

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации**

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**

Утверждено на заседании Ученого Совета Российского нового университета.

«28» августа 2017 г., протокол №16/82

Москва  
2017 год

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**

1. Психолого-педагогические особенности адаптации детей к детскому образовательному учреждению.
2. Психолого-педагогическая профилактика дезадаптации детей в детском образовательном учреждении.
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников детского образовательного учреждения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы в детском образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия воспитанников детских образовательных учреждений.
7. Психолого-педагогические условия позитивных детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период кризиса семейной жизни их родителей.
9. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в группе.
10. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в группе детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста.
12. Психолого-педагогические особенности развития мышления у детей дошкольного возраста.
13. Психолого-педагогические особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.
14. Психолого-педагогические особенности развития речи у детей дошкольного возраста.
15. Психолого-педагогические особенности подготовки детей дошкольного возраста к школе.

16. Психолого-педагогические условия формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.
17. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
18. Психолого-педагогические условия развития первичных навыков исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
19. Межличностные отношения дошкольников в инклюзивной группе.
20. Формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению.
21. Интеллектуальная готовность детей 6 и 7 лет к школьному обучению
22. Развитие произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте.
23. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема
24. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста (на примере национальной культуры)
25. Формирование культуры речи у детей старшего дошкольного возраста (на примере малых фольклорных форм).
26. Формирование межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста
27. Формирование нравственного воспитания в коллективной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
28. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста
29. Кукольный театр как средство социализации у детей старшего дошкольного возраста
30. Сказка как средство воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста
31. Использование современных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста
32. Формирование эстетических представлений у детей дошкольного возраста (на примере экскурсий)
33. Роль настольных игр в сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста
34. Формирование патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (на примере семьи)
35. Игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста
36. Педагогический стиль воспитателя как условие эмоционального развития дошкольников
37. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
38. Игровые технологии как средство развития детей дошкольного возраста
39. Значение музыкально-ритмических игр для детей раннего дошкольного возраста
40. Значение здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста
41. Преимущество дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в учебно-воспитательном процессе
42. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе
43. Межличностные отношения дошкольников в условиях фрустрации в конфликтных ситуациях
44. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
45. Формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

## **1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Обучающийся, освоивший образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль

(направленность) подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования на этапе государственной итоговой аттестации должен овладеть следующими компетенциями:

**- общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

**- профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими анализировать базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими понимать и анализировать базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и	- частично владеет приемами, позволяющими понимать и анализировать базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и	- в основном владеет приемами, позволяющими понимать и анализировать базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и	- владеет приемами, позволяющими понимать и анализировать базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и

		демократии	демократии, делает много ошибок	демократии, но допускает незначительные ошибки	демократии
	<u>Уметь</u> - анализировать базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1-У1)	- не умеет анализировать базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии	- частично умеет анализировать базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии, делает много ошибок	- в основном умеет анализировать базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии, но допускает незначительные ошибки	- умеет анализировать базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии
	<u>Знать</u> - базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1-З1)	- не знает базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии	- частично знает базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии, делает много ошибок	- в основном знает базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии, но допускает незначительные ошибки	- знает базовые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими анализировать основные этапы исторического	- не владеет приемами, позволяющими анализировать основные этапы исторического	- частично владеет приемами, позволяющими анализировать основные этапы исторического	- в основном владеет приемами, позволяющими анализировать основные этапы исторического	- владеет приемами, позволяющими анализировать основные этапы исторического

