

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(АНО ВО «Российский новый университет»)**

**Гуманитарный институт**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по научно-инновационной работе  
АНО ВО «Российский новый университет»  
кандидат физико-математических наук, профессор

*Палкин* Е.А.Палкин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**Программа  
вступительного испытания по программе подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Утверждена  
на заседании кафедры  
общей психологии и психологии труда,  
протокол №11, «10» февраля 2026 г.

Москва 2026

## **1. Общие положения**

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

1.2. Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные испытания в соответствии с нормативными документами:

- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г. № 118;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2025 г. № 366 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Программа составлена в полном соответствии с требованиями ФГОТ по направлению подготовки 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 30.07.2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014г. № 33712.

Вступительное испытание является этапом оценки качества освоения поступающим основной образовательной программы ступени высшего профессионального образования и должно дать объективную оценку теоретической и практической подготовленности поступающего к самостоятельной научной деятельности.

1.3.К вступительным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки дипломированного специалиста или магистра.

1.4. Прием вступительного испытания по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования осуществляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят ведущие специалисты профильной кафедры института (профессора или доктора наук), специализирующиеся в области психологической науки или смежной научной сфере.

1.5. Порядок проведения вступительного испытания доводится до сведения поступающих в момент подачи документов, необходимых для поступления в аспирантуру.

1.6. Вступительное испытание является традиционной формой проверки знаний будущих аспирантов.

*Цель вступительного испытания* заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности будущего аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области

*Задачи вступительного испытания:*

-диагностировать уровень сформированности методологической культуры будущего аспиранта;

-определить степень владения им знаниями в области педагогики, а также уровень понимания современной проблематики всего круга педагогических дисциплин.

Билет вступительного экзамена состоит из трех вопросов, первые два включают основные материалы из разных разделов настоящей Программы, третий вопрос - собеседование по содержанию реферата.

По итогам экзамена выставляется дифференцированная оценка (в баллах), в ней отражается качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним; оценка по реферату, выставленная рецензентом, а также качество освоения материала реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

## 2. Квалификационные требования

Вступительное испытание в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования сдается по вузовской программе профилирующего предмета.

Поступающий в аспирантуру должен

Должен *показать*:

- знание теоретических основ дисциплин специалитета/магистратуры по соответствующему направлению;

- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;

- владение культурой мышления;

- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

*Знать*:

- фундаментальные основы педагогики и смежных дисциплин в рамках выбранной специальности; – знает закономерности развития и функционирования педагогических систем;

*Уметь*:

- анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;

- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу. – умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогики; использовать положения и категории педагогической науки для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений.

3. Форма, структура и содержание вступительного испытания по специальной дисциплине:

3.1. Форма и структура вступительного испытания

3.1.1 Вступительное испытание принимается комиссией, назначенной соответствующим приказом ректора или проректором по научной работе АНО ВО «Российский новый университет» и проводится в устной форме (в форме собеседования) по вопросам экзаменационного билета, утвержденным на заседании кафедры. Вопросы подразделяются на основные, которые сформулированы в билете, и дополнительные, которые могут быть поставлены любым членом комиссии. Количество дополнительных вопросов определяется качеством ответов экзаменуемого. При качестве ответов, удовлетворяющем комиссию, количество дополнительных вопросов не превышает по общему правилу пяти.

В экзаменационный билет входит 3 основных вопроса. Два основных вопроса из перечня п. 3.2.1. Третьим вопросом в билете является вопрос по подготовленной абитуриентам научной статье (в том числе, в соавторстве) по выбранной научной специальности при поступлении в аспирантуру, изданной в научном журнале не ниже К3 – квартиля ВАК состоянием на 01.01.2026 г.

В случае отсутствия статьи разрешается представить реферат по тематике, изложенной в п.3.2.2., или иной теме, соответствующей паспорту выбранной научной специальности при поступлении в аспирантуру с проверкой оригинальности текста (не ниже 85%). Вступительный реферат имеет своей целью показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению своей научной деятельности. Реферат должен быть подготовлен и по следующим указанным требованиям.

