Ноябрь 2016 №2

Радио, 22

Газета Российского нового университета

«Лучший преподаватель РосНОУ»

Студенты

Светлана Воробьёва:

«Когда студент впервые приходит, я уже его люблю»

стр. 18

Евгений Алексеевич Палкин

кандидат физико-математических наук, профессор, проректор Российского нового университета, лауреат Государственной премии СССР

«Высшее образование — надёжная основа для стабильного будущего»

С начала XXI века высшее образование в России переживает подъём. Это легко увидеть из данных Росстата: в сравнении с годами застоя процент студентов вырос вдвое, а по сравнению с годами покорения космоса — вчетверо. Последние 5 лет число учащихся в вузах несколько сократилось из-за эффективной политики Министерства образования и науки РФ, но качественно это не меняет тенденцию роста потока молодёжи, желающей учиться, учиться и учиться…

Откуда эта «гипертрофированная» потребность нашего общества в высшем образовании? Ответ известен: образование оказалось единственной сферой деятельности, способной в нынешних условиях удовлетворить запросы населения в увеличении человеческого потенциала — самой надёжной основы для стабильного будущего.

У каждого человека, попавшего в систему высшего образования России, обязательно возникнет вопрос: будут ли оправданы его ожидания? На мой взгляд, ответ — ДА. Какие бы ни велись дискуссии о качестве подготовки кадров в различных вузах страны, о направлении и результатах реформы системы образования, всё равно в итоге мы получим, что высшее образование — один из наиболее эффективных общественных инструментов, реализующих развитие личности. Вот «флаги» высшего образования:

- место встречи преподавателей высшего уровня, учёных с учащимися (независимо от того, какие технологии образования используются);
- нацеленность высшего образования на работу со знаниями: сбор, анализ, развитие способностей к генерации новых знаний;
- демократизм высшего образования, способствующий самореализации: перед истинным знанием все равны;
- способность знаний актуализироваться с минимальным отставанием от развития мирового сообщества или опережая его.

Эти «флаги» присущи системе высшего образования в любой стране, в любой исторический период, поскольку отражают саму природу образования. Таким образом, молодой человек, решивший провести значимую часть своей жизни в стенах университета, уже получил приз в беспроигрышной лотерее. И только от студента зависит то, как много знаний, умений и навыков он возьмёт в этой системе. Нужно взять максимум.

Для этого нужно знать, что более важно, а что в меньшей степени. Но это «важно» определяется вашими целями, а они будут меняться по мере получения знаний. Возможно, когда вы получите диплом, окажется, что траектория учёбы была не оптимальной.

Это не дефект в системе образования, а свойство развития личности. Зато вы сможете осознать и оценить эту «неоптимальность», «невязку» между самым «лучшим» путём в образовании и путём, пройденным лично вами. И следующий участок пути развития будет ещё ближе к идеалу.

Главное, что вы научитесь учиться более эффективно, чем учились ранее. Это — самый важный опыт, который получают в университете.

С наилучшими пожеланиями,
Е. А. Палкин

В номере

2 Слово главного редактора

4 Хроника РосНОУ

Доктора советуют

5 «КАК УЧИТЬСЯ, ЧТОБЫ НАУЧИТЬСЯ?»
Проректор по развитию, доктор педагогических наук Елена Владиславовна Лобанова и проректор по учебной работе, доктор педагогических наук Григорий Александрович Шабанов — о том, как находить новые знания.

Расширяя горизонты

8 Одно образование хорошо, а два лучше

9 «Международная стажировка дала мне мощный мотивационный "пинок"»

10 Диплом МГУ в РосНОУ: «Это было самым верным решением»

Слово преподавателям

12 Как написать курсовую и диплом? Советы опытных научных руководителей

Выпускник с опытом работы

13 В РосНОУ открылся центр трудоустройства

Учиться, учиться и ещё раз учиться

14 Самообразование: инструкция по применению

15 Лекции в два часа ночи? Пожалуйста!

15 Лучшие edutainment-сайты по версии редакции «Радио, 22»

Ваш выбор

16 Первокурсники рассказали, почему выбрали РосНОУ

Герой номера

18 «С каждым годом у студентов всё меньше и меньше стереотипов»
Доцент кафедры философии, кандидат исторических наук Светлана Евгеньевна Воробьёва — о том, почему ей нравится Средневековье и как сдать зачёт.

Наука в РосНОУ

20 Осенние чтения: наступил век гуманитариев

21 На конкурс «Научный подход» подано 49 заявок

РосНОУ и его команда

22 «С куратором не чувствуешь себя потерянным»

Дайджест rosnou.ru

24 Общеуниверситетское посвящение в студенты: «Уже в процессе подготовки я понимал, что будет классно!»

25 Чемпионом по боулингу стал ФЭУиФ

Игры разума

26 Кубок ректора: 12 соревнований за 2 месяца

27 В РосНОУ проходят I Интеллектуальные игры

28 To be, енот, to be: не просто символ

После пар

29 Подкаст «Радио, 22» прослушали более 13 тысяч раз

30 «Сделай свою студенческую жизнь насыщенной»

«РАДИО, 22»

Газета Российского нового университета
№ 2, ноябрь 2016 года

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ
Владимир Алексеевич Зернов
Елена Владиславовна Лобанова
Наталья Валерьевна Мороз
Игорь Евгеньевич Мытько
Евгений Алексеевич Палкин
Григорий Александрович Шабанов

РЕДАКЦИЯ
Главный редактор:
Евгений Палкин
Шеф-редактор:
Юлия Анненкова
Ответственный секретарь:
Елена Королева
Технический редактор:
Георгий Атанасов
Редактор:
Светлана Бухвостова
Корректор:
Александр Ткачёв
Художник:
Ольга Петлица
Корреспонденты:
Дарья Рожкова
Александра Кузьмина
Аля Климова

ФОТО НА ОБЛОЖКЕ
Светлана Воробьёва

Фотографии номера предоставил отдел рекламы и маркетинга РосНОУ

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ
Москва, ул. Радио, д. 22, каб. 324
+ 7 (495) 223-40-78, editor@rosnou.ru

Лето 2016 Хроника Российского нового университета

1 и 2 июня — прошёл финальный этап конкурса научно-исследовательских работ студентов (НИРС) РосНОУ 2015/16 учебного года. Лауреатами конкурса с призовым фондом 250 тысяч рублей стали 11 студентов университета, а первое место заняла студентка Налогового института Яна Семёнова с работой «Бухгалтерский учёт организации в Российской Федерации: актуальные проблемы и пути их совершенствования».

14 июня — британская компания Quacquarelli Symonds (QS) опубликовала специализированный рейтинг лучших университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии — QS University Rankings: EECA 2016. Российский новый университет вошёл в рейтинг по критерию «эффективность интернет-ресурсов» (Web Impact), заняв 55 место среди всех университетов рейтинга и 13 позицию среди российских участников.

14 июня — в РосНОУ завершился третий этап эксперимента по объективной оценке знаний студентов. Экзамен проверяющим из Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и НИТУ «МИСиС» успешно сдали студенты группы 312 факультета бизнес-технологий, группы 137 факультета экономики, управления и финансов и группы 931 Налогового института РосНОУ.

20 июня — Минобрнауки РФ объявило о завершении мониторинга эффективности вузов. Российский новый университет и пять его филиалов (Домодедовский, Елецкий, Ступинский, Таганрогский, Тамбовский) выполнили по 4 и более показателей и признаны эффективными.

24 июня — состоялось вручение сертификатов студентам из Черногории, обучавшимся в РосНОУ в течение второго семестра по программе академического обмена. В свою очередь, пятеро студентов Российского нового университета прошли стажировку в Univerzitet Crne Gore.

27 июня — на подготовительном факультете (Центр образования иностранных граждан) прошло вручение сертификатов об окончании обучения. В 2015/16 учебном году факультет успешно окончили 86 слушателей из 29 стран мира.

В июне — вышел в свет первый выпуск газеты Российского нового университета «Радио, 22» (спецвыпуск для абитуриентов). Газета на 32 полосах будет выходить четыре раза в год, и вы держите в руках уже второй выпуск, посвящённый вопросам учёбы в университете.

4 июля — прошло вручение сертификатов студентам из Австрии, изучающим русский язык и в течение двух недель совершенствовавшим свои лингвистические навыки в РосНОУ. Сертификаты получили 14 учеников школы Freie Waldorfschule Linz.

5 июля — делегация Российского нового университета (РосНОУ) во главе с ректором Владимиром Зерновым приняла участие в Форуме ректоров вузов России и Китая. Проректор по научной работе РосНОУ Евгений Палкин представил на форуме доклад «Критерии рейтингов как катализатор развития вузов».

25 июля — международная информационная группа «Интерфакс» представила рейтинг исследовательской деятельности вузов России. Российский новый университет занял 106 место среди 238 российских вузов, занимающихся научными исследованиями.

15 августа — Минобрнауки РФ подвело итоги конкурса на предоставление из федерального бюджета грантов в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы. По лоту «Развитие системы использования специальных дистанционных технологий в повышении квалификации преподавателей русского языка, а также преподавателей иных учебных предметов, ведущих занятия на русском языке в российских и иностранных школах» победителем признан Российский новый университет. Сумма гранта в 2016 году составит 12 миллионов рублей.

23 августа — завершилась летняя приёмная кампания 2016 года. На очную и очно-заочную форму обучения в восемь учебных подразделений РосНОУ зачислено 618 человек.

30 августа — Российский новый университет и издательство «Просвещение» подвели итоги девятой версии Общероссийского рейтинга школьных сайтов. Экспертную оценку получили 2394 сайта из 77 субъектов РФ.

Читайте об этих и других событиях Российского нового университета на сайте rosnou.ru

Как учиться, чтобы научиться?

Как сделать высшее образование по-настоящему эффективным и не жалеть потом о потерянных годах? Стоит ли полагаться на интернет как источник новых знаний? Как мотивировать себя заниматься, чтобы достичь наилучших результатов не только в зачётке, но и в жизни? На эти вопросы «Радио, 22» ответят проректор РосНОУ по развитию, доктор педагогических наук Елена Владиславовна Лобанова и проректор РосНОУ по учебной работе, доктор педагогических наук Григорий Александрович Шабанов.

Студент поступил, ходит на лекции, читает необходимую литературу, прилежно занимается. Это гарантирует, что ему потом не придётся доучиваться?

Елена Лобанова: Конечно, не гарантирует. Ответственное отношение к обучению даст только необходимые знания — базу, основу будущей профессиональной деятельности. И ещё, что самое важное — научит учиться, то есть сформируется познавательный навык, умение находить и вычленять нужную информацию, анализировать её и применять на практике.

Надо учитывать, что в современном мире непрерывно растёт объём информации, знаний, поэтому сейчас невозможно дать все необходимые знания для профессиональной деятельности, когда они дополняются, обновляются чуть ли не ежемесячно! Появляется необходимость обработки непрерывно растущих потоков различной информации: современный человек за месяц получает и обрабатывает столько же информации, сколько человек XVII века — за всю жизнь.

Григорий Шабанов: Первокурсники изучают разнообразные учебные дисциплины, занятия по которым проводят ведущие учёные, педагоги, специалисты-практики. Однако сами по себе учебные занятия, как бы хорошо они ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки специалиста, востребованного современным обществом. Очень многое зависит от самих студентов, их активной самостоятельной познавательной деятельности по изучению и осмыслению изученного учебного материала, использованиюего в повседневной жизни. Уже сейчас мы видим, что отдельные студенты не умеют быстро конспектировать лекции, подбирать необходимую литературу для выступления на семинаре, формулировать собственную точку зрения.

Это означает, что перед первокурсниками стоит непростая задача — не только хорошо изучить все учебные дисциплины, но и научиться учиться, сформировать собственный стиль познавательной деятельности, позволяющий успешно сдавать экзамены и зачёты, заниматься научной работой, а после получения высшего образования — совершенствовать своё профессиональное мастерство.

Достичь этого можно лишь в том случае, если студент научится учиться эффективно.

А как учиться, чтобы научиться, да ещё и эффективно?

