

**АВТОНОМНАЯ НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Утверждено
Ученым советом АНО ВО
«РосНОУ»
Протокол № 16/82
от «28» августа 2017 г.**

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РОССИЯ
И ИРАН: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА»**

направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) – «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Прикладная магистратура

Программа рассмотрена на заседании кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол № 1 от 28.08.2017г.

Заведующая кафедрой –
доктор педагогических наук, профессор
А.Н. Рыблова

**Москва
2017**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.02 *Лингвистика*, профильная направленность – «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога»

Раздел 2. Цели и задачи Государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 45.04.02 *Лингвистика*, профильная направленность – «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога»

Раздел 3. Структура и содержание Итогового междисциплинарного экзамена по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога».

3.1. Проверяемые компетенции как совокупный ожидаемый результат..

3.2. Программа итогового междисциплинарного экзамена по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога».

3.2.1. Общие положения. Цель проведения итогового междисциплинарного экзамена.

3.2.2. Структура и содержание итогового междисциплинарного экзамена

3.2.3. Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на итоговом междисциплинарном экзамене.

3.2.4. Организация итогового междисциплинарного экзамена и работы Государственной экзаменационной комиссии.

3.2.5. Порядок оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена.

3.2.6. Порядок выставления итоговой оценки по результатам итогового междисциплинарного экзамена.

Раздел 4. Рекомендуемая литература.

Раздел 1. Общая характеристика подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профильная направленность – «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога»

Общие требования и формат подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.02 *Лингвистика* (ФГОС ВО) утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 № 783.

Степень/квалификация выпускника – магистр.

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц.

Нормативный срок обучения по очной форме – 2 года.

Программа магистратуры по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога» ориентирована на следующий вид профессиональной деятельности:

- Консультативно-коммуникативная.

Магистр по направлению подготовки «Лингвистика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

- проведение деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков;
- разработка и применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
- составление глоссариев, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации.

Область профессиональной деятельности магистров включает лингвистическое образование, межкультурную коммуникацию, жестовые языки в межкультурной коммуникации, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- теория изучаемых иностранных языков;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;
- теория и практика перевода жестовых языков в межкультурной коммуникации;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- теоретическая и прикладная лингвистика.

Выпускник, освоивший программу магистратуры по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога» должен обладать следующими компетенциями как совокупным ожидаемым результатом образования по завершении данной ОП:

Общекультурными (ОК):

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентации иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

способностью использовать действующее законодательство (ОК-12);

готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16).

Общепрофессиональными (ОПК):

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);

способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

Профессиональными (ПК):

консультативно-коммуникативная деятельность:

способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-25);

способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26);

способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

Раздел 2. Цели и задачи Государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профильная направленность – «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога»

Государственная итоговая аттестация направлена на определение соответствия результатов освоения обучающимися Образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика.

Задачи Государственной итоговой аттестации включают выявление уровня подготовки выпускников к предусмотренным программой видам деятельности, решению заданных в рамках этих видов деятельности профессиональных задач и оценки степени сформированности всего перечня компетенций, освоение которых является необходимым условием успешной реализации образовательной программы в целом.

В рамках целевых установок Государственной итоговой аттестации предполагается также разработка рекомендаций по совершенствованию процесса подготовки магистрантов по образовательной программе.

Для объективной оценки итогов обучения в рамках данной ОП содержание Государственной итоговой аттестации определяется комплексным подходом и предполагает опору на различные учебные циклы, формирующие конкретные компетенции.

Раздел 3. Структура и содержание Итогового междисциплинарного экзамена по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога»

3.1. Проверяемые компетенции как совокупный ожидаемый результат.

Проверяемые в ходе Государственной итоговой аттестации компетенции как совокупный ожидаемый результат: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22, ОПК-23, ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ОПК-27, ПК-25, ПК-27.

