

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет экономики, управления и финансов  
Кафедра Менеджмент**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)**

**по образовательной программе**

**направления подготовки - 38.03.02 «Менеджмент»**

**Профиль – «Менеджмент организации: управление в здравоохранении»**

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры Менеджмента «28» августа 2017 года, протокол № 1

Автор: к.п.н., доцент Ганина С.А.

**Москва 2017**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года №636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", Уставом и локальными актами АНО ВО «Российский новый университет» (далее – Университет) и ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 12 января 2016 года № 7 итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы определяются высшим учебным заведением.

Бакалаврская работа обучающегося – это итоговая работа на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Бакалаврская работа - это заключительный этап образовательного процесса, который носит учебно-исследовательский характер и выполняется студентами, оканчивающими Российский Новый Университет по направлению подготовки «Менеджмент», профиль - «Менеджмент организации: управление в здравоохранении».

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранного студентом профиля подготовки и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников. При выполнении бакалаврской работы студент не только закрепляет, но и расширяет полученные знания по общетеоретическим и специальным дисциплинам, углубленно изучает один из разделов специального учебного курса и развивает необходимые навыки в самостоятельной научной работе.

Студент в бакалаврской работе должен показать умение грамотно излагать свои мысли, аргументировать свои предложения, правильно и свободно пользоваться специальной и общепринятой экономической, управленческой и финансовой терминологией.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Цели и задачи выполнения бакалаврской работы

### **Целями бакалаврской работы являются:**

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению и профилю подготовки;
- применение этих знаний при решении конкретных задач в области управления организацией, оптимизации управленческих процессов, разработки и проектирования организационных структур, управления ресурсами организации, в том числе финансовыми, человеческими, техническими, экономическими, а также оптимизации определенных направлений деятельности организации.
- формирование навыка проведения исследовательской работы.

### **Основные задачи бакалаврской работы:**

- теоретическое обоснование и раскрытие сущности экономических и управленческих категорий, явлений и проблем рыночной экономики по избранной теме дипломной работы;
- развитие навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования по теме;
- умение применять положения законодательных нормативных актов в практической деятельности;
- глубокое понимание теории в решении проблем исследуемой темы;
- умение систематизировать и обстоятельно анализировать данные, полученные из статистических сборников, отчетных материалов, периодической и специальной литературы;
- применение (обобщение) всего комплекса знаний, полученных за время обучения в университете.

К написанию бакалаврской работы допускаются студенты, выполнившие все требования учебного плана и программ.

Бакалаврская работа является выпускной квалификационной работой, на основании которой государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присвоении студенту квалификации (степени) – «Бакалавр» по профилю подготовки «Менеджмент организации».

### **Критериями оценки бакалаврской работы являются:**

- научный уровень, отвечающий требованию подготовки бакалавра, глубокое освещение основных вопросов темы, значение выполненной работы для практики;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов учебной и производственной практик;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- аккуратность оформления бакалаврской работы;
- степень профессиональной подготовленности выпускника, проявившаяся как в содержании бакалаврской работы, так и в процессе ее защиты.

Бакалаврская работа оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

**Студент-выпускник несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.** Студент принимает на себя эту ответственность, подписав последнюю страницу дипломной работы (см. Приложение 13).

Студенту-выпускнику необходимо провести самостоятельный поиск и анализ научных положений и сделать авторские выводы. Такие выводы формируются на основе изучения различных источников, в том числе практических, а также логического мышления самого студента.

Студент должен самостоятельно обобщать полученную информацию, анализировать практику применения законодательства, российских и зарубежных стандартов в области бухгалтерского учета, отчетности, аудита, финансового и экономического анализа, формулировать выводы на основе собственной позиции.

### **1.2. Компоненты компетенций, формируемые у студентов в результате выполнения бакалаврской работы**

В результате выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и практические навыки профессиональных компетенций:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на

функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной отрасли (ПК-9)

| Этап (уровень) освоения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|--|--|
| <p><b>Базовый уровень</b><br/>способностью находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2-Б).</p> | <p><b>Знать:</b><br/>-методы оценки организационно--управленческих решений <b>ОПК-2-Б-31;</b><br/>- влияние факторов внешней и внутренней среды организации на принимаемые организационно-управленческих решений <b>ОПК-2-Б-32;</b><br/>- этические последствия принимаемых организационно-управленческих решений и способы их разрешения <b>ОПК-2-Б-33;</b><br/>- концепции социальной ответственности в деятельности организаций <b>ОПК-2-Б-34;</b><br/>- концепции управления человеческими ресурсами организации с позиций социальной ответственности <b>ОПК-2-Б-35;</b><br/>- принципы и технологии адаптации организационно-управленческих моделей к конкретным управленческим задачам <b>ОПК-2-Б-36;</b></p>  |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>- применять методы оценки организационно-управленческих решений на практике <b>ОПК-2-Б-У1;</b><br/>- применять навыки нейтрализации негативных последствия принятых организационно-управленческих решений <b>ОПК-2-Б-У2;</b><br/>- регулировать этические последствий от принятых организационно-управленческих решений <b>ОПК-2-Б-У3;</b><br/>- применять навыки управления человеческими ресурсами в организации с позиции социальной ответственности <b>ОПК-2-Б-У4;</b><br/>- разрабатывать и применять модели социальной ответственности на практике <b>ОПК-2-ПБ-У5;</b><br/>- адаптировать организационно-управленческие модели к конкретным управленческим задачам <b>ОПК-2-Б-У6;</b></p> |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>- технологиями приема организационно-управленческих решений в зависимости от влияния факторов внешней и внутренней среды организации <b>ОПК-2-Б-В1;</b><br/>- навыками применения методов оценки организационно--управленческих решений на практике <b>ОПК-2-Б-В2;</b><br/>- применять навыки нейтрализации негативных последствия принятых организационно-управленческих решений <b>ОПК-2-</b></p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Б-В3;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями регулирования этических и экономических последствий от принятых организационно-управленческих решений <b>ОПК-2-Б-В4;</b></li> <li>- методами и технологиями разработки моделей социальной ответственности в организации <b>ОПК-2-Б-В5;</b></li> <li>- методами и технологиями адаптации организационно-управленческих моделей к конкретным управленческим задачам <b>ОПК-2-Б-В6;</b></li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Готовностью находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2-П).</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы целевой ориентации управленческих решений <b>ОПК-2-П-31;</b></li> <li>- Условия оценки неопределённости и риска при принятии управленческих решений <b>ОПК-2-П-32;</b></li> <li>- принципы и методы расчета неопределённости и риска в управленческих решениях <b>ОПК-2-П-33;</b></li> <li>- Приёмы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределённости и риска <b>ОПК-2-П-34;</b></li> <li>- Методы оценки эффективности управленческих решений <b>ОПК-2-П-35;</b></li> <li>- Принципы и методы контроля реализации управленческих решений <b>ОПК-2-П-36;</b></li> </ul>   |
|   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять принципы целевой ориентации управленческих решений <b>ОПК-2-П-У1;</b></li> <li>- анализировать условия оценки неопределённости и риска при принятии управленческих решений <b>ОПК-2-П-У2;</b></li> <li>- применять принципы и методы расчета неопределённости и риска в управленческих решениях <b>ОПК-2-П-У3;</b></li> <li>- применять приёмы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределённости и риска <b>ОПК-2-П-У4;</b></li> <li>-применять методы оценки эффективности управленческих решений <b>ОПК-2-П-У5;</b></li> <li>- применять принципы и методы контроля реализации управленческих решений <b>ОПК-2-П-У6;</b></li> </ul>   |
|   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями применения принципов целевой ориентации управленческих решений <b>ОПК-2-П-В1;</b></li> <li>- технологиями анализа условий оценки неопределённости и риска при принятии управленческих решений <b>ОПК-2-П-В2;</b></li> <li>- технологиями применения принципов и методов расчета неопределённости и риска в управленческих решениях <b>ОПК-2-П-В3;</b></li> <li>- технологиями применения приёмов разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределённости и риска <b>ОПК-2-П-В4;</b></li> <li>-принципами применения методов оценки эффективности управленческих решений <b>ОПК-2-П-В5;</b></li> <li>- принципами применения принципов и методов контроля реализации управленческих решений <b>ОПК-2-П-В6;</b></li> </ul> |

| Этап (уровень) освоения компетенции  | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|--|---|
| <p><b>Базовый уровень</b><br/> способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отраслей (ПК-9)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологии потребителей экономических благ и их применение в маркетинговой деятельности организации <b>ПК-9-Б-31;</b></li> <li>- методики анализа поведения потребителей экономических благ <b>ПК-9-Б-32;</b></li> <li>- принципы воздействия на поведение потребителей экономических благ с целью формирования спроса <b>ПК-9-Б-33;</b></li> <li>- экономические основы поведения организации на рынке <b>ПК-9-Б-34;</b></li> <li>- факторы воздействия на экономическое поведение организации на рынке <b>ПК-9-Б-35;</b></li> <li>- методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу <b>ПК-9-Б-36;</b></li> </ul>   |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные типы потребителей экономических благ <b>ПК-9-Б-У1;</b></li> <li>- анализировать поведение потребителей экономических благ <b>ПК-9-Б-У2;</b></li> <li>- применять различные формы и методы воздействия на потребителей экономических благ с целью формирования спроса <b>ПК-9-Б-У3;</b></li> <li>- анализировать экономическое поведение организации на рынке <b>ПК-9-Б-У4;</b></li> <li>- анализировать и прогнозировать различные факторы воздействия на экономическое поведение организации а рынке <b>ПК-9-Б-У5;</b></li> <li>- применять оценку экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу <b>ПК-9-Б-У6;</b></li> </ul>  |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями и методами анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса <b>ПК-9-Б-В1;</b></li> <li>- оценкой принимаемых финансовых решений с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний <b>ПК-9-Б-В2;</b></li> <li>- методами оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу <b>ПК-9-Б-В3;</b></li> <li>- методами анализа экономического поведения организации на рынке <b>ПК-9-Б-В4;</b></li> <li>- методами анализа различных факторов воздействия внешней и внутренней среды на экономическое поведение организации на рынке <b>ПК-9-Б-В5;</b></li> <li>- методами планирования и прогнозирования поведения организации на рынке <b>ПК-9-Б-В6;</b></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Готовностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отраслей (ПК-9)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность управленческой экономики и ее основные элементы перспективу <b>ПК-9-П-31;</b></li> <li>- теорию спроса и предложения и ее практическое использование в принятии решений перспективу <b>ПК-9-П-32;</b></li> <li>- возможности менеджмента и маркетинга в решении управленческих проблем организации <b>ПК-9-П-33;</b></li> <li>- теорию и практику принятия управленческих решений в организации <b>ПК-9-П-34;</b></li> <li>- методы планирования производственной (операционной) деятельности организации <b>ПК-9-П-35;</b></li> <li>- структуру, виды и методы расчета издержек фирмы перспективу <b>ПК-9-П-36;</b></li> </ul>   |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения <b>ПК-9-П-У1;</b></li> <li>- анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации <b>ПК-9-П-У2;</b></li> <li>- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач <b>ПК-9-П-У3;</b></li> <li>- применять на практике теоретические основы принятия управленческих решений <b>ПК-9-П-У4;</b></li> <li>- применять методы планирования производственной (операционной) деятельности организации <b>ПК-9-П-У5;</b></li> <li>- разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации <b>ПК-9-П-У6;</b></li> </ul> |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями применения знаний макроэкономики на практике <b>ПК-9-П-В1;</b></li> <li>- технологией разработки базовых стратегий развития организации <b>ПК-9-П-В2;</b></li> <li>- методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы <b>ПК-9-П-В3;</b></li> <li>- методами разработки и реализации маркетинговых программ <b>ПК-9-П-В4;</b></li> <li>- технологиями разработки управленческих решений <b>ПК-9-П-В5;</b></li> <li>- методы планирования производственной (операционной) деятельности организации <b>ПК-9-П-В6;</b></li> </ul>  |

## 2. Выбор темы и назначение руководителя выпускной квалификационной работы

2.1. ВКР обучающегося - это итоговая работа на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе



обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

2.2. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой «Менеджмент». Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, раскрывает специфику ОПОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность.

2.3. Темы ВКР обучающихся по программе бакалавриата обсуждаются на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент», размещаются на сайте Университета и доводятся до сведения обучающихся до начала преддипломной практики (Приложение 1), но не менее чем за 7 месяцев до проведения мероприятий ГИА.

2.4. Обучающимся предоставляется право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

2.5. В срок не позднее, чем за 6 месяцев до проведения мероприятий ГИА, обучающийся по программе бакалавриата должен представить в деканат заявление на закрепление темы ВКР и руководителя (консультанта - при необходимости). (Приложение 2).

В случае, если в указанный срок заявления от обучающегося не поступило, решением выпускающей кафедры ему назначаются тема ВКР из утвержденного перечня и руководитель (консультант - при необходимости).

2.6. На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся по программам бакалавриата деканат факультета в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР, но не позднее 6 месяцев до проведения ГИА готовит проект приказа проректора по учебной работе о закреплении тем ВКР за обучающимися.

2.7. Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

2.8. Для подготовки ВКР обучающемуся назначаются из числа работников выпускающей кафедры Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант по подготовке ВКР.

2.9. Руководители ВКР обучающихся по программам бакалавриата назначаются из числа научно-педагогических работников выпускающей кафедры Университета.

2.10. Кандидатуры руководителей ВКР определяются заведующим выпускающей кафедрой с учетом нормативов, установленных в Университете, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются приказом проректора по учебной работе одновременно с темами ВКР.

2.11. Руководитель ВКР совместно с обучающимся в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание и план-график выполнения ВКР, которые разрабатываются с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОПОП в части сформированности соответствующих компетенций (Приложение 3, 4).

2.12. Руководитель ВКР несет ответственность за:

2.12.1. своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;

2.12.2. разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР (Приложение 3);

2.12.3. обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;

2.12.4. текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;

2.12.5. поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;

2.12.6. контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «Антиплагиат.Вуз»;

2.12.7. контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат факультета;

2.12.8. своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР (Приложение 10).

2.13. В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

2.13.1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;

2.13.2. уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;

2.13.3. степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;

2.13.4. умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;

2.13.5. степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;

2.13.6. качество представления результатов и оформления работы;

2.13.7. уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;

2.13.8. оценку работы обучающегося в период подготовки ВКР.

