

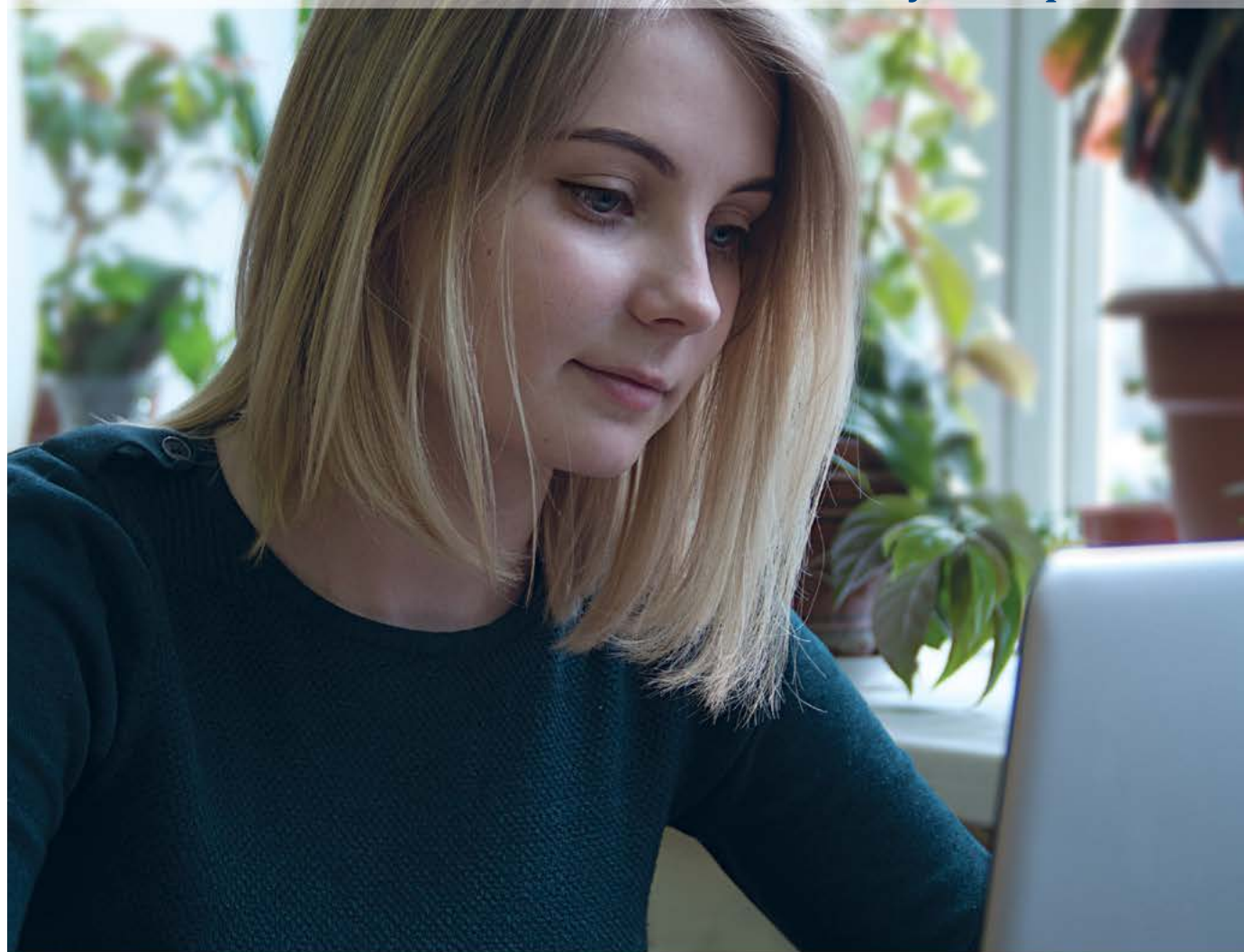


Апрель 2017

№ 4

Радио, 22

Газета Российского нового университета



Электронное образование

Конкурентоспособность в новых условиях





Евгений Алексеевич Палкин

проректор Российского нового
университета по научной работе,
профессор, лауреат Государственной
премии СССР

*Господи!
Дай мне разум и душевный покой
принять то, что я не в силах изменить.
Дай мне мужество изменить то, что я могу.
И дай мне мудрость отличить одно от другого.
Аминь.
(Молитва о спокойствии духа)*

Решат ли информационные технологии проблемы общества?

Даниел Белл в 1973 году сказал, что конец XX века «будет освящён идеей постиндустриального общества».

И оно к нам пришло, точнее, мы в него въехали, не понимая до конца, какой из нематериальных активов станет лидирующим. Оказалось — информация.

Сегодня современное общество называют в первую очередь информационным. Даже возник термин «цифровая экономика» (Николас Негропonte, 1995 год). Отсюда, естественно, вытекает беспрецедентный интерес к информационным технологиям и информационной технике. Но гложут сомнения: в этом ли цель общества, решат ли современные информационные технологии его проблемы?

Советский и российский учёный Дмитрий Чернавский считал, что бывает «информация вообще» и «ценная информация», и они даже вычисляются совершенно различно, хотя измеряются в одинаковых единицах (может, именно поэтому одно часто путают с другим?). Соответственно, можно говорить о технологиях передачи «информации вообще» и передачи «ценной информации». И оценка информационных технологий должна проводиться с разных позиций. С позиции «информации вообще» требуется передать как можно больше битов, байтов, гигабайтов и терабайтов в единицу времени. А во втором случае нужны биты и байты не вообще, а только те, которые помогают

конкретному человеку, лично вам, достичь конкретной цели, решить конкретную задачу. Информационные потоки вообще не имеют цены (имеют нулевую цену) до тех пор, пока не сформулирована цель и не предложены алгоритмы выбора ценной информации.

Как возникает цель? Её могут для вас формулировать ваши учителя и наставники. Её можете сформулировать вы сами. В любом случае расплачиваться за решение поставленной задачи придётся лично вам — временем вашей жизни. Информационные технологии и адекватные цели помогут сэкономить время — ваш изначальный капитал. Для хорошей жизни нужны хорошие цели и хорошие технологии их достижения. И вот тут окончательный выбор уже за вами. Часто эта задача решается всю жизнь.

Трудно. Но еще труднее — без цели. Тогда любые технологии, хоть информационные, хоть иные — пустая трата времени, вашего капитала.

Итак, цель определяет качество применяемых для её достижения технологий. Не гонитесь за количеством терабайтов в интернете, социальных сетях, выбирайте нужные. Они помогут сделать вашу жизнь такой, как вы хотите сами. Осталось лишь научиться этому выбору.

Возможно, этот номер газеты «Радио, 22» поможет сделать очередной шаг в нужном направлении.

В номере

- 2 **Слово главного редактора**
Электронное образование
 «Наша задача — не только генерация новых знаний, но и их распространение»
 Ректор Владимир Алексеевич Зернов — о разработке качественных образовательных программ дистанционного обучения
- 4
- 6 **Перспективы дистанционных технологий в образовании**
 Проректор по научной работе Евгений Алексеевич Палкин — о том, как грамотно совместить дистанционные технологии с традиционными методиками
- 8 «Каждому студенту — индивидуальную траекторию обучения»
 Проректор по учебной работе Григорий Александрович Шабанов — о том, почему всё больше студентов выбирают дистанционное образование
- 10 «Информатизация вуза должна быть непрерывной»
 Проректор по информационным технологиям Дмитрий Владимирович Растягаев — о развитии вычислительной сети РосНОУ
- 12 «В России формируется цифровое пространство»
 Президент КБГУ Барасби Сулейманович Карамурзов — о процессе цифровой трансформации
- Учиться, учиться и ещё раз учиться!**
- 14 Минтруд назвал самые востребованные профессии в 2017 году
 РосНОУ вошёл в число лучших мировых вузов по версии RUR
 Кафедра РиСО РосНОУ стала лауреатом отраслевого исследования
- 15
- Настроение**
- 16 11055 оттенков настроения РосНОУ
- Гранты**
- 18 «Мы помогаем укреплять позиции русского языка в стране и в мире»
 Декан факультета гуманитарных технологий Ольга Юрьевна Иванова — о проекте «Виртуальная школа преподавателя, обучающего на русском языке»
- Образовательная стратегия**
- 20 Российский новый университет открывает новые направления подготовки
- Игры разума**
- 24 День влюблённых в науку:
 НИРС, ПИРС и атомные валентинки
 Чемпиона I Интеллектуальных игр помог определить Набоков
- 26 «После победы в ПИРС пришло чувство ответственности за проект»
- 27
- После пар**
- 28 Мисс и Мистер РосНОУ: гонка за титулами
 «Пусть красота, талант и творчество всегда вам сопутствуют»
- 30



«РАДИО, 22»

Газета Российского
 нового университета
 № 4, апрель 2017 года

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Владимир Алексеевич Зернов
 Елена Владиславовна Лобанова
 Игорь Евгеньевич Мытько
 Евгений Алексеевич Палкин
 Григорий Александрович Шабанов

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор:
 Евгений Палкин
 Шеф-редактор:
 Юлия Анненкова
 Ответственный секретарь:
 Елена Королева
 Технический редактор:
 Георгий Атанасов
 Редакторы:
 Светлана Бухвостова
 Валерия Дунец
 Корректор:
 Александр Ткачёв
 Художник:
 Ольга Петлица
 Корреспонденты:
 Дарья Рожкова
 Полина Ломакина

Фотография на обложке:
 Георгий Атанасов

Фотографии номера:
 Наталья Андриянова, Георгий
 Атанасов, Александра Кулигина

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ
 Москва, ул. Радио, д. 22, каб. 324
 + 7 (495) 223-40-78, editor@rosnou.ru

Конкурентоспособность в новых условиях

Понятие «цифровая экономика» появилось 20 лет назад, чтобы описать экономические отношения, основанные на электронных технологиях. А теперь мы живём в мире электронного бизнеса, онлайн-бронирований, безналичных расчётов, соцсетей и виртуальной реальности. И высшая школа тоже меняется: электронное обучение (E-learning) завоёвывает всё большую популярность. О плюсах и минусах дистанционного образования, о его качестве и сложностях внедрения расскажут наши эксперты.



«Наша задача — не только генерация новых знаний, но и их распространение»

По мнению ректора Владимира Алексеевича Зернова, разработка качественных образовательных программ — ключ к лидерству в сфере дистанционного образования.

В чём важность электронного образования для студентов?