Характеристика ожидаемого результата сформированности заданных компетенций

Код и название компетенции	Результаты обучения		
	Знает:	Умеет:	Владеет навыками:
ОПК-1 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка	целостную систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в целях ее использования для решения профессиональных задач	Применять знания об основных явлениях на всех уровнях языка для решения профессиональных задач в рамках общих проблем лингвистики и частных проблем изучаемых иностранных языков	профессионального использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, для решения профессиональных задач

<p>ОПК-2 владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков</p>	<p>значимые различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков на теоретическом и эмпирическом уровнях</p>	<p>пользоваться целостной системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков</p>	<p>.Эффективного решения вопросов межкультурной коммуникации на основе использования коммуникативно-прагматических норм русского и изучаемого иностранного языка</p>
<p>ОПК-5 владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения</p>	<p>все особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, необходимые для организации продуктивной профессиональной коммуникации с носителями изучаемого языка</p>	<p>Использовать все особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, необходимые для организации продуктивной профессиональной коммуникации с носителями изучаемого языка</p>	<p>Эффективного использования всех особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения для решения профессиональных задач</p>

<p>ОПК-7 способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках</p>	<p>приемы и способы творческого создания и редактирования текстов профессионального назначения</p>	<p>Использовать знания о специфике научного дискурса в иноязычном социуме в профессиональных целях</p>	<p>эффективной коммуникации с носителями изучаемого иностранного языка в рамках научного дискурса</p>
<p>ОПК-8 способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках</p>	<p>приемы и способы творческого создания и редактирования текстов профессионального назначения в русском жестовом и изучаемых иностранных языках</p>	<p>Использовать знания о специфике научного дискурса в иноязычном социуме при использовании жестового языка</p>	<p>эффективной коммуникации на основе применения русского жестового и иностранного языка.</p>
<p>ОПК-11 способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения</p>	<p>приемы и способы творческого создания и редактирования текстов профессионального назначения</p>	<p>редактировать все типы текстов в рамках своей профессиональной коммуникации</p>	<p>Профессионального редактирования текстов деловой коммуникации</p>

<p>ОПК-12 владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p>	<p>Глубоко научный тезаурус своей научной области и правильно соотноси его с научной парадигмой</p>	<p>творчески использовать современный научный понятийный аппарат для структурирования и систематизации данных в избранной области научной и профессиональной деятельности</p>	<p>эффективной постановки актуальных научных проблем в соответствии с динамикой развития избранной научной и профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-13 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Глубоко понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>	<p>использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Навыками использования понятийного аппарата используемых наук для эффективного решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-14 владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности</p>	<p>методы исследования в лингвистике; основные методические приемы научной деятельности</p>	<p>творчески анализировать существующие научные методы исследования; осмысленно выбирать научный метод для своей исследовательской деятельности</p>	<p>Навыками использования методологических принципов и методических приемов научной деятельности для решения профессиональных задач</p>

<p>ОПК-15 способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>все смежные области профессиональной деятельности; способы применения знаний смежных дисциплин для решения профессиональных задач</p>	<p>творчески найти междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности</p>	<p>использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями; навыками структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-16 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>место и значение области профессиональной специализации в системе научного знания; содержание межпредметных связей</p>	<p>видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>определения места и роли блока профессиональных знаний; способами определения наиболее необходимой для будущей профессиональной деятельности информации</p>

<p>ОПК-17 владением современной информационной и библиографической культурой</p>	<p>современные методы получения необходимой информации</p>	<p>эффективно использовать современные информационные и библиографические источники для организации профессиональной деятельности</p>	<p>постоянного расширения сведений об эффективных информационных и библиографических источниках с целью их продуктивного использования в организации профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-18 способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</p>	<p>какое отражение в современном состоянии изучаемого иностранного языка находит общественная и культурная жизнь иноязычного социума</p>	<p>эффективно использовать новые данные о речевой деятельности носителей и современном состоянии изучаемого иностранного языка в научной и производственной деятельности</p>	<p>устойчивой ориентации в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума в целях решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-19 способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования</p>	<p>Принципы отбора наиболее значимых для проводимого исследования явлений и процессов</p>	<p>отбирать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования</p>	<p>эффективной ориентации в научном пространстве современной лингвистики</p>

<p>ОПК-20 готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных</p>	<p>современные технологии сбора полученных экспериментальных данных, современные технологии обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных</p>	<p>творчески применять современные технологии сбора полученных экспериментальных данных, применять современные технологии обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных для решения профессиональных задач</p>	<p>Навыками применения современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных данных для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-22 владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p>	<p>специфические характеристики текстов научного стиля; методики составления и оформления научной документации</p>	<p>соблюдать нормы научного стиля и его подстилей при оформлении документации; составлять и оформлять научную документацию в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>составления и оформления научной документации</p>
<p>ОПК-23 способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность</p>	<p>учебные стратегии (умения учиться), приемы самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала</p>	<p>осуществлять комплексный лингвистический анализ языковых уровней; самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения; расширять и углублять собственную научную компетентность</p>	<p>описания и анализа языковых явлений; навыками расширения и углубления собственной научной компетентности</p>

<p>ОПК-24 способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования</p>	<p>принципы поиска, анализа и обработки материалов исследования, а также направления поиска новых областей и методов исследования</p>	<p>творчески отбирать, обрабатывать, систематизировать научную информацию для проведения научного исследования и совершенствования методологии научного поиска;</p>	<p>Обнаружения новых методов исследования и самостоятельного освоения инновационных областей</p>
<p>ОПК-25 способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач</p>	<p>Глубоко сферу своей научной деятельности, ее инструментарий и потенциальные направления применения ее достижений в других областях</p>	<p>Использовать для решения профессиональных задач знание теоретических основ и практических методик своей научной сферы</p>	<p>Эффективного использования всего потенциала гуманитарной сферы знаний и своей научной области, в частности, для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-26 способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость</p>	<p>Принципы отбора наиболее эффективных методов, позволяющих самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость</p>	<p>творчески разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость анализировать теоретическую и практическую значимость разрабатываемой проблемы</p>	<p>Самостоятельно планировать, находить способы решения и решать актуальные лингвистические проблемы, имеющие теоретическую и практическую значимость</p>

<p>ОПК-27 готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям</p>	<p>место и значение области профессиональной специализации в системе научного знания; особенности обучения в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения</p>	<p>четко видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>определения места и роли блока профессиональных знаний; приемами анализа и синтеза полученных знаний</p>
<p>ПК-25 способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия</p>	<p>цели и задачи общеевропейской языковой и региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Использовать знания о целях и задачах общеевропейской языковой и региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия</p>	<p>решения задач межкультурного взаимодействия с учетом целей общеевропейской языковой и региональной политики</p>
<p>ПК-27 способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций)</p>	<p>правила отбора наиболее эффективных форм общения с учетом существующих конвенций речевого общения в иноязычном социуме, а также правил и традиций всех видов общения с носителями изучаемых языков, почерпнутые, в частности, из произведений художественной литературы</p>	<p>прогнозировать и выстраивать эффективное речевое общение с носителями изучаемых языков в различных ситуациях межкультурных обменов в целях решения профессиональных задач</p>	<p>эффективного самостоятельного использования конвенций и правил общения в иноязычном социуме для решения профессиональных задач в различных ситуациях межкультурных обменов с носителями изучаемых языков</p>

3.2. Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога»

3.2.1. Общие положения. Цель проведения итогового междисциплинарного экзамена.

1. Порядок итогового междисциплинарного экзамена по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога» (далее – программа итогового междисциплинарного экзамена) разработан в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, Приказа № 636 от 29 июня 2015 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Приказа №502 от 28 апреля 2016 г. Министерства образования и науки России «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 29 июня 2015 года №636».

2. Порядок итогового междисциплинарного экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию экзамена, порядок работы государственной экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником образовательной программы высшего образования.

3. Итоговый междисциплинарный экзамен является компонентом Программы государственной итоговой аттестации выпускников, успешно завершивших в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профильная направленность «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога»

Итоговый междисциплинарный экзамен не может быть заменен той или иной оценкой, полученной выпускником в ходе освоения образовательной программы в рамках промежуточной аттестации.

4. Экзамен носит междисциплинарный характер. Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы планируемым результатам освоения, сформулированным в общей характеристике образовательной программы, и требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного 01 июля 2016 г., приказ № 783.

Экзамен направлен на проверку уровня сформированности следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22, ОПК-23, ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ОПК-27, ПК-25, ПК-27.

Междисциплинарный характер экзамена позволяет выпускнику в рамках ответа продемонстрировать уровень сформированности всех выше перечисленных компетенций.

3.2.2. Структура и содержание итогового междисциплинарного экзамена

При сдаче Итогового междисциплинарного экзамена магистрант должен продемонстрировать:

- знание основ и владение терминосистемами теории и практики современной лингвистики, коммуникативистики, теории и практики межкультурной коммуникации и современной иранистики;
- понимание теоретических проблем, относящихся к различным областям лингвистики, лингводидактики и коммуникативистики (когнитивная лингвистика, теория дискурса, теория коммуникации, переводоведение, межкультурная коммуникация и др.) в аспекте анализа теории и практики межкультурного диалога между Россией и Ираном ;
- способность последовательно и аргументированно излагать содержание теоретического материала;
- умения и навыки работы с различными видами информации;
- достаточный уровень владения первым (персидским) иностранным языком и коммуникативных компетенций для реализации эффективного межкультурного общения, интерпретации и преодоления межкультурных диссонансов, в том числе, в сфере международных связей с общественностью.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в устной форме: беседы по экзаменационным билетам, утвержденным администрацией выпускающей кафедры и председателем ГЭК.

В экзаменационный билет входят три вопроса, ответы на которые аккумулируют возможность представить исчерпывающую информацию о степени освоенности выпускником необходимого уровня компетентности в области лингвистики, теории и практики межкультурной коммуникации, теории и практики современной иранистики.

Содержание билета:

- а) Теоретический вопрос по общему языкознанию и теории языка.
- б) Теоретический вопрос по теории и практике межкультурной коммуникации.
- в) Теоретический вопрос междисциплинарного характера по базовому курсу магистерской программы: «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога».

Перечень вопросов к экзамену:

1. *Общее языкознание и теория языка:*

1. Проблематика общего языкознания.
2. Язык-феномен и язык как научный объект.
3. Специфика современного этапа развития отечественного языковедения.
4. Проблема соотношения единиц мышления и речи.
5. Картина мира как междисциплинарное понятие. Аспекты изучения картины мира. Понятие языковой картины мира.
6. Влияние семиотики на формирование знаковых теорий в лингвистике.

7. Понятие системности языка. Аспекты интерпретации языковой системы (инвентарно-таксономический, функциональный, стратификационный, топологический, семиологический, динамический, собственно структурный).
8. Понятие структуры языка.
9. Теории структуры языка.
10. Язык, речь, речевая деятельность: их трактовка в разных лингвистических концепциях и направлениях.
11. Направления изучения структуры языка: лингвистика универсалий, контрастивная лингвистика, характерологические исследования, собственно типология.
12. Характеристика современного типологического языкознания.
13. Диалектология, лингвистическая география, ареальная лингвистика: сопоставительный анализ.
14. Социолингвистика: проблемы социального варьирования языка. Стратификационное и ситуативное варьирование.
15. Проблематика современной контрастивной лингвистики.
16. Методы современной лингвистики.
17. Моделирование как прием построения научного объекта. Модели значения в лингвистике.
18. Ф. де Соссюр как основоположник знаковой теории языка.
19. Современные лингвосомиотические школы.
20. Проблема соотношения языка и сознания.

2. Теория и практика межкультурной коммуникации:

1. Детерминационные отношения между деятельностью, общением, коммуникацией и языком.
2. Модель коммуникативного акта: группа задач по организации общения.
3. Модель коммуникативного акта: группа задач по организации совместной деятельности.
4. Языковое сознание и модель образа языкового сознания.
5. Этническая культура и ее формы.
6. Функция культуры по передаче родовых качеств человека.
7. Межкультурная коммуникация как цифровой и аналоговый процесс.
8. Модель производства речи.
9. Модель восприятия речи.
10. Диалог культур.
11. Диалектическая природа межкультурной коммуникации.
12. Роль перевода в процессе межкультурной коммуникации
13. Роль культурных потребностей в возникновении культурной напряженности.
14. Релятивистский и универсалистский подход к межкультурной коммуникации.

15. Культурная позициональность и власть.
16. Столкновение культур и культурный шок.
17. Первичная и вторичная языковая личность.
18. Основные категории культурных смыслов, формирующих карту (образ) мира.
19. Понятие конфликта в межкультурной коммуникации, его деструктивные и конструктивные стороны.
20. Этническая концептуальная и языковая картина мира.

3. Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога:

1. Основные этапы культурно-исторического развития Ирана (общий обзор).
2. Диалог цивилизаций и исламский фактор (в контексте парадигмы российско-иранских отношений).
3. Иранская концепция диалога культур: научный и политический аспект.
4. История российско-иранского диалога (общий обзор).
5. Особенности «каспийской дипломатии» России.
6. Мировое сообщество и новая внешнеполитическая концепция Ирана.
7. Политико-экономический аспект диалога России и Ирана и его отражение в персоязычной прессе.
8. Ислам в Иране: особенности религиозной жизни и культуры.
9. Ислам в Иране в контексте лингвокультурологии.
10. Феномен персидской классической поэзии в контексте эволюции европейской цивилизации.
11. Взаимодействие персидской и европейской культур в диахронии развития.
12. Современное состояние персидского языка и сохранение традиций.
13. Заимствования в персидском языке как проблема лингвокультурологии.
14. Национально-культурное измерение текстовой деятельности персоязычного этноса и перевод.
15. Переводчик персидского языка как языковая личность.
16. Понятие «прецедентности» в контексте российско-иранского культурного диалога.
17. Фразеологизмы персидского языка и способы их перевода.
18. Персоязычные поэтические тексты – трудности понимания и перевода.
19. Переводческие трудности в национально-культурной сфере взаимодействия поэтических и прозаических текстов на персидском языке.
20. Литературные параллели в иранской и европейской литературах.

3.2.3. Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на итоговом междисциплинарном экзамене по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога».

Программа итогового междисциплинарного экзамена по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога».

3.2.4. Организация итогового междисциплинарного экзамена и работы Государственной экзаменационной комиссии

3.2.4.1. В соответствии с установленной процедурой прохождения документации Программа Итогового междисциплинарного экзамена по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога», Перечень и содержание экзаменационных вопросов обсуждаются на заседании выпускающей кафедры, передаются на утверждение в Ученый совет Университета и председателю ГЭК.

3.2.4.2. После процедуры утверждения Программа Итогового междисциплинарного экзамена по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога» и Перечень экзаменационных вопросов размещаются на сайте АНО ВО РосНОУ в разделе ОИС (магистратура).

3.2.4.3. К Итоговому междисциплинарному экзамену по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога» допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

3.2.4.4. По представлению декана факультета оформляется приказ проректора о допуске магистрантов к Итоговому междисциплинарному экзамену по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога».

3.2.4.5. Расписание работы экзаменационной комиссии по приему Итогового междисциплинарного экзамена по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога» магистратуры утверждается проректором по учебной работе по представлению начальника УМУ и доводится до общего сведения не позднее чем за месяц до начала сдачи Государственной итоговой аттестации магистрантов.

3.2.4.6. Для подготовки к Итоговому междисциплинарному экзамену магистрантам предоставляется не менее одной недели.

3.2.4.7. За неделю до начала Итогового междисциплинарного экзамена по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога» должны быть прочитаны обзорные лекции (4 акад. часа). Обзорная лекция включает в себя освещение основных теоретических проблем курса и рекомендации по подготовке к Итоговому междисциплинарному экзамену.

3.2.4.8. До начала своей работы государственная экзаменационная комиссия должна быть обеспечена следующими документами:

- сводная экзаменационная ведомость успеваемости по учебным дисциплинам и всем видам практик;
- приказ о допуске студентов к Итоговому междисциплинарному экзамену;
- расписание Итогового междисциплинарного экзамена;
- программа Итогового междисциплинарного экзамена;
- экзаменационные билеты;
- зачетные книжки.

3.2.4.9. Продолжительность заседания экзаменационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

3.2.4.10. На подготовку ответа на вопросы билета магистранту предоставляется время не более 60 минут.

3.2.4.11. Результаты Итогового междисциплинарного экзамена по профильной направленности «Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога» объявляются магистрантам в день проведения экзамена, после оформления протокола государственной экзаменационной комиссии.

3.2.4.12. Результаты Итогового междисциплинарного экзамена заносятся в протоколы по форме, установленной в Университете.

3.2.4.13. При объявлении оценок дается характеристика ответов магистрантов, отмечается уровень освоения ими теоретического материала, практических умений и навыков, степень сформированности необходимых компетенций, творческий характер интерпретации освоенного материала.

3.2.5. Порядок оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена

Уровень сформированности компетенций выпускников оценивается на итоговом междисциплинарном экзамене по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

За устный ответ на государственном экзамене оценка выводится по итогам выполнения всех заданий, включённых в экзаменационный билет. При этом во внимание принимаются не только недочёты, но и положительные моменты ответа, в частности, глубина знаний теоретических положений, оригинальная иллюстрация теоретических положений и т. п.

Оценка за каждый из трех вопросов формируется как среднее арифметическое суммы баллов за каждый оцененный параметр.

Основные параметры оценивания ответа на каждый из трех вопросов (три предметные сферы):

1. Знание теоретических основ комплекса учебных дисциплин данной предметной сферы.
2. Владение специальной терминологией данной предметной сферы.
3. Умение иллюстрировать примерами приводимые теоретические положения.
4. Использование при ответе знания персидского языка.
5. Аргументированность и обоснованность ответа.
6. Культура речи

Критерии оценивания

1. **Знание теоретических основ комплекса учебных дисциплин данной предметной сферы.**

Оценка	Критерий
Отлично (высокий уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант демонстрирует глубокое знание теории, видит и показывает междисциплинарные связи всех изученных дисциплин данной предметной сферы.
Хорошо (средний уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант хорошо владеет теоретическими основами данной предметной сферы, видит взаимосвязь и взаимообусловленность составляющих ее дисциплин.
Удовлетворительно (посредственный уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант слабо формулирует основы теории, отвечает только при наводящих вопросах
Неудовлетворительно (компетенции не сформированы)	Магистрант не знает и не понимает суть вопроса, базовые теоретические положения, не видит

	междисциплинарных связей.
--	---------------------------

2. Владение специальной терминологией данной предметной сферы.

Оценка	Критерий
Отлично (высокий уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант демонстрирует свободное владение терминологическим аппаратом данной предметной сферы
Хорошо (средний уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант хорошо владеет терминологическим аппаратом данной предметной сферы. В случае ошибки в употреблении термина может сам внести коррективы.
Удовлетворительно (посредственный уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант слабо владеет терминологией данной предметной сферы, не способен интерпретировать значение ряда понятий.
Неудовлетворительно (компетенции не сформированы)	Магистрант не владеет терминологией данной предметной сферы.

3. Умение иллюстрировать примерами приводимые теоретические положения.

Отлично (высокий уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант легко обнаруживает уместные примеры, опираясь на свой опыт научно-исследовательской работы или профессиональной деятельности, демонстрирует умение решать практические задачи, опираясь на знания теории.
Хорошо	Магистрант иллюстрирует ответ

(средний уровень сформированности заданных компетенций)	немногочисленными примерами. Не все примеры иллюстративны.
Удовлетворительно (посредственный уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант с трудом подбирает примеры, допуская при этом ошибки в их интерпретации.
Неудовлетворительно (компетенции не сформированы)	Магистрант не способен подобрать адекватные примеры и связать теорию с практикой.

4. Использование при ответе знания персидского языка

Отлично (высокий уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант свободно иллюстрирует ответ примерами из персидского языка, владеет языком уверенно, способен к убедительной аргументации на языке.
Хорошо (средний уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант находит примеры в персидском языке, но использование персидского языка в ответах не отличается уверенностью, не способен представить на языке развернутую аргументацию.
Удовлетворительно (посредственный уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант предпочитает использовать в ответах примеры на русском языке, владеет языком неуверенно, делает ошибки в системе языка и узусе.
Неудовлетворительно (компетенции не сформированы)	Практически не владеет персидским языком.

5. Аргументированность и обоснованность ответа.

Отлично (высокий уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант свободно и логично излагает материал, использует обоснованные доводы и примеры, дает аргументированные ответы на вопросы.
Хорошо (средний уровень сформированности заданных компетенций)	В целом ответ магистранта построен логично и обоснованно, однако по некоторым вопросам он не дает аргументированных ответов.
Удовлетворительно (посредственный уровень сформированности заданных компетенций)	Нарушает логику изложения и по некоторым вопросам не способен дать аргументированный ответ
Неудовлетворительно (компетенции не сформированы)	Демонстрирует полное отсутствие логики, обоснованности и аргументированности.

6. Культура речи

Отлично (высокий уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант демонстрирует умение выражать свои мысли четко и стилистически грамотно, владеет научным стилем речи.
Хорошо (средний уровень сформированности заданных компетенций)	В целом магистрант демонстрирует высокую культуру речи, однако в некоторых случаях говорит неуверенно, допускает стилистические или узуальные ошибки.
Удовлетворительно (посредственный уровень сформированности заданных компетенций)	В речи магистранта встречаются лексические и стилистические

сформированности заданных компетенций)	ошибки.
Неудовлетворительно (компетенции не сформированы)	Речь магистранта изобилует ошибками. Он не может четко сформулировать свои мысли.

3.2.6. Порядок выставления итоговой оценки по результатам сдачи итогового междисциплинарного экзамена

Общая оценка по результатам итогового междисциплинарного экзамена выводится как среднее арифметическое из суммы частных оценок за каждый из трех вопросов. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность выпускника, а также выводы экзаменаторов относительно содержания, грамотности и оформления устных ответов выпускника.

При оценке устного ответа принимаются во внимание не только недочёты, но и его положительные моменты - в частности, оригинальность решений в условиях дефицита времени, способность выйти из сложного положения и общая культура и т.д. При этом оценка может быть повышена, но не более чем на один балл.

Если магистрант берет другой билет, общая экзаменационная оценка снижается на один балл.

Раздел 4. Рекомендуемая литература для подготовки к итоговой аттестации

Основная:

1. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. Выпуск 9/ М.Н. Агафонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26933>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белая Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский Итоговый междисциплинарный университет, 2008.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боголюбова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2009.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11255>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Борисова Е.Г. Язык общественно-политической коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры по специальности «Реклама и связи с общественностью»/ Борисова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 168 с.— Режим доступа:

- <http://www.iprbookshop.ru/26673>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Веретенников А.А., Осипова М.М. Ислам в Иране. – М.: Цифровичок, 2014. – 160 с.
 6. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 7. Полищук А.И. Основные этапы исторического развития Ирана. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. – 244 с.
 8. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учебник/ Тер-Минасова С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский Итоговый междисциплинарный университет имени М.В. Ломоносова, 2008.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13162>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 9. Хитрик К.Н., Полищук А.И. Теория перевода. Персидский язык. Когнитивный аспект. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. – 222 с.
 10. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромов С.С., Жданова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ И.П. Амзаракова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21080>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Базылев В.Н. Коммуникация и перевод [Электронный ресурс]: монография/ Базылев В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14519>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Волосков И.В. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волосков И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26634>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Костева В.М. «Тоталитарная» лингвистика и её проявление в языковой политике [Электронный ресурс]: монография/ Костева В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26633>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма (генезис и эволюция) [Электронный ресурс]/ Насыров И.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2009.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15172>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. От значения к форме, от формы к значению [Электронный ресурс]: сборник статей к 80-летию члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко/ Ю.Д. Апресян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012.— 655 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35717>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Тихонова С.А. Политическая лингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие по спецкурсу/ Тихонова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24918>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Сетевые ресурсы:

1. «Сетевой портал журнала ПОЛИС». URL: <http://www.polisportal.ru> (дата обращения 01.09.2012).
2. ЭБС издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Book.ru»: <http://www.book.ru/>
4. ЭБС «Университетская книга online» <http://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «ИНФРА-М»: <http://www.znaniium.com/>
6. ЭБД РГБ (БД диссертаций) <http://diss.rsl.ru>
7. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <http://elibrary.ru>
8. Blackwell <http://www.blackwell-synergy.com>
9. Cambridge University Press <http://www.journals.cambridge.org/archives/>
10. Sage Publications <http://online.sagepub.com>

Периодические (электронные) издания:

Human Communication Research
International Journal of Applied Linguistics
Journal of Sociolinguistics
Language and Linguistics Compass
Mind and Language
The Modern Language Journal
Topics in Cognitive Science
World Englishes

Language in Society
Ethics and International Affairs
Review of International Studies

Oxford University Press

1. *Applied Linguistics*
2. *Journal of Semantics*

Taylor & Francis

1. *Communication Studies*
2. *Critical Discourse Studies*
3. *Discourse Processes*
4. *Gender, Place & Culture*
5. *International Public Management Journal*
6. *Journal of International and Intercultural Communication*
7. *Journal of Multicultural Discourses*
8. *Journal of Semantics*
9. *Journal of Transnational Management*
10. *Journalism Practice*
11. *Language and Cognitive Processes*
12. *Language and Intercultural Communication*
13. *Language Awareness*
14. *Learning, Media and Technology*
15. *Mass Communication and Society*
16. *Review of Communication*
17. *Russian Journal of Communication*
18. *The International Journal of Human Resource Management*
19. *Trends in Communication*

Sage Publications

1. *Communication Research*
2. *Discourse and Communication*

3. *Discourse Studies. An Interdisciplinary Journal for the Study of Text and Talk*
4. *European Journal of Cultural Studies*
5. *Discourse and Communication*
6. *Journal of English Linguistics*
7. *Journal of Language and social Psychology*
8. *Language and Speech*
9. *European Journal of International Relations*
10. *International Relations*
11. *International Studies*
12. *International Journal of Cross-Cultural Management*
13. *Journal of Business Communication*

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

1. *Вопросы языкознания,*
2. *Вопросы филологии,*
3. *Известия РАН. Серия литературы и языка,*
4. *Русская речь*

Автор-составитель программы: кандидат филологических наук, профессор А.А. Веретенников