

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО РосНОУ
В.А. Зернов
2026г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1. Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2. Описание формы проведения вступительного испытания
- 1.3. Продолжительность вступительного испытания в минутах
- 1.4. Структура вступительного испытания

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель и задачи вступительных испытаний по психологической деятельности – выявление уровня теоретической подготовки абитуриентов по психологической деятельности, поступающих на программы бакалавриата, специалитета.

Задачи вступительных испытаний:

- установить уровень знаний абитуриентов по психологической деятельности;
- произвести отбор абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению программ бакалавриата, специалитета.

Абитуриент должен:

Знать сущность и категориальный аппарат общей психологии и психологии общения, психологии развития, возрастной психологии, сущность, этические основы и психологические особенности общения, сущность и основные направления практической деятельности психолога.

Уметь давать четкие определения основных психологических понятий и терминов, соотносить их; различать виды психологических феноменов, их возрастные особенности, ориентироваться в алгоритмах основных направлений профессиональной деятельности психолога; уметь решать задачи коммуникации и взаимодействия в процессе общения.

Владеть приемами анализа и сравнения психологических явлений, используя психологические термины, приемами сопоставления фактов и установления логических связей, навыками коммуникации и взаимодействия в процессе общения.

1.2. Описание формы проведения вступительного испытания

Вступительные испытания по психологической деятельности проводятся в форме тестирования.

1.3. Продолжительность вступительного испытания в минутах

На выполнение экзаменационной работы по психологической деятельности отводится 2 часа (120 минут).

1.4. Структура вступительного испытания

В тестовое задание вступительного испытания по психологической деятельности включаются:

- задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов ответов;
- установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов;
- установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Раздел II. Содержание программы

Тема 1. Психология как область научных знаний

Предмет психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Деятельность и психика. Сознание и деятельность. Психика и мозг.

Проблема личности в психологии. Понятие личности. Структура личности. Направленность личности. Понятие характера и темперамента. Способности. Эмоции и чувства. Воля.

Деятельность и личность. Понятие деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности.

Когнитивные процессы. Ощущение и восприятие. Их свойства. Закономерности и особенности мышления. Формы, методы и приемы мышления. Мыслительные операции. Творческое мышление и воображение. Способы создания образов воображения.

Мышление человека при решении задачи. Мышление и речь. Функции и виды речи. Понятие памяти. Закономерности и особенности памяти. Память. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания.

Тема 2. Этика и психология общения

Этика и психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды, и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Барьеры общения. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Общение как восприятие людьми друг друга.

Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Профессиональная этика ее сущность. Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура.

Тема 3. Психология развития и возрастная психология

Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве. Период новорожденности. Кризис новорожденности. Младенчество. Социальная ситуация психического развития младенца - ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого. Непосредственно-эмоциональное общение. Общая характеристика периода раннего детства. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметно-орудийная деятельность. Познавательное развитие и особенности мышления. Развитие речи. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Зарождение самосознания. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет.

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общие условия развития ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка-дошкольника. Игра. Основные новообразования в познавательной и личностной сфере ребенка-дошкольника. Формирование самосознания в дошкольном возрасте: становление самооценки, половая идентификация, осознание себя во времени. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет. Открытие новой социальной позиции школьника. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная и интеллектуальная. Проблема адаптации к условиям школы. Учебная деятельность - ведущий вид деятельности младшего школьника. Познавательная сфера младшего школьника. Личность младшего школьника.

Психологические особенности подросткового возраста. Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Фазы кризиса подросткового возраста. Основные пути его протекания: кризис независимости и кризис зависимости. Ведущая деятельность подростка - интимно-личностное общение. Значение общения в подростковом возрасте. Подростковая дружба. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности развития познавательных процессов подростков. Восприятие и внимание подростка. Интеллектуализация памяти. Теоретическое мышление. Особенности воображения и фантазии в подростковом возрасте.

Особенности психического развития в юношеском возрасте и в период молодости. Общая характеристика периода ранней юности. Социальная ситуация развития на этапе ранней юности. Основные новообразования ранней юности. Общение в период ранней юности. Юношеская дружба, любовь. Профессиональное и личностное самоопределения. Основные факторы выбора профессии. Осознание временной перспективы. Формирование мировоззрения. Особенности познавательной сферы в ранней юности.

Молодость как период социальной зрелости и профессионального самоопределения. Особенности социальной ситуации развития молодого человека в современных условиях. Трудовая деятельность и профессиональное учение как основные виды деятельности на этапе молодости. Мотивы профессиональной учебы. Развитие познавательных процессов и

их особенности в молодости. Межличностные отношения в молодости: товарищество, дружба, любовь, брак, семья.

Психологические особенности людей в периоды взрослости и зрелости. Социальная ситуация развития, жизненные планы, мотивы и цели деятельности на этапе взрослости. Гендерная специфика решения задач этапа взрослости: построение карьеры, обретение наставника, установление близких отношений, мечты. Кризис этапа взрослости: проявление и преодоление. Зрелость как период максимальной реализации сущностных сил человека. Социальное значение зрелости. Представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте. Основные характеристики зрелой личности. Кризис зрелого возраста.

Психология людей пожилого и старческого возраста. Современная периодизация периода геронтогенеза. Теории старения и старости (биологические, социально-психологические и психоаналитические теории). Эволюционные и инволюционные изменения в пожилом и старческом возрастах. Типы старения.

Тема 4. Введение в профессию психолога. Основные направления психологической деятельности

Психология как профессия. Психологическая наука и психологическая практика. Психолог как субъект профессиональной деятельности. Основные виды психологической помощи населению. Практическая деятельность психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая, психопрофилактика и психологическое просвещение, психологическое сопровождение. Практическая психология в разных сферах человеческой деятельности.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответов, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 100.

Раздел IV. Список литературы

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562295>

2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7795-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561921>

3. Савинков, С. Н. Практическая психология в системе здравоохранения : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21243-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581695>

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561071>

5. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567307>

6. Феоктистова, С. В. Психология: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564083>

7. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541255>