Мы стоим на пороге нового витка научно-технической революции: цифровая экономика переживает период бурного роста. Недалеко то время, когда вузы будут позиционироваться совершенно иначе, чем сейчас. Ещё 13 лет назад на Зальцбургских семинарах ведущие специалисты предсказывали полную замену заочного обучения тем, что мы сейчас называем дистанционным обучением — когда любой образовательный контент доступен в любое время из любой точки земного шара. Хочешь изучать физику — пожалуйста, вот лекции В. Л. Гинзбурга, А. Д. Сахарова, Р. Фейнмана.

Как работает классический университет? Есть лектор, он читает лекции студентам, а они затем начинают генерировать новые знания. Но сейчас наша задача — не только генерация новых знаний, но и их распространение.

При электронном образовании мы можем записать любую лекцию, смоделировать любую лабораторную работу, что особенно важно для обучающихся по техническим направлениям. Не исключено, что через 10–15 лет количество классических университетов сократится в разы, а основным фактором выбора университета будет уже престижность не самого вуза, а курсов, которые ты в нём прослушаешь. Головной вуз при такой форме обучения фактически превращается в методический центр, где собираются интеллектуалы, задача

которых — производство образовательных материалов. И если вуз хочет быть лидером — он должен производить качественный контент. Общество к таким изменениям готово: курсы Coursera сейчас востребованы миллионами, хотя когда система появилась, никто не воспринимал её всерьёз.

Не снизится ли качество образования, если оно повсеместно станет электронным? Где гарантия, что за студента не учится, условно говоря, мама?

Разумеется, массовые подмены — это бич дистанционного образования, который имеет место по всему миру. Решение этой проблемы я вижу в обеспечении серьёзного уровня экзаменов, которые студент сдаёт сам и здесь — подмена невозможна. К примеру, теоретический минимум Ландау настолько сложен и обширен, что его сдача даёт своего рода «знак качества», гарантию того, что человек знает теоретическую физику на высоком уровне и может заниматься научной работой.

Создание качественных образовательных программ — одна из главных задач современного университета. И если студент, освоив программу, сдаёт соответствующий квалификационный экзамен, значит эта программа работает. А если нет, то вуз, который предоставляет эту программу, не выдержит конкуренции. Если развивать тему теорминимума, то в советское время физтех и физфак МГУ готовили студентов к экзамену очень хорошо, а представители других вузов даже не всегда понимали задания.

Для контроля качества дистанционного образования экзамены ещё какое-то время просуществуют в привычной нам аудиторной форме. Кстати, ещё несколько десятилетий назад в ведущих вузах страны можно было прийти на любой экзамен с любой литературой. Расчёт был на то, что если студент знает, где найти информацию — он успеет за отведённое время, если нет — никакой учебник не поможет.

Не убьёт ли дистант университетскую атмосферу? Ведь нет возможности пообщаться с друзьями, нельзя задать вопрос преподавателю по ходу лекции.

Общение, безусловно, станет другим, но оно меняется постоянно. Знаменитый писатель-фантаст Артур Кларк в своё время предсказал появление «персонального радио» за 20 лет до миллениума. Примерно в эти годы и появились сначала пейджеры, а затем и мобильные телефоны. А сейчас никого не удивит видеоконференциями.



Раньше мы не представляли себе, как можно прожить неделю и не написать десяток писем. А сейчас эпистолярный жанр фактически мёртв, всё общение ушло в электронный формат. Помню, ещё в самом начале века собеседник попросил меня «дать свой адрес», и я, начав писать место жительства, услышал удивлённое: «Да нет же, мне нужен твой электронный адрес».

Что касается вопросов преподавателям, то их и сейчас лучше задавать не по ходу лекции, а после. В то же время, я хорошо помню семинары П. Л. Капицы, который всегда возмущался, когда его студенты сидели молча, не развивали дискуссию, не спорили с ним, не предлагали альтернативных методов решения. «Я что, настолько умён, что сам всё знаю?» — вопрошал он. Конечно же, живую дискуссию мы потеряем. Но боюсь, у цивилизации нет другого пути развития.

Когда вы осознали необходимость появления в РосНОУ онлайн-обучения?

Во время упомянутых ранее Зальцбургских семинаров, именно тогда мы поняли, в какую

сторону будет двигаться образование. Также мы поддерживали контакт с одним из пионеров этой отрасли В. П. Тихомировым — ректором МЭСИ. У них уже были сформированы программы электронного образования, а у нас активно шло развитие филиалов, и мы хотели, чтобы качество образования там соответствовало головному вузу. Сейчас десятки наших преподавателей готовят качественный контент, который проходит внешнее лицензирование и получает положительные отзывы. И я уверен в том, что наш коллектив будет конкурентоспособен и в новых условиях.


Помимо этого, преподаватели также постоянно учатся, повышают свою квалификацию. Мир меняется очень быстро, время уплотняется, то, на что раньше уходило века, сейчас делается за несколько лет, и если ты не учишься чему-то новому — есть риск отстать. К сожалению, обратная сторона такого стремительного прогресса — некоторая потеря актуальности программ, которые были подготовлены

ранее. Это сродни запасам овса, которые стали не нужны с изобретением автомобиля.

А не могут ли в таком случае умереть целые профессии? Нейросети не заменят переводчиков, например?

Не стоит забывать, что дороги для автомобилей строили с помощью лошадей, так что переводчики нам ещё пригодятся.

В данный момент мы готовим базу для качественного научно-технического рывка, чтобы следующие поколения могли продолжить наше дело. И в этой связи меня беспокоит скорее то, что всё меньше людей хотят изучать физику, математику, естественные науки. То же касается и медицины. Мы слетали в космос — молодцы, развиваем нанотехнологии — замечательно, а как насчёт того, чтобы заглянуть внутрь себя? Ведь, например, в изучении вопроса, как устроен человеческий мозг, мы продвинулись не так далеко, как хотелось бы. Впереди много открытий.

 Беседовала Юлия Анненкова



Перспективы дистанционных технологий в образовании

Мало просто внедрить дистанционные технологии, нужно грамотно совместить их с методиками традиционного образования. О том, как это сделать, рассказывает проректор по научной работе Евгений Алексеевич Палкин.

Сегодня вопрос о том, возможно ли качественное образование в дистанционной форме, даже не обсуждается. Акцент ставится на формы организации дистанционного образования и на их оптимальное сочетание с традиционными формами образования.

Преимущества дистанционных технологий очевидны: доступность информации в удобное для обучающегося время, актуальность учебных материалов, возможность выбора образовательных программ, вузов и преподавателей. Важную роль в распространении дистанционных технологий играет и то, что они дешевле.

При таких позитивных характеристиках повсеместное распространение дистанционного образования неизбежно. Но сегодня уже существует необходимость в более аккуратном и взвешенном подходе к их использованию.

Дистанционное образование позволяет преподавателю читать лекцию для студента, который находится на значительном расстоянии от аудитории. Теоретически, информация может передаваться со скоростью света, но нужно учитывать, что технические возможности современных систем коммуникации увеличивают необходимое время прохождения сигнала на порядок: если преподаватель и студент находятся слишком далеко друг от друга, приём данных происходит медленнее, чем человеку комфортно воспринимать.

По оценкам работы коммуникационных систем, расстояние комфортной коммуникации составляет три тысячи километров — если всё работает в штатном режиме при низкой загрузке каналов связи.

С увеличением пауз, обусловленных задержкой сигнала, качество обучения снижается. Но есть выход — разделение учебного процесса на этапы: получение информации, освоение и усво-

ение информационного материала, решение тестовых заданий и их проверка, корректировка знаний и т. д. Все эти процессы можно проводить последовательно, и тогда полученная образовательная информация будет комплексной и полной. Даже если качество передачи какой-то части лекции будет не очень высоким, студент ничего не пропустит, выполняя домашнее задание и упражнения для самоконтроля.

Важная задача образовательного процесса — не только научить студента действовать в типовых ситуациях, но и сформировать навыки, которые в нестандартной ситуации позволят ему выбрать оптимальный алгоритм. Нестандартные ситуации в современном обществе при всё большем развитии и внедрении информационных технологий можно разделить на три типа: связанные с инновационными решениями, с динамикой технологических рисков, а также с человеческим фактором.

Сейчас внедрение инноваций требует меньше времени, чем подготовка кадров, которые этими новыми разработками смогут управлять. Именно поэтому теперь так важен концепт «обучение через всю жизнь» и «учиться так, чтобы уметь учиться». Образование начинает отставать от инноваций, мы вынуждены постоянно догонять новые технологии и не можем соответствовать им в должной мере.





Возможным выходом из этого парадокса является подготовка специалистов вместе с разработкой новых технологий, то есть внутри самих инноваций. Такой подход возможен только при непосредственном контакте преподавателя — разработчика новых технологий — с обучаемым.

Внедрение интеллектуальных систем управления, конечно, снижает вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций, однако последствия таких ситуаций становятся всё более значимыми. Готовить специалистов к редким нетипичным ситуациям так же дорого, как и устранять последствия ЧС. Как и в предыдущем случае, научить студента искать нестандартные решения в сложных условиях можно только путём демонстрации решения со стороны преподавателя.

Но поскольку задачи возникают случайным образом, мы снова приходим к необходимости взаимодействия преподавателя и обучаемого без временных разрывов (параллельное обучение).

Человеческий фактор — риски, связанные со случайным поведением человека в производственной цепочке. С человеческой невнимательностью или халатностью приходится сталкиваться гораздо чаще, зато последствия, как правило, не столь катастрофичны. Решение задач, связанных с человеческим фактором, происходит во временных микромасштабах на уровне человеческих реакций, то есть дистанционно почти невозможно.

Получается, полноценное обучение только в рамках дистанционных технологий невозможно. Мир настолько сложен, что последовательное общение с преподавателем не даст студенту всю необходимую информацию. Поэтому нужно искать баланс между дистанционным и традиционным обучением, который позволит выпускать наиболее

квалифицированные кадры, готовые к любой сложной ситуации.

Основой может служить разделение программы подготовки на три составляющие в зависимости от того, можно ли формализовать их содержимое:

1. Полностью (или почти полностью) формализованные знания: математика, иностранные языки (без культурологического аспекта), базовые теоретические курсы всех предметов — они позволяют использовать дистанционные технологии без существенного ущерба для качества;
2. Не формализуемые и не масштабируемые знания, практика, опыт работы на производственных установках и устройствах, реальной производственной деятельности — здесь приходится либо полностью отказываться от дистанта, либо рассчитывать на перспективные системы автоматизации реальных процессов;
3. Не формализуемые (или частично формализуемые), но масштабируемые знания и навыки, которые обучаемый получает в ходе выполнения лабораторных и практических учебных работ — промежуточное звено между первыми двумя.