и исторического развития общества для формирования гражданской позиции  (ОК-2)	развития общества (ОК-2 -В1)	развития общества	развития общества , допускает более двух ошибок	развития общества , но допускает незначительные ошибки	развития общества
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими формировать гражданскую позицию (ОК-2 –В2)	- не владеет приемами, позволяющими формировать гражданскую позицию	- частично владеет приемами, позволяющими формировать гражданскую позицию , допускает более двух ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими формировать гражданскую позицию , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими формировать гражданскую позицию
	<u>Уметь</u> - анализировать основные этапы исторического развития общества (ОК-2 -У1)	- не умеет анализировать основные этапы исторического развития общества	- частично умеет анализировать основные этапы исторического развития общества , допускает более двух ошибок	- в основном умеет анализировать основные этапы исторического развития общества , но допускает незначительные ошибки	- умеет анализировать основные этапы исторического развития общества
	<u>Уметь</u> - формировать гражданскую позицию (ОК-2 –У2)	- не умеет формировать гражданскую позицию	- частично умеет формировать гражданскую позицию, допускает более двух ошибок	- в основном умеет формировать гражданскую позицию, но допускает незначительные ошибки	- умеет формировать гражданскую позицию
	<u>Знать</u> - как анализировать основные этапы исторического развития общества (ОК-2 -З1)	- не знает как анализировать основные этапы исторического развития общества	- частично знает как анализировать основные этапы исторического развития общества , допускает более двух ошибок	- в основном знает как анализировать основные этапы исторического развития общества, но допускает незначительные ошибки	- знает как анализировать основные этапы исторического развития общества
	<u>Знать</u> - как формировать гражданскую позицию (ОК-2 –З2)	- не знает как формировать гражданскую позицию	- частично знает как формировать гражданскую позицию , допускает более двух ошибок	- в основном знает как формировать гражданскую позицию , но допускает незначительные ошибки	- знает как формировать гражданскую позицию

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- не владеет приемами, позволяющими понимать и использовать основы экономических знаний в различных	- частично владеет приемами, позволяющими понимать и использовать основы экономических знаний в различных сферах	- в основном владеет приемами, позволяющими понимать и использовать основы экономических знаний в различных сферах	- владеет приемами, позволяющими понимать и использовать основы экономических знаний в различных

ности (ОК-3)	(ОК-3 -В1)	сферах жизнедеятельности	жизнедеятельности, но делает много ошибок	жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки	сферах жизнедеятельности
	<u>Уметь</u> - использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3-У1)	- не умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- частично умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, делает много ошибок	- в основном умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	<u>Знать</u> - основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3 -З1)	- не знает основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- частично знает основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, делает много ошибок	- в основном знает основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки	- знает основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими понимать и использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- частично владеет приемами, позволяющими понимать и использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, но делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими понимать и использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими понимать и использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	<u>Уметь</u> - использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-У1)	- не умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- частично умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, делает много ошибок	- в основном умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	<u>Знать</u> - основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4 -З1)	- не знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- частично знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, делает много ошибок	- в основном знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки	- знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности



– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5	<b>Знает:</b> основные категории педагогической этики и речевой культуры ОК-5- 31	- не имеет базовых знаний основных категорий педагогической этики и речевой культуры	- демонстрирует частичное знание основных категорий педагогической этики и речевой культуры	- демонстрирует знание основных категорий педагогической этики на хорошем уровне и речевой культуры	- содержание основных категорий педагогической этики и речевой культуры
	<b>Умеет:</b> соблюдать этику межличностного общения и правила этикета ОК-5 -У1	- демонстрирует неполный алгоритм умения соблюдать этику межличностного общения и правила этикета	- демонстрирует в целом успешное умение соблюдать этику межличностного общения и правила этикета	- демонстрирует с некоторыми пробелами умение соблюдать этику межличностного общения и правила этикета	- демонстрирует полноту и качество умения соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
	<b>Владеет:</b> способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ОК-5--В1	- отдельными способностями нести ответственность за результаты своей особенностей психолого-педагогической деятельности	- демонстрирует в целом успешное владения способностью нести ответственность за результаты своей психолого-педагогической деятельности	- в целом владеет способностью нести ответственность за результаты своей психолого-педагогической деятельности	- свободно владеет способностью нести ответственность за результаты своей психолого-педагогической деятельности

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,	<b>Владеть</b> - приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	- не владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	- частично владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	- в основном владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	- владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,

конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6 -В1)	этнические, конфессиональные и культурные различия	этнические, конфессиональные и культурные различия, но делает много ошибок	этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	этнические, конфессиональные и культурные различия
	<u>Уметь</u> - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-У1)	- не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок	- в основном умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	- умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<u>Знать</u> - как работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6 -З1)	- не знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок	- в основном знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	- знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<u>Владеть</u> - приемами самоорганизации и самообразованию (ОК-7 -В1)	- не владеет приемами самоорганизации и самообразованию	- частично владеет приемами самоорганизации и самообразованию, но делает много ошибок	- в основном владеет приемами самоорганизации и самообразованию, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами самоорганизации и самообразованию
	<u>Уметь</u> - осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7-У1)	- не умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование	- частично умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование, делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование, но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование
	<u>Знать</u> - как осуществлять самоорганизацию и самообразование	- не знает, как осуществлять самоорганизацию и самообразование	- частично знает, как осуществлять самоорганизацию и самообразование	- в основном знает, как осуществлять самоорганизацию и самообразование	- знает, как осуществлять самоорганизацию и самообразование

