

АНО ВО «Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогического образования

СПИСОК ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

(бакалаврских работ)

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Дошкольное образование**

**Утвержден на заседании кафедры
«29» августа 2017г. протокол №1**

1. Использование информационных технологий в работе ДОО с родителями (направления взаимодействия, возможности, примеры положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
2. Проектная деятельность дошкольников с компьютерной поддержкой (понятие о проектном методе, использование методов в ДОО, возможности информационных технологий для выполнения творческих проектов детьми совместно с родителями, примеры проектов для дошкольников, положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
3. Формирование у старших дошкольников представлений о компьютере, истории, современном состоянии и перспективах развития ПК (история развития компьютерной техники, этапы, примеры современных ПК и области использования, перспективы развития, положительные и отрицательные стороны использования в образовании детей в ДОО).
4. Здоровьесберегающие технологии в использовании информационных технологий в образовании детей в ДОО (понятие о здоровьесберегающих технологиях, требования в работе детей с ПК, нормы САНПИН, релаксационные и физические упражнения для детей во время работы с ПК, рекомендации воспитателям и родителям).
5. Проблемы подготовки детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования.
6. Педагогические условия организации познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Педагогические условия использования учебно-наглядных пособий для детей в образовательной практике дошкольной организации.
8. Организация работы ДОО с родителями в период подготовки детей к школе.
9. Организация работы с педагогами по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
10. Педагогические условия организации игровой деятельности в группах кратковременного пребывания.
11. Формирование у детей дошкольного возраста уважения к старшему поколению семьи.
12. Оказание родителям консультативной помощи в подготовке детей к школе.
13. Взаимодействие ДОО и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
14. Педагогические условия организации семейного досуга.

15. Воспитание отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
16. Формирование педагогической компетентности у родителей в ДОО.
17. Консультативная помощь в воспитании детей дошкольного возраста в многодетной семье.
18. Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста.
19. Гендерное воспитание дошкольников.
20. Педагогическое сопровождение воспитания ребенка в неблагополучной семье.
21. Сотрудничество детского сада и семьи в трудовом воспитании детей 5-6 лет.
22. Педагогические условия применения компьютерных игр в семейном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
23. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
24. Художественная литература как средство обогащения нравственных представлений у детей 5 года жизни.
25. Развитие положительного отношения у ребенка раннего возраста к воспитателю детского сада.
26. Использование игровых технологий в обучении старших дошкольников.
27. Игровая позиция педагога как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
29. Особенности педагогического взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.
30. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
31. Условия использования поисковой деятельности для активизации познавательных вопросов старших дошкольников.
32. Формирование исследовательских умений у старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.
33. Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами познавательных игр.
34. Развитие вопросительной активности младших дошкольников в ходе познавательного общения.
35. Формирование исследовательских умений старших дошкольников в проектной деятельности.
36. Изучение особенностей развития любознательности детей 4-5 лет в условиях детского сада и семьи.
37. Формирование полиэтнической культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
38. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе компьютерно-игровой деятельности.
39. Развивающие компьютерные игры как средство подготовки детей к школе.
40. Интеллектуально-познавательное развитие старших дошкольников в процессе компьютерно-игровой деятельности.
41. Занятия в компьютерно-игровом комплексе как средство оптимизации обучения детей дошкольного возраста.
42. Методы эффективной адаптации молодого специалиста в дошкольном образовательном учреждении.
43. Инновационные формы активизации профессионального творчества воспитателей.

