

АНО ВО «Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики

(наименование структурного подразделения)

Кафедра специального дефектологического образования

(наименование выпускающей кафедры)

**СПИСОК ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
магистерских диссертаций**

(бакалаврских работ/дипломных работ/магистерских диссертаций)

по направлению подготовки/специальности

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код)

(наименование направления подготовки/специальности)

**Утвержден на заседании кафедры
«03» сентября 2018 г. протокол №2**

1. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с умеренной умственной отсталостью в условиях дома-интерната.
2. Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с недостатками звукопроизношения.
3. Особенности обучения грамоте детей дошкольного возраста в условиях подготовительного класса общеобразовательной школы.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с девиантным поведением в условиях общеобразовательной школы.
5. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения.
6. Формирование речевой коммуникации у детей 4 – 5 лет с билингвизмом.
7. Информационные технологии в процессе обучения детей с нарушениями в развитии.
8. Информационные технологии в системе работы по предупреждению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной школы.
9. Использование игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с ОНР.
10. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения.
11. Использование театрализованных игр в логопедической работе над выразительностью речи у дошкольников с системными нарушениями речи.
12. Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня.

13. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения.
14. Формирование грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения, у дошкольников с общим недоразвитием речи.
15. Педагогические условия повышения эффективности обучения основам здорового образа жизни учащихся старших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида.
16. Совершенствование профессиональной компетенции учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями школьников с задержкой психического развития.
17. Формирование изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом.
18. Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
19. Педагогические условия преодоления тревожно-фобического состояния у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
20. Индивидуальные формы коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
21. Использование творческих игровых приемов и средств в коррекционно-логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.
22. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития у детей в условиях дошкольного учреждения.
23. Нейропсихологический подход в коррекции познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР.
24. Формирование предпосылок речевой активности у детей с нарушениями зрения в условиях службы ранней помощи.
25. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений у старших дошкольников со зрительной патологией.
26. Дистанционные формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в условиях детского дома-интерната.
28. Коррекционная работа по формированию предпосылок обучения чтению старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
29. Индивидуальные формы коррекционного обучения младших школьников с ДЦП с использованием современных компьютерных технологий.
30. Личностно-ориентированный подход в инклюзивном обучении детей с нарушениями в развитии.
31. Современные логопедические технологии в преодолении нарушений речи у детей дошкольного возраста.