

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)  
Гуманитарный институт**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО РосНОУ  
\_\_\_\_\_Зернов В.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**Программа  
вступительного испытания по программе подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования**

Утверждена  
на заседании кафедры  
педагогического образования  
протокол № 7 от 18 января 2024 г.

Москва 2024

Программа составлена для подготовки к вступительным испытаниям в аспирантуру по направлению - 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Программа составлена в полном соответствии с требованиями ФГОТ по направлению подготовки 5.8. Педагогика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 30.07.2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014г. № 33712.

Цель вступительных испытаний (экзаменов) - оценка имеющихся знаний у поступающего, необходимых для проведения исследования проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования.

Билет вступительного экзамена состоит из трех вопросов, первые два включают основные материалы из разных разделов настоящей Программы, третий вопрос - собеседование по содержанию реферата.

По итогам экзамена выставляется дифференцированная оценка (в баллах), в ней отражается качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним; оценка по реферату, выставленная рецензентом, а также качество освоения материала реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Педагогика как наука и ее роль в жизни общества**

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как искусство. Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики. Цели образования и воспитания.

Состояние педагогической теории и практики. Возрастание роли педагогики в обществе.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 4-8.

### **Тема 2. История педагогики**

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Возникновение воспитания как общественного явления. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность - важнейшие средства существования и преемственности общества. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.

Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, Л. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Дж.Дьюи, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского и их значение для становления и развития педагогики как науки.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 4-8.

### **Тема 3. Основные категории педагогики**

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. История возникновения, развития и изменения педагогических терминов.

Наиболее общие педагогические категории: "педагогика", "воспитание", "обучение", "просвещение", "образование", "педагогическая деятельность", "педагогический процесс", "педагогическая система", "педагогическое взаимодействие" и др.

Интегративные педагогические категории: "педагогическая культура", "педагогическое сознание", "педагогическое общение", "педагогическое мышление", "педагогическое мастерство" и др.

Отраслевые педагогические категории. Деятельность преподавателя по изучению и овладению понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 4-8.

#### **Тема 4. Человек как объект и субъект педагогики**

Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Биологические и социальные концепции развития человека. Развитие представлений о человеке в истории педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Факты формирования личности и их учет в педагогической деятельности воспитателя. Роль активности человека в собственном развитии. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование. Персонализация педагогической деятельности преподавателя. Семейное воспитание и семейная педагогика.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 4-8.

#### **Тема 5. Сущность, содержание и структура педагогического процесса**

Категория "педагогический процесс" и формы его проявления. Структура и закономерность педагогического процесса. Единство обучения и воспитания, развитие. Основные этапы педагогического процесса в вузе: его целостность и динамичность, взаимосвязь педагогических традиций и педагогических новаций. Закономерности и противоречия педагогического процесса. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 4-8.

#### **Тема 6. Теория обучения (дидактика)**

Дидактика как наука об обучении и ее основные проблемы. Обучение как процесс: его сущность, структура, содержание и динамика. Закономерности и противоречия процесса обучения.

Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Организационные формы процесса обучения. Сущность и функции основных методов обучения. Сравнительный анализ имеющихся подходов к трактовке форм и методов обучения и основные тенденции их развития. Современные теории и технологии обучения.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 4-8.

#### **Тема 7. Педагогическая теория воспитания**

Воспитание как нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Влияние макро и микросреды на процесс воспитания. Межличностные отношения в коллективе.

Воспитание как организованный педагогический процесс: закономерности, структура и функции. Движущие силы процесса воспитания. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов воспитания. Сущность и система методов воспитания. Соотношение методов, приемов и средств воспитательного воздействия. Виды (содержание) воспитания и их специфика.

Семейное воспитание и семейная педагогика. Характерные стратегии семейного воспитания в современном обществе. Пути и средства оптимизации семейного воспитания.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 4-8.

### **Тема 8. Педагог и педагогическая деятельность**

Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет педагогической деятельности. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы.