	(ОК-7 -31)	самообразование	самообразование, делает много ошибок	и самообразование, но допускает незначительные ошибки	самообразование
--	------------	-----------------	--------------------------------------	---	-----------------

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<u>Владеть</u> - приемами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8 -В1)	- не владеет приемами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- частично владеет приемами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но делает много ошибок	- в основном владеет приемами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8-У1)	- не умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- частично умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	<u>Знать</u> - как использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8 -31)	- не знает, как использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- частично знает, как использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном знает, как использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- знает, как использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен	<u>Владеть</u> - приемами оказания первой	- не владеет приемами оказания первой	- частично владеет приемами оказания первой	- в основном владеет приемами оказания первой	- владеет приемами оказания первой

использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	помощи (ОК-9-В1)	помощи	помощи, делает много ошибок	помощи, но допускает незначительные ошибки	помощи
	<u>Владеть</u> - приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9 –В2)	- не владеет приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- частично владеет приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, делает много ошибок	- в основном владеет приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<u>Уметь</u> - использовать приемы оказания первой помощи (ОК-9 -У1)	- не умеет использовать приемы оказания первой помощи	- частично умеет использовать приемы оказания первой помощи, делает много ошибок	- в основном умеет использовать приемы оказания первой помощи, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать приемы оказания первой помощи
	<u>Уметь</u> - использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9 –У2)	- не умеет использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- частично умеет использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, делает много ошибок	- в основном умеет использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<u>Знать</u> - как использовать приемы оказания первой помощи (ОК-9 -З1)	- не знает как использовать приемы оказания первой помощи	- частично знает как, делает много ошибок	- в основном знает как использовать приемы оказания первой помощи, но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать приемы оказания первой помощи
	<u>Знать</u> - как использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9 –З2)	- не знает как использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- частично знает как использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, делает много ошибок	- в основном знает как использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способностью учитывать общие,	<u>Владеть:</u> базовыми методами	- не владеет базовыми методами оценки	- частично владеет базовыми методами	- владеет базовыми методами оценки	- владеет базовыми методами оценки





	<u>Знать</u> - как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 –32)	- не знает как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- частично знает как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, делает много ошибок	- в основном знает как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, но допускает незначительные ошибки	- знает как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
--	--	---	--	---	--

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов (ОПК-3 –В1)	- не владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов	- частично владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов (ОПК-3 –В2)	- не владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов	- частично владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов
	<u>Уметь</u> - использовать методы диагностики развития детей разных возрастов (ОПК-3 –У1)	- не умеет использовать методы диагностики развития детей разных возрастов	- частично умеет использовать методы диагностики развития детей разных возрастов, делает много ошибок	- в основном умеет использовать методы диагностики развития детей разных возрастов, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать методы диагностики развития детей разных возрастов
	<u>Уметь</u> - использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов (ОПК-3 –У2)	- не умеет использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов	- частично умеет использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, делает много ошибок	- в основном умеет использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов

	<u>Знать</u> - как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов  (ОПК-3 -31)	- не знает как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов	- частично знает как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов , делает много ошибок	- в основном знает как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов , но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов
	<u>Знать</u> - как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов (ОПК-3 -32)	- не знает как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов	- частично знает как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, делает много ошибок	- в основном знает как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		Неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	отлично
Способностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	<u>Владеть:</u> базовыми теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  ОПК-4-В1	- не владеет базовыми теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	-частично владеет базовыми теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов , но допускает более 2-х ошибок	-владеет базовыми теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, но допускает не более 2-х ошибок	- владеет базовыми теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	<u>Уметь:</u> использовать базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего	- не умеет использовать базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и	- частично умеет использовать базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего	умеет использовать базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего	- умеет использовать базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего



	школьного и подросткового возрастов ОПК-4-У1	подросткового возрастов	школьного и подросткового возрастов, но допускает более 2-х ошибок	школьного и подросткового возрастов, но допускает не более 2-х ошибок	школьного и подросткового возрастов
	<b>Знать:</b> базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-4-31	- не знает базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	- частично знает базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, но допускает более 2-х ошибок	знает базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, но допускает не более 2-х ошибок	- знает базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	<b>Владеть:</b> - приемами, позволяющим и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-5-В1	- не владеет - приемами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, досуговую	- частично - приемами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, досуговую, но делает более 2-х ошибок	- владеет - приемами, позволяющим и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, но делает менее 2-х ошибок	- владеет - приемами, позволяющим и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	<b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- не умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, досуговую	- частично умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, но делает более 2-х	- умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, но	- умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, досуговую

	ОПК-5-У1		ошибок	делает менее 2-х ошибок	
	<b>Знать:</b> как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-5-31	- не знает, как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- частично знает, как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, но делает более 2-х ошибок	- знает, как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, но делает менее 2-х ошибок	- знает, как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	<b>Владеть:</b> базовыми навыками построения коммуникации ОПК-6-В1	- не владеет базовыми навыками построения коммуникации	- частично владеет базовыми навыками построения коммуникации, но делает более 2-х ошибок	- владеет базовыми навыками построения коммуникации, но делает менее 2-х ошибок	- владеет базовыми навыками построения коммуникации
	<b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество в профессиональной среде ОПК-6-У1	- не умеет организовывать сотрудничество в профессиональной среде	- частично умеет организовывать сотрудничество в профессиональной среде, но делает более 2-х ошибок	- умеет организовывать сотрудничество в профессиональной среде, но делает менее 2-х ошибок	- умеет организовывать сотрудничество в профессиональной среде
	<b>Знать:</b> базовые закономерности и организации совместной научной деятельности ОПК-6-З1	- не знает базовые закономерности организации совместной научной деятельности	- частично знает базовые закономерности организации совместной научной деятельности, но делает более 2-х ошибок	- знает базовые закономерности и организации совместной научной деятельности, но делает менее 2-х ошибок	- знает базовые закономерности и организации совместной научной деятельности

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
-готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Владеть: -навыками использования основных нормативных документов и знанием предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7 –В2)  - методикой проведения основных просветительских мероприятий в рамках своей предметной области (ОПК-7–В1)	- не владеет навыками использования основных нормативных документов и знанием предметной области в культурно-просветительской работе;  - не владеет методикой проведения основных просветительских мероприятий в рамках своей предметной области	- частично владеет навыками использования основных нормативных документов и знанием предметной области в культурно-просветительской работе , но допускает более 2-х ошибок  - частично владеет методикой проведения основных просветительских мероприятий в рамках своей предметной области , но допускает более 2-х ошибок	- владеет навыками использования основных нормативных документов и знанием предметной области в культурно-просветительской работе, но допускает менее 2-х ошибок  - владеет методикой проведения основных просветительских мероприятий в рамках своей предметной области, но допускает менее 2-х ошибок	- способен использовать современные знание основных нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе  - владеет методиками проведения основных просветительских мероприятий в рамках своей предметной области
	Уметь: - применять содержание основных нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7–У2);  - планировать и проводить основные виды мероприятий в культурно-просветительской области (ОПК-7 –У1)	- испытывает трудности в применении основных нормативных документов  - допускает грубые ошибки в проведении основных мероприятий в культурно-просветительской области	- частично испытывает трудности в применении основных нормативных документов , но допускает более 2-х ошибок  - частично допускает грубые ошибки в проведении основных мероприятий в культурно-просветительской области , но допускает более 2-х ошибок	- испытывает трудности в применении основных нормативных документов, но допускает менее 2-х ошибок  - допускает грубые ошибки в проведении основных мероприятий в культурно-просветительской области, но допускает менее 2-х ошибок	- умеет применять содержание основных нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе - способен планировать и проводить различные мероприятия в культурно-просветительской области
	Знать:	- не знает	- частично	- знает	- знает

	- содержание основных нормативных документов (ОПК-7 –32)  - предметную область в культурно-просветительской работе. (ОПК-7–31)	содержание основных нормативных документов  - не может определить предметную область в культурно-просветительской работе	знает содержание основных нормативных документов , но допускает более 2-х ошибок  может определить предметную область в культурно-просветительской работе, но допускает более 2-х ошибок	содержание основных нормативных документов, но допускает менее 2-х ошибок может определить предметную область в культурно-просветительской работе, но допускает менее 2-х ошибок	содержание основных нормативных документов  - может определить предметную область в культурно-просветительской работе
--	--	--	--	---	---