44. Формирование положительных отношений детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре.
45. Развитие художественно-творческих способностей дошкольников.
46. Формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру и искусству.
47. Арт-педагогика и профилактика здоровья детей средствами искусства.
48. Развитие творческих способностей дошкольников средствами изобразительности.
49. Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников в ДОО.
50. Физическое развитие дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.
51. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
52. Творческий подход в организации и проведении закаляющих мероприятий в дошкольной организации.
53. Обучение технике основных движений посредством игровых приемов.
54. Развитие быстроты движений у детей дошкольного возраста.
55. Физкультурно-оздоровительная работа в семье.
56. Роль подвижной игры в развитии ловкости.
57. Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию навыков движений.
58. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.
59. Индивидуально-дифференцированный подход к детям раннего возраста в процессе физического воспитания.
60. Развитие творчества у дошкольников средствами физического воспитания.
61. Обеспечение двигательной активности на прогулке.
62. Развитие двигательной активности при катании на санках и скольжении по ледяным дорожкам.
63. Развитие двигательной активности на физкультурных занятиях, проводимых на воздухе.
64. Роль подвижной игры в повседневной жизни ребенка.
65. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных стран.
66. Развитие координации движений посредством танцевально-ритмических упражнений.
67. Организация активного отдыха в ДОО.
68. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
69. Новые подходы в организации утренней гигиенической гимнастики в ДОО.
70. Использование элементов моделирования в разных формах организации детей по физическому воспитанию.
71. Творческая направленность прогулки и руководство ею.
72. Педагогические условия организации знакомства детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы с пейзажной живописью.
73. Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями рисованием с детьми (младшей, средней, старшей, подготовительной группы – по выбору студента).
74. Специфика в организации и проведении занятий изобразительной деятельностью в первой (второй) младшей группе детского сада.
75. Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста (на примере одной из возрастных групп).
76. Использование природы в обучении детей старшей (подготовительной к школе) группы рисованию (лепке) – по выбору студента.

77. Занятия, способствующие дифференцированному восприятию цвета (на примере одной возрастной группы).
78. Развитие творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью у детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы.
79. Особенности изображения человека и животных детьми разного возраста.
80. Отражение в рисовании явлений общественной жизни как средство нравственного воспитания дошкольников.
81. Приемы обучения детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы составлению узоров по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
82. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в детском саду (на примере одной возрастной группы).
83. Организация методической работы по изобразительной деятельности в детском саду.
84. Занятия по конструированию в разных возрастных группах детского сада.
85. Содержание и методика проведения комплексных и тематических занятий. Особенности проведения комплексных занятий.
86. Организация работы по развитию детского творчества в рисовании (лепке, конструировании, аппликации) – по выбору студента.
87. Использование графики в педагогическом процессе дошкольного образовательной организации.
88. Реализация нетрадиционных подходов в обучении детей конструированию на занятиях и повседневной жизни.
89. Использование дидактических игр для развития математических представлений у дошкольников (на примере одного возрастного этапа)
90. Развитие интереса к математическим знаниям у детей в условиях обучения в дошкольной организации и в семье.
91. Формирование представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста.
92. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
93. Моделирование как метод формирования пространственных представлений у дошкольников.
94. Обучение детей решению арифметических задач в ДОО.
95. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов на занятиях и в повседневной жизни детей.
96. Ознакомление детей с мерами стоимости в играх и на занятиях.
97. Развитие геометрических представлений у дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности.
98. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
99. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
100. Сказка как средство математического развития дошкольников.
101. Математическая тетрадь как средство актуализации математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
102. Использование детских периодических изданий в математическом развитии дошкольников.
103. Использование ТСО в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
104. Дидактические материалы в обучении дошкольников математике.
105. Этнопедагогический опыт развития математических представлений у детей.
106. Опыт обучения детей математике в зарубежных странах.
107. Обучение детей математике в педагогической системе Ф. Фребеля.

108. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в педагогической системе М. Монтессори.
109. Методическое руководство математическим развитием детей в дошкольном учреждении.
110. Взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников по вопросам математического развития.
111. Роль знаний о природе в умственном развитии детей дошкольного возраста (старший дошкольный возраст).
112. Значение использования моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях.
113. Роль моделирования в формировании системных знаний о сезонных изменениях в природе.
114. Особенности знаний детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста о животных (растениях) как живых организмах
115. Роль наблюдений в формировании знаний о растениях (животных) как живых организмах. 66. Роль знаний о живом организме в формировании бережного отношения детей к природе.
116. Сенсорное развитие детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с неживой природой (растениями).
117. Роль русских пословиц о природе в умственном развитии детей старшего дошкольного возраста.
118. Использование загадок о природе в воспитании детей старшего дошкольного возраста.
119. Особенности восприятия и понимания загадок о природе детьми младшего дошкольного возраста.
120. Рассказы русских писателей о природе в воспитании детей дошкольного возраста.
121. Восприятие произведений русской классической поэзии о природе детьми старшего дошкольного возраста.
122. Формирование умений сравнивать в среднем и старшем дошкольном возрасте.
123. Телевидение как средство развития познавательной деятельности детей.
124. Понимание детьми старшего дошкольного возраста образа пейзажной живописи.
125. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения знаний о растениях.
126. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения знаний о животных.
127. Формирование представления о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста.
128. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях (животных).
129. Экологическое воспитание старших дошкольников.
130. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы.
131. Формирование обобщённых представлений о неживой природе.
132. Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни животных (растений).
133. Детский оркестр как средство развития положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
134. Мониторинг детского музыкального опыта детей дошкольного возраста.
135. Использование музыки на занятиях в детском саду.
136. Музыка в повседневной жизни детей дошкольного возраста в семье и ДОО.
137. Музыка как средство адаптации ребенка к условиям ДОО.
138. Музыка как средство активизации восприятия детьми пейзажной живописи.

