

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО РосНОУ

Зернов В.А.

«16» января 2024 г.

Программа
вступительного испытания по программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования

Утверждена
на заседании кафедры
педагогического образования
протокол № 7 от 18 января 2024 г.

Москва 2024

1. Пояснительная записка

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет» по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

1.2. Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные испытания в соответствии с нормативными документами:

1. Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г. № 118;
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Экзамен является этапом оценки качества освоения поступающим основной образовательной программы ступени высшего образования и должен дать объективную оценку теоретической и практической подготовленности поступающего к самостоятельной научной деятельности.

1.3. К вступительным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки дипломированного специалиста или магистра.

1.4. Прием вступительного испытания по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования осуществляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят ведущие специалисты профильных кафедр института (профессора или доктора наук), специализирующиеся в области педагогической науки или смежной научной сфере.

1.5. Порядок проведения экзамена доводится до сведения поступающих в момент подачи документов, необходимых для поступления в аспирантуру.

1.6. Вступительный экзамен является традиционной формой проверки знаний будущих аспирантов.

Цель вступительных испытаний - проверка компетенций абитуриентов в области педагогики, истории педагогики и образования, определение степени мотивации и готовности к обучению в аспирантуре по соответствующей направленности.

Задачи вступительного испытания:

- выявить степень понимания абитуриентом необходимости научного изучения педагогики; осведомленности в области организации целостного педагогического процесса;
- оценить уровень понимания взаимосвязи основных разделов педагогики, полноту знаний педагогической теории, истории педагогики и образования;
- определить степень готовности абитуриентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Квалификационные требования

Поступающий в аспирантуру должен быть способным и готовым к выполнению научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, иметь сформированную мотивацию к обучению и научно-исследовательской деятельности.

Будущий аспирант должен обнаружить достаточный общекультурный уровень, позволяющий в дальнейшем продолжить научную и (или) педагогическую деятельность в высшем учебном заведении, научно-исследовательских институтах.

3. Структура вступительного испытания и порядок его оценивания

3.1. Форма и структура вступительного испытания по специальности

3.1.1 Вступительное испытание по специальности состоит из двух частей: подготовительной (написание реферата по специальности) и самого экзамена. Условием допуска к экзамену по специальности является подготовка реферата, который должен показать готовность поступающего в аспирантуру к научной работе.

Основные требования по написанию вступительного реферата:

1. Вступительный реферат имеет своей целью показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению своей научной деятельности. Это позволяет также углубить и расширить полученные знания, систематизировать их, а также реализовать в ходе работы над выбранной диссертационной темой.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной научно-исследовательской работы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния исследуемой проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

2. По структуре реферат состоит из 3-х частей:

- *введение* (обоснование выбора темы, ее актуальность, основные цели и задачи исследования);

- *основная часть* состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.;

- *заключение* (краткая формулировка основных видов и результатов, полученных в ходе исследования).

3. При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов по выбранной для обучения в аспирантуре специальности. Тема реферата выбирается самостоятельно, рекомендуется выбирать не слишком широкий вопрос, но рассмотреть его всесторонне. Реферат для вступительного экзамена по специальности должен иметь характер исследования, всесторонне освещать тему (не по вузовским учебникам, а по монографиям, статьям и диссертациям), должен содержать критический анализ имеющихся в данной области работ, а в конце желательно осветить новый результат, полученный автором.

Объем реферата составляет 25-30 печатных страниц, шрифт 14, Times New Roman, 1,5 интервал с полями 3 см. с левого края, 1.5 см. - с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Реферат оформляется в виде рукописи в соответствии с требованиями к научной работе, то есть должен иметь титульный лист, введение, несколько разделов с анализом материала, заключение с выводами, список литературы (не менее 20 источников), примечания.

Не позднее 7 дней до начала вступительных экзаменов реферат по специальности представляется на поступающую кафедру.

Реферат рецензируется одним из членов приемной комиссии или предполагаемым научным руководителем, и оценка за него учитывается при выведении общей оценки по специальной дисциплине.

Вступительный экзамен принимается комиссией, назначенной соответствующим приказом ректора или проректором по научной работе АНО ВО «Российский новый университет» и проводится в устной форме (в форме собеседования) по вопросам экзаменационного билета, утвержденным на заседании кафедры. Вопросы подразделяются на основные, которые сформулированы в билете (два теоретических и

один вопрос по реферату), и дополнительные, которые могут быть поставлены любым членом комиссии. Количество дополнительных вопросов определяется качеством ответов экзаменуемого. При качестве ответов, удовлетворяющем комиссию, количество дополнительных вопросов не превышает по общему правилу пяти.

Программа Вступительного экзамена и программа проведения вступительных испытаний подготовлены в соответствии с правилами приема в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет», утверждаемыми ежегодно.

3.1.2. Прием вступительного испытания оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

3.1.3. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

3.1.4. Во время проведения вступительных испытаний участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.1.5. Поступающему предлагается выбрать билет. Секретарь экзаменационной комиссии фиксирует номер билета и выдает поступающему специализированные бланки для подготовки ответа.

3.1.6. На подготовку ответа поступающий получает не менее одного академического часа, в течение которого на выданных бланках он должен подготовить план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы.

3.1.7. Время опроса одного соискателя составляет не более 30 минут.

3.1.8. Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по балльной шкале.

3.1.9. Протокол приема вступительного испытания подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени и ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем приемной комиссии. Протокол приема вступительного испытания после утверждения хранится в личном деле поступающего.

3.1.10. Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте АНО ВО «Российский новый университет» и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

3.1.11. Поступающий в течение трех дней после оповещения решения приемной комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю приемной комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

3.1.12. Пересдача вступительных испытаний во время проведения вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

3.1.13. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

3.1.14. При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний, организованных АНО ВО «Российский новый университет», члены приемной комиссии, экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания образовательная организация возвращает поступающему принятые документы.

3.1.15. Лица, забравшие документы после завершения приема документов или получившие на вступительных испытаниях результат ниже установленного минимального

количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Билет вступительного экзамена состоит из трех вопросов, первые два включают основные материалы из разных разделов настоящей Программы, третий вопрос - собеседование по содержанию реферата.

По итогам экзамена выставляется дифференцированная оценка (в баллах), в ней отражается качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним; оценка по реферату, выставленная рецензентом, а также качество освоения материала реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

Критерии оценки знаний при устном ответе (оценка выставляется отдельно за ответ на каждый из двух теоретических вопроса)

Шкала оценивания	Критерии
Отлично	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал глубокие, без пробелов знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах, внятное и последовательное раскрытие экзаменационных вопросов, способность ответить на все дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.
Хорошо	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал достаточные по объему, с малозначительными пробелами знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах. Практически полное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить на большинство дополнительных вопросов по программе вступительного экзамена.
Удовлетворительно	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал знания по программе вступительного испытания. При ответе выявлены пробелы, которые не носят системного характера. Самостоятельное мышление в ответах. Частичное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить лишь на некоторые дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.
Неудовлетворительно	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал отсутствие знания по программе вступительного испытания и неспособность ответить на экзаменационные вопросы. При ответе выявлены пробелы, которые носят системный характер. Отсутствие самостоятельного мышления в ответах. Неспособность ответить на дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.

