

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

Е.А. Галкин
« ____ » _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре 51.06.01 «Культурология»
Направленность «Теория и история культуры»

Квалификация — «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **51.06.01 «Культурология»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1038; паспорта специальностей научных работников 24.00.01; программой-минимум кандидатского экзамена по специальностям научных работников 24.00.01 — Теория и история культуры; учебного плана подготовки обучающихся в АНО ВО «РосНОУ» по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования - по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по указанной специальности.

Зав. кафедрой И.Э. Клюканов И.Э.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры КиСК 04.02.2020 протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Научно-исследовательская деятельность
 1. Цели и задачи освоения НИД.
 2. Место НИД в структуре образовательной программы.
 3. Требования к результатам освоения дисциплины.
 4. Содержание и структура НИД.
 - 4.1. Структура НИД.
 - 4.2. Содержание разделов дисциплины.
 5. Образовательные технологии.
 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации.
 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
 8. Материально-техническое обеспечение.
- II. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
 1. Цели и задачи освоения дисциплины.
 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
 3. Объем дисциплины.
 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.
 5. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций.
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

I. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цели и задачи НИД

Целью НИД является овладение навыками и методами проведения самостоятельных лингвистических (шире – филологических) исследований.

Цель практики достигается решением следующих **задач**:

- критический анализ научной литературы по теме диссертации;
- овладение методами филологического и лингвистического анализа;
- формирование навыков филологических и лингвистических исследований;
- участие в работе научных семинаров;
- подготовка к публикации результатов исследований.

2. Место НИД в структуре образовательной программы

НИД относится к обязательным дисциплинам части БЗ. «Научные исследования» (БЗ.1 - НИР)

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения НИД:

-универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

-общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

-профессиональные компетенции:

- способность к многоаспектному анализу естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов (ПК-1);
- способность к многоаспектному анализу текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов (ПК-2);
- способность моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов (ПК-3);

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка(ПК-5).

3.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- особенности лингвистического знания;
- основные методы и процедуры лингвистических исследований;

уметь:

- создавать и аргументированно обосновывать собственные концептуальные модели в области языкознания;

владеть:

- методами и приемами проведения филологических и лингвистических исследований.

4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НИД

4.1 Структура НИД

Вид работы	Курс				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. асов	432	432	432	1080	2376
из них аудиторных					
Самостоятельная работа, акад. асов	432	432	432	1080	2376
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)					Д.зачет

4.2Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1Под	готовительный Озн	комление с основными результатами.
		полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования, утверждение на научном коллоквиуме. Подготовка презентации по итогам обзора литературы.
2Пре	варительный	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики. Получение навыков работы на специализированном оборудовании, в т.ч. с использованием специализированного программного обеспечения. Промежуточная аттестация по итогам сообщения на научном коллоквиуме
3Осн	овной	Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Участие в научной стажировке по теме исследований.
4Зав	шающий	Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в т.ч., на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.
5Ито	овый	Подготовка отчёта о НИД (проекта научно-квалификационной работы - диссертации). Отчёт о работе на научном семинаре.

Семестр	Кол-во з.е.	Кол-во часов	Наименование раздела НИР	Форма промежуточной отчетности
---------	-------------	--------------	--------------------------	--------------------------------

1	18	648П	дготовительный	Зачет по результатам научного доклада по утвержденной теме НИД на лабораторном
				коллоквиуме и на заседании кафедральной комиссии по НИД
2	15	540П	едварительный	Зачет по результатам отчета о НИД на научном коллоквиуме и на заседании кафедральной комиссии по НИД
3	25	900О	новной	Отчёт о промежуточных результатах (доклад на аспирантском научном семинаре, представление публикации, письменный отчет и пр.)
4	14	504О	новной	Зачет по результатам отчета о НИД на научном коллоквиуме и на заседании кафедральной комиссии по НИД
5	30	1080З	вершающий	Отчёт об апробации работы и опыте практического применения её результатов (доклад на аспирантском научном семинаре, представление публикации, письменный отчет и пр.)
6	21	756И	оговый	Зачет по результатам заключительного отчёта о НИД (доклад на научном коллоквиуме)

5.Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие формы образовательных технологий:

