

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И  
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Специальность: **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация **«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»**

Москва  
2017 год

## **Введение**

**Цель государственной итоговой аттестации** – определить уровень теоретических знаний и практических умений студентов по изученным в рамках образовательной программы (ОП) проблемам психологической и педагогической наук.

В ходе государственной итоговой аттестации у студентов должны быть сформированы следующие компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**: ПК-30, 31, 32, 33, 34; ПСК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4

ПК-30 - способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

ПК-31 - способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних

ПК-32- способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер

ПК-33- способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

ПК-34 - способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста

ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

ПСК-3.3 - способность разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска

На итоговом междисциплинарном экзамене по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» студенту предлагается ответить на 2 вопроса: раскрыть содержание теоретического вопроса и выполнить практическое задание.

## **Общепрофессиональные дисциплины**

### **1. Общие основы педагогики.**

Становление педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Педагогическое исследование и его методы. Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности. Знания, умения, навыки. Образование как педагогическое явление. Теория обучения (дидактика). Общее понятие о дидактике Основные дидактические категории. Основные дидактические концепции и системы в различные исторические периоды. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы процесса обучения (противоречия). Функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы и средства. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Современные технологии обучения. Теория воспитания. Человек как предмет воспитания. Цель воспитания как педагогическая проблема. Общие концепции воспитания. Сущность процесса воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средств и формы воспитания. Коллектив как средство воспитания. Общение и учение как средства воспитания.

Управление образовательными системами Основы общей теории социального управления. Система образования в России. Основы внутришкольного управления.

## **2. Теория обучения и педагогические технологии.**

Обучение как целенаправленный процесс двустороннего взаимодействия по передаче знаний, умений, навыков педагогом и их усвоения учащимися. Закономерности и принципы обучения, функции обучения. Структура процесса обучения. Методы, средства обучения и их классификации. Виды обучения, организационные формы обучения. Урок как основная организационная единица обучения. Виды уроков, их классификация. Класно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Особенности обучения дошкольников, младших школьников, подростков. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Обучаемость и обученность.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Социокультурный характер образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Профессионально-педагогическая деятельность, её признаки и структура. Педагогические технологии. Современные образовательные технологии, их характеристика.

## **3. Теория и методика воспитания.**

Воспитание как социальное явление и педагогическая категория. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека. Предмет воспитания. Общие признаки воспитания. Содержание воспитания на уровне педагогической теории и практики.

Воспитание как компонент социализации человека. Многофакторность процесса воспитания. Влияние природной среды. Роль семьи в воспитательном процессе. Роль общественных и государственных институтов социализации в процессе воспитания. Объективные и субъективные факторы воспитания.

Воспитание как педагогическое руководство развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Сущность воспитания как системы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Воспитание как процесс.

Цели воспитания. Воспитание и обучение. Критерии оценки воспитанности человека. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные концепции воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Содержание, приемы и методы воспитания. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования.

## **4. Коррекционная педагогика**

Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Педагогическая обусловленность форм девиантного поведения. Педагогическая запущенность. Особенность проблем ребенка-девианта в социальной сфере. Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения Социально-педагогическая диагностика детей с особыми нуждами. Определение педагогических ресурсов социального воспитания. Разработка индивидуальной программы коррекционного и реабилитационного развития детей. Основные методы работы с детьми с проблемами в развитии.

## **5. История педагогики.**

Историко-педагогический процесс и его отражение в истории педагогики и образования. История образования и педагогической мысли как область научного педагогического знания. Периодизация и классификация историко-педагогического знания. Философско-теоретический, социально-педагогический, историко-культурный, цивилизационный, антропологический, формационный, культурологический подходы к изучению историко-педагогического знания. Специфические методы историко-педагогического исследования: реконструкция, объяснение, описание. Письменные и вещественные источники в истории педагогики и образования. Наиболее значимые проблемы в педагогических учениях прошлого: цели воспитания; движущие силы воспитания; источники развития; единство принципов природо- и культуросообразности; содержание и организация образования, обучения; нравственное воспитание и воспитание добродетели.