*Основные требования по написанию вступительного реферата:*

Требования к содержанию и оформлению рефератов к вступительному экзамену в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технологии профессионального образования.

Поступающие в аспирантуру представляют реферат на одну из тем, содержащихся в перечне примерных тем вступительного реферата, также представление реферата, написанного по иной тематике, отвечающей профилю специальности. Автор должен показать свою эрудицию в избранной теме, как по сути рассматриваемой проблемы, так и по методологии ее разработки. Одновременно следует отразить свой собственный опыт. Главным при оценке реферата является его научный уровень, глубина изложения исследуемой проблемы, умение обобщать и анализировать специальную литературу, зарубежный и отечественный опыт. Объем реферата должен составлять от 25 до 30 страниц текста шрифтом 14, Times New Roman, 1,5 интервал с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. - с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Реферат оформляется в виде рукописи в соответствии с требованиями к научной работе, то есть должен иметь титульный лист, введение, несколько разделов с анализом материала, заключение с выводами, список литературы (не менее 20 источников), оформленный по ГОСТ. Сверх этого объема идет список использованной литературы и приложения.

*В реферате выделяются* введение (актуальность исследования), три главы: – общетеоретическая, – анализ имеющегося опыта в области, связанной с темой реферата, – предложения по совершенствованию современной практики. В конце реферата указывается список используемой литературы, а при необходимости включаются и приложения.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру сверху страницы. Титульный лист не нумеруется (Приложение 1).

Раскрытие темы реферата предполагает наличие от 8 источников (как минимум 5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: содержания (простой план), введения, основной части, заключения, списка литературы.

*Во введении* логичным будет обосновать выбор темы реферата, ее актуальность; цель и задачи (должны соответствовать теме реферата), которые отображаются в названии параграфов работы; а также выполнить историографию (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

*В первой главе* дается краткая характеристика теоретических и методологических аспектов темы реферата, указываются объекты исследования, источники информации, дается критический разбор трактовок, имеющих в научной литературе, определяется позиция автора реферата. *В параграфах второй главы* освещается практика (отечественная и зарубежная) в области управления, связанная с темой реферата, выделяются позитивные и негативные аспекты этой практики. Вторая глава должна выявить способности и навыки автора в части самостоятельной научной деятельности, анализа практической деятельности. *В третьей главе* формулируются предложения по совершенствованию практической деятельности, вытекающие из второй главы. Не позднее 7 дней до начала вступительных экзаменов реферат по специальности представляется поступающим на кафедру.

*В заключении* содержатся те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении, обобщении результатов исследования. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется в квадратных скобках в самом тексте после фразы [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы, с которой взята цитата.

Реферат рецензируется одним из членов приемной комиссии или предполагаемым научным руководителем, и оценка за него учитывается при выведении общей оценки по специальной дисциплине. Рецензент представляет в отдел аспирантуры письменное заключение по реферату (в 2-х экземплярах) с оценкой реферата и делает выводы о возможности допуска автора к поступлению в аспирантуру. Объем заключения до 2 страниц машинописного текста.

*Рецензент отмечает:* – уровень общетеоретических и специальных знаний автора по проблемам специальности; – элементы новизны в тексте реферата; – степень самостоятельности автора в обобщении, анализе, в выработке рекомендаций; – полноту использования информации; – обоснованность выводов и предложений; – уровень оформления реферата, язык, наглядность изложения материала.

Отрицательные заключения должны иметь детальную обоснованную мотивировку с указанием конкретных недостатков. Реферат, оцененный положительно, защищается автором перед комиссией, назначаемой ректоратом. При защите могут задаваться вопросы с целью определения уровня владения материалом. По результатам защиты реферата выставляется комплексная оценка, которая сообщается автору реферата. Реферат оценивается по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Критерием оценки являются: степень глубины разработки проблемы, степень самостоятельности сделанных выводов и предложений, уровень научно-исследовательского подхода к решению проблемы, широта использования специальных научных и практических материалов, редакционное оформление.

