

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

государственной итоговой аттестации

Код и направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **Психология личности**

Утверждено на заседании Ученого Совета Российского нового университета.
«28» августа 2017 г., протокол №16/82

Москва
2017 год

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль (направленность) подготовки: Психология личности проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Обучающийся, освоивший образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль (направленность) подготовки: Психология личности на этапе государственной итоговой аттестации должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- частично владеет приемами, позволяющими использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	<u>Уметь</u> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1 -У1)	- не умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- частично умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, делает много ошибок	- в основном умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	<u>Знать</u> - как	- не знает как использовать	- частично знает как использовать	- в основном знает как использовать	- знает как использовать

	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1 -31)	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, делает много ошибок	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, но допускает незначительные ошибки	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
--	--	--	---	--	--

ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- частично владеет приемами, позволяющими анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	<u>Уметь</u> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2 -У1)	- не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- частично умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции , делает много ошибок	- в основном умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции , но допускает незначительные ошибки	- умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	<u>Знать</u> - как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2 -31)	- не знает как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- частично знает как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции , делает много ошибок	- в основном знает как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, но допускает незначительные ошибки	- знает как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Компетенция	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворител	удовлетворительно	хорошо	отлично

				ошибки	
	<u>Знать</u> - как использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4 -31)	- не знает как использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- частично знает как использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, делает много ошибок	- в основном знает как использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- частично владеет приемами, позволяющими общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	<u>Уметь</u> - общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5 -У1)	- не умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- частично умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, делает много ошибок	- в основном умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает незначительные ошибки	- умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	<u>Знать</u> - как общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- не знает как общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	- частично знает как общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	- в основном знает как общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	- знает как общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

	(ОК-5 -31)	взаимодействия	, делает много ошибок	, но допускает незначительные ошибки	взаимодействия
--	------------	----------------	-----------------------	--------------------------------------	----------------

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<u>Уметь</u> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6 -У1)	- не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок	- в основном умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	- умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<u>Знать</u> - как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6 -З1)	- не знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок	- в основном знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	- знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять самоорганизац	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять	- владеет приемами, позволяющими осуществлять

ию и самообразование (ОК-7)	самоорганизацию и самообразование (ОК-7 -В1)	самоорганизацию и самообразование	самоорганизацию и самообразование , делает много ошибок	самоорганизацию и самообразование , но допускает незначительные ошибки	самоорганизацию и самообразование
	<u>Уметь</u> - осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7 -У1)	- не умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование	- частично умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование , делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование , но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование
	<u>Знать</u> - как осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7 -З1)	- не знает как осуществлять самоорганизацию и самообразование	- частично знает как осуществлять самоорганизацию и самообразование , делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять самоорганизацию и самообразование , но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять самоорганизацию и самообразование

ОК-8- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- частично владеет приемами, позволяющими использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8 -У1)	- не умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- частично умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности , делает много ошибок	- в основном умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	<u>Знать</u> - как использовать методы и средства физической культуры	- не знает как использовать методы и средства физической культуры	- частично знает как использовать методы и средства физической культуры для	- в основном знает как использовать методы и средства физической культуры для	- знает как использовать методы и средства физической культуры

	культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8 -31)	культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, делает много ошибок	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
--	--	---	---	--	---

ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- частично владеет приемами, позволяющими использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<u>Уметь</u> - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9 -У1)	- не умеет использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- частично умеет использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, делает много ошибок	- в основном умеет использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций , но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<u>Знать</u> - как использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9 -З1)	- не знает как использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- частично знает использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций делает много ошибок	- в основном знает как использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций , но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	информационной безопасности (ОПК-1 -31)	требований информационно й безопасности	информационной безопасности , делает много ошибок	информационной безопасности, но допускает незначительные ошибки	требований информационно й безопасности
--	---	---	---	---	---

ПК-1- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- частично владеет приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	<u>Уметь</u> - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1 -У1)	- не умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- частично умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности , делает много ошибок	- в основном умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности , но допускает незначительные ошибки	- умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	<u>Знать</u> - как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в	- не знает как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и	- частично знает как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и	- в основном знает как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и	- знает как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и

	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1 -31)	личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, делает много ошибок	личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности но допускает незначительные ошибки	личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
--	---	---	--	--	---

ПК-2- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
(ПК-2)	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>(ПК-2 -B1)</p>	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>(ПК-2 -У1)</p>	- не умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- частично умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как осуществлять отбор и</p>	- не знает как осуществлять отбор и применение	- частично знает как осуществлять отбор и применение	- в основном знает как осуществлять отбор и применение	- знает как осуществлять отбор и применение

	применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2 -31)	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, делает много ошибок	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, но допускает незначительные ошибки	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
--	--	---	--	---	---

ПК-3- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	<u>Уметь</u> - осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3 -У1)	- не умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	<u>Знать</u> - как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- не знает как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично знает как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

	помощи (ПК-3 -31)	помощи	много ошибок	допускает незначительные ошибки	помощи
--	----------------------	--------	--------------	---------------------------------------	--------

ПК-4- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- частично владеет приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	<u>Уметь</u> - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4 -У1)	- не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- частично умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам , делает много ошибок	- в основном умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам , но допускает незначительные ошибки	- умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	<u>Знать</u>	- не знает как	- частично знает	- в основном знает	- знает как

	- как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4 -31)	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, делает много ошибок	как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, но допускает незначительные ошибки	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	---	---	--	---	---

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	- владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

	(ПК-13 -31)	го процесса	ошибок	незначительные ошибки	го процесса
--	-------------	-------------	--------	-----------------------	-------------

ПК-14- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	<u>Уметь</u> - осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14 -У1)	- не умеет осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	- частично умеет осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	<u>Знать</u> - как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14 -З1)	- не знает как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	- частично знает как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

1. Актуальность, новизна и практическая значимость выполненной выпускной квалификационной работы.
2. Полнота соответствия содержания и структуры работы по теме, поставленным целям и задачам, современному состоянию науки и практики профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Научно-теоретический уровень работы, оптимальность соотношения теоретического и практического исследовательского материала.
4. Учет всех факторов, влияющих на рассматриваемые в работе проблемы (явления или процессы), полнота раскрытия их сущности и содержания.
5. Комплексность методов психолого-педагогического исследования проблемы.
6. Логическая последовательность, системность и завершенность изложения материала.
7. Наличие и обоснованность рекомендаций, реальность их практической реализации.
8. Качество оформления квалификационной работы.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- **«отлично»**, если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- **«хорошо»**, если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- **«удовлетворительно»**, если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- **«неудовлетворительно»**, если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

**Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования
Направление подготовки: Психология, направленность: Психология личности**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, теоретическая глава
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История Политология История психологии Зоопсихология и сравнительная психология Религиоведение Современные концепции естествознания Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты историко-теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы (теоретическая глава)
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Экономика Психология маркетинга и рекламы Психология и разработка рекламных проектов Основы маркетинга Выпускная квалификационная	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Знает и использует экономические знания профессиональной деятельности

	работа (бакалаврская работа)			
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Основы гражданского и семейного права</p> <p>Правоведение</p> <p>Психолог как субъект деятельности в социально-правовой сфере</p> <p>Юридическая психология</p> <p>Правовая психология</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Соблюдение Российского и международного законодательства, знание правовых основ профессиональной деятельности, теоретическая глава
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Иностранный язык</p> <p>Психология общения</p> <p>Логика</p> <p>Риторика</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p> <p>Культура речи</p>	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Умение докладывать результаты бакалаврской работы, умение письменно излагать результаты исследования и демонстрировать результаты работы с литературой, все главы выпускной квалификационной работы

<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Социальная психология Этнопсихология Педагогическая психология Конфликтология Социология Профессиональная этика Культурология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы»</p>
<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Общая психология Модели и технологии социально-психологического тренинга Психология развития и возрастная психология Исследовательская работа Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Своевременность и точность выполнения плана подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Физическая культура Психология здоровья Прикладная физическая культура (элективный модуль) Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите выпускной квалификационной работы</p>

<p>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Психология стресса Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях Психология критических ситуаций Психологические технологии самопомощи в чрезвычайных ситуациях Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Соблюдение мер безопасности и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности</p>
<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Математическая статистика Информационные технологии в психологии Математические методы в психологии Математика Информатика Исследовательская работа Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и</p>	<p>Введение в профессию Модели и технологии социально-психологического тренинга Проблемы наркомании и алкоголизма</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Психология социальной работы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)			
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией	Экспериментальная психология Общепсихологический практикум Психодиагностика Практикум по психодиагностике Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Исследовательская работа Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	Психологическая служба в образовании Основы консультативной психологии Основы психологии семьи и семейного консультирования	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы

<p>психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Основы психокоррекции Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта Психотерапия Введение в нейролингвистическое программирование Глубинная психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) Основы психодрамы</p>			
<p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Психология развития и возрастная психология Дифференциальная психология Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях Возрастно-психологическое консультирование Работа детского практического психолога с детьми дошкольного возраста Личность в условиях психической депривации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

	<p>деятельности Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>			
<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Анатомия центральной нервной системы Нейрофизиология Клиническая психология Психофизиология Основы психогенетики Специальная психология Психология стресса Основы нейропсихологии Психология характера Личностные расстройства Психология мотивации и эмоций Психология творческой одаренности Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Исследовательская работа Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

<p>ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Организационная психология Педагогическая психология Психология профессий Психология труда и инженерная психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Психология личности Тренинг личностного роста Психология здоровья Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>