

АНО ВО «Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03
«Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа: «Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждена на заседании Ученого Совета Российского нового университета.
Протокол № 24/90 от 31.09.2018г.

Москва 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требования к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904 и Положением о государственной итоговой аттестации выпускников АНО ВО «Российский новый университет» от 11 ноября 2015г. № 81/о.

Порядок проведения и программа междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующих образовательных программ.

В программе представлен материал, который может быть использован для определения профессиональных квалификационных качеств дипломированного магистра по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Основное значение вопросов, составленных для междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» заключается в том, что они отражают краткие, основополагающие, «стержневые ориентиры» в профессиональной подготовке дефектологов.

Такой профессионально ориентированный принцип построения программы итогового государственного экзамена позволяет увидеть и оценить знания студентов именно в совокупности междисциплинарных связей между отдельными учебными дисциплинами и их блоками.

Вопросы по содержанию основной образовательной программы высшего образования отражены в двух разделах: специальная психология; специальная (коррекционная) педагогика.

Итоговая аттестация выпускников магистратуры служит для определения теоретической и практической подготовленности будущего дефектолога для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, успешному выполнению им профессиональных задач, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Ответ каждого студента на итоговом государственном экзамене оценивается на закрытом совещании Государственной экзаменационной комиссии и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокие знания базовых психолого-педагогических понятий и терминов. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики, научной и методической литературы. Обнаруживает аналитический подход в освещении разных теорий и взглядов, обосновывает свою точку зрения. Формулирует содержательные выводы. Пользуется современной научно-педагогической и специальной лексикой.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент строит ответ в соответствии с планом. Подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами. В ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении разных методик и обосновании своей точки зрения. Выводы правильны. Речь грамотная, используется

научно-педагогическая и специальная лексика.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии современных взглядов коррекционно-развивающих теорий, хотя базовые понятия раскрываются правильно. Выдвигаемые положения декларируются, но не достаточно аргументируются. Студент испытывает трудности в установлении межпредметных связей. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Научно-педагогическая и специальная лексика используются ограниченно

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии неспособности студента правильно раскрыть коррекционно-развивающие понятия и теории. Проявляется стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. Преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании специальной терминологии.

Профессиональный цикл дисциплин магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает базовую и вариативную часть, дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины.

I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН:

1.1. Медико-биологические проблемы дефектологии.

Цикл медико-биологических отраслей знаний как естественно-научные и клинические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Роль и значение в вузовской подготовке специалистов дефектологического профиля следующих учебных дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Невропатология», «Психопатологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи».

Учение И.П. Павлова о «нервизме» как главенствующей, объединяющей, регулирующей системе организма. Работы П.К. Анохина о становлении функциональной системы. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для психического развития человека. Учение о высшей нервной деятельности. Значение работ Н.И. Красногорского по изучению высшей нервной деятельности у детей. Мозг ребенка в критические периоды развития. Учение И.П. Павлова об анализаторной системе. Особенности строения и функционирования различных анализаторов. Уровневая теория построения движений Н.А. Бернштейна.

Инфекционные болезни и органические поражения нервной системы. Психические заболевания.

1.2. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии.

Язык и речь. Речь как вторая сигнальная система. Функции речи: номинативная, познавательная, коммуникативная, регулятивная. Виды речи: внутренняя и внешняя, импрессивная и экспрессивная, устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стороны устной речи: звуковая, лексическая, грамматическая, мелодико-интонационная (просодическая) и темпо-ритмической; письменная речь: письмо и чтение.

Развитие теоретических представлений о формировании произвольной деятельности человека. Эволюция научных взглядов на движение, его произвольность и функциональную системность в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.А. Бернштейна, В.И. Бельтюкова.

Рассмотрение проблемы системности в разных областях изучения человеческой деятельности и, в частности, механизмов речи в норме и при ее нарушениях.

Исследования процесса порождения речи. Анализ теорий, раскрывающих стратегии порождения речи, сложноорганизованный психолингвистический механизм и режиссуру участвующих в этом операций, состояние промежуточных и конечных продуктов, основных этапов речевого кодирования и декодирования.

Анализ лингвистических и психолингвистических концепций, трактующих проблемы речезыкового развития. Обобщающая модель речезыкового механизма по Т.Н. Ушаковой. Речезыковое развитие и языковая способность. Реализация различных сторон языковой способности в модели речезыкового механизма. Формирование языковой способности в онтогенезе и у детей с нарушениями речи.

Функциональные системы письменной речи, психология усвоения письма и чтения. Взаимодействие аналитической и холистической стратегий в процессе обучения письму и чтению. Сформированность функционального базиса письма и чтения: когнитивного, языкового, метаязыкового. Основные этиологические причины, нарушающие формирование специфических механизмов письма и чтения: неврологические (генетические), когнитивные, образовательные и средовые. Основные теории возникновения дисграфии и дислексии: критерии их выделения, теории фонологического дефицита, зрительного дефицита, мозжечкового дефицита, межполушарного взаимодействия.

Речь ребенка как важнейшая составляющая часть его всестороннего и гармоничного развития. Место и роль лингвистических знаний в определении нормального и аномального развития ребенка. Значение дифференциальной диагностики речевых нарушений для изучения и специального (коррекционного) обучения и воспитания детей с разными нарушениями в психофизическом развитии.

Место и роль лингвистических знаний в системе подготовки специалистов дефектологического профиля в условиях высшего и среднего специального образования.

1.3. Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность.

Основные тенденции и перспективы развития коррекционной педагогики и специальной психологии. Зарождение практики обучения глухих и развитие теоретических взглядов на систему обучения лиц с нарушениями слуха. Критический анализ французской, немецкой, американской систем обучения глухих. Теория и практика обучения глухих в России. Развитие взглядов на дифференцированное обучения детей с недостатками слуха. Типология детей с недостатками слуха. Объективные критерии оценки степени нарушения слуха и условия, определяющие разнообразие форм аномального развития ребенка.

Основные тенденции развития современной сурдопедагогики в нашей стране и за рубежом. Интегративное обучение детей с нарушениями слуха. Билингвистический подход. Личностно-деятельностный подход в современной отечественной системе обучения детей с нарушениями слуха.

Основные периоды и направления развития зарубежной тифлопедагогики. Развитие взглядов и системы помощи лицам с нарушениями зрения во Франции. Немецкая тифлопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушенным зрением в России в XIX-XX вв. Современные взгляды на дифференцированное обучение лиц с нарушениями зрения.

Развитие логопедии. Характер взглядов на проблему возникновения и преодоления речевых нарушений в работах античных философов. Просветители и педагоги XVII-XIX вв. о возможных несовершенствах речи, условиях и способах их предупреждения и преодоления. Значение медицинских исследований для развития логопедии. Становление современной классификации нарушений речи.

Экономическая и социальная обусловленность характера отношений общества к лицам *с нарушениями интеллекта*. Зарождение и развитие медико-педагогического направления общественной помощи умственно отсталым людям. Современное состояние изучения, воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом. Основные направления в развитии общественной помощи умственно отсталым детям в России. Этапы развития отечественной олигофренопедагогики в трудах Л.С. Выготского.

Процесс зарождения и развития коррекционной педагогики и специальной психологии как особой отрасли теоретических и практических знаний о детях с разными отклонениями в развитии и особенностях их изучения, обучения и воспитания отражен в учебных пособиях по истории отраслевых разделов коррекционной педагогики: олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики, логопедии.

Новый подход к оценке поэтапного развития коррекционной педагогики, разработанный Институтом коррекционной педагогики РАО, построен на основе анализа теоретико-методологических и методических основ дефектологии с учетом новейших достижений в области коррекционной педагогики и смежных наук. Данный подход включает в себя три этапа:

1) на первом этапе определяются социокультурные и теоретико-методологические основы современных исследований в области коррекционной педагогики путем анализа общемировых тенденций развития систем специального образования и особенностей развития отечественной системы специального образования;

2) на втором этапе становления и дифференциации отечественной системы специального образования (конец XIX в. – начало 90-х гг. XX в.) обобщаются и характеризуются результаты накопленного опыта в развитии теории и практики коррекционной педагогики и специальной психологии. Определяются роль и значение выдающихся отечественных дефектологов;

3) на третьем этапе характеризуется современное развитие отечественной системы специального образования и актуальные направления исследований в области коррекционной педагогики (90-е гг. XX в. – по настоящее время). К числу новых и перспективных направлений научных и методических исследований этих лет относятся: а) особенности развития системы специального образования и научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа; б) система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии как новый базис системы специального образования; в) интегрированное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования; г) проблема обновления содержания специального образования на современном этапе; д) новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий.

Новый подход к вузовской подготовке педагогов-дефектологов разрабатывался под эгидой Совета по педагогическому образованию Минобрнауки РФ на базе Московского педагогического государственного университета в процессе работы по составлению и обновлению ГОС ВПО.

Современная система вузовской подготовки педагогов-дефектологов включает следующие вопросы: характеристика специальностей дефектологического профиля; профориентация и принципы отбора абитуриентов в педагогические вузы; требования ГОС ВПО; требования к общепрофессиональной и предметной подготовке студентов-дефектологов в вузе; блоки учебных дисциплин и формы обучения студентов (очная, очно-заочная, заочная); промежуточные аттестации, выпускные экзамены и выпускные работы студентов; специализации, учебные планы, курсы по выбору, аудиторная и внеаудиторная работа, педагогическая практика; научно-исследовательская работа студентов; отбор в аспирантуру; воспитательная работа со студентами; формирование профессиональных и необходимых

личностных качеств специалистов дефектологического профиля; разные формы и уровни вузовского образования: бакалавриат, специалитет, магистратура.

Довузовская подготовка специалистов дефектологического профиля: средние специальные учебные заведения (педагогические и медицинские училища и колледжи). Подготовительные курсы и отделения.

Послевузовское обучение специалистов дефектологического профиля: стажировки на рабочих местах, краткосрочные, среднесрочные и годовые курсы повышения квалификации, переподготовка специалистов, второе высшее (дефектологическое) образование, аспирантура, докторантура.

1.4. Сравнительная специальная педагогика.

Общемировые тенденции развития систем специального образования и особенности развития отечественной системы специального образования. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии и производная от нее периодизация развития национальных систем специального образования. Особенности становления и развития отечественной системы специального образования. Характеристика современного этапа развития системы специального образования как переходного по своей сущности. Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Стратегия и тактика выхода из кризиса. Роль и задачи науки.

Этап становления и этап дифференциации отечественной системы специального образования (конец XIX века – 1990-91 гг.).

Исследования детской дефективности на первом этапе развития отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века). Ключевые вопросы этапа становления системы специального образования. Становление трех типов специальных школ для детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Цели, задачи и содержание обучения. Объединение медицины и педагогики в решении проблем детской дефективности. Включение психологов в решение проблем диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей.

Развитие отечественной дефектологии в контексте решения задач дифференциации системы специального образования (начало 30-х гг. – 1991 гг.). Достижения отечественной дефектологии в изучении особенностей развития разных категорий аномальных детей. Совершенствование классификаций нарушений в развитии у детей на основе развития дифференциальной диагностики. Изучение общего и специфического в развитии разных категорий аномальных детей как основа для построения дифференцированной системы специального образования аномальных детей школьного возраста (восемь типов специальных школ и шестнадцать видов специального обучения). Становления системы воспитания и обучения дошкольников с различными отклонениями в развитии. Выдающиеся отечественные дефектологи – лидеры научных направлений, авторы систем обучения разных категорий аномальных детей. Максимальные достижения в развитии и обучении детей с различными отклонениями в развитии.

Современный этап развития системы специального образования и актуальные направления исследований в области коррекционной педагогики (начало 90-х гг. – по настоящее время).

Особенности современного этапа развития системы специального образования и научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа. Характеристика современного этапа в развитии системы специального образования как переходного этапа. Новые цели и новые ценности специального образования. Характеристика системы специального образования нового типа. Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа: приоритетные направления исследований в

современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейро- и психофизиологии. Проблема терминологии. Содержание термина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Перспективы развития специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями: создание учреждений комбинированного типа и расширение функций традиционных специальных образовательных учреждений.

Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии – новый базис системы специального образования. Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка. Система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии. Принципы построения системы ранней педагогической коррекции отклонений в развитии. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Возможные достижения в развитии детей при условии раннего (на первых месяцах жизни) выявления и комплексной коррекции отклонений в развитии. Раннее (на первых месяцах жизни) выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии как одно из условий успешной интеграции детей в социум. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

Интегрированное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования. Социальная и образовательная интеграция детей с различными отклонениями в развитии. Социо-культурные предпосылки развития социальной и образовательной интеграции. Характеристика отечественной концепции интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и ее основные принципы. Опасность механического копирования западных моделей интеграции. Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Принципы отбора детей с отклонениями в развитии, для которых может быть эффективной та или иная модель интегрированного обучения. Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, интегрированных в систему общего образования. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

Проблема обновления содержания специального образования на современном этапе. Соотношение образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции в специальном образовании (на примере изменения содержания обучения детей с нарушением интеллекта). Разработка содержания воспитания и обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития (на примере разработки программы для слабослышащих детей дошкольного возраста с дополнительными отклонениями в развитии). Проектирование нового раздела содержания специального обучения школьников с различными отклонениями в развитии – «Внутренний мир человека». Совершенствование системы обучения чтению на основе современного понимания закономерностей и механизмов ранних этапов читательского развития ребенка (на примере системы обучения чтению слепоглохих детей). Проблема разработки системы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом как нового типа специального обучения

Новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий. Компьютер как новое средство обучения детей с различными отклонениями в развитии, удовлетворения их особых образовательных потребностей. Специализированная компьютерная программа как инструмент выявления соотношения между обучением и развитием ребенка (на примере специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития). «Обходные пути» и вспомогательные

средства обучения, разработка которых возможно только на основе применения информационных технологий (на примере программы «Видимая речь» или компьютерных игр для восстановления движений у детей с детским церебральным параличом). Проектирование нового содержания специального обучения и разработка соответствующих ему средств обучения нового поколения (на примере специализированной компьютерной программы «Моя жизнь» для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития). Качественная индивидуализация обучения за счет использования специализированных компьютерных программ (на примере программы «Состав числа», версия 3.0. или «Видимая речь»). Компьютерная поддержка взаимодействия психолога и педагога в специальной школе.

II. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН:

2.1. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные подходы и тенденции развития научно-теоретических взглядов на психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогике: проблемы и решения.

Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и в условиях инклюзивного обучения. Медико-психолого-педагогическое сопровождение как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ. Особенности технологий обучения лиц с ОВЗ.

2.2. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Классификация нарушений развития. Структура отклоняющегося развития речи. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы. Восприятие как психическая характеристика. Особенности восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при нарушениях развития. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при нарушениях развития. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при нарушениях развития. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при нарушениях развития. Особенности моторики при нарушениях развития. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Значение психолого-педагогической диагностики на современном этапе обучения, воспитания и последующей адаптации и интеграции в обществе. История психологической диагностики: донаучный эмпирический этап; научный этап развития психологической диагностики; отечественные работы в области психологической диагностики. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие дизонтогенеза. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Требования к построению и проверке диагностических методик. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики.

Психологическая коррекция в практике психологического сопровождения лиц с ОВЗ. Психологическая служба в системе сопровождения лиц с ОВЗ в коррекционных и

общеобразовательных учреждениях. Направления и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, семьей, работы с родителями. Коррекционные игры, тренинги. Этапы коррекционной работы. Принципы построения коррекционных программ. Направления психологической диагностики и коррекция внутрисемейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития.

2.4. Психологическое консультирование.

Теоретические основы консультирования. Реализация различных форм и видов консультирования. Технология процесса консультирования. Жизненный мир личности и психология повседневности. Как научиться влиять на других и как защищаться от манипуляций. Консультативная ситуация. Активное слушание в консультировании. Эмпатия в консультировании. Психологическое консультирование как процесс. Искусство слова в консультировании. Типы запросов и построение диалога с клиентами. Графические методические приемы как средства сбора дополнительной информации и организации беседы с клиентами. Работа с психологическими проблемами. Позиции консультанта-слушателя. Методическое обеспечение консультативной работы с родителями и педагогами.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями ребенка.

Концептуальные основы психолого-педагогического изучения семьи. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация диагностической и коррекционной деятельности дефектолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Научно-методологические основы организации служб ранней помощи детям с различными отклонениями в развитии. Задачи и предпосылки создания новой структуры «Служба ранней помощи» в системе специального образования. Современное состояние проблемы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (зарубежный и отечественный опыт). Принципы построения единой системы раннего выявления и комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

Ранняя диагностика и предупреждение отклонений в развитии. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений слуховой функции. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений зрения. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений интеллектуального развития. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений речи.

Организация и содержание коррекционно-педагогической и педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с недостатками в развитии (нарушения зрения, слуха, интеллекта, речи). Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с недостатками интеллектуального развития. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями речи.

III. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА:

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения.

Теоретические основы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Интегрированное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования. Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

Модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения. Интегрированное обучение детей с недостатками интеллектуального развития. Интегрированное обучение детей с нарушениями речи.

3.2. Психолого-педагогическая помощь лицам с комплексными нарушениями.

Многообразие сложных нарушений развития у детей. Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка. Этиология сложных дефектов. Дифференцированная диагностика сложных нарушений развития у детей.

Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии. Слепота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития. Дети с комплексными нарушениями: умственная отсталость и нарушение слуха; умственная отсталость и нарушение зрения; умственная отсталость и нарушение двигательной сферы. Другие варианты сложных нарушений у детей как различных сочетаний сенсорных, интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нарушений психического развития.

Организация психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами. Проблемы социально-психологической помощи детям со сложными недостатками развития в семье. Проблемы воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

3.3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика педагогических технологий. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Педагогическая деятельность. Технология диагностической деятельности педагога. Технология проектировочной деятельности педагога. Технология организаторской деятельности педагога. Потенциальные возможности различных технологий (компьютерных, коммуникативно-информационных, диалоговых, игровых, проблемных, репродуктивных и др.), границы их применения.

Классификация технологий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение).

Опыт использования коррекционно-развивающих педагогических технологий в России и за рубежом. Монтессори-педагогика. Кэмпхиллское движение. Система Глена Домана (США). Лечебная педагогика А.А. Дубровского. Включенное (инклюзивное) образование.

3.4. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.

Социально-педагогическая запущенность как социально-педагогическая проблема. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности. Критерии оценки социальной ситуации развития социально и педагогически запущенного ребёнка. Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребёнка. Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики. Методы математической статистики при диагностике социально-педагогической запущенности.

Девиантное поведение детей и подростков. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девиации как социально-педагогическая проблема. Основные формы проявления девиантного поведения детей. Диагностика девиантного поведения. Методы и методики диагностики. Методы математической статистики при диагностике девиантного поведения.

Технология формирования экзистенциального смысла жизнедеятельности у детей подросткового возраста. Понятийный аппарат формирования экзистенциального смысла жизнедеятельности подростка. Диагностика осмысленности жизни подростка. Экзистенциальные трудности детей с девиантным поведением. Социальный педагог как субъект формирования экзистенциального смысла жизнедеятельности подростка. Цель и смысл экзистенциальной коммуникации в системе социальный педагог – подросток.

Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам. Принципы построения и структура службы реабилитации. Региональная реабилитационная служба системы образования. Реабилитация ребёнка в рамках определённой реабилитационной модели. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с детьми девиантного поведения. Сущность понятий. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Технология общения и взаимодействия с детьми девиантного поведения. Технология педагогического общения.

3.5. Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальные проблемы формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Структурно-содержательные характеристики коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Система работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Педагогические условия развития коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

3.6. Социально-трудовая и социокультурная реабилитация.

Социально-психологические аспекты реабилитации. Отношение общества к людям с ограниченными возможностями. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе и окружающим.

Профессиональная реабилитация и профориентация. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ограниченными возможностями. Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.

Современное состояние социальной реабилитации в России и за рубежом. Отечественный опыт реабилитации. Реабилитация в зарубежных странах.

3.7. Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические основы артпедагогики и арттерапии. Применение разных видов искусства в лечении и коррекции (исторический аспект). Основные понятия, цель и задачи артпедагогики и арттерапии.

Артпедагогика в специальном образовании. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы артпедагогики. Методы и приемы артпедагогики. Формы организации художественной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Содержание работы по художественному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Арттерапия в специальном образовании. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие. Арттерапевтические методики в специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.

3.8. Здоровьесберегающие технологии в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методологические основы здоровьесберегающей педагогики. Приемы и средства здоровьесберегающих технологий. Организационно-нормативные аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в коррекционный процесс. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.

IV. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

Теоретические основы проблемы подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Проблема готовности к школе детей с нарушениями в развитии в специальной литературе.

Методики изучения психологической готовности дошкольников с проблемами в развитии к обучению в школе. Диагностика эмоционально-волевой готовности. Диагностика умственной готовности. Диагностика мотивационной и социальной готовности.

Особенности психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу. Особенности эмоционально-волевой готовности. Особенности умственной готовности. Особенности мотивационной и социальной готовности.

Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Принципы и направления коррекционно-педагогической работы. Развитие эмоционально-волевой готовности к школе. Совершенствование умственной готовности к школе. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе.

4.2. Психокоррекционные и психотерапевтические техники в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая коррекция как направление практической психологии. Принципы

организации психологической коррекции. Требования к составлению психокоррекционных программ. Классификация методов психологической коррекции. Игровая терапия как метод коррекции. Сказкотерапия как метод коррекции. Арттерапия как метод коррекции. Музыкаотерапия как метод коррекции. Анималотерапия как метод коррекции. Проективный рисунок как метод коррекции. Психогимнастика как метод коррекции. Методы поведенческой коррекции. Методы социальной терапии. Тренинг как метод психокоррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Методы психокоррекционной работы с семьёй.

4.3. Психолого-педагогическая помощь детям с девиантным поведением.

Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Социально-педагогическая запущенность как социально-педагогическая проблема. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности. Критерии оценки социальной ситуации развития социально и педагогически запущенного ребёнка. Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребёнка. Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики.

Девиантное поведение детей и подростков. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девиации как социально-педагогическая проблема. Основные формы проявления девиантного поведения детей. Диагностика девиантного поведения. Методы и методики диагностики.

Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам. Принципы построения и структура службы реабилитации. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с детьми девиантного поведения. Сущность понятий. Технология общения и взаимодействия с детьми девиантного поведения. Технология педагогического общения.

4.4. Реабилитация детей в домах ребенка.

Основы реабилитационной работы в доме ребенка. Использование принципов Монтессори в условиях дома ребенка. Основы кондуктивной педагогики и терапии. Реабилитация детей с нарушениями интеллектуального развития. Реабилитация детей с синдромом Дауна. Медико-социальная реабилитация детей с двигательными нарушениями и умственной отсталостью. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию домов ребенка и организации воспитательного процесса.

Педагогическая практика магистров проходит на базе различных видов дошкольных и школьных образовательных учреждений, в процессе которой они проводят научно-исследовательскую работу по выбранной тематике.

Требования к результатам освоения магистерской образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

Компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	ЗНАТЬ как осуществлять абстрактное мышление, анализ синтез
	УМЕТЬ осуществлять абстрактное мышление, анализ синтез
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять абстрактное мышление, анализ синтез
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);	ЗНАТЬ как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
	УМЕТЬ действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	ЗНАТЬ как осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала
	УМЕТЬ осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

Компетенции	Планируемые результаты обучения
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	ЗНАТЬ как осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	УМЕТЬ осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
способностью демонстрировать знания	ЗНАТЬ как демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать

фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);	основные проблемы своей предметной области
	УМЕТЬ демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);	ЗНАТЬ как осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования
	УМЕТЬ осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);	ЗНАТЬ как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	УМЕТЬ руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).	ЗНАТЬ как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
	УМЕТЬ осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
	ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

Компетенции	Планируемые результаты обучения
готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием	ЗНАТЬ как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	УМЕТЬ проектировать и осуществлять

инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);		образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
		ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);		ЗНАТЬ как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
		УМЕТЬ проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
		ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);		ЗНАТЬ как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
		УМЕТЬ осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
		ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);		ЗНАТЬ как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
		УМЕТЬ осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
		ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

Компетенции	Планируемые результаты обучения
готовностью к	ЗНАТЬ как осуществлять психолого-педагогическое изучение

психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);		лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
		УМЕТЬ осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
		ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
способностью проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);	к	ЗНАТЬ как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
	и	УМЕТЬ осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
		ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
готовностью консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);	к	ЗНАТЬ как консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
		УМЕТЬ консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
		ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
готовностью консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).	к	ЗНАТЬ как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
		УМЕТЬ осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
		ВЛАДЕТЬ приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ

СПИСОК ОСНОВНЫХ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ
для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену
по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Основная литература:

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс]: монография/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12756>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36751>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]: монография/ Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12777>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]:

- практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12762>.— ЭБС «IPRbooks»
 6. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks»
 7. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: монография/ Речицкая Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8395>.— ЭБС «IPRbooks»
 8. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027>.— ЭБС «IPRbooks»

Вопросы итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Предмет и задачи коррекционной (специальной) педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Научно-методологические основы специального образования: принципы (общепедагогические и коррекционно-развивающие), методы, технологии, организационные условия, содержание специального образования на современном этапе.
4. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
5. История развития специального образования в России и за рубежом.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере семей с детьми с интеллектуальной недостаточностью).

8. Использование традиционных и современных технологий в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
9. Современные приоритетные направления научных исследований в системе специального образования.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях специальных (коррекционных) детских учреждений.
11. Проблема социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Темпо-ритмические нарушения речи (брадилалии, тахилалии, заикание) и их педагогическая коррекция на современном этапе развития специальной педагогики.
13. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Структурные и функциональные нарушения речедвигательного аппарата (дислалии: функциональные и органические, дизартрии) и их педагогическая коррекция на современном этапе специальной педагогики.
15. Арттерапия в системе специального образования. Искусство как средство коррекции и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Современная система учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального образования.
17. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии в сравнении с нормально развивающимся ребенком.
18. Мелодико-интонационные нарушения речи (дисфонии, фонастении, ринофонии, афонии) и их педагогическая коррекция на современном этапе развития специальной педагогики.
19. Профессиональное взаимодействие специалистов при психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных учреждениях.
20. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи.
21. Специфика социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
22. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками интеллектуального развития.
23. Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
24. Современные подходы к психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
25. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Изучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в структуре их психолого-педагогического сопровождения.
27. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере 2 – 3 видов нарушений).
28. Использование продуктивных видов деятельности в социокультурной реабилитации лиц с церебральным параличом.
29. Современные технические средства обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
31. Современные подходы к изучению детей с нарушениями слухового восприятия.

32. Комплексный подход в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрительного восприятия.
33. Психолого-педагогическое изучение сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушением зрения.
34. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья в условиях домов ребенка.
36. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением слуха.
37. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детских домов-интернатов.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
39. Современные методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями интеллекта.
40. Роль социальных факторов в коррекции и компенсации дефицитарности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ранние периоды жизни.
41. Использование традиционных и современных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии.
42. Положение Л.С. Выготского о структуре дефекта у детей с различными нарушениями развития. Теория компенсации дефекта Л.С. Выготского.
43. Своеобразие психического развития детей с нарушениями речи.
44. Психолингвистические методы изучения речи у детей с речевой патологией.
45. Современная система логопедической работы с детьми с ОНР в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
46. Психолого-педагогические службы в системе специального образования.
47. Причины и клинические механизмы недостатков психического развития детей с ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.
48. Современные подходы к типологии речевого развития детей с нарушениями зрения.
49. Традиционные и современные технологии в обучении детей с ЗПР.
50. Роль социальной среды в возникновении нарушений поведения личности.
51. Социально-трудовая реабилитация лиц с задержкой психического развития.
52. Здоровьесберегающие технологии в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере 2 – 3 видов нарушений).
53. Использование продуктивных видов деятельности при формировании речемыслительных процессов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере 2 – 3 видов нарушений).
54. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития.
55. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
56. Современные технологии психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.
57. Специфика речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.
58. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (на примере 2 – 3 видов нарушений).
59. Своеобразие воспитания и обучения детей с девиантным поведением (социальная дезадаптация, негативное самоутверждение, гипер- и гипоактивность).

60. Основные этапы речевого развития в онтогенезе. Биологические и социальные факторы, определяющие нарушения речевого развития.

Практико-ориентированные задания:

1. Подберите комплекс упражнений для развития психических процессов (психический процесс – на выбор) у детей раннего возраста с нарушениями слуха.
2. Определите основные направления организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Оформите в виде схемы.
3. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по стимулированию речевой активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
4. Составьте сравнительную психологическую характеристику детей в норме и с нарушениями речи.
5. Составьте схему структуры дефекта при сенсорных нарушениях.
6. Проанализируйте типы семейного воспитания, реализуемые родителями в отношении ребенка с нарушениями речи, определите причины того, что родители не участвуют в коррекционной работе, сформулируйте задачи логопеда и психолога в работе с данной семьей:

а) На консультацию к логопеду обратилась мама Славы (3 г.) и Вани (7 л.) по поводу проблем с речью у обоих сыновей. Ваня не произносит звуки [р], [р']. Он учится в 1 классе. В присутствии мамы Ваня чувствует себя скованно; мама постоянно одергивает сына, требует правильных ответов.

7. Раскройте необходимость взаимосвязанной работы логопеда, воспитателя, психолога и родителей с целью создания оптимальных условий для развития ребенка с нарушениями речи.
8. Продемонстрируйте фрагмент беседы с родителями ребенка с тяжелым нарушением речи.
9. Охарактеризуйте специфику ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Раскройте задачи работы логопеда и психолога в работе с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого развития.
11. Продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста на примере преодоления заикания.
12. Раскройте роль речи в формировании и протекании игровой деятельности. Охарактеризуйте виды игр, используемых в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими системные нарушения речи.
13. Приведите примеры дидактических игр для коррекции звукопроизношения на различных этапах логопедической работы с дошкольниками.
14. Продемонстрируйте фрагмент фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР с учетом принципа опоры на ведущую деятельность.
15. Составьте сравнительную психологическую характеристику детей с нормальным и нарушенным зрением.
16. Продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста на примере развития зрительного восприятия.

17. Приведите примеры дидактических игр по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.
18. Продемонстрируйте фрагмент индивидуального логопедического занятия с использованием психотерапевтических приемов по преодолению нарушений речи (речевое нарушение – на выбор).
19. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по развитию оптико-пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
20. Составить сравнительную характеристику методов психоанализа, психодрамы, арттерапии, цветотерапии, музыкотерапии.
21. Опишите методы психокоррекции при аномальном развитии.
22. Проанализируйте типы семейного воспитания, реализуемые родителями в отношении ребенка с нарушениями речи, определите причины того, что родители не участвуют в коррекционной работе, сформулируйте задачи логопеда и психолога в работе с данной семьей:
 - а) *Слава подвижный, веселый мальчик. Первые слова у него появились в 2,5 года, сейчас он пользуется однословными предложениями, активно использует жесты. Детский сад не посещает, находится дома с мамой, которая не работает. На вопрос логопеда, чем любит заниматься Слава дома, мама ответить не смогла и обратилась за помощью к Ване, объяснив, что дома со Славой занимается старший брат.*
23. Составьте фрагмент психокоррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы с использованием техник игротерапии.
24. Составьте фрагмент коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития с применением сказкотерапии.
25. Опишите механизм формирования произвольной саморегуляции у ребенка и возможности психокоррекции.
26. Проанализируйте формирование произвольной регуляции психической активности.
27. Приведите примеры дидактических игр для коррекции и формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
28. Подберите серию диагностических заданий (методик) по диагностике воли и внимания в разные возрастные периоды.
29. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие мыслительного деятельности (мыслительных операций и форм мышления) у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.
30. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми, у которых наблюдаются расстройства поведения (форма расстройства – на выбор).

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Примерные темы магистерских диссертаций
по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья»**

1. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с умеренной умственной отсталостью в условиях дома-интерната.
2. Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с недостатками звукопроизношения.
3. Особенности обучения грамоте детей дошкольного возраста в условиях подготовительного класса общеобразовательной школы.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с девиантным поведением в условиях общеобразовательной школы.
5. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения.
6. Формирование речевой коммуникации у детей 4 – 5 лет с билингвизмом.
7. Информационные технологии в процессе обучения детей с нарушениями в развитии.
8. Информационные технологии в системе работы по предупреждению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной школы.
9. Использование игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с ОНР.
10. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения.
11. Использование театрализованных игр в логопедической работе над выразительностью речи у дошкольников с системными нарушениями речи.
12. Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня.
13. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения.
14. Формирование грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения, у дошкольников с общим недоразвитием речи.
15. Педагогические условия повышения эффективности обучения основам здорового образа жизни учащихся старших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида.
16. Совершенствование профессиональной компетенции учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями школьников с задержкой психического развития.
17. Формирование изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом.
18. Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
19. Педагогические условия преодоления тревожно-фобического состояния у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
20. Индивидуальные формы коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
21. Использование творческих игровых приемов и средств в коррекционно-логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.
22. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития у детей в условиях дошкольного учреждения.
23. Нейропсихологический подход в коррекции познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР.
24. Формирование предпосылок речевой активности у детей с нарушениями зрения в условиях службы ранней помощи.

25. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений у старших дошкольников со зрительной патологией.
26. Дистанционные формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в условиях детского дома-интерната.
28. Коррекционная работа по формированию предпосылок обучения чтению старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
29. Индивидуальные формы коррекционного обучения младших школьников с ДЦП с использованием современных компьютерных технологий.
30. Личностно-ориентированный подход в инклюзивном обучении детей с нарушениями в развитии.
31. Современные логопедические технологии в преодолении нарушений речи у детей дошкольного возраста.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Выпускная квалификационная работа (диссертация) выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Выбор темы магистерской диссертации определяется совместно студентом и его научным руководителем. Выпускная квалификационная работа, как правило, является завершающим этапом, выполненной студентом на втором году обучения в магистратуре.

Магистерская диссертация должна отражать результаты самостоятельной работы студента, его умение пользоваться разными методами научно-исследовательской работы (НИР):

- анализ литературных источников по выбранной теме исследования;
- использование метода наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе разных видов деятельности и специалистами в процессе их коррекционно-педагогической работы с детьми; беседы и анкетирования;
- применение экспериментальных методик на этапе констатирующего, формирующего и контрольного (корреляционный анализ) эксперимента;
- умение анализировать и обобщать результаты своих наблюдений, формулировать выводы и методические рекомендации.

Желательно, чтобы студент умел использовать методы статистической обработки результатов исследования, подтверждающие их достоверность и надежность.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь: кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей дипломной работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложены:

- 1) отзыв научного руководителя, характеризующего профессионально-личностные качества студента, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите;
- 2) рецензия, содержащая оценочные суждения о качестве представленной выпускной квалификационной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Оценочные суждения по магистерской выпускной квалификационной работе целесообразно делать по ее блоковым разделам (главам). Например:

Вступление (введение) должно отражать умения студента формулировать актуальность выбранной темы, давать представление об организации и поэтапной последовательности работы студента при выполнении исследования, о поставленных целях и задачах, условиях и использованных методах исследования.

Анализ литературных источников по теме исследования характеризует умение студента работать с книгой: обоснованно правильный отбор тематически необходимой литературы, рубрикация подтем, соответствующих подразделов, характеризующих научно-методический кругозор студента, обосновывающих правильность выбранной темы и поэтапную последовательность ее разработки.

Констатирующий эксперимент дает представление об умении студента подготовить, провести и письменно изложить результаты проведенного изучения (обследования) определенного контингента детей с отклонениями в развитии: дать их психолого-педагогическую характеристику, описать используемые адекватные и надежные приемы, тесты, методы обследования, полученные результаты обследования и их сравнение в экспериментальной и контрольной группах. Студент должен уметь анализировать полученные данные и делать выводы о необходимости и возможных вариантах использования полученных наблюдений в целях совершенствования коррекционно-педагогической работы с данным контингентом детей с недостатками в развитии.

Формирующий эксперимент дает возможность судить об умении студента организовать и использовать методически адекватную и правомерно выбранную методику, новые подходы, приемы, технологии, использованные им в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими определенные недостатки в развитии. Студент должен показать преимущества предложенных приемов на основе сравнительного (корреляционного) анализа результатов работы в экспериментальной и контрольной группах.

Учитывая еще недостаточный у студентов опыт практической работы и ограниченность времени, отводимого на подготовку дипломной работы, допустимы варианты в проведении экспериментально-практической части, т.е. может быть использован один из экспериментов: констатирующий (организация и результаты изучения детей с недостатками в развитии) или формирующий (организация и результаты использования разных приемов и технологий специального (коррекционного) воспитания и обучения детей с недостатками развития).

Заключение. Выводы. Эта часть выпускной квалификационной работы отражает умение студента профессионально грамотно подводить итоги и обобщать в целом полученные результаты своей работы, их значение и возможности использования в практической коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими те или иные недостатки в развитии.

Каждый из названных разделов (глав) диссертации обсуждается и оценивается по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Преобладающие оценки по разделам и определяют общую оценку за магистерскую диссертацию в целом.

При этом учитываются также внешние показатели, влияющие на профессионально-культурный уровень подготовленной работы:

- язык, стиль, структура и оформление магистерской диссертации;
- наличие таблиц и рисунков (диаграмм, графиков, гистограмм), иллюстраций, приложений;

- результаты апробации студентом материалов своей магистерской диссертации в виде сделанных научных докладов, участия в конкурсах, олимпиадах, научных кружках;
- манера и стиль научного выступления студента на публичной защите: умение четко и логично доложить материал, использование наглядности, умение отвечать на вопросы, доказательно аргументировать свой ответ и пр.

Окончательная оценка за магистерскую диссертацию выставляется по совокупности мнений членов государственной экзаменационной комиссии при закрытом обсуждении. Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.