Небрежно оформленный реферат, содержащий неисправленные опечатки и ошибки, плохо отредактированный, оценивается как неудовлетворительный, независимо от содержания и уровня раскрытия темы.

При наличии у поступающего в аспирантуру научных публикаций, последние могут быть зачтены вместо реферата.

3.1.2. Прием вступительного испытания оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

3.1.3. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

3.1.4. Во время проведения вступительных испытаний участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.1.5. Поступающему предлагается выбрать билет. Секретарь экзаменационной комиссии фиксирует номер билета и выдает поступающему специализированные бланки для подготовки ответа.

3.1.6. На подготовку ответа поступающий получает не менее одного академического часа, в течение которого на выданных бланках он должен подготовить план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы.

3.1.7. Время опроса одного соискателя составляет не более 30 минут.

3.1.8 Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по балльной шкале.

Критерии оценивания вступительных испытаний в баллах:

100-80 баллов заслуживает поступающий в ответе которого показаны глубокие теоретические знания в области научной дисциплины; продемонстрировано безупречное знание базовой терминологии и понимание важнейших проблем соответствующей отрасли знаний; основных научных школ и трудов ведущих отечественных и зарубежных учёных по научной дисциплине; умение логично и аргументировано излагать свои мысли, формулировать выводы и отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Ответ отличает высокий уровень владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации. На все вопросы даны правильные и полные ответы.

79-60 баллов заслуживает поступающий, показавший основные теоретические знания в области избранной научной дисциплины; излагающий содержание вопроса осознанно, однако, допускающий отдельные неточности при раскрытии предлагаемых вопросов; имеющий представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области; умеющий анализировать факты с опорой на теорию; владеющий основными понятийно-исследовательскими категориями применительно к области специализации; способный ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки; грамотно и чётко излагающий материал и ответивший на дополнительные вопросы.

59-50 баллов выставляется поступающему в целом освоившему теоретические знания и категориально-понятийный аппарат в области избранной научной дисциплины, но недостаточно полно и последовательно изложившему материал. Отвечающий демонстрирует умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы, но допускает ошибки в трактовке явлений, слабо ориентируется в дополнительных вопросах, не в состоянии соединить теорию с практикой, анализировать факты; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

49-0 баллов - выставляется поступающему, который имеет фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для поступающих в аспирантуру; имеет существенные пробелы теоретических знаний в области избранной научной дисциплины; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы; владеет на низком уровне категориально-понятийным аппаратом в области избранной научной дисциплины, не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из практики; не раскрывает содержание вопросов и не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.1.9. Протокол приема вступительного испытания подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени и ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем приемной комиссии. Протокол приема вступительного испытания после утверждения хранится в личном деле поступающего.

3.1.10. Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

3.1.11. Поступающий в течение трех дней после оповещения решения приемной комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю приемной комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

3.1.12. Передача вступительных испытаний во время проведения вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

3.1.13. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

3.1.14. При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний, организованных АНО ВО «РосНОУ», члены приемной комиссии, экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания образовательная организация возвращает поступающему принятые документы.

3.1.15. Лица, забравшие документы после завершения приема документов или получившие на вступительных испытаниях результат ниже установленного минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

## **3.2. Содержание основных тем вступительного испытания**

### **Раздел 1. Методология современной педагогической науки и профессионального образования**

Методология научного исследования в психолого-педагогических науках. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату.

Научная терминология. Методология и методика исследования. Современные проблемы методологии и технологии профессионального образования. Научные парадигмы в условиях информатизации общества.

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Система профессиональной подготовки в области педагогического образования.

Современные технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 1-5.

### **Раздел 2. История профессионального образования**

Становление профессиональной школы в 18 – первой половине 19 в. Зарождение профессиональной педагогики.

