

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на базе среднего общего образования

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией
по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Протокол № 04
от «03» декабря 2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии:



/ Кутищева М.С.

Заместитель директора по
учебно-методической работе:



/ Харчевникова Е.М.

Составитель (автор): Апасова Е.С., преподаватель АНО ВО «Российский
новый университет» Колледж

Рецензенты: Лагутина Е.И., кандидат исторических наук, преподаватель
истории первой квалификационной категории, ГБПОУ МТК

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Основы философии**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контроль но- оценочно го средства	Уровень трудности
1	2	3		5	6	7	8
<i>знать:</i> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; <i>уметь:</i> - осмысливать и уметь применять основные принципы и категории философии и науки.	ОК 01-07; ОК 9	Раздел 2. Философия Древнего мира	2	Устный контроль знания материала. Практическая работа №1 «Основные направления философии Китая» Практическая работа № 2 «Досократические школы Древней Греции» Практическая работа № 3. «Общественно-политические идеи Платона и Аристотеля». Практическая работа № 4 «Позднеантичная философия».			
<i>знать:</i> - основы научной, философской и религиозной картин мира. <i>уметь:</i> -- формировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе; - формировать целостное представление о мире, месте в нем человека, об основных способах отношения к миру	ОК 01-07; ОК 9	Раздел 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	2	Устный контроль знания материала. Контроль ведения конспекта. Контроль знания терминов. Практическая работа № 5 «Философия Средних веков» Практическая работа № 6 «Проблема личности и общества в философии Средних веков и эпохи Возрождения»			

<i>знать:</i> - этические, социальные и правовые нормы, регулирующие отношения между людьми; - основные принципы и направления развития культуры; -специальные термины и понятия. <i>уметь:</i> - формировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществ; - формировать представление о мире, месте в нем человека, об основных способах отношения к миру. - раскрывать методы, способы и приемы, с помощью которых достигается объективно истинное знание об окружающем нас мире	ОК 01-07; ОК 9	Раздел 4. Философия Нового времени.	3	Устный контроль знания материала. Практическая работа № 7 «Эмпиризм и рационализм Нового времени» Практическая работа № 8 «Общественно-политическая мысль Нового времени и Просвещения». Практическая работа № 9 «Немецкая философия XIX в.».		контрольная работа	
<i>знать:</i> - основные принципы и направления развития культуры и философской мысли - основные философские течения и концепции. <i>уметь:</i> -устанавливать взаимосвязь между философией и иными общественно-политическими науками.	ОК 01-07; ОК 9	Раздел 5. Русская философия.	2	Устный контроль знания материала. Практическая работа № 10 «Русская философия»		контрольная работа, тест	

Практическая работа №1 «Основные направления философии Китая»

Цель практической работы: выделить характерные черты древневосточной философии.

Задачи практической работы:

- изучить специфику формирования философских школ Индии и Китая.
- составить представление об основных философских школах региона.
- изучит их влияние на государство, общество и культуру.

Перечень основных терминов: государство, добродетель, почтительность, народ, дао.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задания для опроса

1. В чем основные отличия китайской культуры от индийской?
2. Каковы натурфилософские представления Древнего Китая?
3. Каково значение ритуала в китайской культуре?
4. Что такое «дао»?

Задание 1.

Изучите следующие тексты:

Шан Ян «Книга правителя обдасти Шан»

Конфуций «Беседы и суждения» и ответьте на вопросы:

1. Как соотносятся понятия государства и общества у данных авторов?
2. Как они трактуют понятие «добродетель»?
3. Какой стиль правления они считают наилучшим и почему?

Задание 2.

На основании текста Лао-Цзы «Дао-дэ-цзын» ответьте на следующие вопросы:

1. Какой способ познания считается наилучшим?
2. Как в даосизме понимается природа?
3. Как воспринимается в даосизме человек?
4. Можно ли сказать, что даосизму присущ космизм?

Задание 3.

Кратко охарактеризуйте следующие учения:

1. Учение буддистов.
2. Учение джайнов
3. Учение вайшешики.

4. Учение йоги.

5. Учение веданты.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 2 «Досократические школы Древней Греции»

Цель практической работы: изучение ключевых понятий ионийской пифагорейской и атомической школ.

Задачи практической работы:

- овладение обучающимися общими компетенциями.
- определение особенностей стихийного материализма;
- изучение особенностей досократических школ;
- изучение концепции досократического дуализма и космоцентризма.

Перечень основных терминов: идеализм, материализм, дуализм, эмпиризм, демократия, аристократия, архэ.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1.

Соотнесите представителя натурфилософии и предлагаемое им «архе»:

1.	Фалес		1.	Демокрит	
2.	Анаксимандр		2.	Гераклит	
3.	Анаксагор		3.	Пифагор	
4.	Анаксимен		4.	Платон	
5.	Эмпедокл		5.	Аристотель	

Варианты: вода, беспредельное (апейрон), воздух, атомы (неделимые частицы). огонь-логос, семена вещей (гомеомерии) , число, корни (огонь, вода, воздух, земля), идеи, форма и материя.

