

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

Е.А. Палкин
«_____» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»
Квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 902; паспорта специальностей научных работников 13.00.01; «программой-минимум кандидатского экзамена по специальностям научных работников 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; учебного плана подготовки обучающихся в АНО ВО «РосНОУ» по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования – по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по указанной специальности.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования. Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогического образования,
кандидат педагогических наук

Т.А. Головятенко



Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогического образования. Протокол №7 от 04 февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогического образования,
кандидат педагогических наук

Т.А. Головятенко



РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (НИ)

1.1. Цель:

формирование у обучающихся универсальных, общих профессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки и подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на решение сложных профессиональных задач.

1.2. Задачи:

- создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных творческих возможностей аспирантов;
- обеспечить становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирования четких представлений об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- формирование готовности участия в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- совместное участие аспирантов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении различных НИД;
- проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как неперенной составной части профессиональной квалификационной подготовки специалистов;
- образование единого исследовательского и информационного пространства России и других стран, объединяющего аспирантов, включенных в НИД;
- обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной и талантливой молодежи для дальнейшего обучения, пополнения научных и педагогических кадров.

1.3 Формы осуществления НИ

Руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности и степень участия в НИД аспирантов в течение всего периода обучения.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в течение всего периода в следующих формах:

- проведение научных исследований в рамках подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- участие в профильных научных конференциях и молодежных научных обществах;
- участие в открытых научно-исследовательских конкурсах, выставках, грантовой деятельности и программах академической мобильности;
- подготовка научных публикаций и заявок на регистрацию объектов интеллектуальной собственности;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- написание глав диссертации;
- выполнение научно-исследовательской деятельности в составе научных коллективов в рамках целевых программ, государственных и негосударственных грантов, госбюджетной или хоздоговорной тематики;

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с планом научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, университета.

1.4. Требования к результатам освоения программы НИ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

В результате освоения программы обучающийся должен обладать:

универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональными компетенциями:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

профессиональными компетенциями:

– владеть современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности (ПК-4);

– способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-5).

Раздел 2. МЕСТО ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок «Научные исследования» относится к циклу Б.3, который включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Основой программы научных исследований являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями для освоения раздела являются:

Знание методов педагогического исследования, методов аналитической и статистической обработки результатов исследований;

Умение формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства, подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

Владение навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской деятельности, обработки, анализа и представление полученных результатов в виде отчетов по НИД, тезисов докладов, научных статей, диссертации; навыками работы в научном коллективе.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины»

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
1.1	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки (Б.1) Педагогическое проектирование образовательных систем (Б.1) Методология и методы научного исследования (Б.1) Теория и практика образовательной деятельности (Б.1)	Государственная итоговая аттестация (Б.4)
1.2	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	История и философия науки (Б.1) Общая педагогика, история педагогики и образования (Б.1) Методология и методы научного исследования (Б.1)	Государственная итоговая аттестация (Б.4)
1.3	УК – 3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык (Б.1) Методология и методы научного исследования (Б.1)	Государственная итоговая аттестация (Б.4)
Общепрофессиональные компетенции			
2.1	ОПК – 1 владением методологией и методами педагогического исследования	Методология и методы научного исследования (Б.1)	Государственная итоговая аттестация (Б.4)
2.2	ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Информационные технологии в науке и образовании (Б.1), Методология и методы научного исследования (Б.1)	Государственная итоговая аттестация (Б.4)

	ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Общая педагогика, история педагогики и образования (Б.1) Теория и практика образовательной деятельности (Б.1)	Государственная итоговая аттестация (Б.4)
Профессиональные компетенции			
3.1	ПК-4 владеть современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности	Теория и практика образовательной деятельности (Б.1)	Государственная итоговая аттестация (Б.4)
3.2	ПК-5 способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения	Общая педагогика, история педагогики и образования (Б.1) Теория и практика образовательной деятельности (Б.1)	Государственная итоговая аттестация (Б.4)

Раздел 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НИ

(матрица распределения компетенций по годам и разделам НИ)

Очная форма обучения

год	Количество часов	Компетенции								Общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	УК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-4	ПК-5	
1	1188		+		+	+			+	4
2	1404	+		+						2
3	1836						+	+		2
Итого	4428									8

Заочная форма обучения

год	Количество часов	Компетенции								Общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	УК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-4	ПК-5	
1	864				+				+	2

2	864		+			+				2
3	864	+		+						2
4	1836						+	+		2
Итого	4428									8

Раздел 4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение под контролем научного руководителя. Самообучение - это самостоятельная деятельность человека, направленная на получение знаний и опыта. Технология самообучения – это нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение знаниями, умения и навыками. В ходе освоения программы НИ аспирант осваивает и реализует технологии самостоятельной подготовки докладов, тезисов, статей, отчетов. Подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирант осуществляет под руководством научного руководителя.

Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НИ:

5.1. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

год	№ раздела	Наименование раздела НИД	Количество часов	Виды и формы контроля
1	1	Обзор и критический анализа литературы по теме исследования;		Отчет
	2	Постановка и обоснование актуальности научной проблемы диссертационного исследования;		
	3	Разработка плана НИД		
	4	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада).		Доклад, тезисы
	5	Разработка теоретических и методологических проблем исследования. Написание теоретической главы научно-квалификационной работы (диссертации)		Отчет
	6	Написание и опубликование научных статей по теме диссертации (не менее двух статей);		Статья
		Итого 1 год обучения	1188	

2	1	Сбор и обработка практических материалов для написания научно-квалификационной работы (диссертации)		Отчет
	2	Разработка рабочих гипотез, общей методики исследования. Написание главы научно-квалификационной работы (диссертации)		
	3	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада).		Доклад, тезисы
	4	Опубликование научных статей по теме диссертации		Статья
	5	Разработка методики проведения учебных занятий (лекции, практического, семинарского) по профилю подготовки;		Отчет
		Итого 2 год обучения	1404	
3	1	Сбор и обработка материалов для написания главы научно-квалификационной работы (диссертации)		Отчет
	2	Опубликование научных статей по теме диссертации		Статья
	4	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада).		Доклад, тезисы
	5	Оценка полноты решения задач. Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре и оформление ее для защиты. Общая редакция рукописи работы.		Отчет
	6	Внедрение результатов работы в практическую деятельность предприятий и в учебный процесс.		Справка о внедрении
		Итого 3 год	1836	
Всего:			4428	

5.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

год	№ раздела	Наименование раздела НИД	Количество часов	Виды и формы контроля
1	1	Обзор и критический анализа литературы по теме исследования;		Отчет
	2	Постановка и обоснование актуальности научной проблемы диссертационного исследования;		
	3	Разработка плана НИД		
	4	Выступление с докладом на научных кон-		Доклад, тезисы

		ференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада).		
		Итого 1 год обучения	864	
2	1	Разработка теоретических и методологических проблем исследования. Написание теоретической главы научно-квалификационной работы (диссертации)		Отчет
	2	Написание и опубликование научных статей по теме диссертации		
	3	Сбор и обработка практических материалов для написания научно-квалификационной работы (диссертации)		
	4	Опубликование научных статей по теме диссертации		Статья
		Итого 2 год обучения	864	
3	1	Разработка рабочих гипотез, общей методики исследования. Написание главы научно-квалификационной работы (диссертации)		Отчет
	2	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада).		Доклад
	3	Разработка методики проведения учебных занятий (лекции, практического, семинарского) по профилю подготовки;		Отчет
	4	Опубликование научных статей по теме диссертации		Статья
		Итого 3 год обучения	864	
4	1	Сбор и обработка материалов для написания главы научно-квалификационной работы (диссертации)		Отчет
	2	Опубликование научных статей по теме диссертации		Статья
	1	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада).		Доклад
	2	Оценка полноты решения задач. Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре и оформление ее для защиты. Общая редакция рукописи работы.		Отчет
	3	Внедрение результатов работы в практическую деятельность предприятий и в учебный процесс.		Справка о внедрении
		Итого 4 год	1836	
Всего:			4428	

Раздел 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НИ

По итогам года аспирант представляет научному руководителю отчет по НИ, который включает в себя краткие сведения по всем разделам проведенной работы в соответствии с индивидуальным заданием, с обобщением собранных материалов, выполненных работ по теме диссертационного исследования. Отчет о результатах НИ обсуждается и утверждается на заседании кафедры психолого-педагогического образования и отражается в протоколе кафедры. НИ аспиранта в конце года оценивается по результатам решения кафедры по отчету, формируется выписка из заседания кафедры. В конце 3 года обучения (очная форма обучения), 4 года обучения (заочная форма обучения) аспирант представляет итоговый отчет и рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) для рассмотрения на заседании кафедры. В случае отрицательного решения кафедры аспирант считается не выполнившим учебный план и отчисляется из вуза.

Результаты предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть отражены в индивидуальном плане аспиранта, внесены в протокол кафедры психолого-педагогического образования, отражены в выписке из данного протокола и представлены в отдел аспирантуры и докторантуры в установленные сроки.

Компетенции и критерии их сформированности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		не аттестован	аттестован
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- владеет приемами, позволяющими критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<u>Уметь</u> - критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1 -У1)	- не умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<u>Знать</u> - как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1 -З1)	- не знает как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- знает как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
способностью проектировать и осуществлять	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими	- не владеет приемами, позволяющими проек-	- владеет приемами, позволяющими проек-

[illegible]

	- применять методы педагогического исследования (ОПК-1 -У1)	методы педагогическо-го исследования	тоды педагогического исследования
	<u>Знать</u> - как применять методы педагогического исследования (ОПК-1 -З1)	- не знает как приме-нять методы педагоги-ческого исследования	- знает как применять методы педагогическо-го исследования
- владением культурой научного исследования в области педагогиче-ских наук, в том числе с использованием ин-формационных и ком-муникационных техно-логий (ОПК-2);	<u>Владеть</u> - культурой научного иссле-дования в области педагоги-ческих наук, в том числе с использованием информаци-онных и коммуникационных технологий (ОПК-2 -В1)	- не владеет культурой научного исследования в области педагогиче-ских наук, в том числе с использованием ин-формационных и ком-муникационных техно-логий	- владеет культурой научного исследования в области педагогиче-ских наук, в том числе с использованием ин-формационных и ком-муникационных техно-логий
	<u>Уметь</u> - проводить исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуни-кационных технологий (ОПК-2 -У1)	- не умеет проводить исследование в области педагогических наук, в том числе с использо-ванием информацион-ных и коммуникацион-ных технологий	- умеет проводить ис-следование в области педагогических наук, в том числе с использо-ванием информацион-ных и коммуникацион-ных технологий
	<u>Знать</u> - как проводить исследование в области педагогических наук, в том числе с использо-ванием информационных и коммуникационных техноло-гий (ОПК-2 -З1)	- не знает как прово-дить исследование в области педагогиче-ских наук, в том числе с использованием ин-формационных и ком-муникационных техно-логий	- знает как проводить исследование в области педагогических наук, в том числе с использо-ванием информацион-ных и коммуникацион-ных технологий
- способностью интер-претировать результа-ты педагогического исследования, оцени-вать границы их при-менимости, возможные риски их внедрения в образовательной и со-циокультурной среде, перспективы дальней-ших исследований (ОПК-3);	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими интерпретировать результаты педагогического исследова-ния, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образо-вательной и социокультурной среде, перспективы дальней-ших исследований (ОПК-3 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими интер-претировать результа-ты педагогического исследования, оцени-вать границы их при-менимости, возможные риски их внедрения в образовательной и со-циокультурной среде, перспективы дальней-ших исследований	- владеет приемами, позволяющими интер-претировать результа-ты педагогического исследования, оцени-вать границы их при-менимости, возможные риски их внедрения в образовательной и со-циокультурной среде, перспективы дальней-ших исследований
	<u>Уметь</u> - интерпретировать resulta-ты педагогического исследо-вания, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образо-вательной и социокультурной среде, перспективы дальней-ших исследований (ОПК-3 -У1)	- не умеет интерпрети-ровать результаты педа-гогического исследо-вания, оценивать гра-ницы их применимо-сти, возможные риски их внедрения в образо-вательной и социокуль-турной среде, перспек-тивы дальнейших ис-следований	- умеет интерпретиро-вать результаты педа-гогического исследо-вания, оценивать грани-цы их применимости, возможные риски их внедрения в образова-тельной и социокульту-рной среде, перспек-тивы дальнейших ис-следований
	<u>Знать</u> - как интерпретировать ре-зультаты педагогического исследования, оценивать гра-ницы их применимости, воз-можные риски их внедрения в образовательной и социо-культурной среде, перспекти-вы дальнейших исследований	- не знает как интер-претировать результа-ты педагогического исследования, оцени-вать границы их при-менимости, возможные риски их внедрения в образовательной и со-циокультурной среде,	- знает как интерпрети-ровать результаты педа-гогического исследо-вания, оценивать гра-ницы их применимо-сти, возможные риски их внедрения в образо-вательной и социокуль-турной среде, перспе-

	(ОПК-3 -31)	перспективы дальнейших исследований	тивы дальнейших исследований
- владеть современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности (ПК-4);	<u>Владеть</u> - современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности (ПК-4 -B1)	- не владеет современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности	- владеет современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности
	<u>Уметь</u> - применять современные технологии проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности (ПК-4 -У1)	- не умеет применять современные технологии проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности	- умеет применять современные технологии проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности
	<u>Знать</u> - как применять современные технологии проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности (ПК-4 -31)	- не знает как применять современные технологии проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности	- знает как применять современные технологии проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности
- способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-5).	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-5 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения	- владеет приемами, позволяющими выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения
	<u>Уметь</u> - выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-5 -У1)	- не умеет выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения	- умеет выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения
	<u>Знать</u> - как выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-5 -31)	- не знает как выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения	- знает как выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения

Критерии оценки на этапе ежегодного и итогового отчета по НИ

Критерии оценивания подготовки отчета по НИР

«Отлично» / «Аттестован» – все элементы отчета по НИР подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» / «Аттестован» – элементы отчета по НИР подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по НИР. Отчет по НИР сдан в срок.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» – элементы отчета по НИР подготов-

лены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» – отсутствие студента на НИР без уважительной причины и не предоставление отчета по НИР.

Критерии оценивания действий по работе с научным аппаратом исследования

«Отлично» / «Аттестован» – все элементы научного аппарата исследования глубоко проработаны, согласованы между собой и соответствуют теме диссертации, подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно.

«Хорошо» / «Аттестован» – элементы научного аппарата подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» – элементы научного исследования подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеется более двух недочетов, небрежность в оформлении;

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» – научный аппарат не проработан или не соответствует теме диссертации.

Критерии оценивания действий по литературному обзору по теме диссертации

«Отлично» / «Аттестован» – литературный обзор отличается глубиной и проработанностью, содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует четкие и полные выводы, оценивает возможности и перспективы исследования проблемы.

«Хорошо» / «Аттестован» – литературный обзор подготовлен по теме, в целом содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует выводы, но в обзоре имеются малозначительные недочеты (1-2), автор испытывает трудности с оценкой возможности и перспективы исследования проблемы.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» – литературный обзор в целом соответствует теме, отличается поверхностностью, раскрывает только один из аспектов рассмотрения проблемы, автор испытывает трудности с формулированием выводов.

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» – литературный обзор отсутствует или не соответствует теме.

Критерии оценивания действий по подбору, оформлению библиографического списка

«Отлично» / «Аттестован» – список источников и литературы отличается своей полнотой и проработанностью и полностью соответствует теме, в списке присутствуют монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, учебные пособия, справочные издания, источники интернет, все элементы списка оформлены безошибочно, согласно ГОСТ Р 7.0.11 – -2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся дает глубокий рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме, имеет проработанный алгоритм.

«Хорошо» / «Аттестован» – список источников и литературы подготовлен и в целом соответствует теме НИР, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 1-2), элементы списка оформлены с мало значительными недочетами (не более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.11 – -2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся дает рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме, но не имеет проработанный алгоритм, работает по образцу.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» – в списке источников и литературы имеются небольшое несоответствие теме, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 3-4), элементы списка оформлены с значительными

недочетами (более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.11 – -2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся испытывает трудности по поводу рефлексивного анализа поиска литературы и источников по теме, и не имеет проработанный алгоритм, с ошибками работает по образцу.

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» – отсутствие списка источников и литературы по теме НИР, список источников и литературы полностью не соответствует теме.

Критерии оценивания действий по сбору эмпирических данных, обработке, анализу и интерпретации эмпирической части диссертации (эмпирическая часть научно-квалификационной работы (диссертации))

«Отлично» / «Аттестован» – обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методиками, технологией их проведения, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, глубоко проанализировал и интерпретировал полученные результаты, при интерпретации результатов сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

«Хорошо» / «Аттестован» – обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, при интерпретации результатов испытывает трудности, когда сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» – обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности.

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» – обучающийся не владеет эмпирическими методиками.

Критерии оценивания действий по подготовке статьи/тезисов по результатам диссертации

«Отлично» / «Аттестован» – студент глубоко и всесторонне описал сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, анализирует полученные эмпирические результаты; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий.

«Хорошо» / «Аттестован» – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в аргументации научных положений; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий.

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» – не подготовил статью/тезисы.

Критерии оценки на этапе предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания выступления с докладом на заседании кафедры и презентацией по результатам диссертации

«Отлично» / «Аттестован» – обучающийся глубоко и всесторонне рассмотрел тему, продемонстрировал глубокое усвоение сущности рассматриваемой проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий

«Хорошо» / «Аттестован» – студент демонстрирует твердое усвоение темы, грамотно и по существу излагает содержание изучаемого вопроса, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; связывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий.

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» – обучающийся не раскрыл тему; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой педагогических понятий.

В случае получения по результатам отчета аспиранта оценки «Условно аттестован» по решению кафедры аспиранту устанавливается срок для устранения недостатков, по итогам которого аспирант обязан предоставить справку об устранении замечаний. В случае непредставлении своевременно справки аспирант считается не выполнившим учебный план и отчисляется из вуза. В случае отрицательного решения кафедры аспирант считается не выполнившим учебный план и отчисляется из вуза.

Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2014. – 322с.
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование. – Калининград: БФУ им. Иммануила Канта, 2012. – 171 с. (IPRbooks).
3. Юдина О.И. Методология педагогического исследования. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. (IPRbooks).

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика /Под общ. ред. В.А.Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609с.
2. Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования: учебно-методическое пособие. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 65 с. (IPRbooks).
3. Шутов А.И. Основы научных исследований: учебное пособие. Белгород: БГТУ им В.Г. Шухова, 2013. – 101 с. (IPRbooks).
4. Математические методы исследования. – Кемерово: КГУКИ, 2012. – 43 с. (IPRbooks).

5. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований. – Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических исследований, 2012. – 100 с. (IPRbooks).
6. Сковорода Л.М. Методология научных исследований. – М.: МГСУ, 2015. – 79 с. (IPRbooks).
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков, 2015. – 208 с. (IPRbooks).

7.2. Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы (в т.ч. учебные фильмы), программное обеспечение, Интернет-ресурсы

№№ п/п	Автор	Наименование	Год из- дания
1	Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.	http://www.pedlib.ru/	
2	Научная электронная библиотека	http://www. elibrary	
3	Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.	http://pedsovet.org/	
4	Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.	http://pedagogy.ru/	
5	ВАК. Сайт содержит необходимую нормативные документы и материалы по аттестации кадров высшей квалификации.	http://vak.ed.gov.ru/	
6	Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы содержит материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.	http://quator.ru/	

Раздел 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АНО ВО «РосНоу», реализующий данную программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- компьютерные классы (оборудованные компьютерами и обеспеченные комплектом лицензированного программного обеспечения).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся вуза обеспечен во

время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сети Интернет обеспечена для каждого аспиранта.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Каждый обучающийся и научной-педагогический работник в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе **IPRbooks** (ЭБС **IPRbooks** и информационно-образовательной среде организации – локальной сети КИС РосНОУ. Для 100% аспирантов обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks** (ЭБС **IPRbooks**), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 аспирантов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 аспирантов.

Каждый аспирант по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

В университете имеются аудитории, оборудованные мебелью и техническими средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттеста-

ции, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.