### **3. Организация выполнения студентами выпускной квалификационной работы**

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен пройти последовательно следующие этапы:

1. Выбор объекта исследования, на материалах которого будет выполняться работа;

2. Определение темы исследования.

Тема выбирается из перечня выпускных квалификационных работ утвержденного кафедрой по профилю подготовки (Приложение 1).

Студент имеет право предложить авторскую тему с ее обоснованием (в произвольной форме, на отдельном листе).

3. Написание заявления с просьбой о закреплении темы и научного руководителя (см. Приложение 2).

5. Изучение теоретического материала, нормативной документации, статистических данных по выбранной теме.

6. Прохождение производственной практики (тип – преддипломная) в исследуемой организации, результатом которой должно быть изучение исследуемой организации и подбор практических материалов для дальнейшей работы.

Отчет по преддипломной практике должен соответствовать второй главе выпускной квалификационной работы.

7. Обработка материалов исследования;

8. Написание теоретической, исследовательской и заключительной части работы;

9. Оформление выпускной квалификационной работы.

10. Предварительная проверка выпускной квалификационной работы на плагиат (осуществляется самим студентом на сайте (<http://www.antiplagiat.ru>)).

113. Представление выпускной квалификационной работы научному руководителю для проверки.

12. Представление выпускной квалификационной работы на электронном носителе на кафедру для проверки в программе «Антиплагиат. Вуз.» (Заявление на согласие – Приложение 5).

13. Представление выпускной квалификационной работы на кафедру на бумажном носителе. На этапе сдачи выпускной квалификационной работы на кафедру рекомендации научного руководителя должны отражаться в отзыве.

14. Предварительная защита работы на кафедре (по решению зав кафедрой);

15. Подготовка доклада и раздаточного (иллюстрационного) материала.

16. Защита выпускной квалификационной работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

#### **4. Проверка выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат.Вуз»**

4.1. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) в зависимости от уровня осваиваемой обучающимся ОПОП. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением об использовании пакета «Антиплагиат.Вуз» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом ректора.

4.2. Обучающиеся за 20 дней до защиты представляют специалисту деканата законченную ВКР в электронном виде для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований. Экспертиза проводится на основании заявления студента, которое сдается в деканат при предоставлении работы на проверку (Приложение 9).

Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты.

4.3. ВКР, не прошедшие экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к защите не допускаются.

## **5. Выбор и закрепление тем бакалаврских работ**

Выбор темы бакалаврской работы осуществляется на основе кафедральной тематики (Приложение 1), содержащей как общетеоретические темы, так и темы, отвечающие потребностям сегодняшней практики, направленные на решение проблем экономического роста. Если студент предлагает для бакалаврской работы свою тему, то он должен предоставить на кафедру письменное обоснование ее выбора для последующего утверждения.

При выборе темы студент должен руководствоваться своим научным интересом, учитывать опыт, накопленный при написании курсовых работ, а также материалы практик, опираться на знание специальной экономической литературы по избранной проблеме.

При выборе темы профиля, обязателен пример, который идентичен объекту прохождения производственной практики.

Закрепление темы производится на основе письменного заявления студента на имя декана факультета с визой заведующего кафедрой и оформляется приказом по университету. Уточнение и изменение темы дипломной работы производится в порядке исключения.

Не разрешается дублирование тем бакалаврских работ в учебной студенческой группе. Если студенты выбирают одинаковые темы, то их раскрытие должно проводиться на примере различных организаций.

Не допускается закреплять темы бакалаврских работ, не соответствующих специализации выпускающих кафедр: кафедры «Менеджмент» (по профилю «Менеджмент организации: управление в здравоохранении»).

Научное руководство подготовкой бакалаврской работой осуществляется штатными докторами и кандидатами наук, профессорами, доцентами, старшими преподавателями. При необходимости для научного консультирования могут привлекаться практические работники, имеющие ученую степень, и, в порядке исключения, люди с высшим образованием, обладающие большим практическим опытом работы.

Научный руководитель осуществляет постоянный контроль за работой студента по подготовке бакалаврской работы в установленные сроки и надлежащего качества.

За принятые в работе решения, сделанные выводы, правильность всех вычислений и грамотность изложения материала бакалаврской работы несет ответственность студент - автор работы.

## **6. Содержание и объем выпускной квалификационной работы**

6.1. Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО и отражать:

6.1.1. знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;

6.1.2. способность выпускника анализировать состояние научных исследований и (или) разработок по избранной теме;

6.1.3. уровень теоретического мышления выпускника;

6.1.4. способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

6.1.5. способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

6.2. Содержание ВКР должно включать следующие элементы: обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач, регламентированных в работе на основе анализа научной и (или) технической литературы, документации и материала практик (выпускающей кафедрой может быть рекомендована, в том числе проработка зарубежных, изданных на иностранном языке, источников), с учетом актуальных потребностей практики; теоретическую и практическую части, включающие характеристику методологического аппарата, методов и средств исследования и (или) проектирования; анализ полученных результатов; выводы и рекомендации по практическому использованию результатов; перечень использованных источников.

6.3. Рекомендуемая структура ВКР: титульный лист, содержание, введение, основная часть ВКР, заключение, список использованных источников, приложения, лист-заверитель (Приложение 7). Структура основной части определяется обучающимся совместно с руководителем в соответствии с методическими рекомендациями выпускающей кафедры с учетом специфики темы, цели, задач ВКР. Основная часть ВКР должна быть представлена теоретической и практическими главами.

6.4. ВКР включает теоретическую и практическую части. Рекомендуемый объем ВКР – 55-65 страниц стандартного печатного текста, Дополнительно в работу могут быть включены приложения. В рекомендуемый объем ВКР объем приложений не учитывается.

6.5. Список использованных источников должен включать, как минимум, 40-45 источников для ВКР бакалавриата.

6.6. Иллюстративный материал (таблицы, рисунки, тексты программ и др.) может быть вынесен в приложения.

## **7. Общие требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

7.1. На титульном листе отражается название Университета, название факультета, выпускающей кафедры, полное название работы, фамилия, имя, отчество (полностью) автора и руководителя с указанием ученой степени и должности, место и год защиты, отметка о допуске к защите, визы заведующего выпускающей кафедрой (Приложение 9).

7.2. Содержание включает перечень структурных элементов ВКР (введение, заголовки всех глав, разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, приложения) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы (Приложение 7).

7.3. Введение – краткая характеристика ВКР.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, четко определяется цель и формируются конкретные задачи исследования, анализируется степень изученности в литературе исследуемых проблем, указывается объект и предмет исследования. Особое внимание, следует обратить, на каких практических материалах пишется работа. Студент должен определить и конкретизировать тот круг вопросов, который он намерен изучить, указав, какие проблемы он выносит за пределы исследования. Во введении перечисляются использованные основные материалы, приемы, методы, в том числе экономико-математические модели и методы исследования.

Введение целесообразно доработать после выполнения основной части проекта, так как в данном случае появляется возможность более точно и ясно определить актуальность темы, цели и задачи исследования, отразить собственные подходы к их решению. По объему введение должно составлять 2-3 страницы.

Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо определить степень проработанности этой темы в других трудах, а также показать суть

проблемной, т. е. противоречивой и требующей решения ситуации. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

От доказательства актуальности выбранной темы целесообразно перейти к формулировке цели работы. Цель - есть мысленный, идеальный образ, превосходящий результаты деятельности, конечный итог работы.

Цель работы должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее анализа и нахождении новых закономерностей между экономическими явлениями. Правильная постановка цели - процесс не менее важный, чем формулирование выводов.

Исходя из развития цели работы определяются задачи. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь..., сделать прогноз... и т. п.). Формулировки задач необходимо делать тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов бакалаврской работы. Это важно также и потому, что заголовки разделов довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения, целесообразно сделать выводы, отражающие достижение цели и выполнение задач работы.

Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных мероприятий, которые следует провести экономическим субъектам для повышения эффективности своей деятельности.

Объект изучения - это экономический субъект, относительно которого исследуется то или иное экономическое явление или процесс.

Предмет изучения - это экономические явления или процессы, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность субъекта.

Указание в работе объекта и предмета является обязательным.

7.4. Основная часть ВКР состоит из нескольких глав, содержащих теоретическую и практическую части, раскрывающие тему ВКР.

**Первая глава** посвящается исследованию теоретических аспектов выбранной темы. В ней на основе изучения литературы, публикаций в периодической печати, систематизации современных экономических исследований рассматриваются причины возникновения, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых.



Вопросы теории должны быть увязаны с практической частью бакалаврской работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

В данной главе необходимо затрагивать дискуссионные вопросы, излагать свою личную точку зрения, не ограничиваться примитивным переписыванием существующих позиций. Качество ВКР определяется обоснованностью тех аргументов, которые приводит автор для защиты своей точки зрения относительно затрагиваемых понятий, определений, проблем, выводов и суждений.

**Вторая глава** является исследовательско-аналитической, рассматривающей ту организацию, на примере которой пишется бакалаврская работа. Приводится краткая характеристика финансово-хозяйственной деятельности объекта исследования. Название главы примерно может быть такое: «Анализ организационно-экономического (социально-экономического, и т. д.) и проблемно-тематического (указать проблему, по которой пишется работа) состояния в организации NNN».

Производится оценка и анализ практического аспекта (предмета исследования), с учетом специфики выбранной темы за последние 3-5 лет. В этой же главе можно отразить выявленные в аналитической части недостатки и определить наиболее проблемные моменты, требующие их устранения.

В 2.1. - проводится анализ производственной деятельности организации, ее организационно-управленческая структура, профессионально-квалификационный состав, основные итоги деятельности в динамике за три последних года.

В 2.2 - проводится анализ состояния той проблемы, по которой пишется бакалаврская работа.

В 2.3 - раскрываются причины недостатков и несовершенства в деятельности организации по данному направлению.

Материал 2-й главы базируется на тщательном изучении действующих законодательных и фирменных инструктивных и нормативных материалах, на всестороннем анализе статистического и первично-фактического материала, собранного во время производственной практики. Данные материалы должны быть основой для выводов и предложений в третьей главе.

**Третья глава** обобщает результаты и выводы всей предыдущей работы студента. В этой главе студент должен разработать практические мероприятия для решения поставленных задач и просчитать их экономическую эффективность. Обычно в первом параграфе этой главы обосновываются пути их решения. Во втором и, если необходимо, в третьем

параграфе разрабатываются конкретные методики и алгоритмы проведения данных мероприятий. Особое внимание здесь необходимо обратить на расчетную часть методик. Недостаточно сказать, что она более эффективна, рациональна и экономична. Студент обязан на расчетах показать эту эффективность и экономичность.

При необходимости структуру работы можно расширить с учетом применения дополнительных глав, если этого требует решение поставленной задачи.

Аналитическую и завершающую части работы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами, рисунками и другими иллюстрационными материалами.

7.5. В заключении подводятся итоги работы, формируются выводы, обрисовывается область применения и даются рекомендации по применению результатов исследования.

В заключении необходимо привести сжатые выводы по содержанию каждой главы работы, положительные и отрицательные тенденции в организации работы исследуемого объекта, краткие предложения по совершенствованию его деятельности и оценку произведенного исследования, характеризующую его научную и практическую ценность.

В заключение не следует применять цифровой материал в виде таблиц, допускается нумерация выводов.

7.6. Список использованных источников представляет собой перечень использованных в работе источников в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников включает в себя не менее 20-30 источников, куда включаются законы, нормативные документы, монографии, учебники, учебные пособия, журнальные и газетные статьи материалы всевозможных конференций и докладов. Каждый источник указывается строго в соответствии с его реквизитами – фамилия и инициалы автора, название работы, город, издательство и год издания. Все источники нумеруются последовательно. Располагать источники следует по алфавиту, указывая сначала нормативные акты, затем книги, периодические издания и интернет-сайты (см. Приложение 6).

В списке использованных источников необходимо отразить те источники, которые использовал студент в процессе подготовки и при выполнении бакалаврской работы, поскольку она выполняется на основе глубокого изучения литературы по специальности: монографий,

периодической литературы, нормативных актов, учебников, учебных пособий.

Сведения об официальных государственных документах должны содержать: название документа, его статус, наименование органа, принявшего документ, дату принятия и номер.

Сведения о литературных источниках должны содержать: фамилию и инициалы автора, название книги, номер тома, книги, части, издание, место издания, название издательства, год издания. Фамилию автора пишут в именительном падеже.

Важно соблюдать общепринятую последовательность библиографического описания источника и знаков препинания, которая выглядит следующим образом:

- фамилия и инициалы автора (авторов);
- основное название: сведения, относящиеся к названию и раскрывающие характер документа / сведения о редакторах, составителях, переводчиках и т. п. – сведения об издании (переиздании, переработка). – Место издания: издательство или издающая организация. – Объем (страниц).
- сведения о статье: фамилия и инициалы автора (авторов), название статьи, наименование журнала, год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья;
- наименование места издания необходимо приводить полностью и в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов: Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб). Слово «издательство» также подлежит сокращению – «изд-во».

В списке использованных источников:

- 60% основных источников должны быть из новых источников, за последний год;
- 80% периодической печати за последний год.

Образец заполнения Списка использованных источников (см. Приложение 8).

**Приложения** состоят из таблиц, диаграмм, схем, графиков. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

7.7. ВКР распечатывается на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297мм), шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал, поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен пяти знакам, все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются.

Нумерация листов осуществляется по порядку без пропусков и повторений, причем первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д., порядковый номер страницы ставится в правом углу нижнего поля страницы.

7.8. Требования к оформлению текстовой части ВКР, иллюстративного материала, приложений, списка литературы, а также графической части ВКР:

Четкое и единообразное оформление ВКР не только способствует обмену информацией, но и является проявлением научного характера работы и самостоятельной эффективной работы студента.

Очередность расположения структурных элементов ВКР следующая:

1. Отзыв руководителя. В переплетаемую работу закрепить пустой файл, затем в него вставляется Отзыв.

2. Протокол проверки в программе «Антиплагиат.Вуз». В переплетаемую работу закрепить пустой файл, затем в него вставляется Протокол.

3. Задание и план-график выполнения ВКР. Вкладывается в работу. Нешивается. (см. Приложение 3,4).

4. Титульный лист (см. Приложение 9).

5. Текст выпускной квалификационной работы, который включает в себя следующие элементы:

- Содержание (см. Приложение 7);
- Введение;
- Содержательная часть работы, состоящей из трех глав и параграфов;
- Заключение;
- Список использованных источников (см. Приложение 8);
- Приложения.

