

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое консультирование**

Утверждено на заседании Ученого Совета Российского нового университета.

«28» августа 2017 г., протокол №16/82

Москва
2017 год

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) подготовки: Психолого-педагогическое консультирование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Обучающийся, освоивший образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (направленность) подготовки: Психолого-педагогическое консультирование на этапе государственной итоговой аттестации должен овладеть следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

- профессиональными компетенциями (ПК):

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования,

тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими анализировать базовые мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими понимать и анализировать базовые мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии	- частично владеет приемами, позволяющими понимать и анализировать базовые мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими понимать и анализировать базовые мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими понимать и анализировать базовые мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии
	<u>Уметь</u> - анализировать базовые мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1 -У1)	- не умеет анализировать базовые мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии	- частично умеет анализировать базовые мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии, делает много ошибок	- в основном умеет анализировать базовые мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии, но допускает незначительные ошибки	- умеет анализировать базовые мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии
	<u>Знать</u> - базовые	- не знает базовые	- частично знает базовые	- в основном знает базовые	- знает базовые мировоззренческие

	мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1 -31)	мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии	мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии, делает много ошибок	мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии, но допускает незначительные ошибки	ие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии
--	--	--	---	--	---

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими анализировать основные этапы исторического развития общества (ОК-2 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими анализировать основные этапы исторического развития общества	- частично владеет приемами, позволяющими анализировать основные этапы исторического развития общества, допускает более двух ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими анализировать основные этапы исторического развития общества, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими анализировать основные этапы исторического развития общества
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими формировать гражданскую позицию (ОК-2 –В2)	- не владеет приемами, позволяющими формировать гражданскую позицию	- частично владеет приемами, позволяющими формировать гражданскую позицию, допускает более двух ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими формировать гражданскую позицию, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими формировать гражданскую позицию
	<u>Уметь</u> - анализировать основные этапы исторического развития общества (ОК-2 -У1)	- не умеет анализировать основные этапы исторического развития общества	- частично умеет анализировать основные этапы исторического развития общества, допускает более двух ошибок	- в основном умеет анализировать основные этапы исторического развития общества, но допускает незначительные ошибки	- умеет анализировать основные этапы исторического развития общества
	<u>Уметь</u> - формировать гражданскую позицию (ОК-2 –У2)	- не умеет формировать гражданскую позицию	- частично умеет формировать гражданскую позицию, допускает более двух ошибок	- в основном умеет формировать гражданскую позицию, но допускает незначительные ошибки	- умеет формировать гражданскую позицию
	<u>Знать</u> - как анализировать	- не знает как анализировать основные этапы	- частично знает как анализировать основные этапы	- в основном знает как анализировать основные этапы	- знает как анализировать основные этапы

	основные этапы исторического развития общества (ОК-2 -31)	исторического развития общества	исторического развития общества , допускает более двух ошибок	исторического развития общества, но допускает незначительные ошибки	исторического развития общества
	<u>Знать</u> - как формировать гражданскую позицию (ОК-2 -32)	- не знает как формировать гражданскую позицию	- частично знает как формировать гражданскую позицию , допускает более двух ошибок	- в основном знает как формировать гражданскую позицию , но допускает незначительные ошибки	- знает как формировать гражданскую позицию

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими понимать и использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- частично владеет приемами, позволяющими понимать и использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, но делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими понимать и использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими понимать и использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	<u>Уметь</u> - использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3-У1)	- не умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- частично умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, делает много ошибок	- в основном умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	<u>Знать</u> - основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3 -31)	- не знает основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- частично знает основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, делает много ошибок	- в основном знает основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки	- знает основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность использовать	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими	- не владеет приемами, позволяющими	- частично владеет приемами, позволяющими	- в основном владеет приемами, позволяющими	- владеет приемами, позволяющими

основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4 -В1)	понимать и использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	понимать и использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, но делает много ошибок	понимать и использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки	понимать и использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	<u>Уметь</u> - использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4-У1)	- не умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- частично умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, делает много ошибок	- в основном умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	<u>Знать</u> - основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4 -З1)	- не знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- частично знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, делает много ошибок	- в основном знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки	- знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5	Знает: основные категории педагогической этики и речевой культуры ОК-5- З1	- не имеет базовых знаний основных категорий педагогической этики и речевой культуры	- демонстрирует частичное знание основных категорий педагогической этики и речевой культуры	- демонстрирует знание основных категорий педагогической этики на хорошем уровне и речевой культуры	- содержание основных категорий педагогической этики и речевой культуры
	Умеет: соблюдать этику межличностного общения и правила этикета ОК-5 -У1	- демонстрирует неполный алгоритм умения соблюдать этику межличностного общения и правила этикета	- демонстрирует в целом успешное умение соблюдать этику межличностного общения и правила этикета	- демонстрирует с некоторыми пробелами умение соблюдать этику межличностного общения и правила этикета	- демонстрирует полноту и качество умения соблюдать этику межличностного общения и правила этикета
	Владеет: способностью нести ответственность за	- отдельными способностями нести ответственность за результаты своей	- демонстрирует в целом успешное владение способностью нести ответственность за	- в целом владеет способностью нести ответственность за результаты	- свободно владеет способностью нести ответственность за результаты

	результаты своей профессиональной деятельности ОК-5--В1	особенностей психолого-педагогической деятельности	результаты своей психолого-педагогической и деятельности	своей психолого-педагогической деятельности	своей психолого-педагогической деятельности
--	---	--	--	---	---

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<u>Уметь</u> - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-У1)	- не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок	- в основном умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	- умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<u>Знать</u> - как работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6 -З1)	- не знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок	- в основном знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	- знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность	<u>Владеть</u>	- не владеет	- частично владеет	- в основном	- владеет

ю к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	- приемами самоорганизации и самообразованию (ОК-7 -В1)	приемами самоорганизации и самообразованию	приемами самоорганизации и самообразованию, но делает много ошибок	владеет приемами самоорганизации и самообразованию, но допускает незначительные ошибки	приемами самоорганизации и самообразованию
	<u>Уметь</u> - осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7-У1)	- не умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование	- частично умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование, делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование, но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование
	<u>Знать</u> - как осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7 -31)	- не знает, как осуществлять самоорганизацию и самообразование	- частично знает, как осуществлять самоорганизацию и самообразование, делает много ошибок	- в основном знает, как осуществлять самоорганизацию и самообразование, но допускает незначительные ошибки	- знает, как осуществлять самоорганизацию и самообразование

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<u>Владеть</u> - приемами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8 -В1)	- не владеет приемами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- частично владеет приемами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но делает много ошибок	- в основном владеет приемами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8-У1)	- не умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- частично умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	<u>Знать</u> - как использовать методы и средства физической культуры для	- не знает, как использовать методы и средства физической	- частично знает, как использовать методы и средства физической культуры для	- в основном знает, как использовать методы и средства физической	- знает, как использовать методы и средства физической

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8 -31)	культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, делает много ошибок	культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
--	--	---	---	---	---

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<u>Владеть</u> - приемами оказания первой помощи (ОК-9-В1)	- не владеет приемами оказания первой помощи	- частично владеет приемами оказания первой помощи, делает много ошибок	- в основном владеет приемами оказания первой помощи, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами оказания первой помощи
	<u>Владеть</u> - приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9 –В2)	- не владеет приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- частично владеет приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, делает много ошибок	- в основном владеет приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<u>Уметь</u> - использовать приемы оказания первой помощи (ОК-9 -У1)	- не умеет использовать приемы оказания первой помощи	- частично умеет использовать приемы оказания первой помощи, делает много ошибок	- в основном умеет использовать приемы оказания первой помощи, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать приемы оказания первой помощи
	<u>Уметь</u> - использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9 –У2)	- не умеет использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- частично умеет использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, делает много ошибок	- в основном умеет использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<u>Знать</u> - как использовать приемы оказания первой помощи (ОК-9 -З1)	- не знает как использовать приемы оказания первой помощи	- частично знает как, делает много ошибок	- в основном знает как использовать приемы оказания первой помощи, но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать приемы оказания первой помощи
	<u>Знать</u> - как использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- не знает как использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- частично знает как использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, делает много ошибок	- в основном знает как использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, но допускает	- знает как использовать приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

	(ОК-9 –32)			незначительные ошибки	
--	------------	--	--	-----------------------	--

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	<p><u>Владеть:</u></p> <p>базовыми методами оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-1-В1</p>	- не владеет базовыми методами оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- частично владеет базовыми методами оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, но допускает более 2-х ошибок	- владеет базовыми методами оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, и допускает не более 2-х ошибок	- владеет базовыми методами оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>оценить базовые индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-1-У1</p>	- не умеет оценить базовые индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- частично умеет оценить базовые индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, но допускает более 2-х ошибок	- умеет оценить базовые индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, но допускает не более 2-х ошибок	- умеет оценить базовые индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	<p><u>Знать:</u></p> <p>базовые методы оценки индивидуальных</p>	- не знает базовые методы оценки индивидуальных	- частично знает базовые методы оценки индивидуальных	- знает базовые методы оценки индивидуальных	- знает базовые методы оценки индивидуальных

