

АНО ВО РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

Код и направление подготовки: по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(степень – бакалавр), профиль – «Дошкольное образование»

Утверждена на заседании Ученого Совета Российского нового университета
Протокол № 16/82 от 28.08.2017г.

Москва 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и Положением о государственной итоговой аттестации выпускников АНО ВО «Российский новый университет» от 27 февраля 2017 г. № 47/о.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль (направленность) подготовки: Дошкольное образование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

Выбор темы выпускной квалификационной работы определяется совместно студентом и его научным руководителем. Выпускная квалификационная работа, как правило, является завершающим этапом обучения в бакалавриате.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь: кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей дипломной работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложен отзыв научного руководителя, характеризующего профессионально-личностные качества студента, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и студентам.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты выпускной квалификационной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, должен обладать следующими компетенциями:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<u>Владеет:</u> -навыками анализа современных процессов и событий, анализа ситуации
	<u>Умеет:</u> -анализировать мировоззренческие проблемы
	<u>Знает:</u> -основные особенности формирования научного мировоззрения
Способность понимать основные исторические факты, закономерности развития общества и использовать их для формирования собственной гражданской позиции (ОК-2)	<u>Знать:</u> -культурные особенности развития общества, тенденции развития общества в современном мире
	<u>Уметь:</u> - раскрыть смысл основных фактов и событий, объяснять и анализировать их
	<u>Владеть:</u> - навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-3)	<u>Владеет:</u> -Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности
	<u>Умеет:</u> -Обобщать, анализировать, становить цели и выбирать пути ее достижения
	<u>Знает:</u> -Основные способы математической обработки информации
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<u>Владеть</u> -приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся
	<u>Уметь</u> -осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся
	<u>Знать</u> - как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<u>Владеть</u> - технологией командообразования
	<u>Уметь</u> - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	<u>Знать</u> - приемы работы в команде
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<u>Владеть</u> - способностью к самоорганизации и самообразованию
	<u>Уметь</u> - отбирать содержание, формы, методы и средства самоорганизации и самообразованию
	<u>Знать</u> - основные направления самоорганизации и самообразованию
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<u>Владеть:</u> - навыками анализа правовых явлений при работе с нормативными правовыми актами
	<u>Уметь:</u> - применять нормы права в области правового обеспечения образования
	<u>Знать:</u> - нормативные правовые акты в сфере образования
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<u>Владеть:</u> Владеть методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой
	<u>Уметь:</u> Уметь самостоятельно провести ознакомление и разучивание физического упражнения (приема, действия)

(ОК-8)	<u>Знать:</u> Знать содержание физической культуры и спорта; структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<u>Знает:</u> - нормативные правовые документы в своей деятельности
	<u>Умеет:</u> - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
	<u>Владеет:</u> - нормативными правовыми документами в своей деятельности
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<u>Владеть</u> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса в педагогической практике
	<u>Знать</u> - особенности организации сотрудничества субъектов образовательного процесса
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<u>Владеть</u> - различными современными методиками обучения
	<u>Уметь</u> - характеризовать основные принципы и функции педагогической диагностики
	<u>Знать</u> - понятие и предмет педагогической диагностики
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<u>Владеть</u> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации
	<u>Уметь</u> - проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами
	<u>Знать</u> - основные закономерности психолого-педагогического процесса
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	<u>Владеет:</u> - навыками математической обработки информации, применять их для проведения экспериментального исследования
	<u>Умеет:</u> - использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности
	<u>Знает:</u> - методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<u>Владеть</u> - основами профессиональной этики и речевой культуры
	<u>Уметь</u> - характеризовать основные принципы профессиональной этики и речевой культуры
	<u>Знать</u> - основы профессиональной этики и речевой культуры
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6)	<u>Знает:</u> - как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность
	<u>Умеет:</u> - осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность
	<u>Владеет:</u> - приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность
Способность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-1)	<u>Владеет:</u> - Федеральным государственным образовательным стандартом образования
	<u>Умеет:</u> - определять существенные черты Федерального государственного образовательного стандарта образования

	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные черты Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми способами диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе
	<p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе
	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к воспитанию
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать современные подходы к воспитанию и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами воспитательной работы школы в деятельности педагога-воспитателя
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	<p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	<p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся)
	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	<p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и педагогического учебного сопровождения программы
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации
	<p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений
	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	<p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	<p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование», направление (профиль) – «Дошкольное образование»

1. Использование информационных технологий в работе ДОО с родителями (направления взаимодействия, возможности, примеры положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
2. Проектная деятельность дошкольников с компьютерной поддержкой (понятие о проектном методе, использование методов в ДОО, возможности информационных технологий для выполнения творческих проектов детьми совместно с родителями, примеры проектов для дошкольников, положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
3. Формирование у старших дошкольников представлений о компьютере, истории, современном состоянии и перспективах развития ПК (история развития компьютерной техники, этапы, примеры современных ПК и области использования, перспективы развития, положительные и отрицательные стороны использования в образовании детей в ДОО).
4. Здоровьесберегающие технологии в использовании информационных технологий в образовании детей в ДОО (понятие о здоровьесберегающих технологиях, требования в работе детей с ПК, нормы САНПИН, релаксационные и физические упражнения для детей во время работы с ПК, рекомендации воспитателям и родителям).
5. Проблемы подготовки детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования.
6. Педагогические условия организации познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Педагогические условия использования учебно-наглядных пособий для детей в образовательной практике дошкольной организации.
8. Организация работы ДОО с родителями в период подготовки детей к школе.
9. Организация работы с педагогами по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
10. Педагогические условия организации игровой деятельности в группах кратковременного пребывания.
11. Формирование у детей дошкольного возраста уважения к старшему поколению семьи.
12. Оказание родителям консультативной помощи в подготовке детей к школе.
13. Взаимодействие ДОО и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
14. Педагогические условия организации семейного досуга.
15. Воспитание отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
16. Формирование педагогической компетентности у родителей в ДОО.
17. Консультативная помощь в воспитании детей дошкольного возраста в многодетной семье.
18. Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста.
19. Гендерное воспитание дошкольников.
20. Педагогическое сопровождение воспитания ребенка в неблагополучной семье.
21. Сотрудничество детского сада и семьи в трудовом воспитании детей 5-6 лет.
22. Педагогические условия применения компьютерных игр в семейном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
23. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
24. Художественная литература как средство обогащения нравственных представлений у детей 5 года жизни.

25. Развитие положительного отношения у ребенка раннего возраста к воспитателю детского сада.
26. Использование игровых технологий в обучении старших дошкольников.
27. Игровая позиция педагога как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
29. Особенности педагогического взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.
30. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
31. Условия использования поисковой деятельности для активизации познавательных вопросов старших дошкольников.
32. Формирование исследовательских умений у старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.
33. Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами познавательных игр.
34. Развитие вопросительной активности младших дошкольников в ходе познавательного общения.
35. Формирование исследовательских умений старших дошкольников в проектной деятельности.
36. Изучение особенностей развития любознательности детей 4-5 лет в условиях детского сада и семьи.
37. Формирование полиэтнической культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
38. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе компьютерно-игровой деятельности.
39. Развивающие компьютерные игры как средство подготовки детей к школе.
40. Интеллектуально-познавательное развитие старших дошкольников в процессе компьютерно-игровой деятельности.
41. Занятия в компьютерно-игровом комплексе как средство оптимизации обучения детей дошкольного возраста.
42. Методы эффективной адаптации молодого специалиста в дошкольном образовательном учреждении.
43. Инновационные формы активизации профессионального творчества воспитателей.
44. Формирование положительных отношений детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре.
45. Развитие художественно-творческих способностей дошкольников.
46. Формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру и искусству.
47. Арт-педагогика и профилактика здоровья детей средствами искусства.
48. Развитие творческих способностей дошкольников средствами изодейтельности.
49. Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников в ДОО.
50. Физическое развитие дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.
51. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
52. Творческий подход в организации и проведении закаляющих мероприятий в дошкольной организации.
53. Обучение технике основных движений посредством игровых приемов.
54. Развитие быстроты движений у детей дошкольного возраста.
55. Физкультурно-оздоровительная работа в семье.
56. Роль подвижной игры в развитии ловкости.
57. Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию навыков движений.
58. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.

