



**VI Всероссийская межвузовская научно-
практическая конференция "Образование и
педагогическая наука в XXI веке:
теоретические и практические аспекты
исследований"**

(г. Москва, 09 декабря 2023г.)

Сборник трудов конференции

РосНОУ
Москва
2024

УДК 37

ББК 74

VI Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция "Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований" (г. Москва, 09 декабря 2023 г.) — М.: АНО ВО «Российский новый университет», 2024. Режим доступа: https://rosnou.ru/institute/gi/conference/obrazovanie_i_pedscience/oipnpitaib/ — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-89789-219-8

09 декабря 2023 года на базе Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет» состоялась VI Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция "Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований". В работе конференции приняло участие более 100 участников, среди которых научно-педагогические работники, практики, аспиранты, студенты бакалавриата и магистратуры, из более 10 вузов и профильных организаций.

В научном сборнике представлены статьи участников VI Всероссийской межвузовской научно-практической конференции «Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований», организованной кафедрой педагогического образования Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет» 09 декабря 2023 г.

Сборник адресуется вузовским преподавателям, магистрантам, аспирантам, докторантам, педагогам и всем тем, кто работает в сфере образования и кому небезыntenесны вопросы, что такое педагогика и образование.

Рецензенты:

Подымова Людмила Степановна, д.п.н., профессор кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет», заведующий кафедрой психологии образования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва)

Макаров Михаил Иванович, д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет», ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО (Москва)

Под общей редакцией:

Сливин Т.С. — доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе АНО ВО «Российский новый университет»;

Батколина В.В. — кандидат педагогических наук, исполнительный директор гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

Головятенко Т.А. — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»

©АНО ВО «Российский новый университет»

©Коллектив авторов



ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПРЕДИСЛОВИЕ	6
2.	Подымова Л.С., Проект учительской семинарии К.Д. Ушинского как прототип педагогического образования	8
3.	Феоктистова С.В., Огородникова Ю.А., Современные нейропсихологические аспекты развития фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста	12
4.	Хмелькова М.А., Психологические аспекты организационного поведения субъекта педагогического труда в современных условиях	16
5.	Юдина Е.И., Иванов А.А., Хадисов А.И., Королева С.Э., Афанасьева К.Н., Грекова Э.Р., Аблова В.А., Массовое духовное производство и воспроизводство как социокультурная функция современного образования	20
6.	Азыева Г.А., Классный руководитель в пространстве внеурочной деятельности	26
7.	Ильина В.А., Шуяо Цуй, Edvibe и Quizlet как инструменты развития языковой компетенции	32
8.	Казанбаева В.С., Современные технологии работы с родителями в системе социального обслуживания	36
9.	Аносова Т.А., Сапожникова О.Б., Бабицкая О.В., Карева Н.Г., Развитие коммуникативных навыков и умений у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством арт-терапевтических технологий в рамках дополнительного образования	41
10.	Архипов Д.В., Формирование образовательных стратегий саморазвития у субъекта учебной деятельности	46
11.	Ганцовский В.А., Проблемы и перспективы адаптации учреждений дополнительного образования к международным образовательным стандартам	50
12.	Голубова А.В., Система оценки качества дошкольного образования в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	56
13.	Дорохов В.А., О содержании понятия «психологические барьеры в педагогической деятельности»	63
14.	Ермолаев Ф.Е., Патриотическое воспитание на уроках истории	66
15.	Иванов К.К., Золотарева О.А., Морозов И.О., Новикова Е.А., Федорова В.А., Соколова Е.В., Педагогическое творчество и сотворчество: внедрение и распространение креативности в учебных заведениях	71
16.	Ивашкевич И.В., Современные модели обучения лиц пожилого возраста	75
17.	Исаков Д.С., Игра и игровое обучение детей: постановка проблемы в историко-педагогико-психологическом ракурсе	79
18.	Карасевич А.Ю., Роль искусственного интеллекта в повышении качества высшего образования для формирования у студентов вузов ценностных отношений к здоровому образу жизни	82
19.	Константинов О.П., Ядров К.П., Факторы, влияющие на позитивный образ учителя общеобразовательной организации средствами цифровых медиаплатформ	89
20.	Конюхова Е.Н., Структура профессиональной устойчивости преподавателей высшей школы	96
21.	Криушинская Г.В., Азарнов Н.Н., Основы классического психоанализа	100
22.	Логачев Н.В., Основные научные представления о сущности и содержании педагогического сопровождения профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья	103

23. Мосолова С.С., Учет психологических типов личности в образовательном процессе 108
24. Никитина К.Р., Взаимосвязь мелкой моторики и речи у детей 113
25. Першикова М.В., Проблемы усвоения и развития письменной речи у младших школьников при обучении китайскому языку 116
26. Саловатов А.Ю., Обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях как социально-педагогическая проблема 122
27. Семеньков М.С., Типология ролевых игр, используемых в процессе обучения 127
28. Трифонов И.А., Ядров К.П., Роль геймификации в системе подготовки внутрикорпоративных кадров 132
29. Яшин Д.Н., Ю. Хабермас и Дж. Бернштейн о нарративе в психоанализе 137
30. Аракелян А.Г., Формирование физкультурно-оздоровительной деятельности студентов 143
31. Багиров Э.Н., Батколина В.В., Особенности индивидуализации обучения иностранному языку с использованием дистанционных образовательных технологий 146
32. Блинова Д.А., Управление системой организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта 150
33. Бондаренко Л.Ю., Конопелько Т.Н., Маханькова Е.С., Мелехова Е.Д., Оболенская-Северская В.А., Прохорова Е.В., Возможности дошкольного образования в жизнеосуществлении и миропостижении ребенка 154
34. Бурцева Т.Н., Дистанционное обучение в организации среднего профессионального образования как важнейший компонент образовательной среды: теоретический аспект 158
35. Бурцева Т.Н., Управление образовательным процессом с применением дистанционных технологий и электронного обучения: результаты опытно-экспериментального исследования 163
36. Власова М.И., Особенности проектирования внеурочных занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у обучающихся младшего школьного возраста 167
37. Герасимова М.В., Феномен детской одарённости в социально-педагогическом контексте российских и зарубежных авторов 172
38. Дарий Е., Головятенко Т.А., Технологии формирования Soft Skills у руководителей образовательных организаций 177
39. Домницкая О.Н., Колмыкова Е.М., Жукова Л.И., Бабицкая Т.А., Индюкова К.С., Теоретические основы управления процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации 186
40. Кадейкина Л.М., Особенности методической работы в обеспечении непрерывного профессионального развития педагогических работников в общеобразовательной организации 192
41. Капустина Ю.В., Концептуальные основания изучения процесса управления педагогическим коллективом в контексте требований профессионального стандарта педагога начальной школы 196
42. Маркова Г.Э., Особенности педагогического проектирования в начальной школе 200
43. Мурзина К.А., Развитие цифровых компетенций с помощью компьютерных игр: перспективы и вызовы 205
44. Огородникова Ю.А., Феоктистова С.В., Современные нейропсихологические аспекты развития фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста 209

45. Черненко И.В., Информационные технологии как драйвер управленческой деятельности учителя 213
46. Чернышова М.С., Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия 218
47. Айзатуллина Р.М., Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения раздела «Морфология» у младшего школьника на уроках «Русского языка» во втором классе 223
48. Александрова А.Н., Особенности наставнической деятельности в условиях непрерывного образования 230
49. Анисимова И.А., Жанадылова Б.Б., Кошелькова Д.Х., Шыналиева Б.М., Юревич У.И., Исследование мотивов выбора профессии психолога студентами первого курса 238
50. Бабурина А.О., Фарниева Э.К., Диагностика девиантного поведения подростков 244
51. Кунин А.А., Расулов Д.Л., Особенности бухгалтерского учета в образовательных организациях 249
52. Лата Ю.Н., Технология социальной адаптации в работе с пожилыми людьми 254
53. Негру Н.Г., Проектирование системы работы школы по воспитанию и социализации обучающихся 258
54. Овчинникова А.Г., Савалёва Т.В., Роль наставничества в современном начальном общем образовании 263
55. Пивоварова Л.Н., Черкасова Д.И., Социальная политика как элемент мотивации трудовой деятельности 266
56. Семчишин К.А., Работа учителя по формированию универсальных учебных действий у младшего школьника на уроках «Русского языка» в третьем классе 270
57. Серегина Е.В., Работа учителя по формированию произносительной культуры у младшего школьника на уроках «Русского языка» 278
58. Сивкова Е.А., Московское долголетие как особая форма социального обслуживания граждан пожилого возраста 284
59. Фоминова В.А., Тучемская М.С., Работа учителя-логопеда по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 288
60. Халиева Р.А., Проектирование процесса формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения 293
61. Христенко М.В., Самсонова Т.С., Формирование каллиграфического навыка у младших школьников в период обучения грамоте 298

Предисловие

2023 год в нашей стране был объявлен Годом педагога и наставника. Ежегодно кафедра педагогического образования Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет» проводит Всероссийскую межвузовскую научно-практическую конференцию «Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований».

В Год педагога и наставника было реализовано много проектов, конкурсов профессионального мастерства, встреч с наставниками и классными руководителями, конференций, направленных на поддержку учителей, повышение престижа педагогической профессии. Проходившие в течение года в нашей стране дискуссии вокруг проблем использования педагогического наследия великих русских педагогов К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова и других тем, связанных с осмыслением отечественных ценностей воспитания и обучения детей и молодежи, углубили понимание значения педагогики и педагогической профессии, значение образования для каждого человека и для общества в целом.

В этом контексте шестая Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований» обозначила наиболее актуальные приоритеты в области педагогической науки и практики. Среди них можно обозначить такие проблемы, как: проектирование процесса формирования универсальных учебных действий и пространства внеурочной деятельности, управление образовательным процессом с применением дистанционных технологий и электронного обучения, работа классного руководителя, педагогическое сопровождение профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, и другие.

Отдельно следует выделить тематику статей, связанных с воспитанием детей и молодежи: проектирование системы работы школы по воспитанию и социализации, патриотическое воспитание подростков, технологии работы с родителями, физическое воспитание детей в современных частных дошкольных образовательных организациях, роль наставничества в воспитании молодежи. Данная проблематика неслучайно уточняется авторами статей. В нашей стране созданы оригинальные подходы к воспитанию и социализации личности. Методологической основой теоретических поисков в области воспитания является педагогическая антропология о целостном развитии человека и построении системы антропологических дисциплин, разработанная К.Д. Ушинским в XIX веке.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса является главным вопросом педагогики. Во всех этих науках, как он полагал, излагаются, сравниваются и группируются факты и те отношения, в которых обнаруживаются свойства предмета воспитания, т.е. человека.

Этот антропологический принцип К.Д. Ушинского реализуется в междисциплинарных исследованиях по педагогике и психологии. В частности, в сборнике актуализируются вопросы индивидуализации обучения, учета психологических типов личности в образовательном процессе, развития детской одарённости, психологических барьеров.

Традиционными на конференции стали вопросы, связанные с подготовкой учителя, логопеда, педагога-психолога, классного руководителя: исследование мотивов выбора профессии психолога, позитивный образ учителя, профессиональная устойчивость преподавателя, методическая работа в обеспечении непрерывного профессионального развития педагогических работников. Актуализируются идеи К.Д. Ушинского о содержании и методах педагогического

образования.

В сборник включены также статьи, отражающие различные аспекты использования педагогических технологий развития детей с ограниченными возможностями здоровья, условий формирования речи и мыслительных операций в процессе обучения иностранному языку.

Редакционная коллегия выражает надежду, что сборник статей шестой Всероссийской межвузовской научно-практической конференции Института психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» будет интересен читателям, расширит представления научных и практических работников о тенденциях развития современного образования.

Подымова Людмила Степановна Доктор педагогических наук, профессор
--

Подымова Л.С.

Проект учительской семинарии К.Д. Ушинского как прототип педагогического образования

Аннотация: Статья посвящена ретроспективному анализу педагогических идей К.Д. Ушинского о содержании и методах подготовки учителя начальной школы. Автором рассмотрены принципы организации учительских семинарий, содержание обучения и воспитания будущих педагогов.

Ключевые слова: Константин Дмитриевич Ушинский; учительская семинария; педагогическое образование; обучение; воспитание

Podymova L.S.

The project of the K.D. Ushinsky Teachers' Seminary as a prototype of pedagogical education

Annotation: The article is devoted to a retrospective analysis of K.D. Ushinsky's pedagogical ideas about the content and methods of primary school teacher training. The author considers the principles of the organization of teachers' seminaries, the content of education and upbringing of future teachers.

Keywords: Konstantin Dmitrievich Ushinsky; teachers' seminary; pedagogical education; training; upbringing

Методологической основой проектирования современного педагогического образования является педагогическая антропология, разработанная К.Д. Ушинским в XIX веке [2]. Под педагогической антропологией К.Д. Ушинский понимал систему педагогических взглядов, основанных на данных наук, изучающих человека, систему важнейших наук о человеке, большой круг антропологических дисциплин. Он поставил важнейшую проблему изучения сущности человека во всех его сложных аспектах. Концепция педагогической антропологии заложила основу для целостного изучения ребенка и построения модели педагогического образования.

Знание антропологии дает педагогу возможность овладеть законами физического и умственного развития ребенка, формирования нравственных привычек и чувств, определить взаимосвязь воспитания, развития и обучения [1]. В основном научном труде К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» утверждается подход на изучение «тех явлений природы и души человеческой», на которых основаны педагогические правила. Именно поэтому никакая педагогическая рецептура отдельно отработанные техники и приемы без осмысления того, как они влияют на личность в процессе воспитания, неэффективны [3]. В данной работе педагог поставил проблему

открытия педагогических факультетов при университетах. «Цель педагогического факультета, – отмечал он, – могла бы быть определеннее даже цели других факультетов. Этой целью было бы изучение человека во всех проявлениях его природы со специальным приложением к искусству воспитания. Практическое значение такого педагогического, или вообще антропологического, факультета было бы велико. Педагогов численно нужно не менее, а даже более, чем медиков; если медикам мыверяем наше здоровье, то воспитателям веряем нравственность и ум детей наших, веряем их душу, а вместе с тем и будущность нашего Отечества» [3]. Этот тезис К.Д. Ушинского актуален и сегодня. Он считал, что педагогу недостаточно усвоить принципы и конкретные правила обучения и воспитания, ему необходимо знать основные закономерности человеческой природы.

Осознавая эту важную задачу, педагог создал обобщенный труд о природе человека, его физиологии, психических процессах, душевных чувствах, эмоциональной сфере, который позволяет глубоко изучать личность ребенка.

В своих педагогических сочинениях ученый рассматривал человека и как предмет воспитания, и как цель воспитания. Он подчеркивал, что целью педагогического факультета должно быть «изучение человека во всех проявлениях его природы со специальным приложением к искусству воспитания». Эта идея целостности, комплексности, интегративности актуальна и при моделировании современного педагогического образования, когда требуется сочетание методологии, истории, теории и практики при решении новых педагогических задач.

Антропологические знания и педагогику К.Д. Ушинский называл педагогикой в «обширном смысле», понимая под этим знание природы человека, а не собрание воспитательных правил. Он был

убежден, что педагог должен усвоить широкий спектр дисциплин антропологического цикла.

Проект учительской семинарии, разработанный К.Д. Ушинским, был положен в основу создания педагогического образования для подготовки учителей начальной и основной школы. Ученый подчеркивал: «Самый существенный недостаток в деле русского народного просвещения есть недостаток хороших наставников, специально подготовленных к исполнению своих обязанностей. Недостаток этот особенно чувствуется в младших классах средних учебных заведений, в уездных и приходских училищах, в младших классах гимназий» [2]. К.Д. Ушинский утверждал, что подготовка таких учителей должна иметь свои особенности, которые существенно отличаются от подготовки педагогов в гимназии и университете.

Назовем некоторые из них.

Энциклопедичность подготовки. Учение не обширное, но энциклопедическое. «Сведения учителя народной школы должны быть очень разнообразны. Он должен иметь познание не только в законе божьем, грамматике, арифметике, географии и истории, но и в естественных науках, медицине, сельском хозяйстве; кроме того, уметь хорошо писать, рисовать, чертить, читать ясно и выразительно и, если возможно, даже петь» [2].

Практикоориентированность. Как утверждал, великий русский педагог, знания народного учителя должны быть по возможности ясны, точны и определены. «Метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только деятельной и долговременной практикой».

К.Д. Ушинский предложил алгоритм такой подготовки. Практикант, по его мнению, сначала должен присутствовать на уроках хорошего учителя и помогать ему по

его указанию, а потом сам давать пробные уроки, составленные вместе с учителем. «При таком уроке практиканта присутствуют его товарищи и учителя и замечают каждую его ошибку, а после урока, в особом педагогическом собрании, высказывают практиканту все сделанные на его лекции замечания, причем обращается внимание даже на мельчайшие подробности преподавания, как-то: на интонацию, движения и проч. Выслушав эти замечания, практикант готовится к новому уроку. Такое приготовление вначале бывает очень медленно и трудно: практикант не только должен уяснить себе предмет урока во всех подробностях, но придумать объяснения, выражения, вопросы, приготовиться ко всем случайностям урока, обдумать каждое движение» [2]. Именно поэтому при каждой семинарии должна быть своя базовая школа.

Нравственное поведение. К.Д. Ушинский справедливо замечал, что учитель должен быть примером для учеников и родителей только при этом условии он может иметь нравственное влияние на детей, и его школьная деятельность будет истинно воспитательной деятельностью. Вот почему в учительских семинариях молодые люди, избравшие для себя скромную карьеру народного учителя, должны привыкать к жизни простой, даже суровой и бедной, без всяких светских развлечений, к жизни с природой, строгой, аккуратной, честной и в высшей степени деятельной.

Христианская направленность образования учителя. Религиозное и нравственное воспитание должно быть главной задачей приготовительной учительской школы. Характер скромный, терпеливый и религиозный должен быть предпочитаем самым блестящим способностям, для которых открываются другие дороги. «Приготовительная школа должна иметь в виду готовить таких преподавателей приходских и уездных училищ, которые могли бы быть довольны

своей скромной долей и отдаться всеми силами души выполнению своих скромных, но в высшей степени полезных для государства обязанностей» [2].

Одной из особенностей подготовки учителя для приготовительной школы К.Д. Ушинский считал закрытость учебных заведений и строгий отбор поступающих. Педагог указывал на то, что «...весь быт воспитанников семинарии должен быть применен к их будущему скромному назначению. Вот почему учительская семинария должна быть помещена или в маленьком городке, или даже в деревне. Привычка к строгой, простой и даже несколько суровой жизни и беспрестанной деятельности не повредит. Но строгая, подчиненная определенным правилам жизнь воспитанников семинарии должна быть устроена так, чтобы они могли привыкать в ней к самостоятельности, расчетливости и умеренности» [2].

К.Д. Ушинский предъявлял особые требования к подготовке преподавателей учительских семинарий. Учителя семинарий должны быть не только педагогами-теоретиками, но и практиками. Главная их обязанность состоит в умственном, нравственном и практическом приготовлении воспитанников семинарий к их будущей деятельности. Кроме того, каждый педагог должен давать не менее шести еженедельных уроков в гимназии, приготовительной, элементарной и малолетней школах сиротского заведения.

Как отмечалось выше, содержание подготовки будущего учителя начальной школы, по мнению педагога, должно быть разнообразным: полный курс педагогики, психологии и физиологии, курс естественных наук, приспособленный к объяснениям предметов, окружающих крестьянского мальчика: краткие практические курсы сельского хозяйства и гигиены. В эти курсы должны войти все те необходимые сведения, которые желательно бы было распространить

в массах простого народа; занятие сельским хозяйством должно быть также как можно более практическое.

Таким образом, разработанные в XIX в. К.Д. Ушинским теоретические основы

педагогической антропологии его идеи целостности, человекоцентрированности представляют собой парадигмальную широту для осмысления и реализации современной концепции педагогического образования.

Литература:

1. Подымова, Л. С. Непрерывное педагогическое образование как традиция и современный тренд / Л. С. Подымова // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого - педагога, академика В.А. Слостёнина, Москва, 22–23 сентября 2022 года. – Ярославль: Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования", 2022. – С. 3-8. – EDN DJHPUE.
2. Ушинский К.Д. . Собрание сочинений, М., 1974. OCR Biografia.Ru.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html

Подымова Людмила Степановна,

д.п.н., профессор, профессор Московского педагогического государственного университета (Москва)

e-mail: pod_ls@mail.ru

Современные нейропсихологические аспекты развития фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация: Актуальность выбранной темы обусловлена ростом детей с недоразвитием речи, в том числе в части фонетических и фонематических дефектов. Понимание теоретических аспектов с точки зрения нейропсихологического подхода в рассмотрении данных процессов способствует системному в коррекционной работе. В статье рассмотрены понятия фонетико-фонематических процессов, их мозговая организация и развитие в онтогенезе с точки зрения нейропсихологии.

Ключевые слова: нейропсихологический подход; фонетико-фонематические процессы; речь; речевые нарушения; слуховая система; гнозис; праксис; фактор; фонематический слух

Feoktistova S.V., Ogorodnikova J.A.

Actual neuropsychological aspects of the development of phonetic and phonemic processes in older preschool children

Annotation: The relevance of the chosen topic is due to the growth of children with speech underdevelopment, including in terms of phonetic and phonemic defects. Understanding the theoretical aspects from the point of view of the neuropsychological approach in considering these processes contributes to the systemic in correctional work. The article discusses the concepts of phonetic-phonemic processes, their brain organization and development in ontogenesis from the point of view of neuropsychology.

Keywords: neuropsychological approach; phonetic and phonemic processes; speech; speech disorders; auditory system; gnosia; praxis; factor; phonemic hearing

Речь - это сложная супер - система, на развитие которой влияют множество факторов, как экзогенного, так и эндогенного характера. При различных по локализации мозговых поражениях сложная структура речевой деятельности может ломаться в различных звеньях и приводить к различным речевым дефектам [3, с. 312]. Фонетико-фонематическое недоразвитие является категорией психолого-педагогической классификации и объединяет в себя обширную группу речевых нарушений, такие

как дизартрия, ринолалия, артикуляторно-фонематическая и акустико-фонематическая дислалия. Физиологический слух и интеллект у детей с указанными нарушениями сохранен. Центральным признаком является несформированность произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. С точки зрения нейропсихологического подхода это означает нарушение формирования «фонетико-фонематических процессов» на уровне их мозговой организации. Рассмотрим

более подробно современные данные о механизмах данных формирований.

Будучи сложными по своему строению фонетико-фонематические процессы опираются прежде всего на формирование слуховой системы. Слуховая система включает в себя не только восходящие пути (от уха к коре мозга), но и нисходящие – от больших полушарий к периферии. Есть еще и параллельные (между полушариями). Кроме проводящих путей существует отдел слухового анализатора, который находится к коре головного мозга [2, с. 49].

Ранее считалось, что только корковый отдел ответственен за обработку звуковой информации, с помощью которой человек способен идентифицировать речь в потоке окружающего шума, понимать ее и говорить сам. Здесь стоит отметить, что слуховое восприятие формируется постепенно, так как мозг ребенка при рождении функционально незрелый и формируется под влиянием заданных генетических программ и окружающих средовых факторов.

При рождении у ребенка практически полностью сформированы подкорковые образования и близким к завершению является созревание проекционных областей мозга, в которых заканчиваются нервные волокна, идущие от рецепторов, относящихся к разным органам чувств (анализаторным системам), и берут начало моторные проводящие пути [4, с. 47]. Височные доли, отвечающие за речевое развитие, достигают функциональной зрелости к 5-6 годам, а лобные отделы окончательно формируются лишь к 21 году [4, с. 47]. На уровне коры отсутствует четкое распределение формальных аспектов речи и ее содержательных аспектов, оральной моторики и речевой моторики; у маленького ребенка такая дифференциация, конечно, отсутствует [5, с.51]. На эту важную роль подкорковых структур также обращает внимание А.В. Семенович: «Логопатические феномены, обусловленные подкорковыми системами и

подсистемами головного мозга и интимно связанными с их активностью- межполушарным взаимодействием. Как показывают многолетние исследования, именно в группе детей, демонстрирующих морфофункциональный дизонтогенез названных образований мозга, наблюдается максимальное накопление случаев задержек речевого развития, общего недоразвития речи (ОНР), фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) и т.п. [6, с. 307].

Согласно структурно-функциональной модели А.Р. Лурия подкорковые структуры входят в состав 1 блока (энергетического), т.е. недостаточность в их работе приведет к искажению в работе вышележащих этажей мозговой системы. Без снижения недостаточности и профилактики данного блока дальнейшая коррекция будет малоэффективной.

Также стоит обратить внимание на то, что у детей с ФФН выявляются особенности дисбаланса межполушарного взаимодействия и становления доминантного полушария примерно с двухгодичным опозданием. При проведении ДП (дихотического прослушивания) у таких детей наблюдалась платообразная левополушарная кривая сочетаемая с «качелеобразной» правополушарной вплоть до её игнорирования, что свидетельствует о недостаточности правого, а не левого полушария. [7, с. 489].

Именно правое полушарие связано с распознаванием неречевых шумов, различение в которых полезные акустические признаки являются базисом для приобретения речевого-слухового гнозиса, являющийся в свою очередь надстройкой более сложных формирований.

С позиции нейропсихологического анализа вертикаль приобретения навыков и речевого развития (навыков понимания и произнесения слова) представлена Т.Г. Визель в следующей последовательности:

1. Навык понимания слова

1. физический слух (первичные поля слуховой коры);

2. неречевой слух (вторичные поля височной доли правого полушария);

3. речевой слух (преобразуется через взаимодействие полушарий);

4. речевой слуховой гнозис (восприятия речи на слух получает уже не право, а левополушарную отнесенность)

5. фонематический слух (1) (низший уровень фонематической компетенции);

6. фонематический слух (2) (фонематический слух еще более высокого уровня, который и описан в литературе как собственно фонематический слух).

II. Навык говорения

1. лепетная речь (взаимодействие орального праксиса со слышимыми речевыми стимулами);

2. звукопроизнесение (взаимодействуя с речевым слуховым гнозисом появляется способность перешифровки произвольных лепетных движений в артикуляционные позы-афферентный артикуляционный праксис);

3. повторяющая речь (взаимодействуя с речевым слуховым гнозисом появляется способность членораздельного воспроизведения слов в повторенной речи-эфферентный артикуляционный праксис);

4. спонтанная речь (взаимодействуя со слуховой функцией – фонематический слух (2) становится возможной перешифровка артикуляционных поз спонтанной речи в эквиваленты фонем,

способность запоминать их и воспроизводить в отсутствие слухового образца).

Нарушение приобретения навыков хотя бы в одном из звеньев вертикали ведет к недоразвитию последующих, обнаруживая себя как на фонетическом, так фонематическом уровне.

Нейропсихологический анализ изменения психических процессов, возникающих при локальных поражениях мозга, позволяет решать многие методологические и теоретические проблемы: проблемы мозга, как субъекта психических процессов, роли биологического и социального в формировании психики человека, взаимодействия мозга и высших психических функций (ВПФ) [9, с.20].

Старший дошкольный возраст является важным этапом в подготовке детей к школе, успешному освоению ими письма и чтения. Недоразвитие фонетико-фонематических процессов является первичным дефектом, который в последующем приводит к формированию различных форм дислексий и дисграфий.

Грамотные диагностические, коррекционные и профилактические мероприятия, а также теоретические и практические разработки в изучении вышеизложенного материала являются актуальным направлением для исследования коррекционными специалистами, определяющие вектор направления в улучшении качества обучения и жизни детей с ФФН.

Литература

1. Визель Т.Г./ Нарушение приобретения речевых навыков и их распад (теоретический аспект)/ Вестник угроведения: научно-теоретический и методический журнал N. 2 (21) /2015
2. Ефимова В.Л., Коньшина Н.В., Шарафиев Г.И./ Путешествие от уха до мозга, или Почему дети с аутизмом слышат по-другому? -Санкт-Петербург: «Белый воронёнок», 2022.-148с- ISBN 978-5-6046161-2-3
3. Лурия А.Р./ Основы нейропсихологии.-СПб.: Питер,2023.-384 с.- ISBN 978-5-4461-1899-1
4. Микадзе Ю.В. / Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие .-СПб.:Питер, 2022.-228 с.- ISBN 978-5-4461-1471-9

5. Ньюкиктъен, Чарльз/ Детская неврология. В двух томах. Том 1/ Чарльз Ньюкиктъен; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, Н.Н. Полонская, под ред. Н.Н. Заваденко. – 3-е.М. Теревинф, 2021-288 с.- ISBN 978-5-4212-0482-4:
6. Семенович А.В. /В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. - 2-е изд.- М.: Генезис, 2020.-432 с.- ISBN 978-5-98563-623-9
7. Семенович А.В. / Межполушарное взаимодействие: Хрестоматия /Под ред. А.В. Семенович, М.С. Ковязиной.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Генезис, 2021.-496 с.-ISBN 9778-5-98563-526-3
8. Семенович А.В. / Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - 12-е изд. -М. : Генезис, 2022. – 474 с. -ISBN 978-5-98563-335-1
9. Феоктистова, С.В./ Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.-ISBN 978-5-534-07451-2.

Феоктистова Светлана Васильевна,

д.псих.н., профессор, профессор кафедры практической психологии АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: svfeoktistova@mail.ru

SPIN: 6409-2044

ORCID: 0000-0003-2486-0745

Огородникова Юлия Алексеевна,

магистр АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: julia.ogorodnikova88@yandex.ru

Хмелькова М.А.

Психологические аспекты организационного поведения субъекта педагогического труда в современных условиях

Аннотация: В статье анализируется соотношение индивидуального и группового поведения субъекта педагогического труда в реализации поставленных перед современным образованием задач. Раскрываются уровни анализа организационного поведения и проблемы его современной диагностики как руководителей, так и сотрудников в системе образования.

Ключевые слова: система; поведение; поведение руководителя организации; управленческая решетка Блейка – Моутона; модификация организационного поведения

Khmelkova M.A.

Psychological aspects of organizational behavior of the subject of pedagogical work in modern conditions

Annotation: The article analyzes the ratio of individual and group behavior of the subject of pedagogical work in the implementation of the tasks set for modern education. The levels of analysis of organizational behavior and the problems of its modern diagnosis of both managers and employees in the education system are revealed.

Keywords: system; behavior; behavior of the head of the organization; Blake–Mouton management grid; modification of organizational behavior

Сегодня любая образовательная организация как сложная открытая система, находится под влиянием различных факторов и условий и по горизонтали (внутренний уровень), и по вертикали (внешний уровень), предполагающая взаимосвязанную работу всех ее элементов и подсистем, направленных на достижение поставленных перед ней целей.

В.С. Зайцев и др. отмечают важную роль в этом процессе руководителя организации от которого во многом зависит не

только четкое и слаженное функционирование ее звеньев внутри, но и то, как будет осуществляться ее внешнее взаимодействие с образовательными системами, частью которых она является [3, с.4].

Исследуя проблемы эффективности и производительности, ученые рассматривают деятельность организации на трех уровнях: организационном, групповом и индивидуальном или личностном (рис. 1) [9, с.8].

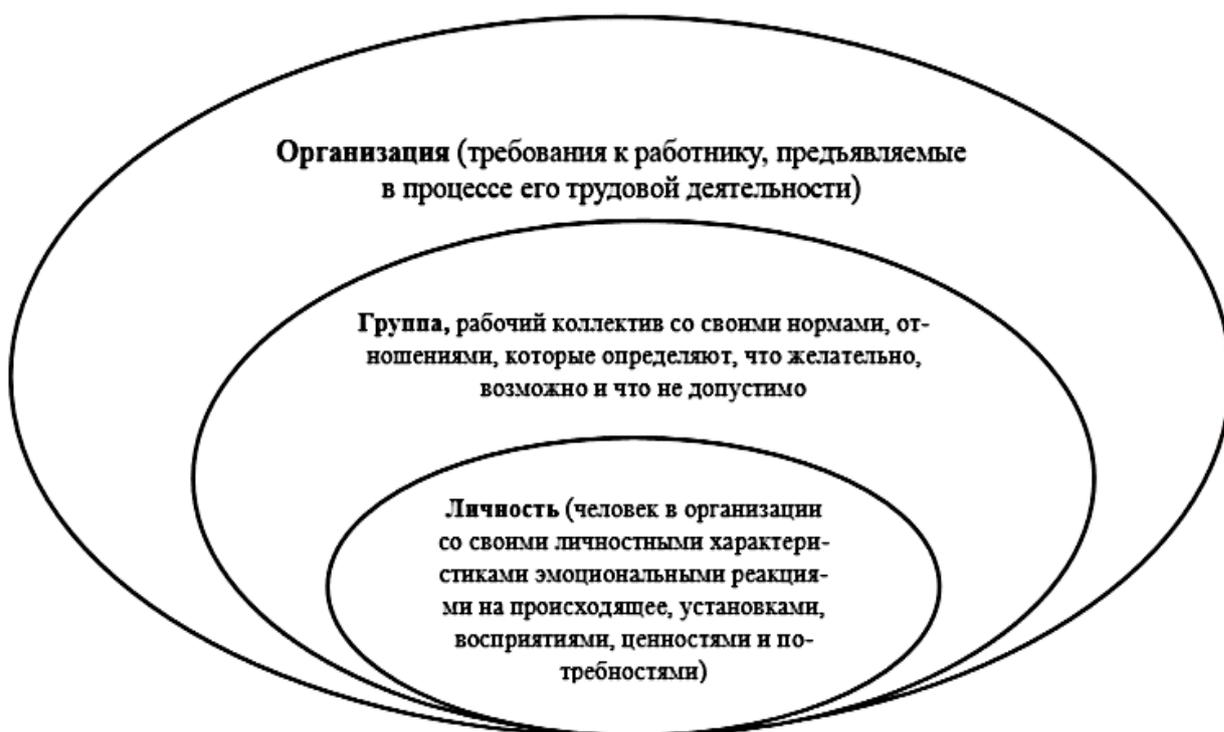


Рис. 1. Уровни анализа организационного поведения

В образовательной организации и в самом образовательном процессе всегда происходит столкновение индивидуального и группового, что зачастую приводит к определенных видам конфликтности (межличностных, внутриличностных и т.п.) и отражается на таком феномене как организационное поведение.

Для руководителя понимание поведения людей, работающих в его подчинении важно для эффективного управления организацией, так как индивидуальная деятельность людей, работающих в ней, составляет основу деятельности организации в целом [2, с. 34].

Существует ряд общепринятых определений организационного поведения, мы остановимся на близких к теме нашего исследования.

Если человеческое поведение понимается как ряд приспособлений к изменяющемуся пониманию ситуаций [5, с. 24], то организационное поведение – это [1;7;8]:

- поведение отдельных людей или групп работников при осуществлении ими

трудовой деятельности в организации;

- индивидуальные и коллективные формы поведения людей, включенных в структуру социальной организации;

- технологии исследования и развития эффективного поведения индивидов, групп, организации в целом для достижения поставленных целей и выживания в долгосрочной перспективе в постоянно меняющейся среде.

Л.И. Дорофеева соотносит преимущества (большинство интересных идей возникает в группах; возрастание индивидуальных трудовых усилий в присутствии группы; удовлетворенность членов группы в принадлежности; расширение рабочих навыков и знаний; возрастание организационной гибкости) и недостатки (стремление к частным целям; большие затраты ресурсов (финансовые, человеческие и временные); перераспределение власти; доминирование одного человека в группе; проблема безбилетника; разделение ответственности; снижение уровня мотивации высококвалифицированных сотрудников;

групповое мышление; затраты на координацию) групповой работы, которые руководитель организации должен учитывать при выполнении поставленных перед ним и организацией задач [2, с. 127-130].

Актуальной проблемой в научных изысканиях остается исследование организационного поведения в системе образования.

Изучение поведенческих особенностей сотрудников помогает руководителям более глубоко осмыслить профессиональные методы руководства работников в организациях. Так как главный ресурс успешной работы организации – люди, то этот курс задает социальную ориентированность всей системе управления. Он объективно

востребован управленческими кадрами, так как формирует представления о психолого-управленческом профессионализме [8, с. 5]

Е.В. Киселева и соавторы уточняет, что управление организационным поведением предполагает использование различных технологий: модификации организационного поведения; поведенческого аудита; поведенческого маркетинга [4]. Для изучения различных аспектов поведения руководителя используют опросник Р. Блейка и Дж. С. Моутон [6], основанный на типологии стилей руководства (рис. 2). Данная типология в качестве оснований для классификации использует ориентацию на взаимоотношения (заботу о людях) и ориентацию на задачу (заботу о процессе производства).



Рис. 2. Управленческая решетка Блейка – Моутона

Все эти технологии предполагают проведение диагностики организационного поведения, направленной на выявление ключевых поведенческих событий и оценку их распространенности, а также на выявление факторов, влияющих на проявление интересующих форм организационного

поведения [7]. Закономерно возникновение вопроса: «Насколько данные технологии применимы в системе образования и соотносятся ли критерии и параметры этих исследований?»

В настоящее время в условиях непрекращающихся трансформаций

отечественного образования модификация организационного поведения (МОП) всех участников данного процесса должна реализовываться как задача, требующая постоянного внимания и предполагающая [1]:

- выявление дисфункциональных форм организационного поведения в образовательной организации, а также разработку и реализацию мер по снижению вероятности их проявлений;

- выявление новых функциональных форм организационного поведения, а также разработку и реализацию мер по закреплению и распространению данных поведенческих событий.

Социально-экономические и политические изменения во внешнем мире, цифровизация образования и поэтапное внедрение искусственного интеллекта, необходимое признание существующего многообразия субъектов образовательного процесса, управление качеством с ориентацией на потребителя и т.п. «бросает» вызовы современному образованию и прежде всего к изменению парадигмы управления. Новый подход заключается сегодня в признании первенства личности в организации, ее знаний, умений, навыков и управленческого мышления для эффективной деятельности [5].

Литература

1. Доблаев В.Л. Организационное поведение: учебное пособие. – М.: Дело и Сервис, 2006. – 416 с.
2. Дорофеева Л.И. Организационное поведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.И. Дорофеева. – 5-е изд., испр. и доп. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2017 – 429 с.: ил.
3. Зайцев, В.С. Управление образовательными системами. Краткий курс лекций для студентов заочной формы обучения: учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019 – 90 с.
4. Методы организационной диагностики в управлении персоналом: учебно-методическое пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Киселева, М.Н. Крутцова, Л.Г. Приятелева, А.М. Рудко, Л.И. Скворцова, С.Г. Старцева; под ред. Е.В. Киселевой. – Вологда: Вологодский филиал РАНХиГС, 2016. – 422 с.
5. Мункоев, А.К. Организационное поведение: учебное пособие / Мункоев А.К.; Вост.-Сиб. гос. технол. ун-т. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. - 183 с.
6. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. –СПб.: Речь, 2003. – 448 с.
7. Резник С.Д., Игошина И.А. Организационное поведение: практикум «Организационное поведение»: Инфра-М; М.; 2010. – 176 с.
8. Ряжева, Ю.И. Организационное поведение: учебное пособие / Ю.И. Ряжева, О.В. Семенова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 96 с.
9. Шилова Е.В. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Шилова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 176 с.

Хмелькова Марина Анатольевна,
к.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда гуманитарного института
АНО ВО «Российский новый университет»,
педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Школа № 64»
e-mail: khmelkova@mail.ru

**Массовое духовное производство и воспроизводство как социокультурная
функция современного образования**

Аннотация: В эволюционной форме представлен исторический экскурс развития образования, его неразрывная связь с социальной сферой; зарождение социального способа наследования культуры. Образование как социальное явление рассмотрено в качестве относительно самостоятельной системы, функцией которой является предоставление всем членам общества оптимального способа вхождения в культуру в формах обучения, воспитания и развития. Охарактеризовано содержание образования как постоянно восполняемое исторически созданное общечеловеческое культурное наследие. Рассмотрены классификации функций современного образования разными авторами. Доказаны историко-культурная необходимость выделения образования в специфическую отрасль духовного производства и ее прогрессивное значение. Охарактеризованы образование как социальное явление рассмотрено в качестве относительно самостоятельной системы, функцией которой является предоставление особенности массового духовного производства и воспроизводства в качестве социокультурной функции современного образования.

Ключевые слова: образование; функция современного образования; духовность; гуманистическая ценность образования; условия осуществления массового духовного производства и воспроизводства как функции современного образования

**Yudina E.I., Ivanov A.A., Hadisov A.I., Koroleva S.E., Afanasyeva K.N., Grekova
E.R., Ablova V.A.**

**Mass spiritual production and reproduction as a socio-cultural function of modern
education**

Annotation: The historical excursion of the development of education, its inextricable connection with the social sphere is presented in an evolutionary form; the emergence of a social way of inheriting culture. Education as a social phenomenon is considered as a relatively independent system, the function of which is to provide all members of society with an optimal way to enter culture in the forms of training, education and development. The content of education is characterized as a constantly replenished historically created universal cultural heritage. The classifications of functions of modern education by different authors are considered. The historical and cultural necessity of separating education into a

specific branch of spiritual production and its progressive significance have been proven. Characterized Education as a social phenomenon is considered as a relatively independent system, the function of which is to provide the features of mass spiritual production and reproduction as a sociocultural function of modern education.

Keywords: *Education; function of modern education; spirituality; humanistic value of education; conditions for the implementation of mass spiritual production and reproduction as a function of modern education*

Любое общество может существовать только тогда, когда люди выполняют принятые в нем нормативы поведения. Как известно, исторически образование стало особой социальной сферой тогда, когда процесс передачи старшими поколениями социального опыта молодым поколениям выделился из системы других видов жизнедеятельности людей. Передачей накопленного социального опыта уже в древнейшие эпохи начали заниматься определенные представители того общества. Это проявлялось в формах обучения и воспитания.

Но именно в качестве социального способа процессов наследования культуры, социализации и развития личности образование возникло раньше -- сразу с появлением общества. Эволюционное развитие образования происходило вследствие постепенного усложнения в обществе содержания и способов трудовой деятельности, мышления, овладения людьми речью и смыкалось с ними.

В наши дни уровень развития образования прямо влияет на жизнь любого общества и определяет его потенциал - нравственный, интеллектуальный, экономический, научно-технический, духовно-культурный, художественно-творческий и др. В современных условиях, когда стремительно изменяются политические, социально-экономические, аксиологические, идеологические представления и идеалы,

меняются не только способы и качество бытия людей, меняется и само образование. Оно наполняется новым содержанием, обогащается новыми методами и технологиями.

В то же время, с одной стороны, сейчас оно продолжает осуществлять свои прежние, с другой стороны, наращивает в себе новые -- стабилизирующие -- социокультурные функции. В научной литературе понятие «функция» используется в значениях:

- цели и предназначения для чего-либо;
- особой связи и зависимости двух или большего числа явлений [2, с.7].

В отношении образования акцент чаще делается на целевом его назначении. Как указывает Н.А. Лызь, «функциональный анализ образования имеет своей целью связать его существование с более широкими целями, осуществлению которых оно служит» [2, с. 7].

Функциями современного образования разные авторы, например, называют:

- воспитательную, мировоззренческую, развивающую, просветительскую [4];
- социологизаторскую, гуманитарную, культуросозидательную [6].
- культурную, общественную, личностную (гуманистическую) [2].

Как видим, образование -- не просто социокультурное явление, но и прежде всего объективная общественная ценность. В качестве социального явления образование представляет собой относительно

самостоятельную систему, функцией которой выступают обучение, воспитание и развитие членов общества. В ходе этих процессов предусматривается овладение людьми суммой знаний, духовно-нравственных и художественно-эстетических ценностей, умений и навыков, норм поведения. Их содержание определяется социально-экономическими и политическими характеристиками конкретно взятого общества, что задает качество материально-технического уровня его оснащенности.

Известно, что образование выступает способом оптимального вхождения человека в мир науки и культуры, освоения культурных ценностей. В содержание образования, постоянно восполняясь, включается исторически созданное общечеловеческое и этническое культурное наследие, наука и искусство, а также данные из жизни и практической, творческой видов деятельности человека. Сегодня принято говорить о выделении образования в специфическую отрасль духовного производства, что отвечает историко-культурной необходимости и имеет прогрессивное значение.

В историческом пути развития педагогики духовность рассматривалась с религиозной и светской точек зрения. В первом случае она понималась как путь, ведущий к Богу; во втором – как возвышение человека над собой-прежним, устремленность к высшим идеалам. Современное научное ее понимание В.Л. Слободчиковым связано с его взглядом на духовность как нерасторжимую целостность и связность духовной сферы человека со сферой психофизиологической; при этом духовность, как указывал ученый, не есть какая-то отдельная сторона личности, а есть сама духовная жизнь в непосредственном бытии [5]. Духовность в человеке и развивается, и самопроявляется благодаря его «врастанию» в культуру.

Значимость влияния образования на формирование культурной идентичности молодых поколений чрезвычайно высока.

Носителем культуры выступает в первую очередь семья. В процессе обучения и самообразования, воспитания и самовоспитания, профессиональной деятельности и общения с окружающими людьми культура, ее элементы осваиваются первыми. При этом само воспитание становится духовной деятельностью. «Духовна она потому, что основным материалом ее являются ценности и идеалы, а главной целью — стимулирование процессов самоопределения, самосовершенствования через приобщение к этим ценностям», - указывает В.И. Максакова [3, с. 69].

Как известно, исторически в педагогике существовали два контрастных мировоззренческих направления: более старое авторитарное (технократическое) и относительно более молодое гуманистическое (личностно-ориентированное). Сущностная выраженность первого направления в практике образования предыдущих эпох была представлена значительно сильнее.

Сегодня гуманизация образования – одна из мировых тенденций, важное условие его реформирования как ответ на негативные современные кризисы, несущие бездуховность, искажение нравственности, безмерную технократизацию, экологические, социально-экономические проблемы: загрязнение природных сред, упадок человечности, игроманию и стремление к развлечениям в обществе абсолютизированного потребления. Гуманизация образования, как указывает С.В. Иванова, большинством исследователей «понимается как создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей человека, его позитивную самореализацию, в основе чего лежит уважение к человеку и вера в него, определение целей, содержания, организации и средств его жизнедеятельности, а также характер взаимодействия с окружающими людьми, в целом — средой» [1].

Гуманистическая ценность современного образования заключается в возможности индивидуального развития духовных потребностей человека. В целостной системе образования всех его типов и на всех его уровнях происходит накопление и развитие духовного, творческого, интеллектуального потенциалов обучающихся, что повышает значимость истинно образованного человека и гражданина в обществе.

Это позволяет современному образованию выполнять роль механизма формирования духовной жизни человека, благодаря чему оно становится отраслью массового духовного производства и воспроизводства. В этом плане все многообразие образовательных учреждений, включая дошкольные, собирают и генерируют лучшие высшие образцы духовной, социально-культурной деятельности человека.

Именно в процессе обучения, воспитания человек приучается к производству и воспроизводству социокультурных норм, а они имеют решающее историческое значение для развития как цивилизации, так и общества, и человека. Поэтому определение целей и задач образовательных систем всегда нуждается в уточнении социального заказа, ведь содержание образования может быть ориентировано образовательными стандартами либо на проблемы региона, страны, либо – на ценности всего мира, в которых отображается характер взаимодействия человека с множеством духовно-культурных процессов и потенциалов, степень их освоения и возможности дальнейшего созидания.

Образование также есть процесс массовой трансляции духовности и культуры, поскольку в процессах обучения и воспитания осваиваются только такие духовные аспекты и социокультурные нормы, которые имеют ярко выраженное культурно-историческое

значение. Эти нормы морали и нравственного поведения имеют массовое хождение как в социальной группе, включая семью, так и на производстве, и в общественных местах; важны и значимы также правила повсеместного осуществления бесконфликтного общения, межличностных и деловых контактов.

Смысл образования выражается не только в трансляции социального и духовного опыта, но и в его воспроизводстве в культурном пространстве общества. Так образование выступает в качестве активного генератора и ускорителя культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.

Для осуществления функции духовного производства и воспроизводства в образовании должен использоваться ряд условий. Рассмотрим их.

Во-первых, насильно навязываемое знание, как правило, отторгается. Чтобы обучающиеся сами прочувствовали актуальность и ценность знания конкретно для себя, в образовательном процессе необходимо повышение уровня субъектности и применение интерактивных технологий. Именно это сподвигает учеников придти к самостоятельным выводам в результате самостоятельного поиска знания с помощью самостоятельно выбранных способов. Такая работа позволяет формировать культурную идентичность молодого поколения наиболее эффективно, поскольку в заданной ситуации «базовые ценности, предлагаемые образовательной системой, будут поняты и приняты с большей вероятностью» [6, с.10].

Во-вторых, рассмотрение человека не только как носителя, но и творца новых культурных ценностей предполагает необходимость его серьезного развития и саморазвития. В гуманистической направленности образования целью становится не формирующий процесс «лепки человека», а помогающая деятельность, сопровождающая процессы поддержания,

«развития человека в человеке». Это закладывает в нём механизмы самореализации, саморазвития для его свободной гражданской ориентации, творческого труда и способности наиболее полно развернуть свой духовный потенциал [6, с.10]. Здесь для субъектов образовательного процесса исключительно важна возможность свободно избирать интересные для себя виды, способы и содержание деятельности, что позволяет обучающимся оптимально осуществлять свое целенаправленное обучение, воспитание и развитие. В то же время эти процессы организуются и педагогически реализуются в четком соответствии с внутренними потенциями школьников и студенческой молодежи, особенностями их духовного мира.

В-третьих, образование ускоряет процесс предопределенного возрастания духовного начала в ходе развития и становления юного человека в ипостасях его личности, субъекта и индивидуальности. Чтобы такая деятельность протекала как можно совершеннее, образовательный процесс должен строиться с нацеленностью на создание специальных условий, выбор оптимальных дидактических средств и технологий, обеспечивающих личностный рост обучающихся, развитие их субъектных свойств и гармоничное проявление их индивидуальности. Здесь важнейшую роль приобретают творчество, художественные практики, повышается значение гуманитарных дисциплин и учебных предметов художественно-эстетического цикла [7]. Углубляется тенденция метапредметности. Каждая учебная дисциплина может и должна вносить определенный вклад в целевую

ориентированность на развитие означенных качеств обучающихся – личностных, субъектных, индивидуальных. Особую роль это имеет в процессе вузовской подготовки новых педагогических кадров [7].

В-четвертых, процесс нового духовного производства связан с тем, что образование не нацелено на самое себя. Оно стало многоотраслевым комплексом. Осуществляя разнообразные социокультурные функции, образование ориентировано не на примитивную отраслевую передачу знаний и информации вовне, но в конечном итоге – на духовно-интеллектуальное сопровождение развития всего общества, а это событие беспрецедентное. Таким способом осуществляется концентрированное нахождение новых высших образцов социально-культурной деятельности образовательными учреждениями и их внедрение на пути к миру новому.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что сегодняшняя сфера образования в плане духовного производства и воспроизводства призвана решать монументальную гуманистическую задачу -- воспитание гражданина мира. Усиливаются общепланетарные тенденции интенсивного создания, развития и оптимизации общемирового образовательного пространства. В мировом сообществе выдвигаются небывалые доселе идеи формирования такой глобальной стратегии образования, которая сможет фактически создавать поколения новых, духовно богатых личностей. Главное – чтобы данная система оказалась в чистых руках гуманистов – ее организаторов.

Литература

1. Иванова С.В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия //Ценности и смыслы, 2010, С.91-109. <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-obrazovaniya-tseli-zadachi-i-usloviya>
Дата обращения 26.01.2024 г.

2. Лызь Н.А. К вопросу о функциях образования//Известия ТРТУ, с.7-11.<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-funktsiyah-i-tseli-obrazovaniya/viewer>.
3. Максакова В.И. Педагогическая антропология, 2 -е изд. – М.: Академия, 2004.
4. Мальцева Н.Н. Социокультурные функции современного образования// Современные наукоемкие технологии. – 2023, №3. С.86-905.
5. Слободчиков В.И. Реальность субъективного духа /Человек. – М.: 1994.
6. Социокультурная функция образования в России: опыты философской аналитики. Коллективная монография. – Санкт-Петербург, 2023. – 192 стр.
7. Юдина Е.И. Духовное развитие личности будущего учителя в условиях гуманизации высшего образования //Высшее образование сегодня. – 2021 №3,С.51-54.

Юдина Елена Ивановна,

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: yudina.ele@yandex.ru

Иванов Александр Александрович,

Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»

Хадисов Артур Исхажиевич,

Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»

Королева Софья Эдуардовна,

Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Афанасьева Кристина Николаевна,

Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Грекова Эльмира Ринатовна,

Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Аблова Виктория Анатольевна,

Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Классный руководитель в пространстве внеурочной деятельности

Аннотация. В статье раскрываются основная деятельность современного классного руководителя, проанализированы важнейшие формы работы классного руководителя во внеурочной деятельности, раскрыты особенности их организации и проведения.

Ключевые слова: классный руководитель; внеурочная деятельность; младший школьник; начальная школа

Azyeva G.A.

Class teacher in the space of extracurricular activities

Annotation. The article reveals the main activity of the modern classroom teacher, analyzes the most important forms of the classroom teacher's work in extracurricular activities, reveals the features of their organization and conduct.

Keywords: class teacher; extracurricular activities; junior schoolchild; primary school

Одной из самых сложных задач управления современной начальной школой является выстраивание и систематизация внеурочной деятельности как неотъемлемой части основной образовательной программы. Согласно требованиям ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе должна способствовать развитию творческого потенциала школьника, социальному взрослению ребенка, формированию у него гражданской ответственности, подготовки школьника к современным условиям жизни. [4].

На сегодняшний день современный классный руководитель начальной школы - это организатор и руководитель образовательного и воспитательного процесса в ученическом коллективе. Находясь в постоянном диалоге с детьми, он должен организовывать воспитательную деятельность таким образом, чтобы решение всех проблем и вопросов происходило бы не за детей, а вместе с ними. Деятельность классного руководителя

непроста. Это работа человека, который несет ответственность «за всё и сразу», и он должен профессионально уметь выполнять большое количество дел одновременно[2].

Роль красного руководителя в начальной школе важна. Он помогает ребенку взрослеть, а также является посредником между ним и всеми школьными структурами. Он несет огромную ответственность за защиту прав детства, проводит информационную и просветительскую работу с семей учащегося о протекании образовательного процесса в школе. Классный руководитель должен быть лидером в детском коллективе, именно его пример закладывает и формирует осознанную гражданскую позицию у младших школьников.

Опираясь на нормативные документы, по которым выстраивается работа классного руководителя, понимаешь, что роль классного руководителя заключается в организации сотрудничества педагогического коллектива

школы и социальных партнеров в эффективной реализации воспитательной работы школы.

Сегодня классный руководитель не может стоять на месте, ему необходимо двигаться и развиваться в ногу со временем. Он должен умело владеть современными воспитательными, образовательными и психолого-педагогическими методиками, работать с максимально эффективной отдачей, а также интересоваться вопросами, волнующими современных детей, изучать и внедрять в работу новые современные технологии. Современный классный руководитель должен быть нацелен на свое профессиональное и личностное саморазвитие. Его профессиональная деятельность является важнейшей составляющей в воспитательно-образовательной системе школы. Профессионализм классного руководителя должен быть нацелен на максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для духовного, умственного и физического совершенства [3].

В процессе работы со своим классом классный руководитель должен уметь прогнозировать, анализировать, сотрудничать, контролировать повседневную жизнь класса и деятельность каждого ученика. Принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности развития каждого своего ученика, он должен стараться мотивировать к обучению младших школьников, что является одной из важнейших задач воспитания, а также стимулировать их познавательный интерес через введение в свою деятельность новых современных технологий.

Опытный классный руководитель – это умелый организатор внеурочной деятельности в любых социальных условиях. Основываясь на личностно-ориентированный подход к школьнику, и применяя свои организаторские способности, он должен сплотить детский

коллектив, дать возможность каждому раскрыть и реализовать в коллективе сверстников индивидуальные и творческие способности и таланты каждого ученика. Многообразие современных форм и методов индивидуальной работы, дают возможность классному руководителю создать благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления. Индивидуальные формы работы по реализации внеурочной деятельности – это взаимодействие классного руководителя и детей в классе. К таким формам относят: беседу, душевный разговор, консультацию, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эффективность индивидуальной работы обеспечивает классному руководителю возможность ближе узнать своего ученика. Это в свою очередь, помогает учителю в каждом младшем школьнике открыть или реализовать таланты и способности, обратить своё внимание и педагогического коллектива на все, то ценное, что присуще личности младшего школьника, увидеть его устремления и мечты, рассмотреть и заметить все, что мешает ребенку проявить себя в учебе или коллективе сверстников. Сложность работы классного руководителя заключается в том, что с каждым младшим школьником взаимодействовать необходимо по-разному, для каждого надо подобрать конкретный, неповторимый стиль общения. Современные требования диктуют педагогам важность того, чтобы уметь расположить к себе ученика, настроить его к откровенным беседам, завоевать его доверие, дать возможность школьнику поделиться своими мыслями, сомнениями, переживаниями и

радостями. Гораздо чаще, именно разговор по душам становится для ребенка более полезным, чем включение его в совместные коллективные дела. В использовании индивидуальных методов работы в организации внеурочной деятельности заложены большие воспитательные возможности. Индивидуализация воспитательного процесса повышает степень самостоятельности обучающихся и степень их самообразования.

Сегодня меняется и портрет педагога – классного руководителя. Он в совместной деятельности со своими учениками становится исследователем, руководителем различных проектов, воспитателем, консультантом, тьютором, наставником, другом для каждого ученика.

Современная работа с коллективом класса предполагает от классного руководителя выстраивание дружественных отношений между детьми в коллективе. Дружеские отношения между учащимися способствуют развитию нравственности и духовности младших школьников, дают возможность для организации творческой, личностной и общественной деятельности учеников, помогают классному руководителю в организации системы классного самоуправления. К коллективной форме организации учебно-воспитательной деятельности относятся: организация органов самоуправления, организация совместных коллективных дел, проведение различных конкурсов, познавательных викторин, постановка спектаклей, организация концертов, походов, экскурсий, проведение спортивных соревнований. При использовании этих форм и методов классный руководитель может выступать, как в роли организатора, так и в роли рядового участника. Одной из важнейших воспитательных задач, стоящих перед классным руководителем является создание условий для получения положительного результата для всех членов школьного

коллектива, а также для того, чтобы каждый ученик смог проявить себя лично. Классный руководитель в работе с детским коллективом должен направить свое внимание на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, сплочению классного и общешкольного коллектива. Перед ним ставится задача по созданию условий для формирования у младших школьников положительных коммуникативных навыков и умений. При этом важным для школьников является пример личности классного руководителя как тактичного, доброго, чуткого, уважительного, человека по отношению, как к ученикам, так и к самому себе.

В современных образовательных условиях работа классного руководителя должна быть направлена на создание эмоционального комфорта, благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности каждого ребенка и классного сообщества, что в свою очередь должно способствовать формированию самообразования и самовоспитания у младших школьников.

С введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения и Федеральной основной образовательной программы и ее части Федеральной программы воспитания школьники, их родители и учителя столкнулись с множеством нововведений, которые касаются, в том числе и внеурочной деятельности в школе.

Основываясь на информационно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ОО» от 05.07.2022г, под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемых в формах, отличных от урочной. В целях реализации

плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Таким образом, внеурочная деятельность в школе включает в себя различные внеклассные мероприятия и дополнительные занятия, которые проводятся как в школе, так и за её пределами. Цель внеурочной деятельности - это не просто организация увеселительно-развлекательного досуга школьников, а обеспечение планируемых результатов освоения Основной Образовательной Программы школы. В соответствии со стандартом образования, в начальной школе внеурочная деятельность имеет пять направлений развития личности

младшего школьника: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное [4].

Используемые формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, комбинирование индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры. Программа воспитания школы включает в себя блоки по различным направлениям. Так, например, блок «Цифровая гигиена», направлен на формирование информационной культуры, блок «Разговоры о важном», направлен на информационно-просветительскую работу, блок «Учение с увлечением!» направлен на преодоление трудностей, возникших у учеников при изучении разных предметов.

Для проведения этих занятий классный руководитель и педагогический коллектив школы вовлекает учеников в разные виды внеурочной деятельности (Таблица 1)

Таблица 1

<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Деятельность классного руководителя/ педагогического коллектива</i>
Игровая деятельность	организует игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, деловые игры
Трудовая деятельность	вовлекает учеников в трудовую деятельность, организует работу на пришкольном участке, дежурство на переменах «Нескучные перемены»
Познавательная деятельность	дает возможность ученикам прослушать научные лекции, поучаствовать в научных конференциях, организовывает научные общества и клубы
Спортивно-оздоровительная деятельность	вовлекает учеников к занятиям в спортивных секциях, участиям в соревнованиях, к организации дней здоровья, а также для учеников предоставляется услуги летнего оздоровительного лагеря
Туристско-краеведческая деятельность	организуют экскурсионные поездки, туристические походы, в школах создаются школьные музеи

Досугово-развлекательная деятельность	организуют общешкольные концерты, ярмарки, фестивали творчества, походы в театр
Социальная деятельность	привлекают школьников к участию в акциях, социальной практике, организуют встречи с интересными людьми, вовлекают школьников в волонтерские и экологические отряды
Художественное творчество	предоставляют возможность участия учеников в кружковой деятельности, студиях творчества, участия в выставках, вернисажах, театральных постановках
Проблемно-ценностное общение	проводят беседы, дискуссии, диспуты на различные темы

Внеурочная деятельность призвана повысить интерес детей начальной школы к учёбе, творчеству и расширению кругозора, даёт возможность проявить себя в спорте. Учитывая тот факт, что не у всех родителей есть время и финансовые возможности обеспечить ребенка дополнительным образованием, именно внеурочная деятельность, организованная в стенах школы дает возможность каждому ученику найти для себя увлекательное занятие и развивать свои творческие и интеллектуальные способности. Организация внеурочной деятельности может быть различна. Это и факультативные занятия, кружки, библиотечные занятия, классные часы и иные занятия.

При реализации внеурочной деятельности классный руководитель всегда выполняет некую роль. Он выступает и как ведущий участник, и как организатор, так же примеряет на себя роль рядового участника деятельности. При этом каждый раз он должен проявлять свои лучшие человеческие качества, стать для учеником примером, советчиком, помощником.

В связи с тем, что современные школы отличаются разнообразием реализации внеурочной деятельности, возникает практическая необходимость вносить коррективы в организацию внеурочной деятельности. Перед классным руководителем встает проблема выбора современных форм,

способствующих учеников мотивировать к участию внутренней жизни класса и школы. Это и приводит к тому, что классный руководитель должен ответственно подходить к вопросам воспитания активных, инициативных, творчески и нестандартно мыслящих детей.

Сегодня роль классного руководителя в совместной деятельности с семьей ученика значима в воспитании современной, творческой личности ребёнка. Именно классный руководитель в стенах школы, находится ближе всего к ребёнку, замечет его возникающие проблемы и трудности, оказывает ему помощь и поддержку, старается вовлечь его в творческий процесс обучения и воспитания [2].

Для того, чтобы дети тебя называли современным классным руководителем сегодня надо:

- быть искусным мастером, т.е. обладать высоким мастерством и умением из таких разных учеников создавать единый и сплочённый коллектив;
- быть профессионалом, т.е. видеть в каждом ученике личность, уметь её раскрыть;
- быть талантливым педагогом, а значит уметь пройти с детьми долгую школьную жизнь. Этими качествами и должен сегодня обладать настоящий



современный классный руководитель.
Хочется, чтобы каждый
классный руководитель не терял своего

особого предназначения - «разжигать огонь» в
юных душах [1].

Литература:

1. Эссе «Я – классный руководитель» АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москвы ["Академия педагогических проектов Российской Федерации"](https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai)
<https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai>
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
3. Письмо Министерства просвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях")
4. Письмо Министерства просвещения России от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 « О [методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности](#) в рамках реализации обновленных [федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования](#), утвержденных [приказами Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](#) и [N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](#)
5. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Федеральная рабочая программа воспитания» является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.//<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajj1vzn171157v9.pdf>
6. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»
7. <https://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskoe-posobie-vozpitanie-v-sovremennoj-shkole.pdf>

Азыева Галина Александровна,
старший преподаватель АНО ВО «Российский новый университет», магистр
e-mail: galka-1970@mail.ru

Edvibe и Quizlet как инструменты развития языковой компетенции

Аннотация: Данная статья посвящена обзору современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как набор методов, программ и технических средств, помогающие ученикам и преподавателям получать, обрабатывать и в дальнейшем использовать информацию, а также детально рассмотрены преимущества и недостатки Edvibe и Quizlet как инструментов развития языковой компетенции обучающихся иностранным языкам.

Ключевые слова: платформа; приложение; информационно-коммуникативные технологии; контроль; закрепление

Pyina V.A., Cui Shuiyao

Edvibe and Quizlet as tools for developing language competence

Annotation: This article deals with the review of modern information and communication technologies (ICT) as a set of methods, programs and technical tools that can help students and teachers to receive, to process and further to use this information. Moreover, the author specifies the advantages and disadvantages of Edvibe and Quizlet as tools for developing the language competence and skills of foreign language learners.

Keywords: platform; program; information and communication technologies; control; training

Современные технологии, связанные с обработкой и передачей информации, становятся все более важными в образовании. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) как набор методов, программ и технических средств, которые используются для сбора, обработки, хранения, передачи и использования информации, включают в себя компьютеры и другие устройства, которые помогают ученикам и преподавателям получать и обрабатывать информацию.

В настоящее время содержательная основа учебных материалов претерпевает значительные изменения, связанные с развитием технологий обработки и передачи информации. В учебный процесс все чаще вводятся новые информационно-коммуникационные средства, такие как

электронные учебники, мультимедийные программы, компьютерные словари и электронные библиотеки. Использование этих средств позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, делать учебный процесс более интересным и мотивирующим, а также помогает удовлетворить их любопытство и углубить знания. Примером таких ИКТ являются приложения Edvibe и Quizlet, которые являются инструментами для изучения различных дисциплин, в том числе иностранных языков.

1. Quizlet как международное приложение для изучения различных дисциплин

Приложение Quizlet используют ежемесячно около 60 миллионов пользователей для более чем 3 миллиардов учебных сеансов по разным темам в области

математики, медицины, иностранных языков. В настоящее время Quizlet предлагает широкий выбор возможностей и продолжает развиваться, добавляя новые функции для обучения.

Рассмотрим некоторые преимущества данного приложения: 1) Quizlet доступен на различных платформах, что позволяет его использование на разных устройствах; 2) большой функционал приложения позволяет организовать процесс обучения максимально эффективно. В настоящее время Quizlet предлагает пользователям 6 режимов обучения, которые в основном направлены на изучение иностранной лексики; 3) Quizlet является международным приложением и предлагает большое количество иностранных языков для изучения; 4) приложение также адаптировано под систему распознавания голоса, что удобно при создании собственных наборов флеш-карточек [1].

Данное приложение, Quizlet, предоставляет несколько вариантов использования для развития лексической компетенции. Во-первых, существует возможность создавать Флеш-карточки (Flashcards), то есть пользователь может создавать свои собственные наборы лексических единиц или использовать доступные пользовательские наборы по различным темам. Эта функция позволяет создавать карточки из документов в форматах "word" и "excel", их также можно распечатать и использовать на занятиях.

При работе с флеш-карточками можно перемешивать карточки, чтобы они отображались в случайном порядке, просматривать карточки с одного языка на другой, существует возможность пометить трудные слова и изучать только помеченные карточки, а также программа произносит английские слова в достаточно качественном виде.

Функционал Quizlet при работе с набором карточек позволяет использовать на одной стороне карточки иностранное слово, а

на обратной стороне - его перевод или изображение, соответствующее этому слову.

На этапе закрепления пройденного материала Quizlet предлагает два режима - Learn и Speller, для более детального изучения слов, которые были продемонстрированы ранее. В режиме Learn появляется слово, к которому нужно написать перевод, и при неудачных попытках сложные слова записываются в статистику и предлагаются чаще в дальнейшем. В режиме Speller предлагается упражнение по написанию слов под аудио-сопровождение, что способствует развитию навыков понимания на слух и правильного написания иностранной лексики. Программа также следит за тем, какие слова изучаются хуже, а какие лучше, и предлагает повторять трудные карточки [2].

На этапе контроля режим Test автоматически создает тест с четырьмя типами заданий, используя слова из колоды. Также есть возможность распечатать тест и использовать его на занятиях. В тесте могут быть задания разных типов, такие как написание перевода слова, сопоставление слов и правильных ответов, выбор правильного ответа из нескольких вариантов, оценка утверждения как правдивого или ложного.

1.1 Игровой элемент как дополнительная опция платформы

Quizlet предлагает групповые интерактивные игры, такие как Scatter и Gravity, которые добавляют игровой элемент в процесс изучения иностранного языка. Присутствие игры создает положительную атмосферу в классе и повышает интерес учеников к учебному процессу. Во время игры ученики не только закрепляют изученный материал, но и развивают навыки межличностного общения.

Одним из основных преимуществ Quizlet является возможность создания виртуального класса, что обеспечивает последовательность работы и упрощает

оценку и комментирование выполненных заданий учениками.

Таким образом, после изучения возможностей и функционала приложения Quizlet для изучения иностранной лексики, можно сделать вывод, что это мощный инструмент, который может быть использован для представления и семантизации новых слов, а также формирования фонетического и графического представления лексических единиц. Он особенно полезен на начальном этапе формирования лексической компетенции у учащихся.

Далее рассмотрим преимущества и недостатки данной образовательной платформы. В качестве положительных аспектов укажем на большое количество готовых наборов карточек на различные темы и языки, возможность создания собственных наборов карточек с переводом и звуковым сопровождением, разнообразные игры и тесты для закрепления материала, возможность изучения языка в любом месте и в любое время, возможность общения с другими пользователями и обмена материалами.

В качестве недостатков укажем на то, что некоторые функции доступны только в платной версии, не всегда есть возможность проверить правильность произношения, узнать контекст использования слова. Одним из основных недостатков является отсутствие возможности диалогового общения, то есть данная платформа не способна заменить полноценное общение.

2. Edvibe как инструмент для эффективного обучения

Edvibe также является онлайн-платформой для образования, которая предоставляет учителям и ученикам инструменты для эффективного обучения и взаимодействия, выполняет определенные функции. Во-первых, управление классом: учителя могут создавать классы, добавлять учеников и назначать задания. Они также могут отслеживать прогресс учеников и давать обратную связь. Во-вторых, задания:

учителя могут создавать и назначать задания, которые могут быть выполнены онлайн. Ученики могут загружать свои ответы и получать обратную связь от учителя. В-третьих, общение: учителя и ученики могут общаться друг с другом через чат или форумы. Это позволяет им задавать вопросы, обсуждать задания и делиться идеями. В-четвертых, оценки: учителя могут оценивать задания и выставлять оценки ученикам. Это помогает им отслеживать прогресс учеников и давать им обратную связь. В-пятых, ресурсы: Edvibe предоставляет учителям и ученикам доступ к различным ресурсам, таким как учебные материалы, видеоуроки и тесты [3].

Edvibe также имеет мобильное приложение, которое позволяет учителям и ученикам получать доступ к платформе в любое время и в любом месте.

Edvibe позволяет интегрироваться с другими образовательными инструментами и ресурсами, такими как Google Classroom, LMS (Learning Management System). В платформе Edvibe занятия по изучению английской лексики проводятся в интерактивной и адаптивной форме, предлагая учащимся разнообразные инструменты и ресурсы для эффективного освоения новых слов и выражений.

Использование ИКТ при изучении иностранных языков является неотъемлемым структурным компонентом урока. Особенно привлекательным нам кажется применение онлайн платформы на этапе отработки и закрепления нового материала, так как многократное контролируемое повторение материала в формате определённых языковых моделей безусловно способствует лучшему усвоению материала. Безусловным плюсом является учет психологических особенностей личности обучаемого, так как предполагается, что условия работы на платформе каждый обучающийся выбирает самостоятельно или учитель подбирает, принимая во внимание индивидуальные особенности ученика.

Литература:

1. Веселова Т. М. Пой и изучай английскую грамматику: учебное пособие по английскому языку / Т. М. Веселова, Т. Е. Вильберг, Т. Е. Мишина и др. – Санкт-Петербург: КАРО. – 2006. – 144 с.
2. Гальскова Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. – М.: КНОРУС. – 2017. – 390 с. 52
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. – 2006. – 336 с.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

Ильина Виолетта Александровна,
АНО ВО «Российский новый университет», Москва, Россия
e-mail: violette-viola@inbox.ru
Шуяо Цуй,
Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: maxsimsemenkov@mail.ru

Современные технологии работы с родителями в системе социального обслуживания

***Аннотация:** В данной статье актуализируется проблема осознанного отношения к родительству, как обязательному компоненту сохранения и поддержания традиционной ценности – крепкая семья. Отмечена потребность современных родителей к аспектам воспитания детей через развитие собственных компетенций, которая удовлетворяется активным включением государственных социальных служб. Статья отражает особенности социальной работы с родителями на примере социальных центров Ханты-Мансийска, Волгограда, Коломны. По опыту работы социальных центров разных регионов перечислены современные технологии социальной работы с родителями.*

***Ключевые слова:** социальная работа; технологии социальной работы; родительство; родители; компетентное родительство; родительские компетенции; осознанное родительство*

Kazanbayeva V.S.

Modern technologies of working with parents in the social service system

***Annotation:** This article actualizes the problem of conscious attitude to parenthood as an obligatory component of preserving and maintaining the traditional value of a strong family. The need of modern parents for aspects of child rearing through the development of their own competencies is noted, which is satisfied by the active involvement of state social services. The article reflects the peculiarities of social work with parents on the example of the social centers of Khanty-Mansiysk, Volgograd, Kolomna. Based on the experience of social centers in different regions, modern technologies of social work with parents are listed.*

***Keywords:** social work; social work technologies; parenting; parents; competent parenting; parental competencies; conscious parenting*

Нынешнее время характеризуется осознанностью, внутренним локусом контроля и активным саморазвитием личности в разных направлениях. Сегодня человек стремится быть компетентным не только в профессиональной деятельности, но и в разных хобби, в отношениях, в семейной жизни. Данная статья посвящена вопросу компетентного родительства и тому, как это обеспечивается системой социального

обслуживания населения. Психологи, педагоги и специалисты социальной работы с семьёй ориентируют родителей на современные подходы к воспитанию, сами родители тоже проявляют интерес к психологии семейных отношений. Например, родители перед рождением ребенка посещают специализированные курсы, читают пособия, сидят на форумах и тематических чатах. Подобные знания передавались из поколения

в поколение, в настоящее время у родителей есть намерения самостоятельно разобраться в вопросе воспитания детей.

С давних времен люди для выживания формировали племена, государства, семьи. До наших дней не придумано более эффективной формы воспитания детей, как в форме семейного устройства. Крепкая семья признана одной из традиционных ценностей в нашей стране [1]. Поддержание благополучия семей, обеспечение условий воспитания детей, повышение родительских компетенций – всё это гражданский долг социальных, психологических служб нашей страны.

В каждом городе России средней численности населения (от 50 до 100 тыс. чел.) специализируются Центры социальной помощи семье и детям. Данные учреждения призваны оберегать материнство и детство, заботиться о сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, поддерживать благополучие в замещающих семьях, предупреждать девиантное поведение детей, подростков, родителей, сопровождать семьи группы риска и семьи, имеющие трудные жизненные ситуации, сопровождать семьи с детьми-инвалидами и др. В данной статье на базе изучения опыта нескольких учреждений социального обслуживания, на базе исследования современных порталов и форумов рассмотрены применяемые технологии работы с родителями.

Объектами социальной работы выступает население группы риска: нуждающиеся, зависимые, недееспособные и др. Семья, как объект социальной работы также имеет свою специфику. В.С. Торохтий выделяет следующие типы семей в сфере социальной работы: временно проблемные семьи, хронически проблемные семьи и кризисные семьи (Рисунок 1) [3].

Проблемы семей обширные и каждая из семейных ситуаций уникальна в своей сущности. Социальная работа с временно проблемными семьями строится на основе текущей задачи, социально-экономической ситуации в регионе и стране. Хронически проблемные семьи требуют сопровождения социальных служб, наличия постоянной оценки качества проживаемых условий и контроля за состоянием подопечных. В работе с кризисными семьями часто применяются крайние меры: лишение родительских прав, оформление опеки над детьми, заключение в диспансеры и колонии. Но есть общая черта работ со всеми семьями – до любых крайних мер социальная работа всегда ставит цель повышения родительских компетенций. Такая цель реализуется через пробуждение природных инстинктов родителя. Психологи и специалисты социальной работы общаются с родителями, призывают к ответственности, напоминают им о своих обязанностях. Это происходит в том числе в виде профилактики.

Временно проблемные семьи	Хронически проблемные семьи	Кризисные семьи
<ul style="list-style-type: none"> • 25-38% • обусловлено спецификой решения текущих задач; наличие обстоятельств, на которые семья не может влиять 	<ul style="list-style-type: none"> • 15% от общего числа семей • наличие детей-инвалидов, длительная болезнь членов семьи и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10-15% от общего числа семей • на грани распада из-за жилищной или бытовой неустроенности, невозможности реализовать свои потребности

Рис. 1. Типы семей в сфере социальной работы (В.С. Торохтий) [3]

Направления социальной работы по повышению родительской компетенции осуществляются посредством: проведения психологических консультаций, бесед, коррекционных мероприятий, направленных на формирование у родителей практических навыков адекватного взаимодействия с детьми и формирование гармоничных детско-родительских отношений [2]. Направления социальной работы могут быть общими для разных регионов и разных учреждений, мероприятия могут отличаться в зависимости от возможностей и специфики региона. В статье представлен опыт социальной работы Центра социальной помощи семье и детям г. Ханты-Мансийск, Волгоградского областного Центра психолого-педагогической помощи населению, Семейного Центра «Вдохновение» г. Коломна. Помимо социальных служб описана работа виртуального портала «Я-родитель».

В Центре социальной помощи семье и детям г. Ханты-Мансийска в мае 2023 года организована встреча членов семей мобилизованных и многодетных граждан, участников семейного клуба «Счастливы вместе» [7]. С родителями проведен тренинг «В поисках потерянного рая», направленный на повышение самооценки родительской группы. На тренинге была возможность узнать о манипуляциях и о навыках конструктивного противостояния разным манипуляциям. Также в рамках тренинга проведен мастер-класс по изготовлению эфирных масел. Тренинг не был посвящен навыкам родительства, однако подобные мероприятия увеличивают включенность родителя в процесс воспитания. Моменты совместного творчества, новые знакомства, публичность семьи, познание нового сближает членов семьи и роднит их, что подтверждается положительными отзывами от родителей на публикациях данной новости.

Волгоградский областной Центр психолого-педагогической помощи населению на постоянной основе проводит

онлайн-тренинги для родителей на разные темы семейного воспитания [5]. Так, в октябре 2023 года в официальной группе ВКонтакте выложены бесплатные стримы:

- «Тайм-менеджмент работающего родителя»;
- «Что нужно знать родителю о безопасности тела ребенка?»;
- «Снова в школу: как подготовиться?» и др.

Перед каждым онлайн-включением с родителями проводится опрос в социальной сети с выявлением интересующей темы. Центр ориентируется на пожелания большинства родителей, среди лекторов практикующие коучи и психологи. В работе социальные учреждения должны следовать общественным тенденциям, что и реализовано Волгоградским Центром. На пике популярности психологических и коучинговых услуг Администрация Центра делает данные виды услуг доступными для всех родителей в том числе и других регионов.

В Московской области тема компетентного родительства ставится с правовой точки зрения. Например, специалисты Семейного Центра «Вдохновение» г. Коломна посетили родительское собрание в школе и провели на базе самого Центра профилактические беседы с разъяснением правовых вопросов, касающихся защиты детей [6]. Если психологические аспекты родительства имеют популярность среди современных родителей, правовое просвещение имеет спрос уже в моменте происшествий и по потребности. Знание правовых основ воспитания, своих обязанностей перед ребенком и ответственности за свои действия – всё это способствует осознанному родительству.

Современная цифровизация дает больше возможностей для объединения семей из разных регионов страны. Ярким примером служит портал «Я – родитель» [8]. Данная инициатива реализована от Фонда поддержки

детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На сайте портала регулярно объявляются о семейных конкурсах:

- конкурс «Ваши семейные истории»: семьи делятся своими уникальными традициями. Участники присылают свои истории, из них отбираются три наиболее ярких. Победителям вручаются сертификаты;

- конкурс «Семья – мой главный жизненный проект»: участники делятся семейными историями, любимыми фото семьи и понравившейся статьей из портала;

- конкурс «Взаимопонимание – основа всего»: участники делятся своим опытом достижения взаимопонимания в семье.

Помимо конкурсов сайт портала содержит пособия по теме родительства, проводит онлайн-вебинары, дает ссылки на специалистов, предлагает тесты, формирует подборки сказок, просвещает в вопросах финансовой грамотности и др. У родителей есть возможность поделиться своим опытом на всю страну и познать новое из чужих откровений. Подобными проектами семейные ценности превозносятся для населения.

Как мы видим на примере опыта социальных служб у современных родителей есть возможности развивать свои компетенции. Помимо внешних ресурсов и государственного регулирования вопроса, для развития компетентного родительства необходимо собственное намерение, внутренняя готовность к этому развитию. На вопрос, «Что является главным в семейном

воспитании», 36% родителей отвечают, что является взаимопонимание, 27% - забота, 18% - любовь и внимание, 9% ответили, что справедливость и 10% - родительский пример [4]. Признание родителем личного примера самостоятельным инструментом воспитания детей является важной составляющей компетентного родительства. Государство через социальные службы. Виртуальные порталы может лишь направлять родительские намерения и корректировать поведение. Значительная часть ответственности за собственную компетентность всегда на самом субъекте деятельности.

Таким образом, в статье раскрыты актуальные условия реализации технологий социальной работы с родителями. Исходя из изученного опыта социальных служб, можно выделить следующие технологии социальной работы с семьей:

- консультирование (групповое, семинарное, онлайн-консультирование);
- социальные тренинги (мастер-классы, арт-терапии и др.);
- сопровождение (информационное, социально-бытовое, правовое, педагогическое, психологическое).