139. Организация театрализованной деятельности в ДОО.
140. Музыка как средство обогащения детских творческих игр.
141. Музыкальные игры-этюды как средство активизации творческих проявлений детей в танце.
142. Особенности восприятия музыки детьми раннего возраста.
143. Организация семейных вечеров музыки в детском саду.
144. Организация песенного творчества старших дошкольников в ДОО.
145. Особенности восприятия музыки мальчиками и девочками на занятиях художественно-эстетического блока.
146. Хороводные игры как средство развития музыкального творчества детей.
147. Музыкальный праздник как условие эмоциональной комфортности детей в группе ДОУ.
148. Развитие певческих умений детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях.
149. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах ДОО.
150. Дидактическая игра как средство развития речи детей в детском саду.
151. Настольно-печатные игры как средство и условие развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
152. Развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (вид деятельности может быть один по выбору студентов).
153. Прогулка как средство обогащения словаря дошкольников.
154. Развитие связной речи дошкольников в повседневной жизни.
155. Развитие выразительности речи в играх-драматизациях детей дошкольного возраста.
156. Формирование речевой готовности детей к школьному обучению.
157. Развитие речи детей раннего возраста в предметной деятельности.
158. Особенности обучения детей повествовательным рассказам из личного и коллективного опыта детей в ДОО.
159. Активизация речевой активности детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.
160. Педагогические условия использования дидактических игр на занятиях познавательного цикла (для активизации познавательной активности детей ... возраста).
161. Организация среды развития в группах раннего возраста (возраст детей может быть ограничен в теме от 0-1, 1-2, 2-3 лет).
162. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДОО (в семье). Возраст и виды игр можно обозначить, сузив тему.
163. Воспитание основ нравственной культуры детей ... дошкольного возраста в ДОО.
164. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОО.
165. Формирование навыков коллективного (индивидуального) труда у детей старшего дошкольного возраста.
166. Воспитание культуры поведения дошкольников в режиме дня.
167. Педагогические условия патриотического воспитания детей возраста в ДОО.
168. Воспитание дружеских чувств (справедливости, честности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия) детей ... возраста в дошкольном учреждении.
169. Формирование опыта полового поведения детей на разных этапах дошкольного детства.
170. Моделирование как метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
171. Развитие познавательных интересов детей ... возраста в экспериментальной деятельности детей в ДОО.

172. Сенсорное развитие детей ... возраста в игровой (познавательной, экспериментальной, двигательной, художественной, трудовой) деятельности в ДОУ.
173. Организация исследовательской деятельности детей 6-7 лет в детском саду.
174. Использование моделей на занятиях по развитию речи с детьми ... возраста. 126. Занятия в ДОУ как форма обучения дошкольников на разных этапах детства.
175. Экскурсия в процессе обучения дошкольников в ДОУ.
176. Использование проектной деятельности в развитии дошкольников.
177. Формирование мотивационной (личностной, социальной, коммуникативной) готовности детей к школьному обучению – по выбору студентов.
178. Роль семьи в подготовке детей к школьному обучению.
179. Группы кратковременного пребывания как условие обеспечения дошкольного образования детей, не посещающих ДОО.
180. Пути обеспечения адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.
181. Организация адаптационных групп для детей раннего возраста.