

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования**

**СПИСОК ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
БАКАЛАВРСКИХ РАБОТ**

**по образовательной программе
Дошкольное образование**

**направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

Темы выпускных квалификационных работ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогического образования 29 августа 2017, протокол № 1.

Заведующий кафедрой педагогического образования,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Головятенко Т.А.



**Москва
2017**

1. Использование информационных технологий в работе ДОО с родителями (направления взаимодействия, возможности, примеры положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
2. Проектная деятельность дошкольников с компьютерной поддержкой (понятие о проектном методе, использование методов в ДОО, возможности информационных технологий для выполнения творческих проектов детьми совместно с родителями, примеры проектов для дошкольников, положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
3. Формирование у старших дошкольников представлений о компьютере, истории, современном состоянии и перспективах развития ПК (история развития компьютерной техники, этапы, примеры современных ПК и области использования, перспективы развития, положительные и отрицательные стороны использования в образовании детей в ДОО).
4. Здоровьесберегающие технологии в использовании информационных технологий в образовании детей в ДОО (понятие о здоровьесберегающих технологиях, требования в работе детей с ПК, нормы СанПин, релаксационные и физические упражнения для детей во время работы с ПК, рекомендации воспитателям и родителям).
5. Проблемы подготовки детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования.
6. Педагогические условия организации познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Педагогические условия использования учебно-наглядных пособий для детей в образовательной практике дошкольной организации.
8. Организация работы ДОО с родителями в период подготовки детей к школе.
9. Организация работы с педагогами по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
10. Педагогические условия организации игровой деятельности в группах кратковременного пребывания.
11. Формирование у детей дошкольного возраста уважения к старшему поколению семьи.
12. Оказание родителям консультативной помощи в подготовке детей к школе.
13. Взаимодействие ДОО и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
14. Педагогические условия организации семейного досуга.
15. Воспитание отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
16. Формирование педагогической компетентности у родителей в ДОО.
17. Консультативная помощь в воспитании детей дошкольного возраста в многодетной семье.
18. Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста.
19. Гендерное воспитание дошкольников.
20. Педагогическое сопровождение воспитания ребенка в неблагополучной семье.
21. Сотрудничество детского сада и семьи в трудовом воспитании детей 5-6 лет.
22. Педагогические условия применения компьютерных игр в семейном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
23. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
24. Художественная литература как средство обогащения нравственных представлений у детей 5 года жизни.

25. Развитие положительного отношения у ребенка раннего возраста к воспитателю детского сада.
26. Использование игровых технологий в обучении старших дошкольников.
27. Игровая позиция педагога как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
29. Особенности педагогического взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.
30. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
31. Условия использования поисковой деятельности для активизации познавательных вопросов старших дошкольников.
32. Формирование исследовательских умений у старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.
33. Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами познавательных игр.
34. Развитие вопросительной активности младших дошкольников в ходе познавательного общения.
35. Формирование исследовательских умений старших дошкольников в проектной деятельности.
36. Изучение особенностей развития любознательности детей 4-5 лет в условиях детского сада и семьи.
37. Формирование полиэтнической культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
38. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе компьютерно-игровой деятельности.
39. Развивающие компьютерные игры как средство подготовки детей к школе.
40. Интеллектуально-познавательное развитие старших дошкольников в процессе компьютерно-игровой деятельности.
41. Занятия в компьютерно-игровом комплексе как средство оптимизации обучения детей дошкольного возраста.
42. Методы эффективной адаптации молодого специалиста в дошкольном образовательном учреждении.
43. Инновационные формы активизации профессионального творчества воспитателей.
44. Формирование положительных отношений детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре.
45. Развитие художественно-творческих способностей дошкольников.
46. Формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру и искусству.
47. Арт-педагогика и профилактика здоровья детей средствами искусства.
48. Развитие творческих способностей дошкольников средствами изодетельности.
49. Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников в ДОО.
50. Физическое развитие дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.
51. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
52. Творческий подход в организации и проведении закаливающих мероприятий в дошкольной организации.
53. Обучение технике основных движений посредством игровых приемов.
54. Развитие быстроты движений у детей дошкольного возраста.
55. Физкультурно-оздоровительная работа в семье.
56. Роль подвижной игры в развитии ловкости.

57. Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию навыков движений.
58. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.
59. Индивидуально-дифференцированный подход к детям раннего возраста в процессе физического воспитания.
60. Развитие творчества у дошкольников средствами физического воспитания.
61. Обеспечение двигательной активности на прогулке.
62. Развитие двигательной активности при катании на санках и скольжении по ледяным дорожкам.
63. Развитие двигательной активности на физкультурных занятиях, проводимых на воздухе.
64. Роль подвижной игры в повседневной жизни ребенка.
65. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных стран.
66. Развитие координации движений посредством танцевально-ритмических упражнений.
67. Организация активного отдыха в ДОО.
68. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
69. Новые подходы в организации утренней гигиенической гимнастики в ДОО.
70. Использование элементов моделирования в разных формах организации детей по физическому воспитанию.
71. Творческая направленность прогулки и руководство ею.
72. Педагогические условия организации знакомства детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы с пейзажной живописью.
73. Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями рисованием с детьми (младшей, средней, старшей, подготовительной группы – по выбору студента).
74. Специфика в организации и проведении занятий изобразительной деятельностью в первой (второй) младшей группе детского сада.
75. Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста (на примере одной из возрастных групп).
76. Использование натуры в обучении детей старшей (подготовительной к школе) группы рисованию (лепке) – по выбору студента.
77. Занятия, способствующие дифференцированному восприятию цвета (на примере одной возрастной группы).
78. Развитие творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью у детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы.
79. Особенности изображения человека и животных детьми разного возраста.
80. Отражение в рисовании явлений общественной жизни как средство нравственного воспитания дошкольников.
81. Приемы обучения детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы составлению узоров по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
82. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в детском саду (на примере одной возрастной группы).
83. Организация методической работы по изобразительной деятельности в детском саду.
84. Занятия по конструированию в разных возрастных группах детского сада.
85. Содержание и методика проведения комплексных и тематических занятий. Особенности проведения комплексных занятий.

86. Организация работы по развитию детского творчества в рисовании (лепке, конструировании, аппликации) – по выбору студента.
87. Использование графики в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
88. Реализация нетрадиционных подходов в обучении детей конструированию на занятиях и повседневной жизни.
89. Использование дидактических игр для развития математических представлений у дошкольников (на примере одного возрастного этапа)
90. Развитие интереса к математическим знаниям у детей в условиях обучения в дошкольной организации и в семье.
91. Формирование представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста.
92. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
93. Моделирование как метод формирования пространственных представлений у дошкольников.
94. Обучение детей решению арифметических задач в ДОО.
95. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов на занятиях и в повседневной жизни детей.
96. Ознакомление детей с мерами стоимости в играх и на занятиях.
97. Развитие геометрических представлений у дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности.
98. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
99. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
100. Сказка как средство математического развития дошкольников.
101. Математическая тетрадь как средство актуализации математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
102. Использование детских периодических изданий в математическом развитии дошкольников.
103. Использование ТСО в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
104. Дидактические материалы в обучении дошкольников математике.
105. Этнопедагогический опыт развития математических представлений у детей.
106. Опыт обучения детей математике в зарубежных странах.
107. Обучение детей математике в педагогической системе Ф. Фребеля.
108. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в педагогической системе М. Монтессори.
109. Методическое руководство математическим развитием детей в дошкольном учреждении.
110. Взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников по вопросам математического развития.
111. Роль знаний о природе в умственном развитии детей дошкольного возраста (старший дошкольный возраст).
112. Значение использования моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях.
113. Роль моделирования в формировании системных знаний о сезонных изменениях в природе.
114. Особенности знаний детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста о животных (растениях) как живых организмах
115. Роль наблюдений в формировании знаний о растениях (животных) как живых организмах. 66. Роль знаний о живом организме в формировании бережного отношения детей к природе.

116. Сенсорное развитие детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с неживой природой (растениями).
117. Роль русских пословиц о природе в умственном развитии детей старшего дошкольного возраста.
118. Использование загадок о природе в воспитании детей старшего дошкольного возраста.
119. Особенности восприятия и понимания загадок о природе детьми младшего дошкольного возраста.
120. Рассказы русских писателей о природе в воспитании детей дошкольного возраста.
121. Восприятие произведений русской классической поэзии о природе детьми старшего дошкольного возраста.
122. Формирование умений сравнивать в среднем и старшем дошкольном возрасте.
123. Телевидение как средство развития познавательной деятельности детей.
124. Понимание детьми старшего дошкольного возраста образа пейзажной живописи.
125. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения знаний о растениях.
126. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения знаний о животных.
127. Формирование представления о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста.
128. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях (животных).
129. Экологическое воспитание старших дошкольников.
130. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы.
131. Формирование обобщённых представлений о неживой природе.
132. Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни животных (растений).
133. Детский оркестр как средство развития положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
134. Мониторинг детского музыкального опыта детей дошкольного возраста.
135. Использование музыки на занятиях в детском саду.
136. Музыка в повседневной жизни детей дошкольного возраста в семье и ДОО.
137. Музыка как средство адаптации ребенка к условиям ДОО.
138. Музыка как средство активизации восприятия детьми пейзажной живописи.
139. Организация театрализованной деятельности в ДОО.
140. Музыка как средство обогащения детских творческих игр.
141. Музыкальные игры-этюды как средство активизации творческих проявлений детей в танце.
142. Особенности восприятия музыки детьми раннего возраста.
143. Организация семейных вечеров музыки в детском саду.
144. Организация песенного творчества старших дошкольников в ДОО.
145. Особенности восприятия музыки мальчиками и девочками на занятиях художественно-эстетического блока.
146. Хороводные игры как средство развития музыкального творчества детей.
147. Музыкальный праздник как условие эмоциональной комфортности детей в группе ДОУ.
148. Развитие певческих умений детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях.
149. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах ДОО.
150. Дидактическая игра как средство развития речи детей в детском саду.
151. Настольно-печатные игры как средство и условие развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

152. Развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (вид деятельности может быть один по выбору студентов).
153. Прогулка как средство обогащения словаря дошкольников.
154. Развитие связной речи дошкольников в повседневной жизни.
155. Развитие выразительности речи в играх-драматизациях детей дошкольного возраста.
156. Формирование речевой готовности детей к школьному обучению.
157. Развитие речи детей раннего возраста в предметной деятельности.
158. Особенности обучения детей повествовательным рассказам из личного и коллективного опыта детей в ДОО.
159. Активизация речевой активности детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.
160. Педагогические условия использования дидактических игр на занятиях познавательного цикла (для активизации познавательной активности детей ... возраста).
161. Организация среды развития в группах раннего возраста (возраст детей может быть ограничен в теме от 0-1, 1-2, 2-3 лет).
162. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДОО (в семье). Возраст и виды игр можно обозначить, сузив тему.
163. Воспитание основ нравственной культуры детей ... дошкольного возраста в ДОО.
164. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОО.
165. Формирование навыков коллективного (индивидуального) труда у детей старшего дошкольного возраста.
166. Воспитание культуры поведения дошкольников в режиме дня.
167. Педагогические условия патриотического воспитания детей возраста в ДОО.
168. Воспитание дружеских чувств (справедливости, честности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия) детей ... возраста в дошкольном учреждении.
169. Формирование опыта полового поведения детей на разных этапах дошкольного детства.
170. Моделирование как метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
171. Развитие познавательных интересов детей ... возраста в экспериментальной деятельности детей в ДОО.
172. Сенсорное развитие детей ... возраста в игровой (познавательной, экспериментальной, двигательной, художественной, трудовой) деятельности в ДОУ.
173. Организация исследовательской деятельности детей 6-7 лет в детском саду.
174. Использование моделей на занятиях по развитию речи с детьми ... возраста. 126. Занятия в ДОО как форма обучения дошкольников на разных этапах детства.
175. Экскурсия в процессе обучения дошкольников в ДОО.
176. Использование проектной деятельности в развитии дошкольников.
177. Формирование мотивационной (личностной, социальной, коммуникативной) готовности детей к школьному обучению – по выбору студентов.
178. Роль семьи в подготовке детей к школьному обучению.
179. Группы кратковременного пребывания как условие обеспечения предшкольного образования детей, не посещающих ДОО.
180. Пути обеспечения адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.
181. Организация адаптационных групп для детей раннего возраста.

182. Формирование основ экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста (на примере детского сада).
183. Развитие познавательной деятельности дошкольников в рамках реализации федерального стандарта дошкольного образования.
184. Формирование нравственных представлений у дошкольников через театрализованную деятельность.
185. Разработка методических рекомендаций по формированию представлений об окружающем мире у младших дошкольников в игровой деятельности.
186. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование.
187. Использование предметно-развивающей среды Лего для развития познавательной активности младших школьников в дополнительном образовании (на примере программы ДО «Основы робототехники»).
188. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры.
189. Использование средств компьютерной мультипликации для развития познавательной активности детей среднего школьного возраста в дополнительном образовании (на примере программы ДО «Art-media»).
190. Формирование интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста через непосредственно образовательную деятельность.
191. Разработка методических рекомендаций по взаимодействию воспитателя и детей в развивающей предметно-пространственной среде участка дошкольного образовательного учреждения.
192. Педагогические условия развития художественных способностей детей старшего дошкольного возраста.
193. Разработка программы по направлению «Музыкальная деятельность») для формирования музыкального воображения старших дошкольников.
194. Нетрадиционные техники рисования как средство развития художественных способностей детей старшего дошкольного возраста.
195. Комплекс мероприятий по формированию инклюзивной культуры у родителей на базе дошкольного образовательного учреждения.
196. Воспитание культуры общения детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
197. Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.
198. Организация экологически направленной деятельности детей на прогулке (на примере средней группы).
199. Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
200. Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами народной культуры.
201. Гражданское воспитание дошкольников как средство социализации.
202. Нравственное воспитание дошкольников средствами башкирских народных традиций.
203. Живой уголок как элемент экологического пространства в ДОО.
204. Возможности познания детьми дошкольного возраста гармонии математики.
205. Роль обследовательских действий в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
206. Детское экспериментирование как условие развития самостоятельности дошкольников.
207. Формирование у детей интереса к русскому фольклору.

208. Социально-психологические основы воспитания культуры общения мальчиков и девочек.
209. Детский сад и начальная школа: проблема преемственности речевого развития детей.

Заведующий кафедрой педагогического образования,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Головятенко Т.А.