С развитием нашего общества, с изменениями в институте семьи, с развитием социальной работы, психологии и педагогики список данных технологий будет пополняться, обретет структуру и компоненты.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2. Савранчук, Е. С. Региональный опыт социального сопровождения как инновационной семейноберегающей технологии / Е. С. Савранчук, Е. Г. Копалкина // Социальная компетентность. – 2021. – Т. 6, № 1(19). – С. 131-141. – EDN RNMXFD.
3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // (дата обращения: 08.12.2023).

4. Черникова, Т. А., Особенности социальной работы с неблагополучными семьями / Т. А. Черникова, Л. Д. Шайдукова, Л. А. Николаева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №. 10-2 (100). – С. 127-129.
5. Волгоградский областной Центр психолого-педагогической помощи населению : сайт. – Волгоград. – Обновляется в течение суток. URL: https://vk.com/vo_cpppn (дата обращения 20.11.2023). – Текст : электронный.
6. Семейный центр "Вдохновение" сайт. – Коломна. – Обновляется в течение суток. URL: <https://vk.com/public217097659> (дата обращения 24.11.2023). – Текст : электронный.
7. Ханты-Мансийский центр социальной помощи : сайт. – Ханты-Мансийск. – Обновляется в течение суток. URL: <https://vk.com/club215695173> (дата обращения 28.11.2023). – Текст : электронный.
8. Я – родитель : сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. URL: <https://www.ya-roditel.ru/> (дата обращения 30.11.2023). – Текст : электронный.

Казанбаева Виктория Сергеевна,
старший преподаватель кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: kazanbaewa2016@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-7784-519X
SPIN: 9748-6144

Развитие коммуникативных навыков и умений у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством арт-терапевтических технологий в рамках дополнительного образования

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы и проблемы, связанные с развитием коммуникативных навыков и умений у детей с ОВЗ. Обозначаются отличительные особенности дополнительного образования от основного, в рамках успешного развития коммуникации у детей с ОВЗ. Авторы рассматривают алгоритм приобщения ребенка с ОВЗ со сверстниками, посредством приемов арт-терапии, в сфере дополнительного образования, для успешного развития продуктивного речевого общения в составе коррекционного процесса.*

***Ключевые слова:** коммуникативные навыки и умения; дети с ОВЗ; система дополнительного образования; арт-терапевтические педагогические методы*

Anosova T.A., Babitskaya O.V., Kareva N.G., Sapozhnikova O.B.

Development of communication skills and abilities in children with disabilities through art therapy technologies within the framework of additional education

***Annotation.** The article discusses issues and problems related to the development of communication skills and abilities in children with disabilities. The distinctive features of additional education from the main one, as part of the successful development of communication in children with disabilities, are outlined. The authors consider an algorithm for introducing a child with disabilities to peers, through art therapy methods, in the field of additional education, for the successful development of productive speech communication within the framework of the correctional process.*

***Keywords:** communication skills and abilities; children with disabilities; additional education system; art-therapeutic pedagogical methods*

Л.С. Выготский в своих работах подчеркивал особую роль речевого развития в становлении не только мыслительных процессов, но и психики ребенка в целом [3].

Учитывая тезис Выготского о взаимовлиянии нарушения одной функции на развитие всех остальных, можно говорить об уровне формирования речи, как о показателе психофизического развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием. Кроме этого,

Федеральные Государственные образовательные стандарты (ФГОС) по всем направлениям, в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по замечанию А.Ю.Каушан, коммуникативные умения обучающихся, как необходимые для формирования коммуникативной коммуникации и, в.последствии, для успешной социализации [5].

ФГОС для детей с ОВЗ определяет довольно широкий спектр необходимых коммуникативных умений и навыков [6]. Это и умение получать информацию, уточнять её, поддерживать продуктивное общение, активно использовать разнообразие коммуникативных средств в зависимости от ситуации общения и/или взаимодействия. К сожалению, дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, зачастую не обладают заявленными умениями и навыками. Однако это не снимает задачу их развития.

Начнем с того, что группа детей с ОВЗ довольно разнообразна. М.С. Певзнер предостерегала от симптоматического подхода к дефекту, который не позволяет всесторонне и глубоко исследовать все векторы развития, а анализ симптомов затрудняет выявление первопричины нарушения и поиск ресурсов. В настоящее время ФГОС НОО ОВЗ выделяют следующие группы обучающихся глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами [6]. Несмотря на типологические и индивидуальные различия у детей имеются нарушения общения и коммуникации.

По определению Большой Российской Энциклопедии 2004-2017 гг., коммуникация представляет взаимодействие субъектов, предполагающее обмен информацией посредством символов, преимущественно вербальных. Причём, коммуникация присуща не только людям, но и животным, которые используют иные знаки, преимущественно невербальные.

Несмотря на кажущуюся простоту, коммуницирование, его успешность, эффективность зависит от многих компонентов его составляющих. Отметим прежде всего психофизиологические особенности личности: тип высшей нервной

деятельности, темперамент, гендерную принадлежность, степень проявления нарушения, группа здоровья и т.д. Многое зависит и от внешних факторов, таких как семейная поддержка, время начала коррекционного воздействия компенсаторные возможности и степень их развития.

В любом случае, необходимо решать задачи развития речи, общения и формирования навыков коммуникации. Системные формы образования предлагают непосредственную образовательную деятельность в виде занятий, уроков (в зависимости от уровня образования) фронтальных и/или индивидуальных или подгрупповых, участие в досугах, праздниках и проч. Однако инклюзия в среде сверстников в процессе обучения не до конца в состоянии раскрыть коммуникативный потенциал ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья. Это происходит от ограниченности времени на общение, в том числе и свободное, необходимость отдыха для детей с ОВЗ, из-за формальности обстановки и ряда других факторов.

Участие в системе дополнительного образования представляется возможностью для решения многих задач и среди первых – развитие коммуникации. Неформальная обстановка, отсутствие необходимости выполнять учебные задачи, более свободное поведение в рамках кружка, секции, студии и др. и в то же время выраженный общий интерес, предмет общения и множество речевых ситуаций, которые позволяют формировать и развивать коммуникативные умения и навыки. [1] Немаловажное значение имеет и личность педагога дополнительного образования, который априори нацелен на создание устойчивого мотива, а также занимается, как правило, продуктивной деятельностью, имеющий видимый результат и относящейся к творчеству. По наблюдениям педагогов, дети дошкольного и младшего школьного возраста при наличии выбора отдадут предпочтение педагогам

дополнительного образования или занятиям с ними.

Изменения в экономике государства и образования привели к значительному росту сферы дополнительного образования. Более того, количественные и качественные показатели дополнительного образования образовательной организации рассматриваются при определении места в рейтинге ОУ.

Переход к информационному обществу диктует свои приоритеты, которые видны и в названиях кружков и секций («Юный техник», «Лего-конструирование», «Робототехника» и т.д.). Однако практика организации дополнительного образования показывает стабильную заинтересованность в занятиях художественно-эстетической направленности.

В значительной мере занятия изобразительным искусством можно отнести к средствам арт-терапевтического воздействия, т.к. помимо изобразительных умений в процессе занятия у ребенка, в том числе и с нарушенным развитием, улучшается или стабилизируется эмоциональный фон, повышается самооценка, развивается или совершенствуется кистевой и лицевой праксис и многое другое. Говоря о развитии коммуникативных навыков, то в процессе творческой работы зачастую необходимо получить помощь или одобрение товарищей, поэтому данный вид детского творчества стимулирует вербальное взаимодействие. Особое внимание следует обратить на коллективное творчество, при котором все-без каких бы то ни было исключений – заняты реализацией общей творческой и/или изобразительной задачи. Мы предлагаем ввести в практику кружка или студии коллективные работы, которые в первую очередь развивают навыки коммуникации, т.к. обучающимся необходимо согласовывать свои усилия, уточнять художественные детали.

Обращает на себя внимание необходимость обучения детей с ОВЗ-практически всех нозологических форм –

коммуникативным умениям, в то время как обучающиеся с нормотипическим развитием овладевают данными умениями и навыками спонтанно или, во всяком случае, самостоятельно. В зависимости от степени нарушения коммуникативной и социальной функции считаем целесообразным следующий алгоритм приобщения ребенка с ОВЗ к общению с детьми:

1. Знакомство с помещением, с работами, с оборудованием. Встреча с педагогом. Поведение педагога определяется спецификой развития и индивидуальными особенностями ребенка, его запросом на общение, готовность к деловой и творческой коммуникации. Так, при наличии РАС у ребенка педагог не проявляет никакой инициативы, «погружен в свою деятельность» при нейтральном эмоциональном фоне. А вот при иных нарушениях (зрение, слух, речь и т.д.), напротив, предлагаем педагогу проявлять разумную инициативу, предлагать различные варианты взаимодействия.

2. Предварительная работа с обучающимися, в ходе которой предлагается обозначить особенности нового ребенка и специфику взаимодействия с ним (не обращаться к ребенку, а лишь отвечать на его обращения, четче проговаривать и т.п.)

3. Введение ребенка в группу. В зависимости от особенностей клинической картины происходит либо общее знакомство (это можно сделать ритуалом для всех новых детей), либо максимально незаметным.

4. Особенности организации предметно-развивающей среды (ПРС) зависят от особенностей нарушения (дополнительное освещение, карточки глобального чтения и т.д.) и обозначены в заключении ПМПК.

5. Ребенок приобщается к вербальным ритуалам творческого сообщества, к которым относятся стандартные или особые приветствия, прощания, пожелания продуктивной (веселой, сказочной, удивительной и т.п.) работы, демонстрация и пояснения к результату своей



работы.

6. Считаем необходимым создавать специально речевые ситуации, в которых ребенку требуется взаимодействие с другим ребенком, причем, при затруднении педагог может дать образец обращения, помочь словом, жестом, ободрить при затруднении или же попросить приложить большие усилия в случае непонимания (например, при дизартрии, детском церебральном параличе и проч.).

7. Коллективная работа, при которой педагог предлагает высказаться относительно темы, замысла или способов, средств его реализации всем участникам.

8. Совместная работа. В данном случае, от детей требуется согласование действие, обсуждение замысла, распределение обязанностей. Совместная работа ставит детей перед необходимостью договариваться, общаться. Однако в данном случае можно обнаружить мотив для общения в виде общего интереса, общего замысла. Объём и масштаб работы увеличивается в зависимости от уровня овладения коммуникативными умениями и навыками. Следует обращать внимание на подбор группы или соавторов. Хотя Т.М. Грабенко указывала на то, что в случае несогласия ребенок обязательно его выскажет [4].

9. Свободное спонтанное общение. На стыке творчества и вербального развития стоит работа в педагогической песочнице. Обычно, занятия с использованием песочных техник относятся к речевому или художественно-речевому направлению. Взаимодействие с песком способствует речевому развитию за счет игровой ситуации, общего повышенного эмоционального фона, за счёт реальных действий с маленькими игрушками и фигурками. В структуре взаимодействия в виде урока или занятия предусматривается супервизия игрушек и предметов, ритуал входа и выхода. Учитывая приятные тактильные ощущения, получаемые от

действий с и в песке, дети стремятся к такой игре и готовы соблюдать правила, которые озвучивает и за соблюдением которых следит некая ритуальная фигурка. Этот персонаж всегда на стороне ребенка, заинтересован в общении с ним, вступает в диалог, справедлив и креативен. Однако при несоблюдении правил может даже закрыть Песочную страну, лишив детей возможности строить песочные, а на самом деле, свои – миры. В отличии от педагога ритуальная фигурка ведущего готова замечать и отмечать скорость выполнения, необычные решения вне зависимости от их успешности, подмечать то особенное, что продемонстрировал ребенок. Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б. предложили серию занятий по моделированию коммуникативных ситуаций, в ходе которых воссоздаются и проигрываются реальные ситуации общения и взаимодействия между различными субъектами коммуникации [2]. Дети с РАС, как правило, благосклонно воспринимают педагогическую песочницу, т.к. она позволяет совершать

10. поведенческие и двигательные ритуалы, удовлетворяет потребность в предметно-манипулятивной деятельности, а также позволяет взаимодействовать без необходимости видеть лицо, глаза собеседника, т.к. в поле зрения попадают руки. Безусловным достоинством является многократность проигрывания ситуации, смена ролей, поиски и апробация наилучшего, эффективного способа разрешения той или иной речевой или коммуникативной ситуации. Кистевой праксис стимулирует речевую активность, позволяет развить все составляющие коммуникативной компетентности: когнитивный, ценностно-смысловой, личностный, эмоциональный и поведенческий компонент. Следует отметить, что поведенческий компонент связан с наличием и уровнем развития коммуникативных умений и умением конструктивно разрешать различные, в том числе, конфликтные ситуации [2, с.17].

Говоря о развитии коммуникативных навыков у детей с различными нозологиями можно утверждать, что использование арт-терапевтических приемов в виде различных видов и приемов изобразительного искусства,

а также другие технологии в системе дополнительного образования позволяют успешно развивать продуктивное речевое общение в составе комплексного коррекционного процесса.

Литература:

1. Аносова Т.А., Лобанова Е.В. Потенциал дополнительного образования в ре-ализации инклюзии детей // Мир науки, культуры, образования. Москва, 2023. — №5 (102). — С. 199-202.
2. Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников – Москва: «Интеллект- Центр», 2016, – 17 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство "Аст храни-тель", М., 2008. — 668с.
4. Грабенко Т.М. Игры с песком, или песочная терапия.- СПб, 2004.
5. Каушан Ю.С. Арт-терапия как один из методов формирования коммуникатив-ной компетенции у младших школьников с нарушениями речи в условиях ре-ализации ФГОС НОО ОВЗ / Ю. С. Каушан. — Текст : непосредственный // Мо-лодой ученый. — 2020. — № 12 (302). — С. 269-271. — URL: <https://moluch.ru/archive/302/68210/> (дата обращения: 03.12.2023).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Элек-тронный ресурс] // Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения 05.12.2023).

Аносова Татьяна Александровна,

аспирант кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: t-3985853@yandex.ru

SPIN: 2252-6560

ORCID: 0000-0003-3297-9762

Сапожникова Ольга Борисовна,

старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: dubki4@mail.ru

SPIN: 9585-7488

ORCID: 0000-0001-8305-3340

Бабицкая Ольга Викторовна,

воспитатель ГБОУ №1465 им. Адмирала Н.Г. Кузнецова

e-mail: babitskaya.ov@school1465.ru

Карева Наталья Геннадьевна,

воспитатель ГБОУ №1465 им. Адмирала Н.Г. Кузнецова

e-mail: 3837226n@mail.ru

Формирование образовательных стратегий саморазвития у субъекта учебной деятельности

***Аннотация.** В статье проведен анализ процессов формирования стратегий саморазвития у студентов и других субъектов учебной деятельности. Современная образовательная среда предъявляет учащимся вызов в поиске эффективных стратегий саморазвития, поскольку развитие критического мышления, самоорганизации и самостоятельности играет ключевую роль в их подготовке к образовательному и профессиональному росту. Рассмотрены психологические, педагогические и социокультурные факторы, оказывающие влияние на формирование образовательных стратегий.*

***Ключевые слова:** самообразование; саморазвитие; образовательные стратегии; самоорганизация; образование*

Arkhipov D.V.

Formation of educational strategies for self-development in the subject of educational activities

***Annotation.** The article analyzes the processes of formation of self-development strategies among students and other subjects of educational activity. The modern educational environment challenges students to find effective strategies for self-development, since the development of critical thinking, self-organization and independence plays a key role in preparing them for educational and professional growth. Psychological, pedagogical and sociocultural factors influencing the formation of educational strategies are considered.*

***Keywords:** self-education; self-development; educational strategies; self-organization; education*

Современное образование сталкивается с постоянными изменениями, требующими от учащихся активного участия в процессе обучения и саморазвития. В данной статье рассмотрим процессы формирования образовательных стратегий саморазвития у студентов и других учебных субъектов, анализируя психологические, педагогические и социокультурные факторы, влияющие на эти процессы. Также обсудим методы и подходы, способствующие активизации саморазвития учащихся.

Одним из ключевых аспектов современной образовательной среды является активное включение учащихся в процесс обучения. Исследования показывают, что студенты, обладающие развитыми стратегиями саморазвития, более успешны в обучении и в последующей профессиональной деятельности. В статье анализируются процессы, сопутствующие формированию этих стратегий, и их влияние на образовательный процесс.

Факторы, влияющие на формирование

образовательных стратегий саморазвития:

1. *Психологические аспекты:*

Индивидуальные психологические особенности, такие как уровень мотивации, саморегуляции и стили обучения, оказывают значительное воздействие на формирование образовательных стратегий. Степень самосознания и уровень уверенности в своих силах определяют способность студентов осознанно выбирать свой образовательный путь. Психологическая готовность к самостоятельному обучению и самообразованию играет ключевую роль в создании эффективных стратегий развития [4].

2. *Педагогические аспекты:* Роль преподавателей и образовательных наставников в формировании стратегий саморазвития невозможно переоценить. Педагогическая поддержка включает в себя создание стимулирующей образовательной среды, индивидуализированное обучение, конструктивную обратную связь и совместную работу с учащимися. Качественная педагогическая поддержка способствует эффективному формированию образовательных стратегий, поощряя студентов к целенаправленной деятельности, самоорганизации, самостоятельности и рефлексии [7; 8].

3. *Социокультурные факторы:*

Образовательные стратегии студентов тесно связаны с социокультурным контекстом, в котором они функционируют. Культурные ценности, нормы и традиции воздействуют на восприятие студентами целей образования и направляют их выбор образовательных путей [5]. Взаимодействие с различными культурными группами, включая международные, активизирует формирование глобального образовательного взгляда, расширяя горизонты и стимулируя к разностороннему саморазвитию.

4. *Специфика образовательной программы:* Характер и структура образовательной программы играют

ключевую роль в формировании стратегий саморазвития. Гибкость программ, предоставление студентам выбора в учебных дисциплинах, возможности для прохождения интернатур и стажировок в соответствии с индивидуальными интересами, способствуют разностороннему развитию и формированию у студентов обширных стратегий саморазвития.

5. *Технологические инновации в образовании:* С развитием технологий образовательные стратегии становятся гибче и адаптивнее. Интеграция цифровых ресурсов, онлайн-платформ и интерактивных учебных материалов создает совершенно новые возможности для студентов в выборе оптимальных образовательных стратегий [6]. Технологии дистанционного обучения и облачных сервисов обеспечивают студентам доступ к образованию в любом месте и в любое время, что содействует индивидуализации обучения и развитию собственных методов саморазвития.

6. *Экономический контекст:* Экономические факторы, такие как финансовая доступность образования, возможности трудоустройства после обучения и перспективы карьерного роста, оказывают существенное влияние на выбор и формирование образовательных стратегий. Студенты ориентируются на перспективы в области занятости и персональных экономических выгодах, что влияет на выбор направлений образования и стратегий профессионального развития [1].

Сознательный учет этих факторов в образовательной практике, подкрепленный силой современных технологий, создает оптимальные условия для формирования стратегий саморазвития, делая процесс обучения более индивидуализированным, гибким и соответствующим потребностям современных учащихся.

Методы и подходы к активизации саморазвития:

1. *Индивидуальное планирование*



обучения: Стимулирование студентов к разработке своих индивидуальных образовательных планов помогает им осознанно выбирать курсы, определять приоритеты и цели, что способствует формированию стратегий саморазвития [3].

2. *Проектные методы обучения:* Вовлечение студентов в проектную деятельность позволяет им не только приобретать новые знания, но и развивать навыки самостоятельной работы, решения проблем и критического мышления.

3. *Практическая рефлексия:* Организация процесса рефлексии, как инструмента осмысленного анализа собственного обучения, помогает студентам лучше понимать свои цели, успехи и трудности, что способствует формированию стратегий саморазвития [2].

Для более успешного внедрения стратегий саморазвития в образовательную практику, необходимо акцентировать внимание на роли технологий в обучении. Использование современных образовательных платформ и онлайн-ресурсов может значительно обогатить учебный процесс, предоставляя студентам возможность выбирать из широкого спектра образовательных ресурсов и индивидуализировать свой путь обучения.

Следует также обратить внимание на социальные аспекты формирования стратегий саморазвития. Создание образовательных сообществ и сетей позволяет студентам обмениваться опытом, обучаться у своих коллег и расширять кругозор. Это способствует развитию социальных навыков, способствует формированию коммуникативных стратегий и создает

благоприятные условия для обмена идеями.

Для более глубокого понимания процессов формирования стратегий саморазвития необходимо проводить систематические исследования. Оценка эффективности различных методов и подходов, анализ влияния социокультурных факторов и создание эффективных инструментов оценки развития стратегий саморазвития могут значительно обогатить практику образования.

В результате анализа психологических, педагогических и социокультурных аспектов формирования образовательных стратегий саморазвития становится ясно, что эти процессы взаимосвязаны и требуют комплексного подхода. Развитие стратегий саморазвития является динамичным процессом, поэтому важно учитывать изменения в образовательной среде и обществе для эффективной поддержки студентов.

Таким образом, формирование образовательных стратегий саморазвития представляет собой сложный и многогранный процесс, взаимодействие психологических, педагогических и социокультурных факторов. Развитие эффективных стратегий саморазвития в образовательной среде не только способствует повышению успеваемости студентов, но и подготавливает их к успешному участию в профессиональной жизни и обществе в целом. Основываясь на вышеизложенных аспектах, образовательные учреждения и преподаватели могут эффективно содействовать формированию у студентов необходимых стратегий саморазвития.

Литература:

1. Аракелян, А. М. Влияние социально-экономических факторов на процессы профессиональной ориентации и трудоустройства населения / А. М. Аракелян // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2023. – Т. 4, № 3(139). – С. 124-127.

2. Беленкова, Ю. С. Роль рефлексии в процессе самообразования и саморазвития / Ю. С. Беленкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 38-41.
3. Брешковская, К. Ю. Самостоятельная работа как средство развития конкурентоспособности молодого специалиста на рынке труда / К. Ю. Брешковская, Е. В. Декина // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2017. – № 4. – С. 14-19.
4. Исайчева, О. А. Формирование саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности / О. А. Исайчева // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2015. – № 2(5). – С. 114-117.
5. Каминская, Н. Д. Особенности социокультурных практик в условиях вуза / Н. Д. Каминская, Е. В. Эртман, В. А. Кавера // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2018. – № 4. – С. 279-289.
6. Корякина, Я. В. Саморегулируемое обучение в условиях цифровизации образования / Я. В. Корякина, Т. Н. Ломтева, М. В. Каменский // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 2(71). – С. 141-148.
7. Одаева, Э. С. Теоретические аспекты педагогической поддержки в саморазвитии учащихся / Э. С. Одаева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6(91). – С. 43-45.
8. Сысоева, Е. В. Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза / Е. В. Сысоева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 1. – С. 133-137.
9. Ядров, К. П. Инновационные процессы в современном цифровом образовательном пространстве / К. П. Ядров, В. К. Виттенбек. – Москва : Издательство "Перо", 2020. – 90 с. – ISBN 978-5-00171-361-6. – EDN TZJFW.
10. Ядров, К. П. Проектный менеджмент как методическая основа управления изменениями в образовательной организации / К. П. Ядров // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Том Часть II. – Москва : Московский государственный областной университет, 2014. – С. 29-40. – EDN TGADEN.
11. Ядров, К. П. Роль самоанализа субъекта инновационной деятельности / К. П. Ядров // Социокультурная детерминация субъектов образовательного процесса : сборник материалов международной конференции XI Левитовские чтения в МГОУ, Москва, 20–21 апреля 2016 года. – Москва: Московский государственный областной университет, 2016. – С. 321-324. – EDN YILLUZ.

Архипов Даниил Владиславович,
Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: daniil-arkhipov@yandex.ru
ORCID: 0009-0006-5315-5622

Научный руководитель:
Ядров Константин Павлович,
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогического образования, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: yadrov@inbox.ru
SPIN: 2505-3153
ORCID: 0000-0002-4297-2268

Проблемы и перспективы адаптации учреждений дополнительного образования к международным образовательным стандартам

Аннотация: В статье были проанализированы проблемы, связанные с отсутствием конкретизированной и подробной нормативно-правовой базы для учреждения дополнительного образования, которая позволила бы стандартизировать подходы и модели в области образовательных услуг дополнительного образования. Отсутствие стандартов в данной области на федеральном уровне не позволяет провести классификацию и полноценную адаптацию учреждений в соответствии с международными стандартами. При этом решение данной проблемы сделает систему более понятной, так как позволит соотнести наименование учреждения, его модель и реализуемые программы. В данной статье предложены критерии, на основании которых может быть выработана такая система учреждений дополнительного образования, которая будет также адаптирована к международным образовательным стандартам не только с точки зрения программ, но и с точки зрения внутренней организации таких учреждений. Это позволит сделать систему образования более понятной и соотнесенной с моделями, которые используются за рубежом.

Ключевые слова: дополнительное образование; дополнительное профессиональное образование; учреждения дополнительного образования детей; образовательные стандарты; организация работы учреждений дополнительного образования

Gantsovski V.A.

Problems and prospects for adapting additional education organizations to international educational standards

Annotation: The problems associated with the lack of a specific and detailed regulatory framework for the establishment of additional education were analyzed. Such rules and regulations would allow standardizing approaches and models in the field of additional education. The lack of standards in this area at the federal level is an obstacle when it comes to the classification and full adaptation of institutions in accordance with international standards. When this problem is solved, it will make the system more understandable, as, for example, the name of the institution would correlate with its organizational model and the programs implemented. This article proposed a number of criteria which could become fundamental for a system of additional education institutions in Russia to be developed. This means that such institutions will also meet international educational standards not only in terms of programs, but also

in terms of the internal organization and work processes. This will make the education system more understandable and comparable to the models used abroad.

Keywords: *additional education; extracurricular education; after-school education; educational standards; structure of educational organization*

В современном мире происходит активный процесс развития организаций, оказывающих услуги дополнительного образования не только для детей и подростков, но и для взрослого населения. Причем и те, и другие пользуются большим спросом, особенно в таких сферах, как ИТ и иностранные языки. Это связано с общими тенденциями развития общества и современного мира, в котором технологии развиваются с огромной скоростью, а иностранные языки необходимы не только для путешествий и ведения переговоров, но и для ежедневной работы, а также для получения образования в соответствии с международными стандартами, в том числе за рубежом.

Под дополнительным образованием в России, согласно действующему закону «Об образовании», подразумевается любая образовательная программа, целью которой является интеллектуальное, физическое, духовно-нравственное и/или профессиональное развитие. При этом не ограничиваются и не определяются формы оказания таких услуг, критерии результативности и особенности образовательного учреждения. Это создает определенную путаницу, когда появляется необходимость понять, чем один вид учреждения дополнительного образования отличается от другого. [1] С такой ситуацией сталкиваются как россияне, которые хотят воспользоваться получить дополнительное общее или профессиональное образование, так и те, у кого возникает необходимость соотнести полученные знания и навыки с международными стандартами.

Сегодня все более популярным становятся интегрированные формы

образования, подразумевающие переход обучающихся между различными образовательными моделями, в том числе и в сфере дополнительного образования. Это подразумевает не только использование зарубежных программ и методик обучения, но и адаптацию организационной модели образовательного учреждения.

Интересно отметить, что в такой ситуации изучение иностранных языков становится как программой дополнительного образования, так и инструментом для получения дальнейшего образования на различных уровнях и в различных форматах. Знание иностранных языков позволяет ученику получать информацию из большего количества источников онлайн и офлайн. При этом образование за рубежом считается более качественным и престижным. В связи с этим многие стараются либо переехать за границу с целью образования, либо временно отправляются туда для прохождения курсов. При этом с точки зрения российской образовательной модели такое образование, если оно не подразумевает присвоение ученой степени и / или профессиональной квалификации (например, по итогам освоения программы основного профессионального образования), будет рассматриваться как дополнительное.

В связи со спросом на популярные в мире профессии и образовательные программы в России также необходимо использовать стандарты, следование которым позволяет ученикам переходить между образовательными системами, получая знания в разных странах без необходимости дополнительно подтверждать уже освоенные программы и изучать один и тот же материал несколько раз, если в этом нет необходимости.

Кроме того, следование международным стандартам в образовании, в том числе и в наименовании учреждений, позволяет работодателям лучше понимать уровень и качество образования, полученного потенциальным сотрудником. Отсутствие обязанности для образовательных учреждений следовать общепринятым стандартам и их отсутствие в России в целом сегодня создает определенные проблемы, например, нелогичные наименования и несоответствие российских и международных наименований ОУ и категории образовательных услуг. Так, например, “школа” в России может быть как учреждением, где проходит обучение по программе основного общего образования, так и учреждением дополнительного образования (“школа английского языка”), а в английском переводе значение слова *school* - общеобразовательное учреждение, но либо основного образования, либо высшего, где заменяет слово “факультет” (Harvard School of Law - юридический факультет Гарвардского университета).

Относительно наименования организаций дополнительного образования рассматриваемая проблема подразделяется на два направления: дополнительное профессиональное образование взрослых и общее дополнительное образование.

Сегодня образовательная система в России регулируется N273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, где достаточно подробно указаны категории и критерии отнесения программы по типу и учреждениям основного образования, однако дополнительному образованию посвящено всего 2 статьи - ст.75 и 76, в которых нет четких разграничений и типологии программ, наименований учреждений и образовательных стандартов.[4] Это создает определенные сложности в случаях, когда человек перемещается между образовательными системами разных стран и хочет подтвердить освоение той или иной программы.

Рассматривая образование взрослых, стоит отметить, что в России достаточно распространены такие понятия как “второе высшее образование” или “несколько высших образований”, что связано с историческими особенностями развития страны, так как при необходимости смены карьерного направления и сферы работы до внедрения в 1990-х гг. Болонской системы можно было только пройти программу полностью, то есть получить второй диплом по программе специалитета, в то время как Болонская система подразумевает получение образования на различных уровнях (бакалавриат и магистратура) с возможностью смены специализации при переходе на уровень выше.

В связи с этим образование, полученное в университете и подтвержденное дипломом (*diploma*), в английском переводе - *education*, но само слово *education* является неисчисляемым, то есть количество “образований” невозможно посчитать, этот процесс рассматривается как непрерывный, в основном связанный с получением образования в школе или вузе [5], можно посчитать только количество полученных степеней в различных научных направлениях. Все остальные формы освоения программ, в рамках которых приобретаются навыки для работы, входят в понятие *training* [5], что с точки зрения российских реалий и определений скорее будет относиться к категории дополнительного профессионального образования (например, курсы по программированию). Однако в данном случае может происходить наложение образовательных форм, программ и стандартов, которые в разных системах рассматриваются по-разному. То есть для точной трактовки и перевода понятий невозможно ориентироваться только на название ОУ и программу, необходимо каждый раз погружаться в тонкости программы и форму полученных знаний и навыков.

Сложности при переложении российской модели на международную, могут возникнуть и в контексте дополнительного образования детей. Представляется, что точная и полная адаптация образовательных программ к международным стандартам будет способствовать дальнейшей интеграции детей в международную систему и повышению качества образования. Однако такая адаптация подразумевает не только принятие программ обучения, но и создание ОУ по международным стандартам и в соответствии с международными наименованиями, что также упростит процесс подтверждения уровня знаний и умений без дополнительных тестов и сертификатов. Здесь, как и в случае с образованием взрослых, возникает проблема наложения понятий: то, что в России является дополнительным образованием, за рубежом может рассматриваться как основное, и наоборот.

Так, например, существующие в России дворцы детского творчества практически невозможно перевести дословно с сохранением смысла, поэтому их адаптируют как “*School of arts*”, что накладывается на другой тип образовательного учреждения - “школа искусств”, которое уже не относится к системе УДО, а рассматривается в N273-ФЗ как “интегрированная образовательная программа среднего профессионального образования” (ст.9 п.5) [4], то есть относится к основному образованию.

Кроме того, существует несоответствие при рассмотрении программ дополнительного образования, реализуемых в образовательных учреждениях основного образования и в УДО в России и их аналогов за рубежом, где *extracurricular activities* и *after-school activities* представляют отдельные понятия: к первому относятся программы и курсы, которые просто не входят в основную программу образовательных учреждений, а ко второму - программы, которые реализовываются любыми учреждениями

помимо школы, в том числе библиотеками, религиозными учреждениями, районными центрами и т.д., при этом целевой аудиторией обоих являются дети, а не взрослые. [6]

В связи с этим представляется важным развитие в России учреждений, предоставляющих услуги дополнительного образования, в соответствии с международными стандартами, не только с точки зрения программы обучения, но и с точки зрения организационной модели, что позволит унифицировать наименования и типологию в зависимости от организации процессов работы УДО.

Так как обозначенная выше проблема связана с отсутствием четких стандартов на федеральном уровне, отсутствием законодательной базы в отношении УДО, что могло бы стать основой для организации деятельности данных учреждений, необходимо унифицировать существующие сегодня подходы и стандарты, что также позволит соотнести реализуемые УДО образовательные программы, его наименование и организационную модель, адаптировать ее к международным стандартам, например, стандартам ЮНЕСКО (International Standard Classification of Education (ISCED)) или рекомендациям Cambridge assessment.

Если рассматривать существующие сегодня УДО в рамках действующего закона об образовании, их основной функцией является предоставление дополнительных знаний и развитие дополнительных навыков, помимо тех, которые ребенок или взрослый может получить по программе основного образования.[4] То есть под эту категорию попадают любые учреждения, чьи программы, цели и функции соответствуют параметрам, указанным в ст.75 и 76 N273-ФЗ.

При этом важно принимать во внимание, что общеобразовательная программа может быть одновременно и основной, и дополнительной в зависимости от учреждения, например, при обучении

иностранным языку в общеобразовательных школах и на языковых курсах может использоваться одна и та же программа, структура и методика.[1] Но стоит отметить, что программы, реализуемые УДО, обычно охватывают большее количество тем, подразумевают более персонализированный подход и могут быть изменены образовательным учреждением, что невозможно сделать в рамках программ основного образования, которые должны соответствовать ФГОС.

Отсутствие стандартов в отношении УДО создает проблемы и при наименовании учреждений, так как невозможно соотнести реализуемую программу и организационную модель с названием учреждения. Некоторые из используемых сегодня наименований сохранились со времен СССР, некоторые были приняты как адаптация англоязычных названий учреждений, однако наиболее популярными являются [3]:

- центр;
- студия;
- дворец / дом творчества;
- клуб;
- станция;
- школа;
- курсы.

Представляется, что они вполне могут быть соотнесены с такими международными понятиями как *club, school of arts, centre, course, class*, что позволит унифицировать понятия и выработать критерии и организационные модели для разных типов учреждений. В качестве базовых параметров классификации можно предложить некоторые из выделенных Е.В.Гончаровой и И.С.Телегиной критериев оценки качества программ дополнительного образования детей [2]:

1. Использование различного типа образовательных технологий в образовательном пространстве;
2. Доступность и адаптивность предоставляемых образовательных

услуг;

3. Организация работы и управления в УДО, в том числе самоуправление;
4. Цели оказываемых образовательных услуг, глубина программ,

что позволяет оценить их результативность и присваивать наименование учреждения по этому признаку.

Представленные выше параметры частично совпадают с международными классификациями и стандартами в сфере образования, а также предполагают достаточно четкую классификацию образовательных учреждений по различным параметрам с возможностью одновременного использования сразу нескольких критериев, например, учреждение, которое с точки зрения организации использует модель самоуправления, функционирует преимущественно онлайн и реализует только базовые программы освоения предметов. Таким образом, при наличии наименования X для данного типа учреждения и Y для похожего типа, но с другой организационной моделью, можно будет идентифицировать тип УДО сначала по российской типологии, а затем адаптировать ее к международным стандартам.

Таким образом, отсутствие на сегодняшний день законодательной базы для организации деятельности УДО является проблемой, которая требует решения для создания более четкой и понятной системы классификации учреждений, предоставляющую услуги дополнительного образования внутри России, сделает ее более понятной не только для внутреннего пользователя, но и для иностранцев, позволит адаптировать ее к международной системе, что также будет способствовать более простому переходу между образовательными моделями различных стран в случаях, когда образование является интегрированным или необходимо подтверждение уровня полученных ранее знаний и освоенных образовательных программ.

Литература

1. Виды дополнительного образования: какие бывают и для чего нужны. GeekBrains // URL: <https://gb.ru/blog/vidy-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>
2. Дополнительное образование детей в схемах, таблицах и определениях: Учебное пособие / Сост. Е.В.Гончарова, И.С.Телегина.— Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. (С.29-38)
3. Типы образовательных организаций и их особенности. Сетевое издание "Солнечный Свет" // URL: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znanij/typy-obrazovatelnyh-organizacij/>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
5. Cambridge Dictionary // URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>
6. Mahoney, Joseph L.; Larson, Reed; Eccles, Jacquelynne S. (2005). Organized activities as contexts of development: extracurricular activities, after-school and community programs. Lawrence Erlbaum Associates. p. 45.

Ганцовский Вадим Александрович,
аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
mail: 5795860@mail.ru

Научный руководитель:
Юдина Елена Ивановна,
к.п.н., доцент, доцент кафедры Педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: yudina.ele@yandex.ru

Система оценки качества дошкольного образования в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к проектированию и реализации модели системы оценки качества дошкольного уровня образования в условиях реализации ФОП ДО. Автор делает вывод о том, что в основе новой федеральной образовательной программы дошкольного образования лежит идея разностороннего развития дошкольников, с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей.

Ключевые слова: система оценки; качество; дошкольное образование; ФОП ДО; педагогический коллектив

Golubeva A.V.

The system of assessment of the quality of preschool education in the context of the implementation of the federal educational program of preschool education

Annotation: The article discusses approaches to the design and implementation of a model of a system for assessing the quality of preschool education in the context of the implementation of the FOP BEFORE. The author concludes that the new federal educational program of preschool education is based on the idea of the versatile development of preschoolers, taking into account their individual age characteristics.

Keywords: assessment system; quality; preschool education; FOP BEFORE; teaching staff

Процесс реформирования российской системы образования затрагивает все уровни. Особую актуальность приобретает проблема оценки качества предоставляемого образования. Принимая во внимание то обстоятельство, что дошкольное образование – фундаментальная ступень образования личности, внимание научного сообщества приковано к проблеме оценки качества дошкольного образования. На протяжении многих лет «дошкольное образование» не позиционировалось в качестве самостоятельной ступени образовательного процесса. По этой причине задача воспитателей детских садов преимущественно ограничивалась уходом и присмотром за

детьми. И, напротив, если педагоги проявляли деятельность относительно всестороннего развития личности дошкольника, родители возмущались излишней аналогией с учебными занятиями в школе.

Понятие «качество дошкольного образования» – достаточно сложное. Его изучением на протяжении многих лет занимались такие выдающиеся отечественные психологи и педагоги, как Н.А. Веракса, Т.Н. Богуславская, Т.А. Никитина, О.Д. Никольская и пр. [2, С. 18].

Н.А. Веракса предлагает следующее определение качества образования: «норматив, которому должен соответствовать образовательный продукт».

Нельзя не отметить и тот факт, что качество дошкольного образования – это исключительно динамичное явление, пребывающее в постоянном развитии, а не сформированная раз и навсегда единица.

Таким образом, качество дошкольного образования - крайне изменчивый и динамичный конструкт, а факторами качества дошкольного образования выступают проводимая государством политика в сфере образования, изменяющиеся запросы, потребности, нужды общества. Таким образом, качество дошкольного образования

смело можно назвать понятием относительным. А то, что являлось критерием качества в более ранних периодах, с течением времени утрачивает актуальность [6, С. 14].

Фактором качества дошкольного образования О.Д. Никольская считает социально-педагогическое партнерство, которое рассматривается, как интеграция усилий родителей воспитанников, сотрудников дошкольных образовательных учреждений, представителей власти разного уровня и общественных организаций.

Таблица 1 Перечень факторов дошкольного образования [2, С. 18-24].

№ п/п	Главные факторы качества	Критерии фактора
1	Качество содержания дошкольного образования, т.е. качество ФГОС ДО и качество дошкольных основных и дополнительных образовательных программ	Чему учат?
2	Категория дошкольников	Кого учат?
3	Наличие интереса у дошкольников к процессу «обучения»	Интересно ли самим детям получать знания в пределах детского сада?
4	Качество материально-технического, методического обеспечения образовательного процесса в ДОО	Уровень обеспеченности средствами образования в ДОО
5	Качество педагогического коллектива ДОО	Кто учит?
6	Мотивация воспитателей, педагогов	Имеют ли желание, настроены ли давать детям качественное образование, знания?
7	Качество технологий дошкольного обучения	Как учат?

Установление четких критериев качества дошкольного образования, подробное изучение их изменения во времени, выступает важным условием управления. Обладая информацией относительно того, что именно оказывает влияние на качество дошкольного образования, можно выбрать

наиболее верные управленческие решения, обеспечить управляемость «качеством дошкольного образования» [11, С. 420].

Итак, с 2022 году была апробирована качественно новая программа, которая пришла на смену устаревшим образовательным стандартам. Руководством

страны принято решение о том, что с 2022 года дошкольников в ДОУ будут не только обучать и развивать, но и формировать у них гражданскую позицию, важные духовные ценности, патриотизм.

Президент РФ В.В. Путин в сентябре 2022 года подписал поправку в закон «Об образовании в РФ». В одном из своих публичных выступлений он заявил о необходимости в ближайшее время создать в России единое образовательное пространство.

Представители педагогического сообщества, включая воспитателей дошкольных образовательных учреждений, обязаны внедрять в образовательные программы элементы национального многообразия, духовно-нравственные ценности российских граждан. Практическая реализация такого решения позволит получать равноценное и качественное образование всем детям, вне зависимости от места и региона их проживания. Более того, образовательный и воспитательный процесс теперь будет выстраиваться с опорой на национально-культурные традиции [2, С. 18].

Министерство просвещения оперативно отреагировало на выступление президента В.В. Путина и разработало проект новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Она была согласована и утверждена представителями власти и научного сообщества. В содержании ФОП ДО включены базовые требования к объему, результатам работы в дошкольных образовательных учреждениях. В документе прописан перечень методик, которые рекомендуется использовать при работе с дошкольниками в целях их воспитания и обучения. Также Программа содержит рекомендации относительно того, сколько времени педагоги должны уделять на проведение с дошкольниками различных мероприятий, какие навыки к определенному возрасту должны быть развиты у ребенка [11,

С. 421].

Можно говорить о том, что главный ориентир новой Программы - воспитание и развитие каждого дошкольника как гражданина Российской Федерации, приобщение личности с малых лет к духовным и культурным ценностям русского народа.

Действующая ранее ФГОС допускала возможность дошкольного образовательного учреждения самостоятельно выбирать образовательную программу. Разрешено было даже создание собственной программы. При этом важным было сохранение пропорций: 60% базовой программы и 40% допускалось на внесение изменений. Так в России появилось не менее [44 авторских программ дошкольного образования](#). Назовем самые популярные: «Золотой ключик», «Детский сад по системе Монтессори», «Истоки».

Разработчики ФОП ДО оставили без изменений: 60% представители дошкольного образовательного учреждения должны взять из Федеральной образовательной программы, а 40% могут изменять по своему желанию. Благодаря этому представители ДОУ могут вносить в образовательные программы национальные, региональные элементы. Но авторская часть программы не может противоречить содержанию, планируемыми результатам ФОП ДО [9, С. 128].

Некоторые российские педагоги отмечают то, что новая программа является фактически полным повтором ФГОС. Некоторым поправкам подвергся лишь содержательный раздел. В нем были подробно раскрыты целевые ориентиры развития для каждого возраста, ключевые подходы в дошкольном образовании.

Таким образом, главная цель и смысл новой федеральной программы дошкольного образования - разностороннее развитие дошкольников, которое должно осуществляться на основе соблюдения принципа индивидуальных, возрастных особенностей каждого ребенка. Основу



системы дошкольного образования отныне представляют исторические и национально-культурные традиции, духовно-нравственные ценности России, российских граждан [2, С. 20].

Исходя из вышеобозначенного, воспитатели и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения должны решать в ходе своей профессиональной деятельности следующие задачи:

- охранять и укреплять психическое и физическое здоровье дошкольников, включая эмоциональное благополучие подрастающего поколения;

- приобщать дошкольников к базовым ценностям страны, включая патриотизм, права и свободы человека, гражданственность, культурные и национальные ценности;

- предоставлять семьям воспитанников психолого-педагогическую поддержку, осуществлять помощь родителям по поводу обучения, воспитания, развития дошкольников;

- обеспечивать развитие личностных, физических, нравственных качеств, художественно-творческих и интеллектуальных способностей.

ФОП в целом почти полностью повторяет положения ранее действовавших ФГОС. Ключевым новшеством можно назвать расширенные нормативы и ориентиры развития дошкольников. Так, по достижению 5 лет они должны обладать определенным набором познавательных, умственных, физических навыков. В нормативе можно найти перечень рекомендуемой музыки, литературы, мультфильмов, государственных и народных праздников, которые должны отмечать и знать дошкольники.

В этом образовательном стандарте также зафиксированы рекомендации относительно проведения, организации качества дошкольного обучения, что должно выполняться посредством диагностики и наблюдения самих дошкольников. ДОУ

разрешается на свое усмотрение устанавливать периодичность проведения диагностики, а также выбирать способы и формы ее организации.

Оптимальный срок периодичности проведения диагностики в ФОП – два раза в год (первоначальная диагностика навыка дошкольника в начале года и заключительная, которая должна проводиться в конце года).

Не секрет, что от качества дошкольного образования зависит последующая успеваемость ребенка в более старших периодах. Так, качественное дошкольное образование многие ученые позиционируют как залог успешного обучения в будущем.

Вместе с тем, оценить само качество дошкольного образования довольно сложно. Оно с трудом поддается оцениванию, отсутствует общепринятый инструментарий его оценки.

Если в качестве основного участника образовательного процесса ДОУ рассматривать ребенка, то для него качественной образовательной средой будет являться интересное времяпрепровождение, увлекательные обучающие занятия, много новых игр.

Дошкольные учреждения нашей страны с 01 января 2023 г. обязаны использовать в своей деятельности государственные информационные системы и обучающие ресурсы исключительно отечественного производства. Это требование распространяется в том числе и для реализации электронного обучения, дистанционного обучения. Так, вместо ранее востребованной платформы ZOOM был создан отечественный аналог «Электронное мобильное образование». Также не так давно появился ресурс «Образовариум», где можно выбрать наиболее интересные и увлекательные мультфильмы, аудиокниги для обучения и общего развития дошкольников [2, С. 22].

Параллельно разработке ФОП ДО был поднят вопрос о целесообразности

совершенствования квалификации педагогов, повышения уровня их квалификации и образования. Так, в рамках проектирования программы воспитания для педагогов рекомендовано запланировать годовой цикл методической работы.

Новый документ конкретизирует требования к планируемым результатам освоения образовательной программы дошкольниками. А в качестве одного из вариантов оценивания результативности прохождения и освоения программы разработчики предлагают использовать психологические методы. В ФОП ДО указано, что современный педагог должен акцентировать внимание на изучении предпочтений, деятельностных умений, склонностей, интересов, личностных особенностей своих воспитанников, умело использовать самые разные способы взаимодействия с детьми и их родителями [9, С. 127].

Ежегодная диагностика, направленная на оценку уровня освоения дошкольниками образовательной программы, может проводиться посредством самых разных методов и средств: свободных бесед с детьми, наблюдения, специальных ситуаций (эксперимента), анализа продуктов детской деятельности, специальных методик диагностики развития.

Широкий и открытый перечень вариантов оценки результативности открывает перед педагогами и воспитателями много возможностей, но и обязывает их. С одной стороны, развивающая работа с каждым дошкольником будет выстраиваться на основе соблюдения принципа индивидуальности, с учетом категории детей, к которой отнесен тот или иной ребенок: одаренные дети; дети группы «риска»; дети, находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, дети в ОВЗ.

С другой стороны, более глубокий подход к образовательной и воспитательной деятельности в отношении каждого ребенка

требует расширения штатного расписания специалистов ДОУ, повышения их квалификации. Также они должны умело и грамотно пользоваться диагностическими методами, что позволит оценить качество предоставляемого дошкольного образования каждому ребенку.

Нельзя не обратить внимание на предложение авторов ФОП вверить воспитателям ДОУ разработку карт развития детей. То есть, по их убеждению, воспитатель – человек, который может справиться с разработкой такой карты самостоятельно. При этом карта развития является сложным диагностическим инструментом, для разработки и использования которого нужно обладать необходимыми знаниями, навыками.

Чтобы обеспечить плавный переход ДОО на ФОП, соблюдая все современные требования к качеству дошкольного образования, целесообразно следовать следующим рекомендациям.

Подготовить на уровне дошкольных образовательных учреждений локальные акты: приказы и положения, в которых будут отражены задачи и планы по переходу на ФОП. Также требуется доработки, изменение ООП, рабочих программ ДОО. Специальным приказом высшее руководство ДОО может утвердить: реестр информационных систем и обучающих ресурсов, которыми должны пользоваться воспитатели при работе с дошкольниками.

Оценить воспитательную, образовательную, коррекционную деятельность ДОО и уровень ее соответствия новым требованиям законодательства.

Уточнить варианты допускаемой педагогической диагностики, т.е. то, какие планируемые результаты должны подвергаться оценке, каким инструментарием будет при этом пользоваться воспитатель (портфолио, наблюдение, карта развития детей, беседа).

В заключение проведенного исследования отметим, что в наши дни перед

государством стоит задача, связанная с подготовкой нового поколения, которое отличается высоким уровнем любознательности, активности.

В связи с этим, именно ДОО как первая ступенька в образовании, должны принять на себя ответственность по формированию такого выпускника дошкольного образовательного учреждения, портрет которого отражен в ФОП ДО.

Добиться реализации такой задачи рекомендуется активно, используя в работе воспитателей инновационные педагогические технологии. Они открывают новые возможности для дошкольников. Достаточно хорошие результаты демонстрирует технология проектной деятельности.

Итак, понятие качества дошкольного образования отличалось в разные эпохи. Детский сад на протяжении многих десятилетий детский сад воспринимался обществом нашей страны не как самостоятельная ступень образовательного

процесса, а как учреждение, специализирующееся на оказании услуги по присмотру за детьми, обеспечивающее комфортное пребывание ребенка, пока родители находятся на работе. Сегодня эта категория претерпевает кардинальные изменения, вызывая бурные дискуссии в научной среде.

Детский сад трансформировался в образовательную среду для дошкольников, где они могут получить навыки, умения, знания. Таким образом, статус ДОО в корне изменился.

В перечень ключевых факторов, влияющих на качество дошкольного образования, можно смело отнести: фонд помещений для детских садов; доступность дошкольного образования; пространственную близость к месту жительства; кадровый потенциал; условия для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию.

Литература

1. Белоусова, Р.Ю. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: аспекты управленческих проблем и решений / Р.Ю.Белоусова // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 2 (70). С. 23-35.
2. Богуславская, Т.Н. Развитие отечественного дошкольного образования в первой четверти XXI века: тенденции и перспективы / Т.Н.Богуславская // Современное дошкольное образование: теория и практика. Москва, 2023. С. 18-24.
3. Бойко, Т.Н. Особенности работы педагога-психолога в ДОО при переходе на ДОП / Т.Н.Бойко // Актуальные вопросы общества, науки и образования. Пенза, 2023. С. 268-270.
4. Бутузова, К.С. Продуктивная деятельность в ДОО в соответствии с новой ФОП / К.С.Бутузова // Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники. УФА, 2023. С. 64-67.
5. Буянов, А.А. Актуализация программы воспитания ДОО: ориентир на традиционные ценности / А.А.Буянов // Современное дошкольное образование. 2023. № 4 (118). С. 75-88.
6. Григорьева, Л.В. Теоретические представления о факторах качества дошкольного образования / Л.В.Григорьева // Вестник науки. 2022. Т. 4. № 1 (46). С. 12-17.
7. Журавлева, В.В. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как условие реализации ФОП ДО / В.В.Журавлева // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. 2023. № 17. С. 26-29.
8. Кондрашова, Е.В. Мнение субъектов дошкольного образования о качестве дошкольного образования в России / Е.В.Кондрашова // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 10. С. 182-188.
9. Лазарева, М.В. О методологии Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях обновления содержания дошкольного образования / М.В.Лазарева



//Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования. Липецк, 2023. С. 126-131.

10. Паршукова, И.Л. ФОР ДО как основа обеспечения качества дошкольного образования / И.Л.Паршукова // XXVI Вишняковские чтения: Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона. Санкт-Петербург - Бокситогорск, 2023. С. 127-133.
11. Поцюте, Ю.А. К вопросу об оценке качества дошкольного образования / Ю.А.Поцюте // Актуальные проблемы дошкольного образования. 2021. С. 419-423.
12. Смолина, Т.А. Современные подходы к проблеме познавательного развития дошкольников посредством использования педагогических технологий / Т.А.Смолина // Технопарк универсальных педагогических компетенций. Чебоксары, 2023. С. 181-184.

Голубова Анна Васильевна,

аспирант АНО ВО «Российский новый университет», Москва, Россия

e-mail: mail: Any-1g@ya.ru

О содержании понятия «психологические барьеры в педагогической деятельности»

Аннотация: Статья посвящена феномену психологических барьеров педагогов и факторам, его вызывающим. Автором рассмотрено содержание психологических барьеров и их классификация.

Ключевые слова: психологический барьер; стресс; стрессоустойчивость; барьероустойчивость; педагогическая деятельность

Dorokhov V.A.

On the content of the concept of «psychological barriers in pedagogical activity»

Annotation: The article is devoted to the phenomenon of psychological barriers of teachers and the factors causing it. The author considers the content of psychological barriers and their classification.

Keywords: psychological barrier; stress; stress resistance; barrier resistance; pedagogical activity

Проблема психологических барьеров учителя в педагогической психологии подчеркивается в фундаментальных работах современных ученых-психологов, рассматривающих возможности развития личности в образовательном процессе (Г.Ф. Заремба, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, С.С. Назметдинова, Н.А. Подымов, Л.С. Подымова, Э.Э. Сыманюк). Внутренние и внешние факторы развития, влияющие на деятельность человека, являются неотъемлемой частью их бытия.

Изучение психологических барьеров на стыке двух наук: психологической и педагогической, может дать представление о первопричинах тех или иных механизмов в педагогической деятельности [5].

Отправной точкой в изучении психологических барьеров, является определение самого термина. Психологический барьер – это в первую очередь теоретический термин, основанный на феноменологическом базисе, подкрепленном эмпирическими

исследованиями.

Таким образом, психологический барьер выступает, как препятствие внешнее или внутренне, которое не позволяет личности качественно совершать определенную деятельность.

Рассматривая психологические барьеры в педагогической деятельности, мы опираемся на классификацию, в которой психологические барьеры делятся на:

1) барьеры содержания и форм учебного процесса;

2) барьеры, связанные с особенностями преподавателя как субъекта деятельности обучения, его умением корректировать свои действия, недостатками самоконтроля, недостаточной рефлексией;

3) барьеры общения [1].

Психологический барьер, как отраженное в сознании человека внутреннее препятствие, которое выражается в нарушении смыслового соответствия сознания и объективных условий и способов деятельности, рассматривается в

фундаментальном исследовании психологических барьеров в педагогической деятельности Н.А. Подымова [4]. Ученый отмечает, что психологические барьеры осуществляются в особого рода внутренней деятельности – переживании, которая представляет собой внутреннюю работу, направленную на устранение смыслового рассогласования сознания и бытия, восстановление их соответствия и обеспечение эффективности профессиональной деятельности [3].

В работе С.С. Назметдиновой определены психологические характеристики, которые в большей степени влияют на барьероустойчивость. Такие характеристики, как внутренний уровень субъективности и адекватность восприятия трудностей, в большей степени помогают педагогам справляться с психологическими барьерами.

Отражено влияние внутреннего локуса контроля и позитивной самооценки на ситуации, в которых педагогам необходимо быть психологически устойчивыми и владеть собой [2].

В работе Cassandra A. Gearhart, Madison Blaydes and Christopher J. McCarthy: «Barriers to and Facilitators for Teachers' Wellbeing», рассматривается влияние психологических барьеров на благополучие педагогов [6].

По мнению авторов, педагогическая деятельность неразрывно связана с понятием «well-being». Критерием неблагополучия выделяется повышенный уровень стресса. Поэтому авторами было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи уровня стресса педагогов и их

психологическими барьерами.

Работа, посвященная теме: «Psychological Barriers in the Process of Professional Development among College Teachers» от авторов Xiaoyan Wang и Ying Gu, проведенное в Northwest University отражает взаимосвязь личностных качеств преподавателей и барьероустойчивости в рамках инновационной педагогической деятельности. Основной идеей выступает поиск практических решений по формированию и развитию барьероустойчивости педагогов [7].

Н.А. Подымов подчеркивает, что напряженность профессиональной деятельности может вызывать целый ряд психологических барьеров, которые определяются как субъективными, так и объективными факторами. К субъективным факторам, ученый относит: силу мотивации, значимость возникшей ситуации, наличие опыта их преодоления, ригидность психических функциональных структур. Объективные факторы рассматриваются в контексте неожиданности воздействий, временных ограничений, дефицита информации, неопределенности требований к выполнению действий [3].

Обобщая теоретический материал, можно сделать вывод, что данная тема широко прорабатывается разными авторами. Однако специфика проблемы, в условиях стремительно развивающейся действительности и цифровизации общества предоставляет поле для проведения дальнейших исследований.

Литература:

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997. С. 400-473.
2. Назметдинова С.С. Психологические барьеры и барьероустойчивость в профессиональной деятельности учителя, Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М., 2004.– 28 с.
3. Подымов, Н. А. Кризис профессионального развития и факторы его преодоления / Н. А. Подымов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 2(62). – С. 307-313. – EDN UXVEBQ.

4. Подымов, Н. А. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя : специальность 19.00.07 "Педагогическая психология" : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Подымов Николай Анатольевич. – Москва, 1999. – 390 с. – EDN NLOLNR.
5. Подымова, Л. С. Теоретические основы подготовки учителя к инновационной деятельности : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Л. С. Подымова. – Москва, 1996. – 382 с. – EDN RFNVUD.
6. Cassandra A. Gearhart, Madison Blaydes and Christopher J. McCarthy . Barriers to and Facilitators for Teachers' Wellbeing» published: 23 May 2022 doi: 10.3389/fpsyg.2022.867433 Department of Educational Psychology, The University of Texas at Austin, Austin, TX, United States.
7. Xiaoyan Wang и Ying Gu. Psychological Barriers in the Process of Professional Development among College Teachers» ISSN 2470-6205 (Print) ISSN 2470-6213 (Online) Vol. 4, No. 2, 2019.

Дорохов Владислав Александрович,
аспирант МПГУ, Москва
e-mail: vladislav.dorokhov00@gmail.com

Патриотическое воспитание на уроках истории

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные подходы к понятию «патриотического воспитания», представлены к рассмотрению основные способы и методы патриотического воспитания на уроках истории, а также поставлены основные цели, задачи и изучены основные показатели и параметры патриотического воспитания, раскрыты основные проблемы реализации различных способов и методов патриотического воспитания на уроках истории в условиях современного образования, а также предложены пути совершенствования.*

***Ключевые слова:** патриотизм; патриотическое воспитание; обучение; дети школьного возраста; педагогическая технология; уроки истории*

Ermolaev F.E.

Patriotic education in history lessons

***Annotation:** the article considers the main approaches to the concept of "patriotic education", presents for consideration the main methods and methods of patriotic education in history lessons, as well as sets the main goals, objectives and studied the main indicators and parameters of pedagogical technologies of patriotic education, reveals the main problems of the implementation of various methods and methods of patriotic education in history lessons in conditions of modern education, as well as ways of improvement are proposed.*

***Keywords:** patriotism; patriotic education; education; school-age children; pedagogical technology; history lessons*

На протяжении многих лет воспитание патриота своей Родины оставалось одной из основных задач государства. В современности, чтобы успешно решать эту задачу, необходимо провести научное исследование и разработать программу конкретных мер по формированию системы гражданско-патриотического воспитания детей в школах. К сожалению, некоторые негативные факторы, такие как экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация и упадок духовных ценностей, сказываются на общественном сознании людей и снижают влияние национальной культуры, искусства и образования - важнейших факторов формирования патриотизма.

Особое значение в патриотическом воспитании уделяется урокам истории Отечества. Ведь наша страна богата подвигами и примерами истинного патриотизма. Яркие исторические страницы нашей родины необходимо передать школьникам, так как они способны вызвать гордость и сопереживание за свою страну. Изучение отечественной истории способствует формированию ценностного отношения к национальной культуре и историческому опыту народа.

Кроме изучения истории Отечества, на уроках необходимо обратить внимание на историю родного края. Любовь к малой Родине способствует гордости за нее и

становится основой для развития чувства любви к своей стране. Но не только положительные примеры патриотизма важно показывать школьникам. Истории о коррупционерах, предателях и националистах также необходимо рассказывать, так как негативные примеры могут оказывать сильное эмоциональное воздействие на учеников.

Уроки истории должны научить детей любить свою Родину, уважать ее прошлое и настоящее. Они должны развивать уважение к своей национальной культуре, родному языку и знанию истории своей страны. Для достижения этой цели необходимо использовать дополнительные исторические материалы и проводить работу с различными источниками, такими как публикации, документы и словари. Привлечение учащихся к работе в школьном музее, участие в конференциях и семинарах по истории Отечества имеет большое значение для развития патриотических чувств.

Однако, самым важным в патриотическом воспитании является личный пример педагога. Дети чувствуют нашу искренность и наше отношение к теме, о которой мы говорим. Потому так важно, чтобы педагог был искренне убежден в своих патриотических чувствах, так как он является образцом для своих учеников.

Подлинный патриотизм проявляется в делах на благо Родины. Поэтому важно, чтобы ребенок уже со школьной скамьи понимал, что патриотизм - это не только готовность защищать свою страну в случае войны, но и регулярный труд на благо общества и государства.

Тема патриотизма изучается уже веками и привлекает внимание многих ученых. Патриотизм – это не просто нравственный принцип, а скорее комплекс черт социально-нравственной личности, без которых нельзя представить себе этого человека. Проблема патриотического воспитания также активно обсуждается и исследуется в нашей стране и за рубежом. Ряд

авторов анализируют педагогические идеи в этой области и выделяют важность социально-экономических условий общества для формирования патриотического воспитания учащихся. Исключительный интерес к этой проблематике проявляется в обилии статей и разработок, связанных с патриотическим воспитанием [3].

Сегодня закон «Об образовании в Российской Федерации» [1] определяет воспитание патриотизма и любви к Родине как один из принципов государственной политики в сфере образования. В практике образовательных учреждений успешно реализуются традиционные формы патриотического воспитания через встречи с ветеранами, проведение уроков Мужества, различные исследовательские и добровольческие акции и проекты и другие мероприятия. Однако, помимо этих традиционных форм, в современной школе педагогам необходимо использовать инновационные подходы к патриотическому воспитанию учащихся.

Вообще «говорить об эффективности патриотического воспитания можно только в случае, если наблюдается (рис.1). Разнообразные формы диалога, такие как дебаты и ток-шоу, могут стать эффективным средством формирования патриотического мышления учащихся. В рамках дебатов, основанных на строгих правилах, можно обсуждать исторические и актуальные вопросы, вызывающие интерес у молодежи и способствующие развитию гражданской позиции. Ток-шоу позволяют обсуждать проблемные темы с участием экспертов и активного участия аудитории. Важно соблюдать правила корректности и нравственные нормы общения на таких мероприятиях.

Одной из инновационных форм патриотического воспитания является ситуационно-ролевая игра. Она позволяет учащимся пережить исторические события и стать героями совместно с другими

участниками. Притом игра также помогает формировать нравственные ориентиры и гражданскую позицию.

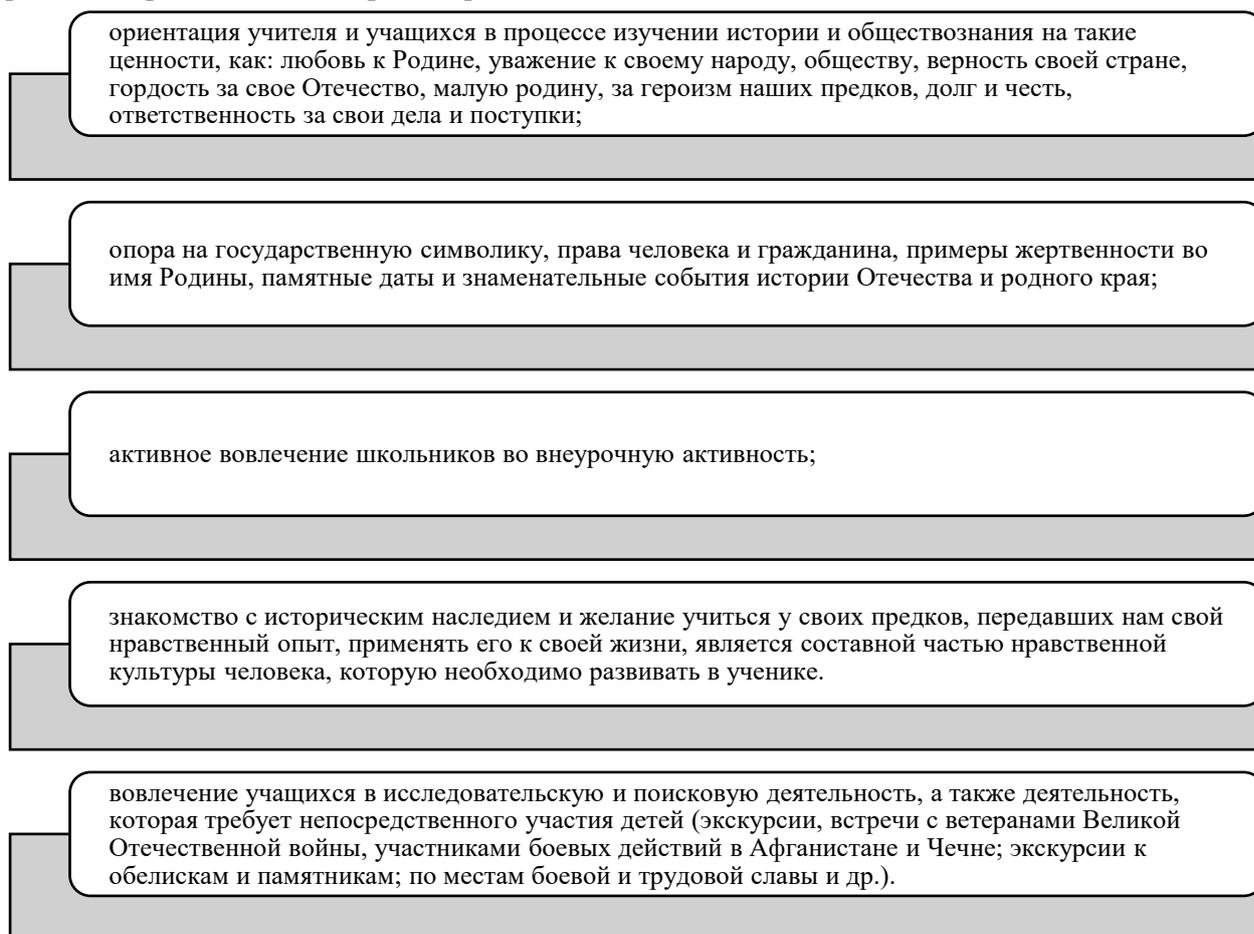


Рис.1. Основные показатели и параметры патриотического воспитания

Таким образом, использование инновационных форм патриотического воспитания в современной школе позволяет достичь большей эффективности в формировании патриотических чувств и гражданства у учащихся.

Инновационные формы патриотического воспитания стали необходимостью в современном мире, где информационные технологии и средства коммуникации развиваются во все большем объеме. Интернет и мобильные телефоны уже вошли в повседневную жизнь каждого человека. Поэтому мы можем рассмотреть возможность использования этих средств для создания продуктов, которые помогут учащимся развивать патриотические чувства [2].

Одним из таких продуктов может стать

видеофильм, который школьники создадут самостоятельно или коллективно. Видеофильм может быть документальным или художественным, а также может быть социальной рекламой. Школьники могут использовать найденные фотоматериалы и предметы, а также воспоминания, отзывы и сочинения. Создание видеофильма станет очередным шагом в их добровольческом проекте, помогая им встретиться с ветеранами и представить результаты своей исследовательской работы. Просмотр видеофильма также может стать отличным поводом для обсуждения патриотических ценностей и создания общего контекста.

Кроме того, можно использовать символику для организации различных акций, таких как создание флага государства из участников, одетых в его цвета. Однако не

следует ограничиваться только символикой, у нас есть возможность разработать и другие творческие идеи.

В этом плане, есть огромный выбор инновационных форм патриотического воспитания на уроках истории. Необходимо обратить внимание на привлекательность и интерактивность применяемых методов и форм, а также их соответствие возрастным особенностям учащихся. Самостоятельное мышление и деятельность детей способствуют развитию их патриотических чувств и моральных ценностей. Это также помогает им активно участвовать в общественной жизни и не оставаться равнодушными к вопросам своей Родины.

Для эффективного патриотического воспитания необходимо использовать разнообразие методов, таких как практические работы, семинары, коллоквиумы, дебаты, работа с документами и т.д. Важно помнить, что формирование гражданства и патриотизма невозможно без анализа реальных экономических, политических и нравственных ситуаций. Можно предложить ученикам задания, которые требуют применения собственных знаний и навыков, поиска путей решения проблем и разработки конкретных планов действий [4].

Наиболее значимую роль в воспитании патриотизма и гражданства играют уроки истории. Они помогают учащимся понять историческое прошлое своей Родины, а также анализировать его и делать выводы. Для того, чтобы уроки истории были более доступными и понятными, мы можем использовать краеведение. Краеведческий материал связывает историю страны с реальной жизнью ученика, его семьи и окружения, что способствует развитию патриотических чувств.

Идеи патриотизма и гражданственности также могут быть сформированы через включение примеров из жизни учащихся и их окружения в учебный материал. Также можно использовать связь с другими гуманитарными предметами, такими как литература и музыка [5].

Использование современных компьютерных технологий, интернет-ресурсов и интерактивных презентаций также помогает привлечь и мотивировать учеников к изучению истории. В общем, уроки истории играют важную роль в развитии патриотизма и гражданственности учащихся, формировании национального самосознания и активной гражданской позиции. Это крайне важно для будущего развития нашего государства.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» // Собрание законодательства Российской Федерации, N 53 (ч.1), 31.12.2012, ст.7598.
2. Абрамова Е.А. Гражданско-патриотическое воспитание через использование краеведческого материала на уроках истории и обществознания: из опыта работы // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 38. – С.59.
3. Зайко Я.В., Луканина Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в процессе преподавания истории и обществознания как компонент политической социализации в современной российской школе // Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии. – 2022. – № 1. – С. 41–45
4. Кострулева И.В. Содержание и организация патриотического воспитания в условиях регионализации образования / И.В. Кострулева. – Москва: Мир педагогики, 2017. 147 с.
5. Найденов М.Ю., Щупленков О.В. Уроки истории в системе гражданско-патриотического воспитания школьников // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 45. – С. 154–156.

Ермолаев Федор Евгеньевич,
Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
E-mail: ermolaev_fe@s2001.ru

Научный руководитель:
Сливин Тимур Станиславович,
д.п.н., профессор проректор по научно-методической работе АНО ВО «Российский новый университет»
E-mail: slivin@rosnou.ru

**Педагогическое творчество и сотворчество: внедрение и распространение
креативности в учебных заведениях**

***Аннотация:** В статье раскрывается проблема педагогического творчества и сотворчества: внедрение и распространение креативности в учебных заведениях. Творчество, по мнению авторов, лежит в основе образования как части культуры и инноваций, каждый учитель имеет право использовать свой талант, самоосуществляясь в педагогическом творчестве. Авторы делают вывод о том, что сегодня - более чем когда-либо - будущее страны зависит от объединения усилий профессиональных педагогов в творческом самовыражении.*

***Ключевые слова:** педагогическое творчество; сотворчество; учитель; взаимообогащающий обмен; качество педагогической деятельности*

**Ivanov K.K., Anatolyevna Z.O., Olegovich M.I., Alexandrovna N.E., Alexandrovna
F.V., Vadimovna S.E.**

**Pedagogical creativity and co-creation: the introduction and dissemination of
creativity in educational institutions**

***Annotation:** The article reveals the problem of pedagogical creativity and co-creation: the introduction and dissemination of creativity in educational institutions. Creativity, according to the authors, lies at the heart of education as part of culture and innovation, every teacher has the right to use his talent, self-fulfilling in pedagogical creativity. The authors conclude that today - more than ever - the future of the country depends on the combined efforts of professional educators in creative self-expression.*

***Keywords:** pedagogical creativity; co-creation; teacher; mutually enriching exchange; quality of pedagogical activity*

Перемены, происходящие в самых разных сегментах образования, с каждым годом усиливаются и разрастаются. В связи с чем встает вопрос о степени готовности учителя к внедрению новшеств. Среди наиболее важных личностных условий для успешного внедрения инноваций в практику особо выделяется потребность педагога-практика в освоении нового, развитие его творческой инициативы; наряду с этим необходима

обеспеченность учебных заведений научно-методическими материалами; их соответствие запросам дня, возможностям и уровню подготовленности учителя. В связи с этим возрастает интерес к педагогической деятельности как творческому процессу [5].

Это направление исследований включает в себя изучение общих и специфических особенностей творческой (инновационной) деятельности педагога. От

других видов деятельности она отличается, прежде всего, неповторимостью конечного результата - сформированной личностью ученика во всем богатстве его индивидуального своеобразия [1]. Кроме наличия новизны, одним из важнейших критериев педагогического творчества можно считать обязательное наличие решаемой проблемы, в качестве которой могут выступать как учебно-воспитательные и методические задачи, так и личностные противоречия; проблемы могут формулироваться самим учителем или приниматься им как данность. И наконец, была выделена дополнительная характеристика изучаемого явления – это адекватность выхода за имеющиеся нормы, принятие возможности свободного поиска, направленного исключительно на решение самой проблемы, а не на создание своего эпатажного статуса или завоевания ложного авторитета [2].

Вместе с тем, творчество - это фундаментальная характеристика человеческой деятельности. Оно процветает там, где возникает вызов, существует диалог между культурами, в свободной, открытой и разнообразной среде, где присутствует уважение к человеку-созидателю, где существует правовая защита результатов творческой и интеллектуальной деятельности [3]. Творчество лежит в основе образования как части культуры и инноваций, каждый учитель имеет право использовать свой талант, самоосуществляясь в педагогическом творчестве.

Под понятием «педагогическое творчество» в его узком толковании подразумевается создание новых оригинальных систем, сам процесс педагогических инноваций. Более широко творческая деятельность учителя рассматривается как деятельность, направленная на осознание и решение проблем, постоянно возникающих в педагогическом процессе. И та, и другая трактовка позволяют говорить о творчестве

как необходимой составляющей деятельности каждого учителя, что в свою очередь подчеркивает важность развития в педагоге креативного начала, создания условий для формирования каждым из них своего индивидуального творческого стиля работы (Леонтьев А.Н., Матюшкин А.М., Посталюк Н.Ю. и др.) [1].

В настоящее время - более чем когда-либо - будущее страны зависит от объединения усилий профессиональных педагогов в творческом самовыражении. В рамках расширения педагогического творчества педагогами-практиками разрабатываются новые учебные материалы для поддержки и углубления инновационных образовательных проектов. Преподаватели, расширяя профессиональные границы, получают доступ к интересным учебным материалам своих коллег, делятся своими собственными, сотрудничают, объединяя усилия и влияя на повседневную практику обучения и воспитания своих учеников. Педагоги стремятся выкладывать в социальные сети оригинальный контент, чтобы создать открытое веб-пространство для коллег, которое является функциональным не только с технической точки зрения, но и с педагогической. Функции Web 2.0 (теги, рейтинги, комментарии, обзоры и социальные сети) используются для создания онлайн-опыта, который вовлекает учителей в обмен своими лучшими практиками преподавания, тем самым позволяя всем заинтересованным специалистам образовательной сферы демонстрировать социальную интерактивность [3]. Такой открытый процесс и взаимообогащающий обмен обеспечивает или повышает качество педагогической деятельности.

В этом же смысле К.Роджерс [4] проводит разделение созидющего и разрушительного творчества, в связи с чем вводит критерий «открытость всем сторонам своего опыта», противопоставляя его «неосознанности, подавлению своего опыта».

Необходимо развивать и широко внедрять наблюдение, систематический сбор и анализ данных о педагогическом творчестве и предлагаемых новых учебных материалах, а также учебных и внеурочных мероприятиях с целью повышения эффективности и результативности педагогической деятельности на всех уровнях образовательной подготовки.

Подобное педагогическое творчество и сотрудничество основано на предположении, что практики получают знания и понимание из непосредственного взаимодействия и реального опыта. Все это не только стимулирует педагогическую креативность, но в конечном итоге способствует развитию «электронного побратимства» [3].

Исследования в области педагогики указывают на то, что в настоящее время педагогическая наука предполагает развитие широкого спектра интересов, установок, знаний, навыков и компетенций. Очевидно, что для педагогов-практиков изучение «только фактов» или изучение того, как проектировать простые эксперименты, недостаточно. Для того чтобы охватить многогранный характер научного познания, развивать педагогическое творчество нужна дорожная карта, которая включала бы в себя ряд «нитей для проектирования образовательной и творческой деятельности», отражающих научно-специфические возможности. Эти нити могут обеспечить основу для

размышлений об элементах научного знания и понимания, творческого действия и практики [3].

От администрации и руководства образовательных организаций ожидается в этом случае ряд вспомогательных функций, которые нужны для обеспечения гарантированного долгосрочного включения педагогического творчества в повседневную жизнь каждой школы. Такие меры поддержки могли бы включать интеграцию и координацию образовательной и творческой деятельности между группами в различных научно-исследовательских институтах и конкретных учебных заведениях; поддержку педагогов-практиков и ученых, заинтересованных в образовательной и творческой деятельности; поддержку образовательных сообществ школ, гимназий, лицеев, колледжей и пр., заинтересованных в научном содержании и творческих приложениях; поддержку специальных мероприятий и предоставление средств и инструментов для веб-коммуникации, сотрудничества и сотворчества. Подобные управленческие меры могут послужить полезным справочником для помощи отдельным талантливым педагогам и творческим коллективам по мере разработки программ и мероприятий для дальнейшего изучения и использования уникальных преимуществ от внедрения креативности в школах.

Литература:

1. Гнездилова О. Н. Инновационная педагогическая деятельность как фактор предупреждения эмоционального выгорания учителя. Автореф. диссер. ... к. психолог. н. М., 2005. - 23с.
2. Красило Т. А. К проблеме критериев творческой деятельности// Актуальные проблемы психологического знания, 2010, №3 (16). С.9-21.
3. Крафт А. и др. (2016) CREAT-IT: внедрение творческих стратегий в преподавание естественных наук. In: Riopel M., Smyrniou Z. (eds) Новые разработки в области научно-технического образования. Инновации в науке, образовании и технике, том 23. Спрингер, Чам. https://doi.org/10.1007/978-3-319-22933-1_15
4. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006. 507с.

5. Шнейдер Л.Б. Педагогическое творчество и его проявления в гражданском воспитании// Психология творчества и одаренности. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под редакцией Д.Б. Богоявленной. - Часть 1. М., Ассоциация технических университетов, 2021. – с. 40-44. DOI: 10.53677/9785919160441_40_44

Иванов Кирилл Константинович,
Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
Золотарева Ольга Анатольевна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Морозов Илья Олегович,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Новикова Евгения Александровна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Федорова Вера Александровна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Соколова Елизавета Вадимовна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Современные модели обучения лиц пожилого возраста

***Аннотация:** В настоящей статье рассматриваются основные принципы, применяемые в практике обучения лиц пожилого возраста, эффективность которых доказывается образовательной практикой исследователей, обращающихся к данному вопросу, а также собственным педагогическим опытом. Автор исходит из положения о том, что обучение лиц «третьего возраста» обладает не столько образовательной целью, сколько целью социальной защиты столь уязвимой категории граждан. В работе представлена модель организации обучения лиц пожилого возраста, учитывающая основные детерминанты выстраивания и выбора содержания учебного процесса в контексте андрогогики и её отдельной области – геронтогогики, а также мотивационную и потребностную сферу рассматриваемой категории слушателей.*

***Ключевые слова:** обучение взрослых; обучение лиц пожилого возраста; андрогогика; геронтогогика; дистанционные технологии в образовании; потребности; мотивационная сфера*

Ivashkevich I.V.

Modern models of training for the elderly

***Annotation:** This article discusses the basic principles used in the practice of teaching the elderly, the effectiveness of which is proven by the educational practice of researchers addressing this issue, as well as their own pedagogical experience. The author proceeds from the position that teaching people of the “third age” has not so much an educational goal as the goal of social protection of such a vulnerable category of citizens. The paper presents a model for organizing education for the elderly, considering the main determinants of building, and choosing the content of the educational process in the context of androgogy and its separate field – gerontogogy, as well as the motivational and need sphere of the category of students under consideration.*

***Keywords:** adult education; education for the elderly; adrogogy; gerontogogy; distance technologies in education; needs; motivational sphere*

Одной из самых приоритетных задач современной системы образования становится реализации принципа его непрерывности. Иными словами, человек может и должен осуществлять образовательную деятельность вне зависимости от внешних жизненных обстоятельств, социальных условий жизни, а также возрастной категории, к которой он

принадлежит. Непрерывное образование, согласно справедливому мнению Е. Ф. Мороз, выступает инструментом «адекватного приспособления к жизни в современном социуме» [8, 48], что включает в непрерывный образовательный процесс и категорию лиц пожилого возраста, которые, к слову, активно интересуются данной областью

предоставления образовательных услуг.

Специфический возрастной критерий позволил педагогике разработать обособленные сферы научного знания, изучающие ход образования взрослых людей. Это андрогогика и её подраздел геронтогика, нацеленная на экспликацию принципов и особенностей ведения образовательной деятельности со слушателями «третьего возраста». И в данном отношении процесс обучения уже не может и не должен мыслиться лишь как повышение квалификации или включение человека в производственную деятельность. Здесь речь идёт о том, что пожилые люди оказываются самой уязвимой категорией населения, которые подвержены риску маргинализации, социального отчуждения и изоляции, разобщения с обществом [3, 18], превалирования «негативных» оценочных суждений над позитивными [2, 238]. Образование в этом случае выступает механизмом поддержки пожилого человека, а также инструментом формирования «нового облика старости», обладающей характеристиками активности, продуктивности и компетентности [5, 62].

Современные исследования по поднятому в настоящей статье вопросу демонстрируют особый интерес к таким аспектам обучения лиц пожилого возраста, как профессиональное образование, ориентированное на подготовку слушателей «третьего возраста» к реализации деятельности в качестве специалиста [7; 9]; особенности организации учебного процесса в функции механизма социальной защиты рассматриваемой категории граждан [6]; форматы проведения занятий [4]. Как показывают научные публикации, современные модели образования пожилых людей учитывают следующие принципы: расширение социально-коммуникативного поля представителей «третьего возраста»; развитие и стимулирование их мотивационно-потребностной сферы; профилактика

маргинализации и социальной изолированности; качественное времяпрепровождение, наполненное восприятием новой информации, что благотворно сказывается на поддержке мыслительных процессов, а следовательно, способствует профилактике многих заболеваний, характерных для людей пожилого возраста, связанных с нарушением памяти и рассеянности внимания [1, 17].

Обозначенные принципы нашли своё отражение в созданном нами проекте виртуального образовательного центра «Альфа-Омега плюс», оказывающего образовательные услуги всем желающим, однако основной массой слушателей курсов и лекций являются лица (в частности, женщины), достигшие возрастного критерия 60+.

Одним из основных достоинств реализации модели образования пожилых людей в формате виртуального образовательного центра становится дистанционный режим обучения. Дело в том, что в силу своих возрастных особенностей здоровья, на сегодняшний день представители рассматриваемой возрастной категории избирают именно онлайн-форму получения информации, т. к. это не требует от них дополнительных усилий по перемещению с целью посещения очных встреч с преподавателями.

Кроме того, расписание занятий в образовательном центре выстроено таким образом, что слушатели могут иметь возможность планирования собственного дня (план лекций доступен на сайте на период следующих семи дней), а также выбора интересующего их мероприятия, поскольку тема занятия, краткое описание его содержание также открыто для прочтения каждому из потенциальных обучающихся.

Тематика мероприятий также разрабатывается нами в соответствии с интересами людей пожилого возраста, а также применимости транслируемой педагогами

информации для практической деятельности слушателей. Содержательно занятия в образовательном центре можно разделить на несколько групп: красота и здоровье; личностный рост; психология; история. С целью разнообразия и обеспечения актуальности предоставляемых знаний педагоги образовательного онлайн-центра используют при планировании содержания мероприятий достижения самых разнообразных областей знания (от доказательной и народной медицины до эзотерики и квантовой психологии).

Расширению социально-коммуникативного поля пожилого человека в созданной нами модели образования пожилых людей реализуется посредством группового формата взаимодействия на занятиях. Все участники встречи получают возможность обмена мгновенными сообщениями не только со специалистом, ведущим лекцию, но и с другими участниками коллектива слушателей. Симптоматично, что тематика занятия объединяет людей по их склонностям и интересам, соответственно, каждый из участников получает возможность обрести новые полезные знакомства, что является профилактическим инструментом от самоизоляции и отчуждения от общества – ещё одного принципа, следование которому необходимо при выстраивании модели обучения лиц «третьего возраста».

Развитие и стимулирование мотивационно-потребностной сферы слушателей мероприятий образовательного онлайн-центра происходит посредством сочетания в практике преподавания теоретических положений и практических аспектов. Педагоги стремятся максимально проиллюстрировать тесную взаимосвязь транслируемых новых знаний в повседневной жизнедеятельности человека, дают практические советы, делятся опытом как собственным, так и опытом предыдущих слушателей. Именно применимость обретаемых знаний, с нашей точки зрения,

играет ключевую роль в возрастании интереса людей пожилого возраста к участию в собственном самосовершенствовании, посещению большего числа различных по тематике мероприятий, расширяя тем самым свои представления о тех или иных явлениях действительности, обогащая знаниевый багаж и жизненный опыт.

Таким образом, деятельность нашего образовательного центра реализуется посредством соотнесения интересов лиц пожилого возраста, их особенностей здоровья и характеристик потребностной сферы (в общении, в профилактике распространённых заболеваний, в непрерывности самообучения и т. д.). Современная модель образования должна учитывать не только принципы геронтогики как науки, но отвечать сегодняшним запросам людей «третьего возраста», активно осваивающим компьютерные технологии, новые цифровые каналы связи. Онлайн-формат обучения позволяет одновременно воздействовать на комплексное восприятие информации (зрительное и слуховое) и на формирование навыков обращения с компьютером и Сетью Интернет, что необходимо в настоящее время людям пожилого возраста опять же с целью недопущения и дезадаптации к обновлённой реальности [10, 238] и отчуждения от общества, которое на сегодняшний день испытывает явную тенденцию к всесторонней цифровизации.

Деятельность центра «Альфа-Омега плюс» не направлена на продолжение профессионального пути людей пенсионного возраста, а ориентирована на то, чтобы люди данной возрастной категории не теряли интерес к жизни, получали новые практико-направленные знания, позволяющие укрепить здоровье, замедлить процессы старения организма, сделать выбор в пользу здорового образа жизни, под иным углом взглянуть на давно известные факты и реалии. Следование фундаментальным принципам андрогогики и геронтогики, а также учёт потребностной

сферы современного представителя старшего поколения делает работу центра эффективной, о чём свидетельствует стабильно высокий

процент слушателей, принадлежащих к интересующей нас возрастной категории.

Литература:

1. Андриенко О. А. Проблемы и перспективы образования взрослых (на примере людей предпенсионного возраста) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 1 (30). – С. 16–19. – DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0002.
2. Арпентьев Ю. Е. Проблемы геронтогогики в работе с пожилыми инвалидами / Ю. Е. Арпентьев, М. Р. Арпентьева // Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы: сборник научных статей, Екатеринбург, 07 декабря 2016 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 235–243.
3. Барыгин М. Е. Обучение пожилых людей в реализации функций социальной защиты // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. – 2013. – № 7. – С. 18–22.
4. Воробинская А. В. Социально-педагогические проекты как современное направление геронтообразования // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы: материалы Международной студенческой научно-практической конференции, Тверь, 28 февраля 2018 года. Т. 1. – Тверь: Тверской государственный университет, 2018. – С. 80–84.
5. Ермолаева М. В. Психологические основания современной геронтогогики / М. В. Ермолаева, Д. В. Лубовский // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2017. – № 1 (45). – С. 61–68.
6. Лебедева Н. В. Социально-психологическое сопровождение самореализации людей старшего поколения // Вестник Вятского государственного университета. – 2023. – № 2 (148). – С. 141–151. – DOI: 10.25730/VSU.7606.23.030.
7. Мокрогуз Е. Д. Образование людей «третьего возраста»: социокультурный анализ тенденций развития // Человек и общество. – 2015. – № 4 (45). – С. 169–173.
8. Мороз Е. Ф. Концепция непрерывного образования в развитии личности // Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2018. – № 15–2. – С. 48–50.
9. Резер Т. М. Методология организации профессионального обучения граждан старшего возраста: общая концепция // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 4. – С. 11–42. – DOI: 10.17853/1994-5639-2021-4-11-42.
10. Шкарина Ю. Ю. К вопросу о роли образования в жизни пожилых людей / Ю. Ю. Шкарина, В. И. Томаков // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2012. – № 3–2 (42). – С. 237–245.

Ивашкевич Игорь Викторович,
аспирант АНО ВО «Российский новый университет» (Москва).
e-mail: igor_ivashkevich@mail.ru

Научный руководитель:
Лобанова Елена Владиславовна,
д.п.н., профессор, проректор по развитию АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: lobanova@rosnou.ru

Игра и игровое обучение детей: постановка проблемы в историко-педагогико-психологическом ракурсе

Аннотация: В статье проводится исследование проблем игрового обучения. Рассматриваемая проблема не утрачивает своей актуальности уже много веков. Игра была и остается неотъемлемым атрибутом жизни каждого человека. В процессе игры человек приобретает новые знания, познает окружающий мир, людей, самого себя, при этом получая удовольствие и радость от процесса.

Ключевые слова: Игровое обучение; игра; педагогика; учебный труд; познание; процесс познания

Isakov D. S.

Play and play-based education of children: setting the problem in a historical, pedagogical and psychological perspective

Annotation: The article investigates the problems of game learning. The problem under consideration has not lost its relevance for many centuries. The game has been and remains an integral attribute of every person's life. During the game, a person acquires new knowledge, learns about the world around him, people, and himself, while enjoying and enjoying the process.

Keywords: Game learning; game; pedagogy; educational work; cognition; the process of cognition

Проблема игрового обучения не утрачивает своей актуальности уже много веков. Игра была и остается неотъемлемым атрибутом жизни каждого человека. В процессе игры человек приобретает новые знания, познает окружающий мир, людей, самого себя, при этом получая удовольствие и радость от процесса.

Игра сопровождает человека на протяжении всей жизни. Нельзя сказать, что играют только дети, ведь вне зависимости от возраста игра развивает личность, включает в процесс социализации, развивает способности человека. Обучающий потенциал игр огромен и не поддается конкретному возрасту, однако стоит отметить, что именно в детском и подростковом возрасте игра имеет

наибольшее значение и популярность.

В период с конца XIX до начала XX века отечественная педагогика сталкивалась с вызовами, связанными с проблемой игрового обучения. В этот период значительные изменения в обществе влияли на подходы к воспитанию детей. Отечественные ученые того времени, такие как С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, не раз подчеркивали важность и значение игр в процессе обучения детей. Однако игра так и остается не в полной мере изученным педагогическим феноменом.

К.Д. Ушинский придавал огромное значение игровому обучению и рассматривал игру как естественную форму деятельности ребенка, необходимую для его полноценного

развития. Педагог полагал, что «мы хорошо познакомились бы с душой взрослого человека, если бы могли заглянуть в нее свободно; но в деятельности и в словах взрослого нам приходится только угадывать его душу, и мы часто ошибаемся; тогда как дитя в своих играх обнаруживает без притворства всю свою душевную жизнь» [2]. По мнению К.Д. Ушинского, через игру дети не только учатся, но и воспитываются, в ней он видел средство формирования у детей моральных качеств, развития личности, а также способ стимулирования их умственного и физического развития. К.Д. Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в учебный труд учащихся для того, чтобы процесс познания был более продуктивным [4]. Подчеркивая влияние игры на развитие личности ребенка, К.Д. Ушинский писал, что в общественных играх завязываются первые ассоциации общественных отношений. Дитя, привыкшее командовать или подчиняться в игре, нелегко отучится от этого направления и в действительной жизни, а также видел в игре средство самовыражения и самореализации для каждого ребенка. Педагог обращал внимание на то, как обращаются дети с куклами, так как в фантазиях ребенка отражается его восприятие действительности. Например, кого-то кукла шьет, стряпает, а у кого-то приходилось видеть, как кукла получает различные чины и даже берет взятки.

Л.С. Выготский, считал, что игра является «едва ли не самым драгоценным орудием воспитания инстинкта» [1]. Ученый отмечал, что игра может иметь некий биологический смысл, и объяснял это тем, что игра свойственна не только человеку, но и животным.

В психологической науке предложено несколько теорий игры. Л.С. Выготский считает, что одна из них сводит игру к разряду накопившейся энергии в молодом существе, которая не находит себе выхода и употребления на естественные надобности. В

этой теории речь идет о сравнении человека и животного, из которой следует логичный вывод: и молодое животное и ребенок ищут способы высвободить накопленную в них энергию, поэтому они и совершают ряд бесполезных движений. Например, прыгают, бегают и др. Таким образом, данные действия приводят к выводу лишней энергии из организма, а это в свою очередь приводит к выработыванию полезных умений и навыков для дальнейшей жизни. Игры ребенка с предметами, погремушками обеспечивают выработку умений бросать, захватывать предметы; пока ребенок возится с ними, он учится смотреть и слышать, брать и отталкивать. Игры, связанные с прятаньем, убеганием и т.п., связаны с выработкой умения перемещать себя в среде и ориентироваться в ней. Условные игры обеспечивают развитию высших форм поведения, они способствуют решению сложных задач и формированию умений: находчивости, смекалки, усидчивости, совмещению различных видов деятельности. Каждая такая игра не повторяет другую и требует принятия новых, непохожих на другие, решения. «Такая игра есть живой социальный, коллективный опыт ребенка, и в этом отношении она представляет собой совершенно незаменимое орудие воспитания социальных навыков и умений... здесь выступает особенно приметно и ясно последняя особенность игры - подчиняя все поведение известным условным правилам, она первая учит разумному и сознательному поведению. Она является первой школой мысли для ребенка» [1].

С.Л. Рубинштейн считал, что игра дает ребенку счастье, так как он осознает свою причастность к созданию чего-либо. Разобраться в понятии «игра» С. Л. Рубинштейн приходит к идее, что разницы между игрой и серьезной жизни нет: у детей они переходят друг в друга.

Педагог различал игры на индивидуальные и социальные. Первые игры

носят характер изучения действительности. Они представляют собой некий эксперимент, как правило, самостоятельно проводимый ребенком. Например, ребенок стучит по тарелке и при этом то отнимет руку от нее, то приложит, наблюдая приглушенные звуки. Здесь трудно сказать, где кончается игра и где идет изучение жизни. Далее такие игры заменяют социальные игры, где на первый план выходит общение со сверстниками (с 3 лет).

Большую роль психолог отводил воспитанию социальных свойств и характера в игре. На этой почве рождается уважение к чужой личности и ее правам, словесное поучение является в лучшем случае предисловием или дополнением к деятельному усвоению этого основного принципа общественности. В игре, как в калейдоскопе, меняются роли и задачи участников, и везде они должны найтись сами и проявить свою пригодность к стимулируемой жизни. Важно отметить, что С.Л. Рубинштейн одним из первых предложил не разделять игры по половому признаку. Однако согласно его подходу, игры все равно

не должны исключать особые правила для мальчиков или девочек, это обусловлено тем, что каждому в жизни будет отводиться своя роль и возлагаться особые обязанности.

В период конца 19 - начала 20 веков игровое обучение начало приобретать все большее значение в педагогической практике и теории. Ведущие педагоги того времени, такие как Константин Ушинский, Лев Толстой и другие, признавали игру как естественную и неотъемлемую часть детского развития.

Таким образом, игровое обучение в период конца XIX – начала XX веков воспринималось не только как форма развлечения, но и как мощный инструмент воспитания и образования детей. Оно рассматривалось как способ стимулирования умственного, физического и нравственного развития детей, а также как средство формирования ключевых навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе. Идеи и методы игрового обучения, заложенные в этот период, оказали огромное влияние на развитие педагогической науки и практики в последующие десятилетия.

Литература

1. Выготский Л.С., Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. —М.: Педагогика-Пресс, 1996. —536 с. —(Психология: Классические труды). ISBN5-7155-0747-2
2. Репринцев Е.А., Игра: мыслители прошлого и настоящего о ее природе и педагогическом потенциале : хрестоматия : учебное пособие / авт.-сост. Е. А. Репринцева. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2006. - 599 с.
3. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности. К философским основам современной педагогики // Вопросы психологии, № 4. - 2011.
4. Рыдзе О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие. - М.: Сфера, 2003.

Исаков Даниил Сергеевич,
аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
mail: isakovds@protonmos.ru

Научный руководитель:
Макаров Михаил Иванович,
д.п.н., доцент АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: michaelmakarov1@rambler.ru



Роль искусственного интеллекта в повышении качества высшего образования для формирования у студентов вузов ценностных отношений к здоровому образу жизни

Аннотация: В этом исследовании рассматривается воздействие искусственного интеллекта на высшее образование, изучается его роль в повышении качества высшего образования, формирования у студентов вузов ценностных отношений к здоровому образу жизни. В статье на примере отдельных образовательных технологий таких как интеллектуальные обучающие системы, платформы адаптивного обучения и приложения виртуальной реальности и дополненной реальности рассматриваются возможные аспекты и преимущества использования искусственного интеллекта в высшем образовании.

Также анализируются возможные риски и этические проблемы, возникающие в связи с использованием искусственного интеллекта. Автор предлагает способы минимизации указанных проблем и рисков, а также анализирует какие конкретно практические действия могли бы способствовать недопущению их возникновения.

По итогам изучения заявленной проблематики делаются выводы об эффективности использования искусственного интеллекта в высшем образовании и о том, какие позитивные эффекты он может оказать на образовательный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект; высшее образование; адаптивное обучение; интеллектуальные обучающие системы; этика искусственного интеллекта; ценностное отношение к здоровому образу жизни

Karasevich A.Yu.

The role of artificial intelligence in improving the quality of higher education for the formation of value relations among university students to a healthy lifestyle

Annotation: This study examines the impact of artificial intelligence on higher education, examines its role in improving the quality of higher education, and the formation of value-based attitudes towards a healthy lifestyle among university students. Using the example of individual educational technologies such as intelligent learning systems, adaptive learning platforms and virtual reality and augmented reality applications, the article examines possible aspects and advantages of using artificial intelligence in higher education.

The possible risks and ethical issues arising from the use of artificial intelligence are also analyzed. The author suggests ways to minimize these problems and risks, and also analyzes what specific practical actions could help prevent their occurrence.

Based on the results of the study of the stated issues, conclusions are drawn about the effectiveness of the use of artificial intelligence in higher education and what positive effects it can have on the educational process.

Keywords: *artificial intelligence; higher education; adaptive learning; intelligent learning systems; ethics of artificial intelligence; value attitude to a healthy lifestyle*

В эпоху технологического развития интеграция искусственного интеллекта (далее – «ИИ») в различные сферы общественной жизни выступает как трансформационная сила в различных областях. Одной из таких сфер, переживающей существенные преобразования, является высшее образование, где сочетание передовых технологий с традиционными методами обучения ведет к революции в обучении. Поскольку учебные заведения сталкиваются с современными вызовами, начиная от возрастающих потребностей студентов к качеству образования до требований к инновационным педагогическим подходам, роль ИИ становится все более ключевой.

Современное состояние высшего образования характеризуется сложной внутренней структурой, отличающимся разнообразием студенческих групп, различными стилями обучения и повышением требований к качеству и инклюзивности высшего образования. Традиционные методы обучения несмотря на свою практичность и фундаментальность постепенно устаревают и становятся неэффективными в соответствии с изменяющимися требованиями 21 века. Поскольку учебные заведения ищут эффективные решения для улучшения качества предоставляемого ими образования, воздействие ИИ на образовательный процесс и его качество становится неотъемлемой частью.

Поэтому целью настоящей работы

будет анализ роли ИИ в улучшении высшего образования и формировании у студентов вузов ценностных отношений к здоровому образу жизни. Важно изучить и раскрыть практику применения ИИ в образовательных технологиях и потенциал, который он в себе несет.

Так, стоит начать исследование с обзора наиболее популярных технологий ИИ, которые используются в высшем образовании. Среди наиболее популярных мы бы хотели выделить следующие технологии: интеллектуальные обучающие системы (далее – «ИИОТ»), платформы адаптивного обучения, приложения виртуальной реальности (далее – «VR») и дополненной реальности (далее – «AR»). Именно эти технологии обычно выделяются как ключевые.

Интеллектуальные обучающие системы

ИИОТ представляют собой значительное достижение в области образовательных технологий, использующих искусственный интеллект для обеспечения персонализированного и адаптивного обучения. Эти системы используют алгоритмы машинного обучения для оценки индивидуальных достижений учащихся, выявления сильных и слабых сторон и соответствующей адаптации учебного контента [13]. Имитируя индивидуальные занятия с репетитором, ИИОТ стремится повысить вовлеченность учащихся в процесс обучения и усвоение ими материала.

Платформы адаптивного обучения

Платформы адаптивного обучения используют искусственный интеллект для динамической настройки учебного процесса на основе прогресса, предпочтений и особенностей студента. Эти платформы используют аналитику данных и алгоритмы машинного обучения для предоставления контента, соответствующего индивидуальным стилям обучения и темпу [14]. В качестве примеров можно привести MyLab от Pearson [12] и ALEKS от McGraw-Hill Education, предоставляющие адаптивные оценки, тесты и контент, чтобы соответствовать разнообразным потребностям студентов. Адаптивный подход способствует более персонализированному и эффективному обучению, что потенциально улучшает усвоение и понимание материала студентами.

Приложения виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR)

Взаимная интеграция виртуальной и дополненной реальности в высшем образовании существенно пересматривает традиционные методы обучения, предоставляя новые иммерсивные и интерактивные методики. ИИ играет ключевую роль в улучшении реализма и адаптивности этих технологий. VR погружает студентов в симулированные среды, способствуя опытному обучению в таких областях как медицина, наука и инженерия. Тем временем AR наслаивает цифровую информацию на реальный мир, создавая интерактивный учебный контент. Примеры включают использование VR в высшем медицинском образовании, позволяя студентам практиковать операции в безопасной среде, и приложения AR на программах высшего образования по направлению «Архитектура».

В мировой практике уже существуют успешные примеры внедрения ИИ в процесс высшего образования. Например, в США в Государственном университете Джорджии

был запущен чат-бот «Pounce», чтобы помочь студентам с различными вопросами, начиная от информации о приеме до советов по выбору курсов. Pounce использует обработку естественного языка для понимания и ответа на вопросы студентов, предоставляя своевременную и точную информацию. Этот чат-бот, работающий на основе ИИ, значительно упростил взаимодействие студента и администрации, позволяя персоналу сосредотачиваться на более сложных и глобальных задачах, тем самым повышая общее качество образовательного процесса в университете [16].

Другим спорным примером является опыт Китая, где в нескольких университетах были внедрены системы оценки на основе ИИ для оптимизации процесса оценки студента и предоставления ему обратной связи [3]. Эти системы используют алгоритмы машинного обучения для оценки заданий, предоставляя быструю и последовательную обратную связь студентам. Это не только ускоряет сам процесс оценивания, но и снижает проявления субъективизма. Аналогичные решения кстати начинают появляться и в других странах, например, в США была запущена платформа Gradescope, которая также предлагает инструменты для автоматизации выставления студентам оценок с использованием ИИ.

Также стоит привести пример использования ИИ для тонкой настройки адаптивных программ для студентов.

Адаптивная образовательная платформа Knewton, является примером того, какие результаты могут быть достигнуты путем улучшения персонализации адаптивной образовательной программы под каждого студента [4, С. 61]. С использованием алгоритмов ИИ Knewton анализирует данные об успеваемости студентов и динамически корректирует сложность и последовательность учебных материалов в реальном времени. Использование платформы показывает улучшение результатов студентов,

которые отмечают повышение навыков в тех предметах, где ранее они испытывали трудности.

Решения такого рода демонстрируют потенциал ИИ в автоматизации рутинных административных задач в учебном процессе, позволяя преподавателям уделять больше времени обучению и наставничеству. Поэтому можно констатировать, что интеграция ИИ в высшем образовании выступила в новую эру, предлагая множество преимуществ, выходящих за пределы традиционных взглядов на образовательный процесс.

Тем не менее многие также критикуют все большую интеграцию ИИ в образовательные процессы. По мнению некоторых авторов несмотря на очевидные преимущества ИИ, нужно с осторожностью относиться к процессу адаптации учебного процесса на его основе, так как ключевой проблемой пока является то, что ИИ не учитывает психофизиологические особенности студента, а также его личностные и когнитивные характеристики [8, С. 312].

Интеграция ИИ в высшее образование несет в себе огромный потенциал, но также возникает ряд проблем, требующих внимательного внимания. Поэтому хотелось бы кратко осветить этические соображения использования ИИ в образовании, вопросы конфиденциальности и безопасности персональных данных, а также потенциальной предвзятости алгоритмов ИИ.

Проблемы с прозрачностью алгоритмов ИИ

Одной из главных этических проблем с использованием ИИ является отсутствие прозрачности в процессах принятия решений алгоритмами ИИ [11]. Педагогам, учащимся и административным работникам может быть сложно понять, как системы ИИ приходят к конкретным рекомендациям или решениям, что вызывает опасения по поводу подотчетности и справедливости таких решений. Такая непрозрачность может подорвать доверие к системам ИИ и помешать

их дальнейшему развитию в образовательном сообществе.

Решение проблемы может быть внедрение техник объяснимого искусственного интеллекта (Explainable AI, XAI). Он гарантирует, что алгоритмы ИИ предоставляют интерпретируемые объяснения своих решений. Сделав процесс принятия решений более понятным, будет проще создать доверие и облегчить интеграцию ИИ в высшее образование.

Проблемы равенства и доступа

Системы ИИ могут непреднамеренно усугубить существующее неравенство в высшем образовании. Если обучающие данные, используемые для разработки моделей ИИ, необъективны или нерепрезентативны, полученные алгоритмы могут благоприятствовать определенным демографическим группам или усиливать существующее неравенство. В этом случае возникает этическая проблема, связанная со справедливостью, так как ИИ может случайно поставить в невыгодное положение определенные группы студентов [9, С. 23-24].

Для снижения предвзятости крайне важно обеспечить, чтобы данные, используемые для разработки моделей ИИ, были разнообразными и репрезентативными для всего контингента учащихся. Регулярные проверки и оценки систем ИИ на предмет предвзятости помогут выявить и устранить потенциальные диспропорции.

Проблемы, связанные с конфиденциальностью и безопасностью данных

Интеграция ИИ в образование предполагает сбор и анализ огромного количества данных о студентах. Защита конфиденциальности этих данных имеет первостепенное значение, поскольку они часто содержат чувствительную информацию об успеваемости, поведении и иной личной жизни учащихся. Несанкционированный доступ к этим данным или их неправомерное использование могут привести к серьезным

последствиям и подорвать доверие к ИИ.

Высшие учебные заведения должны разработать надежные политики управления данными, которые четко определяют порядок сбора, хранения и использования данных студентов, если они собираются внедрять ИИ в образовательный процесс. Кроме того, применение мер шифрования, строгий контроль доступа и регулярные проверки помогут защитить данные студентов от несанкционированного доступа и обеспечить их конфиденциальность.

Кроме того, системы ИИ сами по себе могут быть уязвимы для киберугроз. Несанкционированный доступ, утечка данных или манипуляции с алгоритмами ИИ представляют значительный риск для студентов [6, С. 151]. Поэтому при использовании ИИ высшие учебные заведения также должны озаботиться созданием системы мер кибербезопасности. Это включает в себя регулярное обновление программного обеспечения, шифрование данных при передаче и в состоянии покоя, а также постоянный мониторинг потенциальных уязвимостей. Обучение сотрудников и студентов передовым техникам кибербезопасности также играет важную роль в предотвращении кражи конфиденциальных данных.

Следовательно, интеграция ИИ в высшее образование хотя открывает новые возможности, сопряжена с рядом сложных проблем. Решение этих проблем требует многогранного подхода, включающего прозрачную практику обучения ИИ, надежную политику управления персональными и конфиденциальными данными. По мере того как образовательные учреждения внедряют технологии ИИ, крайне важно уделять первостепенное внимание этическим соображениям, защищать частную жизнь студентов и активно работать над созданием инклюзивных и непредвзятых систем ИИ.

Таким образом, преимущества

интеграции искусственного интеллекта в высшем образовании значительны и многообразны. Улучшенная персонализация через адаптивные учебные программы и индивидуальную обратную связь обогащает образовательный опыт, удовлетворяя индивидуальным потребностям студентов и способствуя более увлекательной персонализированной образовательной среде. Автоматизация административных задач и процессов оценивания студентов, позволяет учреждениям оптимизировать свои ресурсы и фокусироваться на более важных образовательных целях, что безусловно способствует повышению качества образования.

Помимо всего, в современном обществе, где возрастает роль образовательных учреждений и государства в продвижении и пропаганды здорового образа жизни, необходимо использовать искусственный интеллект. Влияние технологического прогресса на современное общество и его систему ценностей является значимым современным общественным развитием. Технологии позволили нам переосмыслить различные аспекты человеческой жизни, изменив коммуникацию, доступ к информации и социальные взаимодействия. Эта трансформация повлияла не только на то, как люди взаимодействуют с миром, но и на формирование их ценностных ориентиров, убеждений и отношений [2, С. 47]. В связи с этим технологии искусственного интеллекта могут служить серьезными драйверами для развития систем ценностей молодых индивидов, в число которых входят студенты. Это проявляется и не только в аспекте работы, например, получив возможность решать многие важные жизненные вопросы с использованием технологий искусственного интеллекта, индивиды высвобождают это время на другие более полезные и важные по их мнению занятия. В связи с этим технологии могут помочь студентом найти то самое время и



структурировать свою жизнь так, чтобы у них появилась возможность заниматься своим здоровьем и вести здоровый образ жизни. Признание и учет влияния технологий на формирование ценностей является крайне важным для поддержания сбалансированного и этически осознанного взаимодействия с цифровым миром [7, С. 119].

По мере того как высшее образование продолжает эволюционировать, интеграция ИИ становится краеугольным камнем для решения разнообразных проблем и требований современной образовательной среды. Путем использования возможностей ИИ учебные учреждения могут открывать новые перспективы, обеспечивая доступность образования, а также его персонализацию,

эффективность, инклюзивность, что способствует успеху каждого учащегося. Развивая культуру использования ИИ и внедряя этические принципы в разработку и внедрение ИИ в образовательный процесс, высшие учебные заведения могут использовать преимущества ИИ, одновременно снижая потенциальные риски. Такой подход гарантирует, что ИИ останется эффективным инструментом для повышения уровня образования, обеспечения равенства возможностей, формирования ценностных отношений к здоровому образу жизни и внесения позитивного вклада в образовательный процесс студентов по всему миру.

Литература:

1. Захарова Н.А. Здоровье как культурная норма и современная Россия // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2008. № 5. С. 82.
2. Инглхарт Р., Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия: Последовательность человеческого развития. М.: Новое издательство, 2011. С. 47.
3. Коленов С. Китай переживает бум ИИ-образования // Хайтек +. URL: <https://hightech.plus/2019/08/05/resursi-na-obuchenie-neirosetei-udvai-vayutsya-kazhdie-tri-mesyaca> (дата обращения: 19.12.2023).
4. Лаптева Е.С. Использование искусственного интеллекта в образовательных онлайн-платформах // Материалы Всероссийской студенческой научной конференции «Регион искусственного интеллекта». Череповец, 2022. С. 58-62.
5. Маркелов И.П. Основы здорового питания студентов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2017. Т. 2, № 3. С. 101.
6. Милкова Э.Г. Социальная цена искусственного интеллекта: этика, конфиденциальность данных и другие издержки // Теория и практика современной науки. 2021. № 5(71). С. 149-153.
7. Равочкин Н.Н. Трансформация ценностей в эпоху цифровизации // Вестник Калмыцкого университета. № 1(57). С. 119.
8. Храмова М.В., Александрова Н.А. Адаптивные платформы – как основной тренд систем дистанционного обучения в цифровую эпоху // Информационные технологии в образовании. 2020. № 3. С. 308-312.
9. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Руководство для лиц, ответственных за формирование политики // ЮНЕСКО. 2022. 51 с. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382446> (дата обращения: 19.12.2023).
10. Шаповалолва О.А. Роль каналов неличной коммуникации в формировании ценностного отношения к здоровью // Материалы докладов XIV Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.И. Андреев. Том 3. М.: Издательский центр Факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2007. С. 327.
11. Burt A. The AI Transparency Paradox // Harvard Business Review. URL: <https://hbr.org/2019/12/the-ai-transparency-paradox> (дата обращения: 19.12.2023).

12. Bringing AI to Life: Empowering students in their learning journey // Pearson. URL: <https://plc.pearson.com/en-GB/insights/bringing-ai-life-empowering-students-their-learning-journey> (дата обращения: 19.12.2023).
13. Chien-Chang Lin, Anna Y.Q. Huang, Owen H.T. Lu. Artificial intelligence in intelligent tutoring systems toward sustainable education: a systematic review // Smart Learning Environments. 2023. Vol. 10, № 41. URL: <https://slejournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40561-023-00260-y> (дата обращения: 19.12.2023).
14. Kabudi T., Pappas I., Olsen D.H. AI-enabled adaptive learning systems: A systematic mapping of the literature // Computers and Education: Artificial Intelligence. 2021. Vol. 2. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X21000114> (дата обращения: 19.12.2023).
15. New AI Enhancement to McGraw Hill’s ALEKS Math and Chemistry Program Leads to Notable Increase in Student Learning // McGraw Hill. URL: <https://www.mheducation.com/news-insights/press-releases/new-ai-enhancement-to-mcgraw-hill-aleks.html> (дата обращения: 19.12.2023).
16. Page L., Gehlbach H. How Georgia State University Used an Algorithm to Help Students Navigate the Road to College // Harvard Business Review. URL: <https://hbr.org/2018/01/how-georgia-state-university-used-an-algorithm-to-help-students-navigate-the-road-to-college> (дата обращения: 19.12.2023).

Карасевич Андрей Юрьевич,
Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: 89260210501@ya.ru

Научный руководитель:
Юдина Елена Ивановна,
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: yudina.ele@yandex.ru

Факторы, влияющие на позитивный образ учителя общеобразовательной организации средствами цифровых медиаплатформ

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты роли медиаплатформ в формировании успешного образа учителя. Проанализированы аспекты формирования образовательного пространства, цифровые возможности активного развития компетентности педагогов. Рассмотрены предикаты повышения репутационного уровня учителя среди учащихся посредством использования цифровых медиаплатформ. Эмоциональное сближение между учителем и учениками посредством использования первичных интерактивных цифровых элементов медиаплатформы. Рассмотрено, каким образом позитивный образ учителя влияет на мотивацию учащихся к познавательной активности. Разработаны практические рекомендации по грамотному взаимодействию педагогов с цифровыми медиаплатформами для достижения цели, которая заключается в приобретении дополнительных современных компетенций и формирования личного позитивного профессионального образа.

Ключевые слова: цифровая медиаплатформа; позитивный образ учителя; мотивация; образовательная организация

Konstantinov O.P., Yadrov K.P.

Positive image of a teacher in a general education organization of digital media platforms

Annotation: The article discusses the key aspects of using media platforms in improving the image of a teacher. Aspects of the formation of the educational space, digital opportunities for the active development of teachers' competence are analyzed. The predicates for increasing the reputation level of teachers among students using digital media platforms are considered. Emotional rapprochement between teacher and students using primarily interactive digital elements of media platforms. The article examines how a positive image of a teacher influences students' motivation for cognitive activity. Practical recommendations have been developed for the competent interaction of teachers with digital media platforms to achieve the goal, which is to acquire additional modern competencies and form a personal positive professional image.

Keywords: digital media platform; positive image of a teacher; motivation; educational organization

В современном мире, который характеризуется глобальными тенденциями

цифровизации и глобализации, медиаплатформы имеют динамичный уровень развития и оказывают значительное влияние на все сферы социальной жизни общества.

Исследователь П.С. Ломаско [6] отмечает, что следствием такого масштабного развития цифровых технологий становится формирование нового организационного уклада в экономической сфере государства и реорганизацию социального сознания. Безусловно, их влияние распространяется и на сферу профессионального развития индивидов.

Целью данного исследования является изучение особенностей использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе как фактора формирования позитивного образа учителя [9].

Объект исследования: положительный образ учителя в образовательном процессе.

Предмет исследования – особенности формирования положительного образа учителя средствами ИКТ.

Для достижения поставленной цели был сформулирован ряд задач:

- 1) изучить научно-педагогическую литературу по проблеме исследования Российских и зарубежных авторов;
- 2) исследовать текущее состояние проблемы в современном образовании;
- 3) разработать технологический подход к формированию положительного образа учителя средствами ИКТ;
- 4) апробировать разработанный технологический подход.

Для того, чтобы выявить предикаты влияния цифровых медиаплатформ на позитивный образ учителя, необходимо обозначить основные дефиниции. Итак, под медиаплатформами понимают систему цифровых технологий, посредством которой становится возможным как создавать и

распространять информацию, так и получать ее. Наибольшая фаза роста медиаплатформ приходится на активный период развития сети Интернет. В настоящее время цифровые медиаплатформы усвершенствуются и развиваются, приобретают новый функционал. Стоит отметить, что такое развитие не линейно, а, скорее, скачкообразно, что обусловлено динамичный процессом зарождения новых технологий и инновационных решений. Одним из ярких примеров скачкообразного роста медиаплатформ стало появление и массовое распространение искусственного интеллекта, который привнес новые течение в развитие цифровых технологий в целом [2].

Такая масштабная интеграция цифровых инструментов в жизнь общества не могла не коснуться и системы образования. На сегодняшний день цифровые медиаплатформы стали неотъемлемым элементом образовательной организации, превратив, тем самым, учебный процесс в увлекательный, интересный и стимулирующий познавательную активность процесс [3].

Учитель, который пользуется цифровыми медиаплатформами, имеет возможность доступа к любым образовательным программам, как отечественным, так и зарубежным, что создает перспективу продуктивного самообразования и обучения в дистанционном формате. Кроме того, в своей практике педагог получает возможность применять интерактивные учебные материалы: цифровые учебники, которые могут содержать элементы анимации, аудио и видео записи, мультимедийные презентации. Все эти инструменты задействуют различные анализаторы учеников (аудиальные, визуальные), что способствует более полному усвоению информации и продуктивному ее запоминанию.

Сложные категории точных наук воспринимаются учащимися достаточно

сложно, а потому использование анимационные графики, используемые учителем, значительно упрощают их восприятие. Кроме того, в настоящее время распространяются практики проведения экспериментальной работы учащимися в онлайн-формате, что создает абсолютно безопасную для них среду, но не снижает качество исследовательской работы и проведенных наблюдений [2].

Все чаще на смену бумажной документации приходят цифровые системы управления процессом образования. Учитель может отслеживать уровень успеваемости учеников посредством цифровой платформы, а также производить оценивание учащихся и давать им обратную связь. Посредством цифровых медиаплатформ учитель может взаимодействовать с учащимися посредством интерактивов, например, проводить образовательные онлайн-игры, осуществлять тестирование [4]. Для этого неотъемлемым качеством учителя должна стать цифровая грамотность. Каждому педагогу необходимо владеть цифровыми инструментами, понимать специфику их функционирования, уметь создавать информационный контент, распространять его, при необходимости. Более того, крайне важно и эффективное потребление информационного контента. Способность оперировать информацией в контексте своей профессиональной деятельности является важной компетенцией современного учителя. Для формирования и развития подобных навыков учителю предлагаются специализированные обучающие программы, которые могут проводиться и на базе образовательного учреждения в том числе. В результате учитель может не только сокращать временные рамки на подготовку к занятиям, но и готовить для учеников увлекательный формат учебного материала [1].

Вопросами цифровой компетентности учителей занимались многие отечественные исследователи. В частности, Е.В. Селиванова

[9] провела массовое исследование, которое выявило, что российские педагоги имеют высокий уровень освоения цифровых технологий, в отличие не только от таких участников педагогического процесса, как родители, но и от самих учеников, которые представляют развитое современное поколение, имеющее достаточно высокий уровень цифровой компетентности с раннего детства. Вместе с тем, исследователь А.А. Ефанов [1] предлагает разграничивать профессиональные и пользовательские компетенции личности в цифровом пространстве, что, по нашему мнению, является верным и целесообразным. Согласно А.А. Ефанову, разрыв между учителями и учащимися все же присутствует, но в основном – в пользовательской плоскости. Что же касается профессиональных компетенций, то педагоги имеют достаточно сформированные цифровые навыки, помогающие им в учебной деятельности и формирующие их позитивный образ в лице учеников [1].

Особое внимание следует обратить на роль цифровых медиаплатформ в создании образа учителя. Образ учителя понимается как сформированное представление ученика о педагоге. На его организацию влияют множество факторов, и одним из них является именно наличие у педагога навыков взаимодействия с цифровой средой. Компетентный учитель – разносторонний учитель, который способен использовать цифровые инструменты не только для усовершенствованного преподавания, но и для активного взаимодействия с профессиональным сообществом посредством онлайн-коммуникации со всеми участниками педагогического процесса, публикации личных методических разработок, ведения тематического блога, научной работы и т.п. Рассмотрим основные аспекты формирования позитивного образа учителя посредством цифровых медиаплатформ подробнее.

В первую очередь, цифровые

медиаплатформы дают учителю возможность распространять свои интеллектуальные труды, публиковать результаты проектной деятельности, исследований, а значит – делиться профессиональным опытом с коллегами и перенимать их опыт. Такой подход значительно повышает авторитет и репутацию педагога в профессиональных кругах [8].

Активное использование цифровых технологий помогает учителю коммуницировать с учениками и родителями с целью информирования, передачи важного материала, анонсов и т.п. Такой вид общения способствует сплочению всех участников образовательного процесса и формирует доверие между ними. Кроме того, как ученики, так и родители могут давать учителю обратную связь посредством онлайн-платформ, что также важно для корректировки учителем методики своей профессиональной подачи.

Важная функция для формирования позитивного образа учителя – это использование цифровых медиаплатформ для инновационной деятельности учителя. Педагог-лидер – это педагог, который «идет в ногу со временем», формирует и реализует новые педагогические инициативы, распространяет свои педагогические идеи на широкую аудиторию. Такая социальная активность, реализуемая посредством цифровых технологий, формирует для учеников положительный и авторитетный образ учителя [6].

Исходя из выше обозначенного, можно говорить о том, что медиаплатформы являются эффективным инструментом, который может использовать педагог не только для повышения уровня своей компетентности, но и с целью формировать более авторитетный образ для учащихся и других членов педагогического процесса. В действительности, учитель, который является активным пользователем цифровых технологий, умеет интегрировать их в свою

профессиональную деятельность способен сделать учебный процесс не только продуктивным, но и увлекательным, познавательным и интересным.

Таким образом, нами были сформулированы рекомендации, позволяющие учителю с пользой внедрять взаимодействие с медиаплатформами в свою педагогическую деятельность и, таким образом, качественно повышать уровень образования и воспитания [8].

Одним из важнейших профессиональных качеств учителя является наблюдательность. Это способность педагога подробно видеть предмет, объект, что предусматривает целенаправленное и осмысленное восприятие, проникновение в суть явления, определение особенностей и связей между объектами. Наблюдательный учитель отличается развитой интуицией и специальными умениями. Он может глубоко заглянуть во внутренний мир воспитанника, понять его душевное состояние. На современном этапе наблюдательность учителя может проявляться в том, к каким цифровым технологиям имеют интерес дети, что позволяет ему интегрировать такие технологии в урочный процесс, тем самым стимулируя познавательную активность ребенка.

Коммуникабельность является важной социально-психологической чертой личности. Она характеризует способность человека к общению с другими людьми. Формированию коммуникабельности современного учителя способствует изучение теоретических и практических основ педагогического общения, особенностей невербальной и вербальной коммуникации, основам конфликтологии и т. п. На сегодняшний день значительная часть коммуникации учителя с другими участниками педагогического процесса является виртуальной средой. То, каким образом учитель будет выстраивать данную коммуникацию, непосредственно формирует его положительный имидж.

Рефлексивность - социально-перцептивная черта, которая формируется в процессе деятельности. Она обеспечивает познание педагогом самого себя как профессионала, познание своего внутреннего мира, анализ собственных мыслей и переживаний в связи с профессионально-педагогической деятельностью, размышления о себе самом как личности, осознание того, как его воспринимают и оценивают другие субъекты учебного процесса (ученики, учителя и т.д.). Благодаря наличию доступа педагога к медиаплатформам, он может выявлять те области его развития, которые требуют улучшения и осуществлять самообразование посредством онлайн-инструментов.

В процессе формирования имиджа современного учителя необходимо уделять внимание гармоничному развитию педагогических способностей (воспитательных, дидактических, коммуникативных, организационных, перцептивных, суггестивных, исследовательских, научно-познавательных способностей, эмоциональной устойчивости, наблюдательности, педагогического оптимизма). Уровень их развития существенно влияет на формирование имиджа педагога.

В процессе формирования позитивного образа учителя, необходимо, чтобы он грамотно выстраивал коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса. В данном случае цифровые медиаплатформы становятся эффективным вспомогательным инструментом данного процесса.

В первую очередь, учитель коммуницирует с учениками. Для создания положительного имиджа в их восприятии, он

может использовать цифровые технологии в урочной и внеурочной деятельности, организовывать проектную работу, предлагать ученикам различные формы работы в онлайн-формате (например, виртуальное тестирование, образовательные игры и т.п.). Таким образом, ученики воспринимают учителя как прогрессивного и современного специалиста.

Выстраивание коммуникации учителя с родителями осуществляется посредством мессенджеров. Они помогают создавать родителям и учителю отдельное сообщество, в котором могут обсуждаться текущие вопросы и разрешаться поставленные задачи. Родители уважают педагога, который вовлечен не только в урочную деятельность, но и во внеурочное развитие детей.

Цифровые медиаплатформы предоставляют широкие возможности для коммуникации учителя с коллегами. Она может осуществляться на специализированных профессиональных форумах, чатах, посредством тренинговой и вебинарной деятельности онлайн.

Таким образом, цифровые медиаплатформы являются крайне эффективным инструментом, помогающим учителю развиваться и реализовываться профессионально, налаживать коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, продвигать свои педагогические идеи в обществе, осуществлять исследовательскую и проектную деятельность и, что наиболее важно, интегрировать спектр цифровых компетенций в учебную деятельность, что создает для учеников авторитетный и положительный образ учителя.

Литература:

1. Ефанов А.А., Буданова М.А., Юдина Е.М. Уровень цифровой грамотности ученика и педагога: компаративистский анализ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20. № 2. С. 382-393.

2. Игонина Елена Викторовна, Повалева Ольга Николаевна, Котлярова Ольга Александровна ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОССИЙСКИХ УЧИТЕЛЕЙ (РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ) // ПНиО. 2022. №6 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kompetentnost-rossiyskih-uchiteley-rezultaty-empiricheskogo-issledovaniya-na-primere-lipetskoj-oblasti> (дата обращения: 13.12.2023).
3. Коренецкая И.Н., Кузьмиченко А.А., Мацеевич С.Ф. Имидж-образующий контент личности учителя в современном образовательном пространстве // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-obrazuyushchiy-kontent-lichnosti-uchitelya-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 15.12.2023).
4. Лободенко Лидия Камилловна, Цырикова Наталья Павловна, Череднякова Анна Борисовна, Лободенко Николай Андреевич ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В ЦИФРОВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-imidzha-prepodavatelya-vuza-v-tsifrovom-informatsionno-kommunikatsionnom-prostranstve> (дата обращения: 15.12.2023).
5. Лебедева Ирина Владимировна, Лебедев Никита Евгеньевич ИМИДЖ ПЕДАГОГА КАК АТРИБУТ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-pedagoga-kak-atribut-ego-professionalnogo-profilya> (дата обращения: 15.12.2023).
6. Ломаско П.С., Симонова А.Л., Бархатова Д.А., Хегай Л.Б. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ ПЕДАГОГОВ // Открытое образование. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-platformy-dopolnitelnoy-predmetnoy-podgotovki-shkolnikov-na-osnove-professionalnyh-zaprosov-pedagogov> (дата обращения: 15.12.2023).
7. Лукашенко Марианна Анатольевна, Громова Наталья Вячеславовна, Ожгихина Анастасия Александровна ЦИФРОВОЙ ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА // Высшее образование в России. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-imidzh-prepodavatelya-predprinimatelskogo-universiteta> (дата обращения: 15.12.2023).
8. Селиванова Елена Анатольевна РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ОБМЕНУ ЗНАНИЯМИ В ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-motivatsii-pedagogov-k-obmenu-znaniyami-v-distsionnyh-formah-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 15.12.2023).
9. Селиванова Е.А. РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦИФРОВОМ ЭТИКЕТЕ У СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК ФАКТОРА ГОТОВНОСТИ К ОБМЕНУ ЗНАНИЯМИ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ // КПЖ. 2021. №5 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-predstavleniy-o-tsifrovom-etikete-u-sovremennogo-pedagoga-kak-faktora-gotovnosti-k-obmenu-znaniyami-v-virtualnoy-srede> (дата обращения: 15.12.2023).
10. Тимохина Галина Сергеевна, Попова Ольга Ивановна, Изакова Наталья Борисовна МОДЕЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ИМИДЖА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА // ИТС. 2022. №4 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-tsifrovogo-imidzha-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 15.12.2023).
11. Ядров, К. П. Степень принятия новизны как фактор инновационного мышления педагогов (на примере бакалавров дошкольного и начального образования МГОУ) / К. П. Ядров // Прикладная психология: современное состояние, эффективность исследований, перспективы развития : Сборник материалов Международной научно-практической

- конференции XII Левитовские чтения, Москва, 19–20 апреля 2017 года. – Москва: Московский государственный областной университет, 2017. – С. 130-131. – EDN ZHLNYT.
12. Ядров, К. П. Инновационные процессы в современном цифровом образовательном пространстве / К. П. Ядров, В. К. Витгенбек. – Москва : Издательство "Перо", 2020. – 90 с. – ISBN 978-5-00171-361-6. – EDN TZJFW.
13. Ядров, К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ядров Константин Павлович. – Москва, 2008. – 195 с. – EDN NPKJHP.

Константинов Олег Петрович,
аспирант АНО ВО «Российский новый университет» г. Москва
e-mail: opk545@yandex.ru
ORCID: 0009-0002-8947-6592

Ядров Константин Павлович,
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогического образования, АНО ВО «Российский новый университет» г. Москва
e-mail: yadrov@inbox.ru
SPIN: 2505-3153
ORCID: 0000-0002-4297-2268

Структура профессиональной устойчивости преподавателей высшей школы

Аннотация: Статья посвящена феномену профессиональной устойчивости педагогов и его основным компонентам, автором предложены компоненты профессиональной устойчивости преподавателей высшей школы с точки зрения готовности к ситуациям неопределенности.

Ключевые слова: профессиональная устойчивость; компоненты профессиональной устойчивости; ситуации неопределенности; преподаватели высшей школы

Konyukhova E.N.

Structure of professional sustainability of teachers of higher education

Annotation: The article is devoted to the phenomenon of professional resilience of teachers and its main components; the author proposes components of professional resilience of higher school teachers from the point of view of readiness for situations of uncertainty.

Keywords: professional stability; components of professional stability; situations of uncertainty; higher education teachers

Современная система высшего образования претерпевает регулярные реформы, которые несут в себе элемент неопределенности и влияют на успешность профессиональной деятельности, и по своей сути замыкаются на одной из ключевых фигур в образовательной деятельности – преподавателе, от которого во многом зависит качество образовательного процесса. Поэтому образуется острая потребность в профессионально устойчивом преподавателе готовом действовать в ситуациях неопределенности профессионально, минуя напряжение и стресс, при этом творчески самореализовываться, иметь собственный выбор и свободу в принятии решений и действий, используя нестандартные методы, позволяющие сберечь физическое и психологическое здоровье, а главное, способствовать профессиональному росту и развитию.

Отметим, успешная профессиональная деятельность напрямую зависит от уровня

сформированности психологической и профессиональной устойчивости [6]. На наш взгляд, профессиональная устойчивость преподавателя высшей школы представляет собой совокупность профессиональных знаний и умений, стабильного эмоционального состояния, мотивационных и рефлексивных качеств личности, позволяющих эффективно решать сложные педагогические задачи, сохраняя трудоспособность и стремление к профессиональному развитию в ситуациях неопределенности. Таким образом, профессиональная устойчивость характеризуется готовностью к изменениям.

На основании подходов исследователей к изучению проблемы профессиональной устойчивости педагогов необходимо определить ее основные компоненты.

З.Н. Каргиева характеризует профессиональную устойчивость следующим образом: уровень сформированности

педагогической направленности, организаторского и коммуникативного компонентов, успешность учебно-познавательной деятельности в период обучения в университете, удовлетворенность профессией [3].

И.Н. Димура в своем диссертационном исследовании выделяет комплекс объективных и субъективных показателей профессиональной устойчивости: статус, позиция и активность специалиста. Устойчивость определяется профессиональной мотивацией (ориентацией на специальность, предмет, социальный институт в рамках которого осуществляется деятельность) [2]. Одной из ключевых позиций в ее исследовании была ориентация на образ жизни в сельской местности. Сравнение адаптации к профессиональной деятельности в сельской и городской среде.

Т.В. Осадчей в своей научно работе удалось структурировать компоненты профессиональной устойчивости следующим образом: уверенность в себе, отсутствие страха перед детьми, владение собой, отсутствие эмоциональной напряженности, удовлетворенность педагогической деятельностью, нормальная утомляемость [4].

В.Е. Пеньковым были выделены следующие компоненты с позиции профессионально-личностной устойчивости как целостного образования двуединых сторон субъекта педагогической деятельности: личностной стороны – мотивационный компонент, профессиональной стороны – когнитивный, характеризующийся специальными знаниями, и конативный компонент, включающий способность к саморегуляции, самостоятельности и педагогическому творчеству. Мотивационный компонент, в свою очередь, определяется тремя группами мотивов: связанные с содержанием учения, выработкой профессионально значимых качеств, отношением к педагогической деятельности [5].

В.В. Гузь утверждает, что профессионально-личностная устойчивость есть интегративная качественная характеристика его как субъекта педагогической деятельности, отражающая высокий уровень стабилизации ценностных установок, эмоционально-волевых процессов и состояний. И выделяет в ее структуре не только мотивационно-ценностный, когнитивный, конативный компоненты, но и рефлексивно-регулятивный. Данный компонент выражается способностью к саморегуляции, рефлексии, готовностью к доверительному общению в коллективе [1]. Отметим, что выделенный компонент очень значим для эффективной педагогической деятельности, так как с его помощью удастся анализировать и управлять своими эмоциями и поведением, повышая профессиональную компетентность.

Безусловно, вышеуказанные исследования ученых имеют весомый вклад в изучении феномена профессиональной устойчивости и его основных структурных компонентов, но не раскрывают вопросы готовности к ситуациям неопределенности. Таким образом, исходя из сущности профессиональной устойчивости преподавателей высшей школы, которую мы определили в данной работе, и в соответствии с положениями теории деятельности и развития личности, выделим в структуре профессиональной устойчивости следующие компоненты, основанием для выявления которых является их функциональное назначение в регуляции деятельности:

1. *Когнитивно-содержательный компонент.* Его содержанием служит целая система знаний, умений и навыков, на основе которой формируются личностные убеждения, педагогическая культура, мастерство, являющиеся предпосылками формирования профессиональной устойчивости преподавателя: знания о самом себе, знания закономерностей обучения, воспитания, развития студентов, знания

принципов, технологий, стратегий образовательного процесса, знания нормативно-правовых документов, знания предмета. Когнитивно-содержательный компонент также включает оценку своих профессиональных возможностей, т.е. соотношение сил и качеств с внешними условиями, способность самостоятельно планировать свою профессиональную деятельность.

2. *Эмоциональный компонент.* Характеризуется отношением к профессиональной деятельности педагога, отсутствием эмоционального напряжения, умением регулировать свое эмоциональное состояние в ситуациях неопределенности, сохраняя продуктивность. Данный компонент отражает эмоциональную сферу личности к деятельности через ответственность, исполнительность, самоопределение, самооценку.

3. *Мотивационно-стимулирующий компонент.* Характеризуется степенью осознания ценности и позитивного отношения к профессиональной деятельности педагога, мотивами развития профессионально-значимых качеств, степенью удовлетворенности профессиональной деятельности.

4. *Рефлексивно-регулятивный компонент.* Данный компонент отражает способность к рефлексии, способность к саморегуляции, направлен на поддержание здоровых отношений с профессорско-

преподавательским и административным составом, а также со студентами, несмотря на регулярно изменяющийся мир.

5. *Поведенческий компонент.* Характеризуется умением принимать правильные педагогические решения в ситуациях неопределенности (толерантность к неопределенности), перестраивать поведение и деятельность под изменяющиеся условия, владеть способами творческого решения профессиональных задач в этих условиях и быть готовым к ним.

В заключении хочется отметить, что только при гармоничном взаимодействии каждого из выделенных структурных компонентов профессиональной устойчивости возможна эффективная работа преподавателей высшей школы, характеризующаяся готовностью к изменениям и бесперебойной работой в ситуациях неопределенности. В связи с накапливающимся количеством негативных тенденций в мире и сфере образования, которые дестабилизируют и вызывают психофизические проблемы и стресс, достаточно проблематично быть профессионально устойчивым. Именно поэтому очень важно формировать сформированность компонентов профессиональной устойчивости будущих преподавателей в университете, учить их справляться с неопределенностями опережая их возникновение.

Литература

1. Гузь В.В. Формирование профессионально личностной устойчивости учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2007. 195 с.
2. Димура И.Н., Социально-педагогические условия формирования профессиональной устойчивости молодых учителей: на материале сельской школы: диссертация ... кандидата педагогических наук, Ленинград, 1990, 227 с.
3. Каргиева З.К., Профессиональная устойчивость учителей и определяющие ее факторы // Вопросы преемственности воспитания и формирования учебной деятельности в системе «школа-вуз»: сб. науч. трудов. Орджоникидзе, 1984. С. 59 – 65
4. Осадчая Т.В., Формирование профессиональной устойчивости учителя в процессе овладения приемами педагогической техники: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1990. 16 с.

5. Пеньков В.Е., Формирование профессионально-личностной устойчивости будущего учителя в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 1997. 191 с.

6. Подымов, Н. А. Преодоление личностью ценностно-мотивационного конфликта как условие психологической устойчивости / Н. А. Подымов, Э. Э. Сульчинская. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 191 с. – ISBN 978-5-907407-64-0. – EDN NQMXXL.

Конюхова Екатерина Николаевна,
аспирант МПГУ (Москва)
e-mail: konyuhovakatkat@mail.ru

Основы классического психоанализа

Аннотация: В статье раскрыто состояние современного психоанализа. Дана краткая характеристика психоаналитической теории З.Фрейда, аналитической психологии К.Юнга, индивидуальной психологии А.Адлера. Выделены особенности строения психики личности указанных ученых, определены некоторые сходные положения и отличительные признаки их теорий.

Ключевые слова: Индивид; психоанализ; психика; неврозы; сознание; личность; расстройства

Kriushinskaya G.V., Azarnov N.N.

The basics of classical psychoanalysis

Annotation: The article reveals the state of modern psychoanalysis. A brief description of the psychoanalytic theory of Z. is given. Freud, analytical psychology of K. Jung, individual psychology of A. Adler. The features of the structure of the psyche of the personality of these scientists are highlighted, some similar positions and distinctive features of their theories are identified.

Keywords: Individual; psychoanalysis; psyche; neuroses; consciousness; personality

Психоанализ – это теория и практика лечения психических расстройств, разработанная австрийским психиатром [З. Фрейдом](#). Свою концептуальную схему он строил на основании клинических наблюдений над пациентами с неврозами. З. Фрейд выделил три взаимосвязанных составляющих психики личности — сознательное («Эго»), предсознательное («Супер – Эго») и бессознательное («Ид»). «Супер – Эго», как он считал, формируется в процессе возрастной эволюции личности и представляет собой систему представлений и убеждений относительно норм и правил социального взаимодействия. «Супер – Эго» - это результат воспитания и социализации личности. «Эго» - это психические процессы, позволяющие личности распознавать объективную и субъективную реальность. «Ид» - бессознательная подструктура. Она

включает в себе инстинкты, физиологические потребности, вытесненные психотравмирующие представления, в том числе о внутренних конфликтах. По мнению З. Фрейда, бессознательная подструктура психики индивида оказывают значительное влияние на его психическую жизнь и его поведение.

Свою теорию З. Фрейд раскрыл в таких трудах, как «Толкование сновидений», «Я и Оно», «Лекции, по введению в психоанализ», «Психология масс и анализ Я», «Психопатология обыденной жизни» «По ту сторону принципа удовольствия» и других исследованиях.

В работе «Психопатология обыденной жизни» автор приходит к выводу, что ошибочные действия, оговорки, опiski и т.д. являются бессознательным проявлением психотравмирующих представлений

личности вытесненных в «Ид».

В работе "По ту сторону принципа удовольствия" З. Фрейд впервые поставил вопрос навязчивости, о влечении к смерти, о принципе удовольствия и его статусе в психической жизни субъекта.

В своей работе "Психология масс и анализ человеческого "Я" он использовал возможности психоанализа для объяснения социальных явлений. Следует отметить, что психоанализ возник не с «чистого листа», а имеет свои исторические предпосылки. З. Фрейд по сути дела обосновал три варианта поведения человека.

Первый. Активизируется физиологическая потребность в «ИД», человек ощущает желание в «ЭГО», и там в «ЭГО», происходит опредмечивание желания, в соответствии с требованиями «СуперЭГО». «ЭГО» уясняет, решает задачи, планирует и осуществляет действия, направленное на удовлетворение инстинктивного предметного желания. В психике личности конфликта между элементами структуры не происходит.

Второй. Все то же самое. Однако в силу социальных ограничений в данное время и в данном месте «СуперЭГО» запрещает «ЭГО» планировать и осуществлять действия и т.д., и оно отсрочивает такого рода действия, переносит их осуществление на другое время, тогда, когда это соответствует социальным нормам. В психике личности конфликта между элементами структуры не происходит.

Третий. Активизируется физиологическая потребность в «ИД», человек ощущает желание в «ЭГО», происходит опредмечивание его, но «СуперЭГО» запрещает проявлять активность, направленную на овладение человеком предметом желаний. В психике личности, в «ЭГО» возникает мощное напряжение, между элементами структуры («ИД» и «СуперЭГО») происходит внутренний конфликт.

Чтобы ослабить это напряжение на неосознанном уровне включаются механизмы

психологической защиты. Среди способов психологической защиты личности З.Фрейд выделил вытеснение, проекцию, замещение, регрессию, сублимацию, отрицание, компенсацию и другие.

Указанные способы защиты действуют у человека на неосознанном уровне. Они блокируют или снижают интенсивность импульсов «ИД» и нередко искажают, отрицают или фальсифицируют восприятие реальности для того, чтобы сделать тревогу (реальную, невротическую, моральную) менее угрожающей для индивида.

Теоретический анализ литературных источников свидетельствует о том, что в дореволюционной России явно видны два периода, когда учение З.Фрейда встретило поддержку и распространение в среде ученых. Первый период - 1904-1909 гг. связан с попытками исследователей ознакомиться и применить идеи З.Фрейда в клинической практике.

Второй период - 1910г. по настоящее время. В 1911 году журнале «Психотерапия» публикуются переведенные на русский язык некоторые работы З. Фрейда. К ним относятся, в частности, такие статьи, как «О «диком» психоанализе», «Навязчивые действия и религиозные обряды», «Поэт и фантазия».

Другим важным направлением психоанализа является аналитическая психология К. Юнга. Но К. Юнг считал, что не либидо, а архаичные элементы психики личности, называемые архетипами, направляют ее развитие. В них заключен опыт всего человечества, начиная от древних предков до наших дней. Архетипы предрасполагают индивида к реагированию определенным образом на окружающую действительность [2].

В интересах классификации личностей на психотипы К. Юнг ввел две ориентации, или две жизненные установки личности: экстраверсию и интроверсию. Он выделил также четыре психических процесса – мышление, интуицию, чувство и ощущение.

Их сочетание в человеке дает определенный тип личности – экстраверт мыслительный, экстраверт интуитивный и т.д. К. Юнг считал, что не бессознательные процессы в человеке, а так называемое коллективное бессознательное оказывает решающее влияние на его жизнь.

Определенный вклад в понимание поведение людей внес А. Адлер. Его теория, изложенная в трудах «О нервном характере», «Теория и практика индивидуальной психологии» и т.д. представляет собой совершенно новое направление, очень мало связанное с классическим психоанализом. Эта теория раскрывает целостную систему развития личности, источником которого

является комплекс неполноценности [3,4].

В настоящее время в МГУ им. Ломоносова, МГОУ, РосНОУ, РГГУ, и в других образовательных учреждениях, где имеется специализация «Психология», обучают будущих специалистов – психологов в том числе психоанализу. Популярны дистанционные курсы, тренинги, консультации, практические занятия и практики.

Таким образом, психологический анализ в совокупности может привести к научному познанию, осмыслению и пониманию действия человека для дальнейшего его существования.

Литература:

1. Игнатова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. С. И. – Пермь, 2018. - 94 с.
2. Пацакула И.И., Зайчикова И.В., Гудовская О.С. Психологический анализ представлений о субъективном времени личности// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.
3. Психология: учебное пособие / Отв. ред. Е.В. Казакова, М.В. Корехова, Э.В. Леус; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Издательство «РАО», 2018 – 237 с.
4. Личность. Теории личности: учеб. - метод. пособие / Н. В. Хоменко. – Минск: БГМУ, 2017 – 28 с.
5. Мазилев, В. А. Методология психологической науки: История и современность / В.А. Мазилев. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017 – 435 с.

Криушинская Галина Владимировна,
Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: kriushinska.galina@mail.ru

Азарнов Николай Николаевич,
к.псих.н., профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО
«Российский новый университет»
e-mail: azarnov.n@yandex.ru
SPIN: 9302-4739

Основные научные представления о сущности и содержании педагогического сопровождения профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация: В статье описан междисциплинарный характер понятия «сопровождение» и рассмотрены идеи ученых о педагогическом сопровождении. Представлены результаты систематического обзора современных представлений о сущностных характеристиках педагогического сопровождения как специфического вида педагогической деятельности. Раскрывается содержание педагогического сопровождения профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья как педагогического феномена. На основе результатов теоретического анализа разных представлений о сущностных характеристиках педагогического сопровождения перечислены отличительные особенности.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение; профессиональная подготовка; профессиональное образование; инклюзивное образование; студенты с ограниченными возможностями здоровья

Logachev N.V.

Main scientific ideas on the nature and content of pedagogical support for the training of persons with disabilities

Annotation: The article describes the interdisciplinary nature of the concept of "support" and examines the ideas of scientists about pedagogical support. The results of a systematic review of modern ideas about the essential characteristics of pedagogical support as a specific type of pedagogical activity. The content of pedagogical support for the professional training of persons with disabilities as a pedagogical phenomenon is revealed. Based on the results of a theoretical analysis of different ideas about the essential characteristics of pedagogical support, the distinctive features are listed.

Keywords: pedagogical support; professional training; vocational education; inclusive education; students with disabilities

В современной педагогике одной из актуальных проблем, привлекающих все большее внимание современных исследователей, является проблема педагогического сопровождения.

Несмотря на то, что проблема педагогического сопровождения стала

интенсивно изучаться лишь с середины прошлого столетия, она имеет довольно долгую историю своего развития. Понятие «сопровождение» имеет междисциплинарный характер: к такому понятию прибегали при решении разных жизненных проблем — сопровождали грузы, юридическую сделку,

товар, выздоровление пациента и др. В самом общем виде сопровождение трактуется как специфическая деятельность специалиста по оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Выделяют разные виды сопровождения, в зависимости от специфики профессиональной деятельности определенного специалиста: психолога – психологическое, медицинского работника – медицинское, социального работника – социальное, юриста – юридическое, экономиста – экономическое.

По аналогии, относительно профессиональной деятельности педагога, можно говорить и о педагогическом сопровождении как об особом виде педагогической деятельности, направленной на оказание помощи обучающимся, нуждающимся в такой помощи.

Вместе с тем, возникает ряд вопросов относительно сущности и содержания такого вида педагогической деятельности.

Представления о педагогическом сопровождении, однако, характеризуются терминологической неопределенностью, в связи с рассматриваемыми учеными разных аспектов профессиональной педагогической деятельности, направленной на решение множества профессиональных задач.

Так, например, И.Э. Куликовская считает, что педагогическое сопровождение представляет собой системообразующий фактор, определяющий сущность всей педагогической деятельности в новых условиях ее осуществления [4]. М.В. Шакурова подчеркивает, что педагогическое сопровождение есть не что иное, как основной механизм педагогического взаимодействия [7]; В.А. Шишкина, рассматривая проблемы профессионально-личностного развития педагогов, понимает под процессом педагогического сопровождения особую педагогическую деятельность, направленную на поддержку учителей в процессе осуществления ими своей профессиональной деятельности [8]. П.А. Эльканова связывает процесс педагогического сопровождения с

деятельностью по оказанию помощи субъекту в его профессиональном становлении [9].

Еще одной особенностью использования термина «педагогическое сопровождение», помимо упоминания его в отношении к разным педагогическим процессам, направленным на достижение разнообразных целей и достижения определенного эффекта, является то, что понятие «сопровождение» достаточно часто сочетается не с конкретной деятельностью, а с субъектом или, точнее, объектом педагогической деятельности. Достаточно известны сочетания «сопровождение детей», «сопровождение пациентов», «сопровождение учителей», «сопровождение девиантных подростков» и другие словосочетания.

На наш взгляд, такие понятия не имеют под собой должного основания. Что значит сопроводить детей, или определенную их категорию? В данном контексте сопровождение подразумевает оказание помощи в передвижении человека. Относительно специфики педагогического сопровождения, можно говорить только о сопровождении какого-либо процесса, а не субъекта деятельности: сопровождение процесса обучения, воспитания, формирования, становления, развития и т.д.

Результаты теоретического анализа разных представлений о сущностных характеристиках педагогического сопровождения позволяют выделить ее отличительные особенности. К таким особенностям можно отнести:

— во-первых, педагогическое сопровождение — это всегда процесс, поэтому оно имеет деятельностную природу, что предполагает реализацию педагогических действий с целью воздействия на определенное педагогическое явление;

— во-вторых, педагогическое сопровождение предполагает осуществление управленческих действий, а также действий контроля и координации;

— в-третьих, педагогическое

сопровождение всегда направлено на оказание адресной педагогической помощи тому обучающемуся, кто в ней нуждается, или тем категориям лиц, которые имеют особые образовательные потребности [10].

В этой связи, рассматривая проблемы инклюзивного образования, целесообразно говорить о педагогическом сопровождении обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В настоящее время проблемы инклюзивного образования считаются одними из приоритетных педагогических проблем, от решения которых во многом зависит успешность формирования общества равных возможностей, основанного на гуманистических идеях и их реализации в практике своего функционирования. С 2012 года идет активный поиск действенных способов создания условий для полноценного и качественного образования обучающихся с ОВЗ.

Многие исследователи считают, что создание таких условий предполагает организацию в вузе комплексного сопровождения профессионального образования студентов с ОВЗ.

Так, например, О.А. Степанова отмечает, что особые образовательные потребности, сохраняющиеся у лиц с ОВЗ на этапе получения ими определенной профессии (специальности), обуславливают необходимость и целесообразность реализации в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования реабилитационной концепции, основанной на идее создания для обучающихся с ОВЗ особого реабилитационного пространства за счет организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения их профессионально-личностного развития [6].

В современной психолого-педагогической литературе вопросам организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного

профессионального образования уделяется достаточно большое внимание. Предпринимаются попытки разработать базовую алгоритмизированную модель психолого-педагогического сопровождения и работы психолого-педагогической службы в образовательных организациях среднего профессионального образования [5], определяются основные направления психолого-педагогической поддержки студентов с ОВЗ в инклюзивных учебных группах [3], доказывается необходимость создания в каждой образовательной организации специальных психологических служб, которые должны заниматься вопросами сопровождения профессионального образования обучающихся с ОВЗ [2].

Вместе с тем, другие исследователи подчеркивают неразработанность вопросов создания таких служб на практике и, прежде всего, с экономической точки зрения и непродуманности вопроса о ее комплектации и составе. Более того, указывается, что оказание помощи студентам с ОВЗ в стенах вуза, даже если такая помощь имеет самые благородные и гуманные мотивы, так или иначе способствует сегрегации студентов с ОВЗ, их выделению из общего состава студентов, а значит, предполагает все ту же, ставшую уже стереотипной модель специального (коррекционного) образования [1].

Следует отметить, что студенты с ОВЗ, поступившие в образовательные организации высшего образования, имеют сохраненный интеллект, так как они прошли специальные вступительные испытания. Во-вторых, трудности, связанные с их профессиональным образованием, связаны, прежде всего с особенностями их личностного развития, обусловленного специфическими закономерностями.

В связи с этим, представляется целесообразным говорить о необходимости организации в вузе даже не специальных

служб, а особого вида педагогической деятельности — педагогического сопровождения профессиональной подготовки лиц с ОВЗ. Такой вид профессиональной деятельности распространяется, во-первых, на всех преподавателей инклюзивных учебных групп, и он имеет следующие характеристики:

1. Педагогическое сопровождение осуществляется не через единичные акты оказания адресной помощи студенту(ам) с ОВЗ, а представляет собой непрерывный процесс, направленный на создание условий, необходимых для полноценного профессионального образования и профессионального становления лиц с ОВЗ как конкурентоспособных специалистов, то есть специалистов, способных конкурировать на современном рынке труда наравне со специалистами, не имеющими ОВЗ.

2. Следовательно, основной целью педагогического сопровождения становится создание условий для успешного усвоения студентами с ОВЗ основной образовательной программы.

3. Как непрерывный процесс, педагогическое сопровождение предполагает соблюдение педагогическими работниками вуза принципов инклюзии, с одной стороны,

то есть отказ от любых попыток выделить из группы студентов с ОВЗ, а с другой стороны — принципа индивидуализации обучения, отражающего необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к обучению каждого студента, вне зависимости от его состояния здоровья.

4. Педагогическое сопровождение должно охватывать все виды деятельности студентов: учебную, внеучебную, досуговую, научно-исследовательскую, проектную и др.

5. Педагогическое сопровождение как системное педагогическое явление, должно включать в себя процессы наблюдения, диагностики, консультирования, личного участия, стимулирования самостоятельности и автономности, активизации познавательных потребностей и актуализации личностного и профессионального самоопределения, но при этом, сам педагог минимизирует свое адресное общение только с выделенной группой лиц, оказывая всем студентам, а не только студентам с ОВЗ, необходимую педагогическую помощь.

Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов с ОВЗ должно иметь четкую цель, достижение которой регламентируется разработанной системой оценки ее эффективности

Литература

1. Бонкало, Т.И. Соблюдение принципа инклюзии в системе высшего образования как условие успешной профессиональной подготовки студентов с инвалидностью и ОВЗ / Т.И. Бонкало, В.М. Гребенникова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2022. — № 4 (308). — С. 73 – 81.
2. Евстифеева, Е.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в техническом вузе / Е.А. Евстифеева, С.И. Филиппченкова, О.Ф. Гефеле // Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры: формирование инклюзивной культуры в цифровом пространстве : сборник статей III международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 10–11 декабря 2020 года). – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2021. – С. 39 – 44.
3. Кузнецова, Л.Э. Актуальность проблемы психологического сопровождения развития личности студента в условиях психологической службы вуза / Л.Э. Кузнецова, И.С. Юшина // Молодой ученый. – 2017. - № 8. — С. 289 – 291.
4. Куликовская, И.Э. Эволюция мировидения детей дошкольного возраста и её педагогическое сопровождение: дис. ... д-ра пед. наук /И.Э. Куликовская. — Ростов н/Д., 2002. — 450 с.

5. Солдатов, Д.В. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ / Д.В. Солдатов, С.В. Солдатова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — С. 466 – 470.
6. Степанова, О.А. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации / О.А. Степанова // Russian Journal of Education and Psychology. — 2012. — № 2 (10). — 19 с.
7. Шакурова, М. В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. . д-ра пед. наук /М.В. Шакурова. — М., 2007. — 361 с.
8. Шишкина, В.А. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления будущих учителей изобразительного искусства: дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Шишкина. - М., 2006. - 386 с.
9. Эльканова, П.А. Педагогическое сопровождение социализации подростка: На примере Заполярья: дис. ... канд. пед. наук/П.А. Эльканова. — М., 2000. — 184 с.
10. Яковлева, Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Н.О. Яковлева // Вестник ЮУрГУ. — 2012. — № 4. — С. 46 – 49.

Логачев Никита Вячеславович,
Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: nikonor2002@mail.ru
SPIN: 1846-2550
ORCID: 0000-0002-5001-8503

Научный руководитель:
Лобанова Елена Владиславовна,
д.п.н., профессор, проректор по развитию АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: lobanova@rosnou.ru
SPIN: 7091-9842
ORCID: 0000-0003-2822-8392

Учет психологических типов личности в образовательном процессе

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические основы психологических типов личностей, разработанные известным ученым К.Г. Юнгом. Каждый тип личности требует особого подхода и, следовательно, выбора наиболее оптимальных приемов, средств и методов обучения. В статье раскрываются особенности учета различных психотипов личностей в образовательном процессе, которые, на наш взгляд, могут быть использованы современными педагогами.*

***Ключевые слова:** личность; интроверсия; экстраверсия; психические процессы – мышление; ощущение; чувство и интуиция; педагогическая психология*

Mosolova S.S.

Taking into account psychological personality types in the educational process

***Annotation.** The article examines the theoretical foundations of psychological personality types, developed by the famous scientist K.G. Jung. Each personality type requires a special approach and, therefore, the selection of the most optimal techniques, tools and methods of training. The article reveals the features of taking into account various psychotypes of individuals in the educational process, which, in our opinion, can be used by modern teachers.*

***Keywords:** personality; introversion; extraversion; mental processes – thinking; feeling; feeling and intuition; educational psychology*

Учет психических особенностей учащихся является одним из условий успешного их обучения и воспитания [1]. Рассматривая образовательный процесс важно иметь в виду сложную динамику психической жизни растущего человека, его амбивалентные, внешне кажущиеся парадоксальными чувства, поступки, низменные желания, соседствующие с высокими помыслами. Важно целенаправленно воспитывать и своевременно привить правильные интересы, убеждения, черты характера и привычки.

Поэтому все более актуальным и востребованным становится внедрение в

учебную деятельность моделей личностно-ориентированного обучения, которые направлены на развитие субъективности обучаемого и на постоянное стимулирование саморазвития личности. В основе данных моделей лежат изучение индивидуальных психических особенностей личности обучающегося, структуры и степени развития его способностей, особенностей восприятия предметов окружающей действительности, мотивов, жизненных установок и привычек. Знание этих особенностей, на наш взгляд, поможет создавать благоприятную основу для формирования и развития личности, ее мотивов, ценностных ориентаций, смысла

жизни и т. д. [3].

Существующее в психологии многообразие подходов в описании личности, приводит к многообразию методик выявления и оценивания тех или иных психических качеств, которые, тем не менее, не всегда позволяют педагогу определить те особенности, учет которых позволил бы сформировать содержание учебного процесса с позиции активизации развития личности учащегося [2].

Теория К.Г. Юнга дает классификацию типов личностей, которая может быть использована современными педагогами в образовательном процессе.

В основу своей классификации К.Г. Юнг ввел такие явления как экстраверсия и интроверсия, под которыми он подразумевал направленность энергии индивида как способа адаптации к окружающему миру [6].

Экстраверт, по его мнению, характеризуется интересом к внешнему миру, отзывчивостью, желанием влиять и оказываться под влиянием событий, потребностью вступать во взаимодействие с другими людьми, способностью заводить друзей и сильной склонностью демонстрировать самого себя» [6, с. 527].

Интроверт, наоборот, обращен во внутрь себя, закрыт от внешнего мира. Он сконцентрирован на своих эмоциональных переживаниях. Он как бы находится в постоянном отступлении перед предметным миром, пасует перед ним, держится в отдалении от внешних событий, не вступая во взаимосвязь с ними. В группах он чувствует себя одиноким и потерянным [6, с. 528].

К.Г. Юнг считал, что в каждом человеке действует обе установки – экстраверсия и интроверсия. Относительный перевес той или другой установки определяет тип личности. Поэтому для наиболее точного определения различий между личностями К.Г. Юнг предложил классифицировать их не только по признаку экстраверсии и интроверсии, но и по отдельным психическим

функциям – мышление (логические суждения), чувство (эмоциональные оценки), ощущение (восприятие с помощью органов чувств) и интуиция (опора на бессознательный опыт).

Теоретический анализ работ К.Г. Юнга позволил дать краткую характеристику выделенным им психотипам личностей – мыслительный интроверт/экстраверт, чувствующий интроверт/экстраверт, сенсорный (ощущающий) интроверт/экстраверт и интуитивный интроверт/экстраверт. Эти базовые основания, на наш взгляд, могут быть полезны и использоваться при построении индивидуальной траектории обучения участников образовательного процесса.

Для мыслительного интроверта в познании действительности важно дойти до глубины, сути или ядра вопроса. Его сильной стороной будет являться глубина и оригинальность теоретической мысли, направленность на раскрытие фундаментальных законов происходящего, а слабой стороной – нехватка социальных навыков и чувства этической ситуации окружающего его социума, что порой ставит его в неловкое положение.

В противоположность интроверту мыслительный экстраверт активно изучает окружающую действительность. На основе объективных фактов решает стоящие задачи, взаимодействуя и общаясь с другими людьми. Сильной стороной такого человека является умение организовывать свою деятельность и деятельность других людей, сообразуясь с реальными условиями.

Учащиеся, у которых ведущей выступает функция мышления будут ориентироваться на факты и объективные законы, хорошо видят причинно-следственные связи, могут предсказывать логические последствия тех или иных действий. Они беспристрастны и рациональны при принятии решений [2].

Чувствующий интроверта отличается

чутким художественным восприятием окружающей действительности, характеризуется глубиной и высокой интенсивностью внутренних переживаний, несмотря на сдержанность внешних эмоциональных проявлений. Глубокие внутренние негативные переживания человека данного психотипа могут и реально сказываются на его соматическом здоровье

Чувствующий экстраверт, в свою очередь, способен познавать преобладающие ценности окружающего его социума, выражать и соответствовать им, а также следить за тем, чтобы этим ценностям в поведении соответствовали другие люди. То, что является традиционно ценным для общества, чувствующий экстраверт тонко улавливает. Для него эти ценности являются значимыми, как его собственные. Глубина переживаний является сильной стороной данного психотипа, а слабой – дефицит беспристрастности в деятельности и общении с другими людьми.

Учащиеся, у которых преобладает функция «чувство», ориентируются на эмоции, свое личное восприятие, отношения с другими людьми. Они легко определяют настроения и могут влиять на эмоциональную атмосферу в коллективе, чувствуют психологическую дистанцию и умеют устанавливать свою собственную. При принятии решений они ориентируются на свои чувства, и их волнует, как их решения отразятся на других людях [2].

Ощущающий интроверт, по мнению К.Г. Юнга, характеризуется концентрацией на собственных внутренних ощущениях, которые порождаются внешними предметами. Внешне он выглядит спокойным, созерцательным и даже несколько пассивным. Его энергия направлена на детальную обработку внутренних ощущений. Слабой стороной этого типа является погруженность в свои ощущения, что делает его уязвимым в жизни и деятельности.

