

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКЕ

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(базовая подготовка)

на базе среднего общего образования

Москва 2020

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией
по специальности: 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Протокол № 04
от «03» декабря 2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии



/ Кутищева М.С.

Заместитель директора по
учебно-производственной работе



/ Мальчевская И.Ю. /

Составитель (автор):
Головятенко Т.А., заведующий
кафедрой педагогики АНО ВО
«Российский новый университет»

Рецензент: Заместитель директора
ГБОУ г. Москвы «Школа № 64»
Карабанов С.С.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной (преддипломной) практике
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Вид профессиональной деятельности	Уровень освоения	Формы и методы контроля
1	2	3	4	5
знать: – основы организации обучения младших школьников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ НОО; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на уроках; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы модернизации оснащения учебного кабинета, в точки зрения безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – детскую художественную литературу; – требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста; – диагностические методики для определения уровня развития познавательных процессов школьников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения; – виды документации, требования к ее оформлению уметь:	ПК 1.1– ПК 1.7 ОК 01 – ОК 11	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3	Зачет Характеристика о работе обучающегося по месту прохождения практики. Индивидуальное задание Дневник практики

– проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ; – определять цели обучения, воспитания и развития личности младшего школьника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития младшего школьника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации обучения детей на занятиях; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – интерпретировать результаты диагностики; – анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание учебных дисциплин в начальной школе; – анализировать учебно-методическое обеспечение дисциплин в начальной школе; – разрабатывать конспекты (технологические карты) уроков по дисциплинам, обеспечивающим образовательный процесс в начальной школе, в соответствии с современными требованиями; – анализировать уроки;				
--	--	--	--	--

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при составлении конспектов и проведении фрагментов уроков				
знать: – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы с младшими школьниками; – основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, требования к оформлению соответствующей документации; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – методические основы организации внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании; – особенности общения младших школьников; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – виды документации, требования к ее оформлению уметь:	ПК 2.1 – ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	3	Зачет Характеристика о работе обучающегося по месту прохождения практики. Индивидуальное задание Дневник практики

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы с младшими школьниками, организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся, уровня развития; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы организации деятельности младших школьников; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – анализировать содержание внеурочной деятельности с младшими школьниками в конкретной образовательной организации; – осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов – определять цели и задачи, планировать воспитание младших школьников;				
--	--	--	--	--

– создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы				
знать: – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; – содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – способы диагностики результатов воспитания; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – логику анализа деятельности классного руководителя	ПК 3.1 – ПК 3.6 ОК 01 – ОК 11	ПМ.03 Классное руководство	3	Зачет Характеристика о работе обучающегося по месту прохождения практики. Индивидуальное задание Дневник практики

уметь: – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания младших школьников; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованный досуг, занятия с творческим коллективом)				
---	--	--	--	--

Основные темы, закрепляемые в ходе прохождения производственной (преддипломной) практики

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Объем часов
1	Ознакомительный (организационно- мотивационный)	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики 3. Ознакомление с организацией научно-исследовательской работы на месте прохождения практики	Оформление дневника; составление плана ВКР	27
2	Основной (деятельностный)	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломной работы) 2. Планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков и внеклассных занятий 3. Работа с методической и научной литературой, школьными учебниками и программами, отбор материала, наглядных пособий и ИКТ к урокам и занятиям 4. Выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения уроков и внеклассных занятий с учетом особенностей физического и психического развития учащихся 5. Проведение диагностики уровня развития личности и коллектива	Работа с документацией, планами и технологическими картами	36

		учащихся, сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету или общеучебных умений и навыков 6. Выполнение в работе с классом санитарно-гигиенических норм и требований 7. Разработка и изготовление дидактического материала к урокам, внеклассным занятиям 8. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, а также анализ уроков и внеклассных занятия других практикантов		
3	Итоговый (рефлексивно-аналитический)	1. Оформление отчета по производственной (преддипломной) практике 2. Подготовка фотоотчета и презентации 3. Защита итогового отчета по производственной (преддипломной) практике	Отчет по практике, фотоотчет	3
Всего		66 ч.		

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Объем часов
1	Ознакомительный (организационно-мотивационный)	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Планирование внеурочных занятий по предметным областям начального общего образования и	Оформление дневника; составление плана внеурочной деятельности в рамках выполнения ВКР	9

		внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на комплексное развитие универсальных учебных действий, учебно-познавательных интересов и активности младших школьников, а также решение актуальных задач духовно-нравственного воспитания младших школьников и др.		
2	Основной (деятельностный)	1. Ознакомление студентов с нормативными, организационно-содержательными, кадровыми, санитарно-гигиеническими условиями функционирования организации (места прохождения практики) 2. Формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей в условиях образовательной организации 3. Отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях 4. Развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у студентов 5. Развитие умений оформлять отчетную документацию по практике и оформлять результаты ВКР; представлять собственный опыт деятельности по практике 6. Разработка творческих воспитательных дел, игр и т. д. 7. Организация жизнедеятельности в классе детей и	Работа с документацией, планами и технологическими картами	9

		собственной педагогической деятельности 8. Планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в собственной педагогической деятельности 9. Конструктивное взаимодействие с детьми разного возраста		
3	Итоговый (рефлексивно-аналитический)	1. Оформление отчета по производственной (преддипломной) практике. 2. Подготовка фотоотчета и презентации. 3. Защита итогового отчета по производственной (преддипломной) практике.	Отчет по практике, фотоотчет	3
Всего		21 ч.		

ПМ.03 Классное руководство

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Объем часов
1	Ознакомительный (организационно-мотивационный)	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Подготовка материалов изучения уровня развития личности и классного коллектива, использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с младшими школьниками 3. Планирование работы по классному руководству на период прохождения практики	Оформление дневника; составление плана работы	9
2	Основной (деятельностный)	1. Посещение образовательной организации, знакомство с учителем и обучающимися 2. Изучение и анализ планирующей документации классного руководителя: плана воспитательной работы, личных дел и дневников учащихся, социального	Анкетирование, характеристики, анализ родительского собрания, материалы ВКР	45

		паспорта класса 3. Наблюдение за учащимися в учебной и внеурочной деятельности 4. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня воспитанности учащихся, межличностных отношений в классном коллективе 5. Составление психолого-педагогической характеристики класса и ее фиксация в дневнике по практике 6. Анкетирование родителей обучающихся по теме родительского собрания 7. Проведение учебно-исследовательской, опытно-практической работы с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы		
3	Итоговый (рефлексивно-аналитический)	1. Оформление отчета по производственной (преддипломной) практике 2. Подготовка фотоотчета и презентации 3. Защита итогового отчета по производственной (преддипломной) практике	Отчет по практике, фотоотчет	3
Всего		57 ч.		

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную (преддипломную) практику

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

При прохождении практики выполнить следующие задания:

1. Определить цель и задачи урока
2. Определить этапы урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
3. Разработать структуру и ход урока
4. Определить содержание урока, методы и формы организации деятельности обучающихся

5. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование
6. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся
7. Проведение уроков

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную (преддипломную) практику

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

При прохождении практики выполнить следующие задания:

1. Провести диагностическую работу по выявлению интересов и способностей младших школьников
2. Спланировать работу педагога по организации детского объединения (кружка, клуба и т. п.) общеинтеллектуальной направленности
3. Провести экспертную оценку программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности
4. Провести работу по организации взаимодействия школы с внешкольными учреждениями по организации внеурочной деятельности младших школьников
5. Составить развернутый план внеурочного занятия общеинтеллектуальной направленности
6. Разработать схему деятельности педагога по организации помощи младшим школьникам, испытывающим трудности в общении со сверстниками

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную (по профилю специальности) практику

ПМ.03 Классное руководство

При прохождении практики выполнить следующие задания:

1. Спланируйте диагностическую работу классного руководителя по выявлению ... (проблематика проведения диагностической работы формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента и исходя из темы ВКР)
2. Спланируйте диагностическую работу классного руководителя первоклассников, направленную на ... (проблематика проведения диагностической работы формулируется студентом самостоятельно, исходя из темы ВКР)

3. Спланируйте воспитательную работу классного руководителя по одному из направлений духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника

4. Спланируйте работу классного руководителя по созданию традиций в детском коллективе (возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента, исходя из темы ВКР)

5. Спланируйте работу по подготовке и проведению диспута в ... классе в соответствии с поставленной задачей: «...» (тема и задача диспута формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента, исходя из темы ВКР)

6. Спланируйте работу по организации тематического родительского собрания в соответствии с поставленной задачей: «Психолого-педагогическое просвещение родителей» (тема родительского собрания и класс ступени начального общего образования – по выбору студента, исходя из темы ВКР)

7. Спланируйте работу классного руководителя по организации в классе начальной школы игровой зоны/игротеки (класс ступени начального общего образования – по выбору студента, исходя из темы ВКР)

8. Спланируйте работу классного руководителя по организации интерактивной экскурсии в соответствии с поставленной задачей: «...» (тема и задача интерактивной экскурсии формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента, исходя из темы ВКР)

Критерии оценок

В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики контролируются и оцениваются уровень сформированности показателей профессиональной компетенции, а также полнота и качество представленных отчетных документов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме защиты отчета о прохождении практики (дифференцированного зачета).

Защита практики (дифференцированный зачет) проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие отчет о прохождении практики.

При защите практики все обучающиеся размещаются в аудитории.

В ходе защиты преподаватель и присутствующие в аудитории обучающиеся могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Защита практики включает в себя:

- 1) доклад обучающегося о прохождении практики,
- 2) анализ выполнения индивидуальных заданий на практику и анализа и оценки действий обучающегося в ходе практики,
- 3) ответы обучающегося на вопросы руководителя практики от образовательной организации и других обучающихся.

В зависимости от результатов защиты руководитель практики от образовательной организации (руководителя ВКР) выставляет обучающемуся оценку в соответствии со следующими критериями:

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворитель но»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворитель но»)
Оценивание выполнения индивидуального плана практики/ содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональную-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.	Отчет: – выполнен почти в полном объеме (более 75 % заданий) и в соответствии с требованиями – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда	Отчет: – низкий уровень владения профессиональными стилями речи в изложении материала – низкий уровень оформления документации по практике; – низкий уровень владения методической терминологией.	Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

	– материал изложен грамотно, доказательно. – свободно используются понятия, термины, формулировки. – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	последовательн о. – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональн ой деятельности с формированием определенной компетенции	– носит описательный характер, без элементов анализа. – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	
--	--	---	---	--

Обучающийся, не выполнивший программу практики и получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, считается имеющим академическую задолженность.

В случае неполного выполнения обучающимся задания по производственной практике по уважительной причине приказом директора может быть дано разрешение на повторное её прохождение в свободное от образовательного процесса время.

После защиты отчетов по производственной (преддипломной) практике руководитель обязан сдать отчеты в деканат.