Задание и план-график выполнения ВКР в работу не подшивается. Он используется для контроля сроков выполнения ВКР.

### **Построение работы**

Наименования структурных элементов работы «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» следует располагать по центру строки без точки в конце.

Главы должны иметь в пределах всей работы порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами. Слово «Глава» пишется. После номера главы ставится точка. (Например: Глава 1.).

Параграфы ВКР также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа

ставится точка. Номер соответствующей главы или параграфа ставится в начале заголовка. (Например: 1.1.) Названия параграфов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной). Если глава содержит только один параграф (что нежелательно), то нумеровать его не нужно.

### **Нумерация страниц.**

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последнего без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. На последующих страницах номер проставляется в правом нижнем углу без точки. Список литературы включается в общую нумерацию, и последним листом работы нумеруется последний лист списка литературы.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на нем не ставится!

Каждую главу ВКР следует начинать с новой страницы, а параграфы - продолжать, отступив от предыдущего текста.

### **Оформление таблиц**

Цифровой материал, приводимый в бакалаврской работе, как правило, оформляют в виде таблиц. Однако при его небольшом объеме оформление таблиц нецелесообразно. В этом случае цифровой материал следует включать в текст бакалаврской работы. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название следует помещать под словом «Таблица» по центру над соответствующей таблицей. Заголовок должен начинаться с прописной буквы, в конце заголовков таблиц точка не ставится. Таблицы последовательно нумеруются арабскими цифрами в пределах всей бакалаврской работы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблица в зависимости от ее размера помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, при большом объеме таблицу следует помещать в приложение. При необходимости пояснений к содержанию таблиц, их оформляют в примечаниях к таблице, которые помещаются непосредственно после текста таблицы.

Например:

Таблица 1

Название таблицы

| <b>Класс</b>       | <b>Вид кредитования</b>                |
|--------------------|--|
| Массовая клиентура | Экспресс-кредитование                  |
| Средний класс      | Все виды потребительского кредитования |

|                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Верхний сегмент среднего класса | Кредитные карты, автокредитование |
| VIP-клиенты                     | Кредитные карты                   |

### Оформление иллюстраций

Все иллюстрации (схемы, рисунки, графики) обозначаются словом «Рис.». Рисунки, как и таблицы, последовательно нумеруются по тексту всей бакалаврской работы арабскими цифрами и размещаются сразу после ссылки на них в тексте.

Рисунки следует помещать таким образом, чтобы их можно было рассматривать без поворота или с поворотом работы по часовой стрелке. Заголовок помещается под рисунком в одну строку со словом «Рис.» и его номером.

Например:

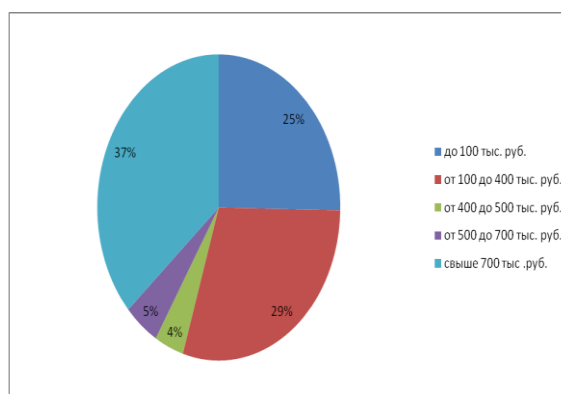


Рис. 1. Название рисунка

### Сноски.

Приводимые в работе сведения из литературных источников (цифровые данные, цитаты, общие выводы и положения, мнения авторов) должны иметь точные ссылки на источники информации.

При подстрочной сноске библиографические данные литературного источника должны быть отделены от основного текста тремя междустрочными интервалами и линией длиной 50 мм, размещенной у левого края листа.

Текст сноски пишут с абзацного отступа через один межстрочный интервал. При компьютерном наборе размер шрифта сноски допускается уменьшать против размера шрифта в основном тексте (минимальная высота шрифта – 1,5 мм). Рекомендуемый шрифт – Times New Roman, размер 10.

В конце сноски необходимо указывать номер страницы, например<sup>1</sup>:  
Маркетинг. Учебник, 3-е изд. Под ред. акад. Романова А. Н. – М.: Банки и Биржи: ЮНИТИ, 2017. - С. 58.

Сноски должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту.

Цитирование должно быть полным без произвольного сокращения цитируемого текста. Пропуски слов, предложений, абзацев при цитировании допускаются без искажения смысла цитируемого текста и обозначаются многоточием (...). Если перед опущенным текстом стоял знак препинания, то он не сохраняется.

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. Научные термины, предложенные другими авторами, если они не являются предметом полемики в работе, в кавычки не заключаются. В случае полемики к термину добавляется выражение «так называемый».

Если цитата полностью воспроизводит предложение текста в источнике и не представляет часть предложения автора работы, а также, если цитируемый текст идет после точки, то она начинается с прописной буквы. Во всех остальных случаях цитата начинается со строчной буквы.

При цитировании литературных источников приводятся подстрочные ссылки на источник.

### **Оформление использованных источников**

Список использованных источников является составной частью бакалаврской работы и отражает степень изученности автором рассматриваемой проблемы. В список литературы включаются не только те источники, на которые имеются ссылки в тексте работы, но и те, которые были изучены при проведении исследования.

Список литературы помещается в конце бакалаврской работы перед приложениями.

Литература группируется в списке в следующем порядке (см. Приложение 8):

1) нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти: Конституция, законы, указы Президента РФ, постановления Правительства Российской Федерации - внутри каждой подгруппы в хронологическом порядке;

2) ведомственные правовые акты (положения, инструкции, письма, распоряжения министерств и ведомств) - в хронологическом порядке;

3) источники статистических данных - в хронологическом порядке;

---

<sup>1</sup> Маркетинг. Учебник, 3-е изд. Под ред. акад. Романова А. Н. - М.: Банки и Биржи: ЮНИТИ, 2017. – С. 58.

4) книги и статьи на русском языке - в алфавитном порядке: монографии; книги, научные разработки по теме; учебные издания; статьи из периодических изданий; справочные издания.

5) книги и статьи на иностранных языках - в алфавитном порядке.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком.

Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилии авторов и годам издания, а нормативные и другие материалы - в хронологическом порядке.

Сведения о книгах должны включать фамилии и инициалы авторов, заглавие книги, место издания, издательство, год издания и количество страниц. Книги одного и двух авторов указываются под их фамилиями. Книги трех авторов указываются под фамилией одного автора, указанного в издании первым с добавлением слов «и др.»).

### **Оформление приложений**

По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, например (Приложение б).

## **8. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

8.1. Обучающиеся за 20 дней до защиты представляют специалисту деканата законченную ВКР в электронном виде для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз».

8.2. Обучающийся за 10 дней до защиты представляет в деканат, оформленный бумажный вариант ВКР (сброшюрованный в папку



«Выпускная квалификационная работа»), полностью идентичный электронному варианту, с вшитыми файлами для отзыва руководителя, протокола проверки на наличие заимствований (плагиат), а также электронный вариант ВКР. После регистрации ВКР в журнале сотрудник деканата передает ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

8.3. Заведующий кафедрой на основании рассмотрения ВКР, отзыва руководителя ВКР, протокола проверки на наличие заимствований (плагиат) принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе. В случае, если руководитель не рекомендует и (или) заведующий кафедрой не считает возможным допускать студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется через деканат факультета на утверждение проректору по учебной работе. Сотрудники деканата доводят решение кафедры до обучающегося.

8.4. На основании представления заведующего выпускающей кафедрой деканат факультета за 7 дней до защиты готовит проект приказа проректора по учебной работе о допуске обучающегося к защите ВКР, который является основанием для проведения процедуры предварительной защиты ВКР.

8.5. Выпускающая кафедра может организовать предварительную защиту ВКР за неделю до установленного в соответствии с календарным учебным графиком срока защиты ВКР. Срок предварительной защиты устанавливается выпускающей кафедрой, утвержденные деканом графики предварительной защиты ВКР размещаются на информационном стенде деканата факультета. Предварительная защита проводится на выпускающей кафедре перед комиссией по предварительной защите, состав которой утвержден на заседании кафедры.

8.6. Сотрудники деканата факультета организуют ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

8.7. На завершающем этапе выполнения ВКР обучающиеся обязаны подготовить доклад и презентационные материалы для представления ВКР на защите (Приложение 12).

8.8. ВКР, отзывы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня, до дня ее защиты.

8.9. Порядок защиты ВКР определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет».

8.10. Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями экспертной оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам

выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемых ими ОПОП.

На защиту студент готовит раздаточный материал (3-4 экземпляра) и презентацию, на основании чего строится его вступительное слово (Приложение 11, 12).

В составе обязательного раздаточного материала очень полезна вводная схема: кратко характеризующая актуальность, цель и задачи, научную новизну и практическую ценность бакалаврской работы. Рекомендуется подготовить дерево целей или алгоритм исследования, показывающие структуру разделов дипломного исследования, место и роль каждого раздела в общей структуре, приоритетность поставленных целей и задач. Особенно для бакалаврских работ экономического профиля целесообразна иллюстрация динамики основных показателей деятельности организаций и коэффициентов пересчета экономических показателей для сравнимости по годам.

Желательно подготовить иллюстрацию, описывающую типовые и авторские методики исследования. Основные результаты анализа целесообразно представить в виде основных таблиц, графиков и диаграмм (гистограмм, круговых, объемных и т.д.), которые позволят лучше понять изложение материала доклада, возможно подобную информацию придется дать не на одном, а на двух листах.

Ценится наличие в бакалаврской работе не только качественного описания процессов, но и методов оценки количественных показателей: наличие формул и условных обозначений в них для расчета основных показателей, а также глоссарий основных специальных терминов по проблеме.

Очень важна в раздаточном материале оценка экономической эффективности бакалаврской работы, включающая краткое описание предложенного методического аппарата, количественную оценку и графическую интерпретацию теоретического материала.

По согласованию с руководителем могут быть подготовлены другие составляющие раздаточного материала: например, действующая и рациональная организационно-функциональная структура управления объекта исследования, на примере которого выполнена бакалаврская работа.

Общая структура доклада студента должна соответствовать структуре представленных иллюстраций, так как они необходимы для доказательства или демонстрации того или иного подхода, результата или вывода.

Структуру раздаточного материала студент оговаривает со своим научным руководителем. Раздаточный материал имеет иллюстративный характер, подготовлен в виде слайдов или напечатан на компьютере на листах формата А4, (см. Приложение 11).

Структура доклада бакалаврской работы:

- актуальность темы исследования;
- объект исследования - предприятие, организация и т. д.;
- предмет исследования - вид деятельности объекта исследования;
- цель бакалаврской работы;
- задачи бакалаврской работы;
- основные положения проведенного исследования;
- выводы и предложения по анализируемой проблеме.

Общее время доклада не более 5-8 мин. С примерным образцом доклада можно ознакомиться в Приложении 12.

### **Порядок защиты бакалаврских работ.**

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений установлен следующий порядок:

1. Председатель ГАК представляет автора и его работу членам ГАК.
2. Секретарь ГАК зачитывает отзыв научного руководителя, рецензию на представленную бакалаврскую работу.
3. Выступление студента.
4. Члены ГАК задают вопросы докладчику. Студент имеет право в случае необходимости попросить время для обдумывания ответа.
5. Председатель ГАК предоставляет заключительное слово защищаемому студенту, в котором он может поблагодарить своего научного руководителя за оказанную помощь при написании бакалаврской работе, председателя и членов ГАК за внимание, с которым была заслушана представленная работа.

После защиты всех представленных в этот день бакалаврской работы, председатель и члены ГАК с учетом мнений и оценок научного руководителя выставляют окончательную оценку каждой работе.

Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка защиты бакалаврской работы производится на закрытом заседании ГАК. При оценке принимаются во внимание соответствие бакалаврской работы предъявляемым требованиям, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на

открытом заседании ГАК. Секретарь комиссии заносит оценку защиты бакалаврской работы в зачетную книжку студента, на титульном листе бакалаврской работы отмечает прием защиты (номер протокола и дата защиты).

Решение ГАК об оценке защиты оформляются протоколом и объявляются в тот же день. Результаты защиты определяются отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При неудовлетворительном итоге защиты ГАК может признать целесообразным повторное проведение защиты той же работы либо вынести решение о закреплении за выпускником новой темы и определить срок повторной защиты.

Студент, получивший при защите бакалаврской работы неудовлетворительную оценку, отчисляется университета. В этом случае ему выдается академическая справка установленного образца.

Студент, не прошедший государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Студент может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации студент по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося с согласия кафедры приказом проректора по учебной работе ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

После защиты бакалаврские работы возвращаются в деканат, регистрируются и сдаются в архив на хранение.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти

государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении: апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии с календарным учебным графиком.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **9. Рекомендуемые критерии оценки Бакалаврской работы**

9.1. Оценки ВКР определяются исходя из трех критериев

**1. Качество работы** оценивается членами ГЭК по составляющим:

### **Критерии качества работы и их оценка**

| Оценка  | Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне  | Критерии оценки показателя компетенции на повышенном уровне   |
|---------|---|---|
| Отлично | - соответствие содержания ВКР заданию на ВКР;<br>- имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;<br>- имеется научное и практическое значение выполненной работы;<br>- оформлена правильно, | - полное соответствие содержания ВКР заданию на ВКР;<br>- имеется глубокая обоснованность и веская доказательность выводов и предложений;<br>- по окончании глав и в заключении даны обоснованные выводы по научной и |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | <p>имеются несущественные стилистические и грамматические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, периодических изданий по вопросам управления за последние 3 года, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>   | <p>практической значимости исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление работы полностью соответствует Методическим указаниям;</li> <li>- самостоятельно анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности;</li> </ul>  |
| Хорошо            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном соответствует содержание ВКР заданию на ВКР</li> <li>- в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений</li> <li>- в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы</li> <li>- оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- в основном показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, периодических изданий по вопросам управления, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания ВКР заданию на ВКР;</li> <li>- имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- по окончанию глав даны выводы по научной и практической значимости исследований;</li> <li>- оформление работы соответствует Методическим указаниям;</li> <li>- анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности;</li> <li>- показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, периодических изданий по вопросам управления, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul> |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Частично соответствует содержание ВКР заданию на ВКР;</li> <li>- частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- частично имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту;</li> <li>- частично показано владение материалом, использование</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-в основном соответствует содержание ВКР заданию на ВКР</li> <li>- в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений-</li> <li>- по окончанию отдельных глав даны выводы по научной и практической значимости исследований;</li> <li>- оформление работы в основном соответствует Методическим указаниям;</li> <li>- анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности</li> <li>- показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, периодических</li> </ul>   |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | нормативно-правовых актов, статей из периодических изданий, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.  | изданий, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.  |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не соответствует содержание ВКР заданию на ВКР;</li> <li>- не имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- не имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнены требования, предъявляемые к показателям компетенции, оцениваемым - удовлетворительно на повышенном уровне, либо отсутствует знание материала представленного в ВКР.</li> </ul> |

**2. Качество доклада** при защите ВКР оценивается в соответствии с критериями, изложенными.

#### **Критерии доклада и их оценка**

| Оценка  | Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне  | Критерии оценки показателя компетенции на повышенном уровне   |
|---------|---|---|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- свободное и четкое качество изложения текста доклада.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;</li> <li>- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</li> <li>- ответы были четкими и краткими, излагались логически последовательно;</li> <li>- самостоятельно анализировались факты,</li> </ul> |



|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     |   | события, явления, процессы профессиональной деятельности  |
| Хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы - показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> <li>- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;</li> <li>- без ошибок даны ответы на более 75% дополнительных вопросов, но не всегда использовались рациональные методики расчётов;</li> <li>-</li> </ul>   |
| Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад в основном отвечал содержанию работы;</li> <li>- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования,</li> <li>- на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное;</li> <li>- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</li> <li>- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;</li> <li>- без ошибок даны ответы не менее половины дополнительных вопросов;</li> </ul> |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- нет Выделенной научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- низкое качество изложения доклада.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнены требования, предъявляемые к показателям компетенции, оцениваемым - удовлетворительно на повышенном уровне, либо отсутствует знание материала представленного в ВКР;</li> <li>- представленный доклад не соответствует установленным требованиям.</li> </ul>   |

### 3. Критерии ответов на вопросы и их оценка

| Оценка              | Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне  | Критерии оценки показателя компетенции на повышенном уровне   |
|---------------------|---|---|
| Отлично             | ответ правильный, уверенный, четкий и полный  | - при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;<br>- ответы были четкими и краткими, излагались логически последовательно.                                 |
| Хорошо              | ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов                       | - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.  |
| Удовлетворительно   | ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов | - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;<br>- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;<br>- без ошибок даны ответы не менее половины дополнительных вопросов. |
| Неудовлетворительно | ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него      | ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него  |

### 4. Критерии итоговой оценки ВКР

Итоговая оценка ВКР определяется средним баллом оценок, полученных по критериям:

| Оценка  | Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне                     | Критерии оценки показателя компетенции на повышенном уровне |
|---------|--|---|
| Отлично | по двум критериям ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо» | по трем критериям ответ оценен на «отлично»                 |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| Хорошо              | по двум критериям ответ оценен на «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно» | по одному критерию ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»                         |
| Удовлетворительно   | по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно»                                  | по одному критерию ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно» |
| Неудовлетворительно | по трем критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»                                | по одному критерию ответ оценен на «удовлетворительно», по остальным «неудовлетворительно»            |

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Перечень и этапы (уровни) формирования компетенции   | Показатели сформированности компетенции | Описание показателей и критериев оценивания компетенций  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   | Неудовлет.   | Удовлет.   | Хорошо   | Отлично   |
| Базовый уровень (этап) способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2-Б). | <b>ОПК-2-Б-В6;</b>                      | <b>не владеет:</b> методами и технологиями адаптации организационно-управленческих моделей к конкретным управленческим задачам | <b>частично владеет:</b> методами и технологиями адаптации организационно-управленческих моделей к конкретным управленческим задачам | <b>хорошо владеет:</b> методами и технологиями адаптации организационно-управленческих моделей к конкретным управленческим задачам | <b>отлично владеет:</b> методами и технологиями адаптации организационно-управленческих моделей к конкретным управленческим задачам |
|  | <b>ОПК-2-Б-В5;</b>                      | <b>не владеет:</b> методами и технологиями разработки моделей социальной ответственности в организации                         | <b>частично владеет:</b> методами и технологиями разработки моделей социальной ответственности в организации                         | <b>хорошо владеет:</b> методами и технологиями разработки моделей социальной ответственности в организации                         | <b>отлично владеет:</b> методами и технологиями разработки моделей социальной ответственности в организации                         |
|  | <b>ОПК-2-Б-В4;</b>                      | <b>не владеет:</b> технологиями регулирования этических и экономических  | <b>частично владеет:</b> технологиями регулирования этических и  | <b>хорошо владеет:</b> технологиями регулирования этических и  | <b>отлично владеет:</b> технологиями регулирования этических и  |

|  |                    |   |   |   |  |
|--|--------------------|---|---|---|--|
|  |                    | х последствий от принятых организационно-управленческих решений   | экономических последствий от принятых организационно-управленческих решений   | экономических последствий от принятых организационно-управленческих решений   | экономических последствий от принятых организационно-управленческих решений  |
|  | <b>ОПК-2-Б-В3;</b> | <b>не владеет:</b> применять навыки нейтрализации негативных последствия принятых организационно-управленческих решений                               | <b>частично владеет:</b> применять навыки нейтрализации негативных последствия принятых организационно-управленческих решений                               | <b>хорошо владеет:</b> применять навыки нейтрализации негативных последствия принятых организационно-управленческих решений                               | <b>отлично владеет:</b> применять навыки нейтрализации негативных последствия принятых организационно-управленческих решений                               |
|  | <b>ОПК-2-Б-В2;</b> | <b>не владеет:</b> навыками применения методов оценки организационно-управленческих решений на практике   | <b>частично владеет:</b> навыками применения методов оценки организационно-управленческих решений на практике   | <b>хорошо владеет:</b> навыками применения методов оценки организационно-управленческих решений на практике   | <b>отлично владеет:</b> навыками применения методов оценки организационно-управленческих решений на практике   |
|  | <b>ОПК-2-Б-В1;</b> | <b>не владеет:</b> технологиями приема организационно-управленческих решений в зависимости от влияния факторов внешней и внутренней среды организации | <b>частично владеет:</b> технологиями приема организационно-управленческих решений в зависимости от влияния факторов внешней и внутренней среды организации | <b>хорошо владеет:</b> технологиями приема организационно-управленческих решений в зависимости от влияния факторов внешней и внутренней среды организации | <b>отлично владеет:</b> технологиями приема организационно-управленческих решений в зависимости от влияния факторов внешней и внутренней среды организации |
|  | <b>ОПК-2-Б-У6;</b> | <b>не умеет:</b> адаптировать организационно-управленческие модели к конкретным управленческим задачам  | <b>частично умеет:</b> адаптировать организационно-управленческие модели к конкретным управленческим задачам  | <b>хорошо умеет:</b> адаптировать организационно-управленческие модели к конкретным управленческим задачам  | <b>отлично умеет:</b> адаптировать организационно-управленческие модели к конкретным управленческим задачам  |

|  |                     |   |   |   |  |
|--|---------------------|---|---|---|--|
|  | <b>ОПК-2-ПБ-У5;</b> | <b>не умеет:</b><br>разрабатывать и применять модели социальной ответственности на практике                                 | <b>частично умеет:</b><br>разрабатывать и применять модели социальной ответственности на практике                                 | <b>хорошо умеет:</b><br>разрабатывать и применять модели социальной ответственности на практике                                 | <b>отлично умеет:</b><br>разрабатывать и применять модели социальной ответственности на практике                                 |
|  | <b>ОПК-2-Б-У4;</b>  | <b>не умеет:</b><br>применять навыки управления человеческим и ресурсами в организации с позиции социальной ответственности | <b>частично умеет:</b><br>применять навыки управления человеческим и ресурсами в организации с позиции социальной ответственности | <b>хорошо умеет:</b><br>применять навыки управления человеческим и ресурсами в организации с позиции социальной ответственности | <b>отлично умеет:</b><br>применять навыки управления человеческим и ресурсами в организации с позиции социальной ответственности |
|  | <b>ОПК-2-Б-У3;</b>  | <b>не умеет:</b><br>регулировать этические последствия от принятых организационных управленческих решений                   | <b>частично умеет:</b><br>регулировать этические последствия от принятых организационных управленческих решений                   | <b>хорошо умеет:</b><br>регулировать этические последствия от принятых организационных управленческих решений                   | <b>отлично умеет:</b><br>регулировать этические последствия от принятых организационных управленческих решений                   |
|  | <b>ОПК-2-Б-У2;</b>  | <b>не умеет:</b><br>применять навыки нейтрализации негативных последствий принятых организационных управленческих решений   | <b>частично умеет:</b><br>применять навыки нейтрализации негативных последствий принятых организационных управленческих решений   | <b>хорошо умеет:</b><br>применять навыки нейтрализации негативных последствий принятых организационных управленческих решений   | <b>отлично умеет:</b><br>применять навыки нейтрализации негативных последствий принятых организационных управленческих решений   |
|  | <b>ОПК-2-Б-У1;</b>  | <b>не умеет:</b><br>применять методы оценки организационных управленческих решений на практике                              | <b>частично умеет:</b><br>применять методы оценки организационных управленческих решений на практике                              | <b>хорошо умеет:</b><br>применять методы оценки организационных управленческих решений на практике                              | <b>отлично умеет:</b><br>применять методы оценки организационных управленческих решений на практике                              |
|  | <b>ОПК-2-Б-36;</b>  | <b>не знает:</b>  | <b>частично</b>   | <b>хорошо знает:</b>  | <b>отлично</b>   |

|  |                    |  |  |  |   |
|--|--------------------|--|--|--|---|
|  |                    | принципы и технологии адаптации организационно-управленческих моделей к конкретным управленческим задачам                        | <b>знает:</b><br>принципы и технологии адаптации организационно-управленческих моделей к конкретным управленческим задачам     | принципы и технологии адаптации организационно-управленческих моделей к конкретным управленческим задачам                    | <b>знает:</b><br>принципы и технологии адаптации организационно-управленческих моделей к конкретным управленческим задачам    |
|  | <b>ОПК-2-Б-35;</b> | <b>не знает:</b><br>концепции управления человеческим и ресурсами организации с позиций социальной ответственности               | <b>частично знает:</b><br>концепции управления человеческим и ресурсами организации с позиций социальной ответственности       | <b>хорошо знает:</b><br>концепции управления человеческим и ресурсами организации с позиций социальной ответственности       | <b>отлично знает:</b><br>концепции управления человеческим и ресурсами организации с позиций социальной ответственности       |
|  | <b>ОПК-2-Б-34;</b> | <b>не знает:</b><br>концепции социальной ответственности в деятельности организаций  | <b>частично знает:</b><br>концепции социальной ответственности в деятельности организаций                                      | <b>хорошо знает:</b><br>концепции социальной ответственности в деятельности организаций                                      | <b>отлично знает:</b><br>концепции социальной ответственности в деятельности организаций                                      |
|  | <b>ОПК-2-Б-33;</b> | <b>не знает:</b><br>этические последствия принимаемых организационно-управленческих решений и способы их разрешений              | <b>частично знает:</b><br>этические последствия принимаемых организационно-управленческих решений и способы их разрешений      | <b>хорошо знает:</b><br>этические последствия принимаемых организационно-управленческих решений и способы их разрешений      | <b>отлично знает:</b><br>этические последствия принимаемых организационно-управленческих решений и способы их разрешений      |
|  | <b>ОПК-2-Б-32;</b> | <b>не знает:</b><br>влияние факторов внешней и внутренней среды организации на принимаемые организационно-управленческие решения | <b>частично знает:</b><br>влияние факторов внешней и внутренней среды организации на принимаемые организационно-управленческие | <b>хорошо знает:</b><br>влияние факторов внешней и внутренней среды организации на принимаемые организационно-управленческие | <b>отлично знает:</b><br>влияние факторов внешней и внутренней среды организации на принимаемые организационно-управленческие |

|   |                         |   |   |   |  |
|---|-------------------------|---|---|---|--|
|   |                         |   | х решений   |   | х решений  |
|   | <b>ОПК-2-Б-31;</b>      | <b>не знает:</b><br>методы<br>оценки<br>организационно-<br>управленческих<br>решений  | <b>частично<br/>знает:</b><br>методы<br>оценки<br>организационно-<br>управленческих<br>решений  | <b>хорошо знает:</b><br>методы<br>оценки<br>организационно-<br>управленческих<br>решений  | <b>отлично<br/>знает:</b><br>методы оценки<br>организационно-<br>управленческих<br>решений   |
| <p>Повышенный<br/>уровень (этап)</p> <p>готовность<br/>находить<br/>организационно-<br/>управленческие<br/>решения и<br/>готовность<br/>нести за них<br/>ответственность<br/>с позиций<br/>социальной<br/>значимости<br/>принимаемых<br/>решений<br/>(ОПК-2-Б).</p> | <b>ОПК-2-П-<br/>В6;</b> | <b>не владеет:</b><br>принципами<br>применения<br>принципов и<br>методов<br>контроля<br>реализации<br>управленческих<br>решений                                   | <b>частично<br/>владеет:</b><br>принципами<br>применения<br>принципов и<br>методов<br>контроля<br>реализации<br>управленческих<br>решений                                   | <b>хорошо<br/>владеет:</b><br>принципами<br>применения<br>принципов и<br>методов<br>контроля<br>реализации<br>управленческих<br>решений                                   | <b>отлично<br/>владеет:</b><br>принципами<br>применения<br>принципов и<br>методов<br>контроля<br>реализации<br>управленческих<br>решений                                   |
|   | <b>ОПК-2-П-В5;</b>      | <b>не владеет:</b><br>принципами<br>применения<br>методов<br>оценки<br>эффективност<br>и<br>управленчески<br>х решений  | <b>частично<br/>владеет:</b><br>принципами<br>применения<br>методов<br>оценки<br>эффективност<br>и<br>управленчески<br>х решений  | <b>хорошо<br/>владеет:</b><br>принципами<br>применения<br>методов<br>оценки<br>эффективност<br>и<br>управленчески<br>х решений  | <b>отлично<br/>владеет:</b><br>принципами<br>применения<br>методов<br>оценки<br>эффективност<br>и<br>управленчески<br>х решений  |
|   | <b>ОПК-2-П-В4;</b>      | <b>не владеет:</b><br>технологиями<br>применения<br>приёмов<br>разработки и<br>выбора<br>управленчески<br>х решений в<br>условиях<br>неопределённо<br>сти и риска | <b>частично<br/>владеет:</b><br>технологиями<br>применения<br>приёмов<br>разработки и<br>выбора<br>управленчески<br>х решений в<br>условиях<br>неопределённо<br>сти и риска | <b>хорошо<br/>владеет:</b><br>технологиями<br>применения<br>приёмов<br>разработки и<br>выбора<br>управленчески<br>х решений в<br>условиях<br>неопределённо<br>сти и риска | <b>отлично<br/>владеет:</b><br>технологиями<br>применения<br>приёмов<br>разработки и<br>выбора<br>управленчески<br>х решений в<br>условиях<br>неопределённо<br>сти и риска |
|   | <b>ОПК-2-П-В3;</b>      | <b>не владеет:</b><br>технологиями<br>применения<br>принципов и<br>методов<br>расчета<br>неопределённо<br>сти и риска в<br>управленчески<br>х решениях            | <b>частично<br/>владеет:</b><br>технологиями<br>применения<br>принципов и<br>методов<br>расчета<br>неопределённо<br>сти и риска в<br>управленчески<br>х решениях            | <b>хорошо<br/>владеет:</b><br>технологиями<br>применения<br>принципов и<br>методов<br>расчета<br>неопределённо<br>сти и риска в<br>управленчески<br>х решениях            | <b>отлично<br/>владеет:</b><br>технологиями<br>применения<br>принципов и<br>методов<br>расчета<br>неопределённо<br>сти и риска в<br>управленчески<br>х решениях            |

|  |                    |  |  |  |   |
|--|--------------------|--|--|--|---|
|  | <b>ОПК-2-П-В2;</b> | <b>не владеет:</b><br>технологиями анализа условий оценки неопределённости и риска при принятии управленческих решений | <b>частично владеет:</b><br>технологиями анализа условий оценки неопределённости и риска при принятии управленческих решений | <b>хорошо владеет:</b><br>технологиями анализа условий оценки неопределённости и риска при принятии управленческих решений | <b>отлично владеет:</b><br>технологиями анализа условий оценки неопределённости и риска при принятии управленческих решений |
|  | <b>ОПК-2-П-В1;</b> | <b>не владеет:</b><br>технологиями применения принципов целевой ориентации управленческих решений                      | <b>частично владеет:</b><br>технологиями применения принципов целевой ориентации управленческих решений                      | <b>хорошо владеет:</b><br>технологиями применения принципов целевой ориентации управленческих решений                      | <b>отлично владеет:</b><br>технологиями применения принципов целевой ориентации управленческих решений                      |
|  | <b>ОПК-2-П-У6;</b> | <b>не умеет:</b><br>применять принципы и методы контроля реализации управленческих решений                             | <b>частично умеет:</b><br>применять принципы и методы контроля реализации управленческих решений                             | <b>хорошо умеет:</b><br>применять принципы и методы контроля реализации управленческих решений                             | <b>отлично умеет:</b><br>применять принципы и методы контроля реализации управленческих решений                             |
|  | <b>ОПК-2-П-У5;</b> | <b>не умеет:</b><br>применять методы оценки эффективности управленческих решений                                       | <b>частично умеет:</b><br>применять методы оценки эффективности управленческих решений                                       | <b>хорошо умеет:</b><br>применять методы оценки эффективности управленческих решений                                       | <b>отлично умеет:</b><br>применять методы оценки эффективности управленческих решений                                       |
|  | <b>ОПК-2-П-У4;</b> | <b>не умеет:</b><br>применять приёмы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределённости и риска    | <b>частично умеет:</b><br>применять приёмы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределённости и риска    | <b>хорошо умеет:</b><br>применять приёмы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределённости и риска    | <b>отлично умеет:</b><br>применять приёмы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределённости и риска    |
|  | <b>ОПК-2-П-У3;</b> | <b>не умеет:</b><br>применять принципы и методы расчета неопределённости и риска в                                     | <b>частично умеет:</b><br>применять принципы и методы расчета неопределённо  | <b>хорошо умеет:</b><br>применять принципы и методы расчета неопределённо  | <b>отлично умеет:</b><br>применять принципы и методы расчета неопределённо  |



|                    |  |  |  |   |
|--------------------|--|--|--|---|
|                    | управленчески<br>х решениях  | сти и риска в<br>управленчески<br>х решениях   | сти и риска в<br>управленчески<br>х решениях   | сти и риска в<br>управленчески<br>х решениях  |
| <b>ОПК-2-П-У2;</b> | <b>не умеет:</b><br>анализировать<br>условия<br>оценки<br>неопределённо<br>сти и риска<br>при принятии<br>управленчески<br>х решений | <b>частично<br/>умеет:</b><br>анализировать<br>условия<br>оценки<br>неопределённо<br>сти и риска<br>при принятии<br>управленчески<br>х решений | <b>хорошо<br/>умеет:</b><br>анализировать<br>условия<br>оценки<br>неопределённо<br>сти и риска<br>при принятии<br>управленчески<br>х решений | <b>отлично<br/>умеет:</b><br>анализировать<br>условия<br>оценки<br>неопределённо<br>сти и риска<br>при принятии<br>управленчески<br>х решений |
| <b>ОПК-2-П-У1;</b> | <b>не умеет:</b><br>применять<br>принципы<br>целевой<br>ориентации<br>управленчески<br>х решений                                     | <b>частично<br/>умеет:</b><br>применять<br>принципы<br>целевой<br>ориентации<br>управленчески<br>х решений                                     | <b>хорошо<br/>умеет:</b><br>применять<br>принципы<br>целевой<br>ориентации<br>управленчески<br>х решений                                     | <b>отлично<br/>умеет:</b><br>применять<br>принципы<br>целевой<br>ориентации<br>управленчески<br>х решений                                     |
| <b>ОПК-2-П-36;</b> | <b>не знает:</b><br>принципы и<br>методы<br>контроля<br>реализации<br>управленческих<br>решений                                      | <b>частично<br/>знает:</b><br>принципы и<br>методы<br>контроля<br>реализации<br>управленческих<br>решений                                      | <b>хорошо знает:</b><br>принципы и<br>методы<br>контроля<br>реализации<br>управленческих<br>решений  | <b>отлично<br/>знает:</b><br>принципы и<br>методы<br>контроля<br>реализации<br>управленческих<br>решений                                      |
| <b>ОПК-2-П-35;</b> | <b>не знает:</b><br>методы<br>оценки<br>эффективност<br>и<br>управленчески<br>х решений  | <b>частично<br/>знает:</b><br>методы<br>оценки<br>эффективност<br>и<br>управленчески<br>х решений  | <b>хорошо знает:</b><br>методы<br>оценки<br>эффективност<br>и<br>управленчески<br>х решений  | <b>отлично<br/>знает:</b><br>методы<br>оценки<br>эффективност<br>и<br>управленчески<br>х решений  |
| <b>ОПК-2-П-34;</b> | <b>не знает:</b><br>приёмы<br>разработки и<br>выбора<br>управленчески<br>х решений в<br>условиях<br>неопределённо<br>сти и риска     | <b>частично<br/>знает:</b><br>приёмы<br>разработки и<br>выбора<br>управленчески<br>х решений в<br>условиях<br>неопределённо<br>сти и риска     | <b>хорошо знает:</b><br>приёмы<br>разработки и<br>выбора<br>управленчески<br>х решений в<br>условиях<br>неопределённо<br>сти и риска         | <b>отлично<br/>знает:</b><br>приёмы<br>разработки и<br>выбора<br>управленчески<br>х решений в<br>условиях<br>неопределённо<br>сти и риска     |
| <b>ОПК-2-П-33;</b> | <b>не знает:</b><br>принципы и<br>методы<br>расчета<br>неопределённо   | <b>частично<br/>знает:</b><br>принципы и<br>методы<br>расчета  | <b>хорошо знает:</b><br>принципы и<br>методы<br>расчета<br>неопределённо   | <b>отлично<br/>знает:</b><br>принципы и<br>методы<br>расчета  |

|  |                    |  |  |  |   |
|--|--------------------|--|--|--|---|
|  |                    | сти и риска в управленческих решениях  | неопределённости и риска в управленческих решениях   | сти и риска в управленческих решениях  | неопределённости и риска в управленческих решениях  |
|  | <b>ОПК-2-П-32;</b> | <b>не знает:</b> условия оценки неопределённости и риска при принятии управленческих решений | <b>частично знает:</b> условия оценки неопределённости и риска при принятии управленческих решений | <b>хорошо знает:</b> условия оценки неопределённости и риска при принятии управленческих решений | <b>отлично знает:</b> условия оценки неопределённости и риска при принятии управленческих решений |
|  | <b>ОПК-2-П-31;</b> | <b>не знает:</b> принципы целевой ориентации управленческих решений                          | <b>частично знает:</b> принципы целевой ориентации управленческих решений                          | <b>хорошо знает:</b> принципы целевой ориентации управленческих решений                          | <b>отлично знает:</b> принципы целевой ориентации управленческих решений                          |

| Перечень и этапы (уровни) формирования компетенции  | Показатель и сформированности компетенции | Описание показателей и критериев оценивания компетенций   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   | Неудовлет.  | Удовлет.  | Хорошо  | Отлично  |
| <b>Базовый уровень (этап)</b> способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей | <b>ПК-9-Б-В6;</b>                         | <b>не владеет:</b> методами планирования и прогнозирования поведения организации на рынке   | <b>частично владеет:</b> методами планирования и прогнозирования поведения организации на рынке   | <b>хорошо владеет:</b> методами планирования и прогнозирования поведения организации на рынке   | <b>отлично владеет:</b> методами планирования и прогнозирования поведения организации на рынке   |
|   | <b>ПК-9-Б-В5;</b>                         | <b>не владеет:</b> методами анализа различных факторов воздействия внешней и внутренней среды на экономическое поведение организации на рынке | <b>частично владеет:</b> методами анализа различных факторов воздействия внешней и внутренней среды на экономическое поведение организации на рынке | <b>хорошо владеет:</b> методами анализа различных факторов воздействия внешней и внутренней среды на экономическое поведение организации на рынке | <b>отлично владеет:</b> методами анализа различных факторов воздействия внешней и внутренней среды на экономическое поведение организации на рынке |

|   |                   |   |   |   |  |
|---|-------------------|---|---|---|--|
| экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отраслей (ПК-9) | <b>ПК-9-Б-В4;</b> | <b>не владеет:</b><br>методами анализа экономического поведения организации на рынке  | <b>частично владеет:</b><br>методами анализа экономического поведения организации на рынке  | <b>хорошо владеет:</b><br>методами анализа экономического поведения организации на рынке  | <b>отлично владеет:</b><br>методами анализа экономического поведения организации на рынке  |
|   | <b>ПК-9-Б-В3;</b> | <b>не владеет:</b><br>методами оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу | <b>частично владеет:</b><br>методами оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу | <b>хорошо владеет:</b><br>методами оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу | <b>отлично владеет:</b><br>методами оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу |
|   | <b>ПК-9-Б-В2;</b> | <b>не владеет:</b><br>оценкой принимаемых финансовых решений с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний                    | <b>частично владеет:</b><br>оценкой принимаемых финансовых решений с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний                    | <b>хорошо владеет:</b><br>оценкой принимаемых финансовых решений с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний                    | <b>отлично владеет:</b><br>оценкой принимаемых финансовых решений с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний                    |
|   | <b>ПК-9-Б-В1;</b> | <b>не владеет:</b><br>технологиями и методами анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса                               | <b>частично владеет:</b><br>технологиями и методами анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса                               | <b>хорошо владеет:</b><br>технологиями и методами анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса                               | <b>отлично владеет:</b><br>технологиями и методами анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса                               |
|   | <b>ПК-9-Б-У6;</b> | <b>не умеет:</b><br>применять оценку экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу  | <b>частично умеет:</b><br>применять оценку экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу  | <b>хорошо умеет:</b><br>применять оценку экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу  | <b>отлично умеет:</b><br>применять оценку экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу  |

|  |                   |   |   |   |  |
|--|-------------------|---|---|---|--|
|  |                   |   | перспективу   |   | перспективу  |
|  | <b>ПК-9-Б-У5;</b> | <b>не умеет:</b><br>анализировать и прогнозировать различные факторы воздействия на экономическое поведение организации а рынке                 | <b>частично умеет:</b><br>анализировать и прогнозировать различные факторы воздействия на экономическое поведение организации а рынке                 | <b>хорошо умеет:</b><br>анализировать и прогнозировать различные факторы воздействия на экономическое поведение организации а рынке                 | <b>отлично умеет:</b><br>анализировать и прогнозировать различные факторы воздействия на экономическое поведение организации а рынке                 |
|  | <b>ПК-9-Б-У4;</b> | <b>не умеет:</b><br>анализировать экономическое поведение организации на рынке  | <b>частично умеет:</b><br>анализировать экономическое поведение организации на рынке  | <b>хорошо умеет:</b><br>анализировать экономическое поведение организации на рынке  | <b>отлично умеет:</b><br>анализировать экономическое поведение организации на рынке  |
|  | <b>ПК-9-Б-У3;</b> | <b>не умеет:</b><br>применять различные формы и методы воздействия на потребителей экономических благ с целью формирований спроса               | <b>частично умеет:</b><br>применять различные формы и методы воздействия на потребителей экономических благ с целью формирований спроса               | <b>хорошо умеет:</b><br>применять различные формы и методы воздействия на потребителей экономических благ с целью формирований спроса               | <b>отлично умеет:</b><br>применять различные формы и методы воздействия на потребителей экономических благ с целью формирований спроса               |
|  | <b>ПК-9-Б-У2;</b> | <b>не умеет:</b><br>анализировать поведение потребителей экономических благ   | <b>частично умеет:</b><br>анализировать поведение потребителей экономических благ   | <b>хорошо умеет:</b><br>анализировать поведение потребителей экономических благ   | <b>отлично умеет:</b><br>анализировать поведение потребителей экономических благ   |
|  | <b>ПК-9-Б-У1;</b> | <b>не умеет:</b><br>анализировать различные типы потребителей экономических благ  | <b>частично умеет:</b><br>анализировать различные типы потребителей экономических благ  | <b>хорошо умеет:</b><br>анализировать различные типы потребителей экономических благ  | <b>отлично умеет:</b><br>анализировать различные типы потребителей экономических благ  |
|  | <b>ПК-9-Б-36;</b> | <b>не знает:</b><br>методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу | <b>частично знает:</b><br>методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу | <b>хорошо знает:</b><br>методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу | <b>отлично знает:</b><br>методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу |

|  |                   |  |  |  |   |
|--|-------------------|--|--|--|---|
|  |                   |  | перспективу  |  | перспективу   |
|  | <b>ПК-9-Б-35;</b> | <b>не знает:</b><br>факторы воздействия на экономическое поведение организации на рынке                                | <b>частично знает:</b><br>факторы воздействия на экономическое поведение организации на рынке                                | <b>хорошо знает:</b><br>факторы воздействия на экономическое поведение организации на рынке                                | <b>отлично знает:</b><br>факторы воздействия на экономическое поведение организации на рынке                                |
|  | <b>ПК-9-Б-34;</b> | <b>не знает:</b><br>принципы воздействия на поведение потребителей экономических благ с целью формирования спроса      | <b>частично знает:</b><br>принципы воздействия на поведение потребителей экономических благ с целью формирования спроса      | <b>хорошо знает:</b><br>принципы воздействия на поведение потребителей экономических благ с целью формирования спроса      | <b>отлично знает:</b><br>принципы воздействия на поведение потребителей экономических благ с целью формирования спроса      |
|  | <b>ПК-9-Б-33;</b> | экономические основы поведения организации на рынке  | экономические основы поведения организации на рынке  | экономические основы поведения организации на рынке  | экономические основы поведения организации на рынке   |
|  | <b>ПК-9-Б-32;</b> | <b>не знает:</b><br>методики анализа поведения потребителей экономических благ   | <b>частично знает:</b><br>методики анализа поведения потребителей экономических благ   | <b>хорошо знает:</b><br>методики анализа поведения потребителей экономических благ   | <b>отлично знает:</b><br>методики анализа поведения потребителей экономических благ   |
|  | <b>ПК-9-Б-31;</b> | <b>не знает:</b><br>типологии потребителей экономических благ и их применение в маркетинговой деятельности организации | <b>частично знает:</b><br>типологии потребителей экономических благ и их применение в маркетинговой деятельности организации | <b>хорошо знает:</b><br>типологии потребителей экономических благ и их применение в маркетинговой деятельности организации | <b>отлично знает:</b><br>типологии потребителей экономических благ и их применение в маркетинговой деятельности организации |
| Повышенный уровень (этап)<br><br>готовность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и | <b>ПК-9-П-В6;</b> | <b>не владеет:</b><br>методами планирования производственной (операционной) деятельности организации                   | <b>частично владеет:</b><br>методами планирования производственной (операционной) деятельности организации                   | <b>хорошо владеет:</b><br>методами планирования производственной (операционной) деятельности организации                   | <b>отлично владеет:</b><br>методами планирования производственной (операционной) деятельности организации                   |
|  | <b>ПК-9-П-В5;</b> | <b>не владеет:</b><br>технологиями   | <b>частично владеет:</b>   | <b>хорошо владеет:</b>   | <b>отлично владеет:</b>   |

|  |                        |  |  |  |   |
|--|------------------------|--|--|--|---|
| <p>органов<br/>государственно<br/>го и<br/>муниципальног<br/>о управления,<br/>выявлять и<br/>анализировать<br/>рыночные и<br/>специфические<br/>риски, а также<br/>анализировать<br/>поведение<br/>потребителей<br/>экономических<br/>благ и<br/>формирование<br/>спроса на<br/>основе знания<br/>экономических<br/>основ<br/>поведения<br/>организаций,<br/>структур<br/>рынков и<br/>конкурентной<br/>среды отраслей<br/>(ПК-9)</p> |                        | разработки<br>управленческих<br>решений  | технологиями<br>разработки<br>управленческих<br>решений  | технологиями<br>разработки<br>управленческих<br>решений  | технологиями<br>разработки<br>управленческих<br>решений   |
|  | <b>ПК-9-П-<br/>В4;</b> | <b>не владеет:</b><br>методами<br>разработки и<br>реализации<br>маркетинговых<br>программ  | <b>частично<br/>владеет:</b><br>методами<br>разработки и<br>реализации<br>маркетинговых<br>программ  | <b>хорошо<br/>владеет:</b><br>методами<br>разработки и<br>реализации<br>маркетинговых<br>программ                                    | <b>отлично<br/>владеет:</b><br>методами<br>разработки и<br>реализации<br>маркетинговых<br>программ  |
|  | <b>ПК-9-П-<br/>В3;</b> | <b>не владеет:</b><br>методами<br>формулировани<br>я и реализации<br>стратегий на<br>уровне бизнес-<br>единицы                   | <b>частично<br/>владеет:</b><br>методами<br>формулировани<br>я и реализации<br>стратегий на<br>уровне бизнес-<br>единицы                   | <b>хорошо<br/>владеет:</b><br>методами<br>формулировани<br>я и реализации<br>стратегий на<br>уровне бизнес-<br>единицы               | <b>отлично<br/>владеет:</b><br>методами<br>формулировани<br>я и реализации<br>стратегий на<br>уровне бизнес-<br>единицы                   |
|  | <b>ПК-9-П-<br/>В2;</b> | <b>не владеет:</b><br>технологией<br>разработки<br>базовых<br>стратегий<br>развития<br>организации                               | <b>частично<br/>владеет:</b><br>технологией<br>разработки<br>базовых<br>стратегий<br>развития<br>организации                               | <b>хорошо<br/>владеет:</b><br>технологией<br>разработки<br>базовых<br>стратегий<br>развития<br>организации                           | <b>отлично<br/>владеет:</b><br>технологией<br>разработки<br>базовых<br>стратегий<br>развития<br>организации                               |
|  | <b>ПК-9-П-<br/>В1;</b> | <b>не владеет:</b><br>технологиями<br>применения<br>знаний<br>макроэкономики<br>на практике                                      | <b>частично<br/>владеет:</b><br>технологиями<br>применения<br>знаний<br>макроэкономики<br>на практике                                      | <b>хорошо<br/>владеет:</b><br>технологиями<br>применения<br>знаний<br>макроэкономики<br>на практике                                  | <b>отлично<br/>владеет:</b><br>технологиями<br>применения<br>знаний<br>макроэкономики<br>на практике                                      |
|  | <b>ПК-9-П-<br/>У6;</b> | <b>не умеет:</b><br>разрабатывать<br>корпоративные,<br>конкурентные и<br>функциональны<br>е стратегии<br>развития<br>организации | <b>частично<br/>умеет:</b><br>разрабатывать<br>корпоративные,<br>конкурентные и<br>функциональны<br>е стратегии<br>развития<br>организации | <b>хорошо умеет:</b><br>разрабатывать<br>корпоративные,<br>конкурентные и<br>функциональны<br>е стратегии<br>развития<br>организации | <b>отлично<br/>умеет:</b><br>разрабатывать<br>корпоративные,<br>конкурентные и<br>функциональны<br>е стратегии<br>развития<br>организации |
|  | <b>ПК-9-П-<br/>У5;</b> | <b>не умеет:</b><br>применять<br>методы<br>планирования<br>производственн<br>ой<br>(операционной)<br>деятельности<br>организации | <b>частично<br/>умеет:</b><br>применять<br>методы<br>планирования<br>производственн<br>ой<br>(операционной)<br>деятельности<br>организации | <b>хорошо умеет:</b><br>применять<br>методы<br>планирования<br>производственн<br>ой<br>(операционной)<br>деятельности<br>организации | <b>отлично<br/>умеет:</b><br>применять<br>методы<br>планирования<br>производственн<br>ой<br>(операционной)<br>деятельности<br>организации |

|  |                   |  |  |  |   |
|--|-------------------|--|--|--|---|
|  | <b>ПК-9-П-У4;</b> | <b>не умеет:</b><br>применять на практике теоретические основы принятия управленческих решений               | <b>частично умеет:</b><br>применять на практике теоретические основы принятия управленческих решений   | <b>хорошо умеет:</b><br>применять на практике теоретические основы принятия управленческих решений   | <b>отлично умеет:</b><br>применять на практике теоретические основы принятия управленческих решений   |
|  | <b>ПК-9-П-У3;</b> | <b>не умеет:</b><br>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач                 | <b>частично умеет:</b><br>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач     | <b>хорошо умеет:</b><br>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач     | <b>отлично умеет:</b><br>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач     |
|  | <b>ПК-9-П-У2;</b> | <b>не умеет:</b><br>анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации | <b>частично умеет:</b><br>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач     | <b>хорошо умеет:</b><br>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач     | <b>отлично умеет:</b><br>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач     |
|  | <b>ПК-9-П-У1;</b> | <b>не умеет:</b><br>оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения             | <b>частично умеет:</b><br>оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения | <b>хорошо умеет:</b><br>оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения | <b>отлично умеет:</b><br>оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения |
|  | <b>ПК-9-П-36;</b> | <b>не знает:</b><br>структуру, виды и методы расчета издержек фирмы перспективу                              | <b>частично знает:</b><br>структуру, виды и методы расчета издержек фирмы перспективу                  | <b>хорошо знает:</b><br>структуру, виды и методы расчета издержек фирмы перспективу                  | <b>отлично знает:</b><br>структуру, виды и методы расчета издержек фирмы перспективу                  |
|  | <b>ПК-9-П-35;</b> | <b>не знает:</b><br>методы планирования производственной (операционной) деятельности организации             | <b>частично знает:</b><br>методы планирования производственной (операционной) деятельности организации | <b>хорошо знает:</b><br>методы планирования производственной (операционной) деятельности организации | <b>отлично знает:</b> методы планирования производственной (операционной) деятельности организации    |
|  | <b>ПК-9-П-34;</b> | <b>не знает:</b><br>теорию и практику принятия   | <b>частично знает:</b><br>теорию и практику  | <b>хорошо знает:</b><br>теорию и практику принятия   | <b>отлично знает:</b><br>теорию и практику  |

|  |                   |  |  |   |   |
|--|-------------------|--|--|---|---|
|  |                   | управленчески<br>х решений в<br>организации  | принятия<br>управленчески<br>х решений в<br>организации  | управленчески<br>х решений в<br>организации   | принятия<br>управленчески<br>х решений в<br>организации   |
|  | <b>ПК-9-П-33;</b> | <b>не знает:</b><br>возможности<br>менеджмента и<br>маркетинга в<br>решении<br>управленческих<br>проблем<br>организации          | <b>частично<br/>знает:</b><br>возможности<br>менеджмента и<br>маркетинга в<br>решении<br>управленческих<br>проблем<br>организации          | <b>хорошо знает:</b><br>возможности<br>менеджмента и<br>маркетинга в<br>решении<br>управленческих<br>проблем<br>организации             | <b>отлично<br/>знает:</b><br>возможности<br>менеджмента и<br>маркетинга в<br>решении<br>управленческих<br>проблем<br>организации          |
|  | <b>ПК-9-П-32;</b> | <b>не знает:</b><br>теорию спроса и<br>предложения и<br>ее практическое<br>использование в<br>принятии<br>решений<br>перспективу | <b>частично<br/>знает:</b><br>теорию спроса и<br>предложения и<br>ее практическое<br>использование в<br>принятии<br>решений<br>перспективу | <b>хорошо знает:</b><br>теорию спроса<br>и предложения<br>и ее<br>практическое<br>использование<br>в принятии<br>решений<br>перспективу | <b>отлично<br/>знает:</b><br>теорию спроса и<br>предложения и<br>ее практическое<br>использование в<br>принятии<br>решений<br>перспективу |
|  | <b>ПК-9-П-31;</b> | <b>не знает:</b><br>сущность<br>управленческой<br>экономики и ее<br>основные<br>элементы<br>перспективу                          | <b>частично<br/>знает:</b><br>теорию спроса и<br>предложения и<br>ее практическое<br>использование в<br>принятии<br>решений<br>перспективу | <b>хорошо знает:</b><br>теорию спроса и<br>предложения и<br>ее практическое<br>использование в<br>принятии<br>решений<br>перспективу    | <b>отлично<br/>знает:</b><br>теорию спроса и<br>предложения и<br>ее практическое<br>использование в<br>принятии<br>решений<br>перспективу |

## 10. 2. Описание шкал оценивания

Компетенция считается сформированной на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на повышенном уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.



на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых показателей, характеризующих этапы формирования компетенций

| №№  | Формируемая компетенция   | Показатели сформированности компетенции | Номер типового контрольного задания |
|-----|---|---|-------------------------------------|
| 1.  | способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2-Б). | ОПК-2-П-В1<br>ОПК-2-Б-В1                | Задание 25                          |
| 2.  |   | ОПК-2-П-В2<br>ОПК-2-Б-В2                | Задание 36                          |
| 3.  |   | ОПК-2-П-В3<br>ОПК-2-Б-В3                | Задание 47                          |
| 4.  |   | ОПК-2-П-В4<br>ОПК-2-Б-В4                | Задание 58                          |
| 5.  |   | ОПК-2-П-В5<br>ОПК-2-Б-В5                | Задание 69                          |
| 6.  |   | ОПК-2-П-В6<br>ОПК-2-Б-В6                | Задание 30                          |
| 7.  |   | ОПК-2-П-У1<br>ОПК-2-Б-У1                | Задание 13                          |
| 8.  |   | ОПК-2-П-У2<br>ОПК-2-Б-У2                | Задание 14                          |
| 9.  |   | ОПК-2-П-У3<br>ОПК-2-Б-У3                | Задание 15                          |
| 10. |   | ОПК-2-П-У4<br>ОПК-2-Б-У4                | Задание 16                          |
| 11. |   | ОПК-2-П-У5<br>ОПК-2-Б-У5                | Задание 17                          |
| 12. |   | ОПК-2-П-У6<br>ОПК-2-Б-У6                | Задание 18                          |
| 13. |   | ОПК-2-П-31<br>ОПК-2-Б-31                | Задание 1                           |
| 14. |   | ОПК-2-П-32<br>ОПК-2-Б-32                | Задание 2                           |
| 15. |   | ОПК-2-П-33<br>ОПК-2-Б-33                | Задание 3                           |
| 16. |   | ОПК-2-П-34<br>ОПК-2-Б-34                | Задание 4                           |
| 17. |   | ОПК-2-П-35<br>ОПК-2-Б-35                | Задание 5                           |
| 18. |   | ОПК-2-П-36                              | Задание 6                           |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  |  | ОПК-2-Б-36 |  |
|--|--|------------|--|

| №№  | Формируемая компетенция  | Показатели сформированности компетенции | Номер типового контрольного задания |
|-----|--|---|-------------------------------------|
| 19. | способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отраслей (ПК-9) | ПК-9-П-В1<br>ПК-9-Б-В1                  | Задание 31                          |
| 20. |  | ПК-9-П-В2<br>ПК-9-Б-В2                  | Задание 32                          |
| 21. |  | ПК-9-П-В3<br>ПК-9-Б-В3                  | Задание 33                          |
| 22. |  | ПК-9-П-В4<br>ПК-9-Б-В4                  | Задание 34                          |
| 23. |  | ПК-9-П-В5<br>ПК-9-Б-В5                  | Задание 35                          |
| 24. |  | ПК-9-П-В6<br>ПК-9-Б-В6                  | Задание 36                          |
| 25. |  | ПК-9-П-У1<br>ПК-9-Б-У1                  | Задание 19                          |
| 26. |  | ПК-9-П-У2<br>ПК-9-Б-У2                  | Задание 20                          |
| 27. |  | ПК-9-П-У3<br>ПК-9-Б-У3                  | Задание 21                          |
| 28. |  | ПК-9-П-У4<br>ПК-9-Б-У4                  | Задание 22                          |
| 29. |  | ПК-9-П-У5<br>ПК-9-Б-У5                  | Задание 23                          |
| 30. |  | ПК-9-П-У6<br>ПК-9-Б-У6                  | Задание 24                          |
| 31. |  | ПК-9-П-31<br>ПК-9-Б-31                  | Задание 7                           |
| 32. |  | ПК-9-П-32<br>ПК-9-Б-32                  | Задание 8                           |
| 33. |  | ПК-9-П-33<br>ПК-9-Б-33                  | Задание 9                           |
| 34. |  | ПК-9-П-34<br>ПК-9-Б-34                  | Задание 10                          |
| 35. |  | ПК-9-П-35<br>ПК-9-Б-35                  | Задание 11                          |
| 36. | ПК-9-П-36<br>ПК-9-Б-36   | Задание 12                              |                                     |

