

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общепрофессиональный цикл

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2020

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол № 04
от «03» декабря 2020 г.

Председатель ПЦК:

Заместитель директора по учебно-методической работе:



/ Кутищева М.С.



/ Харчевникова Е.М.

Составитель (автор): Головятенко Т.А., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Рецензент: Воробьева Н.А., преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине

ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<u>Знать:</u> – основные требования к формулировке темы исследования; – компоненты методологического аппарата исследования; – методы исследования психолого-педагогических проблем; – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); – способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; – правила оформления ссылок на источник информации; – правила изложения результатов по проблеме исследования; – требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; – критерии оценивания результатов исследовательской работы. <u>Уметь:</u> – обосновывать актуальность темы исследования; – формулировать компоненты методологического аппарата исследования; – использовать различные приемы работы с информацией; – осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; – определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; – использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;	Раздел 1. Наука и научное познание				
	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	Тема 1.1. Наука как форма общественного познания и социальный институт	5	Дискуссия, устный опрос, тестирование	дифференцированный зачет
		Тема 1.2. Специфика научного познания	3	Дискуссия, письменный опрос	дифференцированный зачет
	Раздел 2. Методология и методика психолого-педагогического исследования				
		Тема 2.1. Определение логики исследования	4	Дискуссия, тестирование, работа в группах, контрольная работа	дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Подготовка к исследованию	2	устный опрос	дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Технология работы с литературой	4	Дискуссия, контрольная работа, самоконтроль	дифференцированный зачет
		Тема 2.4. Проведение исследования	2	Дискуссия, письменный опрос,	дифференцированный зачет
		Тема 2.5	2	Дискуссия,	диффере

– составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; – анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; – оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями; оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.	Обработка результатов исследования			нцирование зачет
	Тема 2.6. Описание хода исследования и его результатов	4	Работа с текстом	дифференцирование зачет
	Тема 2.7. Оформление исследовательской работы	2	Контрольная работа,	дифференцирование зачет
	Тема 2.8. Представление исследовательской работы и её защита	8	Групповая работа, работа в группах, круглый стол	дифференцирование зачет

Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие – решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Раздел 1. Наука и научное познание

Тема 1.1. Наука как форма общественного познания и социальный институт ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Понятие «наука», предмет науки.

Основные отличия научных знаний перед знаниями, получаемыми в сфере обыденного, стихийно-эмпирического познания

2. Роль науки в решении глобальных проблем современности, значение норм и ценностей науки.

3. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёных.

Контрольные вопросы для проведения устного опроса:

1. Познание, формы познания, их характеристика;

2. Виды и характеристика методологических принципов

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочета в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Вопросы тестирования:

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума;
- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование - это

- а) Деятельность в сфере науки.
- б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- г). Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) воображение;
- б) восприятие;
- в) интуиция;
- г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) интуиция.

6. Гносеология- это:

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;

г) учение о Боге.

7. Логика- это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

8. Познание- это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

9. Область действительности, которую исследует наука:

- а). Предмет исследования.
- б). Объект исследования.
- г). Логика исследования.
- д). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а). Методология науки.
- б). Методологическая рефлексия.
- в). Методологическая культура.
- г). Все варианты верны.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено, верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

Практические задания, направленные на формирование умений

Самостоятельная работа обучающихся

Работа студентов с конспектами занятий, учебной литературой по подготовке к устному опросу.

Тема 1.2. Специфика научного познания

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Специфические признаки науки, язык науки, его отличие от обыденного.
2. Строение и динамика научного познания.
3. Логика, методология и методы научного познания: методы эмпирического исследования; методы теоретического исследования.
4. Методы построения научной теории научной картины мира.

Контрольные вопросы для проведения письменного опроса:

1. Характеристика различных видов исследовательских работ.
2. Установите соответствие между столбцами таблицы:

1.	Доклад	А	Краткое изложение в письменной форме определенного содержания книги, учения, научной проблемы.
2.	Реферат	Б	Устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей
3.	Курсовая работа	В	Является результатом научно- исследовательской работы студента, которую он вел на протяжении всех лет обучения под руководством научного руководителя
4.	Выпускная квалификационная работа	Г	Это учебная научно – исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии.
5.	Дипломная работа	Д	Это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите. перед государственной аттестационной комиссией.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Практические задания, направленные на формирование умений

Самостоятельная работа обучающихся

Работа студентов с конспектами занятий, учебной литературой по подготовке к устному опросу.

Раздел 2. Методология и методика психолого-педагогического исследования

Тема 2.1. Определение логики исследования

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Понятие о логике исследования, постановка проблемы и определение направлений исследования.

Работа в группах по обсуждению этапов написания исследовательской работы.

Тестирование.

1. Какое из приведённых определений проекта верно?
 - а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - г) Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее):
 - а). смешанные;
 - б). краткосрочные;
 - в). годовые
 - г). мини-проекты.
3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)
 - а). поисковый;
 - б). ролевой;
 - в). Информационный
 - г). творческий.
4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
 - а). формирование специфических умений и навыков проектирования;
 - б). личностное развитие обучающихся (проектантов);
 - в) подготовленный продукт работы над проектом;
 - г). все вышеназванные варианты.
5. Проектирование – это:
 - а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект;
 - б) получение определённого результата;
 - в) инновационная деятельность;

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено, верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

Контрольная работа

1. Установите соответствие между элементами двух столбцов:

1.	Анализ	А	Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
2.	Синтез	Б	Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей для более глубокого изучения.
4.	Метод абстрагирования	В	Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них
5.	Метод идеализации	Г	Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций.
6.	Метод конкретизации	Д	Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
7.	Метод моделирования	Е	Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого
8.	Наблюдение	Ж	Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми
9.	Опрос	З	Исследователь имеет дело не человеком, а с результатами деятельности.
10.	Беседа	К	Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах.
11.	Изучение результатов деятельности	Л	Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки.

12.	Метод экспертного оценивания	М	Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практические занятия № 1

1. Формулировка методологических характеристик исследования:
актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования.
2. Теоретические основы исследования, научная новизна исследования.
3. Практическая и теоретическая значимость исследования.

Контрольная работа

Конструирование опросной анкеты.

Цель: приобретение практических умений и навыков по выбору методов исследования.

Задачи:

1. Научиться выделять теоретические и эмпирические методы исследования.
2. Научиться применять методы при проведении конкретного исследования.
3. Научиться формулировать вопросы для анкетирования.

Ход выполнения работы:

Задание №1

Сформулируйте понятия: «метод», «методика», «методология», используя предполагаемые списки слов.

Метод: и, построение, способ, научное, обоснование, знание.

Методика: использование, при помощи, которые, и, способы, методы, процессы.

Методология: система, принципы, теоретическая, организация, способы, и, построение, и деятельность, практическая.

Задание № 2

Выберите из списка методы, которые относятся к теоретическим: анализ, беседа, опрос, синтез, интервью, абстрагирование, моделирование, метод экспертного оценивания, тестирование, эксперимент, конкретизация, анкетирование, наблюдение.

Задание №3

Сформулируйте пять наиболее важных требований, к организации методов:

наблюдение: _____;

беседа: _____;

тестирование: _____;

анкетирование: _____;

изучение результатов деятельности: _____;

Задание № 4

1. Прочитайте исследование (статью из периодических изданий), предложенное преподавателем.
2. Определите методы, используемые автором для проведения исследования. Обоснуйте, почему автор использует именно эти методы в исследовании.

Задание №5

Составьте анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования студентов на предмет их удовлетворенности ходом учебно-воспитательного процесса в колледже.

Задание №6

Проведите интервью со студентом своей группы. Ответы запишите в анкету.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте суть понятия «Метод научного познания».
2. В чем отличие эмпирических методов исследования от теоретических?
3. Перечислите эмпирические методы исследования, изложите суть каждого из них.
4. Какие особенности интервью, анкетирования и тестирования позволяют объединить их в метод опроса?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна незначительная ошибка.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 2.2. Подготовка к исследованию

Практические задания, направленные на формирование умений

Практические занятия № 2

Разработка плана исследовательской работы, выбор методов исследования, подбор исследуемых. Подготовка помощников к исследованию, разработка документации и организация условий проведения исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Организация работы по накоплению информации.
2. Цели, задачи и пути накопления информации.

3. Документальный поток информации.
4. Накопление и обработка научной информации.
5. Организация работы по накоплению научной информации.
6. Способы обработки информации.
7. Работа с литературой.
8. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.

Тема 2.3. Технология работы с литературой

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Работа в библиотеке, рациональные методы ведения записей, методы анализа литературных источников.

Контрольная работа.

Пользуясь систематическим каталогом составьте список литературы по теме своей работы. (не менее 10 источников)

Вопросы для самоконтроля:

1. Что называют библиотечным каталогом?
2. Какие каталоги бывают?
3. По какому принципу размещены книги в систематическом каталоге?
4. В каком разделе модно найти книги по парикмахерскому искусству?
5. Какая информация должна быть отражена в каталожной карточке?

Практические задания, направленные на формирование умений

Практические занятия № 3

Тема: Оформление библиографических записей, цитат, ссылок.

Цель: приобретение практических умений и навыков по оформлению списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ.

Задачи:

1. Изучить требования к оформлению библиографического списка.
2. Оформить список литературы в соответствии с требованиями.

Задание 1. Разместите предложенные источники информации в определенной последовательности (в алфавитном порядке, в соответствии с фамилией автора).

Задание 2. Оформите в соответствии с изученными требованиями предложенные источники информации.

Вопросы для самоконтроля:

1. В какой последовательности располагают источники информации в библиографическом списке?
2. Сколько источников информации должно быть в библиографическом списке.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 2.4. Проведение исследования

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Характеристика методов получения информации.
2. Использование методов получения информации.

Письменный опрос

1. Напишите основной алгоритм построения учебно-исследовательской работы:
 - 1) «Подготовка к проведению» - от выбора темы до подведения предварительных итогов работы, т.е. определяет так называемый «прогностический» этап работы.
 - 2) ...
 - 3) ...
 - 4) ...
2. Подготовка к проведению исследования традиционно предполагает наличие нескольких этапов. Каких?
3. Каким четырем требованиям должна удовлетворять гипотеза?
4. Что такое цель исследования?
5. Формулировку цели исследования можно представить различными способами - традиционно употребляемыми в научной речи глаголами. Приведите примеры некоторых из них.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

Тема 2.5 Обработка результатов исследования

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Методы обработки информации: общая характеристика. Методы качественного анализа полученной информации, их характеристика. Методы количественного анализа полученной информации, их характеристика.

Тема 2.6. Описание хода исследования и его результатов

Практические задания, направленные на формирование умений

Практические занятия № 4

1. Выстраивание текста исследовательской работы. Использование в работе материалов других авторов, терминов, иллюстраций.
2. Написание текста работы: введения, изложение материалов исследования, разделённого на главы. Формулировка выводов, составление практических рекомендаций.

Тема 2.7. Оформление исследовательской работы

Практические задания, направленные на формирование умений

Практические занятия № 5

Оформление титульного листа, содержания. Оформление таблиц, рисунков, приложения.

Контрольная работа.

Цель:

Приобретение практических умений по оформлению исследовательских работ.

Задачи:

1. Изучить требования к оформлению титульного листа.
2. Изучить требования к оформлению текстовых документов.
3. Изучить требования к оформлению таблиц, формул, рисунков.

Ход выполнения работы:

1. Изучите основные требования к оформлению студенческих работ.
- 2 Выполните задания:

Задание 1.

Оформите титульный лист в соответствии с выбранной темой курсовой работы.

Задание 2.

Напечатайте текст (0,5 страницы), произведите форматирование в соответствии с требованиями.

Задание 3.

Оформите в соответствии с требованиями: таблицу, формулу, рисунок, содержание работы.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие требования предъявляются к текстовому документу?
2. Как правильно оформить таблицу?
3. Какая информация должна быть представлена на титульном листе?

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна не существенная ошибка.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 2.8. Представление исследовательской работы и её защита

Практические задания, направленные на формирование знаний

Процедура предзащиты исследовательской работы. Процедура защиты исследовательской работы. Анализ уровней выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Практические задания, направленные на формирование умений

Практические занятия № 6

Работа в группах.

Анализ уровней выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Анализ ошибок, встречающихся в выпускных квалификационных работах.

После получения окончательного варианта работы, научный руководитель в течение 3 рабочих дней составляет письменный анализ.

В анализе должны быть отражены следующие моменты:

- актуальность темы;
- степень реализации поставленной в работе цели;
- степень самостоятельности при написании ВКР, уровень теоретической подготовки автора, его знание основных концепций и научной литературы по избранной теме;
- использованные методы и приемы анализа;

- обоснованность выводов;
- грамотность изложения материала;
- наличие и качество иллюстративного материала;
- качество оформления

По предложенной схеме провести анализ выпускной квалификационной работы обучающегося.

Практические занятия № 7

Круглый стол по теме: «Анализ ошибок, встречающихся в выпускных квалификационных работах».

Наименование этапа	Ошибки	Содержание ошибки
Утверждение организационных документов по написанию работы	Организационных документов	Несоответствие темы выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), указанной в индивидуальном задании, теме, указанной в приказе директора СПб бш (к) Банка России.
		Содержание работы не отвечает оглавлению выпускной квалификационной (дипломной) работы или не раскрывает тему полностью.
		Расхождение срока представления законченной выпускной квалификационной работы, указанной в графике выполнения ВКР, с данными, содержащимися в индивидуальном задании.
		Несоответствие наименований разделов, указанных в оглавлении ВКР, формулировкам, содержащимся в индивидуальном задании.
		Заголовки разделов (подразделов) сформулированы неудачно и не отражают реальную проблемную ситуацию, состояние объекта.
	Рубрики работы	Присвоение разделам излишне длинных формулировок.
		Включение в качестве наименования раздела формулировки, выходящей за тему.
		Совпадение формулировок названия одной из составных частей с названием самой работы.
		Пересечение названий разделов ВКР.
		Объем и оформление работы не отвечают требованиям, она выполнена неаккуратно, с ошибками.
Низкая организация исследовательской деятельности		Игнорирование рекомендаций руководителя ВКР по подготовке и написанию работы.
		Неиспользование методических рекомендаций по написанию выпускной квалификационной работы.

Наименование этапа	Ошибки	Содержание ошибки
		Несоблюдение графика выполнения ВКР.
		Нерегулярная работа над темой ВКР, несоблюдение графика выполнения ВКР.
		Отсутствие должного контакта с руководителем ВКР.
		Нарушение принятых стандартов написания и оформления дипломной работы.
		Несоблюдение правил написания по объему и размещению текста, нумерации страниц, переносу строк.
		Отсутствие обязательных элементов структуры (стандартная обложка, титульный лист, индивидуальное задание, аннотация, оглавление, введение, разделы, заключение, библиографический список, приложения);
Написание работы	Оглавления	Наименования разделов и подразделов не соответствуют наименованиям, приведенным в оглавлении.
	Введения	Неактуальность избранной темы.
		Необоснованность выбора объекта исследования.
		Формулирование актуальности темы через решение какого-либо вопроса.
		Изложение цели, задач, научной новизны и практической значимости, которые не раскрыты в основной части работы.
		Указание информационной базы, фактически не использовавшейся в работе.
		Ошибки построения доказательств.
	Основной части	Низкий научно-теоретический уровень содержания ВКР.
		Слабая аргументация основных положений.
		Описательный, а не аналитический характер исследования.
		Нарушение логики изложения.
		Подмена доказываемого положения (доказывается слишком мало, слишком много или используются «аргумент к человеку»).
		Отсутствие в практическом разделе конкретных авторских предложений по решению рассматриваемой проблемы.
		Отклонение от темы
		Ошибки построения языковых конструкций: - употребление нескольких существительных,

Наименование этапа	Ошибки	Содержание ошибки
		стоящих в родительном падеже; - частое употребление местоимения «мы»; - употребление слов не в соответствии с их значением.
	Заключения	Отсутствие положений, показывающих достижение цели и задач работы.
		Отсутствия обобщений, выводов, предложений и рекомендаций.
		Конечный результат не отвечает цели исследования, выводы не отвечают поставленной задаче.
		На последней странице заключения отсутствует дата завершения выполнения ВКР и подпись автора.
	Приложения	Отсутствуют приложения.
		Отсутствуют ссылки на приложения в основном тексте ВКР.
		Приложения не пронумерованы и не заполнены.
	Библиографического списка	Библиографическое описание источников в списке использованной литературы приведено произвольно, без соблюдения требований государственного стандарта.
		В работе нет ссылок на первоисточники или указаны не те, из которых заимствован материал.
Подготовка студента к защите	Подготовки доклада	Слишком длинный доклад.
		Отсутствие полученных выводов.
		Неправильное произношение слов.
	Подготовки иллюстраций	Большое количество иллюстраций или их полное отсутствие.
		Отсутствие нумерации и названия иллюстраций.
		Отсутствие связи иллюстраций с текстом доклада.

Практические занятия № 8

Групповая работа по тематике дисциплины:

«Рефлексивный анализ студента представленного варианта исследовательской работы. Взаимоанализ студентами представленных вариантов исследовательских работ».

Методики проведения рефлексии

Исходя из целей, рефлексия классифицируется следующим образом:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

к дифференцированному зачету

1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
2. Характеристика поисковой и исследовательской работы
3. Виды исследовательских работ
4. Понятие «методы исследования».
5. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
6. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
7. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.
8. Этапы исследовательского процесса.
9. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований.
10. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.
11. Структурирование систем и порядок его проведения.
12. Планирование исследований
13. Информатика и информационное обеспечение исследования.
14. Информационно-поисковые системы.
15. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
16. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
17. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.
18. Организация работы по накоплению информации.
19. Цели, задачи и пути накопления информации. 20. Документальный поток информации.
21. Накопление и обработка научной информации.
22. Организация работы по накоплению научной информации.
23. Способы обработки информации.
24. Работа с литературой.
25. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
26. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
27. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
28. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
29. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.

30. Цель и задачи исследования.
31. Гипотеза исследования.
32. Апробация работы.
33. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
34. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.
35. Основные правила оформления приложений.
36. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
37. Презентация исследовательских работ.
38. Технология публичного выступления
39. Основные критерии оценивания исследовательских работ

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики