

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень высшего образования – бакалавриат
Направления (профили): начальное образование

Методические рекомендации доработаны, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогического образования «29» августа 2017, протокол № 1.

Заведующий кафедрой педагогического образования,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Головятенко Т.А.



Москва
2017 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематика выпускных квалификационных работ, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): начальное образование.....	3
Правила подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы.....	6
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	12
Приложения.....	13

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы подготовлены на кафедре общей психологии и психологии труда для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации выпускника за весь период обучения, итоговой формой контроля психологической грамотности, исследовательской компетентности и готовности к реализации профессиональной деятельности. Подготовка выпускной квалификационной работы помогает студентам расширить и систематизировать свои педагогические знания, овладеть методами поиска, сбора, обработки информации, получения и интерпретации полученных данных, развивать и совершенствовать умения анализа теоретических источников: монографий, статей, авторефератов диссертационных исследований, сборников тезисов конференций и интерпретации представленного в них экспериментального материала. Перечисленные компетенции необходимы будущим специалистам для формирования осмысленного и творческого отношения к труду и для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне.

Выпускная квалификационная работа у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), называется **«Бакалаврская работа»**

Тематика выпускных квалификационных работ,

обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направление (профиль): начальное образование

1. Обучение естественно-научным понятиям учащихся начальной школы на уроках окружающего мира в 3-м классе.
2. Проблема орфографии и пути ее решения на уроках русского языка в начальной школе.
3. Методика предупреждения грамматических ошибок на уроках русского языка в начальной школе.
4. Методика работы со сленгом на уроках русского языка в начальной школе.
5. Использование электронных словарей на уроках русского языка в начальной школе.
6. Понятие «спряжение глаголов» и его интерпретация в современных учебниках русского языка для начальной школы.
7. Работа с пословицами на уроках русского языка в 3 классе.
8. Формирование ИКТ компетентности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
9. Проблема обучения грамоте современных первоклассников и её решение в свете ФГОС начального общего образования.
10. Нестандартные формы обучения на уроках русского языка в начальной школе.
11. Развитие творческой активности детей младшего школьного возраста на уроках технологии в начальной школе.
12. Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе.
13. Использование ИКТ как средство развития познавательного интереса у детей.
14. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения.
15. Деятельностный подход к воспитанию дружеских отношений детей с одноклассниками.

16. Патриотическое воспитание младших школьников.
17. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников.
18. Воспитание детей младшего школьного возраста в летнем лагере.
19. Игра как средство обучения и воспитания младших школьников.
20. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
21. Влияние семейного воспитания на формирование личности младшего школьника.
22. Воспитание у младших школьников основ будущей семейной жизни.
23. Мотивация младшего школьника в учебной деятельности.
24. Мотивы поведения младших школьников в конфликтных ситуациях.
25. Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения.
26. Сравнительный анализ Я-концепции мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
27. Развитие творческих способностей младших школьников.
28. Художественная деятельность как фактор развития способностей младших школьников.
29. Особенности проявления свойств внимания младших школьников.
30. Природоведческие игры как средство повышения качества знаний у учеников начальных классов на уроках окружающего мира.
31. Внеклассная работа как средство формирования знаний об экологии у младших школьников.
32. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира для развития познавательного интереса.
33. Организация экологических праздников как средство повышения активности младших школьников.
34. Дидактические игры как средство повышения знаний у учеников начальных классов на уроках окружающего мира.
35. Современные информационные технологии как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников.
36. Творческие задания на уроках литературного чтения в начальной школе с использованием информационно-коммуникативных технологий.
37. Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах.
38. Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.
39. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
40. Народное художественное творчество в эстетическом воспитании младших школьников.
41. Нравственное воспитание младшего школьника средствами музыки.
42. Мультимедийные технологии как средство расширения кругозора детей 2 класса.
43. Развитие творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами ИКТ в 4 классе.
44. Особенности взаимодействия школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школьному обучению.
45. Формирование положительной мотивации к обучению младших школьников.
46. Особенности социализации младших школьников в современной начальной школе.
47. Особенности формирования познавательной компетенции учащихся начальных классов в учебном процессе.
48. Социальная адаптация младших школьников в процессе учебно- воспитательной работы.

49. Адаптация учащихся младших классов к обучению в школе.
50. Классные часы в начальной школе.
51. Профориентационная работа с младшими школьниками.
52. Воспитательный потенциал детских хореографических выступлений.
53. Влияние познавательного интереса на положительную мотивацию учебной деятельности.
54. Моделирование как универсальное учебное действие в процессе обучения математики в начальной школе.
55. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения математики в начальной школе
56. Проблемное обучение как средство формирования математических понятий у младших школьников на уроках математики.
57. Формирование нравственных представлений при изучении малых эпических жанров фольклора на уроках литературного чтения в начальной школе.
58. Развитие детского литературного творчества в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (на материале русских народных сказок).
59. Обучение младших школьников работе с текстом путем формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
60. Использование приема моделирования в процессе обучения решению текстовых задач.
61. Формирование нравственных представлений младших школьников при изучении сказок Г.Х. Андерсена.
62. Формирование эстетической культуры младших школьников при изучении рассказов и сказок К.Г. Паустовского.
63. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
64. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира.
65. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.
66. Формирование речевых умений и навыков младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения.
67. Развитие читательской деятельности младших школьников при изучении русских народных волшебных сказок.
68. Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников математике.
69. Использование технологии проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.
70. Учебные задания как средство формирования познавательных учебных действий у первоклассников на уроках математики.
71. Развитие математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
72. Развитие творческих способностей младших школьников при изучении литературной сказки.
73. Нравственное воспитание младших школьников при изучении рассказов В.Ю. Драгунского и С.Г. Козлова на уроках литературного чтения в начальной школе.
74. Формирование экологических представлений младших школьников при изучении творчества В. Бианки и Н.И. Сладкова.
75. Художественное слово на уроках литературного чтения как средство формирования эстетической культуры младших школьников.
76. Формирование литературоведческой компетентности младших школьников.

77. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.
78. Формирование проектной деятельности у первоклассников при изучении «Окружающего мира».
79. Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеклассной работе.
80. Традиционные и интерактивные методы обучения на уроках математики во втором классе.
81. Учебные проекты как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира.

Правила подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя. Тему выпускной квалификационной работы студент может выбрать среди рекомендованных кафедрой тем. Обучающимся предоставляется право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

Для закрепления темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя студент оформляет заявление за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации (см. Приложение 1).

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание и план-график выполнения ВКР (см. Приложение 2).

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы студент имеет право обратиться к своему научному руководителю за консультацией и должен отчитываться на каждом этапе подготовки ВКР.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат).

Обучающиеся за 20 дней до защиты представляют специалисту деканата законченную ВКР в электронном виде (на CD/DVD диске) для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований. Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты.

ВКР считается прошедшей проверку успешно – при обнаружении 65% и более оригинальности текста.

ВКР, не прошедшие экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к защите не допускаются.

Выпускная квалификационная работа, выполненная неграмотно и оформленная не в соответствии с требованиями, не принимается и студент не допускается к защите.

В структуру выпускной работы входят:

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и информирует о теме выпускной квалификационной работы, исполнителе, научном руководителе, месте и времени ее написания. Оформление титульного листа студентов специалистов и бакалавров отличается.

Оформление титульного листа выпускной квалификационной работы («Бакалаврской работы») студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» смотрите в Приложении 3.

Оглавление (содержание). В содержании последовательно перечисляются заголовки выпускной квалификационной работы: введение, номера и заголовки глав, подразделов, заключение, список используемых источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в оглавлении записывают строчными буквами (первая – прописная).

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы “с” и знаков препинания.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (по центру, симметрично тексту) жирным шрифтом прописными буквами (см. Приложение 4).

Введение. Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается актуальность, разработанность и практическое значение избранной темы, формулируются объект и предмет исследования, определяются цель и задачи выпускной квалификационной работы, обозначается рабочая гипотеза, называются методики исследования и указывается структура выпускной квалификационной работы. Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

Актуальность – это важность избранной темы для психологии в научном и практическом плане.

Разработанность – это краткий обзор научных работ и публикаций по проблеме исследования.

Объект исследования – это психологическое явление, рассматриваемое у определенной категории испытуемых (у людей определенного возраста, пола, статуса). Объект исследования формулируется исходя из проблемы исследования.

Предмет исследования – это то, что вы хотите рассказать об объекте исследования, какой аспект объекта исследования изучаете у испытуемых. Предмет исследования формулируется исходя из объекта исследования. Предмет исследования, как правило, это одна из сторон объекта, уже объекта в содержательно-смысловом аспекте. Например, если *объектом исследования являются личностные особенности подростков*, то *предметом являются особенности самооценки и мотивации мальчиков и девочек - подростков* (т.к. самооценка и мотивация – это личностные характеристики). Таким образом, предмет устанавливает познавательные границы исследования, т.к. один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Цель исследования определяет направление исследования. Как правило, цель исследования перекликается с названием темы исследования. Например, если тема выпускной квалификационной работы: «Особенности поведения подростков разного пола в конфликтных ситуациях общения», то целью исследования является *выявить особенности стилей поведения в конфликте у мальчиков и девочек подросткового возраста*.

Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в задачах. Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели. Например, для достижения цели, сформулированной в предыдущем абзаце, *необходимо сделать обзор литературы и источников по проблеме исследования, подобрать и подготовить диагностические методики для проведения исследования, провести диагностику стилей поведения конфликтов у подростков, выявить стилевые особенности поведения в конфликте*.

Гипотеза исследования выдвигается для выявления определенных фактов, которые исследователь должен подтвердить или опровергнуть. Например, можно предположить, что *у девочек, в силу их социальной направленности, будут наблюдаться такие стили поведения в конфликте как сотрудничество и компромисс, в отличие от мальчиков, у которых будут наблюдаться склонность к соперничеству*. В ходе исследования наше предположение может как подтвердиться, так и быть опровергнутым.

Для проверки гипотезы в исследовании используются исследовательские методики. Те методики, которые автором выпускной квалификационной работы использованы, должны быть перечислены во введении.

Во введении также указывается структура выпускной квалификационной работы: наличие основных разделов выпускной квалификационной работы и приложения, количество таблиц и рисунков. Например, *выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка литературы и двух приложений. В выпускной квалификационной работе представлены 5 таблиц и 8 рисунков.*

Текст, расположенный между введением и заключением, составляет **основную часть** выпускной квалификационной работы. Она традиционно включает в себя две главы: теоретическую и эмпирическую (практическую). Каждая из глав включает по 3 параграфа.

В теоретической главе осуществляется критический обзор литературы по проблеме исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, феноменология и сущность изучаемых психологических явлений, освящаются различные подходы и аспекты ее решения. При написании теоретической главы студент должен продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

В выпускной квалификационной работе студенты должны описывать достоверные факты. Поэтому в работе следует использовать **библиографические ссылки** – ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки.

Внутритекстовые ссылки помещаются в самом тексте в квадратных скобках, в которых через запятую указывается два числа: первое число обозначает номер источника цитирования по списку литературы, второе число – номер страницы цитируемого источника. Например,

Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека [38, с. 213].

Каждый параграф теоретической главы выпускной квалификационной работы необходимо заканчивать выводами. Выводы – это итог размышлений. Например,

Таким образом (итак, исходя из рассмотренного ранее...), мы видим, что до сих пор является дискуссионным вопрос о самом определении малой группы, о ее наиболее существенном признаке. Так же не решен вопрос о количественных параметрах малой группы, нижнем и верхнем ее пределах. Одной из причин этого является отсутствие единого теоретического подхода при рассмотрении данной проблемы.

В параграфах **эмпирической главы** раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования студента, организованного и реализованного с целью проверки гипотезы. В описание процедуры исследования включается информация об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения). Обязательно указываются особенности выборки испытуемых, т.е. людей, которые приняли участие в эксперименте (указывается, кто принимал участие в эксперименте (студенты какого вуза и факультета, сотрудники какой организации, дети какого класса и школы, какой группы детского сада т.п.), указывается количество испытуемых, их возраст, пол. Далее даются сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает), особенности проведения и обработки данных (образцы инструкции, бланка методики, а также заполненные испытуемыми бланки можно поместить в приложение).

Особенности проведения диагностики. Прежде чем проводить наблюдение и педагогическую диагностику, необходимо тщательно изучить инструкции методик.

Обработка и анализ результатов экспериментального исследования. После сбора бланков полученные данные необходимо обработать (все подсчеты ведутся исходя из инструкций к методике). Полученные после обработки результаты необходимо занести в сводную таблицу,

где будут отражены результаты диагностики каждого испытуемого по всем методикам (см. Приложение 5). Сводная таблица помещается в приложение.

Далее, исходя из сводной таблицы, формируются таблицы, со средними показателями по группе испытуемых в целом, а также со средними показателями внутри групп испытуемых, выделенных исходя из цели, задач и гипотезы экспериментального исследования (см. Приложение 6). Эти таблицы должны быть соответствующе оформлены, иметь номер и название. Они включаются в текст практической главы выпускной квалификационной работы и анализируются. В самом тексте обязательно должна быть ссылка на соответствующую таблицу. Например, *результаты диагностики мотивов общения старшеклассников отражены (или представлены) в таблице 1.*

Для большей наглядности в текст выпускной квалификационной работы можно включать диаграммы, графики, рисунки, схемы и др. Они также располагаются внутри самой работы и должны иметь номер и название (см. Приложение 7). В тексте выпускной квалификационной работы обязательно должна содержаться ссылка на графический материал. Например, *наиболее наглядно результаты диагностики внимания школьников представлены на рис. 2.*

Анализ и интерпретация результатов диагностики происходит по типовой схеме. Сначала обозначается изучаемое качество, далее следует ссылка на соответствующую таблицу (и/или рисунок). Затем следует сама таблица (и/или рисунок). Ниже таблицы/рисунка помещается описание результатов, представленных в ней, и их интерпретация (см. Приложение 8). В конце главы обязательно должны помещаться выводы.

В Приложении 10 размещены в помощь студентам «Лексические средства научного произведения».

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

В **список использованных источников** студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет – монографии, статьи из периодических изданий, сборников конференций. Нумерация всех видов источников сквозная. Количество источников 30-40.

Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги одного, двух и более авторов.

Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1987.

Статьи из журнала или газеты

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования // Вопросы психологии. 2000. № 6. С. 26–37.

Статьи и издания расположенные в Интернете

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-65 страниц набранного на компьютере текста (не включая приложения).

Технические требования к выпускной квалификационной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297мм) черными чернилами (цветные чернила допускается использовать только в диаграммах и графиках). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 25 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.

При наборе текста на компьютере следует применять по крайней мере три стиля:

Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

Настройки основного стиля

Шрифт – 14 пт, типа Times New Roman
 Межстрочный интервал – полуторный
 Отступ красной строки – 1,25-1,27 см
 Отступы до и после абзаца – 0
 Выравнивание – двухстороннее (по ширине)
 Переносы установлены

Настройки стилей заголовковЗаголовок главы:

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный
 Межстрочный интервал – полуторный
 Отступ красной строки – 1,25-1,27 см
 Отступы до и после абзаца – 12 пунктов
 Начинать с новой страницы
 Выравнивание – по центру

Название пунктов внутри главы (подзаголовков):

Кегль 14, типа TimesNewRoman, полужирный
 Межстрочный интервал – полуторный
 Отступ красной строки – 1,25-1,27 см
 Отступ до абзаца – 12 пунктов, после абзаца – 6 пунктов
 Выравнивание – по центру

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака «№».

Номер страницы проставляют на верхнем поле листа в центре без слова страница (стр., с.) и знаков препинания, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы “Содержание”, “Введение”, “Заключение”, “Список использованных источников” следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, выделив жирным шрифтом.

Каждую структурную часть выпускной квалификационной работы (содержание, введение, Глава 1, Глава 2, заключение, список используемых источников и каждое приложение) необходимо начинать с новой страницы. Подразделы, например, пункт 1.2. набираем вслед за пунктом 1.1 без перехода на новую страницу.

Особенности оформления таблиц и рисунков см. в Приложении 6 и Приложении 7.

Приложения – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но необходима для более полного освещения темы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, не производится.

Лист-заверитель (размещается в конце работы – после списка использованных источников) см. Приложение 9: указывается: «Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники. Библиография включает _____ наименований.

Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на кафедру/в деканат

« _____ » _____ 20__ г. _____ Подпись студента

После проверки научным руководителем к выполненной выпускной квалификационной работе прилагается отзыв научного руководителя, справка о прохождении процедуры проверки системой Антиплагиат, CD-диск (в конверте). Руководитель прилагает к выпускной квалификационной работе отзыв. Итоговая оценка по выпускной квалификационной работе выставляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты. Защита проводится публично, в присутствии учебной группы, в которой обучался студент.

Для успешной защиты выпускной квалификационной работы необходимо:

1) **подготовить доклад** (устное сообщение о подготовленной выпускной квалификационной работе);

Время, отводимое студенту на доклад, ограничено (5-7 минут). В своем выступлении студент должен: поприветствовать членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующий (Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии и все присутствующие!), назвать свои фамилию, имя, отчество и тему выпускной квалификационной работы (Например, «Позвольте представить вашему вниманию бакалаврскую работу на тему «Психология личности родителей слабоуспевающих школьников», работу выполнила Иванова Мария Ивановна под руководством профессора Огнева А.С.), далее следует кратко обозначить: актуальность, объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования, используемые методы исследования и перейти к полученным результатам, рекомендациям и выводам. В процессе выступления рекомендуется использовать разработанную презентацию или наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, раздаточный материал), которые делают более доступным восприятие выступления студента, усиливает доказательность его выводов и предложений. Доклад студента должен быть распечатан в 2-х экземплярах. В каждом экземпляре рекомендуется обозначить № слайда, который должен демонстрироваться в тот или иной моменты выступления. Второй экземпляр может передаваться помощнику студента (студенту, который переключает слайды в момент выступления однокурсника).

2) **подготовить презентацию;**

Для подготовки презентации традиционно используют программу Microsoft PowerPoint (если студент не владеет этой программой, то можно воспользоваться программой Microsoft Word). Слайды презентации должны содержать следующую информацию: 1) первый слайд – тема выпускной квалификационной работы, ФИО исполнителя и научного руководителя; 2) второй слайд – объект и предмет выпускной квалификационной работы; цель и задачи работы (можно задачи не обозначать на слайде, а только устно перечислить); третий слайд - гипотеза; 3) остальные слайды – это таблицы, диаграммы, гистограммы, схемы, рисунки – т.е. все то, что помогает легче воспринимать результаты экспериментальной (эмпирической) части выпускной квалификационной работы. В обоих экземплярах текста доклада должны быть проставлены номера слайдов (первый экземпляр – докладчику, второй – помощнику докладчика, который будет менять слайды). Файл с презентацией необходимо перенести на носитель (на флешку) и до начала защиты сбросить на рабочий стол рабочего компьютера, с которого будет демонстрироваться презентация. При подготовке презентации рекомендуется использовать крупный шрифт и светлый фон.

3) **подготовиться к ответу на вопросы** членов государственной экзаменационной комиссии по содержанию выпускной квалификационной работы.

Все вопросы задаются после основного доклада студента. При ответе на вопрос, сначала рекомендуется поблагодарить за заданный вопрос (например, «Большое спасибо, Виктория Валерьевна, за вопрос) и далее ответить на него.

После выступления всех защищающихся студентов, комиссия совещается и формулирует итоговые оценки студентов. Далее оценки объявляются группе.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

1. Актуальность, новизна и практическая значимость выполненной выпускной квалификационной работы.

2. Полнота соответствия содержания и структуры работы по теме, поставленным целям и задачам, современному состоянию науки и практики профессиональной деятельности педагога-психолога.

3. Научно-теоретический уровень работы, оптимальность соотношения теоретического и практического исследовательского материала.

4. Учет всех факторов, влияющих на рассматриваемые в работе проблемы (явления или процессы), полнота раскрытия их сущности и содержания.

5. Комплексность методов психолого-педагогического исследования проблемы.

6. Логическая последовательность, системность и завершенность изложения материала.

7. Наличие и обоснованность рекомендаций, реальность их практической реализации.

8. Качество оформления квалификационной работы.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- **«отлично»**, если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;

- **«хорошо»**, если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;

- **«удовлетворительно»**, если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;

- **«неудовлетворительно»**, если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Декану факультета психологии и педагогики
 Огневу А.С.
 от студента ___ курса _____ формы обучения
 направления подготовки/специальности

 профиля (направленности)/специализации

 группы _____

 (ФИО полностью)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы
 (_____
 _____) (бакалаврской работы/дипломной
 работы/магистерской диссертации)

" _____
 _____ (тема)

_____". *
 Прошу назначить руководителем ВКР _____,
 _____ (ученая степень, звание, ФИО)
 консультантом _____.
 _____ (ученая степень, звание или должность и место работы, ФИО)

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись студента
 «___» _____ 201__ г.

*Тема ВКР выбирается студентом из утвержденного на заседании выпускающей кафедры списка тем. Студент может предложить свой вариант темы только после согласования с заведующим выпускающей кафедры.

Декану факультета психологии и педагогики
Огневу А.С.

от студента ___ курса заочной формы обучения с
применением ДОТ

направления подготовки _____

профиля (направленности) _____

группы _____

(ФИО полностью)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы
(_____)

(бакалаврская работа/дипломная работа)

" _____

(тема)

" *

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись студента
«__» _____ 201__ г.

АНО ВО «Российский новый университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического образования

Головятенко Т.А.

(фамилия, имя, отчество, подпись)

«___» _____ 2017 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу
(бакалаврскую работу)

студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультет Психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования
Направление подготовки _____

(код и наименование)

Направленность (профиль): _____

Номер учебной группы _____

Тема _____

утверждена приказом проректора АНО ВО «Российский новый университет»
от «___» _____ 20__ г. № ____.

Основные вопросы, подлежащие исследованию:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы на кафедру
«___» _____ 20__ г.

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)

Консультант ВКР _____
(Ф.И.О., подпись)

Задание получил _____
(дата, подпись студента)

АНО ВО «Российский новый университет»
Факультет Психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель выпускной квалификационной
работы

(фамилия, инициалы, подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
подготовки выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы)

на тему _____

студента (ки) _____ курса _____ формы обучения
направления подготовки _____
направленность (профиль): _____

(фамилия, имя, отчество)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем		
2	Подбор и предварительное знакомство с литературой по избранной теме		
3	Подбор материала, его анализ и обобщение		
4	Написание текста ВКР, представление чернового варианта ВКР руководителю		
5	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
6	Предоставление ВКР для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» и предзащита ее на заседании выпускающей кафедры		
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление работы		
8	Получение отзыва руководителя на работу студента в период подготовки ВКР		
9	Передача завершенной работы с отзывом руководителя и протоколом проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» на выпускающую кафедру, размещение текста ВКР в ЭБС		
10	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала), ознакомление с рецензией (при наличии)		
11	Защита выпускной квалификационной работы		

Студент(ка) _____ Дата « ____ » _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский
новый университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

Развитие математических способностей младших школьников во внеурочной
деятельности

Студентки 4 курса
заочной формы обучения
Направление подготовки: Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование
Агаевой Дарьи Ивановны

Руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Агапов Игорь Геннадьевич

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
педагогического образования,
кандидат педагогических наук, доцент
_____ Головятенко Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Москва

2018 г.

Содержание

Введение.....	
Глава 1. Теоретические подходы к изучению проблемы развития представлений о времени у детей дошкольного возраста	
1.1. Основные аспекты проблемы развития представлений о времени у детей шестого года жизни в психолого-педагогической литературе.....	
1.2. Особенности восприятия времени у детей шестого года жизни.....	
1.3. Педагогические условия формирования представлений о времени у детей шестого года жизни.....	
Выводы по первой главе.....	
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию представлений о времени у детей шестого года жизни.....	
2.1. Организация исследования и анализ выборки.....	
2.2. Разработка и апробирование программы формирования представлений о времени у детей шестого года жизни.....	
2.3. Анализ и оценка результатов опытнo-экспериментальной работы по формированию представлений о времени у детей шестого года жизни.....	
Выводы по второй главе.....	
Заключение.....	
Список литературы.....	
Приложения.....	

Образец оформления сводной таблицы

Таблица 1.

Результаты на констатирующем этапе исследования

№ №	Имя ребенка	1 серия задач			2 серия задач		3 серия задач		<u>Общий балл</u>
		1	2	3	1	2	1	2	
1	Настя А.	0	1	0	0	0	0	0	1
2	Егор Б.	0	1	1	1	0	0	0	3
3	Алена В.	1	1	2	0	1	2	1	8
4	Вика В.	2	2	1	0	1	1	1	8
5	Лера В.	2	2	2	2	2	2	1	13
6	Миша Г.	2	2	1	0	0	1	1	8
7	Андрей К.	2	2	1	1	1	1	1	9
8	Соня М.	2	1	1	1	0	1	0	7
9	Аня Д.	0	1	2	1	1	0	0	4
10	Саша П.	1	2	2	2	1	2	2	12
11	Паша П.	0	1	1	1	0	1	0	4
12	Данила К.	0	1	2	1	1	1	1	7
13	Максим Л.	0	1	1	1	1	1	1	6
14	Илья А.	1	2	2	2	2	2	1	12
15	Лена Т.	1	2	2	2	2	2	1	12

Таблица 2.

Критерии оценки временных представлений и умений детей
по каждой серии задач

Уровень/Балл	1 серия заданий	2 серия заданий	3 серия заданий
Высокий	5 - 6 баллов	4 балла	4 балла
Средний	3 - 4 балла	2 - 3 балла	2 – 3 балла
Низкий	0 – 2 балла	0 – 1 баллов	0 – 1 баллов

Образец оформления результатов эксперимента

Таблица 3.

Обобщающие результаты констатирующего эксперимента

Уровень знаний детей	чел.	%
Высокий уровень	4	27
Средний уровень	8	46
Низкий уровень	4	27

Образец оформления рисунка



Гистограмма 2. Обобщающие результаты уровня сформированности представлений о времени у детей шестого года жизни на констатирующем этапе исследования

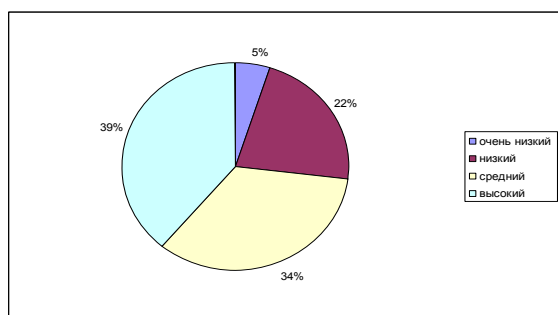


Рис. 1. Среднегрупповые показатели диагностики

Образец оформления дидактических материалов для приложения

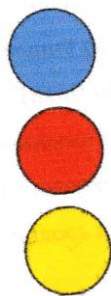


Рис. 1. Модель суток (вчера, сегодня, завтра) к дидактической игре «Части суток»



Рис. 2. Модель «время суток» к дидактической игре «Кто в какое время суток работает»



Рис. 3. Календарь «Неделя»

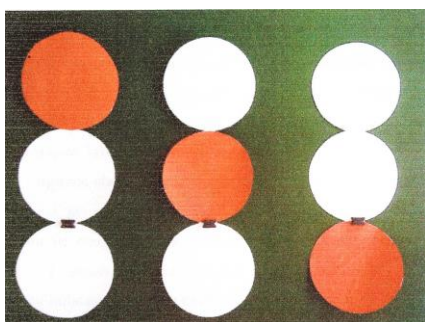


Рис. 4. Модель суток «вчера, сегодня, завтра» к подвижной игре «Вчера. Сегодня. Завтра»

Образец оформления дидактических материалов для приложения

Короткие тексты о разных временах года. Для дидактических игр «Какое это время года»,
«Необыкновенное путешествие по временам года в круглый год»

Красив лес, покрытый снегом.

Светит солнышко, тает снег, побежали по дорогам ручейки.

Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает, когда это бывает?

Листопад, листопад, листья желтые летят, листья под ногой шуршат, скоро будет голый сад.

Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?

Жарче и жарче греет солнышко, ходят ребята купаться, ловить рыбу.

Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет, когда это бывает?

На деревьях клейкие почки, прилетели грачи. Важные, черные, ходят по дорогам.

Развесили ребята скворечники. Спешат из школы посмотреть, нет ли весенних гостей – скворцов.

Душистыми белыми цветами зацвела черемуха. На зеленой полянке собрались зайчики.

Радуются теплему солнышку, прыгают, играют, лакомятся молодой сочной травой.

В гнездышке лежат голубые яички. Из яичек выведутся птенчики. Если найдешь в саду или в лесу птичье гнездышко, не разоряй, береги его!

Кланяются лиловые колокольчики, белеют высокие белые ромашки. Сладким медом пахнет розовый клевер.

Ребята набрали полные корзинки грибов; коричневых боровиков, красноголовых подосиновиков, сыроежек.

Черные тучи закрыли небо, загремели раскаты грома, и пошел дождь. А вскоре вновь засияло солнце.

Слышно, как в саду падают с деревьев спелые яблоки.

Все короче и короче день. В радужные краски одеты леса. Кое-где виден на лугу запоздалый осенний цветок.

Краснеет рябина, золотой листвой покрыты березы.

Дети учатся в школе, а после школы катаются на лыжах, санках и коньках да лепят снежных баб.

А в лесу звери готовятся к зиме. Белки накопили орехов, засушили грибов. Строит зимнее жилище еж. Целый ворох листьев натолкал он под старый ягель.

Красив лес, покрытый снегом.

Солнце печет. Липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает?

Конспекты занятий и игр, используемых для формирования представлений о времени
у детей шестого года жизни

1. Подвижная игра – «День и ночь»

Цель: закрепить знания о сутках, активизировать временные понятия посредством игровой деятельности.

Игровая задача. Развивать быстроту реакции, совершенствовать технику бега, увертливость.

Правила. Пойманных игроков после подсчета отпускают: они равноправные участники. Осалить можно игрока другой команды только до черты дома. Запрещается убежать в свой дом до тех пор, пока воспитатель не скажет: «День!» или «Ночь!».

Содержание. Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1 – 1,5 м по обе стороны от них. Параллельно им, - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих средних линий и поворачивают лицом к своим домам. По жребию определяется название команд («День», «Ночь»). Воспитатель стоит у средней линии. Он – ведущий. По его команде – «День» или «Ночь» - игроки названной команды убегают в дом; задача противника – осалить. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а воспитатель подает сигнал.

Усложнение первое. Перед подачей сигнала воспитатель предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения (например, поднять руки вверх, прогнуться, присесть), затем неожиданно подается сигнал.

Усложнение второе: Ведущий игрок – один из воспитанников. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, а другая – в белый, и, в зависимости от того, какой стороной он упадет (черной или белой), командует: «День!» или «Ночь!».

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники.

Библиография включает ___ наименований.

Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на кафедру/в деканат

“ ___ ” _____ 201__ г. _____

подпись студента

.

Лексические средства научного произведения¹

Речевая функция	Лексические средства
Причина и следствие, условие и следствие	<p>(и) поэтому, потому, так как</p> <p>Поскольку</p> <p>Отсюда следует</p> <p>Откуда следует</p> <p>Вследствие</p> <p>В результате</p> <p>В силу этого</p> <p>Ввиду этого</p> <p>В зависимости от</p> <p>В связи с этим, согласно этому</p> <p>В таком случае</p> <p>В этом случае</p> <p>В этих условиях</p> <p>В таких условиях</p> <p>(а) если (же) ..., то ...</p> <p>Это свидетельствует, указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д.</p>
Временная соотнесенность и порядок изложения	<p>Сначала, прежде всего, в первую очередь</p> <p>Первым шагом, последующим шагом, предшествующим шагом</p> <p>Одновременно, в то же время, здесь же</p> <p>Наряду с этим</p> <p>Предварительно, ранее, выше</p> <p>Еще раз, вновь, снова</p>

¹ Ануфриев А.Ф. Научное исследование. – М.: Ось-89, 2005. – С. 55-57

	<p>Затем, далее, потом, ниже</p> <p>В дальнейшем, в последующем, впоследствии</p> <p>Во-первых, во-вторых ...</p> <p>В настоящее время, до настоящего времени</p> <p>В последние годы, за последние годы</p> <p>Наконец, в заключение</p>
Сопоставление и противопоставление	<p>Однако, но, а, же</p> <p>Как..., так и ...; так же, как и ...</p> <p>Не только, но и ...</p> <p>По сравнению; если..., то...</p> <p>В отличие, в противоположность, наоборот</p> <p>Аналогично, также, таким же образом</p> <p>С одной стороны, с другой стороны</p> <p>В то время как, между тем, вместе с тем</p> <p>Тем не менее</p>
Дополнение или уточнение	<p>Также и, причем, при этом, вместе с тем</p> <p>Кроме того, сверх того, более того</p> <p>Главным образом, особенно</p>
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	<p>Тем более, что ...</p> <p>В том числе, в случае, то есть, а именно</p> <p>... сказано, ... упомянуто, ... показано, ... отмечено, ... установлено, ... получено, ... обнаружено, ... найдено</p> <p>Как говорилось (указывалось, отмечалось, подчеркивалось) выше</p> <p>Согласно этому</p> <p>Сообразно этому</p>

	<p>Соответственно этому</p> <p>В соответствии с этим, в связи с этим</p> <p>В связи с вышеизложенным</p> <p>Данный, названный, рассматриваемый и т.д.</p> <p>Такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный</p> <p>Подобного рода, подобного типа</p> <p>Следующий, последующий, некоторый</p> <p>Многие из них, один из них, некоторые из них</p> <p>Большая часть, большинство</p>
Обобщение, вывод	<p>Таким образом, итак, следовательно</p> <p>В результате, в итоге, в конечном счете</p> <p>Из этого (отсюда) следует (вытекает, понятно, ясно)</p> <p>Это позволяет сделать вывод, это сводится к следующему, это свидетельствует</p> <p>Наконец, в заключение</p>
Иллюстрация сказанного	<p>Например, так, в качестве примере</p> <p>Примером может служить</p> <p>Такой, как (например)</p> <p>В случае, для случая</p> <p>О чем может судить, что очевидно</p>
Введение новой информации	<p>Рассмотрим следующие случаи</p> <p>Остановимся подробно на...</p> <p>Приведем несколько примеров</p> <p>Основные преимущества этого метода ...</p> <p>Некоторые дополнительные замечания...</p> <p>Несколько слов о перспективах исследования</p>

