

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Институт бизнес-технологий
Кафедра русского языка и издательского дела



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «РосНОУ»

Зернов В.А.

«20» января 2024 г.

Программа вступительного испытания
по научной специальности

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
русского языка и издательского
дела 16 января 2024 года
протокол № 6

Москва, 2024

1. Общие положения

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет» по направлению подготовки 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

1.2. Экзамен является этапом оценки качества освоения, поступающим образовательной программы третьей ступени высшего образования (ВО) и должен дать объективную оценку теоретической и практической подготовленности поступающего к самостоятельной научной деятельности.

1.3. Прием вступительного испытания по специальности осуществляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят ведущие специалисты профильных кафедр института (профессора или доктора наук), специализирующиеся в области теории языка или смежной научной сфере.

1.4. Порядок проведения экзамена доводится до сведения поступающих в момент подачи документов, необходимых для поступления в аспирантуру.

1.5. Вступительный экзамен является традиционной формой проверки знаний будущих аспирантов.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности будущего аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области теории языка и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Задачи вступительного экзамена:

- диагностировать уровень сформированности методологической культуры будущего аспиранта;
- определить степень владения им знаниями в области теоретического, прикладного и сравнительно-сопоставительного языкознания, а также уровень понимания современной проблематики всего круга языковедческих дисциплин.

2. Квалификационные требования

Вступительный экзамен в аспирантуру по специальности сдается по вузовской программе профилирующего предмета.

Поступающий в аспирантуру должен

- показать глубокие знания программного содержания теоретических дисциплин,
- иметь представление о фундаментальных работах и публикациях периодической печати в избранной области,
- ориентироваться в проблематике дискуссий и критических взглядов ведущих ученых по затрагиваемым вопросам,
- уметь логично излагать материал,
- показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации,
- продемонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате и научных работах.

3. Форма, структура и содержание вступительного экзамена по специальной дисциплине

3.1. Форма и структура экзамена

Вступительные испытания по специальной дисциплине состоят из двух разделов: 1)

ответ по билетам в устной форме; 2) защита научного реферата.

В билет включены два вопроса из представленных ниже основных тем. Один из вопросов затрагивает проблемы теоретического языкознания, а второй – прикладного и сравнительно-сопоставительного языкознания. В дополнение к вопросам из билета члены экзаменационной комиссии вправе задать поступающему вопросы из любого раздела Программы.

Прием вступительного экзамена оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Во время проведения вступительных испытаний участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Поступающему предлагается выбрать билет. Секретарь экзаменационной комиссии фиксирует номер билета и выдает поступающему специализированные бланки для подготовки ответа.

На подготовку ответа поступающий получает не менее одного академического часа, в течение которого на выданных бланках он должен подготовить план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы.

Время опроса одного соискателя составляет не более 40 минут.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100 балльной шкале.

Критерии оценки:

100-80 баллов заслуживает поступающий, в ответе которого показаны глубокие теоретические знания в области научной дисциплины, продемонстрировано безупречное знание базовой терминологии и понимание важнейших проблем соответствующей отрасли знаний; основных научных школ и трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по научной дисциплине; умение логично и аргументировано излагать свои мысли, формулировать выводы и отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Ответ отличает высокий уровень владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации. На все вопросы даны правильные и полные ответы.

79-60 баллов заслуживает поступающий, показавший основные теоретические знания в области избранной научной дисциплины; излагающий содержание вопроса осознанно, однако, допускающий отдельные неточности при раскрытии предлагаемых вопросов; имеющий представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области; умеющий анализировать факты с опорой на теорию; владеющий основными понятийно-исследовательскими категориями применительно к области специализации; способный ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки; грамотно и четко излагающий материал и ответивший на дополнительные вопросы.

59-50 баллов выставляется поступающему, в целом освоившему теоретические знания и категориально-понятийный аппарат в области избранной научной дисциплины, но недостаточно полно и последовательно изложившему материал. Отвечающий демонстрирует

умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы, но допускает ошибки в трактовке явлений, слабо ориентируется в дополнительных вопросах, не в состоянии соединить теорию с практикой, анализировать

факты; ответ отличает в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

49-0 баллов выставляется поступающему, который имел фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для поступающих в аспирантуру; имеет существенные пробелы теоретических знаний в области избранной научной дисциплины; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы; владеет на низком уровне категориально-понятийным аппаратом в области избранной научной дисциплины; не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из практики; не раскрывает содержание вопросов и не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Содержание основных тем вступительного испытания

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА

Тема 1. Место языкознания в системе наук. Языкознание как гуманитарная наука и его связь с другими науками гуманитарного цикла. Понятие научного объекта и лингвистической реальности. Связь языкознания с социологией, психологией, этнографией, историей. Особенности связи языкознания с естественными и точными науками.

Тема 2. Природа, функции и сущность языка. Социальный, психофизиологический, психофизический аспекты природы языка. Вопрос о функциях языка: монофункциональный и полифункциональный подходы. Проблема соотношения понятий язык и речь. Речевая деятельность. Текст как речевое целое и аспекты его изучения. Текст и коммуникация.

Герменевтика и проблема понимания. Проблемы понимания текста в лингвистике и психолингвистике.

Тема 3. Язык как система. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. Общенаучное понятие системы как целостного, внутренне упорядоченного объекта.

Парадигматика и синтагматика языковой системы. Уровни языковой системы.

Звуковая сторона языка. Фонетический уровень. Артикуляционно-акустический и функциональный аспекты изучения фонетического строя. Фонетические единицы. Лексический уровень. Проблема «значения» в современной науке. Типология значений (В.В. Виноградов, М.В. Никитин и др.). Лексическое значение слова и его модели. Проблема многозначности слова.

Грамматика. Основные грамматические традиции. Грамматические категории. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматический способ. Отличия грамматического значения от лексического.

Сопоставление словообразовательных единиц: словообразовательных гнезд, словообразовательных типов, словообразовательных морфем. Сопоставление способов словообразования.

Морфологический уровень. Слово как грамматическая единица. Проблема частей речи в языках разных типов.

Синтаксический уровень. Понятие о семантическом, коммуникативном и

конструктивном синтаксисе. Синтаксические элементы языка. Генеративная грамматика Н. Хомского и ее роль в современном общем синтаксисе.

Тема 4. Проблема знаковости языка. Сигнал и знак, символ и образ. Основные свойства знаков: материальность, воспроизводимость, условность, противопоставленность другим знакам.

Тема 5. Закономерности исторического развития языка. Соотношение языкового развития и языкового изменения. Языковая тенденция как единообразное направление изменения языка. Внутренние и внешние причины языкового развития. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.

Тема 6. Территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие национального языка. Литературный язык, просторечие, территориальные диалекты и социальные жаргоны как разновидности национального языка. Функциональные стили языка стили публичного и непосредственного общения. Литературный язык и его отношение к функциональным стилям. Понятие о языковой норме, историческая изменчивость нормы. Социальные жаргоны профессиональные, возрастные, корпоративные. Жаргон и просторечие.

Язык и общество. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания общества языком. Особое место языка в системе общественных явлений. Социолингвистика, её методы и задачи. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Язык и культура, язык и этнос. Современные проблемы этнолингвистики.

Языковая ситуация как социолингвистическое понятие. Типология языковых ситуаций (экзогlossные/эндогlossные, диглоссия/билингвизм).

Методологическое единство сравнительного языкознания при различии целей и основания сравнения. Методы смежных наук в сопоставительном языкознании. Межъязыковые различия (Гердер, Гумбольдт, Потенция, Бодуэн де Куртене, Соссюр).

Тема 7. Виды классификации языков. Генеалогическая классификация языков, история ее возникновения и современное состояние. Типологическая классификация языков. Лингвистическая типология. Морфологическая типология: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие (полисинтетические) языки. Синтаксическая типология. Фонетическая типология. Понятие языкового союза.

Тема 8. Язык и мышление. Язык и сознание. Содержание понятий «сознание» и «мышление». Аспекты изучения проблемы: гносеологический, психологический, лингвистический, филогенетический, онтогенетический. Языковая картина мира (образ мира, модель мира). Языковая личность, вторичная языковая личность.

Тема 9. Проблема происхождения языка. Междисциплинарный характер проблемы, необходимость учета данных смежных наук. Теории происхождения языка. Современное состояние проблемы.

Тема 9. Методы лингвистического исследования. Понятие о методологии, методе и методике исследования. Методология как философская база исследования. Принципы научного познания.

Методика лингвогеографических исследований. История формирования методов лингвогеографии. Картографирование языковых явлений. Типы изоглосс Лингвистические атласы.

Типологические приёмы. Сопоставительный анализ различных сторон языковой структуры. Значение типологии для других направлений исследования языков. Языковая ситуация как социолингвистическое понятие. Типология языковых ситуаций

(экзогlossные/эндогlossные, диглоссия/билингвизм).

Основные принципы и приёмы структурного анализа. Подход к языку как к системе. Компонентный анализ. Разграничение диахронии и синхронии.

Приёмы психолингвистического исследования речи. Эксперимент, его виды, методы субъективного шкалирования, семантического дифференциала интеграла и др.

Приёмы исторического исследования языка.

РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Тема 1. Объект и методы прикладной лингвистики. Прикладная лингвистика как направление (широкое и узкое понимание). Методы прикладной лингвистики (моделирование, классификация, методы теории программирования, методический инструментарий статистики и др.). Актуальные направления прикладной лингвистики.

Тема 2. Лексикография. Лексикография как прикладная дисциплина, разрабатывающая методы и технологии создания словарей. Практическая и теоретическая лексикография. Типология словарей.

Терминоведение и терминография. Терминоведение как раздел науки о языке, изучающий терминологию. Определение термина. Понятие терминосистемы.

Тема 3. Компьютерная лингвистика. Компьютерная лингвистика как область использования компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка.

Тема 4. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина. Содержание термина «перевод». Переводоведение. Виды перевода. Машинный перевод.

РАЗДЕЛ 3. СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Тема 1. Введение. Сравнительное/сопоставительное языкознание как форма существования сравнительно-сопоставительного метода. Предмет сопоставительной лингвистики, теоретические задачи, основные принципы сравнения. Контрастивная и конфронтационная лингвистика. Типологическая характеристика языков. Понятие о лингвистических универсалиях.

Тема 2. Сопоставительный метод и методики. Полевой, логический, трансляционный подходы. Методологическое единство сравнительного языкознания при различии целей и основания сравнения. Методы смежных наук в сопоставительном языкознании. Межъязыковые различия (Гердер, Гумбольдт, Потенбня, Бодуэн де Куртене, Соссюр).

Тема 4. Сопоставительная семасиология. Семантические расхождения. Семантическая эквивалентность сопоставляемых номинаций. Сопоставительная лингвистика и внутриязыковая полисемия.

Тема 5. Сопоставительная ономазиология. Понятийные категории. Межъязыковая асимметрия в системе номинации на семантическом уровне. Корреляция эксплицитности /имплицитности выражения понятий. Функционально-семантические категории в сопоставительном освещении (отрицание, экспрессивность, оценка, модальность и т.п.).

Тема 6. Сопоставительное уровневое языкознание. Фонемы, аллофоны, фонотактические модели, фономорфологические модели.

Тема 7. Сопоставительная лексикология и лексикография. Двужычные и многоязычные словари как форма сопоставления и как основа для сопоставления.

Тема 8. Сопоставительная грамматика. Сопоставление грамматических категорий.

Тема 9. Сопоставительное словообразование. Цели и задачи сопоставительного словообразования. Принципы и процедура сопоставления словообразовательных систем.

Тема 10. Сопоставительная стилистика. Сопоставление стилистических систем, закономерностей в образовании стилей, отношений, существующих в каждом языке между литературной нормой и диалектами, жаргонами, просторечием.

Тема научного реферата

Испытуемому предлагается выбрать тему научного реферата, исходя из предложенных вопросов. При выборе темы реферата рекомендуется соотнести ее с проблематикой научной области, которую будущий аспирант рассматривает в качестве основного направления своей научно-исследовательской работы в аспирантуре.

3.3. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543746> (дата обращения: 10.06.2024).

2. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541047> (дата обращения: 10.06.2024).

3. Сухотерина Т.П. Теория языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухотерина Т.П., Небольсина М.С.— Электрон. текстовые данные.— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Красухин, К. Г. Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543272> (дата обращения: 10.06.2024).

5. Алпатов, В. М. История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537972> (дата обращения: 10.06.2024).

6. Барышников, П. Н. Философия языка: исторические перспективы : учебник для вузов / П. Н. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13119-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543412> (дата обращения: 10.06.2024).

Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. 2-е изд., испр. и доп. М., 2007.
2. Алпатов В.М. Язык и мысль. Москва: Языки славянской культуры, 2015. 856 с.
3. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. - М.: Физматлит, 2005 . 231 с.
4. Ахапкина Я.Э. Современный русский язык в интернете. М.: Языки славянской культуры, 2014. 326 с.

5. Ахунзянов Э.М. Контрастивная грамматика: морфология русского и тюркских языков. -Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1987.151 с.
6. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. М.: Языки славянской культуры, 2014. 423 с.
7. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 2001.
8. Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику : учебное пособие. 2-е изд., испр. М.: Едиториал УРСС, 2009. 360 с.
9. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974.
10. Блумфилд Л. Язык. М., 2002
11. Бондарко А. В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. М., Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. М., 2005
12. Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В. Основы общей фонетики. СПб, 2000.
13. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2005. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики: пер. с англ. А.Д. Шмелёва. М.: Языки славянской культуры, 2001.
14. Викулова Л.Г., Желтухина М.Р., Герасимова С.А., Макарова И.В. Коммуникация. Теория и практика: учебник. М.: Издательский дом ВКН, 2020.
15. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология русского и французского языков / В.Г. Гак. - М.: Международ. отношения, 1977. 264с.
16. Галиева А.М. Философия языка: Учебное пособие. Казань: Изд-во КГУ, 2008. 136 с. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: КомКнига, 2007. Ганина Е.В., Чумаков А.М. Проблема языка в глобальном мире. М: Проспект, 2016.
17. Герд А. С. Прикладная лингвистика. СПб.: Изд-во СПбу,
18. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике. Москва: МПГУ, 2017. 180 с. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: Учебное пособие. М., 2010. Грамматические системы языков мира. М.: Изд-во РГГУ, 2011.
19. Гринев-Гриневиц С.В., Сорокина Э.А., Викулова Л.Г. Теория языка: антрополингвистика. М.: Издательский дом ВКН, 2021.
20. Грищенко А.И. Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография). М.: МГПУ, 2018. 136 с.
21. Даниленко В.П. Введение в лингвистику Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 342 с.
22. Дементьев В.В. Коммуникативные ценности русской культуры Москва: Глобал Ком, 2013. 336 с
23. Динамика и статика в познании реальности языка : монография / под общ. ред. Е.Ф. Серебренниковой. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021.
24. Дискурс как универсальная матрица вербального взаимодействия / отв. ред. О.А. Сулейманова. М.: ЛЕНАНД, 2018.
25. Донец П.Н. Теория межкультурной коммуникации: специфика культурных смыслов и языковых форм. Волгоград, 2004.
26. Есперсен О. Философия грамматики. М., 2006.
27. Ефремов В.А. Основы гендерной лингвистики. СПб: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
28. Зализняк А.А. Русская семантика в типологической перспективе Москва: Языки славянской культуры, 2013. 639 с.

29. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов. Иркутск: ИГЛУ, 2011.
30. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002.
31. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения // Язык и личность. М., 1989.
32. Касевич В. Б. Введение в языкознание. СПб., 2011.
33. Кацнельсон С. Д. Категории языка и мышления. М., 2001.
34. Кашкин В.Б. Основы теории коммуникации: Краткий курс. 3-е изд., перераб, и доп. М.: Аст: Восток-Запад, 2007.
35. Климов Г.А. Основы лингвистической компаративистики. - М.: Наука, 1990.-166с.
36. Кодухов В.И. Общее языкознание. М.: URSS, 2013.
37. Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм: Монография. - М.: Флинта: Наука, 2010.
38. Конфронтативная лингвистика / Л.И. Прокопова, Г. Хельбиг, В.Д. Девкин. - Киев: Лыбидь, 1990.-144с.
39. Королева И.В. Психолингвистика Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 416 с.
40. Куликова Л.В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учебное пособие. Красноярск. СФУ, 2011.
41. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 5-е изд., стер. М., 2008.
42. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2002.
43. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
44. Мартине А. Основы общей лингвистики. М., 2004.
45. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск: ТетраСистемс, 2008.
46. Мельчук И. А. Курс общей морфологии. Т. 1 5. М.; Вена, 1997-2006.
47. Методы сопоставительного изучения языков / Отв. ред. В.Н. Ярцева .- М.: Наука, 1988.- 93с.
48. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М.. 2001.
49. Национальное общество прикладной лингвистики <http://www.nopril.ru/>
50. Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru>
51. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. М.: Флинта; Наука, 2004.
52. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М., 2003.
53. Падучева Е. В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М, 2004.
54. Падучева Е.В. Эгоцентрические единицы языка Москва: Издательский Дом ЯСК, 2019. 440 с.
55. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1. М.: Языки славянских культур, 2004. 568с.
56. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 2. М.: Языки славянских культур, 2007. 848с.
57. Панькин В. М. Языковые контакты [Электронный ресурс] : краткий словарь. : Флинта : Наука, 2011. - 160 с.
58. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика : учебное пособие / Р. К. Потапова М. : МГЛУ, 2002. 576 с.

59. Салимова Д.А., Тимерханов А.А. Двуязычие и перевод: теория и опыт исследования. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012.
60. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. М., 1998.
61. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры. М.: Академический проект, 2001.
62. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М.: Либроком, 2008. Теоретические и методологические проблемы сопоставительного изучения славянских языков / Отв. ред. Г.П. Немищенко. - М.: Наука, 1994.- 240с.
63. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово/Slovo, 2000.
64. Торсуева И. Г. Интонация и смысл высказывания. Изд.2, испр. М., 2009.
65. Ушакова Т.Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. М., 2019. 524 с.
66. Федоров А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы). М.; СПб.: Филология три: Филол. фак СПбГУ , 2002.- 414 с.
67. Фитч У.Т. Эволюция языка Москва: Языки славянской культуры, 2013. 822 с.
68. Харитоновна И.В. Системный подход к исследованию языка. М., 2016. 296 с.
69. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. М.: Изд-во «Флинта»; Изд-во «Наука», 2006.
70. Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера Москва: Языки славянской культуры, 2013.
71. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 2007.

4. Методические указания по организации подготовки к вступительному экзамену по теории языка

Вступительный экзамен в аспирантуру по специальной дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» является комплексным и направлен на проверку знаний и способности к научным исследованиям в сфере теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.

Для подготовки к экзамену рекомендуется углубить и систематизировать имеющиеся знания, обратившись к предлагаемым в списке литературы базовым источникам.

5. Формы проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются особые условия проведения вступительных экзаменов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в соответствии с правилами приема в АНО ВО «Российский новый университет».