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до конца XV в.). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX. зарубежная педагогика и школа в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.). Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Вклад выдающихся педагогов в становление и развитие научной педагогики.

Эволюция методов, организационных форм обучения и воспитания..

## **6. Социальная педагогика.**

Социальная педагогика как отрасль знания - возникновение, становление, современное состояние. Объект и предмет социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Человек в процессе

социализации. Характеристика системы факторов (мега, макро, мезо, микро) социализации человека. Социально-педагогическая виктимология. Современные проблемы (патологии) социализации человека как следствие кризисных ситуаций в обществе. Девиация как социально-педагогическая проблема. Концепции девиации поведения детей и подростков. Социальное воспитание в воспитательной организации. Характеристика профессиональной и личностной культуры социального педагога. Социально-педагогическая работа в профилактических и реабилитационных учреждениях

## **7. Педагогическая психология.**

Общие вопросы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. Методы педагогической психологии и их специфика. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Психология образовательного процесса. Психологические характеристики учебной деятельности. Психологические характеристики педагогической деятельности. Психологические основы образовательных технологий. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования. Педагог и ученик как субъекты образовательной деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

## **8. Психология личности.**

Методологические принципы психологии личности. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Гуманистическая психология личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Теория научения в психологии личности. Отечественная психология личности. Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Жизненный путь личности. Волевая регуляция личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности.

## **9. Психология девиантного поведения.**

Введение в психологию девиантного поведения. Девиантология как отрасль научного знания. Понятие отклоняющегося поведения. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения. Матрица социальных девиаций: классификация типов девиантного поведения. Механизм отклонения поведения. Теории девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения. Наркомания и токсикомания. Пьянство и алкоголизм. Суицидальное поведение. Проституция. Насилие в детстве и психологические последствия.

## **10. Психологическое консультирование и психологическая коррекция.**

Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Структура психологической проблемы, ее конструктивное решение. Уровни и типы психологических проблем. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Консультативная беседа, принципы общения. Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка. Направления психологического консультирования. Психологические модели проблем и методы их решения. Психологическое консультирование родителей детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в школе. Проектирование учащимися профессионального будущего. Особенности сопровождения профессионального самоопределения учащихся в школе. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Характеристика основных методов практической коррекции. Консультативная работа с родителями с различными возрастными группами детей. Игротерапия в отечественной психологической практике. Арттерапия: общая характеристика и основные направления. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления. Психодрама как коррекционный метод в работе практического психолога. Этапы работы с проблемой прощания и эмоциональной зависимости. Организация работы с гневом гнева и подавленного гнева. Применение теоретических основы психологического консультирования в практике. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

## **11. Психологическая диагностика.**

Социальная и практическая значимость психодиагностики. Предмет и принципы психологической диагностики. История развития психологических исследований в России и за рубежом. Возникновение и развитие метода тестирования. Развитие тестов интеллекта. Развитие тестов специальных способностей и достижений. Развитие методов психодиагностики личности. Актуальность этических принципов психодиагностики. Измерительные шкалы и их характеристика. Понятие нормы в психодиагностике.

Психометрия как область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений. Психологический диагноз и прогноз. Алгоритм сбора информации о психодиагностических методиках. Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике. Проблема анализа и классификаций проективных методов. Проективные техники в работе с семьей. Метод пиктограммы в психодиагностике.

Психодиагностика как одно из направлений в деятельности педагога-психолога образования. Основные направления и виды исследования в дошкольном и школьном возрастах. Профориентационная работа как одно из направлений в деятельности педагога-психолога образования. Методы профессиональной диагностики учащихся. Роль мотивации в выборе профессии и методы ее диагностики. Межличностные отношения как предмет изучения в психодиагностике. Диагностика коммуникативных характеристик личности как важной характеристики межличностных отношений.

