

АНО ВО РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

Код и направление подготовки: по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(степень – бакалавр), профиль – «Начальное образование»

Утверждена на заседании Ученого Совета Российского нового университета
Протокол № 16/82 от 28.08.2017г.

Москва 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и Положением о государственной итоговой аттестации выпускников АНО ВО «Российский новый университет» от 27 февраля 2017 г. № 47/о.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль (направленность) подготовки: Начальное образование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Выбор темы выпускной квалификационной работы определяется совместно студентом и его научным руководителем. Выпускная квалификационная работа, как правило, является завершающим этапом обучения в бакалавриате.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь: кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей дипломной работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложен отзыв научного руководителя, характеризующего профессионально-личностные качества студента, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и студентам.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты выпускной квалификационной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, должен обладать следующими компетенциями:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p><u>Владеет:</u> -навыками анализа современных процессов и событий, анализа ситуации</p> <p><u>Умеет:</u> -анализировать мировоззренческие проблемы</p> <p><u>Знает:</u> -основные особенности формирования научного мировоззрения</p>
Способность понимать основные исторические факты, закономерности развития общества и использовать их для формирования собственной гражданской позиции (ОК-2)	<p><u>Знать:</u> -культурные особенности развития общества, тенденции развития общества в современном мире</p> <p><u>Уметь:</u> - раскрыть смысл основных фактов и событий, объяснять и анализировать их</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде</p>
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-3)	<p><u>Владеет:</u> -Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности</p> <p><u>Умеет:</u> -Обобщать, анализировать, становить цели и выбирать пути ее достижения</p> <p><u>Знает:</u> -Основные способы математической обработки информации</p>
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p><u>Владеть</u> -приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся</p> <p><u>Уметь</u> -осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся</p> <p><u>Знать</u> - как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся</p>
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p><u>Владеть</u> - технологией командообразования</p> <p><u>Уметь</u> - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p><u>Знать</u> - приемы работы в команде</p>
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p><u>Владеть</u> - способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p><u>Уметь</u> - отбирать содержание, формы, методы и средства самоорганизации и самообразованию</p> <p><u>Знать</u> - основные направления самоорганизации и самообразованию</p>
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<p><u>Владеть:</u> - навыками анализа правовых явлений при работе с нормативными правовыми актами</p> <p><u>Уметь:</u> - применять нормы права в области правового обеспечения образования</p> <p><u>Знать:</u> - нормативные правовые акты в сфере образования</p>
Готовность поддерживать уровень физической подготовки,	<p><u>Владеть:</u> Владеть методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой</p>

обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	<u>Уметь:</u> Уметь самостоятельно провести ознакомление и разучивание физического упражнения (приема, действия)
	<u>Знать:</u> Знать содержание физической культуры и спорта; структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<u>Знает:</u> - нормативные правовые документы в своей деятельности
	<u>Умеет:</u> - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
	<u>Владеет:</u> - нормативными правовыми документами в своей деятельности
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<u>Владеть</u> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса в педагогической практике
	<u>Знать</u> - особенности организации сотрудничества субъектов образовательного процесса
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<u>Владеть</u> - различными современными методиками обучения
	<u>Уметь</u> - характеризовать основные принципы и функции педагогической диагностики
	<u>Знать</u> - понятие и предмет педагогической диагностики
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<u>Владеть</u> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации
	<u>Уметь</u> - проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами
	<u>Знать</u> - основные закономерности психолого-педагогического процесса
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	<u>Владеет:</u> - навыками математической обработки информации, применять их для проведения экспериментального исследования
	<u>Умеет:</u> - использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности
	<u>Знает:</u> - методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<u>Владеть</u> - основами профессиональной этики и речевой культуры
	<u>Уметь</u> - характеризовать основные принципы профессиональной этики и речевой культуры
	<u>Знать</u> - основы профессиональной этики и речевой культуры
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6)	<u>Знает:</u> - как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность
	<u>Умеет:</u> - осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность
	<u>Владеет:</u> - приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность
Способность взаимодействовать	<u>Владеет:</u> - Федеральным государственным образовательным стандартом образования

с участниками образовательного процесса (ПК-1)	<u>Умеет:</u> - определять существенные черты Федерального государственного образовательного стандарта образования
	<u>Знает:</u> - существенные черты Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<u>Владеть</u> - некоторыми способами диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе
	<u>Уметь</u> - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе
	<u>Знать</u> - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<u>Знает:</u> - современные подходы к воспитанию
	<u>Умеет:</u> - раскрывать современные подходы к воспитанию и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	<u>Владеет:</u> - основными приемами воспитательной работы школы в деятельности педагога-воспитателя
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	<u>Владеть</u> - навыками наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	<u>Уметь</u> - выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся)
	<u>Знать</u> - содержание образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<u>Владеть</u> - практическими навыками использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	<u>Уметь</u> - оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	<u>Знать</u> - основные методы и педагогического учебного сопровождения программы
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<u>Владеть</u> - приемами эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации
	<u>Уметь</u> - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений
	<u>Знать</u> - принципы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	<u>Владеть</u> - представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	<u>Уметь</u> - оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	<u>Знать:</u> - основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование», направление (профиль) – «Начальное образование»

1. Формирование ИКТ компетентности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
2. Интерактивные задания по информатике для самостоятельной работы учащихся.
3. Развитие организационной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
4. Нравственное воспитание младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
5. Формирование УУД у младших школьников посредством учебно-исследовательской деятельности.
6. Формирование познавательной активности у детей младшего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности.
7. Формирование орфографического навыка младшего школьника средствами информационных технологий.
8. Развитие наблюдательности младших школьников в процессе учебной деятельности.
9. Развитие памяти младшего школьника в процессе учебной деятельности.
10. Исследовательская деятельность младших школьников в процессе учебной деятельности.
11. Развитие зрительной памяти младших школьников на уроках ИЗО.
12. Развитие воображения младших школьников на основе изучения народного декоративно-прикладного искусства.
13. Использование наглядности для развития внимания младших школьников.
14. Педагогические условия формирования самоконтроля в начальной школе.
15. Духовно-нравственное воспитание младших школьников при изучении творчества (Ф.И.О. автора).
16. Составление семейного архива как средство формирования ценностного отношения к истории семьи и Отечества.
17. Духовно-нравственное воспитание младших школьников при изучении сказок (Ф.И.О. автора).
18. Русская народная сказка как средство формирования нравственных понятий и представлений младших школьников.
19. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе.
20. Игра как средство развития нравственных представлений у младших школьников.
21. Формирование представлений младших школьников о добродетелях при изучении русских народных сказок.
22. Использование иллюстраций (Ф.И.О. художника) при изучении сказок.
23. Изучение с младшим школьником контраста как выразительного средства ИЗО.
24. Внеклассные мероприятия как средство формирования экологических понятий и представлений у младших школьников.
25. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в учебной деятельности.
26. Особенности социализации детей в разновозрастном коллективе.
27. Развитие коммуникативных УУД во внеучебной работе.
28. Пути и средства развития творческих способностей младших школьников.
29. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства.
30. Формирование правовых знаний в начальной школе.

31. Осознание младшими школьниками формы как выразительного средства дизайна.
32. Дифференцированный подход к формированию познавательного интереса на уроках математики в начальной школе.
33. Развитие пространственного мышления при изучении темы моделирование и макетирование в начальной школе.
34. Формирование личностных УУД младших школьников в проектной деятельности на уроках информатики.
35. Развитие пространственного мышления у младших школьников в учебной деятельности.
36. Развитие мыслительных процессов у учащихся (1,2,3,4 классов) в учебной деятельности.
37. Развитие познавательных интересов младших школьников при изучении творчества (Ф.И.О. автора).
38. Формирование умения оформлять мысли в устный текст на уроках литературного чтения.
39. Развитие творческих способностей младших школьников при написании сочинений в современной начальной школе.
40. Успешность формирования полноценного навыка чтения в современной начальной школе.
41. Использование современных компьютерных технологий для развития речи младших школьников.
42. Проблема обучения грамоте современных первоклассников и её решение в свете ФГОС начального общего образования.
43. Нестандартные формы обучения на уроках русского языка в начальной школе.
44. Развитие творческой активности детей младшего школьного возраста на уроках технологии в начальной школе.
45. Эстетическое воспитание младших школьников в семье.
46. Русские народные песни как средство эстетического воспитания младших школьников.
47. Особенности развития творческой активности при работе с бумагой на уроках технологии в начальной школе.
48. Личностно-творческое развитие младших школьников во внеклассной работе в новой парадигме.
49. Проектные технологии как эффективное средство организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».
50. Работа по формированию качественной письменной речи младших школьников на уроках филологического цикла.
51. Формирование учебной мотивации у младших школьников.
52. Формирование пунктуационного навыка младших школьников на уроках русского языка.
53. Особенности изучения частиц на уроках русского языка в начальной школе.
54. Музыкальная сказка в развитии эмоционально-ценностного отклика младшего школьника.
55. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников.
56. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников решению уравнений.
57. Педагогические условия эстетического воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
58. Работа по формированию навыков устного сложения и вычитания на уроках математики в начальной школе.
59. Развитие познавательной активности младших школьников посредством творческих заданий.
60. Формирование УУД у учащихся 3 класса в процессе обучения предмету «Окружающий мир».

