

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО РосНОУ
Зернов В.А.
«10» января 2024 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01
ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность: «Консультирование и коучинг»

Москва 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа предназначена для абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Вступительное испытание предназначено для определения подготовленности абитуриента, поступающего в магистратуру.

Программа содержит темы по вопросам теории психологии и практическим аспектам профессиональной деятельности психолога, составляющих основу, необходимую для освоения магистерской программы «Консультирование и коучинг»; рекомендуемую учебную литературу для подготовки к вступительному испытанию.

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Вступительное испытание проводится в строго отведенные дату и время, указанные в расписании.

На выполнение заданий вступительного испытания отводится 2 академических часа, что эквивалентно 120 минутам астрономического времени.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 2 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по итогам вступительного испытания, - 100 баллов.

Минимальное количество баллов, которое необходимо набрать для успешного прохождения вступительных испытаний, составляет 60 баллов.

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Тема 1. Общая психология

Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологической науки. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Деятельность и психика. Сознание и деятельность. Психика и мозг. Деятельность и личность. Познавательная деятельность. Деятельность и действие. Способности и деятельность. Общение и деятельность.

Проблема личности в психологии. Теории личности. Человек и культура. Проблема мотивации. Структура личности в различных психологических теориях. Типология личности. Понятие характера и темперамента. Эмоции и чувства. Воля. Направленность личности.

Когнитивные процессы. Познание и отражение. Ощущение и восприятие. Их свойства, теории. Закономерности и особенности мышления. Основные теории мышления. Формы, методы и приемы мышления. Творческое мышление и воображение. Мышление человека при решении задачи. Мышление и речь. Функции и виды речи. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Методы исследования познавательных процессов. Понятие памяти. Закономерности и особенности памяти. Теории памяти. Методы исследования познавательных процессов. Память. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания.

Тема 2. Социальная психология

Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии. Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Эффективные способы управления малой группой.

Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Социально-психологические аспекты этнопсихологии. Психология массовых явлений. Социально-психологическая характеристика личности. Понятие гендерной роли, идеалы. Понятие социализации и адаптации. Психологические механизмы поведения личности. Содержание процесса социализации. Формирование и изменение социальных установок личности. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.

Тема 3. Психодиагностика

Основные исторические этапы развития психодиагностики. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз. Субъекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Методология диагностики: понятие методики, понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.

Основные этапы обработки результатов. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.

Профессионально-этические нормы работы психолога. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Принципы профессионально-этического стандарта.

Тема 4. Психология личности

Объект, предмет и методологические основы психологии личности. Задачи психологии личности на современном этапе. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Человек и его место в различных системах. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Персоногенез. Социально-исторический образ жизни и личность. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Личность как системное социальное качество. Структура, движущие силы и факторы развития личности. Личность и деятельность. Личность в системе социального взаимодействия и общения. Психологический анализ деятельности личности в различных формах социального взаимодействия.

Основные виды деятельности личности и их краткая характеристика. Ведущий вид деятельности. Действие. Психологическая структура отдельного человеческого действия.

Межличностные отношения в процессе деятельности. Деятельностное опосредование межличностных отношений. Личность и индивидуальность. Личность и группа. Методы экспериментального исследования развития личности.

Тема 5. Психология развития и возрастная психология

Сущность психического развития. Движущие силы психического развития. Биологические предпосылки как условие развития (биологическое, наследственное). Задатки. Социальные факторы психического развития человека. Среда природная и социальная. Социальный опыт. Обучение и воспитание как сознательный и целенаправленный процесс воздействия старшего на подрастающее поколение.

Закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).

Стадиальность развития. Неравномерность психического развития и ее причины. Понятие о сензитивных периодах развития психики. Стабильные и кризисные периоды развития, их характеристика. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные новообразования.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации. Различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека.

Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве.

Период новорожденности. Кризис новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления - основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Социальная ситуация психического развития младенца - ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого (ситуация «МЫ»). Непосредственно-эмоциональное общение - ведущий вид деятельности периода младенчества. Предпосылки перехода к раннему детству. Общая характеристика периода раннего детства. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста - ситуация совместной деятельности со взрослым человеком. Предметно-орудийная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем детстве. Познавательное развитие и особенности мышления. Развитие речи. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Зарождение самосознания. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет - кризис социальных отношений. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности.

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Общие условия развития ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка-дошкольника - «ребенок - общественный взрослый». Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Основные новообразования в познавательной и личностной сфере ребенка-дошкольника. Формирование самосознания в дошкольном возрасте: становление самооценки, половая идентификация, осознание себя во времени. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет - период рождения социального «Я». Открытие новой социальной позиции - позиции школьника. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная и интеллектуальная. Проблема адаптации к условиям школы. Учебная деятельность - ведущий вид деятельности младшего школьника. Познавательная сфера младшего школьника. Личность младшего школьника.

Психологические особенности подросткового возраста.

Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Фазы кризиса подросткового возраста. Основные пути его протекания: кризис независимости и кризис зависимости. Ведущая деятельность подростка - интимно-личностное общение. Значение общения в подростковом возрасте. Подростковая дружба. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности развития познавательных процессов подростков. Восприятие и внимание подростка. Интеллектуализация памяти. Теоретическое мышление. Особенности воображения и фантазии в подростковом возрасте.

Особенности психического развития в юношеском возрасте и в период молодости.

Общая характеристика периода ранней юности. Социальная ситуация развития на этапе ранней юности. Основные новообразования ранней юности. Общение в период ранней юности. Юношеская дружба, любовь. Профессиональное и личностное самоопределения. Основные факторы выбора профессии. Осознание временной перспективы. Формирование мировоззрения. Особенности познавательной сферы в ранней юности.

Молодость как период социальной зрелости и профессионального самоопределения. Особенности социальной ситуации развития молодого человека в современных условиях. Трудовая деятельность и профессиональное учение как основные виды деятельности на этапе молодости. Мотивы профессиональной учебы. Развитие познавательных процессов и их особенности в молодости. Межличностные отношения в молодости: товарищество, дружба, любовь, брак, семья.

Психологические особенности людей в периоды взрослости и зрелости.

Социальная ситуация развития, жизненные планы, мотивы и цели деятельности на этапе взрослости. Гендерная специфика решения задач этапа взрослости: построение карьеры, обретение наставника, установление близких отношений, мечты. Кризис этапа взрослости: проявление и преодоление. Зрелость как период максимальной реализации сущностных сил человека. Социальное значение зрелости. Представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте. Основные характеристики зрелой личности. Кризис зрелого возраста.

Психология людей пожилого и старческого возраста.

Современная периодизация периода геронтогенеза. Теории старения и старости (биологические, социально-психологические и психоаналитические теории). Эволюционные и инволюционные изменения в пожилом и старческом возрастах. Типы старения.

Тема 6. Психология семьи

Понятие семьи. Функции семьи. Структура семьи. Периодизация семейной жизни. Совместимость членов семьи. Проблемы семьи и пути их профилактики.

Тема 7. Психологическое консультирование и коучинг

Понятие психологического консультирования. Консультирование и другие виды практической психологической помощи – психотерапия и психокоррекция. Этические нормы, регулирующие процесс психологического консультирования. Начальные этапы процесса психологического консультирования. Получение информации о проблеме клиента в ходе консультативной беседы. Психологическое воздействие на клиента в консультативной беседе. Заключительные этапы консультативной беседы. Подходы к консультированию. Коучинг. Модели коучинга. Ключевые компетенции коуча.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе: учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519795>
2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>
4. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511065>
5. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576>
6. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>
7. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>
8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848>
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510874>
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>