Сенсорный экстраверт, внимательно

ощущает, воспринимает и оценивает факты окружающего мира. Он активно взаимодействует с другими людьми, общается с ними. Но в своих решениях большей степени полагается не на мышление, не на чувства, а на восприятие фактов окружающей действительности. Именно с помощью органов чувств он наиболее отчетливо переживает свою связь с миром. Он достаточно успешен в решении привычных жизненных задач, слабой стороной является определенная склонность к гедонизму.

Учащиеся-сенсорники практичны, думают конкретно, предпочитают факты и наблюдения, видят детали. Сенсорники решают проблемы, используя устоявшиеся процедуры, не возражают против рутинной, подразумевающей многочисленные повторы работы, широко используют заучивание наизусть как стратегию обучения. Они более внимательные, но вместе с тем более медлительные [2].

Интуитивный интроверт склонен к созерцанию субъективных образов, которые порождаются внешними предметами. Но он их в уме преобразует, воображая или фантазируя. Он выдумывает неуловимое, то, чему нет физических аналогов в мире. Поэтому нередко он может сталкиваться с непониманием, пытаясь выразить свои прозрения другим людям. Ему не хватает логичности и последовательности, чтобы обосновать свои суждения. Его слабой стороной является недостаточная связь умственных построений с реальностью, что затрудняет его адаптацию в окружающей действительности.

Интуитивный экстраверт характеризуется бесконечным поиском новых и возможностей в жизненных условиях и обстоятельствах. Он нередко предчувствует развитие событий и действует наперед. Его интуиция не подводит, он достигает определенных успехов в деятельности, протекающей во взаимодействии с другими людьми. Сильной стороной такого типа

личности является умение угадывать перспективы в развитии условий жизнедеятельности и действовать в соответствующем образом. Слабой стороной является неумение заботиться о себе и своём здоровье, что может привести его к истощению в бесконечном бегстве и поиске [6].

Учащиеся, у которых доминирует интуиция, обладают хорошим воображением, думают абстрактно, предлагают новые идеи, ориентированы на концепции, принципы и теории, умеют выделять суть и видеть целое. Они любят разнообразие в работе, устают от монотонности. Лица с интуитивной установкой хорошо «схватывают» концепцию и исключения из правил, более быстрые, но менее внимательные, чем сенсорики [2].

Таким образом, психические особенности различных типов личностей являются факторами или исходным материалом, который должен учитываться в

процессе обучения и воспитания учащихся и студентов.

Организация обучения с учетом типологических особенностей личностей учащихся создает комфортную психологическую обстановку для работы участников образовательного процесса. Формирование разнотипных групп среди учащихся может способствовать индивидуализации обучения [2].

Положения, связанные с формированием и развитием психологических детерминант бессознательного, имеют научную и практическую ценность и могут использоваться в разработке моделей и технологий обучения и воспитания, индивидуальном психологическом консультировании, а также в подготовке школьных психологов, учителей, педагогов [5].

Литература

1. Агарагимова В.К., Даудова Д.М. Учет психологических особенностей студентов в образовательной среде ВУЗа // Вестник Академии права и управления. 2016. №2 (43) с. 153-157
2. Афанасьева И.Ю., Извольская И. В. Модель Юнга и современные стили обучения // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2013. № 8(50). С. 27-37.
3. Байдикова Н.Л., Давиденко Е.С. Типологические особенности личности (экстраверсия/интроверсия) в контексте личностно ориентированного обучения студентов неязыковых ВУЗов иностранному языку // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 2 (796)7 с. 155-163
4. Митин А.И., Ходякова Н.В. Учет психологических механизмов развития личности в проектировании образовательной среды // Психологическая наука и образование, 2017. Том 22. № 4. С. 101–109
5. Мосолова С.С. Учет архетипов личности в образовательном процессе. V Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция "Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований" (г. Москва, декабрь 2022 г.) — М.: АНО ВО «Российский новый университет», 2022. С. 92-96.

Мосолова София Сергеевна,
Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: sonyahenie@gmail.com
SPIN: 9417-5730

Научный руководитель:

Азарнов Николай Николаевич,

к.п.н., профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский
новый университет»

e-mail: azarnov.n@yandex.ru

SPIN: 9302-4739

Взаимосвязь мелкой моторики и речи у детей

***Аннотация:** В статье дается описание взаимосвязи движения пальцев рук и артикуляционного праксиса. Приведено обоснование, каким образом запускаются механизмы речи, что для этого необходимо. Описана роль мелкой моторики в цепочке развития речи.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика; речь; развитие речи; артикуляционный аппарат*

Nikitina K.R.

The relationship between fine motor skills and speech in children

***Annotation:** The article describes the relationship between finger movement and articulatory praxis. The rationale is given for how speech mechanisms are triggered, what is necessary for this. The role of fine motor skills in the chain of speech development is described.*

***Keywords:** fine motor skills; speech; speech development; articulation apparatus*

Довольно популярно мнение о том, что мелкая моторика развивает речь у детей. У нас в стране принято считать, что сбор мозаик, натирание кончиков пальцев и нанизывание бус могут ускорить развитие речи у ребенка.

Всем известен факт о том, что в коре головного мозга речевой двигательный центр Брока находится рядом с зоной, управляющей движением пальцев. Это логично подводит к мысли о том, что работа первого анализатора стимулирует активность второго.

Во многих статьях на данную тему можно встретить высказывание Сухомлинского: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Но, если прочитать полное высказывание и вникнуть в суть, то можно увидеть, что про речь и ее развитие упоминания нет. Но есть упоминание о развитии высших психических функций в целом. «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее

ребенок».

Часто ссылаются и на разработки итальянского врача и педагога Марии Монтессори, которая соотносит каждое движение рук ребенка с маленьким открытием и говорит о том, что наши дарования и способности находятся на кончиках пальцев, так как данная чувствительность является прямым проводником к окружающему нас миру. Здесь можно заметить, что про речь опять сказано не было, Мария Монтессори говорит о сенсорном тактильном восприятии, что является такой же немаловажной предпосылкой к речи, как мелкая моторика.

Мнение о мелкой моторике также возникло под влиянием советского физиолога, доктора медицинских наук, профессора М.М. Кольцовой. В середине 60-х гг. XX в. в доме ребенка проводились исследования, где М.М. Кольцова сначала предположила, что дети отстают от своих сверстников в речевом развитии потому что мало двигаются. После чего была предоставлена возможность младенцам свободно передвигаться. Но, ожидаемого результата не получили. Тогда

Кольцова предположила, что именно развитие мелкой моторики окажет влияние и ускорит процесс развития речи, так как уже известные зоны расположены рядом. Эксперимент удался, дети заговорили.

Много позже, в наше время, проводились подобные исследования. Где современные ученые и педагоги отмечали, что у детей в доме ребенка с мелкой моторикой все хорошо, годовалые умеют есть ложкой суп, двухлетки застегивать пуговицы, но речи нет даже в 3 года. Так ли велика роль мелкой моторики и развитию речи детей?

Если мы обратимся к онтогенезу, то увидим, что управление мозгом общей, крупной моторикой (тело, корпус, ноги, руки) формируется раньше, чем управление движениями пальцев рук. Специалисты в области раннего детского развития говорят о том, что тренировку нужно начинать с крупных движений, развивать общую моторику, равновесие, вестибулярную и проприоцептивную системы.

Еще один аргумент не в пользу определяющей роли в речевом развитии мелкой моторики. В практике достаточно большое количество детей, которые не могут справиться с заданиями на мелкую моторику, но разговаривают достаточно хорошо и наоборот, дети, которые говорят плохо, прекрасно справляются со шнуровкой и т.п.

Итак, мелкая моторика связана с артикуляционными движениями. Развивая мелкую моторику, мы влияем на артикуляционный праксис. Умелые движения пальцами благоприятно влияют на движения языка. Точность артикуляции хоть и немаловажный момент, но стимулировать появление речи не может. Речь состоит из определенных предпосылок, таких как здоровье и неврология, сенсорное развитие, понимание речи, мотивация, общая и мелкая моторика. Это колечки одной пирамидки, если где-то пробел, нужно его заполнить, развитие только мелкой моторики тут никак не поможет.

Развивают мелкую моторику для того, чтобы развить все центры головного мозга, это очень важно, как и развитие крупной моторики, специалисты работают комплексно с каждой предпосылкой к речи.

Что касается исследования М. М. Кольцовой, дело скорее всего было не только в развитии мелкой моторики, а в качественном взаимодействии взрослого с ребенком. Скорее всего, тогда недооценивали важность общения взрослых с детьми. Ведь по словам современных педагогов, таких как Е. М. Косинова: «Развитие речи происходит автоматически, в процессе совместной деятельности со взрослым на основе подражания». Конечно, в доме ребенка качественное общение со взрослыми недостаточно.

Современные методы развития мелкой моторики основаны на том, что мелкая моторика связана именно с артикуляцией. Например, биоэнергопластика, которая включает в себя понятия: био – человек, энергия – сила, пластика – движения, как раз соединяет движения артикуляционного препарата с движениями кисти руки, что благотворно влияет на речемоторные анализаторы детей.

Существуют множество и других направлений, способствующих развитию мелкой моторики:

пальчиковые игры, включающие в себя сжатие, растяжение, расслабление кистей, отдельные движения каждого из пальцев;

игры с зажимами, где за основу взяты «игры с прищепками», пинцетные захваты;

музыкально-ритмические упражнения; изобразительная деятельность: рисование карандашами, раскраска, лепка из пластилина или глины и т.п.

Но, пожалуй, самыми эффективными можно признать бытовые направления. Расстегивание и застегивание пуговиц, завязывание шнурков, узелочков, ленточек, перекладывание мелких предметов, плетение кос. Все это не требует специализированных

пособий, но формирует необходимые навыки самообслуживания, которые так важны для будущего ребенка.

Можно сделать вывод о том, что важно уделять внимание мелкой моторике, которая будет помогать в формировании артикуляционного аппарата. И помнить, что речь - высшая психическая функция формируется из определенных предпосылок:

здоровья, неврологии, общей и мелкой моторики, сенсорного восприятия, понимания речи, мотивации и качественного взаимодействия со взрослым, упускать которые нельзя, так как это колечки одной цепи. Только комплексный подход к формированию речи даст свои плоды и успешный результат.

Литература

1. Белая Е.А. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: Астрель, 2009. 143с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3.
3. Галянт И. Пальчиковые игры // Дошкольное воспитание, 2011. № 1. С. 50-53.
4. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка : (Роль двигат. анализатора в формировании высш. нервной деятельности ребенка). — М.: Педагогика, 1973. — 143 с.
5. Монтессори М. Разум ребенка [Текст] книга/ М. Монтессори. – М, 1999, - С.28-93.

Никитина Ксения Романовна,
аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: kr_nikitina@mail.ru

Научный руководитель:
Макаров Михаил Иванович,
д.п.н., доцент АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: michaelmakarov1@rambler.ru

Проблемы усвоения и развития письменной речи у младших школьников при обучении китайскому языку

***Аннотация:** В статье рассматривается влияние психофизиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста на процесс изучения китайской иероглифики, сравниваются различные подходы к освоению письма, среди которых преобладающим автор статьи считает этимологический метод. Также поднимается вопрос последовательности изучения пиньинь и иероглифики в российских школах с учетом опыта преподавания языка среди китайских младших школьников.*

***Ключевые слова:** китайский язык; иероглифическая письменность; начальная школа; память; мышление*

Pershikova M.V.

Problems of learning and development of written language in junior schoolchildren in teaching Chinese language

***Annotation:** The article examines the influence of psychophysiological characteristics of the development of children of primary school age on the process of learning Chinese hieroglyphs, compares various approaches to mastering writing, among which the author of the article considers the etymological method to be predominant. The question of the sequence of studying pinyin and hieroglyphics in Russian schools is also raised, taking into account the experience of teaching the language among Chinese primary schoolchildren.*

***Keywords:** Chinese language; hieroglyphic writing; primary school; memory; thinking*

Введение китайского языка в отечественную школьную программу обусловлено стремительно развивающимся сотрудничеством России и Китая. Тенденция развития этих отношений свидетельствует о том, что изучение китайского языка в российских школах будет занимать все более важное место, поэтому крайне актуальным представляется рассмотрение методик преподавания этого языка на разных этапах, особенно в начальных классах.

В педагогической психологии на сегодняшний день существует много

вопросов, требующих особого внимания и дальнейшего изучения. В один ряд с ними встает и проблема психофизиологических особенностей школьников. По разработанной Д.Б. Элькониным и Л.С. Выготским теории психического развития, возраст детей от 7 до 11 лет, который принято называть младшим школьным возрастом, как и возрасты остальных этапов психического развития ребенка, обладает рядом определенных, присущих только ему характеристик, благодаря пониманию которых преподаватель может выстраивать учебно-воспитательную

работу наиболее эффективным образом. Методы и способы обучения и воспитания должны соответствовать биологическим особенностям развития организма на каждом этапе.

С момента поступления в 1-ый класс в привычной жизни ребенка наступают большие перемены. Это связано не только со сменой распорядка дня или основного вида деятельности, но и с глубокими изменениями на уровне психики и физиологии. Младший школьный возраст характеризуется активными процессами психического развития на фоне протекающей (в индивидуальном темпе и в индивидуальном характере) перестройки организма. Как пишут Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, в начальных классах у младших школьников наблюдается нелегкий процесс адаптации к регулярному обучению, непереносимость нагрузок, а следовательно, и трудности в овладении учебным материалом по некоторым предметам [10]. Китайский язык, в силу своей специфики, может вызвать еще большие затруднения.

Необходимость в концентрации для первоклассника представляет серьезную трудность и очень скоро вызывает усталость. Преподавателю важно учитывать два обстоятельства, касающиеся школьников младшего возраста:

- 1) объем внимания у них крайне мал;
- 2) в силу преобладания непроизвольного внимания они могут с легкостью отвлекаться на раздражители.

Китайская письменность носит иероглифический характер, ввиду чего обладает целым рядом присущих только ей особенностей, которые в начале обучения придется освоить носителям русского языка. Необходимо будет сформировать понятия черты (всего их 24), ключа (их насчитывается 214) и иероглифа, научиться безошибочно их распознавать и видеть между ними четкую разницу, затем изучить порядок черт и основные правила написания иероглифов. На

освоение всего перечисленное потребуются значительное количество времени, а ведь это только письменный аспект. Китайский язык не является алфавитным, а это значит, что иероглиф не несет в себе фонетического произношения [4]. Для того, чтобы обучиться навыку чтения, потребуется изучение системы пиньинь (транскрипция китайских иероглифов при помощи латинских букв) и отработка совершенно чуждых носителю русского языка тонов (повышения или понижения высоты голоса при произнесении слогов). Как показывает практика, у многих начинающих изучать китайский язык трудности вызывают и написание иероглифов, и чтение пиньинь.

Чтобы решить эти проблемы, необходимо стараться сосредотачивать внимание учащихся на одном объекте, не давая для выполнения сразу несколько параллельных задач [6]. В связи с этим, более эффективным может показаться метод устного опережения, когда в течение первого года обучения введение материала производится в устной форме при помощи пиньинь, то есть без участия иероглифики [7]. Существует мнение, что переходить к иероглифическому письму стоит только после полного формирования навыков устной речи и звукосемантических связей [2].

С первых дней школьного обучения начинает расширяться круг объектов, попадающих под внимание ребенка. От него начинают требовать усиленной умственной деятельности, точности, запоминания, поэтому у него появляется необходимость в согласованной работе целей и восприятия. Согласно мнению советского педагога и психолога А.Г. Ковалева, развитие внимания у детей в период с 1 по 4 классы происходит ускоренными темпами, однако изначально, когда ребенок только поступает в 1 класс, ведущее место в его жизни занимает именно непроизвольное внимание – то, при котором не требуется особых волевых усилий [6]. На этом этапе внимание ученика

непосредственно зависит от интереса: если ему это интересно, он будет слушать и наблюдать, если нет – переключит внимание на что-то более интересное. В этом ключе более результативным кажется иной подход к обучению: метод параллельного освоения устной и письменной речи при обязательном преподнесении письменности с этимологической точки зрения. Этот метод предполагает объяснение написания иероглифов посредством его семантического происхождения, подключается лингвокультурологический аспект. Следует признать, что некоторые иероглифы уже утратили первоначальное значение, поэтому логическую связь будет сложнее обнаружить. Тем не менее, этот метод все же обладает главным преимуществом: когда за иероглифом стоит наглядно преподнесенная история, он уже не будет казаться учащимся непонятным и скучным набором черт. Так, например, вместо того, чтобы дать учащимся на изучение слова 安 («спокойствие»), 好 («хорошо»), 男 («мужчина»), 泪 («слеза»), 早 («утро»), следует подробно рассмотреть вместе с ними логику образования этих иероглифов и постараться на простых и интересных примерах объяснить связь ключей друг с другом:

宀 + 女 = 安 когда женщина под крышей, это «спокойствие»;
 女 + 子 = 好 когда женщина рядом с ребенком, это «хорошо»;
 田 + 力 = 男 человек, прикладывающий в поле силу, – «мужчина»;
 氵 + 目 = 泪 ключи «вода» и «глаз» образуют иероглиф «слеза»;
 日 + 十 = 早 когда-то давным-давно на небо было не одно солнце, а десять (здесь можно рассказать китайский миф, связанный с этим), отсюда и получается слово «утро».

Младшие школьники, у которых

преобладает непроизвольное внимание, будут охотнее и с большим интересом изучать иероглифы, за которыми кроется история. Теорию такого запоминания подтверждают и другие ученые, занимающиеся вопросом психофизиологического развития человека. Альфред Бине, основатель первой во Франции Лаборатории экспериментальной психологии, определил три этапа развития восприятия, среди которых особенно важным в текущем ключе представляется второй этап (возраст 7-12 лет). Он характеризуется установлением прочных связей между объектами или предметами, осуществляемым через описание. Таким образом, связь между иероглифом и его смысловым значением прочнее установится в памяти младшего школьника, если иероглифический знак будет представлен ему путем описательного способа.

Советский психолог и педагог П.И. Зинченко отмечает, что у младших школьников ведущей является именно непроизвольная память, которая (без осознанной цели сделать это) фиксирует, как правило, яркие и эмоциональные для ребенка события или факты [5]. Непроизвольно запоминается тот материал, который прямо или косвенно относится к событиям личной жизни или же связан с целью и содержанием деятельности. П.И. Зинченко проводил в этом направлении множество исследований, которые показали, что в лучшей степени ребенок запоминает то, во что вовлечена его деятельность, поэтому преподавателю необходимо направлять работу ученика в правильное русло, ставя перед ним конкретную задачу на осмысленное запоминание и передачу материала своими словами, в противном случае ребенок будет обращаться к дословному запоминанию. Материал, который понят, осмыслен и проработан, лучше запоминается и дольше сохраняется в памяти. В таком случае преподавателю китайского языка в начальных классах можно предлагать учащимся самим

подумать над связью ключей в том или ином иероглифе, проговорить вслух свою логику его образования, придумать историю. У детей младшего школьного возраста (об этом писали Д.В. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский) развивается мышление, причем в наибольшей степени словесно-логическое мышление. На этом этапе предстоит освоение и развитие основных мыслительных приемов, например, обобщение, сравнение, выделение причины и следствия. Если мыслительная деятельность ребенка сформируется неполноценно, это может привести к фрагментарному усвоению знаний, что в дальнейшем снизит эффективность обучения.

Российский учёный-физиолог, доктор биологических наук М.М. Безруких пишет, что только в возрасте 9-10 лет (то есть приблизительно на момент окончания начальной школы) непроизвольное внимание учеников начинает организовываться по типу взрослого человека, создавая таким образом возможность избирательного и активирующего влияния на отдельные области коры головного мозга и обеспечивая более продуктивные решения всевозможных задач [3]. Для учеников младшего школьного возраста, в свою очередь, крайне важно понять и освоить общие факторы, по которым построены все частные приемы и способы запоминания. К ним отечественный психолог Т.Б. Никитина относит следующие факторы [9]:

- 1) фактор желания;
- 2) фактор осознания;
- 3) фактор ярких впечатлений;
- 4) фактор хорошего внимания.

Помимо деления по характеру направленности деятельности, запоминание подразделяется и по характеру связей и ассоциаций, заложенных в основе памяти. В этом ключе выделяют механическое запоминание и осмысленное. Важность осмысленного запоминания какой-либо информации уже была нами отмечена, однако механическое запоминание тоже обладает

преимуществами. У детей в возрасте 7-11 лет хорошо развита наглядно-образная память, поэтому не лишними будут упражнения, развивающие ассоциативные свойства произвольной памяти, что является одним из педагогических условий (по определению Ч.И. Низамовой и С.Г. Добротворской, педагогические условия – это «среда, в детерминированных связях с которой объект обучения всесторонне развивается и формирует свою личность с характерными ей свойствами: физическими, психическими, умственными, нравственными» [8]). Развитие ассоциативных свойств произвольной памяти выступает одним из главных принципов этимологического метода изучения китайской письменности. В процессе запоминания иероглифа задействовано больше мыслительных операций, чем в процессе запоминания букв алфавита, поэтому для качественного усвоения иероглифики необходимо наличие набора смысловых и ассоциативных связей. В связи с тем, что нашему сознанию трудно воспринимать сложные изображения из множества компонентов (к которым можно отнести иероглифы, состоящие более чем из пяти черт), исследователи китайского языка также предлагают изучать иероглифы через визуализацию, а также при помощи мнемотехники [1].

Проблема преподавания китайской иероглифики, конечно же, в лучшей степени изучена именно китайскими учеными. Однако подходы к преподаванию письменности детям, для которых китайский язык выступает родным, далеко не всегда применимы к тех ситуациям, когда китайский язык изучается как иностранный. Тем не менее, нам представляется интересным обратить внимание на следующий факт. Согласно Стандартам обучения китайскому языку от 2011 года, сформулированным Министерством образования Китайской Народной Республики, учащиеся первых классов должны овладеть базовыми навыками

чтения и письма пиньинь, научиться правильно произносить слоги и уметь правильно писать некоторые основные иероглифы. Начиная с 2016 года, в программе обучения первоклассников происходят изменения:

1) подход, при котором сначала изучали пиньинь, а затем переходили к иероглифике, меняется на противоположный – теперь прежде всего изучается иероглифика, а после нее пиньинь;

2) количество новых слов, необходимых для усвоения в первом классе, сокращается с 400 до 300.

Переход от изучения пиньинь к первостепенному изучению иероглифики объясняется тем, что, во-первых, некоторые дети, приходя в первый класс, уже знают иероглифы, во-вторых, изучение пиньинь кажется первоклассникам скучным и непонятным, а выучив несколько иероглифов, они легко поймут роль пиньинь как инструмента, и интерес к нему возрастет. Уменьшение количества изучаемых в первом классе слов, в свою очередь, связывают с тем, что поскольку у первоклассников еще не

развиты мышцы рук и им непривычно и неудобно писать, их не следует просить прописывать слишком много слов. К тому же, большое количество сложных иероглифов может снизить мотивацию на начальном этапе обучения.

Решая вопрос, касающийся того, в какой последовательности изучать пиньинь и иероглифику в российских школах, стоит отметить, что китайские первоклассники поступают в школу, уже зная некоторые иероглифы и владея определенными навыками произношения, поэтому перенимать опыт китайской стороны будет не совсем правильно. То, насколько продуктивно будет протекать изучение китайской иероглифики у детей младшего школьного возраста, напрямую зависит от правильно выстроенной учебной программы, учитывающей особенности психофизиологического развития, поэтому проблема выбора методов освоения иероглифической письменности остается в некоторой степени нерешенной, так как каждый из методов обладает своими преимуществами и недостатками.

Литература:

1. Аркеева Ю.Е. Методы обучения китайскому иероглифическому письму в раннем возрасте // Многоязычие в образовательном пространстве. Ижевск. –2020. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-kitayskomu-ieroglificheskomu-pismu-v-rannem-vozhraсте> (дата обращения: 09.11.2023).
2. Артемов Р.А. Приемы обучения иероглифическому письму в современных условиях / Р. А. Артемов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. Уссурийск. – 2021. – № 53 (395). – С. 213-215. – URL: <https://moluch.ru/archive/395/87546/> (дата обращения: 09.11.2023).
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: Физиология развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.
4. Дерябина М.И. Основные особенности обучения китайской иероглифической письменности на начальном этапе обучения / М. И. Дерябина // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. Новосибирск. – 2019. – Т. 13. – С. 89-93.
5. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание [Текст] / П.И. Зинченко. – Москва: Просвещение, 2001.
6. Ковалев А.Г. Психология. Учебное пособие для педагогических институтов / Под ред. А.Г. Ковалева, А.А. Степанова, С.Н. Шабалина. – Москва: Издательство «Просвещение», 1966. URL: https://bookap.info/book/kovalev_psihologiya_1966/bypage/2 (дата обращения: 09.11.2023).

7. Насибулина П.Б. Трудности при обучении китайской письменности и пути их преодоления // Проблемы педагогики. Волгоград. – 2018. №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-pri-obuchenii-kitayskoj-pismennosti-i-puti-ih-preodoleniya> (дата обращения: 09.11.2023).
8. Низамова Ч.И., Добротворская С.Г. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий. Казань. – 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-utochnenie-definitsii-i-klassifikatsionnyh-grupp-pedagogicheskikh-usloviy> (дата обращения: 09.11.2023).
9. Никитина Т.Б. Как развить хорошую память [Текст] / Т.Б. Никитина. – Москва: Аст-Пресс Книга, 2006.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010. – 385 с.

Першикова Марина Витальевна,
Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: m.pershikova@mail.ru

Научный руководитель:
Лемешко Юлия Геннадьевна,
к.фил.н., доцент кафедры Лингвистики и межкультурных коммуникаций
АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: ulemeshko@mail.ru

Обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях как социально-педагогическая проблема

***Аннотация:** В статье поставлена и обоснована проблема высочайшей социальной важности – обеспечение в нашей стране безопасности обучающихся в образовательных организациях. Рассмотрена история вопроса, дано обоснование явлению уязвимости детей и подростков при совместном массовом и длительном их нахождении на ограниченной территории образовательных учреждений с точки зрения опасности терактов и других чрезвычайных происшествий. Указано и проанализировано определение безопасности образовательного учреждения, в том числе с использованием понятий профилактики и предупреждения возникновения рисков негативных явлений, дана отсылка к ряду государственных и регламентирующих документов. Представлена структура комплексной безопасности образовательного учреждения, состоящая из 5-ти элементов. Поставлен вопрос о расширении состава безопасности, в том числе за счет совершенствования подготовки педагогов и обучающихся.*

***Ключевые слова:** безопасность обучающихся в образовательных организациях; Стандарт безопасности в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях; Паспорт безопасности и его компоненты; профилактика рисков; предупреждение рисков*

Salovатов A.Yu.

Ensuring the safety of students in educational organizations as a social and pedagogical problem

***Annotation:** The article poses and substantiates a problem of the highest social importance - ensuring the safety of students in educational organizations in our country. The history of the issue is considered, a justification is given for the phenomenon of vulnerability of children and adolescents when they are together in large numbers and for a long time in the limited territory of educational institutions from the point of view of the danger of terrorist attacks and other emergency incidents. The definition of the safety of an educational institution is indicated and analyzed, including using the concepts of prevention and prevention of risks of negative phenomena, and a reference is made to a number of government and regulatory documents. The structure of comprehensive security of an educational institution, consisting of 5 elements, is presented. The question has been raised about expanding the security staff, including through improving the training of teachers and students.*

Keywords: *safety of students in educational organizations; Safety standard in state and municipal educational organizations; Safety data sheet and its components; risk prevention; risk prevention*

Основной закон Российской Федерации – Конституция РФ - в статье № 20 прямо обозначает право каждого на жизнь [6]. Данное право безусловно, однако оно приобретает еще большую силу и значение, если речь идет о жизни подрастающего поколения, о будущем страны.

К сожалению, вопросы сохранения жизни и обеспечения безопасности школьников не являются праздными. Обзор периодической печати - печатной и электронной версий, федерального и местного значения – (news.ru., kp.ru, kommersant.ru, Российская газета, Телеканал «Звезда», газета «Новости Новосибирска» и т.д.) показывает, что данные вопросы актуальны для современного этапа развития нашего общества и государства.

История изучения вопроса показывает, что еще в середине XX века прошлого столетия, случаи покушения на жизнь детей в школьных стенах носили единичный характер и вызвали ожидаемый широкий общественный резонанс. Но с конца 90–х годов случаи нападения на школы и школьников вне зависимости от возраста начинают расти в геометрической прогрессии, причем, данная тенденция имеет общемировую локализацию, т.к. похожие цифры наблюдаются и в США, и во Франции и по Европе в целом, и в Китае [4, 87]. Попытки найти и/или объяснить этиологию этого явления пока носят характер сбора научной информации и указывают на вариативность причин: от психических отклонений (Чарльз Уитмен, больше известный как Техасский снайпер, США), идейных неонацистских (Андрес Брейвик, Норвегия) и ритуальных убийств до террористических актов (г. Беслан, 1 сентября 2004 г. РФ) [4, С. 87].

В своём исследовании мы

предполагаем остановиться именно на образовательных учреждениях. Наш выбор обоснован тем обстоятельством, что дети школьного возраста проводят в школьных стенах большую часть времени, включая зачастую и время каникулярное. Дети же дошкольного возраста проводят в детском саду весь день и значительную часть вечера. Однако это обстоятельство представляется фактором уязвимости, т.к. довольно большое количество детей собраны в одном месте на ограниченной территории.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации 390 - ФЗ от 28.12.2010 «О безопасности», безопасность образовательного учреждения представляет собой систему мер и мероприятий, осуществляемых общественными организациями при взаимодействии с правоохранительными структурами, с органами местного самоуправления, а также другими вспомогательными службами. Совокупность этих мероприятий призвана не только предотвращать чрезвычайные ситуации, но и подготовить сотрудников и обучающихся к разумным действиям при их возникновении [2, С. 29].

С.В.Базанов рассматривает комплексную безопасность и приводит следующее определение: «Комплексная безопасность образовательной организации – это состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера обеспечивающее его безопасное функционирование» [1, С. 1].

Считаем обоснованным и введение понятия «профилактика», «предупреждение» в контексте нашего исследования. По определению Д.С. Глухарева, «под предупреждением понимается ряд активных

мероприятий, направленных на снижение риска совершения террористического акта на объекте образования» [5, С.9-10]. Профилактика трактуется тем же источником как ряд мероприятий, в том числе и косвенных, направленных на снижение уровня радикализации или на дерадикализацию учащихся данного заведения, для предотвращения риска создания экстремистских групп или распространения радикальных идеологий [5, С.10].

Безопасность образовательного учреждения в настоящее время регламентируется рядом документов, объединенных в Стандарт безопасности в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях [8], где предписывается разработка и утверждение Паспорта безопасности, который включает в себя ряд компонентов:

1. Обеспечение пожарной безопасности;
2. Обеспечение физической защищенности;
3. Организация пропускного и внутриобъектового режима;
4. Предотвращение детского травматизма.

С.В.Базанов представляет структуру системы комплексной безопасности образовательной организации из следующих составляющих:

- А). Обеспечение антитеррористической безопасности;
- Б). Организация физической охраны и инженерно-технической безопасности;
- В). Обеспечение пожарной безопасности;
- Г). Организация гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях (ГО и ЧС);
- Д). Организация охраны труда и техники безопасности [1, С. 1-3].

Опыт, который образовательные организации приобрели в результате

состоявшихся актов, показывает, что не все позиции были продуманы и выполнены. По-прежнему много вопросов к организации пропускного и внутриобъектового режимов. Но, с нашей точки зрения, основанной на практическом опыте организации безопасности образовательного учреждения, назрела насущная необходимость в расширении составляющих безопасности. Техническое оснащение, подбор материалов, исправность оборудования представляются важными составляющими безопасности, но, как показывает практика чрезвычайных ситуаций, ключевую роль играет человеческий фактор. Поэтому расширение компонентов безопасности следует начать с методической подготовки педагогических кадров по действиям в случае террористических актов.

После трагедии в г. Казани 11 мая 2021 г. все образовательные учреждения Российской Федерации провели тренинги, обучение, учения, получили практические рекомендации по поведению в случае нападения. Смею предположить, что к настоящему времени большинство рекомендаций позабыто и не соблюдается. В отсутствии опасности человеку свойственно успокаиваться, расслабляться, что неизбежно ведет к уязвимости. И, как следствие, случается новый несчастный случай в школе города Брянска 07 декабря 2023 года. Очевидным представляется необходимость проведения практических занятий, учений совместно со всеми заинтересованными службами, моделирование ситуаций и формирование алгоритма действий.

Принимая во внимание гендерный состав педагогов, стоит особо оговорить и о психологической подготовке. В стрессовой ситуации возможны разные варианты реагирования, в том числе и нерациональные, спонтанные, способные причинить ущерб жизни и здоровью самого человека и его подопечным, и находящимся рядом.

Говоря о подготовке к возможным

чрезвычайным ситуациям, следует обратить внимание и на подготовку детей. В настоящее время им отводится пассивная роль, при которой обучающиеся должны четко выполнять указания старших. Это разумный подход, но детям, также как и педагогам, не хватает практических умений, а нередко и понимания важности четкому следованию инструкциям. А ведь именно это может спасти жизнь или минимизировать ущерб жизни и здоровью. С этой точки зрения показателен опыт, представленный в кинофильме «Полицейский из детского сада» (реж. А. Рейтмана, Universal Pictures, 1990), где тренировки по организации эвакуации помогли малышам избежать опасности. Хотя именно несоблюдение требований создало дополнительные проблемы полицейским. С точки зрения подготовки детей к чрезвычайным ситуациям заслуживает изучения опыт, представленный Воробьевой Н.А. и Сапожниковой О.Б. в пособии «Развитие навыков поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях» [3, С. 29-102].

Анализ совершенных нападений на образовательные учреждения открывает и еще одну проблему. Это отсутствие взаимосвязи между различными структурами: образовательными, медицинскими, силовыми,

органами местного самоуправления и т.д. Каждая структура пытается заниматься решением своих задач, выполнять свои функции, что в условиях экстремальной ситуации приводит, как минимум, к потере времени, а как максимум, к жертвам.

Раскрывая социальную сторону проблемы безопасности образовательных организаций, следует обратить внимание на одно важное обстоятельство, вынесенное из знакомства с организацией охраны школ и детских садов в Израиле - вовлеченность населения в решение вопросов безопасности. Это касается и педагогов, и детей от старших дошкольников до выпускников, и окружающих. Считаем, что мероприятия по организации охраны школ и детских садов в Израиле доказали свою эффективность и заслуживают пристального изучения.

Таким образом, обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях представляет собой актуальную и насущную социально-педагогическую проблему в современных условиях Российской Федерации. Она требует своего дальнейшего теоретического исследования и практического совершенствования за счет инноваций.

Литература

1. Базанов С.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Московский экономический журнал №12, 2019. – 1–3 с.
2. Безопасность образовательного учреждения: определение, требования и инструкции – <https://fb.ru/article/450545/bezopasnost-obrazovatel'nogo-uchrejdeniya-opredelenie-trebovaniya-i-instruktsii> // дата обращения 05.12.2023.15:37
3. Воробьева Н.А. Развитие навыков поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях. Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б. – Москва: Интеллект–Центр, 2016. – 29–102 с.
4. Глебов В.В. Вооруженные нападения на образовательные учреждения: социально-психологические и информационные проблемы безопасности образовательной среды в России и за рубежом. // Медико-биологические и социально – психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Глебов В.В., Шевцов, В.В., Ефремова Д.Н. 2023, №1 , С. 87–91.
5. Глухарев Д.С. Предупреждение террористических актов на объектах системы образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2014. Т. 6, № 2. – 1–10 с.
6. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. с поправками от 01.07.2020г. – pravo.gov.ru. // дата обращения 05.12.2023.19:43

7. Пилипенко В.Ф. Обеспечение комплексной безопасности в ОУ. Теория и практика/авт.-сост. Пилипенко, Н.В. Ерков и др.: под ред. Л.Я. Олиференко. – Москва: Айрис-пресс, 2006. – 201 с.
8. Стандарт безопасности в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях «Управление образовательной организацией», 2019, №2 – priv-obr.ru // дата обращения 05.12.2023.22:38

Саловатов Андрей Юрьевич,
аспирант 1-го года обучения АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: pc-6@list.ru
ORCID: 0009-0006-4975-4147

Научный руководитель:
Юдина Елена Ивановна,
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Типология ролевых игр, используемых в процессе обучения

Аннотация: Ролевая игра давно используется в качестве обучающего метода, однако несмотря на разработанность темы, чёткая типология ролевых игр всё еще отсутствует. Связанные с понятиями «ролевая» и «игра» коннотации, приводящие к недопониманию и возможной путанице, вызывают необходимость в ведении нового, более чёткого термина, способного позволяющего разграничить использование на два направления: связанное непосредственно с игровым аспектом, и связанное с ролевым.

Ключевые слова: игровой метод; деловая игра; дидактическая игра; лингводидактическая игра; ролевая игра

Semenkov M.S.

Typology of role-playing games used in the learning

Annotation: Role-playing has long been used as an educational method, but despite the development of the topic, a clear typology of role-playing games is still lacking. The connotations associated with the terms "role-playing" and "game", leading to misunderstandings and possible confusion, make it necessary to introduce a new, clearer term, capable of differentiating the use into two directions: those related directly to the game aspect, and those related to the role-playing aspect

Keywords: game method; business game; didactic game; linguodidactic game; role-playing game

Игровой метод входит в число интенсивных методов обучения иностранному языку. Практика демонстрирует, что студенты высших учебных заведений, получая информацию о культурных особенностях и традициях других стран, а также о деятельности иностранных и международных организаций, часто сталкиваются с трудностями в освоении профессиональной компетенции. Эти трудности проявляются в области общения с представителями иностранных культур как на повседневном, так и на профессиональном уровне. Для максимально быстрого и интенсивного обучения иностранному языку в педагогике уже давно применяется метод игры. Так как обучение языку происходит непосредственно путём общения и для

общения, резонным шагом будет введение метода ролевой игры как модели общения, максимально приближенной к реальной. Несмотря на проработанность метода, в настоящий момент не существует единой типологии ролевой игры, что говорит о постоянном развитии данного направления. Отсутствие чёткой классификации затрудняет изучение ролевой игры как обучающего метода, так как без чёткого определения эффективности метода невозможно его адекватное применение. В данной статье нами была поставлена цель изучить актуальную типологию ролевых игр, применяющихся в образовании. Мы избрали метод сопоставительного анализа в качестве основного метода исследования, и выполнили следующие задачи:

1. Провести обзор литературы по типологии ролевых игр.

2. Проанализировать и сопоставить приведённые классификации на предмет их актуальности.

3. Сделать выводы о состоянии классификации ролевых образовательных игр.

Как уже отмечалось, в настоящее время единой и общепринятой типологии ролевых игр не существует, что, несомненно, не позволяет эффективно использовать этот метод обучения в процессе образования. Для определения степени эффективности и практичности игры необходимы чёткая классификация ролевых игр, понимание их характеристик и особенностей и внедрение ролевой игры общую типологию игрового метода. С.Г. Воровщиков разделяет игры на два основных типа по роду деятельности — естественные и искусственные. [3, стр.6] В случае естественной игры, игра, как способ социализации, самореализацию и адаптацию людей, выступает самоцелью [2]. Искусственная игра же представляет собой конструкт, созданную и контролируемую игровую среду, которую можно использовать для различных целей, включая обучение. Искусственную игру можно также поделить еще на два вида — деловую игру и дидактическую игру, которые различаются по сфере применения. Деловая игра представляет собой особый игровой режим организации социального пространства и времени, в которых происходит коллективная мыслительная деятельность по поиску решения актуальных проблем [3, с.6], дидактическая же игра — это коллективная учебная деятельность, во время которой деятельность каждого участника направлена на решение главной задачи игры, в ходе решения которой происходит обучение. Эти два вида тоже можно разделить еще на несколько, например Г.П. Щедровицкий выделяет так называемую «организационно-деятельностную игру», которая применяется для решения управленческих задач, включает

в себя большое количество участников и интенсивным режимом работы, результатом которой становится программа развития направленная на разрабатываемую проблему [9]; В.С. Дудченко вводит понятие «инновационной игры», представляя такой вид ролевой игры как метода исследования и технологии развития определённой организации, такая ролевая игра служит для создания оптимального и инновационного (для данной организации) решения конкретной проблемы [5]; практическая деловая игра разработана А.И. Пригожиным в качестве метода консультирования. В процессе игры консультант (в роли заказчика) при помощи специальных инструментов взаимодействия вместе работает с работниками организации для изменения состояния предприятия [8]. Методики лингводидактических (языковых дидактических ролевых игр) игр успешно используются зарубежными экспертами в процессе обучения и при разработке подходов к обучению иностранному языку. Наиболее известны игры, разработанные Д. Коттоном для учебника *Market Leader* [11]. Так называемые «Case Studies» - объединение деловой и обучающей игры — часто используются при обучении делового английского языка. При создании игр, автор пользовался реальными случаями из бизнеса, что делает игру интересной для студентов. Как видно из приведённой классификации ролевых игр, все они имеют ряд смежных черт, которые позволяют объединить их в одну типологию.

Ролевая игра характеризуется наличием и исполнением ролей, и продуктивностью, так как её результатом должен быть продукт — формирование или развитие навыков, раскрытие творческого потенциала учащихся и т.д. Другим важным аспектом ролевой игры являются правила, заложенные в структуре ролей. Сама игра включает в себя тенденции к развитию, является источником стимулирования

развития и формирует зоны ближайшего развития. За игрой стоят изменения в потребностях и сдвиги в общем сознании. Д.Б. Эльконин отмечал, что нарушение последовательности действий играющими приводит к бурной реакции протеста [10]. Присутствие правил в ролевой игре представляет собой существенный компонент, который смягчает неоднозначность и хаотичность, присущие свободной игровой активности, и повышает образовательный эффект игрового процесса. А.В. Конышева выделяет три вида ролевой игры, различных по степени контроля и длительности: контролируемые, умеренно контролируемые, свободные, длительные. [6, стр. 60]. Однако степень контроля не может выступать достаточным критерием для классификации, так как контроль в различной мере всегда присутствует в любой игровой деятельности. Классификация М.А. Доможировой основывается на наличии и отсутствии сюжета внутри игры [4], однако сюжет всегда присутствует в ролевой игре, так как без него игра лишается социально-коммуникативного содержания, поэтому подобный принцип классификации можно назвать довольно размытым. Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин классифицируют ролевые игры в соответствии со сферами их применения. Так, выделяются социально-бытовые игры (цель — формирование навыков и умений иноязычного общения преимущественно в социально-бытовой сфере) и профессионально-педагогические (цель — формирование навыков и умений профессионального общения на иностранном языке, воспитание у учащихся педагогического такта) [1]. Как следует из классификации, первый вид игр направлен на развитие общих коммуникативных навыков, второй — на развитие профессиональных, однако при обучении (особенно при профессиональном) необходимы как первый, так и второй вид. Близкой к оптимальной можно назвать классификацию М.Н.

Кузнецовой, которая рассматривает ролевую игру с точки зрения развиваемой ею навыков: игры межкультурной направленности, ставящие задачей развитие навыков межкультурного общения; ролевые игры стратегической направленности, призванные развивать стратегические компетенции; ролевые игры профессиональной направленности, развивающие наряду с коммуникативными навыками обмена профессиональной информацией на иностранном языке [7]. Рассмотрев несколько классификаций, можно сказать, что несмотря на разработку этой темы многими учёными и специалистами, чёткая типология ролевой игры всё ещё отсутствует.

Необходимо, также, рассмотреть само определение «ролевая игра». В русском языке слово «игра» используется и для обозначения игровой непродуктивной деятельности, и для описания процесса реализации той или иной роли. Такая формулировка понятия может привести (и часто приводит) к недопониманию со стороны обывателей, не углублённых в изучение этой темы. Сегодня словосочетание «ролевая игра» может вызвать определённые коннотации с компьютерными играми, с настольными играми различных видов, с драматическими этюдами. Для сравнения, например, в английском языке для игровой деятельности в контексте рекреационного применения игры используется слово *game*, в то время как для игры в смысле деятельности по реализации роли используют слово *play*, что позволяет чётко определить разницу между способом применения ролевой игры, если это настольная ролевая игра (НРИ), то это — *roleplaying game (RPG)*, если же ролевая игра применяется для образовательных целей, то это — *educational role-play* [12; 13]. Подобная проблема с смысловой оттеночностью значения «игра» призывает к созданию отдельного термина для обозначения процесса реализации роли, несвязного с развлечением.

Рассмотрев актуальные типологии ролевой игры, в которые входят типологии А.В. Конышевой, М.А. Доможировой, Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина и М.Н. Кузнецовой, мы пришли к выводу, что лишь последнюю типологию можно назвать близкой к оптимальной: степень контроля в классификации Конышевой не может выступать достаточным критериями для классификации, так как контроль в различной мере всегда присутствует в любой игровой деятельности, сюжет всегда присутствует в ролевой игре, так как без него игра лишается социально-коммуникативного содержания, поэтому принцип классификации М.А. Доможировой недостаточен для общей типологии ролевых игр, типология Азимова и Щукина и типология Кузнецовой обе направлены на практическое применение ролевой игры, Кузнецова при этом включает в свою типологию куда больший спектр практических применений, чем Азимов и Щукин, что и позволяет назвать её типологию близкой к оптимальной.

Подытоживая, мы можем заявить, что несмотря на разработку этой темы многими учёными и специалистами, чёткая типология ролевых игр всё еще отсутствует. Этот факт не позволяет в полной мере использовать ролевую игру как метод образования. Коннотации и стереотипы, связанные с понятиями «ролевая» и «игра» вызывает потребность в создании нового термина, позволяющего разграничить использование на два направления: связанное непосредственно с игровым аспектом, и связанное с ролевым. Терминологическая ясность будет содействовать более точному пониманию и использованию ролевых игр в различных образовательных кругах. В дальнейшем

развитии этой идеи важно учесть множество аспектов, таких как обширность понятий, вовлеченность участников, степень абстракции во время игры, и другие факторы, позволяющие создать более полную и точную типологию, для которой необходима дальнейшие исследования, учитывающие динамику изменения ролевых игр.

В заключение, можно отметить, что игры являются многогранным явлением, разнообразие которого подчёркивается разделением на естественные и искусственные, а последние, в свою очередь, на деловые и дидактические. Ролевая игра, будучи формой искусственной игры, выделяется особенностями своей структуры, включая исполнение ролей, наличие правил и продуктивность. Она служит не только средством формирования и развития навыков, но и создаёт зоны ближайшего развития, стимулируя изменения в потребностях и сознании участников. Разнообразие классификаций ролевых игр, предложенных различными авторами, подчёркивает многогранность данного метода обучения. Важно учитывать, что степень контроля в игре может варьироваться, и классификация не всегда может быть определена однозначно. Определение «ролевой игры» также представляет собой неоднозначность, связанную с различными коннотациями слова "игра" в русском языке. Эта неопределённость требует внимания к выбору терминологии, чтобы избежать недопонимания среди широкой аудитории. В целом, изучение и применение ролевых игр в образовательных и деловых контекстах представляет собой актуальное и перспективное направление, требующее дальнейших исследований и разработок.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. — СПб.: «Златоуст», 1999
2. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Санкт-Петербург - Москва, 1998 - 556 с.



3. Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении. Теория, технология. — Москва, 2007
4. Доможирова М.А. Деловая игра в обучении профессиональноориентированному общению на иностранном языке студентов неязыковых вузов: Автореф. канд. Дисс. 2003
5. Дудченко В. С. Инновационная игра как метод исследования и развития организации. — Сб. Активные методы обучения при повышении квалификации руководящих работников и специалистов Миннефтехнпрома. Отраслевая научно-методическая конференция. Ярославль. ИПКНефтехим.1982.
6. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Минск, 2007.
7. Кузнецова М.Н. Лингвометодические основы использования ролевой игры как средства формирования навыков межкультурного общения на иностранном языке (на материале преподавания английского языка в неязыковом вузе). Дисс. канд. пед. наук. Москва, 2011
8. Пригожин А.И. Нововведения: Стимулы и препятствия. — М, 1989.
9. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра // Сборник текстов. — Москва, 2005 — Т. 9 (2).
10. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры.//Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. Под ред. А.Н. Леонтьева. Москва, 1995
11. Cotton David, Falvey David, Kent Simon. Market Leader. Pearson Education Limited, 2005. p . 11
12. Gary Collins Brata Winardy Role, play, and games: Comparison between role-playing games and role-play in education; Social Sciences & Humanities Open Volume 8, Issue 1, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291123001328> (дата обращения 05.12.2023)
13. Mikkel Snorre Wilms Boysen, Ole Lund, Rasmus Leth Jørnø, Helle Marie Skovbjerg The role of expertise in playful learning activities: A design-based self-study within teacher education aimed at the development of tabletop role-playing games; Teaching and Teacher Eductaion, Volume 128 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X23001166#cebib0010> (дата обращения 18.12.2023)

Семеньков Максим Сергеевич,
 Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
 e-mail: maxsimsemenkov@mail.ru

Научный руководитель:
 Ильина Виолетта Александровна,
 д.фил.н., доцент, профессор кафедры теории и практики перевода АНО ВО «Российский новый университет»
 e-mail: Violette-viola@inbox.ru

Роль геймификации в системе подготовки внутрикорпоративных кадров

Аннотация: В статье рассматривается роль геймификации в системе подготовки внутрикорпоративных кадров. Проводится анализ ключевых проблем современных систем подготовки внутрикорпоративных кадров. Рассматривается концепция геймификации внутрикорпоративного обучения и проводится анализ наиболее популярных исследований по данной тематике. Выделяются ключевые элементы геймификации, имеющие значения при подготовке внутрикорпоративных кадров.

Ключевые слова: геймификация; игровые технологии; образование; дополнительное образование; корпоративное обучение

Trifonov I.A., Yadrov K.P.

The role of gamification in the internal corporate personnel training system

Annotation: The article examines the role of gamification in the system of training internal corporate personnel. An analysis of the key problems of modern systems for training internal corporate personnel is carried out. The concept of gamification of internal corporate training is considered and the most popular research on this topic is analyzed. The key elements of gamification that are important in the training of internal corporate personnel are highlighted.

Keywords: gamification; gaming technologies; education; additional education; corporate training

Становление информационного общества как одной из глобальных тенденций XXI века требует качественного повышения человеческого интеллектуального потенциала и тем самым не только выдвигает сферу образования на первый план общественного развития, но и предъявляет к ней высокие требования. В настоящее время скорости преобразования технологий производства стали опережать темпы смены поколений, и у членов современного общества появляется необходимость не только в совершенствовании уже освоенных видов деятельности, но и освоении уже новых видов деятельности в течении трудовой жизни.

В контексте рабочей деятельности процесс освоения новых видов деятельности

индивидами часто сопряжён с большим количеством трудностей из-за отсутствия систематизированных подходов и ограниченного времени, которое сотрудники могут уделять обучению. Большинство рабочих процессов уже насыщены повседневными задачами, и внедрение новых технологий требует времени, которое не всегда доступно в рамках занятого трудового графика.

Существующие системы внутрикорпоративной подготовки, зачастую, неудовлетворительно справляются с этой задачей. Они часто не адаптивны, мало персонализированы и не способствуют внедрению знаний в практическую деятельность. Недостаточная

структурированность и отсутствие мотивационных элементов приводят к тому, что сотрудники теряют интерес к обучению. В результате компании сталкиваются не только с дефицитом обученных кадров, но и с трудностями в обеспечении конкурентоспособности в долгосрочной перспективе.

Неэффективность современных систем внутрикорпоративной подготовки кадров чаще всего связана с тем, что внутри компаний отсутствуют специалисты с выраженными педагогическими компетенциями. Часто такие обязанности возлагаются на сотрудников отдела кадров (HR) или лиц с управленческим опытом, чьи обязанности не всегда включают в себя разработку и реализацию эффективных образовательных программ.

Подобные сотрудники, хотя и обладают определенными профессиональными навыками, не всегда обладают глубокими знаниями в области образования и педагогики. Обучение, в большинстве случаев, рассматривается как дополнительная обязанность, нежели как специализированная область их деятельности. Это приводит к тому, что образовательные программы становятся неструктурированными, неэффективными и не приносят максимального пользы сотрудникам.

Недостаточная мотивация сотрудников является еще одним важным аспектом, влияющим на неэффективность существующих систем внутрикорпоративной подготовки. В условиях отсутствия адаптивности и персонализации в образовательных программах, а также из-за отсутствия мотивационных элементов, сотрудники теряют интерес к обучению. Особенно это касается случаев, когда обучение рассматривается как формальное требование, а не как возможность профессионального роста.

Отсутствие структурированности в образовательных программах и их

несоответствие реальным рабочим задачам не только не стимулируют, но и разочаровывают сотрудников. Случайное и несистематизированное обучение приводит к недопониманию целей и ограничивает возможности применения полученных знаний на практике.

В свете вышеописанных проблем, многие компании нацелились на поиск устойчивых стратегий и эффективных инструментов, способных обеспечить высокий уровень внутрикорпоративной подготовки сотрудников. Одним из инновационных подходов, активно рассматриваемых в данном контексте, является применение геймификации.

Геймификация представляет собой стратегию, основанную на применении игровых элементов и принципов в неигровых контекстах, таких как корпоративное обучение. Этот подход направлен на повышение мотивации, увлеченности и активности учащихся, что делает его перспективным решением для улучшения внутрикорпоративной образовательной среды.

Внедрение геймификации в сферу внутрикорпоративного обучения подразумевает создание образовательного опыта, ориентированного на достижение конкретных бизнес-целей компании. Используя игровые элементы, такие как задачи, достижения и награды, геймификация обеспечивает не только эффективное усвоение знаний, но и их интеграцию в рабочие процессы. Этот инновационный подход снимает барьеры между обучением и повседневной деятельностью, способствуя органичному освоению и применению полученных навыков.

Кроме того, геймификация способствует формированию продуктивной корпоративной культуры, где сотрудники воспринимают обучение не как обязанность, а как увлекательный и интересный процесс. Этот подход поддерживает развитие

креативности, командного взаимодействия и усиливает внутреннюю мотивацию сотрудников, что в конечном итоге повышает общую эффективность корпоративной подготовки.

В настоящее время явление геймификации во внутрикорпоративном образовании активно разрабатывается исследователями. Одним из наиболее важных исследований в этой сфере является исследование «The key elements of gamification in corporate training – The Delphi method», проведённое учёными Yung-Fu Wang, Ya-Fang Hsu и Kwoting Fang из Тайваньского университета. В исследовании Тайваньского университета приняли участие 27 экспертов в области корпоративного обучения и с помощью метода Дельфи провели обсуждение концепции геймификации.

Внедрение геймификации в корпоративное обучение подразумевает реализацию нескольких ключевых принципов, выявленных в исследовании методом Дельфи:

1) Интеграция с целями обучения. Гарантирует соответствие элементов геймификации образовательным целям.

2) Быстрая обратная связь. Предоставляет оперативную обратную связь для активного взаимодействия и успешного усвоения материала.

3) Командные соревнования. Поддерживают коллективную деятельность и соревновательный характер в обучении, способствуя развитию командного взаимодействия и стимулируя участников.

4) Четкие и справедливые правила игры. Формулируют четкие и справедливые правила использования геймификации, обеспечивая объективность и понимание условий участия.

5) Увеличение уровня сложности. Постепенное усложнение задач для стимулирования развития обучающихся.

6) Свобода к неудачам. Предоставляет обучающимся свободу допущения ошибок в обучении, создавая

опытные ситуации, способствующие более глубокому усвоению материала и развитию навыков.

Ключевым выводом данного исследования является признание отдельных принципов геймификации значимыми для повышения эффективности образовательных систем в сфере внутрикорпоративной подготовки кадров. Более того, в рамках исследования выяснилось, что 67% экспертов в сфере корпоративного образования ранее использовали принципы геймификации для улучшения качества внутрикорпоративных образовательных систем.

Другим важным исследованием в сфере геймификации корпоративного образования является «The use of gamification strategies to enhance employees' attitudes towards e-training systems», проведённое учёными Paula Bitrián, Isabel Buil, Sara Catalán и Sarah Hatfield из Университета Сарагоса в Испании.

В проведённом исследовании, авторы фокусируют своё внимание на анализе воздействия геймификации на удовлетворенность сотрудников в контексте использования электронных образовательных систем. Путём структурного анализа и моделирования они стремятся расширить понимание влияния стратегий геймификации на восприятие и отношения сотрудников к электронным системам обучения.

С помощью модели принятия технологий (Technology Acceptance Model, ТАМ) и данных, полученных от 1178 сотрудников международной компании в Германии, исследование провело глубокий анализ воздействия игровых элементов на удовлетворённость сотрудников при использовании электронной системы корпоративной подготовки. Данная модель предполагает, что при внедрении новой технологии на её эффективность влияют несколько факторов:

1) Воспринимаемая полезность (Perceived Usefulness, PU). Степень

убежденности человека в том, что использование конкретной системы улучшит его производительность в работе.

2) Воспринимаемая легкость использования (Perceived Ease-of-Use, PEOU). Степень убежденности человека в том, что использование конкретной системы не требует усилий. Если технология легко используется, преодолеваются барьеры, и пользователи более положительно к ней относятся.

В ходе данного исследования в процесс электронного корпоративного обучения были интегрированы следующие элементы геймификации:

1. Вызовы. Данный элемент геймификации ставит перед учащимися реальные вызовы, стимулируя их активное участие и стремление к достижению поставленных целей.

2. Повествование. Данный элемент геймификации придает образовательному процессу эмоциональный контекст, что способствует лучшему запоминанию материала и удовлетворению от обучения.

3. Ясные цели. Данный элемент геймификации направлен на обеспечение ясности и осознанности учащихся относительно того, что они должны достичь.

4. Обратная связь. Данный элемент геймификации способствует непрерывному улучшению процесса обучения, позволяя учащимся корректировать свои действия на основе полученных комментариев.

Результаты проведенного исследования подчеркивают потенциал элементов геймификации, таких как вызовы и

повествование, в значительном увеличении уровня удовлетворенности сотрудников в контексте корпоративного обучения.

Однако интересным выводом стало обнаружение, что элементы геймификации, такие как ясные цели и обратная связь, не оказывают существенного влияния на удовлетворенность сотрудников, что может представлять собой новый аспект и противоречить предыдущим исследованиям в данной области. Эти результаты подчеркивают необходимость более тщательного изучения влияния конкретных элементов геймификации на удовлетворенность сотрудников в контексте корпоративного обучения для эффективной разработки образовательных стратегий.

Таким образом, роль геймификации в корпоративном обучении изучается многими современными исследователями. Первые выводы указывают на потенциал геймификации в улучшении эффективности образовательных систем, однако полный спектр её влияния требует более глубокого исследования.

Несмотря на ограниченность текущих исследований, результаты подтверждают важность элементов геймификации в повышении удовлетворенности сотрудников и их отношения к внутрикорпоративным системам подготовки. Дальнейшие теоретические и практические изыскания в этой области могут содействовать разработке более эффективных стратегий геймификации в корпоративном обучении и подчеркнуть её ключевую роль в современных образовательных практиках.

Литература

1. Bitrián, P., Buil, I., Catalán, S., & Hatfield, S. (n.d.). The use of gamification strategies to enhance employees' attitudes towards e-training systems [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1472811723001301> (дата обращения: 05.12.2023)
2. Kim, S. (n.d.). How a company's gamification strategy influences corporate learning: A study based on gamified MSLP (Mobile social learning platform) [Электронный ресурс]. URL:

- <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0736585320301647> (дата обращения: 05.12.2023)
3. Lee, J. J., & Hammer, J. (2011). «Gamification in Education: What, How, Why Bother?» *Academic Exchange Quarterly*, 15(2), 146-151.
 4. McGonigal, J. (2011). *Reality Is Broken: Why Games Make Us Better and How They Can Change the World*. Penguin Books. 72-86.
 5. Reeves, B., & Leighton, D. (2009). «The Business of Gamification.» *Harvard Business Review*, 87(4), 94-101.
 6. Riar, M., Morschheuser, B., Zarnekow, R., & Hamari, J. (2022). Gamification of cooperation: A framework, literature review and future research agenda [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0268401222000834> (дата обращения: 05.12.2023)
 7. Wang, Y.-F., Hsu, Y.-F., Fang, K. (2021). The key elements of gamification in corporate training – The Delphi method [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1875952121000604> (дата обращения: 05.12.2023)
 8. Ядров, К. П. Степень принятия новизны как фактор инновационного мышления педагогов (на примере бакалавров дошкольного и начального образования МГОУ) / К. П. Ядров // Прикладная психология: современное состояние, эффективность исследований, перспективы развития : Сборник материалов Международной научно-практической конференции XII Левитовские чтения, Москва, 19–20 апреля 2017 года. – Москва: Московский государственный областной университет, 2017. – С. 130-131. – EDN ZHLNYT.
 9. Ядров, К. П. Проектный менеджмент как методическая основа управления изменениями в образовательной организации / К. П. Ядров // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Том Часть II. – Москва : Московский государственный областной университет, 2014. – С. 29-40. – EDN TGADEN.
 10. Ядров, К. П. Роль самоанализа субъекта инновационной деятельности / К. П. Ядров // Социокультурная детерминация субъектов образовательного процесса : сборник материалов международной конференции XI Левитовские чтения в МГОУ, Москва, 20–21 апреля 2016 года. – Москва: Московский государственный областной университет, 2016. – С. 321-324. – EDN YILLUZ.

Трифонов Илья Андреевич,
Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: areyouburned@gmail.com

Ядров Константин Павлович,
к.п.н., доцент АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: yadrov@inbox.ru
SPIN-код автора: 2505-3153
ORCID: 0000-0002-4297-2268

Ю. Хабермас и Дж. Бернштейн о нарративе в психоанализе

***Аннотация:** В настоящей статье рассматривается и анализируется попытка прочтения Ю. Хабермасом работ З. Фрейда с позиций нарративного подхода и приводится критический анализ данной попытки, осуществлённый Дж. Бернштейном. Обозначаются и аргументируются ключевые методологические проблемы взаимосвязи психоанализа и нарративов. Раскрывается механизм возникновения объектно-направленных эмоций и формирования искажённых представлений личности о них. Приводятся критерии дифференцирования объектно-направленных эмоций и невротических чувств. Описываются особенности автобиографических нарративов, создаваемых личностью в диалогическом взаимодействии с аналитиком. Приводятся рассуждения о преимуществах и недостатках предпринятой Ю. Хабермасом попытки.*

***Ключевые слова:** нарратив; автобиография; нарративное Я; психоанализ; нарративная психология; интерпретация*

Yashin D.N.

J. Habermas and J. Bernstein on Narrative in Psychoanalysis

***Annotation:** This article examines and analyzes an attempt by J. Habermas to read the works of S. Freud with the positions of narrative possession and possession of the received analysis of the transmitted, carried out by J. Bernstein. The main methodological problems of the relationship between psychoanalysis and narratives are identified and considered. The mechanism of the emergence of object-oriented emotions and the formation of distorted ideas of the individual about them is revealed. There are signs of differentiation of object-directed emotions and neurotic feelings. The features of autobiographical narratives created by a person in dialogic interaction with an analyst are described. Arguments are given about the advantages and disadvantages of the attempt made by J. Habermas.*

***Keywords:** narrative; autobiography; narrative self; psychoanalysis; narrative psychology; interpretation*

В последние десятилетия нарративная психология привлекает всё большее число исследователей. Являясь отдельной, широкой ветвью древа психологического знания, она соприкасается со множеством других его ветвей. Наиболее тесно она переплетается с областью социальной психологии (так как нарративы социальны по своей природе и

вызвали значительный интерес исследователей благодаря идеям социальных конструктивистов). Отдельной, весьма далёкой ветвью, для нарративной психологии выступает психоанализ. Эта дальность обусловлена значительной качественной разницей теоретических подходов данных отраслей. Тем не менее, некоторые

исследователи предпринимают попытки найти точки их соприкосновения. В настоящей статье мы рассмотрим одну из таких попыток, осуществлённую немецким философом и социологом Юргеном Хабермасом, и дополним её комментариями исследователя континентальной философии Джея Бернштейна.

Интерес Ю. Хабермаса к работам создателя классического психоанализа возник на фоне разработки концепции «герменевтики глубины», которая соединяет самоинтерпретации личности с «глубинной грамматикой» социальных отношений [1]. Эта «грамматика» раскрывает акты искажённой коммуникации и стоящие за ними причины. Ю. Хабермас относит концепцию глубинной герменевтики к «саморефлексивным» наукам, суть которых заключается в сочетании герменевтического стремления к выявлению смыслов и научного стремления к обнаружению каузальных связей между явлениями. Образцовым примером саморефлексивной науки учёный считает психоанализ З. Фрейда [6].

Ю. Хабермас отмечает, что последовательное стремление З. Фрейда к утверждению психоанализа как естественнонаучной практики чуть не привело к потере ключевой идеи данной теории – достижения личностью «просветления» (катарсиса) и освобождения Эго от власти Ид через *саморефлексию* личности.

Дж. Бернштейн считает, что психоанализ З. Фрейда по своей форме является нарративом, так как в основе данного процесса лежит темпоральная последовательность жизненных событий личности. Посредством диалога аналитик возвращает клиента к событиям прошлого и побуждает его к новой интерпретации произошедшего [4]. Таким образом, сущность психоаналитической практики заключается в трансформации личностью самой себя через самоповествование (создание Я-нарратива). Ю. Хабермас признаёт ограничения

фрейдистской теории в виде рисков фальсификации интерпретаций, обусловленных субъективностью. Он отмечает, что психоанализ неспособен методологически разделить сферы объективных фактов и теоретических построений. Следовательно, психоанализ не является чисто эмпирической наукой [7].

Дж. Бернштейн называет создание Я-нарратива в психоаналитическом процессе *нарративной практикой* и характеризует её как выход за пределы нарративной формы. В ходе этого процесса интерпретации не просто создаются анализантом при помощи аналитика; они *становятся истинными*.

При таком подходе в преодолении ограничений нарративной формы можно усмотреть попытку преодолеть природные ограничения человеческой свободы, что свойственно чрезмерному субъективизму. Ю. Хабермас отмечает, что данное рассуждение имело бы смысл, будь психоанализ неким проектом эмансипации, нацеленным на освобождение Я личности от указанных ограничений, но это не так. Учёный считает, что самотрансформация личности в психоаналитическом процессе достигается через гегелевскую каузальность судьбы. Она подразумевает признание заранее предопределённых альтернативных путей самотрансформации. Нарративная форма, лишь артикулирующая детерминированное движение, является трагедией [3].

Дж. Бернштейн пишет, что нарративы отражают события не как примеры работы общих законов, а как элементы истории, в которых личность совершает некие изменения, являющиеся осмысленными только при их взаимосвязи с прошлыми и будущими событиями. Концептуальное связывание этих событий в обыденном языке мы называем сюжетами. Они являются структурами событий. Осмысленность сюжетов, аналогично действиям, обусловлена *телеологическим фактором*: и те, и другие всегда направлены на какую-то *цель*. В

отличие от художественной истории, концовка жизненного нарратива не может быть выведена логически или научно. Она должна быть, как минимум, приемлемой. Саморефлексия личности, согласно Дж. Бернштейну, по большей мере (если не всецело) либо структурна, либо нарративна. В структурной саморефлексии личность оценивает себя, соотнося те или иные черты с общественными нормами и определяет степень их полезности для достижения своих целей. В нарративной саморефлексии она рассматривает события прошлого как поворотные точки целостной жизненной истории. Лишь некоторые интерпретации прошлого взаимосвязаны с обстоятельствами настоящего и текущим самопониманием [10]. В обыденной жизни личность, как правило, не обладает в достаточной степени внятным описанием событий прошлого. Для достижения их осмысленности необходимо использовать язык или лексикон, который был недоступен в то время, когда эти события происходили. Психоаналитическая теория является таким языком, а период детства – совокупностью этих событий прошлого.

Структурная модель личности, предложенная З. Фрейдом, наряду с социальными ролями, паттернами взаимодействия, усваиваемыми в семье, и механизмами деятельности (выбор объекта, идентификация, интернализация и т. д.) являются материалами, с помощью которых личность становится способной создать нарратив, способствующий пониманию её страданий [8]. Там, где было бессмысленное поведение, появляется нарратив. Терапия, таким образом, отчасти является процессом создания нарратива, преобразования обобщённой биографии личности в особую автобиографическую историю. Аналитик выносит интерпретативные суждения относительно истории клиента, которую тот не может выразить. Эти суждения могут быть проверены только в том случае, если клиент их принимает и становится способным

рассказать свою историю с их помощью.

Ю. Хабермас считает, что приемлемость интерпретаций аналитика зависит от их приемлемости для клиента. Психоанализ является пространством, в котором общая теория (нарративная схема) соприкасается с реальностью, и обобщённая биография личности становится автобиографией посредством принятия ею данной схемы. Таким образом, эмпирическая точность теории зависит не от контролируемого наблюдения и последовательной коммуникации между исследователями (аналитиком и анализантом), но от достижения клиентом саморефлексии и последовательной коммуникации между ним и объектом. [2].

Дж. Бернштейн характеризует вышеизложенную позицию Ю. Хабермаса как радикально историчную, отмечая, что при таком рассмотрении теория, вместо того, чтобы проверяться эмпирически на предмет истинности или ложности, становится истинной через её внедрение в практику. Подобная точка зрения противоречит базовым критериям научной репрезентативности, основанным на положениях реализма и натурализма.

В основе представлений Ю. Хабермаса о психоанализе З. Фрейда лежит следующее утверждение: излечение через проговаривание, обратное подавлению и достигаемое в аналитическом диалоге, было бы недостижимым, если бы объект подавления не был языковым по природе. Исходя из этого, Ид представляет аффективно заряженные, расщеплённые символы. Их заряженность обусловлена расщеплением и семантической приватизацией, под которой учёный понимает привязку символа к конкретному событию (или их совокупности) жизненной истории личности. Этот процесс ведёт к формированию симптома.

Дж. Бернштейн усматривает здесь имплицитно подразумеваемый вывод, что терапия не была бы возможна, не будь

интенциональность присуща эмоциональной сфере личности. Эмоции, направленные на тот или иной объект, предполагают наличие некоторых мыслей, которые делают данный объект приемлемым или неприемлемым для личности [9]. К примеру, чтобы злиться, необходимо наличие объекта, на который направлен гнев, следовательно, личность должна иметь определённые истинные или ложные представления о нём. Неприемлемость эмоций, направляемых на объект, может быть обусловлена либо неточностью, недостаточностью представлений, либо их исходной ложностью. Отсюда становится очевидным, что изменение представлений об объекте может вести к трансформации эмоционального состояния; в случаях эмоций, лишённых объектной направленности (фон настроения, личностная тревожность и т. п.) первым шагом к снижению дистресса клиента может быть выявление исходного деструктивного представления.

Дж. Бернштейн предостерегает от отождествления эмоций-без-объектов и невротических чувств. В случае последних личность осведомлена об иррациональности своих представлений (к примеру, клиенты с фобиями осознают иррациональность своих страхов). Ещё одной отличительной особенностью невротических чувств является генерализация. Так, к примеру, если личность испытывает гнев на своего босса (объект), а затем подавляет его и срывается на жене – происходит перенос. В случае с невротическими чувствами некое исходное событие отложено во времени, а эмоциональные реакции распространяются на множество гетерогенных объектов (гнев личности на босса, в сущности, является гневом на все авторитетные фигуры, который сформировался под влиянием первой авторитетной фигуры – отца). Для работы с невротическими проблемами Ю. Хабермаса предлагает метод сценического понимания, разработанный А. Лоренцером [5]. Он

позволяет установить сходства между тремя «локациями» (сценами): ежедневной, сценой переноса и первичной сценой. Результатом установления взаимосвязи между ними является выявление исходного конфликта первичной сцены.

Дж. Бернштейн считает, что существует огромное количество внутренне последовательных, эмпирически точных и концептуально схожих с психоанализом нарративных теоретических схем, в целом одинаково приемлемых для анализанта в его попытках создать новую интерпретацию событий прошлого. Психоаналитическую трансформацию учёный рассматривает как форму теоретически-опосредованной автобиографии. Ссылаясь на Ж.-Ж. Руссо, он пишет, что в автобиографии «рассказываемое» Я является конструкцией, а не представлением, и что в процессе повествования своей жизни личность постоянно обращается к своему нарративному Я. Дж. Бернштейн утверждает, что акт саморефлексии, который представляет собой автобиография, не может быть объективным и репрезентативным. Причиной этого является не недостаток объективности и честности, или присущий человеку самообман, но *ретроспективность* интерпретации значимых событий. Конструктивная составляющая нарративных предложений в целом стремится вынести связанные сюжетом события за пределы их изначального смысла. Эпистемологическая продуктивность нарратива становится онтологической, когда субъект и объект нарратива тождественны. Данная особенность автобиографического дискурса была недоступна до появления светских автобиографий, единственной целью – откровение – заключается в создании и сохранении идентичности рассказываемого / рассказывающего (нарративного) Я личности. В психоанализе, по мнению Ю. Хабермаса, на автобиографическое повествование накладывается теоретическая нарративная схема «другого» – Ид, подавленного

прошлого.

Мы рассмотрели представления Ю. Хабермаса о месте нарративов в классическом психоанализе. Его интерес к работам З. Фрейда вызван стремлением разработать глубинную герменевтику – отдельную науку, относящуюся к выдвинутой им же категории саморефлексивных наук. Под последней учёный понимает науки, сочетающие поиск смыслов и объективных каузальных связей между явлениями. Ю. Хабермас считает, что З. Фрейд настолько увлёкся попыткой утвердить психоанализ как естественную науку, что чуть не упустил из виду наиболее эвристичную его идею освобождения Эго от власти Ид через саморефлексию личности.

Дж. Бернштейн считает психоанализ нарративным по своей форме. Сущность психоаналитической практики он усматривает в трансформации личностью самой себе через конструирование Я-нарратива в процессе самоповествования. Учёный характеризует взгляды Ю. Хабермаса на психоанализ как радикально историчные, так как согласно последнему истинность интерпретаций, создающихся в диалогическом взаимодействии аналитика и клиента, достигается в том

случае, если эти интерпретации удобны для объяснения каузальной связи между страданиями клиента в настоящем и травмами прошлого. Подавляемые объекты Ю. Хабермас считает языковыми по природе. Дж. Бернштейн дополняет данное утверждение необходимостью наличия у клиента направленных на подавляемый объект эмоций, мыслей и представлений. Автор характеризует психоанализ как одну из множества нарративных теоретических схем, каждая из которых в целом одинаково эффективна для создания у клиента удовлетворительных интерпретаций.

Таким образом, судя по работам Ю. Хабермаса и Дж. Бернштейна, психоанализ как нарративная практика обладает значительным терапевтическим потенциалом в контексте трансформации личностью своего Я через саморефлексию в форме рассказывания своей жизненной истории, однако он не соответствует современным критериям объективной науки ввиду отсутствия возможности эмпирической верификации и фальсификации его теоретических положений.

Литература

1. Bleicher, J. Contemporary Hermeneutics: Hermeneutics as Method, Philosophy and Critique / J. Bleicher. – London: Routledge & Kegan Paul, 1982. – 288 p.
2. Dallmayr, F., McCarthy, T. Understanding and Social Inquiry / F. Dallmayr, T. McCarthy. – London: University of Notre Dame Press, - 1977. - 365 p.
3. Eagle, M. Privileged access and the status of self-knowledge in Cartesian and Freudian conceptions of the mental / M. Eagle // Philosophy of the Social Sciences. - 1982. - Vol. 12. - PP. 349-373.
4. Freud, S. Therapy and Technique / S. Freud, P. Rieff (Ed.). – New York: Collier Books, 1963. – 286 p.
5. H. Olsen. Socialization, Language and Scenic Understanding. Alfred Lorenzer's Contribution to a Psycho-Societal Methodology / H. Olesen, K. Weber // Historical Social Research. – 2013. – Vol. 38. - №. 2. – PP. 26-55.
6. Habermas, J. Knowledge and Human Interests / J. Habermas. – London: Heinemann, 1972. – 368 p.
7. McCarthy, T. The Critical Theory of Jürgen Habermas / T. McCarthy. - Cambridge: MIT Press, - 1981. – 501 p.
8. Nägele R. Reading After Freud / R. Nägele. – New York: Columbia University Press, 1987. – 225 p.
9. Rorty, A. Explaining Emotions / A. Rorty // The Journal of Philosophy. - 1978. - Vol. 75. - №. 3. - PP. 139-161.

Яшин Даниил Николаевич,
аспирант кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

gyhldas@mail.ru

SPIN: 7749-6738

ORCID: 0000-0002-1650-1446

Научный руководитель:

Агапов Валерий Сергеевич,

д.псих.н., профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

agapov.vs@mail.ru

SPIN: 7367-2327

ORCID: 0000-0002-1999-1408

Формирование физкультурно-оздоровительной деятельности студентов

Аннотация: В статье раскрываются особенности физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Выявлены факторы, оказывающие влияние на интерес обучающихся к физкультурно-оздоровительной деятельности в системе высшего образования.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность; студенты; физическая культура и спорт; здоровье; высшее образование

Arakelyan A.G.

Formation of physical culture and recreation activities of students

Annotation: The article reveals the features of physical culture and recreation activities of students. The factors influencing the interest of students in physical culture and recreation activities in the higher education system have been identified.

Keywords: physical culture and recreation activities; students; physical culture and sports; health; higher education

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической сфере остро ставят вопрос о повышении роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья граждан Российской Федерации [10]. В связи с этим государством выдвигаются новые требования к системе высшего образования, ориентированного на развитие и укрепление здоровья обучающихся, на формирование потребности студентов регулярно заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью [1; 2; 3].

Актуальность проблемы исследования обусловлена необходимостью формирования у студенческой молодежи ценностей здоровья, здорового стиля жизни, адекватного требованиям новых общественных отношений. К высшим ценностям в современном обществе относится не только само здоровье, но и факторы, от которых оно непосредственно зависит, в числе которых физкультурно-оздоровительной деятельности принадлежит важная и значимая роль.

Под физкультурно-оздоровительной работой мы понимаем систему действий, направленную на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у обучающихся.

По мнению Г.Ю. Козиной, от степени вовлечения студентов в физкультурно-оздоровительную деятельность во многом зависит их физическое, психическое и социальное здоровье [4]. Физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся выступает социальным процессом, объединяющим все здоровые интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные, мировоззренческие, профессиональные ресурсы, имеющим следующие цели и задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- разностороннее развитие физических

способностей у студенческой молодежи;

- создание системы непрерывного физического воспитания личности на всех возрастных этапах развития;

- подготовка к жизни, труду, защите Отечества;

- формирование у обучающихся потребности быть здоровыми, а также привить устойчивый интерес к физической культуре и спорту;

- формирование установки на здоровый образ жизни (оптимальный двигательный режим), рациональное питание, личная гигиена, отказ от вредных пристрастий);

- пропаганда культуры досуга среди студенческой молодежи через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях;

- обеспечение способности у обучающихся адаптироваться к сложным ситуациям и противостоять повышенным стрессовым нагрузкам;

- создание условий для социализации личности обучающегося [6].

В рамках нашего исследования представляются интересными научные работы, в которых отражена взаимосвязь здоровья человека с физической культурой и спортом (М.Я. Виленский, Е.П. Ильин, В.А. Колычев, Л.И. Лубышева). В этих трудах проведен анализ современных педагогических, психологических, социологических, медико-биологических исследований, изучен и обобщен опыт работы преподавателей и организаторов физической культуры, который подтверждает их интерес к проблеме создания современной научно и методически обоснованной концепции развития молодежного физкультурно-оздоровительного движения. В исследованиях Н.А. Анашкиной, В.И. Жолдак, О.А.

Мильштейна и др. физкультурно-оздоровительная деятельность рассматривается как одна из форм человеческой деятельности, направленная на формирование полноценного здорового индивида. В работах М.Я. Виленского, Г.К. Карповского, С.И. Крамского, А.Л. Полова и др. отмечается недостаточная спортивная и физкультурно-оздоровительная активность студенческой молодежи. Вопросы, касающиеся здоровья, здорового образа жизни и взаимосвязи здоровья студенческой молодежи с физкультурно-оздоровительной деятельностью являются сегодня очень актуальными [5; 7; 8].

Теоретический анализ показал, что физкультурно-оздоровительная деятельность, как проявление двигательной активности человека, выражается в физических действиях и оздоровительных процедурах, способствует укреплению здоровья, овладению физической культурой, формированию ценностей, повышающих эффективность обучения и иной социальной деятельности человека. Физкультурно-оздоровительная деятельность человека состоит из двух видов деятельности. К первому относятся физические движения, различные виды физических упражнений (утренняя гимнастика, ходьба, ходьба на лыжах, бег, плавание, туристические походы, спортивные и подвижные игры и др.). Ко второму - гигиенические оздоровительные процедуры (принятие душа, ванны, бани или сауны, массаж, аутотренинг и т.п.) [10].

Цель нашего исследования – определить основные направления физической культуры, способствующие формированию потребности в физкультурно-оздоровительной деятельности студентов.

Литература

1. Беляков Н.И. Формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни средствами физической культуры на основе личностно-деятельностного подхода: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.И. Беляков. Усть-Каменогорск, 2001. - 165 с.



2. Виленский, М.Я. Основы здорового образа жизни студента / М.Я. Виленский // Физическая культура студента. М.: Гардарики, 2001. - 446 с.
3. Кириллук О.Г. Социальная ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе: автореф. дис. . канд. соц. наук: 22.00.04 / О.Г. Кириллук. Пенза, 2007. - 25 с.
4. Козина Г.Ю. Физкультурно-оздоровительная деятельность как социальный фактор формирования здоровья современной студенческой молодежи: Автореф. дис. ... к-та социол. наук. Пенза, 2007. - 21 с.
5. Литвиненко С.Н. Педагогические и управленческие технологии развития спорта для всех // Теория и практика физической культуры. 2004. № 10. С. 11-14.
6. Семенова М.А. Организационно-педагогические условия физкультурно-оздоровительной работы в высшей школе на современном этапе: автореф. дис. . канд. пед. наук 13.00.01 / М.А. Семенова. М: 2007.- 19 с.
7. Спорт – это жизнь! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.goosportetozizn123456789/home/fygle.com/site/> (дата обращения: 15.03.2021)
8. Шилько В.Г., Гусева Н.Л., Капилевич Л.В. Мотивация студентов к здоровому образу жизни через физкультурно-спортивную деятельность // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и учебной работы. М.: Изд-во МГУ, 2008. С. 213–215.
9. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 01.05.2016) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
10. Физическое воспитание студентов с использованием личностно-ориентированного содержания технологий избранных видов спорта. Томск: ТГУ, 2005.