	х особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-1-31	х особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	х особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, но допускает более 2-х ошибок	х особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, но допускает не более 2-х ошибок	х особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
--	---	---	--	---	---

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- частично владеет приемами, позволяющими применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 -В2)	- не владеет приемами, позволяющими применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- частично владеет приемами, позволяющими применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	<u>Уметь</u> - применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 -У1)	- не умеет применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- частично умеет применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях, делает много ошибок	- в основном умеет применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях, но допускает незначительные ошибки	- умеет применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	<u>Уметь</u> - применять	- не умеет применять	- частично умеет применять	- в основном умеет применять	- умеет применять

	количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 –У2)	количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	количественные методы в психологических и педагогических исследованиях , делает много ошибок	количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, но допускает незначительные ошибки	количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	<u>Знать</u> - как применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 –31)	- не знает как применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- частично знает как применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях , делает много ошибок	- в основном знает как применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях , но допускает незначительные ошибки	- знает как применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	<u>Знать</u> - как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 –32)	- не знает как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- частично знает как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, делает много ошибок	- в основном знает как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях , но допускает незначительные ошибки	- знает как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов (ОПК-3 –В1)	- не владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов	- частично владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов (ОПК-3 –В2)	- не владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов	- частично владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов
	<u>Уметь</u> - использовать методы	- не умеет использовать методы	- частично умеет использовать методы	- в основном умеет использовать методы	- умеет использовать методы

	диагностики развития детей разных возрастов (ОПК-3 -У1)	диагностики развития детей разных возрастов	диагностики развития детей разных возрастов , делает много ошибок	диагностики развития детей разных возрастов , но допускает незначительные ошибки	диагностики развития детей разных возрастов
	<u>Уметь</u> - использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов (ОПК-3 –У2)	- не умеет использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов	- частично умеет использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов , делает много ошибок	- в основном умеет использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов
	<u>Знать</u> - как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов (ОПК-3 -31)	- не знает как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов	- частично знает как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов , делает много ошибок	- в основном знает как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов , но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов
	<u>Знать</u> - как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов (ОПК-3 –32)	- не знает как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов	- частично знает как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, делает много ошибок	- в основном знает как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		Неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	отлично
Способностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	Владеть: базовыми теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего и подросткового возрастов	- не владеет базовыми теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	-частично владеет базовыми теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов , но допускает более	-владеет базовыми теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, но допускает не более 2-х	- владеет базовыми теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового

возрастов (ОПК-4)	ОПК-4-В1		2-х ошибок	ошибок	
	Уметь: использовать базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-4-У1	- не умеет использовать базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	- частично умеет использовать базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, но допускает более 2-х ошибок	умеет использовать базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, но допускает не более 2-х ошибок	- умеет использовать базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Знать: базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-4-З1	- не знает базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	- частично знает базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, но допускает более 2-х ошибок	знает базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, но допускает не более 2-х ошибок	- знает базовые теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	отлично
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Владеть: - приемами, позволяющим и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- не владеет - приемами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, досуговую	- частично - приемами, позволяющими организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, досуговую, но делает более 2-х ошибок	- владеет - приемами, позволяющим и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, досуговую, но	- владеет - приемами, позволяющим и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, досуговую

	ОПК-5-В1			делает менее 2-х ошибок	
	Уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-5-У1	- не умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- частично умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, но делает более 2-х ошибок	- умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, но делает менее 2-х ошибок	- умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Знать: как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-5-З1	- не знает, как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- частично знает, как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, но делает более 2-х ошибок	- знает, как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, но делает менее 2-х ошибок	- знает, как организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Владеть: базовыми навыками построения коммуникации ОПК-6-В1	- не владеет базовыми навыками построения коммуникации	- частично владеет базовыми навыками построения коммуникации, но делает более 2-х ошибок	- владеет базовыми навыками построения коммуникации, но делает менее 2-х ошибок	- владеет базовыми навыками построения коммуникации
	Уметь: организовывать сотрудничество	- не умеет организовывать сотрудничество	- частично умеет организовывать	- умеет организовывать	- умеет организовывать

	в профессиональной среде ОПК-6-У1	профессиональной среде	сотрудничество в профессиональной среде, но делает более 2-х ошибок	в профессиональной среде, но делает менее 2-х ошибок	в профессиональной среде
	Знать: базовые закономерности и организации совместной научной деятельности ОПК-6-З1	- не знает базовые закономерности организации совместной научной деятельности	- частично знает базовые закономерности организации совместной научной деятельности, но делает более 2-х ошибок	- знает базовые закономерности и организации совместной научной деятельности, но делает менее 2-х ошибок	- знает базовые закономерности и организации совместной научной деятельности