61. Особенности изучения союзов на уроках русского языка в начальной школе.
62. Педагогические условия организации познавательной самостоятельной деятельности младших школьников при решении текстовых задач.
63. Развитие устной речи младших школьников на основе обучения пересказу.
64. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения числовых неравенств на уроках математики в начальной школе.
65. Обогащение словаря младших школьников на основе специального изучения пословиц и поговорок на уроках русского языка.
66. Активизация творческой деятельности младших школьников на уроках технологии.
67. Педагогические условия обучения младших школьников разрешению конфликтов
68. Знакомство младших школьников с культурой народов России на внеурочных занятиях по технологии.
69. Интеграция изобразительного искусства и технологии как средство развития художественно-эстетических качеств младших школьников.
70. Развитие социальной компетентности у младших школьников.
71. Формирование нравственных качеств младших школьников средствами фольклора.
72. Формирование интереса к музыкально-образовательной деятельности у младших школьников в процессе музыкально-творческих заданий.
73. Структура социальной идентичности и ее влияние на духовно нравственное развитие младших школьников.
74. Развитие художественно-творческих способностей у младших школьников в процессе декоративного рисования.
75. Формы и методы работы над формированием экологической грамотности у детей младшего школьного возраста на уроках по окружающему миру.
76. Развитие самостоятельности у младших школьников в учебном процессе.
77. Особенности учебной мотивации младших школьников из благополучных и неблагополучных семей.
78. Формирование элементов дизайнерского мышления младших школьников средствами художественно-конструкторской деятельности.
79. Самостоятельная работа младших школьников с текстами на уроках литературного чтения.
80. Особенности мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
81. Воспитание детей младшего школьного возраста в летнем лагере.
82. Система дополнительного образования.
83. Влияние семейного воспитания на формирование личности младшего школьника.
84. Воспитание у младших школьников основ будущей семейной жизни.
85. Развитие творческих способностей младших школьников.
86. Художественная деятельность как фактор развития способностей младших школьников.
87. Трудности в общении детей младших школьников и их преодоление.
88. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира для развития познавательного интереса.
89. Организация экологических праздников как средство повышения активности младших школьников.
90. Дидактические игры как средство повышения знаний у учеников начальных классов на уроках окружающего мира.
91. Современные информационные технологии как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников.
92. Творческие задания на уроках литературного чтения в начальной школе с использованием информационно-коммуникативных технологий.
93. Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах.

94. Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.
95. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
96. Народное художественное творчество в эстетическом воспитании младших школьников.
97. Развитие музыкальной памяти младших школьников.
98. Развитие способностей младших школьников средствами музыки.
99. Нравственное воспитание младшего школьника средствами музыки.
100. Развитие творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами ИКТ в 4 классе. .
101. Особенности взаимодействия школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школьному обучению.
102. Формирование положительной мотивации к обучению младших школьников.
103. Особенности социализации младших школьников в современной начальной школе.
104. Особенности формирования познавательной компетенции учащихся начальных классов в учебном процессе.
105. Социальная адаптация младших школьников в процессе учебно-воспитательной работы.
106. Классные часы в начальной школе.
107. Классные часы как средство формирования интереса младших школьников к изучению курса «Основы православной культуры».
108. Классный час, как процесс воспитательной работы.
109. Профориентационная работа с младшими школьниками.
110. Воспитательный потенциал детских хореографических выступлений.
111. Влияние познавательного интереса на положительную мотивацию учебной деятельности.
112. Психологические особенности и закономерности формирования характера младшего школьника.
113. Моделирование как универсальное учебное действие в процессе обучения математики в начальной школе.
114. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения математики в начальной школе.
115. Формирование нравственных представлений при изучении малых эпических жанров фольклора на уроках литературного чтения в начальной школе.
116. Развитие детского литературного творчества в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (на материале русских народных сказок).
117. Обучение младших школьников работе с текстом путем формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
118. Использование приема моделирования в процессе обучения решению текстовых задач.
119. Формирование нравственных представлений младших школьников при изучении сказок Г.Х. Андерсена.
120. Формирование эстетической культуры младших школьников при изучении рассказов и сказок К.Г. Паустовского.
121. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
122. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира.
123. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.
124. Нестандартные задачи как средство развития универсальных логических действий на уроках математики в начальной школе.
125. Формирование речевых умений и навыков младших школьников в процессе

- проектной деятельности на уроках литературного чтения.
126. Развитие читательской деятельности младших школьников при изучении русских народных волшебных сказок.
 127. Использование технологии проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.
 128. Учебные задания как средство формирования познавательных учебных действий у первоклассников на уроках математики.
 129. Развитие математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
 130. Особенности формирования вычислительных навыков у младших школьников.
 131. Военно-патриотическое воспитание младших школьников при изучении окружающего мира.
 132. Развитие творческих способностей младших школьников при изучении литературной сказки.
 133. Нравственное воспитание младших школьников при изучении рассказов В.Ю. Драгунского и С.Г. Козлова на уроках литературного чтения в начальной школе.
 134. Формирование экологических представлений младших школьников при изучении творчества В. Бианки и Н.И. Сладкова.
 135. Лексико-семантический анализ текста на уроках русского языка в начальной школе.
 136. Методика работы с текстом при подготовке к изложению на уроках русского языка в начальной школе.
 137. Художественное слово на уроках литературного чтения как средство формирования эстетической культуры младших школьников.
 138. Формирование литературоведческой компетентности младших школьников.
 139. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.
 140. Формирование проектной деятельности у первоклассников при изучении «Окружающего мира».
 141. Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеклассной работе.
 142. Развитие речи младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.
 143. Традиционные и интерактивные методы обучения на уроках математики во втором классе.
 144. Учебные проекты как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы является обязательной составляющей ГИА (далее ВКР). К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование. Сроки выполнения ВКР устанавливаются календарными графиками учебных планов по направлениям подготовки, утвержденными в Университете.

В результате подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

ВКР представляет собой самостоятельную, выполненную обучающимся /группой обучающихся под руководством преподавателя /преподавателей письменную работу на закрепленную приказом проректора по учебной работе Университета тему, содержащую результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. ВКР подтверждает уровень теоретической и практической подготовленности выпускника (выпускников) к виду /видам профессиональной деятельности.

Выполнение ВКР и ее защита являются завершающим этапом освоения обучающимися ОП 44.03.01 начальное образование.

Положение о ВКР по программам бакалавриата, программам специалитета, программам в АНО ВО «Российский новый университет» от 27.12.2017г. устанавливает обязательные требования к содержанию, оформлению, объему и структуре ВКР, к отзывам на работу обучающегося в период подготовки ВКР, к критериям оценки результатов защиты ВКР.

2. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работой

Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой педагогического образования с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся. Тематика ВКР должна раскрывать специфику ОП, обеспечивать возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, иметь практическую направленность, формироваться с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских (курсовых) работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Темы ВКР обучающихся обсуждаются на заседании кафедры педагогического образования, размещаются на сайте Университета и доводятся до сведения обучающихся до начала преддипломной практики (Приложение 1), но не менее чем за 7 месяцев до проведения мероприятий ГИА.

Обучающимся предоставляется право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся (группой обучающихся, выполняющих ВКР совместно) тема обсуждается на заседании кафедры педагогического образования при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

В срок не позднее чем за 6 месяцев до проведения мероприятий ГИА обучающийся должен представить в деканат заявление на закрепление темы ВКР и руководителя (консультанта - при необходимости). (Приложение 2). В случае, если в указанный срок заявления от обучающегося не поступило, решением выпускающей кафедры ему назначаются тема ВКР из утвержденного перечня и руководитель (консультант - при необходимости).

На основании соответствующего протокола заседания кафедры педагогического образования и заявлений обучающихся по программам бакалавриата деканат факультета психологии и педагогики в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР, но не позднее 6 месяцев до проведения ГИА готовит проект приказа проректора по учебной работе о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего кафедрой педагогического образования с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководители ВКР обучающихся по программам бакалавриата назначаются из числа научно-педагогических работников Университета.

Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться высококвалифицированные специалисты и научные работники других научных или образовательных организаций и предприятий (далее – сторонние консультанты).

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание и план-график выполнения ВКР, которые разрабатываются с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОПОП в части сформированности соответствующих компетенций (Приложение 1).

3. Проверка выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат.Вуз»

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) в зависимости от уровня осваиваемой обучающимся ОПОП. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением об использовании пакета «Антиплагиат.Вуз» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом ректора.

Обучающиеся за 20 дней до защиты представляют специалисту деканата законченную ВКР в электронном виде для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований. Бакалаврская работа считается проверенной с положительным результатом, если оригинальность текста не менее 65%. Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты ВКР, не прошедшие экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к защите не допускаются.

4. Содержание и структура выпускной квалификационной работы

4.1 Педагогическое содержание раскрывается в единстве общего педагогического образования, особой педагогической компетентности на уровне преподавания избранной области знаний для определенной возрастной категории учащихся и, наконец, глубокой осведомленности в той самой избранной области знаний по определенному предмету, преподаваемому в качестве составной части общей системы государственного образования. Исходя из этого, а также из особенностей начальной ступени образования, охватывающей основные области знания в их взаимодействии, тематика ВКР по профилю начального образования может быть весьма разнообразной и касающейся наряду с общими вопросами педагогики начального образования также и вопросов методики преподавания отдельных предметов начальной школы, таких как русский язык, литература, математика, естествознание и т.п. В случае избрания методического направления работы необходимым становится углубленное изучение соответствующей предметной области знаний, подлежащей методическому освоению под избранным в теме ВКР углом зрения. В зависимости от выбора темы исследования возможны различные варианты построения ВКР.

4.2 Примерная структура работы

Введение.

- Обоснование актуальности темы исследования.
- Характеристика методологического подхода: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (включающей констатирующую и прогностическую части), методы исследования.

Первая глава. Общая теоретическая часть.

- Общие вопросы педагогики в свете избранной темы.
- Общие вопросы истории и теории знания под углом зрения избранной темы.

Глава отражает результаты теоретического анализа проблемы результаты историографического анализа педагогических и специальных предметных (культурологических, филологических, естественнонаучных и т.п.) исследований по проблеме. Дается объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования. Приводится история изучения вопросов, затронутых в теме исследования. Выводы по результатам проведенного теоретического анализа призваны служить обоснованию дальнейшего хода работы.

Вторая глава. Практическая часть, включающая в себя диагностические данные по проблеме и разработку педагогического проекта на основе полученных данных.

- Общие вопросы педагогической диагностики начального образования. Разнообразие диагностических методик. Выбор диагностики, соответствующей теме исследования.
- Описание цели, задач и методики предполагаемого констатирующего эксперимента.
- Значение анализа, толкования и обобщения результатов на диагностическом этапе работы.
- Цель, задачи проекта и ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется проект.

- Этапы и их содержание в реализации проекта.

Заключение.

- Выводы, отражающие степень решения задач исследования.
- Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования.

Библиографический список используемой литературы.

Приложения (возможны).

4.3 Требования к содержанию работы.

- Соответствие темы работы современному состоянию педагогической науки и практики.
 - Направленность проблемы на получение актуального педагогического знания.
 - Представленность в работе всех структурных элементов исследования.
 - Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования.
 - Обоснование выбора методов исследования.
 - Доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов.
 - Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем.
 - Владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.
 - Использование в проектной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.
 - Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической диагностической и проектной его частей.
 - Перспективность исследования: наличие в работе материала, который может стать источником дальнейших исследований.
 - Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников (не менее 40 работ). Содержание работы должно демонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме.

• Культура оформления.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО и отражать:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- способность выпускника анализировать состояние научных исследований и (или) разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

5. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

В структуру выпускной работы входят:

По ГОСТ 7.32-2001 структурными элементами работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- литература;
- приложения.

Главы основной части работы не являются структурными элементами, таким элементом является только вся основная часть в целом.

5.1 ВКР излагается в виде набранной на компьютере рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- оглавление;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- заключение;
- библиография;
- приложения

Титульный лист. На титульном листе отражается название Университета, название факультета, кафедры, полное название работы, фамилия и инициалы автора и руководителя с указанием ученой степени и должности, место и год защиты, отметка о допуске к защите, визы заведующего выпускающей кафедрой (Приложение 4).

Содержание (оглавление) включает перечень структурных элементов ВКР (введение, заголовки всех глав, разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, приложения) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы (Приложение 5).

Все заголовки в содержании записывают строчными буквами.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (по центру, симметрично тексту) жирным шрифтом строчными буквами.

Введение. Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается актуальность, разработанность и практическое значение избранной темы, формулируются объект и предмет исследования, определяются цель и задачи выпускной квалификационной работы, обозначается рабочая гипотеза, называются методики исследования и указывается структура выпускной квалификационной работы. Рекомендуемый объем введения – 2,5 -3 страницы.

Актуальность – это важность избранной темы для педагогики в научном и практическом плане.

Разработанность – это краткий обзор научных работ и публикаций по проблеме исследования.

Объект исследования – это педагогическое явление, рассматриваемое у определенной категории испытуемых (у людей определенного возраста, пола, статуса). Объект исследования формулируется исходя из проблемы исследования.

Предмет исследования – это конкретный педагогический процесс, психологическое свойство личности или психологическое состояние, которое изучается у испытуемых. Предмет исследования формулируется исходя из объекта исследования. Предмет исследования, как правило, это одна из сторон объекта. Например, если *объектом исследования являются личностные особенности подростков*, то *предметов являются особенности самооценки и мотивации подростков* (т.к. самооценка и мотивация – это личностные характеристики). Таким образом, предмет устанавливает познавательные границы исследования, т.к. один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Цель исследования определяет направление исследования. Как правило, цель исследования перекликается с названием темы исследования. Например, если тема выпускной квалификационной работы: «Особенности поведения подростков разного пола в конфликтных ситуациях общения», то целью исследования является *изучение стиля поведения в конфликте у мальчиков и девочек подросткового возраста*.

Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в задачах. Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели. Например, для достижения цели, сформулированной в предыдущем абзаце, *необходимо сделать обзор литературы и источников по проблеме исследования, подобрать и подготовить диагностические методики для проведения исследования, провести диагностику стилей поведения конфликтов у подростков, выявить стилевые особенности поведения в конфликте*.

Гипотеза исследования выдвигается для выявления определенных фактов, которые исследователь должен подтвердить или опровергнуть. Например, можно предположить, что *у девочек, в силу их социальной направленности, будут наблюдаться такие стили поведения в конфликте как сотрудничество и компромисс, в отличие от мальчиков, у которых будут*

наблюдаться склонность к соперничеству. В ходе исследования наше предположение может как подтвердиться, так и быть опровергнутым.

Для проверки гипотезы в исследовании используются диагностические методики. Те методики, которые автором выпускной квалификационной работы были использованы, также должны быть перечислены во введении.

Во введении также указывается структура выпускной квалификационной работы: наличие основных разделов выпускной квалификационной работы и приложения, количество таблиц и рисунков. Например, *выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка литературы и двух приложений.*

Текст, расположенный между введением и заключением, составляет **основную часть** выпускной квалификационной работы. Она традиционно включает в себя две главы: *теоретическую* и *практическую*.

В теоретической главе осуществляется критический обзор литературы по проблеме исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, освещаются различные подходы и аспекты ее решения. При написании теоретической главы студент должен продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

В выпускной квалификационной работе студенты должны описывать достоверные факты. Поэтому в работе следует использовать **библиографические ссылки** – ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки.

Внутритекстовые ссылки помещаются в самом тексте в квадратных скобках, в которых через запятую указывается два числа: первое число обозначает номер источника цитирования по списку литературы, второе число – номер страницы цитируемого источника. Например,

Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека [38, с. 213].

Каждый параграф теоретической главы выпускной квалификационной работы необходимо заканчивать выводами. Выводы – это итог размышлений. Например,

Таким образом (итак, исходя из рассмотренного ранее...), мы видим, что до сих пор является дискуссионным вопрос о самом определении малой группы, о ее наиболее существенном признаке. Так же не решен вопрос о количественных параметрах малой группы, нижнем и верхнем ее пределах. Одной из причин этого является отсутствие единого теоретического подхода при рассмотрении данной проблемы.

В параграфах **практической главы** раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования студента. В описание процедуры исследования включается информация об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения). Обязательно указываются особенности выборки испытуемых, т.е. людей, которые приняли участие в эксперименте (указывается, кто принимал участие в эксперименте (студенты какого вуза и факультета, сотрудники какой организации, дети какого класса и школы, какой группы детского сада т.п.), указывается количество испытуемых, их возраст, пол. Далее даются сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает), инструкция, особенности проведения и обработки данных (образцы пустого бланка методики, а также заполненные испытуемыми бланки следует поместить в приложение).

Особенности проведения диагностики. Прежде чем проводить педагогическую диагностику испытуемых, необходимо тщательно изучить инструкции методик, отрепетировать диагностическую процедуру (например, попробовать на себе провести методики). Необходимо также заблаговременно заготовить бланки для ответов испытуемых. Если исследование проводится анонимно, то бланки по всем используемым методикам должны быть скреплены между собой «в единый пакет» и каждый пакет пронумерован шифром (например, испытуемый № 1, испытуемый № 2 и т.д.). На таком анонимном бланке требуется также указать возраст (сколько полных лет) и пол испытуемого, т.к. это тоже

может быть важным с точки зрения исследования. В ходе проведения исследования испытуемых следует ознакомить с инструкцией к каждой методике.

Обработка и анализ результатов экспериментального исследования. После сбора бланков полученные данные необходимо обработать (все подсчеты ведутся исходя из описания методики). Полученные после обработки результаты необходимо занести в сводную таблицу, где будут отражены результаты диагностики каждого испытуемого по всем методикам (см. Приложение). Сводная таблица помещается в приложение.

