

АНО ВО «Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
направленность (профиль): «Дошкольная
дефектология»**

Утверждена на заседании Ученого Совета Российского нового университета.

Протокол № 16/82 от «28» августа 2017г.

Москва 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требования к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 года № 1087 и Положением о государственной итоговой аттестации выпускников АНО ВО «Российский новый университет» от 11 ноября 2015г. № 81/о.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Дошкольная дефектология».

Выбор темы выпускной квалификационной работы определяется совместно студентом и его научным руководителем. Выпускная квалификационная работа, как правило, является завершающим этапом обучения в бакалавриате.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь: кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей дипломной работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложен отзыв научного руководителя, характеризующего профессионально-личностные качества студента, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и студентам.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством

голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);	ЗНАТЬ как использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
	УМЕТЬ использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);	ЗНАТЬ правила и нормы речевой культуры в современном обществе
	УМЕТЬ совершенствовать свою речевую культуру
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими совершенствовать свою речевую культуру
способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и	ЗНАТЬ закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
	УМЕТЬ анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые

выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);	социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);	ЗНАТЬ базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
	УМЕТЬ использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	ЗНАТЬ способы и формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
	УМЕТЬ использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
	ВЛАДЕТЬ приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);	ЗНАТЬ как взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	УМЕТЬ взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
способностью к самообразованию и социально-профессиональной	ЗНАТЬ как использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	УМЕТЬ использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности

мобильности (ОК-7);	ВЛАДЕТЬ приемами самообразования и социально-профессиональной мобильности
готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	ЗНАТЬ как укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УМЕТЬ укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	ЗНАТЬ как использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	УМЕТЬ использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Выпускник должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	ЗНАТЬ социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
	УМЕТЬ сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ЗНАТЬ как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	УМЕТЬ осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

нормативно-правовыми документами (ОПК-2);	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	ЗНАТЬ как осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	УМЕТЬ осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);	ЗНАТЬ как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УМЕТЬ осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).	ЗНАТЬ как использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
	УМЕТЬ использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);</p>	<p>ЗНАТЬ как осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>УМЕТЬ осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p>	<p>ЗНАТЬ как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
	<p>УМЕТЬ осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p>	<p>к</p>	<p>ЗНАТЬ как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>
		<p>УМЕТЬ осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>
<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);</p>	<p>к</p>	<p>ЗНАТЬ как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
		<p>УМЕТЬ осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе</p>	<p>к</p>	<p>ЗНАТЬ как осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе</p>

ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	УМЕТЬ осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	ЗНАТЬ как осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	УМЕТЬ осуществлять организацию мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	ЗНАТЬ как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	УМЕТЬ осуществлять организацию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Написание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) включает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и характеристику их практического применения по направлению бакалаврской подготовки, их применение при решении конкретных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности бакалавра для самостоятельной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать их исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и формулировать итоговые выводы с учетом имеющихся литературных данных.
5. Вести библиографическую работу с привлечением всех видов источников и применением современных информационных технологий.
6. Самостоятельно работать над нормативными источниками и научной литературой.
7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с существующими требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы;
- составление и согласование с научным руководителем календарного плана работы;
- изучение и анализ литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;

- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

ВКР состоит из законченных частей, каждая из которых имеет свое предназначение, связана с другими разделами работы и незаменима в контексте общего содержания. Независимо от темы, рекомендуется придерживаться следующей структуры. Объем ВКР до 60-70 страниц до списка литературы.

Структура бакалаврской работы:

- введение;
- основная часть, включающая 3 главы, каждая из которых содержит 2-3 параграфа;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Характеристика элементов бакалаврской работы

Титульный лист оформляется по образцу, который разработан кафедрой педагогического образования.

Оглавление является важной частью бакалаврской работы. По сути дела – это план работы, где обозначаются названия глав и параграфов с указанием нумерации страниц.

Введение

Введение – один из самых сложных и важных разделов дипломной работы.

Структура введения:

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза;
- выборка исследования (испытуемые);
- методология и методы исследования;
- теоретическая значимость;

– практическая значимость.

Последний абзац в структуре введения заканчивается словами: «Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения».

Основная часть

В основной части подробно раскрывается содержание исследования. Оно должно отвечать требованиям научности, конкретности, доказательности и быть тесно связано с жизнью.

Первая или две первых главы посвящаются теоретическому анализу исследуемой проблемы. В них описывается и систематизируется все то, что сделано по данной проблеме в отечественной и зарубежной педагогике. Дается анализ подходов к рассмотрению исследуемой проблемы в истории педагогики, описывается собственное мнение автора относительно решения данной проблемы. Во второй или третьей главе излагаются программа и основные этапы эмпирического исследования, организация исследования, анализируются, обобщаются и интерпретируются исследовательские данные.

По каждой главе в обязательном порядке делаются выводы.

Заключение

В заключении обобщаются и подводятся итоги всего исследования, делается вывод о гипотезе, подтвердилась она в процессе исследования или нет.

Список литературы

1. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.
2. Библиографическое описание литературных источников должно соответствовать установленным требованиям.
3. Состав литературных источников (нормативно-правовые документы, труды отечественных и зарубежных педагогов, монографии, учебные пособия, журналы и т.д.).

Приложение

В приложение к бакалаврской работе выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов, опросных листов и другие материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.

Примечание: правила оформления приложений:

- Страницы, на которых напечатаны приложения, входят в общую нумерацию;
- Каждое приложение в верхнем правом углу листа имеет надпись «Приложение № 1, 2 и т.д.»
- Каждое приложение должно иметь свое название.

Техническое оформление текста бакалаврской работы

Работа оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210x297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала. Заголовки вопросов отделяются от основного текста двумя интервалами. Полный объем дипломной работы 65 - 70 стандартных листов формата А-4 до списка литературы.

Таблицы, схемы, графики, рисунки и т.д. должны быть выполнены на стандартных листах.

Цитирование литературных источников заканчивается обязательными ссылками на них. Ссылки оформляются в виде квадратных скобок, где указывается номер источника из списка литературы и указывается страница источника.

Например: [2, с. 15] или [2, с. 15; 4, с.25]

Абзацы, должны иметь логическую завершенность и целостность. Связь между ними обеспечивается как общей логикой рассмотрения вопроса, так и специальными выражениями-связками типа:

- важнейшим элементом рассматриваемой системы...;
- специалисты, исследовавшие эту проблему, сделали вывод о том, что...;
- таким образом...;
- из этого следует...;
- подобные исследования, проведенные в рамках....

Приложения, помещаемые в конце работы, должны иметь сплошную нумерацию. Кроме нумерации все приложения должны иметь и тематические заголовки.

Бакалаврская работа считается завершенной в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям:

- к структуре;
- к содержанию;
- к языку и стилю изложения материала;
- к оформлению ссылок.

Работа должна быть сброшюрована и переплетена, подписана автором, иметь письменный отзыв руководителя и рецензию преподавателя.

При написании бакалаврской работы студент вправе рассчитывать на постановку задачи научным руководителем, указание им основных источников и литературы, конкретные рекомендации по выбору методов исследования. Студент имеет право проделать все эти действия самостоятельно. Руководитель имеет право на начальном этапе потребовать самостоятельного выполнения этих видов работ, но обязан своевременно оказать помощь в случае неуспеха.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

1. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе предметно-практической деятельности.
2. Формирование познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе игры.
3. Использование инновационных технологий в процессе коррекции пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.
4. Формирование мотивации к речевой деятельности у неговорящих детей.
5. Коррекция двигательных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами артпедагогики.
6. Народная сказка как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
7. Игротерапия как метод коррекции поведенческих нарушений дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
8. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи дошкольников 3 -4 лет с синдромом Дауна.
9. Формирование познавательной готовности дошкольников с нарушением зрения к обучению в школе.
10. Инновационные технологии формирования образной речи у детей с общим недоразвитием речи.

- 11.Музыкотерапия как средство преодоления тревожно-фобических состояний у детей с задержкой психического развития.
- 12.Развитие мелкой моторики и осязания у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на коррекционных занятиях.
- 13.Формирование графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
- 14.Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников с умственной отсталостью в процессе сюжетно-ролевой игры.
- 15.Использование компьютерных технологий в работе с младшими школьниками с умеренной степенью умственной отсталости.
- 16.Коррекция зрительного восприятия старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе изобразительной деятельности.
- 17.Развитие оптико-пространственного восприятия старших дошкольников с задержкой психического развития.
- 18.Коррекция воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- 19.Народные подвижные игры как средство коррекции психомоторного развития старших дошкольников с задержкой психического развития.
- 20.Коррекция гиперактивного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития на интегрированных занятиях.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»,
направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»**

Оценочные суждения по выпускной квалификационной работе целесообразно делать по ее блоковым разделам (главам). Например:

Вступление (введение) должно отражать умения студента формулировать актуальность выбранной темы, давать представление об организации и поэтапной последовательности работы студента при выполнении исследования, о поставленных целях и задачах, условиях и использованных методах исследования.

Анализ литературных источников по теме исследования характеризует умение студента работать с книгой: обоснованно правильный отбор тематически необходимой литературы, рубрикация подтем, соответствующих подразделов, характеризующих научно-методический кругозор студента, обосновывающих правильность выбранной темы и поэтапную последовательность ее разработки.

Констатирующий эксперимент дает представление об умении студента подготовить, провести и письменно изложить результаты проведенного изучения (обследования): дать характеристику, описать используемые адекватные и

надежные приемы, тесты, методы обследования, полученные результаты обследования и их сравнение в экспериментальной и контрольной группах. Студент должен уметь анализировать полученные данные и делать выводы о необходимости и возможных вариантах использования полученных наблюдений в целях совершенствования педагогической работы.

Формирующий эксперимент дает возможность судить об умении студента организовать и использовать методически адекватную и правомерно выбранную методику, новые подходы, приемы, технологии, использованные им в педагогической работе с детьми. Студент должен показать преимущества предложенных приемов на основе сравнительного (корреляционного) анализа результатов работы в экспериментальной и контрольной группах.

Заключение. Выводы. Эта часть выпускной квалификационной работы отражает умение студента профессионально грамотно подводить итоги и обобщать в целом полученные результаты своей работы, их значение и возможности использования в практической педагогической работе.

Каждый из названных разделов (глав) выпускной квалификационной работы обсуждается и оценивается по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Преобладающие оценки по разделам и определяют общую оценку за в целом.

При этом учитываются также внешние показатели, влияющие на профессионально-культурный уровень подготовленной работы:

- язык, стиль, структура и оформление выпускной квалификационной работы;
- наличие таблиц и рисунков (диаграмм, графиков, гистограмм), иллюстраций, приложений;
- результаты апробации студентом материалов своей выпускной квалификационной работы в виде сделанных научных докладов, участия в конкурсах, олимпиадах, научных кружках;
- манера и стиль научного выступления студента на публичной защите: умение четко и логично доложить материал, использование наглядности, умение отвечать на вопросы, доказательно аргументировать свой ответ и пр.

Окончательная оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по совокупности мнений членов государственной экзаменационной комиссии при закрытом обсуждении. Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.

Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 050700.62 – «Специальное (дефектологическое) образование» определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующих примерных программ, разработанных УМО вузов РФ по педагогическому образованию.

В программе представлен материал, который может быть использован для определения профессиональных квалификационных качеств дипломированного бакалавра по направлению подготовки 050700.62 – «Специальное (дефектологическое) образование».

Оценка «отлично»

1. Научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы.
2. Показаны актуальность и новизна исследования.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором.
4. Осуществлен педагогический эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. В случае педагогического эксперимента показана его доступность для соответствующего учебного заведения.
5. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
6. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
7. Выпускная работа оформлена аккуратно. Имеется необходимый иллюстративный материал.
8. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Итоговая аттестационная комиссия).

Оценка «хорошо»

Оценка может быть снижена за:

1. Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники.
2. Работа недостаточно аккуратно оформлена.
3. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.
4. Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»

Выпускная работа имеет много замечаний в отзыве руководителя, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

**Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования
«Дошкольная дефектология»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Философия Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Основы речевой культуры дефектолога Филологические основы дефектологического образования Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Результаты теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы: общая часть
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать	История Социология Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый зачет по дисциплине	Обоснование проблемы, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе

<p>профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>				
<p>ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Экономика Основы семейного и гражданского права Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый зачет по дисциплине</p>	<p>Обоснованность предложений, изложенных в выпускной квалификационной работы: теоретическая и методическая части, заключение</p>
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамен по дисциплине</p>	<p>Использование зарубежных литературных источников на иностранных языках, их представленность в списке использованной литературы Грамотность, структурированность и логичность текста выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Профессиональная этика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине</p>	<p>Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы</p>

ОК-7 способностью к самообразованию и социально- профессиональной мобильности	Общая психология Педагогика Жизненная навигация Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Своевременность и точность выполнения плана подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Прикладная физическая культура и спорт (элективный модуль) Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты по дисциплинам	Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите выпускной квалификационной работы
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый зачет по дисциплине	Соблюдение мер безопасности при проведении опытно- экспериментальной работы и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Специальная педагогика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную	Основы гражданского и семейного права Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы

<p>деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>учреждениях Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>работы</p>		
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Дошкольная сурдо-, тифло- и олигофренопедагогика Дошкольная логопедия Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Методика речевого и умственного воспитания Методика сенсорного воспитания Методика физического воспитания Методика эстетического, социально-нравственного и трудового воспитания Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>
<p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Психология развития и возрастная психология Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями развития Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>

образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	(бакалаврская работа)			
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Информатика Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Специальная педагогика Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Дошкольная сурдо-, тифло- и олигофренопедагогика Дошкольная логопедия Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Основы нейропсихологии Основы генетики Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью Социально-бытовое ориентирование детей с выраженной интеллектуальной	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая

	<p>недостаточностью</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>			
<p>ПК-2</p> <p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Дошкольная логопсихология</p> <p>Дошкольная сурдо- и тифлопсихология</p> <p>Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p>Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</p> <p>Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Коррекционно-</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>

	<p>педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом</p> <p>Психологические особенности детей с детским церебральным параличом</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>			
<p>ПК-3</p> <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Методика речевого и умственного воспитания</p> <p>Методика сенсорного воспитания</p> <p>Методика физического воспитания</p> <p>Методика эстетического, социально-нравственного и трудового воспитания</p> <p>Социальные аспекты аномального детства</p> <p>Социальная реабилитация лиц со сложной структурой дефекта</p> <p>Подготовка к школе детей с нарушениями развития</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушениями развития</p> <p>Методы психологической коррекции</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>

	<p>Психолингвистика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>			
<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Введение в профессию педагога-дефектолога История специальной педагогики История обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития Здоровьесберегающие технологии в образовании Психология здоровья Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического</p>	<p>Специальная психология Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития Дошкольная логопсихология Дошкольная сурдо- и тифлопсихология Психология детей</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>

<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>дошкольного возраста с задержкой психического развития Методы психологической диагностики Психологическое консультирование Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Исследовательская работа Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>			
<p>ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Введение в профессию педагога-дефектолога Исследовательская работа Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>
<p>ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Специальная психология Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья Конфликтология Психология общения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>

