

Ноябрь 2018, № 10

Газета Российского нового университета

# Радио, 22



Наука молодая



## Евгений Алексеевич Палкин

проректор по научной работе  
Российского нового университета,  
профессор, лауреат Государственной  
премии СССР

# Научная деятельность как виртуальное зодчество

По современным представлениям мыслительный процесс основан на формировании связей в нейронных сетях головного мозга, причём связей между относительно стабильными группами уже связанных нейронов, определяющих элементы памяти. Эти последние, назовём их «макронейроны», образуются в процессе обучения, в них сохраняется запомненная информация. Другими словами, мышление — это игра в «Лего», где кирпичиками служат макронейроны. Модель, конечно, грубая, но ухватывающая суть. В этом процессе сами «кирпичики» могут изменяться, могут создаваться заново, могут формировать стабильные блоки следующего уровня памяти и т. д.

Если у вас таких «кирпичиков» достаточно, можете попытаться построить свой элемент здания или даже своё новое здание — здание нового знания. Но есть проблема: такое здание уже есть в вашей голове, его построили ваши учителя. В нём относительно комфортно, оно приспособлено для вас, как и для многих других. Но со временем, как старая квартира, это *не ваше* здание начинает надоедать. Хочется чего-то *своего* и нового. Вот тут и начинается творчество, в частности, творчество научное.

С чего начинать? В первую очередь нужно понять принципы построения здания, чтобы ваше здание не развалилось от первого испытания. То есть, вы должны обладать достаточным уровнем знаний в выбранном научном направлении. Во-вторых, нужно проанализировать, что именно не нравится в существующем здании, что хочется исправить, дополнить, улучшить? Вы должны иметь собственную оригинальную идею. В-третьих, необходимо научиться встраивать новые кирпичики в уже существующее здание, и тут важно сделать это аккуратно, чтобы не развалить его. Все новые научные теории в первую очередь проверяются на соответствие известным, «проверенным» законам природы и общества.

Если не соблюдать правила строительства, даже верный макет не будет воспринят: например, при создании Христианом Гюйгенсом волновой теории света авторитет Ньютона — противника Гюйгенса, «остановил успехи оптики более, чем на столетие» (Ф. Араго). Гюйгенс нарушил правила, создавал теорию без «страховки точных опытов».

Правда, есть и исключения, когда именно отказ от правил привёл к успеху. Замечательным примером истории и «технологии» построения новой теории является разработка Николаем Ивановичем Лобачевским основ неевклидовой геометрии. Сейчас она носит имя «геометрии Лобачевского», а ведь могла бы иметь иное наименование, например, «геометрия Иоганна Болиаи». Дело в том, что идея «достроить здание» геометрии Евклида, господствовавшей вплоть до XIX века, до геометрии, отбрасывающей постулат о параллельности прямых (которые не пересекаются), была озвучена многими математиками. Но одни пытались вывести этот постулат из других постулатов геометрии Евклида, другие же (и их было меньшинство) попытались от него отказаться. Правы оказались вторые, и среди них был венгерский математик Иоганн Болиаи (János Bolyai). Его работа, повторяющая во многом идеи Н. И. Лобачевского, вышла в 1831 г. как приложение к фундаментальному труду его отца (и научного оппонента). Всего на два года (!) позже книги Н. И. Лобачевского «О началах геометрии». Она бы вышла раньше и могла опередить труд Николая Ивановича, но и Болиаи-отец, и Болиаи-сын слишком много внимания уделили обсуждению идей и выводов новой теории как между собой, так и с признанным мэтром математики Карлом Фридрихом Гауссом. Их спор идей, личные качества Иоганна Болиаи, случайные обстоятельства (холерный 1831 г. в Европе) — всё это привело к тому, что первым математиком, представившим новую геометрию научному миру, стал великий русский учёный.

Так началось построение здания новой науки — неевклидовой геометрии. А архитекторов и строителей «высоток» помнят в веках.

Поэтому, когда студенты спрашивают, стоит ли им уже сейчас заниматься наукой, — трудно ответить на этот вопрос просто и однозначно. Точнее, ответ представляет собой «полярную молекулу» — «и да, и нет». Какой стороной она повернётся, зависит от бесконечного числа случайностей. Но мы стремимся к тому, чтобы у студентов было как можно больше «кирпичиков», а значит — возможностей строить новое.

# В номере

## Слово главного редактора

- 2 Научная деятельность как виртуальное зодчество  
От первого лица
- 4 «Наука — болезнь, от которой невозможно вылечить»  
*Ректор РосНОУ Владимир Алексеевич Зернов — о том, почему молодые исследователи важны для науки и как изменился интерес студентов к науке за последние годы*

## Dum docemus, discimus

- Интервью научных руководителей институтов РосНОУ*
- 8 «Только желание создать новое знание может привести человека в науку»  
*Институт бизнес-технологий — Наталья Степановна Морозова*
- 10 «Решение заниматься наукой должно быть основано на личном опыте и ответственном выборе»  
*Институт психологии и педагогики — Александр Сергеевич Огнёв*
- 12 «Каждому студенту полезно хотя бы немного прикоснуться к науке»  
*Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий — Андрей Сергеевич Крюковский*
- 14 «На первых же занятиях студенты понимают, что без науки достичь успеха невозможно»  
*Институт гуманитарных технологий — Ольга Юрьевна Иванова*
- 18 «Наука не даёт "ржаветь" мозгам»  
*Институт экономики, управления и финансов — Татьяна Михайловна Регент*
- 20 «Мы стараемся создать условия для того, чтобы заниматься наукой было интересно»  
*Юридический институт — Алексей Александрович Тыртышный*
- 22 «Освоение компетенций возможно только при условии научного подхода»  
*Налоговый институт — Джабраил Нохаевич Сулейманов*

## В начале пути

- 16 Первокурсники РосНОУ рассказали о своих планах
- 23 Пять причин заниматься наукой
- 24 Студенческая наука в РосНОУ  
В РосНОУ будут созданы проектные центры
- 25 «Разве можно говорить о прогрессе личности, которая не стремится к научному знанию?»  
*Интервью с победителем конкурса «Научный подход» Доброславом Егоровым*

## Кафедра

- 26 Песочные истории  
*Заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда Эльвира Валерьевна Лихачёва — о песочной терапии*
- 28 О хорошей речи, нелёгком выборе и больших перспективах...  
*Заведующая кафедрой русского языка и издательского дела Анна Феликсовна Гершанова — о культуре речи*

## Книжная полка

- 30 Список неучебной литературы  
*Подборка книг от проректора РосНОУ Евгения Алексеевича Палкина*

## Абитуриенту

- 31 Бюджетные места в РосНОУ в 2019/20 учебном году



## «РАДИО, 22»

Газета Российского  
нового университета  
№ 10, ноябрь 2018 года

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ  
Владимир Алексеевич Зернов  
Елена Владиславовна Лобанова  
Игорь Евгеньевич Мытько  
Евгений Алексеевич Палкин  
Григорий Александрович Шабанов

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор:  
Евгений Палкин  
Шеф-редактор:  
Юлия Анненкова  
Ответственный секретарь:  
Елена Бойкова  
Технические редакторы:  
Александр Ткачёв  
Георгий Атанасов  
Редактор:  
Полина Ломакина  
Художник:  
Ольга Петлица  
Корреспонденты:  
Дарья Рожкова

Фото на обложке:  
Студенческое научное  
общество РосНОУ

Фотографии номера:  
Наталья Андриянова, Георгий  
Атанасов, Александра Кулигина

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ  
Москва, ул. Радио, д. 22, каб. 324  
+ 7 (495) 223-40-78,  
[editor@rosnou.ru](mailto:editor@rosnou.ru)



## «Наука — болезнь, от которой НЕВОЗМОЖНО ВЫЛЕЧИТЬ»

Ректор Российского нового университета Владимир Алексеевич Зернов рассказал редакции «Радио, 22», за какими технологиями будущее, почему молодые исследователи важны для науки и как изменился интерес студентов к науке за последние годы.

### **Зачем университету наука?**

Со времён основания университета в городе Болонья в 1088 году, именно университеты стали местом, где накопленные знания передаются молодому поколению.

Может ли современный университет не быть наукообразующим центром? Может, но в этом случае это не университет, а профессиональное училище, где передаются не передовые знания, а лишь навыки. Не случайно во многих ведущих мировых рейтингах более половины критериев отводится науке. Многие из них, например, количество публикаций или индекс Хирша, имеют конкретное цифровое выражение, однако наиболее важны те технологии, которые внедряются в жизнь при непосредственном участии учёных из университета.

В РосНОУ одно из первых и до сих пор приоритетных научных исследований определил Сергей Петрович Капица, который много лет был научным руководителем университета. В нашей стране он больше известен как ведущий программы «Очевидное–Невероятное», однако во всём мире его знают как выдающегося мыслителя. Он не раз говорил, что самое интересное и важное — изучить

то, как устроен человек. И действительно, науки о человеке, о живых системах сейчас развиваются очень бурно. Одна из наших разработок — кардиодиагностический прибор «Кардиокод» — вызывает большой интерес на любом мероприятии, где мы его демонстрируем. На сегодняшний день это один из самых эффективных механизмов внедрения цифровой медицины.

Возьмём нанотехнологии — ещё совсем недавно этого научного направления даже не существовало, а сейчас в материаловедении без них не обойтись. Следующий шаг — фемтотехнологии, и мне очень интересно, как пойдут исследования в этом направлении, ведь компьютер, созданный на основе таких технологий, не будет уступать по производительности человеческому мозгу, а возможно, даже будет превосходить его. И в этом случае процесс обучения может измениться кардинально — студент, вероятно, будет иметь в своём распоряжении все знания по любому предмету, например, по теоретической физике, и учить его будут не фактам, а умению распоряжаться этими знаниями.

**Когда вы создавали университет, думали ли вы об открытии научных школ? Какие есть научные школы в РосНОУ, которые можно назвать прорывными в научном плане?**

Люди, которые формировали идеологию РосНОУ — выходцы из Физтеха, они до сих пор не представляют свою жизнь без науки. Наука — это своего рода болезнь, от которой невозможно вылечить. Почувствовав однажды вкус занятия наукой, всегда будешь ей заниматься: человек — слишком любознательное существо. Причём чем больше ты знаешь — тем больше у тебя возникает вопросов о том, что будет дальше.

В Институте психологии и педагогики создан один из лучших приборов для определения состояния человеческой психики: eye-tracker, совмещённый с «Кардиокодом». Казалось бы, очень простая идея, но именно это и есть та синергия, которая открывает массу новых возможностей и даёт огромные объёмы информации.

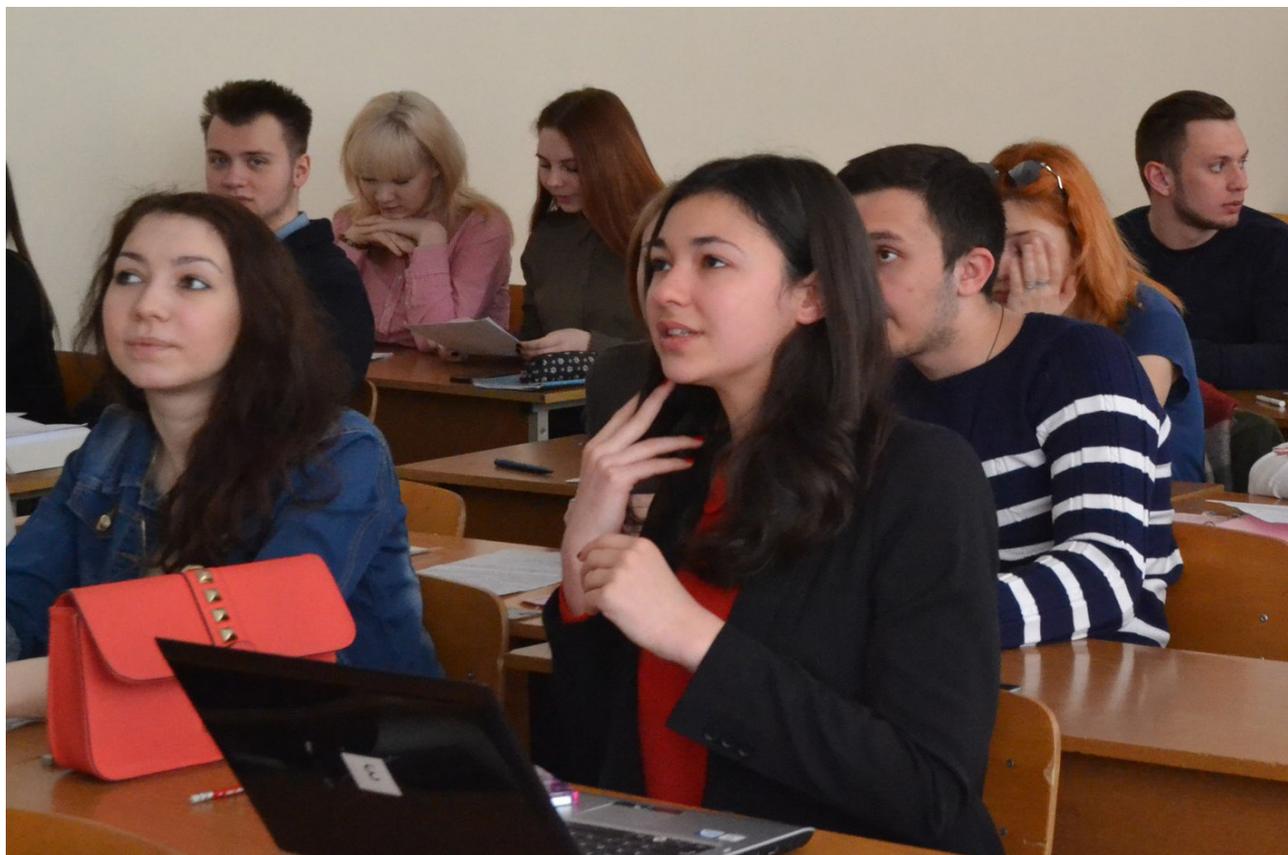
Что же касается перспектив развития научных школ — мы буквально на днях встретились

с двумя членами президиума РАН, которые будут развивать свои научные школы у нас. Темы самые разные: от радиофизики и физики живых систем до нанотехнологий.

**Опишите человека науки, увлечённого и стремящегося познать новое.**

На мой взгляд, «ординарные» люди редко совершают научные открытия. Учёных часто представляют как людей слегка чудаковатых и рассеянных — они живут в своём мире. Когда мы обучались на Физтехе, вокруг нас таких чудаков было много, и все знали, что к ним нельзя относиться как к обычным людям. В том и состояла их особенность, что они были настолько глубоко погружены в свои мысли, что могли, например, не задумываясь перейти дорогу на красный свет. Впору было вешать дорожный знак «Осторожно, Физтех!».

Среди тех, кто получает многомиллионные гранты, очень много теоретиков — они также востребованы и служат двигателями прогресса. Известна история, когда Сергей Павлович Королёв при создании одного из космических аппаратов был крайне недоволен устройством антенны,



которое предложили его разработчики. Он утверждал, что при входе в плотные слои атмосферы она попросту сгорит. На переработку проекта он дал сотрудникам КБ один месяц. Спас ситуацию один из сотрудников-теоретиков, предложивший использовать щелевую антенну, которая и по сей день используется на множестве летательных аппаратов.

**Как изменился интерес студентов к науке по сравнению с началом 90-х — временем, когда создавался РосНОУ?**

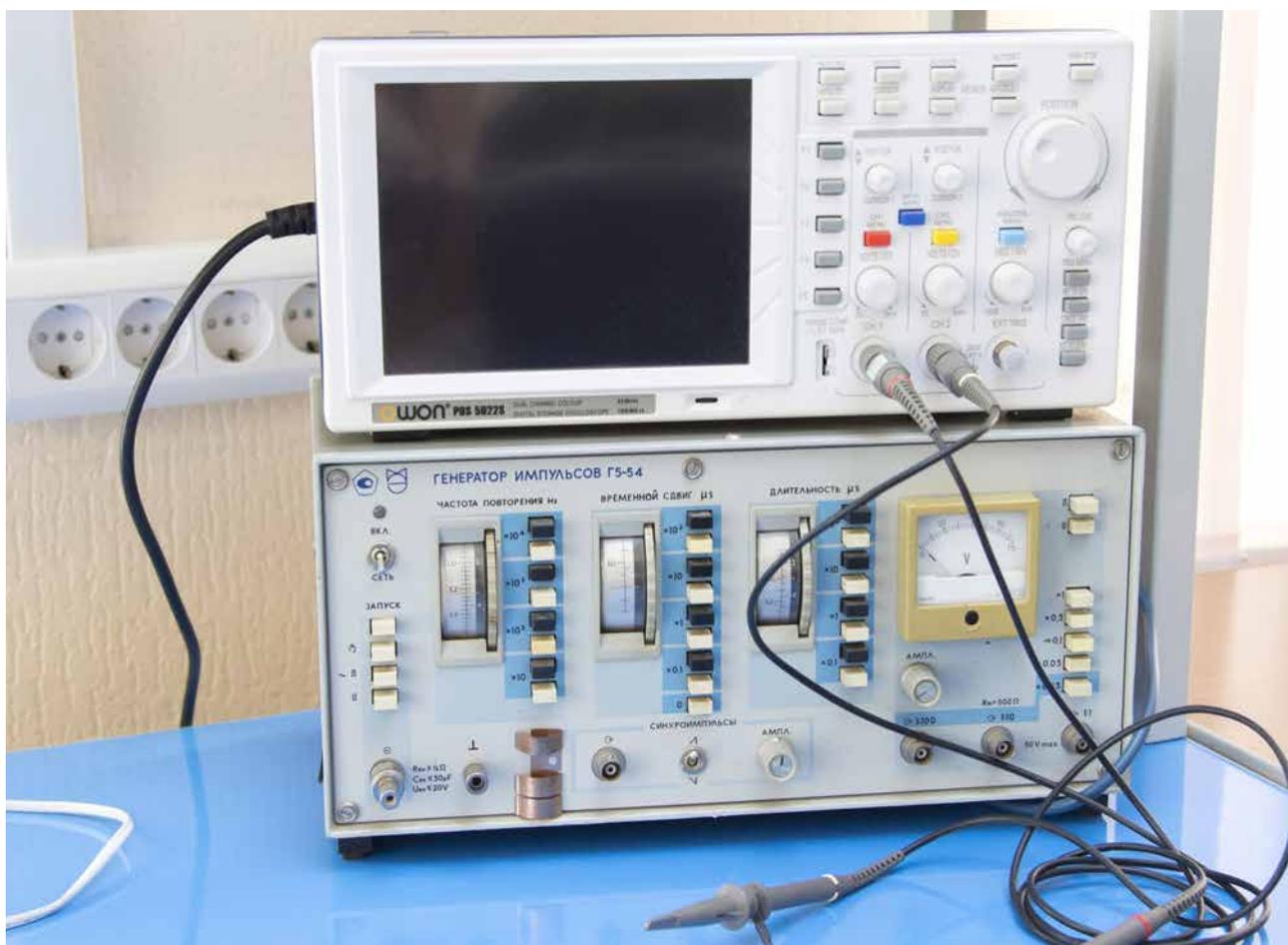
Безусловно, он вырос. Причина проста: в начале-середине 90-х людям было сложно поверить в то, что занятия наукой могут обеспечить достойный уровень жизни. Сейчас же учёные вполне самодостаточны. Так же, к слову, было и в Советском Союзе — учёные были одной из самых материально обеспеченных групп населения.

**С чем связаны изменения, произошедшие в учебных подразделениях РосНОУ этой осенью? С какой целью были созданы должности научных руководителей?**

Несмотря на то, что мы в настоящее время представлены в уважаемых научных сообществах российских и международных рейтингах, науки нам отчаянно не хватает. Деканы факультетов занимались и учебным процессом, и наукой. Появилась необходимость разделить функционал: организацию учебного процесса и научную деятельность. Это позволит сделать науку в вузе таким же обязательным элементом, как учебный процесс. Современный вуз должен быть учебно-научно-инновационным кластером.

**Очевидно, что Институту информационных систем и инженерно-компьютерных технологий есть куда развиваться в плане науки, а что делать более прикладным направлениям?**

Мы уже сказали об Институте психологии и педагогики — там работает несколько сильных научных школ. То же касается и юристов — у них сейчас масса заказов, особенно в области правового волонтерства и здравоохранительного права.





### Как будут оцениваться результаты деятельности научных руководителей?

Мы будем учитывать как конкретные разработки, которые были внедрены, так и количество статей и индекс цитирования по каждому институту. Надеюсь, мы сможем в ближайшее время закрепиться и в рейтингах «большой тройки».

### Ожидаете ли вы от студентов, что они будут так же активно заниматься наукой?

Безусловно. Без студентов развития науки нет и быть не может. У молодёжи пылкий ум, они смелее берутся исследовать что-то новое. И так было всегда. Когда я спросил Михаила Лукина, одного из самых известных в мире учёных в области квантовой физики, как он додумался провести эксперимент, в котором квант живёт в состоянии покоя, он ответил: я просто не знал, что такое невозможно с точки зрения науки.

### С чего студенту-первокурснику надо начинать путь в науку?

Когда-то я в составе комиссии по образованию проводил проверку одного

крупного государственного университета, расположенного на Кавказе, и был крайне удивлён, когда увидел, что будущие педагоги все поголовно изучают теоретическую физику. Ректор сказал, что это его идея. И объяснил, что мы находимся на пороге очередной технологической революции, поэтому важно, чтобы мы могли объяснить то, как будут работать её достижения, как можно большему количеству людей.

Наука необходима всем, кто получает образование. И самое главное, чему мы должны научить наших студентов — не столько знать, сколько уметь добывать знания. Разумеется, заниматься наукой дополнительно после занятий — это путь не для всех, однако любопытство, как уже было отмечено выше, — мощнейшая мотивирующая сила, и для самых мотивированных мы создадим все условия.



Юлия Анненкова

# «Только желание создать новое знание может привести человека в науку»



## Наталья Степановна Морозова

научный руководитель  
Института бизнес-технологий РосНОУ,  
доктор экономических наук, профессор

### **Наталья Степановна, какую роль в развитии образовательной организации играет научная деятельность?**

Научная деятельность является необходимым условием существования и развития университета: наука и высшее образование тесно связаны, ведь наука является локомотивом образования.

### **Какие научные направления в Институте бизнес-технологий вы считаете наиболее перспективными для молодых исследователей?**

Это развитие цифровой сервисной экономики, теория формирования и развития туристских дестинаций, современная коммуникативистика.

### **Как вы планируете вовлекать студентов в научную деятельность?**

Активизировать работу студентов в научных кружках, привлекать к участию в конкурсах студенческих научных работ. Кроме того, очень важно участие студентов в научных конференциях.

### **Будут ли открываться на базе института новые научные школы?**

Сейчас у нас уже есть научные школы «Формирование и развитие туристского рынка

России», «Туристский потенциал регионов России и методология его рационального использования», «Публичное речевое воздействие: социально-психологические аспекты». В процессе их деятельности защищаются диссертации, издаются монографии и научные статьи, ведутся научные исследования в рамках грантов, и мы планируем и дальше развивать эти научные школы.

### **Всем ли студентам нужно заниматься наукой?**

Заставить студента заниматься наукой невозможно, никакое принуждение здесь неприемлемо. Только интерес и желание познать что-то новое, а затем и самому создать новое знание может привести человека в науку.

### **Какая книга может заинтересовать студента, вовлечь его в науку? Была ли у вас такая книга?**

Для меня таким увлекательным чтением был научно-популярный журнал «Квант», идея создания которого принадлежала академику Петру Леонидовичу Капице. Ещё в школе в математическом классе мы с восторгом читали этот научно-популярный журнал.



### Научные школы Института бизнес-технологий

- **Формирование и развитие туристского рынка России**  
Морозова Н. С., д. э. н., профессор, научный руководитель Института бизнес-технологий; Морозов М. А., д. э. н., профессор кафедры туризма и культурного наследия.
- **Туристский потенциал регионов России и методология его рационального использования**  
Морозова Н. С., д. э. н., профессор, научный руководитель Института бизнес-технологий; Зворыкина Т. И., д. э. н., профессор кафедры управления персоналом; Фролов А. И., к. и. н., доцент, заведующий кафедрой туризма и культурного наследия.
- **Публичное речевое воздействие: социально-психологические аспекты**  
Гойхман О. Я., д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой сервиса и бизнес-коммуникаций; Гончарова Л. М., к. ф. н., доцент кафедры сервиса и бизнес-коммуникаций.

### Научные кружки Института бизнес-технологий

- **Культурно-досуговая деятельность в гостиничном сервисе и туризме**  
Руководитель: Осокина Ирина Валериановна  
E-mail: jariza@yandex.ru
- **Актуальные проблемы массовой коммуникации**  
Руководитель: Решетников Сергей Николаевич  
E-mail: nturin2@yandex.ru
- **Коммуникативные технологии в рекламе и PR**  
Руководитель: Гончарова Любовь Марковна  
E-mail: lmg2015@yandex.ru



# «Решение заниматься наукой должно быть основано на личном опыте и ответственном выборе»



## Александр Сергеевич Огнёв

научный руководитель  
Института психологии и педагогики РочНОУ,  
доктор психологических наук, профессор

### **Александр Сергеевич, какую роль в развитии образовательной организации играет научная деятельность?**

Мы живём в мире, который постоянно меняется. Контент для осуществления образовательной деятельности должен постоянно обновляться, и вуз должен делать это самостоятельно. Новый контент создаётся наукой, так как научная деятельность в развитии вуза играет ведущую роль.

### **Какие научные направления в Институте психологии и педагогики вы считаете наиболее перспективными для молодых исследователей?**

Самые перспективные направления — поиск путей эффективного преодоления жизненных трудностей и достижения целей. В нашем университете развивается инструментальная психодиагностика. Использование в психологических исследованиях «Кардиокода» и eye-tracker позволяет оценивать эмоциональную и смысловую нагрузку воспринимаемой информации разного рода: рекламную продукцию, информационный контент сайтов, личные предпочтения испытуемых и т.д.

### **Как вы планируете вовлекать студентов в научную деятельность?**

На протяжении многих лет мы привлекаем студентов как в качестве респондентов, так и в качестве исследователей. Для студентов научная деятельность в университете — это возможность работать с мастерами своего дела.

### **Будут ли открываться на базе института новые научные школы?**

Открытие научных школ трудно планировать. Будут в институте новые направления подготовки — появятся и новые научные школы.

### **Всем ли студентам нужно заниматься наукой?**

В рамках учебного процесса всех студентов нужно знакомить с наукой, и уже затем они решат, хотят ли ею заниматься. Все заниматься наукой не могут не у всех к этому есть склонность. Решение заниматься наукой должно быть основано на личном опыте и ответственном выборе.

### **Какая книга может заинтересовать студента, вовлечь его в науку?**

Одной книги для этого недостаточно.

### Научные школы Института психологии и педагогики

- **Управление качеством образования**  
Зернов В. А., д. т. н., профессор, ректор РосНОУ; Лобанова Е. В., д. пед. н., профессор, проректор РосНОУ по развитию; Шабанов Г. А., д. пед. н., профессор, проректор РосНОУ по учебной работе.
- **Социально-психологические проблемы взаимодействия личностей в коллективе**  
Азарнов Н. Н., к. п. н., профессор; Азарнова А. Н., к. п. н., доцент; Каширин В. П., к. п. н., профессор.
- **Развитие концепции «Я» и самости субъекта в динамике социально-экономических преобразований России**  
Агапов В. С., д. п. н., профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАНХиГС при Президенте РФ; Кулешова Л. Н., д. п. н., профессор кафедры общей психологии и психологии труда; Чернышова В. Н., к. пед. н., доцент; Головятенко Т. А., к. пед. н., доцент, заведующая кафедрой педагогического образования.



### Научные кружки Института психологии и педагогики

- **Актуальные проблемы в области современного образования**  
Руководитель: Головятенко Татьяна Альбертовна  
E-mail: Niagara\_tat@mail.ru
- **Актуальные проблемы современного специального образования**  
Руководитель: Дорошенко Оксана Викторовна  
E-mail: doroshenko\_oxsan@mail.ru
- **Кардио- и окулометрический мониторинг психофизиологического состояния человека**  
Руководитель: Огнёв Александр Сергеевич  
E-mail: altognev@mail.ru

## «Каждому студенту полезно хотя бы немного прикоснуться к науке»



### Андрей Сергеевич Крюковский

научный руководитель  
Института информационных систем  
и инженерно-компьютерных  
технологий РосНОУ, доктор физико-  
математических наук, профессор,  
лауреат Государственной премии СССР

#### **Андрей Сергеевич, какую роль в развитии образовательной организации играет научная деятельность?**

Её роль очень велика. Профильные дисциплины в университете должны преподавать люди, которые реально занимаются наукой, а не те, кто больше нигде не пригодился. Но в нашей стране научная деятельность исторически отделена от образовательной. У преподавателей гигантская учебная нагрузка, и на науку времени не остаётся. Есть исключения вроде Физтеха, но там учебный процесс построен иначе: первые три года студент получает базовое образование, затем переводится в академические или отраслевые институты на практику и уже там участвует в научной деятельности.

#### **Какие научные направления в Институте информационных систем и инженерно-компьютерных технологий вы считаете наиболее перспективными для молодых исследователей?**

Нужно понимать: наш институт готовит не исследователей, а людей, занимающихся практической деятельностью. Поэтому для них перспективны информационные технологии в бизнесе, телекоммуникации, информационной безопасности.

Для тех же, кто хочет идти в науку, у нас есть два академических института, с которыми мы сотрудничаем, там занимаются дистанционным зондированием и математическим моделированием.

#### **Как нужно вовлекать студентов в научную деятельность?**

Когда я обучался на Физтехе, его проректором по научной работе был Анатолий Тимофеевич Онуфриев. Он говорил: не существует молодёжной, студенческой науки — наука одна для всех. Сами студенты науку не создадут. Вовлекать их в науку должен преподаватель, который сам ей занимается. Личность в этом плане определяет всё.

Человечество в своём развитии постоянно выходит на новые рубежи, за которыми неизвестность. Задача преподавателя — донести студента на своих плечах до такого рубежа. А дальше решают энергия, ум, инициативность, креативность молодого учёного, который будет двигать науку вперёд.

Важно учитывать и то, что заинтересованность человека в научной деятельности формируется в раннем возрасте, ещё до школы. Сложно вовлечь в науку человека с уже сложившимися привычками, взглядами, системой ценностей, даже если у него есть способности. Человек, занимающийся наукой, должен пренебречь некоторыми жизненными удобствами, в частности большой зарплатой. Поэтому нередки случаи, когда человек с уже готовой диссертацией просто уходит на высокооплачиваемую работу.

При этом учёному очень важен определённый уровень комфорта. Я говорю не о мягком кресле, а об простой обеспеченности быта, стабильности и твёрдости. Нельзя заниматься

наукой в режиме «через день». Учёный должен быть защищён в политическом, социальном, любом другом отношении.

### **Будут ли открываться на базе института новые научные школы?**

Новые научные школы не открываются по щелчку пальцев, они создаются долгое время. Должен быть лидер, у него должны быть ученики, у них должны быть студенты. Когда все эти условия выполняются, создаётся научная школа. По этой причине мы создаём кафедру на базе Научно-технологического центра уникального приборостроения — у них

есть конкретные научные результаты, опытные, авторитетные учёные, и им нужны те, кому они могут передавать свои знания.

### **Всем ли студентам нужно заниматься наукой?**

Если вы живёте в комнате без окон — вы можете не знать, что существует небо. Ваши знания ограничены, вы не понимаете, что за пределами обыденного есть что-то большее. И просто ради понимания этого каждому студенту полезно хотя бы немного прикоснуться к науке.

## Научные школы

### Института информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

- **Волновая теория катастроф**  
Крюковский А. С., д. ф.-м. н., профессор, научный руководитель Института информационных систем и инженерно-компьютерных технологий РосНОУ; Лукин Д. С., д. ф.-м. н., профессор; Палкин Е. А., к. ф.-м. н., профессор, проректор РосНОУ по научной работе; Растягаев Д. В., к. ф.-м. н., доцент, проректор РосНОУ по информационным технологиям.
- **Математическое моделирование в социальных, экономических и естественнонаучных системах**  
Лукин Д. С., д. ф.-м. н., профессор; Крюковский А. С., д. ф.-м. н., профессор; Ипатов Е. Б., к. ф.-м. н., доцент; Седунов Б. И., к. ф.-м. н., доцент; Поляков В. Т., к. т. н., доцент; Лейбовский М. А., к. пед. н., доцент; Клименко И. С., д. т. н., профессор; Палкин Е. А., к. ф.-м. н., профессор; Бова Ю. И., старший преподаватель.
- **Разработка технологий получения углеродных нанотрубок и исследование наноматериалов и композитов на их основе**  
Демичева О. В., к. ф.-м. н., заведующая лабораторией углеродных нанотрубок;  
Рыбалко В. В., к. т. н., доцент, заведующий кафедрой технологии наноматериалов;  
Лаптев В. И., д. х. н., приглашённый зарубежный исследователь;

## Научные кружки

### Института информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

- **Компьютерное моделирование робототехнических систем**  
Руководитель: Бухаров Михаил Николаевич  
E-mail: oberonco@mail.ru
- **Студенческий радиокружок**  
Руководитель: Поляков Владимир Тимофеевич  
E-mail: ra3aee@mail.ru



## «На первых же занятиях студенты понимают, что без науки достичь успеха невозможно»



### Ольга Юрьевна Иванова

научный руководитель  
Института гуманитарных технологий РосНОУ,  
кандидат культурологии, доцент

#### **Ольга Юрьевна, какую роль в развитии образовательной организации играет научная деятельность?**

Исторически университеты формировались для осуществления научной деятельности, а не только для образовательных целей. Наука была первична, а уже вокруг неё по мере возможности возникали различные специализации. Само слово «факультет» произошло от латинского *facultas* — возможность, способность. И современный университет существует в рамках тех традиций, что были заложены ещё в Средние века.

#### **Какие научные направления в Институте гуманитарных технологий вы считаете наиболее перспективными для молодых исследователей?**

Исходя из того, чем располагает университет, скорее всего, те, что связаны с медицинской гуманитаристикой — как на уровне социальных коммуникаций, так и на уровне межгосударственных отношений. Это касается психолингвистики, коррекции различных патологий лингвистическими средствами. Мы рассматриваем это направление как достаточно ёмкое и перспективное.

С момента основания нашего института, тогда ещё факультета, была создана научная школа, которая функционирует и по сей день под руководством Евгения Фёдоровича Тарасова. Она посвящена проблемам языка и мышления и также вписывается в концепцию медицинской лингвистики.

#### **Как вы вовлекаете студентов в научную деятельность?**

Если говорить о лингвистах — на первых же занятиях по дисциплине «Введение в профессию» студенты понимают, что без науки достичь успеха невозможно. Также мы планируем, начиная с ноября, проводить разного рода встречи с известными лингвистами и переводчиками — их примеры всегда мотивируют.

#### **Всем ли студентам нужно заниматься наукой?**

На уровне вуза наукой понемногу следует заниматься всем, а по окончании университета — как получится. Однако не стоит забывать читать новую специализированную литературу по своему направлению: исследовательское мышление необходимо профессиональному лингвисту, совершенствоваться нужно на протяжении всей жизни.



### Какая книга может заинтересовать студента, вовлечь его в науку? Была ли у вас такая книга?

Моё базовое образование — классическая филология, с которой, собственно, и началось в Европе филологическое, а потом и лингвистическое образование. Моей любимой школьной книжкой был А. Н. Кун «Легенды и мифы

Древней Греции», а потом — книги А. Ф. Лосева, М. Л. Гаспарова, С. С. Аверинцева. Современным начинающим лингвистам я бы посоветовала почитать книги наших выдающихся лингвистов В. А. Плунгяна «Почему языки такие разные» и В. М. Алпатова «Языкознание. От Аристотеля до компьютерной лингвистики».

### Научные школы Института гуманитарных технологий

- **Публичное речевое воздействие: социально-психологические аспекты**  
Тарасов Е. Ф., д. ф. н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, заведующий сектором психолингвистики Института языкознания РАН; Гойхман О. Я., д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой сервиса и бизнес-коммуникаций; Голикова Т. А., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и издательского дела; Гончарова Л. М., к. ф. н., доцент кафедры сервиса и бизнес-коммуникаций.
- **Информационно-коммуникативные проблемы в поликультурном пространстве**  
Вашунина И. В., д. ф. н., доцент, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации; Ключанов И. Э., д. ф. н., профессор, заведующий кафедрой культурологии и социокультурных коммуникаций; Синекопова Г. В., к. ф. н., доцент кафедры культурологии и социокультурных коммуникаций; Рябова М. Э., д. ф. н., профессор кафедры теории и практики перевода; Иванова О. Ю., к. культ., доцент, научный руководитель Института гуманитарных технологий.
- **Семантические аспекты современного дискурса**  
Веретенников А. А., к. ф. н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации; Ерофеева Е. А., к. ф. н., доцент кафедры русского языка и издательского дела; Сазонова Т. Ю., д. ф. н., заведующая кафедрой теории и практики перевода; Сотова О. М., к. ф. н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации; Ильина В. А., д. ф. н., профессор кафедры теории и практики перевода.
- **Традиции и новаторство в преподавании иностранных языков и культур**  
Сударь Г. С., к. ф. н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации; Левитская Е. Ю., к. пед. н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации; Ленинцева В. А., к. культ., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации; Трунова А. С., к. ф. н., старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации; Шатравка А. В., к. ф. н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.
- **Интертекстуальное пространство русской литературы**  
Сугай Л. А., д. ф. н., профессор кафедры культурологии и социокультурных коммуникаций; Иванова О. Ю., к. культ., доцент, научный руководитель Института гуманитарных технологий; Ковалева Н. А., д. ф. н., доцент, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.
- **«Русистика – 2050»**  
Хайруллин Р. З., д. пед. н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации; Антропова М. Ю., к. пед. н., доцент кафедры русского языка и издательского дела; Вертунова Н. Л., к. пед. н., доцент кафедры русского языка и издательского дела; Гершанова А. Ф., к. ф. н., заведующая кафедрой русского языка и издательского дела; Приорова И. В., д. ф. н., доцент, профессор кафедры русского языка и издательского дела.

### Научные кружки Института гуманитарных технологий

- **Актуальные проблемы социальной работы**  
Руководитель: Люткене Галина Викторовна  
E-mail: liutkene@mail.ru
- **Специальный перевод**  
Руководитель: Синькова Оксана Михайловна  
E-mail: oks-sinkova@yandex.ru
- **Современные информационные технологии в переводе**  
Руководитель: Ракушина Елена Анатольевна  
E-mail: rmv72@mail.ru
- **«Зелёная лампа» (Проблемы русской словесности)**  
Руководитель: Гершанова Анна Феликсовна  
E-mail: annagershanova@yandex.ru
- **Интегрированные исследования в лингвистике**  
Руководитель: Ключанов Игорь Энгелевич  
E-mail: igorklyukanov@yahoo.com

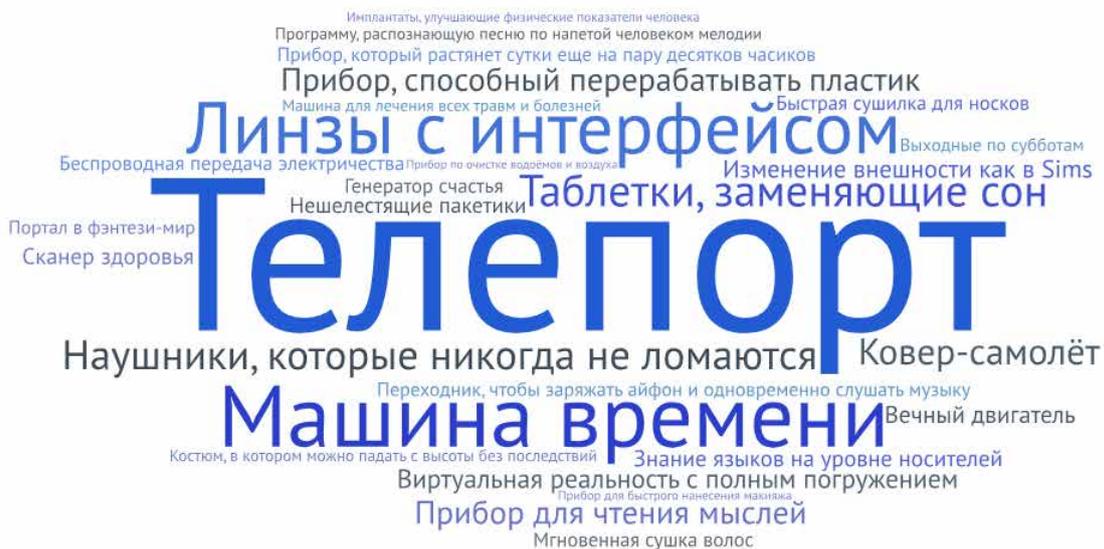
# Первокурсники РосНОУ рассказали о своих планах

Редакция «Радио, 22» выяснила у 92 первокурсников, как они собираются проводить время в университете после учёбы, интересно ли им исследовать и создавать что-то новое.

## КАКИЕ ТВОРЧЕСКИЕ СТУДИИ И ВНЕУЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ИНТЕРЕСУЮТ ВАС БОЛЬШЕ ВСЕГО?



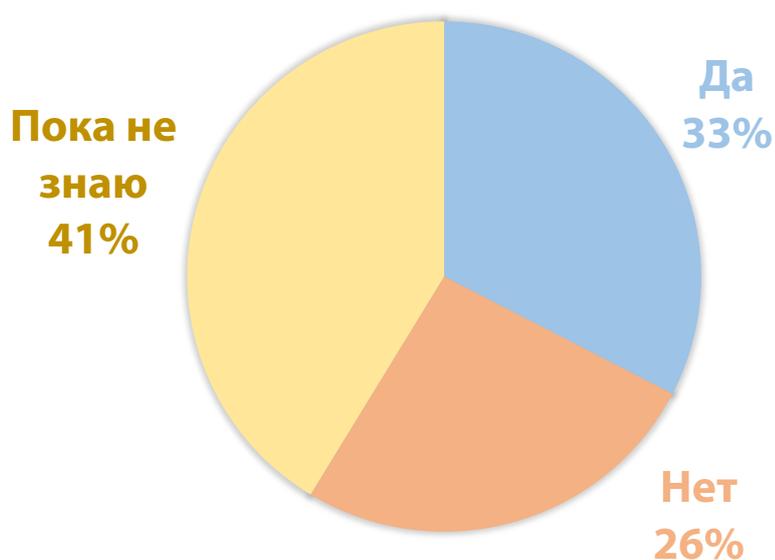
## ЧТО БЫ ВЫ ИЗОБРЕЛИ?



## ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗАНИМАТЬСЯ НАУКОЙ?



## ПЛАНИРУЕТЕ ЛИ ВЫ ЗАНИМАТЬСЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ УЧЁБЫ?



# «Наука не даёт "ржаветь" мозгам»



## Татьяна Михайловна Регент

научный руководитель Института экономики, управления и финансов РосНОУ, доктор экономических наук, профессор

### **Татьяна Михайловна, какую роль в развитии образовательной организации играет научная деятельность?**

Научная деятельность более важна в образовательных организациях, чем где бы то ни было. Наука не даёт «ржаветь» мозгам, стимулируя как разработку новых идей, так и карьерный рост.

### **Какие научные направления в Институте экономики, управления и финансов вы считаете наиболее перспективными для молодых исследователей?**

На мой взгляд, самое перспективное направление для нашего института в данный момент — цифровая экономика, которая прослеживается и в государственном и муниципальном управлении, и в менеджменте, и в маркетинге, и в логистике. Наши экономисты занимаются исследованиями финансового рынка, а там цифровизация повсюду. Чем более подкованными станут наши студенты в этом вопросе, тем легче им будет в профессиональном плане.

### **Как вы вовлекаете студентов в научную деятельность?**

У нас действует несколько научных кружков, активно студенческое общество. Выпускные квалификационные работы студентов нашего института участвуют в различных студенческих конкурсах исследовательских работ, где

нередко занимают призовые места. Это касается как «Научного подхода», который проводится в РосНОУ, так и других конкурсов. С публикацией статей магистров у нас всё обстоит достаточно благополучно, и мы стараемся привлекать и бакалавров.

У нас есть определённый круг студентов, интересующихся наукой, и чем он шире, тем проще вовлекаются всё новые и новые обучающиеся.

### **Будут ли открываться на базе института новые научные школы?**

Мы планируем, что возобновит работу научная школа, посвящённая проблемам демографии и миграции, которую мы открывали ещё с Сергеем Петровичем Капицей, когда он был научным руководителем Российского нового университета.

### **Всем ли студентам нужно заниматься наукой?**

Каким бы ни было время, какими бы преподавателями мы ни располагали — невозможно сделать так, чтобы абсолютно все студенты занимались наукой. К этому необходимо иметь склонность и живой интерес.

### **Какая книга может заинтересовать студента, вовлечь его в науку?**

Книг сейчас очень много, и называть какую-то одну, наверное, было бы несправедливо.

### Научные школы Института экономики, управления и финансов

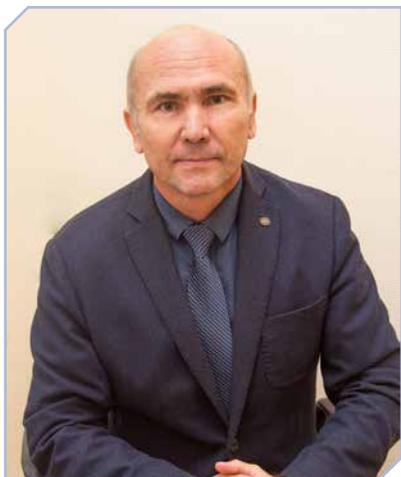
- **Основы цифровой экономики: социальный и отраслевой аспекты**  
Регент Т. М., д. э. н., профессор, научный руководитель Института экономики, управления и финансов; Глинкина О. В., к. э. н., профессор кафедры менеджмента; Кувшинова Ю. А., к. э. н., доцент, заведующая кафедрой финансов и банковского дела.
- **Комплексная оценка потенциала территорий для разработки и реализации стратегий социально-экономического развития**  
Регент Т. М., д. э. н., профессор, научный руководитель Института экономики, управления и финансов; Масленникова А. В., к. э. н., доцент, заведующая кафедрой государственного и муниципального управления.



### Научные кружки Института экономики, управления и финансов

- **Финансовый аналитик**  
Руководитель: Кувшинова Юлия Александровна  
E-mail: jakuvshinova@mail.ru
- **Маркетинг и реклама в деятельности современного менеджера**  
Руководитель: Ганина Светлана Александровна  
E-mail: svetla3@yandex.ru
- **Современный менеджмент**  
Руководитель: Глинкина Ольга Владимировна  
E-mail: ovmail@bk.ru
- **Экономика России и социальное рыночное хозяйство**  
Руководитель: Соколова Екатерина Николаевна  
E-mail: zavkafsokolova@mail.ru
- **Современный управленец**  
Руководитель: Масленникова Анна Викторовна  
E-mail: annuchka15@gmail.com

## «Мы стараемся создать условия для того, чтобы заниматься наукой было интересно»



### Алексей Александрович Тыртышный

научный руководитель  
Юридического института РосНОУ,  
кандидат психологических наук, профессор

#### **Алексей Александрович, какую роль в развитии образовательной организации играет научная деятельность?**

В самом слове «Университет» (Universum, Вселенная) заключена львиная доля ответа на этот вопрос. Без научной составляющей ни один университет не будет конкурентоспособен. Научная деятельность — это стержень, фундаментальная основа для того, чтобы получаемое в вузе прикладное образование было современным, позволяющим решать профессиональные задачи и в будущем.

#### **Какие научные направления в Юридическом институте вы считаете наиболее перспективными для молодых исследователей?**

Наш институт не будет отличаться оригинальностью: сегодня наиболее перспективны междисциплинарные исследования. Это касается и нашего правопросветительского проекта «Школа правозащитников», который на разных этапах вовлекает студентов и преподавателей других институтов. Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий оказывает нам содействие в разработке сайта и мобильного приложения для этого проекта, с социальным проектированием и привлечением молодёжи нам помогает Институт гуманитарных технологий, сотрудничаем и с Институтом экономики, управления и финансов, поскольку каждый проект имеет экономические параметры.

Совместно с Институтом психологии и педагогики мы проводим исследование возможностей современной диагностической аппаратуры («Кардиокод» и eye-tracker) для верификации получаемой в ходе оперативно-розыскных и судебно-следственных действий информации. Причём речь не идёт о модификации полиграфа — это самостоятельный проект, который может занять свою нишу.

#### **Как вы планируете вовлекать студентов в научную деятельность?**

Студенты уже в неё вовлечены — «Школа правозащитников», выросшая из проекта

#### Научные кружки Юридического института

- **Проблемы защиты прав человека**  
Руководитель: Гаркуша Полина Игоревна  
E-mail: garkusha.polina@yandex.ru
- **Проблемы защиты прав потребителей**  
Руководитель: Кожихин Алексей Петрович  
E-mail: apk15@yandex.ru
- **Проблемы интеграционного права**  
Руководитель: Демченко Маргарита Сергеевна  
E-mail: gdemchenko92@gmail.com
- **Проблемы уголовного права**  
Руководитель: Вражнов Алексей Сергеевич  
E-mail: va75@yandex.ru

## Научные школы Юридического института

- **Правовое образование, формирование правосознания населения и профилактика преступности**  
Сухарев А. Я., д. ю. н., профессор, действительный государственный советник, Генеральный прокурор СССР в 1988–1990 гг.; Тыртышный А. А., к. п. н., доцент; Климентов В. Л., к. пед. н., доцент кафедры теории и истории права и государства; Кожанов Т. А., заведующий лабораторией правовых исследований; Касс К. Г., специалист; Гаркуша П. И., к. ю. н., доцент кафедры теории и истории права и государства; Руева Е. О., к. ю. н., доцент кафедры теории и истории права и государства.
- **Исследование современной уголовно-правовой политики России**  
Джинджолия Р. С., д. ю. н., заведующий кафедрой криминального права; Никонович С. Л., д. ю. н., доцент; Сабиев С. Ш., старший преподаватель кафедры криминального права; Вражнов А. В., к. ю. н., доцент; Панченко Р. Б., к. ю. н., доцент; Максименко В. А., заместитель директора ФСИН России, генерал-лейтенант внутренней службы.
- **Правовое регулирование интеграционных процессов на постсоветском пространстве**  
Кашкин С. Ю., д. ю. н., профессор кафедры теории и истории права и государства; Рустамова И. Т., к. пед. н., доцент кафедры правового регулирования ВЭД и таможенного дела; Власов А. В., к. ю. н., доцент; Корнилов А. Р., к. ю. н., доцент; Кожанов Т. А., заведующий лабораторией правовых исследований; Демченко М. С., старший преподаватель.
- **Проблемы защиты прав потребителей**  
Ситдикова Л. Б., д. ю. н., профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин; Помазкова С. И., к. ю. н., доцент, заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин; Павлов А. В., к. ю. н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин; Кожихин А. П., к. ю. н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин; Демченко М. С., старший преподаватель.
- **Проблемы здравоохранительного права**  
Муслов Б. В., к. ю. н., доцент, заведующий кафедрой здравоохранительного права; Гареев А. А., к. ю. н., член правления Объединения участников профессиональной деятельности в сфере здравоохранения «Право в здравоохранении»; Сёмина Т. В., к. соц. н., начальник юридического отдела НЦССХ имени А. Н. Бакулева Минздрава России; Петров С. В., руководитель управления учебной и воспитательной работы Следственного комитета РФ, полковник юстиции.

«Правовые волонтеры», создавалась на базе наработок студенческих научных кружков. Вчерашние школьники сами подсказали нам, что лекционные форматы уходят в прошлое, что слушать целый час перечисление правовых норм невыносимо скучно. У проекта выросла уже целая команда — на каждом курсе есть инициативная группа, существует лаборатория правовых исследований, куда стекаются идеи, которые могут получить воплощение.

### **Всем ли студентам нужно заниматься наукой?**

В учебных планах содержится компонент получения обучающимся научных компетенций, это касается и бакалавров, и специалистов, и магистров. Но даже если ты, пытаешься заниматься наукой, осознаёшь, что это не твоё, эффект всё равно получается позитивным — можно сосредоточиться на том, что получается лучше: сопровождении дел в судах, разработке правовых документов, ведении переговоров, консультировании и так далее.

Не стоит забывать и о том, что основная часть открытий в гуманитарной сфере, в отличие от технических наук, делается учёными

после 30 лет — человеку нужно приобрести социальный опыт.

Мы не можем обязать всех стать выдающимися учёными, это невозможно. Но мы стараемся создать условия для того, чтобы заниматься наукой было интересно. Мы понимаем, что для кого-то наука — это воздух.

### **Какая книга может заинтересовать студента, вовлечь его в науку?**

Конституция Российской Федерации. Это, разумеется, не книга для повседневного чтения, но её научный потенциал, по словам одного из её авторов, экс-советника президента Вениамина Яковлева, не исследован и на четверть.

У нашей страны не такой большой опыт парламентаризма, финансовой и судебной систем. Все мы хорошо знаем, что права и свободы человека — главная ценность, но когда мы касаемся механизмов их защиты, оказывается, что правозащитная функция идёт в плотной связке с правопросветительской. Если человек не знает о своих правах, то сами права являются фикцией. Только когда он узнаёт о том, куда обращаться в той или иной ситуации, запускается механизм правоприменения.

## «Освоение компетенций возможно только при условии научного подхода»



**Джабраил  
Нохаевич  
Сулейманов**

директор Налогового института РосНОУ,  
кандидат экономических наук

### **Джабраил Нохаевич, какую роль в развитии образовательной организации играет научная деятельность?**

Научная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса университета. Способность исследовать, анализировать, систематизировать, делать логические заключения и логическое представление материала, проявлять научное мышление — всё это элементы научной деятельности. Освоение компетенций возможно только при условии научного подхода.

### **Какие научные направления в Налоговом институте вы считаете наиболее перспективными для молодых исследователей?**

Налоговый институт РосНОУ фактически единственная в России структура, которая развивает научную теорию налогового консультирования, включая ежегодно в тематику выпускных работ (бакалаврских и магистерских) вопросы данного направления. Мы непрерывно работаем над исследованием проблем взаимоотношений налогоплательщиков и налоговых органов, и перспективными для молодых исследователей могут быть вопросы совершенствования налогового планирования и прогнозирования, налоговое администрирование и налоговое консультирование.

### **Как вы вовлекаете студентов в научную деятельность?**

Научные исследования могут быть запланированы для студентов в виде учебных часов, могут быть разделами портфолио, которые обучающиеся ежегодно заполняют по результатам этой работы. И я считаю необходимым внедрение нового вида практики — научной.

### **Будут ли открываться на базе института новые научные школы?**

Мы готовы открыть научные школы под каждое направление научной деятельности: научная школа налогового администрирования, научная школа налогового консультирования в России, научная школа цифровой экономики.

### **Всем ли студентам нужно заниматься наукой?**

Концепция о вторичности научного подхода в образовании искусственно ограничивает для студентов возможность в полной мере реализоваться в этом направлении. Однако весь образовательный процесс является научной деятельностью, без навыков исследовательской деятельности выпускник не будет достаточно компетентным молодым специалистом, не сможет выполнять трудовые функции.

### **Научный кружок Налогового института**

- **Юный налоговик**  
Руководитель: Ткач Елена Вячеславовна  
E-mail: evtkach@list.ru

### **Какая книга может заинтересовать студента, вовлечь его в науку?**

Никакая одна книга в принципе не может вовлечь обучающегося в науку. Научная деятельность, как и любая другая, формируется мотивацией на основе потребностей. Книга — это только средство, помогающее двигаться по направлению уже мотивированной научной деятельности.

# Пять причин заниматься наукой

Если вы поступили в вуз, то, скорее всего, хотите учиться. А поскольку РосНОУ — это классический университет, то, вполне возможно, вы собираетесь ещё и заниматься наукой, причём уже с первых курсов. Вы правы — есть как минимум пять причин навести уши при словах «научная работа».

## Наука — это интересно

Вы можете изучать всё, что захотите. Наверняка есть области, в которых вы уже хорошо разбираетесь или хотите разобраться. Например, в конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу в прошлом году первое и второе место заняли Доброслав Егоров, который решил создать программу по распознаванию нотной партитуры по фонограмме, и Михаил Решетников, который провёл исследование о влиянии гипноза на решение инсайтных задач. Чем бы вы ни увлекались, вы можете подходить к этому научно, писать научные и научно-популярные статьи, делиться своими знаниями, открывать новое и заражать других своими увлечениями.

## Наука — это фундамент образования

Даже если вы не станете учёным, вы сможете применить полученные навыки научного поиска в учёбе и на работе. Исследования сделают ваши курсовые и диплом лучше, а работу над ними — проще. Способности к анализу, логике и обоснованию выводов будут очень полезны в любой работе.

## Наука — это путь в магистратуру

Наличие научных публикаций обязательно для получения степени магистра, а в некоторых вузах — и для поступления в магистратуру. Учиться писать такие статьи вы можете уже сейчас. А магистратура даст шанс изучить интересующую вас область более системно и глубоко. Либо расширить область своей компетентности и немного поменять жизненную траекторию, поступив в магистратуру на новое для себя направление.

## Наука — это метод самосовершенствования

Если вы можете написать научную статью, значит, вы научились воспринимать, анализировать и структурировать большие объёмы информации, вы логически мыслите, вам интересно учиться и узнавать новое.

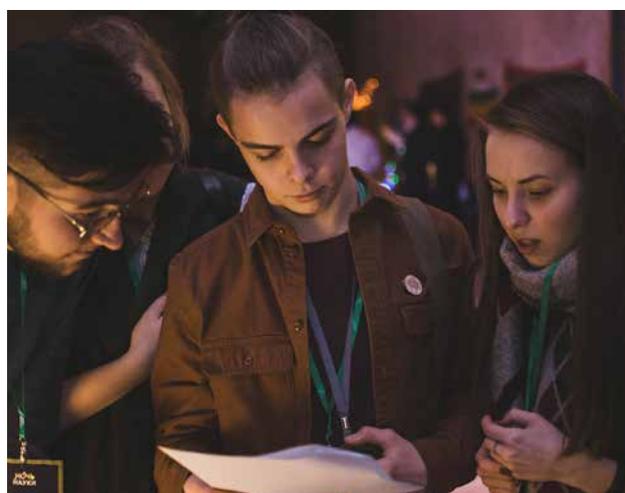


## И, наконец, наука — это украшение вашего резюме

Просто иметь диплом в наше время уже недостаточно. По данным Организации экономического сотрудничества и развития, в 2018 году каждый второй житель России (53,1% работоспособного населения) имеет высшее образование. Значит, нужно иметь что-то, что выделит вас на фоне всех выпускников и даст вам конкурентные преимущества в глазах работодателей. Поэтому учитесь новому, развивайте практические навыки и участвуйте в разных проектах.



Дарья Рожкова



## Студенческая научная работа в РосНОУ

Российский новый университет активно вовлекает студентов в науку. Для того чтобы они могли реализовывать себя в научной стезе, в университете действуют 22 научных кружка, проводятся конференции и конкурсы научно-исследовательских, научно-популярных и проектно-исследовательских работ.

Популяризацией науки среди студентов занимается Студенческое научное общество. СНО РосНОУ появилось в 2016 году и уже стало призером конкурса на лучшее СНО Москвы и Московской области наравне с научными студенческими объединениями Финансового университета при Правительстве РФ, МГМУ имени И. М. Сеченова, РГГУ и Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина.

СНО РосНОУ разработало простую инструкцию для тех, кто хочет заниматься наукой в РосНОУ. Теперь вы знаете, что надо делать. :)



- Вступайте в СНО,** пишите нам в личные сообщения ВКонтакте или в сообщения группы СНО. Мы расскажем вам о главных научных событиях года, возможностях в них участвовать, подберём то, что вам по душе.
- Определитесь с темой,** которая вам интересна и которую вы хотите исследовать. Помните: исследовать можно всё что угодно. Даже влияние книг о Гарри Поттере на экономическую ситуацию в мире.
- Выберите научного руководителя.** Научным руководителем может стать кто-то из ваших преподавателей, который занимается близкой вам темой.
- Участвуйте в конкурсе «Научный подход».** Вы можете участвовать в конкурсе с научно-исследовательскими или научно-популярными работами. Вы научитесь писать научные статьи, получите качественную обратную связь от экспертов.
- Участвуйте в исследованиях,** которые проводят ваш институт или Студенческое научное общество. Вы можете предлагать интересные для вас темы исследований нам, а мы окажем вам информационную и организационную поддержку.

 [vk.com/sno\\_rosnou](https://vk.com/sno_rosnou)
 [@sno\\_rosnou](https://www.instagram.com/sno_rosnou)

## В РосНОУ будут созданы проектные центры

В 2018 году Студенческое научное общество РосНОУ выступило с предложением создать в университете проектные центры и организовать конкурс проектов.

Проектно-исследовательское направление появилось в университетском конкурсе исследовательских работ «Научный подход» в 2016/2017 году. Проектам почти сразу стало тесно в общем научно-исследовательском конкурсе, и было принято решение выделить его в отдельное мероприятие.

Конкурс проектов пройдёт во втором семестре 2018/2019 учебного года. Для участия в конкурсе будут приниматься работы, связанные с созданием нового продукта, сервиса, социальной инновации в целях повышения качества жизни с обоснованием востребованности и реализуемости проекта.

В помощь студентам, желающим создать свой проект, на базе институтов РосНОУ будут созданы проектные центры.

### Что стоит знать о проектных центрах РосНОУ?

1. Руководителем проектного центра сможет стать преподаватель или сотрудник РосНОУ. Для этого достаточно будет предоставить план работы центра научному руководителю института и получить его одобрение.
2. Проектные центры могут посещать все студенты университета вне зависимости от направления подготовки. Выбор центра зависит только от интересов студента. А ещё можно посещать несколько проектных центров сразу.
3. Студенты могут приходить с собственными идеями или работать над проектами, которые предложит руководитель — в команде или индивидуально. Также будет возможность создавать проекты на стыке направлений, кооперируясь с другими проектными центрами.
4. Создатели проектов, победивших в конкурсе, получают разовую стипендию от университета и примут участие в международном конкурсе проектов Enactus в следующем году.

Актуальная информация о конкурсе и проектных центрах будет появляться на сайте и в официальной группе ВК РосНОУ.

## «Разве можно говорить о прогрессе личности, которая не стремится к научному знанию?»

Одна из возможностей для студентов РосНОУ как можно раньше начать заниматься наукой — участие в конкурсе исследовательских работ «Научный подход». В 2017/18 учебном году победителем конкурса стал магистрант института ИСИКТ Доброслав Егоров, чьё исследование «Распознавание нотной партитуры по цифровому представлению сложных звуковых сигналов» стало лучшим в номинации «Научно-исследовательская работа».

### **Доброслав, почему у вас возникло желание написать научную работу?**

Сколько себя помню, всегда было желание заниматься наукой.

### **Расскажите о своём исследовании.**

Моя работа была посвящена фундаментальным проблемам, с которыми я столкнулся при попытке решить одну очень интересную задачу. Я хотел написать программу-«Моцарта»: загружаете в неё ваш любимый трек или любую другую музыкальную дорожку, а в ответ получаете pdf-ку с нотами.

Здесь имеется в виду не автоматический поиск нот в интернете по названию музыкального произведения, не «давай я поищу за тебя в Google», а анализ загруженной дорожки с использованием алгоритмов и методов цифровой обработки сигналов, методов машинного обучения. Программа генерирует нотную партитуру даже в том случае, если её никогда не было.

Конечно, музыка бывает очень разная, и на первых порах я решил ограничиться лишь классикой и стандартным набором музыкальных инструментов. Но и в этом случае партии различных музыкальных инструментов могут накладываться друг на друга, образуя полифонию в звуке. Именно это катастрофически усложняет задачу идентификации нот, поэтому стало для меня фундаментальной проблемой. Ведь для нас с вами музыкальные инструменты различны по своему звучанию, а как «объяснить» компьютеру, что сейчас звучит скрипка, скажем, с фортепианным аккомпанементом, а секунду назад не было ни скрипки, ни фортепиано, зато звучала флейта?

В работе я изучал спектры, обучал нейронные сети распознавать инструменты, проводил корреляционный анализ, потом скомбинировал это всё. В итоге удалось сделать прототип программы, который частично выполняет задачи идентификации нот. Но главный результат моей работы — это получение опыта адаптации различного математического аппарата под конкретную задачу.

### **Как родилась идея для вашей работы?**

Мы с моим другом Евгением Кагальницковым, программистом из Национального агентства клинической фармакологии и фармации (НАКФФ),

в стенах интеллектуального клуба «P.L.V. 14TH Floor» ещё в 2016 году обсуждали варианты того, о чём могла бы быть моя будущая бакалаврская работа по направлению «Прикладная математика и информатика» (я защитил её в 2017). Тогда и родилась идея продвинутой «распознавалки нот». Хотя изначально Евгений такую идею не одобрил, в дальнейшем он очень помог мне в моих исследованиях. И продолжает помогать. Друзья — это очень важно.

### **Планируете ли вы дальше работать заниматься этой темой?**

Если говорить об области MIR-задач (Music Information Retrieval), то да, планирую, в свободное от работы время.

### **Вы сможете применить в будущем навыки и знания, полученные при написании этой работы?**

Да, и уже это делаю в Институте радиотехники и электроники имени В. А. Котельникова РАН. На работе я занимаюсь обработкой данных СВЧ-радиометрического зондирования атмосферы. Это тоже «обработка сигналов». На английский «дистанционное зондирование» переводится как remote sensing, дословно «удалённая чувствительность».

Когда говорят про дистанционное зондирование, имеют в виду зондирование планет, их поверхности и атмосферы посредством электромагнитного излучения. Распознавание партитуры — тот же remote sensing, только это зондирование музыки посредством звуковых волн. За всем этим стоит одна и та же математика.

### **Стоит ли писать во время учёбы в вузе научные статьи, если не планируешь становиться учёным?**

Вы можете не писать научные статьи. Но стоит помнить, что наука работает. Если за прогресс всего общества мы обязаны именно науке, разве можно говорить о настоящем прогрессе отдельно взятой взрослой личности, которая не стремится к научному знанию? Необязательно быть учёным, но как не задавать себе вопросы об окружающем мире и не искать никаких ответов, объяснений?



Дарья Рожкова

# Песочные истории



Эльвира  
Валерьевна  
Лихачёва

заведующая кафедрой  
общей психологии и психологии труда РосНОУ,  
кандидат психологических наук

*Часто руки знают, как распутать то,  
над чем тщетно бьётся разум  
К. Г. Юнг, швейцарский психотерапевт*

На третьем этаже главного корпуса РосНОУ, где студенты постигают азы психологии и педагогики и развивают свои профессиональные компетенции, разворачивается кипучая деятельность необычной лаборатории. Заглянувший туда человек может не сразу понять, что происходит в этом кабинете: стоят большие ящики с кварцевым песком разной текстуры (песочницы), на столах расставлены лотки с игрушками, фигурками и украшениями. Вокруг лотков ходят студенты, какие-то фигурки берут для своих песочных композиций, какие-то оставляют без внимания. Расставляют фигурки на песке и задумчиво смотрят на получившуюся картину, дополняют её разными деталями и снова разглядывают, а затем воодушевлённо рассказывают свои песочные истории.

В лаборатории песочной терапии студенты Института психологии и педагогики осваивают одну из уникальных и при этом востребованных в настоящее время психологических технологий sandplay терапии, эффективность которой доказана и наукой, и практикой. В ходе песочной терапии психолог с помощью построения композиций помогает людям справиться с негативными переживаниями. Причём учит не «прятать голову в песок», а вглядываться в вызывающие трудности обстоятельства, образно представленные миниатюрными фигурками, размещаемыми человеком в песочной композиции. Через такое символическое обозначение проблем и переживаний и их обсуждение с психологом

человек может обрести душевное равновесие.

Какие средства и возможности есть для создания песочной картины? Сам песок, благодаря его мягкой текстуре, можно собирать и сдвигать в различные части песочницы, создавая ландшафт: горы, реки, моря, рвы, холмы и равнины. Элементы декора: галька, натуральные камни, раковины, стеклянные шары, цепочки, бусы. Миниатюрные фигурки: черепаха, лев, слон, тигр, акула, кит, дельфин, динозавр, медведь, кошка, лошадь, волк, собака, паук, крокодил, скорпион, краб, ящерица, змея, яблоко, виноград, груша, вишни, тыква, арбуз, лотос, яйцо, мост, домик, замок, крепость, маяк, башня, ангел, фея, волшебник, гном, рыцарь, ведьма, единорог, машина, самолёт, вертолёт, лодка, дерево, трава, солнце, луна, полумесяц, звезда, радуга, вулкан, колодец, кувшин и так далее.

Выбираемые человеком элементы создаваемой песочной картины не случайны. Они наделяются значимым личным смыслом. Каждая фигурка, обозначающая персонаж, как правило, связана с конкретной историей и часто имеет специфическое символическое значение в песочной картине. Например, злобные персонажи (злые колдуны, злодеи, фигурки агрессивных животных, насекомых и змей, часто вызывающие у человека неприязнь) и детали проявления агрессии (оружие) являются носителями внутренних и внешних конфликтов. Они создают или катализируют напряжение в песочных картинах, провоцируют проявления



активности. Заборы, изгороди, мосты, дорожные знаки, ворота, порталы и другие объекты среды обитания человека либо подчёркивают территориальные границы (заборы), либо образуют связь (мосты), вводят специальные ограничения или допущения (знаки). Все эти детали являются атрибутами процесса социализации человека и могут рассказать об особенностях его коммуникаций и взаимодействия с внешним миром.

Фигурки, обозначающие людей и животных, позволяют человеку обозначить своё близкое и дальнее социальное окружение и его разнообразие. Интересно, с кем себя идентифицирует автор картины, какое время и культурное пространство ему ближе в данный момент, каков ритм его жизни — он находится в движении или остановился, какие переживания ему свойственны.

Используемые в песочных картинах фигурки обитателей водного мира — рыбы, млекопитающие, моллюски, крабы, морские звёзды — могут символизировать чувственную сферу человека.

Использование фигурок, обозначающих фигуры небесного пространства — солнце, луна, звёзды, радуга, облака, молнии, тучи, метеориты — нередко выступают как символы фатальных событий.

Хотя песочная картина первоначально создаётся как статическая, в ходе консультирования она оживает, в неё могут вноситься уточнения и изменения.

С какими проблемами могут помочь консультационные сессии с применением песка? Спектр очень широк: страхи, опасения и тревоги человека, душевные страдания, конфликты и многое другое. Важным аспектом работы с песком является не только построение

песочных картин, но и консультативная беседа с психологом. Он задаёт вопросы, учитывая и полученный результат, и процесс построения песочной композиции, за которым вёл наблюдение.

С анализом песочных картин справятся и начинающие психологи, но, конечно, опытному психологу легче анализировать песочные картины и их построение. Секрет успеха — в умении ориентироваться на собственные эмоциональные переживания и соматические (телесные) ощущения, возникающие при просмотре песочной картины клиента.

Сама работа с песком не только психологически помогает клиенту, но и обогащает психолога — способствует развитию у него эмпатии (способности к сопереживанию) и рефлексии (самопознания собственных переживаний), являющихся важными профессиональными качествами.

У студентов-психологов РосНОУ также имеется уникальная возможность освоить технологию песочного моделирования, разработанную научным руководителем Института психологии и педагогики, доктором психологических наук, профессором А. С. Огнёвым. В отличие от песочной терапии, песочное моделирование помогает человеку разрабатывать собственные жизненные проекты и стратегии, уточнять свои приоритеты и лучшим образом организовать своё поведение, лучше подготовить себя к решению сложных задач повседневной жизни самого разного содержания: от постановки целей и поиска ресурсов до решения практических жизненных и профессиональных задач.



## О хорошей речи, нелёгком выборе и больших перспективах...



**Анна  
Феликсовна  
Гершанова**

заведующая кафедрой  
русского языка и издательского дела РосНОУ,  
кандидат филологических наук

*На всей земле был один язык и одно наречие. Двинувшись с востока, они нашли в земле Сеннаар равнину и поселились там. И сказали друг другу: наделаем кирпичей и обожжём огнём. И стали у них кирпичи вместо камней, а земляная смола вместо извести. И сказали они: построим себе город и башню, высоту до небес, и сделаем себе имя, прежде нежели расеемся по лицу всей земли. И сошёл Господь посмотреть город и башню, которые строили сыны человеческие. И сказал Господь: вот один народ и один у всех язык; и вот что начали они делать, и не отстанут они от того, что задумали делать; сойдём же и смешаем там язык их, так, чтобы один не понимал речи другого. И рассеял их Господь оттуда по всей земле; и они перестали строить город [и башню]. Посему дано ему имя: Вавилон, ибо там смешал Господь язык всей земли, и оттуда рассеял их Господь по всей земле.*

Книга Бытия. Начало 11-й главы

Это притча о Вавилонской башне и... о счастливых и несчастных людях. Счастливых, потому что у них был один язык и они понимали друг друга; — несчастных, потому что Господь лишил их этого языка и... взаимопонимания.

Вавилонская башня имеет и другое название — Этеменанки, что в переводе означает «Дом краеугольного камня неба и земли». Археологи при проведении раскопок смогли обнаружить огромный фундамент этой постройки. Это оказался типичный для Месопотамии зиккурат, возвести который под силу людям, чьи способности и умения достаточно высоки. В том числе и коммуникативные!

Зиккурат имел название символическое: краеугольный камень — это основа, главная идея, суть, основной принцип (по фразеологическим словарям). Соответственно, башня должна была стать местом (храмом), объединяющим небо и землю, олицетворением системы ценностей, убеждений и т. п. Но разгневавшие Господа строители перестали понимать речь друг друга и не достроили Этеменанки, потому что смешал он их язык. Смешал — значит, нарушил порядок, логику, понятность, точность, в результате чего речь потеряла свою действенность, лишилась необходимых для эффективной жизнедеятельности качеств («один не понимал речи другого»).

Какими же качествами должна обладать речь, в процессе которой будет реализован язык как инструмент, как средство взаимодействия, общения? Какую речь можно назвать хорошей?

Как это ни удивительно, дать определение хорошей речи не так просто. С одной стороны, представление о том, что такое хорошая речь, сомнений не вызывает: это речь, обладающая такими признаками, как правильность, точность, понятность, информативность, выразительность, логичность и пр. С другой стороны, понятие «хорошая речь» исторически изменчиво. Понятно, что речь, образцовая для XVIII, в XXI веке таковой признана быть не может. Иначе обстоит дело с речью первой половины XX века. Эта речь уже не вызывает у нас явного возражения, но иногда тоже воспринимается как не совсем современная. То есть хорошая речь не может быть не современной.

С третьей стороны, представление о хорошей речи обусловлено социально, а иногда и территориально. Помню, как однажды во время диалога с родственницей, живущей в маленьком городке в Сибири, я удивилась чему-то и воскликнула: «Правда?» На что она мне сделала замечание: «Что "правда"? А то я вру?» Я смутилась и спросила, как можно выразить свое удивление. «Скажи лучше: да ты что хоть!»



Не может быть одинакова речь письменная и устная, монологическая и диалогическая, речь в условиях публичного или массового общения и в условиях неофициального общения и т. д.

Таким образом, понятие хорошей речи обусловлено множеством факторов. Исследует эти факторы культура речи.

Профессор Е. Н. Ширяев даёт следующее определение культуры речи: «Культура речи — это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определённой ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект *в достижении поставленных коммуникативных задач*». Обратим внимание: обеспечить наибольший эффект не вообще (что невозможно), а *в определённой ситуации и для выполнения поставленных коммуникативных задач и при соблюдении современных языковых норм и этики общения*.

Таким образом, хорошая речь — это та, в которой соблюдаются современные языковые нормы и этика общения и которая может способствовать достижению наибольшего эффекта в определённой ситуации с учётом коммуникативных намерений говорящих.

Таким образом, хорошая речь — это речь целесообразная, где целесообразность — соответствие коммуникативному замыслу говорящих и действующим языковым законам. Вот с обсуждением этого качества хорошей речи и возникла проблема во время одного из семинаров по дисциплине «Русский язык и культура речи». Вопрос оказался достаточно непростой.

Освещая проблемы современной речи, студенты сетовали на чрезмерное увлечение заимствованиями, на экономию речевых ресурсов, на влияние на литературный язык нелитературных форм (сленга, жаргона, аргю), снижающих чистоту, правильность, понятность, точность и выразительность речи.

В ходе семинара возникли вопросы: а как соотносить правильность речи и коммуникативную целесообразность, обусловленную речевыми стереотипами, действующими в том или ином социуме? Например, почему нормативный статус вариантов ударения *осужденный*, *алкоголь*, *договор* в современном языке изменился? Как быть в тех случаях, когда условия коммуникации требуют намеренного нарушения норм для достижения коммуникативной цели? Как определить границы допустимости нарушений и когда нарушение (например, сочетаемости слов) — это стилистический прим? Стоит ли просить заказывать в кафе *грэнки* и запечённую *кétу*?

И что делать, если официант не поймёт? Сделать замечание, настаивая на своём, или всё-таки сказать, «как говорят», скрепя сердце? Как сделать правильный выбор?

Выбор сделать действительно трудно, ведь за нарушение норм литературного языка не накажут, не оштрафуют. Хотя и могут признать документ недействительным, если он содержит ошибку, но это касается письменной речи. А в устной? Все зависит от выбора говорящего, от его уровня речевой культуры, от его знаний норм и навыков использования в процессе общения...

