

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Код и направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа **«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»**

Москва  
2017 год

## **Введение**

**Цель государственной итоговой аттестации** – определить уровень теоретических знаний и практических умений магистров по изученным в рамках образовательной программы (ОП) проблемам психологической и педагогической наук.

В ходе государственной итоговой аттестации у студентов должны быть сформированы следующие компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)

способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся (ПК-3)

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)

На итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» студенту предлагается раскрыть содержание двух теоретических проблем: первая – по одной из общепрофессиональных дисциплин, вторая - по одной из профильных дисциплин, а также выполнить практическое задание.

## **Современные проблемы науки и образования.**

Педагогическая наука и образование на современном этапе развития: состояние педагогической науки в начале XXI века; современные тенденции педагогической науки; переход ВО на уровневый подход; интеграция систем образования в Европе; Россия и Болонский процесс. Основные проблемы развития современной педагогической науки: источники и ключевые педагогические; основные теоретико-методологические проблемы педагогики; актуальные проблемы общей дидактики; осмысление традиционных теорий обучения; проблемное поле теории воспитания.

## **Методология и методы психолого-педагогического исследования**

Психолого-педагогическое знание в структуре научного познания.

Место психологии и педагогики в структуре научного познания. Понятие психологической теории и ее функции. Психологическая теория и парадигма.

Методологические функции психологических и педагогических теорий. Структура психолого-педагогического познания. Место и роль прикладной психологии и педагогики в структуре научного знания. Особенности и виды прикладных психолого-педагогических исследований. Развитие внутренней структуры методов. Общие контуры эмпирической психологии и педагогики. Источники эмпирического знания и критерии его производства. Искажение эмпирических знаний. Роль психолого-педагогических исследований в развитии теории. Соотношение теории и эмпиризма в психологии и педагогике. Потребность в интеграции психологического и педагогического знания. Модели анализа научных исследований. Пути построения теории.

Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Эксперимент. Опыт. Научное исследование, его принципы и структура. Научная проблема. Понятие метода и его основные характеристики. Множественность методов психолого-педагогического исследования. Причины множественности методов психолого-педагогического исследования. Философские методы исследования. Педагогические методы исследования. Общенаучные методы исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование). Методы междисциплинарного исследования. Исследовательские методы возрастной психологии. Лонгитюдный план и его реализация. Метод поперечных срезов. Комбинированный метод. Формирование как экспериментально-генетический метод. Методы исследования в социальной психологии. Наблюдение. Опросы. Метод фокус-группы. Специфика социально-психологического исследования. Особенности кросскультурных исследований. Исследовательские методы этнопсихологии и этнопедагогики.

Основы планирования и построения исследовательских моделей Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Независимые и зависимые переменные. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Программа психолого-педагогического исследования.

Особенности планирования отдельных видов психолого-педагогических исследований

Понятие доэкспериментальных и экспериментальных планов. Понятие квазиэксперимента. Типы квазиэкспериментов. Межгрупповые квазиэксперименты. Внутригрупповые квазиэксперименты (планы временных серий). Лонгитюды. Психогенетическое исследование, анализ естественных событий, лонгитюдные исследования, кросс-культурный эксперимент, психолого-педагогическое исследование, опосредованные применением Интернета, формирующий психолого-педагогический эксперимент. Корреляционный анализ, ограничения и допущения. Понятие корреляционного исследования. Области применения корреляционных исследований. Схемы корреляционных исследований. Переменные в корреляционных исследованиях.

Факторные эксперименты. Особенности планирования и организации факторных экспериментов. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований. Методы анализа результатов экспериментов. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований. Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы, измерение в психологии и педагогике. Искажающий эффект количественных индикаторов. Типологии артефактов, погрешностей, контролирование артефактов. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условиям исследования, влиянию экспериментатора.

Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Программа психолого-педагогического исследования как изложение и обоснование методологических, методических и процедурных оснований. Составляющие программы и связь между ними. Содержание методологического раздела программы психолого-педагогического исследования. Определение цели исследования, ее основные параметры. Фиксация и осознание проблемы исследования. Этапы конкретизации и осознания проблемы исследования. Уровни проблем. Формулировка рабочей концепции исследования. Функции рабочей концепции исследования. Общая концепция исследования (цель, объект, предмет, задачи исследования, планирование исследования, выборка эмпирического исследования, выбор методов и методик). Формулировка рабочей гипотезы исследования. Сущность и функции гипотез. Процесс конкретизации гипотез. Общие требования к программе психолого-педагогического исследования.

### **Проектирование и экспертиза образовательной среды**

Системный подход в образовании. Понятие «система». Системный подход. Основные положения теории систем. Понятие «функция системы». Общественно-государственный характер образования. Образование как процесс, как деятельность, как продукт. Понятие «образовательный процесс». Функции образовательного процесса. Образовательный процесс как система, его структура. Целостность образовательного процесса. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Отечественные и зарубежные образовательные системы. Инновации в образовании.

Образовательные системы: понятие, структура, функции. Понятие «образовательная система». Признаки образовательной системы. Структура образовательных систем. История развития образовательных систем. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы. Функции образовательных систем. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы.

Проектирование образовательных систем. Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Основы проектирования образовательных систем как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Особенности конструирования педагогических систем для дошкольников. Особенности конструирования педагогических систем для младших школьников. Особенности конструирования педагогических систем для старших школьников.

Структура проекта образовательных систем. Понятие о проектной педагогической деятельности. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Проектирование компонентов образовательной системы: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты. Проектирование образовательной среды. Проектирование в обучении и воспитании. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Оценка образовательных систем. Оценка эффективности образовательной системы. Экспертиза как способ оценки эффективности системы. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем. Методологические подходы к проектированию систем оценки качества образования. Анализ, организация и проведение экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного

процесса в учреждении и разработка рекомендаций по повышению их качества. Организация систем оценки качества образования. Критерии и процедура экспертизы образовательных систем. Современные подходы к оценке образовательных систем.

## **Психология и педагогика профильной и высшей школы**

Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы. Дидактика высшей школы. Методологическая основа педагогики высшей школы как система основополагающих философских осмысленных подходов, составляющих стержень ее идей как науки. Типы компетенций. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие теории и практики.

Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления деятельности ЮНЕСКО и содержательные основы нормативных документов ЮНЕСКО в области высшего образования в мировой образовательной практике. Принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

Педагогический процесс как система. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения.

Теоретические основы воспитания в высшей школе. Основные принципы, критерии эффективности воспитательной работы в вузе. Содержание программы и подходы к организации воспитательной работы со студентами: система воспитательных задач и форм воспитательной работы со студентами различных курсов. Формы воспитательной работы в вузе.

Создание в развитых странах специальных образовательных структур, предлагающих организационно оформленную подготовку к вузовской преподавательской деятельности. Черты эффективного преподавателя в современной американской литературе. Педагогическое мастерство преподавателя вуза, его характеристики. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы и модели его педагогического взаимодействия.

Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи.

Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза .

Формирование профессиональной направленности студентов. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к трудовой деятельности после окончания вуза. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

### **Социальная психология образования**

Социальная психология как отрасль психологии, её проблематика и возможности в разрешении проблем в сфере образования.

Основные социально-психологические проблемы образовательной организации: повышение качества учебно-воспитательного процесса, социально-психологические основы управления образовательными системами, эффективность социально-педагогического взаимодействия, создание дееспособных учебных и педагогических коллективов, психологическая индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности, мотивирование учебно-познавательной деятельности учащихся (студентов) и др. Обеспечение психологии сотрудничества в социально-педагогическом взаимодействии. Изучение и учет социально-психологических особенностей основных субъектов педагогического взаимодействия. Создание и поддержание здорового социально-психологического климата в учебных и педагогических коллективах.

Психологическая диагностика, прогнозирование, профилактика и разрешение конфликтных отношений в образовательных системах. Повышение авторитета педагогического состава, администрации, других сотрудников в образовательном учреждении. Обеспечение успешности социально-психологической и других видов адаптации учащихся (студентов) к обучению в образовательном учреждении.

Значение теоретических и практических социально-психологических знаний для анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.

Социальная психология педагогического взаимодействия, общения. Понимание, виды, психологическая структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Педагогическое общение. Закономерности педагогического общения. Два вида информации в социально-педагогическом взаимодействии. Шкала отношений. Атриакция: понимание, психологические механизмы, правила.

Субъекты и средства социально-педагогического взаимодействия. Особенности использования вербальных и не вербальных средств в социально-педагогическом взаимодействии, общении. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии и их особенности в образовательном процессе. Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии. Социально-психологические особенности взаимодействия педагога с аудиторией. Наиболее типичные деформации в различных системах социально-педагогического взаимодействия.

Особенности конфликтных отношений в образовательных системах: их причины, прогнозирование, профилактика, разрешение. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. А.С.Макаренко о теории «педагогического взрыва». Возможность прогнозирования педагогом конфликтных отношений у субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Воспитательные возможности социально-педагогического взаимодействия. Формирование и развития мировоззрения, мотивов, эмоционально-волевой сферы личности в процессе социально-педагогического взаимодействия.

Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов социально-педагогического процесса.

Учет психологом особенностей взаимодействия, общения в образовательной среде для применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

Социально-психологические особенности основных субъектов педагогического взаимодействия Понимание личности в психологии. Основные признаки личности.

Понимание личности в образовательном процессе. Социальное и социально-психологическое ролевое поведение личности в образовательной среде. Социально-психологический статус, позиции, роли личности в образовательной среде. Социально-психологические особенности личности обучающегося: самоопределение и самоутверждение личности; лидер-ведомый; конформность-нонконформность; эмпатийность-ригоризм; экстраверсия-интроверсия; экстрапунитивность, интрапунитивность, импунитивность личности; стиль поведения и деятельности; авторитет личности и другие.

Основные социально-психологические типологии личности и их учет в социально-педагогическом процессе: К.Юнга, соционическая типология, типологии личностей Э.Фромма, А.В.Петровского, Э.Берна, Э.Шострома, М.Е.Литвака и других.

Психическая регуляция (механизмы) поведения и деятельности личности в образовательной среде. Психические регуляторы индивидуально личностного и социально-психологического плана.

Социально-психологические особенности аудитории, учебной группы, как субъекта педагогического взаимодействия. Социально-психологические проблемы педагогического коллектива как субъекта образовательного процесса.

Психология авторитета и самоутверждения педагога как субъекта социально-педагогического взаимодействия.

Учет практическим психологом социально-психологических особенностей основных субъектов педагогического взаимодействия для обеспечения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека.

Социально-психологические проблемы управления образовательными системами и учебно-познавательной деятельностью студентов (учащихся) Управление как социальный и социально-психологический феномен. Управление, руководство, лидерство. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Особенности управления образовательными системами и процессами.

### **Организация профессиональной деятельности педагога-психолога**

Специфика организации деятельности психолога - педагога в системе образования.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное проживание и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления и до окончания пребывания в образовательном учреждении. Основные виды деятельности психолога в системе образования. Основные виды деятельности педагога в системе образования с субъектами образовательного процесса. Отличительные черты деятельности педагога-психолога в системе образования от образовательной деятельности учителей.

Профилактическая и просветительская деятельность по психологизации образовательной среды с основами ведения нормативной документации в образовании. Основные нормативные документы, которые применяются в образовательном процессе школы, детского дома и других образовательных учреждений. Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа образовательного учреждения. Понятие, виды, формы профилактической деятельности. Понятие, виды, формы просветительской деятельности по психологизации образовательной среды. Понятие психологизации, история его становления.

Виды профессиональной деятельности педагога - психолога в образовании. Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовании. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: управленческая, консультативная, диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая. Направления работы: работа с учащимися (воспитанниками), педагогическим коллективом и администрацией, родителями. Формы проведения занятий педагога-психолога с каждой группой субъектов образовательного процесса

Профессиональные задачи, их решение в образовании. Виды и типы профессиональных задач в образовании. Схема анализа педагогических задач в образовании. Методы и приемы профессиональной психолого-педагогической деятельности в условиях различных образовательных учреждений. Нормативные, правовые акты, регламентирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность.

Виды психолого-педагогической деятельности, предусмотренные должностными инструкциями в образовании. Виды педагогической деятельности, предусмотренные должностными инструкциями в образовании. Виды психологической деятельности, предусмотренные должностными инструкциями в образовании. Диагностика субъектов образовательного процесса. Диагностические методики, применяемые в образовательном процессе учреждений. Методы диагностики учащихся в образовательном процессе. Методы диагностики учителей, преподавателей образовательного учреждения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение общего, дополнительного и профессионального образования**

Понятие психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования в отечественной и зарубежной науке. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки общего, дополнительного и профессионального образования.

Направления психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования в учреждениях различных видов и типов. Психологическая диагностика учащихся. Коррекционно-развивающая работа. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса. Психологическая профилактика в условиях общего, дополнительного и профессионального образования. Профориентационная работа в условиях общего, дополнительного и профессионального образования. Контроль за ходом психического развития школьников. Психолого-педагогическая помощь учащимся в решении проблем взросления на каждом возрастном этапе развития. Разработка совместно с педагогами траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в условиях общего, дополнительного и профессионального образования. Тьюторское сопровождение детей школьного возраста в условиях общего, дополнительного и профессионального образования.

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях общего образования. Профилактика дезадаптации к школьному обучению и переходу в среднюю школу. Условия успешности организации психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ведущего типа деятельности. Технологии психолого-педагогической поддержки школьников в условиях общего



образования. Основные гуманистические идеи индивидуальной поддержки ребенка в условиях общего образования. Работа семьи и школы по организации совместного психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях общего образования.

Особенности психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования. Психологические трудности подростков, связанные с проблемами взросления. Диагностика психического и личностного развития учащихся подросткового возраста. Психологическая помощь и поддержка подростков в адаптации к новым условиям обучения, в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, личностных проблем и проблем социализации. Профориентационная работа в условиях дополнительного образования.

Сопровождение детей «группы риска» в условиях дополнительного образования.

Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков в условиях дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования.

Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования. Психолого-педагогическая помощь и поддержка старших школьников в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности) в условиях профессионального образования. Профилактика девиантного поведения старшеклассников в условиях профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» в условиях профессионального образования. Организация и руководство системой помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.

### **Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций и асоциального поведения**

Нарушения нервно-психического развития как основная причина формирования поведенческих девиаций. Причины формирования поведенческих девиаций в детском и подростковом возрасте: наследственные конституциональные особенности, нервно-психические нарушения, возрастные психологические проблемы, неадекватные социальные воздействия. Не скомпенсированные своевременно нарушения нервно-психического развития как основная причина. Социум как пусковой фактор реализации предрасположенности к девиантным формам поведения. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений. Классификации девиантных форм поведения по содержанию. Делинквентное поведение, аддиктивное поведение, психопатологическое поведение, патопсихологическое поведение, аномальное поведение на базе гиперспособностей.

Формы патологии влечений. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений, спектра психических реакций, поведенческие и личностные отклонения, способствующие формированию патологических зависимостей. Общие факторы риска: органические нарушения деятельности центральной нервной системы, аномалии взаимоотношений в системе «мать-дитя», проблемы адаптации к образовательным учреждениям в связи с нормативностью нервно-психического развития. Сенсорная депривация как самостоятельный фактор риска, эффект сенсорной депривации как следствие нервно-психических расстройств. Употребление психоактивных веществ как способ компенсации проблем развития.

Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения. Проблема диагностики в науке и практике. Структурный и

содержательный подходы к анализу рисков. Основные этапы методики диагностики вариантов рисков асоциального поведения. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором риска асоциального поведения. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики рисков асоциального поведения.

Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения. Основные направления профилактической работы: Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ. Профилактика, основанная на работе с семьями. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах. Профилактика с помощью средств массовой информации. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах – на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики. Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности.

#### **Перечень вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»**

##### **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

##### **Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»**

1. Виды, функции, методика лекции по педагогике в высшей школе.
2. Методика проведения различных видов семинарских занятий по педагогике.
3. Творчество преподавателя в преподавании педагогики в вузе.
4. Педагогическая культура и профессиональное мастерство преподавателя педагогики.
5. Экспертиза как способ оценки эффективности образовательных систем.
6. Современные подходы к оценке образовательных систем.
7. Социально-психологические особенности личности обучающегося.
8. Социально-психологические проблемы педагогического коллектива как субъекта образовательного процесса.
9. Психология авторитета и самоутверждения педагога как субъекта социально-педагогического взаимодействия.
10. Структура и типы психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
11. Основные условия формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
12. Профилактика психологических рисков и опасностей в образовательной среде.
13. Мониторинг как метод диагностики уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды
14. Принципы моделирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
15. Проектирование образовательной среды на федеральном, региональном, локальном уровнях и микроуровне.
16. Нормативные и правовые акты, регламентирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность.

17. Программа психолого-педагогического исследования как изложение и обоснование методологических, методических и процедурных оснований.
18. Методы научного исследования в психологии и педагогике.
19. Возникновение и основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
20. Цель и содержание лицензирования и аттестации вуза. Различные трактовки феномена образования как условия развития цивилизации, культуры и общества.
21. Становление и развитие педагогики в донаучный и научный периоды ее развития.
22. Методология педагогической науки, её функции.
23. Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России.
24. Система профессионально-педагогической подготовки в отечественном профессиональном высшем образовании.
25. Компетентностный подход как проявление инновационных процессов в современном образовании.
26. Инновационный потенциал преподавателя вуза.
27. Условия результативности инновационной работы директора школы.
28. Глобализация в сфере современного образования.
29. Особенности современного этапа развития науки.
30. Основные законодательные акты в сфере образования.
31. Индивидуальная, групповая, коллективная формы обучения.
32. Особенности и этапы педагогического проектирования.
33. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста.
34. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся младшего школьного возраста.
35. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
36. Психологические трудности старшеклассников и организация психолого-педагогической помощи им.
37. Организация и руководство системой помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
38. Работа семьи и школы по организации совместного психолого-педагогического сопровождения ребенка.
39. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса.
40. Психолого-педагогическая помощь и поддержка школьников в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности).
41. Основные тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
42. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
43. Содержательные проблемы дидактики высшей школы.
44. Технология контекстного обучения в вузе.
45. Портфолио-технология накопления и систематизации информации
46. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
47. «Коллективный способ обучения» как инновационная технология организации учебного процесса.
48. Педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.
49. Педагогический процесс как система. Понятие и общая характеристика педагогической системы.

50. Создание и поддержание здорового социально-психологического климата в учебных и педагогических коллективах.

### **Перечень практических заданий к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»**

1. Составьте схему программы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста. Разработайте алгоритм поэтапной реализации диагностики психического развития детей младшего школьного возраста.

2. Составьте схему программы диагностики психического развития детей дошкольного возраста. Разработайте алгоритм поэтапной реализации диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

3. Составьте схему программы диагностики психического развития подростков. Разработайте алгоритм поэтапной реализации диагностики психического развития подростков.

4. Разработайте схему программы профилактического мероприятия для выпускников школы. Разработайте алгоритм поэтапной реализации профилактического мероприятия для выпускников школы.

5. Разработайте схему коррекционно-развивающей программы для слабоуспевающих школьников. Разработайте алгоритм поэтапной реализации коррекционно-развивающей программы для школьников обучающихся.

6. Составьте алгоритм проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики. Обозначьте пути конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей и подростков.

7. Разработайте план учебного мероприятия (на выбор студента) с использованием инновационных обучающих технологий с учетом возраста обучающихся.

8. Разработайте схему программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего образования. Разработайте алгоритм ее поэтапной реализации. Обозначьте пути конструктивного взаимодействия со смежными специалистами.

9. Разработайте схему программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе дополнительного образования. Разработайте алгоритм ее поэтапной реализации. Обозначьте пути конструктивного взаимодействия со смежными специалистами

10. Разработайте перечень вероятных запросов на психологическом консультировании у педагога-психолога от педагогов и администрации образовательного учреждения. Разработайте алгоритм поэтапной реализации консультационного процесса.

11. Разработайте перечень вероятных запросов на психологическом консультировании у педагога-психолога образовательного учреждения от воспитанников/обучающихся и их родителей. Разработайте алгоритм поэтапной реализации консультационного процесса.

12. Учитывая возможные трудности адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, разработайте перечень рекомендаций воспитателю по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

13. Учитывая возможные трудности адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, разработайте перечень рекомендаций родителям воспитанников по вопросам психологической адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

14. Учитывая возможные трудности адаптации детей к школе, разработайте перечень рекомендаций родителям обучающихся по вопросам психологической адаптации детей к обучению школе.

15. Учитывая возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся 9 и 11-х классов, разработайте перечень рекомендаций родителям и обучающимся по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

16. Разработайте схему модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в ДООУ (любой этап) и алгоритм ее реализации. Обозначьте пути конструктивного взаимодействия со смежными специалистами.

17. Разработайте схему модели психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в средней общеобразовательной школе (любой этап) и алгоритм ее реализации. Обозначьте пути конструктивного взаимодействия со смежными специалистами.

18. Разработайте план мероприятий по профилактике барьеров в педагогическом общении и оптимизации педагогического процесса и алгоритм его реализации.

19. Учитывая вероятные причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, разработайте схему диагностики образовательной среды образовательного учреждения и алгоритм ее реализации.

20. Учитывая показатели готовности детей к обучению в школе, разработайте схему модели психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки к школьному обучению и алгоритм ее реализации. Обозначьте пути конструктивного взаимодействия со смежными специалистами.

21. Разработайте схему модели психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации к обучению в колледже или вузе и алгоритм ее реализации.

22. Разработайте схему модели психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации подготовки к первой сессии и алгоритм ее реализации.

23. Учитывая закономерности и принципы проектно-исследовательской деятельности, разработайте схему программы мероприятий по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в групповом и индивидуальном варианте).

24. Разработайте схему модели психолого-педагогического сопровождения студентов последних курсов с целью эффективной профессиональной ориентации и раннего трудоустройства и алгоритм ее реализации.

25. Разработайте план мероприятий для обучающихся по психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей (возраст обучающихся, этап обучения - на выбор студента).

### **Методика проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»**

Экзамен принимает комиссия в составе председателя и трех ее членов. Предварительно председатель и члены комиссии изучают документы, характеризующие студентов и их зачётные книжки.

Приходя на экзамен, студент называет свою фамилию, берет билет, готовится к ответу на специально проштампованных листах, полученных от председателя комиссии. В помещении, где проводится государственный экзамен, могут одновременно находиться не более 4 студентов, готовящихся к ответу.

На подготовку к ответу студенту предоставляется не менее 30 минут. При подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться программой комплексного экзамена, учебными программами курсов, проблемы которых вынесены на государственный экзамен.

Целесообразно составлять развернутый план ответа, а для наглядности использовать схемы, таблицы, вычерченные на классной доске. Для уточнения вопросов студенту разрешается обращаться только к председателю комиссии.

Продолжительность собеседования с одним студентом до одного академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии.

Ответ студента представляет собой всестороннее, глубокое и убедительное раскрытие проблемных вопросов психологии и педагогики.

После ответа студент сдает черновые записи секретарю комиссия и с разрешения председателя выходит из аудитории.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

ОПК-2 - использование научно обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации  (ОПК-2)	<u>Владеть</u>  - приемами, позволяющими использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации  (ОПК-2 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	- частично владеет приемами, позволяющими использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
	<u>Уметь</u>  - использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	- не умеет использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	- частично умеет использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, делает много	- в основном умеет использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, но допускает	- умеет использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

	интерпретации (ОПК-2 -У1)		ошибок	незначительные ошибки	
	<u>Знать</u> - как использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации  (ОПК-2 -31)	- не знает как использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	- частично знает как использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, делает много ошибок	- в основном знает как использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности  (ОПК-5)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности  (ОПК-5 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности	- частично владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности  (ОПК-5 -У1)	- не умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности	- частично умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности
	<u>Знать</u> - как	- не знает как проектировать и	- частично знает как проектировать	- в основном знает как проектировать	- знает как проектировать и

	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности  (ОПК-5 -31)	осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности	и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности, делает много ошибок	и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности
--	---	--	---	--	--

ОПК-6- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности  (ОПК-6)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности  (ОПК-6 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	- частично владеет приемами, позволяющими использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	- не умеет использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	- частично умеет использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности , делает много	- в основном умеет использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности , но допускает	- умеет использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности



	(ОПК-6 -У1)		ошибок	незначительные ошибки	
	<u>Знать</u> - как использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	- не знает как использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	- частично знает как использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном знает как использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	(ОПК-6 -31)				

ОПК-7 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению  (ОПК-7)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению  (ОПК-7 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	- частично владеет приемами, позволяющими анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
	<u>Уметь</u> - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению  (ОПК-7 -У1)	- не умеет анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	- частично умеет анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, делает много ошибок	- в основном умеет анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, но допускает незначительные	- умеет анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

				ошибки	
	<u>Знать</u> - как анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7 -31)	- не знает как анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	- частично знает как анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, делает много ошибок	- в основном знает как анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, но допускает незначительные ошибки	- знает как анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ОПК-8 - способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. (ОПК-8-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. (ОПК-8-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	- частично владеет приемами, позволяющими применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
	<u>Уметь</u> - применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. (ОПК-8-Б -У1)	- не умеет применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	- частично умеет применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, делает много ошибок	- в основном умеет применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки	- умеет применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
	<u>Знать</u>	- не знает как	- частично знает	- в основном знает	- знает как

	- как применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8-Б -31)	применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	как применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, делает много ошибок	как применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки	применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
--	---	---	--	---	---

ПК-2- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	- не владеет приемами, позволяющими проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	- частично владеет приемами, позволяющими проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
	<u>Уметь</u> - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2-У1)	- не умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	- частично умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, делает много ошибок	- в основном умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, но допускает незначительные ошибки	- умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
	<u>Знать</u> - как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2-З1)	- не знает как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	- частично знает как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, делает много ошибок	- в основном знает как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, но допускает незначительные ошибки	- знает как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-3- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен	<u>Владеть</u> - приемами,	- не владеет приемами,	- частично владеет приемами,	- в основном владеет приемами,	- владеет приемами,

проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся (ПК-3-Б)	позволяющими проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся (ПК-3-В1)	позволяющими проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся	позволяющими проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся , делает много ошибок	позволяющими проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся , но допускает незначительные ошибки	позволяющими проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся
	<u>Уметь</u> - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся (ПК-3-У1)	- не умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся	- частично умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся, делает много ошибок	- в основном умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся, но допускает незначительные ошибки	- умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся
	<u>Знать</u> - как проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся (ПК-3-З1)	- не знает как проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся	- частично знает как проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся , делает много ошибок	- в основном знает как проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся , но допускает незначительные ошибки	- знает как проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического состояния обучающихся

ПК-6- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<u>Владеть</u>	- не владеет	- частично владеет	- в основном	- владеет

- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	- приемами, позволяющими разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6-В1)	приемами, позволяющими разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	приемами, позволяющими разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося , делает много ошибок	владеет приемами, позволяющими разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося , но допускает незначительные ошибки	приемами, позволяющими разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
	<u>Уметь</u> - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6 -У1)	- не умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	- частично умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося , делает много ошибок	- в основном умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося , но допускает незначительные ошибки	- умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
	<u>Знать</u> - как разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6--31)	- не знает как разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	- частично знает как разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося , делает много ошибок	- в основном знает как разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося , но допускает незначительные ошибки	- знает как разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

### Методика оценки сформированности компетенции

- Компетенция сформирована:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

### Критерии

**оценки знаний, навыков и умений студентов в период проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»**

Код и направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа **«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»**

1. Оценка "**отлично**" выставляется если:

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью психолога;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой психологических и педагогических понятий.

2. Оценка "**хорошо**" выставляется если:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-психолога;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой психологических и педагогических понятий.

3. Оценка "**удовлетворительно**" выставляется если:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- в основном владеет системой психологических и педагогических понятий.

4. Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется если:

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- не владеет системой психологических и педагогических понятий.