Г. Ш.: Прежде всего, необходимо ходить на лекции, готовиться к каждому семинару, практическому занятию, выполнять все задания, данные преподавателем для самостоятельного выполнения.

Во время 1,5-часовой лекции преподаватель даёт студенту обобщенное, выводное знание по конкретной проблеме, для самостоятельного изучения которой студент потратит недели и месяцы. Поэтому важно, чтобы студенты научились слушать преподавателя и быстро конспектировать. Очень часто студенты пытаются записывать лекцию как диктант, всё, что говорит преподаватель, заносят в конспект и не успевают за преподавателем.

Существуют различные техники эффективного конспектирования лекций. Это сокращённое написание слов, использование элементов стенографии, выделение другим цветом различных по смыслу частей лекции и др. В библиотеке университета и интернете есть немало пособий по скоростному конспектированию лекций. Желающие могут их взять и посмотреть.

А самое главное — научиться конспектировать лекцию своими словами, осмысливая и перефразируя то, что говорит преподаватель. И ещё важно — обязательно прочитать конспект лекции в день, когда она была, доработать лекцию: выделить главное, повторить определения, формулы, заполнить пропуски. Благодаря этому в памяти сохранится большая часть изученного материала.

Григорий Александрович Шабанов

проректор по учебной работе Российского нового университета, доктор педагогических наук, профессор, почётный работник высшего профессионального образования РФ

Ценность семинаров в том, что они позволяют получить дополнительные знания по обсуждаемому вопросу, сформировать собственный взгляд на изучаемую проблему. С моей точки зрения, готовиться надо к каждому вопросу и кратко записывать ответы на вопросы семинара в тетрадь с лекциями.

Хотелось бы предостеречь студентов от часто повторяемой ошибки: при подготовке к семинару они выходят в интернет, ищут в поисковой системе вопрос семинара и быстро получают ответ. В этом случае интернет дважды оказывает студенту медвежью услугу: с одной стороны, не гарантирует точность, объективность и достоверность информации, а с другой стороны — быстро полученный готовый ответ, пусть даже правильный, не способствует развитию мыслительных способностей, умений анализировать, сравнивать, находить собственный вариант ответа на вопрос. Студент очень быстро привыкает к этому, становится зависимым от готового «чужого» ответа. И в ситуации, когда готового ответа нет, студент становится бессильным.

Относиться к интернету нужно как к одному из источников знаний. Главные из них — это книга и собственная голова студента.

Е. Л.: Да, в деле эффективной учёбы ничего нового пока не придумали:

- учиться планировать свою деятельность;
- рационально использовать своё и чужое время;
- работать, кроме базовых учебников и пособий, со справочной, дополнительной литературой и информационными источниками;
- писать конспекты, тезисы, рефераты и прочее;
- и читать, читать, читать, расширяя свой общий кругозор, развивая мышление, память, речь.

А какие приёмы могут позволить студенту лучше учиться?

Е. Л.: Стенография и скорочтение, безусловно, могут помочь, только должна быть достаточно серьёзная подготовка, чтобы потом не заниматься расшифровкой своих же записей.

Может быть эффективна визуализация информации, например, рисунки, таблицы, схемы. Как правило, при такой визуализации выбирается самая важная, значимая информация. Сюда можно отнести и работу с конспектом, текстом, выделяя цветом важные опорные сведения.

И пусть вас не шокирует мое убеждение, я — за шпаргалки! Но не в виде фото на гаджете или полного текста ответа. Я за истинные шпаргалки, написанные или напечатанные самим студентом на крохотной бумажке, где можно вместить только самые важные сведения. В этом случае это кропотливая и трудная работа с материалом! Плюс зрительная, механическая память добавляется.

Должен ли университет стараться дать максимум актуальной информации по предмету или главное — научить студента учиться, а дальше он сам?

Г. Ш.: Если воспользоваться известным образным выражением, то учебный материал — это топливо, благодаря которому горит факел познания. Мало топлива — факел быстро погаснет. Но лучше всё-таки загрузить «современное топливо», чтобы не терять время. Лучше сразу сесть в современный поезд, чем потом пересаживаться на него из паровоза.

Университет даёт максимум современного учебного материала, которого всё равно не хватит на всю жизнь. Именно пытливость ума, привычка учиться каждый день позволяют студенту быть чуть впереди тех, кто учится от случая к случаю, от сессии до сессии.

Как мотивировать себя учить, когда хочется заниматься чем угодно, кроме зубрёжки?

Е. Л.: Очень сложно дать ответ, поскольку студент — это уже достаточно зрелая личность, и предполагается, что он сам заинтересован учиться и прилично окончить вуз, чтобы устроиться на работу и получать хорошую зарплату. Если студент, несмотря на вышесказанное, ну никак не может сесть за зубрёжку, я бы посоветовала разрешить себе то, что хочется в этот момент (кино, кафе, свидание), но внутренне знать, что потом — зубрёжка. То есть разрешить себе некий бонус.

Некоторым помогает собрать компанию таких же «несчастных» и учить вместе, обсуждая, проверяя друг друга и используя различные приёмы заучивания материала в группе.

Елена Владиславовна Лобанова

проректор по развитию Российского нового университета, доктор педагогических наук, профессор, почётный работник высшего профессионального образования РФ

Можно раздробить материал на части и чередовать заучивание с отдыхом, чётко планируя время. Но надо помнить главное: трудно именно начать процесс!

Г. Ш.: И нужно понимать, что обучение в вузе — это не срочная зубрёжка, а регулярный тяжёлый интеллектуальный труд, приносящий удовольствие от успехов. Чтобы добиться успеха, необходима воля, организованность и требовательность к самому себе. Очень важно научиться планировать своё свободное от занятий время, выделять главное и второстепенное в учёбе. Организованный студент имеет ежедневник, в котором главное планирует ежедневно, а второстепенное — по мере необходимости. План лучше всего составлять на месяц, а затем детализировать его.

Некоторым студентам на период обучения в университете предстоит изменить уклад своей обычной жизни, посвятить учебной деятельности всё своё внимание, физические и духовные силы. Не учёба в РосНОУ должна вписываться в сложившиеся привычки и образ жизни, а самостоятельная работа и аудиторные занятия должны определять распорядок дня .

И ещё, приучите себя придерживаться чёткого распорядка дня. Отводите не менее 6–9 часов на самостоятельную познавательную деятельность в дни, когда нет аудиторных занятий, и не менее 3 часов, когда занятия есть. Ежедневно не менее 1–2 часов нужно заниматься спортом и отдыхать.

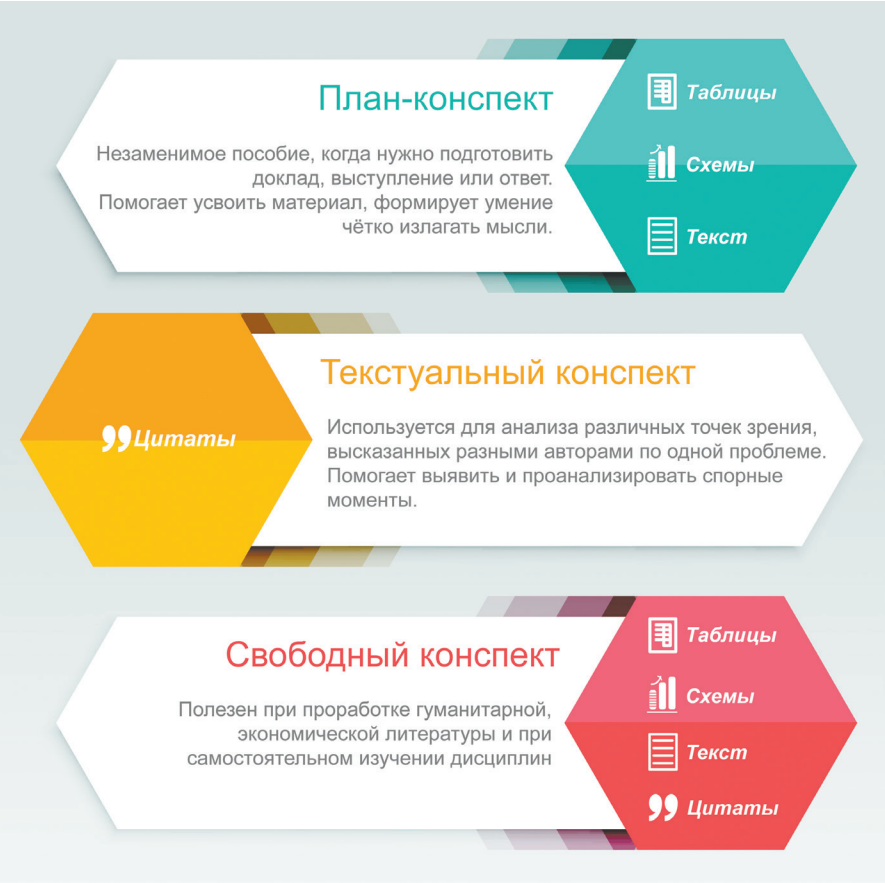
Тогда красный диплом, повышенная стипендия, награды победителей конкурсов наверняка будут ваши.

Провокационный вопрос. Говорят, образование — это путь длиною в жизнь. Может, и не нужно тогда высшее образование?

Е. Л.: Я считаю, что любое образование требует «пути длиною в жизнь». Вопрос, как мне кажется, в другом. Зачем такое массовое высшее образование? Мне искренне жаль ребят, которые учатся в высших учебных заведениях только потому, что «так надо», и не понимают, что для них будет сложно устроиться по профессии не потому, что вуз плохо учит, а потому, что таких специалистов слишком много! Зато мастера, рабочие действительно требуются, есть реальный «кадровый голод», но это якобы не престижно…

На мой взгляд, высшее образование действительно нужно не всем. Но не потому, что это путь «длиною в жизнь».

Юлия Анненкова



Одно образование хорошо, а два лучше

80 % россиян работают не по специальности, написанной у них в дипломе. Невозможно в 18 лет точно распланировать всю свою трудовую жизнь, и порой к последнему курсу человек понимает, что ошибся с выбором будущей профессии или что одного образования ему будет недостаточно. В этом случае поможет Центр непрерывного образования (ЦНО) РосНОУ, где студенты и специалисты могут повысить квалификацию или пройти переподготовку. Занятия ведут преподаватели РосНОУ и других ведущих вузов Москвы. О том, какие направления особо востребованы, рассказывает директор Центра Альбина Станиславовна Епихина.

Как вы считаете, когда студенту стоит задуматься о получении дополнительной квалификации?

У нас есть программы дополнительного образования для студентов и программы профессиональной переподготовки уже готовых специалистов. Программы повышения квалификации касаются в основном студентов старших курсов, у которых уже есть определённый опыт работы и которые видят необходимость получить новую специальность, совершенствоваться в какой-то определённой сфере.

А вот на иностранные языки, а это европейские, китайский, арабский, фарси, вполне могут записаться и первокурсники. Языком нужно заниматься постоянно, должна быть практика, иначе навык теряется. Наш университет предоставляет возможность стажировки в других странах. Если они едут в Индию, то можем сделать и курсы хинди, поскольку с этой страной вуз сотрудничает.

Сколько всего программ для студентов насчитывается в Центре?

На повышение квалификации у нас работает 62 программы, из которых примерно половина может быть интересна студентам. Однако мы не делим их на «студенческие» и «нестуденческие». Учащийся, который заинтересован в расширении кругозора, может записаться абсолютно на любую. Тем более, у нас постоянно появляются новые программы: в этом году запустили «Государственное муниципальное управление» и «Кадровый менеджмент».

Какие направления являются самыми популярными у студентов?

Упомянутые выше курсы иностранных языков, в особенности — английского, который в той или иной степени нужен всем. Логопеды и дефектологи факультета психологии и педагогики интересуются логопедическим массажем, зондовым массажем, постановкой звукопроизношения при различных речевых нарушениях. У нас также есть курсы по Word, Excel и 1С, которые интересны ребятам с БТ, обучающимся по программе «Управление персоналом». Конечно, всё это есть у них в основной программе, но в рамках неё сложно полностью охватить тот же 1С: там ведь и бухгалтерия, и кадры, и много других пунктов.