Далее, исходя из сводной таблицы, формируются таблицы, со средними показателями по группе испытуемых в целом, а также со средними показателями внутри групп испытуемых, выделенных исходя из цели, задач и гипотезы экспериментального исследования (см. Приложение 6). Эти таблицы должны быть соответствующе оформлены, иметь номер и название. Они включаются в текст практической главы выпускной квалификационной работы и анализируются. В самом тексте обязательно должна быть ссылка на соответствующую таблицу. Например, результаты диагностики представлены в Приложении 3.

Для большей наглядности в текст выпускной квалификационной работы можно включать диаграммы, графики, рисунки, схемы и др. Они также располагаются внутри самой работы и должны иметь номер и название (см. Приложение). В тексте выпускной квалификационной работы обязательно должна содержаться ссылка на графический материал.

Анализ и интерпретация результатов диагностики происходит по типовой схеме. Сначала обозначается изучаемое качество, далее следует ссылка на соответствующую таблицу (и/или рисунок). Затем следует сама таблица (и/или рисунок). Ниже таблицы помещается описание результатов, представленных в ней, и их интерпретация (см. Приложение 7).

В конце параграфа, посвященного анализу результатов экспериментального исследования обязательно должны помещаться выводы.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

В список литературы студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет. Нумерация всех видов источников сквозная.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных в работе источников в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления."

Текст дипломной работы печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297 × 210 мм).

Страница с текстом должна иметь поля:

- левое – 30 мм,
- правое – 10 мм,
- верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала. Размер шрифта (кегель) – 14. Тип шрифта – Times New Roman. Цвет шрифта – черный. Абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются. Нумерация листов осуществляется по порядку без пропусков и повторений, причем первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д., порядковый номер страницы ставится на *сердине верхнего поля* страницы.

5.2 Текст работы по объему составляет около 60-70 страниц указанного ниже формата. Дополнительно в работу могут быть включены приложения, макеты, презентации и т.д. В рекомендуемый объем ВКР объем приложений не учитывается. Иллюстративный материал (таблицы, рисунки, тексты программ и др.) может быть вынесен в приложения. Содержание

приложений имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но необходима для более полного освещения темы.

Полужирный шрифт используется при выделении заголовков структурных частей дипломной работы (**Содержание, Введение, Заключение, Литература, Приложение**) и при выделении названий глав, параграфов, выводов по главе. *Основной текст обязательно выравнивается по ширине.*

«Висячие строки» внизу и вверху страницы убираются.

Текст набирается с соблюдением следующих правил.

Используются «кавычки-ёлочки», для вложенных кавычек – "кавычки-лапки".

Не отделяются при переносе из одной строки в другую (ставится неразрывный пробел Shift+Ctrl+Пробел):

- фамилии от инициалов (Иванов А.А.);
- сокращенные слова от имен собственных, к которым они относятся, (тов. Иванов, г.Москва, ул. Парковая);
- цифры и буквы со скобкой или точкой (при перечислении) от следующего за ними слова;
- римские или арабские цифры от их сокращенных или полных наименований (1970 г., 1000 руб., XX век);
- знаки и обозначения от следующих за ними цифр (№ 75).

Не отбиваются:

- точки или запятые от предыдущего текста;
- многоточие, как и знак паузы, от предшествующего и следующего за ним слова;
- тире между цифрами, обозначающими пределы величины (1-5);
- тире от запятой и кавычки;
- знак дефис между союзами и при переносе (что-то);
- кавычки и скобки от заключенных в них слов;
- знаки сноски от предшествующей точки или запятой;
- знаки процентов, градусов минут, секунд от цифры;
- знаки плюс, минус и плюс-минус.

Отбивают:

- тире между словами с обеих сторон (Москва – столица России);
- тире в прямой речи в начале абзаца;

5.4 Оформление заголовков структурных элементов

Заголовки разделов: **Содержание, Введение, Заключение, Литература, Приложение** не нумеруются. Главы основной части работы не являются структурными элементами, таким элементом является только вся основная часть в целом. По ГОСТ 7.32-2001 заголовки структурных элементов работы оформляют заглавными буквами (Caps Lock) без точки в конце, располагают в середине строки (выравнивание по центру) без абзацного отступа. Тип шрифта заголовков – Times New Roman, полужирный. Размер шрифта (кегель) – 14. Каждый структурный элемент должен начинаться с новой страницы.

Пример

Введение

Оформление заголовков разделов, подразделов и пунктов

Основную часть текста следует делить на разделы (главы), подразделы (параграфы). Все разделы следует начинать с новой страницы, а подразделы (параграфы) начинать с новой

страницы не надо. Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацного отступа, с прописной буквы, полужирным шрифтом, *без точки в конце*. Тип шрифта – Times New Roman, размер – 14. Разделы (главы) следует нумеровать римскими цифрами, а подразделы (параграфы) арабскими. Номер подраздела (параграфа) состоит из номера раздела (главы) и номера параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится. В нумерации после цифр идет пробел, а не табуляция. Если заголовок не помещается на одной строке, то на нижнюю строку переносят слово полностью. Разрыв слов при переносе не допускается.

Пример

1.3 Методические основы формирования общеучебных умений на уроках математики

1 – номер главы, 3 – номер параграфа.

Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Если заголовок состоит из нескольких строк, то межстрочный интервал в заголовке – одинарный. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно одной пустой строке (15 пт). Расстояние между заголовками главы и параграфа – 8 пт. Пример

Глава 1 Теоретические основы развития алгоритмических умений младших школьников

1.1 Психолого-педагогические основы развития алгоритмических умений младших школьников

Для того чтобы разобраться в вопросе о путях и механизмах формирования алгоритмических умений младших школьников, необходимо определить само

6. Показатели сформированности компетенций для выпускной квалификационной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Показатели и уровни сформированности компетенций для выпускной квалификационной работы
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p><u>Владеет:</u> -навыками анализа современных процессов и событий, анализа ситуации</p> <p><u>Умеет:</u> -анализировать мировоззренческие проблемы</p> <p><u>Знает:</u> -основные особенности формирования научного мировоззрения</p>	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>

Способность понимать основные исторические факты, закономерности развития общества и использовать их для формирования собственной гражданской позиции (ОК-2)	<u>Знать:</u> -культурные особенности развития общества, тенденции развития общества в современном мире	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь:</u> - раскрыть смысл основных фактов и событий, объяснять и анализировать их	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Владеть:</u> - навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-3)	<u>Владеет:</u> -Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Умеет:</u> -Обобщать, анализировать, становить цели и выбирать пути ее достижения	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знает:</u> -Основные способы математической обработки информации	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<u>Владеть</u> -приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь</u> -осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать</u> - как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<u>Владеть</u> - технологией командообразования	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь</u> - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать</u> - приемы работы в команде	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Владеть</u> - способностью к самоорганизации и самообразованию	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.

(ОК-6)	<u>Уметь</u> - отбирать содержание, формы, методы и средства самоорганизации и самообразованию	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать</u> - основные направления самоорганизации и самообразованию	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<u>Владеть:</u> - навыками анализа правовых явлений при работе с нормативными правовыми актами	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь:</u> - применять нормы права в области правового обеспечения образования	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать:</u> - нормативные правовые акты в сфере образования	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8)	<u>Владеть:</u> Владеть методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь:</u> Уметь самостоятельно провести ознакомление и разучивание физического упражнения (приема, действия)	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать:</u> Знать содержание физической культуры и спорта; структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<u>Знает:</u> - нормативные правовые документы в своей деятельности	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Умеет:</u> - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Владеет:</u> -нормативными правовыми документами в своей деятельности	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	<u>Владеть</u> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь</u> - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса в педагогической практике	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.

ю профессиональной деятельности (ОПК-1)	<u>Знать</u> - особенности организации сотрудничества субъектов образовательного процесса (ОПК-1-31)	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<u>Владеть</u> - различными современными методиками обучения	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь</u> - характеризовать основные принципы и функции педагогической диагностики	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать</u> - понятие и предмет педагогической диагностики	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<u>Владеть</u> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь</u> - проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать</u> - основные закономерности психолого-педагогического процесса	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	<u>Владеет:</u> - навыками математической обработки информации, применять их для проведения экспериментального исследования	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Умеет:</u> - использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знает:</u> - методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<u>Владеть</u> - основами профессиональной этики и речевой культуры	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь</u> - характеризовать основные принципы профессиональной этики и речевой культуры	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.

	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5 -31) 	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6)</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность 	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность 	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность 	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Способность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-1)</p>	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным государственным образовательным стандартом образования 	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять существенные черты Федерального государственного образовательного стандарта 	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные черты Федерального государственного образовательного стандарта 	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми способами диагностирования обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе 	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы диагностирования обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе 	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы методики современных методов диагностирования обучающихся и воспитанников 	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к воспитанию 	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать современные подходы к воспитанию 	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>
	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами воспитательной работы школы в деятельности педагога-воспитателя 	<p>Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.</p>

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	<u>Владеть</u> - навыками наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь</u> - выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся)	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать</u> - содержание образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<u>Владеть</u> - практическими навыками практическими использования учебного процесса для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь</u> - оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать</u> - основные методы и педагогического учебного сопровождения программы	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<u>Владеть</u> - приемами эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь</u> - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Знать</u> - принципы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающихся,	<u>Владеть</u> - представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.
	<u>Уметь</u> - оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.

развивать их творческие способности (ПК-7)	их творческих способностей	
	<u>Знать:</u> - основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Степень полноты и обобщения содержания темы и цели выпускной квалификационной работы. Изложение доклада (краткое, последовательное, логичное, язык грамотный, выразительный). Выводы аргументированы, доказательны.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль): «Начальное образование»**

Оценочные суждения по выпускной квалификационной работе целесообразно делать по ее блоковым разделам (главам). Например:

Вступление (введение) должно отражать умения студента формулировать актуальность выбранной темы, давать представление об организации и поэтапной последовательности работы студента при выполнении исследования, о поставленных целях и задачах, условиях и использованных методах исследования.

Анализ литературных источников по теме исследования характеризует умение студента работать с книгой: обоснованно правильный отбор тематически необходимой литературы, рубрикация подтем, соответствующих подразделов, характеризующих научно-методический кругозор студента, обосновывающих правильность выбранной темы и поэтапную последовательность ее разработки.

Констатирующий эксперимент дает представление об умении студента подготовить, провести и письменно изложить результаты проведенного изучения (обследования): дать характеристику, описать используемые адекватные и надежные приемы, тесты, методы обследования, полученные результаты обследования и их сравнение в экспериментальной и контрольной группах. Студент должен уметь анализировать полученные данные и делать выводы о необходимости и возможных вариантах использования полученных наблюдений в целях совершенствования педагогической работы.

Формирующий эксперимент дает возможность судить об умении студента организовать и использовать методически адекватную и правомерно выбранную методику, новые подходы, приемы, технологии, использованные им в педагогической работе с детьми. Студент должен показать преимущества предложенных приемов на основе сравнительного (корреляционного) анализа результатов работы в экспериментальной и контрольной группах.

Заключение. Выводы. Эта часть выпускной квалификационной работы отражает умение студента профессионально грамотно подводить итоги и обобщать в целом полученные результаты своей работы, их значение и возможности использования в практической педагогической работе.

Каждый из названных разделов (глав) выпускной квалификационной работы обсуждается и оценивается по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Преобладающие оценки по разделам и определяют общую оценку за в целом.

При этом учитываются также внешние показатели, влияющие на профессионально-культурный уровень подготовленной работы:

- язык, стиль, структура и оформление выпускной квалификационной работы;
- наличие таблиц и рисунков (диаграмм, графиков, гистограмм), иллюстраций, приложений;
- результаты апробации студентом материалов своей выпускной квалификационной работы в виде сделанных научных докладов, участия в конкурсах, олимпиадах, научных кружках;
- манера и стиль научного выступления студента на публичной защите: умение четко и логично доложить материал, использование наглядности, умение отвечать на вопросы, доказательно аргументировать свой ответ и пр.

Окончательная оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по

совокупности мнений членов государственной экзаменационной комиссии при закрытом обсуждении. Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.

Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующих образовательных программ.

В программе представлен материал, который может быть использован для определения профессиональных квалификационных качеств дипломированного бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Оценка «отлично»

1. Научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет выпускной квалификационной работы.
2. Показаны актуальность и новизна исследования.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая части работы, выполненной автором.
4. Осуществлен педагогический эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. В случае педагогического эксперимента показана его доступность для соответствующего учебного заведения.
5. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
6. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
7. Выпускная работа оформлена аккуратно. Имеется необходимый иллюстративный материал.
8. Содержание выпускной квалификационной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо»

Оценка может быть снижена за:

1. Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники.
2. Работа недостаточно аккуратно оформлена.
3. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.
4. Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»

Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Декану факультета психологии и педагогики
Огневу А.С. _____

(ФИО)

от студента ___ курса _____ формы обучения
направления подготовки Педагогическое образование
профиля (направленности) Начальное образование
группы _____

(ФИО)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы
(бакалаврская работа)

" _____
(тема)

_____".

Прошу назначить руководителем ВКР _____

_____,
(ученая степень, звание, ФИО)

консультантом _____.

(ученая степень, звание или должность и место работы, ФИО)

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись студента
«___» _____ 201__ г.

Декану факультета психологии и педагогики
(наименование факультета)

Огневу А.С.

(ФИО)

от студента ___ курса заочной формы обучения с
применением ДОТ

направления подготовки Педагогическое
образование

профиля (направленности) Начальное образование
группы _____

(ФИО)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы
(бакалаврская работа)

"

_____ (тема)

".

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись студента
«__» _____ 201__ г.

АНО ВО «Российский новый университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой_
Головятенко Татьяна Альбертовна
«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу
(бакалаврскую работу)

студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультет психологии и педагогики _____

Кафедра педагогического образования _____

Направление подготовки 44.03.01 _____

(код)

Педагогическое образование

(наименование)

Направленность (профиль) Начальное образование _____

Тема _____

утверждена приказом проректора АНО ВО «Российский новый университет»
от «___» _____ 20__ г. № _____.

Основные вопросы, подлежащие исследованию:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы на кафедру
«___» _____ 20__ г.

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)

Консультант ВКР _____
(Ф.И.О., подпись)

Задание получил _____
(дата, подпись студента)

АНО ВО «Российский новый университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель выпускной квалификационной
работы

(фамилия, инициалы, подпись)

«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
подготовки выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы)

на тему _____

студента (ки) _____ курса _____ формы обучения
направления подготовки Педагогическое образование _____

(фамилия, имя, отчество)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем		
2	Подбор и предварительное знакомство с литературой по избранной теме		
3	Подбор материала, его анализ и обобщение		
4	Написание текста ВКР, представление чернового варианта ВКР руководителю		
5	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
6	Предоставление ВКР для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» и предзащита ее на заседании выпускающей кафедры		
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление работы		
8	Получение отзыва руководителя на работу студента в период подготовки ВКР		
9	Передача завершенной работы с отзывом руководителя и протоколом проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» на выпускающую кафедру, размещение текста ВКР в ЭБС		
10	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала), ознакомление с рецензией (при наличии)		
11	Защита выпускной квалификационной работы		

Студент(ка) _____ Дата «__» _____ 20__ г.

Образец титульного листа

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Формирование орфографического навыка младшего школьника
средствами информационных технологий

студента(ки) _____ курса
заочной формы обучения
направления подготовки
Начальное образование
направленности (профиля)
Начальное образование

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель:

(должность, звание, фамилия, имя, отчество)

Консультант:

(должность, звание, фамилия, имя, отчество)

Допустить к защите:
заведующий кафедрой

Головятенко Т.А.

(фамилия, инициалы, подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Москва
2018 г.

*Образец содержания***Содержание**

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования общеучебных умений младших школьников.....	6
1.1 Особенности развития общеучебных умений младших школьников.....	6
1.2 Организация проектной деятельности в начальной школе.....	14
1.3. Методические основы формирования общеучебных умений на уроках информатики.....	25
Выводы по первой главе.....	33
Глава II. Педагогический эксперимент по влиянию проектной деятельности на развитие общеучебных умений.....	35
2.1 Изучение исходного уровня развития общеучебных умений контрольного и экспериментального классов.....	35
2.2 Анализ полученных данных и их интерпретация.....	45
2.3 Экспериментальная система занятий по развитию общеучебных умений младших школьников с использованием метода проектов.....	54
Выводы ко второй главе.....	63
Заключение.....	65
Список литературы.....	69
Приложения.....	74

Оформление иллюстраций (рисунков)

К иллюстрациям относятся все графические изображения: рисунки, схемы, графики, гистограммы, диаграммы, фотографии. Все иллюстрации обозначаются словом «Рисунок». Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, нумерация в пределах раздела (главы). Номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделённых точкой, например, «Рисунок 2.3» (третий рисунок, главы 2). Подпись к рисунку располагают под ним по центру строки. Тип шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 12. Слово «Рисунок» пишется полностью. После номера рисунка ставится тире и с прописной буквы указывается его наименование. Точка в конце названия не ставится. Перед иллюстрацией и после ее наименования должно быть оставлено по одной свободной строке. На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. При ссылке на иллюстрацию можно написать «... в соответствии с рисунком 2.3».

Пример



Рисунок 2.3 – Городецкая роспись

Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначение приложения, например: «Рисунок А.3» (третий рисунок в приложении А).

Пример

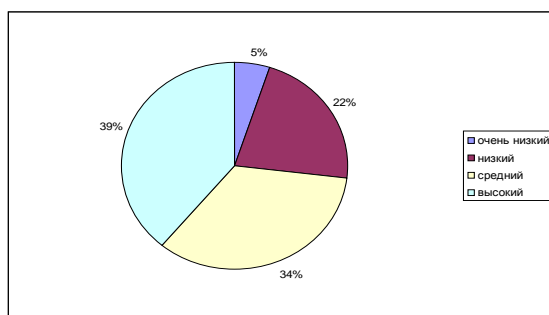


Рисунок А.3 – Анализ работ учащихся
по теме «Сказочный цветок»

Наименование рисунка не должно выходить за размеры рисунка. Если наименование длинное, то его разделяют на несколько строк. Межстрочный интервал в надписи под рисунком – одинарный.

Пример

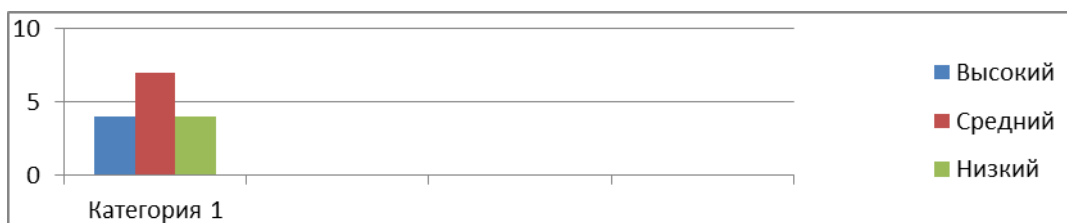


Рисунок 2.2 – Гистограмма «Сравнительный анализ результатов исследования 2-х групп респондентов»

Оформление таблиц

В текстовом документе таблица является методом унифицированного текста, который обладает большой информационной емкостью, наглядностью, позволяет строго классифицировать, кодировать информацию, легко суммировать аналогичные данные.

Таблица по возможности должна быть краткой и иметь подробное название. Таблица может сопровождаться примечаниями, в которых указываются источники данных, более подробно раскрывается содержание показателей, даются пояснения, если таблица содержит данные, полученные в результате вычислений.

Округленные числа приводятся в таблице с одинаковой степенью точности (до 0,1; до 0,01 и т.п.). Если в таблице приводятся проценты роста, то во многих случаях целесообразно проценты от 300 и более заменять отношениями в разгах. Например, писать не «1000 %», а «в 10,0 раз». Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента и номера, обозначения нормативных документов и др. не допускается. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа, без точки в конце. Заголовок таблицы должен состоять из слова «Таблица», номера таблицы и через тире – названия таблицы. Название таблицы выполняется через одинарный междустрочный интервал, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14. Перед названием таблицы и после нее должно быть оставлено по одной свободной строке.

Пример

Таблица 2.3 – Сравнение уровня сформированности первоначального навыка чтения на немецком языке у 2-х групп второклассников

Группа	Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа 1	12	17%	66%	17%
Группа 2	12	35%	61%	4%

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в работе, например, «В таблице 1.2 представлены ... ». Таблицы нумеруются так же, как и рисунки, например, «Таблица 2.3» (третья таблица второго раздела).

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения, например, «Таблица В.2».

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе части таблицы на другой лист слово «Таблица», номер и заголовок указывают один раз над первой частью таблицы. Над следующими частями слева указывается слово «Продолжение» и номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 2.1». При переносе таблицы на другую страницу необходимо повторить шапку таблицы либо дополнительную строку с нумерацией столбцов.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

По содержанию таблицы бывают аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа числовых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве нового (выводного) знания, которое вводится в текст словами: анализ таблицы позволяет сделать вывод, что...; из таблицы видно, что...; анализ таблицы позволяет заключить, что... и т.п. Часто такие таблицы дают возможность выявить и сформулировать определенные закономерности. В неаналитических таблицах помещаются, как правило, статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации.

Оформление формул

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Если уравнение не уместится в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Пояснение используемых символов и числовых коэффициентов приводится под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Формулы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела. Номер состоит из номера раздела и последовательного номера формулы в разделе, он проставляется с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, например, (2.1) – первая формула второго раздела.

Пример

$$A = C + B \quad (2.1)$$

Формулы в приложениях имеют отдельную нумерацию в пределах каждого приложения с добавлением впереди обозначения приложения, например, (В.2). Ссылки в тексте на формулы даются в скобках. Например, «... в формуле (1) ...».

Оформление перечислений

В тексте дипломной работы могут быть применены перечисления, которые оформляются тремя способами.

Первый способ:

1. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится точка.
2. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится точка.

Второй способ:

- а) далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
- б) далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
- в) далее со строчной буквы текст, а в конце текста последнего перечисления ставится точка.

Третий способ:

- далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
- далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
- далее со строчной буквы текст, а в конце текста последнего перечисления ставится точка.

Перечисления бывают одноуровневые и многоуровневые. В первом случае может быть использован любой из перечисленных выше способов перечислений. При

многоуровневом перечислении сначала применяется первый способ, затем – второй, далее – третий.

1. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится точка.
2. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится двоеточие:
 - а) далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
 - б) далее со строчной буквы текст, а в конце ставится двоеточие:
 - далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
 - далее со строчной буквы текст, а в конце текста последнего перечисления ставится точка.

7. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится точка. Пример оформления многоуровневого списка

Классификация программного обеспечения

1. Системное программное обеспечение:

- 1) операционные системы;
- 2) файловые менеджеры;
- 3) драйверы;
- 4) утилиты:
 - архиваторы;
 - программы обслуживания дисков;
 - антивирусные программы.

2. Среды программирования.

3. Прикладные программы:

- 1) программы общего назначения;
- 2) программы специального назначения;
- 3) игровые программы.

Оформление цитат и ссылок в тексте

Цитаты – дословные выдержки из какого-либо текста научного или публицистического характера.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

1. Источником цитаты должно быть цитируемое издание, а не издание другого автора, где цитируемый текст приведен в качестве выдержки (исключение – первоисточник недоступен или его разыскание затруднено; цитируется публиковавшийся архивный документ; цитируемый текст стал известен по записи слов автора в воспоминаниях другого лица).

2. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

3. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла.

4. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на место пропуска.

5. Если цитата включается в текст, то первое слово пишется со строчной буквы.

6. Если цитата выделяется из основного текста, то ее пишут от левого поля страницы на расстоянии абзацного отступа, при этом каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Кавычки, отграничивающие цитату, ставят только в начале и конце ее независимо от размера цитаты и числа абзацев в ней.

Если внутри цитаты есть слова (словосочетания, фразы), в свою очередь заключенные в кавычки, то последние должны быть другого рисунка, чем кавычки, закрывающие и открывающие цитату (внешние кавычки – обычно елочки « », внутренние – лапки “ ”).

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Пример

В психологии существуют разные подходы в определении воображения. Так, С.Л. Рубинштейн писал: «Воображение – это отлет от прошлого опыта, это преобразование данного и порождение на этой основе новых образов» [5, с. 367].

Список используемой литературы составляется с учетом библиографических правил. Библиографическое описание ВКР открывается заголовком «**Список литературы**».

На все источники должны быть ссылки в тексте.

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная. Пронумерованные источники располагаются в алфавитном порядке.

Алфавитное расположение – по фамилиям авторов, заглавиям книг и статей.

В начало списка помещают источники на русском языке, затем иностранная литература (на языке оригинала – по алфавиту).

В конце алфавитного списка располагают электронные ресурсы.

В списке литературы, составленном по алфавитному принципу, инициалы ставятся после фамилии автора (во всех остальных случаях, например, в подписи иллюстрации, при упоминании какой-либо работы в тексте – перед фамилией).

В написании выходных данных источника можно вводить общепринятые сокращения, например, «под редакцией М.Н. Иванова» – «под ред. М.Н. Иванова»; «Издание 2-е» - «2-е изд.». Место издания может быть сокращено лишь, если это города Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.). Название других городов приводятся полностью, например, «Воронеж».

Общая схема библиографического описания отдельного издания включает следующие элементы:

1. Заголовок (фамилия и инициалы автора). Если авторов более двух, то указываются фамилии и инициалы первых двух с отметкой «и др.» (и другие).

2. Заглавие (название книги, указанное на титульном листе).

3. Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т.д.).

4. Сведения об ответственности (содержат информацию об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т.д.). Перед сведениями об ответственности ставится косая черта (пробел, косая черта, пробел); последующие группы сведений отделяют друг от друга точкой с запятой.

5. Сведения об издании. Содержат данные о повторяемости издания, его переработке и т.д.

6. Место издания (название города, где издавался документ). Перед указанием места издания ставится точка и тире.

7. Издательство или издающая организация. Перед указанием издательства ставится двоеточие.

8. Дата издания. Перед датой издания ставится запятая. 9. Объем (сведения о количестве страниц). Для разграничения элементов библиографического описания применяют обязательную систему условных разделительных знаков: точка и тире, откос, два откоса.

Примеры

Книга с одним автором

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.:

Просвещение, 1991. – 219 с.

2. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – Воронеж: МОДЭК, 1996 – 392 с.

Книга с двумя авторами

1. Никольская, И.М., Грановская, Р.М. Психологическая защита у детей. – Спб.: Речь, 2006. – 352 с.

Книга с тремя и более авторами

1. Львов, М.Р., Рамзаева, Т.Г. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специализации «Педагогика и методика начального обучения». – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.

Авторефераты диссертаций

1. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности: автореф. дисс. ... докт. псих. наук. – Брянск: БГУ, 2000. – 24 с.

Сборник

2. Интеграция отечественного и зарубежного опыта: сб. ст. / под ред. С.М. Иванова. – СПб.: РГПУ, 1997. – 228 с.