Критерии оценки представленного реферата

Шкала оценивания	Критерии
-------------------------	-----------------

Отлично	Подготовленный реферат содержит аргументированное обоснование актуальности темы, в нем просматривается четкая постановка проблемы исследования и цели работы; содержание изложено логично, тема раскрыта глубоко, цель и задачи достигнуты; выводы обоснованы и соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата получены качественные и полные ответы.
Хорошо	Подготовленный реферат содержит аргументированное обоснование актуальности темы, в нем просматривается постановка проблемы исследования и цели работы; содержание изложено логично, но тема раскрыта недостаточно глубоко, хотя в целом цель и задачи достигнуты; выводы нуждаются в обосновании, но в целом соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата ответы получены.
Удовлетворительно	Подготовленный реферат содержит обоснование актуальности темы, однако в нем не просматривается четкая постановка проблемы исследования, хотя и обозначена цель работы; содержание изложено с некоторыми нарушениями логики, тема раскрыта не достаточно глубоко, что позволяет говорить о том, что цель и задачи работы в целом не достигнуты; выводы не обоснованы и не соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата получены не достаточно исчерпывающие ответы.
Неудовлетворительно	В подготовленном реферате отсутствует аргументированное обоснование актуальности темы, в нем не просматривается постановка проблемы исследования и четкая постановка цели работы; содержание изложено с нарушениями логики, тема не раскрыта, цель и задачи не достигнуты; выводы не обоснованы и не соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература не соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата абитуриент затрудняется ответить.

Критерии итоговой оценки на вступительном экзамене:

Шкала оценивания	Баллы	Критерии
Отлично	91-100	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «отлично»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «отлично».
Хорошо	76-90	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «хорошо»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «отлично»; в) один из теоретических вопросов оценен на

		«отлично», другой на «хорошо», реферат на «хорошо»; г) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «удовлетворительно»; д) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «удовлетворительно»; е) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «удовлетворительно».
Удовлетворительно	50-75	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «удовлетворительно»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «удовлетворительно», реферат на «отлично» или «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», другой на «удовлетворительно», реферат на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	0-49	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «неудовлетворительно»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «неудовлетворительно», реферат на «отлично», «хорошо» или «неудовлетворительно»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно», другой на «неудовлетворительно», реферат на «неудовлетворительно»

Общий балл формируются на основе суммарных показателей 3 частей вступительного испытания, каждый из которых оценивается по 100-балльной шкале. Общая оценка определяется соотносительностью суммы баллов по всем 3 составным частям вступительного испытания и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы за вступительные испытания} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{3}$$

В результате прохождения вступительного испытания абитуриент может набрать до 100 баллов.

4. Содержание основных тем вступительного испытания

В программу включены основные темы истории педагогики, педагогической теории и образовательной практики, знание которых является обязательным для поступления в аспирантуру.

Программа опирается на ФГОС ВО, в котором определены общепрофессиональные компетенции выпускников специалитета и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Тема 1. Педагогика как наука и ее роль в жизни общества

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как искусство.

Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики. Цели образования и воспитания.

Состояние педагогической теории и практики. Возрастание роли педагогики в обществе.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8.

Тема 2. История педагогики

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Возникновение воспитания как общественного явления. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность - важнейшие средства существования и преемственности общества. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.

Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, Л. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Дж.Дьюи, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и их значение для становления и развития педагогики как науки.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8.

Тема 3. Основные категории педагогики

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. История возникновения, развития и изменения педагогических терминов.

Наиболее общие педагогические категории: "педагогика", "воспитание", "обучение", "просвещение", "образование", "педагогическая деятельность", "педагогический процесс", "педагогическая система", "педагогическое взаимодействие" и др.

Интегративные педагогические категории: "педагогическая культура", "педагогическое сознание", "педагогическое общение", "педагогическое мышление", "педагогическое мастерство" и др.

Отраслевые педагогические категории. Деятельность преподавателя по изучению и овладению понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8.

Тема 4. Человек как объект и субъект педагогики

Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Биологические и социальные концепции развития человека. Развитие представлений о человеке в истории педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Факты формирования личности и их учет в педагогической деятельности воспитателя. Роль активности человека в собственном развитии. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование. Персонализация педагогической деятельности преподавателя. Семейное воспитание и семейная педагогика.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8.

Тема 5. Сущность, содержание и структура педагогического процесса

Категория "педагогический процесс" и формы его проявления. Структура и закономерность педагогического процесса. Единство обучения и воспитания, развитие. Основные этапы педагогического процесса в вузе: его целостность и динамичность, взаимосвязь педагогических традиций и педагогических новаций. Закономерности и противоречия педагогического процесса. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8.

Тема 6. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об обучении и ее основные проблемы. Обучение как процесс: его сущность, структура, содержание и динамика. Закономерности и противоречия процесса обучения.

Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Организационные формы процесса обучения. Сущность и функции основных методов обучения. Сравнительный анализ имеющихся подходов к трактовке форм и методов обучения и основные тенденции их развития. Современные теории и технологии обучения.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8.

Тема 7. Педагогическая теория воспитания

Воспитание как нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Влияние макро и микросреды на процесс воспитания. Межличностные отношения в коллективе.

Воспитание как организованный педагогический процесс: закономерности, структура и функции. Движущие силы процесса воспитания. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов воспитания. Сущность и система методов воспитания. Соотношение методов, приемов и средств воспитательного воздействия. Виды (содержание) воспитания и их специфика.

Семейное воспитание и семейная педагогика. Характерные стратегии семейного воспитания в современном обществе. Пути и средства оптимизации семейного воспитания.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8.

Тема 8. Педагог и педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет педагогической деятельности. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы.

Педагог как субъект и объект педагогической деятельности. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Требования к педагогическим кадрам в современных условиях. Нравственно-психологический образ педагога. Формирование педагогического мастерства.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8.

Тема 9. Современное состояние и перспективы развития педагогической науки

Основные противоречия современного этапа развития педагогики Проблема формирования целей, задач и содержания обучения и воспитания в условиях многоуровневой структуры образования Государственный заказ на подготовку специалистов

Современная система образования структура, основные проблемы и тенденции развития Роль и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы. Актуальные проблемы и тенденции развития зарубежной педагогики.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8.

Вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет» по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Педагогика как наука.
2. Формирование педагогического мастерства.
3. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции.
4. Специфика обучения на разных уровнях образования.
5. Содержание, цели и основные структурные элементы связей с общественностью.
6. Педагог как субъект и объект педагогической деятельности.
7. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики.
8. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы.
9. Зарождение педагогической мысли в древнем мире.
10. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет педагогической деятельности.
11. Возникновение воспитания как общественного явления.
12. Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога.
13. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества.
14. Характерные стратегии семейного воспитания в современном обществе. Пути и средства оптимизации семейного воспитания.
15. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
16. Семейное воспитание и семейная педагогика.
17. Педагогические взгляды Я.А. Коменского и их значение для становления и развития педагогики как науки.
18. Виды (содержание) воспитания и их специфика.
19. Педагогические взгляды Дж. Локка и их значение для становления и развития педагогики как науки.
20. Сущность и система методов воспитания. Соотношение методов, приемов и средств воспитательного воздействия.
21. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо и их значение для становления и развития педагогики как науки.
22. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов воспитания.
23. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци и их значение для становления и развития педагогики как науки.
24. Движущие силы процесса воспитания.
25. Педагогические взгляды И. Гербарта и их значение для становления и развития педагогики как науки.
26. Воспитание как организованный педагогический процесс: закономерности, структура и функции.

27. Педагогические взгляды Л. Дистервега и их значение для становления и развития педагогики как науки.
28. Современные теории и технологии обучения.
29. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова и их значение для становления и развития педагогики как науки.
30. Сущность и функции основных методов обучения.
31. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского и их значение для становления и развития педагогики как науки.
32. Организационные формы процесса обучения.
33. Педагогические взгляды Дж.Дьюи и их значение для становления и развития педагогики как науки.
34. Педагогические взгляды А.С. Макаренко и их значение для становления и развития педагогики как науки.
35. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского и их значение для становления и развития педагогики как науки.
36. Общие принципы дидактики и их реализация на практике.
37. Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки.
38. Закономерности и противоречия процесса обучения.
39. Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Биологические и социальные концепции развития человека.
40. Обучение как процесс: его сущность, структура, содержание и динамика.
41. Развитие представлений о человеке в истории педагогики.
42. Дидактика как наука об обучении и ее основные проблемы.
43. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности.
44. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.
45. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
46. Закономерности и противоречия педагогического процесса.
47. Факторы формирования личности и их учет в педагогической деятельности.
48. Основные этапы педагогического процесса в вузе.
49. Роль активности человека в собственном развитии.
50. Структура и закономерность педагогического процесса.
51. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование.
52. Категория "педагогический процесс" и формы его проявления.
53. Персонификация педагогической деятельности преподавателя.
54. Семейное воспитание и семейная педагогика.

Примерный перечень тематики рефератов для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Примерные темы для абитуриентов, не определившихся с темой диссертационного исследования:

1. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки.
2. Анализ исторического развития практики образования.
3. Становление и развитие научно-педагогических идей (концепций, теорий).
4. Концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования.
5. Педагогические системы (условия) развития личности в процессе обучения (воспитания, образования).
6. Закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления.

7. Индивидуализация и дифференциация образования.
8. Типы и модели обучения, границы их применимости.
9. Специфика обучения на разных уровнях образования.
10. Социокультурная обусловленность воспитания.
11. Закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления.
12. Этнопедагогические концепции воспитания.
13. Ценностные основания построения процесса воспитания.
14. Развитие педагогической лексики и терминологии.
15. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).
16. Детское движение и организации и их роль в образовании детей.
17. Дополнительное образование как средство воспитания личности.
18. Теория и практика дистанционного и медиа-образования.
19. Социальные эффекты образования.
20. Инновационное движение в образовании.
21. Опытно-экспериментальная деятельность образовательных организаций.
22. Теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
23. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя.
24. Деятельность общественных организаций в сфере образования.
25. Социальное партнерство образовательных организаций.
26. Педагогическая деятельность и взгляды (на выбор - С.А. Рачинского, К.П. Победоносцева, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, В.В. Зеньковского и др.).
27. Инновации в современной педагогике и образовании.
28. Педагогические условия становления событийной общности семьи и школы.
29. Детские и молодежные организации современной России.
30. Модернизация современной системы образования в России.
31. Концепции и программы духовно-нравственного воспитания школьников в современной России.

Темы для абитуриентов, определившихся с темой диссертационного исследования:

Тема реферата выбирается абитуриентом самостоятельно, исходя из предполагаемой темы или направления будущего научного исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного экзамена

Основная литература

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544509> (дата обращения: 24.06.2024).
2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 24.06.2024).
3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542723> (дата обращения: 24.06.2024).

Дополнительная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298> (дата обращения: 24.06.2024).
2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544132> (дата обращения: 24.06.2024).
3. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520> (дата обращения: 24.06.2024).
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 24.06.2024).
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538941> (дата обращения: 24.06.2024)

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
5. Психолого-педагогическая библиотека - <https://www.koob.ru/psychology/>
6. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu

7. Формы проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются особые условия проведения вступительных экзаменов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в соответствии с правилами приема в АНО ВО «Российский новый университет».

8. Методические указания по организации подготовки к вступительному экзамену

Вступительное испытание в аспирантуру по специальной дисциплине является комплексным и направлен на проверку знаний и способности к научным исследованиям в области педагогической науки. Для подготовки к экзамену рекомендуется углубить и систематизировать имеющиеся знания, обратившись к предлагаемым в списке литературы базовым источникам.

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Гуманитарный институт

Кафедра педагогического образования

Реферат

на тему:

Проектная деятельность как форма взаимодействия школы и семьи

Выполнил (-а):

(ФИО)

Москва 202_ г.