- дискуссии и обсуждения с научным руководителем и коллегами результатов исследований;
 - участие в научных и научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой;
 - участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ;
 - выступление с устным докладом на конференции молодых ученых;
 - молодежные научные семинары.
- Основными задачами научных семинаров являются:
- обсуждение актуальных проблем и методов;

- обсуждение проектов, готовых научных и исследовательских работ аспирантов;
- обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований;
- выработка у аспирантов навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов НИД.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы научной работы, научному содержанию работы, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих учёных кафедры, других экспертов. Конкретный перечень вопросов определяется темой научного исследования.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

- 1.Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. М.: Наука, 2014.
- 2.Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта, 2014.
- 3.Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Уч. Пособие. - М.: Книжный дом «Либроком», 2010.
- 4.Ведерникова Е. М. Теория этнолингвистической витальности: Эволюция и современное состояние // Этносоциология, 2014.
- 5.Голикова Т.А. Теория текста: учебное пособие. – М.: РосНоу, 2015.
- 6.Матьяш О.И., Погольша В.М., Казаринова Н.В., Биби С.А., Зарицкая Ж.В. Межличностная коммуникация. СПб.: Речь, 2011.
- 7.Меднис Н.Е. Поэтика и семиотика русской литературы. М.: Языки славянской культуры, 2011.
- 8.Плунгян В.А. Общая морфология. М.: УРСС, 2010.
- 9.Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику. М.: РГГУ, 2011.
- 10.. Проблемы языка в глобальном мире. П/р Ганиной Е.В., Чумакова А.Н.- М.Проспект, 2016.
- 11.Рогова К. А., Колесова Д. В., Шкурина Н. В. и др. ; Текст : теоретические основания и принципы анализа : учебно-научное пособие / под ред. К. А. Роговой. – М.: Златоуст, 2011.
- 12.Уфимцева Н.В. Языковое сознание: динамика и вариативность. – М., 2011.
- 13.Чувакин А.А. Основы филологии : учеб. пособие/ А.А.Чувакин; под ред. А.И.Куляпина. - М.: Флинта : Наука, 2011.

7.2 Дополнительная литература

8Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия.- М.,

1972.-Т. 7.

- 9Автономова Н.С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. - М., 1977.
- 10Андреев И.Д. О методах научного познания. - М., 1964. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. - М.: Школа "Языки русской культуры", 1999.
- 11Алпатов В.М. История лингвистических учений. ЯСК. М.: 1999.
- 12Бахтин М.М. Проблема речевых жанров //Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества.- М., 1979.
- 13Будагов Р.А. Филология и культура. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
- 14Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). - М.: Школа "Языки русской культуры", 1997.
- 15Взаимодействие языка и культуры: проблемы лингвокультурологии и прагмалингвистики. Выпуск 2: Коллективная монография. - Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013.
- 16Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук,- М., 2000.
- 17Гальперин И.Р.О принципах семантического анализа стилистически маркированных отрезков текста // Принципы и методы семантических исследований. - М., 1976.
- 18Егоров Ю.Л. Методологические проблемы современного научного познания. - М.,1993.
- 19Жизнь языка / Сборник к 80-летию М.В.Панова. М.: ЯСК., 2001.
- 20Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982.
- 21Карцевский С.И. Из лингвистического наследия. М.: ЯСК, 2000.
- 22Касавин И.Т. Текст. Дискурс. Контекст. Введение в социальную эпистемологию языка.- М., 2008.
- 23Кедров Б.М. Проблемы логики и методологии науки. Избранные труды. - М.: Наука, 1990.
- 24Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. Алетейя, СПб.: 2003.
- 25Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. МГУ, М.: 1992.
- 26Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
- 27Кодзасов С. В., Кривнова О. Ф. Общая фонетика. М., 2001.
- 28Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2012.
- 29Лакатос И. Методология научных исследовательских программ / Вопросы философии. - 1995. - №4.
- 30Лесина С.А. Философия языка. М.: Наука, 2014.
- 31Лихачев Д.С. О филологии.- М., 1989.
- 32Лихачев Д.С. Текстология. СПб., 2001.
- 33Плунгян В.А. Общая морфология. М.: УРСС, 2010.
- 34Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований. - Воронеж: Воронежский университет, 1976.
- 35Рождественский Ю.В. Общая филология.- М., 1996.