59. Индивидуально-дифференцированный подход к детям раннего возраста в процессе физического воспитания.
60. Развитие творчества у дошкольников средствами физического воспитания.
61. Обеспечение двигательной активности на прогулке.
62. Развитие двигательной активности при катании на санках и скольжении по ледяным дорожкам.
63. Развитие двигательной активности на физкультурных занятиях, проводимых на воздухе.
64. Роль подвижной игры в повседневной жизни ребенка.
65. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных стран.
66. Развитие координации движений посредством танцевально-ритмических упражнений.
67. Организация активного отдыха в ДОО.
68. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
69. Новые подходы в организации утренней гигиенической гимнастики в ДОО.
70. Использование элементов моделирования в разных формах организации детей по физическому воспитанию.
71. Творческая направленность прогулки и руководство ею.
72. Педагогические условия организации знакомства детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы с пейзажной живописью.
73. Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями рисованием с детьми (младшей, средней, старшей, подготовительной группы – по выбору студента).
74. Специфика в организации и проведении занятий изобразительной деятельностью в первой (второй) младшей группе детского сада.
75. Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста (на примере одной из возрастных групп).
76. Использование природы в обучении детей старшей (подготовительной к школе) группы рисованию (лепке) – по выбору студента.
77. Занятия, способствующие дифференцированному восприятию цвета (на примере одной возрастной группы).
78. Развитие творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью у детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы.
79. Особенности изображения человека и животных детьми разного возраста.
80. Отражение в рисовании явлений общественной жизни как средство нравственного воспитания дошкольников.
81. Приемы обучения детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы составлению узоров по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
82. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в детском саду (на примере одной возрастной группы).
83. Организация методической работы по изобразительной деятельности в детском саду.
84. Занятия по конструированию в разных возрастных группах детского сада.
85. Содержание и методика проведения комплексных и тематических занятий. Особенности проведения комплексных занятий.
86. Организация работы по развитию детского творчества в рисовании (лепке, конструировании, аппликации) – по выбору студента.
87. Использование графики в педагогическом процессе дошкольного образовательной организации.
88. Реализация нетрадиционных подходов в обучении детей конструированию на занятиях и повседневной жизни.
89. Использование дидактических игр для развития математических представлений у дошкольников (на примере одного возрастного этапа)
90. Развитие интереса к математическим знаниям у детей в условиях обучения в дошкольной организации и в семье.
91. Формирование представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста.
92. Использование игровых приемов в обучении детей счету.

93. Моделирование как метод формирования пространственных представлений у дошкольников.
94. Обучение детей решению арифметических задач в ДОО.
95. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов на занятиях и в повседневной жизни детей.
96. Ознакомление детей с мерами стоимости в играх и на занятиях.
97. Развитие геометрических представлений у дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности.
98. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
99. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
100. Сказка как средство математического развития дошкольников.
101. Математическая тетрадь как средство актуализации математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
102. Использование детских периодических изданий в математическом развитии дошкольников.
103. Использование ТСО в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
104. Дидактические материалы в обучении дошкольников математике.
105. Этнопедагогический опыт развития математических представлений у детей.
106. Опыт обучения детей математике в зарубежных странах.
107. Обучение детей математике в педагогической системе Ф. Фребеля.
108. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в педагогической системе М. Монтессори.
109. Методическое руководство математическим развитием детей в дошкольном учреждении.
110. Взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников по вопросам математического развития.
111. Роль знаний о природе в умственном развитии детей дошкольного возраста (старший дошкольный возраст).
112. Значение использования моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях.
113. Роль моделирования в формировании системных знаний о сезонных изменениях в природе.
114. Особенности знаний детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста о животных (растениях) как живых организмах.
115. Роль наблюдений в формировании знаний о растениях (животных) как живых организмах. 66. Роль знаний о живом организме в формировании бережного отношения детей к природе.
116. Сенсорное развитие детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с неживой природой (растениями).
117. Роль русских пословиц о природе в умственном развитии детей старшего дошкольного возраста.
118. Использование загадок о природе в воспитании детей старшего дошкольного возраста.
119. Особенности восприятия и понимания загадок о природе детьми младшего дошкольного возраста.
120. Рассказы русских писателей о природе в воспитании детей дошкольного возраста.
121. Восприятие произведений русской классической поэзии о природе детьми старшего дошкольного возраста.
122. Формирование умений сравнивать в среднем и старшем дошкольном возрасте.
123. Телевидение как средство развития познавательной деятельности детей.
124. Понимание детьми старшего дошкольного возраста образа пейзажной живописи.
125. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения знаний о растениях.

126. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения знаний о животных.
127. Формирование представления о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста.
128. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях (животных).
129. Экологическое воспитание старших дошкольников.
130. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы.
131. Формирование обобщённых представлений о неживой природе.
132. Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни животных (растений).
133. Детский оркестр как средство развития положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
134. Мониторинг детского музыкального опыта детей дошкольного возраста.
135. Использование музыки на занятиях в детском саду.
136. Музыка в повседневной жизни детей дошкольного возраста в семье и ДОО.
137. Музыка как средство адаптации ребенка к условиям ДОО.
138. Музыка как средство активизации восприятия детьми пейзажной живописи.
139. Организация театрализованной деятельности в ДОО.
140. Музыка как средство обогащения детских творческих игр.
141. Музыкальные игры-этюды как средство активизации творческих проявлений детей в танце.
142. Особенности восприятия музыки детьми раннего возраста.
143. Организация семейных вечеров музыки в детском саду.
144. Организация песенного творчества старших дошкольников в ДОО.
145. Особенности восприятия музыки мальчиками и девочками на занятиях художественно-эстетического блока.
146. Хороводные игры как средство развития музыкального творчества детей.
147. Музыкальный праздник как условие эмоциональной комфортности детей в группе ДОУ.
148. Развитие певческих умений детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях.
149. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах ДОО.
150. Дидактическая игра как средство развития речи детей в детском саду.
151. Настольно-печатные игры как средство и условие развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
152. Развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (вид деятельности может быть один по выбору студентов).
153. Прогулка как средство обогащения словаря дошкольников.
154. Развитие связной речи дошкольников в повседневной жизни.
155. Развитие выразительности речи в играх-драматизациях детей дошкольного возраста.
156. Формирование речевой готовности детей к школьному обучению.
157. Развитие речи детей раннего возраста в предметной деятельности.
158. Особенности обучения детей повествовательным рассказам из личного и коллективного опыта детей в ДОО.
159. Активизация речевой активности детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.
160. Педагогические условия использования дидактических игр на занятиях познавательного цикла (для активизации познавательной активности детей ... возраста).
161. Организация среды развития в группах раннего возраста (возраст детей может быть ограничен в теме от 0-1, 1-2, 2-3 лет).
162. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДОО (в семье). Возраст и виды игр можно обозначить, сузив тему.
163. Воспитание основ нравственной культуры детей ... дошкольного возраста в ДОО.

164. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОО.
165. Формирование навыков коллективного (индивидуального) труда у детей старшего дошкольного возраста.
166. Воспитание культуры поведения дошкольников в режиме дня.
167. Педагогические условия патриотического воспитания детей возраста в ДОО.
168. Воспитание дружеских чувств (справедливости, честности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия) детей ... возраста в дошкольном учреждении.
169. Формирование опыта полового поведения детей на разных этапах дошкольного детства.
170. Моделирование как метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
171. Развитие познавательных интересов детей ... возраста в экспериментальной деятельности детей в ДОО.
172. Сенсорное развитие детей ... возраста в игровой (познавательной, экспериментальной, двигательной, художественной, трудовой) деятельности в ДОУ.
173. Организация исследовательской деятельности детей 6-7 лет в детском саду.
174. Использование моделей на занятиях по развитию речи с детьми ... возраста. 126. Занятия в ДОУ как форма обучения дошкольников на разных этапах детства.
175. Экскурсия в процессе обучения дошкольников в ДОУ.
176. Использование проектной деятельности в развитии дошкольников.
177. Формирование мотивационной (личностной, социальной, коммуникативной) готовности детей к школьному обучению – по выбору студентов.
178. Роль семьи в подготовке детей к школьному обучению.
179. Группы кратковременного пребывания как условие обеспечения предшкольного образования детей, не посещающих ДОО.
180. Пути обеспечения адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.
181. Организация адаптационных групп для детей раннего возраста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Выбор темы и составление плана ВКР

Тема ВКР должна быть актуальной, учитывать потребности теории и практики. Выбор темы осуществляется на основе утвержденной тематики ВКР, разрабатываемой кафедрой, или тема может быть предложена самим студентом с учетом его научно-практических интересов с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, а также по заявкам предприятий.

Темы ВКР обучающихся обсуждаются на заседании кафедры педагогического образования, размещаются на сайте Университета и доводятся до сведения обучающихся до начала преддипломной практики, но не менее чем за 7 месяцев до проведения мероприятий ГИА.

Обучающимся предоставляется право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся (группой обучающихся, выполняющих ВКР совместно) тема обсуждается на заседании кафедры педагогического образования при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

В срок не позднее чем за 6 месяцев до проведения мероприятий ГИА обучающийся должен представить в деканат заявление на закрепление темы ВКР и руководителя (консультанта - при необходимости). (Приложение 1). В случае, если в указанный срок заявления от обучающегося не поступило, решением выпускающей кафедры ему

назначаются тема ВКР из утвержденного перечня и руководитель (консультант - при необходимости).

На основании соответствующего протокола заседания кафедры педагогического образования и заявлений обучающихся по программам бакалавриата деканат факультета психологии и педагогики в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР, но не позднее 6 месяцев до проведения ГИА готовит проект приказа проректора по учебной работе о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего кафедрой педагогического образования с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководители ВКР обучающихся по программам бакалавриата назначаются из числа научно-педагогических работников Университета.

Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться высококвалифицированные специалисты и научные работники других научных или образовательных организаций и предприятий (далее – сторонние консультанты).

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание и план-график выполнения ВКР, которые разрабатываются с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих компетенций.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР (Приложение 2);
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- согласование и представление на утверждение выпускающей кафедрой кандидатуры рецензента (для ВКР обучающихся по программам специалитета и магистратуры);
- контроль за самостоятельным выполнением задания, обучающимся и размещением текста ВКР в системе «Антиплагиат.Вуз»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат факультета или на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР (Приложение 6).

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;
- качество представления результатов и оформления работы;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;
- оценку работы обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Учебная нагрузка руководителей ВКР и привлекаемых консультантов, устанавливается в соответствии с действующими нормами времени для учета работы ППС и оформляется в установленном порядке.

2. Проверка выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат.Вуз»

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) в зависимости от уровня осваиваемой обучающимся ОПОП. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением об использовании пакета «Антиплагиат.Вуз» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом ректора.

Обучающиеся за 20 дней до защиты представляют специалисту деканата/института законченную ВКР в электронном виде для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований. Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты.

ВКР, не прошедшие экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к защите не допускаются.

3. Содержание и объем выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО и отражать:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- способность выпускника анализировать состояние научных исследований и (или) разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Содержание ВКР должно включать следующие элементы: обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач, регламентированных в работе на основе анализа научной и (или) технической литературы, документации и материала практик (выпускающей кафедрой может быть рекомендована в том числе проработка зарубежных, изданных на иностранном языке, источников), с учетом актуальных потребностей практики; теоретическую и практическую части, включающие характеристику методологического аппарата, методов и средств исследования и (или) проектирования; анализ полученных результатов; выводы и рекомендации по практическому использованию результатов; перечень использованных источников.

Рекомендуемая структура ВКР: титульный лист, содержание, введение, основная часть ВКР, заключение, список использованных источников, приложения (при наличии), перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (на усмотрение кафедры), лист, подтверждающий самостоятельную работу обучающегося при подготовке и написании ВКР. Структура основной части определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем в соответствии с методическими рекомендациями выпускающей кафедры с учетом специфики темы, цели, задач ВКР. Основная часть ВКР должна быть представлена теоретической и практической главами (включая графическую часть ВКР).

ВКР включает теоретическую и практическую части. Рекомендуемый минимальный объем магистерской диссертации 80-100 страниц стандартного печатного текста. Дополнительно в работу могут быть включены приложения, макеты, презентации и т.д. В рекомендуемый объем ВКР объем приложений не учитывается.

Список использованных источников должен включать, 30-50 источников для магистерской диссертации.

Иллюстративный материал (таблицы, рисунки, тексты программ и др.) может быть вынесен в приложения. Содержание приложений определяется выпускающей кафедрой.

4. Общие требования к оформлению выпускных квалификационных работ

На титульном листе отражается название Университета, название факультета, выпускающей кафедры, полное название работы, фамилия и инициалы автора и руководителя с указанием ученой степени и должности, место и год защиты, отметка о допуске к защите, визы заведующего выпускающей кафедрой (Приложе.

Содержание (оглавление) включает перечень структурных элементов ВКР (введение, заголовки всех глав, разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, приложения) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Введение – краткая характеристика ВКР, в которой раскрывается:

- объект исследования или разработки;
- цель и задачи работы;
- инструментарий и методы проведения работы;
- значимость и актуальность выбранной темы;
- область практического применения;
- анализ литературных источников.

Основная часть ВКР состоит двух глав, содержащих теоретическую и практическую части, раскрывающие тему ВКР. Содержание и объем основной части устанавливается выпускающими кафедрами в методических рекомендациях по выполнению ВКР.

В заключении подводятся итоги работы, формируются выводы, обрисовывается область применения и даются рекомендации по применению результатов исследования.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных в работе источников в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления."

Список сокращений представляет собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке.

ВКР распечатывается на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297мм), шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал, поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен пяти знакам, все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются. Нумерация листов осуществляется по порядку без пропусков и повторений, причем первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д., порядковый номер страницы ставится на середине верхнего поля страницы.

Особые требования к оформлению текстовой части ВКР, иллюстративного материала, приложений, списка литературы, а также графической части ВКР, устанавливают выпускающие кафедры в методических рекомендациях по выполнению ВКР, руководствуясь установленными правилами:

- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации.
Структура и правила оформления
- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.
Общие требования и правила составления
- ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок.
Общие требования и правила составления
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.
Общие требования и правила составления
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись.
Библиографическое описание электронных ресурсов.

Общие требования и правила составления

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила
- ГОСТ Р 7.0.83-2012 Электронные издания. Основные виды и выходные сведения
- ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды. Термины и определения
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) Реферат и аннотация. Общие требования
- ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам.

Введение составляет методологический аппарат исследования.

Оно включает в себя следующие аспекты:

1) Обоснование актуальности избранной темы на фоне других возможных.
2) Анализ степени разработанности проблемы в педагогике. Автору работы важно изучить имеющиеся исследования, разработки в избранной области, рассмотреть, как изучена проблема в смежных науках (психология, социология, коррекционная педагогика и др.).

3) Противоречие, указывающее на своевременность разработки темы ВКР. Противоречие формулируется как несоответствие между потребностями педагогической теории или образовательной практики и реальными возможностями их удовлетворения.

4) Проблема исследования отражает область поиска, анализа теории и практики, указывает направление работы. Проблема формулируется в соответствии с темой работы.

5) **Объект и предмет исследования.** **Объект** представляет собой достаточно широкую область педагогической действительности, внутри которой выделяется часть, являющаяся непосредственным предметом изучения автора работы. **Предмет исследования** – это то, что находится в границах выбранного объекта исследования. Это предметная область, включающая в себя те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению. Именно на предмет исследования направлено основное внимание выпускника, именно предмет определяет тему бакалаврской работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

6) **Цель исследования** представляет собой модель предполагаемого результата, указывает направление исследовательской деятельности.

7) **Задачи исследования** показывают путь достижения исследовательской цели. Их можно характеризовать как «шаги», приводящие к реализации исследовательской цели.

8) **Гипотеза исследования** представляет ряд предположений автора о повышении эффективности изучаемого процесса (обучения, воспитания, развития, формирования и т.д.). Текст гипотезы может быть сформулирован следующим образом: "Процесс формирования ... будет эффективен, если: ... Далее следуют соответствующие предположения, которые составляют теоретическую и практическую значимость работы и должны быть авторскими.

9) **Методологическая основа** указывает фундаментальные научные теории, концепции, положения, лежащие в основе исследования. Она отражает понимание автором поставленной исследовательской проблемы и точку отсчета в ее решении.

10) **Методы исследования**, предполагаемые для использования на разных этапах работы.

11) **Этапы исследования** отражают ход проведения работы, выполняют организующую, контролирующую и регулировочную функции.

12) **Структура исследования** характеризует основное содержание компонентов текста работы (введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложение). Это краткая характеристика содержания проделанной работы.

Первая глава ВКР – (теоретическая) предполагает разностороннее рассмотрение ключевых понятий, заложенных в теме работы, сравнительный анализ подходов, направлений (психологическое, педагогическое и др.) исследования заявленной проблемы. Теоретический анализ проблемы выводит автора на собственное ее понимание, выделение

неизвестного, противоречий и видение возможного варианта достижения цели и решения задач исследования.

Вторая глава ВКР включает анализ проблемы в практике начального образования и построение на основе теоретического и практического анализа собственных рекомендаций по решению заявленной проблемы.

Соответственно **вторая глава** содержит материалы констатирующего эксперимента.

В заключении подводятся итоги, формулируются основные выводы и рекомендации, выработанные по результатам проведенного исследования.

В приложении представляются материалы опытно-экспериментальной работы, необходимые дополнения, поясняющие основной текст.

Список литературы отражает материалы, проработанные автором работы и используемые на разных этапах ВКР исследования.

5. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная исследовательская работа студента, предполагающая использование им всего комплекса приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений к профессиональной действительности.

Она должна:

- являться актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования;
- представлять собой самостоятельное исследование научной проблемы в области педагогики начального образования, определенной совместно с руководителем;
- иметь теоретическое и практическое значение для изучаемой сферы профессиональной деятельности;
- демонстрировать видение студентом проблемы, ее анализ в теории и практике;
- представлять педагогические рекомендации автора по решению поставленной проблемы, выстроенные на основе ее анализа и результатов констатирующего эксперимента в базовом ОО;
- включать в свою структуру введение, теоретическую главу, главу, посвященную анализу поставленной проблемы в практике начального образования, заключение, список литературы, приложение, поясняющее основное содержание работы;
- составлять 50-70 страниц машинописного текста, разбитого на главы с подразделением на параграфы, озаглавленные в соответствии с содержанием работы;
- предполагать анализ 30-50 литературных источников по проблеме исследования, позволяющих рассмотреть ее с позиций разных областей научного знания.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных в работе источников в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления."

ВКР распечатывается на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297мм), шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал, поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен пяти знакам, все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются. Нумерация листов осуществляется по порядку без пропусков и повторений, причем первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д., порядковый номер страницы ставится на *середине верхнего поля* страницы.

6. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Обучающиеся за 20 дней до защиты представляют специалисту деканата факультета психологии и педагогики законченную ВКР в электронном виде для проверки в системе "Антиплагиат.Вуз".

Обучающийся за 10 дней до защиты представляет в деканат оформленный бумажный вариант ВКР (сброшюрованный в папку "Выпускная квалификационная работа"), полностью идентичный электронному варианту, с вшитыми файлами для отзыва руководителя, протокола проверки на наличие заимствований (плагиат) и рецензии (при наличии), а также электронный вариант ВКР. После регистрации ВКР в журнале сотрудник деканата передает ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Заведующий кафедрой педагогического образования на основании рассмотрения ВКР, отзыва руководителя ВКР, протокола проверки на наличие заимствований (плагиат) и рецензии (при наличии) принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе. В случае, если руководитель не рекомендует и (или) заведующий кафедрой педагогического образования не считает возможным допускать студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется через деканат факультета на утверждение проректору по учебной работе. Сотрудники деканата доводят решение кафедры до обучающегося.

На основании представления заведующего выпускающей кафедрой деканат факультета психологии и педагогик за 7 дней до защиты готовит проект приказа проректора по учебной работе о допуске обучающегося к защите ВКР, который является основанием для проведения процедуры предварительной защиты ВКР.

Выпускающие кафедры могут организовать предварительную защиту ВКР за неделю до установленного в соответствии с календарным учебным графиком сроком защиты ВКР. Срок предварительной защиты устанавливается выпускающей кафедрой, утвержденные деканом графики предварительной защиты ВКР размещаются на информационном стенде деканата факультета психологии и педагогики. Предварительная защита проводится на выпускающей кафедре перед комиссией по предварительной защите, состав которой утвержден на заседании кафедры.

Сотрудники деканата факультета психологии и педагогики организуют ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

На завершающем этапе выполнения ВКР обучающиеся обязаны подготовить доклад и презентационные материалы для представления ВКР на защите (Приложение 8).

ВКР и отзыв (Приложение 9) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня ее защиты.

Порядок защиты ВКР определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет».

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями экспертной оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемых ими ОП.

7. Показатели и уровни сформированности компетенций на различных этапах их формирования для выпускной квалификационной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Показатели и уровни сформированности компетенций для выпускной квалификационной работы
-------------------------	---	--

<p>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</p>	<p><u>Владеет:</u> -навыками анализа современных процессов и событий, анализа ситуации <u>Умеет:</u> -анализировать мировоззренческие проблемы <u>Знает:</u> -основные особенности формирования научного мировоззрения</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Способность понимать основные исторические факты, закономерности развития общества и использовать их для формирования собственной гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p><u>Знать:</u> -культурные особенности развития общества, тенденции развития общества в современном мире</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - раскрыть смысл основных фактов и событий, объяснять и анализировать их</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Владеть:</u> - навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-3)</p>	<p><u>Владеет:</u> -Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Умеет:</u> -Обобщать, анализировать, становить цели и выбирать пути ее достижения</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Знает:</u> -Основные способы математической обработки информации</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><u>Владеть</u> -приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Уметь</u> -осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Знать</u> - как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные</p>	<p><u>Владеть</u> - технологией командообразования</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Уметь</u> - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное,</p>

различия (ОК-5)	ОК-5-У1	логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать</u> - приемы работы в команде	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<u>Владеть</u> - способностью к самоорганизации и самообразованию	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь</u> - отбирать содержание, формы, методы и средства самоорганизации и самообразованию	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать</u> - основные направления самоорганизации и самообразованию	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<u>Владеть:</u> - навыками анализа правовых явлений при работе с нормативными правовыми актами	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь:</u> - применять нормы права в области правового обеспечения образования	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать:</u> - нормативные правовые акты в сфере образования	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8)	<u>Владеть:</u> Владеть методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь:</u> Уметь самостоятельно провести ознакомление и разучивание физического упражнения (приема, действия)	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать:</u> Знать содержание физической культуры и спорта; структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<u>Знает:</u> - нормативные правовые документы в своей деятельности	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Умеет:</u> - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Владеет:</u> -нормативными правовыми документами в своей деятельности	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.

<p>Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><u>Владеть</u> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Уметь</u> - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса в педагогической практике</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Знать</u> - особенности организации сотрудничества субъектов образовательного процесса</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><u>Владеть</u> - различными современными методиками обучения</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Уметь</u> - характеризовать основные принципы и функции педагогической диагностики</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Знать</u> - понятие и предмет педагогической диагностики</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p><u>Владеть</u> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Уметь</u> - проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Знать</u> - основные закономерности психолого-педагогического процесса</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p><u>Владеет:</u> - навыками математической обработки информации, применять их для проведения экспериментального исследования</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Умеет:</u> - использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Знает:</u> - методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Владение основами</p>	<p><u>Владеть</u> - основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное,</p>

профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)		логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь</u> - характеризовать основные принципы профессиональной этики и речевой культуры	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать</u> - основы профессиональной этики и речевой культуры	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6)	<u>Знает:</u> - как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Умеет:</u> - осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Владеет:</u> - приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-1)	<u>Владеет:</u> - Федеральным государственным образовательным стандартом образования	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Умеет:</u> - определять существенные черты Федерального государственного образовательного стандарта образования	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знает:</u> - существенные черты Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<u>Владеть</u> - некоторыми способами диагностирования детей, обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь</u> - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать</u> - теоретико-методологические основы методики современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	<u>Знает:</u> - современные подходы к воспитанию	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Умеет:</u> - раскрывать современные подходы к воспитанию	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.

<p>деятельности (ПК-3)</p>	<p><u>Владеет:</u> - основными приемами воспитательной работы школы в деятельности педагога-воспитателя</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p><u>Владеть</u> - навыками наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Уметь</u> - выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся)</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Знать</u> - содержание образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p><u>Владеть</u> - практическими навыками использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Уметь</u> - оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Знать</u> - основные методы и педагогического учебного сопровождения программы</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Уметь</u> - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Знать</u> - принципы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать</p>	<p><u>Владеть</u> - представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	<u>Уметь</u> - оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать:</u> - основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль): «Дошкольное образование»**

Оценочные суждения по выпускной квалификационной работе целесообразно делать по ее блоковым разделам (главам). Например:

Вступление (введение) должно отражать умения студента формулировать актуальность выбранной темы, давать представление об организации и поэтапной последовательности работы студента при выполнении исследования, о поставленных целях и задачах, условиях и использованных методах исследования.

Анализ литературных источников по теме исследования характеризует умение студента работать с книгой: обоснованно правильный отбор тематически необходимой литературы, рубрикация подтем, соответствующих подразделов, характеризующих научно-методический кругозор студента, обосновывающих правильность выбранной темы и поэтапную последовательность ее разработки.

Констатирующий эксперимент дает представление об умении студента подготовить, провести и письменно изложить результаты проведенного изучения (обследования): дать характеристику, описать используемые адекватные и надежные приемы, тесты, методы обследования, полученные результаты обследования и их сравнение в экспериментальной и контрольной группах. Студент должен уметь анализировать полученные данные и делать выводы о необходимости и возможных вариантах использования полученных наблюдений в целях совершенствования педагогической работы.

Формирующий эксперимент дает возможность судить об умении студента организовать и использовать методически адекватную и правомерно выбранную методику, новые подходы, приемы, технологии, использованные им в педагогической работе с детьми. Студент должен показать преимущества предложенных приемов на основе сравнительного (корреляционного) анализа результатов работы в экспериментальной и контрольной группах.

Заключение. Выводы. Эта часть выпускной квалификационной работы отражает умение студента профессионально грамотно подводить итоги и обобщать в целом полученные результаты своей работы, их значение и возможности использования в практической педагогической работе.

Каждый из названных разделов (глав) выпускной квалификационной работы обсуждается и оценивается по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Преобладающие оценки по разделам и определяют общую оценку за в целом.

При этом учитываются также внешние показатели, влияющие на профессионально-культурный уровень подготовленной работы:

- язык, стиль, структура и оформление выпускной квалификационной работы;
- наличие таблиц и рисунков (диаграмм, графиков, гистограмм), иллюстраций, приложений;

- результаты апробации студентом материалов своей выпускной квалификационной работы в виде сделанных научных докладов, участия в конкурсах, олимпиадах, научных кружках;
- манера и стиль научного выступления студента на публичной защите: умение четко и логично доложить материал, использование наглядности, умение отвечать на вопросы, доказательно аргументировать свой ответ и пр.

Окончательная оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по совокупности мнений членов государственной экзаменационной комиссии при закрытом обсуждении. Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.

Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующих образовательных программ.

В программе представлен материал, который может быть использован для определения профессиональных квалификационных качеств дипломированного бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Оценка «отлично»

1. Научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет выпускной квалификационной работы.
2. Показаны актуальность и новизна исследования.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая части работы, выполненной автором.
4. Осуществлен педагогический эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. В случае педагогического эксперимента показана его доступность для соответствующего учебного заведения.
5. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
6. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
7. Выпускная работа оформлена аккуратно. Имеется необходимый иллюстративный материал.
8. Содержание выпускной квалификационной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо»

Оценка может быть снижена за:

1. Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники.
2. Работа недостаточно аккуратно оформлена.
3. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.
4. Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»

Выпускная работа имеет много замечаний в отзыве руководителя, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Декану факультета психологии и педагогики
Огневу А.С. _____

(ФИО)

от студента ___ курса _____ формы обучения
направления подготовки Педагогическое образование
профиля (направленности) Дошкольное образование
группы _____

(ФИО)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы
(бакалаврская работа)

" _____
(тема)

".

Прошу назначить руководителем ВКР _____

(ученая степень, звание, ФИО)

консультантом _____.

(ученая степень, звание или должность и место работы, ФИО)

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись студента
« ___ » _____ 201__ г.

Декану факультета психологии и педагогики
(наименование факультета)

Огневу А.С.

(ФИО)

от студента ___ курса заочной формы обучения с
применением ДОТ

направления подготовки Педагогическое образование
профиля (направленности) Дошкольное образование
группы _____

(ФИО)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы
(бакалаврская работа)

"

_____ (тема)

".

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись студента
« ___ » _____ 201__ г.

АНО ВО «Российский новый университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой_
Головятенко Татьяна Альбертовна
«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу
(бакалаврскую работу)

студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультет психологии и педагогики _____

Кафедра педагогического образования _____

Направление подготовки/специальность 44.03.01 _____
(код)

Педагогическое образование

(наименование)

Направленность (профиль) Дошкольное образование _____

Тема _____

утверждена приказом проректора АНО ВО «Российский новый университет»
от «__» _____ 20__ г. № ____.

Основные вопросы, подлежащие исследованию:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы на кафедру
«__» _____ 20__ г.

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)

Консультант ВКР _____
(Ф.И.О., подпись)

Задание получил _____
(дата, подпись студента)

АНО ВО «Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель выпускной квалификационной
работы

(фамилия, инициалы, подпись)

«___» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
подготовки выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы)

на тему _____
студента (ки) _____ курса _____ формы обучения
направления подготовки Педагогическое образование

(фамилия, имя, отчество)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем		
2	Подбор и предварительное знакомство с литературой по избранной теме		
3	Подбор материала, его анализ и обобщение		
4	Написание текста ВКР, представление чернового варианта ВКР руководителю		
5	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
6	Предоставление ВКР для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» и предзащита ее на заседании выпускающей кафедры		
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление работы		
8	Получение отзыва руководителя на работу студента в период подготовки ВКР		
9	Передача завершенной работы с отзывом руководителя и протоколом проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» на выпускающую кафедру, размещение текста ВКР в ЭБС		
10	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала), ознакомление с рецензией (при наличии)		
11	Защита выпускной квалификационной работы		

Студент(ка) _____ Дата «___» _____ 20__ г.

Образец титульного листа

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Инновационные технологии в физическом воспитании детей старшего
дошкольного возраста

студента(ки) _____ курса
заочной формы обучения
направления подготовки
Дошкольное образование
направленности (профиля)
Дошкольное образование
Мартынова Александра Викторовича
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель:
доцент, кандидат педагогических наук
Юдина Елена Ивановна
(должность, звание, фамилия, имя, отчество)

Консультант:

(должность, звание, фамилия, имя, отчество)

Допустить к защите:
заведующий кафедрой
Головятенко Т.А.
(фамилия, инициалы, подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Москва
2017 г.

Образец содержания

Содержание

Введение.....	.....
Глава 1. Теоретические основы проблемы использования информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии дошкольной образовательной организации с родителями.....	.....
1.1. ИКТ в дошкольном образовании .....	.....
1.2. Формы ИКТ-сотрудничества ДОО с родителями.....	.....
1.3. Модель системного использования ИКТ в педагогическом сопровождении взаимодействия ДОО и семьи .....	.....
Выводы по первой главе.....	.....
Глава 2. Экспериментальная работа по системному использованию ИКТ в педагогическом сопровождении взаимодействия ДОО и семьи.....	.....
2.1.Разработка и апробирование программы системного использования ИКТ в педагогическом сопровождении взаимодействия ДОО и семьи.....	.....
2.2. Анализ и оценка результатов экспериментальной работы.....	.....
Выводы ко второй главе.....	.....
Заключение.....	.....
Список литературы.....	.....
Приложения.....	.....

Образец оформления сводной таблицы

Таблица 1.

Результаты на констатирующем этапе исследования

№ №	Имя ребенка	1 серия задач			2 серия задач		3 серия задач		<u>Общий балл</u>
		1	2	3	1	2	1	2	
1	Настя А.	0	1	0	0	0	0	0	1
2	Егор Б.	0	1	1	1	0	0	0	3
3	Алена В.	1	1	2	0	1	2	1	8
4	Вика В.	2	2	1	0	1	1	1	8
5	Лера В.	2	2	2	2	2	2	1	13
6	Миша Г.	2	2	1	0	0	1	1	8
7	Андрей К.	2	2	1	1	1	1	1	9
8	Соня М.	2	1	1	1	0	1	0	7
9	Аня Д.	0	1	2	1	1	0	0	4
10	Саша П.	1	2	2	2	1	2	2	12
11	Паша П.	0	1	1	1	0	1	0	4
12	Данила К.	0	1	2	1	1	1	1	7
13	Максим Л.	0	1	1	1	1	1	1	6
14	Илья А.	1	2	2	2	2	2	1	12
15	Лена Т.	1	2	2	2	2	2	1	12

Таблица 2.

Критерии оценки временных представлений и умений детей
по каждой серии задач

Уровень/Балл	1 серия заданий	2 серия заданий	3 серия заданий
--------------	-----------------	-----------------	-----------------

Высокий	5 - 6 баллов	4 балла	4 балла
Средний	3 - 4 балла	2 - 3 балла	2 – 3 балла
Низкий	0 – 2 балла	0 – 1 баллов	0 – 1 баллов

Образец оформления результатов эксперимента

Таблица 3.

Обобщающие результаты констатирующего эксперимента

Уровень знаний детей	чел.	%
Высокий уровень	4	27
Средний уровень	8	46
Низкий уровень	4	27

Образец оформления рисунка



Гистограмма 2. Обобщающие результаты уровня сформированности представлений о времени у детей шестого года жизни на констатирующем этапе исследования

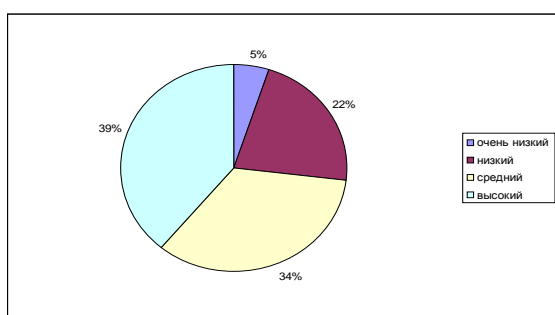


Рис. 1. Среднегрупповые показатели диагностики

Образец оформления дидактических материалов для приложения



Рис. 1. Модель суток (вчера, сегодня, завтра) к дидактической игре «Части суток»



Рис. 2. Модель «время суток» к дидактической игре «Кто в какое время суток работает»



Рис. 3. Календарь «Неделя»

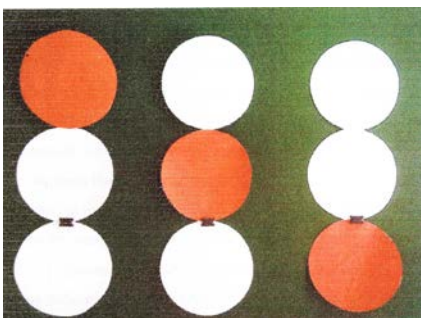


Рис. 4. Модель суток «вчера, сегодня, завтра» к подвижной игре «Вчера. Сегодня. Завтра»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по подготовке мультимедийной презентации доклада на защите выпускных квалификационных работ

Электронная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации аудитории.

Цели презентации заключаются в следующем:

1. демонстрация в наглядной форме основных результатов и положений работы;
2. демонстрация способностей организации доклада в соответствии с выполненной работой, учитывая современные требования к презентационным материалам с использованием современных информационных технологий.

Иначе говоря, презентация должна помочь студенту рассказать членам государственной аттестационной комиссии (ГАК) о своей дипломной работе и продемонстрировать высокий уровень изложения материала с использованием современных средств создания презентаций. Вместе с тем, не следует забывать, что демонстрация презентации на экране - это всего лишь вспомогательный инструмент, иллюстрирующий речь выступающего. Данные методические рекомендации предназначены для студентов, осуществляющих подготовку выпускной квалификационной работы.

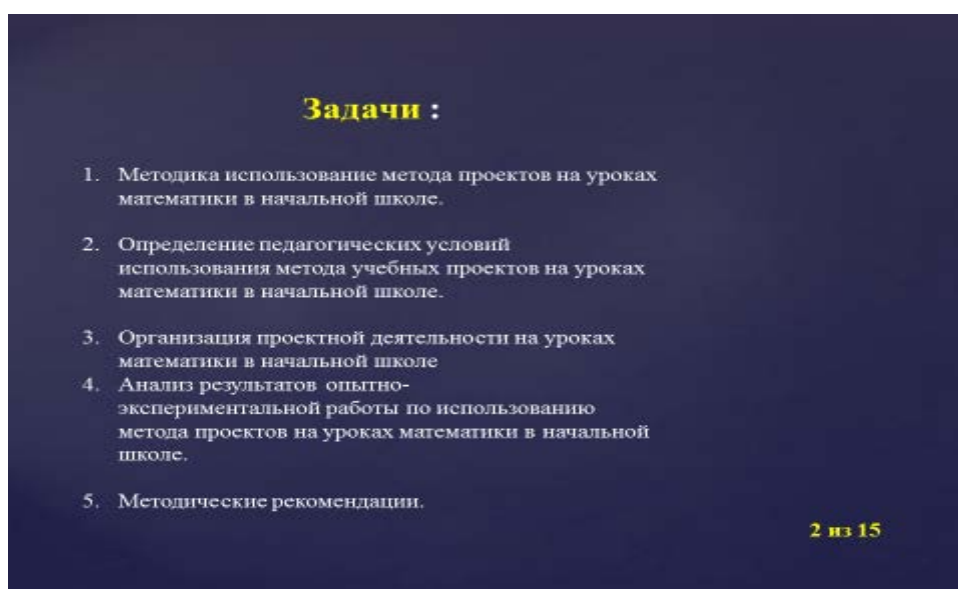
Общие требования и рекомендации

Презентация должна обязательно делиться на разделы, чтобы помочь слушателю продуктивнее воспринимать построения и выводы. Презентацию следует снабжать кратким оглавлением – предисловием, в виде представления задач работы.

Содержание презентации должно быть четко структурировано: стройность и логичность изложения позволяют слушателю не потеряться в презентации.

Таким образом, перед началом выступления слушатели будут знать, о чем и в течение примерно какого времени они будут слушать.

Пример слайда приведен на рис. 1.



Таким образом, становится понятно, что выступление будет состоять из пяти основных частей. Далее в процессе выступления раскрываются эти пять пунктов. Следует заметить, что содержательную информацию выступления излагает докладчик, а презентация состоит из рисунков, схем, основных тезисов, результатов работы. Не нужно помещать на слайды

излишнее количество текстовой информации. На рисунке 2 приведен пример слайда с излишним количеством текстовой информации.



Рис. 2 - Пример слайда с избытком текста

Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

Поэтому, в первую очередь рекомендуется составить сам текст доклада, во вторую очередь - создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре (содержанию) доклада. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего. Не следует представлять на слайде более одной мысли, например, особенности обучения младших школьников и условия использования метода учебных проектов на уроках математики в начальной школе. Лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, - быстро прочитать только заголовки. Если после этого станет ясно, о чем презентация - значит, структура построена верно.

В процессе доклада не рекомендуется планировать возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, т.к. это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Во время доклада необходимо придерживаться регламента, установленного ГАК и свое выступление ограничивать требуемыми временными рамками – около 10 минут. С учетом того, что на один слайд при средней наполненности уходит от половины до полутора минут, то и количество слайдов, должно определяться этими временными рамками.

Заключение

1. Проведен теоретическими анализ....
2. Определены педагогические условия...
3. Получены следующие результаты исследования...
4. Разработаны методические рекомендации.

Рис. 3 - Пример оформления заключения

Требования к оформлению слайдов

Общие требования

1. Название дипломного проекта, Ф.И.О. автора и руководителя на титульном листе выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. Также на первый слайд также целесообразно поместить название и логотип Университета, в котором происходит защита дипломной работы (рис. 4).



2. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) - например, растянув рисунки или увеличив шрифт. По возможности используйте верхние $\frac{3}{4}$ площади экрана (слайда), т.к. с последних рядов нижняя часть экрана обычно не видна.

3. Каждый слайд должен иметь заголовок.

4. Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца (рис. 2,3). 5. Раздаточный материал для членов ГАК должен содержать схемы графический и текстовый материал, который недостаточно хорошо виден на экране.

Цветовая гамма и фон

Для презентации изначально необходимо подобрать цветовую гамму: обычно это 3-5 цветов, среди которых есть как теплые, так и холодные. Очевидно, любой из этих цветов должен отлично читаться на выбранном ранее фоне; малейшее подозрение на то, что цвет шрифта хотя бы немного сливается с фоном – и что-то одно из этого подлежит замене. В выборе цветовой палитры должны быть учтены эргономические требования. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет, например: крупным заголовкам – красный, мелким заголовкам – зеленый, подрисуночным подписям – оранжевый и т.п., нужно следовать такой схеме на всех слайдах.

Выделение различными цветами слов в составе заголовка или абзаца основного текста допускается только с целью акцентирования на них внимания: например, если вводится новый термин или приводятся важные численные значения.

«Раскрашивание» текста только из эстетических соображений может, как и неудачный выбор шрифтов, привести к отвлечению внимания слушателей и их раздражению.

Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом - черным, белым или серым различных оттенков, в зависимости от яркости фона.

Избегайте использования текста, графики и фона одного цвета, со сходной насыщенностью цвета и одинаковой яркости. Поддерживайте высокий контраст. Слайды могут иметь монотонный фон, а также фон-градиент или фон-изображение. Выбор фона полностью определяется художественными предпочтениями автора презентации, однако следует помнить, что чем меньше контрастных переходов содержит фон, тем легче читать расположенный на нем текст. Избегайте фонов, перегруженных графическими элементами. Картинки на заднем плане, полосы, клеточки – это лишняя нагрузка для глаза. Чем сложнее объект, тем больше времени требуется, чтобы его рассмотреть и понять. Комфорт при чтении, как правило, является определяющим фактором для человека, знакомящегося с вашей презентацией, и неудачно выбранный фон нередко может просто вынудить часть аудитории смотреть куда угодно, только не на экран.

В качестве фона или изображения первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента будет смотреться на первом слайде тоже вполне эффектно (рис. 4).

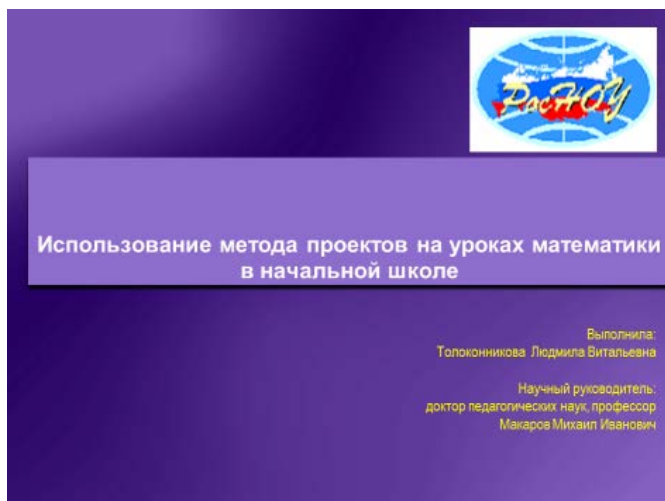


Рис. 4 - Пример оформления титульного листа

Анимация

Анимация в презентации имеет очень большое значение, она делает её более динамичной и интересной, помогает расставить акценты и визуально оформить логику вашего изложения.

Однако, не рекомендуется перегружать презентацию анимацией, т.к. излишнее количество эффектов анимации может отвлекать от основной информации, а также тормозить процесс выступления, особенно если время выступления строго регламентировано. Если все же анимация используется, то она должна быть выполнена в едином стиле. Например, появление всех заголовков презентации происходит с помощью эффекта «Выцветание», или последовательное появление всех изображений на слайде появляться с помощью эффекта «Панорама». Анимацию рекомендуется использовать также для постепенного вывода информации на слайд. Таким образом, слова и картинки появляются параллельно «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

Также анимация хороша, когда следует поместить последовательно на один слайд несколько изображений, не акцентируя на них внимание, например, экраны HMI SCADA.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные пропорциональные шрифты: для основного текста - гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается. Использование шрифтов, не входящих в комплект, устанавливаемый по умолчанию вместе с операционной системой, может привести к некорректному отображению вашей презентации на другом компьютере, т.к. нестандартных шрифтов, которые решили использовать вы, там может просто не оказаться. Кроме того, большинство дизайнерских шрифтов, используемых обычно для набора крупных заголовков в печатных изданиях, оформления фирменного стиля, упаковок и т.д., в рамках презентации будут смотреться слишком броско, отвлекают внимание от ее содержания, а порой и просто вызывают раздражение аудитории.