Задание 2.

Изучите текст Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» и заполните таблицу:

	Фалес	Гераклит	Пифагор	Парменид
Отношение к природе (космосу)				
Отношение к человеку				
Метод познания				
Архе				
Достижения				

Задания для опроса

1. Каковы натурфилософские взгляды ионийских философов?
2. Что такое атом в понимании Демокрита?
3. В чем суть диалектики Гераклита?
4. Зачем нужны апории Зенона?
5. В чем историческое значение возникновения школы софистов?
6. Какие предпосылки складывания греческой философии и культуры можно назвать?
7. Что можно сказать о Сократе как личности?
8. В чем ценность метода майовтики?
9. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?
10. По каким причинам Сократ предпочел смерть бегству из тюрьмы?
11. Каково значение Сократа для возникновения философии?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 50	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

Практическая работа № 3. «Общественно-политические идеи Платона и Аристотеля».

Цель практической работы: изучение ключевых понятий философии Платона и Аристотеля.

Задачи практической работы:

- овладение обучающимися общими компетенциями.
- определение особенностей платонического и аристотелевского типа философствования;
- сравнение теории общественного и государственного устройства;
- изучение этики Платона и Аристотеля.
- изучение основ формирования классической греческой философии. - сравнительный анализ идей Платона и Аристотеля по темам: «Государство», «Человек и общество».

Перечень основных терминов: идеализм, материализм, дуализм, эмпиризм, демократия, аристократия.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1.

Составить сравнительную таблицу идей Платона и Аристотеля по следующим пунктам:

Онтология		
Гносеология (метод познания)		
Антропология		
Психология		
Этика		
Социальная философия.		
Место в культуре		

Задание 2.

Соотнести, высказывание и его автора:

1. Платон
2. Аристотель

Текст	Обоснование
Достойной свободного гражданина является жизнь практическая	
Главное в познании – это взаимосвязь идей	
Человеку недостаточно знать, что есть добродетель, необходимо жить в соответствии с ней	
Есть множество лошадей, карликовых и нормальных, пегих и вороных, но у всех у них есть один и тот же смысл — лошадность.	
Космос — это одаренное разумом живое существо	

Задание 3.

Заполните таблицу на основе социально-политических идей Платона:

Социальный слой	Начало души	Добродетели	Функции в государстве

Задание 4.

Заполните таблицу. Сравните учение Аристотеля с учением Платона.

Платон	Аристотель
	Концепция единого мира.
Большей реальностью обладает общее.	
	Знания не врождены, они – результат опыта, истории.
Достоверное знание возможно лишь о том, что доступно математике, о том, что неизменно, неподвижно. Научное исследование природы сомнительно.	
	Предпочтение отдается гипотезе о смертности души.

Задание 5.

Изучите тексты Платона «Государство» и «Апология Сократа» и ответьте на вопросы:

1. Насколько гносеология Платона связана с философией Сократа?
2. Что Платон считал высшей целью государства?
3. Что из себя представляло учение Платона о «золотом веке»?
4. Как социальные идеи Платона связаны с его учением о душе?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 4 «Позднеантичная философия».

Анализ идей античных философов, выполнение тестовых заданий по теме «философия Античности».

Цель практической работы: изучить особенности античной философии и представлять ее роль в развитии философской мысли.

Задачи практической работы:

- изучение генезиса античной философии.
- определение исходной парадигмы, основных этапов развития и направлений (школ) античной философии.
- определение места и роли античной философии в истории развития западной философии в целом.

Перечень основных терминов: стоицизм, досократики, эпикуреизм, деизм, эмпиризм, рационализм, идеализм, материализм. Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1.

Соотнесите:

Философ	Цитата и обоснование.
Платон	
Эпикур	
Аристотель	
Марк Аврелий	
Сократ	
Гераклит	
Фалес	

Варианты:

«Другие — аффективны, мужественны, им суждено быть стратегами, военачальниками, воинами».

«Материя вечна, несотворима и неуничтожима; она не может возникнуть из ничего».

«Отсутствие ограничения личностью своих желаний влечет за собой нежелательные последствия».

« Пока живешь, пока есть возможность, старайся стать хорошим»

«Мир есть вечно живой огонь, части которого всегда затухают к формам двух других основных миросоставляющих, воде и земле»

«Все есть вода».

«Человек, знающий, что такое добро, не станет поступать дурно».

Задание 2.

1. Назовите три части философской системы стоицизма и обоснуйте их взаимосвязь.
2. Какое главное условие необходимо соблюдать, чтобы, согласно учению стоиков, быть счастливым?
3. Какие четыре вида аффектов препятствуют достижению этой гармонии с природой?
4. Как избежать аффектов?

Задание 3.

Заполните таблицу на основании следующих тестов: Сенека «Нравственные письма к Луциллию»; Эпикур «Мудрые мысли»

	эпикуреизм	стоицизм
Этический идеал		
Цель жизни		
Отношение к социуму		
Общие черты		

Задание 4.