### **Перечень типовых заданий для оценки знаний:**

1. Знать методы оценки организационно-управленческих решений;
2. Понимать влияние факторов внешней и внутренней среды организации на принимаемые организационно-управленческих решений;
3. Понимать и анализировать этические последствия принимаемых организационно-управленческих решений и способы их разрешений;

4. Знать основные концепции социальной ответственности в деятельности организаций;
5. Знать основные концепции управления человеческими ресурсами организации с позиций социальной ответственности
6. Понимать принципы и технологии адаптации организационно-управленческих моделей к конкретным управленческим задачам;
7. Знать типологии потребителей экономических благ и их применение в маркетинговой деятельности организации;
8. Знать методики анализа поведения потребителей экономических благ
9. Знать принципы воздействия на поведение потребителей экономических благ с целью формирования спроса;
10. Знать экономические основы поведения организации на рынке;
11. Знать основные факторы воздействия на экономическое поведение организации на рынке;
12. Знать методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу.

**Перечень типовых заданий для оценки умений:**

13. Уметь применять методы оценки организационно-управленческих решений на практике;
14. Уметь применять навыки нейтрализации негативных последствия принятых организационно-управленческих решений;
15. Уметь регулировать этические последствий от принятых организационно-управленческих решений;
16. Уметь применять навыки управления человеческими ресурсами в организации с позиции социальной ответственности;
17. Уметь разрабатывать и применять модели социальной ответственности на практике;
18. Уметь адаптировать организационно-управленческие модели к конкретным управленческим задачам;
19. Уметь анализировать различные типы потребителей экономических благ;
20. Уметь анализировать поведение потребителей экономических благ;
21. Уметь применять различные формы и методы воздействия на потребителей экономических благ с целью формирования спроса;
22. Уметь анализировать экономическое поведение организации на рынке;
23. Уметь анализировать и прогнозировать различные факторы воздействия на экономическое поведение организации на рынке;
24. Уметь применять оценку экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу.

**Перечень типовых заданий для оценки владений:**

25. Владеть технологиями приема организационно-управленческих решений в зависимости от влияния факторов внешней и внутренней среды организации;
26. Владеть навыками применения методов оценки организационно-управленческих решений на практике;
27. Владеть навыками нейтрализации негативных последствий принятых организационно-управленческих решений;
28. Владеть технологиями регулирования этических и экономических последствий от принятых организационно-управленческих решений;
29. Владеть методами и технологиями разработки моделей социальной ответственности в организации;
30. Владеть методами и технологиями адаптации организационно-управленческих моделей к конкретным управленческим задачам;
31. Владеть технологиями и методами анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса;
32. Владеть технологией оценки принимаемых финансовых решений с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;
33. Владеть методами оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности на долгосрочную перспективу
34. Владеть методами анализа экономического поведения организации на рынке;
35. Владеть методами анализа различных факторов воздействия внешней и внутренней среды на экономическое поведение организации на рынке
36. Владеть методами планирования и прогнозирования поведения организации на рынке

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **Приложение 1**

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Факультет Экономики, управления и финансов**

**Кафедра Менеджмент**

**СПИСОК ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**Бакалаврских работ**

**по направлению подготовки**

**38.03.02 – «Менеджмент»,**

**профиль - «Менеджмент организации: управление в здравоохранении»**

**Утвержден на заседании кафедры**

**«28» августа 2017 г. Протокол № 1**

1. Анализ влияния кадровой политики на стратегию развития медицинской организации.
2. Анализ и основные направления повышения квалификации персонала медицинской организации.
3. Анализ и проектирование системы управления персоналом организации.
4. Анализ и проектирование структуры системы управления организацией.
5. Анализ и разработка финансового плана медицинской организации.
6. Анализ и совершенствование системы мотивации деятельности в медицинской организации.
7. Анализ состояния менеджмента в медицинских организациях (учреждениях) и разработка путей их совершенствования.
8. Аутсорсинг в управлении персоналом медицинской организации.
9. Власть и партнерство в менеджменте и их влияние на эффективность системы управления.
10. Внешняя среда и корпоративная культура медицинской организации.
11. Выбор и оценка источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества медицинской организации.
12. Диагностика коммуникационных процессов организации и разработка предложений по повышению их эффективности.
13. Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности в медицинской организации.
14. Использование современных информационных систем и информационных технологий для повышения эффективности управления организациями.
15. Кадровое планирование как инструмент реализации кадровой политики медицинской организации.
16. Коммуникации в современной организации: сущность, элементы и этапы коммуникационного процесса, их значимость в повышении эффективности менеджмента.
17. Конкурентоспособность медицинской организации: факторы и пути повышения
18. Конфликты в менеджменте, методы их разрешения, влияние на эффективность менеджмента.
19. Лизинг в системе управления инновационной и инвестиционной деятельностью медицинской организации.
20. Менеджмент человеческих ресурсов в современной медицинской организации.

21. Методика планирования карьеры персонала медицинской организации.
22. Мотивации в системе управления медицинской организацией: роль, состояние, анализ и направления совершенствования.
23. Обоснование выбора методов оценки и аттестации сотрудников организации.
24. Организационные структуры системы менеджмента медицинской организации.
25. Организационные формы реализации управленческих решений в организации (на примере...).
26. Организация (или совершенствование) инновационной деятельности в организации.
27. Организация (или совершенствование) стратегического планирования в организации (на примере...).
28. Организация деятельности зуботехнической лаборатории.
29. Организация деятельности медицинской организации по оказанию платных услуг населению.
30. Организация командного взаимодействия по повышению эффективности решения управленческих задач организации.
31. Организация оказания медицинских услуг на платной основе.
32. Организация предпринимательской деятельности медицинской организации.
33. Организация системы мотивации и оплаты труда в медицинской организации.
34. Основные направления совершенствования конкурентоспособности продукции организации.
35. Оценка влияния управленческих решений на создание ценности (стоимости) организации.
36. Оценка эффективности инновационной деятельности организации (на примере...).
37. Оценка эффективности управления человеческим капиталом в организации.
38. Принципы, формы и методы обучения персонала организации.
39. Проектирование процедур внутриорганизационного контроля.
40. Пути снижения управленческого риска в деятельности организации.
41. Пути совершенствования рекламной деятельности организации в условиях рыночной экономики.
42. Развитие ключевых компетенций менеджеров как фактор достижения стратегических целей организации (на примере организации).

43. Развитие системы управления персоналом в современной организации.
44. Развитие форм организации инновационной деятельности в организации (на примере...).
45. Разработка антикризисной стратегии организации.
46. Разработка бизнес-плана на новый вид продукции (услуги).
47. Разработка бизнес-плана организации (учреждения).
48. Разработка концепции кадровой политики организации.
49. Разработка корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации.
50. Разработка мероприятий по привлечению и отбору сотрудников и их деятельности в организации.
51. Разработка мероприятий повышения профессиональной компетентности руководящих кадров (на примере медицинской организации).
52. Разработка методики деловой оценки персонала фирмы.
53. Разработка методов маркетинговых исследований в области формирования портфеля инвестиций.
54. Разработка программы по антикризисному управлению деятельности организации.
55. Разработка системы менеджмента в медицинской организации ( в учреждении).
56. Разработка системы мероприятий по улучшению имиджа организации.
57. Разработка системы управления переподготовкой кадров.
58. Разработка системы управленческого учета в организации.
59. Разработка стратегии использования человеческого потенциала в медицинской организации.
60. Разработка стратегии развития медицинской организации.
61. Разработка стратегии управления конфликтами в организации.
62. Разработка стратегического плана организации.
63. Разработка форм и методов стимулирования работников медицинской организации.
64. Рациональное управление ресурсами организации (учреждения).
65. Регулирование организационного поведения персонала.
66. Руководитель в системе менеджмента и оценка эффективности его деятельности.
67. Совершенствование системы управления в организации (на предприятии, в учреждении).
68. Совершенствование деятельности детской больницы.



69. Совершенствование деятельности сетевых коммерческих аптечных учреждений.
70. Совершенствование информационного обеспечения управления организацией.
71. Совершенствование информационно-коммуникативных технологий управления персоналом организации.
72. Совершенствование информационно-технологического обеспечения системы управления персоналом (на примере организации)
73. Совершенствование организационной структуры системы управления организацией (на примере...).
74. Совершенствование предпринимательской деятельности частной медицинской клиники.
75. Совершенствование процесса социального развития персонала (на примере организации)
76. Совершенствование процесса управления кадровым резервом (на примере организации)
77. Совершенствование процесса управления организацией (на примере...).
78. Совершенствование процесса управления развитием персонала в организации (на примере...).
79. Совершенствование системы адаптации персонала в организации.
80. Совершенствование системы повышения квалификации и профессионального развития персонала (на примере организации)
81. Совершенствование системы профессионального развития персонала организации.
82. Совершенствование системы стимулирования труда персонала (на примере организации)
83. Совершенствование системы управления качеством продукции/услуги.
84. Совершенствование системы управления организацией (учреждением, предприятием).
85. Совершенствование системы управления персоналом в условиях организационных изменений (на примере организации)
86. Совершенствование структуры управления организацией.
87. Совершенствование технологий управления организацией.
88. Стратегическое управление организацией (на примере конкретной организации).
89. Управление изменениями в организации (на предприятии, в подразделении).

90. Управление инновационной деятельностью организации и оценка ее эффективности.
91. Управление конфликтами в современной организации
92. Управление политикой коммуникаций современной организации.
93. Управление рисками в предпринимательской организации (на примере...).
94. Управление трудовыми конфликтами в организации.
95. Управление трудом и заработной платой в торговых предприятиях.
96. Управление этикой и социальной ответственностью компании.
97. Формирование кадровой политики современной организации в условиях рыночных отношений.
98. Формирование корпоративной культуры организации.
99. Формирование мотивационного механизма управления персоналом (на примере организации).
100. Формирование рациональной организационной структуры организации.
101. Эффективность использования ресурсов в организации (на предприятии, в учреждении).
102. Эффективность менеджмента организации и разработка мероприятий по совершенствованию системы управления.

Зав. кафедрой

«Менеджмента»

С.А.Ганина

## Приложение 2

Декану факультета Экономики, управления и финансов проф. Регент Т.М.  
от студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»  
профиль «Менеджмент организации: управление в здравоохранении»  
группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

### З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы ( \_\_\_\_\_ )  
(бакалаврской работы/дипломной работы/магистерской диссертации)

"

\_\_\_\_\_  
(тема)

"\*

Прошу назначить руководителем ВКР \_\_\_\_\_,  
(ученая степень, звание, ФИО)  
консультантом \_\_\_\_\_.  
(ученая степень, звание или должность и место работы, ФИО)

Телефон \_\_\_\_\_

Электронная почта \_\_\_\_\_

Подпись студента  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Ганина С.А.  
(фамилия, имя, отчество, подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу  
(бакалаврскую работу)

студента(ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Факультет Экономики, управления и финансов

Кафедра Менеджмент

Направление подготовки 38.03.02 – «Менеджмент»

Профиль – «Менеджмент организации: управление в здравоохранении»

Тема \_\_\_\_\_

утверждена приказом проректора АНО ВО «Российский новый университет»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Основные вопросы, подлежащие исследованию:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы на кафедру  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата выдачи задания «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)

Консультант ВКР \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Задание получил \_\_\_\_\_  
(дата, подпись студента)

## Приложение 4

АНО ВО «Российский новый университет»  
Факультет Экономики, управления и финансов  
Кафедра Менеджмент

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель выпускной квалификационной  
работы

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

на тему \_\_\_\_\_

студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки 38.03.02- «Менеджмент»,  
профиль «Менеджмент организации: управление в здравоохранении»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

| №. | Выполняемые работы и мероприятия   | Сроки<br>выполнени<br>я | Отметка о<br>выполнени<br>и |
|----|--|-------------------------|-----------------------------|
| 1  | Выбор темы, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем   |                         |                             |
| 2  | Подбор и предварительное знакомство с литературой по избранной теме  |                         |                             |
| 3  | Подбор материала, его анализ и обобщение   |                         |                             |
| 4  | Написание текста ВКР, представление чернового варианта ВКР руководителю  |                         |                             |
| 5  | Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя  |                         |                             |
| 6  | Предоставление ВКР для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» и предзащита ее на заседании выпускающей кафедры   |                         |                             |
| 7  | Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление работы  |                         |                             |
| 8  | Получение отзыва руководителя на работу студента в период подготовки ВКР   |                         |                             |
| 9  | Передача завершенной работы с отзывом руководителя и протоколом проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» на выпускающую кафедру, размещение текста ВКР в ЭБС |                         |                             |
| 10 | Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала), ознакомление с рецензией (при наличии)  |                         |                             |
| 11 | Защита выпускной квалификационной работы   |                         |                             |

Студент(ка) \_\_\_\_\_ Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

## Приложение 5

Ректору АНО ВО  
«Российский новый университет»  
В. А. Зернову

от \_\_\_\_\_,  
(ФИО)

Студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
Факультета экономики, управления и финансов,  
Очной/заочной формы обучения, группа № \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_, студент(ка) \_\_\_\_\_ курса  
(ФИО полностью)

очной / заочной формы обучения, обучающейся по направлению подготовки «Менеджмент» профиль «Менеджмент организации: управление в здравоохранении», прошу провести проверку с использованием пакета «Антиплагиат. Вуз» выпускную квалификационную работу на тему «\_\_\_\_\_»,  
\_\_\_\_\_»,

(Название работы)

выполненную мной самостоятельно, на предмет содержания элементов плагиата.