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	<b><u>Владеть:</u></b>  - базовыми принципами профессиональной этики (ОПК-8 –В1)	- не владеет базовыми принципами профессиональной этики	- частично владеет базовыми принципами профессиональной этики, но допускает более 2-х ошибок	- владеет базовыми принципами профессиональной этики, но допускает менее 2-х ошибок	- владеет базовыми принципами профессиональной этики
	<b><u>Уметь:</u></b>  - соблюдать базовые принципы профессиональной этики (ОПК-8 –У1)	- допускает грубые ошибки в соблюдении базовых принципов профессиональной этики	- частично соблюдать базовые принципы профессиональной этики, но допускает более 2-х ошибок	- в целом соблюдать базовые принципы профессиональной этики, но допускает менее 2-х ошибок	- способен соблюдать базовые принципы профессиональной этики
	<b><u>Знать:</u></b>  - базовые принципы профессиональной этики (ОПК-8–З1)	- не знает содержание базовых принципов профессиональной этики	- частично знает содержание базовых принципов профессиональной этики , но допускает более 2-х ошибок	- знает содержание базовых принципов профессиональной этики , но допускает менее 2-х ошибок	- знает содержание базовых принципов профессиональной этики

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	<b><u>Владеть:</u></b> - базовыми навыками деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9 –В1)	- не владеет базовыми навыками деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	- частично владеет базовыми навыками деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, но допускает более 2-х ошибок	- владеет базовыми навыками деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, но допускает менее 2-х ошибок	- владеет базовыми навыками деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	<b><u>Уметь:</u></b> - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9 –У1)	- не способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	- частично вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, но допускает более 2-х ошибок	- в целом вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, но допускает менее 2-х ошибок	- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	<b><u>Знать:</u></b> - как вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9–31)	- не знает содержание базовых принципов профессиональной этики	- частично знает как вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, но допускает более 2-х ошибок	- знает как вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, но допускает менее 2-х ошибок	- знает как вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	<b>Владеть:</b> базовыми качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях ОПК-10-В1	- не владеет базовыми качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях	частично владеет базовыми качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях, но делает более 2-х ошибок	владеет базовыми качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях, но делает менее 2-х ошибок	- владеет базовыми качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях
	<b>Уметь:</b> организовывать исследование ОПК-10-У1	- не умеет организовывать исследование	частично умеет организовывать исследование, но делает более 2-х ошибок	умеет организовывать исследование, но делает менее 2-х ошибок	- умеет организовывать исследование
	<b>Знать:</b> базовые методы решения профессиональных задач ОПК-10-З1	- не знает базовые методы решения профессиональных задач	частично знает базовые методы решения профессиональных задач, но делает более 2-х ошибок	знает базовые методы решения профессиональных задач, но делает менее 2-х ошибок	- знает базовые методы сбора и первичной обработки информации, а также методы анализа результатов психологических наблюдений и диагностики

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах	<b>Владеть:</b> базовыми основами применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах ребенка и	- не владеет базовыми основами применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	- частично владеет базовыми основами применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, но допускает более	- владеет базовыми основами применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах	- владеет базовыми основами применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах

инвалидов (ОПК-11)	правах инвалидов		2-х ошибок	инвалидов , но допускает не более 2-х ошибок	инвалидов
	ОПК-11-В1				
	<b>Уметь:</b> использовать базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11-У1	- не умеет использовать базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	- частично использовать базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, но допускает более 2-х ошибок	- умеет использовать базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов , но допускает не более 2-х ошибок	- умеет использовать базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
<b>Знать:</b> базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11-З1	- не знает базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	- частично знает базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, но допускает более 2-х ошибок	- знает базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов , но допускает не более 2-х ошибок	- знает базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в	<b>Владеть:</b> базовыми здоровьесберегающими технологиями в профессиональной	- не владеет базовыми здоровьесберегающими технологиями в профессиональной	- частично владеет базовыми здоровьесберегающими технологиями в профессиональной	- владеет базовыми здоровьесберегающими технологиями в профессиональной	- владеет базовыми здоровьесберегающими технологиями в профессиональной







	безопасности ОПК-13-У1		безопасности , но допускает более 2-х ошибок	но допускает не более 2-х ошибок	
	<b>Знать:</b> как решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе информационн ой и библиографиче ской культуры с применением информационн о- коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационн ой безопасности  ОПК-13-31	- не знает как решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе информационно й и библиографиче ской культуры с применением информационно - коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности	- частично как решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе информационн ой и библиографиче ской культуры с применением информационн о- коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационн ой безопасности, но допускает более 2-х ошибок	- знает как решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе информационн ой и библиографиче ской культуры с применением информационн о- коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационн ой безопасности, но допускает не более 2-х ошибок	- знает как решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе информационн ой и библиографиче ской культуры с применением информационн о- коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационн ой безопасности