Помимо прочего, есть и психологические курсы — тренинги личностного роста, повышения стрессоустойчивости личности; курс психологии управления персоналом «Как создать команду победителей» и многое другое.

Каков минимальный срок, за который студент может получить диплом?

Важный момент: диплом о повышении квалификации выдаётся только на основании диплома о высшем образовании. То есть, если студент, обучающийся на бакалавриате, скажем, на втором-третьем курсе осваивает какую-либо дополнительную программу — ему нужно окончить четвёртый курс, получить диплом по своей специальности, и только потом — по программе дополнительного образования.

Если говорить о минимуме — это 250 часов, то есть порядка трёх месяцев. Однако такой диплом будет просто давать право на ведение деятельности в новой сфере, в нём не будет прописана квалификация. Некоторые организации, особенно работающие в сфере образования, считают, что такой объём программы недостаточен для получения знаний в новой области и правильного применения их на практике.

Для диплома с квалификацией требуется по крайней мере 1000 часов, то есть около трёх семестров. Однако, если студент имеет возможность чаще посещать занятия, мы можем разработать для него индивидуальный, более насыщенный план занятий. К примеру, если он занимается не дважды в неделю, а трижды, программу можно изучить за два семестра.

Аля Климова

Центр непрерывного образования

Адрес: ул. Радио, д. 22, каб. 332
Тел.: +7 (495) 925-03-76; +7 (915) 415-50-38
e-mail: ino-rosnou@yandex.ru

График работы:
Понедельник–четверг с 10:00 до 18:00
Пятница с 10:00 до 17:00

«Международная стажировка дала мне мощный мотивационный "пинок"»

Семестр за границей может стать для студента уникальным опытом: это и погружение в языковую среду, и расширение кругозора, и приключение. Так, в РосНОУ учатся студенты из 40 стран, а со многими зарубежными вузами университет разрабатывает совместные образовательные программы — как долгосрочные, так и краткосрочные. Это позволяет обогатить существующие курсы лучшими практиками и идеями зарубежных коллег.

Российский новый университет активно сотрудничает с 51 ведущим вузом из разных стран мира, среди которых Amity University (Индия), Sun Yat-sen University (Китай), Azad University (Иран), Uniwersytet Warszawski (Польша), Univerzitet Crne Gore (Черногория), University of Management and Technology (Индия), Blackburn College (Великобритания), Ecole Internationale de Management de Paris (Франция), Stockport College (Великобритания), DCT University Center (Швейцария). И этот список постоянно пополняется.

За последние четыре года более двухсот студентов РосНОУ прошли обучение в вузах-партнёрах и стажировались в компаниях за рубежом.

Наиболее востребованными являются совместные программы в области лингвистики (совместно с Sun Yat-sen University, Guangdong University of Foreign Studies, Zhejiang International Studies University), маркетинга и менеджмента (Ecole Internationale de Management de Paris, University of Management and Technology), туризма и гостиничного хозяйства (Blackburn College, Stockport College, DCT University Center, Univerzitet Crne Gore), культурологии (Uniwersytet Warszawski), а также IT (Amity University, Stockport College).

В этом году желающих поехать на обучение в Черногорию оказалось в 2,5 раза больше, чем мест: записалось 25 человек, их ждет конкурсный отбор. В китайские вузы на семестр поедут 8 студентов Российского нового университета, есть квота для ещё одного желающего. Кроме того, до конца ноября открыт набор на программу в области маркетинга во Франции.

Если среди перечисленных университетов нет вашего вуза-мечты, стоит обратиться за помощью в Управление международного образовательного сотрудничества. Специалисты помогут найти и договориться с нужным университетом или компанией, чтобы вы могли реализовать свою индивидуальную программу обучения.

«Международная стажировка в университете Сунь Ятсена, которую я прошёл благодаря РосНОУ, помогла мне чётко понять, куда расти как профессионалу. Я получил мощный мотивационный "пинок", который делает меня лучше с каждым днём. Помимо бесценного опыта проживания в чужой стране и существенного повышения уровня знания иностранного языка, я осмысленно стал стремиться к лучшему, встретил отличных людей, с которыми до сих пор поддерживаю контакт. Меня там ждут».

Иван Лежнев, студент 4 курса ГТ, стажёр УМОС РосНОУ

Управление международного образовательного сотрудничества РосНОУ

Управление международного образовательного сотрудничества
Тел.: +7 (495) 223-48-45
Адрес: ул. Радио, д. 22, каб. 326, 300
e-mail: international@rosnou.ru

Диплом МГУ в РосНОУ: «Это было самым верным решением»

Студенты факультета гуманитарных технологий могут окончить сразу два вуза и получить два диплома — РосНОУ и МГУ имени М. В. Ломоносова. Для этого нужно пройти обучение по дополнительной специальности «Преподаватель» или «Преподаватель высшей школы» в МГУ. Обучение модульное: можно распределить на 2–4 года и учиться в удобном режиме. Насколько это сложно и какие даёт преимущества, рассказала Анна Сударь, выпускница РосНОУ, старший преподаватель испанского языка кафедры теории и методологии перевода Высшей школы перевода (факультет) МГУ имени М. В. Ломоносова.

Как вы узнали о программе? Почему решили участвовать?

Об этой программе нам рассказали наши преподаватели, когда мы учились на третьем курсе. Нам сказали, что РосНОУ подписал с факультетом педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова договор, согласно которому наши студенты старших курсов могут пройти обучение и получить диплом преподавателя иностранного языка. Программа была рассчитана на 2 года, то есть нам предлагалось на 4–5 курсах проходить одновременно подготовку по двум направлениям: стать дипломированными переводчиками в стенах РосНОУ и получить диплом МГУ с квалификацией «Преподаватель».

Честно говоря, я сначала сомневалась. Моя мама всю жизнь проработала преподавателем испанского языка, а мне всегда казалось, что нужно идти своим путём, и в тот момент я не думала о том, чтобы связать свою жизнь с преподаванием. Я не видела себя в этой профессии, казалось, что только переводчик, причём обязательно устный, является «суперменом» в мире иностранных языков. Но я увидела, что программой заинтересовались другие студенты с моего курса, мои ровесники, поговорила с преподавателями, прислушалась к их совету, записалась на эту программу, и теперь абсолютно точно знаю, что это было самым верным решением.

Тяжело было совмещать учёбу сразу в двух университетах?

На самом деле было не очень тяжело. Когда говорят о трудности совмещения такого рода образовательных программ, у меня только один ответ: продумайте, организуйте свою рабочую неделю так, чтобы всё успевать, и тогда ещё и на отдых время останется, и на танцы, и на друзей, и на всё остальное. Я была обычной студенткой, мне тоже хотелось развлекаться. Занятия на факультете педагогического образования проходят в вечернее время, два или три раза в неделю. Система модульная, то есть если какую-то дисциплину заканчивают изучать, то экзамен по ней сдаётся сразу, не откладывается до летней или зимней сессии. Это очень удобно: мы спокойно сдавали экзамены в РосНОУ, и они не совпадали по времени с аттестацией в МГУ. Главное — не откладывать всё на последний момент.

Программу можно разбивать на 2–4 года. По вашему опыту, как удобнее учиться?

Я думаю, что этот вопрос каждый должен решить для себя самостоятельно. Всё зависит от вашего характера и настроя. У меня характер импульсивный, я быстро принимаю решения, сразу подхватываю какие-то новые проекты, поэтому я бы не смогла все четыре года заниматься одновременно в двух университетах. Хотя с практической точки зрения это лучше, поскольку нет такой интенсивности в занятиях и экзаменах, можно спокойнее и глубже изучить дисциплины.

Какие возможности перед вами открыла программа?

Можно сказать, что она полностью изменила моё отношение к преподаванию. Мы слушали интересные лекции по психологии, методикам преподавания, делали свои проектные работы. Раньше нам казалось, что профессия учителя довольно однообразна. На факультете Педагогического образования в МГУ нам объяснили, что преподавательская работа — это не застывшая во времени картинка. Нельзя выучить язык, взять один учебник и из года в год работать по нему — у вас просто все ученики разбегутся! Преподаватель — работа очень креативная, мы находимся в постоянном поиске новых методик, интересных тем, чувствуем настроение аудитории, стараемся подбирать материал не только согласно программе, но и в соответствии с интересами студентов. Я считаю, что традиционный подход заслуживает внимания: не стоит отбрасывать опыт работы предыдущих поколений из-за стремления «идти в ногу со временем». Всем известный коммуникативный метод преподавания можно и нужно совмещать с прочими методиками. Это как составить для ученика сбалансированную диету для изучения иностранного языка: она должна включать питательные элементы, поддерживать его форму и стимулировать все обменные процессы в организме.

Что вы порекомендуете тем, кто сейчас решает — идти в программу или нет?

Я очень советую студентам воспользоваться предложением. Возможно, вы придёте в преподавание не сразу. Может, через много лет. Молодому человеку трудно однозначно сказать, кем он хотет бы быть всю свою профессиональную жизнь. Ещё нет совсем (или очень мало) опыта применения своих знаний и умений. Я, например, после окончания университета искала нишу, в которой мне хотелось бы закрепиться, приобрести новые навыки, и работала в информационном новостном агентстве переводчиком новостей и программ, звукорежиссёром и выпускающим редактором эфира, устным и письменным переводчиком на международных ярмарках и конференциях, гидом-переводчиком в турфирме, письменным переводчиком в крупном бюро переводов и в международной благотворительной организации, секретарём-референтом руководителя, переводчиком художественной литературы. Иными словами, мне кажется, что молодые люди должны знать, что у них впереди очень обширное поле для деятельности.

Все эти годы я совмещала разные виды деятельности с преподаванием. Сначала это была одна группа, затем их стало больше, мне стали доверять вести разные дисциплины. И постепенно я поняла, что быть учителем — это то, что приносит мне наибольшее удовлетворение. Это профессия, в которой я могу раскрыться.

Я желаю всем студентам найти своё место в жизни. Не стоит забывать о том, что если вы придёте устраиваться на серьёзную работу в школу, колледж, университет, курсы — везде спросят диплом о профессиональной педагогической подготовке. И порой моим знакомым приходилось тратить дополнительное время, записываться на разные курсы, чтобы им дали соответствующий сертификат. А тут вы выпускаетесь, уже имея на руках все необходимые документы. И только вам решать, как ими распорядиться.

Юлия Анненкова

Как написать курсовую и диплом? Советы опытных научных руководителей

Пока некоторые студенты только настраиваются на продуктивную учёбу, другие уже задумались о подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР). И сразу возникают вопросы: правильное ли оформление, актуальная ли тема, достаточно ли источников. Как работать с удовольствием и защититься без проблем, «Радио, 22» рассказали опытные научные руководители.

Людмила Викторовна Шарапова
доцент, и. о. заведующей кафедрой информационных технологий и естественнонаучных дисциплин

• Для того чтобы написать хорошую курсовую, нужно знать материал дисциплины, выполнять все требования преподавателя к курсовой, вести над ней планомерную работу в течение всего срока подготовки.

• Над ВКР мы начинаем работу по учебному плану после окончания второго семестра, то есть в начале апреля. Некоторые студенты, которые уже выбрали тему и уверены в том, что они будут делать, могут начинать работу с сентября.

• Сначала нужно изучить предметную область, связанную с задачей, и источники. Можно ознакомиться с выпускными работами студентов прошлых лет.

• Материал для ВКР собирается в библиотеке, в том числе электронной библиотеке РосНОУ, в сети интернет. Если диплом связан с неким производственным заданием — материал можно собирать на работе, с изучением технологической документации, справочников, пособий.

• В любое время, когда вы находитесь в университете, а ваш преподаватель свободен, можете подойти к нему и решить какие-то возникающие вопросы.

• Комиссия при защите ВКР обращает внимание прежде всего на полноту выполненной работы, на последовательность и содержательность доклада, который представляет студент, на наличие выводов и заключений, которые делает студент после выполнения работы.

