

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОСНОУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Е.А. Палкин



» 12 \_\_\_\_\_ 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**40.06.01 Юриспруденция**

направленность программы «Гражданское право; семейное право; международное частное право,  
предпринимательское право»

для очной и заочной форм обучения

Квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь.»

Факультет: юридический

Кафедра: теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Ученого совета РосНОУ

Протокол № 18/84

от «13» декабря 2017 г.

Москва, 2017

## 1. Цели и задачи Государственной итоговой аттестации (ГИА)

### 1.1. Цель ГИА:

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право»

#### Задачи ГИА:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право»;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право», учебного плана подготовки основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – 12.00.03 «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право»; временного положения о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	<u>324/9</u>	часов/зачетных единиц
Вид контроля		
Экзамен (1 з. ед. - 36 часов)	<u>4</u>	год подготовки (для очной формы обучения)

### 1.2. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право»

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

Универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способность к разработке и реализации правовых норм (ПК - 1);

способность к экспертно-консультационной работе по правовым вопросам (ПК-2);

способность системно анализировать международные и российские нормативные правовые акты (ПК-3);

способность анализировать и систематизировать проблемы правового регулирования общественных отношений и правоприменительной практики (ПК-4);

*Область профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

*Объектами профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются концептуальные (фундаментальные) проблемы, общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка в области гражданского права; семейного права; международного частного права, предпринимательского права.

*Виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области гражданского права; семейного права; международного частного права, предпринимательского права;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования в области гражданского права; семейного права; международного частного права, предпринимательского права.

Все компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ГИА аспиранта и приведены в Приложении 1.

### **1.3. Формы осуществления ГИА**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников аспирантуры АНО РосНОУ по программе подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право»

проводится в форме (и в указанной последовательности):

- сдачи государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения по окончании 3 года обучения (для очной формы) и 4 года обучения (для заочной формы). Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки по направленности ««Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право»».

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Государственный экзамен проводится устно в один этап.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

## **2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО**

«Государственная итоговая аттестация» относится к циклу Б.4.

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями для освоения раздела являются:

*Знание* нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования в области гражданского права; семейного права; международного частного права, предпринимательского права.

*Умение* использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

*Владение* методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы** подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право»

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	ЗНАТЬ	УК-1-з1	Особенности возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему
		УК-1-з2	Особенности правового регулирования общественных отношений, входящих в предмет международного частного права
	УМЕТЬ	УК-1-у1	Выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследований модели и методы, иные решения для защиты субъективных прав и интересов российских граждан и лиц за рубежом и соответствующих иностранных лиц и граждан в России
		УК-1-у2	Осуществлять комплексные исследования в международного частного права на основе междисциплинарного подхода
	АДЕ	УК-1-в1	Навыками генерирования новых идей в области международного частного права

		УК-1-в2	Эффективного использования особенностей полученных результатов в дальнейших исследованиях
Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1)	ЗНАТЬ	ОПК-1-з1	Методологию экспериментальных исследований в области гражданского права
		ОПК-1-з2	Историю развития методологии применительно к гражданскому праву
		ОПК-1-з3	Принципы методологии
	УМЕТЬ	ОПК-1-у1	Применять принцип историзма при исследовании гражданско-правовых институтов
		ОПК-1-у2	Объяснить выбор методов научного исследования в каждом конкретном случае
		ОПК-1-у3	Применять логические процедуры обоснования научных знаний
	ВЛАДЕТЬ	ОПК-1-в1	Навыками системного подхода к изучению гражданско-правовых явлений
		ОПК-1-в2	Навыками применения общих методов научного исследования.
		ОПК-1п-в3	Навыками логических процедур обоснования научных знаний в гражданском праве

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
ОПК-2 (Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий)	ЗНАТЬ	ОПК-2-з1	Специфику правовой доктрины в сфере осуществления и регулирования предпринимательской деятельности
		ОПК-2-з2	Специальные критерии подготовки научного исследования
		ОПК-2-з3	Новейшие информационно-коммуникационные приемы подготовки исследовательской работы
		ОПК-2-з4	Поликонцептуальные подходы в исследовании предпринимательского права
	УМЕТЬ	ОПК-2-у1	Грамотно использовать современные методологические подходы в исследовании актуальных проблем предпринимательского права
		ОПК-2-у2	Грамотно использовать категориальный аппарат для более глубокого раскрытия педагогических целей и задач
		ОПК-2-у3	Грамотно формировать цели личного и профессионального развития в процессе исследования