Аракелян Аракел Гарегинович,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: arakel85@mail.ru

Особенности индивидуализации обучения иностранному языку с использованием дистанционных образовательных технологий

Аннотация: В условиях социального запроса на активную и творческую личность особую остроту и значимость приобрела проблема индивидуализации обучения. Основным условием реализации проблемы является изучение и учет индивидуальных психологических, возрастных особенностей обучающихся и построение на этой основе лично-ориентированного обучения и воспитания.

Ключевые слова: управление; индивидуализация; система дистанционного образования (СДО)

Bagirov E.N., Batkolina V.V.

Features of individualization of teaching a foreign language using distance learning technologies

Annotation: The problem of individualization of learning has acquire particular urgency and significance in the context of social demand for an active and creative personality. The main condition of this problem is the study and taking into account the individual psychological and age characteristics of students and the construction of personality-oriented training and education on this basis.

Keywords: management; individualization; distance educational system

Термин «индивидуализация обучения» не имеет статуса четко определенного научного понятия. По общему признанию, это сложный и многозначный термин. Индивидуализация обучения понимается как организация учебного процесса и способ повышения эффективности обучения путем учета педагогом индивидуальных особенностей обучаемых и как построение лично-ориентированного обучения, опирающегося на индивидуальные особенности обучающихся и предполагающего активность самого обучающегося в формировании своей индивидуальности. Независимо от подходов ученых к вопросу индивидуализации в центре их исследования оказываются цели,

принципы, пути, результаты осуществления индивидуализации, характер взаимоотношений обучающего и обучающегося в образовательном процессе.

Таким образом, при наличии определенного спектра исследований проблема управления процессом индивидуализации обучения иностранному языку с использованием дистанционных образовательных технологий рассмотрено не со всех сторон.

Практика показывает, что индивидуализация должна быть интегрирована на каждом уроке[1]. Одно из первых условий успешной реализации индивидуализации – изучить особенности каждого обучающегося, и далее

организовывать учебную деятельность с опорой на психологическую картину каждого ученика и в целом класса. Именно для этого учителю требуется тщательно подойти к изучению обучающихся, чтобы в дальнейшем целесообразно подобрать методы, содержание и темпы учебной деятельности.

Стратегическая цель образования – создание условий для самореализации личности и раскрытия её потенциала, что невозможно без индивидуализации процесса обучения. Индивидуализация – системный принцип, который относится ко всем предметам школьного образования. Целый ряд технологий индивидуализации имеют общедидактический характер и могут быть использованы при обучении, как иностранного языка, так и при обучении другим предметам. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Метод инверсии нацелен на поиски творческих решений, идей в тех моментах учебной деятельности, где обычно присутствует только логика и простое запоминание, заучивание. Метод инверсии базируется на закономерности и, соответственно, на принципе дуализма, диалектического единства и оптимального использования противоположных (прямых и обратных) процедур творческого мышления: анализ и синтез, логическое и интуитивное, статические и динамические качества объекта исследования, внешние и внутренние стороны, увеличение и/или уменьшение размеров, конкретное и абстрактное, реальное и фантастическое, разъединение и объединение, конвергенцию (сужение поля поиска) и дивергенцию (расширение поля поиска). Если не удастся решить задачу с начала до конца, то стоит попытаться решить ее от конца к началу. «...недостатком данного метода является то, что он требует достаточно высокого уровня творческих способностей, базовых знаний, умений и опыта» [2, с.134].

Метод эмпатии. Эмпатия, или личная аналогия, в решении творческих задач

понимается как отождествление человека с техническим объектом, процессом, некоторой системой. Когда применяется метод эмпатии, то объекту приписывают чувства, эмоции самого человека.

Метод коллективного поиска оригинальных идей. Основываясь на этом методе, ученые и педагоги заметили, разработка идей целым коллективом эффективнее. Находясь в коллективе, мы зачастую можем встретиться с жестким руководством, из-за чего мы не придумываем новых идей, боясь критики со стороны старших по карьерной лестнице. Или это может быть давление со стороны авторитета класса, чьи упреки, замечания будут подавлять желание работать в коллективе и предлагать свои идеи. Поэтому, именно тогда, когда в коллективе есть сплоченность и положительные эмоции, количество нестандартных, оригинальных идей возрастет.

Метод синектики по своей сути выступает как комбинация предыдущих методов. Ведущее условие для этого метода является то, что педагог не должен давать готовые формулировки творческих заданий, это может исказить или даже привести в тупик при поиске оригинальных, нестандартных решений. Суть второго условия состоит в том, что в данном методе критика чужих идей или их избыток запрещена, даже наоборот – стоит поощрять множественность идей. При всех выполненных условиях, руководителю данной дискуссии нужно контролировать ход идей, уметь корректно и в простой форме прокомментировать сложные моменты, иногда подсказывать. Этот метод способствует повышению эффективности генерирования новых идей, позволяющий так же привлечь к работе каждого отдельного обучающегося.

Мы считаем, что успешной реализации индивидуализации будет способствовать технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД). Данную технологию подробно описала Н.Л.

Галеева и выявила несколько параметров:

1. Обученность – объем и глубина знаний ученика по предмету; уровень владения предметными умениями и навыками.

2. Обучаемость – проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика.

3. Внимание – характеризует в системе ИСУД направленность и сосредоточенность сознания ученика на определенных объектах.

4. Память – сложный психофизиологический процесс, в результате которого у ученика происходит запоминание, сохранение, воспроизведение информации.

5. Модальность – предпочтительный, наиболее комфортный для ребенка канал приема информации (визуал, аудиал, кинестетик).

6. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга – способность одного полушария головного мозга включаться на доли секунды раньше другого, подавляя функцию другого полушария.

7. Организационные ОУУН – общеучебные умения и навыки, обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении домашнего задания.

8. Коммуникативные ОУУН – определяют виды и формы участия в коллективной учебной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения.

9. Информационные ОУУН – определяют для ученика возможность самостоятельного поиска и осмысления информации.

10. Мыслительные ОУУН – психофизиологические функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся [4].

Согласно ФГОС современное образование нацелено на создание таких условий развития личности, при которых

каждый обучающийся будет способен реализовать свой потенциал, а это возможно лишь с использованием индивидуализации обучения. Индивидуализация особенно актуальна для обучения иностранному языку, поскольку процесс освоения иностранного языка в высокой степени зависит от личностных качеств, индивидуальных и субъектных свойств обучающихся.

Однако, среди ученых нет единого мнения, по поводу определения сущности индивидуализации. Наряду с понятием «индивидуализация», существуют и такие понятия как «дифференциация» и «персонализация». Ряд ученых практически отождествляют эти понятия, однако, по мнению других они не тождественны, хотя эти понятия обладают рядом сходных характеристик. Разделяя точку зрения последних, я в своём исследовании придерживаюсь позиции, что индивидуализация, дифференциация и персонализация, при ведущей роли индивидуализации, могут создать максимально эффективные условия для процесса обучения, позволяя учителю наиболее грамотно строить урок и создавать все условия для самореализации обучающихся.

Исследовав и проанализировав опыт реализации принципа индивидуализации, возможно найти различия и сходства в подходах каждого учителя и, сформулировать, что индивидуализация — это процесс, при котором преподаватель учитывает личностные качества и способности обучающегося и разрабатывает для него уникальную программу обучения, с целью достичь максимального интереса в процессе усвоения предмета. Весь процесс реализации индивидуализации хотя и трудозатратный, но именно с его помощью можно добиться самых высоких результатов в освоении материала обучающимися.

Именно учет индивидуальных особенностей, обучающихся находится в

фокусе Н.Л. Галеевой, где выделены параметры для успешной реализации индивидуализации.

Огромный вклад в исследование индивидуализации сделал Е.И. Пассов, который разделил индивидуализацию на 3 типа: индивидуную, субъектную и личностную. При рассмотрении этих типов я выделил, какие методы и приемы будут соответствовать каждому из них, что обусловит успешную

реализацию этих принципов.

Все вышесказанное подчеркивает актуальность данных процессов, что и определило выбор темы выпускной квалификационной работы и данной статьи «Управление процессом индивидуализации обучения иностранному языку с использованием дистанционных образовательных технологий».

Литература:

1. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам. Учебное пособие – М.: Кнорус, 2018.
2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990.
3. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Рус. яз., 1989.
4. Галеева Н. Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе. Теория и практика. – М.: 5 За Знания, 2020.

Багиров Эзиз Назим Оглы,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: azzbagirov@gmail.com

Батколина Виктория Валерьевна,
к.п.н., доцент исполнительный директор гуманитарного института
АНО ВО «Российский новый университет»

**Управление системой организации внеурочной деятельности обучающихся
начального общего образования в условиях реализации федерального
государственного образовательного стандарта**

***Аннотация:** Автором раскрываются эффективные методы управления внеурочной деятельностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.*

***Ключевые слова:** управление; внеурочная деятельность; обучающиеся; внеурочная деятельность; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования*

Blinova D.A.

**Management of the system of organization of extracurricular activities of students of
primary general education in the context of the implementation of the federal state
educational standard**

***Annotation:** The author reveals effective methods of managing extracurricular activities in the context of the implementation of the federal state educational standard of primary general education.*

***Keywords:** management; extracurricular activities; students; extracurricular activities; federal state educational standard of primary general education*

Современная система образования в России претерпевает значительные изменения в соответствии с требованиями времени и запросами общества. Одним из ключевых этапов развития образовательной сферы является внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [2; 3]. Стандарт представляет собой инновационный подход к организации образовательного процесса на начальной ступени обучения. Этот стандарт включает в себя ряд фундаментальных принципов, направленных на формирование гармонично развитой, творческой личности, способной успешно адаптироваться в современном мире.

Принцип индивидуализации образования подразумевает адаптацию образовательного процесса к индивидуальным потребностям каждого учащегося, что позволяет максимально раскрыть его творческий и когнитивный потенциал. Внеурочная деятельность здесь выступает неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая уникальные возможности для развития индивидуальных способностей, критического мышления и творческого подхода к решению задач. [6].

Основная цель ФГОС НОО - формирование компетентностей у обучающихся, необходимых для успешной жизни в информационном обществе, таких

как: развитие критического мышления, коммуникативных навыков и творческого подхода к решению задач. Подчеркивается, что внеурочная деятельность есть эффективный инструмент для достижения этих целей, предоставляющий обучающимся возможность применять полученные знания на практике и развивать навыки, необходимые для успешной социальной адаптации.

Обращает внимание тот факт, что внеурочная деятельность есть не просто дополнение к учебному плану, а скорее всего является ключевым инструментом для активного развития обучающихся. Так учитель в непринужденной атмосфере внеурочных занятий, учит школьников экспериментировать и открывать новые области интересов. Важно отметить, что внеурочка охватывает различные области - от художественных и спортивных занятий до научных и инновационных проектов. Такой подход позволяет обучающимся не только развивать индивидуальные таланты, но и приобретать комплекс универсальных компетенций, таких как - командная работа, решение проблем, и самостоятельное планирование своей деятельности [5]. Например, участие в художественных кружках, научных проектах или спортивных секциях позволяет не только углубленно изучать определенные области, но и развивать универсальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и решение проблем [4].

Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность выступает как средство активного вовлечения учащихся в образовательный процесс, дополняя формальное обучение и обогащая его разнообразными опытами. Важным элементом влияния внеурочных занятий является их способность поддерживать индивидуальный подход к обучению, что соответствует основным принципам стандарта.

Практика показывает, что внедрение

внеурочной деятельности в образовательный процесс требует эффективного управления для максимального достижения образовательных целей, установленных ФГОС НОО.

В настоящее время существует ряд методов управления внеурочной деятельностью, предназначенных для эффективного использования её потенциала. Один из таких методов - это формирование четкой стратегии, ориентированной на конкретные образовательные цели. Образовательным организациям следует разработать план внедрения внеурочных мероприятий, учитывая особенности ученического контингента, ресурсы и цели образовательного учреждения. Важным аспектом эффективного управления внеурочной деятельностью является вовлечение педагогического персонала. Таким образом, обучающиеся могут успешно развиваться в рамках внеурочных мероприятий, если учителя активно поддерживают и стимулируют их участие. Для этого, мы считаем, необходимы тренинги, направленные на эффективное взаимодействие педагога с учащимися вне учебных занятий [7].

Другой перспективный метод управления — использование информационных технологий для мониторинга и анализа внеурочной деятельности. Это включает в себя электронные системы учета участия, оценку результатов и обратную связь. Использование технологий позволяет более точно оценивать эффективность внедрения внеурочных занятий и вносить коррективы в процесс управления.

Одним из ключевых методов является систематическое планирование внеурочной деятельности в соответствии с образовательными целями ФГОС НОО. Это включает в себя разработку долгосрочных и краткосрочных планов, учет специфики ученического контингента и предоставление

разнообразных возможностей для участия. Применение принципов гибкости и адаптивности в управлении внеурочной деятельностью также становится важным моментом. Учебные заведения должны быть готовы изменять формат и содержание мероприятий в зависимости от обратной связи и потребностей обучающихся. Это позволит эффективно реагировать на изменяющиеся обстоятельства и поддерживать актуальность предлагаемых видов дополнительной деятельности [9].

Важным элементом эффективного управления является также создание системы мониторинга и оценки результативности внеурочной деятельности [8]. Осуществление регулярного анализа позволяет выявлять успешные методы, а также выявлять потребности и тенденции, что, в свою очередь, обеспечивает возможность коррекции стратегии управления.

Адаптация организационной системы под требования ФГОС ННО представляет собой важный этап в обеспечении эффективной реализации внеурочной деятельности. Первым важным изменением является переосмысление подходов к формированию расписания и структуры внеурочной деятельности. Новый стандарт ставит перед образовательными учреждениями задачу создания гибкого графика, который учитывает разнообразие предлагаемых мероприятий и дает учащимся возможность выбора среди них. Это позволит учитывать индивидуальные предпочтения и особенности каждого ученика [10]. Дополнительно следует уделить внимание поддержке и развитию педагогического коллектива. Поэтому, адаптация организационной системы включает в себя организацию специальных тренингов и обучений для педагогов.

Новые подходы предполагают, что внеурочные мероприятия должны быть взаимосвязаны с учебными предметами, способствуя углубленному освоению

материала. Это также подразумевает более тесное взаимодействие педагогов различных дисциплин для создания единых образовательных планов [9]. Важным элементом оптимизации управления является внедрение технологических инноваций в систему организации внеурочной деятельности. Создание электронных платформ для управления расписанием, отслеживания участия и анализа результатов позволит более эффективно организовывать и контролировать внешкольные мероприятия. Рекомендуется также разработать программы поддержки учащихся в процессе выбора внеурочных занятий. Создание системы ориентирования и консультаций поможет учащимся и их родителям сделать информированный выбор, соответствующий их интересам и потребностям.

Для достижения успешных результатов и оптимизации образовательного процесса, необходимо использовать четкие критерии и методы оценки внедренных изменений.

Ключевым критерием эффективности является уровень вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность [2]. Мероприятия, вызывающие активный интерес и участие обучающихся, могут считаться успешными. Вторым критерием является адекватность и достаточность ресурсов, выделенных для внеурочных мероприятий. Считаем, что эффективная система должна быть устойчивой и способной обеспечивать необходимые ресурсы, включая финансовые, кадровые и материальные, для успешного проведения дополнительных занятий [3].

Обеспечение эффективности системы управления внеурочной деятельностью немислимо без внедрения процессов обратной связи. Эти процессы играют ключевую роль в оптимизации управления, обеспечивая постоянное улучшение и соответствие стандартам ФГОС НОО. Важным аспектом процессов обратной связи является систематический анализ полученной информации. Администрация учебного

заведения должна иметь механизмы для обработки данных и выявления ключевых трендов, которые могут потребовать корректировок в организации внеурочной деятельности. Для оптимизации управления, отклик от учащихся и педагогов должен рассматриваться как ценный ресурс. Регулярные опросы и обзоры позволяют выявить успешные практики и области, требующие улучшений. Эта обратная связь

может послужить основой для разработки новых идей и подходов в организации внеурочной деятельности. Особое внимание следует уделить открытому и доверительному характеру обратной связи. Участники образовательного процесса должны чувствовать, что их мнения важны и приветствуются, что способствует активному участию в процессах обратной связи [2].

Литература

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://edu.ru>) - официальный источник информации о ФГОС НОО.
2. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации "Организация внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях" (2014).
3. Приказ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>
4. Ананьева, Е.В. Управление внеурочной деятельностью обучающихся в условиях ФГОС НОО третьего поколения / Е.В. Ананьева // Инновации в образовании. - 2015. - № 12. - С. 40-44.
5. Беспалова, И.В. Развитие внеурочной деятельности обучающихся в школе на основе ФГОС НОО третьего поколения / И.В. Беспалова // Новое образование в России. - 2017. - № 2. - С. 37-42.
6. Борисова, Н.Н. Формирование управленческих компетенций педагогов в области организации внеурочной деятельности обучающихся [Текст] / Н.Н. Борисова // Педагогика. - 2017. - № 7. - С. 41-44.
7. Васильева, Н.Н. Формирование системы управления внеурочной деятельностью обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения / Н.Н. Васильева // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С. 69-74.
8. Диденко, В.И. Формирование и управление внеурочной деятельностью обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО [Текст] / В.И. Диденко, Л.А. Леонтьева, О.А. Лосева // Педагогика. - 2017. - № 2. - С. 14-21.
9. Зайцева, А.А. Управление внеурочной деятельностью обучающихся на основе ФГОС НОО третьего поколения / А.А. Зайцева // Молодой ученый. - 2019. - № 26. - С. 120-124.
10. Хабибулина, З.Р., Курочкина, Л.Н. Моделирование процесса управления системой организации внеурочной деятельности обучающихся. - Вестник Казанского технологического университета, том 21, №13, 2018.

Блинова Дарья Александровна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail:d.a.222@bk.ru

Научный руководитель:
Подымова Людмила Степановна,
д.п.н., профессор, АНО ВО «Российский новый университет»

**Возможности дошкольного образования в жизнеосуществлении и
миропостижении ребенка**

***Аннотация:** В статье рассматриваются возможности дошкольного образования в жизнеосуществлении и миропостижении ребенка. Большое внимание уделено теоретическо-методологическому осмыслению феномена дошкольного детства в условиях цифровых реалий. Освещены авторские психолого-педагогические организационно-научные условия полноценного гармоничного развития детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование; ребенок; подготовка к школе; цифровизация; индивидуализация обучения; воспитатель*

**Bondarenko L.Y., Konopelko T.N., Makhankova E.S., Melekhova E.D.,
Obolenskaya-Severskaya V.A., Prokhorova E.V.**

The possibilities of preschool education in the life and world realization of a child

***Annotation:** The article examines the possibilities of preschool education in the life and worldview of a child. Much attention is paid to the theoretical and methodological understanding of the phenomenon of preschool childhood in the context of digital realities. The author's psychological and pedagogical organizational and scientific conditions for the full-fledged harmonious development of preschool children are highlighted.*

***Keywords:** preschool education; child; preparation for school; digitalization; individualization of education; educator*

Опыт первых лет жизни детей оказывает глубокое влияние на ход их жизни. Маленькие дети - заядлые исследователи, стремящиеся понять мир и свое место в нем. Исследования показывают не только динамический учебный потенциал детей, когда они исследуют, изучают и познают особенности окружающей среды, но и пагубное воздействие на детей ситуаций, когда они лишены этих возможностей.

Поисковая активность ребенка играет важную роль в подготовке учащихся к школе.

Многочисленные исследования (Веракса Н.Е., Изотова Е.И. и др.) подтверждают роль социального и эмоционального развития в готовности детей младшего возраста к школьному обучению. Дети лучше всего подготовлены к школе, когда в начале обучения особое внимание уделяется целостному – психическому, личностному, физическому, мотивационному, социальному - развитию ребенка.

Одним из наиболее важных направлений подготовки детей к школе

является развитие языка и грамотности. Обширные исследования подтверждают, что для того, чтобы помочь подготовить маленьких детей к успеху читателя, воспитатели детского сада должны вовлекать их в сложные разговоры, которые поддерживают развитие устной речи, необходимо уже в детском саду начинать раннее ознакомление с богатым разнообразием книг и печатных изданий, и сосредоточить внимание на базовых элементах речевой грамотности, таких как знание алфавита, фонологическая осознанность, приобретение и расширение словарного запаса.

Еще одним направлением, которому уделяется все больше внимания как ключевому компоненту готовности к школе, являются информационно-компьютерные технологии. В последние годы растет происходит резкое увеличение числа молодых людей, занимающихся карьерой в этом сегменте профессиональной деятельности. В то же время, уже сегодня появляются свидетельства того, что маленькие дети могут заниматься более сложными, но посильными (соответствующими возрасту) научными и математическими задачами, чем считалось ранее.

Несмотря на тотальную цифровизацию, проникающую и в детские дошкольные образовательные учреждения, в процессе подготовки детей к школе все большее внимание уделяется важности и значимости игры для маленьких детей. Целенаправленная организация игры способствует активному участию дошкольников в обучении и позволяет им практиковать и артикулировать родной язык, развивать речевую и функциональную грамотность и пр. Как по инициативе ребенка, так и под руководством воспитателя в игре дети могут развить критические навыки социального взаимодействия, расширить мировосприятие, применять и упражнять свои когнитивные навыки и творческую

исследовательскую активность в миропостижении.

Хотя возраст от трех до пяти лет является временем невероятного роста для подавляющего большинства детей, каждый ребенок сохраняет и проявляет свою неповторимую индивидуальность в процессе обучения и развития. Дошкольники сильно различаются по своему физическому, социальному, эмоциональному, когнитивному и речевому развитию, также различия неумолимо обнаруживаются в их интересах, склонностях и способностях. Свою роль в наличие такого индивидуального разнообразия вносят и социально-демографические характеристики ребенка. Со всем этим многоаспектным багажом ребенок отправляется в школу, очевидно, что школьному сообществу придется с этим считаться, все это изучать, оберегать и культивировать.

В настоящее время среди детей раннего возраста обнаруживается немало детей без знания русского языка. В то же время наибольшая концентрация детей, изучающих русский язык, находится в дошкольных образовательных учреждениях. Это порождает необходимость лингвистического, психологического и логопедического сопровождения таких детей.

Сложная экономическая и политическая ситуация в стране в настоящий момент порождает множество проблем в частной жизни каждой семьи, во многих из них ухудшается финансовая ситуация, снижается уровень материальной обеспеченности и т.п. В этих условиях качественное дошкольное образование может выполнять защитную роль, в его силах помочь полноценному жизнеосуществлению ребенка, настроить его на путь к большему академическому успеху и обеспечить стартовыми возможностями.

В детских образовательных организациях встречаются дети с особыми потребностями. Среди них немало

дошкольников, имеющих первичные дефекты речи и языковые нарушения, многочисленная группа детей с задержкой психического развития. Раннее выявление дизонтогенеза и вмешательство в такие проблемные зоны развития ребенка могут помочь предотвратить или смягчить его последующие языковые и учебные трудности.

Все выше изложенное позволяет заявлять о необходимости, огромной потребности и возможности для качественного, основанного на серьезных психолого-педагогических исследованиях дошкольном образовании. Следовательно, надо, чтобы в каждом детском саду, каждый день, каждый ребенок приобретал новые знания, навыки и понимание через практический опыт, целенаправленную игру и обучение под руководством воспитателя. Развивающая деятельность должна объединять все области, включая социально-эмоциональное развитие, устную речь, функциональную. От воспитателей требуется индивидуализировать обучение в соответствии с потребностями детей, сделать его интересным по содержанию и форме, и следить за прогрессом детей в достижении ключевых результатов, с тем, чтобы привести каждого из них к тому, что он сможет все лучше понимать себя, других людей (взрослых и детей) и окружающий мир. При этом возможны разные темы, объединяющие обучение по областям содержания. Например,

- 1) Готов к школе!
- 2) Моя семья
- 3) Наше сообщество
- 4) Потрясающие животные!
- 5) Вообразите это, сделайте это
- 6) Расту здоровым
- 7) Природа вокруг нас
- 8) Двигаемся дальше
- 9) Пойми меня
- 10) Зеленая планета

Каждая тема связана с социально-эмоциональным фокусом и предметным фокусом знаний, который определяет цели

обучения.

Для реализации ключевых обучающих целей и развивающих задач важны значимые беседы, которые формируют устную речь и расширяют словарный запас, чтение вслух, проигрывание ролей, освоение обучающих компьютерных игр, онлайн-анимацию для повышения грамотности и развития социально-эмоциональных навыков.

Не меньшую роль играют семейно-школьные связи, которые могут помочь родителям понять, как сильные, так и слабые стороны своих детей как учащихся. На базе детского сада родители могут освоить и конкретные методы психолого-педагогического воздействия, чтобы поддержать обучение и развитие детей дома.

Помимо обучения эмоциональный развитие и поведенческая саморегуляция так же важны для детского развития.

Навыки исполнительной функции включают в себя «способность сосредоточиться и игнорировать отвлекающие факторы, сохранять и использовать новую информацию, планировать действия и пересматривать планы по мере необходимости и препятствовать импульсивному поведению.

Осваивая эти навыки, дети развиваются эмоционально, становясь более осведомленными о своих собственных чувствах и потребностях, и они развиваются в социальном плане, становясь более осведомленными об эмоциональных проявлениях других.

Игровая учебная среда, теплая поддерживающая атмосфера и возможности участвовать в играх способствуют развитию у детей социально-эмоциональных навыков.

Осведомленность детей об их собственных и чужих чувствах и потребностях развивает навыки социальной компетентности и способствует улучшению самоконтроля за счет интегрированного подхода к обучению, который подчеркивает осмысленная игра. Каждый день у детей есть

несколько возможностей сотрудничать в группах, разрешать конфликты и устанавливать дружеские отношения, а также развивать саморегуляцию, планирование, и организационные навыки, которые помогают обучению. Содействие социально-эмоциональному развитию интегрировано в учебный план в течение дня и в разных контекстах. Воспитатели помогают дошкольникам развивать язык и словарный запас, связанные с социально-эмоциональным развитием (например, маркировка чувств словами). Например, учителя могут использовать кукол, чтобы помочь детям разыграть и практиковать позитивное социальное поведение.

Структурированные процедуры и обучение социально-эмоциональным навыкам помогают детям развивать исполнительные функции, включая планирование, организацию, поддержание внимания, сопротивление импульсам и самоконтроль. Исполнительные функции важны для поведения, такого как сотрудничество в группах, выполнение задач и настойчивость.

Все выше описанные мероприятия направлены на то, чтобы помочь детям жить счастливой и здоровой жизнью как в детской образовательной организации, так и вне её, а также раскрыть их потенциал - в социальном, эмоциональном и академическом плане.

Литература:

1. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Эмпирические исследования. Практическое пособие / Сер. 76. Высшее образование. (2-е испр. и доп.) М., 2020.
2. Шнейдер Л.Б., Зыкова М.Н. Компетентное родительство. М. 2018.

Бондаренко Любовь Юрьевна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Конопелько Тамара Николаевна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Маханькова Елизавета Сергеевна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Мелехова Екатерина Дмитриевна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Оболенская-Северская Виктория Александровна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Прохорова Елена Викторовна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Дистанционное обучение в организации среднего профессионального образования как важнейший компонент образовательной среды: теоретический аспект

Аннотация: В статье представлены теоретические вопросы образования с применением дистанционных технологий и электронного обучения, концептуальные подходы к их изучению, характеристики. Проведен сравнительный анализ традиционного и дистанционного обучения, представлены выводы.

Ключевые слова: образование; обучение; технологии; дистанционное; обучающийся; преподаватель

Burtseva T.N.

Distance learning in the organization of secondary vocational education as the most important component of the educational environment: theoretical aspect

Annotation: The article presents theoretical issues of education using distance technologies and e-learning, conceptual approaches to their study, and characteristics. A comparative analysis of traditional and distance learning was carried out and conclusions were presented.

Keywords: education; training; technology; distance learning; student; teacher

Обновление системы современного среднего профессионального образования в нашей стране постоянно требует инновационных подходов к управлению образовательной организацией с целью создания условий ее непрерывного совершенствования. Образовательный процесс в организации среднего профессионального образования должен быть нацелен на поиск новых возможностей для повышения эффективности учебной и воспитательной деятельности, создания условий его непрерывного совершенствования.

Дистанционному обучению было посвящено значительное число исследований. В различных исследованиях были представлены и рассмотрены вопросы

образования с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Значительный вклад в теоретический аспект данного вопроса внесли исследователи Н. Ш. Козлова, П. Н. Скахина, П.В. Сысоев, Ю.Д. Феськова, М. А. Бакуменко и др. [3,4,5,6]. Научные работы представленных авторов носят описательный характер и направлены на рассмотрение вопросов дистанционного обучения.

Следует отметить, что дистанционное обучение обусловлено изменениями учебного процесса с применением новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Существующие теории образовательного процесса с применением дистанционных технологий и

электронного обучения направлены, в том числе, на способность объяснить те перемены, которые связаны с информационными технологиями, а также оценить необходимость внедрения информационных и коммуникационных технологий в систему среднего профессионального образования. Диагностика преимуществ и недостатков внедрения в систему среднего профессионального образования дистанционных технологий необходима на протяжении всего обучения в СПО. Внедрения информационных технологий актуально и в традиционном обучении.

Учения и разработки представителей дистанционного обучения обусловлены различными подходами к дистанционному образованию. В различных концепциях по дистанционному обучению рассматриваются общие элементы, направленные на то, что между обучающимися и педагогом на занятиях существует определенная дистанция. Дистанционное обучение считается инновационным обучением, и оно соответственно, связано с коммуникациями.

Анализ выявил, что дистанционное образование относится к инновационной форме обучения, оно появилось в индустриальном обществе. Культурные, педагогические и политические аспекты, связанные с глобальными изменениями в экономике, привели к новым изменениям в системе среднего профессионального образования, и связаны они именно с дистанционным обучением.

Вопросы дистанционного образования в организации среднего профессионального образования представлены в концепциях исследователей дистанционного образования: Бакуменко М.А., Феськова Ю.Д. В своих трудах ими были рассмотрены процессы влияния на общество дистанционных форм обучения, их приоритеты, возможности и условия, обусловленные [6]:

- разделением труда, когда преподаватель или группа преподавателей

занимается не только разработкой учебных материалов, но и преподаванием;

- стандартизацией образовательного процесса, стандартизированного материала среднего профессионального образования;

- применением новых технологий в системе образования СПО.

Исходя из современных российских реалий дистанционное обучение ориентировано на широкую аудиторию. Исследования, проводимые в этой области, обусловлены выявлением традиционных и дистанционных форм обучения в организации среднего профессионального образования и их особенностями. Особенность состоит в том, что в системе среднего профессионального образования дистанционная форма обучения применяется на заочной форме и обусловлена приобретением знаний обучающимися СПО без физического контакта с преподавателем.

Следует отметить, что дистанционное образование является ключевым элементом в решении многих проблем в СПО. Изучение плюсов и минусов дистанционного обучения выявило, что минусом дистанционного обучения является разобщенность горизонтального и вертикального коммуникационного процесса, т.е. разобщенность учебного пространства. Разобщенность учебного пространства является ключевым принципом образовательного процесса и направлена на контакт обучающегося и преподавателя [6].

Традиционная форма организации обучения среднего профессионального образования основана на основном принципе образовательного процесса – контакте обучающегося и преподавателя, где контактными лицами являются: обучающийся и преподаватель, и этот контакт неизбежен. Традиционная форма обучения создает определенную образовательную среду, тем самым оптимизируя процесс усвоения знаний обучающимися при организации среднего профессионального образования.

Поэтому эффективной формой обучения можно считать такую форму обучения, когда существует взаимосвязь каналов между тремя связующими звеньями: преподавателем, обучающимся и учебным процессом [4].

Анализируя одни из последних, более современных исследований, связанных с дистанционным обучением, следует отметить, что дистанционное обучение относится к учебному процессу, отличительной особенностью которой является – разобщенность образовательного процесса. Преодоление разрыва между преподавателем и обучающимся в форме использования ИКТ можно представить, анализируя преимущества и недостатки дистанционного образования [7].

Существует мнение ученых, связывающих процесс обучения в организации среднего специального образования с минимизацией пространственной дистанции. Специально подготовленный для дистанционного обучения в организации среднего профессионального образования учебный материал может поддерживать мотивацию обучающегося в приобретении знаний, умений и навыков.

Следует отметить, что традиционное взаимодействие преподавателя и обучающегося может быть интегрировано в современные инновационные технологии. Поэтому в процессе традиционного обучения обучающиеся поддерживают преподавателя, поскольку обучающийся помещается в «искусственно» созданную благоприятную среду. В организациях среднего профессионального образования дистанционное обучение основано на реальном жизненном и трудовом опыте. Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование, должны создать условия для реализации эффективного образовательного процесса.

Наличие коммуникативной среды,

которая воссоздана посредством современных информационно-коммуникационных технологий, еще не означает автоматического появления взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Поэтому следует преодолевать определенные барьеры между обучающимся и преподавателем. Однако это преодоление нельзя назвать достижением в дистанционном образовательном процессе в случае, когда не предусмотрен обоюдный диалог. Такая проблема существует и при традиционном обучении в организации среднего специального образования.

Следовательно, для достижения и реализации качественного образовательного процесса дистанционного обучения в организации среднего профессионального образования необходима не только эффективная двусторонняя коммуникация между обучающимся и преподавателем, а также определенная обучающая среда, отвечающая особым требованиям по дистанционному образованию в организации среднего специального образования. Основой формирования подобной среды являются ключевой педагогический принцип образовательной среды: качественно выстроенная и методически продуманная образовательная среда, позволяющая обеспечить не только доступность и результативность, но и снизить расходы на образование и обеспечить безопасность обучающихся.

Важно отметить, что в основу формирования подобной среды, осуществляемой посредством новейших информационных технологий для организации среднего специального образования, были положены не столько технические, сколько педагогические принципы.

При переходе современного общества в постиндустриализацию, сущность и цели дистанционного обучения меняются.



Сущность и цели обусловлены теми знаниями, умениями и навыками, т.е. компетентностным подходом к дистанционному обучению. Данный подход рассматривает дистанционное обучение, как исключительно перспективный вид обучения, который готов наращивать принципы современного информационного общества.

Глобальное внедрение информационных и коммуникационных технологий в организацию среднего профессионального образования может изменить характер образовательной коммуникации. Поэтому необходим поиск способов эффективного использования в организации среднего профессионального образования современных коммуникативных средств, а также установление обратной связи в межличностном взаимодействии участников образовательного процесса: обучающегося и преподавателя. Наблюдается значительный прогресс в разработке теоретических концепций дистанционного обучения. Однако пока нет научной базы в этом направлении. Перед специалистами в области образования

стоит задача осмысления применения дистанционного образования в организациях среднего специального образования, где ключевое понятие «дистанционное образование» будет играть основную роль.

Согласно законодательству Российской Федерации [1, 2], процесс реализации образовательных программ при дистанционном обучении в организации среднего профессионального образования может использовать дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Дистанционное обучение будет способствовать повышению доступности качественного образования для всех категорий населения.

Таким образом, дистанционные обучение в организации среднего профессионального образования является важнейшим компонентом образовательной среды в организации среднего профессионального образования, так как оно обусловлено не только доступностью, но и качеством образования.

Литература

1. Закон Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 дек. 2012 г., № 273 – ФЗ: принят Государственной думой 21 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] // Официальные документы в образовании. - 20. - № 2. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.09.2023)
2. Федеральный закон от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/34895> (дата обращения: 07.09.2023)
3. Козлова Н.Ш. Тенденции цифровой трансформации образования в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. № 3 (46). С. 51-59.
4. Скахина П. Н. Дистанционное обучение в контексте современной образовательной политики // XIV Ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых: материалы Всероссийской научной конференции (г. Вологда, 24–27 ноября 2020 г.): в 3 т. / под редакцией В. Н. Маковеева. Вологда: ВоГУ, 2020. Т. 3: Гуманитарные и педагогические науки. С. 305–309
5. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блок-технология, вики-технология, подкасты, сервис «Твиттер» / П.В. Сысоев. – М.: Либроком, 2019. – 264 с.
6. Феськова Ю.Д., Бакуменко М.А. Дистанционное обучение в России: уровень развития, преимущества и недостатки / Ю.Д. Феськова, М.А. Бакуменко // Тенденции развития интернет и цифровой экономики. – 2019. – С. 102 - 103.

7. Шутьков А.А. Особенности организации активного и интерактивного дистанционного обучения в условиях коронавирусной инфекции // Вестник Национального Института Бизнеса. 2020. № 39. С. 257-260

Бурцева Татьяна Николаевна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:

Елена Ивановна Юдина,

к.п.н., доцент, доцент кафедры Педагогике АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: yudina.ele@yandex.ru

Управление образовательным процессом с применением дистанционных технологий и электронного обучения: результаты опытно-экспериментального исследования

Аннотация: В статье представлены результаты опытно-экспериментального исследования управления образовательным процессом в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования с применением дистанционных технологий и электронного обучения, дано обоснование его эффективности.

Ключевые слова: управление; обучение; процесс; технологии; обучающийся; преподаватель

Educational process management using distance learning technologies and e-learning: results of an experimental study

Annotation: The article presents the results of an experimental study of the management of the educational process in the State budgetary educational institution of secondary vocational education using distance technologies and e-learning, and provides a rationale for its effectiveness.

Keywords: management; training; process; technology; student; teacher

Применения дистанционных технологий и электронного обучения несут в себе мощнейший потенциал для создания в организации среднего профессионального образования, открытой информационно - образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса.

Анализ системы управления образовательным процессом в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж» выделил в структуре управления 4 уровня управления [2]:

Первый уровень управления образовательным процессом связан с директором Государственного бюджетного

образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж». На этом уровне применяются модели управления образовательным процессом в колледже. В модели управления ключевую роль исполняют высшие органы общественного управления. Высшие органы модели управления имеют определенный правовой статус: совет колледжа; педагогический совет; методические консультации; студенческий совет; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов колледжа;

Второй уровень управления образовательным процессом – заместитель директора Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования

«Нижегородский индустриальный колледж», цель его деятельности направлена на развитие и координацию учебных подразделений, а также на разработку дистанционного обучения в колледже, которое является оперативной задачей;

К третьему уровню управления образовательным процессом относятся методические объединения. Методические объединения представлены их руководителями Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж», которые являются исполнителями процесса дистанционного обучения в колледже, применяют в образовательном процессе технологии и электронное обучение.

Одним из основных этапов опытно-экспериментального исследования являлось проведение опроса преподавателей Нижегородского индустриального колледжа, обусловленное тем, что были выявлены наиболее эффективные и приемлемые для колледжа форм дистанционного обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Было выявлено, что наибольший эффект по управлению образовательным процессом будет достигнут при правильном сочетании традиционной, дистанционной и смешанной форм управления образовательным процессом в колледже.

Наиболее эффективным, согласно опросу преподавателей колледжа, управлением образовательным процессом являются технологии электронной образовательной среды. Представленные технологии, как правило, функционируют в сети Интернет, и позволяют студентам колледжа самостоятельно выбирать время обучения, его темп и место, т.е. дистанционно с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

прописан порядок применения образовательными организациями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и подготовки, реализация допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий [1].

Был проведен опрос педагогов Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж», и они проявили готовность к управлению образовательным процессом в виде дистанционного обучения при правильном сочетании различных его форм в среднем на 8 баллов по 10-балльной шкале. Данный показатель – 8 баллов свидетельствует о готовности преподавателей к дистанционному обучению с применением дистанционных технологий и электронного обучения в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж».

Также было проведено опытно-экспериментальное исследование среди студентов колледжа. В опросе и тестировании приняли участие 88 обучающихся (58 респондентов учатся на очной форме обучения, 30 – заочная форма обучения). Исследование обусловлено важностью управления образовательным процессом с применением дистанционных технологий и электронного обучения – результаты опроса опытно-экспериментального исследования представлены на рис.1.

Корреляционная составляющая результатов опроса обусловлена тем, что среди респондентов, ответивших утвердительно, что обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения уже сейчас важно в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования

«Нижегородский индустриальный колледж» - 68 % (60 респондентов) опрошиваемых ответили утвердительно, и 32 % (28

респондентов) опрошиваемых ответили, что в колледже дистанционное обучение будет важно в ближайшее время.

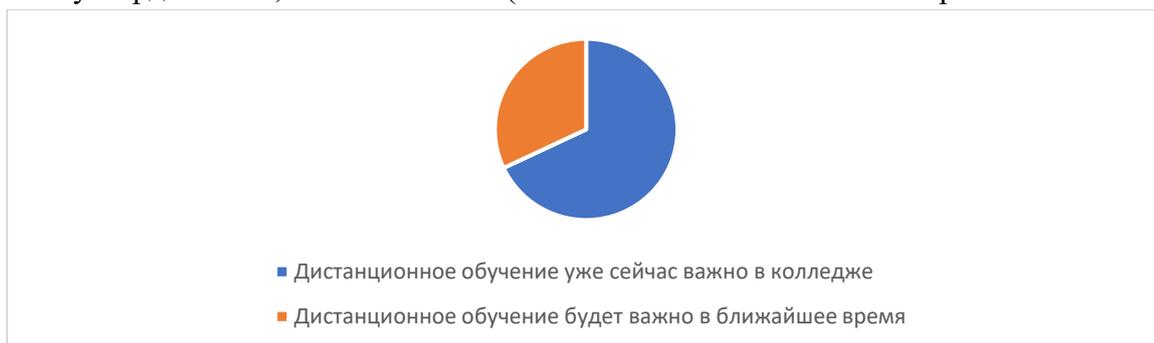


Рис. 1. Важность обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж» (%)

Следующий этап опытно-экспериментального исследования обусловлен оценкой управленческого образовательным процессом с применением

дистанционных технологий и электронного обучения в виде сравнения на констатирующем и контрольном этапах исследования, представленном на рис.2.

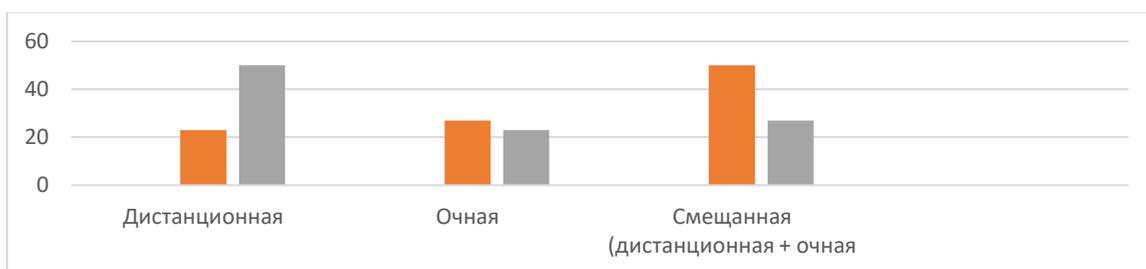


Рис. 2. Сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (%) по исследованию управления образовательным процессом с применением дистанционных технологий, предпочтительной формы обучения в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж» на вопрос: «Какую форму обучения Вы предпочитаете?» (%)

Контрольный эксперимент показал, что управление образовательным процессом - смешанная форма обучения (дистанционная + очная) предпочитают 27 % опрошенных, управление образовательным процессом с применением дистанционных технологий и электронного обучения – 50 %, управление образовательным процессом – традиционная форма – 23 %.

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование системы управления образовательным процессом с применением дистанционных технологий и электронного обучения будет эффективным.

Эффективность обусловлена тем, что управление образовательным процессом с применением дистанционных технологий и электронного обучения для Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж» не требует на первом этапе существенных капитальных вложений в организацию учебного процесса. Использование информационных технологий в обучении студентов Нижегородского индустриального колледжа обеспечивает высокое качество обучения. Результаты на констатирующем и

контрольном этапах говорят о том, что управление образовательным процессом с применением дистанционных технологий и электронного обучения улучшат качество познавательной деятельности обучающихся,

улучшат их коммуникативную компетентность, оптимизируют педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов.

Литература:

1. Закон Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 дек. 2012 г., № 273 – ФЗ: принят Государственной думой 21 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] // Официальные документы в образовании. - 20. - № 2. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.09.2023)
2. Официальный сайт: <http://www.nik.nn.ru/>(дата обращения: 07.09.2023)

Бурцева Татьяна Николаевна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:

Юдина Елена Ивановна,

к.п.н., доцент, доцент кафедры Педагогике АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: yudina.ele@yandex.ru

Особенности проектирования внеурочных занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у обучающихся младшего школьного возраста

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, связанные с формированием представлений здорового образа жизни у обучающихся. В основу статьи положены вопросы, касающиеся развития понимания школьниками значения здорового образа жизни, а также проблемы недостаточности их соответствующих потребностей и знаний. В рамках изучения проблемы формирования здорового образа жизни у обучающихся были составлены специальные внеурочные занятия. Разработанная программа включает в себя тренировочные упражнения и задания, дополненные дидактическими и развивающими играми, целью которых является укрепление у учащихся понимания важности поддержания своего здоровья. Обоснование структуры данных активностей получило подкрепление после глубокого анализа существующих научных работ по данной тематике.

Ключевые слова: здоровье; здоровый образ жизни; воспитание представлений; обучающиеся; активный образ жизни

Vlasova M.I.

Designing classes for the formation of ideas about a healthy lifestyle among students at the stage of primary general education in extracurricular activities

Annotation: The article discusses the problems associated with the formation of healthy lifestyle ideas among students. The article is based on issues related to the development of students' understanding of the importance of a healthy lifestyle, as well as the problem of the insufficiency of their respective needs and knowledge. As part of the study of the problem of forming a healthy lifestyle for students, special extracurricular activities were compiled. The developed program includes training exercises and tasks, complemented by didactic and educational games, the purpose of which is to strengthen students' understanding of the importance of maintaining their health. The substantiation of the structure of these activities was reinforced after an in-depth analysis of existing scientific papers on this topic.

Keywords: health; healthy lifestyle; education of ideas; students; active lifestyle

В настоящее время особое место отводится вопросам состояния человеческого здоровья, относящихся к категории критически значимых для всех людей. В

рамках данного определения, здоровье охватывает благожелательное взаимодействие с окружающими, спокойствие духа, а также любовь к самому себе и природному миру.

Концепция здоровья не исключительно связана с физиологией, но и исключительно важна для каждого индивида.

Состояние здоровья подрастающего поколения по-прежнему сохраняет неблагоприятные тенденции и требует к себе пристального внимания. В контексте государственных приоритетов, все большую роль наблюдаем за механизмами взаимодействия секторов здравоохранения, образования и социального обеспечения, с целью предотвращения негативных тенденций в состоянии здоровья молодого поколения России. Ввиду тревожных показателей, которые выявляют ухудшение здоровья юношества, под общественным прицелом оказываются стратегии усовершенствования благосостояния данной демографической категории.

В настоящее время актуальность данной проблемы особенно остро ощущается. Отрицательная динамика в здоровьесбережении детей и подростков вызывает беспокойство современных образовательных институтов. Учебные заведения должны активно включаться в процесс формирования ЗОЖ у обучающихся. Ввиду выявленной необходимости в улучшении состояния здоровья молодежного контингента, институты образования должны проявлять инициативу и активно внедрять соответствующие профилактические практики.

В контексте тенденций, предполагающих вызовы перед современностью, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения стремятся отразить эти моменты. Основная их задача – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. [1, с.2]

Проблемой формирования здорового образа жизни с интересом занимались выдающиеся педагоги прошлого Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. [2, с.3]

Современные подходы ученых-педагогов к данной проблеме представлены в трудах Попова С.В., Зайцева Г.К., Осиповой М.П., Казина Э.М., Афанасьева А.Л.

В сфере современной педагогики констатируется усиленная необходимость разработки и внедрения инновационных методов образования и воспитания, направленных на формирование у младшего поколения правильных представлений о здоровом образе жизни. Неоднозначность и расплывчатость этих представлений у детей связаны с постоянным воздействием разнообразных жизненных сценариев, характерных для порога XXI века.

Педагогическая общественность акцентирует внимание на стратегиях объяснения и привития молодому поколению важности поддержания здорового образа жизни. Однако разнообразие доступных стилей жизни и моделей поведения зачастую вызывает путаницу в умах молодого поколения, создавая неясность в сознании и отодвигая устоявшиеся представления о фундаментальных принципах здоровья на второй план. Обозримая тенденция к ухудшению здоровья у подростков требует специализированных образовательных методов. Эти методы должны акцентировать значимость и необходимость укрепления физического здоровья как ключевой аспект здоровой жизни.

Обозримая тенденция к ухудшению здоровья у подростков требует специализированных образовательных методов. Эти методы должны акцентировать значимость и необходимость укрепления физического здоровья как ключевой аспект здоровой жизни. [6, с.73]

Таким образом, педагогические проблемы, связанные с формированием представления о здоровом образе жизни у обучающихся, требуют комплексного и систематического подхода. Это предполагает распространение информации, воспитание актуальной мотивации и создание такой

образовательной среды, которая бы способствовала укреплению здоровья и благополучия. Такой подход должен быть рассчитан на всеобъемлющую и последовательную реализацию, отражая глубокое понимание необходимости формировать у подрастающего поколения осознанный выбор в пользу здорового образа жизни.

Изучение научной литературы выявило необходимость организации специализированных занятий с учениками начальных классов. Эти мероприятия должны быть нацелены на осмысленное построение стойких основ здоровья с целью укрепления их физического самочувствия. Осознание младшими школьниками ценности здоровья, развитие чувства ответственности за его поддержание и укрепление являются фундаментальными условиями для обеспечения их прогресса в образовательной сфере. Кроме того, такие занятия способствуют усовершенствованию интеллектуальных способностей ребенка в рамках внеурочной деятельности на этапе начального общего образования. [5, с. 79].

В рамках внеурочных занятий представляется целесообразным внедрить комплекс образовательных стратегий, включающий тренировочные мероприятия, индивидуально подобранные задачи, а также набор учебно-развивающих и дидактических игр, воспитательных мероприятий направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни у обучающихся.

Достижение прочности знаний, внедряемых в повседневность учащихся, возможно благодаря подборке разнообразных методов, техник и подходов, активно применяемых в процессе образовательных мероприятий. Педагог, обогащая арсенал форм и инструментов обучения, привлекает к творческому пути усвоения информации, что способствует формированию стойких навыков здорового образа жизни среди

обучающихся. [4, с. 84].

Эффективными во внеурочной деятельности являются формы деятельности направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни у обучающихся, такие как: чтение и обсуждение, экскурсии в школьную столовую, медицинский кабинет и др., встречи с интересными людьми, практические занятия, праздники урожая, спорта и т.д., конкурсы (проектов, презентаций, рисунков, рассказов, рецептов), ярмарки полезных продуктов., спортивная игра., совместная работа с родителями.

Занятия должны быть построены таким образом, чтобы один вид деятельности сменяется другим. Организация процесса обучения таким образом создает условия для увеличения вовлеченности учащихся при переходе от одной формы активности к последующей. Это вносит ощутимый вклад в снижение утомляемости детей и обогащает их образовательный опыт, способствуя устойчивости их внимания и интереса к различным предметным сферам.

В соответствии с этим, научно-исследовательская задача, поставленная перед нами, привела к созданию конспекта занятий, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни у обучающихся 3-4 классов.

Занятие 1

1.Тема занятия: «Здоровый образ жизни».

Направление внеурочной деятельности: спортивно - оздоровительное

Цель внеурочного занятия: создать условия для формирования основ здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.

2. Притча о здоровье «Дар богов»
3. Рассказ учителя о модели ЗОЖ.
4. «Сказка о микробах».
5. Игра «Вредно/Полезно».

Каждому даётся карточка. Среди которых необходимо методом сопоставления

стрелочными указаниями обозначить наименования, благотворно влияющие на здоровье, и те, что имеют негативное воздействие на состояние организма. Этот

подход способствует осмыслению роли сбалансированного питания в поддержании здорового образа жизни.

Таблица 1 Предметные картинки для развития представлений о правильном питании

Полезная пища	Вредная пища						
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>Чипсы</td></tr> <tr><td>Кефир</td></tr> <tr><td>Овощи</td></tr> <tr><td>Фрукты</td></tr> <tr><td>Конфеты</td></tr> <tr><td>Газированные напитки</td></tr> </table>		Чипсы	Кефир	Овощи	Фрукты	Конфеты	Газированные напитки
Чипсы							
Кефир							
Овощи							
Фрукты							
Конфеты							
Газированные напитки							

5. Зрительная гимнастика.

6. Упражнение «Составление распорядка дня» (групповая форма работы)

7. Выполнение задания. Игра- тренинг «Свя добрых слов»

8. Подвижная игра «Сделай шаг».

Учитель озвучивает тему игры (например: овощи, вредная еда, слова на букву К и т.д.

Дети разбиваются на две команды, затем от каждой команды по одному человеку называют слова и шагают, кто дальше пройдет.

9. Беседа о привычках.

10. Подведение итогов занятия. «Шесть секретов здоровья».

Занятие 2

1. Тема занятия «Огонек здоровья»

2. Упражнение для зрения: глазами нарисовать цифры от 1 до 9.

3. Игра «Волшебный сундучок». (В руках волшебный сундук, в котором находятся продукты. Нужно на ощупь отгадать, но не только отгадать, а назвать, чем он полезен или вреден.)

4. Мультфильм "Здоровым быть - здорово!".

5. Конкурс «Анаграммы» (Составить слово, прочитать и прокомментировать. Эти слова связаны с нашим здоровьем)

Таблица 2 Предметные картинки для развития представлений о здоровом образе жизни

Л О Ы М	В К А В И П И Р
Н А Я З Б У К А Щ Т Ё	Н А Я З Б У Т А П С А
Н Ц Е С Л О	И М Р Ж Е
Т К Ы Ф У Р	Щ И О О В
Д К А З Р А Я	У Р А И З Л Ь Ф К У
О С Н	О О О М Л К
А В Н И Е З А К Л И А	С А Ж М С А

КАГЛУПОР	ЦЫИНЖНО
ЯНБА	КАЧСЕРСА

6. Физкультминутка
7. Инсценировка стихотворения С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».
8. Подведение итогов занятия. Игра «Круг здоровья» (дети становятся в круг и продолжают фразу «Чтобы быть здоровым, я буду.....»).

Таким образом, на основе анализа

научной литературы нами были составлены внеурочные занятия целью которых является внедрение понимания необходимости поддержания здорового стиля жизни среди учеников, получающих основное начальное образование, которые могут быть успешно реализованы на начальном этапе обучения в рамках школьной образовательной системы.

Литература

1. ФГОС начальное общее образование. - [Электронный ресурс]: веб-сайт «ФГОС начальное общее образование» - Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
2. Гайтян, С. В. Выдающиеся педагоги о сохранении здоровья подрастающего поколения / С. В. Гайтян. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 5 (20). — С. 1-3.
3. Дудченко З.Ф. Психологическое обеспечение здорового образа жизни личности / З.Ф. Дудченко. – Текст: непосредственный // Здоровая личность. – СПб.: Речь, 2013. – С. 356 – 367.
4. Мартыненко А.В. Формирование здорового образа жизни молодежи / А.В. Мартыненко. – М.: Медицина, 2018. – 224 с. – Текст: непосредственный
5. Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми./ Змановский Ю.Ф. - Москва: Медицина, 2012.
6. Ваганова, О. И. Персонализированные технологии обучения студентов / О. И. Ваганова, К. П. Ядров, В. Ю. Ершов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-4. – С. 72-75. – EDN BFGIBV.
7. Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О. Б. Дудко, С. В. Коваленко, С. С. Бетанова [и др.]. Том Часть II. – Москва : Московский государственный областной университет, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-7017-2335-9. – EDN TGADCT.

Власова Мария Игоревна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: mashulkav@mail.ru

Научный руководитель:
Ядров Константин Павлович,
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: yadrov@inbox.ru
ORCID: 0000-0002-4297-2268

**Феномен детской одарённости в социально-педагогическом контексте
русских и зарубежных авторов**

***Аннотация:** В статье рассматриваются идеи и концепции российских и зарубежных авторов, затрагивающие вопрос детской одарённости. Делается вывод о том, что детская одарённость - сложным и многоаспектным явлением, требующим всеобъемлющего изучения. Одарённость можно определить, как уникальное сочетание способностей, которое обеспечивает детям успешное выполнение задач и достижение выдающихся результатов в разнообразных областях. Установление подходящей образовательной среды, поддержка и развитие этих способностей представляют собой важные факторы, способствующие успешному развитию одаренных детей.*

***Ключевые слова:** детская одарённость; талант; идея; концепция*

Gerasimova M.V.

**The phenomenon of child giftedness in the socio-pedagogical context of Russian and
foreign authors**

***Annotation:** The article examines the ideas and concepts of Russian and foreign authors, touching upon the issue of child giftedness. It is concluded that child giftedness is a complex and multidimensional phenomenon that requires comprehensive study. Giftedness can be defined as a unique combination of abilities that ensures that children successfully complete tasks and achieve outstanding results in a variety of fields. The establishment of an appropriate educational environment, support and development of these abilities are important factors contributing to the successful development of gifted children.*

***Keywords:** children's giftedness; talent; idea; concept*

В психологическом контексте понятие «одарённость» определяется через понятие «способность». В соответствии с определением из педагогического энциклопедического словаря, «способность» представляет собой индивидуальные психологические характеристики, которые способствуют успешной реализации определённой деятельности. В этих характеристиках можно выделить различные сферы знаний, навыков, умений, а также готовность к освоению новых приёмов и

способов деятельности [7, с. 312].

Во второй половине XX века началась широкая дискуссия о феномене одарённых детей, что привело к значительному росту научных исследований в данной области. Появилось множество работ, посвящённых изучению этого явления, а также были разработаны специальные программы для эффективной работы с данными детьми.

Анализ специальной литературы позволяет выделить несколько ключевых идей, связанных с изучением этой проблемы и

представляющих важный вклад:

1. Одной из таких идей является предложение П.К. Энгельмеера о поэтапном развитии человека. Его концепция предполагает, что раскрытие потенциала одарённости достигается поэтапным освоением навыков и умений [11].

2. Вторая идея, оказавшая поддержку со стороны Л. С. Выготского, основывается на развитии способностей через усвоение культурного наследия человечества. Одарённые дети могут использовать передовые знания и опыт, накопленные предшествующими поколениями, для развития своих способностей [1].

3. Третья идея, поддерживаемая Б.М. Тепловым, заключается в развитии способностей через их активное применение в конкретных деятельности. Такой подход не только способствует раскрытию потенциала одарённости, но и способен развить практические навыки и опыт, необходимые для успешного функционирования в реальных ситуациях [9].

4. Четвертая идея, выдвинутая Ю.З. Гильбухом, заключается в необходимости дифференцированного подхода к развитию каждой индивидуальности. Это означает, что для каждого одарённого ребёнка следует создавать уникальные условия и программы развития, учитывая его индивидуальные потребности и способности [2].

Таким образом, научные исследования в области одарённости детей позволяют расширить наше понимание этой проблемы и предлагают новые подходы к её изучению. Ключевые идеи, основанные на поэтапном развитии, использовании культурного наследия, активном применении способностей и индивидуализированном подходе, способны помочь раскрыть потенциал и развить таланты одарённых детей.

В последние годы психологическая наука была обогащена новыми исследованиями и идеями, касающимися детской одарённости. В этом контексте стоит

отметить несколько важных направлений и приносимых ими вклада.

Одной из таких идей является концепция выявления предрасположенности субъекта к различным видам деятельности, выдвинутая А.Н. Луком. Его исследования показали, что каждый ребёнок имеет склонности и способности, которые могут служить основой для успешного развития в определённой области [5, с. 75].

Другой значимой идеей, внесённой вклад в понимание детской одарённости, является концепция «проблемного обучения», предложенная А. М. Матюшкиным. Она заключается в том, чтобы ставить перед ребёнком сложные задачи и проблемы, которые требуют активного мышления, анализа и поиска решений. Такой подход способствует развитию его творческого потенциала и способностей [6, с. 91].

Следующей важной идеей в контексте детской одарённости является концепция развития человека через создание благоприятных условий для его творческой деятельности, предложенная Н.Ф. Талызиной. Она подчеркивает, что создание подходящей среды и возможности для свободного самовыражения позволяют ребёнку раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов в выбранной им области.

Важной идеей, относящейся к вопросу одарённости детей, является концепция поэтапного умственного развития, разработанная П.Я. Гальпериным. Его исследования показали, что умственное развитие ребёнка проходит через определённые стадии, каждая из которых имеет свои особенности и требует поддержки и направления со стороны взрослых.

Также стоит упомянуть исследования М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера, которые обращают внимание на важность развития ребенка в рамках его собственных интересов и предпочтений. Их работы демонстрируют, что, когда дети занимаются тем, что вызывает у них интерес и страсть, их способности и

возможности проявляются наиболее полно и эффективно.

Таким образом, исследовательская работа в области детской одарённости привела к выработке ряда новых идей и концепций. Они отличаются по подходам и акцентам, но все они способствуют более глубокому пониманию особенностей развития одарённых детей и помогают создать условия для их успешного роста и развития.

Интенсивное изучение одарённости у детей проводится активно и за границей, включая США и некоторых европейских странах. Согласно представленной интерпретации американским Комитетом по образованию в 1972 году, одарёнными и талантливыми можно назвать детей, которые проявляют выдающиеся результаты или обладают потенциалом в различных областях деятельности. В научно-исследовательском стиле одарённость охватывает широкий спектр способностей, которые позволяют достигать высоких результатов в различных областях. Эти области включают в себя социальное общение и лидерство, художественную деятельность, спортивные достижения, интеллектуальные способности, академические успехи, а также творческое и продуктивное мышление. Одарённость - это не только потенциал, но и способность достигать своих целей и преуспевать в различных областях жизни. Она требует регулярной тренировки и развития, поскольку наделена особенностями, которые нуждаются в постоянном совершенствовании.

Одарённость в российской психологии была подвергнута исследованию с использованием психологии способностей. В работах С. Л. Рубинштейна [8] и Б. М. Теплова [9] была предпринята попытка установить общую основу для определения понятий «способность», «одарённость» и «талант» - успешность деятельности. Этот успех зависит от нескольких факторов:

1. Формирование способностей в процессе деятельности, основанное на

индивидуальных анатомо-физиологических характеристиках человека.

2. Индивидуально-психологические особенности, которые отличают одного человека от другого и определяют успех его деятельности.

3. Специальная одарённость, представляющая собой уникальное сочетание способностей, способное обеспечить успех в конкретной области.

4. Общая одарённость, которая выражается в способности выполнять широкий спектр деятельности.

Эти концепции помогают лучше понять природу одарённости и её роль в достижении успеха в различных сферах деятельности.

Разработан подход В.Д. Шадрикова, который определяет одарённость как целостное проявление способностей в деятельности и общее свойство интегрированных способностей. В данном контексте одарённость подразумевает индивидуальные психологические особенности, а также специальную и общую одарённость. В современной психологии термин «одарённость» относится к когнитивным способностям, в то время как «талант» содержит более широкие аспекты развития [10].

Концепция творческой одарённости, разрабатываемая А. И. Матюшкиным, позволяет рассмотреть структурные элементы одарённости, связанные с проявлением творчества и творческим развитием индивида. Творческий потенциал личности рассматривается как основа для развития одарённости и присутствует в человеке с самого рождения, развиваясь вместе с возрастом [6]. Эта концепция подразумевает, что творчество является важным аспектом проявления одарённости, а его развитие начинается с самого рождения и продолжается на протяжении всей жизни.

В соответствии с исследованиями Л. С. Выготского и А. Р. Лурии, успешное развитие

одарённости базируется на определённых принципах. Одним из таких принципов является создание насыщенной и эмоционально насыщенной культурной среды, которая способствует раскрытию одарённых способностей ребёнка и достижению значимых результатов в его деятельности. Результативность данного подхода основана на вовлечении ребёнка в культуру и культурную среду, что позволяет ему осознать и развить свои интересы на более глубоком уровне. Основной идеей такого подхода является развитие культурной одарённости, которая предусматривает осмысленное использование врождённых способностей с целью достижения результатов, недоступных некультурному человеку, имеющему высокие врождённые способности [1, с. 123].

Таким образом, культурная среда играет ключевую роль в успешном развитии одарённости у ребёнка. Она является существенным фактором, определяющим эффективность процесса развития одарённости и способствующим раскрытию потенциала ребёнка. Путём внедрения в культурный контекст ребёнка можно обеспечить более глубокое его погружение в мир знаний, что открывает новые возможности для его развития и прогресса.

В современных исследованиях и разработках, предложенных Н. С. Лейтесом, обращается внимание на изучение и расширение потенциала одарённых детей. Подход, предложенный учёным, основывается на анализе и сравнении умственного развития таких детей с возрастными особенностями обычных школьников. Целью данных исследований является выявление общих закономерностей и особенностей, которые приводят к одарённости, а также определение уровня развития данного качества для каждого возраста [4, с. 145].

Однако, Н. С. Лейтес полагает, что термин «одарённый ребёнок» не полностью

раскрывает сущность данного явления. Согласно его мнению, использование данного термина предполагает наличие врождённого дара, полученного в момент рождения, и недостаточно учитывает роль социальной сферы в развитии одарённости. Учёный подчеркивает, что, хотя анатомо-физиологические особенности могут быть присутствующими у одарённых детей, это само по себе не является предопределяющим фактором для их будущего развития. Формирование и рост способностей зависят от воздействия социального окружения, в котором находится ребёнок [4, с. 147]. Таким образом, важность социальных условий и влияния общества на развитие одарённости должна быть учтена при изучении и развитии данного качества у детей.

Успешное выполнение задач у детей можно ассоциировать с наличием трёх категорий одарённости, выделенных Н. С. Лейтесом [4, с. 155]:

1. Первая категория охватывает детей, у которых интеллектуальное развитие значительно превышает их физический возраст, их отличает интеллектуальная активность и стремление к знаниям. Уже в раннем возрасте эти дети демонстрируют поразительные познавательные способности и неутолимую жажду узнать новое.

2. Вторая категория детей, которые отличаются своими талантами и способностями, - это дети, активно проявляющие интерес и предрасположенность к определённой области науки или техники ещё в раннем возрасте. Эти дети представляют значительный потенциал в своей области интересов, однако могут сталкиваться с трудностями в других аспектах обучения.

3. Третья категория детей, выделяющихся в своей группе, обладает отдельными выдающимися способностями. Эти способности могут проявляться в различных областях, таких как музыка, спорт, искусство и т.д. Такие дети являются

уникальными и отличаются от своих сверстников, привлекая внимание окружающих своими необычными талантами.

На основе анализа проведённых исследований как зарубежных, так и отечественных учёных, можно утверждать, что детская одарённость является сложным и многоаспектным явлением, требующим всеобъемлющего изучения. Тесная связь между интеллектуальными способностями детей и их интересами, стремлениями и возможностями в реализации этих

способностей является неотъемлемым аспектом данного явления. Одарённость можно определить, как уникальное сочетание способностей, которое обеспечивает детям успешное выполнение задач и достижение выдающихся результатов в разнообразных областях. Установление подходящей образовательной среды, поддержка и развитие этих способностей представляют собой важные факторы, способствующие успешному развитию одаренных детей.

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Академия, 2011. - 214 с.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М.: Знание, 1991. - 79 с.
3. Лейтес Н. С. Об умственной одаренности. [Электронный ресурс]. -URL: <https://textarchive.ru/c-1294101-pall.html>
4. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст [Текст] / Н. С. Лейтес; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. - Москва: Педагогика, 1971. - 277 с.
5. Лук А.Н. Мышление и творчество. - М.: Изд-во Политической литературы, 1976. - 144 с.
6. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - Москва: Школа-пресс, 1993. - 127 с.
7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. - М.: Большая рос. энцикл.: Дрофа, 2009. - 527 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. [Электронный ресурс]. -URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M5/file/2.pdf>
9. Теплов Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды. - М.: МПСУ, 2009. - 640 с.
10. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. [Электронный ресурс]. - URL: https://studylib.ru/doc/6270097/shadrikov.psihologiya-deyatel_nosti-i-sposobnostej
11. Энгельмейер П. К. Теория творчества. - Книжный дом «Либроком», 2010. - 208 с.

Герасимова Мария Вячеславовна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: mariyaafv@gmail.com

Научный руководитель:
Ядров Константин Павлович,
к.п.н., доцент АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: yadrov@inbox.ru
ORCID: 0000-0002-4297-2268

Технологии формирования Soft Skills у руководителей образовательных организаций

Аннотация: В статье рассматриваются современные педагогические технологии, направленные на формирование Soft Skills у руководителей образовательных организаций. В исследовании анализируются инновационные методики, включая использование цифровых ресурсов, интерактивных учебных сред и индивидуализацию процесса обучения. Особое внимание уделяется социальным и психологическим аспектам, влияющим на лидерские качества. В статье подчеркивается важность эффективной адаптации к быстро меняющемуся обществу, обосновывается необходимость включения Soft Skills в образовательные программы для менеджеров. Представленные выводы могут послужить основой для разработки инновационных образовательных стратегий и программ развития лидеров в сфере образования.

Ключевые слова: педагогические технологии; Soft Skills; руководители образовательных организаций; социальные и психологические аспекты; инновационные стратегии

Dariy E., Golovatenko T.A

Soft Skills formation technologies for heads of educational organizations

Annotation: The article discusses modern pedagogical technologies aimed at the formation of Soft Skills among the heads of educational organizations. The study analyzes innovative methods, including the use of digital resources, interactive learning environments and the individualization of the learning process. Special attention is paid to the social and psychological aspects that affect leadership qualities. The article emphasizes the importance of effective adaptation to a rapidly changing society, justifies the need to include Soft Skills in educational programs for managers. The presented conclusions can serve as a basis for the development of innovative educational strategies and programs for the development of leaders in the field of education.

Keywords: pedagogical technologies; Soft Skills; heads of educational organizations; social and psychological aspects; innovative strategies

В 20 веке человечество вступило в технологическую эру, когда люди, как исследователи и творцы, научились формировать природные процессы. С помощью различных технологических средств они активно создавали искусственный мир, закладывая основу технологической

культуры — подхода к миру, сосредоточенного на преобразовании и улучшении среды обитания человека. Ключевым понятием в современной технологической культуре является «технология».

Термин «технология» происходит от

древнегреческого «techne» (искусство, умение, ремесло) и «logos» (обучение, наука), охватывая как научную дисциплину, так и практическую деятельность человека. Исторически связанная с техническим прогрессом, технология воплощает знания о методах и средствах обработки материалов.

По сути, технология - это универсальное понятие, определяемое как набор методов обработки сырья в производственном процессе. Оно охватывает методы в различных областях, как показано в словаре В. Даля. Словарь С. И. Ожегова рассматривает технологию как производственные процессы и научное описание методов производства. В разговорной речи «технология» часто заменяется термином «Ноу-хау», подчеркивающим практические знания.

Подводя итог, можно сказать, что технология - это слияние методов, процессов и материалов во всех областях. Это означает науку о мастерстве и взаимодействии между людьми, инструментами и предметами труда. Первоначально ассоциировавшаяся с производством материальных продуктов, таких как текстиль и инструменты, технология теперь присуща всем аспектам человеческой деятельности.

Термин «технология» изначально пришел в образование из области промышленного производства, где он обозначал эффективные и экономичные методы производственного процесса. Затем эта концепция была успешно адаптирована и внедрена в образовательную среду, в результате чего родилось понятие «педагогическая технология», которое со временем эволюционировало.

На протяжении всей истории образования педагогические технологии претерпевали значительные изменения и развитие, стремясь соответствовать новым требованиям общества и поддерживать динамику меняющегося мира. В начале своего пути в образовании педагогические

технологии были сосредоточены на создании структурированных методов обучения, включая учебные планы, учебники и традиционные методы преподавания.

С развитием технологий и эволюцией образовательных потребностей педагогические технологии начали приобретать более обширный набор инструментов и разнообразных подходов. Появление компьютеров и Интернета сыграло ключевую роль в трансформации этой области, внедрив цифровые технологии, интерактивные методики и обширные онлайн-ресурсы в современный образовательный процесс.

Важным направлением развития педагогических технологий стал акцент на индивидуализацию обучения. С использованием современных технологий стало возможным не только предоставлять учебные материалы, отвечающие индивидуальным потребностям, но и учитывать их уникальные показатели усвоения информации и предпочтения в обучении. Такое смещение акцента с общего подхода на индивидуальный позволяет более эффективно адаптировать стратегии обучения и более глубоко воспринимать знания.

Кроме того, педагогические технологии начали активно исследовать социальные и психологические аспекты обучения. Современные методики уделяют внимание развитию социальных навыков, поощряют развитие критического мышления и подчеркивают важность креативности. Такой подход создает возможность разрабатывать комплексные образовательные программы, направленные на развитие не только технических, но и soft skills, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся обществе.

Таким образом, педагогические технологии, внедряющие современные инновации, не только отслеживают технологический прогресс, но и активно формируют образовательное пространство,

обеспечивая более гибкий и адаптивный подход к обучению, сочетая техническую экспертизу с развитием soft skills.

Таким образом, эволюция педагогических технологий отражает не только технический прогресс, но и стремление создать интегрированные и устойчивые методы обучения, способные эффективно подготовить новое поколение к вызовам нашего времени.

Галина Константиновна Селевко глубоко анализирует понятие педагогической технологии, подчеркивая его многогранность. Одно из измерений этого понятия находится в научной сфере, где педагогическая технология воспринимается как самостоятельная область педагогической науки. Здесь основное внимание уделяется изучению и разработке целей, содержания, методов обучения, а также проектированию педагогических процессов.

Другим аспектом является процессно-описательная сфера, определяемая как описание процесса с использованием алгоритмов. Это включает в себя определение целей, содержания, методов и инструментов, необходимых для достижения запланированных результатов обучения.

Третий аспект, который предстает как процедурно-операционная сфера, включает в себя практическую реализацию технологических (педагогических) функций. Это включает в себя непрерывное функционирование личностных, инструментальных и методологических педагогических инструментов.

Педагогическая технология характеризуется как тщательное научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий для обеспечения успеха. Она сочетает внешние и внутренние действия в последовательном применении принципов, обеспечивая платформу для полного раскрытия личности учителя [15].

Суть педагогической технологии, по сути, помогает определить жизненно важные критерии эффективности образования,

включая системные взаимосвязи между его элементами, каждый из которых способствует решению конкретных задач. Гармоничная интеграция этих элементов обеспечивает достижение желаемых результатов.

Успех организации во многом зависит от компетентности ее персонала, и лидеры играют ключевую роль в формировании направления развития компании. Последние годы показали качественный сдвиг в управлении, подчеркивающий растущую важность социальных и психологических аспектов. Лидерам необходимо адаптироваться, поскольку современный успех благоприятствует тем, кто обладает новыми знаниями и навыками в области современных технологий. Поэтому ключевую роль в этом играет обучение и развитие управленческого персонала, которое трудно переоценить.

Развитие сотрудников охватывает различные области управления персоналом, включая прогнозирование потребностей, управление профессиональным ростом и карьерными путями, а также организацию процессов адаптации и обучения. Оно предполагает систематические действия, направленные на формирование рабочей силы с качествами, отвечающими требованиям организации. Обучение является ключевым элементом, рассматриваемым И.Б. Дураковой как прямая передача новых навыков и знаний, в то время как А.П. Егоршин подчеркивает его роль в приведении опыта сотрудников в соответствие с современными стандартами производства и управления [5, 4]. Кибанов предлагает исчерпывающее определение, описывая обучение как целенаправленно организованный процесс приобретения знаний, навыков и умений под опытным руководством [10, с. 343].

«Soft skills» - это современный тренд, отражающий развивающийся мир. Несмотря на его популярность, универсального понимания этого термина не существует. В английском языке он обозначает личные

качества, способствующие эффективному взаимодействию, согласно Оксфордскому словарю [9]. Эти навыки являются неспециализированными, критически важными для карьеры способностями, способствующими успешному участию в работе и продуктивности, и не ограничиваются конкретной предметной областью [2].

Такие ученые, как О. Абашкина, придают значение понятию «soft skills» как неотъемлемым качествам человека, определяющим профессиональный успех [2]. О.В. Барина раскрывает их взаимосвязь с компетенциями, которые служат своеобразным дополнительным языком общения между работодателями и университетами [1]. Для Е. Гайдученко и А. Мартушева «soft skills» становятся ключом к умению устанавливать контакты, выстраивать отношения и проводить эффективные коммуникации [3].

Другими словами, «soft skills» охватывают способности эффективных коммуникаторов и лидеров, необходимые как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности [3]. По словам В. Давыдовой, эти навыки формируются благодаря дополнительному образованию и личному жизненному опыту, используемому в процессе профессионального развития [4]. Н.В. Жадько и М.А. Чуркина рассматривают развитие soft skills в контексте профессиональных межличностных отношений, подразумевающих интеграцию на рабочем месте, понимание корпоративных интересов и решение профессиональных задач. задачи [7]. Канардов анализирует психологические аспекты soft skills, классифицируя их как социальные навыки, такие как убеждение, межличностное общение, лидерство, переговоры, командная работа, личностное развитие, тайм-менеджмент, эрудиция, креативность и многое другое [9].

Сходство в содержании понятия

отмечается в работе Ю. Портленд, который определяет «soft skills» как социальные компетенции, облегчающие взаимодействие с разными возрастными группами [2]. А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова и Ю.М. Давлетшина утверждают, что «soft skills» следует рассматривать как «мягкие компетенции», развиваемые в рамках «профессиональной деятельности» и привлекающие «пристальное внимание работодателей при приеме на работу и при формировании модели компетенций для конкретных должностей» [8].

В. Шпилов определяет «soft skills» как социально-психологические способности, охватывающие коммуникацию, лидерство, командную работу, публичность и многие другие [15]. Он подчеркивает их универсальное применение в различных жизненных ситуациях и их связь с человеческим взаимодействием. И. Милевский связывает soft skills с эмоциональным интеллектом, описывая их как способность точно считывать ситуации, понимать потребности других, осознавать сильные и слабые стороны, противостоять негативу и привлекать других [2]. Эти навыки, включая коммуникацию, лидерство, сотрудничество, дипломатию и креативность, представляют собой важные результаты, аналогичные профессиональным компетенциям. К ним относятся четкое изложение мыслей, творческое решение проблем и активное участие в общественных проектах, которые относятся к категории ключевых soft skills.

Недавние исследования выявили ряд важных компетенций, имеющих решающее значение для ориентации в изменяющейся среде. Эти компетенции, которые часто описываются как «soft skills» для выпускников университетов и на которые влияет культурный контекст, включают эффективное общение, креативность, аналитическое и критическое мышление, адаптивность, суждения, самоконтроль и планирование.

Вместе эти навыки образуют всеобъемлющий набор, позволяющий выпускникам решать современные задачи и вносить значимый вклад в различных контекстах.

Гибкие навыки необходимы для успешной карьеры, они выходят за рамки конкретных профессиональных знаний и способствуют высокой производительности. В отличие от традиционных профессиональных навыков, эти универсальные навыки не привязаны к определенной предметной области. Они тесно связаны с личными качествами, такими как ответственность, дисциплина и самоуправление, а также социальными навыками, такими как общение (особенно умение слушать), работа в команде и эмоциональный интеллект. Кроме того, гибкие навыки охватывают управленческие способности, такие как тайм-менеджмент, лидерство, решение проблем и критическое мышление.

Эффективные процессы обучения являются результатом индивидуальных программ, адаптированных к конкретным характеристикам руководителей или отдельных руководителей-индивидуумов. Универсальные учебные программы становятся все менее актуальными, поскольку они могут включать ненужные знания и упускать из виду важные элементы, отвечающие потребностям организации.

Учет психологических аспектов обучения взрослых является обязательным [13]:

- Взрослых нельзя принуждать к обучению; мотивация должна исходить из осознанной потребности в образовании.
- Обучение взрослых более эффективно, когда сосредоточено на реальных или неизбежных проблемах, с которыми они сталкиваются во время работы.
- Обучение взрослых основано на предыдущем опыте.
- Неформальная обстановка способствует усвоению информации

взрослыми.

- Эффективное обучение взрослых ставит внутреннюю оценку выше внешней конкуренции.

Кроме того, процесс обучения должен адаптироваться к современности. А.М. Князев подчеркивает ключевые особенности современного обучения лидерству [11]:

- Обучение должно быть гибким, с последующими этапами, основанными на предыдущих и определяемыми на основе достигнутых результатов.
- Предсказать результаты нереально; инструментарий может эволюционировать в процессе обучения.
- Наглядные пособия теряют актуальность; время лучше тратить на стимулирование практической деятельности и развитие способностей.
- Учитель - не единственный источник знаний; вклад имеет решающее значение для хорошо организованного сценария обучения.

Современное обучение фокусируется на возникающих противоречиях и неудовлетворенности, отличаясь от традиционных подходов, ориентированных на комфорт и предсказуемость. Многие компании отдают предпочтение таким методам, как обучение действиям, участие в исследовательских проектах и обучение управлению командой.

Лидерство включает в себя достижение запланированных результатов, эффективное принятие решений посредством анализа информации и структурирования, а также организацию и контроль деятельности путем постановки четких задач, координации действий и обеспечения последовательности. Мотивация предполагает создание условий для добровольной работы сотрудников, в то время как лидерство и влияние означают реализацию идей и формирование решений. Коммуникация и сотрудничество включают в себя установление связей и поддержание коммуникации.

Эмоциональная компетентность предполагает распознавание эмоций и управление ими для эффективного взаимодействия. Гибкость и адаптивность имеют решающее значение для реагирования на изменения и поддержки преобразований. Стремление лидера к развитию и инновациям предполагает приобретение и применение новых знаний и навыков для улучшения бизнес-процессов. Сложность работы указывает, требует ли работа повторяющихся действий или творческого подхода.