• Оформление выполненной работы важно: она должна быть сделана качественно, доступно для понимания, с хорошо читаемой презентацией. Текст необходимо отформатировать соответствующим образом.

Светлана Васильевна Феоктистова
доктор психологических наук, профессор кафедры специального дефектологического образования

• Курсовая работа должна состоять из двух глав, введения, заключения и списка литературы. Во введении необходимо отметить актуальность проблемы с указанием учёных, которые занимались её изучением, а также объект, предмет, цель, задачи.

• В ВКР обязательно должна быть гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, а также список литературы, содержащий около 30–35 источников. В отличие от курсовой обязательно должна быть экспериментальная часть.

• Стоит вторую или третью курсовую написать по той теме, по которой будет ВКР, потом будет легче работать.

• Начинать работу нужно с чтения литературы, искать то, что вам интересно, причём в первую очередь читать научные работы — не столько учебники, сколько именно научные журналы. Специализированных журналов очень много, читайте статьи, которые вас интересуют, и ищите проблему. Когда сможете её сформулировать, появится тема и список статей по ней.

• Электронные источники допустимы только в том случае, если есть конкретный электронный адрес с автором статьи и с источником, откуда цитируется эта статья, а не просто интернет-источник. Только так: фамилия, название статьи и откуда в интернете есть эта статья.

• Обязательно обращайтесь за советом научного руководителя при возникновении каких-то спорных ситуаций, при невозможности продвинуться в решении проблемы, по поводу каких-то форс-мажорных обстоятельств.

Александра Кузьмина

В РосНОУ открылся Центр трудоустройства

Университет поможет студентам и выпускникам найти работу: задача Центра трудоустройства, начавшего работу в октябре, — наладить сотрудничество с лучшими компаниями-работодателями России, а желающих — научить верно составлять резюме и не бояться собеседований. Но как понять, получится ли и пары не пропускать, и по карьерной лестнице идти?

Два зайца

Первый шаг: посчитайте, сколько времени занимает учеба и выполнение домашнего задания, отдых и сон. Если в сумме меньше 24 часов, то вы вполне можете подрабатывать.

Второй шаг: спросите себя, справитесь ли вы с нагрузкой. Для младших курсов, только вливающихся в учебный процесс, работа может оказаться серьёзным стрессом. Здраво оцените свои силы. Чтобы поймать двух зайцев, нужен хороший тайм-менеджмент и чувство ответственности и за учёбу, и за работу.

Куда бежать?

В Центр трудоустройства РосНОУ. ☺ А ещё — на hh.ru, superjob.ru, rabota.ru в разделы «для студентов» и «без опыта». Обычно там вакансии официантов, курьеров и промоутеров. Не отметайте сразу эти варианты: работа с удобным гибким графиком позволит самому решать, когда и сколько работать. Другой путь — поискать работу по профилю. Можно написать в компанию мечты и попросить взять себя стажёром: многие работодатели предпочитают выращивать сотрудников с нуля, а не переучивать их. Стажёры работают не за деньги, а за возможность получить опыт и строчку в резюме.

Когда начать?

Любой момент будет подходящим, если вы готовы серьёзно взяться за дело. Но проще вливаться в работу летом. Не будет пар, зачётов и курсовых, вы сможете сосредоточиться, а к осени уже заработаете хорошую репутацию и поменяете график. Кроме того, когда тепло и солнечно, работать легче и веселее. А вечером останется время на прогулки с друзьями и поход в кино.

Не упускайте шанс

Помните, что для работодателей человек без опыта работы — как слепой котенок. Его нужно обучать и контролировать, тратить время и силы. Поэтому не стоит рассчитывать, что вас сразу пригласят в совет директоров: стартовые позиции и созданы для постижения азов. Только зарекомендовав себя, вы сможете шагнуть дальше. Студенты, ждущие сразу большую зарплату и красивую должность, долго и бесперспективно ищут работу.

Разделяй и властвуй

Заведите ежедневник, специальное приложение или гугл-док, чтобы график работы и учебы постоянно был перед глазами. Вести его придется очень тщательно, чтобы две важные активности не пересекались. На время подготовки к сессии и экзаменам нужно будет брать меньше работы. А привычка записывать застрахует вас от неприятных неожиданностей.

Придётся выбирать

В какой-то момент неизбежно придётся расставить приоритеты. Не стоит без размышлений бросать учебу ради возможности заработать: трудовой опыт появится у вас в любом случае, а вот вернуться в аудиторию, когда тебе 30, есть семья, а для повышения по службе нужен диплом, гораздо сложнее.

Аля Климова

Центр трудоустройства

Адрес: ул. Радио, д. 22, каб. 800
Менеджер проектов — Юлия Часовникова
Тел.: +7 (495) 925-03-71
e-mail: work@rosnou.ru

Самообразование: инструкция по применению

Высшее образование — это самообразование

Очная форма обучения предполагает, что половину программы вы осваиваете в вузе, а половину — самостоятельно (если вы учитесь очно-заочно, то соотношение меняется на 25 / 75 %, а заочники 90 % информации должны изучить дома). Преподаватели университета лишь направляют, дают необходимый вектор, подсказывают источники и помогают структурировать информацию. Установка «пусть меня научат» неверна. Не научат. Если будет отсутствовать такой важный элемент, как самообразование. Университет учит учиться.

Мотивация

Студенту важно чётко понимать, зачем он получает высшее образование: потому что все так делают; родители заставляют; чтобы избежать армии; чтобы быть более эрудированным; чтобы иметь достаточное количество навыков и умений для получения хорошей работы; чтобы расширить круг знакомых и завести полезные связи.

В любом случае, надо формировать мотивацию и находить интерес во всём — написать контрольную работу лучше, чем в прошлый раз, посчитать, сколько раз повторяется слово «самообразование» в этой статье, окончить вуз с красным дипломом и так далее. Главное — понять и сформулировать свою цель, без которой эффективно учиться невозможно.

Арсений советует

Всё новое — это хорошо забытое старое. Сейчас таким «новым-старым» можно назвать библиотеки. Тем более после их масштабных ребрендингов и реконстукций. Большой плюс библиотек, помимо редких и бесплатных книг, — возможность сосредоточиться.

Траектория образования

После формулирования цели студент может самостоятельно расставить «чекпоинты» на своём пути. Становится ясно, какую область знаний надо «подтянуть», потребуется ли выучить новый язык, записаться на курсы 3D-моделирования, посещать клуб любителей истории, поехать на стажировку за границу, вступить в ассоциацию молодых специалистов или просто больше читать.

Диплом — это ещё не конец

В любом случае получение диплома не означает завершение вашего образования. Работодатель редко

внимательно смотрит на диплом (есть и есть, что там написано — вопрос десятый), главное — ваши знания и навыки. Учиться придётся даже на рабочем месте: осваивать новые программы, вести переговоры, составлять отчёты, разрешать конфликтные ситуации, добиваться от подрядчиков должного исполнения заказа и т. д. Способность быстро что-то изучить является конкурентным преимуществом выпускника. Самообразование — это самое высшее образование.

Елена Королева

Быстро обучаемые сотрудники более креативны (склонны к созданию новых планов и идей, с готовностью принимают изменения и инновации), более устойчивы (более оптимистичны, быстрее восстанавливаются после стрессовых событий), более сосредоточены (постоянно совершенствуются, более мотивированы), скорее принимают изменения.

Данные исследования Teachers College (Columbia University) и Center for Creative Leadership (CCL)

Лекция в два часа ночи? Пожалуйста!

Идея дистанционного образования не нова. В Европе ещё в конце XVIII века с появлением почтовой связи возникло «корреспондентское обучение». Преподаватели высылали по почте задания, давали советы и рекомендации, а студенты выполняли задания и сдавали экзамены, передавая по почте ответы. В наши дни студенты могут общаться с преподавателем, даже если находятся за тысячи километров от университета.

В Российском новом университете учиться дистанционнно можно по направлениям подготовки бакалавриата: менеджмент, экономика и юриспруденция. Для обучения применяются новейшие интернет-технологии, электронные учебно-методические комплексы, развитые информационные ресурсы, системы видео-конференц-связи.

После окончания курса студенты получают диплом государственного образца, в котором могут не указывать, что учились дистанционно.

О перспективах дистанционного образования рассказывает проректор РосНОУ по учебной работе Игорь Владимирович Дарда:

— Дистанционное образование обладает рядом неоспоримых преимуществ. Оно даёт возможность получать доступ к лекциям и практическим занятиям не тогда, когда преподаватель присутствует на лекции, а тогда, когда у обучающегося есть на это время и желание. Если у кого-то в два часа ночи проснулась тяга к знаниям — он может послушать лекцию или пройти тест: все материалы и лекции оцифрованы.

Востребованность этого метода растёт, но, на мой взгляд, он ещё не нашёл свою аудиторию, пока у него много противников. Часто задают вопрос: как можно дистанционно научить врача или лётчика? И людям невдомёк, что речь и не идёт об обучении по таким направлениям. Однако невозможно отрицать перспективности, актуальности, важности этой методики, и подход начинает меняться — яркой иллюстрацией этого служит то, что термин «дистанционное образование» появился в федеральном законе.

Александр Ткачёв

Лучшие edutainment-сайты* по версии редакции «Радио, 22»

Arzamas | arzamas.academy

Проект, посвящённый гуманитарному знанию. Его задача — собрать вместе выдающихся российских гуманитариев и создать «золотой фонд отечественной гуманитарной науки о культуре и человеке». На сайте публикуются курсы, которые называют «гуманитарными сериалами». Они состоят из нескольких авторских лекций (от трёх до пяти по 10–15 минут каждая) и дополнительных текстовых материалов редакции. В них входят статьи, интервью, колонки, списки, энциклопедические тексты (например, «Обзывайтесь как Шекспир. Самоучитель английского языка для сквернословов», «Как организовать дуэль. Что делать, если вы русский дворянин и вас оскорбили», «Как правильно заключить династический брак. Подберите мужей и жён родственникам Петра I с пользой для империи»), хронологии и иллюстрации. Дополнительные материалы можно читать, не прерывая воспроизведения лекции.

TED | ted.com

Technology Entertainment Design (технологии, развлечения, дизайн) — это проект, посвящённый идеям, достойным распространения. Конференции TED проводятся с 1984 года, выступления участников могут быть не больше 18 минут. Лекции отличаются нестандартным подходом и интересными темами, например, «Как детские подгузники помогли найти новый способ изучения мозга», «Почему мы думаем, что правы, даже когда это не так», «Математика хитрых баскетбольных движений» и другие. Лекторами TED были многие известные люди: Билл Гейтс, Эл Гор, Сергей Брин, Элон Маск, Сэр Ричард Брэнсон, Боно, Филипп Старк, Иван Крастев, Исабель Альенде, Ален де Боттон, Гордон Браун и другие.

Горький | gorky.media

Проект о книгах и чтении. Редакция пишет о книгах новых и старых, художественных и научно-популярных, русских и зарубежных, книгах, в чтении которых стыдно признаться друзьям, и книгах, о которых защищают диссертации. Сайт запустился в начале сентября 2016 года и уже выпустил большое количество интересных материалов, например, «Писатели и безумие. Как сходили с ума великие писатели и какое отношение это имеет к их творчеству».

Елена Королева

**от англ. education — образование, entertainment — развлечение*

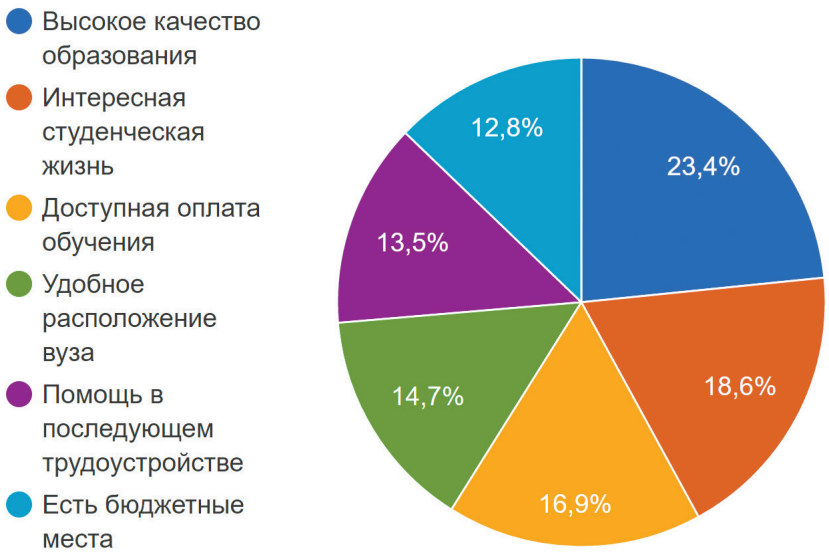
Первокурсники рассказали, почему выбрали РосНОУ

Первокурсники в День знаний получили не только студенческие билеты и зачётные книжки. Департамент управления информацией предложил желающим заполнить специальные анкеты, которые позволили университету выяснить много интересного. Всего в анкетировании приняли участие 523 человека, представлявших все 8 учебных подразделений РосНОУ, включая Колледж и Налоговый институт. Вот некоторые результаты.

Больше 40% первокурсников абсолютно счастливы: они поступили на желанное направление подготовки в выбранный университет. Для трети респондентов было важнее учиться на определённом направлении, а не поступить в конкретный вуз. 10% опрошенных были наиболее лояльны к университету и хотели поступить именно в РосНОУ на любое направление подготовки.

Какое высказывание лучше всего описывает ваш выбор?

Какие факторы повлияли на ваш выбор?



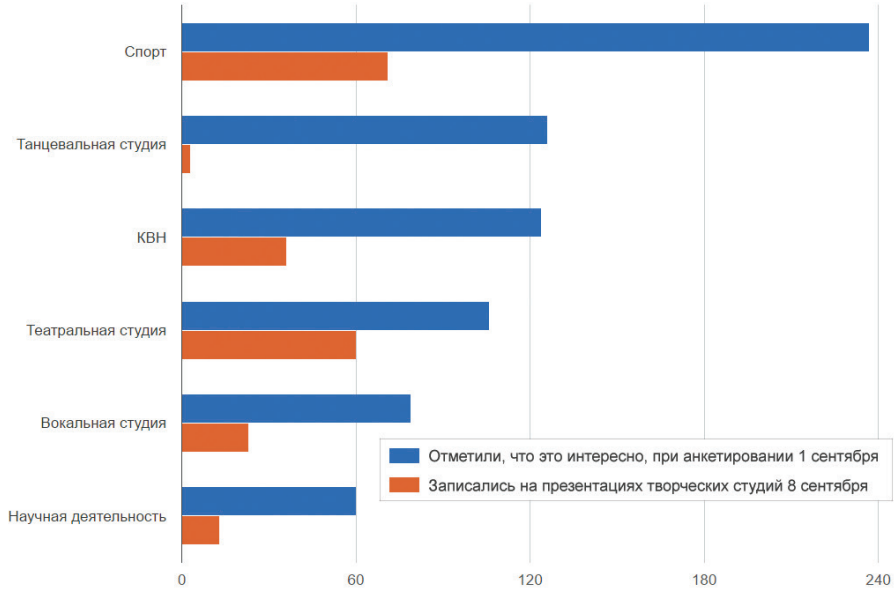
Ключевым фактором, повлиявшим на решение респондентов подавать документы в Российский новый университет, стало качество образования. Этот ответ является самым популярным уже на протяжении пяти лет. Также первокурсники отметили, что РосНОУ привлекателен разумной стоимостью обучения и удобным расположением. В качестве приятного и немаловажного бонуса — интересная студенческая жизнь.

Первокурсники уже планируют, что будут делать в РосНОУ после учёбы.

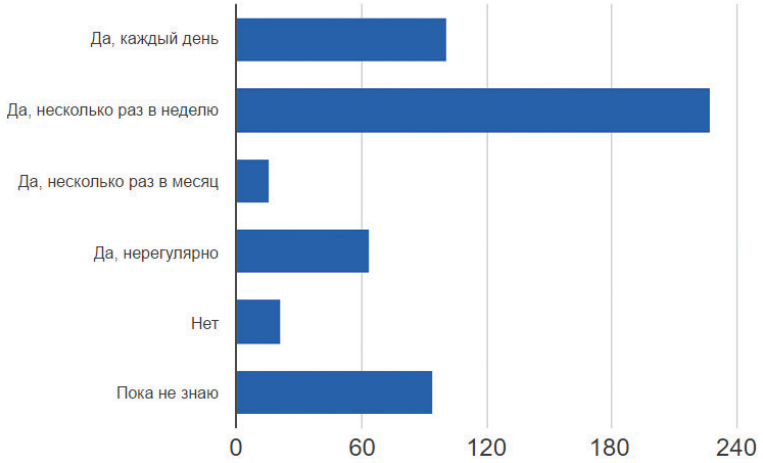
Самый популярный ответ — посещать многочисленные спортивные секции университета, на втором месте — занятия в театральной студии. Многие респонденты отметили, что им бы хотелось ходить на танцы и играть в КВН.

Интервью с руководителями творческих студий читайте на стр. 30.

Какая внеучебная деятельность вас интересует?



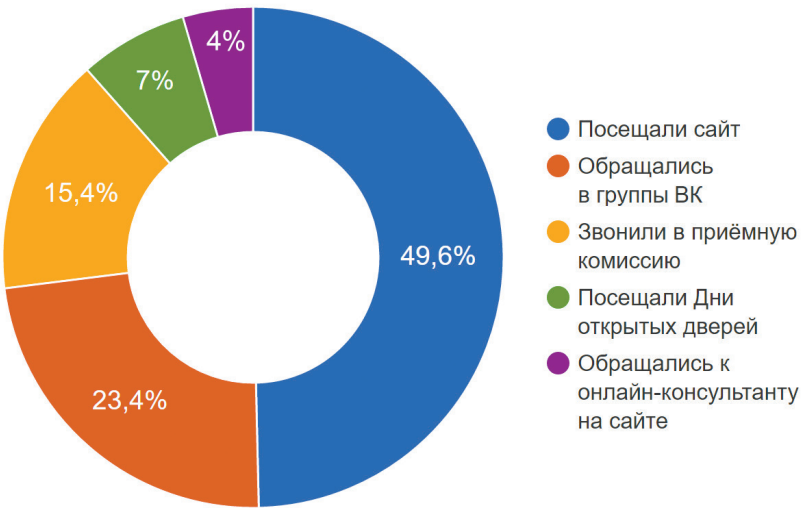
Хотели бы вы подрабатывать в свободное от учёбы время?



Ещё одним фактом в пользу РосНОУ стало то, что здесь помогают с трудоустройством, а этот вопрос очень волнует студентов. Перспектива подработок в процессе обучения интересует подавляющее большинство новоиспечённых студентов — около 80 % опрошенных выразили готовность к ним в той или иной степени. Самой заманчивой для первокурсников видится возможность нескольких разовых подработок в течение недели.

Главным источником дополнительной информации о вузе традиционно стал официальный сайт, также заметную помощь абитуриентам оказали сообщества ВКонтакте, горячая линия приёмной комиссии и консультационного центра для абитуриентов, а также Дни открытых дверей, проводимые на протяжении учебного года. Всего за время приёмной кампании консультанты РосНОУ ответили более чем на 3,5 тысячи вопросов абитуриентов.

Чтобы получить дополнительную информацию о РосНОУ, вы...



«С каждым годом у студентов всё меньше и меньше стереотипов»

Знать и любить отечественную историю должен каждый студент Российского нового университета: её преподают для всех факультетов без исключения. Обычно в этом случае ворчат: «Я будущий юрист / программист / логопед, зачем мне это?», но пары Светланы Евгеньевны Воробьёвой, кандидата исторических наук, доцента кафедры философии, пользуются огромной популярностью. Редакция «Радио, 22» выяснила, что нужно делать, чтобы сдать историю и какие оценки были в дипломе Светланы Евгеньевны.

Почему вы выбрали именно историю?

Ответ на этот вопрос мне кажется настолько очевидным, что не требует каких-то дополнительных пояснений: потому что это интересно. Я считаю, что история, как рассказ о человеке, о его слабостях, переживаниях, страданиях, радостях, эмоциях — вызывает интерес сама по себе.

Какой исторический период ваш любимый?

Это сложный вопрос. Интереснее рассказывать про Средние века: они более удалены во времени, видятся более сказочными. Но в этом и минус, потому что мифология не должна превалировать над фактами. Однако с течением времени что-то исказилось, какие-то источники сейчас достоверны, а какие-то нет, что-то безвозвратно утеряно, и многое нам приходится додумывать. Тут именно процесс додумывания и поиска и является интересным.

Кроме того, это эпоха, которая уже не давит на тебя осознанием того, что какое-то событие происходило совсем недавно. К тому же, люди в те времена видели мир совершенно по-другому, радовались другим вещам, имели другую мотивацию, и в этом плане также интересно.

В своё время я писала и диплом, и диссертацию по XX веку. С точки зрения поиска фактов этот период проще, чем Средневековье: больше свидетельств, больше источников, и ты видишь более объективную картину. Но это время, как мне кажется, наполнено страданиями больше, чем какое-либо ещё.

Мне несколько раз предлагали поучаствовать в экспедициях по местам сражений Великой Отечественной войны, заняться исследованием останков, какого-то оружия, но я всё время отказывалась — для меня это очень тяжело с моральной точки зрения. Ты знаешь, что люди погибли каких-то 70 лет назад, а некоторые участники войны живы до сих пор... Сложно абстрагироваться.

А когда вы учились в университете, какой предмет больше всего нравился?

Я училась на историческом факультете педагогического вуза, поэтому многое было так или иначе связано с историей. История России однозначно была в числе моих любимых, также мне нравились психологические дисциплины — возрастная психология, психология конфликта, общения и другие. С точки зрения того, что мне больше всего нравилось слушать, я выделю историю Древнего мира, однако здесь, наверное, мне очень повезло с преподавателем.

А какими были ваши оценки?

Хорошими. У меня красный диплом. Я не считаю это чем-то серьёзным: вуз я выбирала сама, мне нравилась учёба, дневное отделение, много времени… К тому же не стоит забывать неписаное правило: первые два курса ты работаешь на зачётку, затем она работает на тебя. На последних курсах преподаватели идут навстречу подрабатывающим студентам, делают приоритетной задачу по написанию диплома.

Что нужно сделать студенту, чтобы вам понравиться?

Когда студент впервые приходит ко мне, я уже его люблю — в конце концов, он пришёл на занятие, это уже немало. Для меня все студенты — изначально хорошие.

Мне нравятся неравнодушные люди, которые воспринимают дисциплину эмоционально, пропускают информацию через себя, сопереживают, а не просто механически воспроизводят «то-то было тогда-то». Здорово, когда у студента горят глаза, когда его что-то возмущает, когда проанализированное им событие вызывает живой отклик. Это не «дважды два — четыре»: всякий раз, когда ты говоришь, что какое-то государство или какой-то реформатор поступили так, а не иначе, ты волей-неволей даёшь факту свои личные оценки. И студенты, которым нравится думать, которые легко вовлекаются в диалог, очень мне по душе.

Тяжело сдать вам историю? Что нужно сделать, чтобы получить хорошую оценку?

Легко. И это все знают. Каждый год я думаю: надо исправляться, нельзя ставить так много «автоматов», но ничего не могу с собой поделать. Но опять же, чтобы хорошо сдать, надо ходить на семинары, надо учить. На самом же экзамене плохо сдают либо те, кто совсем не посещал занятия, либо те, кто допускает ошибки, за которые становится обидно мне самой, когда студент показывает незнание очевидных, общеизвестных вещей. Такое случается очень редко, но когда человек не знает даты окончания Великой Отечественной войны или не знает, как называется и как устроен парламент России — ну куда это годится? А в целом ребята сдают у меня историю очень легко. В этом году я снова постараюсь исправиться *(смеётся)*.

Если сравнивать историю, которую преподают школьникам и студентам, есть разница в подходе, в глубине погружения в предмет? Ведь в школе учат историю с 5-го класса, а здесь всего лишь год.

Есть. И я изначально исхожу из того, что люди, пришедшие на мои занятия, историю знают, и не имеет значения, сдавали они профильный ЕГЭ или нет. Они всё равно прослушивали курс, получали за него оценку. Отмечу следующий момент: с каждым годом у студентов всё меньше и меньше стереотипов. И такой нешаблонный, несхематичный подход касается в том числе и изучения советской истории. В их головах нет чёрного и белого, и они прекрасно понимают, что, к примеру, Сталин — это не только репрессии. И я очень благодарна школьным учителям, которые закладывают хорошую базу, избавляя меня от необходимости работать с чистого листа. Это позволяет мне сосредоточиться на «огранке» студентов, призывать их больше думать, анализировать. А анализ невозможен, если фактологической базы у студента нет.

В век информационных технологий нет необходимости держать в голове сто тысяч дат: даже если студент забыл, когда отменили крепостное право в России, он находится на расстоянии одного запроса от верного ответа. А вот потребность в размышлении, сопоставлении фактов, их многостороннем анализе, напротив, возрастает. И именно критическому мышлению мне бы хотелось научить своих студентов. Или скорее не научить, а делать это вместе с ними.

Вам нравится работать в РосНОУ?

Очень. Я работаю здесь давно, мне нравится атмосфера, нравится коллектив, нравится отношение к преподавателям. В сложные моменты меня всегда поддерживали, мне всегда шли навстречу. Здесь нет всепоглощающей вертикальной иерархии, нет «небожителей». Когда у меня возникали какие-то претензии, я просто обращалась к начальству, меня выслушивали, все проблемы были решены. Да и деканаты стараются быть как можно более отзывчивыми по отношению к студентам.

Этот университет стал для меня родным, и очень хочется двигаться с ним дальше, совершенствоваться, делать всё, чтобы о РосНОУ узнало как можно больше людей. Я очень надеюсь, что мне удастся проработать здесь ещё долго-долго.

Мы тоже на это надеемся: студенты отзываются о ваших занятиях очень тепло. Популярность среди учеников помогает вам преподавать?

Конечно, помогает. Я сама очень люблю своих студентов, и очень приятно, когда я чувствую хорошее отношение в ответ. Для меня моменты, когда студенты старших курсов не забывают меня, приходят с какими-то проблемами или просто поговорить о жизни — это знак особого доверия, и я очень дорожу таким тёплым отношением.

А пишут ли вам в соцсетях? И если да, то что? Хороший ли канал общения, например, Вконтакте?

Да, пишут. В основном, по учебным делам — не могут прийти на семинар, предлагают выслать реферат и прочее в таком же духе. Однако пишут и на темы, находящиеся за пределами моей дисциплины: обсуждают просмотренные кинофильмы, посещённые выставки, просто интересуются моим мнением по какому-либо вопросу. Такое внимание тоже очень приятно. И такой способ контакта я считаю очень удобным. В том числе и для информирования студентов о каких-то технических моментах: бывали случаи, когда у меня срывалась лекция, и я просто оповещала пару-тройку человек, а они уже передавали новость друг другу. Поэтому «ВКонтакте» я открыта для общения, найти меня можно в два счёта. Если я вижу у человека на страничке «РосНОУ», добавляю в друзья сразу же.

Юлия Анненкова

vk.com/id93311589

Светлана Воробьева

У меня нет мании величия. Великие люди ей не страдают)

День рождения:	22 декабря
Город:	Москва
Образование:	МПГУ (бывш. МГПИ им. Ленина) '95

51	520	145	292	143
общий друг	друзей	подписчиков	фотографии	видеозаписи

Осенние чтения в РосНОУ: наступил век гуманитариев

13–14 сентября в РосНОУ прошли IV Международные осенние чтения «Наука о коммуникации: от теории к практике». Организатором выступила кафедра культурологии и социокультурных коммуникаций (бывшая кафедра коммуникационных инновационных технологий).

В чтениях приняли участия многие признанные эксперты: профессор гуманитарных наук Уильям Грейвс III (Bryant University, Род-Айленд, США) и художница Чуанвин Ли Грейвс (выпускница Indiana University Bloomington, США), Иосиф Дзялошинский, профессор факультета коммуникаций, медиа и дизайна НИУ ВШЭ, а также Владимир Биловески, декан философского факультета университета имени Матея Бэла (Банска-Быстрица, Словакия).

Открывая Осенние чтения, проректор РосНОУ по научной работе Евгений Палкин заявил, что XXI век — время гуманитариев: «Основные задачи нашей эпохи лежат в этой сфере, и очень важно, что на наших научных мероприятиях поднимаются современные проблемы, что докладчики, в свою очередь, могут увидеть, что современные студенты нуждаются в их идеях». С этим согласен и инициатор осенних чтений, заведующий кафедрой КИТ РосНОУ, профессор Eastern Washington University (США) Игорь Клюканов: «К науке многие относятся как к чему-то скучному и ненужному. С моей точки зрения, наука — это повторный взгляд на жизнь, когда человек не просто живёт, а задумывается над происходящим, умеет увидеть в мире что-то новое».

Большой интерес вызвала лекция профессора Иосифа Дзялошинского «Медиа как угроза: основные парадигмы». Он анализировал технологии агрессивного влияния медиа, классифицировал информацию по степени опасности и рассказал, как защититься от медиа-насилия. По его данным, количество негативных публикаций в СМИ стабильно последние 10 лет: около 40% — негативных, столько же нейтральных и лишь 20% благожелательных.

Владимир Биловески

Следующим докладчиком стал профессор Уильям Грейвс III, который рассказал об особенностях языковых идеологий на примере языка пима — это язык индейского племени, проживающего в штате Аризона и в Мексике. Профессор признался, что читал работы Михаила Бахтина и других русскоязычных исследователей для своей работы. Но языковые идеологии в русском языке не изучал: «Каждый язык очень сложен, а для такого исследования нужны глубокие знания. Мой опыт исследования индейско-английского говорит, что если бы я начал анализировать русский во всех аспектах языковой идеологии, я бы нашёл очень сложные и интересные структуры. Однако мой русский недостаточно хорош для такого исследования».

Владимир Биловески из университета имени Матея Бела зачитал доклад на тему «Перевод как форма межкультурной коммуникации». Особо отметим, что профессор говорил на русском языке, а после выступления слушатели засыпали его вопросами.

Организаторы Осенних чтений отметили, что с каждым годом мероприятие становится более насыщенным: растёт и количество интересных докладчиков и выступлений, и заинтересованных слушателей. Чтения позволяют собрать в РосНОУ учёных со всего мира. «Будем расти дальше», — пообещала один из организаторов, заведующая кафедрой рекламы и связей с общественностью, доцент кафедры культурологии и социо-культурных коммуникаций Елена Чилингир.

Юлия Анненкова

На конкурс «Научный подход» подали 49 заявок

В Российском новом университете проходит ежегодный конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студентов. В 2016/17 учебном году в конкурсе исследовательских работ студентов РосНОУ была выделена проектная составляющая, а два сформировавшихся направления — научно-исследовательских работ студентов (НИРС) и проектно-исследовательских работ студентов (ПИРС) — объединены в конкурс «Научный подход».

28 и 31 октября 2016 года прошли дополнительные заседания центральной конкурсной комиссии, на которых был определён окончательный список одобренных заявок конкурса.

В общей сложности во второй этап прошло 18 работ — 9 ПИРС (проектно-исследовательских работ студентов) и 9 НИРС (научно-исследовательских работ студентов).

Все авторы заявок, не прошедших во второй этап конкурса, могут принять участие в XI Московской научно-практической конференции «Студенческая наука» с 15 по 28 ноября 2016 года.

Номер заявки	Номинация	Название заявленной работы
Заявка № 6	Общественные науки (НИРС)	Эволюция переписей населения стран мира и пути их совершенствования
Заявка № 15	Научно-популярная работа (ПИРС)	Особенности литературного влияния на формирование установок правомерного поведения молодежи (на примере творчества У. Шекспира)
Заявка № 16	Общественные науки (НИРС)	Особенности формирования насильственной мотивации у молодёжи, возникающие под влиянием культуры, традиций и этноса
Заявка № 18	Проект (ПИРС)	Создание при РосНОУ студенческого рейтингового агентства
Заявка № 19	Научно-популярная работа (ПИРС)	Влияние правовых взглядов Ф. М. Достоевского на формирование российского правосознания
Заявка № 20	Проект (ПИРС)	Проект Студенческого экскурсионного бюро «Моя Россия»
Заявка № 21	Научно-популярная работа (ПИРС)	Виктимизация в современной молодёжной среде: проблемы противодействия
Заявка № 22	Общественные науки (НИРС)	Курортный сбор как элемент государственной поддержки туристической индустрии регионов
Заявка № 33	Гуманитарные науки (НИРС)	Экспериментальное исследование репрезентации эмоции страха носителями разных культур
Заявка № 36	Проект (ПИРС)	Социальный проект для детей в детских домах

«С куратором не чувствуешь себя потерянным»

Главное нововведение 2016/17 учебного года в РосНОУ — система кураторства. Год назад она зародилась на юридическом факультете и быстро распространилась на весь университет. Искать кураторов для всех групп первокурсников начали в августе, отозвались 50 заинтересованных студентов-старшекурсников.

— Это были какие-то внутренние побуждения. Почему бы не помочь людям? Я помню, сколько вопросов было у меня, когда я только пришёл в университет — говорит Александр Полуянов (ЮФ), отвечая на вопрос, почему он решил стать куратором.

Цель работы движения — помочь первокурсникам в адаптации к процессу обучения в университете, а также сформировать у них активную жизненную позицию в студенческом сообществе. Кураторы проводят индивидуальную работу с группами, содействуют укреплению атмосферы внутри коллектива, налаживая систему сотрудничества и партнёрства.

Своими впечатлениями о системе кураторства с редакцией «Радио, 22» поделились некоторые студенты:

— Быть куратором — это очень увлекательно и интересно. В прошлом году при поступлении подобная поддержка мне очень помогла освоиться в университете и понять преподавателей. Помогать ребятам, делиться с ними впечатлениями об университетской жизни действительно важно. Мы помогаем освоиться в новом коллективе, найти себя и проявить способности в каких-либо видах творческой деятельности. На следующий год я хотела бы остаться куратором.

Марианна Полякова (ЮФ)

— Мне нравится эта система, потому что кураторы могут многое рассказать об университетской жизни. Если есть вопрос — всегда ответят на него, и это очень радует! Не чувствуешь себя потерянным.

Лиза Карпиза (БТ)

— Кураторы нашли нас ещё до 1 сентября, мы переписывались. Когда мы пришли в университет, кураторы объяснили, куда садиться, а после концерта проводили на факультетское собрание. Они сказали, что будут нашими братьями и сёстрами, пока не выпустятся.

Александра Вавилина (ИСиКТ)

— Кураторство очень помогает на первых порах вникнуть в систему обучения, узнать полезные «лайфхаки», влиться в непривычную среду, а организовывать знакомство студентов до начала учёбы очень полезно. Да и вообще, всегда приятно знать, что кто-то о тебе заботится, приходит, чтобы проверить, всё ли в порядке.

Ирина Крутикова (ЮФ)

— Кураторы нам попались самые общительные и приветливые из всех, кого можно было встретить в нашем университете. Маша и Миша всегда рады нам помочь советом, креативно подходят к решению проблем, за что мы все их любим. Благодаря им наша группа 613-1 становится с каждым днём дружнее и всё больше вливается в огромную университетскую семью.

Анна Пушкина (ГТ)

Новшеством этого учебного года стала должность координатора кураторов, который доводит до них информацию обо всех университетских мероприятиях и изменениях в учебной системе вуза. Кураторы, в свою очередь, оповещают старост групп и студентов. Координатором кураторов стала Александра Кузьмина, студентка факультета информационных систем и компьютерных технологий.

За время своей работы кураторы:

• организовали встречу первокурсников 1 сентября, поработали стендовой командой Дня знаний и устроили цветной флэшмоб (каждому факультету был присвоен определённый цвет, студенты приходили в одежде цвета своего факультета, что помогло первокурсникам найти одногруппников);

• сделали по-настоящему массовой «Презентацию внеучебной деятельности» — пришли более двухсот человек;

• организовали факультетские посвящения и грандиозное общеуниверситетское (о нём — стр. 24).

И конечно, кураторы помогают первокурсникам перестроиться со школьной учёбы на университетскую.

Александр Ткачёв,
Дарья Рожкова, Валерия Дунец

Зернов Владимир Алексеевич
ректор, доктор технических наук, профессор

Движение кураторства — очень хорошее. Оно даёт возможность передать опыт от старших к младшим, а человеку, который только что поступил в вуз и сталкивается с совершенно новыми для него проблемами, помочь с ними справиться. Поэтому мы полностью поддерживаем это начинание и очень благодарны студентам, которые вышли с этой инициативой.

Кураторское движение не только будет способствовать созданию благоприятной атмосферы в вузе, повысит качество образовательного процесса, но также поможет первокурсникам войти в студенческую жизнь. Конечно, теперь существенно проще оперативно распространить информацию. Руководство университета получает обратную связь, а система без обратной связи — любая — не может быть эффективной. Мы будем знать обо всех возникающих проблемах — от бытовых проблем до проблем с обучением — и реагировать на них.

Мне бы хотелось, чтобы кураторы способствовали созданию более доверительных отношений в студенческом коллективе. Чтобы каждый студент знал, что если у него возникли сложности, он не остается с ними один на один, ему всегда есть, к кому обратиться.

Шабанов Григорий Александрович
проректор, доктор педагогических наук, профессор

В последние два года активно развивается общественное студенческое движение кураторов. В этом году студенты-активисты проявили себя особенно ярко: смогли организовать встречу первокурсников 1 сентября, помогли новичкам не потеряться в первые дни обучения, организовали замечательное общеуниверситетское посвящение.

Руководство университета поддерживает кураторское движение и рассчитывает, что оно не будет кратковременным и самим кураторам хватит желания и сил на целый год. В каких вопросах мы особенно рассчитываем на помощь кураторов? Прежде всего, на то, что они помогут первокурсникам адаптироваться к условиям вуза, разобраться в расписаниях учебных занятий, научных кружков и спортивных секций. Посоветуют, в какую творческую студию записаться, познакомят с традициями и особенностями факультетов.

Мы очень надеемся, что кураторы будут способствовать формированию атмосферы дружбы и взаимовыручки, предотвращать межличностные конфликты. Кураторам есть куда направить свою энергию и в вопросах организации свободного времени, проведения экскурсий, посещения выставок, театров, вечеров отдыха.

Общеуниверситетское посвящение в студенты: «Уже в процессе подготовки я понимал, что будет классно!»

29 октября 2016 года в РосНОУ прошло общеуниверситетское посвящение в студенты. Готовить масштабное мероприятие начали за несколько недель до часа икс.

Праздник начался с наступлением сумерек. Сначала первокурсников ждали в Малахитовом зале — там прошёл концерт, содержащий лучшие номера факультетских посвящений. Затем все записавшиеся приняли участие в «Сумеречной Своей игре»: под зловещую музыку участники отвечали на вопросы о суевериях, ритуалах и мифах, ловушках, ядах и казнях, вампирах, призраках и знаменитых злодеях, ночи на Ивана Купалу, Хэллоуин и Вальпургиеву ночь.

— Всё это нас интересует исключительно из культурологических соображений, — подчеркнул ведущий «Своей игры в РосНОУ», руководитель Департамента управления информацией Игорь Евгеньевич Мытько. — Более того, эрудиция, помноженная на критическое мышление, — два качества, развиваемые интеллектуальными играми, — позволяют построить надёжную защиту от любого мракобесия.

После «Своей игры», в которой победил Вадим Малюков (ГТ), студенты прошли в холл 7-го этажа, где их ждал турнир на игровых приставках, «Твистер», «Мафия», «Имаджинариум», «Дженга», Uno и другие настольные игры. Также первокурсники писали «письма в будущее», которые будут открыты на выпускных вечерах при вручении дипломов, чтобы студенты вспомнили, о чём мечтали и что планировали в начале учёбы в университете.

Следующим этапом стал Танцевальный батл. Лучший танцевальный экспромт показал Александр Чёрный (БТ). После соревнования первокурсники исполнили «Тайный гимн студентов РосНОУ» на мотив песни Noize MC и продолжили вечеринку в холле 7-го этажа.

Первокурсники остались в восторге от праздника, несмотря на то, что пришлось ехать в университет в субботу, внеучебный день:

— Я думала, посвящение будет стандартным, обычные песни и танцы, но организаторы обещали, что будет что-то мегаклассное. Я немного опоздала, пришла к «Своей игре». И сразу пожалела, что отказалась от участия. Она и правда была классной! А больше всего запомнились настольные игры и вкуснейшие бублики в углу на седьмом этаже!

Дарья Щукина (ФПП)

— Я решил прийти на посвят по нескольким причинам. Во-первых, я первокурсник и должен был до конца пройти посвящение и пополнить ряды студентов РосНОУ. Во-вторых, я и мои одногруппницы выступали на концерте. Хоть мы танцевали не мастерски, думаю, что нам удалось развеселить народ и добавить драйв в этот вечер. В-третьих, ради атмосферы: мне приятно было познакомиться с новыми людьми, завести друзей. Я был на репетициях, помогал украшать зал. Когда я смотрел на процесс подготовки, уже думал, что будет классно! И не ошибся. Организаторы молодцы, я рад, что пришёл и отлично провёл время. Настольные игры — вообще замечательная идея! Ещё я принял участие в танцевальном батле как доброволец из зала.

Егор Гончаров (БТ)

Аля Климова

Подробнее о том, как прошло общеуниверситетское посвящение, читайте на сайте РосНОУ: rosnou.ru/interest/posvyat_oct16/

Вопросы «Сумеречной Своей игры»

1. Этот предмет необходимо положить в туфлю или ботинок для успешной сдачи экзамена.
2. Эту свою служанку Воланд характеризовал так: «Расторопна, понятлива, и нет такой услуги, которую она не сумела бы оказать».
3. Чтобы избежать смерти от яда, граф Монте-Кристо предлагал делать это.
4. В эту реку подземного царства можно «кануть» и в буквальном, и в переносном смысле.
5. Этот персонаж Н. В. Гоголя прославился фразой «Поднимите мне веки».
6. В XVII веке курильщиков на Руси били палками, а после этого происшествия 1634 года к ним стали применять смертную казнь.
7. По сюжету «Фауста», дьявол Мефистофель проник в жилище учёного, пробравшись мимо этой фигуры: «Изволили её вы плохо начертить, и промежуток в уголке остался».
8. У этого злодея из мультфильма «Гадкий я» есть целая армия миньонов.
9. В «Кошмаре на улице Вязов 4. Повелитель сна» Фредди Крюгера удаётся победить, направив на него этот предмет.
10. По преданию, это растение расцветает только в ночь на Ивана Купалу.
11. До того как ирландские иммигранты привезли в Америку обычай отмечать Хэллоуин, «Светильник Джека» вырезали не из тыквы, а из этого растения.
12. Считается, что в Вальпургиеву ночь происходит это мероприятие ведьм — главное в году.

Ответы: 1. Пятак, 2. Гелла, 3. Регулярно принимать малые дозы яда, чтобы выработать иммунитет, 4. Лета, 5. Вий, 6. Пожар, уничтоживший несколько тысяч домов, 7. Пентаграмма, 8. Мистер Грю, 9. Зеркало, 10. Папоротник, 11. Репа, 12. Шабаш

Чемпионом по боулингу стал ФЭУиФ

С 17 по 21 октября 2016 года прошёл межфакультетский чемпионат по боулингу. В нём приняли участие команд: шесть факультетов, Колледж и Студенческий совет.

По итогам состязаний, проходивших в три этапа (отборочный тур, полуфинал и финал), победу одержала команда «Конверсы», представляющая факультет экономики, управления и финансов. Участники этой команды Максим Жмаев и Алина Шабалина были признаны лучшими игроками финального матча. Второе место заняла команда «Страйк-тур» (БТ), третье — «Шары Фаберже» (ИСиКТ).

Команды-призёры и игроки-лауреаты были награждены подарочными сертификатами от развлекательного центра «Ту–15» и сувенирами РосНОУ.

Кубок ректора: 12 соревнований за два месяца

Кубок ректора 2016/17 — неофициальное межфакультетское соревнование среди учебных подразделений Российского нового университета — проходит с сентября 2016 года по май 2017 года. Принять участие могут студенты всех учебных подразделений.

Организовывать турниры в рамках Кубка могут: Студенческое научное общество, Департамент по делам молодёжи и воспитательной работе, Департамент управления информацией, Студенческий совет, Лига КВН РосНОУ, кафедра физвоспитания, а также кураторы.

Только за два учебных месяца прошло 12 соревнований. По состоянию на середину ноября лидирует команда ГТ, на втором месте — БТ, замыкает тройку лидеров ИСиКТ.

Чтобы турнир был включен в программу Кубка, нужно предоставить в Департамент управления информацией (каб. 324) заявку с описанием Правил проведения (регламентом), а также заблаговременно проинформировать потенциальных участников. Турнир должен соответствовать духу студенческих состязаний.

За ведение статистики, публикацию результатов и информационную поддержку турниров также отвечает Департамент управления информацией РосНОУ.

Турниры	Подразделения							
	ФЭУиФ	ГТ	ЮФ	БТ	ФПП	ИСиКТ	Колледж	НИ
I Интеллектуальные игры (1 этап)	13	16	4,5	7,5	9	8	—	—
«Первый кубок» КВН	—	8	5	8	12	6	—	—
Чемпионат РосНОУ по боулингу	12	4	5	9	3	7	6	—
«Своя игра» (29.09)	3	22	14,5	2	9	4,5	—	—
Mortal Kombat (29.09)	6,5	9	0,5	6,5	—	12	0,5	—
Твистер (29.09)	—	9	7	7	—	12	—	—
Мафия (29.09)	0,5	9,5	0,5	3,5	0,5	9,5	0,5	—
«Имаджинариум» (29.09)	—	12	12	—	9	—	—	7
Уно (29.09)	—	9	—	12	—	7	—	—
Дженга (29.09)	0,5	0,5	7	12	12	0,5	—	—
Танцевальный батл (29.09)	—	—	—	12	—	6	9	—
I Интеллектуальные игры (2 этап, Брэйн-ринг)	6	7	4,5	9	3	3	4,5	—
Общекомандный зачёт (обновляется)	**41,5**	**106**	**60,5**	**88,5**	**57,5**	**75,5**	**20,5**	**7**
Место факультета	**6**	**1**	**4**	**2**	**5**	**3**	**7**	**8**

По состоянию на 16 ноября 2016 года

В РосНОУ проходят I Интеллектуальные игры

В 2016/17 учебном году в Российском новом университете проходят I Интеллектуальные игры, состоящие из трёх этапов (два уже завершились, третий этап состоится 30 ноября – 1 декабря). Все участники Интеллектуальных игр приносят баллы своим факультетам в общий зачёт Кубка ректора. Чем выше место — тем больше баллов.

Первый этап игр, в котором могли принимать участие только первокурсники, состоял из трёх раундов:

- «Научный блиц», в ходе которого участникам предлагалось решить 10 задач за 25 минут;
- Конкурс «Скорость мысли» — за 45 секунд ответить на 12 вопросов из различных областей знаний;
- «Своя игра» — аналог популярной телеигры.

Победителями первого этапа стали:

- 1 место. Вадим Семёнов (ФЭУиФ)
- 2 место. Ангелина Сордия (ФПП)
- 3 место. Анна Балабина (ГТ)

Для победителей первого этапа была организована экскурсия в Музей космонавтики.

Вторым этапом стала интеллектуальная игра «Брэйн ринг», в которой приняло участие 8 команд.

Победители:

- 1 место. Команда студсовета «Вассерман 2.0»
- 2 место. Команда БТ «NON STOP»
- 3 место. Команда ФЭУиФ «ОЛД СПАЙС»

Призёры получили кубки и медали.

Третий этап будет состоять из следующих раундов:

- «Что? Где? Когда?» — аналог популярной телеигры;
- «Своя игра» — аналог популярной телеигры;
- Интеллектуальный батл.

Примеры вопросов из «Своей игры»

1. По словам Уинстона Черчилля, генералы всегда готовятся к такой войне.
2. Как отмечал Наполеон Бонапарт, в России нет дорог, есть только они.
3. Памятник этому иррациональному числу установлен в Сиэтле перед зданием музея искусств.
4. В 1999 году премию в номинации «Лучший короткометражный анимационный фильм» получил мультфильм Александра Петрова, снятый по этой небольшой повести Эрнеста Хемингуэя.
5. Считается, что именно эти американские братья построили первый в мире самолёт.
6. Название этого бразильского города переводится как «январская река».
7. И название города Саратов, и название города Саранск произошли от этого тюркского слова, означающего «дворец».
8. Продюсер Карло Понти, принимавший участие в создании фильмов Феллини, Антониони и других звёзд мирового кинематографа, говорил: «Если фильм имеет успех — это бизнес, если нет — это…»
9. Крупный французский учёный Луи Пастер был уверен, что случайные открытия делают только такие умы.
10. Первые типографии возникли в Европе в XV веке и почти сразу вместе с книгами стали печатать это.

Ответы: 1. К проектей, 2. Направлений, 3. Число Пи, 4. Старик и море, 5. Брамма Рай, 6. Рио-де-Жанейро, 7. Сарай, 8. Исчисление 9. Добровольные, 10. Рекламы.

Соцсети РосНОУ бьют рекорды

В начале сентября прошло награждение победителей конкурса репостов, проведенного в честь 10000-го участника Официальной группы РосНОУ ВКонтакте. В течение полутора месяцев все желающие могли разместить Енота Арсения, радующегося росту активности в группе, на своей странице, а 15 августа случайным образом были выбраны три победителя. Ими стали Сурач Атаёров, Леонид Муковнин (оба с ФЭУиФ) и Ольга Максимова (БТ). Их наградили уникальными футболками, созданными специально для конкурса.

«Этим летом в пабликах РосНОУ была рекордная активность: в группах традиционно было много постов от абитуриентов, к тому же кураторы активно размещали информацию для своих подопечных. Только за август было 5 тысяч уникальных посетителей, 30 тыс. просмотров. С начала учебного года активность студентов снизилась, но незначительно», — сообщила Светлана Бухвостова, редактор интернет-ресурсов РосНОУ.

Сами популярными постами в сентябре традиционно стали енотософии — короткие и емкие изречения маскота университета. Кроме того, с 15 сентября стартовал ежегодный фотоконкурс, победители получат возможность выставить свои лучшие работы в холле 4-го этажа главного корпуса.

ЕНОТОСОФИЯ

Главное — не знания, а умения. Если ты не знаешь, как устроен холодильник, но умеешь его открывать, ты уже не пропадёшь.

Подкаст «Радио, 22» прослушали более 13 000 раз

Подкасту «Радио, 22» в декабре исполнится год. За это время было выпущено 12 выпусков, которые были скачаны более 13 тысяч раз. Автор и ведущий подкаста Александр Ни рассказал редакции газеты «Радио, 22» о том, как будет меняться радио университета.

Как пришла идея создания радио-подкастов «Радио, 22»?

Я окончил Московскую школу радио, участвовал в нескольких проектах московских радиостанций, а затем продолжил образование в магистратуре Российского нового университета.

И я пришёл к Игорю Евгеньевичу Мытько, руководителю Департамента управления информацией. Он знал о моем радийном опыте и предложил создать подкаст — интересный и перспективный канал коммуникации со студентами.

Мы записали пилот, в котором, кстати, брали интервью у Светланы Евгеньевны Воробьёвой, героя этого номера газеты «Радио, 22», и дали послушать руководству университета. Выпуск понравился, нам дали добро на развитие проекта.

Кстати, студенты тоже приняли пилот очень тепло, его послушали более 1,5 тысяч раз.

Сколько времени уходит на создание одного выпуска?

Обычно требуется 2–3 дня. За это время я должен прописать и вычитать сценарий, записать интервью с гостями, а затем свести это всё воедино. Однако очень часто выпуски задерживаются, поскольку у гостей эфира свой график, сложно скоординировать все встречи и записи. И это при том, что у подкаста «Радио, 22» нет отдельных помещений и нам приходится записывать где придётся.

Кто придумывает шутки? Сами или читаете где-то?

Всё, что звучит в наших подкастах — это эксклюзивный контент, который мы придумываем сами специально для наших студентов. Я езжу на «Открытые микрофоны» — это выступления в формате Stand Up, где проверяю шутки, и включаю в подкаст только самые удачные. Более того, редакция подкастов даже не сидит лишний раз в интернете, чтобы случайно не рассказать в эфире шутку из интернета или ворованный материал.

Аудитория это ценит. Сколько скачиваний у подкаста?

Количество слушателей сложно подсчитать, но в сумме нас послушали уже более 13 тысяч раз.

Вы сами довольны, как реализуется проект? И какие планы на следующий год?

Тут два аспекта. Если речь о качестве звучания — нет, не довольны, но мы работаем над этим. Все приходит с опытом. Если по поводу качества информации — абсолютно довольны, но, оговорюсь, всегда есть куда расти. Планы на будущее: новые рубрики, новые гости, новое всё. Все улучшения можно будет проследить в динамике — достаточно просто слушать нас.

Аля Климова

Радио 22
Интернет-радио РосНОУ

rosnou.ru/radio22

Сделай свою студенческую жизнь насыщенной!

8 сентября 2016 года в РосНОУ прошла презентация творческих студий, вызвавшая огромный интерес первокурсников. По итогам мероприятия в различные студии и секции записались около 200 человек. Редакция «Радио, 22» поговорила с руководителями студий.

Я очень рад, что первокурсники проявляют интерес к танцевальной студии, к нам записалось 14 человек. В коллективе студенты знакомятся, узнают друг друга, раскрываются с новой стороны.

Новички встречают определённые сложности, мы помогаем им сделать первые шаги, приобщаем к танцевальному движению. Необходимо преодолевать много трудностей, чтобы добиться хороших результатов, и они это понимают. Главное — не сойти с дистанции.

У нас собирается международная команда, так как привлекаются не только студенты из России, но и из Китая, студенты, проходящие стажировку в РосНОУ. Язык танца универсален, слово в нём — движение, и им одним можно сказать многое.

В наших планах сформировать команду для выступления на Зимнем празднике в РосНОУ, а также участвовать в студенческих фестивалях и конкурсах.

Андрей Калинин,
руководитель танцевальной студии

Интерес к спорту у студентов РосНОУ огромный: в секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, лёгкой атлетике, плаванию, гиревому спорту, самбо, дзюдо, вольной борьбе записался 61 первокурсник, а всего теперь занимаются более 150 студентов.

Конечно, все студенты хотят, чтобы в университете была богатая программа внеучебных мероприятий. Но сделать что-нибудь для этого готовы немногие. Поэтому я говорю: хотите насыщенной студенческой жизни? Так насытьте её для себя! Вот на первую тренировку по баскетболу пришло 16 человек — очень хороший результат.

Команды рады первокурсникам — это свежая кровь, новые игроки, повадки которых ты пока не знаешь, с ними вдвойне интересно. Были ребята, которые на первых тренировках играли неаккуратно, не чувствуя «грани фола». Пришлось объяснить, подсказать. А потенциал у первокурсников огромный, будем стремиться его раскрыть.

К началу ноября мы уже провели межфакультетские соревнования по волейболу среди юношей и девушек, турнир по боулингу, а также приняли участие в Кроссе наций.

Денис Трутнев,
координатор спортивного направления

Коллектив вокальной студии увеличился на 23 человека, движение КВН — 36. Позже подтянулись ещё 7 первокурсников. Сначала мы отбираем людей, которые могут выступать, куда-то ездить, помогать на бэк-вокале, а также очерчиваем круг тех, кто может в любой момент, без подготовки выйти и что-то спеть.

Радуют новые КВНщики: иной раз задаёшься вопросом — а не играл ли этот человек где-то раньше? Нам впервые за долгие годы удалось собрать команды на всех факультетах, в том числе и в Налоговом институте. Внутренний чемпионат обещает быть интересным.

14 октября состоялся Кубок Первокурсника — победу одержала команда ФПП. И в октябре мы провели Большой фестиваль Открытой Лиги РосНОУ, в нём приняли участие 16 команд из Москвы и Подмосковья.

А главная новость — команда «Без СМС и регистрации» победила в игре Московской Студенческой Лиги, состоявшейся 23 сентября. В нашем вузе сейчас две команды, которые играют в официальных лигах — это команды «Да ладно!» и «Без SMS и регистрации», и их участники стали кураторами команд своих факультетов. Кстати, кураторы в КВН, как и во всем университете, появились в этом учебном году.

Елена Бахаревская,
руководитель вокальной студии и руководитель команд КВН РосНОУ

В Театральную студию на презентации записалось порядка 30 человек: это ребята первых, вторых и даже четвёртых курсов. Большинство — с факультета БТ, много с ИСиКТ, ГТ, ФПП.

Театральный сезон в этом году мы традиционно открыли концертом, посвящённым Дню учителя. Готовились весь сентябрь — репетиции, тренинги, лекции по актёрскому мастерству. Ещё октябрь стал для университета месяцем посвящений первокурсников, здесь мы тоже не остались в стороне. Наш студиец Игорь Князев помог с посвящением факультету экономики, управления и финансов, выступив вместе с ними на мероприятии.

Сейчас репетиции направлены на подготовку программ к грядущим в ноябре и декабре фестивалям, а также к поездкам в социальные учреждения Москвы и Подмосковья. Не менее значимым событием для студии является выпуск патриотического спектакля «Мы за мир», работа над которым ведётся практически круглосуточно. 26 ноября — международный фестиваль «Летящая по волнам» (г. Дубна), там мы и представим спектакль.

Ноябрь и декабрь будут насыщенными: поездки на фестивали художественного творчества студентов, выездные мероприятия в социальных учреждениях, домашние концерты в стенах РосНОУ и, разумеется, репетиции, репетиции, репетиции!

Любовь Луканова,
представитель по связям с общественностью
театральной студии

Бюджетные места в Российском новом университете в 2017 году

25 апреля 2016 года Министерство образования и науки РФ определило контрольные цифры приёма граждан (бюджетные места) по направлениям подготовки (специальностям) для обучения за счёт ассигнований федерального бюджета на 2017 год.

Российский новый университет (РосНОУ) получил бюджетные места по восьми укрупнённым группам бакалавриата (всего 115 бюджетных мест), одной — специалитета (10 мест), семи укрупнённым группам подготовки магистров (69 мест) и одной специальности СПО (20 бюджетных мест).

Направление подготовки (специальность)	Количество бюджетных мест в 2017 году
Среднее специальное образование	
Право и организация социального обеспечения	20
Бакалавриат и специалитет	
Прикладная математика и информатика	10
Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	10
Информационные системы и технологии	10
Прикладная информатика	9
Информатика и вычислительная техника	10
Экономика (профиль «Финансы и кредит»)	5
Экономика (профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»)	5
Экономика (профиль «Налоги и налогообложение»)	5
Менеджмент	10
Юриспруденция	10
Реклама и связи с общественностью	10
Перевод и переводоведение	10
Туризм	10
Гостиничное дело	11
Магистратура	
Прикладная математика и информатика	5
Информационные системы и технологии	10
Прикладная информатика	9
Экономика	5
Юриспруденция	5
Реклама и связи с общественностью	10
Лингвистика	10
Туризм	5
Сервис	5
Гостиничное дело	5

Официальный сайт: rosnou.ru

Интернет-радио: rosnou.ru/radio22

Мы в соцсетях:

/rosnou

/rosnou

@rosnou

@rosnou