			юриспруденции
		ОПК-2-у4	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности на высоком уровне
	ВЛАДЕТЬ	ОПК-2-в1	Навыками эффективного использования справочных информационных систем для решения профессиональных задач
		ОПК-2-в2	Навыками эффективной работы с правовой литературой, в том числе посредством современных информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2-в3	Технологией проектирования и планирования образовательного процесса на уровне высшего образования
		ОПК-2-в4	Специфическими методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам
<b>ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав</b>	ЗНАТЬ	ОПК-3-з1	Основные понятия научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции: наука, научная деятельность, методы научного исследования, авторские права
		ОПК-3-з2	Современные новые методы исследования в области юриспруденции, историю их создания и эффективность применения
	УМЕТЬ	ОПК-3-у1	Профессионально и грамотно разработать понятие нового метода, определить последовательность проведения исследования в области юриспруденции в соответствии с новым методом
		ОПК-3-у2	Определять новые методы проведения научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
	ВЛАДЕТЬ	ОПК-3-в1	Применением разработанного нового метода в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав
		ОПК-3-в2	Способностью применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности новых методов исследования в области юриспруденции

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
ОПК-4 (Готовность ю)	ЗНАТЬ	ОПК-4-з1	Методологию организации научного исследования в области современного семейного права
		ОПК-4-з2	Закономерности развития семейного права

организовать работу исследовател ьского коллектива в области юриспруден ции)		ОПК-4-з3	Закономерности и особенности применения, использования правовых средств для целенаправленного воздействия на правовую реальность
		ОПК-4-з4	Специфику семейного права и особенности взаимодействия с другими юридическими науками
	УМЕТЬ	ОПК-4-у1	Грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях
		ОПК-4-у2	Использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях
		ОПК-4-у3	Выбирать, анализировать, обобщать, модифицировать, конструировать правовые средства для целенаправленного воздействия на правовую реальность
		ОПК-4-у4	Выявлять специфику науки семенного права и взаимодействие её с другими юридическими науками
	ВЛАДЕТЬ	ОПК-4-в1	Способностями инициативно и методологически правильно организовать научную работу коллектива в области права
		ОПК-4-в2	Классическим и современным методологическим инструментарием
		ОПК-4-в3	Навыками выполнения научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на правовую реальность
		ОПК-4-в4	Методом сравнения зарубежного и национального права в области семейных правоотношений
ОПК-5 (готовностью к преподавател ьской деятельности по основным образователь ным программам высшего образования )	ЗНАТЬ	ОПК-5-з1	Основы педагогической культуры и этики в юридическом образовании
		ОПК-5-з2	Основные функции педагогического процесса.
		ОПК-5-з3	Особенности и специфику преподавания отраслевых юридических дисциплин
		ОПК-5-з4	Технологию педагогической диагностики эффективности преподавания теоретико-правовых дисциплин
	УМЕТЬ	ОПК-5-у1	Разрабатывать рабочие программы конкретных учебных дисциплин теоретико-правового содержания
		ОПК-5-у2	Реализовывать конкретные функции педагогического процесса в ходе преподавания
		ОПК-5-у3	Выбирать содержание и методику преподавания в зависимости от специфики учебных дисциплин и уровня ВО
		ОПК-5-у4	Разрабатывать собственную технологию педагогической диагностики эффективности преподавания теоретико-правовых дисциплин
	ВЛАДЕТЬ	ОПК-5-в1	Технологией проектирования собственной педагогической деятельности
		ОПК-5-в2	Навыками разработки локальных актов по организации различных видов (более 3) педагогической деятельности
		ОПК-5-в3	Методикой преподавания конкретных юридических дисциплин
		ОПК-5-в4	Методами (более 3 ) организации самостоятельной работы обучающихся



## Матрица распределения компетенций

	Количество часов	Компетенции									Общее
		УК-1	УК-2	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-3	ПК-4	
Государственный экзамен	108	+	-	+	+	+	+	+	-	-	6
Научно-квалификационная работа (диссертация)	216	+	+	+	+	+	+	+	+	+	7

### 4. Описание образовательных технологий

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение и работа с научным руководителем.

### 5. Содержание Государственной итоговой аттестации

#### 5.1. Аннотации и компетенции из примерной образовательной программы.

Примерная образовательная программа по ГИА в настоящее время нет.

#### 5.2. Подготовка и сдача ГИА

Год подготовки	№ раздела	Наименование раздела НИД	Количество часов	Виды и формы контроля
4	1	Подготовка и сдача устного государственного экзамена	108	Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации)
	2	Оформление научно-квалификационной работы, подготовка научного доклада об основных ее результатах и презентации, представление научного доклада	216	
		<b>Итого</b>	<b>324</b>	

### 6. Формы контроля освоения программы

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

<b>результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: З (УК-1) -1</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Шифр: У (УК-1) -1</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: В (УК-1) -1</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ЗНАТЬ:</b> Методологию теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции  Шифр З (ОПК-1)	Не четкого знания о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Фрагментарно знает основные положения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Знает основные положения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции И свободно их излагает	Знает и способен анализировать разные подходы в методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции и излагает их аргументировано
<b>УМЕТЬ:</b> Профессионально и грамотно сформировать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции Шифр У (ОПК-1)	Не умеет сформировать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Умеет сформировать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Умеет достаточно грамотно сформировать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Умеет профессионально и грамотно сформировать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции Шифр В (ОПК-1)	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Владеет фрагментарно методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Владеет эффективной методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<i>Неудовлетворительн о</i>	<i>Удовлетворительн о</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<b>ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в сфере юриспруденции Шифр 3 (ОПК-2)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в сфере юриспруденции экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-2)-1	Отсутствие умений, или фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи в сфере юриспруденции	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи в сфере юриспруденции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи в сфере юриспруденции	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи в сфере юриспруденции
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований в сфере юриспруденции Шифр: В (ОПК-2) - 1	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в сфере юриспруденции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в сфере юриспруденции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в сфере юриспруденции	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в сфере юриспруденции

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Современные новые методы исследования в области юриспруденции , историю их создания и эффективность применения. Шифр З (ОПК-3) 1</p>	<p>Не четкого знания я о современных новых методах исследования в области юриспруденции , истории их создания и эффективности применения</p>	<p>Фрагментарно знает современные новые методы исследования в области юриспруденции , историю их создания и эффективность применения</p>	<p>Знает основные положения современных новых методов исследования в области юриспруденции , историю их создания и эффективность их применения</p>	<p>Знает и способен анализировать разные подходы и пути создания современных новых методов исследования в области юриспруденции , и эффективность их применения</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Профессионально и грамотно разработать понятие нового метода, определить последовательность проведения исследования в области юриспруденции в соответствии с новым методом Шифр У (ОПК-3) 1</p>	<p>Не умеет разработать понятие нового метода, определить последовательность проведения исследования в области юриспруденции в соответствии с новым методом</p>	<p>Не четко умеет разработать понятие нового метода, определить последовательность проведения исследования в области юриспруденции в соответствии с новым методом</p>	<p>Умеет достаточно грамотно разработать понятие нового метода, определить последовательность проведения исследования в области юриспруденции в соответствии с новым методом</p>	<p>Умеет профессионально и грамотно разработать понятие нового метода, определить последовательность проведения исследования в области юриспруденции в соответствии с новым методом</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Применением разработанного нового метода в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав Шифр В (ОПК-3)</p>	<p>Не владеет применением разработанного нового метода в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Владеет фрагментарно применением разработанного нового метода в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Владеет применением разработанного нового метода в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Владеет эффективно применением разработанного нового метода в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<b>ЗНАТЬ:</b> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций в области юриспруденции  Шифр 3 (ОПК-4)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций в области юриспруденции	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций в области юриспруденции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций в области юриспруденции	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций в области юриспруденции
<b>УМЕТЬ:</b> планировать научную работу в области юриспруденции, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива  Шифр: У (ОПК-4)-1	Отсутствие умений, или фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде Шифр: В (ОПК-4) - 1	Отсутствие навыков, повышенная конфликтность, или фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
(ОПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр З (ОПК-5)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированы представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированы представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированы представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр У (ОПК-5)-1	Отсутствие умений отбора, или отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр В (ОПК-5)-1	Отсутствие опыта использования технологий, или проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Имеет опыт проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:**

«**Отлично**» – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«**Хорошо**» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«**Удовлетворительно**» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«**Неудовлетворительно**» – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

**Обучающиеся или иные лица, привлекаемые к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.**

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену, требования к оформлению презентации, а также критерии оценивания (ФОС) приведены в Приложении 2.

## **7. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения, основной, дополнительной и рекомендованной литературы, - для прохождения ГИА**

### **7.1. Основная, дополнительная и рекомендованная литература**

#### **Гражданское право**

##### ***Основная литература:***

1. Гражданское право. Основные положения. Граждане. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Андреев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21241>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник/

- В.С. Ем [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 960 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29318>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Российское гражданское право. Том II. Обязательственное право [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Витрянский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 1216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29319>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### ***1. Дополнительная литература:***

2. Родионова О.М. Механизм гражданско-правового регулирования в контексте современного частного права [Электронный ресурс]/ Родионова О.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2013.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29239>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Суханов Е.А. Проблемы реформирования Гражданского кодекса России [Электронный ресурс]: избранные труды 2008 - 2012 гг/ Суханов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2013.— 494 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Богданов Е.В. Развитие гражданского права России. Тенденции, перспективы, проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Богданов Е.В., Богданов Д.Е., Богданова Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20996>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Карнушин В.Е. Секундарные права в гражданском праве Российской Федерации [Электронный ресурс] : общие вопросы теории, секундарные права в Гражданском кодексе РФ / В.Е. Карнушин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 256 с. — 978-5-8354-1282-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58283.html>
6. Флейшиц Е.А. Избранные труды по гражданскому праву. Том 1 [Электронный ресурс] / Е.А. Флейшиц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 512 с. — 978-5-8354-1192-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49065.html>
7. Рыбаков В.А. Теория функций гражданского права (методологические и воспитательные аспекты) [Электронный ресурс] : монография / В.А. Рыбаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 136 с. — 978-5-8354-1187-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49113.html>

#### **Семейное право**

##### ***Основная литература:***

1. Нечаева А.М. Семейное право. Учебник. Рек. УМО УМО по образ.и науки РФ в кач.учебника для студ.вузов -4-е изд.,перераб.и доп. -М. Изд-во Юрайт,ИД Юрайт,2016. -285 с.
2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 270 с. — 978-5-8354-1209-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49110.html>
3. Кузнецов А.Н. Семейное право. Часть 1,2 [Электронный ресурс] : избранные лекции / А.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 323 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26244.html>

##### ***Дополнительная литература***

1. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Ильина О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20997>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кузнецов А.Н. Особенности реализации норм семейного права за рубежом [Электронный ресурс]: избранные лекции по Частному праву/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 138 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/13855>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Загоровский А.И. Курс семейного права [Электронный ресурс] / А.И. Загоровский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2014. — 464 с. — 978-5-94373-252-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5835.html>

4. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34505.html>

5. Полянский П.Л. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в российском обществе [Электронный ресурс] : историко-правовое исследование / П.Л. Полянский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2016. — 400 с. — 978-5-94373-353-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49186.html>

## **Предпринимательское право**

### ***Основная литература***

1. Иванова Е.В. Предпринимательское право. Учебник для бакалавров. Доп. МО РФ.- М., Юрайт, 2016. -267 с.

2. Макарова О.А. Корпоративное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Макарова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16784>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Пугинский Б.И. Теория и практика договорного регулирования [Электронный ресурс]/ Пугинский Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2017.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### ***Дополнительная литература:***

1. Конкурентное право. 2-е изд. Учебник и практикум. Петров Д.А., Попондопуло В.Ф. М., 2015

2. Каминка А.И. Очерки торгового права [Электронный ресурс]/ Каминка А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2014.— 412 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4529>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Лескова Ю.Г. Концептуальные и правовые основы саморегулирования предпринимательских отношений [Электронный ресурс]/ Лескова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29215>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Роль предпринимательских структур в противодействии коррупции [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Е.И. Спектор [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23036>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Международное частное право**

### ***Основная литература***

1. Гаврилов В.В. Международное частное право/М.:Норма,2015.

2. Международное частное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2014.— 401 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29231>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Международное частное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник/ Е.А. Абросимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 768 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29343>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### *Дополнительная литература*

1. Международное частное право. Учебник. Доп.Мин.образ.по юрид.образ.вузов РФ в кач.учебника для студ.вузов. \Под общ.ред. Петровой Г.В. -М.: Изд Юрайт,2013. -764 с..
2. Международное частное право [Электронный ресурс]: постатейный комментарий раздела VI Гражданского кодекса Российской Федерации/ М.М. Богуславский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2014.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29230>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Собина Л.Ю. Признание иностранных банкротств в международном частном праве [Электронный ресурс]/ Собина Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2014.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29023>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Вопросы международного частного, сравнительного и гражданского права, международного коммерческого арбитража [Электронный ресурс]: liber amicorum в честь А.А. Костина, О.Н. Зименковой, Н.Г. Елисеева/ Е.А. Абросимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2013.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29136>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7.2. Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы (в т.ч. учебные фильмы), программное обеспечение, Интернет-ресурсы**

1. [www.IPRbooks.ru](http://www.IPRbooks.ru)
2. [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru) (ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования)
3. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (Педагогическая библиотека)
4. [www.iovrao.ru](http://www.iovrao.ru) (Журнал «Человек и образование»)
5. [www.naukaran.ru](http://www.naukaran.ru) (Издательство «Наука»)
6. [www.maik.ru](http://www.maik.ru) (Международная академическая издательская компания “Наука/Интерпериодика”)
7. [www.viniti.ru](http://www.viniti.ru) (Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН))
8. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

В распоряжении обучающихся на кафедре имеется компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду РосНОУ.

## **8. Материально – техническое обеспечение ГИА**

Подготовка к сдаче ГИА предполагает проведение учебных и лекционных занятий по модулям и отдельным блокам и дисциплинам программы в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедиа-проектором и РС. В процессе чтения лекций, проведения консультационных занятий используются комплекты слайдов, видео-лекции, банк учебно-профессиональных задач, учебных заданий.

Для выполнения профильных исследований используются также компьютерные классы.

## **9. Методические указания студентам по подготовке к ГИА**

### *1. Как работать над конспектами лекции*

С целью подготовки к ГИА необходимо в первую очередь прочитать записи лекций по профильным дисциплинам, восстановить тексты в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по обязательной и дополнительной литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к ГИА. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Все это облегчает работу с конспектами лекций и делает ее более плодотворной.

### *2. Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом*

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний, закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий, подготовку к предстоящим экзаменам, подготовке самостоятельных выступлений с докладом.

Самостоятельный труд, а также опыт работы в коллективе, развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать без помощи преподавателя необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой научной деятельности.

### *3. Как работать с литературой, рекомендованной для подготовки к ГИА*

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Литература, рекомендованная для подготовки к ГИА условно разделяется на три



группы: литература обязательная для изучения, дополнительная литература и литература, рекомендованная для самостоятельного изучения (расширяющая основной материал лекций).

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

*Конспект* – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### *4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов*

Самостоятельная работа аспирантов (СРА) под руководством научного руководителя является составной частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - «самостоятельная работа», принятой в высшей школе. СРА под руководством научного руководителя представляет собой вид занятий, в ходе которых аспирант, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями руководителя, самостоятельно выполняет научные исследования, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие аспиранта и руководителя приобретает вид сотрудничества: аспирант получает непосредственные указания руководителя об организации своей научной деятельности, а руководитель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность аспирантов при выполнении самостоятельных работ

данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков в область научной и педагогической практики. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей, умению сформулировать задачу, поиску решений. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых ситуаций и генерирования новой информации для выполнения научной деятельности.

*5. Методические рекомендации к разработке научно-квалификационной работы, подготовке научного доклада об основных ее результатах и презентации, представлению научного доклада (электронной презентации)*

Подготовка научно-квалификационной работы для предоставления к ГИА осуществляется в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе (диссертации), определяемыми ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право». Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

ВКР должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.11-2011 «Система стандартов и информации, библиотечному делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

В стандарте приведены:

- структура диссертации в виде рукописи;
- оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи;
- структура диссертации в виде научного доклада;
- оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада;
- структура автореферата диссертации;
- оформление структурных элементов автореферата диссертации;
- правила и приемы оформления библиографических ссылок;
- примеры библиографических записей документов в списке литературы.

Приступая к подготовке научного доклада и его презентации в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения. Данную работу аспиранты представляют научному руководителю для проверки по разделам

по мере готовности их в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта. Как правило такая работа представляется руководителю по электронной почте, что предполагает помимо текстового и иллюстративного материала предоставление комментариев и пояснений в форме сопроводительных писем или ссылок к представленному материалу.

После оформления (возможен рабочий вариант достаточного уровня законченности) научно-квалификационной работы по согласованию с преподавателем аспирант разрабатывает план и содержание презентации. Аспирант может представить на CD/DVD-диске или USB флэш-диске.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации, соответствующий укрупненному плану научно-квалификационной работы (7 -10 пунктов максимум);
- основная часть (не более 12 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота; при этом не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовки;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### *6. Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.*

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, включенных в научно-квалификационную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

## **подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При подготовке аспирантов к ГИА используются следующие технологии:

- технология классической лекции с применением современных мультимедийных средств;

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач как самостоятельно, так и под руководством научного руководителя);

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках работы с научным руководителем);

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакеты прикладных программ MicrosoftOffice , MS Power Point, MS Excel.

Программу составил:

Зав.каф. гражданско-правовых дисциплин  
\_\_\_\_\_ к.ю.н., доцент С.И.Помазкова

*Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением (УМУ) РосНОУ  
Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Л. Ю. Михальченкова*

*Рабочая программа согласована с отделом аспирантуры и докторантуры РосНОУ  
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_ Л.В. Яковлева*

