

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**МДК 02.01. - Основы организации внеурочной деятельности в области
информационно-коммуникативных технологий**

Профессионального модуля

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2020

Одобрена предметной
(цикловой) комиссией по
специальности: 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Разработана на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
для специальности среднего
профессионального
образования 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Протокол № 04
от «03» декабря 2020 г.

Председатель ПЦК:

Заместитель директора по учебно-
методической работе:



/ Кутищева М.С.



/ Харчевникова Е.М.

Составитель: Подымова Л.С., доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский
новый университет»

Рецензент: Воробьева Н.А., преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института
среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

**МДК 02.01. - Основы организации внеурочной деятельности в области
информационно-коммуникативных технологий**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство оправах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законы развития личности проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся; способы выявления педагогом интересов и	ОК 01 - ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Тема 1. Внеурочная работа в начальной школе. Организация внеурочной деятельности в детском объединении. Организация внеурочной деятельности в группе продлённого дня. Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности организации общения младших школьников	26	Устный опрос, контрольная работа	Дифференцированный зачет
		Тема 2. Теоретические основы социального образования. Технология социального образования младших школьников.	18	Устный опрос, контрольная работа	Дифференцированный зачет

способностей обучающихся; особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Уметь: использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения		Методика и технология обучения основным правилам жизнедеятельности человека в обществе			
		Тема 3. Теоретические основы организации психология развития младших школьников во внеурочной деятельности. Методика и технология внеурочных занятий по психологическому развитию младших школьников. Методика и технология организации работы групп психологического развития младших школьников	20	Устный опрос, контрольная работа	Дифференцированный зачет
		Тема 4. Теоретические основы организации коррекционно-развивающего обучения в системе начального образования. Методика и технология внеурочных коррекционных занятий с младшими школьниками	8	Устный опрос, контрольная работа	Дифференцированный зачет

личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные техно-логии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать					
--	--	--	--	--	--

эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность; -предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей обл-сти человеческой деятельности); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-					
--	--	--	--	--	--

развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и Начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; Формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным							
---	--	--	--	--	--	--	--

развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов ит.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
--	--	--	--	--	--

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля**

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Внеурочная работа в начальной школе. Организация внеурочной деятельности в детском объединении. Организация внеурочной деятельности в группе продлённого дня. Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности организации общения младших школьников

Практические задания, направленные на формирование знаний

Устный опрос по теме учебной дисциплины:

1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе. Педагогические возможности внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования. Внеурочная деятельность как ресурс формирования индивидуальной образовательной программы. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Духовно-нравственное развитие и воспитание во внеурочной работе с младшими школьниками.
2. Методические особенности организации внеурочной деятельности в сравнении с организацией урока. Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы: факультативы, кружки (секции, студии), конференции, олимпиады, экскурсии (походы), индивидуальные и групповые консультации, общественно полезные практики и др. Основы организации внеурочной работы по предметам основной образовательной программы начального общего образования. Цели, задачи, соотношение содержания урочной и внеурочной деятельности по предмету, специфика организации внеурочной деятельности по предмету в начальной школе.
3. Документационное обеспечение организации и проведения внеурочной деятельности в избранной области. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации
4. Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогические условия сохранения состава занимающихся. Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности. Привлечение обучающихся к планированию

деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий. Педагогическая диагностика интересов и способностей младших школьников. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников. Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности.

5. Методы и средства развития мотивации обучающихся к занятиям избранным видом внеурочной деятельности. Создание ситуации успеха как универсальный прием развития мотивации в младшем школьном возрасте. Методы контроля и оценки индивидуальных достижений в освоении избранного вида деятельности участников детского объединения (кружка, секции и т.п.) средствами внеурочной работы. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в рамках детского объединения (кружка, секции и т.п.).

6. Группа продлённого дня как специфическая форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Организация самостоятельной познавательной деятельности в условиях ГПД. Внеурочная работа в ГПД: цель и задачи, направления, содержание, особенности организации. Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами. Особенности организации общения младших школьников. Особенности общения младших школьников с учителем, другими детьми, в группах разной численности, одного и разного возраста, постоянного и переменного состава. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т. ч. при организации деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.). Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

Критерии оценивания устного ответа по изученной теме дисциплины:

«отлично» - владеет теоретическими знаниями по данной теме;

«хорошо» - владеет теоретическими знаниями, но допускает

незначительные ошибки;

«удовлетворительно» - недостаточно владеет теоретическими знаниями;

«неудовлетворительно» - не владеет теоретическими знаниями.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 1:

1. Дискуссия по теме «Теоретические основы организации внеурочной деятельности».

2. Контрольная работа.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания:

Разработать программу внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно - развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.

2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.

3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.

4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.

5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите

5.1 рекомендуемые формы реализации программы,

5.2. примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,

5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,

5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,

5.5 рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Практическое занятие № 2:

1. Дискуссия по теме «Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы».

2. Контрольная работа.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности по направлению Интеллектуальное развитие или Экологическое образование и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:
 - 1.1 рекомендуемые технологии организации занятия,
 - 1.2 учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
 - 2.1 целевые ориентиры занятия,
 - 2.2 условия достижения планируемых результатов,
 - 2.3 выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Практическое занятие № 3:

1. Дискуссия по теме «Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников».
2. Контрольная работа.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению Интеллектуальное развитие (на примере учебного предмета Русский язык) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в

образовательной практике: укажите

- 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
- 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
- 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
- 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
- 5.5 рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Практическое занятие № 4:

1. Дискуссия по теме «Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе».
2. Контрольная работа.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности по направлению Интеллектуальное развитие или Экологическое образование и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ. Методические рекомендации по выполнению задания:

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:
 - 1.1 рекомендуемые технологии организации занятия,
 - 1.2 учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
 - 2.1 целевые ориентиры занятия,
 - 2.3 условия достижения планируемых результатов,
 - 2.4 выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся № 1:

Решение ситуационных задач. Подготовка доклада

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика творческих заданий:

1. Разработка эскиза приглашения обучающихся в детское внеурочное объединение (тип детского объединения, Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
2. Разработка познавательного стенда как одного из средств реализации Программы внеурочной деятельности (по выбору студента)

3. Разработка проекта персонального сайта учителя в соответствии с поставленной задачей: «Методическое сопровождение организации внеурочной деятельности» (Программа внеурочной деятельности – по выбору студента)
4. Разработка проекта портфолио обучающегося как формы оценивания результатов освоения Программы внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)

Самостоятельная работа обучающихся № 2:

Решение ситуационных задач. Подготовка доклада

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач:

1. Спланировать организацию приёма детей в детское объединение (кружок, студию, клуб и т.п.).
2. Спланировать работу по обеспечению взаимодействия учителя начальных классов и детской библиотеки по организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Составить КТП внеурочных занятий на первое полугодие учебного года по одной из Программ внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
4. Составить развёрнутый план внеурочного занятия в научно-познавательной области деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).

Тема 2. Теоретические основы социального образования. Технология социального образования младших школьников. Методика и технология обучения основным правилам жизнедеятельности человека в обществе

Практические задания, направленные на формирование знаний

Устный опрос по теме учебной дисциплины:

1. Основные понятия курса. Сущность и характеристика понятия «социальное образование». Соотношение понятий «социальное образование» и «социальное обучение». Понятия «социальная норма», «социальное отклонение». Понятие «социальная компетентность личности». Сущность социально-педагогической деятельности. Сущность понятия «методика» в социально-педагогической деятельности. Понятие «технология» в социально-педагогической деятельности. Определение цели социально-педагогической деятельности. Методика социально-педагогической деятельности. Сущность методов и форм социально-педагогической деятельности. Методы социального воспитания: метод перевоспитания, лечебная педагогика, воспитание личности в коллективе и др.

2. Цели, задачи и содержание подготовки обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий. Основные направления социального образования младших школьников.

Организация внеурочных занятий по социальному образованию младших школьников. Виды внеурочных занятий по социальному образованию.

3. Структура и основные этапы занятий по направлениям социального образования. Методы и средства развития мотивации обучающихся к занятиям. Создание ситуации успеха как универсальный прием развития мотивации в младшем школьном возрасте. Методы контроля и оценки индивидуальных достижений младших школьников в области социального образования. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в рамках социального образования.

4. Оценка эффективности мероприятий социального образования. Технология разработки программ социального образования младших школьников. Особенности образовательных программ в избранной области деятельности. Технология разработки программ для социально ориентированных детских объединений. Технология социального проектирования. Методика правового просвещения. Правовая компетентность. Цели и задачи правового просвещения младших школьников. Содержание и формы работы по правовому просвещению. Детские общественные объединения и организации как форма правового просвещения.

Методика и технология пропаганды здорового образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Цели и задачи социально-педагогической работы по профилактике здорового образа жизни. Содержание и формы профилактической работы с младшими школьниками. Методы и приёмы пропаганды здорового образа жизни. Волонтерское движение по профилактике здорового образа жизни. Методика и технология пропаганды здорового образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Цели и задачи социально-педагогической работы по профилактике здорового образа жизни. Содержание и формы профилактической работы с младшими школьниками. Методы и приёмы пропаганды здорового образа жизни. Волонтерское движение по профилактике здорового образа жизни.

Критерии оценивания устного ответа по изученной теме дисциплины:

«отлично» - владеет теоретическими знаниями по данной теме;

«хорошо» - владеет теоретическими знаниями, но допускает незначительные ошибки;

«удовлетворительно» - недостаточно владеет теоретическими знаниями;

«неудовлетворительно» - не владеет теоретическими знаниями.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 1:

1. Дискуссия по теме «Теоретические основы социального образования».

2. Контрольная работа.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению Интеллектуальное развитие (на примере учебного предмета Литературное чтение) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования. Проверяемые результаты обучения:

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
 - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.5 рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Практическое занятие № 2:

3. Дискуссия по теме «Методика социально-педагогической деятельности».

1. Контрольная работа.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности по направлению Интеллектуальное развитие или Экологическое образование и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и

компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:
 - 1.1 рекомендуемые технологии организации занятия,
 - 1.2 учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
 - 2.1 целевые ориентиры занятия,
 - 2.2 условия достижения планируемых результатов,
 - 2.3 выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Практическое занятие № 3:

1. Дискуссия по теме «Детское объединение».
2. Контрольная работа.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению Интеллектуальное развитие (на примере учебного предмета Математика) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования. Проверяемые результаты обучения:

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
 - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,

- 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
5.5 рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Практическое занятие № 4:

1. Дискуссия по теме «Понятие о здоровом образе жизни».
2. Контрольная работа.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности по направлению Интеллектуальное развитие или Экологическое образование и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:
 - 1.1 рекомендуемые технологии организации занятия,
 - 1.2 учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
 - 2.1 целевые ориентиры занятия,
 - 2.3 условия достижения планируемых результатов,
 - 2.4 выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Тема 3.

Теоретические основы организации психология развития младших школьников во внеурочной деятельности.

Методика и технология внеурочных занятий по психологическому развитию младших школьников. Методика и технология организации работы групп психологического развития младших школьников

Практические задания, направленные на формирование знаний

Устный опрос по теме учебной дисциплины:

1. Понятие психологического здоровья младшего школьника. Понятие «психологическое здоровье», его структура. Уровни психологического здоровья. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности младшего школьника. Понятие общей психологической культуры человека в современном обществе. Место психологической культуры в структуре общей культуры человека. Компоненты и функции психологической культуры младшего школьника. Формирование психологической культуры младшего школьника в системе внеурочной деятельности. Коллектив как фактор социализации личности младшего

школьника. Возраст учащихся и его роль в развитии коллектива. Социальная адаптация младшего школьника. Обособление в классе. Моделирование классного коллектива младших школьников.

2. Коммуникативное пространство класса. Обучение взаимодействию в коллективе младших школьников. Этапы взаимодействия. Формы работы, направленные на приобретение социального опыта. Планирование внеурочной работы по психологическому развитию младших школьников. Цели и задачи внеурочной работы по психологическому развитию младших школьников. Планирование работы группы (кружка, мастерской) психологического развития. Принципы планирования. Учет возрастных и личностных особенностей детей начальной школы при определении тематики занятий.

3. Внеурочное занятие как основная форма работы по психологическому развитию младших школьников. Виды занятий, их структура, характеристика. Содержание занятий по программа внеурочной работы на примере психологической мастерской (кружка) «Познай себя». Содержание занятий первого раздела «Я и мое здоровье»: «Что я знаю о себе и о своем здоровье?», «Теперь я - школьник», «В мире доброты», «Я расту, я развиваюсь».

4. Содержание занятий второго раздела «Я – личность!»: «Наши познавательные процессы», «Мои внутренние друзья и враги», «Чтобы душа была здорова», «Я и мои желания».

5. Содержание занятий третьего раздела «Направленность личности»: «Хочу все знать!», «Мой внутренний мир», «Регулируем свое поведение», «Искусство слушать друг друга».

6. Содержание занятий четвертого раздела «Личность и мой коллектив»: «Научи учиться себя и друга», «Творчество и исследование. Как стать талантливым?», «Я и коллектив», «Общение и конфликт». Технология проведения занятий по психологическому развитию младших школьников. Основные приемы контактного взаимодействия с младшими школьниками при проведении занятий: дидактические игры, подвижные игры, пластические движения, этюды, упражнения, групповая дискуссия, эвристическая беседа, авторство детей, цветопись настроения, мини – конкурсы, игровые тренинги, пальцевая живопись. Методика их реализации в структуре занятий. Специфика каждого приема в структуре занятий.

7. Методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Общая характеристика игротерапии. Виды и формы игротерапии. Общая характеристика арт-терапии. Формы и основные направления арт-терапии. Виды арт-терапии в зависимости от характера творческой деятельности и её продукта (музыкотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия). Социально-психологический тренинг. Работа тренинговой группы. Общие тренинговые методы. Методы поведенческой коррекции. Психогимнастика. Структура психогимнастического занятия. Планирование

деятельности групп психологического развития младших школьников. Технология организации групп психологического развития. Диагностика психологических особенностей младших школьников. Организация работы групп психологического развития. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в рамках детского объединения (группы, кружка, мастерской и т. п.).

8. Анализ поведения, деятельности и общения детей, самоконтроль учителя при проведении развивающих и коррекционных занятий, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств обучения и воспитания по ходу и результатам проведения занятий. Контроль и оценка организации и результатов внеурочной работы в группах психологического развития. Анализ и самоанализ организации внеурочной работы и проведения отдельных занятий в группах психологического развития. Инструментарий и методы контроля и оценки индивидуальных достижений школьников. Контроль и оценка решения задач развития индивидуальности и личности младших школьников – участников детского объединения (группы, кружка, мастерской и т.п.)

Критерии оценивания устного ответа по изученной теме дисциплины:

«отлично» - владеет теоретическими знаниями по данной теме;

«хорошо» - владеет теоретическими знаниями, но допускает незначительные ошибки;

«удовлетворительно» - недостаточно владеет теоретическими знаниями;

«неудовлетворительно» - не владеет теоретическими знаниями.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 1:

1. Дискуссия по теме «Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности младшего школьника».

2. Контрольная работа.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению Интеллектуальное развитие (на примере учебного предмета Окружающий мир) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования. Проверяемые результаты обучения:

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.

2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике, укажите:
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
 - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.5 рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Практическое занятие № 2:

1. Дискуссия по теме «Внеурочное занятие как основная форма работы по психологическому развитию младших школьников. Анализ и контроль внеурочных мероприятий».

1. Контрольная работа.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности по направлению Интеллектуальное развитие или 21 Экологическое образование и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:
 - 1.1 рекомендуемые технологии организации занятия,
 - 1.2 учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
 - 2.1 целевые ориентиры занятия,
 - 2.2 условия достижения планируемых результатов,
 - 2.3 выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Тема 4.

Теоретические основы организации коррекционно-развивающего обучения в системе начального образования. Методика и технология внеурочных коррекционных занятий с младшими школьниками

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Сущность и характеристика коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающее образование и коррекционно-развивающая деятельность в системе начального образования. Понятие о коррекционных технологиях и игровой коррекции (игротерапии). Структура и методика организации внеурочного коррекционно-развивающего занятия (КРЗ). Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы и внеурочных КРЗ. Технология конструирования и реализация коррекционных программ для младших школьников.
2. Выявление учащихся с трудностями в обучении и характер трудностей. Сущность явлений неуспешности и трудностей обучения. Характер и причины школьных трудностей. Значение определения типа школьных трудностей для построения программы коррекционно-развивающей деятельности. Характеристика основных трудностей при обучении письму, чтению и математике. Основные группы трудностей при обучении младших. Диагностика психологической и предметной готовности к школьному обучению. Направления внеурочной коррекционной работы по устранению причин основных трудностей при обучении в начальной школе. Особенности применения коррекционных технологий по устранению предметных трудностей обучения. Психофизиологические механизмы формирования навыков письма, чтения, счета и счетных операций. Внеурочная деятельность по устранению трудностей обучения по основным предметам. Методика организации коррекционной деятельности по устранению проблем поведения и эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте. Специфические особенности психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений в младшем школьном возрасте. Классификация эмоциональных нарушений. Проблемы психического развития, связанные со школьным обучением. Школьная дезадаптация и её формы. Коррекция гиперактивности и развитие произвольности поведения. Коррекция школьной тревожности. Сказкотерапия как средство коррекции тревожности младших школьников. Коррекция агрессивного поведения младших школьников
- 3.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ (билетов)
к дифференцированному зачету**

по дисциплине: МДК 02.01. - Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и методической литературой, сценариями мероприятий, схемами для анализа.

Время выполнения задания – 45 минут.

Билет №1

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
2. Использование какой педагогической документации предполагает работа в лагере?
3. Используя пример планирования лагерной смены, охарактеризуйте особенности данного процесса. Составьте план лагерной смены отличный от образца.

Билет № 2

1. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?
2. Дайте объяснение на вопросы:
 - почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?
 - чем обусловлено использование игровой инструментальной в используемых формах внеурочной деятельности?
3. Определите, какие признаки готовности ребенка к школе проявляются в описанных ситуациях.

Билет № 3

1. Использование каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?

2. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Билет № 4

1. Какие структурные компоненты характерны для лагерной смены. Дайте им характеристику.
2. Проявление каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Билет № 5

1. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
2. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Билет № 6

1. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
2. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
3. Какие мероприятия вы проводили в организационный период лагерной смены?

Билет № 7

1. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?
2. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?
3. Сформулируйте основные проблемы, которые возникали у Вас в ходе практики, и выявите их основные причины.

Билет № 8

1. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?
2. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?

3. Были ли в вашем отряде лидеры? Если да, то с помощью каких методик вам удалось выявить лидерские качества ребенка? Как вы использовали его потенциал?

Билет № 9

1. Каковы особенности организации семейного досуга?
2. Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.
3. Какие наиболее запоминающиеся коллективно- творческие дела были проведены в вашем отряде (лагере)? Какова степень вашего участия в его подготовке? Опишите технику подготовки КТД?

Билет № 10

1. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
2. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?
3. Какие игры чаще всего проводились в вашем отряде? Опишите технику их проведения.

Билет № 11

1. Выполнение каких действий включает в себя социально- педагогическая деятельность?
2. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?
3. Методические рекомендации и опыт каких учителей сыграли роль в формировании Ваших профессиональных навыков?

Билет № 12

1. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
2. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?
3. Проводились ли в лагере или в вашем отряде тематические дни? В чем особенности работы отряда в тематический день? Приведите пример тематических дней в лагере и формы его реализации.

Билет № 13

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Билет № 14

1. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.
2. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?
3. Какие оформительские умения вам как вожатому приходилось использовать в процессе прохождения практики? Сделайте эскиз отрядного уголка в соответствии с рекомендуемым названием (Отряд «Капелька»).

Билет № 15

1. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать вожатый?
2. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?
3. Возникали ли у Вас в ходе практики конфликтные ситуации? К использованию каких стилей разрешения конфликтных ситуаций Вы прибегали чаще всего?

Билет № 16

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно- оздоровительного характера?
2. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
3. Какие игры использовались вами для сплочения отряда? Опишите некоторые из них.

Билет № 17

1. Какие особенности в периодах лагерной смены вам удалось выявить в ходе практики?
2. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
3. Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.

Билет № 18

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?
2. Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.
3. На основе предложенной методической литературы составьте план воспитательной работы по основным направлениям внеурочной деятельности.