Общее правило: чем выше степень формализации, тем более эффективным будет дистант.

Формализованная дисциплина даст минимальные вариации в повторном воспроизведении занятий, неформализованное занятие — это всегда творческий урок, который невозможно повторить.

Такой подход позволяет найти баланс между дистанционным и традиционным обучением и оперативнее реагировать на изменения образовательного пространства.



«Каждому студенту — индивидуальную траекторию обучения»

Всё больше студентов выбирают дистанционное образование. Почему и какой образовательный контент пользуется у них наибольшей популярностью — рассказывает проректор по учебной работе Григорий Александрович Шабанов.

В обществе нет однозначной оценки электронного образования, которое иногда ещё называют дистанционным. Одни специалисты резко критикуют качество дистанционного образования, другие говорят, что электронное обучение — это будущее мировой системы образования. Так, ректор Высшей школы экономики Я. И. Кузьминов считает, что платформы онлайн-образования будут вытеснять традиционные университеты. Это подтверждается и современной вузовской практикой. Уже сегодня в ведущих университетах, в том числе и в РосНОУ, более половины студентов изучают основные образовательные программы с использованием дистанционных онлайн-технологий, средств электронного обучения. А дополнительное образование дистанционно получают 70%.

Почти каждый пятый студент университета по своей инициативе, добровольно изучает дополнительные онлайн-курсы, не предусмотренные образовательной программой.

Больше половины (56%) студентов выбирают дистант потому, что такая форма позволяет учиться без отрыва от профессиональной деятельности. Для 43% определяющими стали экономические причины: классическое университетское образование значительно дороже. Желание дополнительно изучить практические курсы указали 17% опрошенных. А 8% рассчитывают, что от студентов дистанта преподаватели требуют меньше.

78% студентов, судя по отзывам, довольны качеством онлайн-образования в РосНОУ. В 2014–2015 годах в университете существовал такой электронный ресурс, как Открытая информационная система (ОИС), в которой студенты различных форм обучения могли найти конспекты и презентации лекций, задания для самостоятельной работы, дополнительный учебный материал. Опыт показал, что почти 60% студентов очной и очно-заочной форм обучения воспользовались ОИС при подготовке к семинарам, экзаменам и зачетам.

Однако я, как проректор по учебной работе, получаю также жалобы, обращения, предложения студентов, то есть в этой работе немало недостатков. В 30% обращений отмечается, что онлайн-программы носят

преимущественно теоретический характер. Более 20% всех жалоб посвящены несвоевременности размещения преподавателями учебных материалов, проверки выполненных заданий, 18% студентов указывают на недостаточность, неактуальность учебно-методических онлайн-материалов.

В целях устранения этих недостатков в РосНОУ создается новая система онлайн-образования на платформе Moodle. Сейчас уже каждый студент, обучающийся с использованием дистанционных образовательных технологий, имеет в своём личном кабинете учебный план, расписание занятий, а также электронные учебно-методические материалы по каждой дисциплине, которые включают в себя инструкцию по порядку и особенностям изучения дисциплины, рабочую программу, основной и дополнительный учебный материал, тезаурус или глоссарий, видеоматериал (видеолекции), презентации, планы и задания для семинарских, практических занятий и лабораторных работ, практические задания, учебники, пособия и многое другое. Опыт обучения в течение семестра студентов в новой системе показал, что развитие онлайн-образования в университете должно идти по следующим направлениям.

Первое. Необходимо определиться с видом и содержанием представляемого основного учебного материала. Сегодня преподаватели разрабатывают основной учебный материал в трёх видах: краткий конспект лекций по 7–10 страниц по каждой теме (37,9% всех представленных учебных дисциплин), полный текст лекций по 25–30 страниц по каждой теме (15,9%), материалы учебных пособий по дисциплине в целом, зачастую без разделения по темам (46,2%). А учёт зарегистрированных в ОИС обращений студентов к основному учебному материалу показал, что наиболее востребованными у них является полный конспект лекций.

Из этого следует, что для повышения качества онлайн-образования преподаватели должны переориентироваться на разработку полных текстов читаемых онлайн-лекций и их размещение в личных кабинетах.

Опыт показывает, что ознакомление обучающихся с текстом будущих лекций должно происходить заблаговременно. Если у студента есть текст конспекта перед глазами, на лекции не приходится отвлекаться на записывание каких-то тезисов, можно уделить больше внимания углубленному рассмотрению наиболее сложных вопросов.

Второе. В личных кабинетах необходимо размещать разнообразный дополнительный учебный материал. Опыт организации онлайн-образования в ведущих московских вузах показывает: весь дополнительный учебный материал по учебной дисциплине (или каждой теме дисциплины) распределяется по нескольким содержательным блокам. В одном — учебный материал по наиболее трудным для понимания положениям, в другом — острые, актуальные и спорные проблемы научной или практической деятельности, в третьем — банк конкретных учебных и профессиональных ситуаций, заставляющих обучающихся размышлять над тем, как применить полученные теоретические знания для разрешения конкретной ситуации, взятой из жизни или будущей профессиональной деятельности. Также обязательно нужен блок самоконтроля — для проверки своих знаний и повторения, и корректирующий блок, где основной учебный материал изложен в виде структурно-логических схем и рисунков, презентаций.

Это позволит студенту выбрать индивидуальную траекторию изучения учебной дисциплины в зависимости от объема, сложности, темпов и сроков ее освоения.

Третье. Важное значение для онлайн-образования имеют видеолекции, включаемые в состав электронных учебно-методических материалов по каждой теме учебной дисциплины. Опыт ведущих вузов Москвы показывает, что в личных кабинетах

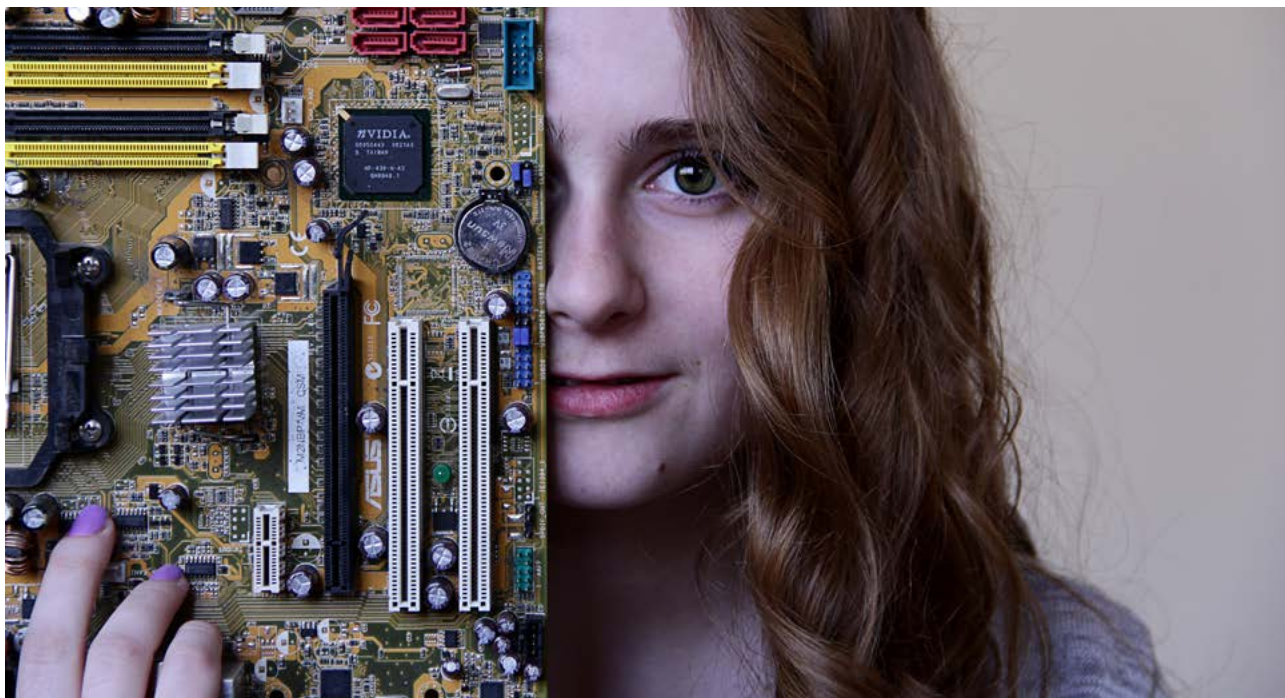
обучающихся размещаются три вида видеолекций:

- видеолекции, записанные во время чтения в учебной аудитории;
- 30-минутные видеолекции, записанные в специальной студии;
- 1,5-часовые лекции, записанные в специальной студии.

По нашим данным, видеолекции, записанные в аудитории, просматривают 17% обучающихся, 30-минутные лекции — 22%, а полтора часовые — 20%. Однако только 9% студентов досматривают до конца полноценные лекции, вне зависимости от места записи. То есть оптимальный объем видеолекции по одной теме должен составлять 30–45 минут, и она должна быть записана в специальной студии с использованием специального оборудования.

Четвертое. Особое значение имеет усиление практической, профессиональной составляющей онлайн-образования. Компетентностный подход предполагает, что содержание учебного материала должно обеспечивать знания, умения, навыки, владения, опыт деятельности. А значит, преподаватель должен давать на практических занятиях и в качестве домашней работы такие упражнения, которые формировали бы у студентов необходимые для работы навыки и умения.

По моему мнению, у онлайн-образования в университете большое будущее. Как с точки зрения востребованности со стороны обучающихся, так и с точки зрения сложности проблем, которые ещё предстоит решать. Онлайн-образование должно стать одним из видов учебно-методического сопровождения процесса обучения студентов не только заочной, но и, прежде всего, очной и очно-заочной форм обучения.





«Информатизация вуза должна быть непрерывной»

Дистанционное образование невозможно без серьёзной материально-технической базы. О том, как она развивается в нашем университете — проректор по информационным технологиям Дмитрий Владимирович Растягаев.

В чём сложность информатизации вуза?

Современный университет представляет собой сложную в управлении организацию. Направления деятельности вуза разнообразны — учебный процесс, научные исследования, организация и реализация инновационных проектов и многое другое. Не говоря уже о том, что современный университет имеет разветвленную филиальную структуру. То есть нужны системы управления персоналом, клиентами (студентами и слушателями), финансами, материальными ресурсами, бизнес-аналитикой, а также модули управления учебным процессом, знаниями и ресурсами, научными исследованиями, учёт нематериальных активов организации. Всё это нужно иметь в виду при создании интегрированных информационно-аналитических систем. Это сложная, но очень интересная задача.

Какая задача для вас как проректора по информационным технологиям была наиболее сложной?

Работа проректора сколь сложна, столь же и интересна. Если бы это было не так, я не занимался бы информационными технологиями более 20 лет. Если говорить о задачах, с которыми наш вуз сталкивался, самая сложная из них — интеграция систем. На каждом отдельном участке люди уже освоили и компьютер, и определённый набор программ, которые необходимы для решения соответствующих задач. Интеграция — проблема, касающаяся не отдельного человека, а множества различных приложений, и на этом этапе могут возникать проблемы с обменом данными.

Когда мы начинали, участки нашей сети были разрозненными, плохо взаимодействовали между собой. В корпус на улице Радио мы въехали в начале 2001 года, и с этого момента берёт начало наша локальная вычислительная сеть: компьютерные классы были оборудованы современной вычислительной техникой, появилась собственная серверная комната, веб- и почтовый серверы, университет полноценно был подключен к сети Интернет. Потом появился корпус на Авиамоторной, нужно было объединить наши учебные площадки в единую сеть, и мы проектировали её на основе самых современных технологий. Пришлось обращаться

сразу к трём провайдерам, ведь для нас была важна как отказоустойчивость сети, так и возможность перенаправления информационных потоков.

Параллельно мы решали задачи, связанные с разделением внутренних сетей, выделением отдельных сегментов для учебных аудиторий, для отделов, занимающихся обработкой персональных данных, а также служебных сегментов. В прошлом году мы осуществили подключение нашей третьей площадки — корпуса на Планерной. Это позволило использовать в некоторых подразделениях колледжа IP-телефонию.





Сейчас в объединённой сети около 40 сегментов, которые обеспечивают доступ в интернет не только сотрудникам, но и студентам — по Wi-Fi. Стационарных компьютеров в РосНОУ более 1100, а парк серверов включает более 40 устройств, на многих из которых развернута виртуальная инфраструктура.

Суммарная пропускная способность интернет-каналов университета — более 250 Мбит/с, этого хватает всем многочисленным интернет-сайтам университета. Существующая схема обеспечивает и защиту наших сетей от внешнего воздействия, и отказоустойчивость за счёт использования резервных каналов.

Можно сказать, что проект информатизации вуза реализован процентов на 90–95.

А где кроются оставшиеся 5–10 процентов?

Вряд ли какой-либо проект можно реализовать на все сто, и связано это со многими причинами. Во-первых, нам не всегда хватает возможности заранее оценить тот уровень, на который мы хотим выйти — грамотное целеполагание очень важно. А во-вторых, я считаю, что информатизация, как и многие другие процессы, должна быть непрерывной: потребности постоянно меняются и возрастают, задачи обретают и теряют актуальность. И если нам что-то не удаётся — это всегда можно наверстать. Недостатка в новых вызовах нет.

Какие задачи актуальны сейчас и куда стремится РосНОУ?

Современные средства позволяют обеспечить

процесс непрерывного обучения студента различным специальностям по удобному графику без отрыва от работы, повысить его квалификацию и привлекательность как сотрудника. Наши студенты получают учебные материалы, выполняют практические задания, сдают зачёты и экзамены в электронном виде. Такой подход требует соответствующей инфраструктуры, современного оборудования и программного обеспечения. На решение данных задач и направлены основные усилия служб информатизации РосНОУ.

Развитие материально-технической базы позволило расширить и число направлений обучения, связанных с информационными системами. На факультете информационных систем и компьютерных технологий ведётся обучение по шести направлениям подготовки бакалавров и трём направлениям подготовки магистров. Кроме того, обучение по компьютерным образовательным программам ведётся в колледже и аспирантуре университета.

Значительные усилия тратятся на обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения. С каждым годом увеличивается число аудиторий, оборудованных проекторами и средствами мультимедиа. Для проведения занятий со студентами, обучающимися с применением дистанционных технологий, оборудованы видеостудии, проходит эксперимент по трансляции лекций наших преподавателей в режиме онлайн.

 Беседовал Александр Ткачёв

«В России формируется цифровое пространство»



Дистанционное образование важно не только само по себе, но и как ключевой элемент процесса цифровой трансформации, считает президент Кабардино-Балкарского государственного университета Барасби Карамурзов.

Барасби Сулейманович, расскажите о цифровой экономике. Что это и почему это может быть актуальным для тех, кто только начинает свой академический путь?

К сожалению, сегодняшние определения цифровой экономики очень разнообразны, а иногда и противоречат друг другу. Когда у понятия есть такое множество трактовок, это всегда означает большое количество неопределённостей и «белых пятен» в этой теме.

С уверенностью можно говорить о цифровой трансформации — переходе всех сфер жизни человека (экономики, управления, сельского хозяйства и т. д.) в цифровое пространство. В связи с этим возникает вопрос: а как быть государствам, корпорациям, межгосударственным объединениям? Какой может быть цифровая политика? И как в дальнейшем будет формироваться цифровое пространство.

Формируется ли сейчас в России цифровое пространство? Какие признаки его формирования мы можем видеть?

Да, оно формируется. Если говорить о примерах из повседневной жизни — это и электронный документооборот, и деятельность «служб одного окна» в многофункциональных центрах предоставления госуслуг. Для нормального функционирования цифрового пространства необходима инфраструктура соответствующего уровня, причём охвачена должна быть вся территория России в целом и каждого региона в частности. Увы, на данный момент налицо цифровые «разрывы», и пока они не будут нивелированы, говорить о построении цифровой экономики не приходится.

Через какой промежуток времени, на ваш взгляд, цифровое пространство будет построено?

Сейчас вовсю идут процессы, которые не всегда заметны глазу простого обывателя, прежде всего — цифровизация крупных корпораций, взаимодействие

между которыми требует выработки определённых норм, в том числе и на межгосударственном уровне. Эти нормы могут лечь в основу той юридической базы, которая будет впоследствии регулировать деятельность корпораций, а корпоративное право со временем может получить приоритет перед правом государственным.

Какие страны находятся на передовой внедрения информационных технологий?

Нужно понимать, что информационные технологии — это не цель, а средство. Это инструмент для выстраивания цифровой инфраструктуры. Не может какая-то одна страна проснуться утром и заявить: мы построили цифровое пространство. Этот вопрос растянут во времени. В промышленно развитых странах процесс цифровой трансформации, конечно же, проходит быстрее.

Ещё 11 лет назад ЮНЕСКО сформулировала концепцию так называемого «технологического прыжка», который бы позволил развивающимся странам внедрить разом наиболее передовые технологии. Поэтому сейчас принцип «догнать и перегнать кого-то» не актуален, у России нет времени осваивать всё, и нужно сконцентрировать внимание на самых передовых областях науки. И предпосылки к такому прыжку у нас есть, осуществить его можно в течение нескольких лет.

Какие специалисты потребуются странам, когда цифровая экономика заработает на полную мощность?

Потребность в специалистах в области информационных технологий будет только возрастать — базы данных нужно формировать, обрабатывать, создавать новые интерфейсы, не допускать конфликтов при взаимодействии разных баз. Менеджерам и управленцам придётся пройти трансформацию: в цифровом обществе нужно управлять не людьми, а их знаниями.

Не останутся в стороне и представители гуманитарных направлений — лингвисты, филологи, и в особенности философы, ведь взаимодействие социума и искусственного интеллекта представляет собой важную философскую проблему. Цифровизация общества высвобождает огромное количество рабочих рук, использование мехатроники и робототехники сведёт к минимуму физический труд человека. Перед государством встанет потребность в оперативной переподготовке людей, труд которых более не востребован. Здесь мы подходим к теме того, какими станут университеты будущего.

Какими?

Я считаю, что будущее за университетами двух видов. Первый — классические, которых будет очень мало, и где будут готовить как гуманитариев самой высокой квалификации, так и представителей естественнонаучных направлений. Вторые — профильные, работающие на подготовку работников узкой специализации — программисты, механики, робототехники.

Соотношение первых ко вторым будет примерно 1:10. Но ни те, ни другие не будут похожи на то, что мы имеем сейчас, в первую очередь потому, что возрастёт роль дистанционного обучения. Конечно, физиком-экспериментатором без работы в лаборатории не стать, но есть много дисциплин, которые вполне можно освоить на расстоянии.


Как университеты могут подготовиться к такому переходу?

Этот процесс будет долгим и непростым. Чем

раньше университет поймёт необходимость изменений, тем быстрее он сможет адаптироваться к новым реалиям. Молодёжь будет всё активнее идти на конкретную специальность, и не последним аргументом в пользу того или иного университета будет его место в рейтинге по данному направлению.

Для такого вуза, как РсНОУ, тема рейтингов может быть очень интересной, особенно та её часть, которая касается оценки социальной мобильности выпускников. В Национальном рейтинге вузов, который мы разрабатываем, возможно, впервые делается попытка дать оценку качеству именно дистанционного обучения. Первый блок этого рейтинга будет касаться непосредственно образования, второй — науки и инноваций, третий — взаимодействию университета и общества. Те рейтинги, которые у всех на слуху (QS, THE, Шанхайский), в основном оценивают лишь наукометрические показатели и количество лауреатов престижных премий, тогда как университет призван служить обществу в целом, оказывать на него позитивное влияние, давать качественное образование, которое будет способствовать уменьшению разрыва в доходах выпускников. И я уверен: университеты, которые решают эту задачу, работая тем самым на благо общества, будут востребованы.

Я хочу пожелать абитуриентам и студентам, чтобы образование позволяло им воспользоваться «социальным лифтом» в полной мере.

 Беседовала Юлия Анненкова



Минтруд назвал самые востребованные профессии в 2017 году

Министерство труда и социальной защиты РФ опубликовало список самых востребованных в 2017 году профессий. Больше всего работодатели нуждаются в специалистах высшей квалификации в сфере науки, образования, техники и в гуманитарных областях. В частности, это работники промышленности, юристы, научные сотрудники и врачи, сообщает Russia Today. Редакция «Радио, 22» решила выяснить, востребованы ли перечисленные направления подготовки среди студентов РосНОУ.

— На сегодняшний день в Российском новом университете реализуются почти все перечисленные востребованные направления, — сообщил проректор по учебной работе, профессор Григорий Александрович Шабанов. — У нас есть наукоёмкие направления, связанные с информационными системами и технологиями, также успешно реализуются программы педагогического образо-

вания. Сейчас особенно востребовано дефектологическое образование.

Если говорить о гуманитарных областях, то можно выделить следующие направления подготовки: «Реклама и связи с общественностью», «Издательское дело», «Лингвистика», «Перевод и переводоведение». Многие из наших студентов 3–4 курсов уже работают, последовательно строят карьеру: например, работают сначала репетиторами, потом переводчиками. То есть они уже в процессе учёбы востребованы на рынке труда, и это для нас очень важно. Кроме того, мы сейчас лицензируем два перспективных направления подготовки, которые связаны с наноинженерией и электротехникой. Мы рассчитываем, что на инженерные специальности также будет большой спрос со стороны абитуриентов и работодателей.

РосНОУ вошёл в число лучших мировых вузов по версии RUR

6 апреля 2017 года рейтинговое агентство RUR опубликовало результаты международного рейтинга Round University Ranking*.

В рейтинг 2017 года вошли 763 лучших университета из 72 стран (всего в базе рейтинга 54 тысячи университетских профилей). Каждый университет оценивался по 20 индикаторам и 4 направлениям деятельности: преподавание (Teaching), исследования (Research), интернационализация (International Diversity) и финансовая устойчивость (Financial Sustainability).

Верхние строчки рейтинга заняли университеты США (всего в списке их 140), на втором месте — Великобритания (73 вуза). Россия на третьем месте с 67 университетами, лучший из них — МГУ (145 место среди всех вузов мира).

Впервые в рейтинг RUR включён Российский новый университет (РосНОУ), занявший 762 место (World League). Самые высокие оценки РосНОУ получил по индикаторам «Репутация преподавателей» (World teaching reputation), «Исследовательская репутация» (World research reputation) и «Доля иностранных студентов» (Share of international students).

* Международный рейтинг университетов Round University Ranking (RUR) составляется с 2010 года. Поставщиком данных для системы рейтингов RUR выступает международная компания Clarivate Analytics (ранее — подразделение Thomson Reuters по научным исследованиям и интеллектуальной собственности).



Кафедра РиСО РосНОУ стала лауреатом отраслевого исследования

13–15 апреля 2017 года в Московском политехническом университете прошла XXI Международная научно-методическая конференция заведующих кафедрами маркетинга, рекламы, связей с общественностью, дизайна и смежных направлений.

В первый день конференции состоялась церемония награждения лидеров отраслевого исследования «Рейтинг кафедр российских вузов, готовящих специалистов в сфере рекламы», проведённого Ассоциацией коммуникационных агентств России (АКАР).

Кафедра рекламы и связей с общественностью Российского нового университета вошла в десятку лучших кафедр, ставших лауреатами отраслевого исследования.

Диплом заведующей кафедрой рекламы и связей с общественностью Российского нового университета Елене Чилинбир вручил профессор кафедры маркетинговых коммуникаций Национального исследовательского университета Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) Сергей Веселов.

Всего в России 237 кафедр, готовящих специалистов в сфере рекламы.



Рейтинг кафедр российских вузов, готовящих специалистов в сфере рекламы

1. Российский университет дружбы народов;
2. Уральский федеральный университет имени Б. Н. Ельцина;
3. Российский государственный гуманитарный университет;
4. НИУ ВШЭ (факультет коммуникаций);
5. НИУ ВШЭ (факультет менеджмента);
6. Московский гуманитарный университет (МосГУ);
7. РАНХиГС при Президенте РФ;
8. Северо-Кавказский федеральный университет;
9. Ростовский государственный экономический университет;
- 10. Российский новый университет (РосНОУ);**
11. Омский государственный технический университет;
12. Московский авиационный институт;
13. Государственный университет управления;
14. Удмуртский государственный университет;
15. Хабаровский государственный университет экономики и права;
16. Донской государственный технический университет;
17. Новосибирский государственный педагогический университет;
18. Университет Лобачевского (ННГУ имени Н. И. Лобачевского);
19. Воронежский государственный технический университет;
20. Пятигорский государственный университет.

11 055 оттенков настроения РосНОУ

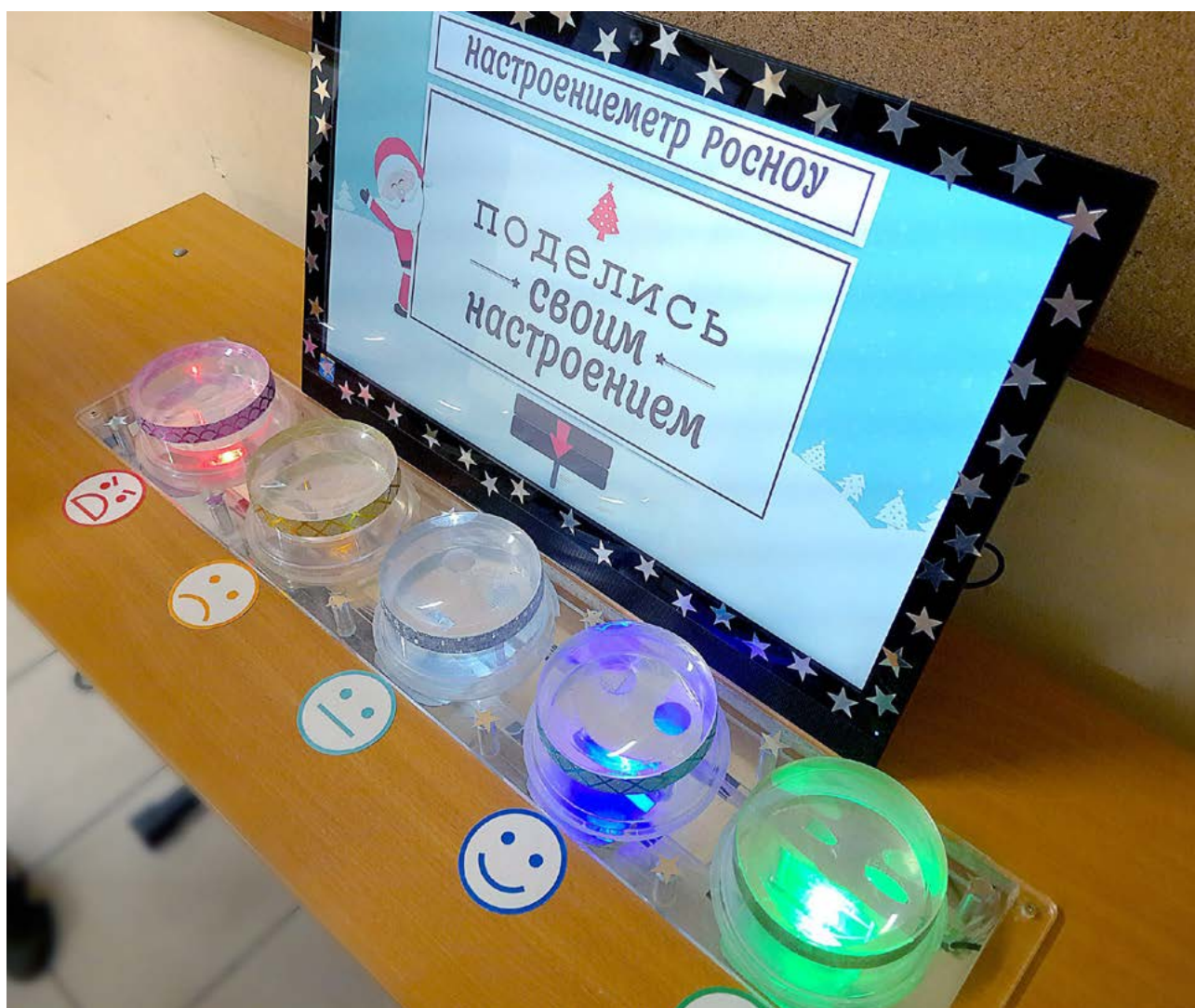
13 января 2017 года в холле первого этажа Российского нового университета был установлен прототип прибора «Настроениеметр»*. Прибор измерял общее настроение вуза, суммируя и усредняя информацию, полученную от студентов, сотрудников и преподавателей РосНОУ.

Каждый человек, входящий в университет, мог повлиять на настроение университета, нажав на кнопку и поделившись своим собственным настроением.

Настроение РосНОУ в режиме онлайн транслировалось на официальный сайт университета.

6 марта в день проведения «Мисс и мистер РосНОУ 2017» тестовая модель «Настроениеметра» не выдержала напора студентов и сотрудников. К моменту поломки «Настроениеметра» в базе данных было зафиксировано 11 055 нажатий.

Сейчас создаётся новая модель прибора, которая выдержит всё.



6 февраля — 12 февраля



448



193



264



348

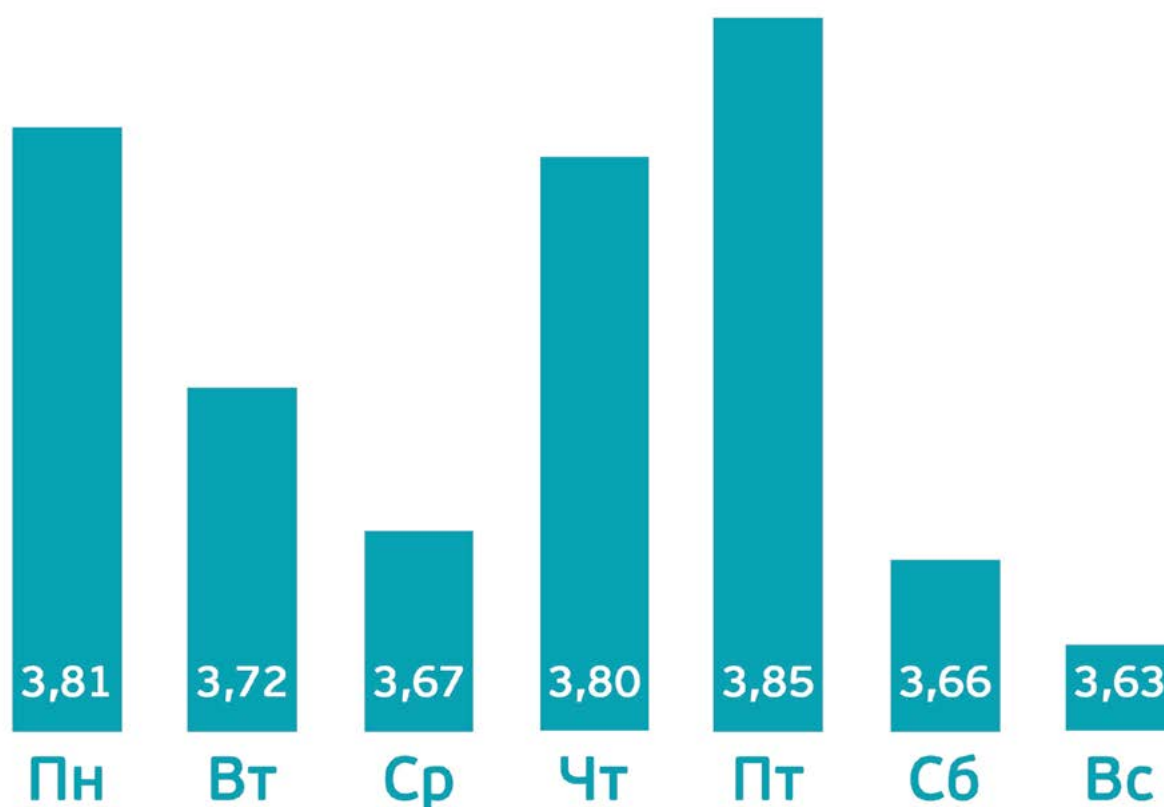


1275

Всего 2528 голосов за неделю!

Самая активная неделя была зафиксирована с 6 по 12 февраля. На этой же неделе был зафиксирован самый позитивный день — 6 февраля, в первый день весеннего семестра, было поставлено рекордное количество оценок «отлично» — 239.

Средние показатели настроения РосНОУ по дням недели



* «Настроениеметр РосНОУ» — проект Департамента управления информацией, основанный на выпускной квалификационной работе выпускницы ИСиКТ (2016 год) Светланы Бухвостовой.

«Мы помогаем укреплять позиции русского языка в стране и в мире»

В марте 2017 года Российский новый университет приступил к реализации главного этапа проекта «Виртуальная школа преподавателя, обучающего на русском языке»*. На этом этапе рабочей группе проекта предстоит провести апробацию модуля дистанционного повышения квалификации учителей русского языка или преподающих на русском языке.



О ходе проекта рассказывает декан факультета гуманитарных технологий РосНОУ Ольга Юрьевна Иванова:

— Апробация модуля проходит в форме дистанционных курсов повышения квалификации.

Слушателям курсов мы предлагаем 20 тематических программ объёмом 36 часов каждая и пять универсальных

вариативных модулей, которые рассчитаны на 18 часов занятий. Тематикой программ мы попытались охватить наиболее важные и актуальные проблемы методики преподавания русского языка как государственного, неродного и иностранного. В содержании модулей отражены

универсальные вопросы методики преподавания русского языка, которые могут стать по выбору слушателя логичным базовым дополнением к выбранной им тематической программе. Занятия будут организованы в два этапа. Первый пройдёт в апреле-июне, а второй — в августе-начале сентября. Слушателем курсов может стать любой заинтересованный в повышении своей профессиональной квалификации преподаватель. Количество программ и модулей, которые имеет право освоить каждый слушатель, ограничено только его собственными возможностями. Поскольку РосНОУ является обладателем лицензии на ведение образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования, по завершении курсов слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверения установленного образца о краткосрочном повышении квалификации.

* В 2016 году в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы Министерство образования и науки Российской Федерации провело конкурсный отбор заявок на предоставление из федерального бюджета грантов для продолжения работы по формированию глобальной сети обучения русскому языку с применением дистанционных технологий.

По лоту №6 («Развитие системы использования специальных дистанционных технологий в повышении квалификации преподавателей русского языка, а также преподавателей иных учебных предметов, ведущих занятия на русском языке в российских и иностранных школах») право на субсидии от государства получил проект Российского нового университета. Сумма гранта составила 12 миллионов рублей.

В качестве лекторов и консультантов к участию в работе курсов привлечены ведущие учёные-русисты и методисты России, а также специалисты в области этнопсихологии, коррекционной педагогики, языкового законодательства, коммуникативистики и т. д., руководители издательств. Достаточно назвать имена: А. А. Акишина, Ю. Е. Прохоров, Е. А. Хамраева, Э. Г. Азимов, А. Н. Богомолов, А. В. Голубева, А. В. Тряпельников, О. Е. Грибова, М. Г. Меркулова, А. В. Григорьев и многие другие.

С какими университетами сотрудничает РосНОУ в этом проекте?

Прежде всего, мы сотрудничаем с Государственным институтом русского языка имени А. С. Пушкина, который является главным координационным центром всех программ, связанных с формированием глобальной сети дистанционного обучения русскому языку. Кроме того, в этом проекте мы традиционно сотрудничаем с нашими постоянными партнёрами по совместной работе, направленной на укрепление позиций русского языка в стране и за рубежом. Среди них — Казанский федеральный университет, Северо-Восточный федеральный университет, Уральский федеральный университет, МГТУ имени Н. Э. Баумана, МПГУ, МГЛУ и ряд других вузов России. Среди наших зарубежных партнёров — Университет имени Матая Бэла в Словакии, Панъевропейский университет «Апеирон» в Республике Сербской (Босния и Герцеговина), Университет г. Патры (Греция), Университет Азад (Иран), Университет Сунь Ятсена (Китай) и другие.

Какова цель проекта?

Главная цель определена федеральной целевой программой «Русский язык». Это укрепление и продвижение позиций русского языка. Кроме того, мы надеемся, что совместными усилиями всех участников проекта, включая, прежде всего, наших слушателей, мы сможем сформировать эффективную модель организации модуля дистанционного повышения квалификации и мониторинга его деятельности в рамках глобальной сети обучения русскому языку. Мы надеемся наметить пути решения ещё одной задачи — обеспечения информационного взаимодействия в сфере повышения квалификации преподавателей русского языка. В рамках нашего проекта этим занимается группа под руководством старшего преподавателя кафедры рекламы и связей с общественностью, профессионального журналиста С. Н. Решетникова. С результатами работы этой группы можно познакомиться, в частности, на страницах форума «Русский язык в стране и мире», который размещён на сайте РосНОУ.

Как вы оцениваете современное состояние русского языка в России?

Русский язык — государственный язык нашей многонациональной страны, призванный объединять её граждан, консолидировать гражданское, государственное самосознание. Безусловно, глобализация и санкционная политика, распад СССР и свёртывание единого образовательного пространства, активные миграционные процессы

при отсутствии необходимого языкового контроля уже нанесли значительный удар по состоянию и позициям русского языка. Но я не разделяю точку зрения, которую Максим Кронгауз выразил фразой «русский язык на грани нервного срыва». Думаю, все нынешние проблемы русского языка — это проблемы роста, причём общие проблемы для всех государственных языков. Вы думаете, англичане в восторге от английского языка современных англоязычных СМИ? Другое дело, что этим ростом следует научиться управлять, чтобы неизбежные проблемы «диалектики» в естественном развитии языка не превратились в инструменты его самоуничтожения.

Без государственной поддержки русский язык придёт в упадок?


Безусловно. Но сегодня, к счастью, укрепление позиций русского языка рассматривается в ряду главных стратегических задач, затрагивающих в том числе и вопросы национальной безопасности. Пример активизации действий в этом направлении — создание и пролонгация ФЦП «Русский язык», создание Комиссии по русскому языку при президенте РФ, учреждение Общества русской словесности под эгидой Святейшего Патриарха и многое другое.

В нашем университете проблемами «этнолингвистической витальности» (то есть жизнеспособности) русского языка уже давно занимается заведующий кафедрой культурологии и социокультурных коммуникаций и одновременно профессор университета в г. Чини (США) И. Э. Клюканов. У него есть много интересных предложений, связанных с разработкой конкретных проектов, направленных на укрепление позиций русского языка. Надеюсь, нам удастся их реализовать. Это сейчас особенно актуально, потому что, как мне кажется, после длительного периода стагнации интерес к русскому языку в мире снова растёт. Свидетельство тому — увеличивающееся с каждым годом число студентов в нашем Центре образования иностранных граждан.

Может русский язык конкурировать с английским в качестве языка международного общения?

Конечно, нет. Утверждать, что русский язык займёт ту нишу, которую занимает английский язык, бессмысленно, это утопия. У английского на это гораздо больше объективных оснований, чем у русского. Однако у русского языка есть свои приоритетные направления в межнациональном взаимодействии, своя «колея». И мы постараемся приложить все усилия, выполняя различные задания Министерства образования и науки РФ и реализуя свои собственные проекты, чтобы облегчить русскому языку движение по этой «колее».

Сайт проекта и регистрация на курсы — master.ruword.org

 Беседовала Дарья Рожкова

Российский новый университет открывает новые направления подготовки

В третьем номере «Радио, 22», посвящённом юбилею РосНОУ, Владимир Алексеевич Зернов анонсировал изменения в структуре университета — усиление и развитие факультета информационных систем и компьютерных технологий и создание новых направлений подготовки. Редакция газеты «Радио, 22» решила выяснить у руководства университета, какие изменения ждут РосНОУ.

Новый факультет — инженерный физико-химический



Владимир Алексеевич Зернов, ректор РосНОУ, доктор технических наук, профессор

Для того чтобы быть конкурентоспособным, необходимо развивать идею классического университета. Так в РосНОУ появился факультет информационных систем и компьютерных технологий. Потом, уже более 10 лет назад, мы создали малое предприятие и начали производство углеродных нанотрубок, а сейчас пришло время двигаться дальше.

Мы пришли к выводу, что нужно развиваться в нескольких направлениях. Первое — нанотехнологии — чисто инженерное направление, с организацией кафедр физики наносистем и наноинженерии. Я убеждён, за этим направлением будущее, надеюсь, мы будем готовить достойных специалистов. С учётом того, что руководители этого направления имеют опыт работы не только в России, но и в самых передовых центрах за рубежом, я надеюсь, что наши учебно-научные подразделения будут вполне конкурентоспособными.

Второе направление — электроэнергетика и электротехника. Это направление может стать для нас отправной точкой для подготовки специалистов в том числе по радиотехнике и радиофизике. Это также придаст нашему университету более устойчивое положение в образовательной среде.

Наряду с этим я также надеюсь на развитие технологий производства пищевых продуктов на базе факультета бизнес-технологий. У нас есть несколько базовых организаций, подразделения нашего комбината питания, а также огромная потребность во всех структурах, занимающихся общественным питанием. Конечная цель — робототехника в пищевом производстве. Это кажется фантастикой, но мне уже известны функционирующие фирмы, активно внедряющие это. И что очень приятно, на передовых позициях в таких фирмах специалисты, получавшие образование в нашей стране.

Изначально планировалось присоединить новые направления подготовки к факультету информационных систем и компьютерных технологий, но стало понятно, что он слишком загружен. Для новых направлений подготовки будет открыт отдельный факультет, рабочее название — «Инженерный физико-химический».