**Вопросы для подготовки к государственному экзамену****Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Предмет педагогики высшей школы. Содержание образования и проблемы университетской подготовки в современных условиях. Отечественное высшее образование в контексте общеевропейских и мировых образовательных процессов.
2. Основные концепции личности в психологической науке и практике. Психоанализ. Бихевиоризм. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология.
3. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и деятельностный подход как теоретико-методологическая основа отечественной психолого-педагогической парадигмы.
4. Структура и основные функции высшего образования. Система профориентационной работы российских и западных университетов. Система отбора абитуриентов в вузы: отечественный и зарубежный опыт.
5. Психолого-педагогические подходы к образованию: когнитивно ориентированный, личностно ориентированный, компетентностный подход. Образовательная среда вуза.
6. Дидактика учебной деятельности в университете. Формы организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Методы обучения: классификация по содержанию и цели. Проблемы учета и контроля успеваемости студентов.
7. Формы профессионального обучения: лекция (функции, структура, виды); семинарские и практические занятия (функции, структура, критерии эффективности). Сравнительный анализ традиционных и инновационных форм обучения.
8. Когнитивные процессы. Функции когнитивных процессов в учебной деятельности. Преподаватель как субъект управления когнитивными процессами.
9. Понятие о способностях. Условия развития умственных способностей и познавательный потенциал студентов в вузе.
10. Психология творчества: основные концепции и подходы. Стадии решения творческой задачи. Особенности творческого процесса в инженерной и технологической деятельности.
11. Педагогический процесс в высшей школе. Содержание, сущность и функции педагогической деятельности. Факторы успешности труда преподавателя высшей школы.
12. Личность преподавателя. Особенности развития и саморазвития. Становление педагогического мастерства преподавателя вуза. Педагогическое творчество.
13. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза: сущность, структура. Показатели и уровни педагогической культуры. Профессионально значимые качества личности педагога.
14. Авторитет преподавателя. Сущность и структура авторитета преподавателя. Классификация уровней педагогического авторитета.
15. Сущность и специфика педагогической этики педагога. Принципы педагогической морали. Этика отношений в системе «педагог-учащийся», «педагог-педагог». «педагог-администрация».
16. Социально-педагогические и психологические особенности и возрастные проблемы студенческого возраста. Структура мотивации студентов в учебной деятельности. Модель выпускника вуза.
17. Индивидуально-типологические особенности личности студента. Развитие самосознания и особенности становления личности в студенческом возрасте.
18. Структура и содержание педагогических технологий. Общая классификация: классические, современные, инновационные образовательные технологии .

19. Содержание и особенности активных методов обучения. Деловые игры. Социально психологический тренинг. Сравнительный анализ индивидуальных и интерактивных форм обучения.
20. Психолого-педагогическая диагностика. Цели, методы этические основы проведения. Психолого-педагогический формирующий эксперимент. Психолого-педагогическое исследование.
21. Педагогическое общение. Виды и содержание и функции общения. Влияние эмоциональных состояний участников образовательного процесса на его эффективность.
22. Этика педагогического общения. Морально-психологические барьеры в общении. Педагогическая позиция преподавателя. Типы педагогической позиции. Ценности гуманистической педагогики. Этический кодекс преподавателя-экзаменатора.

## **ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **I. Гражданское право**

1. Основные этапы развития гражданского законодательства, гражданского права и цивилистической науки.
2. Учение о гражданском правоотношении
3. Понятие и виды личных неимущественных прав
4. Понятие, способы осуществления и защиты гражданских прав
5. Учение о юридических лицах в науке гражданского права
6. Граждане как субъекты гражданского права
7. Публичные образования как субъекты гражданского права
8. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве
9. Объекты гражданских прав
10. Понятие и виды ценных бумаг
11. Правовой режим недвижимости. Сделки с недвижимым имуществом
12. Условия действительности и виды недействительных сделок
13. Понятие и виды вещных прав
14. Учение о праве собственности в науке гражданского права
15. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления
16. Способы приобретения и способы защиты права собственности
17. Понятие, виды и основания возникновения обязательств; множественность лиц, перемена лиц в обязательстве
18. Принципы исполнения обязательств; общие правила исполнения обязательств
19. Способы обеспечения исполнения обязательств
20. Понятие, основание и формы гражданско-правовой ответственности
21. Общие положения о договоре
22. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения
23. Понятие и система обязательств по передаче имущества в собственность
24. Понятие и система обязательств по передаче имущества во владение и пользование
25. Понятие и система обязательств по выполнению работ
26. Понятие и система обязательств по оказанию услуг
27. Права авторов произведений науки, литературы и искусства
28. Наследование по закону и по завещанию

### **II. Предпринимательское право**

1. Понятие предпринимательского права
2. Субъекты предпринимательской деятельности



3. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Правовые формы осуществления предпринимательской деятельности без образования юридического лица
4. Правовой статус коммерческих организаций
5. Условия и порядок возбуждения дела о несостоятельности (банкротстве)
6. Процедуры банкротства: внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение
7. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление
8. Правовое положение хозяйственных товариществ
9. Правовое положение обществ с ограниченной ответственностью (ООО, ОДО)
10. Правовое положение акционерных обществ
11. Правовое положение производственных кооперативов
12. Правовое положение унитарных предприятий
13. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности; защита конкуренции на товарных и финансовых рынках
14. Приватизация государственного и муниципального имущества
15. Правовое регулирование инвестиционной деятельности
16. Правовое регулирование инновационной деятельности
17. Правовое регулирование страховой деятельности
18. Правовое регулирование рынка ценных бумаг
19. Правовое регулирование банковской деятельности
20. Правовое регулирование посреднических услуг
21. Правовое положение бирж; биржевые сделки
22. Патентные права субъектов предпринимательской деятельности
23. Охрана секретов производства (ноу-хау)
24. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий

### **III. Семейное право**

1. Понятие семейного права, его место в системе права
2. Источники семейного права
3. Принципы семейного права
4. Соотношение гражданского и семейного законодательства
5. Понятие семьи
6. Понятие и виды семейных правоотношений
7. Содержание семейного правоотношения
8. Субъекты семейных правоотношений
9. Осуществление и защита семейных прав
10. Понятие и признаки брака; условия и порядок заключения брака
11. Прекращение брака
12. Недействительность брака
13. Правовые последствия совместного проживания мужчины и женщины как супругов без регистрации брака
14. Законный режим имущества супругов
15. Договорный режим имущества супругов
16. Раздел имущества супругов
17. Ответственность супругов по обязательствам с их участием перед третьими лицами
18. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов
19. Личные и неимущественные права и обязанности супругов
20. Основания возникновения родительских правоотношений
21. Права и обязанности родителей
22. Права несовершеннолетних детей

23. Изменение и прекращение родительского правоотношения; лишение родительских прав
24. Приемная семья
25. Алиментные обязательства родителей и детей
26. Соглашение об уплате алиментов
27. Порядок уплаты и взыскания алиментов
28. Усыновление (удочерение) детей
29. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми
30. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей

#### **IV. Международное частное право**

1. Понятие и место международного частного права в системе права
2. Источники международного частного права
3. Роль ООН и международных организаций в регулировании международных экономических отношений
4. Кодификация норм международного частного права в рамках Европейского Сообщества (ЕС)
5. Основные принципы международного частного права
6. Коллизионный и материально-правовой методы регулирования
7. Понятие и виды коллизионных норм
8. Унификация коллизионных норм
9. Применение норм иностранного права
10. Право, подлежащее применению при определении правового положения субъектов внешнеэкономической деятельности
11. Право, подлежащее применению к имущественным и личным неимущественным отношениям, возникающим в связи с осуществлением внешнеэкономической деятельности
12. Договорные обязательства в международном частном праве. Определение содержания договоров на основе коллизионных норм
13. Субъекты международного частного права
14. Гражданско-правовое положение иностранцев и лиц без гражданства
15. Государство как субъект международного частного права
16. Правовой статус юридических лиц в международном частном праве
17. Правовое положение международных (транснациональных) компаний
18. Правовое регулирование и защита иностранных инвестиций
19. Коллизионные вопросы права собственности и других вещных прав
20. Правовое регулирование внешнеторговой деятельности
21. Основные положения международного контрактного права.
22. Унификация правового регулирования международных контрактов
23. Правовое регулирование международных перевозок пассажиров и грузов
24. Правовое регулирование международных кредитных и расчетных отношений
25. Правила толкования международных торговых терминов
26. Правовые вопросы деятельности международных аудиторских, консалтинговых и юридических фирм
27. Правовой статус ВТО; условия вступления России в ВТО
28. Меры защиты интересов государства и субъектов предпринимательской деятельности в сфере международных экономических отношений
29. Разрешение внешнеэкономических споров
30. Признание и приведение в исполнение иностранных арбитражных решений и решений судов иностранных государств

## **Внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта**

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде презентации разработанных аспирантом учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий, рабочих программ или учебно-методических комплексов дисциплин, планов и итогов руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

### **Требования, предъявляемые к учебно-методическим пособиям:**

1. Содержание учебно-методического пособия должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание учебно-методического пособия должно соответствовать ФГОС и утвержденной учебной программе дисциплины. Рубрики основной части текста (разделы, главы, параграфы) должны соответствовать логике изложения учебного материала и тематическому плану учебной дисциплины.
3. Тематические разделы должны содержать выводы, обобщающие учебный материал раздела, и дидактический аппарат (контрольные вопросы, примеры, упражнения, задачи, тесты) для самоконтроля студентов.
4. Необходимо соблюдать последовательность изложения учебного материала по принципу «от простого к сложному»; определения и формулировки должны соответствовать общепринятой научной терминологии

### **Требования к методической разработке конспекта лекций:**

#### **I. Вводная часть (вступление)**

##### **1. Тема**

##### **2. Задачи:**

- развивающая: развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;
- воспитательная: формирование ценностных установок и профессиональных качеств;
- конкретные задачи: обучающиеся должны знать: обучающие должны уметь:

##### **3. План: наименование основных вопросов, рассматриваемых на лекции**

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

#### **II. Основная часть**

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции

#### **III. Заключительная часть**

Заключение - подведение общего итога лекции, повторение основных положений лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов. Задания для самоподготовки

**Требования к методической разработке конспекта практических занятий:**

Тема занятия;  
Формируемые компетенции;  
Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь);  
Мотивация (актуальность темы);  
Образовательная технология: взаимообучение, проблемное обучение, кейс – метод и т.д.  
План – хронокарта занятия  
Вопросы для повторения  
Вопросы для самоконтроля по теме занятия  
Задания для самоподготовки  
План самостоятельной работы на занятии  
Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи)  
Критерии оценки  
Домашнее задание  
Список литературы  
Приложения: дидактический (обучающий материал); словарь терминов (глоссарий, тезаурус)

**Требования к методической разработке конспекта семинарских занятий:**

1. Организационный этап: а) проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п. б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.  
2. Контроль исходного уровня знаний.  
3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В зависимости от типа семинарского занятия третья часть «Теоретический разбор...» будет иметь различную структуру.  
4. Заключительный этап: 1) подведение итогов работы педагогом. 2) ответы на вопросы. 3) задание для самоподготовки: - выполнить задания для самоконтроля по теме семинара № - ознакомиться с содержанием семинарского занятия – тема № - изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара №  
5. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения.  
6. Критерии оценки  
7. Список литературы, рекомендуемый для самоподготовки

**Руководство научно-исследовательской работой студентов (уровень подготовки – СПО, бакалавриат и магистратура)**

Одной из обязанностей аспиранта в ходе прохождения научно-педагогической практики и выполнения своих научных исследований является научное руководство аспирантом научно-исследовательской работой обучающихся СПО, бакалавриата и магистратуры.

Основными функциями руководителя научно-исследовательской работой обучающихся являются:

1. Помощь в выборе темы и направлений исследования.
2. Разработка совместно с обучающимся плана научной работы.
3. Помощь в подборе литературы и корректировка направлений информационного поиска.
4. Консультации по этапам и методам проведения исследования.

5. Помощь в оформлении научной работы и ее дальнейшей экспертной оценке (организация обсуждения научных результатов в группе, на научном семинаре; представление на конкурс студенческих научных работ и т.п.).

## **Аннотация рабочей программы**

### **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по основной профессиональной образовательной программе высшего образования  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

#### **40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**Направленность программы – «Гражданское право; семейное право;  
международное частное право, предпринимательское право»**

для очной формы обучения

#### **Цели и задачи Государственной итоговой аттестации (ГИА)**

##### **Цель ГИА:**

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право»

##### **Задачи ГИА:**

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право»;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право», учебного плана подготовки основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – 12.00.03 «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право»; временного положения о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### **Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану 324/9 часов/зачетных единиц

Вид контроля

**Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право»**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

Универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способность к разработке и реализации правовых норм (ПК - 1);

способность к экспертно-консультационной работе по правовым вопросам (ПК-2);

способность системно анализировать международные и российские нормативные правовые акты (ПК-3);

способность анализировать и систематизировать проблемы правового

регулирования общественных отношений и правоприменительной практики (ПК-4);

*Область профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

*Объектами профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются концептуальные (фундаментальные) проблемы, общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка в области гражданского права; семейного права; международного частного права, предпринимательского права.

*Виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области гражданского права; семейного права; международного частного права, предпринимательского права;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования в области гражданского права; семейного права; международного частного права, предпринимательского права.

### **Формы осуществления ГИА**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников аспирантуры АНО РосНОУ по программе подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право»

проводится в форме (и в указанной последовательности):

- сдачи государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения по окончании 3 года обучения (для очной формы) и 4 года обучения (для заочной формы). Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки по направленности ««Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право»».

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Государственный экзамен проводится устно в один этап.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.



Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Гражданское право; семейное право; международное частное право, предпринимательское право».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

### **Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО**

«Государственная итоговая аттестация» относится к циклу Б.4.

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями для освоения раздела являются:

*Знание* нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования в области гражданского права; семейного права; международного частного права, предпринимательского права.

*Умение* использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

*Владение* методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

Автор: к.ю.н., доцент Помазкова С.И.