При упоминании в списке статьи из сборника статей, данные указываются в следующем порядке: фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название сборника, место издания, название издательства, год издания сборника и страницы, которые занимает статья. Знак две косые черты ставится перед сведением об издании, в котором опубликована статья.

Из сборника

1. Перовская, Е.В. Формирование навыков художественной графики на уроках изобразительного искусства в начальной школе // Учёные записки института непрерывного педагогического образования. – Выпуск 7: В 3 кн. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. – Кн. 1. – С. 162-165.

Из журнала

Статьи из журналов требуют обозначения фамилии и инициалов автора, названия статьи, журнала, года издания, номера тома, выпуска, страниц.

1. Заика, Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников // Вопросы психологии. – 1995. – №5. – С. 44-54.

Статья из газеты

1. Федеральный закон об информации, информатизации и защите информации // Российская газета. – 1995. – 22 февраля. – С. 8.

Из собрания сочинений

1. Выготский, Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Л.С. Выгодский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2. – С. 436-453. Из словаря 1. Большой психологический словарь / Сост. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. М.: Олма-пресс, 2004. – 672 с.

Официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. М.: Маркетинг, 2001. – 48 с.

Иностранная литература

1. Redfern, A., Hunter, M. Law and Practice of International Commercial Arbitration / A. Redfern, M. Hunter. London, 1999. P. 330.

Электронные ресурсы удалённого доступа

В списке литературы электронные ресурсы включаются в общий массив, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса.

Сведения приводят в следующей последовательности:

1. Системные требования.
2. Сведения об ограничении доступности.
3. Дату обновления документа или его части.
4. Электронный адрес.
5. Дату обращения к документу.

1. Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и др.

2. Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

3. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

4. Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL». Аббревиатура URL по-английски расшифровывается как Uniform Resource Locator, что в переводе на русский язык обозначает «единый указатель ресурсов».

Каждый документ (веб-страница) в сети Интернет имеет определенное местонахождение. С помощью URL адреса указывается точный путь к определенной веб-странице. Аналогично тому, как указывается путь к любому файлу на компьютере, URL адрес строится по схеме: 24 протокол://адрес сервера/путь/имя файла

5. После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год:

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Художественная литература, 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2010).

2. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2009).

3. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2012).

Электронные ресурсы локального доступа

1. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий: New media generation, 2006. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Образец оформления дидактических материалов для приложения



Рис. 1. Модель суток (вчера, сегодня, завтра) к дидактической игре «Части суток»



Рис. 2. Модель «время суток» к дидактической игре «Кто в какое время суток работает»



Рис. 3. Календарь «Неделя»

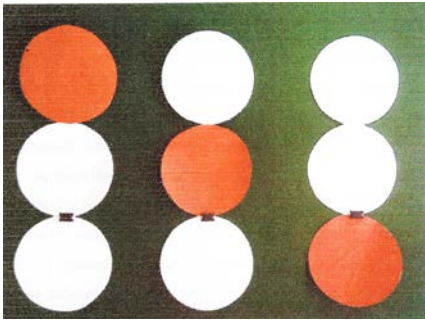


Рис. 4. Модель суток «вчера, сегодня, завтра» к подвижной игре «Вчера. Сегодня. Завтра»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ **по подготовке мультимедийной презентации доклада на защите выпускных** **квалификационных работ**

Электронная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации аудитории.

Цели презентации заключаются в следующем:

1. демонстрация в наглядной форме основных результатов и положений работы;
2. демонстрация способностей организации доклада в соответствии с выполненной работой, учитывая современные требования к презентационным материалам с использованием современных информационных технологий.

Иначе говоря, презентация должна помочь студенту рассказать членам государственной аттестационной комиссии (ГАК) о своей дипломной работе и продемонстрировать высокий уровень изложения материала с использованием современных средств создания презентаций. Вместе с тем, не следует забывать, что демонстрация презентации на экране - это всего лишь вспомогательный инструмент, иллюстрирующий речь выступающего. Данные методические рекомендации предназначены для студентов, осуществляющих подготовку выпускной квалификационной работы.

Общие требования и рекомендации

Презентация должна обязательно делиться на разделы, чтобы помочь слушателю продуктивнее воспринимать построения и выводы. Презентацию следует снабжать кратким оглавлением – предисловием, в виде представления задач работы.

Содержание презентации должно быть четко структурировано: стройность и логичность изложения позволяют слушателю не потеряться в презентации.

Таким образом, перед началом выступления слушатели будут знать, о чем и в течение примерно какого времени они будут слушать.

Пример слайда приведен на рис. 1.

Задачи :

1. Методика использование метода проектов на уроках математики в начальной школе.
2. Определение педагогических условий использования метода учебных проектов на уроках математики в начальной школе.
3. Организация проектной деятельности на уроках математики в начальной школе
4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по использованию метода проектов на уроках математики в начальной школе.
5. Методические рекомендации.

2 из 15

Таким образом, становится понятно, что выступление будет состоять из пяти основных частей. Далее в процессе выступления раскрываются эти пять пунктов. Следует заметить, что содержательную информацию выступления излагает докладчик, а презентация состоит из рисунков, схем, основных тезисов, результатов работы. Не нужно помещать на слайды излишнее количество текстовой информации. На рисунке 2 приведен пример слайда с излишним количеством текстовой информации.



Рис. 2 - Пример слайда с избытком текста

Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

Поэтому, в первую очередь рекомендуется составить сам текст доклада, во вторую очередь - создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре (содержанию) доклада. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего. Не следует представлять на слайде более одной мысли, например, особенности обучения младших школьников и условия использования метода учебных проектов на уроках математики в начальной школе. Лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, - быстро прочитать только заголовки. Если после этого станет ясно, о чем презентация - значит, структура построена верно.

В процессе доклада не рекомендуется планировать возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, т.к. это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Во время доклада необходимо придерживаться регламента, установленного ГАК и свое выступление ограничивать требуемыми временными рамками – около 10 минут. С учетом того, что на один слайд при средней наполненности уходит от половины до полутора минут, то и количество слайдов, должно определяться этими временными рамками.

Заключение

1. Проведен теоретическими анализ....
2. Определены педагогические условия...
3. Получены следующие результаты исследования...
4. Разработаны методические рекомендации.

Рис. 3 - Пример оформления заключения

Требования к оформлению слайдов

Общие требования

1. Название дипломного проекта, Ф.И.О. автора и руководителя на титульном листе выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. Также на первый слайд также целесообразно поместить название и логотип Университета, в котором происходит защита дипломной работы (рис. 4).



2. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) - например, растянув рисунок или увеличив шрифт. По возможности используйте верхние $\frac{3}{4}$ площади экрана (слайда), т.к. с последних рядов нижняя часть экрана обычно не видна.

3. Каждый слайд должен иметь заголовок.

4. Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца (рис. 2,3). 5. Раздаточный материал для членов ГАК должен содержать схемы графической и текстовый материал, который недостаточно хорошо виден на экране.

Цветовая гамма и фон

Для презентации изначально необходимо подобрать цветовую гамму: обычно это 3-5 цветов, среди которых есть как теплые, так и холодные. Очевидно, любой из этих цветов должен отлично читаться на выбранном ранее фоне; малейшее подозрение на то, что цвет шрифта хотя бы немного сливается с фоном – и что-то одно из этого подлежит замене. В выборе цветовой палитры должны быть учтены эргономические требования. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет, например: крупным заголовкам – красный, мелким заголовкам – зеленый, подрисуночным подписям – оранжевый и т.п., нужно следовать такой схеме на всех слайдах.

Выделение различными цветами слов в составе заголовка или абзаца основного текста допускается только с целью акцентирования на них внимания: например, если вводится новый термин или приводятся важные численные значения.

«Раскрашивание» текста только из эстетических соображений может, как и неудачный выбор шрифтов, привести к отвлечению внимания слушателей и их раздражению.

Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом - черным, белым или серым различных оттенков, в зависимости от яркости фона.

Избегайте использования текста, графики и фона одного цвета, со сходной насыщенностью цвета и одинаковой яркости. Поддерживайте высокий контраст. Слайды могут иметь монотонный фон, а также фон-градиент или фон-изображение. Выбор фона полностью определяется художественными предпочтениями автора презентации, однако следует помнить, что чем меньше контрастных переходов содержит фон, тем легче читать расположенный на нем текст. Избегайте фонов, перегруженных графическими элементами. Картинки на заднем плане, полосы, клеточки – это лишняя нагрузка для глаза. Чем сложнее объект, тем больше времени требуется, чтобы его рассмотреть и понять. Комфорт при чтении, как правило, является определяющим фактором для человека, знакомящегося с вашей презентацией, и неудачно выбранный фон нередко может просто вынудить часть аудитории смотреть куда угодно, только не на экран.

В качестве фона или изображения первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента будет смотреться на первом слайде тоже вполне эффектно (рис. 4).