Модель лидерских компетенций включает в себя различные важнейшие навыки и черты характера, необходимые для выполнения эффективных управленческих функций. Кроме того, М.А. Лукашенко выделяет ключевые компетенции топ-менеджеров, такие как эффективное целеполагание, коммуникативная компетентность, точность в подборе ключевого персонала, тайм-менеджмент, компетентность в области информационных технологий, ортобиоз менеджмента и способность находить нестандартные решения [12]. Эти компетенции жизненно важны для успешного организационного развития и эффективного взаимодействия внутри организации и за ее пределами. Например, коммуникативная компетентность играет ключевую роль, поскольку ее отсутствие может привести к неэффективному использованию времени, что потенциально может привести к потере клиентов и партнеров. Эта компетентность особенно актуальна в небольших организациях, где руководители активно участвуют в подборе персонала.

Эффективное управление временем имеет решающее значение для руководителей, чтобы оптимизировать свою производительность. Когда речь заходит об управлении временем топ-менеджеров, это становится индивидуальным подходом. Однако мастерство руководителя в управлении временем является неполным,

если его подчиненные не умеют эффективно использовать время, что может негативно сказаться на результатах деятельности компании. Следовательно, сотрудникам крайне важно овладеть этим навыком, превратив его в корпоративный тайм-менеджмент.

Компетентность в области информационных технологий предполагает понимание руководителем программ и технических инструментов, которые улучшают как его собственную работу, так и работу подчиненных.

Профессиональное выгорание - распространенная проблема среди топ-менеджеров в 21 веке. Появление движения «дауншифтинг», когда люди выбирают менее напряженную и низкооплачиваемую работу, связано с тем, что топ-менеджеры достигают точки, когда они больше не могут справиться со своими должностями. Поддержание баланса между работой и личной жизнью имеет решающее значение для предотвращения подобных ситуаций, что составляет шестую ключевую компетенцию - управление ортобиозом.

Способность находить нестандартные решения - седьмая ключевая компетенция, связанная со способностью к непрерывному обучению и адаптации, признанная американскими экспертами наиболее важной компетенцией.

М.В. Никонова рассматривает личную компетентность как первостепенную для лидера, включающую несколько компонентов:

- Синергия: Создание всестороннего представления об окружающей реальности, распознавание закономерностей и связей в противоречивых ситуациях.
- Поведенческая гибкость: Адаптация к ситуациям, приспособление к изменениям и оперативное реагирование.
- Креативность: поиск нестандартных решений и генерирование инновационных идей в управленческой

деятельности.

- Ориентация во времени: Анализ прошлой и настоящей деятельности, прогнозирование будущего, учет специфики прошлых и настоящих начинаний [14].

В октябре 2017 года Boston Consulting Group, всемирно признанная фирма, специализирующаяся на управленческом консалтинге и известная своей стратегической экспертизой в области бизнеса, обнародовала результаты комплексного исследования «Россия 2025: от персонала к талантам». В этой совместной исследовательской инициативе приняли участие Boston Consulting Group, Сбербанк, благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», WorldSkills Russia и Global Education Futures, международная платформа, способствующая сотрудничеству мировых лидеров образования. Расследование было тщательно проведено с помощью онлайн-опроса, ориентированного на российских работодателей, и включало углубленные интервью с более чем 90 руководителями высшего звена крупнейших российских корпораций, в которых в совокупности занято более 3,5 миллионов человек в 22 различных отраслях промышленности.

Выдающимся аспектом этого мероприятия стала обширная серия интервью с высшими эшелонами руководства ведущих российских организаций в 22 секторах, коллективно ответственных за жизнедеятельность более 3,5 миллионов работников. В эту разнообразную группу вошли представители советов директоров и акционеров, руководители и их заместители по стратегическим вопросам и кадрам, директора по персоналу, а также профессионалы из государственных органов, систем образования, малого и среднего бизнеса, стартапов, бизнес-ассоциаций, а также российские и международные эксперты в области развития человеческого капитала.

В исследовании представлена перспективная целевая модель компетенций

до 2025 года. Эта всеобъемлющая модель охватывает набор ключевых универсальных компетенций, которые считаются необходимыми для достижения оптимальной эффективности в 21 веке, эпохе, характеризующейся повсеместным влиянием информационных технологий. Эти компетенции подпадают под широкую категорию soft skills и охватывают критическое мышление, эффективную командную работу и сотрудничество, адаптивность к изменениям, принятие решений, самоорганизацию и многое другое.

Давайте углубимся в сложные детали целевой модели компетенций на 2025 год, представленной Boston Consulting Group. Когнитивные навыки охватывают широкий спектр способностей, таких как саморазвитие (включающее самосознание, обучаемость, любознательность и открытость к критике и обратной связи), организаторские способности (охватывающие эффективное структурирование деятельности и управление ресурсами), управленческая хватка (включающая постановку целей, командную динамику и стратегии мотивации), достижение результатов (включая ответственность, готовность к риску, упорство и инициативу), умение решать проблемы (включая креативность, дальновидное мышление и критический анализ) и адаптивность (умение ориентироваться в неопределенности и изменениях).

Социально-поведенческие навыки охватывают целый ряд способностей, включая навыки общения (включая навыки презентации, письменной речи и ведения переговоров), навыки межличностного общения (включая командную работу, этическое поведение, ориентацию на клиента, управление стрессом и психологическую проницательность) и навыки межкультурного взаимодействия (включая культурную осведомленность, социальную ответственность, владение иностранными языками, и межкультурное

взаимопонимание).

В рамках нашего исследования, направленного на оценку сформированности «soft skills» у директоров школ, был проведен опрос с участием 50 руководителей высшего звена образовательных учреждений. Целью данного эксперимента было определить текущий уровень развития soft skills, их влияние на эффективность управления и возможные пути их дополнительного развития.

Как часть общей картины, подавляющее большинство, а именно 70% респондентов, отмечают высокий уровень своих коммуникативных навыков. Это подчеркивает для них важность эффективного взаимодействия с преподавательским и административным персоналом, родителями и общественностью. В то же время 60% считают, что наличие лидерских качеств существенно влияет на их способность успешно руководить школьной командой и обеспечивать качественное образование.

В области управления стрессом и адаптации 45% директоров признают, что сталкиваются с высоким уровнем стресса, связанного с проблемами в системе образования, но высоко оценивают свою способность справляться с этим стрессом. Еще 55% подчеркивают важность адаптации к новым образовательным технологиям и требованиям.

В контексте принятия решений и креативности 65% менеджеров считают, что принятие обоснованных решений является ключевым элементом их роли, но более половины признают, что существует необходимость в дополнительном развитии этого аспекта. Интересно, что 40% выражают заинтересованность в стимулировании креативности в образовательном процессе, рассматривая это как потенциал для современного обучения.

Обобщая данные, результаты исследования указывают на высокую важность «soft skills» для директоров школ.

Тем не менее, существует необходимость в углубленном развитии некоторых аспектов, таких как принятие решений и стимулирование креативности. Эти результаты могут послужить отправной точкой для дополнительных исследований и разработки программ повышения квалификации руководителей образовательных учреждений.

Цифровые навыки охватывают возможности, связанные с созданием систем (включая программирование и разработку приложений) и управлением информацией (включая обработку и анализ данных).

Перечень компетенций совпадает с аналогичным набором soft skills, предложенным предыдущими исследователями, такими как М.А. Лукашенко, О.Л. Чуланова, В.М. Никонова и другими. К ним относятся ориентация на саморазвитие, принятие решений и достижение результатов, умение решать проблемы, коммуникация, навыки межличностного общения, эмоциональный интеллект и многое другое.

В свете всепроникающего влияния технологических тенденций, как в современном мире, так и, в частности, прогнозируемых на 2025 год, конкурентоспособность персонала будет определяться не просто «жесткими» навыками, но преимущественно развитием «мягких» навыков.

Учитывая многогранные вызовы, с которыми сталкивается современность, возникает осязаемая потребность в интеграции модулей в инициативы по обучению и развитию управленческого персонала в современных организациях. В идеале они должны включать в себя комплексные курсы, которые значительно развивают мягкие компетенции, гарантируя, что лидеры будут хорошо подготовлены к тому, чтобы ориентироваться в сложностях меняющегося профессионального ландшафта

Литература:

1. Баринаова, О.В. Понятие и сущность компетенции / О.В. Баринаова. — Текст : электронный // NovaInfo, 2014. — № 19 — URL: <https://novainfo.ru/article/1935> (дата обращения: 15.12.2023).
2. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2018. -№ 4 (апрель). - С. 198-207. - URL: <http://e-koncept.ru/2018/181018.htm>.
3. Гайдученко, Е. Марушев, А Эмоциональный интеллект. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1-a-b-a.com/lecture/show/99> (Дата обращения: 11.12.2023).
4. Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (Дата обращения: 11.12.2023).
5. Дуракова, И.Б. Управление персоналом / И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 569 с.
6. Егоршин, А.П. Управление персоналом: Учебник для вузов/ А.П. Егоршин. - Н. Новгород: НИМБ, 2003. - 720 с.
7. Жадько, Н.В., Чуркина, М.А. Обучение hard skills и soft skills - в чём разница? [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://hr-portal.ru/article/obuchenie-hard-skills-i-soft-skills-v-chyom-gaznica> (Дата обращения: 10.12.2016).
8. Ивонина А.И, Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М., Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников, Интернет-журнал «Науковедение», 2017
9. Канардов, И. Soft skills и Hard skills - в чем разница? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.znai.su/statya/soft-skills-i-nard-skills-%E2%80%93v-chem-raznica> (Дата обращения: 11.12.2023).
10. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: Учебник/ А.Я. Кибанов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 440 с.
11. Князев А.М. Обучение руководителей современного бизнеса / А.М. Князев // Акмеология. - 2011. -№4(40). - С. 22-27.
12. Лукашенко, М.А. Профессиональные компетенции руководителя как фактор конкурентоспособности компании / М.А. Лукашенко // Современная конкуренция. - 2009. - №6 (18). - С. 96-105.
13. Милорадова, Н.Г. Психологические проблемы обучения руководителей / Н.Г. Милорадова // Вестник МГСУ. - 2007. -№2. - С. 62-65.
14. Никонова, М.В. Личностная компетенция в структуре профессиональной компетентности руководителя / М.В. Никонова // Вестник Самарского муниципального института управления. - 2005. - №3. - С. 187-196.
15. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (Дата обращения: 11.12.2023).

Дарий Елена,

магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: elena.dary98@yandex.ru

Головятенко Татьяна Альбертовна,

к.п.н., доцент заведующий кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: niagara_tat@mail.ru

Теоретические основы управления процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации

Аннотация: В статье раскрываются понятийно-категориальный аппарат и концептуальные основы управления процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации. Проведен теоретический анализ научной литературы по проблеме одарённости, практического опыта по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей.

Ключевые слова: одарённые и талантливые дети; управление; поддержка; образовательная организация

Domnitskaya O.N., Kalmykova E. M., Zhukova L.I., Babitskaya T.A.,
Indyukova K.S.

Theoretical foundations for managing the process of identifying and supporting gifted and talented children in an educational organization

Annotation: The article reveals the conceptual-categorical apparatus and conceptual foundations for managing the process of identifying and supporting gifted and talented children in an educational organization. A theoretical analysis of scientific literature on the problem of giftedness, practical experience in identifying and supporting gifted and talented children was carried out.

Keywords: gifted and talented children; management; support; educational organization

Приоритетной задачей современного образования является необходимость выявления одарённых и талантливых детей, а также обеспечения их развития. «В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования». (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) [11].

Д.Б. Богоявленской, А.И. Савенкова подчеркивают, что без управления процессом

обучения одарённых детей, без стимулирования развития многие одарённые дети не смогут достичь того высокого уровня, на который они потенциально способны [6], [7].

Ключевым в процессе управления обучения одарённых детей, по мнению С.М. Платоновой является создание необходимой среды для развития и реализации потенциальных способностей обучающихся; создание условий, стимулирующих их познавательную активность; актуализацию познавательных потребностей; вовлечение в познавательную деятельность; помощь в

выработке индивидуальной стратегии познания; повышение результативности изучения учебных предметов; развитие личностных, метапредметных и предметных умений одарённых школьников в процессе их обучения [5]. Выявление на ранних этапах одарённых и талантливых детей содержит одну из приоритетных проблем системы образования.

Однако, ввиду многообразия видов одарённости существуют педагогические и психологические проблемы, возникающие, в том числе возрастной и скрытой одарённости, кадровой неготовности к работе с одарёнными детьми и др. В связи с этим возникает потребность в разработке системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности обучающихся, а также продолжение образования в соответствии с интересами каждого ребёнка.

Обучение одарённых детей для современной системы образования является актуальной проблемой, отражающей осознание государством исключительной ценности творческого потенциала его граждан [10].

Б.Г. Ананьев, Е.Е. Антонова, Д.Б. Богоявленская, Е.П. Ильин, Н.С. Лейтес, В.С. Юркевич исследовали понятие «одарённость» и особенности одарённых детей младшего школьного возраста. М.А. Горбунова, А.И. Доровской, Н.С. Лейтес, М.В. Кожевников в своих работах раскрыли вопросы управления процессом обучения одарённых детей на ступени начального общего образования [1].

Проанализировав различные научные подходы, были выявлены противоречия: между социальным заказом государства на одарённых и талантливых людей и недостаточной разработанностью системы выявления и поддержки; в требованиях организации процесса выявления и поддержки, основанное на управлении образовательным процессом и недостаточной методической подготовкой учителей к его

реализации в образовательной организации. Таким образом, *проблема исследования* логически вытекает из установленных *противоречий*.

Также выявлено, что сегодня не существует целостной системы развития и поддержки одарённых детей, позволяющая выявлять одарённых детей и создавать необходимые условия для их развития.

Объектом исследования является система работы с одарёнными и талантливыми детьми в образовательной организации.

Предмет исследования – управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации.

Цель нашего исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке системы управления процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации.

Теоретико-методологической основой исследования является «Рабочая концепция одарённости» Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова, Ю.Д. Бабаевой, А.В. Брушлинского и др., Б.Г. Ананьева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкина, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейн.

Раскроем основные понятия исследования.

«Одарённость». Б.М. Теплов определил одарённость как качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности [9]. При этом одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимодействии и взаимовлиянии компонентов, которые в неё входят. «Одарённость» очень близко понятию «способности». По мнению Ю.Д. Бабаевой «способность» имеет в русском языке, по меньшей мере, два значения: природное дарование и возможность, умение что-нибудь

делать [1].

Одарённый ребенок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями в определённом виде деятельности [4].

Под выявлением одарённых детей понимается продолжительный процесс, который связан с анализом развития конкретного ребёнка. Эффективная идентификация одарённого и талантливого ребёнка предполагает не одномоментную процедуру в виде тестирования, а поэтапный поиск одарённых и талантливых детей в процессе их обучения. Рассматривая систему дополнительного образования процесс обучения осуществляется по специальным программам, в условиях общеобразовательной школы – процесс индивидуализированного образования.

Поддержка способностей и талантов подразумевает комплексную процедуру определения актуальных и потенциальных способностей, а также различных видов одарённости, которая включает в себя: диагностические процедуры, анализ достижений обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а также результатов процедур независимой оценки качества образования. Поддержка включает в себя развитие способностей и талантов, включающее комплекс реализуемых мероприятий. Мероприятия направлены на развитие когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы личности с учетом ее индивидуальной одарённости в целях ее гармоничного развития и профессионального самоопределения [2].

В образовательной организации процесс по исполнению цели поддержки одарённых и талантливых детей необходимо выстраивать на принципах активности позиции личности одарённых и талантливых обучающихся, совокупности в организации процесса сопровождения, непрерывности и преемственности в обеспечении сопровождения одарённых и талантливых

детей, индивидуальный сценарий поддержки для каждого обучающегося, преимуществе потребностей и интересов личности, а также психопрофилактике и коррекции проблем психологического здоровья одарённых и талантливых детей.

В.С. Лазарев выделяет основные функции управления выявления и поддержки одарённых и талантливых детей:

- планирование – определение основных видов деятельности и мероприятий, которые определяют конкретных исполнителей и сроки исполнения;

- организация – подразумевает процесс создания структуры организации, позволяющая людям работать вместе, обеспечивая работу всем необходимым (кадровым составом, материалами, оборудованием, помещениями, денежными средствами);

- руководство – функция управления, которая обеспечивает, в соответствии с нормой, протекание педагогических и управленческих процессов;

- контроль – учет результатов работы организации, количественная и качественная оценка [3].

В.А. Слостёнин дополняет такими функциями управления, как:

- педагогический анализ – изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективной оценке его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы;

- целеполагание – постановка целей;

- регулирование – вид деятельности по поддержанию режимов функционирования социально-педагогической системы в сфере объективных законов, принципов и обеспечению условий проявления объективных процессов и тенденций [8].

Таким образом, перечисленные

функции управления работают на процесс выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации.

При рассмотрении процесса управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации, выделяются следующие принципы:

- совмещение интересов детского и взрослого коллективов должно основываться из особенностей школы как социально-педагогической системы и предполагает, во-первых, принимать во внимание особенности формирования и развития детского коллектива, во-вторых, принимать во внимание специфику взрослого коллектива;

- педагогическая направленность управленческого процесса в современной школе, направленная на решение задач, разных по характеру, таких, как, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организация массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплочённости, а также творческого отношения к делу. Важно заметить, что эффективность педагогической направленности может быть достигнута в том случае, когда она всецело подчинена задачам педагогического коллектива школы;

- управление современной школой необходимо осуществлять на основе определённой нормативной базой, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регулирующие работу с одаренными и талантливыми детьми, а также положениями, уставом, инструкциями и методическими указаниями;

- единство педагогических установок, которые должны складываться на основе формирования единого взгляда на работу с одаренными и талантливыми детьми, учитывая значение внеурочной деятельности и оценку конечных результатов работы.

Отметим, что главными механизмами

формирования и развития системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей являются:

- стратегическое планирование работы образовательных организаций, а также своевременная детализация, корректировка в аспекте обновления нормативно-правовых оснований в формировании и развитии системы работы с одаренными и талантливыми детьми;

- объединение интеллектуальных, материально-технических, информационных, кадровых ресурсов, потенциала образовательного кластера, государственно-частного партнерства в работе с одаренными и талантливыми детьми;

- создание и развитие единого информационно-аналитического, программно-методического пространства по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей;

- осуществление мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей как действенного механизма.

Построение системы выявления и поддержки одарённых талантливых детей должно осуществляться с учётом последующих методологических подходов:

- системно-деятельностный, определяющий связи между структурными элементами системы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей;

- личностно-ориентированный, обуславливающий важность интересов, потребностей, целей, а также ценностей развития личности одаренных и талантливых детей при организации работы;

- гуманистический, направленный на развитие потенциала личности в работе с одаренными и талантливыми детьми в образовательной организации;

- ресурсно-проектный, нацеленный на проектирование и обеспечение

условий для объединения ресурсов всех субъектов системы работы с одарёнными и талантливыми детьми [12].

Основными направлениями деятельности в системе выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых детей в образовательной организации являются:

– создание необходимых условий (нормативно-правовых, программно-технологических, кадровых, организационно-содержательных, материально-технических, информационно-аналитических, контрольно-экспертных) по формированию и развитию системы работы с одарёнными и талантливыми детьми в образовательной организации;

– поиск и внедрение продуктивных технологий по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей в образовательной организации;

– совершенствование форм развития образовательных достижений обучающихся, потенциала всероссийской олимпиады школьников и других форм в развитии одарённых и талантливых детей.

Таким образом, система управления процессом выявления и поддержки одарённых детей – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, которые направлены на результат диагностики, а также соответствующего обучения одарённых и талантливых детей.

Литература:

1. Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С., Марютина Т.М. Психология одаренности детей и подростков. – М.: Academia, 2000. – 332 с.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827) // Правовая справочно-информационная система «Консультант Плюс».
3. Лазарев В.С. Управление школой: теоретические основы и методы. – М.: ЦейЭИ, 1997. – 336 с.
4. Панов В.И. Одарённость и одарённые дети: экпсихологический подход. М.: Изд-во РУДН, 2005. – 20 с.
5. Платонова С.М. Детская одарённость. Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2011. – 81 с.
6. Рабочая концепция одарённости / Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. – М.: Магистр, 2003. – 95 с.
7. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
8. Слостенин В.А. Психология и педагогика. - М.: Юрайт-Издат, 2013. – 609 с.
9. Теплов Б.М. способности и одаренность. Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: издательство Московского университета, 1982. – 136 с.
10. Тчуамени Д. Л.О.Творческий стиль деятельности учителя как фактор формирования у учащихся интереса к учению // Высшее образование сегодня 2023 № 1, С. 133-137.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Правовая справочно-информационная система «Консультант Плюс».
12. Шеметов П.В. Менеджмент. Управление организационными системами. Учебное пособие. – М: Омега-Л, 2014. – 407 с.

e-mail: olga_domnitskaya@bk.ru

Колмыкова Елена Михайловна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: kolm.kolmykova@yandex.ru

Жукова Любовь Ивановна,

преподаватель кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: zhukovali51@mail.ru

Бабицкая Татьяна Алексеевна,

воспитатель ГБОУ №1465 им. Адмирала Н.Г. Кузнецова

e-mail: babitskaya.tatyana@mps18.ru

Индюкова Карине Сергеевна,

воспитатель ГБОУ №1465 им. Адмирала Н.Г. Кузнецова

e-mail: v345ty@mail.ru

Особенности методической работы в обеспечении непрерывного профессионального развития педагогических работников в общеобразовательной организации

***Аннотация:** Данная статья исследует особенности методической работы, направленной на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников в общеобразовательных учреждениях. Фокус статьи заключается в роли методической работы как ключевого инструмента для поддержания высокого уровня образования, учитывая его фундаментальность и соответствие актуальным и будущим потребностям общества, личности и государства. Освещены важнейшие аспекты организации методической работы, включая долгосрочный анализ деятельности преподавателей, систему оценки и анализа эффективности применяемых методик, а также проектирование методов для создания благоприятных условий развития профессиональных навыков педагогов. Статья представляет собой ценный вклад в область образования, выделяя важность методической работы в обеспечении высокого стандарта образования и постоянного профессионального роста педагогических кадров.*

***Ключевые слова:** методическая работа; профессиональное развитие; образование; педагогические работники; обучение*

Kadeikina L.M.

Features of methodological work in ensuring the continuous professional development of teaching staff in a general education organization

***Annotation:** This article thoroughly explores the peculiarities of methodical work aimed at ensuring the continuous professional development of pedagogical staff in general educational institutions. The focus of the article lies in elucidating the role of methodical work as a key instrument for maintaining a high level of education, considering its fundamentality and alignment with the current and future needs of society, individuals, and the state. Key aspects of organizing methodical work are discussed, including long-term analysis of teachers' activities, a system for evaluating and analyzing the effectiveness of applied methodologies, and the design of methods to create favorable conditions for the development of educators' professional skills. The article constitutes a valuable contribution to the field of education, highlighting the significance of methodical work in ensuring a high standard of education and the continual professional growth of teaching personnel.*

***Keywords:** methodical work; professional development; education; teaching staff; training*

Общие цели и задачи методической работы с педагогами в образовательной организации были определены в трудах таких авторов, как Белая К.Ю., Васильев В.Н., Елжова Н.В., Колодяжная Т.П., Никишина И.В., Третьякова П.И.

В «Новейшем психолого-педагогическом словаре» концепция методической работы описывается как "часть системы непрерывного образования преподавателей и воспитателей". Главные цели методической работы заключаются в освоении оптимальных методов обучения и воспитания учащихся, повышении общедидактической и методической подготовленности педагога для успешной организации и ведения учебно-воспитательной работы. Кроме того, методическая работа направлена на обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и распространение передового и актуального педагогического опыта.

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к педагогам, обязывая их постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки. В данной статье мы глубже рассмотрим особенности методической работы, направленной на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных организациях.

Функции оценки методической работы:

1. **Диагностическая функция:** Помогает выявить текущие проблемы и потребности в методической работе. Это включает в себя оценку сильных и слабых сторон, анализ эффективности методов и технологий.

2. **Регулирующая функция:** Предоставляет информацию для коррекции и оптимизации методической стратегии. Регулирование включает в себя внесение изменений в методы обучения, внедрение новых технологий и адаптацию к изменяющимся обстоятельствам.

3. **Мотивационная функция:** Способствует повышению мотивации педагогов и обучающихся, предоставляя обратную связь о достижениях и возможностях для улучшения.

4. **Контрольная функция:** Обеспечивает контроль за степенью достижения целей методической работы. Это включает в себя оценку степени соответствия методов обучения стандартам и требованиям.

5. **Исследовательская функция:** Предоставляет данные для научных исследований в области методической работы, что способствует созданию более эффективных образовательных стратегий.

6. **Информационная функция:** Служит источником информации для различных участников образовательного процесса, включая администрацию, родителей и обучающихся. Это обеспечивает прозрачность и вовлеченность всех сторон в улучшение методической работы [1].

Цель методической работы в образовательных учреждениях заключается в обеспечении высокого уровня образования. Сохранение фундаментальности учебного процесса и соответствие текущим и будущим потребностям личности, общества и государства становятся ориентирами для методической работы. Ее значение в системе непрерывного образования педагога трудно переоценить, поскольку она становится мостом между теоретическими знаниями и их практическим применением [3].

Организация методической работы позволяет проводить долгосрочный анализ деятельности преподавателей. Исследование методов преподавания, уровня готовности к различным видам деятельности и использования инновационных подходов к обучению являются неотъемлемой частью методической работы. Этот анализ обеспечивает глубокое понимание сильных и слабых сторон преподавателей, создавая фундамент для разработки индивидуальных программ профессионального развития. Он

охватывает несколько ключевых шагов [3]:

1. Сбор и систематизация данных: Создание базы данных, содержащей информацию о деятельности педагогов. Это может включать в себя результаты учебных оценок, участие в профессиональных мероприятиях, структурированные интервью, анкетирование и другие формы обратной связи.

2. Установление ключевых показателей: Определение основных показателей, которые будут анализироваться в течение долгосрочного периода. Это могут быть уровень академического успеха, участие в методических семинарах, использование инновационных методов обучения и т.д.

3. Постановка целей и ожидаемых результатов: Определение конкретных целей, которые должны быть достигнуты в результате долгосрочного анализа. Это может включать в себя улучшение показателей успеваемости, повышение уровня участия педагогов в методической работе и пр.

4. Регулярное отслеживание и анализ: Периодическое проведение оценок и анализа собранных данных с целью оценки динамики изменений и достижения поставленных целей.

5. Коррекция стратегии: В случае необходимости, внесение корректив в методическую стратегию в соответствии с результатами анализа. Это может включать в себя пересмотр целей, внедрение новых методик обучения или проведение дополнительных обучающих мероприятий.

6. Обратная связь и обмен опытом: Важным компонентом является активная обратная связь с педагогами и обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Это способствует дополнительной коррекции методической работы и обогащению опыта всего коллектива.

Такой подробный и системный подход к долгосрочному анализу позволяет более эффективно управлять и развивать методическую работу, обеспечивая повышение профессионализма педагогических работников и повышение качества образования в учреждении.

Система оценки и анализа применяемых методик играет важную роль в методической работе. Проведение регулярных оценочных мероприятий позволяет выявлять эффективность педагогических методов и технологий. Этот ключевой элемент методической работы помогает выявить успешные стратегии и области, требующие дополнительного внимания [4].

Проектирование методической работы выходит за рамки простого реагирования на текущие вызовы. Это включает создание благоприятных условий для повышения профессиональной квалификации педагогов. Организация семинаров, тренингов, мастер-классов и других форм обучения способствует обмену опытом и внедрению инноваций, обогащая методическую базу педагогов.

Таким образом, методическая работа, направленная на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников, представляет собой неотъемлемую часть современной образовательной системы. Её успешная организация и реализация не только обеспечивают повышение квалификации педагогов, но и гарантируют высокий стандарт образования, соответствующий требованиям современного общества.

Литература

1. Балева В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2020. – Т. 2. №1. – С. 58-61.
2. Беловицкая С. И. Профессиональное развитие педагога путем совершенствования деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – Т. 3. – С. 2681–2685.



3. Беляева Н. С. Система формирования профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2021. — С. 11-14.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М. ПЕР СЭ, 2021. – 511 с.

Кадейкина Лидия Михайловна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: kadeikina.l1@yandex.ru

Концептуальные основания изучения процесса управления педагогическим коллективом в контексте требований профессионального стандарта педагога начальной школы

Аннотация: В данной научной статье рассматриваются концептуальные основы изучения процесса управления педагогическим коллективом в рамках профессиональных стандартов, установленных для учителей начальной школы. В центре внимания - динамичность образовательных систем в ответ на социально-экономические изменения и необходимость адаптации учителей к новым педагогическим подходам. Источники дают представление о компетентностном подходе и развитии профессиональных компетенций учителя. В статье рассматривается значение таких компетенций, как ключевые, базовые и специальные, в формировании конкурентоспособной личности учителя. Кроме того, в исследовании рассматриваются проблемы, с которыми сталкивается современный учитель, и роль методической поддержки в их преодолении.

Ключевые слова: Компетентностный подход; учитель начальных классов; педагогическая деятельность; управление коллективом; методическое обеспечение; современное образование; проблемы; профессиональные компетенции; социально-экономические преобразования

Капустина Y.V.

Conceptual bases for studying the process of pedagogical team management in the context of the requirements of the professional standard of an elementary school teacher

Annotation: This research paper explores the conceptual foundations for studying the process of pedagogical team management within the framework of the professional standards set for elementary school teachers. The focus is on the dynamic nature of educational systems in response to socio-economic changes and the need for teachers to adapt to new pedagogical approaches. Sources provide insights into the competence approach and the development of professional competencies for teachers. The paper discusses the importance of competences such as key, basic, and special competences in fostering a competitive teacher's personality. Additionally, the research delves into the challenges faced by modern teachers and the role of methodological support in overcoming these challenges.

Keywords: Competence Approach; Elementary School Teacher; Pedagogical; Team Management; Methodological Support; Modern Education; Challenges; Professional Competencies; Socio-economic Transformations

Сфера образования находится в состоянии постоянной динамики, вызванной быстрыми социально-экономическими преобразованиями, которые требуют изменения парадигмы роли и компетенций учителей начальной школы. Традиционная модель подготовки учителей подвергается сомнению в связи с необходимостью для педагогов быть не только знающими, но и конкурентоспособными на развивающемся рынке труда. В данном исследовании рассматриваются концептуальные основы изучения процесса управления педагогическим коллективом в контексте профессиональных стандартов, предъявляемых к учителям начальной школы. Опираясь на работы Сидоровой [1] и Алексеевой [2], рассматриваются компетентностный подход, проблемы современного образования и важнейшая роль методического обеспечения в развитии компетенций учителя.

Компетентностный подход, сформулированный Сидоровой [1], является краеугольным камнем в эволюции развития учителя начальной школы. В условиях стремительных социально-экономических изменений система образования требует смены традиционной парадигмы, что обуславливает необходимость конкурентоспособности учителя на динамичном рынке труда. Компетентностный подход, изложенный Сидоровой [1], делает акцент на ключевых, базовых и специальных компетенциях как важнейших составляющих эффективного обучения. Этот подход выходит за рамки теоретических представлений, выступая за практическое применение этих компетенций в повседневной деятельности преподавателей. В работе Сидоровой [1] подчеркивается значимость развития

компетенций как средства удовлетворения меняющихся потребностей сферы образования. От современного учителя ожидается не только знание, но и умение применять ключевые компетенции на уроке. Овладение этими компетенциями считается важным не только для повышения эффективности образовательного процесса, но и для формирования качеств конкурентоспособной личности учителя. Таким образом, компетентностный подход играет важную роль в формировании современного учителя начальной школы, приводя его квалификацию в соответствие с требованиями развивающегося образовательного пространства.

Несмотря на то, что компетентностный подход открывает перспективы для развития учителя, Сидорова [1] выделяет постоянные проблемы в современной системе образования. Заметный парадокс возникает из-за несоответствия между ожиданиями общества и способностью учителей перейти от знаниевого к компетентностному подходу. Это несоответствие представляет собой серьезную проблему, отражающую актуальность для образовательных учреждений решения этой проблемы с помощью стратегических мероприятий. Наблюдения Сидоровой [1] подчеркивают существующие противоречия между требованиями общества к подготовке учащихся к жизни в информационном обществе и явным сопротивлением или неспособностью преподавателей соответствующим образом перестроить свою педагогическую практику. Высокая квалификация преподавателей как ведущих вступает в противоречие с их недостаточным знанием психологии ученика XXI века. Эти проблемы требуют комплексного подхода к

решению диссонанса между целями образования и существующими методиками, используемыми преподавателями.

Сидорова [1], признавая трудности, с которыми сталкиваются современные учителя, подчеркивает важнейшую роль методической поддержки в переходе к компетентностному подходу. Программа, разработанная для учителей гимназии, по мнению Сидоровой [1], направлена на изменение профессионального мировоззрения, внедрение компетентностного подхода в педагогическую деятельность, создание надежной системы поддержки при решении учебных проблем. Поставленные задачи включают в себя повышение ключевых и базовых компетенций, освоение современных педагогических технологий, методическое обеспечение решения учебных проблем по схеме Мейера [1].

Алексеева [2] вносит свой вклад в дискуссию, излагая принципы развития профессиональных компетенций. Это переход от стихийных механизмов к осозанным, включение в процесс профессионального развития оценки, самооценки и рефлексии, признание индивидуальной траектории развития компетенций [2]. Критерии развития компетенций, выделенные Алексеевой [2], охватывают мотивационно-целевой, аксиологический, когнитивный, операциональный, аналитико-рефлексивный и индивидуально-творческий компоненты. Эта комплексная структура позволяет оценить степень сформированности компетенций у преподавателей.

Проведенное исследование пролило свет на компетентностный подход в развитии учителя, акцентировав внимание на практическом применении компетенций в повседневной деятельности учителя начальной школы. Вызовы современного образования, обозначенные Сидоровой [1], подчеркивают необходимость смены парадигмы для приведения образовательных практик в соответствие с требованиями

общества. Методическое обеспечение, предложенное Сидоровой [1] и Алексеевой [2], становится важнейшим элементом преодоления трудностей, связанных с переходом к компетентностному подходу, и, в конечном счете, формирования конкурентоспособного и адаптивного педагогического коллектива будущего.

В завершение исследования концептуальных основ изучения процесса управления педагогическим коллективом в контексте стандартов учителей начальной школы становится очевидным, что компетентностный подход является стержнем трансформационных изменений. Выводы, сделанные Сидоровой [1] и Алексеевой [2], проливают свет на динамичный характер образования, стоящие перед ним задачи и важнейшую роль методического обеспечения в формировании современного педагогического коллектива.

Компетентностный подход, сформулированный Сидоровой [1], представляется маяком, ориентирующим учителя в сложностях современного образования. Он предлагает не просто теоретическую базу, а практическую парадигму, позволяющую учителю формировать и применять ключевые, базовые и специальные компетенции в своей повседневной практике. Такой подход согласуется с требованием к учителю быть не только знающим преподавателем, но и адаптивным, конкурентоспособным, способным к самореструктуризации в соответствии с требованиями постоянно меняющегося общества [1]. Акцент на компетенциях становится мощным инструментом в формировании преподавательского состава, который не только хорошо информирован, но и обладает качествами, необходимыми для воспитания конкурентоспособной и адаптивной личности.

Стратегическим ответом на обозначенные вызовы оказывается методическое сопровождение, о котором

говорит Сидорова [1]. Разработанная программа для учителей гимназии служит не только изменению профессионального мировоззрения, но и внедрению компетентного подхода в педагогическую деятельность. Способствуя овладению современными педагогическими технологиями и обеспечивая надежную

поддержку в решении проблем обучения, этот методологический подход становится катализатором изменений [1]. Алексеева [2] дополняет его, предлагая принципы развития профессиональной компетентности, подчеркивая сознательный переход от стихийных механизмов, оценку, самооценку и рефлексию в этом процессе.

Литература

1. Сидорова Наталья Николаевна Методическое сопровождение процесса развития профессиональных компетенций учителя гимназии // ОНВ. 2008. №3 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-uchitelya-gimnazii> (дата обращения: 27.11.2023).
2. Алексеева Р. Р. Формирование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС //Вестник научных конференций. – ООО Консалтинговая компания Юком, 2020. – №. 7-1. – С. 11-15.

Капустина Юлия Викторовна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: Kapustina-uv@yandex.ru

Научный руководитель:
Макаров Михаил Иванович,
д.п.н., доцент АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: michaelmakarov1@rambler.ru

Особенности педагогического проектирования в начальной школе

Аннотация: *Расписана актуальность педагогического проектирования в начальной школе. Даны понятия педагогического проектирования, его структуры и объектов; определены сущность, принципы нормативной части проектирования, значимость начального школьного периода жизни для успешной интериоризации. В качестве особенностей педагогического проектирования в начальной школе выявлены: необходимость правильного функционирования форм организации образовательного процесса в начальной ступени образовательной организации, с точки зрения разных видов деятельности; наполнение указанных форм правильным образовательным содержанием, соответствующим цели построения процесса.*

Ключевые слова: *педагогическое проектирование; особенности педагогического проектирования в начальной школе; метод проектов и его преимущества*

Features of pedagogical design in elementary school

Annotation: *The relevance of pedagogical design in elementary school is described. The concepts of pedagogical design, its structure and objects are given; the essence, principles of the normative part of design, the significance of the primary school period of life for successful interiorization are determined. As features of pedagogical design in primary school, the following have been identified: the need for the correct functioning of the forms of organization of the educational process at the initial stage of the educational organization, from the point of view of different types of activities; filling these forms with the correct educational content corresponding to the purpose of constructing the process.*

Keywords: *pedagogical design; features of pedagogical design in elementary school; the project method and its advantages*

Актуальность и постановка проблемы исследования определена изменением социальных отношений в обществе на современном этапе и, как следствие, изменением социального заказа государства в условиях модернизации начального общего образования.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта актуализирует вопросы, связанные с содержанием образования на разных ступенях

обучения. При этом подчеркивается, что содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащегося.

Важным фактором, влияющим на изменение содержания образования в начальной школе, является то, что современные дети сильно изменились. Во-первых, резко возросла их информированность, однако при этом информация, которую дети получают,

бессистемна, чрезмерна и иногда даже агрессивна. Меняются информационные источники: дети мало читают классическую художественную литературу и отдают предпочтение Интернету, телевидению, фильмам, видео. Во-вторых, ограниченность общения со сверстниками препятствует развитию коммуникативных умений, эмоциональной отзывчивости, нравственных норм.

В дошкольном возрасте происходит вымещение коммуникативно-игрового общения и сюжетно-умственное развитие ребенка. Локальность деятельности детских общественных организаций лишает детей возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде. Это означает, что в современной начальной школе должны быть организованы такие виды деятельности, которые позволяют развивать информационные, познавательные, коммуникативные умения в комплексе с предметными знаниями и умениями [8].

В современном обществе существует потребность в активных деятельностных людях, которые могли бы адаптироваться в меняющихся условиях труда, способных к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию.

В связи с этим возникает необходимость в новых, инновационных подходах к организации учебной деятельности младших школьников. На современном этапе одним из основных условий инновационной деятельности в системе образования рассматривается педагогическое проектирование. На наш взгляд, именно педагогическое проектирование позволит наиболее целостно и системно учесть различные аспекты развития учебной деятельности младших школьников, как на уровне организационных условий, так и на уровне осуществления учебной деятельности.

Значение теоретико-методологических аспектов педагогического проектирования

образовательных систем и процессов раскрыто в работах зарубежных и отечественных ученых (В.С. Безрукова, В.П. Бедерханова, В.М. Монахов, Т.Г. Новикова, О.Н. Коновалова, Э.И. Сундукова, А.И. Панов, И.Д. Чечель, В.Д. Шапиро, Дж Джонс, Г. Саймон и др.). Различные подходы к проектированию инновационной деятельности педагога, направленные на изменение основных подходов к организации школьного обучения определены в исследованиях ряда современных ученых (М.В. Кларин, В.С. Лазарев, Н.Ю. Пахомова, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.). Вместе с тем, проблема проектирования учебной деятельности младших школьников, основываясь на общих теоретико-методологических основах педагогического проектирования, требует дополнительного изучения, исходя из специфики понятия, сущности и структуры учебной деятельности.

В психологических исследованиях учебной, как отдельного вида деятельности, отражены направления, основанные на принципе ведущего типа деятельности на различных возрастных этапах (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); на изучении отдельных компонентов учебной деятельности (В.В. Репкин, Л.В. Занков, Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов, В.Г. Романко, Т.А. Матис, Г.Н. Кудина, А.К. Дусавицкий, и др.), на изучении проблемы деятельностного подхода в обучении (Г.А. Суворова, Н.Ф. Талызина, А.Б. Воронцов, О. С. Анисимов , В.Д. Шадриков [5] и др.).

Вместе с тем, существующие исследования решают проблемы или по формированию отдельных компонентов учебной деятельности, или по развитию учебной деятельности в целом в рамках определенной системы обучения (системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и система Л.В. Занкова). Но данные развивающие системы, к сожалению, не получили широкого распространения в современной школе.

Учитывая то, что учебная деятельность осуществляется на двух различных уровнях: учитель организует (создает условия), а ученик осуществляет учебную деятельность, возникает необходимость в определении целей, содержания, методов организации, результатов деятельности. Наиболее оптимально взаимосвязь данных аспектов можно учесть на уровне педагогического проектирования. Прежде, чем перейти непосредственно к вопросам проектирования учебной деятельности младших школьников рассмотрим психолого-педагогические основы проектирования в целом.

В переводе с латинского проект (projektus) буквально означает «брошенный вперед». Энциклопедический словарь А.И. Ожегова дает следующее толкование слова «проект»: 1) разработанный план сооружения, устройства; 2) предварительный текст какого-нибудь документа; 3) замысел, план. Т.Г. Новикова считает, что процесс создания проекта называется проектированием. В самом общем смысле под проектированием подразумевается деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде. [2].

Проектирование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая педагогической деятельности. По мнению В.С.Безруковой, педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. [1]. Результат проектно-практической деятельности, как считает ряд авторов (П.Ф. Иванов, В.М. Короткое, В.М. Монахов, Н.Ю. Пахомова, С.Я. Батышев, Н.О. Вербицкая, О.Н. Коновалова и др.), направлен на создание или преобразование существующей педагогической действительности с учетом преобразования ее структурных, содержательных, технологических компонентов.

При этом, по мнению Э.И. Сундуковой, педагогическое проектирование, имея

интегративную основу, осуществляется с учетом социокультурного, психолого-педагогического, методико-технологического и организационно - управленческих аспектов [3]. Образование неотделимо от социокультурного контекста с характерными для него моделями деятельности, коммуникаций и социальными отношениями. Именно через эту связь формируются когнитивные стереотипы, образ мышления, которые стремятся воплотиться в действии. Знание социокультурных характеристик означает верное понимание целей, которые преследуются в образовательном процессе.

Учет психолого-педагогических аспектов проектирования способствует наиболее эффективному достижению целей проекта, продвижению в личностном развитии его участников, созданию атмосферы творчества, благоприятного психологического климата.

В ряде исследований детально освещены основные принципы педагогического проектирования и порядок действий по проектированию педагогического объекта (В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, КЛ.Вазина [4] и др.). В настоящее время в подходах к проектированию в образовании наметилось две тенденции: одна связана с высокой избирательностью в продвижении человека по различным образовательным маршрутам (избирательность регулируется различными средствами отбора — тестами, экзаменами, конкурсами и т.п.); вторая - максимальная открытость образования. В этом случае образовательная система ориентирована на личностные потребности людей. При открытости образования не ребенок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности ребенка. Именно данная позиция определена нами как основа проектирования учебной деятельности младших школьников.

Важной характеристикой проектирования является его нормативно

творческий характер (Б.С. Гершунский, Е.С. Заир - Бек., А.П. Тряпицына и др.). Нормативность педагогического проектирования предполагает: теоретико-методологическую обоснованность; целенаправленность; системность, гибкость, динамичность; психолого-педагогическую ориентацию; гуманизацию образовательного процесса.

Творческий характер проектирования заключается в индивидуальности, неповторимости, уникальности каждого отдельного педагога, опирается на его профессионализм, изобретательность, вдохновение, оригинальность, что представляется достаточно важным так, как именно технология помогает снизить риск педагогического непрофессионализма при осуществлении образовательного процесса.

Опираясь на исследования ряда авторов (Б.С. Гершунский, Е.С. Заир - Бек, А.П. Тряпицына и др.), можно выделить следующие принципы, характеризующие нормативную часть проектирования:

- принцип методологической доказательности. Определение ценностей, в

пространстве которых происходит проектирование, требует особого обобщения, методологического и теоретического обоснования;

- принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека, ученика, его личность;

- принцип саморазвития означает динамичность, гибкость создаваемых проектов, их способность к коррекции по ходу реализации;

- принцип непрерывности в организации проектирования, который характеризуется взаимосвязанностью, постепенностью и делимостью организуемых процессов;

- принцип нацеленности на решение педагогических задач.

Поэтому обоснование и учет психолого-педагогических закономерностей процессов воспитания, обучения, развития человека в конкретных условиях является основным принципом при разработке и реализации образовательных проектов.

Литература

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика.– Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.-М.: Педагогика, 1989. – 191 с.
3. Головятенко Т.А. Интеграция образовательного пространства на основе субъектно-деятельностных образовательных технологий. В сб.: Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве. Материалы VII Международной научной конференции. Редакторы: Е.И. Артамонова, М.Я. Виленский. 2010. С. 142-146.
4. Головятенко Т.А. Субъектно-деятельностные образовательные технологии в работе педагога. Вестник университета. 2011. № 6. С. 29-31.
5. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования (электронное учебное пособие) // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 2 – стр. 39-40
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и систем повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия. 2000.
7. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019. 124 с.
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" п.2.

9. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/

10. Щуркова Н.Е. / Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под. ред. Н.Е. Щурковой. М.: Новая школа, 1998. 208 с.

Маркова Галина Эдвардовна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: gal-199608@mail.ru

Научный руководитель:
Макаров Михаил Иванович,
д.п.н., доцент АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: michaelmakarov1@rambler.ru

Развитие цифровых компетенций с помощью компьютерных игр: перспективы и вызовы

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются перспективы и проблемы развитие цифровых компетенций с помощью компьютерных игр в современном образовании. Цель работы заключалась в том, чтобы определить, смогут ли компьютерные игры стать дополнительным инструментом в образовательном процессе. В статье выявлены ключевые особенности компьютерных игр в развитии цифровых компетенций, их виды в образовательном процессе, а также проблемы и потенциал их использования.*

***Ключевые слова:** цифровые компетенции; компьютерные игры; образование; цифровизация*

Murzina K.A.

Digital Competence Development through Computer Games: Perspectives and Challenges

***Annotation:** This article considers prospects and problems of development of digital competencies with the help of computer games in modern education. The purpose of the paper was to determine whether computer games could become an additional tool in the educational process. The article reveals key features of computer games in the development of digital competencies, their types in the educational process, as well as problems and potential of their use.*

***Keywords:** digital competencies; computer games; education; digitalization*

Использование компьютерных видеоигр для развития цифровых компетенций становится все более актуальной проблемой в современном образовании. Сегодня это воспринимается как способ приблизиться к технологиям с раннего детства и рассматривается как дополнение к учебной программе развития молодежи. Эта новая перспектива становится тенденцией в сознании учителей, которые постепенно включают ее в учебный процесс в качестве инструмента.

Интеграция цифровых технологий, в том числе компьютерных игр, в образовательный процесс является необратимым процессом. Однако существует

определенное недоверие или негатив в отношении использования видеоигр, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Все больше современных компетентных преподавателей имеют тенденцию включать видеоигры в учебную программу.

Следует отметить значительный вклад в исследование проблем цифровизации и компетенций в системе образования отечественных ученых Г.Л. Тульчинского, А. Ю. Уварова, Э. Гейбла, И. В. Дворецкой, И.М. Заславского, Т.А. Мерцаловой, а также зарубежных исследователей N.L. Laakso, T.S. Korhonen, K.P.J. Hakkarainen, L. Scholes и др. В их работах раскрываются различные, чаще

негативные, проявления цифровизации в системе образования.

В современном обществе сложно представить жизнь без использования цифровых технологий. Образование сегодня (особенно после опыта дистанционного обучения во время пандемии) имеет прочную связь с информационными технологиями и требует особых навыков использования их. Цифровые компетенции – это навыки эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов информационно-коммуникационных технологий [1].

Использование цифровых компетенций может быть осуществлено в следующих направлениях [3]:

1. Информационная грамотность. Формулировать информационные потребности, находить и извлекать цифровые данные, информацию и контент.

2. Коммуникация и сотрудничество. Взаимодействовать, общаться и сотрудничать с помощью цифровых технологий, осознавая при этом культурное разнообразие.

3. Создание цифрового контента. Создавать и редактировать цифровой контент. Улучшать и интегрировать информацию и контент в учебный процесс.

4. Безопасность. Защита устройств, контента, личных данных и конфиденциальности в цифровой среде.

5. Инновации. Выявлять потребности и проблемы в цифровой среде. Использовать цифровые инструменты для инноваций образовательных процессов.

Результаты зарубежных исследований показывают, что использование цифровых технологий в образовательные программы все еще находится на начальной стадии. Крайне важно развивать цифровые компетенции и возможности творческого использования цифровых технологий. Учащиеся развивают творческую самоэффективность,

инновационные способности и чувство способности решения сложных проблем проектирования [9].

Чтобы способствовать развитию успешной цифровой компетенции в обучении, преподавателям требуется не только личная цифровая компетентность для интеграции технологий, но и научно обоснованное понимание того, как цифровая компетентность учащихся опосредуется факторами, которые взаимодействуют с личным интересом, комфортом и эффективностью при использовании технологий [10].

Типы компьютерных игр для развития цифровых компетенций [2; 4]:

- Деловые игры. Направлены на формирование информационной компетенции, творческого профессионального мышления отработки профессиональных умений и навыков повышение информационной компетенции;

- Диагностические игры. Используются для выявления уровня умственных способностей, оценки уровня психического состояния, выявления творческих способностей и т.д.;

- Игры с применением виртуальной реальности. Дают дополнительные возможности для целостного восприятия знаний;

- Имитационные игры. Направлены на формирование определенных навыков управления конкретной ситуацией приобретение навыков управления конкретной ситуацией и развитие психологической подготовки;

- Организационно-деятельностные игры. Развивают аналитическое мышление и обоснование выбора вариантов решений повышение информационной компетенции;

- Развлекательные - игры, в которых преобладает развлекательная часть, но также их можно использовать в учебном

процессе.

- Симуляторы. Игры, основанные на реальных процессах с целью предоставления реалистичного опыта.

- Сюжетно-ролевые игры. Направлены на выполнение определенных профессиональных функций развитие профессиональных навыков и стратегии поведения.

Как и у любого явления или процесса, в применении компьютерных игр в образовательном процессе можно выявить положительные и негативные стороны. Среди преимуществ компьютерных игр в развитии цифровой компетенции можно назвать очевидные: развитие социальных навыков, критического мышления, эффективного использования информации преобразование учебных процессов, отсутствие временных и географических границ, возможность индивидуализации и повышение мотивации к обучению и т.д.

Среди негативных черт использования компьютерных игр в развитии цифровой компетенции: малоподвижный образ жизни, социальная изоляция, дегуманизация образовательных, а далее и всех иных социальных отношений, возможному углублению кризиса интеллектуальной культуры людей, их способности к творчеству и т.д. Кроме того, зарубежные исследования подтверждают, что ограниченное использование компьютеров улучшает образовательные результаты, но попытки усиленно внедрять игры в образовательный процесс могут привести к снижению уровня знаний [7]. Одним из основных вызовов, связанных с развитием цифровой грамотности, является необходимость постоянного обновления и адаптации учебных программ и методик под изменяющиеся

условия и новые технологии [5].

Среди перспектив использования компьютерных игр для развития цифровых компетенций можно выделить следующие [6]:

- Расширение оснащения образовательных учреждений качественным программным обеспечением, информационными системами и образовательными ресурсами;

- Активное внедрение цифровых технологий, предполагающих опосредованное взаимодействие обучающегося и педагогического работника;

- Развитие онлайн-обучения (e-learning), позволяющего организовать образовательную деятельность и онлайн-взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Таким образом, образовательные видеоигры — быстрорастущий рынок со своими сегментами и категориями пользователей. Цифровизация требует новых, совершенно иных компетенций отличных от тех, которыми обладают выпускники российских вузов. Складывается парадоксальная ситуация – многие из необходимых новых компетенций приобретаются за стенами учебных заведений [8].

Безусловно, внедрение компьютерных игр будет менять требования к обучению, стимулировать становление новых организационных образовательных структур. Цифровые компетенции, позволяют вырабатывать навыки эффективного поиска и обработки информации, новых форм «удаленной» коммуникации, визуализации изучаемых или исследуемых вещей и процессов.

Литература

1. Бузыкова Ю.С., Гафиатулина Е.С. Цифровые компетенции преподавателя и их индикаторы. Техник транспорта: образование и практика. – 2020. – №1(4). – С. 278-282.



2. Виштак Н.М., Карпова А.В. Геймификация как средство формирования цифровых компетенций студентов. Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2023. – №12(2). – С. 32-37.
3. Европейская комиссия. Генеральный директорат по образованию, молодежи, спорту и культуре, Ключевые компетенции для обучения на протяжении всей жизни. Отдел публикаций. 2019. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540> (дата обращения: 01.12.2023)
4. Ковтонюк П.И., Столбов А.А., Новиков М.Ю. Использование цифровых образовательных игр в учебном процессе школьников. Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №8(122). – 44 с.
5. Кудакеев А. Р. Развитие компетенций цифровой грамотности учащихся: вызовы и возможности для образовательных организаций // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 29 марта 2023 года : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 226-231.
6. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы. Вестник Мининского университета. – №8(31). – 2020. – 15 с.
7. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.
8. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. – 2017. – №6. – С. 121-136.
9. Laakso N.L., Korhonen T.S., Hakkarainen K.P.J. Developing student’s digital competences through collaborative game design. Computers & Education. 2021. Vol.174. pp. 15.
10. Scholes L., Rowe L., Mills K.A., Gutierrez A., Pink E. Video gaming and digital competence among elementary school students. Laura Learning, Media and Technology. 2022. pp. 16.

Мурзина Кира Андреевна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: kira.murzina2014@yandex.ru

Научный руководитель:
Подымова Людмила Степановна,
д.п.н., профессор АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: pod_ls@mail.ru

Современные нейропсихологические аспекты развития фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация: Актуальность выбранной темы обусловлена ростом детей с недоразвитием речи, в том числе в части фонетических и фонематических дефектов. Понимание теоретических аспектов с точки зрения нейропсихологического подхода в рассмотрении данных процессов способствует системному в коррекционной работе. В статье рассмотрены понятия фонетико-фонематических процессов, их мозговая организация и развитие в онтогенезе с точки зрения нейропсихологии.

Ключевые слова: нейропсихологический подход; фонетико-фонематические процессы; речь; речевые нарушения; слуховая система; гнозис; праксис; фактор; фонематический слух

Ogorodnikova Ju.A., Feoktistova S.V.

Actual neuropsychological aspects of the development of phonetic and phonemic processes in older preschool children

Annotation: The relevance of the chosen topic is due to the growth of children with speech underdevelopment, including in terms of phonetic and phonemic defects. Understanding the theoretical aspects from the point of view of the neuropsychological approach in considering these processes contributes to the systemic in correctional work. The article discusses the concepts of phonetic-phonemic processes, their brain organization and development in ontogenesis from the point of view of neuropsychology.

Keywords: neuropsychological approach; phonetic and phonemic processes; speech; speech disorders; auditory system; gnosis; praxis; factor; phonemic hearing

Речь - это сложная супер - система, на развитие которой влияют множество факторов, как экзогенного, так и эндогенного характера. При различных по локализации мозговых поражениях сложная структура речевой деятельности может ломаться в различных звеньях и приводить к различным речевым дефектам [3, с. 312]. Фонетико-фонематическое недоразвитие является категорией психолого-педагогической классификации и объединяет в себя обширную группу речевых нарушений, такие

как дизартрия, ринолалия, артикуляторно-фонематическая и акустико-фонематическая дислалия. Физиологический слух и интеллект у детей с указанными нарушениями сохранен. Центральным признаком является несформированность произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. С точки зрения нейропсихологического подхода это означает нарушение формирования «фонетико-фонематических процессов» на уровне их мозговой организации. Рассмотрим

более подробно современные данные о механизмах данных формирований.

Будучи сложными по своему строению фонетико-фонематические процессы опираются прежде всего на формирование слуховой системы. Слуховая система включает в себя не только восходящие пути (от уха к коре мозга), но и нисходящие – от больших полушарий к периферии. Есть еще и параллельные (между полушариями). Кроме проводящих путей существует отдел слухового анализатора, который находится к коре головного мозга [2, с. 49].

Ранее считалось, что только корковый отдел ответственен за обработку звуковой информации, с помощью которой человек способен идентифицировать речь в потоке окружающего шума, понимать ее и говорить сам. Здесь стоит отметить, что слуховое восприятие формируется постепенно, так как мозг ребенка при рождении функционально незрелый и формируется под влиянием заданных генетических программ и окружающих средовых факторов.

При рождении у ребенка практически полностью сформированы подкорковые образования и близким к завершению является созревание проекционных областей мозга, в которых заканчиваются нервные волокна, идущие от рецепторов, относящихся к разным органам чувств (анализаторным системам), и берут начало моторные проводящие пути [4, с. 47]. Височные доли, отвечающие за речевое развитие, достигают функциональной зрелости к 5-6 годам, а лобные отделы окончательно формируются лишь к 21 году [4, с. 47]. На уровне коры отсутствует четкое распределение формальных аспектов речи и ее содержательных аспектов, оральной моторики и речевой моторики; у маленького ребенка такая дифференциация, конечно, отсутствует [5, с.51]. На эту важную роль подкорковых структур также обращает внимание А.В. Семенович: «Логопатические феномены, обусловленные подкорковыми системами и

подсистемами головного мозга и интимно связанными с их активностью- межполушарным взаимодействием. Как показывают многолетние исследования, именно в группе детей, демонстрирующих морфофункциональный дизонтогенез названных образований мозга, наблюдается максимальное накопление случаев задержек речевого развития, общего недоразвития речи (ОНР), фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) и т.п. [6, с. 307].

Согласно структурно-функциональной модели А.Р. Лурия подкорковые структуры входят в состав 1 блока (энергетического), т.е. недостаточность в их работе приведет к искажению в работе вышележащих этажей мозговой системы. Без снижения недостаточности и профилактики данного блока дальнейшая коррекция будет малоэффективной.

Также стоит обратить внимание на то, что у детей с ФФН выявляются особенности дисбаланса межполушарного взаимодействия и становления доминантного полушария примерно с двухгодичным опозданием. При проведении ДП (дихотического прослушивания) у таких детей наблюдалась платообразная левополушарная кривая сочетаемая с «качелеобразной» правополушарной вплоть до её игнорирования, что свидетельствует о недостаточности правого, а не левого полушария. [7, с. 489].

Именно правое полушарие связано с распознаванием неречевых шумов, различение в которых полезные акустические признаки являются базисом для приобретения речевого-слухового гнозиса, являющийся в свою очередь надстройкой более сложных формирований.

С позиции нейропсихологического анализа вертикаль приобретения навыков и речевого развития (навыков понимания и произнесения слова) представлена Т.Г. Визель в следующей последовательности:

1. Навык понимания слова

1. физический слух (первичные поля слуховой коры);

2. неречевой слух (вторичные поля височной доли правого полушария);

3. речевой слух (преобразуется через взаимодействие полушарий);

4. речевой слуховой гнозис (восприятия речи на слух получает уже не право, а левополушарную отнесенность)

5. фонематический слух (1) (низший уровень фонематической компетенции);

6. фонематический слух (2) (фонематический слух еще более высокого уровня, который и описан в литературе как собственно фонематический слух).

II. Навык говорения

5. лепетная речь (взаимодействие орального праксиса со слышимыми речевыми стимулами);

6. звукопроизнесение (взаимодействуя с речевым слуховым гнозисом появляется способность перешифровки произвольных лепетных движений в артикуляционные позы-афферентный артикуляционный праксис);

7. повторяющая речь (взаимодействуя с речевым слуховым гнозисом появляется способность членораздельного воспроизведения слов в повторенной речи-эфферентный артикуляционный праксис);

8. спонтанная речь (взаимодействуя со слуховой функцией – фонематический слух (2) становится возможной перешифровка артикуляционных поз спонтанной речи в эквиваленты фонем,

способность запоминать их и воспроизводить в отсутствие слухового образца).

Нарушение приобретения навыков хотя бы в одном из звеньев вертикали ведет к недоразвитию последующих, обнаруживая себя как на фонетическом, так фонематическом уровне.

Нейропсихологический анализ изменения психических процессов, возникающих при локальных поражениях мозга, позволяет решать многие методологические и теоретические проблемы: проблемы мозга, как субъекта психических процессов, роли биологического и социального в формировании психики человека, взаимодействия мозга и высших психических функций (ВПФ) [9, с.20].

Старший дошкольный возраст является важным этапом в подготовке детей к школе, успешному освоению ими письма и чтения. Недоразвитие фонетико-фонематических процессов является первичным дефектом, который в последующем приводит к формированию различных форм дислексий и дисграфий.

Грамотные диагностические, коррекционные и профилактические мероприятия, а также теоретические и практические разработки в изучении вышеизложенного материала являются актуальным направлением для исследования коррекционными специалистами, определяющие вектор направления в улучшении качества обучения и жизни детей с ФФН.

Литература

1. Визель Т.Г./ Нарушение приобретения речевых навыков и их распад (теоретический аспект)/ Вестник угроведения: научно-теоретический и методический журнал N. 2 (21) /2015
2. Ефимова В.Л., Коньшина Н.В., Шарафиев Г.И./ Путешествие от уха до мозга, или Почему дети с аутизмом слышат по-другому? -Санкт-Петербург: «Белый воронёнок», 2022.-148с- ISBN 978-5-6046161-2-3
3. Лурия А.Р./ Основы нейропсихологии.-СПб.: Питер,2023.-384 с.- ISBN 978-5-4461-1899-1
4. Микадзе Ю.В. / Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие .-СПб.:Питер, 2022.-228 с.- ISBN 978-5-4461-1471-9

5. Ньюкиктъен, Чарльз/ Детская неврология. В двух томах. Том 1/ Чарльз Ньюкиктъен; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, Н.Н. Полонская, под ред. Н.Н. Заваденко. – 3-е.М. Теревинф, 2021-288 с.- ISBN 978-5-4212-0482-4:
6. Семенович А.В. /В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. - 2-е изд.- М.: Генезис, 2020.-432 с.- ISBN 978-5-98563-623-9
7. Семенович А.В. / Межполушарное взаимодействие: Хрестоматия /Под ред. А.В. Семенович, М.С. Ковязиной.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Генезис, 2021.-496 с.-ISBN 9778-5-98563-526-3
8. Семенович А.В. / Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - 12-е изд. -М. : Генезис, 2022. – 474 с. -ISBN 978-5-98563-335-1
9. Феоктистова, С.В./ Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.-ISBN 978-5-534-07451-2.

Огородникова Юлия Алексеевна,
магистр АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: julia.ogorodnikova88@yandex.ru

Феоктистова Светлана Васильевна,

д.псих.н., профессор, профессор кафедры практической психологии АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: svfeoktistova@mail.ru

SPIN: 6409-2044

ORCID: 0000-0003-2486-0745

Информационные технологии как драйвер управленческой деятельности учителя

***Аннотация:** В современном образовательном пространстве информационные технологии (ИТ) играют ключевую роль в трансформации управленческой деятельности учителей. Настоящая статья посвящена анализу влияния ИТ на управленческие процессы в образовательной среде, с особым акцентом на роль учителя как лидера и инноватора. Основное внимание уделено развитию цифровых компетенций учителей, их лидерским качествам и способности к инновациям в образовательном процессе. Анализируются аспекты, которые могут быть использованы учителями для улучшения управления образовательными процессами и повышения качества обучения.*

***Ключевые слова:** информационные технологии; образование; субъекты образования; управление*

Chernenkov I.V.

Information technology as a driver of teacher management activities

***Annotation:** In the modern educational landscape, information technologies (IT) play a key role in transforming the managerial activities of teachers. This article is dedicated to analyzing the impact of IT on managerial processes in the educational environment, with a special focus on the role of the teacher as a leader and innovator. Primary attention is given to the development of teachers' digital competencies, their leadership qualities, and their ability to innovate in the educational process. Practical aspects that can be used by teachers to improve the management of educational processes and enhance the quality of teaching are analyzed.*

***Keywords:** Information technologies; Education; subjects of education; management*

В эпоху цифровизации образовательный процесс претерпевает значительные изменения, особенно в контексте управленческой деятельности учителей. Информационные технологии (ИТ) становятся не просто инструментом, но и драйвером, который трансформирует методы обучения, коммуникации и управления в образовательной среде. Целью данной статьи является анализ влияния ИТ на управленческие

процессы учителей, с акцентом на развитие их цифровых компетенций и лидерских качеств.

Термин "информационные технологии" (ИТ) охватывает широкий спектр инструментов и систем, которые используют компьютерные технологии для сбора, обработки, хранения и распространения информации. В образовательном контексте ИТ включает в себя не только компьютеры и программное обеспечение, но и интернет-

ресурсы, образовательные платформы, интерактивные доски, мобильные приложения и даже искусственный интеллект. Эти технологии предоставляют учителям и учащимся мощные инструменты для обучения, исследования и взаимодействия.

Важность ИТ в образовании можно выразить следующими пунктами:

1. Доступ к информации: ИТ значительно расширяет доступ к образовательным ресурсам. Интернет предоставляет учителям и ученикам доступ к огромному количеству информации, включая научные статьи, образовательные видео, интерактивные уроки и онлайн-курсы. Это позволяет обучающимся изучать материалы за пределами традиционного класса и учебника.

2. Индивидуализация обучения: ИТ дает возможность создавать индивидуализированные образовательные программы. С помощью адаптивных технологий и персонализированных онлайн-курсов каждый ученик может обучаться в соответствии со своими интересами, темпом и стилем обучения.

3. Интерактивность и вовлеченность: Цифровые технологии делают обучение более интерактивным и вовлекающим. Использование мультимедийных презентаций, образовательных игр и виртуальных экспериментов повышает интерес учащихся и способствует лучшему усвоению материала.

4. Сотрудничество и коммуникация: ИТ упрощает коммуникацию и сотрудничество между учителями, учениками и родителями. Социальные сети, образовательные платформы и облачные сервисы позволяют обмениваться материалами, обсуждать задания и совместно работать над проектами, независимо от географического положения.

В качестве примеров использования ИТ в образовании можно выделить:

- Использование образовательных платформ: Платформы,

такие как Moodle или Яндекс.Учебник, позволяют учителям создавать онлайн-курсы, распределять задания, отслеживать прогресс учащихся и обеспечивать обратную связь в реальном времени.

- Интерактивные доски: Интерактивные доски, такие как Smart Boards, преобразуют традиционные классы в динамичные обучающие среды, где учащиеся могут взаимодействовать с учебным материалом напрямую.

- Мобильные образовательные приложения: Приложения, такие как Code.org или Codemonkey, предлагают учащимся возможность изучать новые предметы и навыки в удобном и игровом формате.

При этом, в современном образовательном процессе цифровые компетенции учителей выступают не просто как дополнительное преимущество, но как необходимое условие для обеспечения качественного и актуального образования. Эти компетенции охватывают широкий спектр навыков, от базового владения информационными технологиями до способности интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс, разрабатывать и реализовывать инновационные образовательные программы.

Выделим основные аспекты цифровых компетенций учителя:

1. Технологическая грамотность: Включает в себя знание и умение использовать различные цифровые инструменты и платформы. Это может быть работа с образовательными приложениями, программным обеспечением для создания и распространения контента, а также использование облачных технологий для совместной работы и хранения данных.

2. Педагогическая эффективность: Применение ИТ для повышения эффективности обучения. Это включает в себя разработку интерактивных уроков, использование мультимедийных средств для улучшения понимания материала, а также

создание адаптивных образовательных программ, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности учащихся.

3. Критическое мышление и оценка информации: Важность критического отношения к информации в цифровом мире. Учителя должны уметь оценивать достоверность и актуальность информации, находящейся в интернете, и обучать учащихся этим навыкам.

4. Цифровая безопасность и этика: Понимание принципов цифровой безопасности и этики. Это включает в себя защиту личных данных, понимание авторских прав и лицензирования в цифровой среде, а также обучение учащихся основам безопасного и ответственного поведения в интернете.

Пути развития цифровых компетенций:

1. Профессиональное обучение и развитие: Участие в курсах и тренингах по повышению квалификации в области ИТ. Это может быть, как онлайн-обучение, так и очные семинары, и мастер-классы от экспертов в области образовательных технологий [1].

2. Самообразование и экспериментирование: Активное самообразование, изучение новых технологий и экспериментирование с их применением в учебном процессе. Это включает в себя использование открытых образовательных ресурсов, участие в профессиональных сообществах и обмен опытом с коллегами.

3. Интеграция ИТ в учебный план: Разработка и внедрение учебных программ, которые интегрируют использование ИТ в обучение. Это может включать в себя создание цифровых учебных материалов, использование интерактивных досок, проведение онлайн-экскурсий и виртуальных лабораторных работ.

Развитие цифровых компетенций учителей является ключевым элементом современного образовательного процесса. Это не только повышает качество обучения, но и

способствует подготовке учащихся к жизни и работе в цифровом обществе. Учителя, владеющие цифровыми компетенциями, могут эффективно использовать технологии для создания инновационных и вовлекающих образовательных программ, что является важным фактором в развитии управленческих навыков в образовательной среде.

Несомненно, учитывая развитие технологий и общества, роль учителя как лидера и инноватора становится всё более значимой. Лидерство в образовании превышает традиционные административные функции, охватывая способность учителя вдохновлять и мотивировать учащихся, а также коллег к активному использованию и интеграции новых технологий в учебный процесс.

Учителя-лидеры демонстрируют инновационное поведение, активно экспериментируя с новыми методами и технологиями. Они исследуют и внедряют различные инструменты, такие как обратный класс, проектно-ориентированное обучение и использование цифровых медиа, для создания более динамичной и вовлекающей обучающей среды. Эти учителя также играют ключевую роль в профессиональном развитии своих коллег, делясь знаниями и опытом, проводя мастер-классы и семинары для распространения инновационных практик.[2]

Важным аспектом лидерства является способность адаптироваться к изменениям и принимать гибкие решения. Учителя-лидеры постоянно анализируют образовательную среду и готовы к изменениям, что позволяет им эффективно реагировать на новые вызовы и тренды в образовании.

Примеры инновационного лидерства включают разработку и реализацию школьных и внешкольных проектов, которые включают использование ИТ и цифровых инструментов. Учителя также применяют междисциплинарные подходы, интегрируя различные предметы с использованием ИТ для создания уникальных обучающих опытов.

Кроме того, именно они являются инициаторами партнерства с технологическими компаниями, университетами и общественными организациями для обмена знаниями и ресурсами, создавая образовательные программы, которые подготавливают учащихся к реальным вызовам современного мира.[2]

Таким образом, лидерство и инновационность учителя в современном образовательном процессе являются неотъемлемыми качествами, позволяющими не только эффективно интегрировать ИТ в учебный процесс и эффективно управлять им, существенно снижая временные затраты учителя.

В области образования, где информационные технологии (ИТ) непрерывно развиваются, практическое применение этих технологий учителями становится неотъемлемой частью их профессиональной деятельности. Эффективное использование ИТ в образовательном процессе требует от учителей не только знаний и навыков, но и готовности к инновациям и творческому подходу.

Один из ключевых аспектов внедрения ИТ в образование - это интеграция цифровых инструментов в учебный процесс. Учителя, используя различные образовательные платформы и приложения, могут создавать более интерактивные и вовлекающие уроки. Например, применение интерактивных досок и мультимедийных презентаций обогащает традиционные методы обучения, делая их более наглядными и понятными для учащихся [4].

Кроме того, важным направлением

является использование ИТ для индивидуализации обучения. С помощью адаптивных образовательных программ и онлайн-ресурсов учителя могут учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, обеспечивая более эффективное и целенаправленное обучение. Это позволяет учащимся развиваться в соответствии со своими интересами и темпом, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и повышению мотивации к обучению.

Учителя также играют ключевую роль в обучении и развитии цифровой грамотности у учащихся. В современном мире, где цифровые технологии проникают во все сферы жизни, важно научить учащихся безопасному и ответственному использованию интернета, а также критическому мышлению при работе с информацией в сети. Это включает в себя обучение основам цифровой безопасности, авторским правам и этике в интернете.

В дополнение к этому, учителя могут использовать ИТ для улучшения коммуникации с учащимися и их родителями. Современные образовательные платформы и социальные сети предоставляют удобные инструменты для обмена информацией, обсуждения учебных заданий и организации совместной работы над проектами.[1][4].

Это способствует созданию более открытой и взаимодействующей образовательной среды. Использование ИТ в образовательном процессе открывает новые возможности для обучения и развития, делая его более эффективным, интерактивным и соответствующим потребностям современного общества.

Литература

1. Ерофеева М.А., Столярова А.Н, Терехова А.И., Игнатьева А., Дебердеева Н.А., Зебницкая А.К., (2020). Innovative Methods in Management and Raising the Quality
1. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/653>
2. Стошич Л., Михайлова О.Б. Лидерство и инновационность как основы развития цифровых компетенций педагогов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия:

- Психология и педагогика. - 2023. - Т. 20. - №1. - С. 126-144. <https://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/34289>
3. Molly van Niekerk & Seugnet Blignaut (2014) A framework for Information and Communication Technology integration in schools through teacher professional development, *Africa Education Review*, 11:2, 236-253,
 4. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/18146627.2014.927159?scroll=top&needAccess=true>
 5. Erdem, Ali Rıza. (2016) "Leadership and Management in Instructional Technology in Teacher Education." *Teacher Education: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*, edited by Information Resources Management Association, IGI Global, 2016, pp. 710-729. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-0164-0.ch035>

Черненко Иван Владимирович,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: ivanchernenkov@gmail.com

Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия

Аннотация: В статье раскрывается сущность и содержание понятия «социального партнерства» как неотъемлемой составляющей современного образования. Опираясь на различные исследования по данной тематике, автор делает вывод о том, что социальное партнерство - это высшая форма социального взаимодействия, основанная на социальном диалоге. Подчеркивается, что социальное партнерство в образовании обеспечивает качественное образование, развитие обучающихся, а также создает условия для их успешной адаптации в современном обществе.

Ключевые слова: социальное партнерство; образовательная организация; семья; взаимодействие

Chernyshova M.S.

Social partnership in education: the essence and content of the concept

Annotation: The article reveals the essence and content of the concept of "social partnership" as an integral component of modern education. Based on various studies on this topic, the author concludes that social partnership is the highest form of social interaction based on social dialogue. It is emphasized that social partnership in education provides high-quality education, the development of students, and also creates conditions for their successful adaptation in modern society.

Keywords: social partnership; educational organization; family; interaction

Во многих законопроектах различных стран подчеркивается приоритетность сфер образования, развития подрастающих поколений, активное сотрудничество образовательных организаций между собой и с семьями обучающихся. Социальное партнерство в образовании – ведущая тенденция нового времени. Особенности участия работников в управлении образовательной организацией в рамках социального партнерства определены ст. 26 Федерального закона «Об образовании в РФ». Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности [5].

Современное образование находится в

таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами и семьями обучающихся и воспитанников. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Социальное партнерство является достаточно длительным в историческом плане процессом. В развитых странах оно стало широко применяться на практике во второй половине прошлого века. Государственно-частное партнерство существует в разных сферах (образование, здравоохранение,

транспорт, услуги в сфере экологии и т. д.). Пик его развития был достигнут в предкризисный период. По приоритетности применения государственно-частного партнерства в зарубежных развитых странах специалисты отмечают в ряде стран социальную сферу (здравоохранение и образование) [9].

В педагогику термин «социальное партнерство» пришел из других сфер деятельности общества, где он трактуется как механизм урегулирования взаимоотношений между государством, различными социальными группами. Социально-педагогическое партнерство – это объединение совместных усилий лиц или образовательных учреждений для достижения общих целей; упорядочивание координационного взаимодействия систем образования и социальных институтов в пределах их взаимной заинтересованности, с целью внедрения общенациональных, общегосударственных аспектов образования и воспитания, на основе которых представители разных субъектов собственности, групп населения, организаций и учреждений достигают желаемого консенсуса, организуют совместную деятельность, координируют ее в направлении достижения общественного согласия в образовательной политике.

Социальное партнерство в образовательной организации – это сотрудничество между учебным заведением и различными внешними факторами в целях обеспечения качественного образования, развития обучающихся и создания условий для их успешной адаптации в современном обществе. Понятие социального партнерства имеет широкий спектр значений и включает в себя взаимодействие школы с родителями, академическим сообществом, бизнес-структурами, государственными организациями, некоммерческими организациями и др. Социальное партнерство предполагает объединение усилий всех

заинтересованных сторон для достижения общей цели – обеспечения качественного образования и успешной социализации обучающихся.

Содержание понятия социального партнерства в образовательной организации охватывает такие аспекты, как:

1. Взаимодействие с родителями: образовательная организация должна активно вовлекать родителей в процесс образования и создавать условия для их участия в принятии решений, связанных с обучением и воспитанием. Родители, в свою очередь, имеют возможность быть информированными о достижениях своих детей, принимать участие в родительских собраниях и мероприятиях, проходить образовательные программы и тренинги.

2. Сотрудничество с академическим сообществом: современная образовательная организация должна устанавливать партнерские отношения с высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими институтами и другими академическими организациями. Такое сотрудничество позволяет обновлять учебные программы, разрабатывать инновационные методики обучения, привлекать квалифицированных педагогов для проведения занятий и организации практик.

3. Взаимодействие с бизнес-структурами: развитие партнерских отношений с представителями бизнеса предоставляет образовательной организации возможность подготавливать выпускников, соответствующих требованиям современного рынка труда. В рамках сотрудничества осуществляется проведение практик и стажировок, организация мастер-классов и специализированных программ, что способствует профессиональному росту обучающихся.

4. Сотрудничество с государственными организациями: образовательная организация взаимодействует с государственными структурами в целях получения финансовой и

методической поддержки, организации консультаций и мониторинга образовательного процесса.

5. Партнерство с некоммерческими организациями: сотрудничество с некоммерческими организациями позволяет образовательной организации разнообразить образовательный процесс, организовать социально значимые проекты и программы, способствующие формированию нравственных ценностей, гражданской активности и толерантности.

Таким образом, социальное партнерство в образовательной организации является неотъемлемой составляющей современного образования. Оно позволяет объединить усилия различных сторон для развития обучающихся, обеспечения их успешной адаптации и создания условий для достижения высоких результатов в учебе и жизни.

Опираясь на исследования ученых в социально-экономической сфере можно сделать вывод о том, что социальное партнерство – это высшая форма социального взаимодействия, основанная на социальном диалоге, предполагающим не только понимание предмета, но и «услышание» друг друга [3].

Е.К. Кашленко в своем исследовании проанализировала организационно-педагогические условия социального партнерства и пришла к выводу, что необходимо «сопряжение действий различных социальных институтов», выражающееся в их самоактуализации относительно позитивных изменений в образовании.

В то время как у образовательных учреждений данный процесс носит «целенаправленный, осмысленный и профессионально выверенный характер», у других институтов он содержит, как правило, большой элемент стихийности, непредсказуемости, но, в то же время, нестандартность в принятии решений [2].

В то же время среди факторов, мешающих эффективному партнерству, Ю.В. Медова, например, отмечает «разобщенность субъектов воспитательных воздействий..., бессистемность проводимых мероприятий, доминирующую роль школы» [4].

В последнее время все более настойчиво звучат рациональные и взвешенные аргументы в пользу того, что школа не является единственным субъектом осуществления учебно-воспитательной миссии. В свете задач, определяемых доктриной развития образования, а также ввиду модернизации современного образования, возникает естественная необходимость в обеспечении открытости системы образования разнообразным воздействиям со стороны семьи, общества, государства и, более того, вовлечение их в решение вопросов образовательной тактики и стратегии.

Основные задачи социального партнёрства в образовании:

1. Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
2. Создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;
3. Формирование активной жизненной позиции ребёнка;
4. Выполнение социального заказа.

Социальный заказ – это конкретная общественная потребность, актуальная для общества в целом или для определенной его части и признанная самим обществом [7].

Принципы социального партнёрства:

- добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений;
- доверие;
- обоюдная ответственность партнёров за общее дело;
- обязательное выполнение своих

обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;

- взаимная заинтересованность сторон;

- равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели;

- поддержание духа равных возможностей, бескорыстие и солидарность.

Б.В. Авво считает, что социальное взаимодействие и партнёрство в образовательной системе основывается на следующих парадигмах:

- активное взаимодействие между различными социальными группами в образовательной системе;

- партнёрство в образовательной системе как особая жизненная сфера, влияющая на общество;

- согласованность деятельности;

- постоянный мониторинг возможных рисков партнерского

- взаимодействия и разработка мероприятий по их предотвращению.

Теоретический анализ данной проблемы позволил сделать вывод о том, что в современных условиях в образовании реализуются все виды социального взаимодействия, однако очевидно, что именно партнерство дает наибольший эффект, так как предполагает более полное, заинтересованное и долгосрочное включение в решение социально-образовательных проблем. Представленные в статье определения понятия «социальное партнерство» позволяют увидеть многообразие точек зрения, позиций и аспектов рассмотрения и анализа этого сложного, но востребованного явления образовательной практики.

Литература

1. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала: учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454626> (дата обращения: 29.11.2023).
2. Кашленко Е. К. Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности школьника: Дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2004.
3. Мартенс Бен. Социальное партнерство и социальный диалог: сущность и принципы / Социальное партнерство государственных органов и неправительственных организаций как фундаментальный принцип гражданского общества. М., 2000.
4. Медова Ю. В. Педагогические возможности социального партнерства в воспитании сельских школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калуга, 2005.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: по сост. на 17 ноября 2023 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.
6. Петров Алексей Яковлевич. Социальное партнерство в сфере труда: история, теория, право: учебник для вузов / А. Я. Петров. — Электрон, дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/497669> (дата обращения: 21.10.2023).
7. Пономарев А.В. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А. В. Пономарев [и др.]; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519839> (дата обращения: 29.11.2023).
8. Сафонов, В. А. Социальное партнерство: учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6.

- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468948> (дата обращения: 29.11.2023).
9. Хорошкевич, Н. Г. Социальное партнерство: российский и зарубежный опыт: учебное пособие / Н. Г. Хорошкевич; под общ. ред. И. Д. Тургель; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 146 с. — Библиогр.: с. 142–145. — 30 экз. — ISBN 978-5-7996-3241-0
10. Хусаинова, С. В. Виды и формы социального партнерства в сфере образования / С. В. Хусаинова, А. А. Султанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 570-572. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70979/> (дата обращения: 24.11.2023).

Чернышова Марина Сергеевна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: chekrygina1980@mail.ru

Научный руководитель:
Головятенко Татьяна Альбертовна,
к.п.н., доцент АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: niagara_tat@mail.ru

Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения раздела «Морфология» у младшего школьника на уроках «Русского языка» во втором классе

***Аннотация:** В статье рассматривается методика работы учителя над процессом формирования универсальных учебных действий у обучающихся второго класса в процессе изучения морфологии на учебном предмете «Русский язык». Представлено тематическое и календарно-тематическое планирование раздела «Морфология» для обучающихся 2 класса. Автор делает вывод о том, что особенности формирования универсальных учебных действий при изучении раздела «Морфология» заключаются в том, что учитель, используя разнообразие инструментария по формированию универсальных учебных действий у учащихся, развивает умение выявлять лексическое и грамматическое значения слова, анализировать грамматические значения, устанавливать частные грамматические значения, при выделении грамматических категорий, сравнивать грамматические значения и грамматические формы, фиксировать способы действия в моделях.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия; формирование; лексика; русский язык; младший школьник; учитель*

Aizatullina R.M.

Formation of universal educational actions in the process of studying the section "Morphology" in a junior student in the lessons of the "Russian language" in the second grade

***Annotation:** The article discusses the methodology of the teacher's work on the process of forming universal educational actions for second grade students in the process of studying morphology on the academic subject "Russian language". The thematic and calendar-thematic planning of the section "Morphology" for students of the 2nd grade is presented. The author concludes that the features of the formation of universal educational actions in the study of the section "Morphology" are that the teacher, using a variety of tools for the formation of universal educational actions among students, develops the ability to identify the lexical and grammatical meanings of a word, analyze grammatical meanings, establish particular grammatical meanings, when highlighting grammatical categories, compare grammatical meanings and grammatical forms, to fix the ways of action in models.*

***Keywords:** universal educational activities; formation; vocabulary; Russian language; junior student; teacher*

Государственные стандарты выдвигают перед учителем новое понимание образовательных результатов, среди которых, кроме предметных, выделяются еще личностные и метапредметные. В связи с этим современному учителю нужно создать на уроке такие условия, которые бы инициировали ученика не только на овладение предметными знаниями, но и на освоение им метапредметных действий.

Согласно ФГОС НОО учитель должен не просто объяснить школьнику учебный материал, а заинтересовать, научить его учиться. В процессе обучения учитель должен так построить свою учебную программу, чтобы сформировать у обучающихся универсальные учебные действия (УУД), которые включают в себя познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Содержание раздела «Морфология» на уроках русского языка в начальной школе, представляет детям широкие возможности в развитие воображения и фантазии, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, развитие нравственных и эстетических чувств, развитие способностей к творческой деятельности, развитие коммуникативных умений, развитие мышления, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты, формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно читать и писать, стремления совершенствовать свою речь и др. В процессе овладения знаниями о морфологии младшие школьники учатся осмысливать информацию, при этом они включаются в различные виды деятельности (наблюдения, моделирования, исследовательская, творческая и проектная деятельность, аналитико-синтетическая деятельность, работа с различными источниками информации, работа в группах и индивидуально, деятельность по оцениванию достигнутых результатов и т. д.), что в итоге способствует формированию УУД и достижению метапредметных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт отражает программу по формированию УУД у обучающихся. В качестве основного результата образования выступает овладение набором УУД, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи: предметными, метапредметными, личностными.

Анализируя педагогическую и психологическую литературу, было установлено, что имеют место быть в современных исследованиях определения термина «универсальные учебные действия» следующих авторов: А.Г. Асмолова, З.А. Скрипко, Н.Д. Артемовой и В.Г. Тютеревой, У.К. Шамсрахмановой и А. В. Федотовой.

Так, методист по начальному образованию А.В. Федотова в своей работе «Роль универсальных учебных действий в системе современного общего среднего образования» считает что УУД, это: «обобщающие действия, открывающие возможность обучающимся, — как в разных предметных областях, так и в самой учебной деятельности, так же осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [17, с. 38].

А.Г. Асмолов в своей статье «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» раскрывает сущность и способы формирования УУД в начальной школе. По его мнению, «УУД – это обобщающие действия, побуждающие мотивацию к обучению и предоставлять возможность учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания» [2, с. 26].

З.А. Скрипко, Н.Д. Артемовой и В.Г. Тютеревой в статье «Формирование универсальных учебных действий обучающихся» выделили, что УУД – это: «обобщающие действия, предоставляющие возможность обучающимся свободно ориентироваться как в различных предметных

областях, так и в учебной деятельности, ее целевой направленности» [12, с. 185].

Н. Г. Калашникова раскрывает содержание понятия универсальных учебных действий как умение учиться в следующем: «...это значит учить себя самому... это значит ясно представлять себе, какими умениями, навыками, знаниями надо овладеть, чтобы суметь выполнить новое задание, что в себе изменить, зачем это надо...» [7].

У.К. Шамсрахманов в своей работе «ТРИЗ-технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников» считает, что УУД-это: «обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно действовать при получении образования» [19].

Под УУД в Концепции федеральных государственных стандартов общего образования понимается, что УУД-это: «система действий обучающегося, предоставляющая культурную тождественность, социальную осведомленность, толерантность, способность к самостоятельному освоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности» [9]. Формирование универсальных учебных действий является важнейшей задачей в обучении школьников. Они обеспечивают школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

В статье 11 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [16] говорится об образовательных стандартах и требованиях к основным образовательным программам (ООП), а именно к структуре, условиям реализации ООП и результатам их освоения. Под результатами освоения ООП понимаются планируемые образовательные результаты, в

состав которых, согласно ФГОС, входят предметные, личностные и метапредметные результаты. Метапредметная группа результатов состоит, в свою очередь, из регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий. Они и представляют собой универсальные учебные действия. Рассмотрим каждую из трех групп универсальных учебных действий более подробно.

Е.В. Егорова к познавательным универсальным учебным действиям школьников относит [5]:

- умение обобщать информацию и делать по ним верные выводы;

- умение устанавливать связи между явлениями и событиями;

- умение применять навыки классификации, синтеза, анализа при решении школьных заданий;

- способность выполнять познавательные задачи в интеллектуально-мыслительной форме;

- использование в решении познавательных задач отдельных символов, обозначений, рисунков и др.

Параллельно с познавательными универсальными учебными действиями принято также рассматривать универсальные логические действия: доказательства; анализ признаков объектов; синтез (сбор целого их элементов), умение создавать недостающие узлы; обоснование и создание гипотез; установление логических рассуждений, связей и цепочек; обоснование критериев для выведения сравнений, понятий, определений, следствий и др. [1].

Познавательные действия связаны с поиском необходимой информации, с осознанием и структурированием полученных знаний. Логические учебные действия основаны на формировании мыслительных операций детей младшего школьного возраста (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия определяются как: «самоуправление

познавательной и учебной деятельностью, и именно они обеспечивают умение организовывать любую деятельность человека» [4].

Регулятивные УУД – это умение определять цель деятельности. Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т. е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

Т. В. Василенко поясняет понятие «регулятивные действия», как целесообразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, саморегуляция [3].

Компонентами регулятивных универсальных учебных действий являются: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция [13].

Таким образом, под универсальными учебными действиями понимается совокупность приемов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки, а также применять их в учебных и жизненных ситуациях. Выделяется три группы универсальных учебных действий: познавательные (связаны с навыками познания окружающей действительности); регулятивные (отвечающие за организацию учебной деятельности); коммуникативные (обеспечивающие социальную компетентность школьника).

Рабочая программа по Русскому языку была составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по русскому языку (ФООП).

Целью изучения раздела «Морфология» в начальных классах является формирование представления младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка (основных частях речи и синтаксических отношениях, в которые вступают слова русского языка).

Содержание обучения раздела «Морфология» включает в себя следующие темы:

1. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
2. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.
3. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
4. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое [16].

Тематический план раздела «Морфология» разработан на основе Федеральной рабочей программы по учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Таблица 1 Тематический план раздела «Морфология»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Морфология	19	3	5	https://resh.edu.ru

Нами составлен календарно-тематический план раздела «Морфология» на основе Федеральной рабочей программы по учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Таблица 2 Календарно-тематический план раздела «Морфология»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Имя существительное как часть речи	1	0	0	26.02.2024
2	Имя существительное: значение	1	0	0	27.02.2024
3	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	1	28.02.2024
4	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	29.02.2024
5	Число имён существительных	1	0	0	01.03.2024
6	Имя существительное: употребление в речи	1	0	1	04.03.2024
7	Глагол как часть речи	1	0	0	05.03.2024
8	Глагол: значение	1	0	0	06.03.2024
9	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	07.03.2024
10	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1	11.03.2024
11	Обобщение знаний о глаголе	1	1	0	12.03.2024
12	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	13.03.2024
13	Имя прилагательное: значение	1	0	0	14.03.2024
14	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	1	15.03.2024
15	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	1	0	18.03.2024

16	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	19.03.2024
17	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	20.03.2024
18	Части речи: систематизация знаний	1	0	1	21.03.2024
19	Части речи: систематизация знаний	1	1	0	22.03.2024

В завершении отметим, что рабочая программа является основным документом, характеризующий систему организации образовательной деятельности, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения

образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Рабочая программа по предмету разрабатывается педагогическими работниками или педагогом индивидуально в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой класса.

Литература

1. Антохина В.А., Шевченко Д.А. Отбор методических средств для формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка // Вестник Калужского университета. 2020. № 3 (48). С. 102-106.
2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарский И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение. 2019. - 217 с.
3. Василенко Т. В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ / Т. В. Василенко. – Москва: Грамотей, 2013. – 32 с.
4. Горобец Н.Ф. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на уроках русского языка // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей. Материалы II Международной электронной научно-практической конференции. Донецк, 2021. С. 54-58.
5. Егорова Е.В. Отражение SOFT SKILLS в системе универсальных учебных действий обучающихся // E-Scio. 2020. №1. С. 70-75
6. Казарина И.В. Эффективные приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка // Научное отражение. 2019. № 2 (16). С. 15-18.
7. Калашникова Н.Г. Формируем универсальные учебные действия на уроках. - М.: Аст, 2018. - 68 с.
8. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 143 с.
9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2008. — 39 с.
10. Максимов Л.К., Максимова Л.В. К проблеме способов формирования универсальных учебных действий младших школьников // Воспитание в современном образовательном

пространстве: новые контексты - новые решения. Материалы XXI Международных педагогических чтений. Науч. ред. А.Н. Кузибецкий, Л.К. Максимов. Волгоград, 2021. С. 27-32.

11. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.
12. Скрипко З. А. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания физики / Н. Д. Артёмова, В. Г. Тютерева. // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 5. С. 184–186.
13. Софиенко М.С. Формирование познавательных учебных действий младших школьников // Молодой ученый. 2022. № 45 (440). С. 395-397.
14. Ткаченко Е.А. Особенности формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Сборник материалов I-й научно-практической конференции. 2018. С. 265-271.
15. Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования" URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf (дата обращения: 02.01.2024).
16. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
17. Федотова А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://idfedorov.ru/practice/stuff/article=1866> (дата обращения: 21.11.2023)
18. Фролова Л.М. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка // Начальная школа. 2017. № 6. С. 43-45.
19. Шамсрахманова У.К. ТРИЗ-технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников // Вектор науки ТГУ. №1(8). 2012. С. 324-326.

Айзатуллина Розалия Маратовна,

студентка 3 курса направления подготовки – Педагогическое образование, профиль – Начальное образование АНО ВО «Российский новый университет» (Москва).

e-mail: airomar@bk.ru

Научный руководитель:

Головятенко Татьяна Альбертовна,

кандидат педагогических наук, доцент АНО ВО «Российский новый университет»

E-mail: niagara_tat@mail.ru

Особенности наставнической деятельности в условиях непрерывного образования

Аннотация: Статья посвящена феномену наставничества (менторства) в современном социуме и затрагивает тему менторства в контексте непрерывного образования. Особое внимание уделено сравнению различных форм и видов наставнической деятельности путём анализа и обоснования важности наставничества. В статье, особый акцент сделан на связь современной тенденции к увеличению числа взрослых обучаемых в контексте принятия решения о приобретении новых знаний и усовершенствовании уже имеющихся и необходимости обращения к опытному наставнику в достижении конечной цели. Возросший спрос на специалистов высокого уровня ставит перед учебными заведениями профессионального образования педагогические задачи, решение которых неразрывно связано с работой ментора, как направляющего звена.

Ключевые слова: наставничество; образование взрослых; самопознание; навыки командной работы; формальное наставничество; неформальное наставничество

Aleksandrova A.N.

Application of mentoring potential in the context of modern educational practices

Annotation: The article is devoted to the phenomenon of mentoring in modern society and touches on the topic of mentoring in the context of continuing education. Special attention is paid to comparing different forms and types of mentoring activities by analyzing and justifying the importance of mentoring. In the article, special emphasis is placed on the connection between the current trend towards an increase in the number of adult trainees in the context of making a decision to acquire new knowledge and improve existing ones and the need to turn to an experienced mentor in achieving the ultimate goal. The increased demand for high-level specialists poses pedagogical tasks for educational institutions of professional education, the solution of which is inextricably linked with the work of a mentor as a guiding link.

Keywords: mentoring; adult education; self-knowledge; teamwork skills; formal mentoring; informal mentoring

В текущих социально-экономических условиях одной из актуальных проблем становится обучение. Высокие технологии позволяют людям в любом возрасте осуществлять процесс получения знаний.

В современном мире важным становится вопрос достижения поставленной

цели в карьерном плане. Новые технологии и инновационные проекты в области экономики, науки и образовании побуждают участников трудовых отношений кардинально менять отношение к перспективам в собственной трудовой и личной сфере. По данным Всероссийского центра изучения

общественного мнения (ВЦИОМ) 26 % опрошенных трудоустроенных россиян согласились бы поменять рабочее место или сферу деятельности. Причем к резким переменам в карьере готовы 11% респондентов. [12] Интерес к вопросу освоения новых знаний в условиях трудовых отношений особенно усилился в связи с появлением современных образовательных техник и инновационных методик обучения взрослых.

Широкая доступность онлайн формата обучения, разнообразие обучающих курсов и модулей дает возможность обучаемому, вне зависимости от местоположения и возраста, заниматься саморазвитием и актуализацией собственных интересов и профессионального будущего. Рассматривая вышесказанное, мы ставим целью своего исследования изучение необходимости сопровождения взрослого в его процессе познания.

В 1997 году издательство ЮНЕСКО опубликовало очерки, повествующие о ста выдающихся педагогах мира. Сборник содержит несколько статей о деятельности А.С. Макаренко и К.Д. Ушинского. Эти выдающиеся педагоги были включены в альманах как профессионалы, которые оставили свой след в педагогической науке. В трудах вышеуказанного сборника, выделяется основная идея педагога как наставника и воспитателя. По мнению А.С. Макаренко, наставничество подразумевает под собой «предъявление к человеку как можно больше требований и в то же время проявлять к нему как можно больше уважения.» [16, с. 77] Наставничество по природе своей присутствует во всех сферах общественной коммуникации. Наставнические взаимоотношения присутствуют в образовательной, профессиональной и социальной области общественных отношений. Педагогический терминологический словарь, например, определяет наставничество как форму передачи опыта и знаний от младшего

поколения к старшему посредством осуществления взаимосвязи ученика и учителя [9].

Здесь необходимо отметить, что нас интересует практика наставничества в сфере непрерывного обучения. По вопросу определения понятия наставничества в обучении взрослых, существует несколько точек зрения, которые можно свести к двум основным. Землякова Е.Н. в своей работе «Наставничество - как способ повышения квалификации учителя» определяет наставничество как «длительный и непрерывный процесс создания доверительных, лично заинтересованных взаимоотношений между ментором и подопечным» с целью эффективного развития динамики в процессе получения знаний. [6, с.296]

Исследователь Е.А. Дудина утверждает, что наставничество это «двухсторонний, взаимообогащающий, взаимонаправленный процесс, который необходим наставнику не меньше, чем подчиненному» [4, с.27].

Сущность вышеупомянутых определений сводится к понятию кооперационного взаимодействия между всеми участниками процесса обучения. Здесь необходимо заметить, что именно общение в процессе познания дает возможность всем участникам педагогического процесса установить не только эмоциональную связь, которая позволит в будущем приобретать и обмениваться знаниями, но и мотивировать к последующему исследованию интересующей тематики.

Однако новые задачи выдвигают и новые подходы к их решению. Как было сказано выше, в определенный момент люди решаются на кардинальные перемены в профессиональной сфере. Стремясь к познанию и самосовершенствованию, основная часть соискателей обращается к программам курсов, которые предоставляют обширный доступ к информационным

интернет платформам и программам, разработанным под определенные цели. Именно на этом этапе необходимо заметить, что в процессе поиска пути профессионального роста появляется необходимость в квалифицированном советнике, или наставнике, который мог бы направить взрослого ученика в нужное русло.

Исследования позволяют нам глубже понять причину, по которой будущий взрослый участник процесса обучения обращается к вопросу саморазвития. Постуниверситетское образовательное пространство располагает разнообразием форм и методик подачи материала. Быстродействие в поиске информации, которое предоставляет нам индустрия высоких технологий, приобретает повседневный характер. Решение поставленных задач осуществляется гораздо быстрее, что объясняется стремлением к результативности, то есть, достижению конкретно поставленных целей. Высокоразвитая личность обладает «капиталом в виде способностей и навыков, полученных во время школьного и послешкольного обучения, и приобретённых знаний и умений в ходе профессиональной деятельности» [2, с.112].

Повышение внимания к проблеме наставничества связано в первую очередь с разработкой и внедрением инновационных образовательных технологий на всех уровнях образовательного пространства. В то же время несомненную важность для нашего исследования представляет тот факт, что именно в момент обращения к вопросу обучения, возникает необходимость в наставнике.

На данном этапе нашего исследования необходимо обратить внимание на тот факт, что переосмысление собственного опыта и определение личностной и профессиональной перспективы имеет неоднозначный характер. Одновременно с эйфорией о предстоящей эффективности будущего саморазвития и

приобретения новых навыков, появляется другая сторона рефлексивного процесса. Это сомнения в собственных силах и возможностях.

Вышеизложенное подчеркивает необходимость обстоятельного рассмотрения вопроса о наставнической составляющей в корреляционном процессе профессионального развития и саморазвития. Придерживаясь настоящего положения, мы обращаем внимание на то, что наставничество как способ передачи опыта и знаний формирует у всех участников процесса обучения не только основы профессиональной этики и норм поведения, но и новые подходы в отношении наставника и ученика. Навыки и вышеупомянутые достоинства жизненно важны для исследователей, особенно в настоящее время [14].

Опираясь на результаты анализа трудов педагогов исследователей, мы выделили две формы наставнической деятельности: формальное и неформальное наставничество.

Формальное наставничество появляется непосредственно во время учебного процесса, когда обучаемому назначается руководитель образовательной организацией. Неформальный вид взаимодействия наставник – наставляемый приобретает форму спонтанного процесса и подразумевает психологический контекст. Здесь уместно обратить внимание на тот факт, что именно неформальный тип взаимодействия позволяет повысить самооценку подопечного, оказывая ему эмоциональную поддержку и обнаруживает общие интересы [18].

В условиях продолжения обучения в течение всей жизни ученику необходимо не только применять знания в рамках профессиональных компетенций, но и уметь принимать взвешенные решения, адаптируясь к изменяющимся социально-экономическим условиям. Стремление к продолжению обучения в зрелом возрасте, заставляет обучаемого принимать на себя

ответственность за темпы и качество саморазвития.

Вышеизложенное подчёркивает необходимость обращения к Л.С. Выготскому и его идее зоны ближайшего развития. Концепция положения зоны ближайшего развития предполагает создание обучающего процесса, результатом которого является не только приобретение знаний и навыков в ходе общения с наставником, но и самостоятельное применение приобретенных квалификаций [5].

В свете вышесказанного необходимо отметить, что способность к применению навыков в рамках функционала напрямую связана с мотивационным и творческим потенциалом. В контексте проблематики наставничества мы должны обратить внимание, что непрерывность образования предполагает гибкость применения знаний, академическую мобильность, самостоятельность в принятии решений. Сущность этих требований сводится к тому, что «механизм развития определяет необходимость развития творческого потенциала личности профессионала» [10, с.74] В данной ситуации взаимодействие наставника и взрослого наставляемого, предполагает творческий процесс. Кларин М.В. в своей работе «Инновационное обучение в образовании взрослых», ссылаясь на Малкома Ноулза, утверждает, что взрослый обучаемый представляет собой развитую личность, которая обладает определенным набором присущих ей черт [7]:

- нацеленность на самостоятельность;
- жизненный опыт, наиболее подходящий в процессе обучения;
- желание учиться в соответствии с поставленными социальными задачами;
- Нацеленность на практическое применение приобретенных знаний;

- мотивационные факторы.

Выявление специфических особенностей развитой личности позволяет нам предположить, что именно творческий подход в отношениях наставник-наставляемый подразумевает построение позитивной атмосферы как основы эффективного итога. Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования работа Закари Л.Дж., который выделяет основные причины, по которым отношения наставничества развиваются через предсказуемые фазы, которые опираются друг на друга, образуя последовательность развития [19]:

- подготовительный этап или начальная стадия, включающая в себя постановку цели и определение задач в перспективе;
- этап переговоров, где деятельность наставника наиболее активна, так как именно корректное составление содержания смысловой составляющей будущей интерактивной деятельности и грамотное планирование каждой ступени является базой желаемого результата в перспективе;
- фаза выполнения, представляет собой временно-затратный период внедрения отношений. Отметим, что взаимодействие наставника и ученика на данном этапе приобретает первостепенную важность, являясь педагогической основой коммуникативного фона;
- завершение в виде подведения итогов. Независимо от того, были ли наставнические отношения положительными или отрицательными, этот период дает возможность партнерам сделать определенные выводы и двигаться дальше.

Исходя из вышесказанного, мы так же обращаем внимание на то, что наставничество

(mentoring), рассматривается зарубежными учеными- исследователями, как трехмерная модель взаимодействия наставника и наставляемого (mentor-mentee):

- Первая часть модели — это ученик, который наблюдает и перенимает опыт наставника;
- Вторая часть представляет собой плоскость компетентности, где наставник дает наставляемому обратную связь и помогает подвести промежуточный итог совместной деятельности;
- Третью составляющую представляет рефлексивная грань, где наставник помогает наставляемому стать самостоятельным практиком в интересующей его сфере.

Наставник не является безусловным лидером в совместной работе с учеником, он или она, основываясь на собственном опыте, знаниях и связях обучает, а чаще советует подопечному, направляя его в определенное русло в процессе достижения поставленных целей и каждый этап позволяет участникам создать безопасную и доверительную атмосферу, в которую включается осмысленная деятельность с обеих сторон участниц [15].

Выявление специфических особенностей наставничества позволяет нам обратиться к вопросу применения данного вида деятельности именно в образовании взрослых. Это этап развития личности как самостоятельного субъекта социально-экономических отношений, который предоставляет ей возможность осознанно и планомерно совершать процесс принятия решения в сложившихся обстоятельствах. Обучение взрослых в современном обществе часто сравнивают с процессом приобретения знаний и умений на протяжении всей жизни. Как было сказано выше, приобретение знаний и навыков в зрелом возрасте — это осознанный поступок, дающий нам право утверждать, что это добровольное

мотивированное обращение к знаниям в целях саморазвития и самосовершенствования в профессиональном плане.

Анфилатова Ю.О. выделяет следующие формы образования на протяжении всей жизни: онлайн обучение, курсы переподготовки и повышения квалификации, корпоративные обучающие программы, мастер классы, открытые лекции, семинарские занятия [1] Правомерность нашего исследования подтверждается увеличением количества запросов на оказание услуг в сфере образования взрослых. Агентство инноваций города Москвы провело статистическое исследование рынка онлайн образования взрослых. Полученные результаты, показали, что 70% респондентов обучались в 2021-2022 году по программам дополнительного профессионального образования. [9] Результаты данного исследования позволяют выявить основную возрастную категорию обучающихся по направлению повышения квалификации. Самыми многочисленными группами оказались респонденты 26-30 лет (25%), за ними следует возрастной период от 26-40 лет (14 %). В тоже время обучающиеся 50 лет составляют всего 4 % от общего числа опрошенных.

Однако новые задачи выдвигают иные подходы в решении проблемы усовершенствования навыков и профессиональных компетенций. Сказанное заставляет полагать, что наставничество дает возможность направить вышеупомянутую деятельность в требуемое русло.

В современном обществе, чтобы стать наставником (ментором), человек обязан иметь собственную базу знаний и умений, обладать определенным компетентностным набором в области педагогики и психологии. Прежде всего ментор должен расположить к себе своего подопечного для установления более доверительных отношений. Мы намеренно уделяем внимание этому аспекту отношений наставника – наставляемого, так

как в этом контексте создаются условия для обратной связи между участниками процесса. Ментор отвечает на вопросы подопечного, старается держаться выбранного курса в обучении и соблюдает субординационные границы наставника.

Линда Филипс-Джонс выделяет четыре ключевых навыка, присущих и наставнику, и его подопечному в условиях командной совместной работы [17]:

- активное слушание, которое представляется важнейшим умением в отношениях ментора и менти. Способность слушать внимательно, не перебивая собеседника, даёт основную базу для дальнейшего взаимодействия;
- укрепление доверия. Необходимо заметить, что чем более доверительными будут отношения участников процесса обучения, тем более результативным будет итог общения;
- поощрение. В своем исследовании Л.Филипс-Джонс обращает внимание на особую важность этого навыка формирующий положительную динамику;
- определение целей и анализ настоящих условий. Неважно какую роль играет участник описываемых отношений, он или она должны иметь собственное видение проблемы, попытаться самостоятельно определиться с желаемыми целями и задачами будущей работы, постараться определить сильные и слабые стороны создавшейся команды.

В текущих социально-экономических условиях особую важность приобретает разнообразие видов наставничества. Привлекает внимание в аспекте нашего исследования работа Н.Б. Радостиной, в которой автор дает определение педагогического наставничества.

Наставничество в педагогической сфере обладает набором специфических черт, которые отличают его от остальных типов наставнической деятельности. Автор формулирует данный вид педагогических взаимоотношений как передачу наставником-педагогом своего опыта тоже педагогу, хотя и молодому. Необходимо отметить, что от педагога – наставника требуются не только профессиональные квалификационные навыки, но и прекрасно развитые личностные качества. Наставническое взаимодействие педагога и наставляемого молодого специалиста основано на обоюдном согласии всех участников процесса. Процесс наставничества в педагогике позволяет молодому специалисту сформировать собственный взгляд на будущую деятельность учителя и воспитателя, так как фундаментом данного взаимодействия является способность наставника «сохранить личностные качества молодого специалиста и позволить ему синхронизировать их со своими профессиональными навыками» [11, с.593. В аспекте разнообразия видов наставничества привлекает внимание научное исследование Гореловой С.И. и Горелова О.И. «Роль наставничества в системе современного менеджмента». По утверждению авторов-исследователей, наставничество в сфере организационного менеджмента подразумевает под собой работу наставника, который «обеспечивает наставляемого определенным набором знаний и предпочтительной манерой поведения» [3, с.135].

Наряду с вышеизложенным определением, авторы утверждают, что существует недостаток в системе наставничества в сфере менеджмента. Проблема определения эффективности взаимоотношений наставника и подопечного основана на экономических и социально-психологических показателях. Основой оценочных критериев в данном виде деятельности является изначально

поставленная цель. Четкое поэтапное планирование наставничества является базой в наставнической деятельности.

Таким образом, можно констатировать, что в исследуемой проблематике наставничества (mentoring) существует большая разница между индивидуальным подходом в решении проблемы и методом сотрудничества с помощью наставника, который своим опытом и знаниями сможет помочь справиться с возникшими трудностями. В результате изучения теоретической литературы мы пришли к выводу, что в процессе взаимодействия

участников образовательного проекта на первый план выходит постановка цели и задачи дальнейшего обучения, далее следует разработка стратегии и пошаговая расстановка пунктов выполнения будущего образовательного проекта. В итоговой части работы наставника и наставляемого основу работы представляет собой подведение промежуточного итога и выход на финишную прямую проектной деятельности. Таким образом, мы можем констатировать, что жизненное и профессиональное саморазвитие является основой становления высокоразвитой личности [13].

Литература:

1. Анфилатова Ю.О. Концепция lifelong learning как следствие формирования экономики знаний // Современное образование: векторы развития. Роль социогуманитарного знания в формировании духовно-нравственной культуры выпускника педагогического вуза: Материалы международной научной конференции, Москва, 20–21 апреля 2017 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – С. 249-252
2. Богатырев Е.Д. Человеческий капитал в управлении результативностью // Экономика. Налоги. Право. – 2015. – № 4. – С. 111-117.
3. Горелова С.И., Горелов О.И. Роль наставничества в системе современного менеджмента // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: Сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 11–12 ноября 2021 года. Том 6. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2021. – С. 134-137
4. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 5. – С. 25-36.
5. Зарецкий В.К. Зона ближайшего развития: о чем не успел написать Выготский... // Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3, №. 3. – С. 96-104
6. Землякова Е.Н. Наставничество – как способ повышения квалификации учителя // В сборнике: Развитие современных инновационных технологий и методик в образовательных учреждениях: сборник научных статей. - Курган: Издательство Курганского государственного университета. - 2021. - с.296
7. Кларин Михаил Владимирович Инновационное обучение в образовании взрослых // Проблемы современного образования. - 2015. - №4. – с. 5-27
8. Наставничество [Электронный ресурс] // Академик. URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2055 (дата обращения: 10.02.2024)
9. Нетология [Электронный ресурс] // Нетология. URL: <https://netology.ru/> (дата обращения: 10.02.2024)
10. Почтарева Е.Ю. Эмоциональный интеллект как составляющая непрерывного образования педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2012. - №2. – с.75-81
11. Радостина Н. Б. Особенности педагогического наставничества в сравнении с наставничеством в других профессиональных сферах // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: Научно-практическая конференция с

- международным участием, Оренбург, 29 сентября 2017 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – С. 591-595
12. Рынок труда: главные тренды [Электронный ресурс] // ВЦИОМ: результаты исследований. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rynok-truda-glavnye-trendy> (дата обращения: 10.02.2024)
 13. Уварова Г.Н., Феоктистова С.В. Психологическая структура жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. -2022. -№ 1 (58). -С. 144-157.
 14. Alemayehu, Nigussie & Bediye, Seyoum & Keneni, Gemechu & Dechassa, Nigussie & Yirga, Chilot Guidelines for mentoring researchers [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. текстовые данные // 2020. - с. 86. URL: https://www.researchgate.net/profile/Gemechu-Keneni/publication/343962363_Guidelines_for_mentoring_researchers/links/5f55f3fa92851c250b997339/Guidelines-for-mentoring-researchers.pdf (дата обращения: 10.02.2024)
 15. Dr. Jennifer de Vries Rethinking mentorship: Pursuing an organizational change agenda / In: Fuger H. and Hoppel (eds) // Mentoring for change: A focus on mentors and their role in advancing gender equity. – 2011. – с. 25
 16. G.N. Filonov, Антон Макаренко // Thinkers on Education. - 1994. - vol. XXIV, no. 1/2. - p. 77-91
 17. Linda Phillips-Jones SKILLS FOR SUCCESSFUL MENTORING: Competencies of Outstanding Mentors and Mentees // Coalition of Counseling Centers. – 2001. – с. 14
 18. Wong, A.T., Premkumar K. An Introduction to Mentoring Principles, Processes and Strategies for Facilitating Mentoring Relationships at a Distance [Электронный ресурс] // MedEdPORTAL. - 2007. URL: https://www.mededportal.org/doi/10.15766/mep_2374-8265.3148 (дата обращения: 10.02.2024)
 19. Zachary L.J. The Mentor's Guide: Facilitating Effective Learning Relationships (2nd ed.) // San Francisco, CA: Jossey-Bass. -2011. - с. 261

Александрова Алевтина Николаевна,
аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: tanyaalexandroff@yandex.ru
SPIN: 4849-7797
ORCID:0009-0007-2583-4932

Научный руководитель:
Феоктистова Светлана Васильевна,
д.псих.н., профессор АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail:Tanyaalexandroff@yandex.ru
SPIN: 4849-7797
ORCID: 0009-0007-2583-4932

Исследование мотивов выбора профессии психолога студентами первого курса

***Аннотация:** В данной статье раскрываются мотивы выбора студентами первого курса профессии психолога. Под мотивом понимается психический образ привлекательной профессии или иной другой образ, побуждающий человека выбрать данную профессию. Установлено, что мотивы выбора профессии, порождаются личностью в системе взаимодействия с другими людьми в разных организациях. Взаимодействующие с личностью люди влияют на образование мотивов за счет подражания, внушения, убеждения, традиции, внутригруппового или общественного мнения и т.д. Наибольшее влияние оказывают референтные группы, лидеры и авторитетные лица. На основе проведенного эмпирического исследования выявлены основные мотивы выбора студентами профессии психолога и дана им краткая характеристика. В статье проводится идея о том, что в процессе профессионального обучения мотивы выбора профессии могут изменяться – укрепляться или ослабевать.*

***Ключевые слова:** профессиональная деятельность; профессиональное самоопределение; мотивы личности; мотивы выбора профессии*

Anisimova I.A., Zhanadylova B.B., Purshkova D.K., Shynalievа B.M., Yurevich U.I.

The study of the motives for choosing the profession of a psychologist by first-year students

***Annotation:** This article reveals the motives for choosing the profession of psychologist by first-year students. Motive is understood as a mental image of an attractive profession or another image that encourages a person to choose this profession. It has been established that the motives for choosing a profession are generated by the individual in the system of interaction with other people in different organizations. People interacting with a person influence the formation of motives through imitation, suggestion, persuasion, tradition, intragroup or public opinion, etc. The greatest influence is exerted by reference groups, leaders and authority figures. Based on the conducted empirical research, the main motives for students choosing the profession of psychologist were identified and a brief description was given. The article presents the idea that in the process of vocational training, the motives for choosing a profession can change - strengthen or weaken.*

***Keywords:** professional activity; professional self-determination; personal motives; motives for choosing a profession*

В психологической науке существует довольно большое количество исследований, посвященных изучению проблемы профессионального самоопределения.

Определенный вклад в ее решение внесли Барабанова В.В., Буякаяс Т.М. Врублевская М.М., Зеленова М.Е., Зыкова О.В., Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В.,

Совина К.В., Холодилова Ю.К., Шмидт В. Р., Шеховцова Л. Ф и многие другие ученые [2-14].

Многие исследователи особое внимание уделяют анализу как мотивов выбора профессии студентами высших учебных заведений. При этом. Под мотивом понимается психический образ потребного предмета, побуждающий человека к деятельности, посредством которой он овладевает данным предметом [1]. А.Н. Леонтьев указывал, что мотив деятельности – это опредмеченная потребность личности [7]. Мотивы входят в структуру деятельности наряду с действиями индивида. Они побуждают человека к деятельности, придают ей субъективный смысл и регулируют ее.

Мотивы, в том числе выбора профессии, порождаются личностью в системе взаимодействия с другими людьми. Взаимодействующие с личностью люди влияют на образование мотивов за счет подражания, внушения, убеждения, традиции, внутригруппового или общественного мнения и т.д. Наибольшее влияние оказывают референтные группы, лидеры и авторитетные лица. Можно выделить некоторые способы влияния на мотивы молодых людей:

- внушение;
- убеждение;
- подражание;
- социально-психологическая идентификация;
- социально-психологическая рефлексия;
- общественные и внутригрупповые традиции;
- общественное и внутригрупповое мнение;
- манипулирование и др.

Мотивы личности, как и психика в целом, изменяются от менее интенсивных к более интенсивным и наоборот; от не устойчивых к устойчивым и наоборот; от неосознанных к осознанным; изменяется предметное содержание мотивов;

нейтрализуются несбыточные мотивы; порождаются новые виды мотивов; происходят изменения в их иерархии; одни мотивы реализуются, другие возникают и развиваются.

В период обучения в вузе происходит не только ознакомление со спецификой выбранной профессии индивидами, приобретение базовых профессиональных навыков и умений, но и формируется ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности [5].

На этапе обучения в вузе развиваются ключевые компоненты становления субъекта профессиональной деятельности – профессиональная компетентность, профессиональные способности, профессионально-значимые черты характера и т.д. Здесь же складывается круг взаимодействующих лиц - преподавателей, однокурсников, который позволяют приобрести начальный профессионализм, дающий возможность войти в профессиональное сообщество. В связи с этим особое значение для понимания специфики формирования профессиональной позиции будущего психологов имеет большое значение изучение мотивов выбора профессии.

Объект исследования - мотивы выбора профессии психолога студентами первого курса.

Предмет исследования - особенности мотивов выбора профессии психолога студентами первого курса.

Цель и задача исследования - выявить особенности мотивов выбора профессии психолога студентами первого курса гуманитарного факультета.

Гипотеза исследования состояла в том, что юноши и девушки имеют различные мотивы выбора профессии психолога, но самыми распространенными мотивами являются привлекательный образ будущей профессиональной деятельности, образ себя в будущем в статусе психолога, желание

помогать людям в решении их психических проблем, мотивы, связанные с следованием семейной традиции и другие.

Выборка исследования. Исследование было проведено на базе гуманитарного института Российского нового университета в 2022-2023 учебном году. В исследовании участвовали 45 студентов первого курса, обучающиеся по психологическим специальностям, юноши и девушки в возрасте от 17 до 20 лет.

Методы исследования:

- Наблюдение;
- Диагностическая беседа;
- Методика исследования

выбора профессии и мотивации учебной деятельности Б.А.Федоришина.

Ход исследования. В процессе индивидуальных бесед с респондентами им задавались специальные вопросы о причинах выбора профессии психолога. Им предполагались различные варианты ответов - привлекательность профессии, интерес к профессии, возможность творческой деятельности, соответствие профессии склонностям, желание помогать людям, общественная значимость статуса профессии,

высокий заработок, ориентация на мнение ближайшего окружения (совет родителей, семейные традиции, подражание друзьям), случайность выбора профессии. Студенты должны были выбрать один из предлагаемых ответов.

В интересах обеспечения надежности полученных данных было проведено тестирование этих же студентов с помощью методики исследования выбора профессии и мотивации учебной деятельности Б.А.Федоришина. Сравнение результатов исследования с помощью диагностической беседы и методики Б.А.Федоришина показало их относительное сходство (см. таблицы 1 и 2.)

Результаты диагностических бесед свидетельствуют о том, что значительная часть студентов при выборе профессии психолога побуждалась такими мотивами, как привлекательный образ этой специальности, как интерес к профессии, как соответствие профессии склонностям. На данные мотивы выбора профессии указали примерно 52 процента студентов, участвовавших в исследовании.

Таблица 1 Основные мотивы выбора профессии психолога студентами (по результатам диагностических бесед)

№п/п	Наименование основных мотивов выбора профессии	Общее число опрошенных студентов	Назвавших данный мотив	
			В цифрах	В процентах
1.	Привлекательность профессии	45	10	22,2%
2.	Интерес к профессии	45	8	17,7%
3.	Соответствие профессии склонностям	45	6	13,3%
4.	Привлекательность статуса психолога	45	5	11,1%
5.	Желание помогать людям в решении их проблем	45	4	8,8%
6.	Совет авторитетных лиц, родителей	45	1	2,2%

7.	Влияние семейной традиции	45	2	4.4%
8.	Влияние друзей	45	1	2,2%
9.	Материальная заинтересованность	45	1	2,2%
10.	Получить диплом о высшем образовании	45	2	4.4%

Таблица 2 Основные мотивы выбора профессии психолога студентами (по результатам методика исследования выбора профессии и мотивации учебной деятельности Б.А.Федоришина)

№п/п	Наименование основных мотивов выбора профессии	Общее число опрошенных студентов	Назвавших данный мотив	
			В цифрах	В процентах
1.	Привлекательность профессии	45	9	20%
2.	Интерес к профессии	45	9	20%
3.	Соответствие профессии склонностям	45	6	13,3%
4.	Привлекательность статуса психолога	45	5	11,1%
5.	Желание помогать людям в решении их проблем	45	4	8,8%
6.	Совет авторитетных лиц, родителей	45	1	2,2%
7.	Влияние семейной традиции	45	2	4.4%
8.	Влияние друзей	45	1	2,2%
9.	Материальная заинтересованность	45	2	4.4%
10.	Получить диплом о высшем образовании	45	1	2,2%

Одиннадцать процентов студентов первого курса указали на такой мотив выбора профессии как привлекательность статуса в обществе профессионального психолога. Данный мотив, по нашему мнению, близок по своему предметному содержанию с мотивами, связанными с привлекательностью профессии психолога.

Незначительное число студентов, как показали материалы исследования, побуждались в выборе профессии советами

авторитетных лиц, родителей, друзей. Таких оказалось в общей сложности 4,4% от общей выборки студентов. Это говорит о том, что многие респонденты выбирали психологическую профессию обдуманно, ориентируясь на собственное мнение, на сознательный выбор.

Примерно 9% респондентов побуждались при выборе профессии желанием помогать людям в решении их психических проблем.

Некоторые студенты при выборе профессии побуждались мотивами материальной заинтересованности. Но их мало – 1-2 человека. Такое же количество студентов пошло учиться на психолога, чтобы получить диплом о высшем образовании.

В тоже время, в процессе исследования было установлено, что мотивы выбора профессии включены в мотивацию учебной деятельности и они претерпевают изменения. Их развитие может происходить в конструктивном или деструктивном направлении. Привлекательные представления о профессии психолога могут трансформироваться в любовь к этой профессии или, наоборот, человек может разочароваться в ней. Мотив, связанный с получением диплома о высшем образовании,

может быть нейтрализован и вместо него может развиваться познавательный мотив – интерес к учебной деятельности и т.д.

Можно сделать вывод о том, что в процессе профессионального обучения мотивы профессионального самоопределения претерпевают изменения. Мотивы становятся более реалистичными, действенными и динамичными. В каком направлении будут происходить изменения в мотивах обучающихся студентов во многом зависит от содержания образования, профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава.

Таким образом цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

Литература:

1. Азарнов Н.Н. Условия, способствующие осуществлению и развитию мотивов трудовой деятельности личностей в организации//Вестник Российского нового университета. Серия «Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук», Выпуск 1. - М.: РосНОУ, 2012. - С. 34-42.
2. Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. 2002. –№2. – С.28-41
3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
4. Буякас Т.М. Основания и условия профессионального становления студентов-психологов// Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 2005.– №2. С.7–31
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с
6. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа: Методические рекомендации. – Магнитогорск: МаГУ, 2004.- 215.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., - Политиздат, 1975. – 304с.
8. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
11. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с.

13. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.
14. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

Анисимова Ирина Александровна,

Магистрант гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

Жанадылова Ботагоз Бакытканкызы,

Магистрант гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

Кошелькова Диана Хасановна,

Магистрант гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

Шыналиева Бибигуль Миралиевна,

Магистрант гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

Юревич Ульяна Игоревна,

Магистрант гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:

Азарнов Николай Николаевич,

к.псих.н., профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: azarnov.n@yandex.ru

SPIN: 9302-4739 ORCID [0000-0002-2145-7689](https://orcid.org/0000-0002-2145-7689)

Диагностика девиантного поведения подростков

Аннотация: В статье раскрывается диагностика девиантного поведения подростков. Разработанная авторами диагностическая программа изучения подростков с девиантным поведением предполагает комплексный характер оценки состояния здоровья, поведения, состояния значимой деятельности и значимых сфер отношений, состояния эмоциональной сферы, индивидуально-личностных особенностей, особенностей мотивационной, познавательной сфер, что необходимо для определения причин отклоняющегося поведения и планирования коррекционной, профилактической работы. Такая оценка, по мнению авторов должна носить уровневый характер, что позволит определить степень дезадаптации и риска возникновения девиаций.

Ключевые слова: диагностика; девиантное поведение; подростки; медико-психолого-педагогическая помощь

Baburina A.O., Farnieva E.K.

Diagnosis of adolescent deviant behavior

Annotation: The article reveals the diagnosis of deviant behavior of adolescents. The diagnostic program developed by the authors for the study of adolescents with deviant behavior assumes a comprehensive assessment of the state of health, behavior, the state of significant activities and significant areas of relationships, the state of the emotional sphere, individual and personal characteristics, features of motivational, cognitive spheres, which is necessary to determine the causes of deviant behavior and plan corrective and preventive work. Such an assessment, according to the authors, should be of a level nature, which will determine the degree of maladaptation and the risk of deviations.

Keywords: diagnostics; deviant behavior; adolescents; medical; psychological and pedagogical assistance

Комплексная медико-психолого-педагогическая помощь подросткам с девиантным поведением и сопровождение этой категории обучающихся должны исходить из комплексной диагностики личности с целью выявления прежде всего наличия отклонений (девиаций) поведения, их степени, характера, особенностей, а также состояния здоровья и индивидуально-

психологических особенностей [2], [3], [5]. В настоящее время отсутствует единая комплексная программа или модель диагностического процесса, позволяющая диагностировать наличие конкретного вида отклоняющегося поведения, определить степень дезадаптации, а также определить характер и особенности проявления отклоняющегося поведения у личности в

различных ситуациях социального взаимодействия [1], [4], [6], [7].

Исследование девиантного поведения подростков было проведено на базе Управы района Кунцево г. Москвы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Выборку настоящего исследования составили подростки, стоящие на учете в детской комнате полиции. Средний возраст подростков 14-17 лет. Количество респондентов – 8 человек (4 девочки и 4 мальчика).

Цель исследовательской работы – изучить подростков, склонных к девиантному поведению и разработать комплекс методических рекомендаций по профилактике девиантного поведения в подростковой среде. В соответствии с поставленной целью были определены задачи:

- выделить методические инструменты оценки личности, склонной к девиантному поведению;
- провести диагностическую оценку девиантного поведения подростков с использованием выявленных инструментов и тщательно проанализировать полученные данные;
- изучить правовые основы профилактики девиантного поведения у детей и подростков на территории Российской Федерации;
- разработать комплекс методических указаний, направленных на предупреждение возникновения девиантного поведения среди подростков.

Методологическая база, использованная в настоящем исследовании, предполагает использование метода «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», автором которого является А.Н.

Орел. Данный методический подход предполагает применение стандартизированного тестового опросника, предназначенного для оценки склонности подростков к различным проявлениям девиантного поведения.

Анкета включает в себя набор специализированных (валидных) психодиагностических шкал, разработанных для оценки склонности к конкретным формам проявления девиантного поведения. Эти шкалы разделены на категории контента и услуг. Шкалы содержания разработаны для изучения психологических основ и социально-личностных аспектов, связанных со спектром девиантного поведения. И наоборот, шкалы обслуживания служат цели выявления склонности респондентов давать социально желательные ответы, тем самым обеспечивая надежность результатов опроса и позволяя корректировать существенные шкалы, основанные на степени, в которой люди соответствуют социальным нормам.

Стимульный материал для метода «Определение склонности к проявлениям девиаций и девиантному поведению» включает в себя два отдельных набора утверждений, адаптированных для каждого пола. Обработка результатов заключается в подсчете набранных баллов по каждой шкале в соответствии с заранее заданными критериями с последующим вычислением среднего балла по каждой шкале. Интерпретация результатов зависит от сравнения средних баллов отдельных респондентов с нормами тестирования, установленными автором метода.

Анализ данных, полученных при осмотре подростков, состоящих на учете несовершеннолетних органов внутренних дел администрации Кунцевского района города Москвы представлена в таблице 1.

Таблица 1 *Результаты исследования девиантного поведения подростков по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А.Н. Орел)*

№ ребенка	Пол ребенка	Шкалы методики						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Ж	1,98	3,94	5,59	3,41	4,19	3,21	3,89
2	М	3,29	6,39	9,02	10,11	11,96	5,65	6,13
3	М	2,15	7,73	8,94	11,05	11,68	7,69	7,05
4	Ж	2,08	2,60	3,95	3,12	4,16	3,29	3,95
5	М	2,14	8,73	9,11	9,89	12,59	7,45	6,11
6	Ж	1,84	2,28	5,67	3,07	5,12	2,89	4,75
7	М	2,07	7,38	9,11	10,11	12,59	9,29	6,17
8	Ж	1,84	3,94	4,13	3,12	4,19	3,29	5,45

В результате проведенного исследования по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А.Н. Орел) нами выявлена группа из шести респондентов, проявляющих предрасположенность к аномальному, девиативному поведению. В частности, респонденты 1, 5 и 8 продемонстрировали повышенные баллы по шкале, измеряющей «склонность к преодолению норм и правил». Примечательно, что средний балл среди девушек-подростков превысил 3,88, что свидетельствует о выраженной склонности к несоответствию установленным нормам и правилам, что отражает резкое проявление

негативизма.

И наоборот, испытуемые-мужчины получили оценку 8,73, что свидетельствует о склонности пренебрегать общепринятыми нормами и правилами, поддерживая дух противоречия и оппозиции преобладающим социальным нормам и ценностям. Такая модель поведения подчеркивает неконформистскую позицию субъекта, склонность бросать вызов установленным нормам и групповым ценностям, склонность к нарушению социальной гармонии и склонность к поиску проблем, которые нужно преодолеть. Визуальное представление этих результатов кратко изображено на рисунке 1.

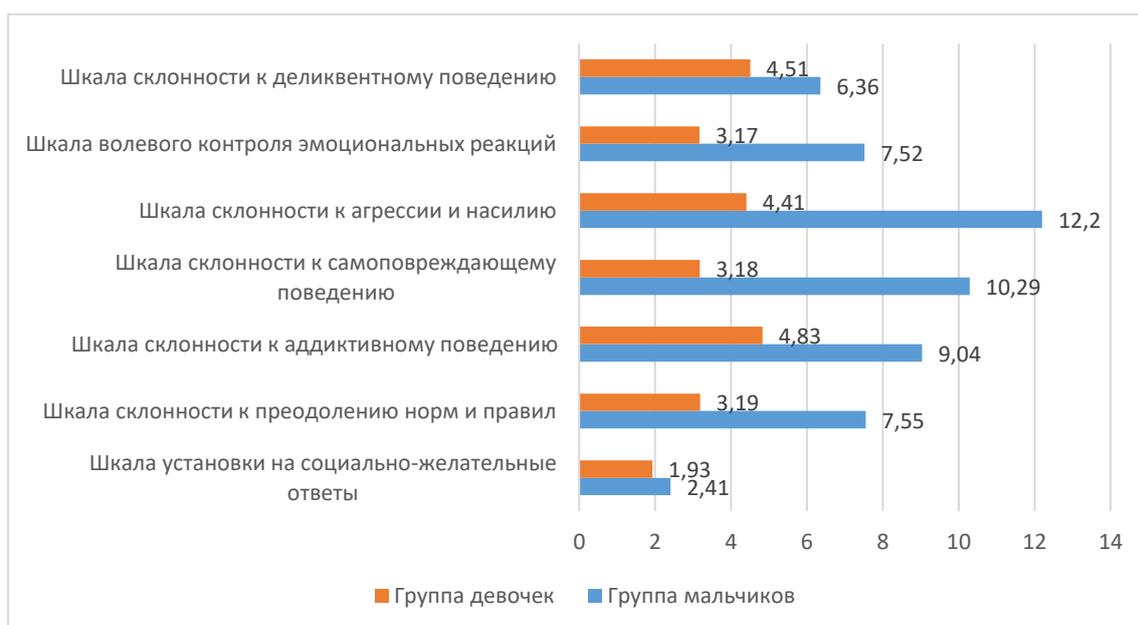


Рис. 1. Результаты исследования девиантного поведения подростков по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А.Н. Орел), ср. б.

У подростков в возрасте 4 (5,59) и 13 (5,67) лет были выявлены более высокие результаты по измерительной шкале склонности к аддиктивному поведению. У женщин показатели шкалы в диапазоне 4,59-5,59 указывают на склонность к уходу от реальности через измененные психические состояния или к решению личных проблем через иллюзорные компенсации. Кроме того, эти результаты (показатели) свидетельствуют о склонности к чувственным аспектам жизни, наличии «чувственных желаний» и гедонистических норм и ценностей; следует отметить, что показатели выше 5,59 указывают на наличие значительной психологической тяги к аддиктивному состоянию, которая нуждается в уточнении с помощью других психодиагностических инструментов 5,59.

На основании результатов, полученных в данном исследовании, можно также сделать вывод, что учащиеся-подростки с оценкой «3» имеют высокую склонность к самоповреждению и саморазрушающему поведению (11,05). Результаты по этой шкале варьируются от 10,36 до 11,36, что говорит о человеке с низкой ценностью жизни, склонности к риску, выраженной склонности к поиску острых ощущений, а также склонности к садистскому и мазохистскому поведению.

Некоторые респонденты (три подростка) показали более высокие баллы по агрессии и склонности к насилию. Так, учащиеся, набравшие 5 (12,59), 6 (5,12) и 7 (12,59) баллов, проявляют агрессию в своем поведении. Выявленные показатели свидетельствуют о наличии у учащегося агрессивных тенденций, личной агрессии в отношениях с окружающими, склонности решать проблемы с помощью насилия, тенденции к стабилизации самооценки и оскорбительных тенденций путем унижения партнеров по общению.

Подросток № 7 также имеет слабый волевой контроль в эмоциональной сфере (9,29), что свидетельствует о нежелании или неспособности отслеживать и контролировать поведенческие проявления негативных эмоциональных реакций. Кроме того, они были склонны отражать негативные эмоции непосредственно в своем поведении, не задумываясь, что говорит о незрелом волевом контроле над своими желаниями и чувствами.

Два подростка (№ 6 и 8) получили высокие баллы по шкале склонности к криминальному поведению. Результаты исследования показали, что они имеют высокую мотивацию к совершению преступлений.

Также было обнаружено, что подростки № 2 и 4 набрали очень высокие баллы по шкале лжи. Это говорит о том, что испытуемые склонны строго придерживаться даже минутных социальных норм, сознательно стараются быть лучшими из всех возможных и осторожно оценивают ситуации. В итоге можно сказать, что подростки не дали откровенных ответов, поэтому их результаты не были приняты во внимание.

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод, что шесть (75 %) подростков, участвовавших в исследовании, продемонстрировали высокую склонность к различным формам девиантного поведения. Из них наиболее выраженными оказались агрессивное поведение, склонность к насилию и склонность к нарушению норм и правил, в то время как самоповреждение и неконтролируемые эмоциональные реакции встречались редко. Анализ также показал, что два подростка (25 %) не справились с так называемой «шкалой лжи». Это говорит о том, что среди них может быть намеренное стремление выставить себя как можно лучше. Это также может быть признаком склонности к ненормальному поведению.

Литература:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум. – 1-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 394 с.
2. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
3. Алпатова О.Б. О некоторых направлениях социально-педагогической работы с девиантными подростками // Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве. – М.: Кнорус, 2019. – С. 159-164.
4. Болдаков А.В. Индивидуальное психологическое консультирование подростков с девиантным поведением // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований. Материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и их наставников. – Тверь, 2019. – С. 308-310.
5. Галич Г.О., Карпушкина Е. А., Корчагина Л. Н., Морозова Н. Л., Тупарева Н. В. Девиации и их преодоление в системе интегрированного образования // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2009. № 12 (16). С. 159–161.
6. Карева Л.Н., Таболова Э.С. Работа социального педагога с агрессивными подростками // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности. – Ставрополь: Логос, 2019. – С. 154-161.
7. Петрова Н.С., Антонова Н.С. Социально-психологические аспекты работы с девиантными подростками (рекомендации из опыта педагогов) // Академия профессионального образования. – 2020. - № 7(98). – С. 63-73.

Бабурина Александра Олеговна,
студент АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: KornienkoAO@stud.rosnou.ru

Фарниева Элеонора Константиновна,
студент АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: FarnievaE@stud.rosnou.ru

Научный руководитель:

Мельников Сергей Витальевич,

к.и.н., доцент, АНО ВО «Российский новый университет»

E-mail: smelnikov@yandex.ru

Особенности бухгалтерского учета в образовательных организациях

Аннотация: В ходе данной работы была рассмотрена деятельность образовательных организаций, возможные организационно-правовые формы организаций, осуществляющих образовательную деятельность в качестве основной или побочной. Обозначены особенности налогообложения образовательных организаций, их лицензирования, конкретизированы условия упрощенной системы налогообложения. Рассмотрены основные задачи бухгалтерии, метод и предмет бухгалтерского учета в образовательной организации. Проведено сравнение между использованием централизованной бухгалтерии и формированием собственного штата в организации.

Ключевые слова: бухгалтерский учет; образование; образовательная деятельность; налогообложение; упрощенная система налогообложения; централизованная бухгалтерия

Kunin A.A., Rasulov D.L.

Specifics of accounting in educational organizations

Annotation: In the course of this work the activity of educational organizations, possible organizational-legal forms of organizations engaged in educational activities as the main or secondary. The peculiarities of taxation of educational organizations, their licensing are outlined, the conditions of the simplified taxation system are specified. The main tasks of accounting, method and subject of accounting in the educational organization are considered. The comparison between the use of centralized accounting and the formation of its own staff in the organization is made.

Keywords: accounting; education; educational activity; taxation; simplified taxation system; centralized accounting department

Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» [3] определяет понятие образования как единый процесс воспитания и обучения, который имеет общественное значение и реализуется в интересах человека, семьи, общества и государства. Образовательной деятельностью считается выполнение образовательных программ. Федеральный закон об образовании указывает на три организационно-правовых формы, которые могут осуществлять образовательную деятельность:

- образовательные организации — это некоммерческие организации, которые выполняют образовательную деятельность как основное направление деятельности с целью достижения своих уставных целей;
- организации, осуществляющие обучение — это юридические лица, которые, помимо основной деятельности, также проводят образовательную деятельность как дополнительное направление;
- индивидуальные предприниматели, занимающиеся образовательной

деятельностью непосредственно или с привлечением педагогических работников [3].

Все эти формы объединяются в понятие "организации, осуществляющие образовательную деятельность". Существуют различные организационно-правовые формы для образовательных учреждений, такие как учреждение и автономная некоммерческая организация, а также различия в типе собственности, включая государственные, муниципальные и частные образовательные учреждения. Например, если организация планирует осуществлять образовательную деятельность как основное направление, то это может быть сделано только через некоммерческую организацию (АНО, ЧУ). А для организаций, где образовательная деятельность не является основной, она лишь дополняет их основную деятельность, то для таких случаев могут быть использованы как общества с ограниченной ответственностью (ООО), так и индивидуальные предприниматели.

Что касается лицензирования образовательной деятельности, то оно не требуется в случаях, когда индивидуальные предприниматели сами занимаются обучением без найма других преподавателей или проводят разовые семинары и тренинги. В остальных случаях, для получения лицензии необходимо следовать Положению о лицензировании образовательной деятельности, утвержденному Правительством РФ в соответствии с Постановлением от 28.10.2013 г. № 966 [4].

Правила налогообложения для некоммерческих организаций, занимающихся образовательной деятельностью, могут включать как общую систему налогообложения, так и упрощенную систему налогообложения, в зависимости от их деятельности. В рамках стандартной налоговой системы предприятия обязаны уплачивать налог на прибыль, НДС и другие налоги, если имеют объекты, подлежащие налогообложению. Однако для

некоммерческих образовательных учреждений предусмотрены налоговые льготы. Одной из таких льгот является применение нулевой ставки налога на прибыль. Эта ставка доступна при соблюдении определенных условий: наличие лицензии на образовательную деятельность, получение минимум 90% доходов от такой деятельности, наличие в штате не менее 15 сотрудников, отсутствие операций с векселями и финансовыми инструментами. Нулевая ставка применяется к налоговой базе за весь налоговый период и только для определенных видов образовательной деятельности, утвержденных Правительством РФ. Желающие применять эту ставку должны подать заявление в налоговую службу за месяц до начала периода. Тем не менее, организации, использующие ставку 0%, обязаны вести налоговый учет и предоставлять квартальные декларации по налогу на прибыль, а также отчеты о доле доходов от образовательной деятельности.

Что касается НДС, то образовательные услуги, предоставляемые некоммерческими образовательными учреждениями, освобождаются от этого налога. Для этого учреждение должно иметь лицензию на предоставление таких услуг. Однако услуги, не связанные непосредственно с образованием, такие как консультации или аренда помещений, облагаются НДС. При осуществлении обоих видов операций необходим отдельный учет и распределение входного НДС.

Образовательные услуги, предоставляемые коммерческими организациями или индивидуальными предпринимателями, облагаются НДС, если они не применяют специальный режим налогообложения. Коммерческие организации, проводящие обучение за пределами РФ, также освобождены от НДС.

Наконец, образовательные учреждения могут воспользоваться льготой по налогу на имущество в Москве, уплачивая 25% от

налога на помещения в торговых и бизнес-центрах, используемых для образовательных целей. По страховым взносам льгот нет, и отчетность в соответствующие органы подается в общем порядке.

При переходе на упрощенную систему налогообложения (УСН), основные налоги общего режима замещаются единым налогом. В рамках УСН не уплачиваются следующие налоги:

- налог на доходы физических лиц (НДФЛ) для индивидуальных предпринимателей (ИП);
- налог на прибыль для юридических лиц;
- налог на добавленную стоимость (НДС), за исключением экспортных операций;
- налог на имущество, кроме объектов с кадастровой стоимостью в качестве налоговой базы [5].

В 2024 году право на использование УСН предоставляется ИП и организациям, соответствующим следующим критериям:

- годовой доход не более 200 миллионов рублей;
- штат сотрудников меньше 130 человек;
- стоимость основных средств не превышает 150 миллионов рублей;
- доля участия в других организациях не более 25% (для юридических лиц).

Лимит дохода для перехода на УСН организациями составляет 112,5 миллиона рублей, что позволяет перейти на эту систему в следующем году, если доходы за первые девять месяцев не превышают эту сумму.

УСН предусматривает два вида налогообложения:

- только доходы (базовая ставка 6%);
- доходы минус расходы (базовая ставка 15%).

При выборе УСН, организации и ИП должны определить объект налогообложения («Доходы» или «Доходы минус расходы»). В случае убытков на объекте «Доходы минус

расходы», минимальный налог составит 1% от всех доходов. Для перехода на УСН со следующего года необходимо подать соответствующее уведомление в налоговую инспекцию до 31 декабря текущего года. Для новых ИП или организаций уведомление подается вместе с регистрационными документами или в течение 30 дней после регистрации. Пропуск срока ведет к автоматическому переводу на общий режим налогообложения. В конце года необходимо подать налоговую декларацию по УСН, а при получении целевого финансирования заполняется специальный раздел в декларации. Некоммерческие образовательные организации, использующие УСН, могут применять сниженные ставки страховых взносов в размере 20% до 2024 года. Для этого не менее 70% их доходов должны составлять целевые поступления, гранты и доходы от определенных видов деятельности.

Отчетность в различные государственные инстанции подается в общем порядке.

Ключевыми задачами бухгалтерии в образовательных учреждениях являются:

- 1) создание точной и всесторонней информации о ресурсах и обязательствах учреждения, его имущественном статусе и финансовых итогах деятельности. Эта информация важна как для руководства, учредителей, собственников учреждения, так и для внешних инвесторов и других заинтересованных в финансовой отчетности сторон;
- 2) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в ходе реализации бюджетных доходов и расходов, обеспечение эффективности и законности операций, а также правильного использования имущества, материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с установленными нормами и сметами;
- 3) подготовка необходимой

отчетности для государственных органов, учредителей и владельцев имущества;

4) предупреждение негативных последствий в хозяйственной деятельности учреждения и выявление внутренних резервов для обеспечения его финансовой стабильности.

5) современные системы бухгалтерского учета в образовательных учреждениях базируются на принципах и методах, утвержденных Положением о бухгалтерском учете и отчетности в Российской Федерации. Это Положение, первоначально введенное приказом Минфина РФ №1010 от 20.03.1992, было отменено и заменено последующими приказами, включая приказ №17011 от 26.12.1994 и приказ №34н от 29.07.1998, который действует на сегодняшний день.

Метод бухгалтерского учета охватывает разнообразные способы и приемы, обеспечивающие бухгалтерию возможностями для контроля, анализа и управления экономической деятельностью учреждения. Методика бухгалтерского учета имеет сложную структуру и включает в себя множество элементов, являющихся основой данного метода [1]. Основной ответственный за деятельность образовательного учреждения – это его руководитель. В соответствии с Федеральным законом "О бухгалтерском учете"[2], обязанность за корректное ведение бухгалтерского учета, независимо от того, кто непосредственно этим занимается, ложится на плечи директора учреждения. Закон требует от руководителя учреждения обеспечение точности и законности всех экономических операций, их правильного оформления в документации, как в письменной, так и в электронной форме. Кроме того, директор несет ответственность за своевременную подачу всех необходимых документов в контролирующие органы. Хотя закон допускает личное ведение руководителем документации, на практике это редко происходит из-за множества других

обязанностей, возложенных на директора школы или детского сада. В этой связи руководство учреждения может выбрать один из двух вариантов: либо создать штатную бухгалтерию или бухгалтерскую службу внутри учреждения, либо заключить договор с внешней централизованной бухгалтерией для полного ведения бухгалтерского учета.

Выбор централизованной бухгалтерии (ЦБ) может представляться предпочтительным вариантом, поскольку ЦБ занимается ведением всех документов и находится в курсе последних законодательных изменений благодаря профессиональной команде. Тем не менее, такой подход имеет свои недостатки: ЦБ обычно расположена далеко от образовательного учреждения, ее сотрудники заняты ведением учета множества других организаций, что затрудняет оперативное получение консультаций. Иногда документы, отправленные из учреждения, возвращаются без пояснения причин из-за загруженности бухгалтеров ЦБ, оставляя руководителей учреждений разбираться в причинах отказа самостоятельно. Идеально, если бы сотрудники ЦБ проводили на месте обучение и консультации по правильному оформлению документации, но это часто невозможно из-за их занятости и редких посещений. С другой стороны, введение в штат собственного бухгалтера или бухгалтерского отдела образовательного учреждения представляется более удобным решением. В зависимости от объема отчетности, бухгалтерский отдел может состоять из нескольких специалистов, в том числе главного бухгалтера и бухгалтера-кассира. Это облегчает контроль за оказанными услугами и позволяет директору лучше следить за расходной частью бюджета.

Таким образом, наличие внутреннего бухгалтерского отдела помогает руководителю образовательного учреждения более эффективно подготовиться к проверкам контрольно-ревизионных учреждений (КРУ).

Литература

1. Моторин А.Л., Шлычков Д.С. Инновационные технологии в бухгалтерском учете и их отражение в отчетности организации. Сборник научных статей по бухгалтерскому учету, экономическому анализу и аудиту, посвященных юбилею заслуженного профессора ННГУ им. Н.И. Лобачевского, доктора экономических наук Е.А. Мизиковского / ред. кол. – И.Е. Мизиковский, Э.С. Дружиловская, А.А. Баженов. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2018, С. 204-209.
2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
4. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденному Правительством РФ в соответствии с Постановлением от 28.10.2013 г. № 966 <https://base.garant.ru/70488492/>.
5. Упрощенная система налогообложения: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/d29da7b903e5cc351ee08a2f10414ccee3c12bad/.

Кунин Арсений Александрович,
студент АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: a.kunin03@yandex.ru
SPIN: 9922-2782
ORCID: 0009-0009-7874-5807

Расулов Дониёрбек Лутфуллаевич,
студент АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: rasulov.danik@mail.ru
ORCID: 0009-0008-4534-2043

Технология социальной адаптации в работе с пожилыми людьми

***Аннотация:** В статье раскрывается технология социальной адаптации в работе с пожилыми людьми, направленная на предоставление спектра социальных услуг, помощи и поддержки людям, столкнувшимся с трудностями в жизни. Раскрывается концепция технологии социального подхода, включающая различный спектр стратегий, методологий и вмешательств, используемых социальными подразделениями и службами, отдельными специалистами для достижения своих целей в области социального обслуживания и работы, улучшения общественных проблем и должного обеспечения эффективности усилий по социальной работе.*

***Ключевые слова:** технология; социальная адаптация; пожилые люди; социальные услуги; обслуживание*

Lata Y.N.

Technology of social adaptation in working with the elderly

***Annotation:** The article reveals the technology of social adaptation in working with older people, aimed at providing social services, assistance and support to people facing difficulties in life. The concept of connected communication technology is revealed, which includes a different range of strategies, methodologies and interventions, including components of departments and services, attributes of participants to achieve their goals in the work area and services, improving problems and ensuring effectiveness in social work.*

***Keywords:** technology; social adaptation; the elderly; social services; maintenance*

Исследование социальной адаптации пожилых людей раскрывает одну из наиболее насущных проблем современной педагогики, психологии, социальной работы и социологии. Это связано с многочисленными возможными изменениями, которые могут произойти в жизни пожилых людей, вызывая нарушения в их взаимодействии с социальной средой, последствия которых имеют первостепенное значение для всего общества. Напротив, младшее поколение нуждается в адаптации к «миру пожилых» [1, с. 2], представляющем собой сложную задачу, требующую научного анализа и практического вмешательства.

В сфере социального взаимодействия и социальной работы, посвященной проблематике людей пенсионного и пожилого возраста, существует насущная необходимость в освоении соответствующих методологий. Технология и методы социального подхода и работы, являющаяся подмножеством социальной технологии, направлена на предоставление спектра социальных услуг, помощи и поддержки людям, столкнувшимся с трудностями в жизни. Концепция технологии социального подхода и работы включает в себя «созвездие стратегий, методологий и вмешательств, используемых социальными подразделениями

и службами, отдельными специалистами для достижения своих целей в области социального обслуживания и работы, улучшения общественных проблем и должного обеспечения эффективности усилий по социальной работе» [2, с. 25]. Это широкое определение подчеркивает тонкий подход, требуемый в деятельности, направленной на улучшение общества.

Методологии, используемые в социальной работе, направленной на людей пенсионного и пожилого возраста, охватывают ряд аспектов, включая, но не ограничиваясь такими направлениями как:

- Социальная диагностика - это исчерпывающий механизм, используемый для сбора информации о пожилых клиентах, облегчающий формулирование социального диагноза, способствующего созданию подходящей социальной поддержки [5, с. 14].

- Социальная терапия - это концентрированное усилие, направленное на помощь пожилым клиентам и смягчение негативных последствий для улучшения их социального благополучия [5, с. 14].

- Социальное консультирование, включающее распространение всесторонней информации о возможных путях социальной поддержки и помощи для пожилых клиентов, способствующее информированному процессу принятия решений, направленному на оптимальное решение проблем.

- Социальное опривычивание и адаптация, определяющая положительный процесс, с помощью которого пожилые клиенты приспосабливаются к новой социальной среде.

- Социальное наблюдение и контроль, служащий механизмом, обеспечивающим эффективное социальное вмешательство с пожилыми клиентами.

- Социальная защита, представляющая собой отдельное проявление гражданских прав, гарантированных государством пожилым клиентам, не имеющим физической или юридической возможности

самостоятельно справляться с проблемами, осуществляемых социальными работниками в соответствии с соответствующими федеральными и местными законами.

- Социальное патронаж, охватывающий неформальные проявления социальных мер и услуг, адаптированных для пожилых клиентов [6, с. 14].

Более исчерпывающее изучение методологий социального опривычивания и адаптации является важным для определения их сложностей и эффективности в облегчении ассимиляции людей пенсионного и пожилого возраста в развивающуюся социальную ткань.

Область методик социального опривычивания и адаптации представляет собой тщательно структурированную систему, включающую множество влиятельных и взаимосвязанных методик, используемых практиками социальной работы в определенных сферах социальной работы, направленных на улучшение способности субъекта социальной работы решать или смягчать проблемные обстоятельства. Процесс социального научения и адаптации людей пенсионного и пожилого возраста включает несколько отдельных этапов, каждый из которых играет ключевую роль в достижении общей цели:

1. Подготовительная фаза, этап является начальным этапом, который продолжается до тех пор, пока клиент не адаптируется к социальной среде выбранного учреждения, на котором осуществляются усилия по определению правового статуса людей, столкнувшихся со сложными жизненными обстоятельствами. На этом этапе проводится всесторонняя социальная и личностная оценка, способствующая более глубокому пониманию индивидуальных особенностей клиента. Применение установленных процедурных алгоритмов, таких как те, которые описаны М.В. Шакуровой [7], предполагает изучение соответствующей документации, ведение диалогов с клиентом и проведение

наблюдательных анализов для определения задач, уровней и критериев, способствующих решению проблем клиента.

В рамках диагностики становится возможным выявить конкретные аспекты личности клиента, жизненной среды, черт характера и социальных связей. После диагностического этапа следуют сбор данных, логические выводы, формирование плана, прогнозирование возможных сценариев и определение индивидуальных социальных и педагогических вмешательств.

2. Этап социальной групповой адаптации характеризуется тем, что клиенты знакомятся с ценностями, традициями и общественными нормами, принятыми в их выбранной группе поддержки, которая удовлетворяет их интересам и насущным потребностям. На этом этапе могут возникнуть внутренние конфликты, так как не все пожилые люди легко вступают в социальное взаимодействие. Некоторые из них могут сохранять некоторый социальный престиж, связанный с прежними переживаниями или профессиями, в то время как другие могут испытывать обиду на родственников, что приводит к ряду недугов, включая усталость, длительное раздражение или неудовлетворенность. Совместно социальные работники, медицинские работники и специалисты из смежных областей прилагают усилия по реабилитации, направленные на исправление поведенческих моделей клиентов и способствующие их адаптации к изменениям и новым условиям жизни. Это включает в себя использование различных методик, таких как социальная реабилитация, индивидуальное консультирование и стратегии предотвращения и разрешения конфликтов.

Ресоциализация выступает важным элементом в этих методологиях, стремясь возродить забытые социальные коммуникативные навыки, направить людей на положительные социальные нормы и включить их в поддерживающие социальные

группы. Кроме того, стимулирующие и компенсационные методики помогают восстановить разорванные связи, мотивировать участие в творческой деятельности и развивать увлечения, такие как спорт или музыка. Эти методы включают в себя техники, такие как поощрение, подтверждение, укрепление связей и структурированные упражнения, в сочетании с реабилитационными вмешательствами в медицинской, восстановительной и профессиональной сферах.

Эффективное осуществление этих методологий требует постоянного контроля за изменениями в поведении клиентов, анализа данных и синергетического сотрудничества в междисциплинарных областях для создания комплексной реабилитационной программы.

Методика включает в себя несколько основных направлений:

- Обеспечение контроля и надзора для создания благоприятных условий для клиентов.

- Оказание помощи клиентам, испытывающим трудности в приспособлении к окружающей среде.

- Содействие координации среди пожилого населения.

- Реализация психопрофилактических мероприятий, таких как изменение окружающей среды, расширение социокультурных взаимодействий, улучшение коммуникации между различными индивидами и группами, и стимулирование реализации социально-профессиональных и личностных возможностей клиентов.

Третий этап, обозначенный как устойчивая психосоциальная адаптация, демонстрирует способность клиента справляться и решать проблемы в рамках естественных границ своей социального окружения и среды. Кроме того, он включает в себя оказание помощи нуждающимся [6, с. 14].

Современные ученые подчеркивают значение концепции адаптации и ее

практического применения в различных демографических группах, в том числе среди пожилых людей. Изначально понимаемая как индивидуальная настройка на условия окружающей среды, понятие адаптации эволюционировало в рамках социальной педагогики. Здесь оно трактуется как взаимодействие между индивидом и его средой, представляющее индивида не как пассивную сущность, а как субъекта трансформационной деятельности [5].

Согласно Р.А. Литваку и И.В. Резановичу, активное участие людей пожилого возраста в социокультурных мероприятиях считается необходимым. Это предполагает широкий спектр

развлекательных занятий, участие в клубных мероприятиях и любительских творческих поисках, способствующих их активному вовлечению в современные гражданские дела [3].

В основе социального взаимодействия и работы лежит необходимость укреплять и расширять возможности пожилых клиентов, облегчая самостоятельное решение проблем. Социальные работники выступают в роли сочувствующих посредников, преодолевающих социальные разрывы, в которых люди пожилого возраста могут налаживать дружеские отношения, получать консультации и сотрудничать по вопросам, имеющим отношение к их благополучию.

Литература

1. Завьялова Е.К. Психологические механизмы социальной адаптации человека // Вестник Балтийской педагогической академии. – Вып. 40. – СПб.: ГБПА, 2015. – С.55-60.
2. Зайнышева И.Г. Технология социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2008. – 240 с.
3. Литвак Р.А. Организация досуговой деятельности пожилых людей в фитнес-клубе / Р.А. Литвак, И.В. Резанович // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 177-179.
4. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2023. – 364 с.
5. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. – М.: Академический проект, 2007. – 432 с.
6. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. – 296 с.
7. Шапиро В.Д. Человек на пенсии (социальные проблемы и образ жизни). – М., 2004. – 230с. (64).

Лата Юлия Николаевна,
студентка АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: LataYuN@stud.rosnou.ru

Научный руководитель:
Мельников Сергей Витальевич
к.ист.н. доцент, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: smelnikov@yandex.ru

Проектирование системы работы школы по воспитанию и социализации обучающихся

Аннотация: На сегодняшний день, для достижения новых образовательных результатов у учеников, педагог должен владеть актуальными эффективными инструментами для грамотной и качественной организации воспитательной и социально-ориентированной деятельности обучающихся. Исходя из этого, необходимость умения проектировать системные программы по социализации и воспитанию обучающихся, выходит на передний план.

Ключевые слова: социализация; воспитания; социально-ориентированная деятельность; нравственно-духовные качества; воспитательная деятельность; система воспитательной и социальной деятельности

Negru N.G.

Designing the school's work system for the education and socialization of students

Annotation: Today, in order to achieve new educational results for students, a teacher must possess relevant effective tools for the competent and high-quality organization of educational and socially oriented activities of students. Based on this, the need for the ability to design systematic programs for the socialization and education of students comes to the fore.

Keywords: socialization; education; socially oriented activity; moral and spiritual qualities; educational activity; system of educational and social activities

На протяжении всего существования человечества, представители старшего поколения занимаются вопросами воспитания младшего подрастающего поколения. В воспитательную деятельность входит прививание норм поведения, формирование нравственно-духовных качеств. И именно от того, какое воспитание и развитие получит человек на начальном этапе своей жизни, и зависит то, как в целом сложится его жизнь. Процессы воспитания и социализация довольно сложные по своему содержанию, но как показывает практика, данные процессы не зависят всецело только от организационной стороны, ведь всегда могут быть ситуации, выходящие за рамки общепринятых правил

[4].

К моменту, когда ребенок начинает свое обучение в общеобразовательной школе, в нем уже есть сформировавшаяся ступень начального воспитания, которую он получил от родителей, в детском саду, в начальной школе. А это значит, что в задачи общеобразовательной школы входит не формирование, а скорее во многом корректировка уже полученных навыков и умений обучающихся. Для того, чтобы система ценностей и идеалов, складывающаяся у большинства подростков в общеобразовательной школе, не приобретала деструктивный характер, к организации воспитания и социализации стоит подходить

системно, взяв за основу федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [5].

На сегодняшний день, процессы воспитания и социализации являются стратегически важными направлениями, так как именно от них зависит какие приоритеты, ценности и идеалы будут сформированы у молодого поколения России.

В основу программы по социализации и воспитанию обучающихся заложены базовые ценности общества Российской Федерации, которые отражены в таких документах, как Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Богатый опыт в планировании обучения в образовательных учреждениях различного характера позволяет определить, что разработка школьной программы по воспитанию и социализации может быть реализована на основе определенной логики. В дальнейшем, на основе данной программы, создаются отдельные программы, тематического и профильного характера и разрабатываются планы работ. Также стоит отметить, что программа по воспитанию и социализации обучающихся рассчитана на несколько лет, но ежегодно она выносится на обсуждение и рассмотрение, с возможностью корректировок и дополнений. [6].

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой особый документ, который отражает сущность воспитательной системы, последовательность её реализации и условия для её функционирования.

Далее мы рассмотрим основные этапы проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.

0 Этап анализа научной литературы по воспитанию и социализации.

1 этап – подготовка педагогического

состава к разработке программы по воспитанию и социализации школьников: создание проблемной группы по разработке программы, планирование процесса проектирования системы, изучение нормативной базы и основополагающих документов, определение плана действий, распределение обязанностей по ответственным лицам.

2 этап – изучение реальной ситуации и имеющихся результатов воспитательного процесса в образовательном учреждении: изучение условий для функционирования программы, обозначение целей и задач программы, определение критериев для дальнейшей оценки результатов воспитательной и социально-ориентированной деятельности, изучение и выбор методик для «замера» результатов по факту реализации программы, проведение «срезовых» методик с педагогами, обучающимися, их родителями и др., схематическая и графическая обработка материалов диагностики, интерпретация результатов обучающихся, полученных на основе диагностики, подготовка материала проблемной группой, на основе проведенного анализа, вынесение на обсуждение полученных материалов на педсовет, с участием обучающихся детей, их родителей, представителями социума.

3 этап – коллективный анализ всех аспектов школьной жизни обучающихся. Для качественной работы на данном этапе важно собрать, как можно больше информации об обучающихся: где и как они любят проводить время, что их интересует в данный период их жизни, как они планируют свое свободное время. Также важно собрать обратную связь и от родителей обучающихся, как они видят организацию свободного времени своих детей, на что хотели бы сделать особый акцент. Данную информацию можно собрать путем анкетирования или, например, беседы.

4 этап – коллективная разработка идей, модели воспитания и социализации



школьников. На данном этапе организаторы собирают весь материал, полученных на этапах ранее и демонстрируют их наглядно для возможности совместно определить основные идеи модели системы воспитания и социализации обучающихся.

Важно не забывать учитывать все имеющиеся виды деятельности – это урочная и внеурочная деятельность обучающихся, внешкольная деятельность и семейное воспитание. Только при работе по всем направлениям, разработанная система воспитания и социализации может дать действительно качественный и эффективный результат.

Также, важным моментом является, что все вышеперечисленные виды деятельности должны работать в одной системе, а не являться разрозненной совокупностью. Каждый вид деятельности неразрывно взаимосвязан с другим, и направлен на развитие всей системы [8].

Результатом четвертого этапа является – систематизированный проработанный материал для разработки программы воспитания и социализации обучающихся.

5 этап – оформление модели воспитания и социализации школьников. На данном этапе работу проводит специальная группа, также её называют еще творческой, состоящая из педагогов общеобразовательной школы. В работу группы входит обсуждение модели системы, её целей и задач, приоритетные направления по видам деятельности, структурная организация системы. Проработанный специальной группой материал, передается далее на рассмотрение и согласование остальным педагогам, активу школьников, их родителям, представителям социума.

6 этап – обсуждение и утверждение модели системы воспитания и социализации обучающихся. Данный этап проходит на расширенном педагогическом совете, где также принимают участие актив школьников, их родители, представителям социума. Все

участники делятся на небольшие группы и формируют свое групповое мнение, определяя плюсы и минусы представленной модели. Далее всеобщим советом обсуждаются все выдвинутые мнения и принимаются решения о структуре системы на ближайший период времени.

7 этап – коллективная разработка общей программы воспитания и социализации обучающихся. На данном этапе расписываются разделы программы воспитания и социализации, оформление программы, обсуждение материала с проблемной группой и при необходимости внесение корректировок и дополнений и как итог, последняя доработка разработанной программы проектной группой и тиражирование её для дальнейших обсуждений.

8 этап – обсуждение и утверждение программы воспитания и социализации обучающихся на коллективном собрании педагогов, актива школьников, их родителей и представителей социума. На данном этапе проходит анализ соответствия предложенной программы модели, целесообразность предложенной структуры, предложения по доработке и дополнению.

9 этап – составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания и социализации обучающихся. На данном этапе происходит «калибровка» критериев и показателей, на основании которых можно будет в дальнейшем обсудить результаты внедрения разработанной программы.

10 этап – внедрение программы воспитания и социализации. Данный этап не проходит быстро и стихийно, каждое ответственное звено планомерно вводит все процессы разработанной программы. Рабочие группы регулярно встречаются для обмена информацией и оценки внедрения.

11 этап – отслеживание результатов реализации программы. Каждый этап реализации разработанной программы

необходимо контролировать и фиксировать результаты, чтобы в дальнейшем их можно было оценить и в случае значительных отклонений от установленной нормы, внести своевременные правки и корректировки в программу по воспитанию и социализации обучающихся.

12 этап – внесение корректировок в общешкольную и профильные программы, планы. Данный этап всецело зависит от предыдущего. Так как от качества проведенной работы на 11 этапе можно будет выстроить дальнейшие планы и работу всей системы по воспитанию и социализации

обучающихся.

Такое проектирование системы и программы по воспитанию и социализации обучающихся, состоящий из 12 этапов, условен и носит скорее рекомендательный характер, так как каждый этап тесно взаимосвязан с другим, и часто на практике несколько этапов совмещаются в одном. Но такая последовательность позволяет понять этапность работы коллектива в процессе проектирования системы и программы, направленной на воспитательную и социально-ориентированную деятельность.

Литература

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>
2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ne0vGNJUK9SQjIGNNsXIX2d2CpCho9qS.pdf>.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160 с.
4. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
5. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова. – М.: б/и, 2009. – 349 с.
6. Новикова, Л.И. Вопросы воспитания: системный подход /Л.И. Новикова //Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2014. – №4. – С. 57–75.
7. Шуткин, А.Н. Воспитательная система в социальном устройстве учебно-воспитательного процесса / А.Н. Шуткин, В.М. Усков, И.В. Теслинов, К.Б. Летникова // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2012. – №2. – С. 235–241.
8. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
9. Горшкова, М.А. К вопросу о сущности воспитательной системы / М.А. Горшкова // Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т.1, вып. 2. – С. 83–87.
10. Ядров, К. П. Степень принятия новизны как фактор инновационного мышления педагогов (на примере бакалавров дошкольного и начального образования МГОУ) / К. П. Ядров // Прикладная психология: современное состояние, эффективность исследований, перспективы развития : Сборник материалов Международной научно-практической конференции XII Левитовские чтения, Москва, 19–20 апреля 2017 года. – Москва: Московский государственный областной университет, 2017. – С. 130-131. – EDN ZHLNYT.
11. Ядров, К. П. Инновационные процессы в современном цифровом образовательном пространстве / К. П. Ядров, В. К. Виттенбек. – Москва : Издательство "Перо", 2020. – 90 с. – ISBN 978-5-00171-361-6. – EDN TZJFW.

12. Ядров, К. П. Проектный менеджмент как методическая основа управления изменениями в образовательной организации / К. П. Ядров // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Том Часть II. – Москва : Московский государственный областной университет, 2014. – С. 29-40. – EDN TGADEN.
13. Ядров, К. П. Роль самоанализа субъекта инновационной деятельности / К. П. Ядров // Социокультурная детерминация субъектов образовательного процесса : сборник материалов международной конференции XI Левитовские чтения в МГОУ, Москва, 20–21 апреля 2016 года. – Москва: Московский государственный областной университет, 2016. – С. 321-324. – EDN YILLUZ.

Негру Наталья Георгиевна,
Студентка АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: miss.negru@list.ru

Научный руководитель:
Ядров Константин Павлович,
к.п.н., доцент АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: yadrov@inbox.ru
SPIN-код автора: 2505-3153
ORCID: 0000-0002-4297-2268

Роль наставничества в современном начальном общем образовании

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности внедрения наставничества в систему российского образования. Акцентируется внимание на личностных требованиях к педагогам-наставникам. Особое место уделяется модели наставничества в образовательной организации: структура, формы, приемы и методы работы педагогов-наставников.

Ключевые слова: наставник; начальное общее образование; адаптация; педагогическая деятельность; профессиональные возможности; молодой учитель

Ovchinnikova A.G., Savelieva T.V.

The role of mentoring in modern primary general education

Annotation: This article discusses the specifics of the introduction of mentoring into the Russian education system. Attention is focused on the personal requirements for teachers-mentors. A special place is given to the mentoring model in an educational organization: the structure, forms, techniques and methods of work of teachers-mentors.

Keywords: mentor; primary general education; adaptation; pedagogical activity; professional opportunities; young teacher

Во многом качество российского образования связано с решением целого ряда задач, касающихся профессионального развития учителей, поддержки каждого обучающегося, создания в образовательной организации материально-технических и психолого-педагогических условий, предполагающих успешную работу всего педагогического коллектива. Одним из инструментов построения профессиональных межличностных отношений в образовательной организации является «наставничество».

Государство, понимая важную роль наставничества в решении многих педагогических задач, рекомендует выстраивать образовательные отношения на методологии наставничества [3]. В связи с этим 25 декабря 2019 года Министерство просвещения Российской Федерации

опубликовало распоряжение «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145). В документе прописана основная цель внедрения в образовательных организациях целевой модели наставничества, обеспечивающей полное раскрытие потенциала личности наставляемого. В письме Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» выделены

несколько форм наставничества в зависимости от условий реализации программ наставничества.

Наставничество - в наши дни – это тип подготовки к работе, обеспечивающей занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне деятельности [1]. Наставник - воспитатель, учитель [2]. Современные исследования раскрывают роль наставничества в обеспечении профессионального роста педагогов (в системе «учитель – учитель»). Авторы выделяют большие возможности наставничества в создании бесконфликтных отношений между обучающимися (в системе «ученик – ученик»), подчеркивается, что наставничество способствует налаживанию конструктивных коммуникаций с родителями обучающихся (в системе «учитель – родитель»), Наставничество проявляется также в обеспечении педагогической поддержки обучающихся (в системе «учитель – ученик») [1; 2; 3].

Сегодня мы наблюдаем, как уходит в прошлое, зуновская модель обучения, в которой учитель транслирует информацию, а ученики запоминают ее и воспроизводят. Современные образование постепенно переходит к модели, которая предполагает постановку персональных целей для каждого обучающегося и поиск наиболее удобного способа проверки его знаний. Исходя из этого наставничество уже рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Роль учителя в качестве наставника приобретает форму не только ретранслятора знаний, но и отвечает требованиям современных моделей образования [3].

Какими характеристиками должен обладать наставник?... Прежде всего, наставник должен обладать способностью к отбору информации, социальным

интеллектом и способностью мыслить проектно, что позволит быть гибким, современным и легко адаптироваться к новым образовательным условиям. Также, немаловажна для наставника, способность мыслить нестандартно и глубоко, уметь работать в виртуальном пространстве и развивать в себе межкультурную компетентность [4].

Специфические особенности педагогической деятельности и профессиональные возможности молодого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями, как правило, приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Поэтому, молодым учителям необходима постоянная методическая помощь.

В ГБОУ г. Москвы «Измайловская школа № 1508» наставничество внедряется в начальном общем образовании. Система работа с начинающими учителями начальных классов имеет следующий порядок: к каждому учителю прикрепляется педагог-наставник, который курирует формы, методы и приемы преподавания. Молодые специалисты имеют возможность проконсультироваться по вопросам, касающимся обучения, воспитания учащихся, работы с родителями, могут посещать уроки наставника, обсуждать интересующие вопросы. Считаем, что эффективность наставничества зависит, прежде всего, от готовности и желания опытного учителя передать свой опыт. В условиях эмоциональной поддержки, с помощью открытых уроков, методических советов, наставник способен раскрыть профессиональный потенциал молодого учителя, содействовать развитию его творческих способностей и профессионального мастерства.

В заключении отметим, что наставничество – очень ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога.

Литература

1. Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.71-74.
2. Лубенникова, С.А. Наставнические практики в школьных экологических проектах [Электронный ресурс] / С. А. Лубенникова, С. А. Кузьмина, С. В. Шамова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.13-17.
3. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с.
4. Сорокова, Г.Н. Содержание и формы организации наставничества (на примере Школы Совместной деятельности - МБОУ СОШ № 49 г. Томска) [Текст] / Г. Н. Сорокова, С. И. Поздеева // Методист. - 2022. - №8. - С.64-65.

Овчинникова Анастасия Георгиевна,
студентка АНО ВО «Российский новый университет»

mail: vashaovechka@mail.ru

Савалёва Татьяна Витальевна,

учитель начальных классов ГБОУ г. Москвы «Измайловская школа № 1508»

e-mail: savalevatv1705@yandex.ru

Социальная политика как элемент мотивации трудовой деятельности

Аннотация: В статье раскрывается вопрос социальной политики как элемента мотивации трудовой деятельности работников. Авторы делают вывод о том, что, выявив основные движущие силы мотивации, становится возможным разработать структуру, включающую разнообразные стратегии и методологии, направленные на повышение уровня мотивации.

Ключевые слова: социальная политика; мотивация; трудовая деятельность; экономические стратегии; финансовые стимулы;

Pivovarova L.N., Cherkasova D.I.

Social policy as an element of motivation for work

Annotation: The article reveals the issue of social policy as an element of motivation for the work of employees. The authors conclude that by identifying the main driving forces of motivation, it becomes possible to develop a structure that includes a variety of strategies and methodologies aimed at increasing the level of motivation.

Keywords: social policy; motivation; work activity; economic strategies; financial incentives

Эффективность каждого человека в рамках своего профессионального потенциала неразрывно связана с уровнем его мотивации [3]. Выявив основные движущие силы мотивации, становится возможным разработать структуру, включающую разнообразные стратегии и методологии, направленные на повышение уровня мотивации.

Теоретически ответственность за повышение мотивации персонала обычно ложится на отдел кадров, которым руководит назначенный менеджер по персоналу. Однако нередко в организациях отсутствует специальный отдел кадров [1]. Тем не менее, этот недостаток не исключает применения различных мотивационных тактик, зачастую курируемых основным отделом кадров [4].

Методологии, используемые организациями, можно разделить на три основные области:

1. Административно-организационный;
2. Экономический;
3. Психосоциальная.

Административные и организационные подходы предполагают регулирование отношений между сотрудниками, обычно проявляющееся через формулирование правил для конкретных подразделений, должностных инструкций и соблюдение директив и мандатов.

Экономические стратегии включают такие инициативы, как премии по результатам работы, внедрение сдельных компенсационных схем для избранных групп персонала и предоставление дополнительных финансовых стимулов сверх базовой заработной платы.

Психосоциальные методологии направлены на создание благоприятной рабочей среды посредством предоставления

комплексных социальных пособий, организации корпоративных мероприятий и предоставления единовременной финансовой помощи сотрудникам, столкнувшимся с трудными жизненными обстоятельствами.

Стремясь повысить мотивацию рабочей силы, крайне важно использовать прошлый опыт. Часто встречающаяся проблема связана с отсутствием доверия к руководству и нежеланием сотрудников превосходить свои должностные инструкции, что связано с очевидными недостатками управленческих полномочий. Следовательно, укрепление управленческого авторитета представляет собой важнейший шаг в осуществлении организационной трансформации. Без прочной основы власти существенная трансформация остается неуловимой. Следовательно, усиление управленческого авторитета не только дает лидерам возможность принимать изменения и формулировать планы, но также способствует сотрудничеству с персоналом.

В стремлении повысить мотивацию сотрудников необходимо всестороннее понимание их трудового духа. Использование разнообразного набора методологий не только оказывается необходимым, но и дает исчерпывающее представление о коллективном характере команды, тем самым закладывая основу для усилий по мотивации сотрудников предприятия.

Инициирование процесса разработки метода начинается со сбора соответствующих данных, касающихся корреляции между мотивацией сотрудников и мотивационными целями организации. После этого этапа, когда очерчивается концептуальная основа подходящих мотивационных стратегий, специалисты приступают к формулировке окончательного метода, который затем представляется на рассмотрение руководству [2].

При поступлении на рассмотрение руководства, если предложенный метод получает одобрение, проводятся переговоры,

ведущие к соглашениям и компромиссам, что открывает возможность специалисту приступить к реализации мероприятий, направленных на повышение мотивации персонала. За этим этапом следует интерактивный период взаимодействия с персоналом, направленный на сбор отзывов для дальнейшего анализа.

Введение премий для сотрудников служит важнейшим инструментом мотивации. Это не только помогает активизировать особо выдающихся сотрудников, но также способствует накоплению важных статистических данных о производительности сотрудников в течение определенного периода времени. Кроме того, мотивационные инициативы могут включать в себя дополнительные усилия, такие как организация совместных развлекательных мероприятий или проведение коучинговых занятий для решения конкретных задач или общих проблем.

Физические стимулы включают в себя целый ряд вариантов, включая бонусы, единовременные денежные вознаграждения, поощрительные подарки и другие формы финансовых вознаграждений. Процесс принятия решений, касающихся бонусов, остается за руководством и требует разумного подхода, чтобы избежать разногласий внутри команды. Хотя размер бонусов может варьироваться, минимальный порог в одну восьмую зарплаты сотрудника обычно считается приемлемым.

Единовременные денежные стимулы обычно предоставляются сотрудникам за умелое решение сложных задач или разработку эффективных решений сложных проблем. Кроме того, сотрудники могут получить дополнительные сертификаты или благодарности в знак признания их достижений[1].

Кроме того, единовременное вознаграждение влечет за собой предоставление организацией финансовой помощи сотрудникам для компенсации части

расходов, связанных с жильем, транспортом или решением сложных жизненных обстоятельств.

Отмечая достижения отдельных сотрудников или команд в преодолении серьезных препятствий, становится обязательным преподнести им ценные подарки, часто наполненные чувством оригинальности и сопровождаемые формальным признанием.

Стимулы в рамках бизнеса могут проявляться в различных формах, будь то дополнительный отпуск, например, дополнительные выходные, или часть сложной структуры карьерного роста. Каждый стимул, полученный в рамках такой системы, приносит измеримое количество баллов, которые накапливаются в профиле сотрудника, влияя на его продвижение по службе внутри организации или увеличивая компенсационные пакеты [4].

При разработке дополнительных мотивационных стратегий необходимо признать, что основным мотиватором для сотрудников остается их заработная плата. Последовательность, адекватность и надежность выплаты заработной платы напрямую коррелируют с базовым уровнем мотивации сотрудников, что делает некоторые стимулы излишними или используются экономно в условиях достаточного вознаграждения.

Более того, при определении соответствующих уровней вознаграждения внимание должно быть направлено не только на преобладающие рыночные тенденции, организационные возможности и предпочтения сотрудников, но также на уникальность и сложность товаров и услуг, предоставляемых рабочей силой. Чем более своеобразна и сложна услуга или продукт, тем выше их внутренняя ценность, гарантирующая соответствующую компенсацию для удержания сотрудников, обладающих такими уникальными навыками, и поддержания их мотивации к оптимальной

производительности и эффективности.

Примечательно, что стимулы выходят за рамки обеспечения благоприятных условий труда и включают контроль за производством. В условиях, характеризующихся благоприятными условиями труда, справедливым вознаграждением и наличием различных премий, могут возникать случаи, когда работники не выполняют свои обязанности добросовестно. Следовательно, предприятия вынуждены принимать меры по контролю за работой сотрудников для соблюдения стандартов качества. Дисциплинарные меры, увещания, предупреждения и увольнения представляют собой вершину карательных мер за несоблюдение требований, служа сдерживающим фактором для других и усиливая соблюдение установленных протоколов [2].

После создания сплоченной структуры межведомственного взаимодействия, подкрепленной справедливыми зарплатами, бонусами и непоколебимым управленческим авторитетом, специалисты по мотивации персонала переходят к более пассивной роли, занимаясь сбором данных и анализом альтернативных мотивационных парадигм. Перед консультантами по кадрам стоит задача разработать и внедрить новые методы мотивации корпоративного персонала.

В конечном счете, суть заключается в установлении хрупкого баланса между предоставлением благоприятных условий сотрудникам и адекватным контролем. Хотя материальное измерение системы мотивации имеет большое значение, одного его недостаточно для эффективного управления. Улучшение коммуникации между руководством и персоналом, способствующее взаимопониманию, облегчает решение организационных задач и значительно усиливает мотивацию сотрудников, которые воспринимают свое взаимодействие с руководителями как характеризующееся прозрачностью и надежностью.

Литература

1. Бурмистров А. Какие методы повышения мотивации персонала являются наиболее действенными? // Управление персоналом. – 2019. - №7. – С. 48-49. (3)
2. Варданян И.С. Исследование системы управления мотивацией персонала // Управление персоналом. – 2015. - № 15. – 63 с.
3. Комарова Н. Мотивация труда и повышение эффективности работы // Человек и труд. – 2017. - № 10. – С.90-92.
4. Лукашенко А.М. Оценка трудового вклада работника и оплата труда // Экономика железных дорог. – 2004. - №1. – С. 79-90.

Пивоварова Лариса Николаевна,
студентки АНО ВО «Российский новый
e-mail: PivovarovaLN@stud.rosnou.ru
Черкасова Дарья Игоревна,
студентки АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: CherkasovaDI@stud.rosnou.ru

Научный руководитель:
Мельников Сергей Витальевич,
к.ист.н., доцент, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: smelnikov@yandex.ru

Работа учителя по формированию универсальных учебных действий у младшего школьника на уроках «Русского языка» в третьем классе

***Аннотация:** В статье раскрывается методика работы учителя над процессом формирования универсальных учебных действий у обучающихся третьего класса в процессе изучения лексики на учебном предмете «Русский язык». Представлено тематическое планирование раздела «Лексика» для обучающихся 3 класса. Автор делает вывод о том, что развитие личности в системе начального общего образования обеспечивается благодаря формированию универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процессов и от качества овладения ими, во многом зависят учебные успехи в последующих классах. Поэтому без целенаправленной подготовки и специально организованной деятельности учителя формирование универсальных учебных действий обучающихся не происходит.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия; формирование; лексика; русский язык; младший школьник; учитель*

The teacher's work on the formation of universal educational actions for a younger student in the lessons of the "Russian language" in the third grade

***Annotation:** The article reveals the methodology of the teacher's work on the process of forming universal educational actions for third grade students in the process of learning vocabulary on the academic subject "Russian language". The thematic planning of the section "Vocabulary" for students of the 3rd grade is presented. The author concludes that the development of personality in the system of primary general education is ensured through the formation of universal educational actions, which act as an invariant basis for educational and educational processes and the quality of mastering them largely determines academic success in subsequent grades. Therefore, without targeted training and specially organized teacher activities, the formation of universal educational actions of students does not occur.*

***Keywords:** universal educational activities; formation; vocabulary; Russian language; junior student; teacher*

На сегодняшний день главной целью начальной школы является формирование умения учиться у обучающихся. Универсальные учебные действия дают

возможность каждому ученику самостоятельно заниматься обучением, ставить учебные цели, находить и применять необходимые средства и способы их

достижения, а также контролировать и оценивать учебную деятельность и результаты. Они создают условия для личностного развития и самореализации.

Одним из основных результатов современного школьного образования должно быть формирование у обучающегося целостной картины мира, формирование отношения подростка к себе и другим людям. Это возможно только при интеграции изучаемого человеком и его деятельности. Поэтому сегодняшней задачей является не просто накопление знаний, а обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития, а также оснащение умением учиться. Главной задачей новых образовательных стандартов является «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» [8].

Современное информационное общество требует, чтобы обучаемый человек был способен самостоятельно учиться и переучиваться многократно в течение всей жизни, готов к самостоятельным действиям и принятию решений. Для успешной жизни и деятельности человеку важны не просто знания, а функциональные деятельностные качества, способность применять и использовать свои знания. Поэтому школа должна научить ребенка учиться, жить, жить вместе, работать и зарабатывать.

Именно поэтому актуальной задачей для современной школы является самостоятельное и успешное усвоение новых знаний и умений, включая умение учиться у учащихся. В этом помогает освоение универсальных учебных действий (УУД). Планируемые результаты образования (ФГОС) определяют не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

Таким образом, ФГОС ориентирован на достижение не только предметных образовательных результатов, но в первую очередь на формирование личности учащихся, их овладение универсальными учебными

действиями, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах образования.

ФГОС НОО утверждает формирование универсальных учебных действий в качестве основной концепции обучения. Универсальные учебные действия в широком смысле понимаются как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию через осознанное и активное усвоение социального опыта. В узком смысле они представляют собой набор действий, которые обеспечивают способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию этого процесса.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту «универсальные учебные действия» - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению [8].

По мнению Н.В. Медведевой, «универсальные учебные действия - это обобщённые действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [6].

Внедрение новых учебных стандартов в современной школе приводит к значительным изменениям в начальном образовании, которые проявляются в появлении новых концепций, таких как «универсальные учебные действия». Основная цель федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) заключается в достижении запланированных образовательных результатов, определенных как «универсальные учебные действия» (УУД). По мнению А.Г. Асмолова, важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности

универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин [2].

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода. Эта концепция в начальной школе призвана конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно - воспитательных программ [2].

Разработанная концепция развития универсальных учебных действий выделяет основные достижения в процессе обучения и воспитания. Они выражены через универсальные учебные действия, являющиеся показателями гармоничного развития личности. Эти действия обеспечивают широкие возможности для обучающихся в области усвоения знаний, умений, навыков и компетентностей, а также способности и готовности к изучению мира, обучению, самообразованию и саморазвитию.

Реализуя ФГОС НОО, необходимо учесть значимость универсальных учебных действий для младших школьников как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Важно отметить, что овладение учебными действиями имеет свою специфику в рамках каждого предмета.

На примере учебного предмета «Русский язык», изучение которого в начальных классах обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в формировании личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных навыков у учащихся начальных классов.

Работа с текстами, например, способствует развитию логического мышления, анализа, сравнения и установления причинно-следственных связей. Познавание морфологических и синтаксических понятий, а также особенностей структуры слова и предложения, помогает развить знаково-символические навыки, такие как замещение звука буквой, моделирование слова в виде схемы и изменение его формы. На уроках русского языка используются различные формы, методы и приемы работы для формирования универсальных учебных действий. Одним из методов стимулирования познавательной активности школьников является создание проблемной ситуации при изучении новой темы. Учитель проводит диалог, в котором обучающиеся сами осознают задачу и формулируют тему урока. С помощью системы последовательных вопросов школьники постепенно приходят к решению грамматических и орфографических задач, не получая готового правила, а сами «открывая» его. Русский язык как учебный предмет является и целью, и средством обучения. Поэтому для успешного изучения языка в начальных классах педагог должен сформировать у учащихся общеучебные умения: умение использовать язык для поиска информации и решения учебных задач, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, умение выбирать языковые средства для успешной коммуникации (диалог, устное и письменное высказывания).

Таким образом, реализация ФГОС НОО позволит сформировать у младших школьников способность и готовность к решению универсальных учебных действий, что повысит эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задача учителя в новых условиях заключается не только в обеспечении усвоения базовых знаний, умений и навыков обучающимся, но и формировании способности к самообучению – умению

самостоятельно приобретать новые знания. В связи с этим роль учителя начальных классов претерпевает существенные изменения в понимании процесса обучения и воспитания. Теперь учитель должен строить образовательный процесс не только как процесс освоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития его личности, восприятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

На современном этапе обучения учитель начальной школы должен осуществить переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личности ребенка. Важным становится не только усвоение знаний, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся. Нельзя представлять себе дело так, будто учебная деятельность становится ведущей автоматически: поступил ребенок в школу, начал учиться, и тем самым школа и учение заняли в его жизни главное место [2].

Сегодня учитель, составляя рабочую программу, должен помнить и указывать, какие универсальные учебные действия он должен формировать на данном уроке [3].

Выделим основные подходы в работе современного учителя:

- необходимо ясно определить цель формирования универсальных учебных действий (УУД);
- следует поэтапно отрабатывать каждое УУД;
- важно определить связь каждого УУД с предметной дисциплиной и выделить наиболее подходящие предметы для формирования конкретных видов УУД;
- универсальные учебные действия могут быть развиты только в процессе определенной учебной деятельности;
- необходимо создать новые условия

для такой деятельности;

- важно изменить сам процесс обучения: освоить новые формы организации обучения, применять новые образовательные технологии и создать новую информационно-образовательную среду.

Этапы учебной работы над формированием УУД включают:

- постановку задач и определение целей
- поиск способов и средств решения;
- сам процесс выполнения задачи;
- контроль и оценка хода и результатов работы.

Реализация этапов определения целей, контроля и оценки является наиболее зависимыми от учителя. При формировании этих учебных действий особенно важно сотрудничество ученика и учителя, ученика с учеником, а также общение и совместная деятельность как со взрослыми, так и со сверстниками.

Совместная учебная деятельность предполагает умение каждого участника ставить цели совместной работы, определять способы ее выполнения и средства контроля, а также готовность перестраивать свою деятельность в зависимости от изменения условий ее осуществления. При выполнении задания необходимо понимать и учитывать позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке заключается в организации совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами. Учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

При проектировании любого урока учитель должен спланировать формирование универсальных учебных действий. Он должен научить детей ставить цели и искать пути их достижения, показывать прогресс каждого ребенка, привлекать учеников к открытию новых знаний, обучать приемам работы в группах, самопроверке и поиску информации в разных источниках. Учитель также должен научить учеников самостоятельно выбирать

критерии для оценки, отстаивать собственное мнение и уважать позицию других, а также сотрудничать со своими одноклассниками и учителем. Важно помнить, что обучение должно быть организовано как процесс «открытия» знания каждым школьником, требовать усилий, размышлений и поиска.

Таким образом, развитие УУД возможно на каждом этапе урока вне зависимости от выбранного учителем предмета при условии применения проблемного метода в обучении [4].

Вторая часть нашего исследования включает разработку рабочей программы по Русскому языку для обучающихся 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по русскому языку (ФООП) и тематическое планирование раздела «Лексика» для 3 класса.

Рабочая программа включает следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- требования к уровню достижений обучающихся;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- контроль уровня обученности;
- приложения (календарно-тематический план, технологическая карта контроля).

Содержание обучение 3 класса по разделу «Лексика» Русского языка включает:

- повторение: лексическое значение слова.
- прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление) [10].

План – это последовательность действий, которые указывают на основные цели деятельности, а также определяет их

порядок, объем, временные границы [5].

Планирование – это составной элемент управленческой деятельности, который способствует подготовке и реализации планов [9]. Оно даёт возможность определять развитие педагогической ситуации, а также регулировать ход обучения и воспитания школьников. Планирование — это также функция управления, заключающаяся в постановке целей для обучающейся организации и подготовке программы их реализации.

Тематическое планирование (его еще называют календарно-тематическим планированием) – это перспективный план деятельности педагога, который можно редактировать на протяжении всего года обучения по объективным и субъективным основаниям: праздничные дни, плохое самочувствие преподавателя и др. Однако данный план необходимо реализовать до конца учебного года.

Тематическое планирование необходимо для того, чтобы на его основе учитель выработал поурочные планы. Планирование занятия – детализация тематического планирования, которая применяется к определённому занятию.

Это включает в себя: обдумывание и создание плана или плана-конспекта только тогда, когда преподаватель наметил основное содержание и ориентацию занятия [1].

Тематическое планирование считается необходимым нормативным документом, который регулирует работу педагога по осуществлению деятельности в рамках учебного курса или предмета и создаётся на основе своей рабочей программы. Тематический план хранится в течение одного учебного года.

Необходимо уточнить, сколько учебных часов предоставлено для изучения определённой темы.

Тематический план строится, как правило, на

основе рабочих программ и по учебнику (автор, страница, название темы), который использует преподаватель и обучающиеся [7].

Ниже представлен тематический план раздела «Лексика» на основе Федеральной рабочей программы по учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Таблица 1 Тематический план раздела «Лексика» по Русскому языку 3 класс по учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Лексика	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8

В результате, принцип тематического планирования должен обеспечить целостность воспитательных, обучающих и коррекционно-развивающих целей и задач образования. Суть данного принципа заключается в организации образовательной деятельности педагогом в рамках выбранной темы.

При разработке плана следует учитывать требования, поскольку это способствует созданию образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих доступное качественное начальное образование, воспитание и

адаптацию обучающихся, а также сохранение и улучшение их физического, психологического и социального благополучия.

Ниже представлен календарно-тематический план раздела «Лексика» на основе Федеральной рабочей программы по учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Таблица 2 Календарно-тематическое планирование раздела «Лексика» по Русскому языку 3 класс по учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Лексическое значение слова	1	0	1	6.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841f168
2	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	7.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.

						edso o.ru/ f841 f938
3	Наблюдение за значениями слов в тексте	1	0	1	8.09.2023	
4	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841f50a
5	Устаревшие слова	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841f35c

Учитель при составлении планов может вносить изменения в количество

учебных часов, отведенных на освоение конкретной программной темы, а также в последовательность изучаемых тем, но только с учетом их целесообразности. Корректировка тематического плана производится по мере необходимости после каждой четверти, и эти изменения должны быть фиксированы в тексте тематического плана.

При планировании следующей учебной темы педагог имеет возможность изменить число учебных часов, варьируя объем преподаваемого материала. Все изменения в тематическом планировании осуществляются только после согласования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В завершении отметим, что календарно-тематическое планирование помогает учителю эффективно организовать учебный процесс, а учащимся лучше понять и запомнить материал. Кроме того, планирование позволяет адаптировать учебный план к особенностям конкретного учебного заведения или учебной группы. При создании и использовании тематических календарей важно следовать принципам их составления и учитывать их особенности. Считаем, что это поможет улучшить результаты обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Таким образом, планирование в целом способствует рациональному распределению средств, возможностей и времени, благодаря которым составитель может добиться поставленных целей и задач

Литература:

1. Аракелян А.Н. Тематическое и поурочное планирование. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2014/01/03/tematicheskoe-i-pourochnoeplanirovanie>.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. и др. — М.: «Просвещение», 2011. — 151 с.
3. Беркалиев Т. Н., Заир-Бек Е. С., Тряпицына А. П. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы / Т.Н. Беркалиев, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 142,[1] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 108-112 и в подстроч. примеч.

4. Казачкова С.П. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. // – 2-е изд., стереотип. – М.: «Планета», 2013. – 256 с.
5. Как педагог планирует и организует образовательную деятельность с детьми // Реализация Федеральной Образовательной Программы URL: <https://fopdo.ru/putevoditel-dlya-pedagoga-razdel-4-kak-pedagog-planiruet-i-organizuet-obrazovatelnuyu-deyatelnost-s-detmi/> (дата обращения: 02.01.2024).
6. Медведева Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н.В. Медведева. // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 11. – 59 с.
7. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с. URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K7/M4/file/3.pdf>
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 02.01.2024).
9. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. - НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 512 с.
10. Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования" URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf (дата обращения: 02.01.2024).
11. Шегаев И. С. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа) / И. С. Шегаев, А. В. Шегаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 10 (57). — С. 550-552. — URL: <https://moluch.ru/archive/57/7920/> (дата обращения: 02.01.2024).

Семчишин Кирилл Анатольевич,

студент 3 курса направления подготовки – Педагогическое образование, профиль – Начальное образование АНО ВО «Российский новый университет» (Москва).

e-mail: kkir767@yandex.ru

Научный руководитель:

Головятенко Татьяна Альбертовна,

к.п.н., доцент АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: niagara_tat@mail.ru

Работа учителя по формированию произносительной культуры у младшего школьника на уроках «Русского языка»

***Аннотация:** В статье рассматривается вопрос формирования орфоэпических навыков у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка при изучении раздела «Орфоэпия». Представлено тематическое планирование раздела «Орфоэпия» для обучающихся 2 класса. Автор делает вывод о том, что развитие личности в системе начального общего образования обеспечивается благодаря формированию универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процессов и от качества овладения ими, во многом зависят учебные успехи в последующих классах.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия; формирование; орфоэпия; русский язык; младший школьник; учитель*

Seregina E.V.

The teacher's work on the formation of universal educational actions for a younger student in the lessons of the "Russian language" in the section "Orthoepy" in the second grade

***Annotation:** The article deals with the formation of orthoepic skills in primary school children in Russian language lessons when studying the section "Orthoepy". The thematic planning of the section "Orthoepy" for students of the 2nd grade is presented. The author concludes that the development of personality in the system of primary general education is ensured through the formation of universal educational actions, which act as an invariant basis for educational and educational processes and the quality of mastering them largely determines academic success in subsequent grades.*

***Keywords:** universal educational activities; formation; orthoepy; Russian language; junior student; teacher*

В педагогической практике повышаются требования к формированию у обучающихся правильных произносительных норм, то есть к орфоэпической компетентности детей. Ввиду этого, в начальной школе изучение русского языка имеет особое значение.

«Орфоэпия (от греч. orthos — прямой, правильный и epos — речь). 1. Раздел

языкознания, занимающийся изучением нормативного литературного произношения. 2. Совокупность правил, устанавливающих единообразное произношение, соответствующее принятым в данном языке произносительным нормам» [5, с.185]. «Орфоэпия — это наука о произносительных нормах языка» [6, с.11]. «Орфоэпия — это правила литературного произношения» [4,

с.460].

Человеческая память устроена так, что первоначальную информацию мы запоминаем лучше [7]. Между различными ступенями образования следует соблюдать преемственность, чтобы существовала единая система образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) направлен на «обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего образования» [10, с.46].

Значение русского языка в современном образовании велико, так как преподавание любого предмета ведется с помощью языка. Так в ФЗ - №273 от 29.12.12 «Об Образовании в Российской Федерации», Статье 14 говорится, что 1. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. 2. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если настоящей статьей не установлено иное. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами [11].

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов являются предметные результаты. По русскому языку и родному языку стандарт предусматривает: «сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах

русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» [10, с. 51]. Считаем, что в новых условиях, учителю необходимо уделять больше внимания развитию орфоэпических навыков.

Обучающиеся должны изучать русский язык не только для получения предметных знаний, умений и навыков, но и для формирования метапредметных универсальных учебных действий [3].

К метапредметным результатам относится:

- принятие и сохранение цели и учебной задачи;
- в сотрудничестве с педагогом находить варианты решения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Как известно, чтение и письмо являются главными звеньями в воспитании произносительных умений, поэтому они включены в цепь всех речевых процессов следующим образом: аудирование (слушание) – чтение и письмо – говорение.

По нашему опыту, аудирование



занимает первое место, так как овладение нормами произношения напрямую связано с восприятием грамотной речи. Поэтому в процессе работы с обучающимися важно применять метод опоры на речевой слух, а в качестве главного приема будет целесообразно выбрать прием анализа звучащих образцов речи [7].

Л.Ш. Тлюстен и М. К. Тутарищева выделяют следующие причины, которые препятствуют выработке норм литературного произношения:

- влияние диалекта;
- влияние жаргона, сленга;
- влияние письма (произносят так, как пишут);
- незнание правил орфоэпии;
- недостаточно уделенное внимание вопросам орфоэпии в школе (по сравнению с орфоэпией, лексикой, грамматикой);
- влияние особенностей звуковой системы родного языка при изучении русского языка как неродного;
- автоматизм устной речи [1, с.147].

Как мы видим, первостепенной целью в начальных классах становится обучение школьников грамотно читать написанное или напечатанное с точки зрения орфоэпии. Достижение данной цели невозможно без выработки у обучающихся умения грамотно записывать орфоэпический диктуемое. Именно поэтому следует говорить о становлении и развитии обоих умений [2]. Использование учебников по русскому языку В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого (программа Школа России) помогают обучающимся сформировать основные орфоэпические навыки.

Наиболее распространенными видами словарно-орфоэпических упражнений являются словарные диктанты различного рода, которые могут быть использованы для ознакомления с новым словом, закрепления уже изученных слов, а также в качестве контролирующего вида работы над трудными словами.

К ним можно отнести:

1. Зрительный диктант. По моему опыту, лучше всего, следует начать с демонстрации карточки-слова с выделенной безударной гласной, затем обучающиеся проговаривают данные слова, после чего орфоэпически и орфографически записывают их по памяти в тетрадь.
2. Картинный диктант. Как показала практика, этот вид работы можно преподнести с разных сторон:
 - демонстрация картинки, название детьми изображенного предмета, проговаривание и объяснение написания слова;
 - демонстрация картинки, самостоятельная запись слова обучающимися в тетрадь, проверка написания слова.
3. Выборочный диктант. Для этого задания сперва предлагаются карточки-картинки или карточки-слова с последующей инструкцией: «В первый столбик запишите слова, в написании которых следует запомнить букву «о», а во второй столбик – слова, в написании которых следует запомнить букву «а». Также педагог может воспользоваться кодоскопом («классной оптической доской») со следующей инструкцией для обучающихся: «Прослушайте текст, выпишите услышанные вами труднопроизносимые слова».
4. Диктант с использованием загадок. Для реализации данного задания пригодятся заранее напечатанные картинки-помогаторы. Учитель читает загадку, обучающиеся сначала рассматривают картинку, затем проговаривают ответ, а после записывают его в тетрадь.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не

предусмотрены. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее - ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания [9].

Данный раздел рассматривает: личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся.

Содержание обучение 2 класса по

Канакина В.П., Горецкий В. Г. программа Школа России, для обучающихся второго класса.

Таблица 1 Тематический план раздела «Орфоэпия» по Русскому языку 2 класс по учебнику Канакина В.П., Горецкий В. Г.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Орфоэпия	5	0	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8

Педагогический работник при планировании следующей учебной темы, может подкорректировать (уменьшить или увеличить) число учебных часов благодаря уплотнению преподаваемого материала. Все изменения в тематическом планировании проводятся после согласования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе [10].

Тематическое планирование имеет ряд требований, которые необходимо выполнить для успешной реализации педагогической деятельности. Данное планирование

разделу «Орфоэпия» Русского языка:

1. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
2. Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач [9].

Тематическое планирование регулирует работу педагогического работника, именно поэтому и является необходимым нормативным документом, который создаётся на основе своей рабочей программы в рамках учебного предмета.

Ниже представлен тематический план раздела «Орфоэпия» на основе Федеральной рабочей программы по учебнику

предполагает редактирование, но только если это необходимо для улучшения образовательного процесса.

Календарно-тематический план (КТП) является обязательным учебно-планирующим документом, способствующим организации учебного процесса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, обеспечивающим реализацию основной профессиональной образовательной программы специальности.

Таблица 2 Календарно-тематическое планирование раздела «Орфоэпия» по Русскому языку
2 класс по учебнику Канакина В.П., Горецкий В. Г.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Связь слов в предложении	1	0	0	20.09.2023	https://resh.edu.ru
2	Установление связи слов в предложении	1	0	1	26.09.2023	https://resh.edu.ru
3	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	17.10.2023	https://resh.edu.ru
4	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1	18.10.2023	https://resh.edu.ru
5	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	26.10.2023	https://resh.edu.ru

Целями календарно-тематического планирования являются:

1. Обеспечение уровня подготовки, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Обеспечение реализации основных образовательных программ в соответствии с учебными планами.

В завершении отметим, что развитие личности обучающихся обеспечивается

благодаря формированию орфоэпических навыков учебных действий, которые выступают неизменяемой основой образовательного и воспитательного процесса. При правильно выстроенной работе на уроках, использовании разнообразных методов и приемов, а также следование методическим рекомендациям, увеличится результат формируемых орфоэпический навыков у обучающихся младшего школьного возраста.

Литература

1. Богусловская, Н.Е., Капинос, В.И., Купалова, А.Ю. и др. Методика развития речи на уроках русского языка: Книга для учителя: под ред. Т.А. Ладыженской. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2011.
2. Бондаренко, А.А. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников. – М., Просвещение, 2011.



3. Ноздрина, О.И. Формирование произносительной культуры младших школьников. // Молодой ученый, 2015. – №5. – 57 с.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений 2-е изд., испр, и доп. М: АЗЪ, 1995. 928 с.
5. Словарь-справочник лингвистических терминов: пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. 3-е изд., испр, и доп. М.: Просвещение, 1985. 399 с.
6. Современный русский язык: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика начального обучения» / Р. Н. Попов, Д. П. Валькова, Л. Я. Маловицкий и др. 2-е изд., испр, и доп. М.: Просвещение, 1986. 464 с.
7. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений: в 2 ч. 5-е изд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. Ч. 1. 144 с.: ил.
8. Тлюстен, Л.Ш. Учимся говорить правильно: Пособие по орфоэпии для учителей и учащихся нач. классов, студентов пед. фак. / Л.Ш. Тлюстен, М. К. Тутарищева. – Майкоп: Аякс, 2003.
9. Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования" URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования России. 2009. № 2. С. 44–73.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

Серегина Елизавета Владимировна,
студентка 3 курса направления подготовки – Педагогическое образование, профиль – Начальное образование АНО ВО «Российский новый университет» (Москва).
e-mail: medeliz@mail.ru

Научный руководитель:
Головятенко Татьяна Альбертовна,
к.п.н., доцент, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: niagara_tat@mail.ru

Московское долголетие как особая форма социального обслуживания граждан пожилого возраста

Аннотация: В статье описан опыт работы ГБУ «Московское долголетие». По мнению автора, поддержка, оказываемая Центром, дает возможность пожилым людям и людям с ограниченными возможностями сохранять свою автономию и жизненную силу, воспитывая чувство значимости и принадлежности к обществу.

Ключевые слова: Московское долголетие; социальное обслуживание; граждане пожилого возраста

Sivkova E.A.

Moscow longevity as a special form of social service for elderly citizens

Annotation: The article describes the experience of the GBU "Moscow longevity". According to the author, the support provided by the Center enables the elderly and people with disabilities to maintain their autonomy and vitality, fostering a sense of importance and belonging to society.

Keywords: Moscow longevity; social services; elderly citizens

Исследуемый центр - «Московское долголетие», открытый 1 марта 2018 года, является крупнейшим оздоровительным, образовательным и развлекательным проектом, ориентированным на старшее поколение москвичей. Организационно проект реализуется на базе ГБУ «Московское Долголетие», данный подход знаменует собой значительный прорыв в организации социальных услуг для пожилых граждан, объединяя разнообразные виды деятельности и предоставляя пожилым людям доступ к бесплатным спортивным тренировкам, творческой деятельности и образовательным занятиям.

С момента своего создания ГБУ «Московское Долголетие» за короткий срок привлек внимание более полумиллиона жителей столицы. Этот замечательный ответ подчеркивает широкую поддержку и популярность среди населения Москвы

создания центра, который способствует единству пожилых граждан и предоставляет возможности для активного образа жизни.

В основе проекта лежит принцип содействия активному образу жизни и самореализации пожилых людей. С этой целью было организовано более 30 мероприятий, доступных как лично, так и онлайн во всех районах столицы. Очные занятия проводятся в помещениях провайдерских организаций и на открытом воздухе, обеспечивая комфорт и разнообразие в выборе занятий.

Благодаря проекту «Московское долголетие» пожилые люди могут заниматься спортивными тренировками, творческими занятиями и образовательной деятельностью в компании сверстников. Эта платформа позволяет им развивать свои интересы, приобретать новые навыки и знания, а также заводить новых друзей. Предоставление

бесплатных занятий в рамках проекта оказывается неоценимым для пожилых людей, предоставляя им доступ к профессиональным тренерам и инструкторам без дополнительной финансовой нагрузки.

Онлайн-формат стал популярной альтернативой, особенно для жителей, которым неудобно или непрактично посещать личные занятия. Этот виртуальный формат позволяет пожилым людям заниматься физическими упражнениями, не выходя из дома, получая необходимые знания и обучение в удобное для них время. Такая гибкость расширяет горизонты для тех, кто ранее был ограничен физическими или транспортными ограничениями.

Траектория развития Центра «Московское долголетие» является примером успешной реализации концепции индивидуального социального обслуживания пожилых граждан. Благодаря этой инициативе пожилые москвичи получили новые возможности для активного и насыщенного образа жизни, а также получили поддержку и заботу муниципальных властей.

ГБУ «Московское Долголетие» работает как слаженная и эффективная система, основанная на современных принципах социального обслуживания пожилых людей. Его организационная структура состоит из нескольких ключевых компонентов, каждый из которых вносит свой вклад в оказание высококачественной и комплексной помощи пожилым гражданам.

На верхнем уровне организационной структуры Центра руководство осуществляет разработку и координацию стратегических направлений деятельности, определение целей, задач и оценку результатов работы.

Второй уровень включает в себя различные ведомства и службы, непосредственно занимающиеся оказанием социальных услуг пожилым гражданам. К ним относятся:

1) Отдел психологической поддержки и социальной адаптации: укомплектован

специалистами, хорошо разбирающимися в психологии пожилых людей, предлагающими индивидуальные консультации, помощь в преодолении социальной изоляции и проведение разнообразных психологических тренингов.

2) Медицинский отдел: Включает врачей и медсестер, оказывающих медицинскую помощь, включая профилактические осмотры, лечебные процедуры, консультации по вопросам здоровья и реабилитации.

3) Отдел социальной поддержки и помощи: отвечает за организацию и координацию различных социальных услуг, предоставление льгот и пособий, организацию досуга, а также оказание помощи в решении повседневных и социальных задач.

4) Департамент занятости и профессионального обучения: Организация возможностей трудоустройства для пожилых граждан наряду с профессиональным ростом и саморазвитием посредством учебных занятий, курсов повышения квалификации и мастер-классов.

Такая организационная структура ГБУ «Московское Долголетие» обеспечивает предоставление комплексных и адресных социальных услуг пожилым людям, при этом каждый компонент выполняет возложенную на него роль и способствует синергии всей системы.

Посетители клуба получают возможность улучшить как физическое, так и психологическое благополучие. Они узнают о привычках здорового питания, осознают важность сбалансированного образа жизни и активно занимаются физическими упражнениями. Кроме того, они участвуют в танцах, музыкальных развлечениях и стимулирующих играх, способствующих физической активности, интеллектуальному обогащению и эмоциональному равновесию.

Однако клубы по интересам служат не только деятельности и развлечениям, но и созданию благоприятной среды для общения и

установления новых связей. Участники и организаторы не только предаются своим увлечениям, но и заводят новые дружеские отношения, расширяют круг общения и находят товарищеские отношения с единомышленниками.

Более того, клубы по интересам дают членам возможность проявить лидерские качества, позволяя им возглавлять мероприятия, проводить занятия и передавать свой опыт коллегам. Это способствует развитию лидерских качеств, прививая чувство цели и ценности в обществе.

Важным аспектом клубов по интересам является радость, получаемая от межличностного общения. Участники наслаждаются возможностью общаться с другими, делиться историями, эмоциями и находить утешение и понимание среди своих сверстников. Такое общение вызывает у посетителей Московского Центра долголетия положительные эмоции, наполняя жизнь радостью и значимостью.

Так, ГБУ «Московское Долголетие» предлагает различные виды и формы социальных услуг, включая создание клубов по интересам. Здесь участники не только преследуют свои увлечения, но и поддерживают свое физическое и психологическое благополучие, заводят новых друзей, воспитывают лидерские качества и получают удовольствие от значимого социального взаимодействия.

ГБУ «Московское Долголетие», являясь уникальным учреждением социальной поддержки пожилых граждан и людей с ограниченными возможностями, уделяет приоритетное внимание повышению качества их жизни и предоставлению возможности активного участия в общественной жизни.

Используя комплексный подход во взаимодействии с этой аудиторией, Центр не только предоставляет социальные услуги, но и оказывает психологическую, медицинскую и юридическую поддержку. Главной целью

является создание благоприятных условий для пожилых людей и инвалидов, повышение их самооценки и социальной активности.

Важным аспектом работы Центра является организация социальных групп и клубов для пожилых людей и людей с ограниченными возможностями. Эти платформы облегчают общение, обмен информацией о доступных социальных услугах и возможности участия в различных мероприятиях. Такие инициативы служат укреплению социальных связей, пропаганде активного образа жизни и смягчению социальной изоляции среди этой группы населения.

Еще одним важным аспектом работы ГБУ «Московское Долголетие» с пожилыми людьми и людьми с ограниченными возможностями является помощь в оформлении различных документов и облегчение доступа к социальным льготам и компенсациям. Сотрудники центра проводят консультации, предоставляют необходимую информацию о существующих правовых механизмах защиты прав этих лиц, оказывают помощь в решении возникающих жизненных проблем.

Кроме того, в рамках своей компетенции в отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями ГБУ «Московское Долголетие» организует разнообразные мероприятия, направленные на повышение их социальной активности. Эти мероприятия включают в себя культурные, спортивные и образовательные мероприятия, а также экскурсии и выездные мероприятия. Активное участие в таких начинаниях позволяет этим людям сохранять интерес к жизни, расширять свои социальные сети и развивать новые интересы и развлечения.

Таким образом, усилия ГБУ «Московское Долголетие» в отношении пожилых людей и инвалидов составляют важнейшую составляющую социального обслуживания, стремясь создать условия, способствующие достойному и комфортному

существованию этой группы населения. Поддержка, оказываемая Центром, дает возможность пожилым людям и людям с ограниченными возможностями сохранять

свою автономию и жизненную силу, воспитывая чувство значимости и принадлежности к обществу.

Литература

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2020. – 528 с.
2. Нагорнова А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учеб. пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 134 с.
3. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 237 с.

Сивкова Екатерина Александровна,
студентка АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: SivkovaEA@stud.rosnou.ru

Научный руководитель:
Мельников Сергей Витальевич,
к.ист.н. доцент, АНО ВО «Российский новый университет»
E-mail: smelnikov@yandex.ru

Работа учителя-логопеда по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Аннотация: В статье раскрывается технология работы учителя-логопеда над процессом формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Автор делает вывод о том, что развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи обеспечивается благодаря опоре не только на практическое усвоение и овладение образцом, заданным логопедом, но и знание структурно-семантических закономерностей построения связного высказывания. Поэтому без целенаправленной подготовки и специально организованной деятельности учителя-логопеда формирование связной речи у старших дошкольников не происходит.

Ключевые слова: связная речь; формирование; высказывание; старший дошкольник; учитель-логопед

Fominova V.A., Tuchemskaya M.S.

The work of a speech therapist teacher on the formation of coherent speech in older preschool children with general speech underdevelopment

Annotation: The article reveals the technology of the speech therapist teacher's work on the process of forming coherent speech in older preschool children. The author concludes that the development of coherent speech in older preschool children with general speech underdevelopment is ensured by relying not only on practical assimilation and mastery of the sample set by a speech therapist, but also knowledge of the structural and semantic patterns of constructing a coherent utterance. Therefore, without targeted training and specially organized activities of a speech therapist teacher, the formation of coherent speech in older preschoolers does not occur.

Keywords: coherent speech; formation; utterance; senior preschooler; speech therapist teacher

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка специалистом-дефектологом становится обязательной составляющей процесса обучения и воспитания. Учитель-логопед должен обладать знаниями, умениями и навыками, позволяющими эффективно взаимодействовать с другими участниками коррекционно-развивающего процесса,

поэтому повышение его личностно-профессиональной компетентности необходимо.

Правовая компетентность учителя-логопеда, качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности для решения соответствующих профессиональных задач, нашло отражение в

законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти. К ним относятся:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред.от 21.01.2019 г.);

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 25.12.23);

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Федеральная программа предусматривает базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования.

Реализация ФОП в дошкольном учреждении обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогами, в том числе учителем-

логопедом и другими работниками в течение всего времени ее внедрения в учреждении дошкольного образования. Рабочая программа учителя-логопеда разрабатывается им на основе образовательной программы дошкольного учреждения. Структура и содержание рабочей программы разрабатывается с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне. Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем дошкольного учреждения.

С учетом требований ФГОС ДО в рабочую программу в тематическое планирование следует добавить обязательные элементы:

- перечень тем для изучения;
- количество академических часов, которые отводятся на освоение тем;
- информацию об использовании электронных (цифровых) ресурсов по каждой теме.

Рабочая программа учителя – логопеда по формированию связной речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи по ФГОС ДО содержит несколько разделов.

В первом разделе (целевом) должна быть представлена пояснительная записка с указанием нормативных документов и авторских программ, лежащих в основе разработки программы, указаны цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи, планируемые результаты.

Во втором разделе (содержательном) идет описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Раздел третий (организационный) отражает организацию развивающей

предметно-пространственной среды логопедического кабинета, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписанием занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой логопеда с воспитателем группы и родителями.

В современных условиях обучение становится все более цифровым, что приводит к необходимости создания новых инструментов для образовательного процесса. Один из таких инструментов — конструкторы рабочих программ, позволяющие создавать и редактировать программы обучения в соответствии с требованиями времени.

У конструкторов рабочих программ есть некоторые ограничения. Во-первых, конструктор может иметь ограниченный набор доступных тем, и преподаватель не сможет добавить новые темы, которые ему нужны. Во-вторых, изменение темы является сложным и трудоемким процессом, который требует от преподавателя времени и энергии. И, наконец, конструкторы могут не поддерживать все типы образовательных программ, например, онлайн-курсы или индивидуальное обучение. ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Главной его задачей является:

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования.

Б.Д. Эльконин считал дошкольный возраст периодом интенсивного психического развития. Особенность дошкольного возраста заключается в изменениях во всех сферах развития ребенка, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований [1].

В логопедической практике широко применяется термин общее недоразвитие речи (далее ОНР). Общее недоразвитие речи - это несформированность у ребенка звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексикограмматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

В коррекционной логопедической работе с детьми с ОНР одна из основных целей - становление связной речи.

По определению С. Л. Рубинштейна, связной называют такую речь, которая может быть понятна на основе ее собственного предметного содержания. В. К. Воробьева под связной речью понимает вид речемыслительной деятельности, результат которой представлен текстовым сообщением [3].

А. М. Бородич, исследуя понятие «связная речь», выделил ее особенности:

- содержательность - знания о предмете;
- точность - реальное изображение окружающей действительности;
- логичность - последовательное изложение мыслей;
- ясность - понятность для окружающих [4].

Особенности связной речи дошкольников с ОНР объясняются недоразвитием разных языковых компонентов. Детские высказывания характеризуются низкой информативностью и

недостаточным программированием. У детей возникают трудности в программировании речевых высказываний на всех стадиях их формирования.

Т.В. Волосовец также указывает на проблемы построения связных высказываний детьми с ОНР. Дети с ОНР имеют проблемы с формированием связной и логичной речи. Их словарный запас ограничен, что приводит к повторению одинаковых слов с различными значениями. Они ограничиваются перечислением действий в своих рассказах и могут пропускать важную информацию и действующих лиц [5].

По мнению В.К. Воробьевой, особенностью пересказа детей с ОНР является структурная неполнота предложений, пропуск в них слов, значимых для обеспечения смыслового единства. Дети не могут синтаксически сгруппировать предложения и установить их верную последовательность. Из-за неполного понимания прочитанного текста отмечается нарушение последовательности передачи событий, пропуск существенных элементов, аграмматизмы [6]. Все это свидетельствует о существенных затруднениях в подборе глагольной лексики.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева обнаружили, что дети с ОНР испытывают трудности в составлении рассказов на основе серии сюжетных картин.

Часто отсутствует логическая последовательность событий, а рассказ сводится к перечислению предметов и действий на картинках. Затруднения возникают также при описании игрушек и предметов, речь становится аграмматичной, словарный запас ограничен. Творческое рассказывание для этих детей является сложным и часто несформированным умением [7]. Формирование связной речи приобретает первостепенное значение в коррекционном обучении. Для успешной организации обучения детей с недоразвитием речи необходимо развивать умения планировать высказывание, ориентироваться в речевой ситуации и определять содержание своего высказывания.

Таким образом, для формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи необходимо применять поэтапный подход, основанный на формировании текста в онтогенезе детей с нормативным развитием и анализе нарушений в построении связного высказывания у детей с ОНР. Трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР связаны с недоразвитием основных компонентов языковой системы (фонетико-фонематического, лексического, грамматического) и недостаточной сформированностью звуковой и смысловой сторон речи.

Литература

1. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст] / Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2012. – 114 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Речь и общение. Функции речи. Развитие речи у детей. - СПб.: Питер, 2012. - 720 с.
3. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М., 2016. - 167 с.
4. Бородич, А. М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981. - 255 с.
- 5.
6. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учеб.- метод. пособие / [Ж. В. Антипова, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.]; под ред. Т. В. Волосовец. – М. : Ин-т общегуманитар. исследований , 2012. – 286 с.
7. Воробьева, В.К. Особенности связной речи дошкольников с моторной алалией // Нарушения речи и голоса у детей. – М., 1995.

8. Жукова, Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: АРДЛТД, 2013. – 482 с.

Фоминова Варвара Алексеевна,

студентка 3 курса направления подготовки –Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Логопедия АНО ВО «Российский новый университет» (Москва).

e-mail: mariamvodyanova@yandex.ru

Тучемская Мария Сергеевна,

студентка 3 курса направления подготовки –Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Логопедия АНО ВО «Российский новый университет» (Москва).

e-mail: vfominova2003@gmail.com

Научный руководитель:

Дорошенко Оксана Викторовна,

к.п.н., доцент АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: doroshenko_oxsan@mail.ru

Проектирование процесса формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения

***Аннотация:** В статье рассмотрено педагогическое проектирование и реализация процесса формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения. Рабочая программа по предмету - индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами обучения. Именно в рабочей программе педагог создает индивидуальную педагогическую модель преподавания предмета на основе требований ФГОС НОО с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей обучающихся образовательной организации.*

***Ключевые слова:** педагогическое проектирование; универсальные учебные действия; научно-познавательные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия; коммуникативные универсальные учебные действия*

Khalieva R.A.

Analysis of the content of the process of universal educational actions of junior schoolchildren

***Annotation:** The article examines the pedagogical design and implementation of the process of forming universal educational actions for younger schoolchildren in reading lessons. A work program for a subject is an individual tool for a teacher, with the help of which he determines the optimal and most effective content, forms, methods and techniques for organizing the educational process for a given class in accordance with the purpose and learning outcomes defined by the Standard. It is in the work program that the teacher creates an individual pedagogical model of teaching the subject based on the requirements of the Federal State Educational Standard of Education, taking into account the specific conditions, educational needs and characteristics of students of the educational organization.*

***Keywords:** pedagogical design; universal educational activities; scientific-cognitive universal educational activities; regulatory universal educational actions; communicative universal educational activities*

Педагогическое проектирование понимается как практико-ориентированная деятельность, целью

которой является разработка новых образовательных систем и видов педагогической деятельности; процесс

создания и реализации педагогического проекта. [4] Формирование универсальных учебных действий очень важно при обучении и воспитании ребенка, особенно в начальных классах. [2] Существует три вида универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД
2. Коммуникативные УУД
3. Познавательные УУД

Разберемся по подробнее в каждом.

1. С помощью регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается организация учебной деятельности обучающегося.

2. Благодаря коммуникативным универсальным учебным действиям обеспечивается возможность сформировать социальную компетентность, при которой обучающийся учитывает позицию других людей, способен вести диалог и слушать, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослым.

3. Познавательные универсальные учебные действия для более точного развития обучающегося разделены на четыре универсальных действия: логические универсальные действия, общеучебные универсальные действия, постановка и решение проблемы.

Целью нашей статьи являлось педагогическое проектирование и реализация процесса формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения. С этой целью нами была создана рабочая образовательная программа. Рабочие образовательные программы начального общего образования создаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и другими нормативными документами. [1] Для создания образовательной программы существует определенный план. Каждая рабочая программа используется вместе с разными технологиям. Например, при изучении предмета литературное чтение целесообразно

использовать игровые технологии, которые позволяют развивать у обучающихся фантазию, коммуникабельность, социализацию, преодоление своих страхов и комплексов, формирует навыки и умения на основе формирования универсальных учебных действий. [9]

Чтобы обеспечить освоение метапредметных умений, как основу учебных действий, педагогу нужно приложить не мало усилий. В течение изучения разных предметов развиваются и универсальные учебные действия. В рамках ограничений, выбранных объектом и предметом работы, детально рассмотрено и изучено развитие УУД в ходе преподавания предмета «Литературное чтение» в младших классах. [10] При изучении выбранного предмета то духовно-нравственное, личное, что будет привито ученикам в младшем школьном возрасте сохраниться и будет отзываться в них на протяжении всей жизни. [3]

В ходе исследования проведена и организована опытно-экспериментальная работа на базе Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Школа «Содружество». Выборку анализа составили 30 учеников 4 «А» класса, в качестве экспериментального, из которых 14 девочек и 16 мальчиков.

Игровые технологии как средства формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения были задуманы и реализованы в виде ряда уроков. [4]

Курс уроков сочетал в себе средства и способы эстетического и личностного развития, обогащения творческих способностей детей, что осуществлялось через создание развивающей среды, которая включает всех детей в образовательный процесс. [6] Методов проведения занятий много и каждый имеет свои полезные стороны для обучения и развития учеников. [5] И чтобы доказать важность игровых технологий, применяемых на уроках литературного

чтения, был выбран ряд методик, благодаря которым можно определить уровни УУД обучающихся.

Контрольное тестирование дало результаты, что использование игровых технологий влияет на развитие личности ребенка. Учащиеся с удовольствием ждали уроки, которые являлись для них нестандартными. Использование младшими школьниками игровых технологий в рамках уроков литературного чтения в начальной школе повысит уровень личностного развития младших школьников, так как 65% учеников повысили уровень развития универсальных

учебных действий.

Допущены случаи неизменных показателей у одних и тех же детей, в связи с определенными условиями обучения в школе потому, что пропускали обучение по болезни.

Диагностические мероприятия проводились дважды: на констатирующем этапе эксперимента, т. е. до начала проектной деятельности, и на контрольном этапе, т. е. после завершения проектной деятельности. В качестве диагностического инструментария применялись 3 методики, позволяющие судить о сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Таблица «Педагогическое проектирование процесса формирования УУД мл школьников на уроках литературного чтения.

№ урока	Тема	Наименование УУД	Пед. приемы для его формирования
1	Проведение первичного тестирования с использованием методик		
2	«Ёлка» М. М. Зощенко	Научно-познавательные; Коммуникативные	Анализ сюжета; Чтение по ролям;
3	«Высочка» М. Пришвин	Познавательные; Коммуникативные	Пересказ текста; Чтение по ролям
4	«Стрижонок Скрип» В. П. Астафьев	Научно-познавательные	Характеристика героев
5	«Весна в лесу» С. А. Клычков	Регулятивные	Декламация стихов по очереди
6	«Лебедушка» С. А. Есенин	Регулятивные	Чтение по очереди
7	«Русь» И. С. Никитин	Научно-познавательные	Создание схем и таблиц
8	«Приключения Электроника» Е. С. Велестов	Коммуникативные	Театрализация; Обсуждение в форме дискуссии
9	«Путешествие Алисы» К. Булычев	Коммуникативные; Научно-познавательные	Чтение по ролям; Создание схем и таблиц
10	«Путешествие Гулливера» Д. Свифт	Коммуникативные	Ролевая игра
11	«Приключения Тома Сойера» М. Твен	Коммуникативные; Познавательные	Чтение по ролям; Сравнение
12	Проведение контрольного		

	тестирования с использованием методик		
--	---------------------------------------	--	--

В результате проведенного исследования были получены следующие выводы:

- обращение к творческим заданиям как к средству организации учебного процесса продиктовано не только возрастными характеристиками младшего школьного возраста, но и спецификой литературного произведения, спецификой детского восприятия литературы; [8]

- в целях обеспечения качественного личностного развития у обучающихся начальных классов на уроках литературного чтения, необходимо вводить системную и целенаправленную творческую работу, не только с помощью творческих заданий, но и с помощью игровых технологий; [7]

- оптимальным решением является

включение в учебную работу методов самостоятельного добывания учениками информации;

- использование парной и подгрупповой работы на уроках с целью развития коммуникативных умений;

- реализация проблемного подхода в обучении;

Применение способов самооценивания младшими школьниками собственных действий и достижений сверстников. [11]

Полученные результаты свидетельствует о положительной динамике развития у младших школьников универсальных учебных действий, на основе повышения уровня личностного развития младших школьников.

Литература

1. Волкова, С. А. Предметное обучение в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО): дидактический аспект / С. А. Волкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 5(44). – С. 143-165.
2. Горбачева, Е. Г. Игровые технологии изучения формирования нравственной культуры учащихся в образовательных учреждениях средствами художественной литературы / Е. Г. Горбачева, А. В. Каменец // Культура, искусство, образование в информационном пространстве третьего тысячелетия: проблемы и перспективы: Сборник научных трудов факультета искусств и социокультурной деятельности РГСУ. – Москва: КТ "Буки-Веди";, 2016. – С. 56-68.
3. Граматчикова, С. И. Формы работы с текстом на уроках литературы с целью формирования УУД учащихся / С. И. Граматчикова // XXV Ершовские чтения : межвузовский сборник научных статей, Ишим, 05–06 марта 2015 года / отв. ред. Л.В. Ведерникова. – Ишим: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме, 2015. –
4. **Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений** / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
5. Леднева, Е. Э. Формирование личностных универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка и литературы / Е. Э. Леднева // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты : сборник научных трудов по материалам Международной научно- практической конференции, Тамбов, 30 июня 2015 года. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком";, 2015. – С. 55-59. – EDN UBVPSJ.
6. Основы эстетического воспитания. Учеб. пособие. / под ред. А.К.Дрёмова. - М.: «Высшая школа», 2015. – 325 с.
7. Самолазова, Е. М. Реализация современных подходов в преподавании русской литературы в начальных классах / Е. М. Самолазова // Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе : Материалы Всероссийской научной

- конференции с международным участием, приуроченной к 45-летию подготовки педагогических кадров для начальной школы в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина, Елец, 15–16 октября 2020 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – С. 350-355.
8. Скрипова, Ю. Ю. Приемы формирующего оценивания на уроках литературного чтения как средство развития полноценного восприятия художественного произведения / Ю. Ю. Скрипова // Педагогика и просвещение. – 2019. – № 3. – С. 117-124. – DOI 10.7256/2454-0676.2019.3.30148.
 9. Ступникова, Е. И. Использование игровых приложений на уроках русского языка и литературы / Е. И. Ступникова, А. В. Усанова // Вестник современных исследований. – 2020. – № 2-8(32). – С. 35-37.
 10. Хамидулина, В. А. Значение «эстетической ориентации внимания» в формировании полноценного восприятия литературного произведения младшими школьниками / В. А. Хамидулина, Л. И. Черемисинова // XXV Страховские чтения : Материалы Всероссийской научной конференции в рамках Международного научного симпозиума, посвященного 100-летию гуманитарного образования в СГУ, Саратов, 02–03 ноября 2017 года / Под редакцией М.С. Ткачевой. – Саратов: Издательство «Перо», 2017. – С. 298-304.
 11. Юдина Е.И. Теоретические и практические аспекты подготовки будущих учителей к обеспечению достижения младшими школьниками личностных результатов обучения, С.73-80 // Высшее образование сегодня, 2023 №5

Халиева Регина Аслановна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: halievarega@gmail.com

Научный руководитель:
Юдина Елена Ивановна,
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: yudina.ele@yandex.ru

Формирование каллиграфического навыка у младших школьников в период обучения грамоте

Аннотация: В статье раскрывается понятие «каллиграфия» младших школьников, почему возникают ошибки написания букв, приемы обучения письму. Также представлена часть программы по русскому языку для обучающихся 1 класса на основе программ учебно-методического комплекта «Школа России». Автор делает вывод о том, что каллиграфический почерк – это основа успешного обучения ребенка по предмету «Русский язык» на протяжении всего курса обучения в школе. Поэтому благодаря правильному обучению каллиграфии у детей развивается речевой центр головного мозга, мелкая мускулатура рук. Почерк становится красивым, понятным и четким.

Ключевые слова: каллиграфические навыки письма; трудности усвоения; обучение грамоте; учащиеся младших классов; учитель

Khristenko M.V., Samsonova T.S.

The formation of calligraphic skills in younger schoolchildren during literacy training

Annotation: The article reveals the concept of "calligraphy" for younger schoolchildren, why spelling errors occur, and methods of teaching writing. Also, a part of the Russian language program for 1st grade students based on the programs of the educational and methodological kit "School of Russia" is presented. The author concludes that calligraphic handwriting is the basis for successful teaching of a child in the subject "Russian language" throughout the entire course of study at school. Therefore, thanks to the correct teaching of calligraphy, children develop the speech center of the brain, small muscles of the hands. The handwriting becomes beautiful, clear and clear.

Keywords: calligraphic writing skills; learning difficulties; literacy; elementary school students; teacher

В настоящее время количество детей с трудностями обучения письму все более увеличивается. Чтобы разобраться в причинах этого обучения письму и понять, как помочь ученику, необходимо понимать, что такое процесс письма, чем отличается письмо при сформированном навыке от письма на разных этапах его формирования, какое влияние

может оказать на процесс формирования навыка письма развитие ребенка, его возрастные особенности, состояние здоровья, методика обучения.

Актуальность данной проблемы определяется рядом обстоятельств.

Прежде всего, почерк юных школьников на сегодняшний день очень далек

от каллиграфического, красивого, понятного и четкого в этом виноват ряд причин:

Во-первых, методика обучения письму. В современных прописях, которые используют большинство школ материал преподается так, что дети лишь копируют изображения данных в прописях. В большинстве случаев, это копирование оставляет желать лучшего.

Во-вторых, на уроках младшие школьники больше говорят, размышляют, чем пишут.

В-третьих, в нешкольных занятиях дети не пишут от руки, а набирают текст на клавиатуре.

В-четвертых, учителя отказываются от минутки чистописания как структурного элемента урока. Они выносят отработку каллиграфических навыков в домашнюю работу. Они после проверки работ каждому ученику в тетрадь прописывают те буквы и буквосочетания, которые получаются у ребенка хуже всего. С методической точки зрения, этот подход неправильный. Образцы букв необходимо писать на доске, давая комментарии, чтобы дети видели откуда начинается буква или ее элемент, где заканчивается. Учитель должен следить за тем, как ребенок держит ручку, под нужным ли наклоном лежит тетрадь, правильная ли осанка обучающихся.

Как видим, проблема каллиграфии у младшего школьников была и является актуальной.

Под каллиграфией понимается навык красивого письма удобным для чтения, четким и устойчивым подчерком. Каллиграфическими ошибками считаются нарушения в пропорциях элементов по таким критериям, как ширина, высота, угол наклона. Причина их – несформированность координационных движений предплечевого отдела руки, предплечья, кисти и пальцев [9].

Первый, кто заговорил насчет осознанном отношении к письму учеников начальной школы, а также внес большой вклад

в процесс развития системы начального образования - К.Д. Ушинский. Он говорил о параллельном обучении чтения и письма – эта методика применяется доныне. Этот метод показал важность преподавания школьникам навыков по безотрывному письму [2].

Проблематика правильного обучения ребенка письму состоит из нескольких аспектов [11]:

- педагогический – он основан на методике и тактике преподавателя при работе с учащимися;

- гигиенический – он основан на максимально разумном распределении построения процесса обучения, а также самого письма;

- психолого-физиологический – он основан на разумном построении методики самого гигиенического построения.

С самого начала обучении письму перед учениками ставят четкие цели для получения навыков каллиграфии. Так, Ю.К. Бабанский предлагает нижеперечисленные приемы письма [1]:

1) сравнительный анализ между образцом для письма и конечным результатом;

2) процесс перекодирования из аудиальной информации в визуальную, а печатных букв – в письменные;

3) последовательность написания букв (откуда надо начинать, куда вести руку, поворачивать, каким образом соединять элементы буквы);

4) соединения букв между собой (не отрывая руки, отрывая, сверху, снизу и др.);

5) соответствие букв друг другу по критерию высоты в относительно строки;

6) верный наклон букв при письме.

Также важным условием для обучения каллиграфических навыков у младшешкольников является соблюдение письменной гигиены: угол наклона букв к строке - 65° , угол расположения тетради к краю стола - 25° . Ручка держится тремя пальцами, конец ее должен быть направлен к

правому плечу ученика [2]. Так считают многие методисты, (например, Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова, Т.П. Сальникова, М.М. Безруких, Т.Е. Козлова и др.).

Учащиеся сталкиваются с целым рядом целей, осуществление которых приводит к овладению каллиграфическим письмом. В первые 1-2 дня школьников учат правильной посадки, правильному расположению тетради во время письма, правильному расположению ручки в руке. Овладение навыком каллиграфического письма – сложная задача, потому что требуется одновременного выполнения сразу нескольких условий, поэтому школьники испытывают с рациональным распределением внимания. Эти трудности продлятся до тех пор, пока хотя бы некоторые навыки не будут доведены до автоматизма. Только тогда учащимся удастся сконцентрировать внимание на других более сложных элементах обучения. Однако весь перечень требований, предъявляемый графикой, просто так устранить не получится – нельзя.

Вторая часть нашего исследования включает разработку рабочей программы по Русскому языку для обучающихся 1 класса. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, на основе программ авторского учебно-методического комплекта «Школа России» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. [5]

Рабочая программа включает следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета
- содержание учебного предмета
- требования к уровню достижений обучающихся;
- тематическое планирование

- календарно-тематическое планирование
- перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса
- перечень электронных образовательных ресурсов
- содержание тем учебного курса;
- контроль уровня обученности;
- приложения (календарно-тематический план, технологическая карта контроля).

Одной из главных задач программы является овладением ребёнком письмом.

Ровные элементы и буквы каллиграфического письма имеют сходства с ровными элементами и буквами чертёжного шрифта. Между ними можно провести параллель.

При использовании листов со специальной разлиновки, а в последствии аналогичных тетрадями можно научить ребенка располагать в каждой клетке определенный элемент буквы. Соединение между буквами также будет располагаться в одной клетке.

При письме шариковой ручкой ребёнок может взять ее так, как ему хочется, как ему «удобно». При этом начинают работать не те группы мышц мелкой мускулатуры, какие должны быть. В результате чего рука при письме быстро устаёт. Ребёнок привыкает держать ручку неправильно, и в будущем при необходимости быстрого письма у него возникают проблемы. Чтобы этого не случилось, предлагается проводить начало обучения письму только пером с чернилами. При таком подходе перо само задаёт правильный хват ручки и движения руки.

Речевой центр головного мозга расположен очень близко к моторному центру, который отвечает за движения пальцев. Если стимулировать моторный центр, отвечающий за движения пальцев, то речевой центр также активизируется. Поэтому

развитие мелкой моторики необходимо для быстрого и правильного формирования навыков речи.

У многих детей поступающих в 1-й класс, плохо развита мелкая моторика, недостаточно сформирована зрительно-двигательная координация. По этой причине обучение письму у таких детей затруднено. У них быстро устает рука, теряется рабочая строка, они теряют рабочую строку, соответственно, они неправильно пишут буквы; встречается "зеркальное" письмо. [10] Такие дети не укладываются в общий темп работы. Все это доказывает необходимость дополнительных упражнений. Их цель помочь

сформировать элементарные графические навыки письма. [8] Хорошие результаты дает домашние задания, в которых учитель предлагает родителям заниматься с детьми пальчиковой гимнастикой (показывать при помощи рук различные изображения («фонарики», «флажки», «лодочка», «блинчики» и т. д.). [7] Также хорошие результаты показывают обрывание бумаги, перебирание круп и семян, завязывание и развязывание узлов; работа с проволокой; лепка из пластилина, конструирование, прорисовка мелких деталей, вырезание ножницами и др. [6]

Таблица №1 Результаты освоения предмета «Обучение грамоте» делятся на три периода: подготовительный, букварный и послебукварный. [3]

Предмет	Подготовительный период (3 учебные недели)	Букварный период (18 учебных недель)	Послебукварный период (2 учебные недели)	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
Литературное чтение	12 ч	72 ч	8 ч	92 ч	40 ч	132 ч
Русский язык	15 ч	90 ч	10 ч	115 ч	50 ч	165 ч
Итого	27 ч	144 ч	18 ч	189 ч	90 ч	279 ч

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы прописи)	Решаемые проблемы (цель)
ПРОПИСЬ №1			
1		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4)	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма
2		Выполнение	Что такое графический образец?

		геометрических узоров по образцу (с.5)	Цель: повторить гигиенические правила письма, познакомить с правилами работы по образцу.
3		Знакомство с разлиновкой в прописи (с.6), с листом-помощником	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий
4		Обведение элементов букв по контуру (с.7)	Что такое контур? Цель: познакомить с правилами обведения элементов букв по контуру.

Уроки русского языка являются составной частью учебно-воспитательного процесса в школе.

Деятельность по изучению русского языка является сферой, в которой обучающиеся могут максимально развить и сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание личности обучающегося и любовь к родному языку, и через это - любовь к Родине. «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» (К. Г. Паустовский)

При обучении каллиграфии хорошие результаты дает обучение письму пером и чернилами. Поскольку при таком подходе работают нужные мышцы мелкой мускулатуры рук. Развитие мелкой моторики имеет огромное значение.

Таким образом, планирование в целом способствует рациональному распределению средств, возможностей и времени, благодаря которым составитель может добиться поставленных целей и задач.

Литература

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / [сост. М. Ю. Бабанский; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев ; авт. коммент. А. М. Моисеев] ; Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1989.
2. Горецкий В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2003.
3. Илюхина В.А. Новые подходы к формированию графических навыков. Письмо «с секретом» / В.А. Илюхина // Начальная школа. – 1999.
4. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме / В.А. Илюхина // Начальная школа. – 2002.
5. Илюхина В.А. «Чудо-пропись», пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч.– М.: Просвещение, 2013.
6. Кольцова М. М. «Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг». С-Петербург, 1998
7. Косинова Е. «Уроки логопеда» Москва, 2005.
8. Начальная школа № 23/1999. Подготовка руки к письму детей седьмого года жизни.
9. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму). 1 класс: система уроков по прописям В.Г.Горецкого, Н.А.Федосовой/авт.-сост. Т.А.Ковригина, Е.А.Виноградова, Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте / Т.П. Сальникова. – М., 2001
11. Федосова Н.А. Особенности обучения письму шестилетних первоклассников / Н.А. Федосова // Начальная школа. – 1987. – № 4.

Христенко Мария Владимировна,

студентка 4 курса направления подготовки – Педагогическое образование, профиль – Начальное образование АНО ВО «Российский новый университет» (Москва).

e-mail: khristenko.masha@mail.ru

Самсонова Татьяна Сергеевна,

учитель начальных классов ГБОУ г. Москвы «Измайловская школа № 1508»

e-mail: tanya.samson@mail.ru

Всероссийская ежегодная декабрьская научно-практическая студенческая конференция (г. Москва, 8 декабря 2023г.) — М.: АНО ВО «Российский новый университет», 2023. Режим доступа:

<https://rosnou.ru/institute/gi/conference/conf/2023/>

— Загл. с экрана.

Рецензенты:

Подымова Л.С., Макаров М.И.

Под общей редакцией:

Сливин Т.С. — доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе АНО ВО «Российский новый университет»;

Батколина В.В. — кандидат педагогических наук, исполнительный директор гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет».

Головятенко Т.А. — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Научное издание

В сборнике опубликованы доклады и статьи в авторской редакции.

Системные требования:

Операционная система Windows XP или новее, macOS 10.12 или новее, Linux.

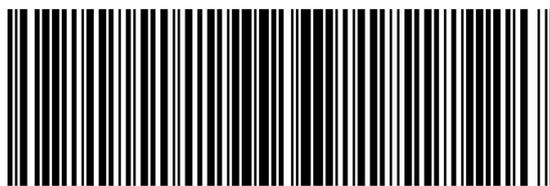
Программное обеспечение для чтения файлов PDF.

АНО ВО «Российский новый университет»

Autonomous Non-commercial Organization of Higher Education “Russian New University” 105005, г. Москва,
ул. Радио, д. 22

ДАННОЕ ИЗДАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ НА ЭЛЕКТРОННЫХ
НОСИТЕЛЯХ

ISBN: 978-5-89789-219-8



8-915-98798-2-879