

Сулейманов Д.Н.¹
Ноха М.Д.²

D.N. Suleymanov
M.D. Noha

Образовательная адаптация детей мигрантов

The educational adaptation of children of migrants

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с социально-культурной адаптацией детей мигрантов, проблемы и предложения по совершенствованию форм и методов

Annotation. The article discusses the issues related to socio-cultural adaptation of migrant children, the problems and suggestions for improvement of forms and methods.

Ключевые слова:

дети, мигранты, адаптация, русский язык, культура, образование, проблемы, предложения

Keywords:

children, migrants, adaptation, Russian language, culture, education, problems, suggestions

Образовательная адаптация детей мигрантов

В соответствии с Конституцией РФ гарантируется право на образование каждому гражданину независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств (ст. 5).

Неотделимой частью социальной среды является образование. Поэтому образовательная среда должна содействовать тому, чтобы ребенок, с одной стороны, осознал свои корни и тем самым мог определить свое место в мире, а с другой - привить ему уважение к другим культурам.

В российские дошкольные и образовательные организации дети мигрантов приходят с разным уровнем подготовки, и если мигранты приезжают изначально уже семьями, т.е. нацелены на долгосрочное проживание, то процесс адаптации и у взрослых и у детей намного быстрее и плодотворнее.

На недавних общественных слушаниях в ОП РФ (03.10.2017) при обсуждении стратегии законопроекта «О социальной и культурной адаптации иностранных граждан» поступило предложение ввести правовые нормы в отношении мигрантов второго поколения.

В европейских странах почти все адаптационные программы рассчитаны не только на первое поколение, но и на последующие. В школах работают учителя, имеющие некоренное происхождение, в учебные планы

¹ Директор Налогового института РосНОУ, к.э.н.

² Исполнительный директор ФНО

включаются элементы культуры стран эмиграции. На эти цели выделяются финансовые средства из государственного бюджета. Помимо государства, немалую поддержку школам, реализующим программы по адаптации мигрантов, оказывают неправительственные организации, благотворительные фонды, мигрантские общины, организации волонтеров.

В России учет детей мигрантов по возрастному признаку не ведет ни одно ведомство, но по экспертным оценкам примерно 10% мигрантов, приезжая в Россию, берут с собой детей, если ребенок до 7 лет, то он адаптируется быстрее, позже – уже возникают трудности, т.е. языковой барьер можно преодолеть в детском саду. В виду отсутствия в открытом доступе официальной статистики по учету детей мигрантов, посещающих дошкольные и образовательные организации РФ, независимые эксперты самостоятельно пытаются подсчитать это количество. Так, по подсчетам Информационно-дискуссионного портала «Newsland»³ из миллиона новых российских школьников – в 2017 г. более 400 тыс. являются детьми мигрантов.

Научно-практические исследования социальных, правовых, культурных и т.п. направлений по адаптации и интеграции мигрантов позволяют сделать основные выводы и сформулировать предложения по совершенствованию адаптационно-интеграционных форм и методов. Предлагается при разработке программных документов по адаптации детей мигрантов определять основные стратегические направления:

- воспитательное;
- образовательное;
- духовное;
- культурное;
- психологическое;
- оздоровительное;
- патриотическое;
- гражданско-правовое.

Процесс адаптации детей мигрантов должен включать в себя начальный (первый) уровень для детей 5-10 лет, средний (второй) уровень для детей 11-15 лет и продвинутый (третий) уровень для детей с 16 лет. Каждый уровень должен иметь перечень конкретных требований и условий.

На первом уровне главное место занимает вопрос языковой интеграции. У этих детей словарный запас относительно невелик, то при успешном взаимодействии образовательного учреждения и семьи «продвижение» ребенка в новую языковую среду и его самореализация в этой среде проходит достаточно быстро и успешно.

Если взять уже второй уровень, то нужно иметь в виду, что подростки-мигранты часто испытывают трудности в общении с одноклассниками. Прежде всего, мешает недостаточная развитость навыков общения. Навыки

³ <https://newsland.com/community/5392/content/skolko-detei-migrantov-sredi-shkolnikov-rossii/5974031>

взаимодействия, с которыми приходят они в школу, часто оказываются неадекватными в новой социальной среде. Например, приезжие дети мигрантов (подростки) могут считать оскорбительными слова и выражения, которые не являются таковыми в местной культуре. Различия в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях становятся причиной недоразумений при взаимодействии подростков разных национальностей.

Подростки, отличающиеся от большинства по внешности, языку, религии первыми испытывают на себе враждебное отношение. Недостаток уверенности в себе, неумение отстаивать свою точку зрения, незнание других культур, порождающее страх, дискомфорт – вот причины интолерантного отношения подростков к культурным отличиям.

Если статус в классе детей из семей мигрантов младшего школьного возраста практически не отличается от статуса их одноклассников, то в средней школе мигранты нередко замыкаются в моноэтнические группы и значительно реже контактируют с другими детьми. Мигранты-старшеклассники часто становятся изгоями и имеют напряженные отношения с учениками своего класса. Чем больше в классе детей из семей мигрантов, тем более они склонны образовывать замкнутые микрогруппы по этническому признаку.

Наиболее типичные трудности подростков связаны с отличием программ обучения от привычных им, с языковым барьером, длительным перерывом в учебной деятельности, потерей личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимостью установления новых ролевых отношений и др.. В результате наблюдаются общее состояние тревожности и психологического недоверия подростков к действиям школьной администрации, наличие негативных стереотипов, трудности адаптации к новому окружению и изменившимся требованиям к процессу образования и воспитания.

Таким образом, необходимо начинать адаптацию детей мигрантов уже в первые годы жизни и неважно в родной стране-исхода, или в России. Наиболее приемлемой формой являются дистанционные методы обучения, при этом обязательно необходимо учитывать возрастную категорию пользователей.

На наш взгляд, было бы также полезно вести работу не только с самими детьми, но и с их родителями, для того, чтобы мотивировать их дать детям образование, повысить их компетентность в сфере образования.

Также необходимо ускорить подготовку квалифицированных педагогов для работы с детьми мигрантов, чему может содействовать создание специализированных программ и курсов в гуманитарных вузах, колледжах и образовательных центрах, а также организация практик студентов по работе с такими детьми в ходе образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (КРФ) 2015.
2. Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики» (утверждена постановлением Правительства РФ № 1532 от 29.12.2016).
3. Сулейманов Д.Н., Мехова Т.Н., Саяпина А.С. Зачем нужны миграционные центры и помогают ли они справиться с нелегальной миграцией. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: МНИ, 2016. С.155-158.
4. Сулейманов Д.Н. Адаптация и интеграция вынужденных мигрантов в местное сообщество. [Электронный ресурс]: URL: www.rosnou.ru/pub/ni/adin.pdf
5. Сулейманов Д.Н., Кашин В.А. Миграционная политика и национальные интересы в мире и в России [Электронный ресурс] www.налоговый-институт.рф
6. URL: <http://www.kremlin.ru>
7. URL: www.government.ru
8. URL: www.fadn.gov.ru
9. URL: www.мвд.рф
10. URL: www.фонд – науки.рф