Развитие профессионального образования в России во второй половине 19 – начале 20 в.

Профессиональная школа России в годы восстановления и индустриализации народного хозяйства. Система учебных заведений профессионального образования.

Государственные трудовые резервы и система подготовки рабочих на производстве. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.

Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983). Реформа образования 1984г. и профессионально-техническая школа. Система профессионально-технических учебных заведений.

Система профессионального образования в новых экономических условиях (1991 – 2000 г.г.). Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии современной теории и методики профессионального образования (М.А. Скаткин, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Э.Д. Новожилов, В.С. Леднев, А.М. Новиков).

Современные тенденции развития образования в России в 21 веке.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 1-5.

### **Раздел 3. Основы профессиональной педагогики**

Методы исследований в профессиональной педагогике. Основные этапы дидактического прогнозирования в профессиональной педагогике. Биомеханические и психологические методы исследования в профессиональной педагогике.

Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ различных уровней профессионального образования. Средства профессионального обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения.

Формы профессионального обучения. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ различных уровней профессионального образования. Материально-техническое обеспечение профессионального обучения.

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи

Основные тенденции развития системы профессионального образования. Профессиональное образование за рубежом. Основные тенденции развития системы профессионального образования (непрерывность образования, интегративность образования, стандартизация образования, демократизация, цифровизация образования). Основные концепции в образовательном процессе зарубежных стран. Система профессионального образования за рубежом.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 1-5.

### **Раздел 4. Педагогические основы подготовки специалистов профессионального образования**

Сущность и структура педагогического процесса. Принципы профессионального образования. Принципы профессионального обучения. Проектирование педагогического процесса. Критерии эффективности профессионального обучения.

Государственный стандарт профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания обучения.

Методы теоретического и производственного обучения. Особенности контроля знаний, навыков и умений учащихся.

Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения.

Средства обучения как категория дидактики. Характеристика современных средств обучения. Перспективы развития современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения.

Технологии профессионального образования. Методология проектирования образовательных технологий. Модульные технологии в профессиональном образовании. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Цифровизация образовательного процесса.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 1-5.

### **Раздел 5. Управление учебной деятельностью в профессиональном образовании**

Взаимодействие субъектов образовательного процесса как совместная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение образовательных, воспитательных и развивающих задач в образовательном процессе. Взаимодействие

субъектов образовательного процесса как система, в которой преподаватель и обучающиеся – главные компоненты. Деятельность преподавателя – преподавание, деятельность обучающегося – учение. Содержание и структура преподавания. Содержание и структура учения. Понятие об обучении. Понятие об учебной деятельности обучающегося. Внешняя и внутренняя структуры учебной деятельности. Преподаватель как управляющая система. Функции преподавателя по управлению учебной деятельностью обучающихся. Функции преподавателя как управляющей системы: моделирование, проектирование, организация учебной деятельности студента. Понятие об учебной ситуации. Виды учебных ситуаций. Формулирование учебной задачи на основе учебной ситуации. Моделирование учебных действий. Проектирование учебных задач. Индивидуальный стиль познавательной деятельности обучающихся. Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности. Трансформация деятельности преподавателя в учебную деятельность обучающегося: этапы, уровни, результаты.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 1-5.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного экзамена**

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544509> (дата обращения: 24.06.2024).
2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 24.06.2024).
3. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542723> (дата обращения: 24.06.2024).

б) дополнительная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298> (дата обращения: 24.06.2024).
2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544132> (дата обращения: 24.06.2024).
3. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520> (дата обращения: 24.06.2024).

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 24.06.2024).
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538941> (дата обращения: 24.06.2024)

### Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»// <http://science-education.ru/>

Научно-информационный журнал «Проблемы современного образования» // <http://www.pmedu.ru/>

Вестник образования в России. Электронная версия журнала// <http://vestniknews.ru/> это официальный сайт печатного журнала. В каждом номере публикуются документы законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, федеральных органов управления образованием: Минобрнауки России, Рособразования и Рособрнадзора.

