

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Код и направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа **«Психолого-педагогическое сопровождение  
профессиональной деятельности в области здравоохранения»**

Москва  
2017 год

## Введение

**Цель государственной итоговой аттестации** – определить уровень теоретических знаний и практических умений магистров по изученным в рамках образовательной программы (ОП) проблемам психологической и педагогической наук.

В ходе государственной итоговой аттестации у студентов должны быть сформированы следующие компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

На итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» студенту предлагается раскрыть содержание двух вопросов.

### **Современные проблемы науки и образования.**

Педагогическая наука и образование на современном этапе развития: состояние педагогической науки в начале XXI века; современные тенденции педагогической науки; переход ВО на уровневый подход; интеграция систем образования в Европе; Россия и Болонский процесс. Основные проблемы развития современной педагогической науки: источники и ключевые педагогические; основные теоретико-методологические проблемы педагогики; актуальные проблемы общей дидактики; осмысление традиционных теорий обучения; проблемное поле теории воспитания.

### **Методология и методы психолого-педагогического исследования**

Психолого-педагогическое знание в структуре научного познания.

Место психологии и педагогики в структуре научного познания. Понятие психологической теории и ее функции. Психологическая теория и парадигма. Методологические функции психологических и педагогических теорий. Структура психолого-педагогического познания. Место и роль прикладной психологии и педагогики в структуре научного знания. Особенности и виды прикладных психолого-педагогических исследований. Развитие внутренней структуры методов. Общие контуры эмпирической психологии и педагогики. Источники эмпирического знания и критерии его производства. Искажение эмпирических знаний. Роль психолого-педагогических исследований в развитии теории. Соотношение теории и эмпиризма в психологии и педагогике. Потребность в интеграции психологического и педагогического знания. Модели анализа научных исследований. Пути построения теории.

Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Эксперимент. Опыт. Научное исследование, его принципы и структура. Научная проблема. Понятие метода и его основные характеристики. Множественность методов психолого-педагогического исследования. Причины множественности методов психолого-педагогического исследования. Философские методы исследования. Педагогические методы исследования. Общенаучные методы исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование). Методы междисциплинарного исследования. Исследовательские методы возрастной психологии. Лонгитюдный план и его реализация. Метод поперечных срезов. Комбинированный метод. Формирование как экспериментально-генетический метод. Методы исследования в социальной психологии. Наблюдение. Опросы. Метод фокус-группы. Специфика социально-психологического исследования. Особенности кросскультурных исследований. Исследовательские методы этнопсихологии и этнопедагогике.

Основы планирования и построения исследовательских моделей Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Независимые и зависимые переменные. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Программа психолого-педагогического исследования.

Особенности планирования отдельных видов психолого-педагогических исследований

Понятие доэкспериментальных и экспериментальных планов. Понятие квазиэксперимента. Типы квазиэкспериментов. Межгрупповые квазиэксперименты. Внутригрупповые квазиэксперименты (планы временных серий). Лонгитюды. Психогенетическое исследование, анализ естественных событий, лонгитюдные исследования, кросс-культурный эксперимент, психолого-педагогическое исследование, опосредованные применением Интернета, формирующий психолого-педагогический эксперимент. Корреляционный анализ, ограничения и допущения. Понятие корреляционного исследования. Области применения корреляционных исследований. Схемы корреляционных исследований. Переменные в корреляционных исследованиях.

Факторные эксперименты. Особенности планирования и организации факторных экспериментов. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований. Методы анализа результатов экспериментов. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований. Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы, измерение в психологии и педагогике. Искажающий эффект количественных индикаторов. Типологии артефактов, погрешностей, контролирование артефактов. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условиям исследования, влиянию экспериментатора.

Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Программа психолого-педагогического исследования как изложение и обоснование методологических, методических и процедурных оснований. Составляющие программы и связь между ними. Содержание методологического раздела программы психолого-педагогического исследования. Определение цели исследования, ее основные параметры Фиксация и осознание проблемы исследования. Этапы конкретизации и осознания проблемы исследования. Уровни проблем. Формулировка рабочей концепции исследования. Функции рабочей концепции исследования. Общая концепция исследования (цель, объект, предмет, задачи исследования, планирование исследования, выборка эмпирического исследования, выбор методов и методик). Формулировка рабочей

гипотезы исследования. Сущность и функции гипотез. Процесс конкретизации гипотез. Общие требования к программе психолого-педагогического исследования.

### **Проектирование и экспертиза образовательной среды**

Системный подход в образовании. Понятие «система». Системный подход. Основные положения теории систем. Понятие «функция системы». Общественно-государственный характер образования. Образование как процесс, как деятельность, как продукт. Понятие «образовательный процесс». Функции образовательного процесса. Образовательный процесс как система, его структура. Целостность образовательного процесса. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Отечественные и зарубежные образовательные системы. Инновации в образовании.

Образовательные системы: понятие, структура, функции. Понятие «образовательная система». Признаки образовательной системы. Структура образовательных систем. История развития образовательных систем. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы. Функции образовательных систем. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы.

Проектирование образовательных систем. Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Основы проектирования образовательных систем как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Особенности конструирования педагогических систем для дошкольников. Особенности конструирования педагогических систем для младших школьников. Особенности конструирования педагогических систем для старших школьников.

Структура проекта образовательных систем. Понятие о проектной педагогической деятельности. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Проектирование компонентов образовательной системы: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты. Проектирование образовательной среды. Проектирование в обучении и воспитании. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Оценка образовательных систем. Оценка эффективности образовательной системы. Экспертиза как способ оценки эффективности системы. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем. Методологические подходы к проектированию систем оценки качества образования. Анализ, организация и проведение экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разработка рекомендаций по повышению их качества. Организация систем оценки качества образования. Критерии и процедура экспертизы образовательных систем. Современные подходы к оценке образовательных систем.

### **Психология и педагогика профильной и высшей школы**

Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы. Дидактика высшей школы. Методологическая основа педагогики высшей школы как система основополагающих философских осмысленных подходов, составляющих стержень ее идей как науки. Типы компетенций. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие теории и практики.

Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления деятельности ЮНЕСКО и содержательные основы нормативных документов ЮНЕСКО в области высшего образования в мировой образовательной практике. Принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

Педагогический процесс как система. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения.

Теоретические основы воспитания в высшей школе. Основные принципы, критерии эффективности воспитательной работы в вузе. Содержание программы и подходы к организации воспитательной работы со студентами: система воспитательных задач и форм воспитательной работы со студентами различных курсов. Формы воспитательной работы в вузе.

Создание в развитых странах специальных образовательных структур, предлагающих организационно оформленную подготовку к вузовской преподавательской деятельности. Черты эффективного преподавателя в современной американской литературе. Педагогическое мастерство преподавателя вуза, его характеристики. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы и модели его педагогического взаимодействия.

Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи.

Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.

Формирование профессиональной направленности студентов. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к трудовой деятельности после окончания вуза. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

Социальная психология как отрасль психологии, её проблематика и возможности в разрешении проблем в сфере образования.

Основные социально-психологические проблемы образовательной организации: повышение качества учебно-воспитательного процесса, социально-психологические основы управления образовательными системами, эффективность социально-педагогического взаимодействия, создание дееспособных учебных и педагогических коллективов, психологическая индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности, мотивирование учебно-познавательной деятельности учащихся (студентов) и др. Обеспечение психологии сотрудничества в социально-педагогическом взаимодействии. Изучение и учет социально-психологических особенностей основных субъектов педагогического взаимодействия. Создание и поддержание здорового социально-психологического климата в учебных и педагогических коллективах.

Психологическая диагностика, прогнозирование, профилактика и разрешение конфликтных отношений в образовательных системах. Повышение авторитета педагогического состава, администрации, других сотрудников в образовательном учреждении. Обеспечение успешности социально-психологической и других видов адаптации учащихся (студентов) к обучению в образовательном учреждении.

Значение теоретических и практических социально-психологических знаний для анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.

Социальная психология педагогического взаимодействия, общения. Понимание, виды, психологическая структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Педагогическое общение. Закономерности педагогического общения. Два вида информации в социально-педагогическом взаимодействии. Шкала отношений. Атракция: понимание, психологические механизмы, правила.

Субъекты и средства социально-педагогического взаимодействия. Особенности использования вербальных и не вербальных средств в социально-педагогическом взаимодействии, общении. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии и их особенности в образовательном процессе. Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии. Социально-психологические особенности взаимодействия педагога с аудиторией. Наиболее типичные деформации в различных системах социально-педагогического взаимодействия.

Особенности конфликтных отношений в образовательных системах: их причины, прогнозирование, профилактика, разрешение. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. А.С.Макаренко о теории «педагогического взрыва». Возможность прогнозирования педагогом конфликтных отношений у субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Воспитательные возможности социально-педагогического взаимодействия. Формирование и развития мировоззрения, мотивов, эмоционально-волевой сферы личности в процессе социально-педагогического взаимодействия.

Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов социально-педагогического процесса.

Учет психологом особенностей взаимодействия, общения в образовательной среде для применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

Социально-психологические особенности основных субъектов педагогического взаимодействия Понимание личности в психологии. Основные признаки личности.

Понимание личности в образовательном процессе. Социальное и социально-психологическое ролевое поведение личности в образовательной среде. Социально-психологический статус, позиции, роли личности в образовательной среде. Социально-психологические особенности личности обучающегося: самоопределение и самоутверждение личности; лидер-ведомый; конформность-нонконформность;

эмпатийность-ригоризм; экстраверсия-интроверсия; экстрапунитивность, интрапунитивность, импунитивность личности; стиль поведения и деятельности; авторитет личности и другие.

Основные социально-психологические типологии личности и их учет в социально-педагогическом процессе: К.Юнга, соционическая типология, типологии личностей Э.Фромма, А.В.Петровского, Э.Берна, Э.Шострома, М.Е.Литвака и других.

Психическая регуляция (механизмы) поведения и деятельности личности в образовательной среде. Психические регуляторы индивидуально личностного и социально-психологического плана.

Социально-психологические особенности аудитории, учебной группы, как субъекта педагогического взаимодействия. Социально-психологические проблемы педагогического коллектива как субъекта образовательного процесса.

Психология авторитета и самоутверждения педагога как субъекта социально-педагогического взаимодействия.

Учет практическим психологом социально-психологических особенностей основных субъектов педагогического взаимодействия для обеспечения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека.

Социально-психологические проблемы управления образовательными системами и учебно-познавательной деятельностью студентов (учащихся) Управление как социальный и социально-психологический феномен. Управление, руководство, лидерство. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Особенности управления образовательными системами и процессами.

## **Организация профессиональной деятельности педагога-психолога**

Специфика организации деятельности психолога - педагога в системе образования.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное проживание и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления и до окончания пребывания в образовательном учреждении. Основные виды деятельности психолога в системе образования. Основные виды деятельности педагога в системе образования с субъектами образовательного процесса. Отличительные черты деятельности педагога-психолога в системе образования от образовательной деятельности учителей.

Профилактическая и просветительская деятельность по психологизации образовательной среды с основами ведения нормативной документации в образовании. Основные нормативные документы, которые применяются в образовательном процессе школы, детского дома и других образовательных учреждений. Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа образовательного учреждения. Понятие, виды, формы профилактической деятельности. Понятие, виды, формы просветительской деятельности по психологизации образовательной среды. Понятие психологизации, история его становления.

Виды профессиональной деятельности педагога - психолога в образовании. Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовании. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: управленческая, консультативная, диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая. Направления работы: работа с учащимися (воспитанниками), педагогическим коллективом и администрацией, родителями. Формы проведения занятий педагога-психолога с каждой группой субъектов образовательного процесса

Профессиональные задачи, их решение в образовании. Виды и типы профессиональных задач в образовании. Схема анализа педагогических задач в образовании. Методы и приемы профессиональной психолого-педагогической деятельности в условиях различных образовательных учреждений. Нормативные, правовые акты, регламентирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность.

Виды психолого-педагогической деятельности, предусмотренные должностными инструкциями в образовании. Виды педагогической деятельности, предусмотренные должностными инструкциями в образовании. Виды психологической деятельности, предусмотренные должностными инструкциями в образовании. Диагностика субъектов образовательного процесса. Диагностические методики, применяемые в образовательном процессе учреждений. Методы диагностики учащихся в образовательном процессе. Методы диагностики учителей, преподавателей образовательного учреждения.

### **Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-врача**

Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Роль педагогической деятельности в профессиональной деятельности врача. Психологические и педагогические основы педагогической деятельности врача. Профилактика и преодоление проблем в профессиональной деятельности педагога-врача.

### **Психолого-педагогическое сопровождение лечебного процесса и реабилитационных программ**

Психологические аспекты лечебного процесса. Психология пациента. Психология врача. Психолого-педагогическое сопровождение лечебного процесса.

Реабилитационная программа. Сущность, структура, принципы разработки и реализации. Психолого-педагогическое сопровождение личности в период реабилитационных мероприятий.

### **Профессиональное становление личности специалиста в области здравоохранения**

Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Профессиональный успех и карьерное продвижение. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни. Профилактика психологического выгорания.

### **Конфликтология в здравоохранении**

История зарубежной и отечественной конфликтологии. Сущность, структура, модели и типология конфликтов. Причины, личностные источники и содержание конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Психологические характеристики межличностных конфликтов. Психологические характеристики внутригрупповых и межгрупповых конфликтов. Психологические характеристики внутриличностных конфликтов. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов.

### **Перечень вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»**

1. Сущность и структура педагогической деятельности
2. Роль педагогической деятельности в профессиональной деятельности врача.
3. Психологические и педагогические основы педагогической деятельности врача.
4. Профилактика и преодоление проблем в профессиональной деятельности педагога-врача.
5. Психологические аспекты лечебного процесса.
6. Психологическая характеристика пациента.
7. Психологическая характеристика врача.
8. Психолого-педагогическое сопровождение лечебного процесса.
9. Психолого-педагогическое сопровождение личности в период реализации реабилитационных программ.
10. Сущность, структура, принципы разработки и реализации реабилитационных программ.
11. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности
12. Профессиональный успех и карьерное продвижение медицинских работников.
13. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.
14. Профилактика психологического выгорания медицинских работников.
15. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов
16. Психологические характеристики внутригрупповых и межгрупповых конфликтов
17. Психологические характеристики внутриличностных конфликтов.
18. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов.
19. Сущность, структура, модели и типология конфликтов.
20. Социально-психологические особенности личности обучающегося.
21. Педагогическая культура и профессиональное мастерство преподавателя
22. Технология непрерывного образования медицинских работников
23. Система профессиональной медицинской подготовки в отечественном профессиональном высшем образовании
24. Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России.
25. Педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.
26. Создание и поддержание здорового социально-психологического климата в учебных и педагогических коллективах.
27. Основные тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
28. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
29. Профессионально-важные качества работника медицинской сферы.
30. Понятие здоровья и сущность здорового образа жизни.

**Методика проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»**

Экзамен принимает комиссия в составе председателя и трех ее членов. Предварительно председатель и члены комиссии изучают документы, характеризующие студентов и их зачётные книжки.

Приходя на экзамен, студент называет свою фамилию, берет билет, готовится к ответу на специально проштампованных листах, полученных от председателя комиссии. В помещении, где проводится государственный экзамен, могут одновременно находиться не более 4 студентов, готовящихся к ответу.

На подготовку к ответу студенту предоставляется не менее 30 минут. При подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться программой комплексного экзамена, учебными программами курсов, проблемы которых вынесены на государственный экзамен.

Целесообразно составлять развернутый план ответа, а для наглядности использовать схемы, таблицы, вычерченные на классной доске. Для уточнения вопросов студенту разрешается обращаться только к председателю комиссии.

Продолжительность собеседования с одним студентом до одного академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии.

Ответ студента представляет собой всестороннее, глубокое и убедительное раскрытие проблемных вопросов психологии и педагогики.

После ответа студент сдает черновые записи секретарю комиссия и с разрешения председателя выходит из аудитории.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

ОПК-7 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению  (ОПК-7)	<u>Владеть</u>  - приемами, позволяющими анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению  (ОПК-7 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	- частично владеет приемами, позволяющими анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
	<u>Уметь</u>  - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	- не умеет анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	- частично умеет анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, делает много ошибок	- в основном умеет анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, но допускает незначительные	- умеет анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

	(ОПК-7 -У1)			ошибки	
	<u>Знать</u> - как анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7 -31)	- не знает как анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	- частично знает как анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, делает много ошибок	- в основном знает как анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, но допускает незначительные ошибки	- знает как анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ОПК-8 - способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. (ОПК-8-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. (ОПК-8-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	- частично владеет приемами, позволяющими применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
	<u>Уметь</u> - применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. (ОПК-8-Б -У1)	- не умеет применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	- частично умеет применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, делает много ошибок	- в основном умеет применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки	- умеет применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
	<u>Знать</u>	- не знает как	- частично знает	- в основном знает	- знает как

	- как применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8-Б -31)	применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	как применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, делает много ошибок	как применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки	применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
--	---	---	--	---	---

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося. (ПК-22)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося . (ПК-22-В1)	- не владеет приемами, позволяющими разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося .	- частично владеет приемами, позволяющими разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося .
	<u>Уметь</u> - разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося . (ПК-22-У1)	- не умеет разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося .	- частично умеет разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося , делает много ошибок	- в основном умеет разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося , но допускает незначительные ошибки	- умеет разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося .
	<u>Знать</u> - как разрабатывать	- не знает как разрабатывать последовательно	- частично знает как разрабатывать последовательность	- в основном знает как разрабатывать последовательность	- знает как разрабатывать последовательно

	последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22-31)	сть образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	ь образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося, делает много ошибок	ь образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося, но допускает незначительные ошибки	сть образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
--	---	---	--	---	---

ПК-32 - способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества. (ПК-23)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества. (ПК-23-В1)	- не владеет приемами, позволяющими проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.	- частично владеет приемами, позволяющими проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.
	<u>Уметь</u> - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную	- не умеет проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих	- частично умеет проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную	- в основном умеет проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную	- умеет проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих

	деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества. (ПК-23-У1)	образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.	деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, делает много ошибок	деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, но допускает незначительные ошибки	образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.
	<u>Знать</u> - как проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-23-31)	- не знает как проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	- частично знает как проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, делает много ошибок	- в основном знает как проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, но допускает незначительные ошибки	- знает как проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

### Методика оценки сформированности компетенции

- Компетенция сформирована:

на «**отлично**», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично, а остальные не ниже «хорошо».

на «**хорошо**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «**удовлетворительно**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

### Критерии

**оценки знаний, навыков и умений студентов в период проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»**

Код и направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа «**Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования**»

1. Оценка "**отлично**" выставляется если:

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью психолога;

- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой психологических и педагогических понятий.

#### 2. Оценка **"хорошо"** выставляется если:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-психолога;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой психологических и педагогических понятий.

#### 3. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется если:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- в основном владеет системой психологических и педагогических понятий.

#### 4. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется если:

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- не владеет системой психологических и педагогических понятий.