- 36Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. М.: Издательский центр «Азбуковник», 2010.
- 37Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. 2-е изд - М., 2001.
- 38Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. - М.: Языки русской культуры, 1998.
- 39Гипотеза в современной лингвистике. - М.,1980.
- 40Квадратура смысла. Французская школа анализа дискурса / Пер. с франц. - М., 1999.
- 41Кравцов Н.Н. Филология // Словарь литературоведческих терминов,- М., 1974.
- 42 Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировоззрение: Диалог с И. Пригожиным// Вопросы философии. - 1992,-№12.-с. 3-20.
- 43Кубрякова Е.С. Смена парадигм знания в лингвистике XX века// Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы. - М.: МГУ, 1995.
- 44Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. - М.: Наука, 1990.
- 45Лангаккер Р.У. Когнитивная грамматика. - М., 1992.
- 46Логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке. - М.: Индрик, 1999.
- 47Логический анализ языка. Языки этики. - М.: Языки русской культуры, 2000.
- 48Левицкий В.В., Стернин И.А. Экспериментальные методы в семасиологии. - Воронеж: Воронежский ун-т, 1989.
- 49Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек-текст-семиосфера- история,- М., 1996.
- 50Мельничук А.С. Методология / ЛЭС. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
- 51Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология: Учеб, пособие. - М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.
- 52Осмоловская И.М. Курс: Методология науки. - М.: Современный гуманитарный университет,2000.
- 53Пенроуз Роджер. Тени разума. В поисках науки о сознании. М., Ижевск, 2005.
- 54Пономаренко Е.В. О развитии системного подхода в лингвистике// Филологические науки. - 2004. - №5.
- 55Попова Е.А. Человек как основополагающая величина современного языкознания / Филологические науки. - 2002. - №3.
- 56Рождественский Ю.В. Общая филология,- М., 1986.
- 57Розов М.А. Научная абстракция и её виды. - Новосибирск, 1987.
- 58Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление. - М.: наука, 1988.
- 59Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология,-М., 1997.
- 60Русский язык конца XX столетия (1985 - 1995) / Отв. ред. Е.А.Земская. -М., 1996.
- 61Степанов Ю.С. Метод / ЛЭС. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
- 62Степанов Ю.С. Слово // Philologica М.: Лондон. Энциклопедия,- М., 1997.
- 63Степанов Ю.С. Филология // Русский язык. Энциклопедия,- М., 1997.

- 64 Теория текста / под ред. А.А.Чувакина.- М., 2010. Гл. 1.
- 65 Филология: проблемы, методы, задачи // Литературное обозрение.- 1979,- № 1,3,4, 7, 10.
- 66 Философия и методология науки / Под ред. В.И.Купцова. - М.: Проспект-Пресс, 1996.
- 67 Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии: учебное пособие.- Барнаул, 1990.
- 68 Чувакин А.А. Заметки об объекте современной филологии // Человек-коммуникация-текст,- Барнаул, 1999,- Вып. 3.
- 69 Чувакин А.А. О сущности филологического подхода к изучению творчества писателя // А.А.Чувакин. Творчество В.М.Шукшина в исследованиях филологов Алтайского государственного университета (1989-1999) // Сибирский филологический журнал.- 2002,-№ 1.-С. 11-15.
- 70 Шкода В.В. Оправдание многообразия (Принцип полиморфизма в методологии науки). - Харьков, 1990.
- 71 Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики (на материале русского языка). - М., 1973.
- 72 Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку,- М., 1957.
- 73 Эксперимент в лингвистике // Гипотеза в современной лингвистике. -М., 1980.
- 74 Эпштейн М. Знак пробела: О будущем гуманитарных наук,- М., 2004.
- 76 Эткинд Е.Г. «Внутренний человек» и внешняя речь. М.: Языки русской культуры, 1999.
- 77 Язык и культура. Факты и ценности / Отв. ред. Кубрякова Е.С., Янко Т.Е. М.: ЯСК, 2001.
- 78 Язык и наука конца XX века. Сб. статей. - М., 1995.
- 79 Язык как материя смысла. Сб. Статей к 90-летию академика Н.Ю.Шведовой. - М., 2007.
- 80 Язык о языке / Под общим руководством и редакцией Н.Д.Арутюновой. М.: Языки русской культуры, 2000.
- 81 Языковая картина мира и системная лексикография / Отв. ред. Ю.Д.Апресян. М.: ЯСК, 2006.
- 82 Bybee, J. Morphology. A study of the relation between meaning and form. Benjamins, 1985.
- 83 Comrie B. Language Universals and Linguistic Typology. 2nd edition. Chicago, Oxford: The University of Chicago Press. 1989.
- 84 Croft, W. Typology and Universals. Cambridge: Cambridge University Press. 1990.
- 85 Dahl, Osten. Tense and aspect systems. Oxford: Blackwell, 1985.
- 86 Dryer M.S., Haspelmath M. (eds). The World Atlas of Language Structures Online. Munich: Max Planck Digital Library. 2011. [<http://wals.info>].
- 87 Giles, H., & Giles, J. L. Ingroups and outgroups communicating. In A. Kuyulo (Ed.), Inter/cultural communication: Representation and construction of culture in everyday interaction. Thousand Oaks: Sage, 2012. – Pp. 141-162.