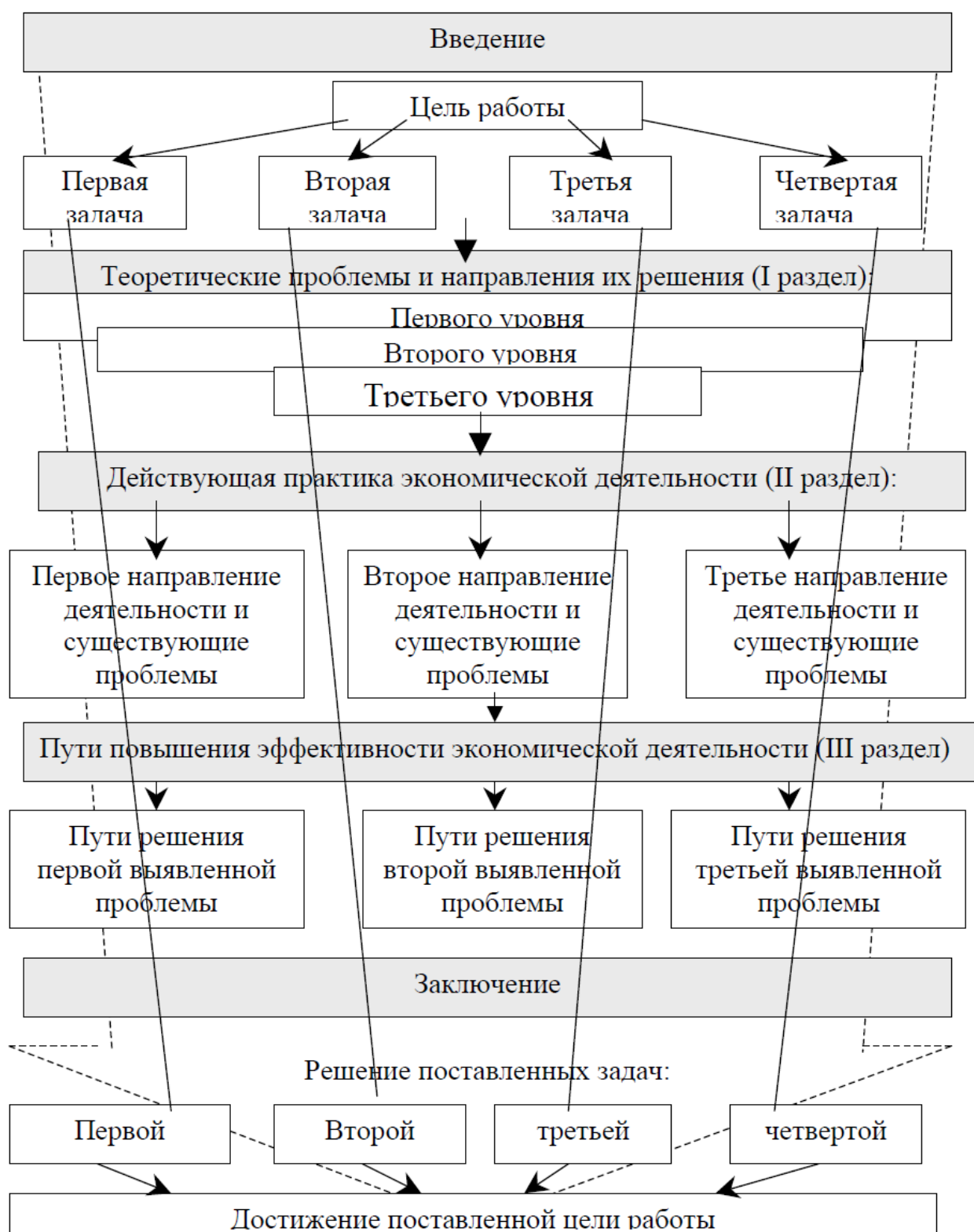
Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим Положением об использовании пакета «Антиплагиат. Вуз.» в образовательной и научной деятельности Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет», согласно которому обнаружение плагиата является основанием для выставления отрицательной оценки или недопуска работы к защите.

\_\_\_\_\_  
(Подпись и расшифровка подписи обучающегося)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Общая схема написания бакалаврской работы



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение .....                             | 3  |
| Глава 1. Формулировка названия главы ..... | 5  |
| 1.1. Название параграфа.....               | 5  |
| 1.2. Название параграфа.....               | 17 |
| 1.3. Название параграфа.....               | 19 |
| Глава 2. Формулировка названия главы ..... | 26 |
| 2.1. Название параграфа.....               | 26 |
| 2.2. Название параграфа.....               | 29 |
| 2.3. Название параграфа.....               | 34 |
| Глава 3. Формулировка названия главы ..... | 47 |
| 3.1. Название параграфа.....               | 47 |
| 3.2. Название параграфа.....               | 75 |
| 3.3. Название параграфа.....               | 80 |
| Заключение .....                           | 85 |
| Список использованных источников .....     | 89 |
| Приложения.....                            | 93 |



**Список использованных источников**

**Нормативно-правовые источники**

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 1993. – № 237.
2. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: [Федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2005 г.]. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2001.
3. Российская Федерация. Законы. «О науке и государственной научно-технической политике» [Федер. закон принят 23 августа 1996 г. (с изм. и доп. от 19 июля, 17 декабря 1998 г., 3 января, 27, 29 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 24 декабря 2002 г., 23 декабря 2003 г.) / Информационно-справочная система «Гарант», версия от 07.02.04 г.

**Учебники, монографии, брошюры**

4. Бахвалов, Н.С. Численные методы: Учеб. пособие. – 4-е изд. / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков; Под общ. ред. Н.И. Тихонова. – М.: Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб.: Нев. диалект, 2012.
5. Семенов, В.В. Экономика: итог тысячелетий. Экономическая теория / В.В. Семенов. – Пушкино: Рос. акад. наук, Науч. центр, Ин-т экономики, Акад. эконом. развития, 2010.
6. Финансы России: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. / В.Н. Быков и др.; Отв. ред. В.Н. Сухов; При участии Т.А. Суховой. – СПб.: М-во образования РФ, С.-Петербург. гос. лесотехн. акад., 2011.

**Диссертации и авторефераты диссертаций**

7. Вишняков И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности. Дис... канд. эконом. наук: 08.00.13. – М., 2011
8. Ткачев В.Н. Методы обоснования финансовых ресурсов при планировании развития космической промышленности в России: Дис... д-ра эконом. наук: 08.00.10. – М.: ВФЭФ, 2010.

**Периодические издания**

9. Горьков, Г. На пути к рыночному ценообразованию // Российский экономический журнал. – М.: Спутник+. – 2011. – № 1–3. – С. 3-10.
10. Российская Федерация. Гос. Дума (2000). Государственная Дума: стеногр. заседаний: Бюллетень. – М.: ГД РФ. – 2011. – № 49(497).

**Электронные ресурсы**

11. Непомнящий А. Л. Финансовый анализ: теория и практика / А. Л. Непомнящий. Режим доступа: [http: // [www.psychanalysis.pl.ru](http://www.psychanalysis.pl.ru) 17/05/2011].
12. Statsoft. Ins. (2011). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textbook>.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»

Факультет Экономики, управления и финансов

Кафедра Менеджмент

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: \_\_\_\_\_  
тема бакалаврской работы

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
очной (заочной) формы обучения  
направления подготовки «Менеджмент»  
профиля «Менеджмент организации:  
управление в здравоохранении»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель:

\_\_\_\_\_  
(должность, звание, фамилия, имя, отчество)

Консультант:

\_\_\_\_\_  
(должность, звание, фамилия, имя, отчество)

Допустить к защите:  
заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Ганина С.А.  
(фамилия, инициалы, подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва

2018



« \_\_\_\_\_ »

201\_ \_\_\_\_\_

(подпись)

- \*Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:
1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
  2. уровень, полнота и качество разработки обучающимся темы ВКР;
  3. степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
  4. умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
  5. степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;
  6. качество представления результатов и оформления работы;
  7. готовность к проведению экспериментов, умение делать выводы по результатам проведенных экспериментов (если они предусмотрены заданием)
  8. умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
  9. уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;
  10. замечания по работе студента в период подготовки ВКР;
  11. личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
  12. оценка работы обучающегося в период подготовки ВКР.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет Экономики, управления и финансов**

**Кафедра Менеджмента**

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ К ЗАЩИТЕ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

на тему «Методы совершенствования системы управления  
ресурсами предприятия (на примере ООО «XXXXXXX»))»

Студента (ки) \_\_ курса

очной (очно-заочной, заочной) формы обучения

Направление подготовки: «Менеджмент»

профиль: «Менеджмент организации: управление в здравоохранении»

\_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество (полностью)

Руководитель:

\_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ФИО (полностью)

Консультант:

\_\_\_\_\_  
(должность, звание, фамилия, имя, отчество)

Москва  
2018

**Примерный образец доклада**

**Уважаемый председатель!**

**Уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии!**

(Рекомендуемая форма обращения)

На ваше рассмотрение представляется выпускная квалификационная работа на тему: «Название темы бакалаврской работы (на примере ООО «XXX»).

Актуальность темы бакалаврской работы заключается в том, что

---



---



---

(Раскрыть актуальность темы)

**Объектом исследования** является ООО «XXX».

**Предмет исследования** включает в себя рассмотрение результатов финансово-хозяйственной деятельности ООО «XXX» и пути увеличения платежеспособности и ликвидности указанного общества.

**Цель исследования** в бакалаврской работы –

---



---



---

(Перечислить цели и задачи по рассматриваемой теме ВКР)

ООО «XXX» – предприятие, выпускающее шерстяные набивные платки и шали. Предприятие находится по адресу: 142500, Россия, Московская область, г. N, ул. Каляева, д.5.

Основные экономические показатели ООО «XXX» представлены в **таблице 1** раздаточного материала.

Общий анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия показал положительную тенденцию основных показателей деятельности предприятия на протяжении последних трех лет.

По результатам расчетов, приведенным в таблице можно сделать вывод, что за анализируемый период происходил планомерный общий рост фонда заработной платы. Приблизительно в тех же пропорциях изменялась его постоянная и переменная части.

Далее проведен анализ ликвидности баланса предприятия по различным методикам оценки платежеспособности.

---



---



---

(Раскрыть расчеты и варианты по различным методикам применительно к теме)

Рассчитанные показатели по различным методикам сведены и

представлены **таблице 2 раздаточного материала.**

Величина собственных оборотных средств (функционирующего капитала) ООО «XXX» снизилась в 2011 году по сравнению с 2010 г. на 3719 тыс. руб., что является отрицательной тенденцией.

Далее проведен анализ ликвидности предприятия по методике *Audit Expert*.

Структура активов предприятия по степени ликвидности представлены на **листе 3 раздаточного материала.**

В результате анализа активов ООО «XXX» по степени ликвидности, сделан вывод о том, что имеется отрицательная динамика, сумма по всем группам активов снизилась в 2010 году по сравнению с 2009 годом на 1507326 тыс. руб., а в 2011 году по сравнению с 2010 годом на 341491 тыс. руб.

Экономические показатели платежеспособности предприятия представлены на **листе 4.**

---

---

(Произвести анализ финансово- хозяйственной деятельности по рассматриваемой теме)

Как видно из представленных данных показатели платежеспособности имеют отрицательную тенденцию.

Для улучшения платежеспособности и ликвидности предлагаются следующие мероприятия:

1. Для оперативного внутреннего анализа текущей платежеспособности, ежедневного контроля за поступлением средств от реализации услуг, погашения дебиторской задолженности, а также для контроля за выполнением платежных обязательств перед поставщиками и прочими кредиторами целесообразно составлять платежный календарь. Примерный оперативный платежный календарь ООО «XXX» на 31 день **представлен на листе 5.**

2. Для увеличения оборотных средств целесообразно вести поиск производственных резервов по улучшению использования и повышению отдачи имущественного комплекса, включающего парк оборудования и недвижимое имущество. На предприятии ООО «XXX» по данным бухгалтерии находится 5 единиц недействующего оборудования. Поэтому вносится предложение по продаже части имущества (основных средств) ООО «XXX».

3. Предлагается сдавать в аренду не использующиеся в производственном процессе ООО «XXX» площади 200 кв.м. по 275 рублей за 1 квадратный метр.

Внедрение мероприятия по аренде помещений позволит получать ежемесячно 55000 рублей, кроме того, возмещение коммунальных расходов составит 35000 рублей ежемесячно. Итого 90000 руб. ежемесячно. Годовой экономический эффект составит 1080000 руб.

В результате продажи части имущества получаем излишек общей величины источников формирования запасов. Расчеты по мероприятиям представлены в **таблице 6 раздаточного материала**.

---

---

(Предложить мероприятия по своей теме )

В результате реализации имущества ООО «ХХХ» происходит увеличение собственных оборотных средств. В первом варианте увеличение на 1063860 рубля, а во втором на 746081 рублей. По полученным данным сформирована структура баланса ООО «ХХХ» для первого варианта и для второго варианта и представлена на листах **7 и 8**.

Исходя из данных таблицы, получаем значения коэффициентов текущей ликвидности 3,09, краткосрочной ликвидности 1,00 и абсолютной ликвидности 0,89. Платежеспособность ООО «ХХХ» (КВП) 0,88.

Таким образом, лучшим по результатам анализа является первый вариант, при котором имеется реальная возможность восстановления платежеспособности предприятия.

По итогам мероприятий можно сделать вывод о том, что они являются эффективными. Полученная общая экономическая эффективность от предлагаемых мероприятий принесет дополнительный доход предприятию ООО «ХХХ» в сумме 9337100 рублей.

---

---

(Произвести расчет, применительно к рассматриваемой теме ВКР)

**Доклад закончен. Спасибо за внимание.**



лист-заверитель

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники.

Список использованных источников включает \_\_\_\_\_ наименований.

Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан в деканат.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)