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворител ьно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен организовыват ь игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста  (ПК-1)	<b>Владеть</b> - приемами, позволяющими организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста  (ПК-1 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста	- частично владеет приемами, позволяющими организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста
	<b>Владеть</b> - приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста  (ПК-1 –B2)	- не владеет приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	- частично владеет приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, но допускает незначительные	- владеет приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

				ошибки	
	<u>Уметь</u> - организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста  (ПК-1 -У1)	- не умеет организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста	- частично умеет организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста , делает много ошибок	- в основном умеет организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста , но допускает незначительные ошибки	- умеет организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста
	<u>Уметь</u> - организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1 –У2)	- не умеет организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	- частично умеет организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок	- в основном умеет организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, но допускает незначительные ошибки	- умеет организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	<u>Знать</u> - как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста  (ПК-1 -31)	- не знает как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста	- частично знает как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста , делает много ошибок	- в основном знает как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста , но допускает незначительные ошибки	- знает как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста
	<u>Знать</u> - как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1 –32)	- не знает как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	- частично знает как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста , делает много ошибок	- в основном знает как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста , но допускает незначительные ошибки	- знает как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими реализовывать профессиональные задачи образовательных программ (ПК-2 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	- частично владеет приемами, позволяющими реализовывать профессиональные задачи образовательных программ, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими реализовывать профессиональные задачи образовательных программ, но допускает незначительные	- владеет приемами, позволяющими реализовывать профессиональные задачи образовательных программ

развивающих программ (ПК-2)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2 –В2)	- не владеет приемами, позволяющими реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	- частично владеет приемами, позволяющими реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	<u>Уметь</u> - реализовывать профессиональные задачи образовательных программ (ПК-2 -У1)	- не умеет реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	- частично умеет реализовывать профессиональные задачи образовательных программ , делает много ошибок	- в основном умеет реализовывать профессиональные задачи образовательных программ, но допускает незначительные ошибки	- умеет реализовывать профессиональные задачи образовательных программ
	<u>Уметь</u> - реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2 –У2)	- не умеет реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	- частично умеет реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ , делает много ошибок	- в основном умеет реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, но допускает незначительные ошибки	- умеет реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	<u>Знать</u> - как реализовывать профессиональные задачи образовательных программ (ПК-2 -31)	- не знает как реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	- частично знает как реализовывать профессиональные задачи образовательных программ , делает много ошибок	- в основном знает как реализовывать профессиональные задачи образовательных программ , но допускает незначительные ошибки	- знает как реализовывать профессиональные задачи образовательных программ
	<u>Знать</u> - как реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2 –32)	- не знает как реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	- частично знает как реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ , делает много ошибок	- в основном знает как реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ , но допускает незначительные ошибки	- знает как реализовывать профессиональные задачи оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<u>Владеть</u>	- не владеет	- частично владеет	- в основном	- владеет





	педагогических условий общения в образовательной организации (ПК-4 -31)	условий общения в образовательной организации	условий общения в образовательной организации, делает много ошибок	условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки	условий общения в образовательной организации
	<u>Знать</u> - как обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4 –32)	- не знает как обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации	- частично знает как обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации, делает много ошибок	- в основном знает как обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации , но допускает незначительные ошибки	- знает как обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности (ПК-5 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5 –B2)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	<u>Уметь</u> - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной	- не умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в	- частично умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной	- в основном умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной	- умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в

	деятельности (ПК-5 -У1)	образовательной деятельности	деятельности, делает много ошибок	деятельности, но допускает незначительные ошибки	образовательной деятельности
	<u>Уметь</u> - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со сверстниками (ПК-5 –У2)	- не умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	- частично умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	<u>Знать</u> - как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности (ПК-5 -31)	- не знает как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности	- частично знает как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности
	<u>Знать</u> - как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5 –32)	- не знает как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	- частично знает как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом,	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам воспитания дошкольников (ПК-6 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам воспитания дошкольников	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам воспитания дошкольников, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам воспитания дошкольников но допускает незначительные	- владеет приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам воспитания дошкольников













## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

### Критерии оценки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

1. Актуальность, новизна и практическая значимость выполненной выпускной квалификационной работы.
2. Полнота соответствия содержания и структуры работы по теме, поставленным целям и задачам, современному состоянию науки и практики профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Научно-теоретический уровень работы, оптимальность соотношения теоретического и практического исследовательского материала.
4. Учет всех факторов, влияющих на рассматриваемые в работе проблемы (явления или процессы), полнота раскрытия их сущности и содержания.
5. Комплексность методов психолого-педагогического исследования проблемы.
6. Логическая последовательность, системность и завершенность изложения материала.
7. Наличие и обоснованность рекомендаций, реальность их практической реализации.
8. Качество оформления квалификационной работы.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- **«отлично»**, если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- **«хорошо»**, если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- **«удовлетворительно»**, если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- **«неудовлетворительно»**, если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

**Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология и педагогика дошкольного образования**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия Логика История цивилизаций Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, теоретическая глава
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты историко-теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы (теоретическая глава)
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Экономика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Знает и использует экономические знания профессиональной деятельности
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Соблюдение Российского и международного законодательства, знание правовых основ

различных сферах жизнедеятельности	Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	задания, задания для самостоятельной работы		профессиональной деятельности, теоретическая глава
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык Русский язык и культура речи Иностранный язык профессионального общения Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Умение докладывать результаты бакалаврской работы, умение письменно излагать результаты исследования и демонстрировать результаты работы с литературой, все главы выпускной квалификационной работы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Социология Поликультурное образование Психологические программы развивающего обучения в дошкольном образовании Деловая этика Социальная психология Психологическое консультирование Жизненная навигация Психология делового общения Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы»
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Своевременность и точность выполнения плана подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы



<p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Физическая культура Прикладная физическая культура (элективный модуль) Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Соблюдение мер безопасности и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности</p>
<p>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Психология развития Дополнительное образование детей дошкольных образовательных учреждений Теории и технологии дошкольного образования Психология воспитания дошкольника Методы активного социально-психологического обучения Психолого-педагогические теории и технологии Клиническая психология детей и подростков Дефектология Социальная педагогика Психология и педагогика развития детей</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

	Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)			
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Математические методы в психологии Обработка и предоставление результатов психолого-педагогического исследования Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Психолого-педагогическая диагностика Общая и экспериментальная психология Методы психологической диагностики Предметные педагогические технологии Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных	Теории обучения и воспитания Теория обучения История педагогики и образования Теория и методика воспитания Выпускная квалификационная	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы

программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	работа (бакалаврская работа)			
ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Психологическое консультирование Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-6 - способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Психологическое консультирование Конфликтология Социальная психология Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Сравнительная педагогика	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы

<p>профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Детско-родительское взаимодействие в пре- и перинатального развития          Моделирование педагогического процесса дошкольного учреждения          Психологическая служба в детском образовательном учреждении          Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста          Психология педагогического общения          История педагогики и образования          Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>			
<p>ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Поликультурное образование          Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса          Проблемы наркомании и алкоголизма          Психология отклоняющегося поведения</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

	Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)			
ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Основы педиатрии и гигиены Анатомия и возрастная физиология Дополнительное образование детей дошкольных образовательных учреждений Психолого-педагогические теории и технологии Основы генетики Основы здорового образа жизни Физиология центральной нервной системы Психология стресса Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной	Математика Современные	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы

<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>информационные технологии Концепции современного естествознания Практикум по современным информационным технологиям Методы научных исследований Аудиовизуальные технологии Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>самостоятельной работы</p>		
<p>ПК-1- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Теории и технологии дошкольного образования Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Сравнительная педагогика Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении Психолого-педагогические теории и технологии Методы психологической коррекции История психолого-педагогической науки и практики Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

<p>ПК-3 - способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Методы активного социально-психологического обучения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>Психология воспитания дошкольника Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Практикум по решению профессиональных задач психолога консультанта Практикум по общей и экспериментальной психологии Практикум по решению профессиональных задач педагога Практикум по решению профессиональных задач педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

	Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)			
ПК-6 - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<p>Детско-родительское взаимодействие в период пре- и перинатального развития</p> <p>Психологическая служба в детском образовательном учреждении</p> <p>Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Методическая работа психолога в дошкольном учреждении</p> <p>Работа детского практического психолога с детьми дошкольного возраста</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы