

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»**

Код и направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Магистерская программа **«Практический психолог в сфере оказания психологической помощи»**

Москва
2017 год

Введение

Цель государственной итоговой аттестации – определить уровень теоретических знаний и практических умений магистров по изученным в рамках образовательной программы (ОП) проблемам психологической и педагогической наук.

В ходе государственной итоговой аттестации у студентов должны быть сформированы следующие компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

На итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки «Психология» студенту предлагается раскрыть содержание двух теоретических проблем: первая – по одной из общепрофессиональных дисциплин, вторая - по одной из профильных дисциплин, а также выполнить практическое задание.

Перечень вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки «Психология»

37.04.01 Психология

Магистерская программа «Практический психолог в сфере оказания психологической помощи»

1. Сущность, задачи и виды психологической помощи.
2. Типология социальных групп, нуждающихся в оказании психологической помощи.
3. Типичные затруднения и проблемы людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
4. Особенности развития личности в неблагоприятной среде.
5. Понятие трудной жизненной ситуации. Виды трудных жизненных ситуаций.
6. Кризис. Типы кризисов и их характеристика.
7. Тревога и страхи, пути их преодоления
8. Понятие, факторы и причины социального неблагополучия
9. Понятие психической травмы. Симптомы психической травмы.
10. Сущность посттравматического синдрома.
11. Факторы посттравматического синдрома.
12. Агрессия и агрессивность.
13. Насилие. Жертва насилия: понятие, характеристика.
14. Понятие и виды девиантного поведения.
15. Стратегии социальной адаптации.

16. Понятие адаптации. Социальная адаптация. Виды.
17. Деадаптация. Виды социальной деадаптации.
18. Социализация. Факторы социализации.
19. Динамика и фазы группового процесса.
20. Технологии групповой психосоциальной работы.
21. Суицид. Суицидальное поведение. Пути помощи.
22. Технология индивидуальной психосоциальной работы.
23. Методика организации групповой психосоциальной работы.
24. Методика индивидуальной психосоциальной работы.
25. Информационные ресурсы для поддержки нуждающихся лиц и социальных групп. Пути применения.
26. Инфраструктура муниципального образования по оказанию психосоциальной помощи.
27. Подходы к пониманию трудной жизненной ситуации.
28. Факторы и причины социального неблагополучия.
29. Подходы к пониманию нарушений социализации личности.
30. Сущность нарушений социализации и их последствия.
31. Профессиональные деформации и деструкции в трудовой деятельности личности
32. Актуальные проблемы мотивации трудовой деятельности личности
33. Здоровьесберегающие технологии в работе практического психолога
34. Психологический профессиональный отбор и работа с персоналом в организации
35. Тайм-менеджмент в работе практического психолога
36. Психология делового общения
37. Психологическая помощь семье и детям.
38. Психология образования и психолого-педагогического сопровождения.
39. Психологическое сопровождение инклюзивного образования
40. Лидерство и построение команды в организации
41. Модели и технологии социально- психологического тренинга
43. Психологическое консультирование в организации
44. Социально-правовые аспекты профессиональной деятельности практического психолога
45. Психология управления конфликтами в организации
46. Психологическое сопровождение образовательного процесса
47. Психологическая служба в организациях
48. Техники и технологии эффективной коммуникации в межличностном взаимодействии
49. Организация и содержание психокоррекционной работы.
50. Психодиагностика как наука и практика и сферы ее применения

Перечень практических заданий к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки «Психология»

1. Составьте схему программы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста. Разработайте алгоритм поэтапной реализации диагностики психического развития детей младшего школьного возраста.

2. Составьте схему программы диагностики психического развития детей дошкольного возраста. Разработайте алгоритм поэтапной реализации диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

3. Составьте схему программы диагностики психического развития подростков. Разработайте алгоритм поэтапной реализации диагностики психического развития подростков.

4. Разработайте схему программы профилактического мероприятия для выпускников школы. Разработайте алгоритм поэтапной реализации профилактического мероприятия для выпускников школы.

5. Разработайте схему программы тренинга по вопросам тайм-менеджмента.

6. Составьте алгоритм проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики. Обозначьте пути конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей и подростков.

7. Разработайте план тренинга по адаптации молодых специалистов к условиям работы на предприятии.

8. Разработайте схему программы профессиональной ориентации и поиска работы длительно безработных граждан. Разработайте алгоритм ее поэтапной реализации. Обозначьте пути конструктивного взаимодействия со смежными специалистами.

9. Разработайте схему программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков. Разработайте алгоритм ее поэтапной реализации. Обозначьте пути конструктивного взаимодействия со смежными специалистами

10. Разработайте перечень вероятных запросов на психологическом консультировании в организации. Разработайте алгоритм поэтапной реализации консультационного процесса.

11. Предложите схему консультации руководителя по вопросам принятия управленческих решений.

12. Учитывая возможные трудности адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, разработайте перечень мероприятий по адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

13. Предложите схему консультации личности, находящейся в трудной жизненной ситуации.

14. Предложите схему модели модерации в условиях конфликтов в организации.

15. Учитывая возможные трудности, с которыми могут столкнуться руководители по построению команды в организации, разработайте перечень мероприятий по их профилактике.

16. Раскройте схему использования здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности.

17. Разработайте схему модели психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в средней общеобразовательной школе (любой этап) и алгоритм ее реализации. Обозначьте пути конструктивного взаимодействия со смежными специалистами.

18. Разработайте план мероприятий по профилактике барьеров в общении и его оптимизации в коллективе и алгоритм его реализации.

19. Разработайте схему модели психологической помощи жертвам насилия.

20. Разработайте схему модели психологической помощи семьям и окружению жертв насилия.

21. Разработайте схему психологической помощи лицам с признаками посттравматического синдрома

22. Разработайте план мероприятий по оценке потребности в проведении тренинга личностного роста членов трудового коллектива.

23. Разработайте план мероприятий по развитию самоорганизации личности сотрудников организации.

24. Разработайте схему модели психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

25. Разработайте план мероприятий для психологического просвещения на производстве.

Методика проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки «Психология»

Экзамен принимает комиссия в составе председателя и трех ее членов. Предварительно председатель и члены комиссии изучают документы, характеризующие студентов и их зачётные книжки.

Приходя на экзамен, студент называет свою фамилию, берет билет, готовится к ответу на специально проштампованных листах, полученных от председателя комиссии. В помещении, где проводится государственный экзамен, могут одновременно находиться не более 4 студентов, готовящихся к ответу.

На подготовку к ответу студенту предоставляется не менее 30 минут. При подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться программой комплексного экзамена, учебными программами курсов, проблемы которых вынесены на государственный экзамен.

Целесообразно составлять развернутый план ответа, а для наглядности использовать схемы, таблицы, вычерченные на классной доске. Для уточнения вопросов студенту разрешается обращаться только к председателю комиссии.

Продолжительность собеседования с одним студентом до одного академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии.

Ответ студента представляет собой всестороннее, глубокое и убедительное раскрытие проблемных вопросов психологии и педагогики.

После ответа студент сдает черновые записи секретарю комиссия и с разрешения председателя выходит из аудитории.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно», "неудовлетворительно".

Решение об оценке принимается открытым голосованием, в котором участвует только состав данной комиссии, простым большинством голосов. Оценки утверждаются председателем государственной аттестационной комиссии и после этого объявляются студентам.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

ПК-5- - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов,	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов,	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов,	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов,	- владеет приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов,

человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5 -31)	и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам , делает много ошибок	и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам , но допускает незначительные ошибки	и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
---	--	--	---	--

ПК-6- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	- частично владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
	<u>Уметь</u> - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	- не умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	- частично умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	- в основном умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	- умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

	человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6 -У1)	развитии человека с применением современного психологического инструментария	человека с применением современного психологического инструментария , делает много ошибок	человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки	развитии человека с применением современного психологического инструментария
	<u>Знать</u> - как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6 -31)	- не знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	- частично знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок	- в основном знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки	- знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-9 - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9-В1)	- не владеет приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	- частично владеет приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - выявлять потребности в основных видах психологических услуг и	- не умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг и	- частично умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг и	- в основном умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг и	- умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг и

	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9-У1)	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности , делает много ошибок	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности , но допускает незначительные ошибки	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	<u>Знать</u> - как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9-31)	- не знает как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	- частично знает как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности , делает много ошибок	- в основном знает как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности , но допускает незначительные ошибки	- знает как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Методика оценки сформированности компетенции

Компетенция сформирована на:

на «**отлично**», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично, а остальные не ниже «хорошо».

на «**хорошо**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «**удовлетворительно**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

Критерии

оценки знаний, навыков и умений студентов в период проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки «Психология»

Код и направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Магистерская программа «**Практический психолог в сфере оказания психологической помощи**»

1. Оценка "**отлично**" выставляется если:

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью психолога;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой психологических и педагогических понятий.

2. Оценка **"хорошо"** выставляется если:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-психолога;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой психологических и педагогических понятий.

3. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется если:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- в основном владеет системой психологических и педагогических понятий.

4. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется если:

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- не владеет системой психологических и педагогических понятий.