В данный момент идёт процесс подготовки учебно-образовательных программ и другой документации, впереди — создание укомплектованных лабораторий, всё это требует значительных инвестиций. Планируется, что к июню-июлю 2017 года все

подготовительные работы будут окончены и РосНОУ сможет приступить к получению лицензии. Оптимистичный план — получить лицензию к сентябрю 2017 года, в этом случае можно будет обучать студентов-переводников. Что же касается абитуриентов, они смогут подавать документы на наноинженерию и электроэнергетику в июне 2018 года. Все лаборатории и основные образовательные процессы нового факультета будут осуществляться в корпусе РосНОУ на ул. Авиамоторной, в главном корпусе на ул. Радио будут преподаваться общие дисциплины.

Электроэнергетика и электротехника



Игорь Владимирович Дарда, проректор по учебной работе, доктор технических наук, профессор

Электроэнергетика — это отрасль промышленности, которая создаёт условия для осуществления и роста промышленного производства, а с учётом того, что доля электроэнергетики в структуре энергопотребления приближается к 1/2, то специалисты данной отрасли будут востребованы ещё длительный период времени.

При разработке образовательной программы по электротехнике мы постарались учесть современные тенденции развития науки и техники. Наряду с традиционными дисциплинами («Теоретические основы электротехники», «Общая энергетика», «Электрический привод», «Электротехническое и конструкционное материаловедение») в учебный план включены дисциплины, соответствующие профилю реализуемой программы и позволяющие выпускникам свободно ориентироваться во всех вопросах электроэнергетики и электротехники: «Программные средства профессиональной деятельности», «Электрическая часть ТЭЦ и подстанций систем электроснабжения», «Микропроцессорные средства и системы управления», «Потребители электроэнергии и энергосбережение».

Сейчас университет приобретает необходимое оборудование для комплектования учебных кабинетов и лабораторий — «Теоретических основ электротехники», «Теории автоматического управления», «Электрических машин и оборудования», «Метрологии, электрических и компьютерных измерений», «Монтажа и эксплуатации электрооборудования, электроснабжения, релейной защиты и автоматики».

В ходе освоения образовательной программы студенты научатся проектировать электроэнергетические и электротехнические системы, осуществлять наладку и опытную проверку электроэнергетического и электротехнического оборудования, проводить проверку их технического состояния и остаточного ресурса, а также рассчитывать, контролировать и изменять режимы работы оборудования объектов электроэнергетики.

Предполагается, что базовыми предприятиями для прохождения всех видов практик, предусмотренных учебным планом, будут предприятия и организации, входящие в ОЭК, с руководителями которых ведутся переговоры о заключении договоров на прохождение практики, а также о привлечении к образовательному процессу ведущих специалистов.



Наноинженерия

Рассказывает заведующий кафедрой наноинженерии, доктор химических наук Виктор Иванович Лаптев:

— Впервые о наночастицах заговорили после того, как исследовали лунный грунт и обнаружили частицы, идентичные земным по химическому составу, но имеющие другие размеры кристаллической решётки. Теперь нанотехнологии применяются практически во всех отраслях промышленности. Например, в медицине — при создании сердечных и суставных протезов.

РосНОУ участвует в проекте по композитным наноматериалам в самолётостроении и судостроении.

Например, чтобы облегчить вес полов на самолётах и кораблях (сейчас они металлические), разрабатывают композитные системы из бумаги, пропитанной эпоксидными смолами. А мы предлагаем добавлять туда наноматериалы: наши эксперименты показывают, что прочность таких «бумажных» полов не уступает металлическим.

Задача кафедры наноинженерии — дать студентам знания, которые они смогут применять в различных сферах деятельности. Если ты понимаешь нанотехнологии, ты стоишь на переднем крае науки. Наши студенты найдут работу в любой области.



Космические технологии



Григорий Александрович Шабанов, проректор по учебной работе, доктор педагогических наук, профессор

В современных условиях создание базовых кафедр на предприятиях или в НИИ — в компетенции вузов, и они сами решают, создавать их или нет. Многие вузы находят такие предприятия и готовы с ними сотрудничать. Сегодня каждому преподавателю или организатору образовательного процесса ясно, что без хорошей материально-технической базы, без общения с руководителями и работниками этих организаций подготовить специалиста, адаптированного к современным условиям профессиональной деятельности, невозможно. Бакалавр должен выполнять конкретную работу, связанную с конкретным участком деятельности, и подготовить к этому можно только на базовой кафедре.

РосНОУ прорабатывает несколько вариантов создания таких кафедр, у нас с сентября 2017 года начнут реализовываться специальные образовательные программы с особой направленностью, которые ориентированы на подготовку специалистов именно на базовых кафедрах, связанных с академическими исследовательскими институтами. Речь идёт о бакалавриате по направлению подготовки «Информационные системы и технологии» — там определена направленность «Георадиолокационные и телекоммуникационные системы», и о магистратуре по направлению «Прикладная математика и информатика», где будет реализовываться магистерская программа «Математическое моделирование систем дистанционного зондирования окружающей среды». Только учебно-материальная база академического института позволит нам реализовывать эту программу, и только редкие узкопрофильные специалисты смогут дать нашим студентам необходимые знания. Мы хотим сделать практику студентов дискретной — равномерно распределить дни практики на весь учебный год, чтобы студенты выезжали туда раз в неделю, нормативные документы об организации практики такую возможность для вузов предусматривают.

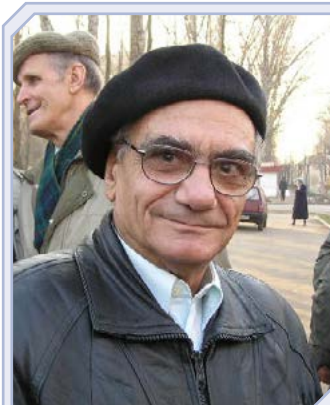


Андрей Сергеевич Крюковский, декан факультета информационных систем и компьютерных технологий, доктор физико-математических наук, профессор, лауреат Государственной премии СССР

Сейчас космическая индустрия развивается настолько активно, что требует большого количества квалифицированных специалистов.

Обучение по новым профилям будет вестись в РосНОУ и на базовой кафедре физической диагностики и компьютерного моделирования, которую мы создаём на базе Научно-технологического центра уникального приборостроения Российской академии наук (НТЦ УП РАН), там есть лабораторная база и соответствующие квалифицированные преподаватели.

Также обучение студентов по данным профилям будет проходить совместно с Институтом радиотехники и электроники имени В. А. Котельникова Российской академии наук (ИРЭ РАН). Там работают лучшие специалисты в этой области.



Игорь Борисович Кутуза, и. о. заведующего кафедрой физической диагностики и компьютерного моделирования, кандидат физико-математических наук

Микроволновое дистанционное зондирование средствами активной и пассивной радиолокации в последние десятилетия очень активно развивается и уже является одним из основных источников получения информации о глобальном масштабе и о состоянии природной среды с борта аэрокосмических носителей.

На лекциях и семинарских занятиях студентам-магистрантам объяснят принципы активного (или радиолокационного) и пассивного (или СВЧ-радиометрического) зондирования, дадут описания приборов аэрокосмического базирования, предназначенных для дистанционного зондирования Земли. Значительное внимание будет уделено установлению связи радиационных характеристик (яркостная температура, радиолокационная отражаемость, коэффициент поляризации и др.) с геофизическими характеристиками (температура поверхности, влажность почвы, солёность, биомасса растительности, интенсивность дождя и др.). В процессе обучения будут обсуждены основные положения теплового излучения, распространения радиоволн, электродинамики и других физических законов, что необходимо для более глубокого понимания предмета.

В процесс обучения входит производственная практика в лабораториях РАН и привлечение студентов к научной работе, которая предполагает их непосредственное участие в проведении натуральных экспериментов, в математическом моделировании и осуществлении расчётов, в составлении алгоритмов и программ первичной и тематической обработки данных.

День влюблённых в науку: НИРС, ПИРС и атомные валентинки

14 февраля 2017 года в РосНОУ состоялся новый университетский праздник — День влюблённых в науку.

С самого утра в холле первого этажа звучало интернет-радио «Доброе утро, РосНОУ», а студсовет и кураторы раздавали студентам «атомные валентинки» — половинки «сердечек» с половинками формул.

Основную программу праздника, придуманного Студенческим научным обществом РосНОУ, открыла конференция «Студенческая наука. Лучшее». Из 430 студентов РосНОУ, участвовавших в прошедшей осенью городской конференции «Студенческая наука», были выбраны шесть представителей факультетов, выступивших в новом конференц-зале университета со своими лучшими докладами:

- Андрей Егоров, ФЭУиФ (доклад «Вывоз капитала как актуальная проблема на данном этапе развития России»);
- Ольга Тереховская, ФПП («Монтессори-терапия в реабилитации детей с ОВЗ»);
- Александр Божко, ЮФ («Актуальные проблемы профилактики правонарушений в сфере коррупции»);
- Ангелина Сордия, ФПП («Аутофагия: процесс

переработки внутриклеточного мусора»);

- Полина Тюрина, БТ («Испанский костюм эпохи Возрождения»);
- Ольга Петлица, ГТ («Манипуляция фактами в современных СМИ»).

В завершение конференции заслуженный деятель науки РФ, доктор психологических наук, профессор Михаил Фёдорович Секач выразил надежду в будущем лично вручить докладчикам удостоверения кандидатов наук.

После конференции обладатели «атомных валентинок», нашедшие вторую часть формулы и свою пару, получили призы — свежееотпечатанные значки «Я люблю науку» — и проходили в Малахитовый зал.

Концертно-соревновательную часть праздника открыли участники вокальной студии РосНОУ Руслан Багиров, Кристина Прокопьева и Александр Вишняков, под космический видеоряд исполнившие песню «Toxic». Студенческое научное общество рассказало о жизни Сергея Петровича Капицы: его семье, хобби, достижениях и работе в Российском новом университете. Проректор РосНОУ по научной работе Евгений Алексеевич Палкин произнёс приветственную речь и наградил победителей конкурса «Научный подход».



ИТОГИ КОНКУРСА «НАУЧНЫЙ ПОДХОД» (2016/17)

Научно-исследовательские работы студентов (НИРС)

2 место — Александра Харьковская (ГТ), «Экспериментальное исследование репрезентации эмоции страха носителями разных культур»;

2 место — Мария Оспанова (ФПП), «Исследование влияния ведущей репрезентативной системы на точность верификации лжи»;

3 место — Алёна Капканова (ЮФ), «Виктимизация в современной молодёжной среде: проблемы противодействия»;

3 место — Анастасия Биринская (ЮФ), «Особенности формирования насильственной мотивации у молодёжи, возникающие под влиянием культуры, традиций и этноса»;

3 место — Ирина Скопинцева (Тамбовский филиал), «Динамика развития прав человека и проблема формирования нового социально-правового мировоззрения: соматические права как четвертое поколение прав человека».

Проектно-исследовательские работы студентов (ПИРС)


Победитель — Анастасия Лымарь (БТ), проект Студенческого экскурсионного бюро «Моя Россия»;

Лауреат — Валентина Баклыкова (Тамбовский филиал), проект «Электронный журнал учёта юридических консультаций льготным слоям населения».

— День влюблённых в науку — это очень значимый день, — сказал Евгений Алексеевич. — Влюблённость — состояние, которое всегда позволяет сделать нечто большее и в жизни, и в науке. Пользуйтесь мгновениями, когда у вас есть интересы, и двигайтесь вперёд. Желаю всем нам, чтобы мы сделали что-то

своё, что-то новое.

А после награждения лауреатов и победителей «Научного подхода» начался финал I Интеллектуальных игр РосНОУ (см. стр. 26).

 Текст — Дарья Рожкова



Чемпиона I Интеллектуальных игр помог определить Набоков

14 февраля в Российском новом университете состоялся финал I Интеллектуальных игр РосНОУ, завершивший программу Дня влюблённых в науку (см. стр. 24–25).

Игры стартовали в сентябре 2016 года турнирами по «Научному блицу» (решить 10 задач за 25 минут), «Скорости мысли» (ответить на 12 вопросов за 45 секунд) и «Своей игре» (аналог одноимённой телеигры). За следующие три месяца интеллектуалы РосНОУ также успели сыграть в «Что? Где? Когда?» (аналог одноимённой телеигры), «Брэйн ринг» (аналог одноимённой телеигры), «Свою игру со своими вопросами» и сразиться в «Интеллектуальном батле» (командная дуэль).

В финале («Своя игра») приняли участие 12 лучших участников I Интеллектуальных игр. Изюминкой игры стали видеовопросы от Евгения Алексеевича Палкина, Григория Александровича Шабанова и начальника отдела аспирантуры и докторантуры Ларисы Викторовны Яковлевой.

Интрига сохранялась до последнего «суперфинального» вопроса, на который предстояло ответить вышедшим в суперфинал Егору Семёнову (ИСиКТ), Денису Трутневу (ГТ) и Александру Путьмакову (ФЭУиФ):


В своей статье «Пушкин, или Правда и правдоподобие» Владимир Набоков писал: «Пушкинская эпоха — последняя в беге времени, куда наше воображение ещё может проникнуть

без паспорта, наделяя детали жизни чертами, заимствованными из живописи. 1840 год... До этой даты не дожили ни Байрон, ни Пушкин, ни Гёте... Подумать только, проживи Пушкин ещё 2-3 года, и у нас была бы...» Что бы у нас было?

Правильный ответ («фотография Пушкина») дал Денис Трутнев, который и стал чемпионом I Интеллектуальных игр РосНОУ.

— Я согласился участвовать, не рассчитывая показать какой-то результат, скорее ради самого процесса, ради развлечения и положительных эмоций, тем более что интеллектуальные соревнования в университете вышли сейчас на качественно новый уровень, — рассказал Денис. — В них стоит принимать участие хотя бы для того, чтобы стать частью этого замечательного праздника.

Победители I Интеллектуальных игр в подарок получили памятные призы от РосНОУ и научно-популярные книги: «Краткая история времени» Стивена Хокинга, «В интернете кто-то неправ! Научные исследования» Аси Казанцевой и «Вы, конечно, шутите, мистер Фейнман!» Ричарда Фейнмана.

 Текст — Дарья Рожкова



«После победы в ПИРС пришло чувство ответственности за проект»

Студентка 4 курса факультета бизнес-технологий Анастасия Лымарь рассказала редакции «Радио, 22», как нужно готовить проект, чтобы его признали лучшим среди проектно-исследовательских работы студентов (ПИРС).

Анастасия, в чём суть вашего проекта?

Я разработала концепцию студенческого экскурсионного бюро в нашем университете. Цель моего проекта — расширить кругозор студентов в разных областях, а также получить практические навыки экскурсовода или гида-переводчика.

Какие были чувства, когда вы узнали о победе?

Не ожидала, что мой проект победит, но очень рада, что всё так удачно сложилось! Теперь появилось чувство ответственности: появилась возможность воплотить проект в жизнь и, тем самым, сделать что-то полезное для нашего университета. А ещё я чувствую, что трудилась не зря, потому что идея понравилась

и научному составу университета, и большинству студентов факультета БТ.

Почему университет решил финансировать реализацию именно вашего проекта?


Возможно, конкурсная комиссия увидела в проекте его пользу и перспективы, которые я старательно пыталась донести на очной защите. Благодаря ПИРС я смогу уже в следующем учебном году организовать первую группу энтузиастов-первопроходцев.

Участвовали ли вы раньше в подобных конкурсах? В следующем году будете участвовать?

В прошлом году я участвовала с темой «Нестандартная реклама экскурсионных продуктов». Если поступлю в магистратуру и появится идея, с огромным удовольствием буду снова участвовать.

Что бы вы порекомендовали студентам, которые хотят участвовать в НИРС и ПИРС?

Верить в себя и в свои силы, а ещё придумать что-то необычное, интересное и полезное для общества!

 Беседовала Полина Ломакина



Мисс и Мистер РосНОУ: гонка за титулами

Первый конкурс «Мисс РосНОУ» организовала в 2007 году университетская команда КВН. В следующем году соревнование переименовали в «Мисс и Мистер РосНОУ», так как студенты тоже решили выяснить, кто из них лучше. И до 2010 года включительно за титул боролись пары участников.

Следующие четыре года (2011–2014) проводились отдельные состязания среди юношей и среди девушек

(«Мистер РосНОУ» и «Мисс РосНОУ»), а затем — вновь пары.

Чаще всего главный университетский конкурс выигрывали экономисты, на втором месте — психологи, по два титула — у юристов, компьютерщиков и колледжа.

О том, кто победил в 2017 году, — читайте в материале корреспондентов редакции «Радио, 22» Валерии Дунец и Дарьи Рожковой на стр. 30.



Факультет	Количество титулов Мисс/Мистер РосНОУ	Годы, когда факультет одерживал победу
ФЭУиФ	7	2007 (Мисс РосНОУ), 2009 (Мисс и Мистер РосНОУ), 2010 (Мисс и Мистер РосНОУ), 2014 (Мистер РосНОУ), 2017 (Мистер РосНОУ)
ФПП	3	2013 (Мисс РосНОУ), 2016 (Мисс и Мистер РосНОУ)
ИСиКТ	2	2013 (Мистер РосНОУ), 2014 (Мисс РосНОУ)
ЮФ	2	2011 (Мисс и Мистер РосНОУ)
Колледж РосНОУ	2	2015 (Мисс и Мистер РосНОУ)
Нижегородский филиал	2	2008 (Мисс и Мистер РосНОУ)
БТ	1	2012 (Мисс РосНОУ)
Орехово-Зуевский филиал	1	2012 (Мистер РосНОУ)
ГТ	1	2017 (Мисс РосНОУ)



«Пусть красота, талант и творчество всегда вам сопутствуют»

XI конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ» прошёл в Российском новом университете 6 марта 2017 года.

Главное соревнование университетского года открылось с вальса участников и выступления победителей прошлого года — Марии Алиной и Романа Ишмухаметова (ФПП). В приветственном слове они рассказали о своём видении университетского конкурса: «Вместе мы стараемся показать волшебство этого мира».

Первым этапом конкурса стала «Визитка». Участники подготовили социальные ролики на волнующие их темы: важность взаимопомощи, терпимость, единство наций, проблемы в семье, здоровье, соотношение виртуального и реального миров, налоговая грамотность населения и другие.

Клипы не оставили зрителей равнодушными, а значит — удалось передать главную идею «Визитки»: «Если хочешь что-то изменить — начни с себя. Дари добро, и оно вернётся».





Далее участников ждал интеллектуальный конкурс «Физики и лирики»: нужно было вытянуть карточку с названием профессии и без подготовки прорекламировать её (некоторые варианты были довольно сложными, например, «фельдъегерь», а вот «брокер», как специально, достался студенту ФЭУиФ).

В ходе третьего этапа участники читали редкие и сложные скороговорки («На шишкосушильную фабрику требуется шишкосушильщик для работы на шишкосушильном аппарате»). Хотя конкурс был с подвохом, все справились достойно.

Последний соревновательный этап — творческий конкурс — назывался «В моей душе поселилась весна». Все пары сумели продемонстрировать свою индивидуальность: среди выступлений, например, были народные танцы в национальных костюмах, номер в жанре стендап, мелодичные песни, а также романтическое выступление по мотивам нашумевшего мюзикла «Ла-Ла Ленд».


Редактор интернет-ресурсов РосНОУ Светлана Бухвостова наградила победителей в номинации «Звезда интернета». Победителями стали Елизавета Карпиза и Егор Гончаров (БТ), чьи интервью

ВКонтакте набрали наибольшее количество лайков. А также Александр Божко и Кристина Прокопьева (ЮФ) — лидеры голосования, которое проводилось в официальной группе РосНОУ ВКонтакте.

Титул «Мисс и Мистер Фотомодель» получили Анастасия Якубовская и Станислав Красноштанов (Колледж), награду им вручила Виктория Владимировна Гузенко, заместитель руководителя департамента по делам молодёжи и воспитательной работе. А специальный приз фото-жюри получили Егор Гончаров (БТ) и Ольга Васильева (ФЭУиФ).

Дальнейшую церемонию награждения провёл проректор РосНОУ по учебной работе Григорий Александрович Шабанов. Мисс РосНОУ стала Ирина Абраменко (ГТ), а Мистером РосНОУ — Александр Путьмаков (ФЭУиФ).

«Я бы очень хотел, чтобы красота, талант и творчество всегда вам сопутствовали», — пожелал участнику Григорий Александрович.

 Текст — Валерия Дунец, Дарья Рожкова



Автограф

салон красоты



Это территория красоты, гармонии и уюта, где специалисты воплощают все ваши идеи, используя свой профессиональный опыт.

Мастера салона красоты «Автограф» способны подчеркнуть вашу естественную красоту даже при самых кардинальных переменах имиджа.

Контакты:
г. Москва, ул. Радио, 22 (1 этаж, правое крыло)
+7 (495) 727-35-31
+7 (965) 207-20-44

Скидка 5%
предъявителю



парикмахерский зал косметология массаж ногтевой сервис



www.salonaf.ru