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
-готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Владеть: -навыками использования основных нормативных документов и знанием предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7 –В2) - методикой проведения основных просветительских мероприятий в рамках своей предметной области (ОПК-7–В1)	- не владеет навыками использования основных нормативных документов и знанием предметной области в культурно-просветительской работе; - не владеет методикой проведения основных просветительских мероприятий в рамках своей предметной области	- частично владеет навыками использования основных нормативных документов и знанием предметной области в культурно-просветительской работе, но допускает более 2-х ошибок - частично владеет методикой проведения основных просветительских мероприятий в рамках своей предметной области, но допускает более 2-х ошибок	- владеет навыками использования основных нормативных документов и знанием предметной области в культурно-просветительской работе, но допускает менее 2-х ошибок - владеет методикой проведения основных просветительских мероприятий в рамках своей предметной области, но допускает менее 2-х ошибок	- способен использовать современные знания основных нормативных документов и знанием предметной области в культурно-просветительской работе - владеет методиками проведения основных просветительских мероприятий в рамках своей предметной области
	Уметь: - применять содержание основных нормативных документов и	- испытывает трудности в применении основных нормативных документов	- частично испытывает трудности в применении основных нормативных	- испытывает трудности в применении основных нормативных документов, но	- умеет применять содержание основных нормативных документов и

	<p>знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7–У2);</p> <p>- планировать и проводить основные виды мероприятий в культурно-просветительской области (ОПК-7 –У1)</p>	<p>- допускает грубые ошибки в проведении основных мероприятий в культурно-просветительской области</p>	<p>документов , но допускает более 2-х ошибок</p> <p>- частично допускает грубые ошибки в проведении основных мероприятий в культурно-просветительской области , но допускает более 2-х ошибок</p>	<p>допускает менее 2-х ошибок</p> <p>- допускает грубые ошибки в проведении основных мероприятий в культурно-просветительской области, но допускает менее 2-х ошибок</p>	<p>знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>- способен планировать и проводить различные мероприятия в культурно-просветительской области</p>
	<p>Знать:</p> <p>- содержание основных нормативных документов (ОПК-7 –32)</p> <p>- предметную область в культурно-просветительской работе. (ОПК-7–31)</p>	<p>- не знает содержание основных нормативных документов</p> <p>- не может определить предметную область в культурно-просветительской работе</p>	<p>- частично знает содержание основных нормативных документов , но допускает более 2-х ошибок</p> <p>может определить предметную область в культурно-просветительской работе, но допускает более 2-х ошибок</p>	<p>- знает содержание основных нормативных документов, но допускает менее 2-х ошибок</p> <p>может определить предметную область в культурно-просветительской работе, но допускает менее 2-х ошибок</p>	<p>- знает содержание основных нормативных документов</p> <p>- может определить предметную область в культурно-просветительской работе</p>

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Владеть:</p> <p>- базовыми принципами профессиональной этики (ОПК-8 –В1)</p>	<p>- не владеет базовыми принципами профессиональной этики</p>	<p>- частично владеет базовыми принципами профессиональной этики, но допускает более 2-х ошибок</p>	<p>- владеет базовыми принципами профессиональной этики, но допускает менее 2-х ошибок</p>	<p>- владеет базовыми принципами профессиональной этики</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- соблюдать базовые принципы профессиональной этики</p>	<p>- допускает грубые ошибки в соблюдении базовых принципов</p>	<p>- частично соблюдать базовые принципы профессиональной этики, но</p>	<p>- в целом соблюдать базовые принципы профессиональной этики, но</p>	<p>- способен соблюдать базовые принципы профессиональной этики</p>

	(ОПК-8 –У1)	профессиональ ой этики	допускает более 2-х ошибок	допускает менее 2-х ошибок	ной этики
	<u>Знать:</u> - базовые принципы профессиональ ной этики (ОПК-8–31)	- не знает содержание базовых принципов профессиональ ой этики	- частично знает содержание базовых принципов профессиональ ной этики , но допускает более 2-х ошибок	- знает содержание базовых принципов профессиональ ной этики , но допускает менее 2-х ошибок	- знает содержание базовых принципов профессиональ ной этики

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворите льно	удовлетворитель но	хорошо	отлично
способностью вести профессиональ ную деятельность в поликультурно й среде, учитывая особенности социокультурн ой ситуации развития (ОПК- 9)	<u>Владеть:</u> - базовыми навыками деятельности в поликультурно й среде, учитывая особенности социокультурн ой ситуации развития (ОПК- 9 –В1)	- не владеет базовыми навыками деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурно й ситуации развития	- частично владеет базовыми навыками деятельности в поликультурно й среде, учитывая особенности социокультурн ой ситуации развития, но допускает более 2-х ошибок	- владеет базовыми навыками деятельности в поликультурно й среде, учитывая особенности социокультурн ой ситуации развития, но допускает менее 2-х ошибок	- владеет базовыми навыками деятельности в поликультурно й среде, учитывая особенности социокультурн ой ситуации развития
	<u>Уметь:</u> - вести профессиональ ную деятельность в поликультурно й среде, учитывая особенности социокультурн ой ситуации развития (ОПК- 9 –У1)	- не способен вести профессиональ ную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурно й ситуации развития	- частично вести профессиональ ную деятельность в поликультурно й среде, учитывая особенности социокультурн ой ситуации развития, но допускает более 2-х ошибок	- в целом вести профессиональ ную деятельность в поликультурно й среде, учитывая особенности социокультурн ой ситуации развития, но допускает менее 2-х ошибок	- способен вести профессиональ ную деятельность в поликультурно й среде, учитывая особенности социокультурн ой ситуации развития
	<u>Знать:</u> - как вести профессиональ ную деятельность в поликультурно	- не знает содержание базовых принципов профессиональ ой этики	- частично знает как вести профессиональ ную деятельность в поликультурно	- знает как вести профессиональ ную деятельность в поликультурно	- знает как вести профессиональ ную деятельность в поликультурно

	й среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9–31)		й среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, но допускает более 2-х ошибок	й среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, но допускает менее 2-х ошибок	й среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
--	--	--	--	--	---

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	Владеть: базовыми качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях ОПК-10-В1	- не владеет базовыми качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях	частично владеет базовыми качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях, но делает более 2-х ошибок	владеет базовыми качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях, но делает менее 2-х ошибок	- владеет базовыми качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях
	Уметь: организовывать исследование ОПК-10-У1	- не умеет организовывать исследование	частично умеет организовывать исследование, но делает более 2-х ошибок	умеет организовывать исследование, но делает менее 2-х ошибок	- умеет организовывать исследование
	Знать: базовые методы решения профессиональных задач ОПК-10-З1	- не знает базовые методы решения профессиональных задач	частично знает базовые методы решения профессиональных задач, но делает более 2-х ошибок	знает базовые методы решения профессиональных задач, но делает менее 2-х ошибок	- знает базовые методы сбора и первичной обработки информации, а также методы анализа результатов психологических наблюдений и диагностики

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
готовностью применять в	Владеть: базовыми основами	- не владеет базовыми основами применения в	- частично владеет базовыми основами	- владеет базовыми основами применения в	- владеет базовыми основами применения в

профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11-В1	профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, но допускает более 2-х ошибок	профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, но допускает не более 2-х ошибок	профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	<u>Уметь:</u> использовать базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11-У1	- не умеет использовать базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	- частично использовать базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, но допускает более 2-х ошибок	- умеет использовать базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, но допускает не более 2-х ошибок	- умеет использовать базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	<u>Знать:</u> базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11-З1	- не знает базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	- частично знает базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, но допускает более 2-х ошибок	- знает базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, но допускает не более 2-х ошибок	- знает базовые основы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	безопасности ОПК-13-У1		безопасности , но допускает более 2-х ошибок	но допускает не более 2-х ошибок	
	Знать: как решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе информационн ой и библиографиче ской культуры с применением информационн о- коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационн ой безопасности ОПК-13-31	- не знает как решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе информационно й и библиографиче ской культуры с применением информационно - коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности	- частично как решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе информационн ой и библиографиче ской культуры с применением информационн о- коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационн ой безопасности, но допускает более 2-х ошибок	- знает как решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе информационн ой и библиографиче ской культуры с применением информационн о- коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационн ой безопасности, но допускает не более 2-х ошибок	- знает как решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе информационн ой и библиографиче ской культуры с применением информационн о- коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационн ой безопасности

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворител ьно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Владеть - приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- частично владеет приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Владеть - приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными	- не владеет приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными	- частично владеет приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными	- в основном владеет приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными	- владеет приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными

	нормами их развития (ПК-22 –В2)	нормами их развития	нормами их развития , делает много ошибок	нормами их развития , но допускает незначительные ошибки	нормами их развития
	<u>Уметь</u> - организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -У1)	- не умеет организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- частично умеет организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, делает много ошибок	- в основном умеет организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, но допускает незначительные ошибки	- умеет организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	<u>Уметь</u> - организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 –У2)	- не умеет организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- частично умеет организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития , делает много ошибок	- в основном умеет организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития , но допускает незначительные ошибки	- умеет организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	<u>Знать</u> - как организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -31)	- не знает как организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- частично знает как организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, делает много ошибок	- в основном знает как организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, но допускает незначительные ошибки	- знает как организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	<u>Знать</u> - как организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 –32)	- не знает как организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- частично знает как организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития , делает много ошибок	- в основном знает как организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития , но допускает незначительные ошибки	- знает как организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

Компетенция	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворител	удовлетворительно	хорошо	отлично

	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23 -31)	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, делает много ошибок	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, но допускает незначительные ошибки	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
	<u>Знать</u> - как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23 –32)	- не знает как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, делает много ошибок	- частично знает как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, делает много ошибок	- в основном знает как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, но допускает незначительные ошибки	- знает как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор информации (ПК-24 –В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор информации	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор информации , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор информации , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор информации
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации (ПК-24 –В2)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений (ПК-24 –В3)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор	- владеет приемами, позволяющими осуществлять

	обработку результатов психологической диагностики (ПК-24 –36)	результатов психологической диагностики	результатов психологической диагностики , делает много ошибок	результатов психологической диагностики, но допускает незначительные ошибки	результатов психологической диагностики
--	---	---	---	---	---

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий	- частично владеет приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25 –B2)	- не владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий	- частично владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий
	<u>Уметь</u> - давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25 -U1)	- не умеет давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий	- частично умеет давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий, делает много ошибок	- в основном умеет давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий, но допускает незначительные ошибки	- умеет давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий
	<u>Уметь</u> - оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25 –У2)	- не умеет оценивать результаты своих профессиональных действий	- частично умеет оценивать результаты своих профессиональных действий, делает много ошибок	- в основном умеет оценивать результаты своих профессиональных действий, но допускает незначительные ошибки	- умеет оценивать результаты своих профессиональных действий
	<u>Знать</u> - как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25 -31)	- не знает как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий	- частично знает как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий , делает много ошибок	- в основном знает как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий, но допускает незначительные	- знает как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий

				ошибки	
	<u>Знать</u> - как оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25 –32)	- не знает как оценивать результаты своих профессиональных действий	- частично знает как оценивать результаты своих профессиональных действий , делает много ошибок	- в основном знает как оценивать результаты своих профессиональных действий, но допускает незначительные ошибки	- знает как оценивать результаты своих профессиональных действий

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей (ПК-26 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26 –В2)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	<u>Уметь</u> - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей (ПК-26 -У1)	- не умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей	- частично умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей , делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей
	<u>Уметь</u> - осуществлять психологическое просвещение	- не умеет осуществлять психологическое просвещение	- частично умеет осуществлять психологическое просвещение	- в основном умеет осуществлять психологическое просвещение	- умеет осуществлять психологическое просвещение

	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26 –У2)	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, делает много ошибок	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, но допускает незначительные ошибки	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	<u>Знать</u> - как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей (ПК-26 -31)	- не знает как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей	- частично знает как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей
	<u>Знать</u> - как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26 –32)	- не знает как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	- частично знает как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-27 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей	- частично владеет приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать	- не владеет приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать	- частично владеет приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать	- в основном владеет приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать	- владеет приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать

	(ПК-27-32)		делает много ошибок	но допускает незначительные ошибки	по вопросам развития детей
--	------------	--	---------------------	------------------------------------	----------------------------

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка	- частично владеет приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 –В2)	- не владеет приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка	- частично владеет приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка
	<u>Уметь</u> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 -У1)	- не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка	- частично умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка, делает много ошибок	- в основном умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка, но допускает незначительные ошибки	- умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка
	<u>Уметь</u> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 –У2)	- не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка	- частично умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка, делает много ошибок	- в основном умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка, но допускает незначительные ошибки	- умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка
	<u>Знать</u> - как выстраивать развивающие	- не знает как выстраивать развивающие	- частично знает как выстраивать развивающие	- в основном знает как выстраивать развивающие	- знает как выстраивать развивающие

	учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 -31)	учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка	учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка, делает много ошибок	учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка, но допускает незначительные ошибки	учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка
	<u>Знать</u> - как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 –32)	- не знает как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка	- частично знает как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка, делает много ошибок	- в основном знает как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка, но допускает незначительные ошибки	- знает как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29 –В3)	- не владеет приемами, позволяющими формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	- частично владеет приемами, позволяющими формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	- владеет приемами, позволяющими формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности, но допускает не более 2-х ошибок	- владеет приемами, позволяющими формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29 –У3)	- не умеет формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	- частично формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности, но допускает более 2-х ошибок	- умеет формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности, но допускает не более 2-х ошибок	- умеет формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

	<u>Знать</u> - как формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29 –33)	- не знает как формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	- частично как формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности, но допускает более 2-х ошибок	- знает как формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности, но допускает не более 2-х ошибок	- знает как формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
--	---	--	---	---	---

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	- частично владеет приемами, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	- владеет приемами, позволяющими руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, но допускает не более 2-х ошибок	- владеет приемами, позволяющими руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	<u>Уметь</u> - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30 -U1)	- не умеет руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	- частично руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, но допускает более 2-х ошибок	- умеет руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, но допускает не более 2-х ошибок	- умеет руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	<u>Знать</u> - как руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30 -31)	- не знает как руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	- частично как руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, но допускает более 2-х ошибок	- знает как руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, но допускает не более 2-х ошибок	- знает как руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)

Компетенция	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения.
-------------	-------------	---

	результаты обучения				
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	- частично владеет приемами, позволяющими составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	- владеет приемами, позволяющими составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности, но допускает не более 2-х ошибок	- владеет приемами, позволяющими составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31 -У1)	- не умеет составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	- частично составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности, но допускает более 2-х ошибок	- умеет составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности, но допускает не более 2-х ошибок	- умеет составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
	<u>Знать</u> - как составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31 -З1)	- не знает как составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	- частично как составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности, но допускает более 2-х ошибок	- знает как составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности, но допускает не более 2-х ошибок	- знает как составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проводить консультации (ПК-32 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими проводить консультации	- частично владеет приемами, позволяющими проводить консультации, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими проводить консультации, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими проводить консультации
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими	- не владеет приемами, позволяющими	- частично владеет приемами, позволяющими	- в основном владеет приемами, позволяющими	- владеет приемами, позволяющими

самоопределен ия обучающихся (ПК-32)	проводить профессиональные собеседования (ПК-32 –В2)	проводить профессиональные собеседования	проводить профессиональные собеседования , делает много ошибок	проводить профессиональные собеседования , но допускает незначительные ошибки	проводить профессиональные собеседования
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проводить тренинги (ПК-32 –В3)	- не владеет приемами, позволяющими проводить тренинги	- частично владеет приемами, позволяющими проводить тренинги , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими проводить тренинги , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими проводить тренинги
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими активизировать профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32 –В4)	- не владеет приемами, позволяющими активизировать профессионального самоопределения обучающихся	- частично владеет приемами, позволяющими активизировать профессионального самоопределения обучающихся , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими активизировать профессионального самоопределения обучающихся, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими активизировать профессионального самоопределения обучающихся
	<u>Уметь</u> - проводить консультации (ПК-32 -У1)	- не умеет проводить консультации	- частично умеет проводить консультации , делает много ошибок	- в основном умеет проводить консультации, но допускает незначительные ошибки	- умеет проводить консультации
	<u>Уметь</u> - проводить профессиональные собеседования (ПК-32 –У2)	- не умеет проводить профессиональные собеседования	- частично умеет проводить профессиональные собеседования , делает много ошибок	- в основном умеет проводить профессиональные собеседования, но допускает незначительные ошибки	- умеет проводить профессиональные собеседования
	<u>Уметь</u> - проводить тренинги (ПК-32 –У3)	- не умеет проводить тренинги	- частично умеет проводить тренинги , делает много ошибок	- в основном умеет проводить тренинги, но допускает незначительные ошибки	- умеет проводить тренинги
	<u>Уметь</u> - активизировать профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32 –У4)	- не умеет активизировать профессионального самоопределения обучающихся	- частично умеет активизировать профессионального самоопределения обучающихся делает много ошибок	- в основном умеет активизировать профессионального самоопределения обучающихся, но допускает незначительные ошибки	- умеет активизировать профессионального самоопределения обучающихся
	<u>Знать</u> - как проводить консультации (ПК-32 -З1)	- не знает как проводить консультации	- частично знает как проводить консультации , делает много ошибок	- в основном знает как проводить консультации , но допускает незначительные ошибки	- знает как проводить консультации
	<u>Знать</u> - как проводить профессиональные	- не знает как проводить профессиональные	- частично знает как проводить профессиональные	- в основном знает как проводить профессиональные	- знает как проводить профессиональные

	е собеседования (ПК-32 –32)	ые собеседования	собеседования, делает много ошибок	собеседования , но допускает незначительные ошибки	ые собеседования
	<u>Знать</u> - как проводить тренинги (ПК-32 –33)	- не знает как проводить тренинги	- частично знает как проводить тренинги , делает много ошибок	- в основном знает как проводить тренинги , но допускает незначительные ошибки	- знает как проводить тренинги
	<u>Знать</u> - как активизировать профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32 –34)	- не знает как активизировать профессионального самоопределения обучающихся	- частично знает как активизировать профессионального самоопределения обучающихся , делает много ошибок	- в основном знает как активизировать профессионального самоопределения обучающихся , но допускает незначительные ошибки	- знает как активизировать профессионального самоопределения обучающихся

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

1. Актуальность, новизна и практическая значимость выполненной выпускной квалификационной работы.
2. Полнота соответствия содержания и структуры работы по теме, поставленным целям и задачам, современному состоянию науки и практики профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Научно-теоретический уровень работы, оптимальность соотношения теоретического и практического исследовательского материала.
4. Учет всех факторов, влияющих на рассматриваемые в работе проблемы (явления или процессы), полнота раскрытия их сущности и содержания.
5. Комплексность методов психолого-педагогического исследования проблемы.
6. Логическая последовательность, системность и завершенность изложения материала.
7. Наличие и обоснованность рекомендаций, реальность их практической реализации.
8. Качество оформления квалификационной работы.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- **«отлично»**, если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- **«хорошо»**, если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- **«удовлетворительно»**, если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- **«неудовлетворительно»**, если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

**Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование, направленность: Психолого-педагогическое консультирование**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия Логика История цивилизаций	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, теоретическая глава
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты историко-теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы (теоретическая глава)
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Экономика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Знает и использует экономические знания профессиональной деятельности
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Соблюдение Российского и международного законодательства, знание правовых основ

различных сферах жизнедеятельности	Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	задания, задания для самостоятельной работы		профессиональной деятельности, теоретическая глава
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык Русский язык и культура речи Иностранный язык профессионального общения Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Умение докладывать результаты бакалаврской работы, умение письменно излагать результаты исследования и демонстрировать результаты работы с литературой, все главы выпускной квалификационной работы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Социология Поликультурное образование Психологические способы установления контактов между людьми Деловая этика Психология делового общения Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы»
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Жизненная навигация Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Своевременность и точность выполнения плана подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для	Физическая культура Прикладная физическая культура (элективный модуль) Выпускная квалификационная	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	работа (бакалаврская работа)	самостоятельной работы		
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Соблюдение мер безопасности и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Психология развития Личность в условиях психической депривации Факторы риска в психическом развитии ребенка Психология сексуальности Клиническая психология детей и подростков Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Математические методы в психологии Обработка и предоставление результатов психолого-педагогического исследования	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы

	Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)			
ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Психолого-педагогическая диагностика Общая и экспериментальная психология Методы психологической диагностики Предметные педагогические технологии Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теории обучения и воспитания Теория обучения Теория и методика воспитания Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы

ОПК-6 - способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Психология педагогического общения Социальная психология Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности История педагогики и образования Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Поликультурное образование Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы

<p>ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Проблемы наркомании и алкоголизма Психология отклоняющегося поведения Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Основы педиатрии и гигиены Анатомия и возрастная физиология Основы генетики Основы здорового образа жизни Физиология центральной нервной системы Психология стресса Выпускная квалификационная</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

	работа (бакалаврская работа)			
ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Математика Современные информационные технологии Концепции современного естествознания Практикум по современным информационным технологиям Методы научных исследований Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	Педагогическая диагностика и коррекция Психология одаренного ребенка Нейролингвистическое программирование в работе	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы

<p>развивающие задачи</p>	<p>психолога-консультанта Методическая работа психолога в дошкольном учреждении Работа детского практического психолога с детьми дошкольного возраста Психолого-педагогический практикум Практикум по общей и экспериментальной психологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>			
<p>ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

<p>ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Психолого-педагогические основы консультационной деятельности Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Психология развития Методы психологической коррекции История психолого-педагогической науки и практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) Практикум по психоаналитической терапии Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими</p>	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Психологическая служба в</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

<p>работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>образовании Дефектология Социальная педагогика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>			
<p>ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Теории обучения и воспитания Образовательные программы для начальной школы и для детей дошкольного возраста Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-30 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Теории обучения и воспитания Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

<p>ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Дистантное консультирование Основы психологии семьи и семейного консультирования Введение в психолого-педагогическое консультирование Психологическое консультирование Управленческое консультирование Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>