Когда-то смешение норм и правил в языке привело к глобальному коммуникативному сбою, в результате которого ещё одно чудо света так его и не увидело. Сегодня понятность и точность выражения замысла, логичность и правильность речи по-прежнему актуальны, а значит, причины, порождающие нарушения языковых законов, перспективны для научных исследований как опытных учёных, так и начинающих (студентов, магистрантов, аспирантов).

Возможно, мы когда-нибудь найдём эффективные способы коммуникации, выберем такие средства, которые позволят нам достроить свою Вавилонскую башню. Если это будет коммуникативно целесообразно...

# Список неучебной литературы

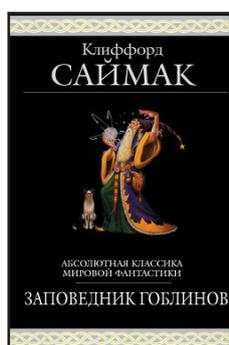
В этом номере свой список рекомендованных книг составил проректор Российского нового университета по научной работе, лауреат Государственной премии СССР, профессор Евгений Алексеевич Палкин.

Чтение книги подобно трапезе. И отождествляя книгу с пищей духовной, мы, на самом деле, не делаем большого преувеличения. Книга, как и пища, может быть невкусной, но полезной, может доставлять наслаждение, но приносить вред. Но бывают и такие книги, прочтение которых вызывает чувство удовлетворения от самого процесса, а затем чувство удовлетворения от осознания громадной пользы этой книги. Кстати, хорошую книгу можно перечитывать много раз, и каждый раз по-новому.

Рекомендовать книгу для прочтения — большой риск. Во-первых, ваш вкус никогда в точности не совпадёт со вкусом других

людей. Во-вторых, ваши рекомендации книг характеризуют вас гораздо больше, чем все базы ваших персональных данных. И, в-третьих, если кто-то воспользуется вашим советом, то, потратив **своё**, а не ваше время, он может оказаться недовольным результатом, потому как это будет его прочтение, а не ваше.

Тем не менее, я рискну рекомендовать несколько книг для тех, кто пожелает получить пользу в тренировке ума в сочетании с удовольствием от чтения, удовольствия от конструирования новых миров, общий замысел которых вам представит автор книги, а детали уже вы создадите сами.



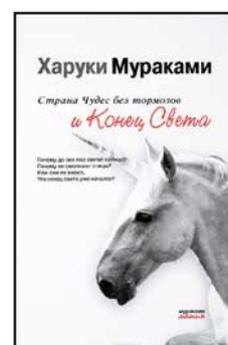
Клиффорд Саймак  
«Заповедник гоблинов»



Братья Стругацкие  
«Понедельник начинается в субботу»,  
«Улитка на склоне»



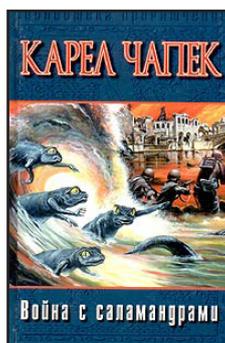
Кен Кизи  
«Песня моряка»



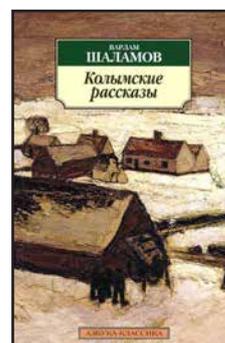
Харуки Мураками  
«Страна чудес без тормозов и  
Конеч Света»



Умберто Эко  
«Баудолино»



Карел Чапек  
«Война с саламандрами»



Варлам Шаламов  
«Колымские рассказы»

## Бюджетные места в Российском новом университете в 2019/2020 учебном году

### Бакалавриат / специалитет

Код	Направление подготовки (специальность)	Количество бюджетных мест
01.03.02	Прикладная математика и информатика	10
02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	10
09.03.02	Информационные системы и технологии	9
09.03.03	Прикладная информатика	9
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	10
28.03.02	Наноинженерия	10
38.03.01	Экономика	10
38.03.02	Менеджмент	10
40.03.01	Юриспруденция	14
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	10
45.03.02	Лингвистика	10
45.05.01	Перевод и переводоведение	14
43.03.02	Туризм	8
43.03.01	Сервис	7
37.03.01	Психология	13
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	10

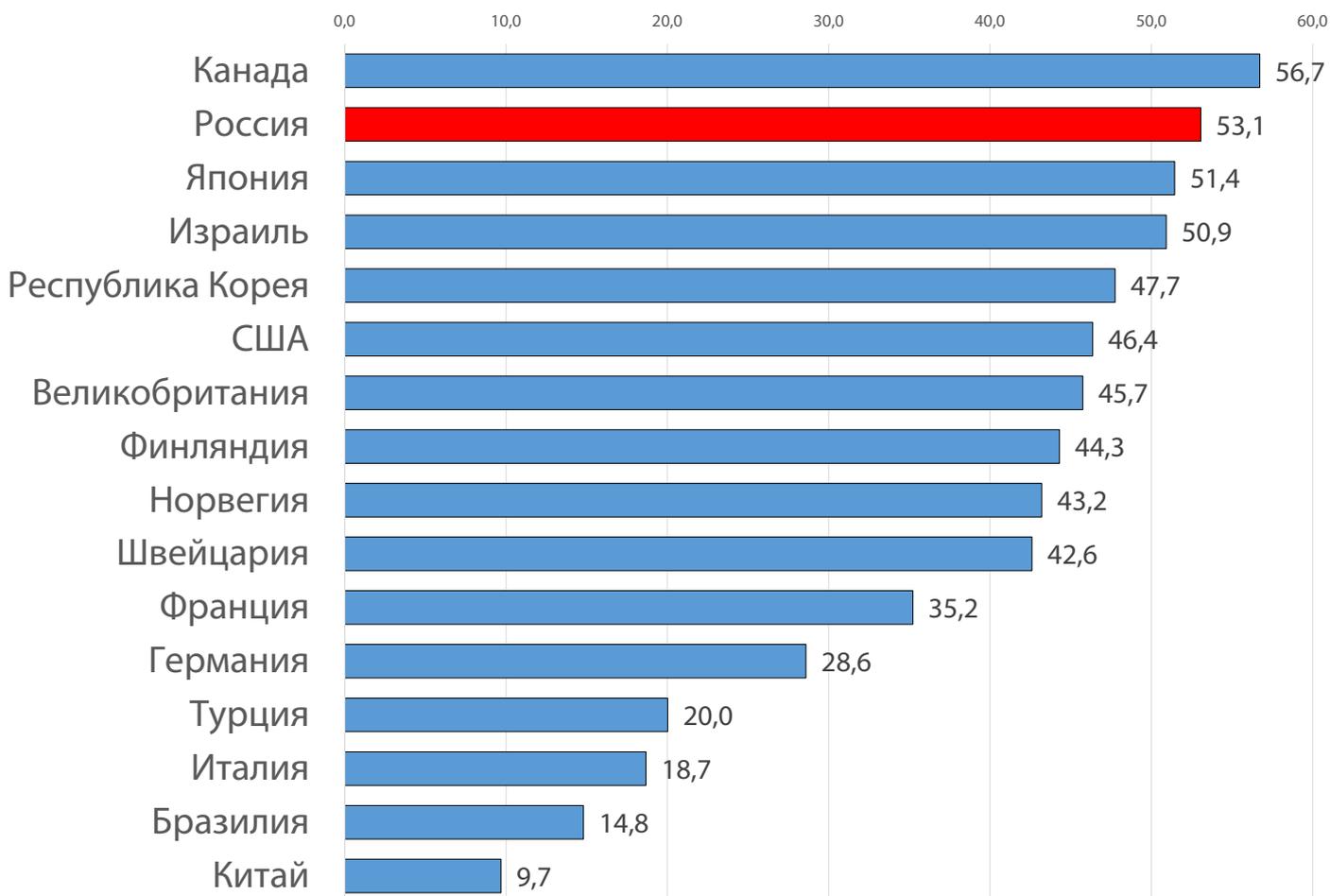
### Магистратура

Код	Направление подготовки	Количество бюджетных мест
09.04.02	Прикладная математика и информатика	5
01.04.02	Информационные системы и технологии	8
09.04.03	Прикладная информатика	7
38.04.01	Экономика	5
38.04.02	Менеджмент	4
40.04.01	Юриспруденция	8
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	6
45.04.02	Лингвистика	7
43.04.02	Туризм	4
43.04.03	Гостиничное дело	4
37.04.01	Психология	5
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	5

### Среднее профессиональное образование

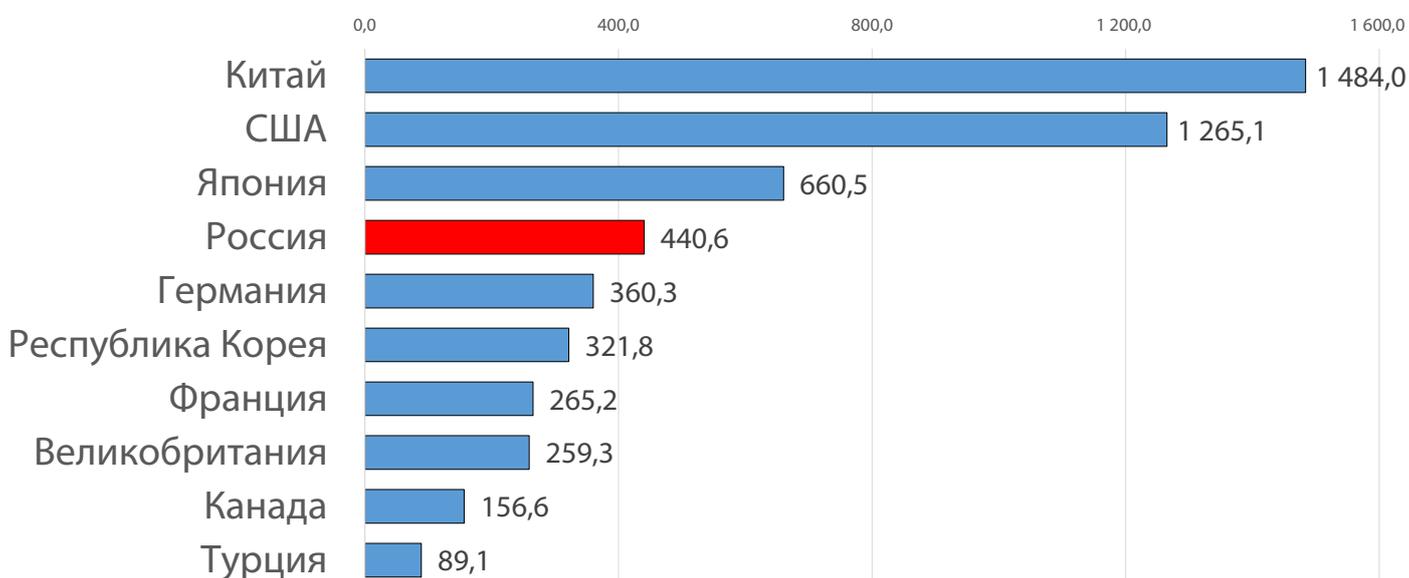
Код	Специальность	Количество бюджетных мест
42.02.01	Право и организация социального обеспечения	20

# Процентная доля населения с высшим образованием в возрасте 25–64 лет, в %



Данные — Education at a Glance, OECD, 2018

# Численность исследователей в мире, тыс. чел.



Данные — Всемирный доклад ЮНЕСКО по науке, 2015