Газета «Первое сентября». Электронная версия // <http://1september.ru/> на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы в рубрике «Российское образование сегодня» и страницы школ. Также есть ссылки на приложения к газете с архивами статей в них.

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru/>

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) <http://firo.ru/>

### ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

1. Методология научного исследования в психолого-педагогических науках.
2. Логика процесса исследования.
3. Научная терминология.
4. Методология и методика исследования.
5. Современные проблемы методологии и технологии профессионального образования.
6. Система профессиональной подготовки в области педагогического образования.
7. Государственные трудовые резервы и система подготовки рабочих на производстве. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.
8. Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983).
9. Реформа образования 1984г. и профессионально-техническая школа.
10. Система профессионально-технических учебных заведений.
11. Система профессионального образования в новых экономических условиях (1991 – 2000 г.г.).

12. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования.
13. Современные тенденции развития образования в России в 21 веке.
14. Методы исследований в профессиональной педагогике.
15. Основные этапы дидактического прогнозирования в профессиональной педагогике.
16. Биомеханические и психологические методы исследования в профессиональной педагогике.
17. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ различных уровней профессионального образования.
18. Средства профессионального обучения.
19. Характеристика современных средств профессионального обучения.
20. Формы профессионального обучения.
21. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ различных уровней профессионального образования.
22. Материально-техническое обеспечение профессионального обучения.
23. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
24. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи
25. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
26. Основные концепции в образовательном процессе зарубежных стран.
27. Система профессионального образования за рубежом.
28. Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность.
29. Сущность и структура педагогического процесса.
30. Принципы профессионального образования.
31. Система учебных заведений профессионального образования.
32. Проектирование педагогического процесса.
33. Критерии эффективности профессионального обучения.
34. Государственный стандарт профессионального образования.
35. Общие подходы к отбору содержания обучения.
36. Методы теоретического и производственного обучения.
37. Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся.
38. Основные формы теоретического обучения.
39. Основные формы организации производственного обучения.
40. Средства обучения как категория дидактики.
41. Характеристика современных средств обучения.
42. Перспективы развития современных средств обучения.
43. Учебно-производственные средства обучения.
44. Технологии профессионального образования.
45. Методология проектирования образовательных технологий.
46. Модульные технологии в профессиональном образовании.
47. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
48. Цифровизация образовательного процесса.
49. Роль активности человека в собственном развитии.
50. Структура и закономерность педагогического процесса.
51. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование.
52. Педагогическая и андрагогическая модели обучения и обучение человека на протяжении всей его жизни.
53. Основные принципы образования в 21 веке в том числе образования взрослых в документах ЮНЕСКО («Меморандум непрерывного образования» и др.).
54. Основные направления совершенствования многоуровневого и непрерывного образования.

## Примерные темы рефератов для вступительного испытания (экзамена)

### Примерный перечень тематики рефератов для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

*Примерные темы для абитуриентов, не определившихся с темой диссертационного исследования:*

1. Научные парадигмы в условиях информатизации общества.
2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
3. Современные технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях.
4. Становление профессиональной школы в 18 – первой половине 19 в. Зарождение профессиональной педагогики.
5. Развитие профессионального образования в России во второй половине 19 – начале 20 в.
6. Профессиональная школа России в годы восстановления и индустриализации народного хозяйства.
7. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии современной теории и методики профессионального образования (М.А. Скаткин, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Э.Д. Новожилов, В.С. Леднев, А.М. Новиков).
8. Профессиональное образование за рубежом.
9. Развитие образовательной среды в изменяющихся условиях внешнего мира.
10. Современные концепции и модели обучения в профессиональном образовании.
11. Специфика организационных форм обучения при реализации образовательных программ высшего образования.
12. Оптимизация информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

*Темы для абитуриентов, определившихся с темой диссертационного исследования:*

Тема реферата выбирается абитуриентом самостоятельно, исходя из предполагаемой темы или направления будущего научного исследования.

#### 4. Критерии оценки знаний при устном ответе (оценка выставляется отдельно за ответ на каждый из двух теоретических вопроса):

Шкала оценивания	Критерии
Отлично	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал глубокие, без пробелов знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах, внятное и последовательное раскрытие экзаменационных вопросов, способность ответить на все дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.
Хорошо	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал достаточные по объему, с малозначительными пробелами

	знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах. Практически полное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить на большинство дополнительных вопросов по программе вступительного экзамена.
Удовлетворительно	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал знания по программе вступительного испытания. При ответе выявлены пробелы, которые не носят системного характера. Самостоятельное мышление в ответах. Частичное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить лишь на некоторые дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.
Неудовлетворительно	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал отсутствие знания по программе вступительного испытания и неспособность ответить на экзаменационные вопросы. При ответе выявлены пробелы, которые носят системный характер. Отсутствие самостоятельного мышления в ответах. Неспособность ответить на дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.

### 5. Критерии оценки представленного реферата:

Шкала оценивания	Критерии
Отлично	Подготовленный реферат содержит аргументированное обоснование актуальности темы, в нем просматривается четкая постановка проблемы исследования и цели работы; содержание изложено логично, тема раскрыта глубоко, цель и задачи достигнуты; выводы обоснованы и соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата получены качественные и полные ответы.
Хорошо	Подготовленный реферат содержит аргументированное обоснование актуальности темы, в нем просматривается постановка проблемы исследования и цели работы; содержание изложено логично, но тема раскрыта недостаточно глубоко, хотя в целом цель и задачи достигнуты; выводы нуждаются в обосновании, но в целом соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата ответы получены.
Удовлетворительно	Подготовленный реферат содержит обоснование актуальности темы, однако в нем не просматривается четкая постановка проблемы исследования, хотя и обозначена цель работы; содержание изложено с некоторыми нарушениями логики, тема раскрыта не достаточно глубоко, что позволяет говорить о том, что цель и задачи работы в целом не достигнуты; выводы не обоснованы и не соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата

	получены не достаточно исчерпывающие ответы.
Неудовлетворительно	В подготовленном реферате отсутствует аргументированное обоснование актуальности темы, в нем не просматривается постановка проблемы исследования и четкая постановка цели работы; содержание изложено с нарушениями логики, тема не раскрыта, цель и задачи не достигнуты; выводы не обоснованы и не соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература не соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата абитуриент затрудняется ответить.

#### 6. Критерии итоговой оценки на вступительном экзамене:

Шкала оценивания	Баллы	Критерии
Отлично	91-100	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «отлично»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «отлично».
Хорошо	76-90	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «хорошо»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «отлично»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «хорошо»; г) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «удовлетворительно»; д) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «удовлетворительно»; е) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «удовлетворительно».
Удовлетворительно	50-75	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «удовлетворительно»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «удовлетворительно», реферат на «отлично» или «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», другой на «удовлетворительно», реферат на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	0-49	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «неудовлетворительно»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «неудовлетворительно», реферат на «отлично», «хорошо» или «неудовлетворительно»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно», другой на «неудовлетворительно», реферат на «неудовлетворительно», реферат на

		«неудовлетворительно»
--	--	-----------------------

**4. Методические указания по организации подготовки к вступительному экзамену.**

Вступительное испытание в аспирантуру по специальной дисциплине является комплексным и направлен на проверку знаний и способности к научным исследованиям в области психологической науки. Для подготовки к экзамену рекомендуется углубить и систематизировать имеющиеся знания, обратившись к предлагаемым в списке литературы базовым источникам.

*Приложение 1*

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»

Гуманитарный институт

Кафедра педагогического и специального дефектологического образования

Реферат

на тему:

Развитие профессионального образования в России  
во второй половине 19 – начале 20 в.

Выполнил (-а):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Москва 202\_г.