АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО РосНОУ
_____Зернов В.А.
«06» апреля 2024г.

Программа
вступительного испытания по программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Утверждена
на заседании кафедры
педагогического образования
протокол № 7 от 18 января 2024 г.

Москва 2024

Программа составлена для подготовки к вступительным испытаниям в аспирантуру по направлению - 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Программа составлена в полном соответствии с требованиями ФГОТ по направлению подготовки 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 30.07.2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014г. № 33712.

Цель вступительных испытаний (экзаменов) - оценка имеющихся знаний у поступающего, необходимых для проведения исследования проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования.

Билет вступительного экзамена состоит из трех вопросов, первые два включают основные материалы из разных разделов настоящей Программы, третий вопрос - собеседование по содержанию реферата.

По итогам экзамена выставляется дифференцированная оценка (в баллах), в ней отражается качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним; оценка по реферату, выставленная рецензентом, а также качество освоения материала реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Методология современной педагогической науки и профессионального образования

Методология научного исследования в психолого-педагогических науках. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату.

Научная терминология. Методология и методика исследования. Современные проблемы методологии и технологии профессионального образования. Научные парадигмы в условиях информатизации общества.

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Система профессиональной подготовки в области педагогического образования.

Современные технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-5.

Раздел 2. История профессионального образования

Становление профессиональной школы в 18 – первой половине 19 в. Зарождение профессиональной педагогики.

Развитие профессионального образования в России во второй половине 19 – начале 20 в.

Профессиональная школа России в годы восстановления и индустриализации народного хозяйства. Система учебных заведений профессионального образования.

Государственные трудовые резервы и система подготовки рабочих на производстве. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.

Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983). Реформа образования 1984г. и профессионально-техническая школа. Система профессионально-технических учебных заведений.

Система профессионального образования в новых экономических условиях (1991 – 2000 г.г.). Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии современной теории

и методики профессионального образования (М.А. Скаткин, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Э.Д. Новожилов, В С. Леднев, А.М. Новиков).

Современные тенденции развития образования в России в 21 веке.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-5.

Раздел 3. Основы профессиональной педагогики

Методы исследований в профессиональной педагогике. Основные этапы дидактического прогнозирования в профессиональной педагогике. Биомеханические и психологические методы исследования в профессиональной педагогике.

Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ различных уровней профессионального образования. Средства профессионального обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения.

Формы профессионального обучения. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ различных уровней профессионального образования. Материально-техническое обеспечение профессионального обучения.

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи

Основные тенденции развития системы профессионального образования. Профессиональное образование за рубежом. Основные тенденции развития системы профессионального образования (непрерывность образования, интегративность образования, стандартизация образования, демократизация, цифровизация образования). Основные концепции в образовательном процессе зарубежных стран. Система профессионального образования за рубежом.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-5.

Раздел 4. Педагогические основы подготовки специалистов профессионального образования

Сущность и структура педагогического процесса. Принципы профессионального образования. Принципы профессионального обучения. Проектирование педагогического процесса. Критерии эффективности профессионального обучения.

Государственный стандарт профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания обучения.

Методы теоретического и производственного обучения. Особенности контроля знаний, навыков и умений учащихся.

Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения.

Средства обучения как категория дидактики. Характеристика современных средств обучения. Перспективы развития современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения.

Технологии профессионального образования. Методология проектирования образовательных технологий. Модульные технологии в профессиональном образовании. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Цифровизация образовательного процесса.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-5.

Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного экзамена

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544509 (дата обращения: 24.06.2024).
2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543871 (дата обращения: 24.06.2024).
3. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542723 (дата обращения: 24.06.2024).

б) дополнительная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536298 (дата обращения: 24.06.2024).
2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544132 (дата обращения: 24.06.2024).
3. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543520 (дата обращения: 24.06.2024).
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711 (дата обращения: 24.06.2024).
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538941 (дата обращения: 24.06.2024)

Интернет- ресурсы

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://pedsovet.org/ Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»// http://science-education.ru/

Научно-информационный журнал «Проблемы современного образования» // http://www.pmedu.ru/

Вестник образования в России. Электронная версия журнала// http://vestniknews.ru/ это официальный сайт печатного журнала. В каждом номере публикуются документы законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, федеральных органов управления образованием: Минобрнауки России, Рособразования и Рособрнадзора.

Газета «Первое сентября». Электронная версия // http://1september.ru/ на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы в рубрике «Российское образование сегодня» и страницы школ. Также есть ссылки на приложения к газете с архивами статей в них.

Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) http://firo.ru/

ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

1. Методология научного исследования в психолого-педагогических науках.
2. Логика процесса исследования.
3. Научная терминология.
4. Методология и методика исследования.
5. Современные проблемы методологии и технологии профессионального образования.
6. Система профессиональной подготовки в области педагогического образования.
7. Государственные трудовые резервы и система подготовки рабочих на производстве. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.
8. Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессиональнотехнической школы (1966-1983).
9. Реформа образования 1984г. и профессионально-техническая школа.
10. Система профессионально-технических учебных заведений.
11. Система профессионального образования в новых экономических условиях (1991 – 2000 г.г.).
12. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования.
13. Современные тенденции развития образования в России в 21 веке.
14. Методы исследований в профессиональной педагогике.
15. Основные этапы дидактического прогнозирования в профессиональной педагогике.
16. Биомеханические и психологические методы исследования в профессиональной педагогике.
17. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ различных уровней профессионального образования.
18. Средства профессионального обучения.
19. Характеристика современных средств профессионального обучения.
20. Формы профессионального обучения.
21. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ различных уровней профессионального образования.
22. Материально-техническое обеспечение профессионального обучения.

23. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
24. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи
25. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
26. Основные концепции в образовательном процессе зарубежных стран.
27. Система профессионального образования за рубежом.
28. Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность.
29. Сущность и структура педагогического процесса.
30. Принципы профессионального образования.
31. Система учебных заведений профессионального образования.
32. Проектирование педагогического процесса.
33. Критерии эффективности профессионального обучения.
34. Государственный стандарт профессионального образования.
35. Общие подходы к отбору содержания обучения.
36. Методы теоретического и производственного обучения.
37. Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся.
38. Основные формы теоретического обучения.
39. Основные формы организации производственного обучения.
40. Средства обучения как категория дидактики.
41. Характеристика современных средств обучения.
42. Перспективы развития современных средств обучения.
43. Учебно-производственные средства обучения.
44. Технологии профессионального образования.
45. Методология проектирования образовательных технологий.
46. Модульные технологии в профессиональном образовании.
47. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
48. Цифровизация образовательного процесса.
49. Роль активности человека в собственном развитии.
50. Структура и закономерность педагогического процесса.
51. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование.
52. Педагогическая и андрагогическая модели обучения и обучение человека на протяжении всей его жизни.
53. Основные принципы образования в 21 веке в том числе образования взрослых в документах ЮНЕСКО («Меморандум непрерывного образования» и др.).
54. Основные направления совершенствования многоуровневого и непрерывного образования.

2. Темы рефератов и требования по написанию рефератов

Вступительный реферат имеет своей целью показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению своей научной деятельности.

Подготовка, написание и оформление тематического реферата дают возможность автору раскрыть, а приемной комиссии сделать заключение о готовности претендента к проведению исследования, написанию и защите диссертации по избранной специальности. При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов по выбранной для обучения в аспирантуре направленности.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной научно-исследовательской работы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь

описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния исследуемой проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения. Для последовательного и логичного изложения материала вступительный реферат должен содержать тщательно продуманный план, состоящий из введения, двух-трех глав, включающих три параграфа, заключения, списка литературы и приложений. Приложения не входят в объем вступительного реферата, но нумеруются по порядку. В тексте реферата должны быть ссылки на каждое приложение, таблицы, статистические материалы и монографические источники.

Реферат должен содержать развернутое обоснование темы; обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи; исследовательскую часть - анализ фактического материала; заключение, суммирующее результаты анализа; правильно оформленный научный аппарат. Названия параграфов должны отражать исследование той или иной составляющей или аспекта рассматриваемой проблемы. В конце каждой главы должны быть краткие выводы.

В реферате автор должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней; умение подбирать и анализировать фактический материал, умение сделать из него обоснованные выводы, наметить перспективу дальнейшего исследования.

Примерные темы рефератов для вступительного испытания (экзамена)

Примерный перечень тематики рефератов для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Примерные темы для абитуриентов, не определившихся с темой диссертационного исследования:

1. Научные парадигмы в условиях информатизации общества.
2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
3. Современные технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях.
4. Становление профессиональной школы в 18 – первой половине 19 в. Зарождение профессиональной педагогики.
5. Развитие профессионального образования в России во второй половине 19 – начале 20 в.
6. Профессиональная школа России в годы восстановления и индустриализации народного хозяйства.
7. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии современной теории и методики профессионального образования (М.А. Скаткин, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Э.Д. Новожилов, В С. Леднев, А.М. Новиков).
8. Профессиональное образование за рубежом.

Темы для абитуриентов, определившихся с темой диссертационного исследования:

Тема реферата выбирается абитуриентом самостоятельно, исходя из предполагаемой темы или направления будущего научного исследования.

3. Краткие требования к реферату

Требования к написанию реферата:

Реферат должен быть передан руководителю образовательной программы на проверку не менее, чем за два дня до проведения вступительного экзамена. Объем реферата – 15-17 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25. Выравнивание по ширине.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру сверху страницы. ***Титульный лист*** не нумеруется (Приложение 1).

Раскрытие темы реферата предполагает наличие от 8 источников (как минимум 5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: содержания (простой план), введения, основной части, заключения, списка литературы.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, ее актуальность; цель и задачи (должны соответствовать теме реферата), которые отображаются в названии параграфов работы; а также выполнить историографию (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части (достаточно 2-3 параграфа) дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. Один из параграфов необходимо посвятить констатирующему эксперименту в соответствии с выбранной темой исследования. В конце каждого параграфа должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…», В заключение главы отметим…», «Все сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфу, в содержании не обозначается.

В заключении содержатся те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении, обобщении результатов исследования. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется в квадратных скобках в самом тексте после фразы [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы, с которой взята цитата.

4. Критерии оценки знаний при устном ответе (оценка выставляется отдельно за ответ на каждый из двух теоретических вопроса):

Шкала оценивания	Критерии
Отлично	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал глубокие, без пробелов знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах, внятное и последовательное раскрытие экзаменационных вопросов, способность ответить на все дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.

Хорошо	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал достаточные по объему, с малозначительными пробелами знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах. Практически полное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить на большинство дополнительных вопросов по программе вступительного экзамена.
Удовлетворительно	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал знания по программе вступительного испытания. При ответе выявлены пробелы, которые не носят системного характера. Самостоятельное мышление в ответах. Частичное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить лишь на некоторые дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.
Неудовлетворительно	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал отсутствие знания по программе вступительного испытания и неспособность ответить на экзаменационные вопросы. При ответе выявлены пробелы, которые носят системный характер. Отсутствие самостоятельного мышления в ответах. Неспособность ответить на дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.

5. Критерии оценки представленного реферата:

Шкала оценивания	**Критерии**
Отлично	Подготовленный реферат содержит аргументированное обоснование актуальности темы, в нем просматривается четкая постановка проблемы исследования и цели работы; содержание изложено логично, тема раскрыта глубоко, цель и задачи достигнуты; выводы обоснованы и соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата получены качественные и полные ответы.
Хорошо	Подготовленный реферат содержит аргументированное обоснование актуальности темы, в нем просматривается постановка проблемы исследования и цели работы; содержание изложено логично, но тема раскрыта недостаточно глубоко, хотя в целом цель и задачи достигнуты; выводы нуждаются в обосновании, но в целом соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата ответы получены.
Удовлетворительно	Подготовленный реферат содержит обоснование актуальности темы, однако в нем не просматривается четкая постановка проблемы исследования, хотя и обозначена цель работы; содержание изложено с некоторыми нарушениями логики, тема раскрыта не достаточно глубоко, что позволяет говорить о том, что цель и задачи работы в целом не достигнуты; выводы не обоснованы и не соответствуют поставленным цели и задачам

	исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата получены не достаточно исчерпывающие ответы.
Неудовлетворительно	В подготовленном реферате отсутствует аргументированное обоснование актуальности темы, в нем не просматривается постановка проблемы исследования и четкая постановка цели работы; содержание изложено с нарушениями логики, тема не раскрыта, цель и задачи не достигнуты; выводы не обоснованы и не соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература не соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата абитуриент затрудняется ответить.

6. Критерии итоговой оценки на вступительном экзамене:

Шкала оценивания	Баллы	Критерии
Отлично	91-100	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «отлично»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «отлично».
Хорошо	76-90	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «хорошо»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «отлично»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «хорошо»; г) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «удовлетворительно»; д) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «удовлетворительно»; е) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «удовлетворительно».
Удовлетворительно	50-75	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «удовлетворительно»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «удовлетворительно», реферат на «отлично» или «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», другой на «удовлетворительно», реферат на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	0-49	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «неудовлетворительно»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «неудовлетворительно», реферат на «отлично», «хорошо» или «неудовлетворительно»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», или

		«удовлетворительно», другой на «неудовлетворительно», реферат на «неудовлетворительно»

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Гуманитарный институт

Кафедра педагогического образования

Реферат

на тему:

Развитие профессионального образования в России
во второй половине 19 – начале 20 в.

Выполнил (-а):

_____

_____

(ФИО)

Москва 2024 г.