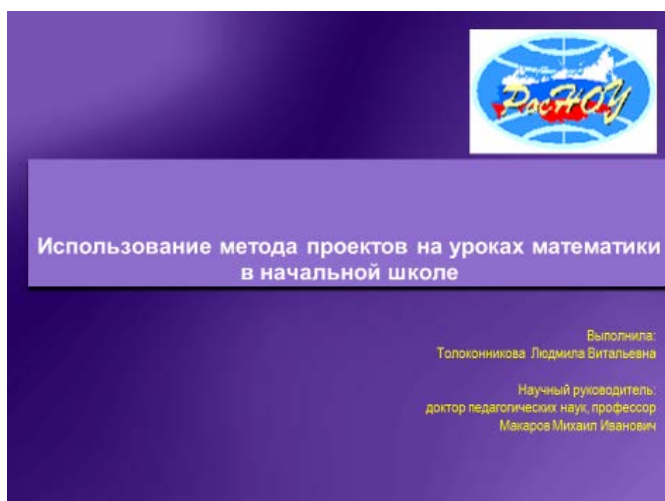


Рис. 4 - Пример оформления титульного листа

Анимация

Анимация в презентации имеет очень большое значение, она делает её более динамичной и интересной, помогает расставить акценты и визуально оформить логику вашего изложения.

Однако, не рекомендуется перегружать презентацию анимацией, т.к. излишнее количество эффектов анимации может отвлекать от основной информации, а также тормозить процесс выступления, особенно если время выступления строго регламентировано. Если все же анимация используется, то она должна быть выполнена в едином стиле. Например, появление всех заголовков презентации происходит с помощью эффекта «Выцветание», или последовательное появление всех изображений на слайде появляется с помощью эффекта «Панорама». Анимацию рекомендуется использовать также для постепенного вывода информации на слайд. Таким образом, слова и картинки появляются параллельно «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду. Также анимация хороша, когда следует поместить последовательно на один слайд несколько изображений, не акцентируя на них внимание, например, экраны HMI SCADA.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные пропорциональные шрифты: для основного текста - гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Использование шрифтов, не входящих в комплект, устанавливаемый по умолчанию вместе с операционной системой, может привести к некорректному отображению вашей презентации на другом компьютере, т.к. нестандартных шрифтов, которые решили использовать вы, там может просто не оказаться. Кроме того, большинство дизайнерских шрифтов, используемых обычно для набора крупных заголовков в печатных изданиях, оформления фирменного стиля, упаковок и т.д., в рамках презентации смотрятся слишком броско, отвлекают внимание от ее содержания, а порой и просто вызывают раздражение аудитории.

В одной презентации допускается использовать не более 2 – 3 различных шрифтов, хотя в большинстве случаев вполне достаточно и одного. Размер шрифта для информационного текста составляет 20-24 пункта. Шрифт менее 18 пунктов плохо читается при проекции на экран. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране может быть ниже, чем на мониторе. Чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и CAPS LOCK используйте только для выделения. Не стоит увлекаться созданием надписей с помощью объектов WordArt, что позволяют делать многие приложения пакета Microsoft Office, в том числе и PowerPoint. Такие надписи, подкупающие разработчика презентации причудливой формой, возможностью использовать разнообразные тени и объем, как правило, лишь ухудшают восприятие слайдов.

Оформление заголовков

Назначение заголовка - однозначное информирование аудитории о содержании слайда. Сделать это можно, по меньшей мере, тремя способами: озвучив тему слайда, лаконично изложив самую значимую информацию слайда или сформулировав основной вопрос слайда.

В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Для оформления заголовков рекомендуется:

- все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание);
- заголовок должен находиться сверху слайда;
- для заголовка должен использоваться размер шрифта 28-36;
- точка в конце заголовка не ставится;
- не рекомендуется использовать длинные заголовки; слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

Но если требуется назвать одинаково - нужно писать в конце (1), (2), (3) или Продолжение 1, Продолжение 2.

Оформление списков

Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка. Пример: Каталоги:

- уровень 1;
- уровень 2;
- уровень 3.

Обратите внимание, что после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы.

Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее – маленькими (Рис. 1, 3).

Оформление формул

Рекомендуется размещать общий вывод и/или результат, отображать всю цепочку решения не надо. Большое количество текста (цифр, формул) на слайде «не читается». На слайд выносятся только самые главные графики, значения.

Оформление иллюстраций

Изображениям следует придавать как можно больший размер; если это возможно, иллюстрации стоит распределить по нескольким слайдам, нежели размещать их на одном, но в уменьшенном виде. Изображение должно занимать не более 60% размера слайда.

Иллюстрации всегда должны быть подписаны, например, посредством заголовка слайда. Если заголовок слайда не поясняет иллюстрацию, то допускается располагать подписи не над и не под изображением, а сбоку, если изображение, например, имеет вертикальную ориентацию.

Рекомендуется, чтобы изображение носило информативный характер. Например, изображение экрана НМІ может демонстрировать возможность переключения между объектами посредством специальных кнопок, которые отображены на скриншоте экрана.

Оформление диаграмм

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;

- диаграмма должна занимать все место на слайде;
- линии и подписи должны быть хорошо видны.

Оформление таблиц

У таблицы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;

- в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов - в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть, т.е. таблица будет «не читаема»;
- «шапка» таблицы должна иметь отличие (например, размер шрифта) от основных данных.

Структура и содержание презентации

Структура презентации состоит из четырех основных частей:

1. Титульный лист. В титульном листе обязательно указывается название работы, Ф.И.О. автора и руководителя. Также на первый слайд целесообразно поместить название и логотип Университета, в котором происходит защита дипломного проекта. В качестве фона или изображения первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации (фото кафедры, института, лаборатории и т.п.), однако текст поверх такого изображения должен легко читаться (см. рис. 4).

2. Введение. На данном этапе приводится современное состояние проблемы, определяется актуальность темы, очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Определяется структура презентации. Ставятся задачи, требующие решения.

3. Основная часть. Последовательно рассматриваются варианты решения поставленных во введении задач.

4. Заключение. Завершить презентацию рекомендуется 3-5 тезисами, излагающими результаты представленной работы. На рис. 3 представлен пример заключения.

« _____ »

201_ _____

(подпись)

*Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
2. уровень, полнота и качество разработки обучающимся темы ВКР;
3. степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
4. умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
5. степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;
6. качество представления результатов и оформления работы;
7. готовность к проведению экспериментов, умение делать выводы по результатам проведенных экспериментов (если они предусмотрены заданием)
8. умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
9. уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;
10. замечания по работе студента в период подготовки ВКР;
11. личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
12. оценка работы обучающегося в период подготовки ВКР.

Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Философия История цивилизаций Логика Социология Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамен по дисциплине	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть
ОК-2 способность понимать основные исторические факты, закономерности развития общества и использовать их для формирования собственной гражданской позиции	История Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Результаты историко-теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы: общая часть
ОК-3 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Аудиовизуальные технологии Информационные технологии Естественно-научная картина мира Математика и информатика Основы математической обработки информации Экология Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый зачет по дисциплине	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы. Использование текстовой или графической информации, цифровых коллекций и библиотек цифровых образовательных ресурсов
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык Психология педагогического общения Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамен по дисциплине	Использование зарубежных литературных источников на иностранных языках, их представленность в списке использованной литературы

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Методы активного социально-психологического обучения Сравнительная педагогика Этнопедагогика и этнопсихология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамен по дисциплине	Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Основы профессионального саморазвития педагога Педагогика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Права детей по законодательству Российской Федерации Правовое обеспечение образования Психология семьи и семейного воспитания Психолого-педагогическая экспертиза Экономика образования Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Юридическая обоснованность предложений, изложенных в выпускной квалификационной работе. Знания методов экономики образования
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективный модуль) Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты по дисциплинам	Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Соблюдение мер безопасности при проведении опытно-экспериментальной работы и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности
ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Возрастная анатомия физиология и гигиена Психология развития Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Педагогическая психология Психолого-педагогические основы консультационной деятельности Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы: части - психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы

<p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Культура речи Профессиональная этика Психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамен по дисциплине</p>	<p>Грамотность, структурированность и логичность текста выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Проблемы наркомании и алкоголизма Психология отклоняющегося поведения Факторы риска в психическом развитии ребенка Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-1 способность взаимодействовать сниками образовательного процесса</p>	<p>Детская литература Культурология Методика обучения и воспитания Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Методика преподавания математики в начальной школе Методика преподавания технологии с практикумом Практикум по русскому правописанию Системно-деятельностный подход в образовании Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы</p>

	Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа			
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Инновационные процессы в образовании Методика обучения и воспитания Педагогическая инноватика Психолого-педагогические теории и технологии начального образования Педагогическая практика Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Своевременность и точность выполнения плана подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Дополнительное образование детей История педагогики и образования Методика воспитательной работы Педагогика и психология детского чтения Педагогическая антропология Практикум по выразительному чтению Психология воспитания школьника Психология семьи и семейного воспитания Теория и технологии организации самостоятельной работы младших школьников Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Педагогика Практикум по решению профессиональных задач педагога Режиссура современного урока Теория и технология организации проектной деятельности	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы

<p>средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа</p>			
<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Индивидуальное обучение и организация досуга в семье Компетентное родительство Педагогическая психология Социальная педагогика Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Методика обучения и воспитания Сценические практики в образовании Театральная педагогика Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы</p>