- 88 Haspelmath, Martin & Sims, Andrea D. 2010. Understanding morphology. 2nd edition. London: Hodder Education.
- 89 Kutlay, Y. Does Ethnolinguistic Vitality Theory account for the actual vitality of ethnic groups? A critical evaluation // Journal of Multilingual and Multicultural Development, 2011, Vol. 32, Issue. 2. – Pp. 111-120,
- 90 Marten, H.F., Rießler, M., Saarikivi, J., Toivanen, R. (Eds.). Cultural and Linguistic Minorities in the Russian Federation and the European Union Comparative Studies on Equality and Diversity. - Springer, 2015.
- 91 Nichols, J. Linguistic diversity in space and time. Chicago: University of Chicago Press. 1992.
- 92 Song, J.J. (ed.). The Oxford Handbook of Linguistic Typology. Oxford: Oxford University Press. 2011.
- 93 Spencer, Andrew and Arnold Zwicky (eds.) The Handbook of Morphology. Oxford: Blackwell. 2001.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Журнал «Вопросы философии»
4. Реферативный журнал ВАК
5. Вопросы когнитивной лингвистики
6. Вестник МГУ. Серия 9. Филология.
7. Журнал «Человек»
8. Известия АН
9. Вестник Рособразования
10. Вестник МГУ (Лингвистика; Межкультурная коммуникация)

7.3 Интернет-ресурсы

Личный сайт Голиковой Т.А. для аспирантов РСОУ <http://linguistics-online.narod.ru/index/0-210>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал library.ru

Общие ресурсы по лингвистике и филологии www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html

Публичная электронная библиотека Public- library.narod.ru

Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru

Русская виртуальная библиотека..... www.rvb.ru

Русский филологический портал www.philology.ru

Федеральный институт педагогических измерений fipi.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

Энциклопедии, словари, справочники www.encyklopedia.by.ru

Энциклопедия «Кругосвет» www.krugosvet.ru

Российская государственная библиотека (РГБ) E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН) E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
<http://www.ban.ru>

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.lib.msu.ru>

Ван Дейк Т. А. (1998). К определению дискурса // [WWW-документ] URL
<http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/vandijk2.htm>

Степанов Ю. С. Альтернативный мир, Дискурс, Факт и принцип Причинности // <http://philologos.narod.ru/ling/stepanov.htm>

<http://www.philology.ru/linguistics.htm>

<http://ru.science.wikia.com/wiki/Психоллингвистика>

http://www.csa.ru/DistanceLearning/course1/ch9/ch9_1_3_1.html

<http://www.philology.ru/linguistics1/sapir-93h.htm>

<http://www.philology.ru/linguistics1/sapir-93e.htm>

8. Материально-техническое обеспечение

Обсуждение различных проблем, возникающих в процессе осуществления научно-исследовательской работы, с научным руководителем, отчеты о проделанной работе и т.п. проводятся на кафедре лингвистики и межкультурной коммуникации (ауд. № 209 РосНОУ)

II. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1. Цель преподавания дисциплины - совершенствование теоретических знаний о методологии и методах исследований, а также развитие способностей и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов.

Задачи изучения дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования, организации выполнения и оформлению;
- развитие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать новые знания и умения в практической деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Подготовка научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» происходит формирование следующих учебных компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Подготовка научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» представляет собой дисциплину по выбору с индексом Б3.В.02 учебного плана направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение. Дисциплина изучается на всех курсах.

3. Объём подготовки научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в зачётных единицах и её продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость составляет 66 зачётных единиц, 2376 часов, 44 недели

Заочная форма обучения					
Вид работ	Трудоёмкость	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Подготовка научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	66 ЗЕТ 2376 часов 44 недели	12 ЗЕТ 432 часов 8 недель	12 ЗЕТ 432 часов 8 недель	12 ЗЕТ 432 часов 8 недель	21 ЗЕТ 756 часов 14 недель

4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: заданий для самостоятельной работы; тем докладов, вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

— помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 5. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	УК-3	Знать: 1. Ключевые понятия методологии исследования. 2. Роль научных подходов в выполнении научных исследований. Уметь: Использовать приобретенные знания на практике. Владеть: Основными терминами, относящимися к области методологии научных исследований при подготовке диссертации.	Знать: 1. Основные термины, относящиеся к области методологии научных исследований при подготовке диссертации. 2. Основные компоненты научного исследования и их характеристики. Уметь: Практически использовать знания компонентов научного исследования и их основные характеристики. Владеть: Основными терминами, относящимися к области методологии научных исследований при подготовке диссертации.	Знать: 1. Базовую терминологию, относящуюся к области методологии научных исследований при подготовке диссертации. Основные компоненты научного исследования и их характеристики. Уметь: Практически использовать приобретенные знания для продуктивной научно-исследовательской деятельности. Владеть: Научным инструментарием методологии научных исследований при подготовке диссертации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

а) основная литература:

1. Пивоев В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

б) дополнительная литература:

2. Актуальные проблемы совершенствования учебной и научной деятельности в высшей школе [Текст]. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. - 215с.
3. Ануфриев А. Ф. Научное исследование: курсовые, диплом. и дис. работы [Текст]: учеб. пособие. - М.: Ось-89, 2004. - 111с.
4. Клеандров М. И. Кандидатская диссертация юриста: первые шаги исследователя [Текст] / М. И. Клеандров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический правовой университет, 2004. - 191 с.
5. Кузин Ф. А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты [Текст]: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. - М.: Ось, 2000. - 320 с.
6. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Колесникова Н. И. - 3-е изд., испр. - М.: Флинта, 2008. - 288 с.
7. Майданов А. С. Методология научного творчества [Текст] / А. С. Майданов. - М.: ЛКИ, 2008. - 512 с.
8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити, 2005. - 287 с. - ISBN 5-238-00920-8

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета: СПС «Консультант-Плюс»; Библиотека Гумер - www.gumer.info; Суперлингвист - www.superlingvist.com; Филология - www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt.

6.3. Перечень информационных технологий

1. Windows XP Professional, Норд - мастер, Норд - клиент, MicrosoftOfficeWord 2003, AdobePhotoshop, AdobeAcrobat.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.

Приложение А
Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта (18 баллов)
2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки (18 баллов)
3. Понятие исследования, его уровни и их характеристика (18 баллов)
4. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований (18 баллов)
5. Основные компоненты научного исследования и их характеристика (18 баллов)
6. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований (18 баллов)
7. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы (18 баллов)
8. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований (18 баллов)
9. Порядок формирования цели и задач научного исследования (18 баллов)
10. Формулировка объекта и предмета научного исследования (18 баллов)
11. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования (18 баллов)
12. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования (18 баллов)
13. Общая характеристика формально - логических методов исследования (18 баллов)
14. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования (18 баллов)
15. Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования (18 баллов)
16. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования (18 баллов)
17. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения (18 баллов)
18. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний (18 баллов)
19. Эксперимент как система познавательных операций, его виды (18 баллов)
20. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика (18 баллов)
21. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования (18 баллов)
22. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования (18 баллов)
23. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования (18 баллов)
24. Понятие и структура доказательства как важнейшего элемента науки исследования (18 баллов)
25. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение (18 баллов)
26. Сущность и основные принципы разработки плана исследования (18 баллов)
27. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения (18 баллов)
28. Составление библиографии по теме исследования (18 баллов)