

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «Российский новый университет»)**

**Гуманитарный институт
Кафедра общей психологии и психологии труда**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-инновационной работе
АНО ВО «Российский новый университет»,
кандидат физико-математических наук, профессор



Е.А. Палкин

«0» 02 2026 г.

**Программа
вступительного испытания по научной специальности
5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

Утверждена
на заседании кафедры
общей психологии и психологии труда,
протокол №10, «06» февраля 2026 г.

Москва 2026

1. Общие положения

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет» по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

1.2. Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные испытания в соответствии с нормативными документами:

1. Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г. № 118;
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2025 г. № 366 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Вступительное испытание является этапом оценки качества освоения поступающим основной образовательной программы ступени высшего профессионального образования и должно дать объективную оценку теоретической и практической подготовленности поступающего к самостоятельной научной деятельности.

1.3. К вступительным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки дипломированного специалиста или магистра.

1.4. Прием вступительного испытания по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика осуществляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят ведущие специалисты профильной кафедры института (профессора или доктора наук), специализирующиеся в области психологической науки или смежной научной сфере.

1.5. Порядок проведения вступительного испытания доводится до сведения поступающих в момент подачи документов, необходимых для поступления в аспирантуру.

1.6. Вступительное испытание является традиционной формой проверки знаний будущих аспирантов.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности будущего аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области психологической науки.

Задачи вступительного испытания:

- диагностировать уровень сформированности методологической культуры будущего аспиранта;

- определить степень владения им знаниями в области психологической науки, а также уровень понимания современной проблематики всего круга психологических дисциплин.

2. Квалификационные требования

Вступительное испытание в аспирантуру по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика сдается по вузовской программе профилирующего предмета.

Поступающий в аспирантуру должен

- **Знать** философско-методологические концепции психологической науки; методологические основы школ и направлений психологической науки, историю изучения фундаментальных психологических проблем; категории психологии труда, инженерной психологии и когнитивной эргономики, сущность позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии

- Уметь использовать знания по психологии для анализа изучаемых психологических явлений, правильной организации и выбора методов исследования, прогнозирования развития наблюдаемых психических явлений; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии труда, инженерной психологии и когнитивной эргономики, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания, применять полученные знания в области современной психологии для решения практических задач.

- Владеть терминологией в области психологической науки; основами методологии научного психологического познания и основными качественными и количественными методами проведения научного исследования; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования человека как субъекта труда; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

3. Форма, структура и содержание вступительного испытания по специальной дисциплине

3.1. Форма и структура вступительного испытания

3.1.1 Вступительные испытание принимается комиссией, назначенной соответствующим приказом ректора или проректором по научной работе АНО ВО «Российский новый университет» и проводится в устной форме (в форме собеседования) по вопросам экзаменационного билета, утвержденным на заседании кафедры. Вопросы подразделяются на основные, которые сформулированы в билете, и дополнительные, которые могут быть поставлены любым членом комиссии. Количество дополнительных вопросов определяется качеством ответов экзаменуемого. При качестве ответов, удовлетворяющем комиссию, количество дополнительных вопросов не превышает по общему правилу пяти.

В экзаменационный билет входит 3 основных вопроса. Два основных вопроса из перечня п. 3.2.1. Третьим вопросом в билете является вопрос по подготовленной абитуриентам научной статье (в том числе, в соавторстве) по выбранной научной специальности при поступлении в аспирантуру, изданной в научном журнале не ниже К3 – квартиля ВАК состоянием на 01.01.2026 г. В случае отсутствия статьи разрешается представить реферат по тематике, изложенной в п.3.2.2., или иной теме, соответствующей паспорту выбранной научной специальности при поступлении в аспирантуру с проверкой оригинальности текста (не ниже 85%). Реферат должен быть подготовлен и по следующим указанным требованиям.

Основные требования по написанию вступительного реферата:

1) Вступительный реферат имеет своей целью показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению своей научной деятельности. Это позволяет также углубить и расширить полученные знания, систематизировать их, а также реализовать в ходе работы над выбранной диссертационной темой.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной научно-исследовательской работы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но так же должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния исследуемой проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

2) По структуре реферат состоит из 3-х частей:

- *введение* (обоснование выбора темы, ее актуальность, основные цели и задачи исследования);

- *основная часть* состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.;

- *заключение* (краткая формулировка основных видов и результатов, полученных в ходе исследования).

3) При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов по выбранной для обучения в аспирантуре специальности. Тема реферата выбирается самостоятельно, рекомендуется выбирать не слишком широкий вопрос, но рассмотреть его всесторонне. Реферат для вступительного экзамена по специальности должен иметь характер исследования, всесторонне освещать тему (не по вузовским учебникам, а по монографиям, статьям и диссертациям), должен содержать критический анализ имеющихся в данной области работ, а в конце желательно осветить новый результат, полученный автором.

Объем реферата составляет 25-30 печатных страниц, шрифт 14, Times New Roman, 1,5 интервал с полями 3 см. с левого края, 1.5 см. - с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Реферат оформляется в виде рукописи в соответствии с требованиями к научной работе, то есть должен иметь титульный лист, введение, несколько разделов с анализом материала, заключение с выводами, список литературы (не менее 20 источников), оформленный по ГОСТ, может содержать приложение. На титульном листе абитуриент указывает вверху листа наименование вуза, по центру указывается реферат для поступления на какую научную специальность подготовлен с указанием шифра научной специальности и тема реферата, ниже по правому краю указывается фамилия, имя и отчество автора реферата и внизу страницы по центру указывается город и год поступления.

Не позднее 7 дней до начала вступительных экзаменов реферат по специальности представляется поступающим на кафедру.

Реферат рецензируется одним из членов приемной комиссии или предполагаемым научным руководителем, и оценка за него учитывается при выведении общей оценки по специальной дисциплине.

3.1.2. Прием вступительного испытания оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

3.1.3. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

3.1.4. Во время проведения вступительных испытаний участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.1.5. Поступающему предлагается выбрать билет. Секретарь экзаменационной комиссии фиксирует номер билета и выдает поступающему специализированные бланки для подготовки ответа.

3.1.6. На подготовку ответа поступающий получает не менее одного академического часа, в течение которого на выданных бланках он должен подготовить план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы.

3.1.7. Время опроса одного соискателя составляет не более 30 минут.

3.1.8 Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по балльной шкале.

Критерии оценивания вступительных испытаний в баллах:

100-80 баллов заслуживает поступающий в ответе которого показаны глубокие теоретические знания в области научной дисциплины; продемонстрировано безупречное знание базовой терминологии и понимание важнейших проблем соответствующей отрасли знаний; основных научных школ и трудов ведущих отечественных и зарубежных учёных по научной дисциплине; умение логично и аргументировано излагать свои мысли, формулировать выводы и отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Ответ отличает высокий уровень владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации. На все вопросы даны правильные и полные ответы.

79-60 баллов заслуживает поступающий, показавший основные теоретические знания в области избранной научной дисциплины; излагающий содержание вопроса осознанно, однако, допускающий отдельные неточности при раскрытии предлагаемых вопросов; имеющий представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области; умеющий анализировать факты с опорой на теорию; владеющий основными понятийно-исследовательскими категориями применительно к области специализации; способный ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки; грамотно и чётко излагающий материал и ответивший на дополнительные вопросы.

59-50 баллов выставляется поступающему в целом освоившему теоретические знания и категориально-понятийный аппарат в области избранной научной дисциплины, но недостаточно полно и последовательно изложившему материал. Отвечающий демонстрирует умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы, но допускает ошибки в трактовке явлений, слабо ориентируется в дополнительных вопросах, не в состоянии соединить теорию с практикой, анализировать факты; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

49-0 баллов - выставляется поступающему, который имеет фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для поступающих в аспирантуру; имеет существенные пробелы теоретических знаний в области избранной научной дисциплины; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы; владеет на низком уровне категориально-понятийным аппаратом в области избранной научной дисциплины, не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из практики; не раскрывает содержание вопросов и не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.1.9. Протокол приема вступительного испытания подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени и ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем приемной комиссии. Протокол приема вступительного испытания после утверждения хранится в личном деле поступающего.

3.1.10. Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

3.1.11. Поступающий в течение трех дней после оповещения решения приемной комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю приемной комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

3.1.12. Передача вступительных испытаний во время проведения вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

3.1.13. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

3.1.14. При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний, организованных АНО ВО «РосНОУ», члены приемной комиссии, экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания образовательная организация возвращает поступающему принятые документы.

3.1.15. Лица, забравшие документы после завершения приема документов или получившие на вступительных испытаниях результат ниже установленного минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

3.2. Содержание основных тем вступительного испытания

Раздел 1. Методология психологии, предмет и методы психологического исследования

I. Методология психологии

1.1. Особенности психологии как науки. Проблема предмета психологии. Развитие психологии в донаучный период (Аристотель, Платон, Р.Декарт, Дж.Локк). Возникновение научного метода в психологии.

1.2. Научные подходы к исследованию психики. Основные идеи. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Функционализм. Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Генетическая психология Ж. Пиаже. Психоаналитический подход и неопрейдизм (З. Фрейд, А.Адлер, К-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В.Франкл). Гуманистические традиции в отечественной психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Социально-культурная детерминация психики в отечественных теориях (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

1.3. Становление научной психологии в России. Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественно-научного изучения психических явлений. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М. Бехтеревым. Основные течения в русской психологии XIX в.- начала XX в.: объективная психология, интроспективная (экспериментальная) психология и философско-духовная психология.

1.4. Отечественные теории психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г. Ананьева и системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов). Субъектно - деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского.

1.5. Психология и ее разделы. Место психологии в системе наук о человеке, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Интегрирующая функция психологии в системе наук о человеке. Основные задачи психологов в различных областях психологии.

1.6. Методологические принципы психологии.

Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Принцип детерминизма в психологии. Принцип субъектности. Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип развития в психологии. Принцип уровневой, иерархической организации психического. Психика как субъективное отражение объективного мира. Антиципация как принцип психической организации.

Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики.

1.7. Методы психологии.

Объективный метод в психологии и нормативы научного мышления. Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Классификация видов наблюдения. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мысленный эксперимент. Зависимая и независимая переменные. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод срезов. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование, Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии.

Раздел 2. Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика

Понятие «психология труда», характеристика ее предмета. Основные задачи и методы. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной отрасли психологии.

Профессионально обусловленная структура личности. Понятия «профессиональная пригодность» и «ПВК». Психологическая оценка и формирование профессиональной пригодности. Возможности коррекции и компенсации недостаточной профпригодности. Профессиональное становление личности. Характеристика критериев профессионализации. Интегральные концепции профессионализации (Е.А. Климов, Д.Е. Сьюпер). Системный анализ становления профессионала (Ю.П. Поваренков). Понятие профессиональной идентичности (Е. П. Ермолаева).

Понятие «профессионально важные качества». Методы определения. Участие психолога в оценке и развитии профессионально важных качеств. Понятие «профессиографирование». Виды профессиограмм (по разным основаниям). Структура трудограммы и психограммы. Характеристика и функции психограммы.

Общая характеристика профессиональной адаптации. Основные виды профессиональной адаптации: психофизическая, социально-психологическая, организационно-психологическая, деятельностная. Первичная и вторичная адаптация. Адаптационный личностный потенциал. Роль психолога в сопровождении профессиональной адаптации.

Классификация мотивов труда. Теории мотивации трудовой деятельности. Содержательные и процессуальные теории трудовой мотивации. Основные модели мотивации профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом.

Самоопределение личности, его виды, ценностно-нравственные ориентации как основа профессионального самоопределения личности. Образ «Я» и профессия. Понятие концептуальной модели.

Общая характеристика профориентации: определение, виды, функции. Модели профориентации. Формы взаимодействия психолога-профконсультанта с клиентами. Использование психодиагностических методик с целью профессиональной ориентации.

Профессиональная деятельность как предмет психологического исследования. Психологическая система деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков). Представления о

программе деятельности — ее характеристики и структура. Подходы к структуре профессиональной деятельности.

Основные концепции интегрального исследования индивидуальности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Эффективный стиль трудовой деятельности и «псевдостиль».

Психология совместной трудовой деятельности. Характеристика совместной деятельности: определение, признаки, отличительные особенности. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социальнопсихологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации.

Субъект труда. Психологические признаки субъекта трудовой деятельности. Представления о профессионализме в психологии труда. Характеристика профессиональных кризисов. Профессиональные деструкции.

Работоспособность и дееспособность: понятия, отличительные и общие характеристики. Работоспособность, эффективность, надежность и результативность. соотношение понятий. Виды, уровни и стадии работоспособности. Значение силы и длительности стимулирующих воздействий и работоспособность. Показатели работоспособности: физиологические закономерности управления работоспособностью; поддержание внутреннего гомеостаза в организме во время работы, функционирование выделительных систем. Регуляция вегетативного обеспечения деятельности.

Функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи оценки функциональных состояний в труде. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний. Различия понятий функционального состояния и психического состояния. Методы управления функциональными состояниями в труде. Понятие экстремальные профессии. Проблемы безопасности в труде. Утомление и переутомление в труде: понятие, признаки, виды, профилактика и коррекция. Разновидности профессионального стресса: характеристика, причины, признаки, профилактика и коррекция. Монотония и ее виды, психологические способы преодоления монотонности труда.

Психологические аспекты социально-трудовой адаптации больных и инвалидов. Программа социальной поддержки инвалидов. Психология восстановительной трудотерапии. Работоспособность как один из критериев психического здоровья. Психологические аспекты экспертизы. Трудоспособность лиц преклонного возраста.

Понятие «удовлетворенность работой». Измерение удовлетворенности работой. Влияние личностных качеств работников на их удовлетворенность работой. Влияние удовлетворенности работой на различные аспекты поведения человека в организации. Удовлетворенность работой и оплата труда. Удовлетворенность работой и приверженность организации.

Понятия «профессия», «специальность», «трудовой пост», «квалификация». Признаки профессии. Различные подходы к классификации профессий. Классификация профессий Е.А. Климова, Дж. Холланда. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров.

Понятие профессиональные способности. Профессиональный отбор. Методы диагностики профессиональных способностей. Технология работы психологов в центрах оценки персонала.

Инженерная психология как научная дисциплина. Предмет инженерной психологии и история его становления. Понятие системы «человек-машина», ее разновидности, структура. Средства отображения информации: понятия, виды, требования. Основные этапы приема и переработки информации. Особенности профессионального мышления оператора. Деятельность оператора: понятие, основные цели, задачи, компоненты. Классификация видов операторской деятельности. Принятие решений в деятельности оператора. Психологические факторы и условия принятия и реализации решений. Классификация ошибок и ошибочных действий операторской деятельности. Надёжность операторской деятельности и её показатели. Профессиональная и функциональная надёжность оператора.

Предмет эргономики и ее задачи. Междисциплинарные связи эргономики. Понятие «человеческий фактор» в эргономике. Возникновение эргономики и ее современное состояние. Когнитивная эргономика и когнитивная наука. Направления развития когнитивной эргономики. Юзабилити-инженерия. Методы оценки эффективности взаимодействия оператора с программными и техническими средствами автоматизации. Актуализация когнитивных ресурсов в напряженных и экстремальных условиях деятельности, при принятии управленческих решений. Эргономические основы проектирования и оценки рабочих мест Общие эргономические требования. Требования антропометрии и биомеханики. Санитарногигиенические требования. Эргономические требования к предметной среде. Соматический комфорт и удобство рабочей позы.

Организационная психология как научная дисциплина. Место организационной психологии среди других психологических дисциплин. Предмет организационной психологии и история его становления. Источники возникновения организационной психологии: научный менеджмент Ф.У. Тейлора; экспериментальная психология; дифференциальная психология. Индустриальная психология, ее основные направления. Оформление организационной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Предмет организационной психологии. Задачи организационной психологии. Организационная психология как связующее звено между фундаментальным знанием и реальной организационной деятельностью. Психологические проблемы организации. Психолог в организации. Основные формы и методы работы психолога в организации: тренинг, групповая дискуссия, деловая игра; психологическое обследование, диагностика и коррекция.

3.2.1. Вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру АНО ВО РосНОУ по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

1. Предмет психологии и этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Становление психологии как самостоятельной науки.
3. Формирование основных школ в отечественной психологии XX в.
4. Основные зарубежные психологические теории.
5. Основные методологические принципы психологии.
6. Основные методы психологических исследований. Классификация методов психологии.
7. Эксперимент в психологии. Основные разновидности эксперимента в психологии.
8. Психометрические критерии в психодиагностике.
9. Психологическая диагностика как область науки и практическая деятельность.
10. Психологические тесты: разработка, применение и требования, предъявляемые к ним.
11. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной отрасли психологии.
12. Понятия «профессиональная пригодность» и «ПВК». Психологическая оценка и формирование профессиональной пригодности.

- 13 Профессиональное становление личности. Системный анализ становления профессионала (Ю.П. Поваренков). Понятие профессиональной идентичности (Е. П. Ермолаева).
14. Понятие профессионализации. Характеристика критериев профессионализации. Интегральные концепции профессионализации (Е.А. Климов, Д.Е. Сьюпер).
15. Понятие «профессионально важные качества». Методы определения. Участие психолога в оценке и развитии профессионально важных качеств.
16. Понятие «профессиографирование». Виды профессиограмм (по разным основаниям). Структура трудограммы и психограммы. Характеристика и функции психограммы.
17. Общая характеристика профессиональной адаптации. Основные виды профессиональной адаптации. Первичная и вторичная адаптация.
18. Мотивы труда. Классификация мотивов труда. Теории мотивации трудовой деятельности.
19. Самоопределение личности, его виды, ценностно-нравственные ориентации как основа профессионального самоопределения личности.
20. Образ «Я» и профессия. Понятие концептуальной модели.
21. Общая характеристика профориентации: определение, виды, функции. Модели профориентации. Формы взаимодействия психолога-профконсультанта с клиентами.
22. Профессиональная деятельность как предмет психологического исследования. Подходы к структуре профессиональной деятельности.
23. Психологическая система деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков). Представления о программе деятельности.
24. Основные концепции интегрального исследования индивидуальности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Эффективный стиль трудовой деятельности.
25. Психология совместной трудовой деятельности. Характеристика совместной деятельности: определение, признаки, отличительные особенности.
26. Производственная команда и коллектив. Диагностика совместимости при формировании производственных команд.
27. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации.
28. Субъект труда. Психологические признаки субъекта трудовой деятельности.
29. Представления о профессионализме в психологии труда. Характеристика профессиональных кризисов. Профессиональные деструкции.

30. Работоспособность и дееспособность: понятия, отличительные и общие характеристики.
31. Работоспособность, эффективность, надежность и результативность. соотношение понятий. Виды, уровни и стадии работоспособности.
32. Показатели работоспособности. Регуляция вегетативного обеспечения деятельности.
33. Функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Различия понятий функционального состояния и психического состояния.
34. Задачи оценки функциональных состояний в труде. Методы диагностики состояний. Методы управления функциональными состояниями в труде.
35. Понятие экстремальные профессии. Проблемы безопасности в труде.
36. Утомление и переутомление в труде: понятие, признаки, виды, профилактика и коррекция.
37. Разновидности профессионального стресса: характеристика, причины, признаки, профилактика и коррекция.
38. Монотония и ее виды, психологические способы преодоления монотонности труда.
39. Понятие «удовлетворенность работой». Измерение удовлетворенности работой. Факторы удовлетворенность работой.
40. Понятия «профессия», «специальность», «трудовой пост», «квалификация». Признаки профессии.
41. Различные подходы к классификации профессий. Классификация профессий Е.А. Климова, Дж. Холланда.
42. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях.
43. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин и факторов чрезмерной текучести кадров.
44. Понятие профессиональные способности. Методы диагностики профессиональных способностей.
45. Профессиональный отбор. Технология работы психологов в центрах оценки персонала.
46. Инженерная психология как научная дисциплина. Предмет инженерной психологии и история его становления.
47. Понятие системы «человек-машина», ее разновидности, структура.

48. Средства отображения информации: понятия, виды, требования. Основные этапы приема и переработки информации.

49. Понятие и особенности профессионального мышления оператора.

50. Деятельность оператора: понятие, основные цели, задачи, компоненты.

Классификация видов операторской деятельности.

51. Понятие принятия решения. Принятие решений в деятельности оператора.

Психологические факторы и условия принятия и реализации решений.

52. Классификация ошибок и ошибочных действий операторской деятельности.

53. Профессиональная и функциональная надежность оператора. Надёжность операторской деятельности и её показатели.

54. Предмет эргономики и ее задачи. Междисциплинарные связи эргономики.

Понятие «человеческий фактор» в эргономике. Возникновение эргономики и ее современное состояние.

55. Когнитивная эргономика и когнитивная наука. Направления развития когнитивной эргономики. Юзабилити-инженерия.

56. Методы оценки эффективности взаимодействия оператора с программными и техническими средствами автоматизации.

57. Эргономические основы проектирования и оценки рабочих мест. Общие эргономические требования.

58. Организационная психология как научная дисциплина. Место организационной психологии среди других психологических дисциплин. История становления организационной психологии.

59. Предмет организационной психологии. Задачи организационной психологии. Психологические проблемы организации. Психолог в организации.

60. Работоспособность и трудоспособность человека. Работоспособность как один из критериев психического здоровья.

3.2.2. Примерный перечень тематики рефератов для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

1. Мотивация и оценка труда персонала.

2. Структура профессионального самоопределения субъекта.

3. Мотивация трудовой деятельности: уровни и факторы.

4. Профессионализм и карьера.

5. Структура и основные факторы становления успешности профессиональной деятельности.

6. Возможности личностной самореализации человека в профессии.
7. Активность субъекта и его профессиональная успешность.
8. Субъектно-объектные взаимосвязи в профессиональной деятельности
9. Психологическая структура профессиональной деятельности.
10. Психологические основы профессиональной ориентации.
11. Психологический отбор как разновидность констатирующей психологической трудовой экспертизы.
12. Аттестация персонала как разновидность констатирующей психологической трудовой экспертизы.
13. Профессионально важные качества и способности работников и их роль в успешности профессиональной деятельности.
14. Профессиональный отбор как элемент управления персоналом.
15. Профессионализм и модели специалиста.
16. Психические процессы и профессионально-важные качества, актуализируемые у человека в процессе труда
17. Функциональные состояния у человека в процессе труда.
18. Психологические особенности формирования трудовых навыков.
19. Характеристика методов оценки персонала.
20. Методы личностного и профессионального самосовершенствования психолога.
21. Профессиография как метод психологического изучения профессий в психологии труда.
22. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала
23. Индивидуальный стиль деятельности в психологии труда.
24. Методы изучения индивидуального стиля деятельности.
25. Коррекция психологических состояний специалистов.
26. Воздействие относительной социальной изоляции на психическое состояние как социально-психологическая проблема труда.
27. Социально-психологические индикаторы психического состояния членов трудового коллектива.
28. Исследования факторов жизни и деятельности на психическое состояние персонала трудовых коллективов, функционирующих в особых условиях.
29. Профессиональное психическое выгорание: источники, структура, профилактика.
30. Профессиональные деформации: источники, структура, профилактика.
31. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза.

32. Методы оценки трудовой нагрузки и психодиагностики функциональных состояний.
33. Профессиональный стресс и саморегуляция личности.
34. Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации.
35. Эргономические основы проектирования рабочих мест.
36. Критерии оптимальной организации рабочего места на предприятии

3.2.3. Рекомендуемая литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М., 2001.
2. Анцыферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни// Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия/Сост. В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 855 с. С. 499-503.
3. Барабанщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса. М., 2006.
4. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб, 2000.
5. Бодров В.А. Информационный стресс. М., 2000.
6. Бодров В.А. Профессиональная зрелость человека (психологические аспекты). // Феномен и категория зрелости в психологии. М. Изд-во «Институт психологии РАН». 2007
7. Бодров В.А. Профессиональное утомление. Фундаментальные и прикладные проблемы. М., Изд-во: «Институт психологии РАН», 2009.
8. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Теоретические и прикладные проблемы. М. Издательство «Институт психологии РАН» 2006.
9. Брушлинский А.В. Психология субъекта. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»; СПб.: Алетейя, 2003.
10. Грабе М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. Почему люди выгорают и что можно против этого предпринять: Пер. с нем. – СПб.: Речь, 2008. – 96 с.
11. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
12. Дикая Л.Г. Актуальные проблемы и перспективные направления исследований в психологии труда в условиях глобализации //Психологический журн. 2007, Т.23 № 6, С.29-44.
13. Дикая Л.Г. Психология саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход) Изд. Институт психологии РАН, 2003

14. Дикая Л.Г. Субъектная регуляция в деятельности персонала как основа формирования адаптационных стратегий. //Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности./Под. Ред. В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева. М.: «Институт психологии РАН», 2008, С. 222-246.
15. Дружинин В.Н. Психология способностей. СПб, 2000.
16. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник/ В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. –СПб. :Питер, 2008. –318 с.
17. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. М.: Изд-во ИП РАН, 2008.
18. Ждан, А. Н. История психологии : от античности до наших дней : учебник для студ. высш. учеб.заведений / А. Н. Ждан. – М. : Академический проект, 2008. – 586 с.
19. Журавлев А.Л.. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы). М.: Изд-во ИП РАН, 2004.
20. Завалова, Н. Д. Образ в системе психической регуляции деятельности / Н. Д. Завалова, Б. Ф. Ломов, В. А. Пономаренко. – Москва : Федеральное государственное унитарное предприятие "Академический научно-издательский, производственнополиграфический и книгораспространительский центр "Наука", 1986. – 173 с.
21. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
22. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Форум, 2009. – 648 с.
23. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов/ Э.Ф. Зеер. М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336 с.
24. Иванова, Е.М. Психологическая система профессиографии/ Е.М. Иванова. М.: ПЕР СЭ, 2011.
25. Карпов А. А. Теория и практика психологического анализа деятельности : монография / А. А. Карпов ; Государственная академия наук, Российская академия образования. - Ярославль : Филигрань, 2021. - 315 с.
26. Карпов, А.В. Психология труда: Учебник и практикум для вузов / А.В. Карпов, Т.В. Башаева, Е.В. Конева, Е.В. Маркова, И.Ю. Мышкин, В.Е. Орел, О.Л. Разумовская, И.М. Скитяева, Л.Ю. Субботина, Л.В. Черемошкина.; под ред. А.В. Карпова А.В. 3-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 364 с.