Педагог как субъект и объект педагогической деятельности. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Требования к педагогическим кадрам в современных условиях Нравственно-психологический образ педагога. Формирование педагогического мастерства.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 4-8.

### **Тема 9. Современное состояние и перспективы развития педагогической науки**

Основные противоречия современного этапа развития педагогики Проблема формирования целей, задач и содержания обучения и воспитания в условиях многоуровневой структуры образования Государственный заказ на подготовку специалистов

Современная система образования структура, основные проблемы и тенденции развития Роль и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы. Актуальные проблемы и тенденции развития зарубежной педагогики.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 4-8.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного экзамена**

### **Основная литература**

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544509> (дата обращения: 24.06.2024).
2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 24.06.2024).
3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542723> (дата обращения: 24.06.2024).

### Дополнительная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298> (дата обращения: 24.06.2024).
2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544132> (дата обращения: 24.06.2024).
3. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520> (дата обращения: 24.06.2024).
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 24.06.2024).
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538941> (дата обращения: 24.06.2024)

### Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»// <http://science-education.ru/>

Научно-информационный журнал «Проблемы современного образования»// <http://www.pmedu.ru/>

Вестник образования в России. Электронная версия журнала// <http://vestniknews.ru/> это официальный сайт печатного журнала. В каждом номере публикуются документы законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, федеральных органов управления образованием: Минобрнауки России, Рособразования и Рособрнадзора.

Газета «Первое сентября». Электронная версия // <http://1september.ru/> на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы в рубрике «Российское образование сегодня» и страницы школ. Также есть ссылки на приложения к газете с архивами статей в них.

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru/>

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) <http://firo.ru/>

### ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

1. Педагогика как наука.
2. Формирование педагогического мастерства.
3. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции.
4. Специфика обучения на разных уровнях образования.
5. Содержание, цели и основные структурные элементы связей с общественностью.
6. Педагог как субъект и объект педагогической деятельности.
7. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики.
8. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы.
9. Зарождение педагогической мысли в древнем мире.
10. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет педагогической деятельности.
11. Возникновение воспитания как общественного явления.
12. Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога.
13. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества.
14. Характерные стратегии семейного воспитания в современном обществе. Пути и средства оптимизации семейного воспитания.
15. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
16. Семейное воспитание и семейная педагогика.
17. Педагогические взгляды Я.А. Коменского и их значение для становления и развития педагогики как науки.
18. Виды (содержание) воспитания и их специфика.
19. Педагогические взгляды Дж. Локка и их значение для становления и развития педагогики как науки.
20. Сущность и система методов воспитания. Соотношение методов, приемов и средств воспитательного воздействия.
21. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо и их значение для становления и развития педагогики как науки.
22. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов воспитания.
23. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци и их значение для становления и развития педагогики как науки.
24. Движущие силы процесса воспитания.
25. Педагогические взгляды И. Гербарта и их значение для становления и развития педагогики как науки.
26. Воспитание как организованный педагогический процесс: закономерности, структура и функции.
27. Педагогические взгляды Л. Дистервега и их значение для становления и развития педагогики как науки.
28. Современные теории и технологии обучения.
29. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова и их значение для становления и развития педагогики как науки.
30. Сущность и функции основных методов обучения.
31. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского и их значение для становления и развития педагогики как науки.
32. Организационные формы процесса обучения.
33. Педагогические взгляды Дж.Дьюи и их значение для становления и развития педагогики как науки.
34. Педагогические взгляды А.С. Макаренки и их значение для становления и развития педагогики как науки.
35. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского и их значение для становления и развития педагогики как науки.
36. Общие принципы дидактики и их реализация на практике.

37. Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки.
38. Закономерности и противоречия процесса обучения.
39. Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Биологические и социальные концепции развития человека.
40. Обучение как процесс: его сущность, структура, содержание и динамика.
41. Развитие представлений о человеке в истории педагогики.
42. Дидактика как наука об обучении и ее основные проблемы.
43. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности.
44. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.
45. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
46. Закономерности и противоречия педагогического процесса.
47. Факторы формирования личности и их учет в педагогической деятельности.
48. Основные этапы педагогического процесса в вузе.
49. Роль активности человека в собственном развитии.
50. Структура и закономерность педагогического процесса.
51. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование.
52. Категория "педагогический процесс" и формы его проявления.
53. Персонализация педагогической деятельности преподавателя.
54. Семейное воспитание и семейная педагогика.

## **2. Темы рефератов и требования по написанию рефератов**

Вступительный реферат имеет своей целью показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению своей научной деятельности.

Подготовка, написание и оформление тематического реферата дают возможность автору раскрыть, а приемной комиссии сделать заключение о готовности претендента к проведению исследования, написанию и защите диссертации по избранной специальности. При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов по выбранной для обучения в аспирантуре направленности.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной научно-исследовательской работы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния исследуемой проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения. Для последовательного и логичного изложения материала вступительный реферат должен содержать тщательно продуманный план, состоящий из введения, двух-трех глав, включающих три параграфа, заключения, списка литературы и приложений. Приложения не входят в объем вступительного реферата, но нумеруются по порядку. В тексте реферата должны быть ссылки на каждое приложение, таблицы, статистические материалы и монографические источники.

Реферат должен содержать развернутое обоснование темы; обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи; исследовательскую часть - анализ фактического материала; заключение, суммирующее результаты анализа; правильно оформленный научный аппарат. Названия параграфов должны отражать исследование той или иной составляющей или аспекта рассматриваемой проблемы. В конце каждой главы должны быть краткие выводы.

В реферате автор должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней; умение подбирать и анализировать

фактический материал, умение сделать из него обоснованные выводы, наметить перспективу дальнейшего исследования.

### **Примерные темы рефератов для вступительного испытания (экзамена)**

*Примерные темы для абитуриентов, не определившихся с темой диссертационного исследования:*

1. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки.
2. Анализ исторического развития практики образования.
3. Становление и развитие научно-педагогических идей (концепций, теорий).
4. Концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования.
5. Педагогические системы (условия) развития личности в процессе обучения (воспитания, образования).
6. Закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления.
7. Индивидуализация и дифференциация образования.
8. Типы и модели обучения, границы их применимости.
9. Специфика обучения на разных уровнях образования.
10. Социокультурная обусловленность воспитания.
11. Закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления.
12. Этнопедагогические концепции воспитания.
13. Ценностные основания построения процесса воспитания.
14. Развитие педагогической лексики и терминологии.
15. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).
16. Детское движение и организации и их роль в образовании детей.
17. Дополнительное образование как средство воспитания личности.
18. Теория и практика дистанционного и медиа-образования.
19. Социальные эффекты образования.
20. Инновационное движение в образовании.
21. Опытно-экспериментальная деятельность образовательных организаций.
22. Теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
23. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя.
24. Деятельность общественных организаций в сфере образования.
25. Социальное партнерство образовательных организаций.
26. Педагогическая деятельность и взгляды (на выбор - С.А. Рачинского, К.П. Победоносцева, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, В.В. Зеньковского и др.).
27. Инновации в современной педагогике и образовании.
28. Педагогические условия становления событийной общности семьи и школы.
29. Детские и молодежные организации современной России.
30. Модернизация современной системы образования в России.
31. Концепции и программы духовно-нравственного воспитания школьников в современной России.

*Темы для абитуриентов, определившихся с темой диссертационного исследования:*

Тема реферата выбирается абитуриентом самостоятельно, исходя из предполагаемой темы или направления будущего научного исследования.

### **3. Краткие требования к реферату**

*Требования к написанию реферата:*

Реферат должен быть передан руководителю образовательной программы на проверку не менее, чем за два дня до проведения вступительного экзамена. Объем реферата – 15-17 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25. Выравнивание по ширине.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру сверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется (Приложение 1).

Раскрытие темы реферата предполагает наличие от 8 источников (как минимум 5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: содержания (простой план), введения, основной части, заключения, списка литературы.

**Во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, ее актуальность; цель и задачи (должны соответствовать теме реферата), которые отображаются в названии параграфов работы; а также выполнить историографию (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

**В основной части** (достаточно 2-3 параграфа) дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. Один из параграфов необходимо посвятить констатирующему эксперименту в соответствии с выбранной темой исследования. В конце каждого параграфа должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфу, в содержании не обозначается.

**В заключении** содержатся те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении, обобщении результатов исследования. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

**Список использованной литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется в квадратных скобках в самом тексте после фразы [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы, с которой взята цитата.

#### 4. Критерии оценки знаний при устном ответе (оценка выставляется отдельно за ответ на каждый из двух теоретических вопроса):

Шкала оценивания	Критерии
Отлично	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал глубокие, без пробелов знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах, внятное и последовательное раскрытие экзаменационных вопросов, способность ответить на все дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.

Хорошо	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал достаточные по объему, с малозначительными пробелами знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах. Практически полное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить на большинство дополнительных вопросов по программе вступительного экзамена.
Удовлетворительно	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал знания по программе вступительного испытания. При ответе выявлены пробелы, которые не носят системного характера. Самостоятельное мышление в ответах. Частичное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить лишь на некоторые дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.
Неудовлетворительно	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал отсутствие знания по программе вступительного испытания и неспособность ответить на экзаменационные вопросы. При ответе выявлены пробелы, которые носят системный характер. Отсутствие самостоятельного мышления в ответах. Неспособность ответить на дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.

#### 5. Критерии оценки представленного реферата:

Шкала оценивания	Критерии
Отлично	Подготовленный реферат содержит аргументированное обоснование актуальности темы, в нем просматривается четкая постановка проблемы исследования и цели работы; содержание изложено логично, тема раскрыта глубоко, цель и задачи достигнуты; выводы обоснованы и соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата получены качественные и полные ответы.
Хорошо	Подготовленный реферат содержит аргументированное обоснование актуальности темы, в нем просматривается постановка проблемы исследования и цели работы; содержание изложено логично, но тема раскрыта недостаточно глубоко, хотя в целом цель и задачи достигнуты; выводы нуждаются в обосновании, но в целом соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата ответы получены.
Удовлетворительно	Подготовленный реферат содержит обоснование актуальности темы, однако в нем не просматривается четкая постановка проблемы исследования, хотя и обозначена цель работы; содержание изложено с некоторыми нарушениями логики, тема раскрыта не достаточно глубоко, что позволяет говорить о том, что цель и задачи работы в целом не достигнуты; выводы не обоснованы и не соответствуют поставленным цели и задачам

	исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата получены не достаточно исчерпывающие ответы.
Неудовлетворительно	В подготовленном реферате отсутствует аргументированное обоснование актуальности темы, в нем не просматривается постановка проблемы исследования и четкая постановка цели работы; содержание изложено с нарушениями логики, тема не раскрыта, цель и задачи не достигнуты; выводы не обоснованы и не соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература не соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата абитуриент затрудняется ответить.

#### 6. Критерии итоговой оценки на вступительном экзамене:

Шкала оценивания	Баллы	Критерии
Отлично	91-100	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «отлично»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «отлично».
Хорошо	76-90	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «хорошо»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «отлично»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «хорошо»; г) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «удовлетворительно»; д) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «удовлетворительно»; е) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «удовлетворительно».
Удовлетворительно	50-75	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «удовлетворительно»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «удовлетворительно», реферат на «отлично» или «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», другой на «удовлетворительно», реферат на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	0-49	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «неудовлетворительно»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «неудовлетворительно», реферат на «отлично», «хорошо» или «неудовлетворительно»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», или

		«удовлетворительно», «неудовлетворительно», «неудовлетворительно»	другой реферат	на на
--	--	---	-------------------	----------

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»

Гуманитарный институт

Кафедра педагогического образования

Реферат

на тему:

Проектная деятельность как форма взаимодействия школы и семьи

Выполнил (-а):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Москва 202\_г.