## **12. Психология развития и возрастная психология.**

Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика подросткового периода жизни. Юность как психологический возраст. Развитие личности в юношеском возрасте. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности. Возрастно-психологическое консультирование в различные периоды онтогенеза

## **13. Социальная психология.**

Социальная психология как одна из базовых отраслей психологического знания. Объект, предмет, проблематика и методы Социальной психологии. История развития Социальной психологии. Психология социального взаимодействия и общения. Психологическая структура, виды и закономерности общения. Средства общения. Социально-психологические процессы, явления и механизмы, возникающие в общении. Личность как объект и предмет Социальной психологии. Социально-психологические особенности личности. Психическая регуляция поведения и деятельности личности в социальной среде. Социально-психологические процессы личности. Социальная психология социальных групп. Социальная психология коллектива. Использование социально-психологического знания в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Основные теории социальной психологии (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения). Методы социально-психологического исследования (методы исследования -наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент; методы воздействия- методы оказания различных форм психической помощи; методы социально-психологического научения (тренинги).

Общение как феномен обмена информацией между людьми при их взаимодействии друг с другом. Основные виды общения людей. Приемы общения (способы воздействия людей). Типы взаимодействия (кооперация и конкуренция). Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Структура общения

(коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Виды конфликта (деструктивные и продуктивные). Методы разрешения конфликтов. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Теории происхождения лидерства. Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Социально-психологические аспекты этнопсихологии. Содержание процесса социализации. Формирование и изменение социальных установок личности. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.

#### **14. Психология семьи.**

Природа и психологическая сущность семьи. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Психологические особенности российских семей. Типы семей. Тенденции развития альтернативных форм брака.

Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке. Повторный брак. Субъективная удовлетворенность браком. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения общения в семье. Сплоченность в семье. Психология эмоциональных отношений. Процессы дестабилизации и распада семейных отношений. Причины и концепции дестабилизации семейных отношений. Факторы, разрушающие брак. Фазы распада эмоциональных отношений. Стадии развода. Причины роста разводов. Типологии семейных кризисов и механизмы их преодоления. Причины кризисов, переживаемых в современной семье. Нормативные и ненормативные кризисы (развод, усыновление, повторный брак). Психологическое содержание кризисов в развитии семьи. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей.

#### **15. Психология конфликта.**

История зарубежной и отечественной конфликтологии. Сущность, структура, модели и типология конфликтов и их учет в деятельности специалиста по психологии и педагогике девиантного поведения. Причины, личностные источники и содержание конфликтов и их учет в деятельности специалиста по психологии и педагогике девиантного поведения. Функции и динамика конфликтов и их учет в деятельности специалиста по психологии и педагогике девиантного поведения. Психологические характеристики межличностных конфликтов и их учет в деятельности специалиста по психологии и педагогике девиантного поведения. Психологические характеристики внутригрупповых и межгрупповых конфликтов, их учет в деятельности специалиста по психологии и педагогике девиантного поведения. Психологические характеристики внутриличностных конфликтов и их учет в деятельности специалиста по психологии и педагогике девиантного поведения. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности специалиста по психологии и педагогике девиантного поведения. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности специалиста по психологии и педагогике девиантного поведения.

#### **16. Методика и технология работы социального педагога**

Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика и технология работы социального педагога». Основные категории методики и технологии социально-педагогической деятельности. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности. Методика работы социального педагога в различных видах деятельности. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Классификация социально-педагогических технологий и принципы их реализации. Структура и содержание социально-педагогической технологии и основные этапы ее реализации. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий. Методика и технология социального воспитания. Методика и технология социально-педагогической деятельности. Методика и технология работы социального педагога с семьями. Методика и технология работы социального педагога с лицами социально-негативного поведения. Социально-педагогические технологии профессионализации. Социально-педагогические подготовка воспитателя. Овладение социальным педагогом современными инновационными методами и технологиями социально-педагогической деятельности. Педагогическая культура социального педагога.

### **17. Основы профориентологии.**

Теоретические основы профориентологии. Основные концептуальные положения профориентологии. Задачи профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Профориентология как профессия. Профориентология как научная дисциплина. Профориентология как сфера практической деятельности. Профориентация как важная составляющая профориентологии. История становления и развития профориентации. Основные характеристики профориентации. Приоритеты государственной политики в области профориентации. Формы и методы профориентологии. Основные направления развития системы профориентации: профинформирование, профпросвещение, профдиагностика, профконсультирование, профотбор, профадаптация, профтрудоустройство.

Профессиональное самоопределение человека. Концепции профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Особенности принятия решения о выборе профессии. Личностный профессиональный план. Основы профессиональной диагностики. Дифференцированное профессиографирование.

### **18 Основы валеологии.**

Валеология - наука о здоровье. Основные понятия науки. Понятие валеологии. Предмет изучения, значение. Понятие о здоровье, болезни, состоянии предболезни. Организация рационального питания. Пища и ее основные компоненты. Организация режима жизнедеятельности. Биологические ритмы и их влияние на здоровье человека. Физическое здоровье. Двигательная активность и здоровье. Характеристика тренировочных нагрузок в спорте. Факторы, повреждающие здоровье. Разрушители здоровья (курение, алкоголь, наркотики). Психическое здоровье. Понятие о психическом здоровье. Инфекционные заболевания и их профилактика. Болезни, передающиеся половым путем.

## **Дисциплины специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».**

### **1. Психолого-педагогические исследования в области девиантного поведения.**



Предмет, задачи дисциплины. Феноменологический подход в оценке поведенческой нормы. Темпераментальные особенности в психологии гармоничного и нормативного поведения. Характерологические особенности в психологии гармоничного и нормативного поведения. Структура девиантного поведения. Типология девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Основные виды расстройства поведения. Основные варианты девиации стиля поведения. Этнокультурные и гендерные варианты девиантного поведения. Возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии и психофармакотерапии.

## **2. Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.**

Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Система профилактики девиантного поведения. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Психологическая технология коррекции девиантного поведения. Коррекция отклоняющегося поведения. Коррекционные программы. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения.

## **3. Психолого-педагогическая диагностика.**

Теоретико-методологическая основа ППД в специальной психологии и в образовании. Задачи, принципы и виды ППД нарушений развития. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии за рубежом и в России. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Методы психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогический консилиум: состав, задачи, организация и содержание работы. Психолого-медико-педагогическая комиссия: состав, задачи, организация и содержание работы. Организация обследования ребенка в ПМПК. Программа психологического изучения семей воспитывающих детей с отклонениями в развитии: задачи, направления и методы диагностической работы.

Задачи, принципы и виды ППД в образовании. Психологическая диагностика как одно из основных направлений в работе педагога-психолога ДОУ. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание диагностической работы педагога-психолога в школе. Диагностика школьных трудностей. Профориентационная работа педагога-психолога. Диагностика семьи как основа психокоррекционной работы с детьми и их родителями.

## **4. Превентивная психология.**

Феноменология, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Превентивная психология». Профилактические меры социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье. Детерминация девиантного несовершеннолетних. Неблагоприятная семья как одна из причин социального характера отклонений в поведении. Проблемный характер межличностных отношений ребенка вне семьи как фактор риска развития девиаций. Девиантное поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социальной дезадаптации. Детерминирующие факторы в системе «общество – личность». Система психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Предупреждение прямых и косвенных

десоциализирующих влияний семьи и школы. Профилактика отклоняющегося поведения подростков посредством системы педагогического взаимодействия. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей и подростков.

## **5. Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.**

Теоретические основы социально-педагогической работы по формированию социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков. Диагностика формирования социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков. Компоненты методики формирования социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков. Консультирование по вопросам социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.

## **6. Профилактика агрессивного поведения.**

Понятие агрессивного поведения. Исследование проблемы агрессивного поведения в отечественной и зарубежной психологии. Агрессивное поведение как одна из форм девиантного поведения. Детерминация агрессивного поведения детей и подростков. Основные теоретические подходы к пониманию причин агрессивного поведения. Психологическая типология детей с различным уровнем агрессивности. Методики психологической диагностики агрессивного поведения и компонентов его регуляции. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков. Виды профилактики. Профилактика агрессивного поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Превенция агрессивного поведения подростков. Система психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних. Программы профилактики агрессивного поведения. Профилактика агрессивного поведения подростков посредством системы педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическая коррекция как форма превенции агрессивного поведения. Методы психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.

## **7. Профилактика зависимостей.**

Аддиктология как отрасль научного знания. Зависимое поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних. Механизм возникновения аддикции. Характеристика различных видов зависимого поведения. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения. Интернет-зависимость. Сущность, причины и признаки компьютерной зависимости. Механизм формирования компьютерной зависимости. Социально-психологические признаки зависимого поведения. Созависимость: характеристики и практика преодоления.

## **8. Оценка рисков образовательной и социальной среды.**

Социальная среда как объект научного исследования. Влияние социальной среды на развитие личности. Взгляды Л.С. Выготского на единство наследственных и социальных факторов развития. Социальная норма и социальные отклонения. Социальные факторы

риска развития девиантного поведения. Индивидуально-личностные факторы групп с девиантным поведением. Влияние современных субкультур на девиантное поведение личности. Социальная детерминация отклоняющегося поведения. Оценка факторов риска, нарушающих безопасность социальной среды. Методы оценки факторов рисков социальной среды. Метод оценки рисков отклоняющегося поведения и возможностей психологической реабилитации несовершеннолетних.

Образовательная среда как условие развития личности. Факторы риска образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологические риски образовательной среды. Оценка рисков, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды. Психологическое насилие как один из факторов риска образовательной среды. Управление психологической безопасностью образовательной среды. Основные психодиагностические методики, используемые для исследования оценки рисков образовательной среды.

### **9. Методы психологической коррекции.**

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Психологическая коррекция и ее виды. Характеристика основных методов практической коррекции. Игротерапия в отечественной психологической практике. Арттерапия: общая характеристика и основные направления. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления. Психодрама как коррекционный метод в работе практического психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Методы педагогической коррекции. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.

### **10. Проблемы наркомании и алкоголизма.**

Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Социально-психологические причины употребления алкоголя и наркотиков. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения. Процесс формирования аддитивного поведения. Патогенные механизмы развития наркоманий и алкоголизма. Психологические особенности поведения наркоманов. Виды психических отклонений у подростков. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Средства преодоления вредных привычек.

### **11. Психология отклоняющегося поведения.**

Введение в психологию отклоняющегося поведения. Наркомания и токсикомания. Пьянство и алкоголизм. Соотношение биологического и социального в поведении человека. Суицидальное поведение. Проституция. Макросоциальные условия, влияющие на поведение. Отклоняющееся поведение на почве сексуальных заболеваний. Отклоняющееся поведение как социально – психологическая проблема. Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков. Организация социально-педагогической деятельности с детьми с отклоняющимся поведением.

### **12. Психология стресса.**

Классическая характеристика стресса как общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Особенности влияния стрессового состояния на сознание и поведение человека. Особенности информационного и эмоционального стресса. Понятие эустресса и дистресса.

Изменение поведенческих реакций при стрессе. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе. Изменение физиологических процессов при стрессе. Признаки стресса: интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие, физиологические признаки.

Общие закономерности развития стресса. Динамика стрессовых состояний. Факторы, влияющие на развитие стресса: врождённые особенности организма; родительские сценарии; личностные особенности, уровень тревожности; факторы социальной среды; когнитивные факторы.

Стресс как стимул физиологического развития. Стресс как стимул психосоциального развития.

Понятие «преодоление стресса». Преодоление стресса и адаптация. Методологические особенности исследований преодоления стресса. Классификация способов преодоления. Модели и ресурсы преодоления стресса.

Оценка уровня стресса: объективные и субъективные методы оценки уровня стресса. Прогноз уровня стресса. Методы оптимизации уровня стресса: аутогенная тренировка, дыхательные техники, мышечная релаксация, визуализация, медитация.

### **Перечень вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»**

Специальность: **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация **«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»**

1. Психологическая характеристика общения у детей подросткового возраста.
2. Сущность и виды конфликтов.
3. Сущность и функции семьи.
4. Сущность и стили педагогического общения.
5. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения.
6. Классификации методов обучения.
7. Классификации методов воспитания.
8. Основные виды и формы девиантного поведения.
9. Сущность профессионального самоопределения обучающихся.
10. Психологическая характеристика познавательной сферы подростков.
11. Психологическая характеристика личности подростков.
12. Сущность и виды педагогических технологий.
13. Сущность проблемы наркомании и алкоголизма.
14. Сущность и причины нарушения дисциплины.
15. Психологическая характеристика подростков группы риска
16. Методы исследования психолого-педагогического исследования
17. Психологическая характеристика суицидального поведения.
18. Психологическая характеристика стресса.
19. Психологическая характеристика типов семейного воспитания.
20. Сущность и характеристика педагогической деятельности.
21. Сущность и направления деятельности социального педагога.
22. Личностная характеристика делинквентных подростков.
23. Понятие и характеристика подростковой субкультуры.
24. Сущность и характеристика здорового образа жизни.
25. Сущность и характеристика агрессивного поведения подростков.

## **Перечень практических заданий к итоговому междисциплинарному экзамену по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»**

1. Предложите меры по психологической поддержке семьи.
2. Раскройте схему действий специалиста по работе с подростками по разрешению конфликтов.
3. Раскройте схему действий специалиста по работе с различными категориями воспитуемых, направленных на разрешение и контроль кризисных ситуаций.
4. Раскройте возможности школы по социальной и психолого-педагогической поддержке детей и подростков.
5. Предложите меры, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.
6. Предложите меры по формированию воспитанию здорового образа жизни.
7. Предложите меры по развитию толерантности во взаимодействии с окружающими.
8. Предложите меры по выявлению жизненных трудностей обучающихся.
9. Предложите меры по формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение рисков асоциального поведения.
10. Предложите меры по ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
11. Предложите схему профилактики нарушений дисциплины.
12. Разработайте схему мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп.
13. Предложите схему диагностики лиц группы риска (возрастная группа на выбор).
14. Предложите схему психолого-педагогической диагностики при работе с несовершеннолетними лицами с девиантным поведением.
15. Предложите схему психолого-педагогической диагностики, позволяющей устанавливать проблемы в межличностных взаимоотношениях.
16. Предложите схему психолого-педагогической диагностики, позволяющей устанавливать причины неблагополучия семьи..
17. Предложите меры по повышению психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, воспитывающих склонных к девиантному поведению детей и подростков.

18. Предложите мероприятие, направленное на правовое воспитание детей и подростков.
19. Определите меры, направленные на профилактику употребления алкоголя и наркотиков.
20. Определите меры по работе с несовершеннолетними, в отношении которых совершено насилие.
21. Раскройте критерии оценки благополучия и комфорта социальной среды.
22. Предложите меры по профилактике школьной дезадаптации обучающихся.
23. Предложите меры по коррекции социальной дезадаптации школьников.
24. Определите меры по выявлению и работе с группой несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством.
25. Определите меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **Методика проведения итогового междисциплинарного экзамена по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»**

Экзамен принимает комиссия в составе председателя и трех ее членов. Предварительно председатель и члены комиссии изучают документы, характеризующие студентов и их зачётные книжки.

Приходя на экзамен, студент называет свою фамилию, берет билет, готовится к ответу на специально проштампованных листах, полученных от председателя комиссии. В помещении, где проводится государственный экзамен, могут одновременно находиться не более 5 студентов, готовящихся к ответу.

На подготовку к ответу студенту предоставляется не менее 30 минут. При подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться программой комплексного экзамена, учебными программами курсов, проблемы которых вынесены на государственный экзамен.

Целесообразно составлять развернутый план ответа, а для наглядности использовать схемы, таблицы, вычерченные на классной доске. Для уточнения вопросов студенту разрешается обращаться только к председателю комиссии.

Продолжительность собеседования с одним студентом до одного академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии.

Ответ студента представляет собой всестороннее, глубокое и убедительное раскрытие проблемных вопросов психологии и педагогики.

После ответа студент сдает черновые записи секретарю комиссия и с разрешения председателя выходит из аудитории.

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

ПК-30 - способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	- частично владеет приемами, позволяющими консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков , делает более двух ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
	<u>Уметь</u> - консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30 -У1)	- не умеет консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	- частично умеет консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков , делает более двух ошибок	- в основном умеет консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков , но допускает незначительные ошибки	- умеет консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
	<u>Знать</u> - как консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30 -З1)	- не знает как консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	- частично знает как консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков , делает более двух ошибок	- в основном знает как консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков , но допускает незначительные ошибки	- знает как консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

ПК-31 - способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и	- владеет приемами, позволяющими осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных

подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних ( ПК-31 )	подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних ( ПК-31 -B1)	интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних , делает более двух ошибок	подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних , но допускает незначительные ошибки	интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
	<u>Уметь</u> - осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних ( ПК-31 -У1)	- не умеет осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	- частично умеет осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних , делает более двух ошибок	- в основном умеет осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних , но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
	<u>Знать</u> - как осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних ( ПК-31 -31)	- не знает как осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	- частично знает как осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних , делает более двух ошибок	- в основном знает как осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних , но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних

ПК-32- способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и	- владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и



и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32)	социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32 -B1)	социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер, делает много ошибок	социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер, но допускает незначительные ошибки	социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
	<u>Уметь</u> - осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32 -У1)	- не умеет осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	- частично умеет осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер, делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер, но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
	<u>Знать</u> - как осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32 -З1)	- не знает как осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	- частично знает как осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер, делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер

ПК-33- способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими консультировать детей с отклонениями в развитии, их	- не владеет приемами, позволяющими консультировать детей с отклонениями в развитии, их	- частично владеет приемами, позволяющими консультировать детей с отклонениями в развитии, их	- в основном владеет приемами, позволяющими консультировать детей с отклонениями в развитии, их	- владеет приемами, позволяющими консультировать детей с отклонениями в развитии, их

проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33)	родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33 -B1)	родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, делает много ошибок	родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, но допускает незначительные ошибки	родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
	<u>Уметь</u> - консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33 -У1)	- не умеет консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	- частично умеет консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, делает много ошибок	- в основном умеет консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, но допускает незначительные ошибки	- умеет консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
	<u>Знать</u> - как консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33 -З1)	- не знает как консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	- частично знает как консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, делает много ошибок	- в основном знает как консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, но допускает незначительные ошибки	- знает как консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

ПК-34 - способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации,	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации,	- не владеет приемами, позволяющими консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации	- частично владеет приемами, позволяющими консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации,	- в основном владеет приемами, позволяющими консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации,	- владеет приемами, позволяющими консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации

планирования личностного роста ( ПК-34)	планирования личностного роста ( ПК-34 -B1)	, планирования личностного роста	планирования личностного роста , делает более двух ошибок	планирования личностного роста , но допускает незначительные ошибки	, планирования личностного роста
	<u>Уметь</u> - консультировать в области интерперсональны х отношений, профорientации, планирования личностного роста ( ПК-34 -У1)	- не умеет консультировать в области интерперсональны х отношений, профорientации , планирования личностного роста	- частично умеет консультировать в области интерперсональны х отношений, профорientации, планирования личностного роста , делает более двух ошибок	- в основном умеет консультировать в области интерперсональны х отношений, профорientации, планирования личностного роста , но допускает незначительные ошибки	- умеет консультировать в области интерперсональны х отношений, профорientации , планирования личностного роста
	<u>Знать</u> - как консультировать в области интерперсональны х отношений, профорientации, планирования личностного роста ( ПК-34 -31)	- не знает как консультировать в области интерперсональны х отношений, профорientации , планирования личностного роста	- частично знает как консультировать в области интерперсональны х отношений, профорientации, планирования личностного роста , делает более двух ошибок	- в основном знает как консультировать в области интерперсональны х отношений, профорientации, планирования личностного роста , но допускает незначительные ошибки	- знает как консультировать в области интерперсональны х отношений, профорientации , планирования личностного роста

ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворите льно	удовлетворительн о	хорошо	отлично
- способен использовать в профессиональ ной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики ( ПСК-3.1)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать в профессиональ ной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики ( ПСК-3.1 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими использовать в профессиональ ной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	- частично владеет приемами, позволяющими использовать в профессиональ ной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики , делает более двух ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими использовать в профессиональ ной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими использовать в профессиональ ной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
	<u>Уметь</u> - использовать в профессиональ ной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики ( ПСК-3.1 -У1)	- не умеет использовать в профессиональ ной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	- частично умеет использовать в профессиональ ной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики , делает более двух ошибок	- в основном умеет использовать в профессиональ ной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики , но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать в профессиональ ной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
	<u>Знать</u> - как	- не знает как использовать в	- частично знает как использовать в	- в основном знает как использовать в	- знает как использовать в

	использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики ( ПСК-3.1 -31)	профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики , делает более двух ошибок	профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики , но допускает незначительные ошибки	профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
--	---	---	--	--	---

ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития ( ПСК-3.2)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития ( ПСК-3.2 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	- частично владеет приемами, позволяющими проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития , делает более двух ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
	<u>Уметь</u> - проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития ( ПСК-3.2 -У1)	- не умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	- частично умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития , делает более двух ошибок	- в основном умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития , но допускает незначительные ошибки	- умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
	<u>Знать</u> - как проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития ( ПСК-3.2 -31)	- не знает как проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	- частично знает как проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития , делает более двух ошибок	- в основном знает как проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития , но допускает незначительные ошибки	- знает как проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

ПСК-3.3 - способность разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

Компетенция	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	<b>обучения</b>	<b>льно</b>	<b>о</b>		
- способен разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения ( ПСК-3.3)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения ( ПСК-3.3 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	- частично владеет приемами, позволяющими разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения , делает более двух ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
	<u>Уметь</u> - разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения ( ПСК-3.3 -У1)	- не умеет разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	- частично умеет разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения , делает более двух ошибок	- в основном умеет разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения , но допускает незначительные ошибки	- умеет разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
	<u>Знать</u> - как разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения ( ПСК-3.3 -З1)	- не знает как разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	- частично знает как разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения , делает более двух ошибок	- в основном знает как разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения , но допускает незначительные ошибки	- знает как разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

**ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4-В1)	- не владеет приемами, позволяющими способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска	- частично владеет приемами, позволяющими способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска

	<u>Уметь</u> - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4-У1)	- не умеет способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска	- частично умеет способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска, делает много ошибок	- в основном умеет способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска, но допускает незначительные ошибки	- умеет способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска
	<u>Знать</u> - как способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4-З1)	- не знает как способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска	- частично знает как способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска, делает много ошибок	- в основном знает как способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска, но допускает незначительные ошибки	- знает как способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска

### Методика оценки сформированности компетенции

- Компетенция сформирована:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

### Критерии

**оценки знаний, навыков и умений студентов в период проведения итогового междисциплинарного экзамена по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»**

Специальность: **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**  
 Специализация **«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»**

1. Оценка **"отлично"** выставляется если:

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью психолога;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой психологических и педагогических понятий.

2. Оценка **"хорошо"** выставляется если:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-психолога, социального педагога;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой психологических и педагогических понятий.

3. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется если:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- в основном владеет системой психологических и педагогических понятий.

4. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется если:

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- не владеет системой психологических и педагогических понятий.