В одной презентации допускается использовать не более 2 – 3 различных шрифтов, хотя в большинстве случаев вполне достаточно и одного. Размер шрифта для информационного текста составляет 20-24 пункта. Шрифт менее 18 пунктов плохо читается при проекции на экран. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране может быть ниже, чем на мониторе. Чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс быстрого чтения. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и CAPS LOCK используйте только для выделения. Не стоит увлекаться созданием надписей с помощью объектов WordArt, что позволяет делать многие приложения пакета Microsoft Office, в том числе и PowerPoint. Такие надписи, подкупающие разработчика презентации причудливой формой, возможностью использовать разнообразные тени и объем, как правило, лишь ухудшают восприятие слайдов.

Оформление заголовков

Назначение заголовка - однозначное информирование аудитории о содержании слайда. Сделать это можно, по меньшей мере, тремя способами: озвучив тему слайда, лаконично изложив самую значимую информацию слайда или сформулировав основной вопрос слайда.

В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Для оформления заголовков рекомендуется:

- все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание);
- заголовок должен находиться сверху слайда;
- для заголовка должен использоваться размер шрифта 28-36;
- точка в конце заголовка не ставится;
- не рекомендуется использовать длинные заголовки;
- слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

Но если требуется назвать одинаково - нужно писать в конце (1), (2), (3) или Продолжение 1, Продолжение 2.

Оформление списков

Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

Пример: Каталоги:

- уровень 1;
- уровень 2;
- уровень 3.

Обратите внимание, что после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы.

Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее – маленькими (Рис. 1, 3).

Оформление формул

Рекомендуется размещать общий вывод и/или результат, отображать всю цепочку решения не надо. Большое количество текста (цифр, формул) на слайде «не читается». На слайд выносятся только самые главные графики, значения.

Оформление иллюстраций

Изображениям следует придавать как можно больший размер; если это возможно, иллюстрации стоит распределить по нескольким слайдам, нежели размещать их на одном, но в уменьшенном виде. Изображение должно занимать не более 60% размера слайда.

Иллюстрации всегда должны быть подписаны, например, посредством заголовка слайда. Если заголовок слайда не поясняет иллюстрацию, то допускается располагать подписи не над и не под изображением, а сбоку, если изображение, например, имеет вертикальную ориентацию.

Рекомендуется, чтобы изображение носило информативный характер. Например, изображение экрана НМІ может демонстрировать возможность переключения между объектами посредством специальных кнопок, которые отображены на скриншоте экрана.

Оформление диаграмм

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;

- диаграмма должна занимать все место на слайде;
- линии и подписи должны быть хорошо видны.

Оформление таблиц

У таблицы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;

- в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов - в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть, т.е. таблица будет «не читаема»;
- «шапка» таблицы должна иметь отличие (например, размер шрифта) от основных данных.

Структура и содержание презентации

Структура презентации состоит из четырех основных частей:

1. Титульный лист. В титульном листе обязательно указывается название работы, Ф.И.О. автора и руководителя. Также на первый слайд целесообразно поместить название и логотип Университета, в котором происходит защита дипломного проекта. В качестве фона или изображения первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации (фото кафедры, института, лаборатории и т.п.), однако текст поверх такого изображения должен легко читаться (см. рис. 4).

2. Введение. На данном этапе приводится современное состояние проблемы, определяется актуальность темы, очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Определяется структура презентации. Ставятся задачи, требующие решения.

3. Основная часть. Последовательно рассматриваются варианты решения поставленных во введении задач.

4. Заключение. Завершить презентацию рекомендуется 3-5 тезисами, излагающими результаты представленной работы. На рис. 3 представлен пример заключения.

« _____ »

201_ _____

(подпись)

*Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
2. уровень, полнота и качество разработки обучающимся темы ВКР;
3. степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
4. умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
5. степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;
6. качество представления результатов и оформления работы;
7. готовность к проведению экспериментов, умение делать выводы по результатам проведенных экспериментов (если они предусмотрены заданием)
8. умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
9. уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;
10. замечания по работе студента в период подготовки ВКР;
11. личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
12. оценка работы обучающегося в период подготовки ВКР.

Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Философия История цивилизаций Логика Социология Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамен по дисциплине	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть
ОК-2 способность понимать основные исторические факты, закономерности развития общества и использовать их для формирования собственной гражданской позиции	История Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Результаты историко-теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы: общая часть
ОК-3 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Аудиовизуальные технологии Информационные технологии Естественно-научная картина мира Математика и информатика Основы математической обработки информации Экология Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый зачет по дисциплине	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы. Использование текстовой или графической информации, цифровых коллекций и библиотек цифровых образовательных ресурсов
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык Психология педагогического общения Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамен по дисциплине	Использование зарубежных литературных источников на иностранных языках, их представленность в списке использованной литературы

<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Методы активного социально-психологического обучения Сравнительная педагогика Этнопедагогика и этнопсихология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам</p>	<p>Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Основы профессионального саморазвития педагога Педагогика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам</p>	<p>Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Права детей по законодательству Российской Федерации Правовое обеспечение образования Психология семьи и семейного воспитания Психолого-педагогическая экспертиза Экономика образования Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам</p>	<p>Юридическая обоснованность предложений, изложенных в выпускной квалификационной работе. Знания методов экономики образования</p>
<p>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективный модуль) Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты по дисциплинам</p>	<p>Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине</p>	<p>Соблюдение мер безопасности при проведении опытно-экспериментальной работы и соблюдение основ</p>

защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	работа	для самостоятельной работы		безопасности жизнедеятельности
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Возрастная анатомия физиология и гигиена Психология развития Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Дошкольная педагогика и психология Педагогическая психология Психолого-педагогические основы консультационной деятельности Психологическая служба в детском дошкольном учреждении Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы: части - психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Культура речи Профессиональная этика Психология Практика по получению профессиональных умений и опыта	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Грамотность, структурированность и логичность текста выпускной квалификационной работы

	профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа			
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Проблемы наркомании и алкоголизма Психология отклоняющегося поведения Факторы риска в психическом развитии ребенка Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы
ПК-1 способность взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Детская литература Культурология Методика обучения и воспитания Системно-деятельностный подход в образовании Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Инновационные процессы в образовании Методика обучения и воспитания Педагогическая инноватика Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении Психолого-педагогические теории и технологии дошкольного образования Теории и технологии дошкольного образования Педагогическая практика Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Своевременность и точность выполнения плана подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы

<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Дополнительное образование детей в детском образовательном учреждении История педагогики и образования Методика воспитательной работы Педагогика и психология детского чтения Педагогическая антропология Практикум по выразительному чтению Психология воспитания дошкольника Психология семьи и семейного воспитания Теория и технологии организации самостоятельной работы младших школьников Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Педагогика Практикум по решению профессиональных задач педагога в ДОУ Режиссура современного урока Теория и технология организации проектной деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Индивидуальное обучение и организация досуга в семье Компетентное родительство Педагогическая психология Социальная педагогика Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы</p>

	работа			
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Методика обучения и воспитания Сценические практики в образовании Театральная педагогика Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы