

**АВТОНОМНАЯ НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Е.А. Палкин

« » _____ 2020г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки - 45.06.01 Языкознание и
литературоведение**

Направленность подготовки - 10.02.19 Теория языка

Форма обучения: заочная

Рабочая программа доработана, рассмотрена
И утверждена на заседании кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации
Протокол № 7 от «04» февраля 2020 г.

Москва 2020

1. Общие положения о педагогической практике аспирантов

Педагогическая практика является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования уровня подготовки кадров высшей квалификации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности.

Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Программа педагогической практики аспирантов регламентирует содержание, порядок и формы прохождения педагогической практики.

2. Цели и задачи практики

1.1. Целями прохождения педагогической практики являются: формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психологопедагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

1.2. В процессе прохождения педагогической практики основной задачей является формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования.

Аспиранты должны овладеть практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе:

- технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств;

- формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);

- технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся;

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ООП ВПО;

- методами анализа нормативной документации в сфере ВО;

- особенностями профессиональной риторики;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов и магистрантов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ООП бакалавриата и магистратуры;
- навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований;
- различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

3. **Организация практики**

Основной базой педагогической практики аспирантов является АНО ВО «РосНОУ».

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в вузе применительно к учебному процессу. Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым аспирант формирует план прохождения педагогической практики.

Продолжительность проведения практики устанавливается учебными планами аспирантов и составляет шесть недель первого года обучения. Общая трудоемкость педагогической практики 9 зачетных единиц (324 часа).

4. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Аспирант в результате прохождения педагогической практики, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями **основной профессиональной образовательной программы высшего образования** должен обладать следующими компетенциями:

- 1) **Универсальными компетенциями (УК-5):** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

2)Общепрофессиональными компетенциями (ОПК-2):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

3)Профессиональными (ПК-4): способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических дисциплин соответственно областям профессиональной деятельности.

-ЗНАТЬ:

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-2)-1

-ЗНАТЬ:

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров 3 (ОПК-2)-2

-УМЕТЬ:

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-2)-1

-УМЕТЬ:

курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров У (ОПК-2) -2

ВЛАДЕТЬ:

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В (ОПК-2)-1

5.

Содержание практики

Содержание педагогической практики определяется научным руководителем и заведующим кафедрой, которые должны сформировать у аспирантов требуемые ФГОС ВО профессиональные компетенции.

В ходе практики аспиранты:

-знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;

-посещают занятия ведущих преподавателей;

-разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят занятия в соответствии с учебным планом;

-формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;

-участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и в реализации воспитательной составляющей учебного процесса;

-осваивают организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

-изучают современные образовательные технологии высшей школы;

-получают практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

-изучают учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендуемым дисциплинам учебного плана.

На начальном этапе предполагается чтение пробных лекций (2 часа) в группе аспирантов под контролем научного руководителя по теме научно-квалификационной работы. После этого аспирант ведет не менее 6 часов семинарских занятий и 4 часов лекционных занятий. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов совместно с научным руководителем. После проведения каждого занятия происходит его анализ научным руководителем и другими аспирантами.

В индивидуальном плане аспиранта указываются дисциплины, по которым он вел занятия, а также объем часов по каждому виду занятия (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, прием зачета и др.)

6. Руководство и контроль за прохождением практики

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспиранта осуществляет его научный руководитель. Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой и деканом факультета;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о

выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

7. Образовательные технологии

Планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации. Организация самостоятельной работы под контролем преподавателя. Использование активных форм обучения (групповая дискуссия, коллоквиумы, рецензирование, анализ, проблемные лекции, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др).

Методики подготовки рабочей программы курса и оценочных средств рецензирования, анализа лекции, семинарских занятий и других форм обучения.

8. Аттестация практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом индивидуального плана практиканта в полном объеме.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Прохождение педагогической практики должно быть отражено в индивидуальном плане аспиранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом

Сроки сдачи документации и отчет (зачет) устанавливаются кафедрой на конференции или семинарском занятии по практике.

Оценка по практике учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

Отчетная документация по педагогической практике.

8.1. По итогам прохождения педагогической практики при прохождении ежегодной аттестации аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

8.1.1. Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования:

- заявление (приложение 1);
- копию индивидуального плана преподавателя;
- отчет о педагогической практике (приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (приложение 3);

8.1.2. Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 4);

- отчет о педагогической практике (приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (приложение 3).

8.2. По итогам представленной отчетной документации и защиты отчёта научным руководителем выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе.

Список литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Боданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. - М.: ФЛИНТА, 2012.
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. - М., 2011.
3. Кузьмина И. В. Акмеологическая теория фундаментального образования в опыте талантливых преподавателей. - СПб., 2013.
4. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Этноакмеология образования. Учебно-методическое пособие для вузов. - Псков - Санкт-Петербург, 2013.
5. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Акмеология полиэтнической компетентности: диагностика и развитие. - СПб., 2012.
6. Кузьмина Н. В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. - СПб., 2012.
7. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин). Монография. - СПб., 2012.
8. Кузьмина Н. В. Пожарский С.Д. Паутова Л.Е. Акмеологическая качества профессиональной деятельности специалиста: монография. - Санкт-Петербург - Коломна-Рязань, 2008.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2013.

10. Савенков А.И. Педагогическая психология. - М.: 2012.
11. Теуважукова Р.Т. Основы профессиональной акмеологической компетентности самовоспитания студентов. - СПб., 2013.
12. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. - М., 2010.
13. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. - М.. 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
3. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России, 2003, № 6. С.105-109.
4. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
5. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов. СПб., 2001.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003, № 10. С.8-15.
7. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.Л. Зинченко. СПб. ЕРОЗАА, 2003.
8. Борисенко В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки //Педагогика, 2004, № 1. С. 3-10.
9. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование). М., 2002.
10. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 2003.
11. Громов Е.В. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. М., 2001.
12. Гурьянова М.Л. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума//Педагогика, 2004, № 1. С.12-18.
13. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Изд. центр ВПАДОС, 1999.
14. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.
15. Забродин Д.М. О роли учителя и задачах педагогического образования //Высшее образование сегодня, 2004, № 1. С.34-42.
16. Закон «Об образовании». М., 2007.
17. Зализняк А.А. О профессиональной и любительской лингвистике. 2008.

18. Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании». М., 2007.
19. Каган В.И., Сычеников И.А. Основы оптимизации учебного процесса в высшей школе (единая методическая система института: теория и практика). М., 1987.
20. Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М. - Ростов-на-Дону: Изд. центр «Шар», 2005.
21. Кроль В. М. Психология и педагогика. М., 2006.
22. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности и психологические основы интенсификации обучения иностранным языкам. // Русский язык за рубежом. 1982. №4.
23. Лихачев Б.Г. Педагогика. М., 1993.
24. Лобейко Ю.А., Тарасова С.И. Психолого-педагогические основы работы преподавателя вуза: курс лекций. М., 2003, 311 с.
25. Морозов А. В. Креативная педагогика и психология. М., 2003.
26. Новиков В.Б. Концепция создания регионального учебного курса// Педагогика, 2000, № 4. С.8-14
27. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
28. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М., 2007.
29. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. М., 2000.
30. Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.
31. Педагогика в вузе: наука и учебный предмет. СПб.: РГПУ, 2000.
32. Педагогическая и возрастная психология. М., 2004.
33. Психология. Словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярославского. М.: Политиздат., 1990. 494 с.
34. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Б.М Бим-Бада. М., 2002.
35. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2003.
36. Российская педагогическая энциклопедия. М., 2003.
37. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. М., 1998.
38. Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: М., 2000.
39. Сергеев С.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов. М., 1999.
40. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2002.
41. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
42. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2006.
43. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен. СПб., 2005.
44. Трухачев В.И., Лобейко Ю.А., Тарасова С.И., Зибер А.Э. Компьютерный психолого-педагогический мониторинг в вузе. М.:

- Народное образование, 2003.
45. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. М., 2007.
 46. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 2002.
 47. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.
 48. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.
 49. Штеинберг Л. Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.
 50. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии. Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 1995.
 51. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. М., 1993.
 52. Яценко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М., 2003.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Глобальная сеть рефератов - <http://www.allbest.ru>
2. <http://window.edu.ru>
3. Информационно-справочный портал - library.ru
4. www.school.edu.ru
5. Федеральный институт педагогических измерений - fipi.ru
6. Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru
7. www.wikipedia.org
8. поисковые программы Googl, Yahoo, Alta, Vista 11 .www.psychology.ru
12. Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru
13. www.knigafund.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ректору АНО ВО
РосНОУ профессору

аспиранта кафедры
второго (третьего) года
очной (заочной) формы
обучения

**шифр и название специальности
ФИО аспиранта**

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента кафедры

название кафедры

в качестве прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__
_____ г.

мною проведены занятия по дисциплине _____

название дисциплины

для студентов _____ в объеме _____ часов
институт, группа

из них по видам занятий: _____

Копию индивидуального плана прилагаю.

Аспирант _____
подпись, дата

Научный руководитель _____
подпись, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АНО ВО «РосНОУ»

ОТЧЕТ

по педагогической практике

аспиранта_____

ФИО аспиранта

Специальность

шифр и название специальности

Год и форма обучения_____

Кафедра_____

название кафедры

Научный руководитель_____

ФИО, должность, ученое звание и степень

Проделанная работа за период прохождения педагогической
практики

Соответствие индивидуальному плану

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям,
достижения, трудности)_____

Предложения по проведению практики

Аспирант

подпись, дата

Научный руководитель

подпись, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АНО ВО «РосНОУ»

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики

аспиранта

ФИО аспиранта

Специальность

шифр и название специальности

Год и форма обучения_____

Кафедра_____

название кафедры

Научный руководитель

Подпись, дата

/ФИО/