1. В чем проявлялся фатализм стоиков?
2. Почему стоицизм относят к сократическим школам?
3. Что такое эклектика?
4. В чем причины упадка древнегреческой философии?
5. В чем заключались основные идеи скептической философии?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 5 «Философия Средних веков»

Цель практической работы: изучить особенности ключевые особенности средневековой философии и ее вклад в мировую философскую мысль.

Задачи практической работы:

- изучение принципов средневековой философии.
- определение основных периодов ее развития и знакомство с наиболее выдающимися средневековыми философами.

Перечень основных терминов: номинализм, универсалии, креационизм, теоцентризм, теодицея, реализм, схоластика, апологетика.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задания для опроса

1. В чем основные особенности средневековой философии? Выпишите ее основные признаки.
2. В чем отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?
3. Последователем какого античного философа можно считать Фому Аквинского? Укажите объединяющие их черты.
4. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
5. Чем отличалась античная философия от средневековой?
6. В чем основные особенности арабской философии, и какой вклад она внесла в мировую философию?

Задание 1.

Заполните таблицу:

	Патристика	Схоластика
Цель философии.....		
Человек-это.....		
Соотношение веры и разума		
Соотношение философии и теологии		
Наиболее авторитетный античный философ		

Задание 2.

Раскройте следующие понятия: «теоцентризм», «патристика», «креационизм», «сотериологизм», «провиденциализм».

Задание 3.

Прочитайте текст, и ответьте на вопросы:

- как определяет Аврелий Августин время? Оно циклично или линейно?
- является ли время для Августина объективно существующей реальностью?

«Что же такое время? Если никто меня об этом не спрашивает, я знаю, что такое время: если бы я захотел объяснить спрашивающему – нет, не знаю <...> Совершенно ясно теперь одно: ни будущего, ни прошлого нет, и неправильно говорить о существовании трех времен; прошедшего, настоящего и будущего. Правильнее было бы, пожалуй, говорить так: есть три времени – настоящее прошедшего, настоящее настоящего и настоящее будущего. Некие три времени эти существуют в нашей душе, и нигде в другом месте я их не вижу: настоящее прошедшего – это память; настоящее настоящего – это непосредственное созерцание; настоящее будущего – его ожидание».

Задание 4.

1. Какие методы познания различает Р. Бэкон?
2. Какой из этих методов познания он считает наиболее надёжным?

«Без опыта ничего нельзя познать в достаточной мере: Имеются два способа познания, а именно с помощью доказательств и из опыта. Доказательство приводит нас к заключению, но оно не подтверждает и не устраняет сомнение так, чтобы дух успокоился в созерцании истины, если к истине не

подводит нас путь опыта. Доводов недостаточно, необходим опыт. Но необходимо, чтобы ум человеческий поспешествовал и по иному: через внутреннее озарение, а не ограничивался ощущениями. Как говорит Птолемей: двояк путь познания вещей, один через философский опыт (ощущения и размышления), а другой, который, по его словам, гораздо лучше, через божественное вдохновение».

Задание 5.

1. Опираясь на приведённые ниже выдержки из произведений Фомы Аквинского, ответьте на вопрос о понимании средневековыми философами проблемы соотношения веры и разума постижения истины.

«Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении: это было необходимо, прежде всего потому, что человек соотносён с богом как с некоторой своей целью. Между тем цель эта не поддаётся постижению разумом: Между тем должно, чтобы цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение. Притом даже и то знание о боге, которое может быть добыто человеческим разумом, (сверх того) должно быть ещё преподано человеку и через божественное откровение: ибо истина о боге, отысканная человеческим разумом, была бы доступна немногим, притом не сразу, притом с примесью многочисленных заблуждений, между тем как от обладания этой истиной целиком зависит спасение человека, каковое обретается в боге. Итак, было необходимо, чтобы философские дисциплины, которые получают своё знание от разума, были дополнены наукой, священной и основанной на откровении. Следует знать, что природа наук бывает двоякой. Одни из них таковы, что зиждутся на основоположениях, непосредственно отысканных естественной познавательной способностью, как-то: арифметика, геометрия и другие в этом же роде: Священное учение есть такая наука, которая относится ко второму роду, ибо она зиждется на основоположениях, выясненных иной высшей наукой; последняя есть то знание, которым обладает бог, а также те, кто удостоен блаженства. Эта наука (теология) может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных
--------------------------	------------------------------------

(правильных ответов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 6 «Проблема личности и общества в философии Средних веков и эпохи Возрождения»

Цель практической работы: изучить основные проблемы эпохи Возрождения.

Задачи практической работы:

-изучение генезиса философии Возрождения, связи между ней и философией Античности.

-определение исходной парадигмы, основных этапов развития ренессансного гуманизма.

-определение места и роли философии Возрождения в истории развития западной философии в целом.

Перечень основных терминов: гуманизм, Реформация, неоплатонизм, пантеизм, гностицизм, материализм, утопический социализм.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задания 1.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Какие качества находит в человеке автор следующего отрывок?

Чем человек отличается от животных?

«Когда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: "Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю.

Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие божественные.

О, высшая щедрость Бога-отца! О высшее и восхитительное счастье человека, которому дано владеть тем, чем пожелает, и быть тем, чем хочет! Звери, как только рождаются, от материнской утробы получают все то, чем будут владеть потом, как говорит Луцилий. Высшие духи либо сначала, либо немного спустя становятся тем, чем будут в вечном бессмертии. Рождающемуся человеку Отец дал семена и зародыши разнородной жизни и соответственно тому, как каждый их возделает, они вырастут и дадут в нем свои плоды. И если зародыши растительные, то человек будет растением, если чувственные, то станет животным, если рациональные, то сделается небесным существом, а если интеллектуальные, то станет ангелом и сыном Бога. А если его не удовлетворит судьба ни одного из творений, то пусть возвратится к центру своего единообразия и, став единым с Богом-духом, пусть превосходит всех в уединенной мгле Отца, который стоит над всем. И как не удивляться нашему хамелеонству! Или вернее – чему удивляться более».

Задание 2.

Ориентируясь на подсказки, заполните таблицу:

Подсказка	Название	Представители
Данное течение обосновывало ценность и самодостаточность человека.		
Характеризуется соединением идеи Платона и религиозной философии.		
Возникло как реакция на зарождение капитализма.		
Основывалось на научном познании мира.		
Стремилось пересмотреть отношения между человеком и Богом.		
Изучало вопросы государственной власти и управления.		

Задание 3.

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы:

1. Что имеет ввиду Эразм Роттердамский, называя родоначальником всего Плутоса?
2. Как определяет человека Эразм?
3. Влияние какого античного философа можно увидеть в его идеях?

«Родителем моим был не Хаос, и никто другой из этих обветшалых, полуистлевших богов, но Плутос который, не во гнев будь сказано Гомеру, Гесиоду и даже самому Юпитеру, есть единственный и подлинный отец богов и людей. По его мановению свершалось и свершается всё... войны, мир, государственная власть, советы, суды, народные собрания, браки, союзы, законы, искусства, игрища, учёные

труды... все общественные и частные дела смертных... скажу больше: даже верховных богов — вовсе не было бы на свете...»

« (О человеке). ...Человек — это некое странное животное, состоящее из двух или трех чрезвычайно разных частей: из души (*anima*) — как бы некоего божества (*numen*) и тела — вроде бессловесной скотины. В отношении тела мы настолько не превосходим животных другого рода, что по всем своим данным находимся гораздо ниже них. Что касается души, то мы настолько способны воспринять божественное, что сами могли бы пролететь мимо ангелов и соединиться с Богом. Если бы не было тебе дано тело, ты был бы божеством, если бы не был в тебя вложен ум (*mens*), ты был бы скотом,. Эти две столь отличающиеся друг от друга природы высший творец объединил в столь счастливом согласии, а змей, враг мира, снова разделил несчастным разногласием, что они и разлученные не могут жить без величайшего мучения и быть вместе не могут без постоянной войны; ясно, что и то и другое, как говорится, держит волка за уши; к тому и к другому подходит милейший стишок: Так не в силах я жить ни с тобой, ни в разлуке с тобою.

Задание 4.

Прочитайте текст, и ответьте на вопросы:

1. Какая экономическая система описана у Томаса Мора?
2. Почему Мора называют основателем утопического социализма?
3. Может ли существовать такое общество, и насколько оно идеально?
4. Какие социальные и политические отношения характеризуют жизнь утопийцев?

У всех мужчин и женщин есть одно общее занятие - земледелие, от которого никто не избавлен. Ему учатся все с детства, отчасти в школе путем усвоения теории, отчасти же на ближайших к городу полях, куда детей выводят как бы для игры, между тем как там они не только смотрят, но под предлогом физического упражнения также и работают.

Кроме земледелия (которым, как я сказал, занимаются все), каждый изучает какое-либо одно ремесло, как специальное. Это обыкновенно или пряжа шерсти, или выделка льна, или ремесло каменщиков, или рабочих по металлу и по дереву. Можно сказать, что, кроме перечисленных, нет никакого иного занятия, которое имело бы у них значение, достойное упоминания. Что же касается одежды, то, за исключением того, что внешность ее различается у лиц того или другого пола, равно как у одиноких и состоящих в супружестве, покрой ее остается одинаковым, неизменным и постоянным на все время, будучи вполне пристойным для взора, удобным для телодвижений и приспособленным к холоду и жаре. И вот эту одежду каждая семья prepares себе сама. Но из других ремесел всякий изучает какое-либо, и притом не только мужчины, но также и женщины.

Главное и почти исключительное занятие сифогрантов состоит в заботе и

наблюдении, чтобы никто не сидел праздно, а чтобы каждый усердно занимался своим ремеслом, но не с раннего утра и до поздней ночи и не утомлялся подобно скоту. Такой тяжелый труд превосходит даже долю рабов, но подобную жизнь и ведут рабочие почти повсюду, кроме утопийцев. Все время, остающееся между часами работы, сна и принятия пищи, предоставляется личному усмотрению каждого, но не для того, чтобы злоупотреблять им в излишествах или лени, а чтобы на свободе от своего ремесла, по лучшему уразумению, удачно применить эти часы на какое-либо другое занятие. Эти промежутки большинство уделяет наукам. Они имеют обыкновение устраивать ежедневно в предрассветные часы публичные лекции; участвовать в них обязаны только те, кто специально отобран для занятий науками.

....Именно там в целом городе с прилегающим к нему округом из всех мужчин и женщин, годных для работы по своему возрасту и силам, освобождение от нее дается едва пятистам лицам.

.....Далее, обрати внимание на то, какое небольшое количество труда нужно утопийцам для изготовления себе одежды. Во-первых, пока они находятся на работе, они небрежно покрываются кожей или шкурами, которых может хватить на семь лет. Когда они выходят на улицу, то надевают сверху длинный плащ, прикрывающий упомянутую грубую одежду. Цвет этого плаща одинаков на всем острове, и притом это естественный цвет шерсти. Поэтому сукна у них идет не только гораздо меньше, чем где-либо в другом месте, но и изготовление его требует гораздо меньших издержек. На обработку льна труда уходит еще меньше, и потому этот материал имеет гораздо большее применение. Но в полотне они принимают во внимание исключительно белизну, а в шерстяной ткани - исключительно чистоту. Более тонкая выделка не имеет никакой цены. В результате этого у них каждый довольствуется одним платьем и притом обычно на два года, в других же местах одному человеку не хватает четырех или пяти верхних шерстяных одежд, да еще разноцветных, а вдобавок требуется столько же шелковых рубашек, иным же неженкам мало и десяти. Для утопийца нет никаких оснований претендовать на большее количество платья: добившись его, он не получит большей защиты от холода, и его одежда не будет ни на волос наряднее других».

Задание 6.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Что является высшей добродетелью для М. Монтеня?

«Отличительный признак мудрости — это неизменно радостное восприятие жизни; ей, как и всему, что в надлунном мире, свойственна никогда не утрачиваемая ясность. Это *baroco* и *baralipton* измазывают и прокапчивают своих почитателей, а вовсе не она; впрочем, она известна им лишь понаслышке. В самом деле, это она утишает душевные бури, научает сносить с улыбкой болезни и голод не при помощи каких-то

воображаемых эпициклов, но опираясь на вполне осязательные, естественные доводы разума. Ее конечная цель – добродетель, которая пребывает вовсе не где-то, как утверждают схоластики, на вершине крутой, отвесной и неприступной горы. Те, кому доводилось подходить к добродетели ближе других, утверждают, напротив, что она обитает на прелестном, плодородном и цветущем плоскогорье, откуда отчетливо видит все находящееся под нею, достигнуть ее может, однако, лишь тот, кому известно место ее обитания; к ней ведут тернистые тропы, пролегающие среди поросших травой и цветами лужаек, по пологому, удобному для подъема и гладкому, как своды небесные, склону. Но так как тем мнимым философам, о которых я говорю, не удалось познакомиться с этой высшею добродетелью, прекрасной, торжествующей, любвеобильной, кроткой, но вместе с тем и мужественной, питающей непримиримую ненависть к злобе, неудовольствию, страху и гнету, имеющей своим путеводителем природу, а спутниками – счастье и наслаждение, то, по своей слабости, они придумали этот глупый и ни на что не похожий образ, унылую, сварливую, привередливую, угрожающую, злобную добродетель и водрузили ее на уединенной скале, среди терниев, превратив ее в пугало, устрашающее род человеческий».

Темы для докладов:

1. Арабский неоплатонизм
2. Галилео Галилей
3. Политическая мысль в произведениях Н. Макиавелли.
4. Реформация и Возрождение.
5. Эразм Роттердамский: между Реформацией и Возрождением.
6. Идеи гуманизма в произведениях Ф. Рабле.
7. «Утопия» Томаса Мора.
8. Флорентийская неоплатоновская Академия.
9. Театр эпохи Возрождения.
10. Гражданский гуманизм.
11. Новый идеал человека в этике Возрождения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 7 «Эмпиризм и рационализм Нового времени»

Цель практической работы: анализ гуманистических идей Нового времени, определение тенденций общественного развития.

Задачи практической работы:

-выделение общественно-этических и политических тенденций, предопределивших мировоззрение Нового времени.

Перечень основных терминов: эмпиризм, гуманизм, рационализм, аскетизм, натурфилософия, антропоцентризм.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1.

1. Охарактеризуйте понятие «естественное состояние» по Гоббсу и по Локку
2. Почему Д. Локка считают одним из основателей именно либерализма?

Задание 2.

1. Охарактеризуйте цель науки по Ф. Бэкону.
2. В чем разница между «плодоносным» и «светоносным опытом»?

Задание 3.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Какой метод познания Бэкон считает наилучшим? Почему?

«Два пути существуют и могут существовать для отыскания и открытия истины. Один воспаряет от ощущений и частных к наиболее общим аксиомам и, идя от этих оснований и их непоколебимой истинности, обсуждает и открывает средние аксиомы. Этим путём и пользуются ныне. Другой же путь выводит аксиомы из ощущений и частных, поднимаясь непрерывно и постепенно, пока наконец не приходит к наиболее общим аксиомам. Это путь истинный, но не испытанный»

Задание 4.

Представителем, какой политической идеологии можно считать Д. Локка на основании данного отрывка? Почему?

«Соответственно естественный закон понимается в первую очередь как требование равного партнерства: природа предписывает, чтобы каждый индивид принимал другого в качестве свободного и независимого индивида, соревнующегося с ним на поприще искания выгоды».

Задание 5.

1. Почему раннее Новое время называют периодом научно-технической революции?
2. Почему идеи И. Ньютона имели основополагающее значение для мироощущения Нового времени?
3. Укажите, что Р. Декарт считал основным условием познания?
4. Что Декарт называл термином «субстанция»?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 8 «Общественно-политическая мысль Нового времени и Просвещения»

Цель практической работы: изучить формирование нового понимания государства и общества в период раннего Нового времени и эпохи Просвещения.

Задачи практической работы:

- изучение формирования гражданских прав и гражданского самоуправления.
- изучение взаимовлияния между политическими событиями и философскими концепциями XVII-XVIII вв.

Перечень основных терминов: общественный договор, естественное право, категорический императив, просвещенный абсолютизм, естественное состояние, суверенитет народа, гражданственность, материализм, утопический социализм. Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1.

Проанализируйте текст, и ответьте на вопросы:

1. Что Гоббс понимал под «естественным состоянием»?
2. Какие законы и нравственные нормы действуют в период господства «естественного состояния»?
3. Насколько высок уровень развития человечества в его «естественном состоянии»?

«Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей, ибо хотя мы наблюдаем иногда, что один человек физически сильнее или умнее другого, однако, если рассмотреть все вместе, то окажется, что разница между ними не настолько велика, чтобы один человек, основываясь на ней, мог претендовать на какое-нибудь благо для себя, на которое другой не мог бы претендовать с таким же правом... Из этого равенства способностей возникает равенство надежд на достижение наших целей. Вот почему, если два человека желают одной и той же вещи, которой, однако, они не могут обладать вдвоем, они становятся врагами. На пути к достижению их цели ... они стараются погубить или покорить друг друга... Отсюда видно, что, пока люди живут без общей власти, держащей их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, и именно в состоянии войны всех против всех. Ибо война есть не только 127 сражение, или военное действие, а промежуток времени, в течение которого явно сказывается воля к борьбе путем сражения... ..В таком состоянии нет места для трудолюбия, так как никому не гарантированы плоды его труда, и потому нет земледелия, судоходства, морской торговли, удобных зданий, нет средств движения и передвижения вещей, требующих большой силы, нет знания земной поверхности, исчисления времени, ремесла, литературы, нет общества, а, что хуже всего, есть вечный страх и постоянная опасность насильственной смерти, и жизнь человека одинока, бедна, беспросветна, тупа и кратковременна... Состояние войны всех против всех характеризуется также тем, что при нем ничто не может быть несправедливым. Понятия правильного и не- правильного, справедливого и несправедливого не имеют здесь места. Там, где нет общей власти, нет закона, а там, где нет закона, нет несправедливости...

Задание 2.

Проанализируйте эти два текста одного автора и ответьте на вопросы:

1. Как автор относится к частной собственности?
2. Почему он считает собственность основой для гражданского общества?

«Первый, кто, огородив участок земли, придумал заявить: □Это мое!□ и нашел людей достаточно простодушных, чтобы тому поверить, был подлинным основателем гражданского общества. От скольких преступлений, войн, убийств, несчастий и ужасов уберег бы род человеческий тот, кто, выдернув колья или засыпав ров, крикнул бы себе подобным: □Остерегитесь слушать этого обманщика; вы погибли, если забудете, что плоды земли — для всех, а сама она — ничья!»□

«Право собственности — это самое священное из прав граждан и даже более важное в некоторых отношениях, чем свобода.Гражданское общество должно основываться на собственности, может быть, потому, что собственность — это истинное основание и истинная порука в обязательствах между людьми. Только владение собственностью превращает индивида в ответственного члена

общества, только на частной собственности вырастают гражданское общество и правовое государство

Задание 3.

Заполните недостающие ячейки

Философы-просветители	Основные идеи
Ф. Вольтер	
Ж-Ж. Руссо	
Ш. Монтескье	
Д. Дидро	

Задание 4.

1. В чем заключались основные черты философии Просвещения?
2. Кто из представителей Просвещения выдвинул теорию договорного происхождения государства? Что такое «общественный договор»?

Задание 5.

	Дж. Локк	Т.Гоббс
"Естественное состояние"		
Цель создания государства		
Что важнее: государство или личность?		

Тест.

1 вариант.

1. Выделите основные идеи философии эпохи Просвещения:

приоритет разума в решении всех
вопросов
клерикализм

критицизм
агностицизм

2. Искаженный образ действительности Ф. Бекон называл термином:

идол
антиномия

диалектика
сенсуализм

3. Определите основные темы философии Нового времени (XVII-XVIII вв.):

духовный мир человека

отношение человека к богу

познание человеком окружающего
мира

социальная структура общества.
источники познания.

19 B.	12 B.
20 B.	18 B.

Рационализм	Скептицизм
Реализм	Сенсуализм

8. Заполните таблицу

	Разум диктует вещам, какими им быть
	Разум и природа сливаются в Абсолюте
	Разум – это естественное свойство человека
	Природа, человек и история есть формы саморазвивающейся Абсолютной Идеи

9. Автором теории об аморальности общественного прогресса и частной собственности, являлся:

И. Кант
Ж.Ж. Руссо
Г. Бабеф
Д. Дидро

2 вариант.

ВОЛЮНТАРИЗМ	РАЦИОНАЛИЗМ
-------------	-------------

диалектика

агностицизм

2.Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, называется:

диалектика

дуализм

атеизм

деизм

3.Разработка и оформление теории естественных прав человека является заслугой:

Ж. Ж. Руссо

М. В. Ломоносова

Ф. Вольтера.

Дж. Локка

4.Назовите, что не характерно для философии Просвещения:

выдвижение науки в ранг важнейшего занятия человечества.

секуляризация науки

разработка концепции разделения властей

изучение человека как уникальной личности, не зависимой от общества

5. «Главной причиной противоречий в обществе считал частную собственность. Обосновал право народа на восстание. В справедливом обществе все должны обладать равными правами, частная собственность должна быть распределена между всеми гражданами, а власть должна осуществляться не через парламент, а гражданами непосредственно - через собрания и сходы». Назовите философа:

Ф. Вольтер

Ж. Ж. Руссо

К. Сен-Симон

Д. Дидро

6. Заполните таблицу

	Цель философии – это разумное преобразование мира
	Основа мира неразумна и непознаваема
	Социальные явления возникают за счет переноса элементов психической реальности
	Философия – это теория человеческого существования

Варианты: Карл Маркс, Зигмунд Фрейд, Жан-Поль Сартр, Фридрих Ницше.

7. Назовите автора:

«Всюду, где было живое, обнаруживал я волю к власти; и даже в повиновении слуги находил я стремление быть господином».

8. Назовите основные разделы философии:

Этика, онтология, гносеология, аксиология, эстетика

Учение о прекрасном

Учение о ценностях

Учение о познании

Учение о морали

Учение о бытии

9. Центральная категория исторического материализма, обозначающая исторически определенный тип общества – это:

Политический класс

Базис

Цивилизация

Общественно-экономическая формация

10. Установите соотношение между философом и временем его жизни

Платон IV в. до н. э.

И. Кант XIII в.

Фома Аквинский XIX в.

Ж.Ж. Руссо XVIII-XIX вв.

К. Маркс XVIII в.

Перечень тем рефератов

1. Философия Просвещения. Общая характеристика.
2. Роль разума в познании и преобразовании мира (концепция «разумного эгоизма»).
3. Теория «общественного договора» в работах Руссо, Вольтера, Дидро, Монтескье.
4. Материализм и идеализм в философии Просвещения.
5. Просветительский идеал человека.
6. Проблемы воспитания в этике Просвещения (Ж.Ж. Руссо).
7. Социальная философия Монтескье.
8. Этика просветителей.
9. Эпоха Просвещения в России. Особенности.
10. М. В. Ломоносов.
11. Экономические взгляды эпохи Просвещения.
12. Критика самодержавия в работах А. Радищева.
13. «Просвещенный абсолютизм».
14. Просвещение и революция.
15. Просветители о человеке и «естественном праве».

- 16.Правовое сознание эпохи Просвещения.
- 17.Просвещение и религия.
- 18.Особенности Просвещения в Англии.
- 19.Просвещение в США

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 9 «Немецкая философия XIX в.».

Цель практической работы: изучить особенности классической немецкой философии и определить ее влияние на формирование современного общества.

Задачи практической работы:

-овладение общими компетенциями.

Перечень основных терминов: отчуждение, объективный идеализм, антропологический материализм, отчуждение, общественно-политическая формация, исторический материализм. иррационализм, волюнтаризм.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1.

1. Назовите основные этапы развития немецкой философии, и дайте их краткую характеристику.
2. В чем разница между классической и постклассической немецкой философией?

Задание 2.

Заполните таблицу деятельности И.Канта.

Период творчества	Важнейшие произведения	Основные идеи

--	--	--

Задание 3.

1. Назовите основные законы диалектики Гегеля.
2. Что такое Абсолютная Идея? Какие стадии она проходит в своем развитии?
3. Какие стадии проходит в своем развитии Абсолютный дух?
4. Почему философия Гегеля считается вершиной развития немецкой идеалистической философии?

Задание 4

1. В чем различие и сходство в философских системах К. Маркса и Г.Гегеля?
2. Заполните таблицу:

	Л. Фейербах	К. Маркс
Сходства		
Различия.		

Задание 5.

Заполните таблицу:

Общественно– экономическая формация	Социально-экономическая характеристика

Задание 6.

Дайте анализ следующему положению.

«Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

- а) Почему это отличие К. Маркс считаем основным?
- б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

Задание 7.

В чем отличие деятельности человека от операций пчелы согласно К. Марсу?

«...паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей - архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор - это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	сербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 10 «Русская философия»

Цель практической работы: изучение основных периодов и ключевых характеристик русской философии

Задачи практической работы:

- выделить основополагающие принципы русской философии.
- определить философов, внесших наибольший вклад в развитие русской философии.
- указать черты, объединяющие русский и европейский стиль философствования.

Перечень основных терминов: космизм, славянофильство, всеединство, материализм, просвещенный абсолютизм, анархизм, социализм, марксизм экзистенциализм.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Вопросы для устного опроса

1. Можно ли сказать, что существовала русская схоластическая философия?
2. В чем своеобразие философии русского Просвещения?
3. Какие исторические события повлияли на формирование философской и общественно-политической жизни XV-XVII вв.
4. В чем была особенность философии «русского барокко»?
5. Какие особенности можно выделить в русской философии XIX в.?
6. Кто из представителей европейской философии оказал наибольшее влияние на формирование русской философии?
7. Почему Ф.М. Достоевского относят к представителям экзистенциализма?
8. Какой принцип, согласно В.С. Соловьеву, лежит в основе развития человека, общества и природы?
9. В чем проявилось влияние философии Ф. Ницше на идеи К.Н. Леонтьева?
10. В чем Н.А. Бердяев видел причины кризисного состояния современной философии?
11. Как развивалась русская философия в эмиграции?
12. В чем особенность русского марксизма?
13. Каковы особенности русской философии?
14. Какие этапы развития прошла русская идея?
15. В чем основные различия между славянофилами и западниками?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные разделы философского знания, их характеристика и особенности развития.
2. Методы философии, функции философии.
3. Характерные черты и основные направления философии Древнего Китая.
4. Древнегреческая философия: возникновение. Особенности древнегреческой натурфилософии.
5. Религиозно-нравственная философия Сократа. Значение Сократа для развития философии.
6. Софистика. Этика софистов.
7. Онтология Платона. Учение и познании.
8. Антропология Платона. Учение о душе.
9. Общественно-политические идеи Платона. Государство.
10. Основные идеи Аристотеля. Систематизация науки. Значение.
11. Социально-политические идеи Аристотеля.
12. Основные черты эллинистической философии. Эпикурейская философия.
13. Эллинистический стоицизм: логика, этика, физика. Значение.
14. Скептицизм. Основные черты, историческое значение.
15. Кинизм. Основные черты, историческое значение.
16. Теологическая философия средних веков: общие принципы, этапы развития. Сравнительный анализ патристики и схоластики.
17. Августин Аврелий.
18. Рационализм и номинализм.
19. Общественно-политические и теологические идеи Фомы Аквинского.
20. Поздняя схоластика.
21. Философия Византии. Краткая характеристика. Значение.
22. Арабская средневековая философия.

23. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. Гуманистическое восприятие человека.
24. Ренессансный неоплатонизм.
25. Общественно-политическая мысль Возрождения.
26. Возрождение и Реформация.
27. Рационализм и эмпиризм как направления в философии Нового времени.
28. Общественно-политическая мысль Нового времени и раннего Просвещения.
29. Просвещение: общая характеристика, значение.
30. Философия французского Просвещения XVIII века: общая характеристика, основные направления.
31. Общественно-этическая мысль Ж. Ж. Руссо. «Общественный договор».
32. Немецкая философия XIX века: И. Кант.
33. Немецкая философия XIX века: диалектика Г. Гегеля.
34. Немецкая философия XIX века: субъективный и объективный идеализм.
35. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
36. Диалектический материализм К. Маркса.
37. Иррационалистическая философия Ф. Ницше и А. Шопенгауэра.
38. Общая характеристика постклассической философии
39. Психоанализ.
40. Экзистенциализм: возникновение, основные черты, понимание человека. Основные представители.
41. Философия XX века: позитивизм и его модификации. Основные тенденции развития современной философии.
42. Философия XX века: неомарксизм, прагматизм, неопозитивизм.
43. Постструктурализм и постмодерн.
44. Общая характеристика русской философии. Основные этапы развития.
45. Русская философия XVIII века-п.п. XIX века.
46. Русская философия вт.пол. XIX.

47. Русская религиозная философия к. XIX в.-н. XX.
48. Советская философия.