27. Климов, Е. А. Инженерная психология и эргономика/под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Т.Н. Солнцевой. Москва: Юрайт, 2022. 178 с.
28. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М. : Академия, 2010. - 304 с.
29. Когнитивная психология. Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В., М., 2002.
30. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности/ О.А. Конопкин. М.:ЛЕНАНД, 2018. 320 с.
31. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2002.
32. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2002.
33. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб.пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.
34. Костин А.Н. Круглый стол "Юзабилити как новое направление исследований в инженерной психологии" // Психол. журн. 2011. Т. 32. №3. С. 149-160.
35. Леонова, А.Б. Психопрофилактика стрессов/ А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. М.: Изд-во Моск, ун-та, 1993.
36. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.
37. Магазанник В.Д. Человеко-компьютерное взаимодействие.- М.: Логос, 2007.
38. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2012.
39. Маркова, А.К. Психология профессионализма/ А.К. Маркова. М., 1996. 308 с.
40. Марцинковская Т.Д.,Юревич А.В. История психологии. Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2011.
41. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для студ. высш. учеб.заведений / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2009. – 544 с.
42. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М., 2001.
43. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды.- М.: Логос, 2001
44. Норман, Д. А. Дизайн привычных вещей: Дон Норман ; перевод с английского Анастасии Семиной. - 4-е изд. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 380
45. Поварёнков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности/ Ю.П. Поварёнков. Ярославль, Изд-во Канцлер, 2008. 400 с.
46. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 1983.
47. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб.пособие для вузов/ Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. 2-е изд.,стереотип. М.: Академия, 2004. 480с.

48. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика/ Е.Ю. Пряжникова. Москва: Юрайт, 2021. 520 с.
49. Психологические основы профессиональной деятельности. Хрестоматия / Составитель В.А. Бодров.- М. ПЕР СЭ; Логос, 2007
50. Психология и безопасность / М.А. Котик. – Таллин : Валгус, 1981. – 408 с.
51. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000.
52. Психология саморегуляции в XXI веке/Под ред. В.И. Моросановой. СПб.; М.: Нестор-История, 2011.
53. Психология состояний. Учебное пособие. \Под ред. А.О. Прохорова. М.: КогитоЦентр 2011, 624 с. 36. Психология труда: Учеб пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. А. Климова. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 384 с. ISBN 5-7695- 1717-4
54. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 249 с.
55. Рабардель П. Люди и технологии. Когнитивный подход к анализу современных инструментов.- М.: ИП РАН, 1999.
56. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1982.
57. Сергеев С.Ф. Введение в инженерную психологию и эргономику иммерсивных сред. СПб: Изд-во СПбГУ ИТМО, 2011. — 258 с
58. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учеб.пособие для вузов/ Ю.К. Стрелков. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2005. 360с.
59. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте. /Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко М.: Институт психологии РАН, 2011, 512 с.
60. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000.
61. Толочек, В. А. Психология труда. Учебное пособие/ В. А. Толочек. СанктПетербург: Питер, 2021. 496 с.
62. Фугелова, Т. А. Инженерная психология/ Т.А. Фугелова. Москва: Юрайт, 2019. 316
63. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с.

4. Методические указания по организации подготовки к вступительному экзамену

Вступительное испытание в аспирантуру по специальной дисциплине является комплексным и направлен на проверку знаний и способности к научным исследованиям в области психологической науки. Для подготовки к экзамену рекомендуется углубить и систематизировать имеющиеся знания, обратившись к предлагаемым в списке литературы базовым источникам.