

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 034A67BD00F2AD49B245803DD8004ABE38

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», АН

Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО РосНОУ  
В.А. Зернов  
«28» октября 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
«Основы педагогики и психологии на базе СПО»  
для поступающих на направления подготовки  
39.03.02 Социальная работа  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва 2022

## **Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания состоит из двух разделов и включает материалы для подготовки абитуриентов на базе среднего профессионального образования к поступлению в АНО ВО «Российский новый университет» на направления подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (**Раздел I**);
- 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (**Раздел II**).

### **Раздел I**

Первый раздел программы вступительного испытания сформирована на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 №998); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1354); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. №183) и предназначена для подготовки к поступлению в АНО ВО «Российский новый университет» на направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Программа состоит из трех частей. Первая часть («Пояснительная записка») определяет круг знаний, умений и навыков абитуриентов. Вторая часть («Содержание программы») обозначает круг вопросов по основам психологии и педагогики, по которым могут быть проверены знания абитуриентов. Третья часть («Список литературы») отсылает абитуриента к основным учебникам и учебным пособиям, которые необходимо использовать при самостоятельной подготовке к вступительному экзамену по основам психологии и педагогики.

Абитуриент должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности детей и подростков;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

–находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

–ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Абитуриент должен знать:

–особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

–основы психологии личности;

–закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

–возрастную периодизацию;

–возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

–особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

–групповую динамику;

–понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

–основы психологии творчества;

–взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

–значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

–принципы обучения и воспитания;

–особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

–формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

–психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

–педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

–понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

–особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

–приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### **Содержание программы**

**Тема 1. Психология. Педагогика. Методы исследования в психологии и педагогике.**

Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи.

Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии.

Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез.

Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики.

Сущность исследования в психологии и педагогике. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.

## **Тема 2. Основы психологии личности.**

Понятие о личности в психологии.

Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.

Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.

Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.

Характер субъекта и его проявления в поведении. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера.

Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей.

Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства.

Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями.

Воля. Волевая сфера личности. Волевые качества. Функции, структура воли. Мотивация и волевая активность.

## **Тема 3. Человек как субъект познания**

Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта. Чувственные и рациональные формы познания.

Деятельность и субъект. Структура деятельности.

Виды деятельности и способы ее освоения.

Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы.

Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятий. Закономерности и основные свойства.

Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.

Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе.

Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти.

Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Классификация видов памяти.

Рациональные приёмы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.

Рациональные формы познавательной деятельности.

Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности.

Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.

Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта.

Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения.

Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе.

Творческая деятельность и ее закономерности. Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса. Индивидуально-групповое творчество.

Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми. Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков.

**Тема 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.**

Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.

Возрастная периодизация психического развития.

Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты.

Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития.

Возрастная периодизация.

Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.

Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.

Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.

Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников.

Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.

Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.

#### **Тема 5. Особенности общения и группового поведения детей.**

Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности. Особенности общения детей со сверстниками.

Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.

#### **Тема 6. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми. Работа педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.**

Социализация личности и воспитание. Механизмы и факторы социализации.

Сущность понятия «норма» и «отклонение». Основные виды нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика.

Причины и механизмы нарушений в развитии.

Понятия «адаптация» и «дезадаптация».

Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации, девиантного поведения с учетом возраста обучающихся и типа учебного заведения.

Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями.

Психологические основы социальной дезадаптации. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы

предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.

### **Тема 7. Педагогический процесс. Современные технологии организации педагогического процесса.**

Целеполагание в педагогическом процессе. Характеристика целостного педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Организация педагогического процесса.

Методы организации и осуществления педагогического процесса.

Контроль и оценка качества образования.

### **Тема 8. Обучение и воспитание.**

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка. Основы развивающего обучения.

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Понятие, классификация и характеристика методов обучения и воспитания. Средства педагогического процесса.

Классификация средств обучения и воспитания.

Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования.

### **Критерии оценивания**

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. На выполнение вступительного испытания отводится 2 часа (120 минут). Верное выполнение каждого задания оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за всю работу – 100.

### **Список литературы**

#### **Основная:**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 219 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с.

5.Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 292 с.

**Дополнительная:**

1.Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 491 с.

5. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 318 с.

## **Раздел II**

Второй раздел программы вступительного испытания сформирована на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №506) для подготовки к поступлению в АНО ВО «Российский новый университет» на направление подготовки **39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)**.

Программа состоит из трех частей. Первая часть («Пояснительная записка») определяет круг знаний, умений и навыков абитуриентов. Вторая часть («Содержание программы») обозначает круг вопросов по основам психологии и педагогики, по которым могут быть проверены знания абитуриентов. Третья часть («Список литературы») отсылает абитуриента к основным учебникам и учебным пособиям, которые необходимо использовать при самостоятельной подготовке к вступительному экзамену по основам психологии и педагогики.

Абитуриент должен уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.

Абитуриент должен знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Введение в психологию**



Понятие психологии и психики. Житейская и научная психология. Предмет психологии. Отрасли психологии. Психические явления.

Наблюдение и эксперимент, их виды. Вспомогательные методы психологии.

### **Тема 2. Личность. Деятельность**

Понятие «личность», «индивид», «человек», «субъект», «индивидуальность». Теория личности. Структура личности.

Понятие деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности.

### **Тема 3. Познавательные процессы**

Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта. Чувственные и рациональные формы познания.

Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятий. Закономерности и основные свойства.

Внимание и внимательность. Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Приемы поддержания внимания.

Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти

Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Классификация видов памяти. Рациональные приёмы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.

Рациональные формы познавательной деятельности. Мышление. Связь мыслительной и речевой деятельности.

Мыслительные операции.

Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта. Воображение. Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения.

### **Тема 4. Индивидуально-психологические качества личности**

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Характеристика типов темперамента. Понятие характера. Структура характера. Типическое и индивидуальное в характере. Характер и темперамент. Общая характеристика способностей. Биологическая основа характера и способностей. Структура характера. Задатки и способности. Виды способностей.

### **Тема 5. Психология эмоционально-волевой сферы**

Понятие о чувствах и эмоциях. Функции чувств и эмоций. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства. Общая характеристика воли. Теории воли. Этапы волевого действия. Условия развития воли. Диагностика эмоциональной сферы. Основы психологической самопомощи.

### **Тема 6. Введение в педагогику**

Педагогика как наука. Педагогика в системе современного знания о человеке. Предмет и объект педагогики. Категории и задачи педагогики. Научно-исследовательские методы педагогики.

Развитие и становление гуманистической педагогики. Понятие о методологии и методологических принципах педагогики.

### **Тема 7. Теория обучения**

Дидактика. Понятие, основные функции. Принципы обучения. Средства и методы обучения.

Структура обучения, законы и закономерности обучения. Теория образования и обучения. Типы учебных заведений в России, характеристика и их отличия. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Технологии в обучении.

Методологическая основа и движущие силы процесса обучения. Функции и структура обучения. Их взаимосвязь. Структура процесса обучения. Принципы обучения, их характеристика.

Система обучения. Методы и приемы обучения, их характеристика (словесные, практические, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые методы) Методы стимулирования учебной деятельности. Мотивация.

Контроль и оценка результатов обучения. 2

### **Тема 8. Теория воспитания**

Общие представления о воспитании. Цели, средства и методы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Подходы и направления воспитательной работы. Классификация и характеристика методов воспитания. Педагогическое взаимодействие.

Современные концепции воспитания.

Воспитательные технологии и системы. Гуманистическое воспитание. Воспитание, как система формирования личности ребенка.

### **Тема 9. Основы социальной педагогики**

Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации.

Средства массовой информации как фактор социализации. Воспитательные организации как фактор социализации в системе образования. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания. Педагогика среды. Социально-педагогическая деятельность в системе социальной работы.

Возникновение и становление социально-педагогической деятельности. Предмет, специфика и принципы социально-педагогической деятельности. Понятие, сущность, содержание, методика и технология социально-педагогической деятельности. Принципы, методы воспитания и обучения в социальной работе. Особенности социально-педагогической деятельности социального работника.

Социально-педагогическое взаимодействие. Характеристика социально-педагогических технологий в системе социальной работы. Сущность социально-педагогической работы в семье. Социально-педагогическая деятельность социального работника в различных типах образовательных учреждений. Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и подростков. Специфика социально-педагогической деятельности в детских и молодежных организациях. Социально-педагогическая работа с лицами девиантного поведения.

## **Критерии оценивания**

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. На выполнение вступительного испытания отводится 2 часа (120 минут). Верное выполнение каждого задания оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за всю работу – 100.

### Список литературы

#### Основная:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с.

2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с.

#### Дополнительная:

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с.

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с.

6. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

7. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.