



Седьмая Всероссийская межвузовская научно-
практическая конференция «Образование и
педагогическая наука в XXI веке: теоретические
и практические аспекты исследований»

(07 декабря 2024 г.)

Сборник трудов конференции

I том

УДК 37

ББК 74

Седьмая Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований» (г. Москва, 07 декабря 2024 г.) — М.: АНО ВО «Российский новый университет», 2025. Режим доступа: https://rosnou.ru/institute/gi/conference/obrazovanie_i_pedscience/oipnpitai7/ — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-89789-224-2

Кафедра педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» 07 декабря 2024 года проводит Седьмую Всероссийскую межвузовскую научно-практическую конференцию «Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований».

На конференции велась работа по ряду направлений, среди которых проблемы развития педагогики как гуманитарной науки; Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы; Развитие современной образовательной организации: основные процессы, принципы и механизмы управления; Инновационный опыт в сфере отечественного и зарубежного образования; Психология образования: проблемы и перспективы; Актуальные проблемы теории и практики специального образования; Психолого-педагогическое проектирование в образовательной среде; Перспективные направления развития социальной работы в России.

Под общей редакцией:

Сливин Т.С. — доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе АНО ВО «Российский новый университет»;

Палкин Е.А. — кандидат физико-математических наук, профессор, Проректор по научно-инновационной работе АНО ВО «Российский новый университет»

Составитель:

Прядкин В.В.

В сборнике опубликованы доклады и статьи в авторской редакции.

©АНО ВО «Российский новый университет»

©Коллектив авторов

Оглавление

1. Любимова Г.Н., Гулич С.С., Опыт применения программного обеспечения дисциплины Физическая культура	3
2. Мельников С.В., Ситкина Е.Ю., Алексеев В.М., Социальное образование специалистов социального профиля	9
3. Ситкина Е.Ю., Фукс М.В., Особенности воспитательной работы в условиях центра содействия семейному воспитанию	17
4. Иванова Е.Е., Забельникова А.А., Психолого-педагогические аспекты работы логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования	21
5. Батколина В.В., Умришова М.А., Чернышова М.С., Стенина Н.А., Кирилл К.А., Теоретические аспекты управления инновационными процессами в образовательной организации	26
6. Азыева Г.А., Школьный урок в новых реалиях образования.....	33
7. Тепликов О.В., Персонализированный подход в обучении иностранному языку студентов ВУЗов	37
8. Константинов О.П., Влияние профессионального имиджа педагога на восприятие медиа-контента учащимися	42
9. Аносова Т.А., Использование арт-терапии для повышения профессиональной готовности студентов педагогического вуза в сфере реализации инклюзии в системе дополнительного образования детей.....	47
10. Окишева Д.Д., Практикоориентированный курс по обобщенным трудовым функциям советников директоров по воспитательной работе	51
11. Семеньков М.С., Типология стратегий переговорного процесса	55
12. Ключникова А.А., Анализ современных подходов к обучению иностранным языкам взрослых в условиях корпоративного образования	64
13. Саловатов А.Ю., Актуальное состояние изучения вопросов организации безопасности в образовательной организации	70
14. Дебольская Ю.М., Личностно-профессиональная позиция: исследование концептуальных основ в работах отечественных и зарубежных ученых.....	75
15. Трифонов И.А., Роль геймификации в совершенствовании профессиональных компетенций в системе дополнительного образования	84
16. Першикова М.В., Методологические принципы формирования иероглифической компетентности у младших школьников	89
17. Ксенофонтова Ю.А., Роль куратора в системе среднего профессионального образования	94
18. Горай К.О., Междисциплинарные задачи как средство интеграции учебных дисциплин в рамках профессиональной подготовки педагогов в вузе.....	99
19. Исаков Д.С., Подходы к пониманию термина «игровое обучение» в дореволюционной, отечественной и зарубежной педагогике	104
20. Крылова К.М., К вопросу о независимости оценки качества образования	108

21. Мучкова А.В., Проектирование содержания внутрикорпоративного образования сотрудников через выявление профессиональных дефицитов 113
22. Гадамаури М.М., Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста 117
23. Герасимова М.В., Отдельные аспекты обучения одарённых детей в школе 122
24. Шестакова В.А., Васильева Е.Г., Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных и образовательных программ 128
25. Власова М.И., Управление воспитательной работой школы по формированию представлений о здоровом образе жизни у обучающихся 132
26. Лебедева Э.Р., Федорова В.А., Золотарева О.А., Организация обучения с использованием цифровых образовательных технологий 137
27. Куклина М.А., Основные подходы к управлению развитием кадрового потенциала в образовательной организации 142
28. Халикова В.А., Халикова Р.М., Использование интерактивных игр в коррекции фонематических процессов у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 146
29. Новикова В.А., Коммуникативно-ориентированный подход при обучении иностранным языкам на начальном этапе 150
30. Астреина Е.Н., Особенности социального развития детей с расстройствами аутистического спектра 159
31. Микитина Д.Б., Ключевые особенности проявления дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи 163
32. Боровская И.С., Методическая система учебных заданий для повышения уровня сформированности предметных результатов у младших школьников с задержкой психического развития на уроках литературного чтения 167
33. Халиева Р.А., Управленческая компетенция руководителя образовательной организации как фактор обеспечения качества формирования универсальных учебных действий обучающихся 171
34. Бондаренко Л.Ю., Конопелько Т.Н., Лютикова Е.Д., Маханькова Е.С., Прохорова Е.В., Проектное управление развитием образовательной организации как инструмент ее модернизации 176
35. Аблова В.А., Афанасьева К.Н., Белов Д.И., Скрыбин А.А., Морозов И.О., Технология управления индивидуальной траекторией творческого развития личности ученика в условиях школьного цифрового образования 182
36. Шальнева П.И., Жукова Л.И., Домницкая О.Н., Колмыкова Е.М., Новикова Е.А., Патриотическое воспитание обучающихся как одно из приоритетных направлений воспитательной работы образовательной организации 187
37. Фомин И.В., Теоретические аспекты к применению информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательной организацией 194

38. Овчинникова А.Г., Особенности организационной структуры управления образовательной организацией202
39. Аракелян А.Г., Управление развитием студенческого спорта в высшей школе как научно-педагогическая задача208
40. Христенко М.В., Теоретические подходы к проектированию учебно-методической программы формирования каллиграфических навыков письма у младших школьников в период обучения грамоте213
41. Истомин Д.П., Теоретические аспекты различия понятий «результат внеурочной деятельности» и «эффект внеурочной деятельности» в управлении образовательной организацией218
42. Гарновская В.Г., Специфика педагогического мониторинга уровня обученности грамматическим и лексическим умениям учащихся младшего школьного возраста на уроках иностранного языка222
43. Власова А.А., Головятенко Т.А., Семёнова М.А., Педагогические условия формирования ИКТ-компетентности преподавателей высшей школы в условиях цифровой трансформации образования227
44. Серегина Е.В., Теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников233
45. Айзатуллина Р.М., Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках русского языка237
46. Семчишин К.А., Методическое обеспечение учителя по формированию универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка243
47. Гуссер Н.В., Развитие интеллектуальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности средствами STEM-образования252
48. Евтифиева К.Р., Сорокина А.А., Проектирование образовательной программы по формированию универсальных учебных действий у младших школьников при изучении раздела «Конструирование и моделирование» в рамках учебного предмета «Труд (технология)»257

Предисловие

В декабре 2024 года в Институте психологии и педагогики Российского нового университета прошла традиционная седьмая Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований». На конференции обсуждались актуальные проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей, персонализации образования, использования информационных технологий, семейного и патриотического воспитания и многие другие.

Издание сборника статей по итогам проведения конференции является результатом научно-практической деятельности преподавателей, студентов, аспирантов по разработке современных идей, образовательных технологий и практик в системе педагогического образования.

2024 год в Российской Федерации был объявлен Годом семьи. В этот год особое внимание было уделено воспитанию традиционных семейных ценностей: любви, верности, уважения, взаимопонимания и поддержки. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема изучения изменений в институте семьи: историческая трансформация общественного сознания, возникновение новых моделей семьи, переоценка отцовских и материнских функций в семье.

В новом проекте педагогического образования представлен принцип персонализации, основанный на вариативности, гибкости построения образовательных программ. При таком построении педагогического процесса выбор делает сам обучающийся и выстраивает свой образовательный маршрут, состоящий из четырех аспектов: аспект индивидуальных потребностей, индивидуальных особенностей, индивидуальных предпочтений и рефлексии.

Значительный интерес в этом контексте представляют междисциплинарные исследования ученых, раскрывающие способы интеграции учебных дисциплин в рамках профессиональной подготовки педагогов в вузе, особенности персонализированного образования и проектирования урока.

Авторы статей обозначают в своих статьях проблемы модернизации начального общего образования, связанные с разработкой индивидуальной траектории развития личности, формированием функциональной грамотности младших школьников, развитием их интеллектуальных способностей, мониторингом уровня обученности грамматическим и лексическим умениям учащихся.

Часть статей посвящена анализу управленческих компетенций руководителей образовательных организаций: проектное управление, развитие кадрового потенциала, управление инновационными

¹ Подымова Людмила Степановна,
Доктор педагогических наук, профессор

процессами в школе, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательной организацией, особенности проектирования организационных структур управления.

Одним из важных условий, которое помогает учителю успешно осуществлять педагогическую деятельность в современных условиях, является методическая подготовка, ориентированная на достижение высокого качества образования. Авторы рассматривают вопросы методического обеспечения формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка,

Редакционная коллегия выражает надежду, что сборник статей седьмой Всероссийской межвузовской научно-практической конференции «Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований» будет интересен читателям, расширит представления научных и практических работников о тенденциях развития современного образования.

Любимова Г.Н., Гулич С.С.¹

Опыт применения программного обеспечения дисциплины Физическая культура

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы использования компьютерных технологий в процессе обучения двигательным действиям. Авторы сравнивают традиционный способ обучения с применением новых технологий. Ценность личного общения становится очевидным, где педагог и обучающийся участвуют в образовательном процессе вместе. Увеличить возможность процесса обучения помогают современные программные обеспечения. При этом традиционный метод обучения двигательным действиям через педагога (тренера) остается в приоритете.

Ключевые слова: компьютерные технологии; учебный процесс; физическая культура; образование; беспроводные датчики

Lyubimova G.N.

The experience of using the software of the discipline Physical education

Annotation: The paper deals with the relevant issues of using computer technologies in teaching motor actions. The authors compare the conventional way of teaching with the use of new technologies. The study shows the obvious value of personal communication, where the teacher and the student take part in the educational process together. Modern software makes it possible to improve the efficiency of the learning process. At the same time, the conventional method of teaching motor actions through a teacher (trainer) remains a priority.

Keywords: computer technology; the learning process; Physical Culture; education; wireless sensors

¹ Любимова Гузель Наилевна,
Кандидат наук, доцент, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: guzellu@yandex.ru
Гулич Сергей Степанович,
Преподаватель, АНО ВО «Российский новый университет»

Введение. Постановка проблемы. В настоящее время можно уверенно констатировать: мировое сообщество вступило в эпоху развития с использованием новейших информационных технологий, проникающих во все сферы социальной жизни, в том числе и в физическую культуру. **Цель** данной статьи – обсудить применение компьютерных технологий в процессе обучения двигательным действиям. Физическая культура, как огромная часть жизнедеятельности человека не осталась в стороне, и претерпевает ряд технических изменений в своем историческом развитии. В то же время, как часть общей культуры она призвана развивать личность в контексте общения, не только на уровне двигательного, но и эмоциональной составляющей. Вместе с использованием информационных технологий меняется и отношение людей к объективной реальности, преломляемое через их «интерпретации». Кроме того, в отличие от объективной реальности, интерпретация может оказаться навеянной извне не только истинными, но и ложными посылками. [10].

Обоснование. В процессе обучения двигательным действиям используется современный формат получения данных для понимания организма человека. Для этого актуально использовать технологию беспроводных датчиков, различные виды симуляторов, и пр.[4, 6]. При этом обучение движению становится более целостным и понятным.

Для выполнения поставленной цели, нами были определены следующие **задачи**:

1. Регистрировать частоту сердечных сокращений в режиме реального времени без отрыва от учебно-тренировочного процесса.

2. На основе полученных данных сформировать представление о создании индивидуальных особенностей организма.

3. Обосновать необходимость и возможность использования компьютерных технологий дисциплины Физическая культура.

Современные технологии помогают изучить окружающий мир, в том числе и такое явление как физическая культура. При этом использование их в образовательном процессе, а в будущем и в домашних условиях в качестве учебного материала, дополнительного и самообразования является интересным не

только для учащихся, но и **актуальным** для образовательного процесса.

Новизна данной работы состоит в том, что функциональное тестирование и нормативы физической подготовленности применили как инструмент самостоятельного изучения двигательного действия у первокурсников. В дальнейшем собранные данные помогут создать цифровую модель, при этом полученная информация не только обрабатывается, но и закрепляется за счет созданного образа.

Значимость данного материала. Важное значение имеет сбор и анализ цифровых данных, которые помогут при изучении двигательной деятельности на протяжении всего курса физическая культура, сформировать индивидуальный профиль.

Литературный обзор показал положительное применение беспроводных датчиков в процессе двигательной деятельности. [5, 8, 9, 14, 15].

Разработка и создание аппаратно-программных комплексов и инструментальных средств оценки функциональных резервов организма основаны на регистрации и измерении физиологических показателей, характеризующих функционирование важнейших систем организма человека. Достижения вычислительной техники и электроники позволили создать высокочувствительные методы регистрации биологических сигналов, отражающих деятельность физиологических систем организма и эффективные средства их анализа. Оценка характеристик и параметров биологических сигналов дает информацию, позволяющую объективно судить о функционировании основных систем организма и прогнозировать их изменение при воздействии различных факторов.[13].

Третий год кафедра физического воспитания АНО ВО РосНОУ (Российский новый университет) использует компьютерную программу Ассоциации «Народный СпортПарк». Комплекс «Навигатор здоровья» решает ряд задач, в том числе, формирует «Профиль физического здоровья», на основе которого автоматически создается проект индивидуальной оздоровительной программы, ориентированной на повышение функциональных резервов отдельных «отстающих» систем организма и общего

соматического здоровья. Интегральный индекс физического здоровья, который одновременно является индикатором работоспособности человека и показателем его биологического возраста, отражается в баллах универсальной рейтинговой шкалы.

Программный алгоритм комплекса предусматривает преобразование результатов первичных измерений 19 показателей в стандартную систему медико-физиологических показателей, их сравнение с возрастной статистической моделью и расчет индивидуального индекса физического здоровья. Автоматический процесс построения индивидуальной оздоровительно-профилактической программы основан на представлении о закономерностях адаптации, принципе постепенности изменения тренирующих нагрузок и коррекции функциональных резервов организма. Технология «Навигатор здоровья» предназначена для донологического контроля и укрепления физического здоровья и работоспособности различных групп населения, прошла сертификацию в Росздравнадзоре и Федеральном фонде ОМС. [11, 12].

Таким образом, современные технологии создают предпосылки для расширения и интереса знаний индивидуальной физической культуры. Это с одной стороны. Рассмотрим и другую. Ниже сказанное лишь наше мнение, и рассматривается только в рамках обзора литературы.

Для преподавателя (тренера) наибольший интерес представляет «конечная область значения», т.к. он работает в реальности, резко контрастирующей с повседневным миром, и задачу видит в формулировании последовательных объяснений предмета. В традиционном способе освоения знаний важно не только взаимодействие педагога-студента (ученика), но и обратная связь - эмоциональная реакция на то или иное задание. [2, 3].

Если гиподинамию хоть как то можно преодолеть с помощью простого копирования, то мотивация к занятиям физической культуры может стать вызовом для виртуального тренера. Возможно созданная в будущем технология (например, голосового помощника датчиков слежения пульса) сможет подсказать изменение

упражнения, но сможет ли она обозначить необходимые эмоции в данный момент времени. Заменит ли имитация педагога воздействие на психику обучающегося через физические упражнения. Эти и другие вопросы остаются актуальными при использовании в нашей жизни виртуальной физической культуры и открытыми для изучения. Остается открытым вопрос - эмоциональная составляющая обучения. Данный вопрос авторы статьи ставят как проблему в образовании, в частности во время самостоятельного обучения двигательным действиям. Способ видения реального мира резюмировал Г.Спенсер: «Идеи не правят миром и не преобразуют его: мир движим и преобразуем чувствами, по отношению к которым идеи выступают лишь в роли проводников». [16]. Мы считаем, что в процессе обучения важна эмоциональная составляющая. Как отмечает известный педагог Ш.Амонашвили: «Новое образование в условиях современных компьютерных технологий меняет характер обучения, а воспитательная составляющая практически сходит на нет. Исчезает и важный компонент учебного процесса – личный контакт педагога и ученика, который позволяет решить очень много проблем. Кроме того, для развития личности необходимо общение со своими сверстниками». [2]. Из выше сказанного, становится ясным, что виртуальная реальность, выступает одной из возможных форм замещения актуальной реальности спортивного зала. Технология воспроизводства «искусственного обучения двигательным действиям» выстраивается от реального тренера (преподавателя) – до компьютерной системы с искусственным интеллектом; от занятий в спортивном зале - до эффекта присутствия; от субъекта обучения – до аватара; от процесса сознательного выполнения и допущения ошибки – до психосенсорного удаления. [7]. При этом заметим, сложность вопроса в ответственности за подобные занятия.

Подход к решению. Отметим, что отечественная методика тренировочного процесса, взаимодействия соперников и других сторон спортивного воспитания строиться на таких понятиях, как: взаимовыручка, чувство

товарищества, и прочих нравственных качеств человечества. [1].

В ходе занятий «реальным» тренером возможна быстрая перестройка занятия за счет пластичности методов обучения. [1,2]. Смогут ли искусственный интеллект справиться с такой задачей, вопрос открытый.

Инструменты. Оборудование и программное обеспечение PolarElectroOy. Широко известная как Polar - финский производитель компьютеров для спортивных тренировок, особенно известный разработкой первого в мире беспроводного пульсометра. Polar H10 - это высокоточный датчик частоты сердечных сокращений, который поставляется с нагрудным ремнем PolarPro. PolarTeamSolution - приложение от Polar для командных видов спорта и групповых тренировок. Данное программное обеспечение самостоятельно высвечивает соответствующую пульсовую зону и подсчет частоты сердечных сокращений происходит автоматически.

Основная часть. В настоящее время современные компьютерные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Многие люди пользуются индивидуальными датчиками замера частоты сердечных сокращений, и приложениями. Развитие мобильных устройств и носимых сенсоров дало толчок развитию персональных рекомендательных систем, которые учитывают индивидуальные характеристики человека. Но при этом, они тоже требуют значительных объемов статистики. В этом поможет ведение дневника тренировок. В частности кафедра физического воспитания НОУ ВО РосНОУ выдает студентам первого курса индивидуальные данные физического развития и функциональных тестов. Данные представляют собой Профиль физического развития, который является отправной точкой в индивидуальных занятиях.

Задача преподавателей кафедры физического воспитания – подготовить и организовать условия учебно-тренировочного процесса для дальнейшего перевода учащегося в определенное заданное физическое состояние. В процессе управления физическим воспитанием из состояния низкой тренированности перевести в состояние высокой тренированности. Для этого мы выбрали Программно-информационный комплекс «Навигатор здоровья», который

автоматизирует процесс измерения – позволяет проводить необходимые вычисления, составляет и заполняет таблицы, и выдает окончательный результат. Мы считаем, что обратная связь является важнейшим компонентом учебно-тренировочного процесса. Наличие приборов и технических устройств позволяют получить информацию и тем самым управлять учебно-тренировочным процессом не вслепую. Важно, получать информацию о ходе и результатах выполнения тренировочных и соревновательных упражнений, состоянии студента, окружающих условиях. В связи с этим актуален вопрос об обратной связи (контроле).

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе по физической культуре позволяет максимально реализовать принцип индивидуализации в развитии ведущих физических способностей. Любому студенту можно подобрать вид деятельности, необходимый для проявления его личных способностей.

Максимальное развитие физических способностей в процессе физического воспитания возможно при условии соблюдения принципа индивидуализации.

Использование информационно-компьютерных технологий в физической культуре позволяет предотвратить перегрузки. А именно: возможен контроль пульса в режиме реального времени как отдельно взятого индивида, так и всей группы. Используемая нами программное обеспечение позволяет провести детальный анализ результатов занятия, т.е. какая нагрузка была малой или наоборот слишком завышенной. Кроме этого PolarTeamSolution определяет пульсовую зону, характерную для данного индивида, что позволяет выполнять упражнения с требуемой интенсивностью.

Заключение. Выводы. Дальнейшие перспективы работы: создание электронного макета индивидуального использования «Паспорт здоровья», панорамных объектов.

Создание 3D модели сформирует навыки владения инструментами визуализации пространственных данных. В будущем имеет место быть создание возрастных моделей с использованием графики для учебных целей. Такие модели могут стать основой создания программного обеспечения для самостоятельных тренировок, в которой будет

использование 3D объекта, что позволит ориентироваться в выбранной тренировке и планировать ее с большей точностью.

Практические рекомендации.

Функциональные и физические данные необходимы для понимания и изучения мониторинга здоровья, видения полученного результата в течение года, ориентироваться в изменениях. Умение использовать мобильные устройства для сбора данных, понимание взаимосвязи полученного результата и образа жизни.

Предложение о возможном практическом применении результатов работы. Результаты данной работы могут стать в основе создания программного продукта, который максимально приблизит к реальному нахождению в том или ином физическом состоянии и пониманию его достижения. Такие компьютерные продукты эффективно могут обеспечить изучение учебной дисциплин физическая культура.

В ходе самостоятельной работы с Профилем студентами развиваются следующие навыки.

Софт скиллс - формирование навыков самообразования на основе мотивации к обучению и познанию, развитие умения искать информацию и ее анализировать.

Хард скиллс – изучение основ физической культуры, основных видов пространственных данных; изучение принципов функционирования современных компьютерных технологий; в перспективе создание программного обеспечения для обработки паспорта здоровья; изучить современные технологии в области физической культуры и спорта.

Выводы:

1. Регистрация частоты сердечных сокращений в режиме реального времени способствует представлению о способе проведения и планирования физической культуры педагогом и формирует представление учащегося о своем организме.
2. Использование в учебных целях моделей эффективно для понимания объектов обучения.
3. Обучающийся вовлечен в процесс познания индивидуальных

особенностей своего организма. Выполнение двигательного действия происходит с анализом функциональной составляющей.

Список литературы:

1. Абзалов Р.А. Теория физической культуры. Учебное пособие. – Казань.: «Матбугат йорты», 2002.
2. Амоншвили Ш.А.// Академия Гуманной педагогики. Официальный сайт.
3. Бабянц А. Onlein вебинар «Как верить в ребенка», часть 2 .//Академия Гуманной педагогики. Официальный сайт.
4. Вафоев Б.Р., Частоедова А.Ю., Яхшиева М.Ш. Использование мультимедийных технологий в тренировочном процессе в сложнокоординационных видах спорта. «Молодой учёный» . № 38 (224). Сентябрь 2018 г. С.182-183.
5. Епанчинцева А.И., Бакаев М.А. Моделирование результатов легкоатлетов на основе электронного мониторинга пульсовых показателей. International Journal of Open Information Technologies ISSN: 2307-8162 vol. 10, no. 11, 2022. С.4-9.
6. Корольчук А.А. Новые технологии контроля пульса в режиме реального времени. Консилиум, 2013, N3 г. Москва.
7. Корнилов Ю.В. Иммерсивный подход в образовании//Азимут научных исследований: педагогика и психология: журнал.-2019.-Т.8, вып.1.-С.174-178.
8. Курамшин Ю. Ф., Каргин А. В. Использование инновационной системы POLARTEAMPRO в учебно-тренировочном процессе юных пловцов. XI Международный Конгресс «СПОРТ, ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ» 26–28 апреля 2023 г., Санкт-Петербург, Россия: Материалы Конгресса / под ред. С.И. Петрова. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2023. – 503-505с.
9. Макунина, О. А. Показатели соматического здоровья студентов, занимающихся общей физической подготовкой / О. А. Макунина, Т. А. Ботагариев, Е. В. Быков // Физическая культура. Спорт. Туризма. Двигательная рекреация. — 2023. — Т. 8, № 1. — С. 94—100.
10. Носов Н.А. Манифест виртуалистики.-М.: Путь, 2001.
11. Орлов В. А., Стрижакова О. В., Фетисов О. Б. Квантификация резервов здоровья и работоспособности человека на основе «MINI-MAX» и комплекса показателей технологии «Навигатор здоровья». //Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание – 2021 – N 2. С. 58–64.
12. Орлов В. А., Разумов А.Н., Стрижакова О. В., Фудин Н.А. Здоровье человека - деятельностный подход и количественное измерение. //Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание – 2022 – N 5. С. 64–70.
13. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов/ В.Л. Кондаков, А. А. Горелов, О.Г. Румба, Е. Н. Копейкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 334 с.

Мельников С.В., Ситкина Е.Ю., Алексеев В.М.¹

Социальное образование специалистов социального профиля

***Аннотация:** Статья посвящена анализу современных тенденций в социальном образовании, особенно в подготовке бакалавров социальной работы. В ней рассматриваются ключевые аспекты влияния цифровизации и инновационных социальных технологий на образовательный процесс и практическую подготовку будущих специалистов. Особое внимание уделено роли педагогических методов, социальных технологий и применения цифровых платформ в обучении. Рассматривается значимость компетентностного подхода в подготовке специалистов и внедрение инновационных технологий в решения социальных проблем. В статье выделены актуальные проблемы и вызовы, связанные с интеграцией цифровых инструментов в образование социальной работы, а также предложены рекомендации для улучшения образовательных программ и повышения качества подготовки студентов. Работа ориентирована на педагогов, исследователей и специалистов в области социальной работы, заинтересованных в совершенствовании образовательных процессов: высшее образование, социальные технологии, педагогика, цифровизация, социальные сети, образовательные учреждения, социальное образование.*

***Ключевые слова:** Высшее образование; социальные технологии; педагогика; цифровизация; социальные сети; образовательные учреждения; социальное образование*

Melnikov S.V., Sitkina E.Yu., Alekseev V.M.

Social education of social specialists

***Annotation:** The article is devoted to the analysis of current trends in social education, particularly in the preparation of social work bachelors. It examines the key aspects of the influence of digitalization and innovative social technologies on the educational process and the practical training of future specialists. Special attention is paid to the role of pedagogical methods, social technologies, and the use of digital platforms in education. The article highlights the importance of a competency-based approach in training specialists and the implementation of innovative technologies in solving social problems. It addresses current challenges related to the integration of digital tools in social work education and provides recommendations for improving educational programs and enhancing the quality of student preparation. The work is intended for educators, researchers, and professionals in social work who are interested in improving educational processes.*

***Keywords:** Higher education, social technologies, pedagogy, digitalization, social networks, educational institutions, social education.*

¹ Мельников Сергей Витальевич,
Кандидат наук, доцент, АНО ВО Российский новый университет»
e-mail: smelnikov@ya.ru

Алексеев Владислав Михайлович,
Студент магистратуры, АНО ВО Российский новый университет»
Ситкина Елена Юрьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, замесчтитель заведующего кафедрой Специального дефектологического образования, АНО ВО Российский новый университет»

Высшее образование в области социальной работы играет фундаментальную роль в формировании профессиональных компетенций специалистов, чья деятельность направлена на решение значимых социальных вопросов и улучшение качества жизни населения. Оно не только служит базой для профессиональной практики, но и способствует формированию ключевых ценностных ориентиров, обеспечивающих эффективное взаимодействие с различными социальными группами, включая уязвимые категории общества. Как отмечает Е.С. Пайгина, – «образование в социальной сфере является важным элементом, который способствует интеграции и развитию личности в рамках профессиональной деятельности» [1, С. 18].

Анализируя важность социальной работы, можно заметить, что она выступает как механизм устранения социальных барьеров, способствующий улучшению общего благосостояния людей. Как видно из современных исследований, высшее образование играет решающую роль в процессах институционализации социальной работы, формируя профессиональную идентичность и позволяя будущим специалистам становиться катализаторами позитивных изменений. По мнению И.В. Третьяковой, «высшее образование в этой области создает уникальные возможности для подготовки профессионалов, способных адаптироваться к вызовам современной социальной среды» [2, С. 9].

Обучение на уровне бакалавриата предоставляет студентам широкий спектр инструментов, необходимых для успешного решения задач в области социальной работы. Подводя итоги рассмотрения данной образовательной ступени, отметим, что бакалавриат способствует не только развитию аналитических навыков, но и формированию стратегического мышления, которое необходимо для управления кризисными ситуациями и создания программ поддержки различных социальных групп. Обобщая, можно сказать, что эта ступень образования служит прочным основанием для дальнейшего профессионального развития, включая магистерскую подготовку и последующую специализацию.

Резюмируя, заметим, что процесс образования в области социальной работы, как

видно из вышеизложенного, неразрывно связан с процессами формирования профессиональной идентичности, интеграции теории и практики, а также развитием компетенций, необходимых для успешной работы в этой важной социальной сфере.

Бакалавриат в области социальной работы представляет собой не только основу профессионального образования, но и платформу для формирования междисциплинарных знаний. Эти знания необходимы для успешной работы в социальных службах, правозащитных организациях (Human Rights Organizations), системах здравоохранения (Healthcare Systems), образовательных учреждениях (Educational Institutions) и других сферах, направленных на укрепление социальной поддержки и повышение благосостояния населения. Подготовка специалистов, которые, согласно анализу, обладают не только теоретическим базисом, но и способностью эффективно применять его в реальной практике, становится одной из ключевых задач бакалавриата. Важно подчеркнуть, что такие специалисты играют важную роль в активном взаимодействии с различными социальными группами, предоставляя помощь людям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях. Как заметила Е.В. Андриенко, образование «формирует способность видеть проблемные аспекты общества и реагировать на них конструктивно» [3, С. 14].

В ходе обучения в бакалавриате студенты осваивают широкий круг дисциплин, начиная от методов социального исследования и заканчивая управлением проектами в социальной сфере. Как видно из анализа учебных программ, значительное внимание уделяется изучению клинических подходов, основ этики профессиональной деятельности, а также современным теориям благополучия. Студенты получают знания в области правового обеспечения социальной работы и основ экономики, что позволяет им эффективно взаимодействовать с различными категориями населения. Подводя итог этому процессу, заметим, что практические занятия, включая стажировки в социальных учреждениях, больницах и некоммерческих организациях, играют важнейшую роль в подготовке специалистов. Такой опыт позволяет студентам

не только глубже понять особенности работы, но и развить навыки взаимодействия с уязвимыми группами.

Современные цифровые технологии оказывают значительное влияние на систему образования в социальной сфере, создавая новые возможности для профессионального роста. В первую очередь, как показывает анализ, цифровизация расширяет доступ к обучению, делая его более инклюзивным. Виртуальные классы, образовательные платформы и онлайн-курсы способствуют тому, что знания становятся доступными для широкой аудитории, включая тех, кто ранее испытывал трудности с доступом к качественному образованию. В своих выводах М.В. Шмелёва подчеркивает, что «цифровизация выступает не только катализатором образовательных реформ, но и важным инструментом для повышения уровня подготовки специалистов» [7, С. 20].

Кроме того, цифровые технологии способствуют индивидуализации образовательного процесса, что позволяет учитывать уникальные особенности и темпы освоения материала каждым студентом. Персонализированные образовательные программы, основанные на современных подходах, обеспечивают более глубокое погружение в дисциплины, а также предоставляют студентам необходимые ресурсы для успешного освоения профессиональных навыков. Обобщая, отметим, что такие технологии делают обучение более гибким и эффективным, усиливая его связь с практически-ми задачами, которые стоят перед специалистами в области социальной работы.

Цифровизация, как отмечает Т.Х. Хаджимурадова, «открывает новые перспективы для подготовки специалистов, которые успешно адаптируются к вызовам современного мира» [5, С. 7]. На современном этапе её роль в образовательном процессе трудно переоценить. Она способствует развитию ключевых компетенций, включая ИТ-грамотность, критическое мышление, сотрудничество и навыки коммуникации. В социальной сфере данные умения становятся важным инструментом для взаимодействия с различными учреждениями и решения актуальных социальных вопросов. Как видно из анализа, цифровизация не только помогает

освоить необходимые навыки, но и подготавливает студентов к работе в условиях динамично меняющейся реальности, что особенно важно в условиях технологических преобразований.

Современные образовательные технологии обеспечивают студентам доступ к специализированным знаниям и расширяют возможности обмена опытом между преподавателями и коллегами из различных регионов. Как видно из представленных рассуждений, виртуальная среда становится площадкой для участия в международном образовательном сообществе (Global Educational Community), что способствует расширению горизонтов профессионального роста. Эта форма взаимодействия помогает студентам глубже осознать глобальные вызовы и найти решения для социально значимых проблем.

Социальные технологии, согласно обобщений Л.С. Белан, «предоставляют эффективные методы, которые формируют активную позицию учащихся и способствуют их профессиональному развитию» [6, С. 12]. Они включают в себя использование ролевых игр, симуляций, творческих мастерских, проектной деятельности, дискуссий и кейс-технологий. Эти методы создают условия для решения образовательных задач через активное участие студентов и минимальное вмешательство преподавателей. В социальной работе такие технологии развивают у студентов важнейшие навыки коммуникации, сотрудничества и организации совместной деятельности, которые являются базовыми в их будущей профессиональной практике.

Одним из самых продуктивных методов, как показывает анализ, является проектная деятельность. Этот подход позволяет студентам проявить инициативу, сформировать гражданскую позицию и укрепить нравственные ориентиры. Работа в группах, направленная на решение реальных социальных задач, способствует развитию лидерских качеств и способности принимать ответственные решения. В процессе выполнения проектов формируется не только профессиональная зрелость, но и личностные качества, такие как ответственность за благополучие общества. Эти навыки, по мне-

нию многих специалистов, являются основой успешной профессиональной карьеры.

Обобщая, заметим, что цифровизация и социальные технологии в образовательной среде открывают новые возможности для повышения качества подготовки специалистов. Подводя итоги, можно утверждать, что данные процессы не только облегчают доступ к знаниям, но и способствуют развитию необходимых профессиональных умений. Эти изменения особенно важны для студентов, которые будут работать с уязвимыми группами населения и решать актуальные социальные задачи в условиях растущей технологической интеграции.

Взаимосвязь педагогики и социальной работы, по мнению Л.С. Белан, «лежит в основе формирования междисциплинарного подхода к решению социальных задач» [Л.С. Белан, 6, с.40]. Педагогика не только задаёт теоретическую базу для социальной работы как научной дисциплины, но и активно используется на практике, предоставляя методы, которые социальные работники применяют в своей профессиональной деятельности. Эти педагогические подходы становятся важным инструментом в подготовке будущих специалистов, помогая им развивать ключевые навыки, необходимые для эффективной работы в социальной сфере.

Педагогические методы, применяемые в обучении бакалавров социальной работы, способствуют формированию у студентов системы знаний о взаимодействии в обществе, а также помогают развивать навыки самопомощи, адаптации и социализации. Как видно из представленных рассуждений, деловые игры являются одним из наиболее эффективных инструментов, используемых в образовательной практике. Они создают симуляцию реальных профессиональных ситуаций, в которых будущие специалисты могут отрабатывать стратегии взаимодействия с клиентами, учиться разрешать конфликты и находить подходы к решению сложных социальных вопросов. Эти методы дают студентам возможность осваивать базовые механизмы профессиональной деятельности и развивать уверенность в их применении.

Кроме того, согласно выводам Н.Л. Большакова, Р.Х. Хамадеева и Е.В. Щербининой, – «педагогика играет важную

роль в обучении студентов коммуникационным навыкам, необходимым для установления доверительных и продуктивных отношений с различными социальными группами» [10, С. 3]. Эффективное коммуникативное поведение способствует укреплению взаимодействия в профессиональной среде и подготовке специалистов к сложным жизненным сценариям, с которыми им предстоит сталкиваться. Подводя промежуточный итог, отметим, что навыки взаимодействия, которые формируются через использование педагогических методов, являются базовым компонентом профессиональной подготовки социальных работников.

Педагогические теории, как показывает анализ, применяются не только в образовательном процессе, но и в реальной социальной практике, выполняя ключевые функции, которые позволяют социальным работникам справляться с их профессиональными задачами. Одна из таких функций – объяснительная, которая помогает раскрыть механизмы поведения людей, выявить причины социальных проблем и понять, как различные факторы влияют на их жизненные решения. Например, знание об этапах личностного развития помогает профессионалам глубже осознавать, какие обстоятельства формируют решения клиентов, и выбирать наиболее подходящие стратегии для работы с ними.

Прогностическая функция педагогики в социальной работе позволяет специалистам оценивать, как изменения в социальной среде или жизненных обстоятельствах могут повлиять на развитие личности. Благодаря этому, социальные работники получают возможность планировать меры для адаптации человека к новой ситуации, особенно если речь идёт о кризисных обстоятельствах или трудностях социализации. Например, анализ педагогических теорий помогает разработать подходы, которые могут поддерживать подростков в их интеграции в общество или помочь клиентам справляться с последствиями изменений в их жизненных условиях. Резюмируя, отметим, что педагогика остаётся неотъемлемой частью социальной работы, способствуя её развитию и эффективности.

Как подчеркивают Т.Х. Хаджимурадова и М.В. Шмелёва, «развивающая функция

педагогика имеет ключевое значение для формирования успешного взаимодействия субъектов и объектов социальной работы, особенно в условиях современных вызовов» [7, с.42]. Исходя из представленных рассуждений, можно заметить, что педагогические теории оказывают значительное влияние на личностный рост и развитие людей, находящихся в зоне внимания социальных работников. Эти теории способствуют освоению новых жизненных навыков, включая поиск поддержки и управление сложностями, что является основой для успешной адаптации в меняющейся социальной среде. Для самих же социальных работников такие теоретические разработки предоставляют базу для глубокого понимания потребностей клиентов, что помогает строить эффективные стратегии их поддержки.

Современные цифровые технологии, как показал анализ, предоставляют социальной работе новые возможности для обеспечения целостности и междисциплинарности образовательного процесса. Например, с помощью онлайн-курсов и виртуальных классов студенты могут получать актуальные образовательные ресурсы и взаимодействовать с коллегами и преподавателями, что значительно расширяет их профессиональный кругозор. Проанализируем влияние таких технологий на обучение – они позволяют не только передавать теоретическую информацию, но и развивать практические навыки, столь важные для работы с различными социальными группами.

Цифровизация также вносит изменения в характер взаимодействия социальных работников с клиентами. Р.М. Садыков, в соавторстве с А.Ю. Гайфуллиным, утверждают, что «онлайн-консультации помогают значительно ускорить процесс решения клиентских задач и предоставляют широкие возможности для удалённой поддержки» [9, С. 105-111]. Использование таких инструментов особенно полезно в условиях ограниченных ресурсов, так как оно способствует эффективному оказанию помощи независимо от географического положения клиента. Подводя промежуточный итог, заметим, что цифровые платформы значительно облегчают доступ к поддержке и образовательным ресурсам.

Образовательные платформы, будучи неотъемлемой частью подготовки будущих социальных работников, повышают эффективность процесса обучения. Например, они позволяют педагогам оптимизировать процесс создания учебных материалов и заданий, предоставляя возможность использовать уже готовые ресурсы. Как видно из анализа, доступ к таким материалам возможен в любое время и из любой точки мира, что способствует более гибкому подходу к организации учебного процесса.

Бакалаврские программы в социальной работе включают базовую часть, которая обеспечивает фундаментальное образование, и вариативный блок, формируемый на основе потребностей студентов. Это сочетание помогает будущим специалистам получить не только ключевые знания, но и дополнительные компетенции, которые могут быть полезны для решения специфических задач их профессиональной деятельности. Обобщая, можно утверждать, что такая структура образовательных программ является оптимальной для подготовки квалифицированных кадров.

Как подчеркивает С.В. Агулина, «программа подготовки бакалавров социальной работы должна строиться на сочетании теоретических знаний и практической ориентации, чтобы обеспечить выпускников необходимыми компетенциями для профессиональной деятельности» [9, С. 1-2]. Программа бакалавриата включает три основных элемента – блок дисциплин, практическую подготовку и итоговую аттестацию. В теоретический блок входят курсы, охватывающие такие области, как педагогика, психология, право, экономика и основы социальной работы. Практическая подготовка, в свою очередь, разделена на несколько этапов, начиная с ознакомительной практики и завершаясь преддипломной. Это последовательное погружение в профессиональную среду дает студентам уникальную возможность применять теорию на практике и развивать ключевые навыки, которые необходимы для работы в социальной сфере.

Сотрудничество университетов с государственными и частными организациями, такими как службы социальной защиты,

является важным компонентом образовательного процесса. Одним из примеров успешного взаимодействия служат базовые кафедры, создаваемые на базе этих учреждений. Эти кафедры ориентированы на практико-ориентированное обучение и позволяют студентам в реальных условиях осваивать профессиональные компетенции. Как видно из анализа, такие подходы способствуют лучшей адаптации студентов к будущей деятельности в сфере социальной помощи и поддержки.

Эти партнерства также предоставляют возможность прохождения учебной и производственной практики, что укрепляет связь между теорией и реальной профессиональной средой. Благодаря этому создаются учебно-производственные базы, на которых студенты участвуют в социальных проектах, оказывают помощь клиентам и углубляют свои знания. Подводя итог, заметим, что подобная система подготовки способствует качественному развитию навыков, необходимых для успешной работы в социальной сфере.

Инновационные технологии играют ключевую роль в развитии профессионального мышления и самостоятельности будущих специалистов. Кейс-технология, например, позволяет моделировать профессиональные ситуации, с которыми сталкиваются социальные работники. «Рассматривая реальные задачи в рамках кейсов, студенты учатся находить решения в условиях неопределенности и нестабильности», – утверждает С.В. Агулина [9, С. 1-3]. Такой подход развивает аналитическое мышление, умение работать в команде и принимать решения, что критически важно для социальной сферы.

Другие образовательные технологии, такие как проектные методы и ролевые игры, помогают студентам осваивать навыки взаимодействия с различными социальными группами. Эти методики способствуют более глубокому погружению в процесс обучения, улучшая навыки критического анализа и готовя студентов к решению сложных профессиональных задач. Резюмируя, отметим, что внедрение таких методов обучения значительно повышает уровень вовлеченности студентов и их готовность к ре-

альной работе. Приводя перечисленное выше к общему знаменателю, заметим, что такие технологии становятся неотъемлемой частью современной социальной работы, облегчая как процесс взаимодействия с клиентами, так и реализацию профессиональных задач.

Информационные технологии способствуют более точной и объективной оценке социального статуса семей и различных групп населения. Современные цифровые инструменты предоставляют возможность собирать детализированные данные, проводить их аналитическую обработку и сравнительную оценку. Это помогает социальным работникам выявлять ключевые приоритеты и обеспечивать своевременную поддержку тем, кто испытывает наиболее острые потребности. Приводя перечисленное выше к общему знаменателю, отметим, что использование таких технологий значительно ускоряет процесс принятия решений и повышает качество социальной помощи.

Цифровизация и интеграция инновационных технологий произвели глубокие изменения в системе социального образования. По мнению Н.Л. Большаковой, «цифровые технологии не только повысили доступность образовательных ресурсов, но и сделали обучение более мобильным и гибким» [10, С. 4]. Они позволили создавать новые подходы к обучению, фиксировать достижения студентов и наглядно представлять их прогресс, что способствует более объективной оценке результатов. Как видно из анализа, такие изменения не только повышают качество образовательного процесса, но и способствуют развитию у студентов ключевых профессиональных навыков.

Практическая подготовка студентов также значительно выиграла от внедрения цифровизации. Образование стало более ориентированным на актуальные потребности социальной сферы. Например, доступ к современным инструментам и методам работы позволяет студентам быстрее адаптироваться к условиям профессиональной деятельности [там же]. Подводя промежуточный итог, заметим, что современные технологии расширяют границы подготовки специалистов, делая процесс обучения более ориентированным на реальные задачи.

Среди рекомендаций по дальнейшему развитию бакалавриата в области социальной работы следует выделить несколько ключевых направлений. Первым из них является усиление профориентационной работы с потенциальными абитуриентами. Организация дополнительных информационных мероприятий поможет будущим студентам осознанно выбрать профессию социального работника и глубже понять специфику данной деятельности.

Особое внимание стоит уделить компетентностному подходу к образованию. Это направление предполагает развитие практических навыков, которые востребованы в современной социальной сфере. Как видно из представленных рассуждений, особую роль здесь играют программы практического обучения, ориентированные на формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы с различными категориями населения.

Применение интерактивных форм и методов обучения также играет важную роль в образовательном процессе. Использование таких методов, как проектная работа, ролевые игры и другие инновационные подходы, развивает у студентов творческий потенциал и системное мышление. Эти методы не только углубляют понимание изучаемых дисциплин, но и делают процесс обучения более интересным и динамичным. Резюмируя, отметим, что такие подходы способствуют качественной подготовке специалистов, готовых к решению сложных задач в социальной работе.

Список литературы:

1. Пайгина Е. С. Профессиональная подготовка будущих бакалавров соци-альной работы // Кронос. 2021. №4 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-buduschih-bakalavrov-sotsialnoy-raboty> (дата обращения: 05.12.2024).
2. Третьякова И. В. Социальные технологии в системе высшего об-разования // Миссия конфессий. 2023. №69. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 05.12.2024).
3. Андриенко Е.В. Цифровизация образования в контексте решения психолого-педагогических проблем воспитания и обучения [Текст]: Учеб-ное пособие. – М.: Психологическая газета, 2023. -1с.
4. Педагогика в социальной работе // Образовательный портал «Справочник». – Дата последнего обновления статьи: 06.04.2024.– URL https://spravochnik.ru/sociologiya/socialnaya_rabota_kak_nauka/pedagogika_v_socialnoy_rabote/ (дата обращения: 05.12.2024).
5. Хаджимурадова Таиса Хусаиновна Педагогические условия вос-питания у будущих бакалавров социальной работы моральной ответ-ственности // Современное педагогическое образование. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-vospitaniya-u-buduschih-bakalavrov-sotsialnoy-raboty-moralnoy-otvetstvennosti> (дата об-ращения: 05.12.2024).
6. Белан Л. С. Цифровизация в сфере образования – создание интер-нет ресурса педагога // Форум молодых ученых. 2019. №12 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-sfere-obrazovaniya-sozдание-internet-resursa-pedagoga> (дата обращения: 05.12.2024).
7. Шмельёва Мария Владимировна Обеспечение качества профессио-нальной подготовки бакалавров социальной работы на условиях взаимо-действия вуза с учреждениями социальной защиты (региональный опыт) // КПЖ. 2016. №1 (114). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-kachestva-professionalnoy-podgotovki-bakalavrov-sotsialnoy-raboty-na-usloviyah-vzaimodeystviya-vuza-s-uchrezhdeniyami> (дата обращения: 05.12.2024).
8. Садыков Р.М., Гайфуллин А.Ю. Практика в системе подготовки специалистов по социальной работе / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социальная работа в регионе: состояние, проблемы и перспективы». – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – С. 105-111.
9. Агулина С. В. Технологии подготовки бакалавра социальной ра-боты в контексте компетентностного и гендерного подходов // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-podgotovki-bakalavra-sotsialnoy-raboty-v-kontekste-kompetentnostnogo-i-gendernogo-podhodov> (дата обра-щения: 05.12.2024).
10. Большакова Н. Л., Хамадеева Р. Х., Щербинина Е. В. Условия и проблемы развития подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа» // Здоровье и образование в XXI веке. 2017. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-i-problemy-razvitiya-podgotovki-bakalavrov-po-napravleniyu-sotsialnaya-rabota> (дата обращения: 05.12.2024).

УДК: 37.018.11

Ситкина Е.Ю., Фукс М.В.¹

Особенности воспитательной работы в условиях центра содействия семейному воспитанию

Аннотация: в данной статье описаны особенности воспитательной работы в условиях центра содействия семейному воспитанию. Акцентируется внимание на поведении детей из неблагополучных семей и социальных сиротах. Представлены методы, используемые в практике работы.

Ключевые слова: воспитание; воспитательная работа; индивидуальный подход; неблагополучные семьи; семейное воспитание

Sitkina E.Y., Fuchs M.V.

Features of educational work in the conditions of the center for the Promotion of Family Education

Annotation: this article describes the features of educational work in the conditions of the center for the promotion of family education. Attention is focused on the behavior of children from disadvantaged families and social orphans. The methods used in the practice of work are presented.

Keywords: upbringing; educational work; individual approach; dysfunctional families; family education.

¹ Ситкина Елена Юрьевна,
Кандидат наук, доцент, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: sitkina68@yandex.ru
Фукс Маргарита Владимировна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»

Воспитание как целенаправленный процесс культуроформирующего развития личности представляет собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, определяющее влияние на выбор которых оказывает личность воспитанника.

Сегодня государство ставит стратегические приоритеты в сфере воспитания. Так в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года выделены такие направления как создание единого воспитательного пространства, организация работы советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, создание условий для вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность, решение вопросов социализации и интеграции талантливой молодежи [1].

Воспитательная работа представляет собой деятельность, направленную на организацию воспитательной среды, управление различной деятельностью (творческой, учебной, развлекательной) с целью гармоничного развития личностных качеств в детях [4]. В соответствии ФГОС воспитательная деятельность реализуется по таким направлениям как: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также воспитание ценностей научного познания [2]. По мнению К.Д. Ушинского «основная цель, заключается в воспитании совершенного человека, обладающего следующими качествами: гуманность, трудолюбие, образованность, патриотизм, религиозность», что соответствует направления государственной программы и ФГОС [8].

Стоит отметить, что в данном процессе семья играет наиболее важную роль, так как основными участниками процесса выступают родители, братья и сестры, дедушки и бабушки, а также сверстники. Именно они непосредственно оказывают влияние на формирование личности. В.А. Сухомлинский писал, что «главный замысел и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери» [6]. В свою очередь в Центрах содействия семейному воспитанию данная роль отводится работникам учреждений

- воспитателям, психологам, социальным педагогам и иным специалистам, а также детям, над которыми установлена опека.

В центрах содействия семейному воспитанию воспитываются дети, в основном социальные сироты из неблагополучных семей. Неправильный выбор форм и методов в воспитании детей в неблагополучных семьях, приводит к возникновению у детей нездоровых представлений, неправильных привычек и потребностей, которые в дальнейшем ставят их в ненормальное отношение с обществом [7]. Например, часто воспитанники на начальном этапе адаптации в Центре, считают совершенно нормальными вещами нецензурную брань, мелкое воровство, попрошайничество, «дедовщину». Должно пройти не менее полугодия, чтобы воспитанники поняли и приняли, что это - недостойное, отвратительное поведение, научились говорить элементарное «спасибо», следить за своим внешним видом, учиться и трудиться. Основываясь на собственном опыте можно с уверенностью сказать, что воспитанников из неблагополучных семей нужно долго «отогревать», уделять им максимум персонального внимания, окружать заботой и добротой. Поэтому процесс воспитательной работы в условиях центра содействия семейному воспитанию имеет свои особенности. И.И. Бецкой выделил приемы воспитания детей в условиях «Воспитательного дома». Автор указывает: «Воспитатель должен считаться с темпераментом ребенка. Воздействовать на ребенка лучше всего выговором или увещанием, телесные наказания строго запрещены. Наказывать можно только тогда, когда ребенок уже подхватил недостатки других, а если уберечь ребенка от дурных примеров, то наказание совсем не будет нужно. Грубое обращение запрещалось не только к питомцам, но и к служащим» [3].

Основной целью Центра содействия семейному воспитанию является создание условий, максимально приближенных к семейным, для подготовки детей к самостоятельной жизни в обществе. Поэтому, важным аспектом в воспитательной работе является индивидуальный подход к каждому ребенку. Это включает в себя учет возрастных, психологических и социальных особенностей

воспитанников, а также их интересов и способностей. Для этого в центрах применяется методика разработки индивидуальных планов развития, которые помогают достигать поставленных целей и корректировать образовательные и воспитательные задачи в зависимости от динамики развития ребенка. Немаловажным аспектом воспитательной работы в центре является развитие коммуникативных навыков и формирование у детей способности к выражению своих чувств и эмоций. Этот процесс включает в себя не только групповые занятия и тренинги, но и индивидуальные консультации, направленные на преодоление эмоциональных барьеров и повышение самооценки.

Одним из центральных элементов в воспитательной работе является организация совместной деятельности детей и взрослых. Общие мероприятия, такие как праздники, спортивные соревнования или тематические мастер-классы, способствуют укреплению коллективного духа, повышению социальной активности и формированию навыков работы в команде. В процессе таких мероприятий дети учатся взаимодействовать друг с другом, проявлять уважение и терпение, что является важным шагом на пути к социализации.

Не менее значимой частью воспитательной работы является формирование у детей навыков саморегуляции и ответственности. Я. Корчак считал, что «воспитания без участия в этом процессе самого ребенка существовать не может» [5]. Именно поэтому подход автора прививал детям навыки самовоспитания, самопознания, самообладания и самостоятельности. В условиях центра содействия семейному воспитанию акцент делается на развитии самостоятельности и инициативности воспитанников. Им предоставляется возможность участвовать в принятии решений, затрагивающих их жизнь в центре, начиная от составления распорядка дня до выбора кружков и секций. Это способствует формированию сознательного подхода к собственному развитию и подготовке к взрослой жизни. Работа с семьей ребенка также играет существенную роль. Весь опыт и возможности центра направлены на воссоединение с биологическими родственниками или поиски

приемных родителей. Семейные формы устройства детей - приоритет, что определяет не только характер воспитательной работы, но и задачи всего персонала учреждения. Родители и родственники активно вовлекаются в образовательные и воспитательные процессы, им оказывается всесторонняя поддержка и помощь в решении психологических, правовых и социальных вопросов.

Таким образом, особенности воспитательной работы в условиях центра содействия семейному воспитанию складываются из комплексного педагогического подхода, направленного на всестороннее развитие ребенка, его успешную социализацию и интеграцию в общество. Внимание к индивидуальным нуждам и стремление к максимально возможному семейному окружению являются ключевыми элементами, обеспечивающими эффективность данного процесса.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (ред. от 22.06.2024г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (02.12.2024).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 (ред. от 22.01.2024г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (02.12.2024).
3. Бецкой, И. И. Об утверждении Доклада Академии художеств Главного директора Генерал-Поручика Бецкого - О воспитании юношества обоего пола / И. И. Бецкой // Полное собрание законов Российской Империи : собрание первое. – Санкт-Петербург, 1762-1765. - Том XVI. - № 116. - С. 669. - Текст : электронный. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003339742/ (дата обращения: 02.12.2024).
4. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 291 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537891> (дата обращения: 30.11.2024).
5. Корчак Я. Как любить ребенка. - Москва : Педагогика, 1979. – 207 с. . - Текст : электронный. – URL: <https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--plai/wp-content/uploads/2023/02/Korchak-YA.Kak-lyubit-rebenka.pdf> (дата обращения: 02.12.2024).
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа. 1973. - 288 с. - Текст : электронный. – URL: <https://little.com.ru/media/files/1460702288-526.pdf> (дата обращения: 02.12.2024).
7. Тахтай, А. В. Стили воспитания и их влияние на детско-родительские отношения / А. В. Тахтай. – Текст : непосредственный // Образование в современной школе. – 2022. – № 11/12. – С. 13-14. – ISSN 1609-7432.
8. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология. Том первый / К. Д. Ушинский // Собр. соч. в 11 т. -Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1950. -Т. 8. - С. 11-679. - Текст : электронный. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002487512> (дата обращения: 02.12.2024).
9. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 213 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13944-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https.ru/bcode/543596> (дата обращения: 30.11.2024).

Иванова Е.Е., Забельникова А.А.¹

Психолого-педагогические аспекты работы логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

Аннотация: Авторы раскрывают психолого-педагогические аспекты работы логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. В статье рассмотрены эффективные методы и приемы работы логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: работа логопеда; дети с тяжелыми нарушениями речи; нейропсихология; нейроигры; нейропсихологические упражнения

Ivanova E.E., Zabelnikova A.A.

The psychological and pedagogical aspect of working with children with severe speech disorders in inclusive education

Annotation: The authors reveal the psychological and pedagogical aspects of the speech therapist's work with children with severe speech disorders in inclusive education. The article discusses effective methods and techniques of a speech therapist working with children with severe speech disorders.

Keywords: speech therapist work, children with severe speech disorders, neuropsychology, neurogames, neuropsychological exercises.

¹ Иванова Екатерина Евгеньевна,
Кандидат наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
e-mail: katriniva@mail.ru
Забельникова Анастасия Александровна,
Студент магистратуры, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Речь как исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, способ выражения и сообщения окружающим своих мыслей и чувств, играет важнейшую роль в развитии человека. На сегодняшний день статистические данные указывают на рост количества детей, имеющих нарушения развития речи. [11]. Согласно данным, опубликованным Министерством просвещения РФ, в 2023 году 87% детей дошкольного возраста имели нарушения речи, тогда как двадцать лет назад «неговорящие дети» и дети с нарушением речи составляли 10 %. [3].

Традиционно, среди причин, вызывающих данные нарушения, выделяют наследственную предрасположенность, перенесенные заболевания матери в период вынашивания, уровень развития медицинских технологий, способствующих выживанию недоношенных детей. В последние годы логопеды и дефектологи обращают внимание на изменение социокультурных условий жизни, воспитания и обучения детей. В семейном кругу, взаимодействуя с детьми, родители часто не обращают внимание на собственную речь, ограничиваясь формальным общением, не создают условий для живого и эмоционального разговора. Такое общение может привести к тому, что дети неосознанно перенимают манеру речи взрослого, недостаточное используют образно-жестовые, мимические, вербальные, интонационные средства, возникают сложности в усвоении звуковой структуры слов, отмечается сниженный уровень развития оптико-пространственной организации речи, неспособность к серийно-последовательной обработке информации, что снижает мотивацию речи и потребности в ней.

Специалистами в области нейропсихологии, доказано, что речь будучи одной из высших психических функций формируется и развивается на основе простых психических функций: памяти, внимания, восприятия окружающего предметного мира [1,5].

При тяжелых нарушениях речи (далее – ТНР) у детей отмечаются не только стойкие специфические отклонения в формировании грамматического строя языка, звукопроизношения, фонематических процессов, но и нарушения внимания,

восприятия, памяти, нарушение пространственных представлений, мелкой моторики.

К основным особенностям развития речи у детей с ТНР относятся: ограничения в произношении и артикуляции, ограниченность средств речевого общения, скудный словарный запас, трудности в социализации и коммуникации.

Успешность процесса формирования и развития речевых навыков у детей с ТНР зависит от взаимодействия специалистов (логопеда, дефектолога, воспитателя, психолога), создания инклюзивной образовательной среды и системы поддержки со стороны воспитателей и родителей, а также применения широкого спектра эффективных методик и инструментов для развития речи [2, 4, 10].

Логопеды играют важную роль в интеграции детей с ТНР в образовательную среду. Задача их состоит не только в разработке индивидуальной программы коррекционной работы и ее реализации, но и, совместно с воспитателем, в оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, участии в интегрированных комплексных занятиях.

На сегодняшний день логопеды-практики отмечают, что особенно эффективным в работе логопеда с детьми с ТНР является использование нейропсихологических методов и приемов [9].

Нейропсихология, как область научных знаний, сложившаяся на стыке психологии, неврологии и физиологии, позволяет раскрыть причины речевых нарушений и выстроить цепь нарушенных связей, межсистемные взаимодействия, формируя базовые функции, необходимые для обучения, чтения и письма [8].

Использование нейропсихологического подхода в работе с детьми с ТНР позволяет разработать индивидуализированные программы, стимулирующие развитие высших психических функций. [14].

Как известно, ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, поэтому в развитии речи логопеды совместно с психологами используют нейропсихологические игры и упражнения, ориентированные на активизацию

двигательной и интеллектуальной деятельности детей,

Применение таких игр способствует развитию речи, памяти, внимания и других психических процессов. Одним из ключевых принципов нейропсихологических игр и упражнений является постепенное увеличение сложности задач, что способствует развитию когнитивных способностей, а также учет взаимосвязи между речью и движением.

Постоянное использование нейропсихологических игр и упражнений оказывает положительное влияние на весь коррекционный процесс обучения: развивает интеллект, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, способствует социальной адаптации детей. По мнению логопедов-практиков в развитии речи наиболее эффективны нейроигры и упражнения, направленные на:

- развитие регуляторных навыков, удержание инструкции, слухового восприятия, отработку речевых тем и на развитие мышления: «Логопальцеход»;

- развитие межполушарных связей: «Межполушарные доски»;

- закрепление лексического материала и лексико-грамматических категорий: «Тебе-мне»;

- развитие внимания и памяти, пространственных представлений, высших психических и моторных функции, а также межполушарного взаимодействия: «Умные звоночки», «Передай другому» и другие;

- повышение тонуса коры полушарий мозга: дыхательные упражнения, самомассаж, «Энергетическая зевота»;

- контроль и регулирование деятельности: «Кольцо», «Жаба», «Червячок в яблочке», «Кулак - ладонь».

Еще одним эффективным инструментом развития речи является «Кубик Блума», направленный на развитие критического мышления. Использование «Кубика Блума» способствует не только запоминанию, но и анализу информации ребенком, поиску причинно-следственных связей, умению выделять главное и второстепенное и анализировать различные стороны явлений и т.д.

Занятие (игра, упражнение) можно провести на любую тему, которая интересна

ребенку. Например, «День рождения». Ребенку предлагается ответить на вопросы: Объясни, что такое день рождения, почему люди отмечают день рождения, почему в этот день угощают других тортом; предложи идеи подарков на день рождения; придумай, что будет, если на день рождения никто не придет; поделись, что ты чувствуешь в день рождения.

Не менее эффективным методом работы логопеда с детьми с нарушениями речи являются камешки Марблс, позволяющие создать положительную мотивацию к логопедическим занятиям; развивать мелкую моторику, корректировать общие речевые нарушения; стимулировать работоспособность ребёнка; развивать лексико-грамматический строй речи; обогащать активный словарь. Для решения этих задач можно использовать следующие упражнения: «Свари компот», «Назови слова с заданным звуком», «Найди место звука в слове», «Лабиринт», «Помоги рыбкам подняться», «Дождик» и др.

Игровые упражнения с камешками Марблс позволяют решить сенсорные задачи на расширение знаний о форме, величине, цвете, способствуют развитию речи. Детям предлагается разложить геометрические фигуры по контуру или заполнить форму камешками. Можно использовать следующие игры:

- «Помоги»: стимулирует развитие мелкой моторики, умение различать цвета, зрительно-поисковую деятельность;

- «Найди и определи что это?»: развивает внимание;

- «Волшебный мешочек»: направлена на закрепление умения определять цвет, находить предмет или картинку заданного цвета.

- «Тучка и дождик»: совершенствует фонематические процессы, умение подбирать слова на заданный звук,;

- "Змейка": развивает мелкую моторику;

- «Звуковая мозаика»: формирует умение выделить звук в слове;

- «Звуковая дорожка»: закрепляет произношение изолированного звука;

- «Найди игрушки»: формирует умение выделить первый звук в слове.

Таким образом, использование нетрадиционных форм в работе с

дошкольниками с ТНР в условиях инклюзивного образования, способствует превращению коррекционных логопедических занятий в живую, творческую деятельность, позволяющую обеспечить скорость запоминания, понимание и усвоение необходимого материала.

Совместная деятельность специалистов, индивидуализированные коррекционные программы, использование современных методик в работе с детьми с ТНР способствуют успешному преодолению нарушений речи, познанию окружающего мира и формированию уверенности в своих возможностях.

Список литературы:

1. Астаева А.В., Воронкова Д.И., Королева М.Б. Нейропсихологический анализ развития высших психических функций у детей в норме и с общим недоразвитием речи // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2010. № 27 (203). С. 82-86.
2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Взаимосвязь прогнозирования и позитивной социализации детей с нарушениями в развитии / Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. // Психологические исследования. – 2020. – 13(69).
3. Баева А. И. Изучение состояния речевых процессов у 5-6-летних детей с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2017. – № 2. – С. 43–51.
4. Водолазская М.Н. Коррекционно-развивающая работа по формированию связной речи у обучающихся с ТНР// E-Scio. 2022. № 3 (66). С. 126-134.
5. Давыдова, Л. Н. Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы / Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева, Е. В. Рябова. – Москва : Ленанд, 2018. – 200 с
6. Ермолина Н.И. Особенности развития некоторых высших психических функций у детей раннего возраста в современных условиях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2010. № 5. С. 134-140.
7. Касумова З. Н., Феталиева Л. П. Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования // Вестник СПИ. 2016. №4 (20).
8. Набродова Л.С. Нейропсихологический подход в логопедической работе с детьми с нарушением речи // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научнопрактическая конференция 24 октября 2022г., г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2022 – 446 с.
9. Нимаева Х.Д. Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОУ //Вестник науки. 2022. Т. 3. № 12 (57). С. 212-218.
10. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи : [пособие] / Н.В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2005.
11. Праведникова, И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения. — М.: АЙРИС-пресс, 2024
12. Собонович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Учеб. Пособие для студентов. — М.: Классике Стиль, 2003 — 160 с.
13. Тетерина М. О. Почему увеличивается количество дошкольников с общим недоразвитием речи? Причины и пути решения проблемы // Международный школьный научный вестник. – 2019. – № 1-2 – С. 328–336.
14. Хисматулина А.М. Использование нейропсихологических подходов в коррекции речевых нарушений // Globus: Психология и педагогика. 2019. № 5 (33). С. 15-21.

УДК: 370.7

Батколина В.В., Умришова М.А., Чернышова М.С., Стенина Н.А., Кирилл К.А.¹

Теоретические аспекты управления инновационными процессами в образовательной организации

Аннотация: Двадцать первый век – это век инновационного развития системы дошкольного образования, когда качество образования обусловлено и во многом определяется уровнем инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций. Происходящие перемены в отечественном дошкольном образовании, поставили перед исследователями необходимость осмысления инновационных процессов и определения научно-теоретических основ управления инновациями в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: управление; инновация; инновационная деятельность; дошкольная образовательная организация; управление инновационной деятельностью

Batkolina V.V., Umrishova M.A., Chernyshova M.S., Bondarenko L.Y., Ivanov K.K.

Theoretical aspects of managing innovation processes in an educational organization

Annotation: The twenty-first century is the century of innovative development of the preschool education system, when the quality of education is conditioned and largely determined by the level of innovative activity of preschool educational organizations. The changes taking place in domestic preschool education have made researchers face the need to understand innovative processes and determine the scientific and theoretical foundations of innovation management in preschool educational organizations.

Keywords: management; innovation; innovative activity; pre-school educational organization; management of innovative activity

¹ Батколина Виктория Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, исполнительный директор Гуманитарного института, АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: batkolina@mail.ru

Умришова Мария Андреевна,

Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»

Чернышова Марина Сергеевна,

Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»

Стенина Наталья Александровна,

Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»

Иванов Кирилл Константинович,

Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»

Актуальность выбранной темы обусловлена постоянным расширением и повышением роли образования в современном мире. Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, в экономической, политической сферах общества, прогресс в науке и культуре, новые потребности педагогической деятельности затрагивают различные стороны деятельности образовательных организаций. Это и организационные изменения, когда появляются новые институциональные формы и организационные структуры в сфере образования, это и экономические изменения, представляющие собой новые экономические механизмы и источники финансирования. К числу изменений могут быть отнесены правовые изменения – совершенствование нормативно-правовой базы образовательных учреждений. А также это педагогические изменения, которые представляют собой появление новых технологий, методик, форм, методов [3, стр.112].

Для современной образовательной системы российской федерации характерно освоение новых как содержательных, так и организационных подходов в формирующемся образовательном пространстве. Актуальность темы исследования обусловлена ещё и тем, что весомой частью государственной образовательной политики в России является модернизация системы дошкольного образования на основе принципов демократизации, гуманизации, индивидуализации педагогического процесса. Именно поэтому, одной из задач обеспечения обновления содержания и качества дошкольного образования является перевод системы дошкольного образования в режим инновационного развития, трансформации научных идей, современных инновационных технологий в практику, обеспечение инновационной деятельности дошкольных учебных заведений [9, с.98].

Процесс изучения, апробации и внедрения инновационных технологий в управлении развитием дошкольной образовательной организацией (ДОО) модернизирует качество образования и существенно улучшает результаты образовательной деятельности. Работы многих учёных, исследователей, педагогов направлены

на поиск возможности создания такой модели, которая бы предлагала высокое качество предоставления образовательных услуг. Поэтому, поиск эффективных моделей современных ДОО является приоритетным направлением поисковой работы исследователей.

Инновационное развитие часто связывают с образовательной системой ДОО. Через ряд нормативно-правовых документов проходят вопросы развития качества образования. Учитывая основные положения Национальной доктрины развития образования, внимание педагогов все больше сосредотачивается на создании модели ДОО как открытой целенаправленной социальной системы, которая в своей деятельности использует общие закономерности менеджмента.

Инновационная образовательная деятельность образовательной организации - это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса (тогда как традиционная образовательная деятельность - это деятельность, обеспечивает стабильность образовательного процесса). Большинство научных разработок и исследований осуществлено на уровне среднего образования и очень мало изучен этот феномен в пределах дошкольного образования, поэтому данный вопрос требует более детального изучения. Авторы В. Ю. Кричевский, Т. И. Шамова, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, В. С. Лазарев, В. И. Зверева, О. Г. Хомерики, А. М. Моисеев, Г. М. Тюлю, Э. В. Литвиненко, Н. В. Немова, Т. М. Давыденко, В. С. Безрукова своими исследованиями создали богатое научно-методическое обеспечение рассмотрения проблем, связанных с особенностями внедрения новшеств, прохождения инновационных процессов, осуществления управления развивающимся образовательным учреждением. Они также попытались рассмотреть и такой вопрос, как технологизация деятельности руководителей [3].

Рассматривая ДОО как целостную динамическую систему, исследователи Л.М. Денякина, Л.В. Поздняк считают, что ее оптимальное жизнеобеспечение возможно лишь при умении руководителя планировать,

организовывать, контролировать, регулировать, согласовывать и координировать работу коллектива на научной основе [4].

Проанализировав научные подходы исследователей, были выявлены противоречия между современными требованиями к управлению дошкольной образовательной организацией в условиях новых социально-экономических отношений и практическим применением инновационных технологий; недостаточностью разработанной теории, методики, технологии применения инновационных технологий в управлении развитием дошкольной образовательной организацией и необходимостью совершенствование системы управления образовательной деятельностью. Обнаруженный нами ряд противоречий определяет актуальность управления инновационным развитием образовательной организацией. Это также позволило сформулировать проблему исследования, которая заключается в необходимости эффективного использования инновационных форм управления образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями. Цель исследования: теоретически обосновать и разработать модель управления инновационной деятельностью дошкольной образовательной организацией.

Теоретико-методологической основой исследования являются научные положения о социальной ситуации развития человека (К.А. Абульханова, Л.С. Выготский); исследования о педагогической и психологической теории управления Н. А. Витке, В. И. Зверевой, В. С. Лазаревой, Д. Карнеги; системные концепции нововведений Н. И. Лапина, А. И. Пригожего, Б.В. Сазонова М.М. Поташника, А. В Хуторского, Н Б Пугачёвой, В.И Загвязинского с позиций системно-деятельностного подхода, что дает возможность анализировать отдельные стадии инновационного процесса.

Использование инновационных технологий в управлении ДОО усложняется в связи с недостаточностью теоретической обработки его основ, обеспечения нужного научно-методического обоснования, учета внешних и внутренних факторов эффективного функционирования в быстро меняющейся среде. Терминологическое поле

рассматриваемой проблемы представлено основными понятиями: управление, инновация, инновационная деятельность, дошкольная образовательная организация, управление инновационной деятельностью [9].

В современной теории управления существуют разные подходы к трактовке понятия «управление».

1. Управление – это целенаправленная деятельность, тип управленческой деятельности, который характеризуется совокупностью специальных организационных форм и технологий, основанных на принципах глобальной коммуникации и ведущих к успеху и достижению целей организации и общества в целом (Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник и др.) [1]. В результате такой деятельности гарантирован результат, но при этом не меняется субъектный опыт участников образовательного процесса.

2. Управление – это целенаправленное, организованное воздействие как на систему в целом, так и на отдельные ее компоненты, а также субъекта на объект или субъекта на субъект с изменением субъекта в результате воздействия, при этом активен только субъект, а объект управления выполняет роль исполнителя (В.Г. Афанасьев, Л.Б. Ительсон, А.А. Орлов и др.).

3. Управление – это взаимодействие, субъект-субъектные отношения, в результате которых происходит взаимное изменение как управляющих, так и управляемых (А.Т. Абрамов, В.Г. Афанасьев, Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова и др.) [6].

Опираясь на определение Г.В. Яковлевой, мы под управлением дошкольной образовательной организацией будем понимать целенаправленный процесс активного мультисубъектного взаимодействия, направленный на саморазвитие всех участников образования (дети, педагоги, руководитель), в результате которого происходит развитие всех участников педагогического процесса и педагогической системы в целом [9].

Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации является одним из путей повышения эффективности управления ДОО на современном этапе [2].

Понятие «инновация» включает много значений: от наименее обобщенных (широких)

вариантов к специфическим (суженным), что в основном относятся к техническим новшествам. Ряд ученых рассматривает инновацию именно как процесс внедрения новых изделий, технологий, методов организации производства и труда и методов управления. Другие предусматривают исследования инновации как продукта – результата процессов внедрения новой техники, технологии, нового метода [9].

Анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы показал, что до настоящего момента у исследователей нет единой точки зрения на понятие «инновация». Обобщение различных определений данного понятия позволило сделать следующие выводы:

1. Быстро меняющийся темп жизни, рынок труда, общество в целом предполагает нововведения, поэтому трактовка понятия «инновация» постоянно изменяется.

2. В современной жизни постоянно появляются и внедряются новшества (новые средства, способы, методы, продукты, технологии), которые придумываются, разрабатываются, изобретаются.

3. Любая инновация – это совокупность новых знаний, которые должны иметь практическое применение в определенной области и давать гарантированный результат [7].

Таким образом, анализ понятия «инновация» показал, что несмотря на различные точки зрения, можно выделить и нечто общее: инновация понимается как внедрение чего-либо нового полезного, результативного.

Педагогические инновации относятся к социальным видам инноваций. Опыт теоретического осмысления инноваций в педагогике связан с такими учеными, как В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков и др., которые считают, что отличительной чертой педагогики является неременная связь инноваций с развитием образовательного учреждения [9].

«Инновационная образовательная деятельность – это систематический и целенаправленный процесс внедрения новых педагогических и организационных решений, направленных на повышение качества образования и развития детей в дошкольной

образовательной организации. Инновации в образовании могут быть связаны с использованием новых технологий, методик, программ, организационных форм и принципов работы, а также с развитием новых подходов к организации образовательного процесса» [5, с. 8].

Субъектами инновации выступают педагогические работники, администрация образовательного учреждения, обучающиеся, управленцы. Предметами инновационной деятельности являются новшество, которое выступает как объект познания или созидания [2]. Инновационный процесс имеет традиционные для всякого процесса этапы: проектирование и внедрение. Проектирование – это предвидение результата, а внедрение – это непосредственная работа на результат [9]. Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом.

Планировать направление инновационной деятельности необходимо с определения перспективы социального заказа общества на качество дошкольного образования, запросов родителей на уровень образованности их детей и четкой формулировки цели инновационной деятельности. Цель должна быть понятна и принята всеми участниками инновационного педагогического процесса. Поэтому важно определить конкретные задачи для каждого направления: «Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса?», «Какую цель мы ставим при организации методической работы в условиях инноваций?», «Как изменим предметно-развивающую среду?». Важно, чтобы цели, которые ставятся перед педагогами, позволяли получить более высокие результаты при тех же или меньших затратах физических, моральных, материальных, финансовых средств и времени. Инновация может считаться успешной, если она позволила решить те или иные конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения [9].

Руководитель ДОО должен учитывать индивидуальные качества участников инновационного процесса, уровень их профессиональной компетентности, организаторские навыки, психологическую

готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

В исследованиях Г.В. Яковлевой приведены основные элементы готовности педагогов к новым видам деятельности, которые включают в себя: ответственность; мотив педагогической деятельности; умение расставлять приоритеты; отношения к детям, родителям, коллективу; воспитанность; активность [9]. Также предъявляются требования и к руководителю ДОО, планирующему инновационную деятельность: умение предвидеть исход планируемых целей (прогнозирование); четкая постановка задач; умение мотивировать коллектив на инновационную творческую деятельность; создание и поддержание корпоративной культуры в коллективе; позитивный настрой [9].

Но самое важное при планировании инноваций заключается в умении руководителя выделить проблемы, актуальные для данного образовательного учреждения, увидеть разницу между желаемым и действительным. Для этого нужно четко сформулировать ответы на следующие вопросы: что мы имеем, каких результатов достигли; что нас не удовлетворяет в работе; что мы хотим изменить в соответствии с новыми требованиями, и какие результаты хотим получить [9, с.20-22].

Таким образом, в инновационном ДОО все изменения (кадры, воспитательно-образовательный процесс, взаимодействие с родителями и т. д.) направлены на достижение конкретных целей и должны приводить качественно новым результатам.

Встает вопрос о том, какое ДОО можно назвать инновационным? По мнению М. М. Поташник критерии, характеризующие учреждение, как инновационное включают:

1. Полное соответствие образовательных потребностей населения.

2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.

3. Периодическое внесение изменений в цели образовательного учреждения в соответствии с изменяющимися условиями экономической и культурной жизни региона.

4. Высокий уровень развития образовательного учреждения как системы, включающий: коллектив с высокой ответственностью, профессиональной

подготовленностью; готовность педагогов к инновационной (внедренческой) деятельности; оптимальную структуру управления, основанную на системно-синергетическом подходе и программно-целевом принципе управления, четкое распределение функций; цели, содержание образования, методы и формы организации образовательного процесса тесно связаны между собой; условия, способствующие саморегуляции и развитию творческого потенциала каждого педагога; материально-техническая база; осуществление систематического обучения педагогических кадров через систему методической и научно-методической; благоприятный психологический микроклимат [9, с.20].

Теоретический анализ позволил сделать следующие выводы:

1. Управление инновационной образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации – это комплекс мер и действий, направленных на планирование, организацию, контроль и коррекцию инновационных процессов в образовательной среде дошкольного учреждения.

2. Основная цель управления инновационной образовательной деятельностью заключается в достижении оптимальных результатов развития и обучения детей, а также в повышении эффективности работы дошкольной образовательной организации в целом.

3. Внедрение инноваций ведет к обновлению управленческой деятельности руководителя ДОО, которая, так же, приобретает инновационный характер.

4. Инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую систему и во главу ставит педагога и воспитанников.

5. Движущей силой развития дошкольной образовательной организации становится творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников.

6. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной работы с детьми в соответствии с современными требованиями. Только в результате

эффективного управленческого содействия педагоги смогут в полной мере реализовать свой потенциал, свое мастерство, что и позволит привести к обновлению и модернизации педагогического процесса в ДОО [9].

Список литературы:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575> (дата обращения: 08.01.2025).
2. Гончарова Е. В., Телегина И. С. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. - 126 с.
3. Кочешкова Л.О. Развитие инновационной компетентности руководителя сельской средней общеобразовательной школы. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ярославль 2007.
4. Петерсон Л.Г., Абдулина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 5: учеб.-метод. пособие. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании. - М.: Пед. о-во России, 2014. - 112 с.
5. Разаманова З. Н. Методические указания по исследованию готовности педагогических работников к реализации инновационной деятельности. - Издательский центр «ЮУГК», 201_. – 49с.
6. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова: под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 344с.
7. Шумпетер Й.А. История экономического анализа: в 3 т. - СПб.: Экономическая школа, 2003.
8. Яковлева Г.В. Педагогические условия повышения эффективности методической работы в инновационном дошкольном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2003. - 248 с.

УДК: 373.3

Азыева Г.А.¹

Школьный урок в новых реалиях образования

Аннотация: В статье раскрываются ключевые аспекты современного урока в контексте современных реалий образования. Проводится анализ влияния стремительно развивающихся технологий, изменения парадигмы обучения и растущих требований к образовательным стандартам на структуру и содержание урока.

Ключевые слова: современный урок; универсальные учебные действия; деятельность учителя; технологическая карта урока

Azyeva G.A.

A school lesson in the new realities of education

Annotation: The article reveals the key aspects of the modern lesson in the context of modern educational realities. The analysis of the impact of rapidly developing technologies, changes in the learning paradigm and growing requirements for educational standards on the structure and content of the lesson is carried out.

Keywords: modern lesson; universal learning activities; teacher's activity; technological map of the lesson

¹ Азыева Галина Александровна,
Преподаватель, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: galka-1970@mail.ru

Современное образование сталкивается с вызовами, требующими переосмысления традиционных подходов к обучению. Урок, как основная единица образовательного процесса, претерпевает значительные изменения, отражая тенденции цифровизации, персонализации и развития критического мышления.

В основе трансформации современного урока лежит отказ от пассивной модели восприятия информации в пользу активного участия учащихся [2].

В современной системе образования всё большее значение придаётся формированию у учащихся не только предметных, но и универсальных учебных действий (УУД). Это метапредметные умения, которые необходимы для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни [3].

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения поставило перед современной школой задачу формирования не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Универсальные учебные действия (УУД) стали ключевым элементом этой трансформации, определяя способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний, их применению в различных ситуациях и взаимодействию с окружающим миром [8].

Современный урок в соответствии с ФГОС, ориентированный на развитие УУД, отличается от традиционной модели несколькими важными принципами, таким как:

1) индивидуализация обучения: урок строится с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося, его интересов и темпа усвоения материала, учета особенностей здоровья и развития;

2) проблемное обучение: учащиеся сталкиваются с проблемами, требующими анализа, поиска решений и обоснования выводов;

3) развитие критического мышления: ученики учатся задавать вопросы, анализировать информацию из различных источников, оценивать её достоверность и строить собственные суждения;

4) взаимодействие и коммуникация: учащиеся активно взаимодействуют между собой в парах, группах, а также с учителем;

5) развитие творческого мышления: создаются ситуации, при которых ученики

используют умения переноса знаний и умений в новую ситуацию, видения новой проблемы как в знакомой, так и нестандартной ситуации, способность определять новую функцию объекта [2].

Формирование УУД на уроке осуществляется через:

- использование разнообразных методов обучения: дискуссии, проектная деятельность, исследовательские работы, ролевые игры и др.;

- интеграцию различных учебных предметов: связывание изучаемого материала с другими дисциплинами, демонстрация его практической значимости;

- формирования навыков саморегуляции: ученики учатся ставить цели, планировать свою работу, оценивать результаты и корректировать свой подход к обучению.

УУД охватывают широкий спектр навыков и подразделяются на:

- Предметные УУД: содержат в себе систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов, и систему предметных действий, которые направлены на применение этих знаний, их преобразование и получение нового знания.

Метапредметные УУД: обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Они делятся на:

- познавательные УУД: связаны с освоением способов получения новых знаний, их анализа, синтеза и применения. К ним относятся умения ставить учебную задачу, работать с информацией, делать выводы, проводить сравнение и классификацию, выдвигать гипотезы.

- регулятивные УУД: помогают учащимся организовать свою учебную деятельность, планировать, контролировать и оценивать свой прогресс. Сюда входит умение ставить цели, определять этапы работы, действовать по плану, корректировать свою деятельность, адекватно оценивать результаты.

- коммуникативные УУД: развивают навыки взаимодействия с другими людьми, умение работать в группе, договариваться, слушать и понимать собеседника, ясно и грамотно выражать свои мысли.

- Личностные УУД: отражают систему ценностных ориентаций младшего

школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира и обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях [5].

Формирование универсальных учебных действий является непрерывным процессом, который осуществляется на протяжении всего периода обучения. Задача учителя состоит в том, чтобы целенаправленно включать задания, развивающие эти навыки, в учебный процесс на каждом этапе обучения. При этом важно учитывать возрастные особенности учащихся, индивидуальные возможности здоровья и развития ученика, а также специфику предмета [4].

Внедрение УУД в образовательный процесс требует от учителя:

- глубокого понимания целей и задач ФГОС;
- владения современными педагогическими технологиями;
- готовности к постоянному саморазвитию и совершенствованию своих профессиональных навыков.

Таким образом, развитие УУД является неотъемлемой частью современного урока в соответствии с ФГОС третьего поколения. А грамотный подход к формированию универсальных учебных действий у учащихся – это инвестиция в их будущее, подготовка к успешной жизни в быстро меняющемся мире.

Современная образовательная среда ставит перед учителями новые вызовы, требуя от них гибкости, креативности и умения эффективно использовать новейшие технологии [7]. В этой связи, понятие "современного урока" приобретает новый смысл, выходя за рамки традиционной модели подачи знаний [1]. Это влечет за собой кардинальные изменения в организации учебного процесса, в том числе и структуры современного урока. Такой урок требует от учителя возможности использования разнообразных методов, средств и приемов обучения, включая мультимедийные презентации, онлайн-платформы,

интерактивные задания, проектную деятельность [1].

Технологическая карта урока – это важный инструмент для реализации концепции современного урока. Она представляет собой детальный план, в котором отражены все этапы урока, цели, задачи, методы, используемые материалы, учебно-игровые приемы и формы контроля знаний. Конструирование технологической карты урока в этом контексте становится важнейшим инструментом для достижения учебных целей [2].

Технологическая карта позволяет учителю:

- Структурировать учебный процесс.

Структура технологической карты определяет логику урока, последовательность действий и время, отведенное на каждый этап.

- Обеспечить разнообразие методов обучения.

При разработке технологической карты учитель планирует различные способы подачи информации, которые направлены на активизацию учащихся и проверку их знаний.

- Использовать современные технологии.

Учитель интегрирует в урок мультимедийные ресурсы, онлайн-сервисы и другие цифровые инструменты.

Учитель определяет критерии оценки и формы контроля усвоения материала.

Таким образом, современный урок представляет собой многогранный процесс, в котором каждая деталь имеет значение. Используя технологическую карту урока как основу для планирования, педагог становится архитектором образовательного пространства, находя оптимальные пути к достижению высоких результатов.

Список литературы:

1. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-9925-1060-7.
2. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 216 с. ISBN 978-5-00092-128-9
3. Самойлова, Е. А Системно-деятельностный подход в условиях ФГОС: сравнительный анализ // Современные технологии в обучении и воспитании: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyu-podhod-v-usloviyah-fgos-noo-sravnitelnyu-analiz/viewer/> электронный ресурс: дата обращения 25.11.2024.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2018.
6. Единое содержание общего образования/ методические рекомендации: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/> Электронный ресурс: дата обращения 25.11.2024г.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 02.01.2024).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 02.01.2024).

Тепликов О.В.¹

Персонализированный подход в обучении иностранному языку студентов ВУЗов

Аннотация: В данной статье представлена информация о возможностях применения персонализированного подхода в обучении иностранному языку студентов высших учебных заведений. Также рассматриваются преимущества его использования для формирования навыков самоорганизации в образовательном процессе, подчеркивается важность учёта различий в стилях восприятия информации, использования цифровых технологий и возможностей корректировки индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от целей обучающихся.

Ключевые слова: Персонализированное обучение; иностранный язык; педагогика; инновационное обучение; высшее образование

Teplikov O.V.

Personalized approach to foreign language learning for university students

Annotation: This article provides information about the possibilities of using a personalized approach in foreign language teaching for university students. It also considers the advantages of its application for the formation of self-organization skills in the educational process, emphasizes the importance of taking the differences in the learning styles, the use of digital technologies and the possibility of adjusting individual educational paths depending on the students' educational goals into account.

Keywords: Personalized learning; foreign language; pedagogy; innovative learning; higher education

¹ Тепликов Олег Владиславович
Аспирант, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: olegteplikov@gmail.com

Научный руководитель:
Подымова Людмила Степановна,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Обучение иностранным языкам представляет собой важный элемент общепрофессиональной подготовки студентов высших учебных заведений (здесь и далее ВУЗов), прежде всего при их обучении на неязыковых специальностях. Являясь промежуточным звеном перед выработкой профессиональных компетенций, иностранный язык позволяет наиболее продуктивно осуществлять межпредметную подготовку обучающихся на ступени высшего образования с учётом специфики выбранного профиля подготовки. Важным элементом в преподавании иностранных языков может являться применение персонифицированного подхода, поскольку его использование предполагает видоизменение образовательного процесса в зависимости от потребностей и целей студентов. Дополнительным аргументом в пользу выбора данного подхода является возможность учитывания уровня когнитивных способностей обучающихся и их предпочтений в скорости восприятия представляемого материала, прохождении промежуточного контроля и фиксации освоения пройденных тем.

Наш педагогический опыт показывает, что большинство студентов ВУЗов мотивационно склонно к изучению иностранных языков и культур и стремится получить наибольшее количество иноязычных знаний за время обучения в образовательных организациях. Важно учитывать, что изучение столь междисциплинарного предмета требует высокого уровня самоорганизации и системного подхода к повторению изученного материала. Важной частью персонифицированного подхода является организация самого процесса его проведения, результативность которой увеличивается благодаря внедрению новейших информационных технологий. Цифровизация учебного процесса может осуществляться в формате блочно-модульного обучения, когда переходу к логическому продолжению темы предшествует освоение предыдущих ступеней, что позволяет постепенно вырабатывать соответствующие общепрофессиональные компетенции. Обучающемуся необходимо осознавать важность выполнения лексико-грамматических заданий для завершения

финального тестирования, которым обычно заканчивается модуль изучаемой дисциплины.

Согласно нашим наблюдениям, основные трудности при изучении иностранного языка представляют собой сложность в организации структурированного и логичного устного взаимодействия между коммуникантами. Теоретический аспект, несомненно, важен, однако полноценная иноязычная компетентность возможна лишь при наличии большого количества часов, затраченных на практическое применение изученных языковых конструкций, чему всесторонне способствует внедрение персонифицированного подхода, поскольку он нацелен не только на когнитивное развитие обучающихся, но и на всестороннее совершенствование их личности, включая эмоционально-волевое развитие, социальное взаимодействие и накопление опыта в различных жизненных сферах [1; с. 362].

Персонифицированный подход позволяет раскрыть потенциал обучающихся в области изучения иностранных языков и культур благодаря тому, что способствует повышению мотивационного-деятельностного аспекта взаимодействия с образовательным материалом. Самоорганизация представляет собой основу персонифицированного подхода, её внедрение в организациях высшего образования обусловлено большей степенью ценностно-мотивационной зрелости обучающихся, а также умением организовывать собственную деятельность [2; с. 37–39].

Основным отличием персонализации от индивидуализации является личная ответственность обучающегося за достижение обозначенных образовательных результатов. Преподаватель выступает в роли наставника, корректирующего ошибки и ход действий в соответствии с поставленными запросами и целями. В исследовании доктора педагогических наук, профессора Л.С. Подымовой и аспиранта Д. Шуюй, проведённом на базе Московского государственного педагогического университета, было установлено, что подавляющее большинство студентов магистратуры педагогического профиля (70%) впервые были ознакомлены с персонифицированным подходом в обучении во время проведения самого опроса, при этом 95%

опрошенных подтвердили, что личная образовательная деятельность обучающихся является основополагающим фактором формирования профессиональных компетенций и эффективности будущей практической деятельности [3; с. 235]. Данные результаты подтверждают осознание педагогами важности личной ответственности самих обучающихся за результаты образовательного процесса, что является ключевой составляющей персонализированного подхода в образовании.

Важным элементом повышения показателей результативности образовательного процесса является возможность видоизменения образовательной программы самим обучающимся. Осознание недостаточного уровня знаний в какой-либо из областей иноязычной подготовки, например, конкретном виде речевой деятельности – говорении, может сопровождаться последовательным изменением материала под нужды обучающегося с целью повышения навыков владения им [5; с. 345–346]. Важно отметить, что в условиях сохранения традиционной образовательной системы роль преподавателя в процессе реализации персонализированного обучения должна оставаться высокой, в особенности на начальных этапах внедрения данной методики в образовательный процесс [2; с 38–40].

При реализации персонализированного обучения в рамках иноязычной подготовки студентов ВУЗов необходимо учитывать стили восприятия информации обучающимися. Визуальный стиль требует постоянного зрительного контакта с наглядной информацией, которая должна быть представлена в процессе обучения. Аудиальный стиль основывается на потребности в слуховом восприятии и произносительной практике образовательного материала. Для развития иноязычных навыков, согласно нашим наблюдениям, необходимо комбинировать представленные стили независимо от склонности обучающихся к конкретному из них. Представляемую информацию необходимо сопровождать комментариями обучающего, поскольку корректировка образовательной траектории должна осуществляться в соответствии с утверждёнными целями, необходимо избегать следования ложному пути

при освоении программы. Важность персонализированного подхода в современном образовании также заключается в непрерывном совершенствовании навыка самообразования, который играет основополагающую роль в непрерывности образовательного процесса и мобильности выпускника на рынке труда.

При осуществлении персонифицированного преподавания допустимо разделять обучающихся на группы и подгруппы в зависимости от уровня их иноязычной подготовки. Начальную группу целесообразно собирать из начавших учить иностранный язык с нуля или близкого к нулевому уровня. Средняя группа может состоять из хорошо подготовленных студентов, которые имеют некоторые пробелы в знаниях, а их степень мотивационной составляющей и навыков самоорганизации находится на уровне нормы. В продвинутую группу следует включить студентов с высоким уровнем языковой подготовки и мотивации, что приведёт к достижению наиболее качественных результатов в кратчайшие сроки. Для дополнительного удобства преподавателя допустимо внутреннее разделение студентов внутри группы на подгруппы, однако при этом необходимо учитывать, что постановка целей и индивидуальных образовательных траекторий также будет отличаться.

Построение персонализированной образовательной траектории основывается на учёте того, чему конкретно необходимо научиться, с помощью каких технологий это можно осуществить, а также в каком формате и темпе. При реализации персонифицированной методики преподавателю необходимо предоставить выбор технологий, которые обучающийся должен избрать согласно собственным предпочтениям. Темп освоения и численность обучающихся, совместно с которыми будет изучаться учебный материал, определяются обучающимся самостоятельно. Индивидуальный образовательный маршрут составляется с опорой на: формулировку и постановку целей образовательной деятельности на основании государственных образовательных стандартов, выработку и систематическое поддержание мотивации, определение структуры дисциплин и их классификацию, выявление межпредметных связей и возможности их использования для

усовершенствования образовательного процесса, подбор и предоставление обучающимся педагогических методик и технологий, разработку методов мониторинга знаний обучающихся, в том числе его периодизации и частоты, создание условий для комфортного освоения образовательных программ, а также формирование и достижение запланированных результатов [3; с. 234–236].

Необходимо точно определить со студентами алгоритм сдачи выполненных работ и форму коммуникации с педагогами, поскольку от этого зависит результат педагогической деятельности. Этап оценки, наряду с комментариями и пояснениями преподавателей, должен включать элемент самоконтроля, чтобы обучающиеся развивали навык самостоятельного нахождения ошибок в процессе обучения. Выбор учебных материалов при персонализированном подходе к обучению иностранным языкам и культурам должен соответствовать уровню языковой подготовки студентов, учитывать профессиональную направленность и быть полезным для осуществления будущей практической деятельности, а также в равных долях уделять внимание каждому виду речевой деятельности и быть отчасти аутентичным, отражать объективную языковую реальность, в которой взаимодействуют носители языка. Соблюдение точного графика обучения является важным фактором достижения высокой результативности персонализированного обучения, своевременное оценивание промежуточных результатов преподавателем позволит обучающимся видеть прогресс, соотносить затрачиваемый вклад и усилия с поэтапным достижением поставленной педагогической цели [4; с. 70–72].

Таким образом, внедрение персонализированного подхода в образовательный процесс не только улучшает результативность изучения иностранных языков, но и способствует выработке у студентов навыков самоорганизации, повышению мотивации и всестороннему развитию личностных качеств. Целесообразно дальнейшее рассмотрение данной проблематики в рамках практического

применения в педагогической практике на базе высших учебных заведений.

Список литературы:

1. Амплеева, Е. Г. Содержание и условия реализации персонализации образовательного процесса: к проблеме исследования / Е. Г. Амплеева, Е. Р. Минязова, Н. А. Подымов [и др.] // *Цивилизация знаний: российские реалии : Материалы XXIV Международной научной конференции, Москва, 12–21 апреля 2023 года. Том I. – Москва: Российский новый университет, 2023. – С. 360-364. – EDN KVVQHSE.*
2. Воронец, С. М. К вопросу построения индивидуальной образовательной траектории при обучении иностранному языку / С. М. Воронец, А. Н. Павлова // *Национальная Ассоциация Ученых. – 2023. – № 94-1. – С. 37-40. – EDN PLWRIY.*
3. Подымова, Л. С. Персонализированное обучение в системе качества педагогического образования / Л. С. Подымова, Д. Шуюй // *Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021. – № S2-1(31). – С. 233-236. – EDN JUCGQI.*
4. Хамула, Л. А. Роль персонифицированного подхода при организации самостоятельной работы обучающихся / Л. А. Хамула // *Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5(102). – С. 70-72. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-5102-70-72. – EDN JBXXAM.*
5. Щепелев, О. В. Приемы персонализации обучения студентов устной речи на английском языке / О. В. Щепелев // *Научный старт-2024 : Сборник статей аспирантов и магистрантов. – Москва : ООО "Языки народов мира", 2024. – С. 344-349. – EDN WKIWFF.*

Константинов О.П.¹

Влияние профессионального имиджа педагога на восприятие медиа-контента учащимися

Аннотация: Статья посвящена исследованию влияния профессионального имиджа педагога на восприятие медиа-контента учащимися. В работе раскрывается значимость имиджа как интегральной характеристики педагога, влияющей на образовательную мотивацию, успешность восприятия учебного материала и доверие к цифровым образовательным ресурсам. Рассматриваются проблемы формирования профессионального имиджа в условиях цифровизации образования и предлагаются пути их преодоления.

Ключевые слова: профессиональный имидж; педагог; медиа-контент; цифровая грамотность; мотивация учащихся

Konstantinov O.P.

The influence of a teacher's professional image on the perception of media content by students

Annotation: Annotation:

The article is devoted to the study of the influence of a teacher's professional image on the perception of media content by students. The paper reveals the importance of image as an integral characteristic of a teacher, influencing educational motivation, the success of perception of educational material and trust in digital educational resources. The problems of professional image formation in the context of digitalization of education are considered and ways to overcome them are proposed.

Keywords: professional image, teacher, media content, digital literacy, student motivation.

¹ Константинов Олег Петрович,
Аспирант, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: opk545@yandex.ru

Научный руководитель:
Ядров Константин Павлович,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» (Москва)

В условиях стремительной цифровизации образования роль профессионального имиджа педагога приобретает ключевое значение. Имидж педагога — это не просто субъективное восприятие его личности учениками. Это структурированная система характеристик, включающая профессиональные компетенции, коммуникативные навыки, цифровую грамотность и способность к эмпатии. От того, как педагог воспринимается учащимися, зависит их отношение к образовательному процессу и готовность взаимодействовать с предлагаемыми медиаматериалами.

Медиа-контент стал неотъемлемой частью образовательного процесса. Видео, интерактивные симуляции, презентации и онлайн-ресурсы позволяют сделать обучение более наглядным и эффективным. Однако медиа-контент требует модерирования и пояснений. Именно педагог становится связующим звеном между учащимися и медиаресурсами. Таким образом, профессиональный имидж педагога напрямую влияет на то, насколько эффективно учащиеся воспринимают медиаматериалы и как они относятся к процессу обучения в целом. [2].

Актуальность проблемы

Одной из ключевых проблем является разрыв между традиционным пониманием роли педагога и ожиданиями учащихся, сформированными под влиянием цифровой культуры. В условиях широкого доступа к медиа-ресурсам учащиеся нередко оценивают образовательный контент с позиции его презентации, визуального оформления и соответствия современным форматам коммуникации. При этом профессиональный имидж педагога становится неотъемлемой частью этой оценки, определяя доверие к представленному контенту и, следовательно, его восприятие и усвоение.

Основные аспекты проблемы

1. Несоответствие профессионального имиджа педагога цифровым ожиданиям учащихся:

Учащиеся ожидают от педагога использования современных медиаформатов и технологий. Отсутствие у педагога компетенций в области цифровой коммуникации может снижать интерес к

учебному процессу и доверие к образовательному контенту.

2. Влияние стиля подачи медиа-контента на образовательные результаты:

Эффективность усвоения учебных материалов во многом зависит от их визуальной и технологической привлекательности. Педагог, чей профессиональный имидж ассоциируется с архаичным стилем или недостаточной медиаграмотностью, сталкивается с трудностями в восприятии контента со стороны учащихся.

3. Недостаточное внимание к медиаграмотности педагога:

В условиях обилия информации в медиа-пространстве педагог должен уметь не только создавать качественный контент, но и критически оценивать достоверность и образовательную ценность медиа-материалов.

4. Риск девальвации авторитета педагога в условиях цифрового неравенства:

Современные учащиеся привыкли к взаимодействию с профессионально оформленным контентом в социальных сетях и других цифровых платформах. В этом контексте педагог, не соответствующий их ожиданиям, может утратить статус авторитета [1].

Пути решения проблемы

1. Интеграция медиакомпетенций в систему подготовки педагогов:

Необходимо разрабатывать и внедрять образовательные программы, направленные на формирование у педагогов навыков работы с цифровыми медиа, включая создание, анализ и адаптацию контента для образовательных целей.

2. Формирование современного профессионального имиджа педагога:

Важным элементом профессионального роста становится создание позитивного цифрового образа педагога, который бы отвечал ожиданиям учащихся и соответствовал современным стандартам педагогической деятельности.

3. Внедрение интерактивных медиаформатов:

Для повышения вовлеченности учащихся необходимо использовать инновационные форматы контента, такие как видеолекции, подкасты, интерактивные презентации и элементы геймификации.

4. Обратная связь как инструмент формирования профессионального имиджа:

Проведение опросов и фокус-групп среди учащихся поможет педагогам оценить эффективность своих медиа-ресурсов и выявить аспекты, требующие доработки.

5. Развитие цифровой культуры в образовательной среде:

Создание условий для внедрения цифровых технологий, включая доступ к современным платформам, программам и ресурсам, будет способствовать не только улучшению восприятия медиа-контента, но и укреплению авторитета педагога [1, с. 141-143].

Роль профессионального имиджа в образовательном процессе

Профессиональный имидж педагога формируется под воздействием ряда факторов, включая его компетентность, стиль общения, манеру поведения и способность адаптироваться к цифровым технологиям. Важно понимать, что для учащихся педагог является не только источником знаний, но и примером. Если учитель демонстрирует уверенность, открытость и готовность к взаимодействию, это создает у учащихся положительное отношение не только к самому учителю, но и к предлагаемым им материалам.

Профессиональный имидж педагога — это целенаправленно сформированный образ учителя, включающий внешние и внутренние характеристики, способствующие эффективному педагогическому взаимодействию и повышению качества образовательного процесса. Этот имидж отражает профессиональные и личные качества педагога, его компетентность, коммуникативные способности, внешний облик и манеру поведения. [4].

Согласно исследованию В.В. Большаковой и С.С. Петровой, профессиональный имидж педагога является результатом осознанной работы над собой, направленной на гармонизацию внешних и внутренних качеств личности в контексте профессиональной деятельности [3].

Таким образом, профессиональный имидж педагога служит важным инструментом в образовательной среде, влияя на восприятие учителя учениками, коллегами и обществом в целом.

Исследования показывают, что восприятие медиа-контента напрямую связано с доверием к педагогу. Учителя, обладающие высоким профессиональным имиджем, вызывают большее доверие к качеству и значимости медиаматериалов. Например, ученики, которые воспринимают учителя как компетентного и уверенного, склонны уделять больше внимания медиаконтенту, предлагаемому этим педагогом. Напротив, недостаток профессионализма или неумение использовать современные цифровые технологии могут снизить интерес учащихся и их вовлеченность в образовательный процесс. [6, с. 8-12].

Влияние имиджа педагога на восприятие медиа-контента

Доверие к медиаматериалам

Доверие учащихся к медиаконтенту, используемому в образовательном процессе, во многом зависит от профессионального имиджа педагога. Если педагог воспринимается как авторитетная фигура, учащиеся склонны рассматривать предлагаемые материалы как надежный источник информации. В условиях обилия информации в интернете учитель играет роль фильтра, который помогает учащимся выбрать качественные и достоверные ресурсы. Например, видеоуроки, созданные педагогом, вызывают большее доверие, чем материалы, найденные учащимися самостоятельно.

Мотивация к обучению

Профессиональный имидж педагога является важным мотивационным фактором для учащихся. Учителя, которые демонстрируют высокий уровень цифровой грамотности, становятся вдохновляющими примерами для учеников. Такие педагоги показывают, что технологии могут быть инструментом не только развлечения, но и саморазвития. Например, использование интерактивных симуляций на уроках химии или истории позволяет ученикам активно участвовать в процессе и воспринимать обучение как увлекательное и полезное занятие.

Исследования в области образовательной психологии показывают, что учащиеся более активно вовлекаются в процесс обучения, если видят, что педагог умеет адаптировать медиаконтент под их потребности. Индивидуальный подход, использование мультимедиа и готовность

педагога к взаимодействию усиливают интерес к предмету и повышают уровень самостоятельной работы с материалами.

Коммуникация и эмпатия

Умение педагога выстраивать диалог с учащимися играет ключевую роль в восприятии медиа-контента. Учителя, способные к эмпатии и открытому общению, формируют доверительную атмосферу, которая способствует более эффективному восприятию медиаматериалов. Например, обсуждение видеоурока в классе или онлайн помогает ученикам глубже понять содержание и развивает их критическое мышление. [5, с. 8-12].

Эмпатия педагога проявляется также в том, как он реагирует на вопросы и трудности учеников. Если учащиеся чувствуют, что могут обратиться за помощью, они с большей вероятностью будут активно участвовать в образовательном процессе. Таким образом, профессиональный имидж педагога включает не только компетентность, но и умение быть доступным для учеников.

Заключение

Профессиональный имидж педагога играет важнейшую роль в восприятии медиа-контента учащимися. Компетентность, цифровая грамотность и коммуникативные навыки учителя становятся определяющими факторами в мотивации учащихся и их отношении к учебным материалам.

Для повышения эффективности использования медиа-контента педагогу необходимо:

1. Развивать навыки работы с цифровыми инструментами.
2. Внимательно относиться к качеству и оформлению медиаматериалов.
3. Формировать доверительные отношения с учащимися через открытое и эмпатичное общение.

В условиях цифровой трансформации образования педагогу важно осознавать, что его профессиональный имидж — это не только его репутация, но и ключ к успеху учеников. Укрепление этого имиджа способствует не только личному профессиональному росту, но и улучшению качества образовательного процесса в целом.

Список литературы:

1. Белобрагин В. В., Бардабашкина Т. С. Социально-психологические проблемы формирования персонального имиджа // Международный научно-исследовательский журнал. - 2022. - № 7 (121). - Ч. 3. - С. 141-143. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.12L7.104> (дата обращения: 04.12.2024)
2. «Имидж педагога как составляющая профессиональной компетентности»: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/imidzh-pedagoga-kak> (дата обращения: 04.12.2024)
3. Профессиональный имидж педагога: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 04.12.2024)
4. Полянская Н. М. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки». - 2015. - № 3. - URL: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN315.pdf> (дата обращения: 04.12.2024)
5. Цифровая компетенция педагога / В. К. Сумароков, А. В. Станкевич, Е. М. Таршилова [и др.]. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 8-12. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16733/> (дата обращения: 05.12.2024).
6. Цифровая компетенция педагога / В. К. Сумароков, А. В. Станкевич, Е. М. Таршилова [и др.]. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 8-12. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16733/> (дата обращения: 05.12.2024).

Аносова Т.А.¹

Использование арт-терапии для повышения профессиональной готовности студентов педагогического вуза в сфере реализации инклюзии в системе дополнительного образования детей

Аннотация: В статье автор освещает актуальность проблемы обучения и применению арт-терапевтических технологий для повышения профессиональной готовности студентов педагогического вуза в сфере реализации инклюзии в системе дополнительного образования детей. Обосновывается необходимость применения комплексного междисциплинарного подхода к подготовке студентов педагогического вуза к обучению и реализации арт-терапии на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: повышение профессиональной готовности студентов; дополнительное образование детей; арт-терапия; дети с ОВЗ

Anosova T.A.

The use of art therapy to improve the professional readiness of students of a pedagogical university in the field of implementation of inclusion in the system of additional education for children

Annotation: In the article, the author highlights the relevance of the problem of teaching and using art therapy technologies to improve the professional readiness of students of a pedagogical university in the field of implementing inclusion in the system of additional education for children. The need for an integrated interdisciplinary approach to preparing students of a pedagogical university for teaching and implementing art therapy in classes with children with disabilities in the system of additional education is substantiated. *Keywords:* improving the professional readiness of students, additional education for children, art therapy, children with disabilities.

Keywords: aesthetic education; aesthetic culture; educational innovations; principles; pedagogical skills; higher educational institutions; students; values

¹ Аносова Татьяна Александровна
Аспирант, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: t-3985853@yandex.ru

Научный руководитель:
Лобанова Елена Владиславовна,
Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»

В настоящее время, во время развития науки и техники, наличия разнообразных технологий, остро встаёт проблема обучения и воспитания человека будущего, способного решать глобальные проблемы, возникающие в обществе. Человек, как существо разумное, занимает главное место в решении возникающих общественных проблем. Поэтому перед обществом подготовит человека к обучению в течение всей жизни. В сложившейся ситуации на систему образования ложится двойной груз. С одной стороны – воспитание и формирование личности, владеющей различными навыками и знаниями, с другой стороны - привитие этой личности толерантности, терпимости к различным, возможно и не очень приятным проявлениям человеческой природы, способности к сопереживанию. Развитие творческих способностей ребёнка, его обучение – одна из задач современного педагога дополнительного образования. Это непростая задача, т.к. на выбор ребенка влияет множество факторов, среди которых амбиции родителей, наличие способностей, наконец, территориальный фактор. Однако среди детей выделяется группа, для которой развитие творческих способностей еще более важна, чем для их сверстников. Это дети, имеющие различные девиации в состоянии физического, психического и/ или ментального здоровья. Дети с ограниченными возможностями психического и физического здоровья требуют и особого внимания, и особого подхода со стороны педагога.

Студенты педагогического вуза, несомненно, должны владеть приемами и методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из перспективных направлений обучения студентов бакалавриата является обучение их методам и приемам арт-терапии.

Арт-терапия как наука развивается, поэтому студентам необходимо на практике освоить современные модели работы и самое главное - построение арт-терапевтического процесса.

Ориентируясь на группы детей, с которыми предстоит работать будущим педагогам, а именно с детьми с ограниченными возможностями здоровья, на наш взгляд, целесообразно использовать для повышения

профессиональной готовности студентов именно техники арт-терапии.

Для педагога дополнительного образования важно знать закономерности индивидуальных и групповых процессов, знать правила проведения индивидуальной и групповой арт-терапии в инклюзивной среде.

В целом, арт-терапия включают в себя и воспитание, и обучение, и искусство, и творчество. Подготовка студентов – будущих педагогов дополнительного образования – это многоуровневый процесс. Он требует изучение целого ряда дисциплин по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития в инклюзивной среде. Поэтому возникает необходимость внесения корректировки в программы профильных дисциплин с точки зрения рассмотрения их использования на занятиях по арт-педагогике и арт-терапии с детьми с ОВЗ.

При освоении программы бакалавриата особое значение приобретает овладение студентами психолого-педагогическими методами и приемами арт-терапии.

Методы арт-терапии имеют свою специфику, отличающую её от других. Постигание данного метода практической педагогической работы проявляется только через активность самого студента, через работу над самим собой.

Педагогический процесс в вузе направлен на подготовку специалиста, способного применять полученные знания на практике. Поэтому студенту необходимо не только усвоить основные теоретические знания относительно дисциплины, но и прочувствовать все терапевтические и воспитательные эффекты арт-терапии, чтобы в дальнейшем использовать данный метод работы с детьми с инклюзивными аспектами в системе дополнительного образования.

Комплексность системы обучения арт-терапии проявляется также в направленности не только на сознание, но и на подсознание, на самосознание студента, на его волю и чувства.

В связи с этим актуальной становится необходимость применения комплексного междисциплинарного подхода при подготовке студентов педагогического вуза для работы в организациях дополнительного образования, где практикуется проведение занятий с применением арт-терапии. Таким образом,

существует несколько уровней подготовки студентов педагогического вуза к работе с приемами и методами арт-терапии.

Система обучения приёмам и методам арт-терапии должна носить комплексный характер, включать в себя междисциплинарный подход. Также очень важным является сам процесс обучения студентов, он должен быть поэтапным.

В практическом применении арт-терапии сложились разные виды:

- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- изотерапия (использование различных форм рисования, включая лепку, роспись, рисунок);
- библиотерапия (исцеление при помощи книг);
- имаготерапия (работа с театральными образами);
- фототерапия;
- цветотерапия;
- музыкотерапия

Вышеописанные виды арт-терапии можно применять в контексте педагогической арт-терапии и с помощью них формировать профессиональную готовность студентов по сопровождению детей с особенностями.

Важно отметить, что те навыки работы педагогической арт-терапии, которые получают студенты в будущем они смогут использовать их на своих занятиях в учреждениях дополнительного образования детей для реализации особых (общих) образовательных потребностей детей с ОВЗ, а именно: 1) потребность в создании благоприятного психологического климата и охранительного режима обучения; 2) потребность в сохранение, укрепление соматического и психического здоровья; 3) потребность в развитии личной, социальной, познавательной, учебной, эмоциональной, коммуникативной сферах; 4) потребность в персонализации образовательного маршрута, индивидуальном достижении оценки, в успехе и признании; 5) потребность по развитию навыков самообслуживания; 6) потребность детей в социализации; 7) потребность в работе с родителями таких детей.

Список литературы:

1. Аносова Т. А., Сапожникова О. Б. Ретроспективный взгляд на инновационные педагогические технологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. № 6 (81). С. 24–29. DOI: 10.51904/2306-8329_2021_81_6_24
2. Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО [электронный ресурс] <https://multiurok.ru/index.php/files/art-pedagogika-i-art-terapiia-v-rabote-pedagoga-in.html> (Дата обращения 04.12.2024)
3. Арт-терапия: разнообразие методов и техник индивидуальной и групповой работы: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 146 с.
4. Использование арт-терапии в работе со студентами. [электронный ресурс] <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/04/07/ispolzovanie-art-terapii-v-rabote-so-studentami> (дата обращения: 24.11.2024)
5. Огнев А. С., Лихачева Э. В., Николаева Л. П., Сапожникова О. Б. Механизмы повышения безопасности образовательной деятельности с помощью игрового психолого-педагогического моделирования // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2021. № 4. С. 3–11. DOI: 10.25586/RNU. V925X.21.04.P.003
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами». [Электронный ресурс]. URL: https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/mon_18_04_2008_af_150_06_i/pdf (дата обращения: 04.12.2024).
7. Сапожникова О.Б. Вопросы коммуникативных способностей в системе подготовки педагогических работников в системе среднего профессионального образования // Вестник МГПИУ Серия «Современный колледж». 2022. № 2(2). С. 57-68.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru) (дата обращения 04.12.2024).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.12.2024).
10. ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki-125> (дата обращения: 04.12.2024).

Окишева Д.Д.¹

Практикоориентированный курс по обобщенным трудовым функциям советников директоров по воспитательной работе

Аннотация: В статье описывается разрабатываемый авторский практикоориентированный курс для советников директоров по воспитательной работе. В основе курса будут лежать обобщенные трудовые функции, утвержденные в профессиональном стандарте специалиста в области воспитания. Такие, как: организационная, методическая, развивающая и воспитательная. Разрабатываемый курс направлен на отработку навыков профессиональной деятельности и применение полученных на обучении по программе «Специалист в области воспитания» теоретических знаний на практике.

Ключевые слова: Советники директоров по воспитательной работе; обобщенные трудовые функции; организационная; методическая; развивающая и воспитательная функции

Okisheva D.D.

Practice-oriented course on generalized labor functions of director's advisors on education

Annotation: The article describes the author's practice-oriented course being developed director's advisers on education. The course will be based on the generalized labor functions approved in the professional standard of a specialist in the field of education. Such as: organizational, methodological, developmental and educational. The course being developed is aimed at practicing the skills of professional activity and applying the theoretical knowledge obtained during training under the program "Specialist in the Field of Education" in practice.

Keywords: Director's advisers on education; generalized labor functions; organizational; methodological; developmental and educational functions

¹ Окишева Дарья Дмитриевна
Аспирант, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
e-mail: dahaokay@yandex.ru

Научный руководитель:
Подымова Людмила Степановна,
Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Исходя из обратной связи, собираемой от окончивших обучение по программе «Специалист в области воспитания» советников директоров по воспитательной работе, был выявлен запрос от них на практикоориентированный курс для отработки навыков профессиональной деятельности и применения полученных на обучении теоретических знаний на практике.

Практикоориентированные семинары будут основываться на утвержденных в профессиональном стандарте специалиста в области воспитания [1] обобщенных трудовых функций.



Рис. 1: Обобщенные трудовые функции советников директоров по воспитательной работе.

В настоящий момент нами разрабатываются три семинара. Первый семинар будет освещать организационную обобщенную функцию, которая включает в себя организацию сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность.

Первый семинар будет направлен на отработку навыков поиска и переработки информации о деятельности организации и навыков составления проекта и его презентации в соответствии с организационной функцией советников директоров по воспитательной работе.

Второй семинар будет освещать методическую и воспитательную функции:

Методическая функция - советник директора по воспитательной работе должен разрабатывать предложения в планы и программы организации мероприятий, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации; участвовать в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации; осуществлять организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации.

Воспитательная функция - советник директора по воспитательной работе должен консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий.

Второй семинар будет направлен на знакомство с основными направлениями воспитательной деятельности и отработки навыков составления плана воспитательных мероприятий в контексте адаптации детей-мигрантов в воспитательное пространство школы.

Третий семинар будет освещать развивающую функцию, которая включает в себя осуществление советником директоров по воспитательной работе подготовки мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

Третий семинар направлен на развитие коммуникативных навыков посредством

проведения тренинга. На протяжении всего тренинга после каждого упражнения тренеры поясняют и обсуждают с мини-группой как проведенное упражнение можно модернизировать и применить к разному возрасту обучающихся, под разные задачи тренинга и т.д.

Данное занятие направлено на знакомство с тренингом как одним из инструментов работы советника в контексте развивающей функции.

Структура обучения:

1. Перед началом серии семинаров и после последнего семинара советникам будет предложена диагностика, направленная на оценку коммуникативных и организаторских навыков. В качестве диагностического материала советникам будут предложены такие методики, как:

- Методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В.В. Синявский, В.А. Федорошин.

Диагностика будет предоставлена в онлайн-формате в Яндекс-формах.

2. Во время каждого семинара советники директоров по воспитательной работе будут объединены в мини-группы для эффективного взаимодействия друг с другом и отработки практических навыков профессиональной деятельности.

3. Последние 10 минут каждого семинара будут отведены на сбор обратной связи посредством ответа на вопросы по теме каждого из семинаров.

Таким образом, нами разрабатывается практикоориентированный курс, который направлен на отработку практических навыков профессиональной деятельности в контексте реализации советниками директоров по воспитательной работе своих обобщенных трудовых функций.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт № 53н. Специалист в области воспитания = Specialist in the field of education : профессиональный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 №53н : введен впервые : дата введения 2023-01-30 / разработан ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». – Москва : ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России, 2023. – 46 с.

Семеньков М.С.¹

Типология стратегий переговорного процесса

Аннотация: *Переговорный процесс — сложное и комплексное явление, и не смотря на большое количество работ, чёткое разделение переговорного процесса на составные части и их типология всё еще отсутствуют. Переговорный процесс не имеет чёткой типологии стратегий, и это вызывает необходимость в исследовании и создания такой типологии.*

Ключевые слова: *переговоры; переговорный процесс; тактика переговоров; стратегия переговоров*

Semenkov M.S.

Typology of negotiation process strategies

Annotation: *The negotiation process is a complex and complex phenomenon, and despite the large number of works, there is still no clear division of the negotiation process into its components and their typology. The negotiation process does not have a clear strategy typology, and this fact necessitates the research and creation of such a typology.*

Keywords: *negotiations; negotiation process; negotiation tactics; negotiation strategy*

¹ Семеньков Максим Сергеевич
Аспирант, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: maxsimsemenkov@mail.ru

Научный руководитель:
Ильина Виолетта Александровна,
д.фил.н, доцент, профессор кафедры теории и практики перевода АНО ВО «Российский новый университет»

Введение

В социокультурном взаимодействии человечества можно выделить два главных направления: конструктивное направление — согласие, кооперация и консолидация, и деструктивное направление — конфликтность, соперничество и вражда. Конфликт, неотъемлемая часть культуры и цивилизации, главный фактор развития, однако на современном этапе развития он постепенно сменяется балансом интересов, поддержкой и мировым сотрудничеством, что требует от взаимодействующих сторон создания моста, культуры общего взаимодействия, необходимого для достижения компромиссного решения между двумя различающимися между собой сторонами. Главным инструментом в мире межкультурного и межязыкового взаимодействия становится такой многогранный и многозначный процесс как переговоры. В него включаются такие характеристики, конфликтность и кооперативность, стремление сторон к одной из этих позиций, совпадение или расхождение интересов и целей участников, и то, как стороны действуют при наличии противоречий — ищут общее решение для достижения компромисса, или действуют в парадигме «победа или ничего». Для того, чтобы эффективно и быстро достичь своих целей, для каждой стороны внутри переговоров необходимо понять, какой переговорной стратегии нужно следовать в текущей ситуации, и какой стратегии передерживается другая сторона, затем формируя тактику переговоров, использующие различные методы влияния и управления процессом общения между двумя сторонами. Успешность переговорного процесса во многом зависит от способности участников учитывать не только свои интересы, но и интересы другой стороны. Понимание того, что каждая сторона имеет свои цели, потребности и ограничения, позволяет избежать тупиковых ситуаций и найти оптимальные пути разрешения противоречий. Здесь важную роль играет умение вести переговоры с учетом культурных и языковых различий, что требует не только коммуникативных навыков, но и высокой степени эмпатии и межкультурной осведомленности. Переговоры — это не просто обмен множеством предложений и

контрпредложений, а сложный процесс, включающий анализ, оценку и предсказание поведения другой стороны. Этот процесс требует от участников умения принимать решения в условиях неопределенности и постоянно меняющихся обстоятельств. Одним из важных аспектов эффективных переговоров является способность строить доверительные отношения, поскольку именно доверие между сторонами создает пространство для открытого обсуждения и поиска реальных решений. Необходимо отметить, что переговоры, как форма взаимодействия, не ограничиваются только официальными дипломатическими или коммерческими процессами. Переговоры происходят в самых различных сферах жизни: от семейных отношений до социальной и политической сферы, и в каждом из этих случаев важно уметь находить золотую середину между интересами сторон и находить пути к конструктивному разрешению разногласий.

В данной статье нами была поставлена цель изучить актуальную типологию стратегий переговорного процесса. Мы избрали метод сопоставительного анализа в качестве основного метода исследования, и выполнили следующие задачи:

1. Провести обзор литературы по переговорам и по стратегиям переговоров в частности.

2. Проанализировать и сопоставить приведённые типологии на предмет их актуальности и точности.

3. Сделать выводы о состоянии типологии стратегий переговоров.

- 1.1 Понятие переговоров и подходы к их изучению

Переговорный процесс имеет множество различных трактовок, которые рассматривают его с точки зрения разных позиций: «универсальное и древнее средство общения, которое способствует нахождению согласия там, где интересы не сходятся, а взгляды либо мнения расходятся» [2, с. 11]; «обсуждение для заключения соглашения между кем-либо по какому-либо вопросу; обмен сведениями, мнениями» [10, с. 8]; «попытка достижения сторонами оптимального компромисса при наличии исходных противоположных интересов» [4, с. 33]; «совместная практическая деятельность двух или более участников в

условиях одновременного совпадения и расхождения интересов сторон, опосредованная общением и направленная на решение той или иной проблемы» [9 с. 31]; «процесс сближения позиций противоположных сторон через обмен важными и значимыми для каждой из сторон аспектами» [12, с. 17]. Из указанных определений видно, насколько многогранным и многофункциональным может быть такое явление, как переговоры. Они могут стать как орудием для поиска консенсуса, заключения договорённостей и разрешения конфликтов, и как метод воздействия и способ манипуляции действиями для достижения определённой выгоды, при помощи «принуждения людей к использованию вашей воли; убеждения людей думать так, как вы этого хотите; убеждения людей воспринимать то, что вы хотите, чтобы они воспринимали; убеждения людей чувствовать то, что вы хотите, чтобы они чувствовали» [7, с. 9].

В рамках исследования переговоров можно выделить следующие подходы к изучению переговорного процесса:

1. Игровой подход, характеризующийся возможностью моделирования процессов в переговорах, создания и исследования переговорных стратегий и способов принятия решений [16; 21; 26; 33].

2. Нормативный подход, характеризующийся разработкой исследования норм ведения переговоров, установкой системы правил, рекомендаций и планов для успешного проведения переговорного процесса [15; 18; 20; 25; 29].

3. Когнитивный подход, характеризующийся глубоким фокусом исследования на микрорешениях, принимаемых во время переговоров, а также их классификации и анализом [17; 22].

4. Процессуальный подход, характеризующийся более механическим рассмотрением переговоров. Специалисты процессуального подхода рассматривают процесс переговоров в виде некоего соревнования, в ходе которого успешное применение эффективных стратегий и тактик смогут привести в реализации интересов и «победе» в переговорах [24; 27].

5. Межличностный подход, характеризующийся отметанием «побочных

переменных» в переговорах и полное рассмотрение переговоров как межличностного взаимодействия участников [28; 31; 32; 5].

Положения каждого из подходов могут быть использованы для создания модели переговорного процесса могут быть использованы для создания более гибкой и адаптивной модели, которая позволит прогнозировать не только общий ход переговоров, но и реакцию сторон на различные внешние и внутренние факторы. Каждый подход фокусируется на определённых аспектах взаимодействия, и их интеграция может предоставить более полное представление о сложной динамике переговоров.

Переговоры представляют собой сложный и многогранный процесс взаимодействия, который включает в себя элементы конфликта или противоречий, стремление сторон найти пути их разрешения, а также совпадение или расхождение интересов и целей участников в стремлении достичь компромисса. Этот феномен охватывает как рациональные аспекты, такие как анализ преимуществ и рисков, так и эмоциональные составляющие, включая доверие, эмпатию и осознание позиций друг друга. В процессе переговоров участники не только обмениваются мнениями и аргументами, но и формируют стратегии и тактики, направленные на достижение желаемого результата. Среди методов изучения переговорного процесса можно выделить следующие: игровой, стратегическо-тактический метод; нормативный, метод правил и рекомендаций; когнитивный, метод анализа принятых микрорешений; процессуальный, метод «соревнования»; межличностный, метод непосредственного взаимодействия. В данном исследовании мы следуем следующему определению М.М. Лебедевой: «переговоры — совместная практическая деятельность двух или более участников в условиях одновременного совпадения и расхождения интересов сторон, опосредованная общением и направленная на решение той или иной проблемы» [8 с. 31].

1.2 Структура переговорного процесса

Для того, чтобы адекватно рассматривать стратегии переговоров, необходимо сначала структурно рассмотреть

процесс, где они будут применяться. А.Ф. Гасимов называет процесс переговоров неоднородным, при этом выделяя четыре основных этапа:

1. Этап подготовки. Первичный и один из наиболее важных этапов, во время которого сторона обязана сформировать линию своей переговорной позиции, а также определить, какой будет её переговорная стратегия на сессии переговоров, и какими методами (тактиками) эта стратегия будет реализовываться. На этом же этапе, также происходит весьма важный процесс — анализ линии позиции другой стороны, во время которого необходимо чётко определить цели другой стороны, их интересы, из которых можно будет попытаться спрогнозировать их переговорную стратегию и попытаться выделить возможно используемые ими тактики. Из анализа должен строиться основной прогноз хода переговоров и план-список вариантов решений и альтернативных предложений.

2. Этап ведения переговоров. Непосредственно процесс переговоров, во время которого происходит взаимодействие сторон, уточнение позиций и обмен мнениями о проблеме, выносимой на переговоры. В зависимости от режима взаимодействия, на этой стадии может происходить либо аналитическая командная работа по выработке общего взаимовыгодного решения, либо двухстороннее сокрытие позиций и торг в попытке получения наибольшей выгоды.

3. Этап определения решения. В зависимости от того, что происходит на втором этапе, стороны могут прийти к общему решению и заключить договор, либо же не прийти к консенсусу или разрешению ситуации.

4. Этап анализа. Переговоры будут завершены так или иначе, и поэтому весьма важно провести второй этап анализа, чтобы определить ошибки своей стороны и ошибки другой стороны, понять почему договорённость была или не была достигнута, и подвести итог принятых решений каждой из сторон [6, с.20].

Следует отметить, что в разных формах взаимодействия важен разный этап анализа. В случае краткосрочного или единовременного взаимодействия, на первый план выступает первичный анализ, производимый на этапе подготовки. В случае долгосрочного,

повторяющегося взаимодействия сторон, постанализ, производимый по завершению переговоров становится крайне важен, так как именно во время такого анализа возможно выделить тенденции взаимодействия двух сторон и обозначить типичные адекватные и нерабочие стратегии и тактики, которые используют взаимодействующие стороны.

Исследователи Р. Фишер и Д. Шапиро выделяют несколько ключевых элементов переговорного процесса, которые являются его неотъемлемыми составляющими:

1. Отношения — метрика восприятия различных аспектов взаимодействия двумя сторонами, то как они понимают мысли и действия друг друга. Понимание отношений жизненно важно для создания среды взаимопонимания между партнёрами и для обеспечения деловой атмосферы, нужной для эффективной общей работы.

2. Коммуникация — метрика взаимодействия между партнёрами, то как они общаются (двусторонняя или односторонняя направленность, доминирование и подчинение, т.д) и использование и характер использования манипулятивных тактик и методов. Для максимально взаимовыгодного решения необходимо выстраивание открытого, честного диалога, с ясными позициями, точными вопросами и чёткими ответами, а также — с взаимопочтением сторон.

3. Интересы — то, чего хотят добиться стороны и как они это делают, процесс выдвижения требований и защиты позиций. Для нахождения решения, устраивающего обе стороны, критически важно уважение и понимание интересов и поиск путей для их удовлетворения.

4. Цели — то, что выделили для себя стороны в качестве некой вехи в реализации своих интересов, составная часть процесса достижения желаемого ими решения. Сразу же необходимо ясно знать, общие или разнящиеся у участников переговоров интересы, и как именно они ведут себя — придерживаются позиции «соревнования», либо же адаптируют свои цели под цели партнёра для достижения общей, новой цели.

5. Справедливость — метрика честности или нечестности принятого решения. Каждое решение стороны может быть рассмотрено как справедливое или

несправедливое, именно поэтому стороны должны стремиться к общему принятию такого справедливого решения через недвусмысленные решения, а не через процесс взаимного торга. Немаловажно также и предварительная договорённость о критериях и оценках решений и результатов, или даже о регламенте правил переговоров, который должен соблюдаться во время переговорного процесса.

6. Альтернатива : Оценка альтернативных вариантов к принятому решению. Важно понять, может ли альтернатива быть использована как рычаг давления в переговорах и как она влияет на решение о продолжении переговоров или прекращении процесса.

7. Ответственность — то, как стороны выставляют требования и реагируют на требования другой стороны. Для успешного завершения переговоров необходима реалистичная оценка к выполнимости и осуществимости требования.

Такие составные элементы процесса переговоров необходимы для структурирования разрозненного и гибкого процесса переговоров и для адекватного и эффективного взаимодействия двух сторон, которая будет выступать основой для успешного и конструктивного партнёрства [11].

1.3 Стратегии переговорного процесса

Рассмотрев структуру и трактовки понятия «переговоры», можно убедиться, что это весьма разносторонний и комплексный феномен. Это распространяется и на стратегии и тактики, которые могут применяться во время переговорного процесса.

В качестве основе стратегий переговорного процесса традиционно рассматривают два принципа коммуникации, которым необходимо следовать — принцип кооперативности и принцип вежливости. Формулируя первый принцип, Г.П. Грайс заявляет, что «коммуниканты, заинтересованные в достижении прагматических целей, стараются строить свои высказывания таким образом, чтобы способствовать движению диалога в нужном направлении», в следствие чего они придут к общему решению [19]. Принцип кооперативности основан на максимумах информации, которые определяют вклад

участников в общее речевое взаимодействие: количество информации, качество информации, релевантность информации и способ подачи информации. Следование каждой максимуме принципа кооперативности обеспечивает адекватное понимание информации другой стороной и повышает шанс нахождения общего решения проблемы. Принцип вежливости, введённый Дж. Личем — согласно ему, любое информативное сообщение необходимо формулировать максимально вежливо, для того чтобы исключить необъективные, вызванные недопониманием или неприязнью к формулировке, решения и мнения [23, с.81]. Из взаимодействия двух принципов и следования или не следования им складываются стратегия и тактика переговоров.

Традиционно, специалисты выделяют несколько общих стратегий переговоров, применимых в любой ситуации общения и взаимодействия. Под стратегией традиционно понимается набор установок к основным частям переговорного процесса: цель стороны, цель другой стороны, интересы сторон, предмет переговоров. Тактикой общения будет выступать способы и методы реализации в конкретно взятой ситуации конкретно взятой установки.

Традиционные стратегии переговорного процесса

1. Жесткая или деструктивная стратегия, подразумевающая под собой антагонистическое отношение к другой стороне и выделение целью переговоров «победу» в них, то есть получение максимальной выгоды, даже ценой выгоды другой стороны.

2. Мягкая или конструктивная стратегия, подразумевающая под собой учёт сторонами интересов друг друга в попытках извлечь из ситуации максимальную выгоду для всех участников.

3. Принципиальная стратегия, подразумевающая под собой смешение двух предыдущих стратегий, в которой стороны вместе пытаются найти решение общей проблемы, однако в случае конфликта интересов каждая сторона будет преследовать собственную выгоду [1, с. 112].

Такая типология переговоров очень широка, и не учитывает специфические ситуации взаимодействия и прочие цели, которые может преследовать та или другая

сторона в зависимости от обстоятельств, поэтому следует рассмотреть приметы типологий нескольких специалистов.

Вместе с типологией стратегий, С.В. Астафуров приводит типологию режимов взаимодействия — мотивированно обусловленных линий поведения по отношению к другой стороне. Стратегия переговоров меняется и изменяется в зависимости от режима взаимодействия. В традиционных типологиях режим взаимодействия неотделим от выбранной стратегии — если режим взаимодействия крайне конфликтен, то единственной стратегией становится «победа» во вредя другой стороне. Однако стоит разделять конфликтность и кооперативность, не рассматривая их как противоположные друг другу понятия, так как конфликтность в сущности — ориентация на свои интересы, а кооперативность — на интересы другой стороны, поэтому режим взаимодействия будет зависеть от того, насколько сторонам интересны свои цели, и цели других [13]:

1. Низкая конфликтность и низкая кооперативность — Избегание
2. Низкая конфликтность и высокая кооперативность — Приспособление
3. Высокая конфликтность и низкая кооперативность — Соперничество
4. Высокая конфликтность и высокая кооперативность — Сотрудничество
5. Конфликтность равна кооперативности — Компромисс

В зависимости от ситуации и контекста переговоров могут быть эффективны различные подходы к взаимодействию. Например, соперничество может быть полезным, когда требуется быстрое принятие решительных, а порой и непопулярных решений, а также когда важно использовать преимущества своей позиции для достижения своей цели, включая манипулятивные стратегии. Сотрудничество оказывается наиболее эффективным, когда необходимо задействовать творческий потенциал всех участников для поиска решения, особенно если различия в позициях слишком велики, чтобы можно было достичь компромисса. Это подход, ориентированный на совместное решение проблемы и поиск оптимальных решений через взаимодействие и обмен идеями. Компромисс

наиболее подходит для ситуаций, когда стороны находятся в равных условиях, имеют разные цели, но готовы пойти на уступки ради достижения взаимоприемлемого результата. Это подход, который предполагает, что обе стороны готовы пожертвовать частью своих интересов ради общего решения.

Режим взаимодействия будет реализовываться через три типа инвариативных стратегий:

1. Компенсационные стратегии применяются с целью коррекции коммуникативных ошибок и неудач;
2. Организационные стратегии направлены на структурирование, организацию деятельности взаимодействия между коммуникантами;
3. Риторические стратегии направлены на оказание эксплицитного или имплицитного воздействия на другую сторону [3, с.40].

Дж. Ниренберг выделяет «стратегию «когда» и «стратегию «как и где», говоря о стратегиях переговоров. Под стратегией он понимает «совокупность подходов и методов ведения переговоров» - то есть набором тактик (реализаций). Стратегии «когда» включают в себя:

1. Выдержка (перенос ответа) — обдуманый и отложенный ответ ценен, поскольку позволяет получить больше информации после того, как оппонент полностью изложит свою позицию. Отсрочка ответа часто приносит выгодные результаты.
2. Сюрприз (удивление) — стратегия, заключающаяся в неожиданном представлении аргументов и доводов, которые могут включать резкое изменение интонации или абсурдные утверждения, способные шокировать оппонента.
3. Свершившийся факт — это подход, при котором одна сторона твердо отстаивает свои цели, несмотря на возражения другой стороны, и наблюдает за ее реакцией на эти действия.

4. Вежливый уход — используется для избегания обсуждения нежелательной темы, когда одна сторона использует тактику вежливого отказа, чтобы не углубляться в спор.

5. Кажущийся уход — маневр, при котором одна сторона делает вид, что намерена покинуть переговоры, при этом ее реальная

цель — взять под контроль ситуацию, создавая видимость уступок.

6. Полная перемена — метод, при котором происходит радикальное изменение подхода к разрешению проблемы, создавая новые, нестандартные варианты решений.

7. Ограничения — установка пределов для информации и коммуникации, которые могут быть связаны с объемом высказанных данных, временем или географическими рамками.

8. Ложный маневр — отвлечение внимания оппонента от основной цели путем введения его в заблуждение относительно наличия каких-то сведений или путаницы с помощью сторонних обсуждений.

Стратегии «как и где» включают в себя:

1. Соучастие — обращение к партнеру с просьбой о поддержке, при этом подчеркивается важность соблюдения регламента обеими сторонами.

2. Единение — представление союза партнеров как единого целого, акцент на общности взглядов и взаимной поддержке.

3. Размежевание — стратегия компроматации дела через разоблачение отдельных личностей, которые имеют отношение к рассматриваемому вопросу.

4. Перекрестки — выдвижение нескольких проблем для обсуждения одновременно, с использованием всех доступных аргументов, которые имеют отношение к предмету переговоров.

5. Рандомизация — применение принципа случайности и теории вероятностей для принятия решений или выдвижения предложений.

6. Случайная выборка — предположение, что выбранный образец представляет собой репрезентативное целое, что позволяет делать выводы о всей группе на основе данного примера [24].

Исследователи Д. Браун и Дж. Томас отмечают большинство составных частей переговорного процесса, утверждая что в сути в переговорах есть лишь две стратегии с приёмами (тактиками) которым они реализуются: убеждение и торг. Под стратегией убеждения стоит понимать «совокупность

приёмов и/или операций речевого воздействия практической направленности, соотносимой с языковыми целями воздействующего субъекта и подчиненных решению его конкретных задач» [14, с. 48], реализуемые при помощи стандартных фраз и клише, используемых с опорой на интересы, цели и картину мира другой стороны. Стратегией торга понимается процесс принуждения другой стороны к действиям при помощи уступок. Эта стратегия реализуется при помощи контрпредложений — встречном предложении, делающим аргумент выгодным (или создающим видимость выгоды) и кранчей — сообщений противоположной стороне, о том, что предложение рассмотрено, но не выгодно [30].

Заключение

Рассмотрев традиционную типологию стратегий переговорного процесса и типологии, предложенные специалистами, мы пришли к выводу что не смотря на разработанность проблемы и наличие множества исследовательских работ, оптимальной типологической модели стратегий переговорного процесса всё еще не найдено. Традиционная типология слишком широка и рассматривает стратегии и режимы взаимодействия зависимо друг от друга. Типология Астафурова намного более широко рассматривает переговорный процесс, разделяя инвариативные стратегии и режим взаимодействия, по которым они должны работать, однако набор тактик в них отсутствует. Дж. Ниренберг, в свою очередь, наоборот рассматривает внушительный набор тактик в качестве стратегии, которая изменяется в зависимости от состояния переговоров, что нельзя назвать четкой стратегией. Типология Брауна и Томаса исчерпывающе и четко описывает и типы стратегий, и тактики, использующие в них, однако из-за отнесения большинства частей переговорного процесса не может быть использована всеобъемлюще. Поэтому дальнейшие исследования должны стремиться к созданию более комплексной и интегративной типологии, которая охватывала бы все аспекты переговорного процесса, обеспечивая более глубокое понимание его потенциала и эффективного применения.

Список литературы:

1. Андреев, В.И. Конфликтология: Искусство спора, ведение переговоров и разрешение конфликтов [Текст] / В.И. Андреев. ~ Казань: «Скам», 1992.-142 с
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология – М.: Юнити-Дана, 2004 – 591 с.
3. Астафуров С.В., Развитие иноязычных коммуникативных умений переговорного процесса у студентов-нефилологов [Электронный ресурс] : на материале английского языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. .М.: РГБ, 2007.
4. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. Автореф. дис. ... д. психол. н.- СПб, 2007 – 46 с.
5. Вахнина В.В., Касперович Ю.Г., Наумов Ю.Г. Психологические особенности обучения переговорной деятельности в системе дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2018(8). №4. с. 168-179
6. Гасимов, Антон Фаритович. Индивидуальные характеристики личности как факторы прогнозирования хода переговорного процесса : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Гасимов Антон Фаритович; [Место защиты: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ)]. - Москва, 2021. - 195 с. : ил., с.20)
7. Даймонд С. Переговоры, которые работают: Учебник – 2011 – 688 с.
8. Лебедева М.М. Публичная дипломатия: Теория и практика: Научное издание – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – 272 с.
9. Лебедева М.М. Технология ведения переговоров: Учеб. пособие для студентов вузов / М. М. Лебедева. – М.: Аспект Пресс, 2010. -192 с.
10. Мокшанцев Р.И. Психология переговоров. Учеб. пособие. -М.: ИНФРА- М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. – 352 с.
11. Фишер Р., Шапиро Д. Эмоциональный интеллект в переговорах – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015 – 336 с.
12. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения / Пер. с англ. А. Гореловой; Предисл. В.А. Кременюка. – М.: Наука, 1992. – 158 с
13. Чернов, А.Ю. Психология управления [Текст] / А.Ю. Чернов. -Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1995. - 163 с
14. Шелестюк, Е.В. Речевое воздействие: онтология и методология исследования: Монография/ Е.В. Шелестюк. – Челябинск: «Энциклопедия», 2008. – 232 с. С.48),
15. Bacharach S.B., Lawler E.J. Bargaining Power Tactics and Outcomes. – SF: Jossey Bass, 1981. – 443 p
16. Bartos O.J. Process and Outcomes of Negotiations. – NY: Columbia University Press, 1974. – 325 p.
17. Bazerman M.H. Negotiation rationally. – NY: The Free Press, 1992. – 358 p
18. Brock J. Bargaining beyond Impasse. – Boston: Auburn House, 1982. – 286 p
19. Grice, H.P. Logic and Conversation [Text] / H.P. Grice // Syntax and Semantics: 3. Speech Acts. -N-Y.: Academic Press, 1975. - P. 41-58
20. Gulliver P.H. Disputes and Negotiations. – NY: Academic Press, 1979. – 225 p.
21. Harsany J.C. Rational Behavior and Bargaining Equilibrium in Games and Social Situations. – NY: Cambridge University Press, 1977. – 186 p
22. Jonsson C. Cognitive theory in Kremenjuk. (ed) – International negotiation, 1991. – 228 p
23. Leech, G.N. Principles of Pragmatics [Text] / G.N. Leech. - London: Longman, 1983.-250 p
24. Nierenberg G.I. How to Read a Person Like a Book. – NY: Hawthorn Book 1971. – 173 p.
25. Raiffa H. The Art and Science of Negotiation. – Cambridge, Mass, Harvard University Press, 1982. – 243 p
26. Rapoport A. Two-Person Game Theory. – Ami Arbor: University of Michigan Press, 1966. – 428 p
27. Ringer J.J. Winning through Intimidation. – LA: Los Angeles Book PublishersCo., 1973.- 355 p.
28. Rubin J.L., Brow B.R. The Social Psychology of Bargaining and Negotiation. – NY: Academic Press, 1975. – 246 p.

29. Strauss A. Negotiations Varieties, Contexts, Processes and Social Order. – San Francisco, Calif.: Jossey Bass, 1978. – 374 p.
30. Thomas, J.C. Negotiate to Win: The 21 Rules for Successful Negotiation / J.C. Thomas. – USA: Harper Collins Publishers, 2005. – 320 p.)
31. Vidmar N. Effects of representational roles and mediation on negotiation effectiveness // Journal of Personality and Social Psychology. – 1971. – P. 48-58.
32. Wall J.A. Intergroup bargaining effects of opposing constituent's stance, opposing representative's bargaining and representative's focus of control // Journal of Conflict Resolution. – 1977. – P. 459-474.
33. Young P.R. (ed.). Bargaining Formal Theories of Negotiation. – Chicago: University of Illinois Press, 1975. – 322 p.

Ключникова А.А.¹

Анализ современных подходов к обучению иностранным языкам взрослых в условиях корпоративного образования

Аннотация: Свободное владение иностранным языком в настоящее время становится все более важным для специалистов различных отраслей. Особенно это касается английского языка, который используется как лингва франка в международном деловом общении. Формирование иноязычной компетентности специалистов происходит через образовательные программы вузов и корпоративное обучение. В настоящей статье рассмотрены ключевые аспекты корпоративного образования, реализуемого в целях формирования иноязычной компетентности работников, такие как формы организации, актуальные инструменты обучения иностранным языкам, факторы, влияющие на эффективность этого процесса. Исследованы существующие в педагогической науке подходы к обучению иностранным языкам. Приведены примеры успешных программ корпоративного обучения иностранным языкам в российских компаниях.

Ключевые слова: иноязычная компетентность; корпоративное образование; корпоративное обучение; подходы к обучению иностранным языкам; обучение взрослых; коммуникативные навыки; английский язык

Kliuchnikova A.A.

Analysis of modern approaches to teaching foreign languages to adults in the context of corporate education

Annotation: Nowadays, the ability to speak a foreign language fluently is becoming increasingly important for specialists in various fields. This is especially true for the English language, which serves as a lingua franca in international business communication. The formation of foreign language competence among professionals occurs through university educational programs and corporate education. This article examines key aspects of corporate education aimed at developing employees' foreign language competence, such as forms of organization and current tools for teaching foreign languages, as well as factors affecting the effectiveness of this process. Existing approaches to teaching foreign languages in pedagogical science are explored. Examples of successful corporate foreign language training programs in Russian companies are provided.

Keywords: foreign language competence; corporate education; corporate training; approaches to teaching foreign languages; adult learning; communication skills; the English language

¹ Ключникова Анна Алексеевна
Аспирант, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: A2752908@yandex.ru

Научный руководитель:
Макаров Михаил Иванович,
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического образования АНО ВО "Российский новый университет"

Согласно информации по результатам Восточного экономического форума – 2024, проходившему в сентябре 2024 года во Владивостоке, наблюдается рост числа заключенных международных контрактов, а также развитие сотрудничества между российскими компаниями и зарубежными партнерами [8, 9]. Более того, исследования, проводимые крупнейшими российскими кадровыми агентствами [10, 11], свидетельствуют о том, что предприятия реального сектора экономики испытывают потребность в квалифицированных специалистах, владеющих английским языком на высоком уровне, так как именно английский язык выполняет функцию лингва франка в международном деловом сотрудничестве, что, в свою очередь, объясняет спрос как со стороны сотрудников, имеющих высшее образование, так и со стороны руководителей организаций на постоянное поддержание и развитие уровня владения английским языком.

Формирование иноязычной компетентности специалистов осуществляется в рамках образовательных программ, реализуемых в вузах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Вместе с тем, важную роль в формировании иноязычной компетентности работников играет корпоративное образование. В целях проведения анализа современных подходов к обучению иностранным языкам взрослых (специалистов) в условиях корпоративного образования, рассмотрим ключевые аспекты указанного образования, такие как формы организации и актуальные инструменты обучения иностранным языкам, а также факторы влияния на эффективность процесса формирования иноязычной компетентности взрослых.

Практика реализации корпоративных программ обучения работников иностранному (английскому) языку, сложившаяся к настоящему времени, свидетельствует о том, что наиболее часто используемыми организационными формами процесса обучения иностранным языкам специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, в рамках корпоративного образования являются:

I. Очные формы, такие как:

1. Коммуникативные курсы, в рамках которых основное внимание уделяется формированию навыков устной речи и аудирования, то есть восприятия речи на слух. Как правило, цель таких курсов заключается в практике общения на иностранном языке в приближенных к реальным рабочим ситуациям (ведение переговоров, подготовка презентаций, отчетов, участие в совещаниях и переговорах с применением теле- и/или видеоконференцсвязи). В рамках коммуникативных курсов часто используются ролевые игры и кейс-методы.

2. Интенсивные программы обучения, рассчитанные на достижение определенного уровня владения иностранным языком в сжатые сроки. Такие программы предполагают плотный график занятий и интенсивную нагрузку в целях подготовки работников к определенным профессиональным событиям, таким как международные мероприятия или участие в международном проекте.

3. Языковые кружки или клубы создаются на базе корпоративного образования в целях обеспечения работникам возможности практиковать использование иностранного языка в неформальной обстановке. Как правило, такие встречи участников языковых клубов проводятся вне рабочего времени и позволяют обучающимся улучшить свои навыки общения на иностранном языке на повседневные темы.

II. Дистанционные формы обучения, которые обрели особую популярность во время распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и активно применяются до сих пор, так как обеспечивают работникам возможность проходить обучение иностранному языку в удобное для себя время, что чрезвычайно актуально для профессионалов, имеющих плотный рабочий график. Онлайн-платформы, реализующие дистанционное обучение иностранным языкам, предлагают разнообразные интерактивные задания, видеоуроки и тесты.

Широко используемыми инструментами, применяемыми в образовательных корпоративных программах при обучении работников иностранному языку являются:

1. Специальные учебные пособия, представляющие собой учебные материалы, разработанные для специалистов в определенной сфере хозяйственной деятельности и содержащие в себе:

□ тематически ориентированную лексику;

□ грамматические конструкции, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей;

□ профессиональные кейсы, примеры рабочих документов и/или деловых писем;

□ приложения в формате аутентичных аудио- и видеоматериалов (записи новостей, подкасты, фильмы и сериалы на изучаемом иностранном языке).

2. Симуляторы бизнес-ситуаций, представляющие собой специальные компьютерные программы, имитирующие реальные рабочие сценарии, целью которых является обеспечение обучающимся возможности тренировать свои навыки в безопасной виртуальной среде. Это может быть ведение деловых переговоров, заключение международных контрактов или разрешение возникших конфликтных ситуаций.

3. Мобильные приложения (электронные платформы, дублирующие содержание мобильных приложений), предлагающие персонализированные программы изучения иностранного языка, содержащие в себе тематические модули, интерактивные упражнения, возможность отслеживания прогресса обучающегося. Как правило, мобильные приложения применяются для самостоятельного изучения иностранного языка. Наиболее популярными приложениями для изучения иностранных языков являются Skyeng, LinguaLeo, Duolingo, Memrise, BBC Learning English, Simpler и подобные.

Учитывая, что чаще всего взрослые обучающиеся уже имеют сформированные карьерные цели, семейные и/или иные социальные обязательства, составляющие важные аспекты жизни каждого человека, необходимость получения дополнительного профессионального образования, в том числе изучение иностранного языка, может восприниматься ими как дополнительная нагрузка, требующая выделения специального времени и приложения усилий.

В этом случае эффективность изучения иностранного языка будет во многом зависеть от факторов влияния на успешность обучения, таких как мотивация, способность к самодисциплине и уровень самоорганизации.

Способность к самодисциплине и уровень самоорганизации являются

«мягкими» навыками (soft skills), развитие которых зависит от ряда внутренних факторов обучающегося, таких как характер, темперамент, сила воли, дисциплинированность, и иных психофизиологических особенностей [2].

Согласно классификации, разработанной Воробчиковой Е. О., Вайндорф-Сысоевой М. Е. [3], ценностно-смысловые характеристики (мотивация) обучения взрослых обучающихся, делятся на:

1) Обучение как образ жизни (такое обучение носит систематический характер, часто осуществляется за пределами какой-либо организации, направлено на приобретение новых компетенций в целях личностных и поведенческих изменений);

2) Обучение как инструмент для улучшения качества жизни (это обучение, направленное на восполнение выявленных специалистом пробелов в имеющихся у него знаниях и компетентностях, в целях дальнейшего роста обучающегося в должности и/или доходе от реализации им профессионального функционала);

3) Обучение в целях развития подрастающего поколения (данное обучение направлено на демонстрацию детям высокой ценности образования, личного наглядного примера важности ежедневного получения новых знаний, а также роста «социального капитала конкретной семьи» [Ценностно-смысловые ориентиры обучения взрослых]).

Исходя из представленной классификации, формирование иноязычной компетентности специалистов, имеющих высшее образование, в условиях корпоративного образования будет рассматриваться обучающимися как инструмент для улучшения качества жизни.

Таким образом, эффективность изучения иностранного языка будет зависеть от следующих ценностно-смысловых факторов:

I. Внутренняя мотивация обучающихся:

□ потребность в саморазвитии, новых знаниях, умениях и навыках в целях личностного роста;

□ обретение социальной значимости (внесение личного вклада в развитие общества);

□ осознание необходимости адаптироваться к новым условиям в быстро меняющемся мире;

□ повышение самооценки (укрепление уверенности в себе, чувства собственной значимости);

□ стремление к самореализации, развитию творческих способностей;

□ удовлетворение любознательности, стремление к познанию нового;

□ удовлетворение непосредственно от процесса обучения (чувство радости от решения сложных задач и преодоления трудностей в процессе обучения).

II. Внешняя мотивация обучающихся, которая делится на материальную и нематериальную мотивацию:

К факторам материальной мотивации в процессе развития иноязычной компетентности взрослых обучающихся относятся:

□ предоставление работодателем возможности развивать и повышать иноязычную компетентность в рабочее время с сохранением заработной платы;

□ предоставление работодателем возможности развивать и повышать иноязычную компетентность за счет работодателя;

□ рост платы за счет выполнения дополнительного функционала, связанного с применением иноязычной компетентности;

□ доступ к вакансиям в международных компаниях;

□ приобретение дополнительных источников дохода (возможность частичной занятости на международных фриланс-платформах; оказание услуг по переводу специализированных текстов);

□ доступ к вакансиям, предполагающим международные командировки/стажировки).

Факторами нематериальной мотивации в процессе развития иноязычной компетентности специалистов являются:

□ признание и уважение со стороны коллег и/или руководства за достигнутые успехи в учебе;

□ достижение новых социальных ролей, повышение социального статуса благодаря получению дополнительного образования;

□ возможность делиться с коллегами экспертными знаниями и профессиональным опытом, оказывать им консультационную помощь в работе;

□ участие в профессиональных ассоциациях/сообществах, обмен идеями и опытом среди профессионалов в своей области;

□ дальнейшее развитие междисциплинарных навыков, расширение кругозора и, следовательно, выход за рамки привычного мышления благодаря высокому уровню развития иноязычной компетентности.

Таким образом, формы организации и актуальные инструменты обучения иностранным языкам в сочетании с управлением факторами влияния на эффективность процесса формирования иноязычной компетентности специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, в условиях корпоративной образовательной среды определяют подход к обучению иностранному языку взрослых обучающихся как общее направление в процессе обучения иностранному языку [6].

Согласно классификации, разработанной Мозелова И. В., Микова С. С. [6, с. 98], подходы к обучению иностранным языкам, представленные в настоящее время в дидактике и лингводидактике, делятся на:

□ подходы с точки зрения объекта обучения (языковой, речевой, речедетельностный);

□ подходы с точки зрения способа обучения;

□ смешанный вариант (одновременно с точек зрения объекта и способа обучения);

□ сложные классификации подходов (ввиду отсутствия однозначно определенного признака классификации).

Представленный в настоящем исследовании анализ форм организации обучения иностранным языкам, актуальных инструментов обучения иностранным языкам с учетом факторов влияния на эффективность

процесса формирования иноязычной компетентности взрослых обучающихся, свидетельствует о распространении в корпоративном образовании смешанного варианта подходов к обучению одновременно с точек зрения объекта и способа обучения.

Например, в ПАО «Сбербанк» внедрены программы корпоративного обучения английскому языку в форме специализированных курсов, направленных на развитие навыков деловой переписки, проведения встреч и презентаций. Банк также поддерживает инициативы по созданию языковых клубов и проведению языковых марафонов.

Банк ВТБ (ПАО) реализует программу «Английский для всех», которая охватывает широкий спектр уровней владения языком. Программа включает в себя как групповые занятия, так и индивидуальные консультации с преподавателями (персонализированное обучение). Особенное внимание уделяется развитию навыков общения в международных проектах и переговорах.

АО «АЛЬФА-БАНК» предлагает своим работникам курсы английского языка, адаптированные под конкретные специальности и направления работы. Например, для кредитных аналитиков (специалисты подразделения корпоративного кредитования) разработаны специальные модули, включающие финансовую терминологию и практику ведения переговоров с корпоративными клиентами.

Формирование иноязычной компетентности взрослых обучающихся в условиях корпоративного образования представляет собой сложный и многогранный процесс. Эффективность овладения иноязычной компетентностью зависит от ряда факторов, таких как выбор правильных методик, использование современных инструментов обучения, учета индивидуальных потребностей работников, их внутренней и внешней мотивации (ценностно-смысловых ориентиров). Примеры успешных программ корпоративного образования показывают, что российские компании адекватно отвечают вызовам времени, активно развивая свои

образовательные инициативы, способствуя повышению профессионализма и конкурентоспособности своих работников на международном уровне.

Список литературы:

1. Акбаш В. А. Интеллектуальные состязания как инструмент формирования иноязычной коммуникативной компетентности // МНКО. 2024. №1 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnye-sostyazaniya-kak-instrument-formirovaniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 01.12.2024).
2. Вайндорф-Сысоева М. Е., Воробчикова Е. О. Проблема разработки образовательного контента для обучения взрослых // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №81-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razrabotki-obrazovatel'nogo-kontenta-dlya-obucheniya-vzroslyh> (дата обращения: 03.12.2024).
3. Воробчикова Е. О., Вайндорф-Сысоева М. Е. Ценностно-смысловые ориентиры обучения взрослых // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №3 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovyue-orientiry-obucheniya-vzroslyh> (дата обращения: 03.12.2024).
4. Гусева Н. В., Ростовцева П. П. Оценка качества иноязычной подготовки в экономическом вузе: цели, содержание, параметры, критерии // МНКО. 2024. №3 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-inoazychnoy-podgotovki-v-ekonomicheskom-vuze-tseli-soderzhanie-parametry-kriterii> (дата обращения: 04.12.2024).
5. Кармова М. Р., Логина М. В. Методологические подходы к изучению феномена коммуникативной компетенции // МНКО. 2024. №1 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-izucheniyu-fenomena-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 04.12.2024).
6. Мозелова И. В., Микова С. С. Понятия «методика», «метод», «технология», «подход» и «прием» в лингводидактике // Rhema. Рема. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-metodika-metod-tehnologiya-podhod-i-priem-v-lingvodidaktike> (дата обращения: 02.12.2024).
7. Пехова Д. И. Современные подходы к преподаванию иностранного языка в нелингвистическом вузе // МНКО. 2024. №1 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-k-prepodavaniyu-inostrannogo-yazyka-v-nelingvisticheskom-vuze> (дата обращения: 02.12.2024).
8. https://www.vedomosti.ru/analytics/krupnyu_plan/articles/2024/09/11/1061445-kontrakti-rastut-na-vostokey (дата обращения: 06.12.2024)
9. <https://forumvostok.ru/news/podvedeny-itogi-vostochnogo-ekonomicheskogo-foruma-2024/?ysclid=m4iljty5th361903370> (дата обращения: 06.12.2024)
10. <https://www.forbes.ru/education/517904-spros-na-specialistov-so-znaniem-anglijskogo-azyka-vyros-na-36?ysclid=m4ilutnoy481437204> (дата обращения: 05.12.2024)
11. <https://hh.ru/article/12446> (дата обращения: 05.12.2024)

УДК: 370.6

Саловатов А.Ю.¹

Актуальное состояние изучения вопросов организации безопасности в образовательной организации

Аннотация: В данной статье автор предлагает вниманию проведенный анализ материалов авторефератов и диссертаций, посвященных вопросам обуче-ния специалистов и организации безопасности образовательных организаций на различных уровнях образования

Ключевые слова: Безопасность; Образовательная организация; Обучающиеся; обучение

Salovatov A.Yu.

Current state of the study of issues of organizing security in an educational organization

Annotation: In this article, the author presents an analysis of the materials of abstracts and dissertations devoted to the issues of training specialists and organizing the security of educational institutions at various levels of education.

Keywords: Safety; Educational organization; Students; Training

¹ Саловатов Андрей Юрьевич
Аспирант, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: ps-6@list.ru

Научный руководитель:
Юдина Елена Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» (Москва)

Вопросы обеспечения безопасности являются для каждого человека чрезвычайно важными, они закрывают одну из базовых потребностей в безопасности по «Пирамиде Маслоу» [1]. Конституция РФ законодательно закрепляет право каждого гражданина на жизнь в ст. 20 [3]. Однако особое внимание уделяется безопасности подрастающего поколения. В отличие от взрослых они несамостоятельны, не обладают, как правило, сколько-нибудь значимыми навыками самообороны, жизненным опытом, волевыми усилиями и т.п., что делает, вкупе с недостаточной физической подготовкой и локальным сосредоточением, данную группу чрезвычайно уязвимой.

Анализ научных и научно-практических работ последнего времени показывает, что вопросы обеспечения безопасности очень востребованы в общественном пространстве. Статистические данные и анализ развития процесса нападения на образовательные учреждения приводилась нами в статье «Обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях как социально-педагогическая проблема» [2].

Данный вопрос рассматривается и в силовых структурах, и диссертантами по специальности 13.00.00 «Педагогические науки, и специалистами в области психологии. Стоит отметить, что за последние 10 лет именно вопросы психологической безопасности в различных областях общественной жизни (в интернете, в условиях школьного обучения, в различных организациях и т.д.). По данным сайта dissercat.com, при поиске с понятием «безопасность», проанализированных автором, из 10000 исследований более 20 % (2376) посвящены различным вопросам психологической безопасности обучающихся различных возрастов в различных типах и видах образовательных организаций и даже с учетом национальных особенностей (Северный Кавказ) и местности (освобожденные территории). В силу профессиональной заинтересованности 1287 диссертации (примерно 13 %) были защищены представителями профильных структур или же посвящены подготовке специалистов в области организации безопасности. Стоит отметить внимание, проявленное к экономической (10 %), информационной (6%) и экологической

(5%) безопасности. Выделим и наличие 2 (двух) работ, касающихся правовой безопасности образовательного учреждения и личности.

В этой связи обращает на себя внимание закономерный интерес к обучению специалистов, т.к. более трети всех работ посвящена именно обучению и подготовке кадров для организации безопасности образовательного учреждения, обучающихся. С этой точки зрения, заслуживают внимания и пристального изучения несколько работ, обзор которых и сделан в данной статье. Были отобраны исследования, в которых обращается внимание на подготовку кадров для работы в образовательных организациях, что тематически нам наиболее близко.

Общим, несомненно, является представление о подготовке к обеспечению безопасности, как об интегративной дисциплине. Этот тезис подчеркивается и в работе «Методическая система подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств» Михайлова А.А. от 2018 г. [7], и в диссертации Ситникова Ю.Е. «Формирование готовности будущих бакалавров-педагогов в вузе к обеспечению безопасности обучающихся образовательной организации» 2021 г., и у других авторов [5].

Ещё одной общей чертой анализируемых авторефератов является нацеленность на довольно узкую профессиональную группу. Это педагоги, связанные с изучением предметов «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности жизнедеятельности», входящие в соответствии в ОП Общеобразовательную подготовку и ПП Профессиональную подготовку в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл на различных уровнях образования (колледж, вуз). Блишюкова И.И. затрагивает проблему формирования навыков социально безопасного поведения учащихся общеобразовательной школы в своем исследовании от 2013г. [4]. Подобный подход вполне объясним, и представляет традиционный взгляд на проблему обеспечения безопасности, по которой заниматься этими вопросами должны специалисты. Однако обеспечение

безопасности представляется всеобщим делом, включающим усилия всего педагогического коллектива, всех силовых ведомств, а в идеальном варианте, и всего населения близлежащего микрорайона, района, округа, города, в зависимости от масштаба нештатной ситуации.

Говоря о подходах к организации подготовки и обучения обеспечению безопасности в образовательной организации, стоит отметить общие тенденции. К ним можно отнести и упомянутый вектор подготовки профессионалов в области безопасности. Все авторы видят решение проблемы организации безопасного образовательного пространства в подготовке кадров через разработку и проведение специального обучения. Киселева Э.М. и Ситников Ю.Е. предлагают спецкурсы, а Михайлов А.А. – методическую систему. Большая часть работа посвящена работе на уровне высшего профессионального образования (Ситников Ю.Е., Михайлов А.А., Прокофьева Е.Н. и др.) в своих работах рассматривают вопросы подготовки будущих педагогов в высшей школе, Киселева Э. М. – в системе среднего профессионального образования. Говоря о подходах, стоит обратить внимание на некоторую общность, включающую в себя упор на выполнение практических заданий, на интерактивные формы и технологии, способствующие приобретению практических умений. В разработанной Михайловым А.А. методической системе делается акцент на взаимодействие и взаимосвязь с силовыми структурами. Данный подход понятен и продолжает оставаться актуальным, т.к. анализ происшествий последнего года наглядно показывает наличие явных проблем в этом направлении. Интересный опыт представляет исследование 2021 г. Лупановой А.В. [8]. «Поддержка принятия решений при подготовке специалистов в сфере безопасности на основе рискоориентированного подхода», где предлагается методика управления рисками и алгоритм подобного управления. Безусловно, применение данных умений в практической деятельности специалиста по безопасности даже в образовательной организации представляется актуальной и востребованной. Диссертация Е.Н. Прокофьевой

«Формирование профессиональных компетенций у бакалавров профиля «Защита в чрезвычайных ситуациях» средствами интегративной игры» концентрируется на формировании и развитии соответствующих компетенций и умений в играх, имитирующих реальные ситуации, воссоздающие ситуации происшествий и катаклизмов различного характера [6]. А исследование В.С. Васильевой «Профессиональная подготовка специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в вузе с использованием деятельности студентов в добровольных пожарных командах» обращает внимание на ресурсы, имеющиеся у добровольных сообществ [9]. Она особое внимание акцентирует на получении специальных навыков, необходимых в чрезвычайных ситуациях. В данном случае имеется мощная мотивационная составляющая, т.к. обучающиеся вступают в сообщество добровольно.

Работа Ситникова Ю.Е. интересна рядом теоретических положений. Например, конкретизировано само понятие «Готовность бакалавров к обеспечению безопасности», где данная готовность представлена как как результат специальной и специализированной подготовки в области безопасности жизнедеятельности и активно-действенного состояния личности при возникновении опасности, с установкой на определенное поведение [5]. Выделены мотивационный, когнитивный и деятельностный компонент данной готовности, определены и условия формирования компонентов готовности к выполнению функции безопасности.

Несмотря на признание интегративного характера обеспечения безопасности практически всеми исследователями (даже теми, чьи работы не попали в данный обзор из-за специфики или направленности исследований) автору представляется недостаточно полным понимание интеграции, т.к. отсутствует всеобщий охват всех участников процесса в противодействие и /или проживание чрезвычайной ситуации. В данном контексте стоило бы говорить о смене менталитета, о быстром и продуктивном включении всех, хотя и такой подход имеет совершенно явные минусы в виде ожидаемого хаоса, неразберихи и, как следствие, увеличение числа пострадавших.

Бросается в глаза и непроработанность профилактических мер. По мнению автора, многих узких мест в обеспечении безопасности обучающихся, педагогов и образовательного учреждения, в целом, можно было бы избежать как раз за счет грамотной профилактической работы.

Отрадно отметить, что процессы обеспечения безопасности вызывают научный и научно-практический интерес.

Список литературы:

1. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность [Текст] / А.Г. Маслоу // Мастера психологии. – 2019. – С. 65.
2. Саловатов, А.Ю., Обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях как социально-педагогическая проблема. // VI Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований». / РосНОУ, г. Москва, 2024г. – С. 122-126.
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. с поправками от 01.07.2020г. – pravo.gov.ru. // дата обращения 25.11.2024. 20:56
4. <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-navykov-sotsialno-bezopasnogo-povedeniya-uchaschihsya-obsheobrazovatelnoy-shkoly>
5. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-budushchikh-bakalavrov-pedagogov-v-vuze-k-obespecheniyu-bezopasnosti>
6. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnykh-kompetentsii-u-bakalavrov-profilya-zashchita-v-chrezvychainykh>
7. <https://www.dissercat.com/content/metodicheskaya-sistema-podgotovki-bakalavrov-napravleniya-pedagogicheskoe-obrazovanie-profil>
8. <https://www.dissercat.com/content/podderzhka-prinyatiya-reshenii-pri-podgotovke-spetsialistov-v-sfere-bezopasnosti-na-osnove>
9. <https://www.dissercat.com/content/professionalnaya-podgotovka-spetsialistov-po-zashchite-v-chrezvychainykh-situatsiyakh-v-vuze>

Дебольская Ю.М.¹

Личностно-профессиональная позиция: исследование концептуальных основ в работах отечественных и зарубежных ученых

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие личностно-профессиональной позиции, которое представляет собой интеграцию личностных характеристик и профессиональной идентичности. Актуальность исследования обусловлена необходимостью четкого определения и модификации данного термина с учетом культурных и социальных контекстов, в которых он применяется. В статье проведен анализ существующих подходов к данной категории в различных научных школах, что позволяет выявить разнообразие интерпретаций и теоретических оснований.

Статья содержит исторический обзор подходов к формированию концепции личностно-профессиональной позиции. Исследуются ключевые этапы развития данного понятия как в отечественной, так и в зарубежной научной традиции, что позволяет выделить основные направления: от бихевиоризма и гуманистических подходов до современных теорий, таких как социальная идентичность и профессиональное самоопределение. Через призму различных теоретических позиций авторы показывают, как менялось понимание личностно-профессиональной позиции и как эти изменения отражают динамику социокультурных трансформаций.

Ключевые слова: личность; позиция; личностная позиция; профессиональная позиция; педагогическая позиция; профессиональная деятельность

Debolskaya Yu.M.

Personal and professional position: a study of conceptual foundations in the works of domestic and foreign scientists

Annotation: This article discusses the concept of a personal and professional position, which is the integration of personal characteristics and professional identity. The relevance of the study is due to the need for a clear definition and modification of this term, taking into account the cultural and social contexts in which it is used. The article analyzes the existing approaches to this category in various scientific schools, which allows us to identify a variety of interpretations and theoretical foundations.

The article contains a historical overview of approaches to the formation of the concept of a personal and professional position. The key stages of the development of this concept in both domestic and foreign scientific traditions are studied, which allows us to identify the main directions: from behaviorism and humanistic approaches to modern theories such as social identity and professional self-determination. Through the prism of various theoretical positions, the authors show how the understanding of personal and professional positions has changed and how these changes reflect the dynamics of socio-cultural transformations.

Keywords: personality; position; personal position; professional position; pedagogical position; professional activity.

¹ Дебольская Юлия Михайловна
Аспирант, ГБПОУ "Колледж сферы услуг №10"
e-mail: debolskayaum@mail.ru

Научный руководитель:
Ядров Константин Павлович,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» (Москва)

В условиях быстро меняющегося мира, где социально-экономическая неопределенность становится нормой, вопрос о выборе профессионального пути и саморазвитии приобретает особую актуальность. Современные выпускники колледжей сталкиваются с необходимостью формировать свое место в системе «человек — профессия — общество», где роль каждого из этих элементов постоянно изменяется под воздействием различных факторов.

Важной задачей для выпускника колледжа становится умение не только выбрать свой карьерный путь, но и черпать вдохновение из новых направлений, учитывая личные интересы и склонности. Для этого полезно развивать навыки самоанализа, ставить перед собой конкретные цели и постоянно отслеживать собственный прогресс.

Современные реалии требуют от средне-профессиональных учебных заведений переосмыслению их роли и ответственности в подготовке выпускников. Работодатели часто запрашивают социально-профессионально-адаптированных специалистов, актуализируя тем самым необходимость интеграции различных аспектов образования, чтобы обеспечить студентов не только узкоспециализированными знаниями, но и широким спектром навыков, способствующих их успешной интеграции в динамично меняющееся общество.

Действительно, междисциплинарный характер проблемы психолого-педагогических условий, способствующих активизации личностно-профессионального саморазвития студентов, представляет собой одну из ключевых особенностей современного образовательного процесса. Рассмотрим более подробно каждый из этих контекстов исследований.

Педагогический контекст. В педагогическом контексте акцент делается на разработке методов и технологий, способствующих созданию образовательной среды, в которой студенты могут осознавать и реализовывать свои потенциальные возможности.

Психологический контекст. В психологическом аспекте особое внимание уделяется внутриличностным процессам, которые влияют на эффективность

саморазвития: мотивация, целеустремленность, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость и т.д.

Акмеологический контекст. Акмеология, как наука, изучающая становление и развитие личности в процессе профессиональной деятельности, также вносит свой вклад в понимание условий, необходимых для саморазвития студентов. Применение акмеологических принципов предполагает акцент на сознательное развитие личности студента в соответствии с его жизненными целями и ценностями, что может создать основу для успешного формирования профессиональной идентичности. Создание условий для формирования не только теоретических знаний, но и практических навыков, способствующих профессиональному становлению, очень важно. Применение акмеологических методов подготовки помогает сделать образование более целенаправленным и продуктивным. Исследование закономерностей личностного и профессионального роста позволяет выявить ключевые факторы, влияющие на успешность саморазвития, и адаптировать образовательные практики к конкретным потребностям студентов.

Изучение человеческой личности в контексте профессиональной деятельности действительно является актуальной и многогранной темой, отражающей сложные механизмы взаимодействия личности и профессиональной среды. В ряде работ, посвященных этому вопросу, саморазвитие рассматривается как ключевой принцип, играющий важную роль в формировании профессиональных навыков и компетенций.

Феномен саморазвития в профессии, согласно ряду исследователей, включает в себя не только профессиональное развитие, но и более широкий спектр изменений в личности индивида, вызванных его профессиональной деятельностью и социальными обстоятельствами. Работы таких ученых, как А.А. Бодалев и А.А. Деркач, подчеркивают, что саморазвитие выходит за рамки сосредоточенности исключительно на профессиональных аспектах и охватывает личностные трансформации, влияющие на самосознание и поведение человека в разных жизненных ситуациях.

Как отметили Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеер и другие, профессиональное развитие часто рассматривается как прямой отклик на воздействия внешней среды и при этом акцент ставится на анализ факторов, формирующих профессиональную идентичность. Важно учитывать, как социальные нормы и требования к профессии влияют на личные характеристики человека, создавая вызовы для него, способствуя или препятствуя его саморазвитию [4, с.195].

С другой стороны, рассуждения о самопроектировании и способности к творческой самореализации подчеркивают активную роль индивида в формировании своей профессиональной жизни. Л.М. Митина и её исследования показывают, что профессиональное развитие также связано с выбором индивидуальных стратегий поведения и адаптации к изменяющимся условиям. Это подразумевает, что успех в профессии зависит не только от внешних условий, но и от внутренней мотивации и готовности к изменениям.

В литературе выделяются различные модели профессионального развития, такие как модели конкурентоспособности, успеха, самоутверждения и самосохранения. К.А. Абульханова-Славская и другие исследователи акцентируют внимание на адаптивном поведении как важном аспекте профессиональной реализации. Эти модели представляют собой разные стратегии, которые индивиды используют для достижения успеха в профессии. Понимание этих моделей позволяет лучше анализировать, как различные факторы, такие как уровень стресса, необходимость в адаптации к критическим ситуациям и конкуренции, влияют на личностное и профессиональное развитие.

Концепция личностно-профессиональной позиции – это многогранное явление, которое формировалось на протяжении многих лет, опираясь на различные философские и психологические подходы. В этом историческом обзоре мы рассмотрим основные этапы и направления, которые способствовали ее становлению.

Гуманистический подход. В 1950-60-х годах гуманистическая психология, представленная такими фигурами, как Абрахам Маслоу и Карл Роджерс, сделала акцент на

самореализации, личностном росте и субъективном опыте. Гуманисты считали, что профессиональная жизнь является неотъемлемой частью личностного развития, и акцентировали внимание на важности индивидуального выбора и ответственности. Эти идеи стали основополагающими для последующего понимания профессионального самоопределения. Научное подтверждение концепций гуманистической психологии и их влияния на профессиональное самоопределение можно рассмотреть через несколько ключевых направлений и исследований, которые подчеркивают важность самореализации, личностного роста и индивидуального опыта в профессиональной жизни [7, с.75].

1. Теория потребностей Маслоу. Абрахам Маслоу разработал свою известную иерархию потребностей, где на вершине располагается потребность в самореализации. Он утверждал, что только достигнув более низких уровней (физиологические потребности, потребности безопасности, социальные потребности и потребности в уважении), человек может стремиться к самоактуализации. В профессиональном контексте это означает, что для достижения высокой степени удовлетворенности и успеха на работе необходимо удовлетворение более базовых потребностей. Множество исследований показывает, что работники, достигшие своих базовых потребностей, более склонны к самореализации в карьере, что подтверждается практическими наблюдениями и опросами среди сотрудников различных компаний [9, с.371].

2. Клиент-центрированный подход Роджерса. Карл Роджерс предложил клиент-центрированный (или гуманистический) подход к терапии, в котором важны не только объективные результаты, но и субъективный опыт клиента. Его идеи были применимы не только в психотерапии, но и в контексте профессионального развития. Исследования показывают, что поддержка и возможность самовыражения в профессиональной среде приводят к повышению удовлетворенности работой, снижению уровня стресса и улучшению психологического климата в коллективе [1, с.26].

3. Индивидуальный выбор и ответственность. Гуманистическая психология акцентирует внимание на значимости индивидуального выбора. Исследования в области карьерного консультирования и развития показывают, что поддержание активной роли в принятии решений о своей карьере, а также осознание ответственности за собственный жизненный путь тесно связаны с уровнем личной удовлетворенности и успеха. Например, практики карьерного консультирования, основывающиеся на гуманистической психологии, показывают, что клиенты, которые видят свою карьеру как результат осознанного выбора, более мотивированы и достигают лучших результатов.

4. С точки зрения гуманистического подхода, педагогическая позиция, по мнению В.И. Слободчикова, представляет собой уникальное и неповторимое явление. Она окрашена глубоким уважением к личности каждого ученика и подразумевает не только профессиональное взаимодействие, но и осознанное внимание к эмоциональному и социальному контексту. Педагог в этом контексте понимается как личность, которая активно вовлечена во взаимоотношения с обучающимся, как со стороны взрослого, так и как со стороны ученика.

В рамках личностно-профессиональной позиции можно выделить две ключевые субпозиции: педагог как учитель и педагог как воспитатель. Позиция воспитателя акцентируется на создании элементов, способствующих развитию студента как личности. Педагог, действуя в этой роли, формирует условия для социализации обучающегося, что становится особенно актуальным в контексте средне-профессионального образования, где студенты часто находятся на этапе дифференциации своих ценностей и социальных ролей. Воспитательная деятельность охватывает широкий спектр аспектов, ориентированных на развитие эмоционального интеллекта, навыков межличностного общения и критического мышления, что в свою очередь способствует формированию целостного и гармоничного профессионала.

С другой стороны, позиция педагога фокусируется на учебной деятельности, где

студент рассматривается как активный субъект образовательного процесса. В этой роли педагог создает условия для овладения необходимыми знаниями и компетенциями, что является ключевым аспектом подготовки специалистов, способных успешно функционировать в профессиональной среде. Эффективные методы преподавания, реализуемые через активные формы обучения, способствуют не только усвоению учебного материала, но и формированию профессиональной идентичности студентов [8, с.53].

В профессиональном аспекте гуманистическая педагогика подчеркивает, что педагог, взаимодействуя с обучающимся, создает условия для их самовыражения и всестороннего развития. Это включает в себя построение образовательной среды, в которой каждый ученик чувствует себя ценным и услышанным. В такой обстановке обучающийся является не только объектом обучения, но и активным участником процесса, способным проявить свою индивидуальность и потенциал.

Когнитивные и бихевиоральные подходы. С конца 20 века в области науки о трудах и профессионального самоопределения наблюдается значительное смещение внимания ученых к когнитивным и бихевиоральным моделям. Эти подходы позволили глубже понять, как принимаются решения в процессе выбора профессии и как формируются профессиональные навыки. Рассмотрим подробнее несколько ключевых аспектов этого перехода и их научное подтверждение.

1. Когнитивные модели. Сосредоточены на процессах мышления и разумных действиях, которые влияют на выбор профессии. Одним из ярких примеров является модель принятия решений Хекхаузена, которая рассматривает последовательность этапов выбора, включая поиск информации, оценку альтернатив и принятие окончательного решения. Исследования в этой области подтверждают, что люди не только анализируют доступные варианты, но и часто прибегают к правилам, основанным на предыдущем опыте и личных предпочтениях.

Модель принятия решений. Исследования С. Т. Ноддинга и других ученых показывают, что когнитивные стили, такие как

интуитивный и аналитический подходы, значительно влияют на выбор карьеры. Люди с аналитическим стилем более тщательно исследуют информацию, чем интуитивные.

Влияние информации на выбор профессии. Исследования, сфокусированные на роли информационных источников, показывают, что доступная информация о профессии (например, карьерные ресурсы, советы, отзывы) значительно влияет на решения молодежи в отношении выбора профессии. Это подтверждается опросами, показывающими, что студенты, имеющие доступ к карьерным ресурсам, более сфокусированы на своих долгосрочных целях.

2. Бихевиоральные модели. Акцентируют внимание на действиях и реакциях людей в ответ на различные стимулы. Это подход позволяет рассматривать, как внешние факторы, такие как социальные влияния и культурные ожидания, формируют профессиональные предпочтения и выбор.

Модели социального обучения. Работа Альберта Бандуры о социальном научении подчеркивает, что многие навыки и предпочтения формируются через наблюдение и имитацию. Исследования продемонстрировали, что молодежь часто ориентируется на модели поведения родителей или значимых взрослых при выборе профессии, что подчеркивает значение условия и социального контекста [3, с.127].

Факторы мотивации. Психологические исследования показывают, что бихевиоральные стимулы, такие как поощрения и вознаграждения, сильно влияют на формирование навыков. Например, программы наставничества и практики на рабочем месте, основанные на позитивном подкреплении, позволяют развивать необходимые профессиональные навыки и повышают уверенность в себе [5].

3. Когнитивные и эмоциональные факторы. Сочетание когнитивных и эмоциональных факторов в процессах карьерного выбора было предметом изучения многих исследователей. Как показало, эмоции играют важную роль в принятии решений и формировании профессиональной идентичности.

Эмоциональная осведомленность. Высокая степень эмоциональной

осведомленности способствует большей уверенности в принятии решений по выбору карьеры и улучшает навыки саморегуляции. Эмоции могут как поддерживать, так и препятствовать процессу принятия решений, в зависимости от контекста [2, с.83].

Личностные предпочтения и интуиция. Исследования показывают, что интуитивные аспекты (например, «внутренний голос» или предчувствия) могут быть значимыми в процессе выбора карьеры, что подтверждается данными опросов о риске и неопределенности в карьерных решениях.

В.П.Беспалько рассматривает интуицию как своеобразный внутренний компас, который помогает человеку делать выбор на основе инстинктивного понимания своих истинных интересов и сильных сторон. Педагогическая или любая другая профессия требует особого внутреннего резонирования с деятельностью, и именно интуиция может подсказать, близка ли профессия к внутреннему «я» человека.

Важно также отметить, что интуиция не должна исключать рациональный подход. Беспалько подчеркивает, что успешный выбор профессии часто является результатом гармоничного сочетания интуитивных представлений о себе и логического анализа условий, требований и возможностей. Это комбинированное использование интуиции и анализа обеспечивает более целостный и сбалансированный подход к выбору профессии [12, с.84].

В последние десятилетия когнитивные и бихевиоральные подходы предоставили значительные идеи для понимания процессов принятия решений в профессиональном самоопределении. Сочетание опыта, когнитивных стилей, социальных влияний и эмоциональных факторов создает многослойный контекст, в котором формируются навыки и принимаются карьерные решения. Это подтверждается множеством исследований, что подчеркивает сложность и многообразие человеческого выбора в профессиональной сфере.

Теории социальной идентичности (ТСИ), предложенная Генри Тайфелем и Джоном Тернером в 1970-х годах, дает основу для понимания того, как принадлежность к определенным социальным группам влияет на индивидуальное восприятие, поведение и

выбор профессии. Современные исследования в области социальной психологии подтвердили множество ключевых положений данной теории, иллюстрируя, как идентификация с группой может влиять на профессиональное самоопределение и личные установки. Основные положения теории социальной идентичности:

1. Определение идентичности. Согласно ТСИ, индивидуальное поведение и самооценка во многом формируются через призму принадлежности к различным социальным группам (например, по профессии, национальности, полу и т.д.). Этот процесс приводит к формированию групповой идентичности, которая может влиять на выбор профессии.

2. Категоризация. Люди имеют тенденцию классифицировать себя и других, формируя группы «мы» и «они», что усиливает чувство принадлежности. В профессиональной среде этот механизм может проявляться в восприятии коллег, конкурентов и общества в целом.

3. Социальное сравнение. Члены группы стремятся повысить свою самооценку через сравнительный анализ с другими группами. Это может создать давление для выбора профессий, которые более престижны или соответственно соответствуют идентичности группы.

Теория социальной идентичности предоставляет ценное понимание того, как группа влияет на индивидуальное профессиональное самоопределение. Современные исследования подтверждают, что социальные идентификации, групповые давления и механизмы сравнительного анализа могут оказывать мощное воздействие на выбор карьеры и профессиональное поведение. Это открывает новые перспективы для дальнейшего изучения влияния групповых динамик на профессиональную идентичность и карьерный рост [6, с.277].

Современные исследования в области профессионального самоопределения. Исследования активно развиваются в контексте аксиологической теории, которая фокусируется на ценностях и их влиянии на личность и ее развитие. Это кадровое направление особенно актуально в условиях быстроменяющегося мира, где выбор профессии часто сопряжен с необходимостью учитывать не только личные

склонности, но и социальные, культурные и экономические факторы.

Ценности как основа профессионального самоопределения. Аксиологическая теория, исследуемая такими учеными, как Г.К. Нургалиева и А.В. Кориякова, рассматривает ценности как ключевые элементы, которые определяют выбор и мотивацию в профессиональной деятельности. Исследования показывают, что ценностные ориентации оказывают значительное влияние на путь профессионального самоопределения учащихся. Например, если учащийся ценит социальную значимость своей будущей профессии, то он, вероятно, выберет сферу, связанную с помощью людям, такой как медицина или социальная работа.

Формирование ценностной ориентации личности. Ученые, А.К.А. Миктис и З.М. Павлютенкова, акцентируют внимание на процессах формирования ценностных ориентаций, которые происходят через образовательные практики и рефлексию личного опыта. Они выделяют несколько ключевых аспектов:

1. Образование и социализация. Важно, чтобы образовательная среда способствовала формированию ценностей, связанных с профессиональной деятельностью. Это может быть достигнуто через специальные программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, навыков командной работы и критического мышления.

2. Роль педагогов. Педагоги играют важную роль в формировании ценностных ориентаций своих учеников. Они могут использовать различные методики, включая проектную деятельность, что позволяет учащимся не только осваивать профессиональные навыки, но и понимать ценности, которые стоят за их будущей профессией.

3. Личный опыт учащихся. Процесс самоопределения часто включает в себя рефлексию личного опыта, который учит учащихся сопоставлять свои желания и стремления с требованиями и ценностями различных профессий.

Аксиологическая теория и концепция ценностного ориентирования личности подчеркивают важность ценностей как основополагающего элемента в процессе

профессионального самоопределения. Понимание механизмов формирования ценностных ориентаций может значительно повысить эффективность педагогических методов, направленных на помощь учащимся в выборе их профессионального пути. Исследования в этой области не только углубляют теоретическое понимание процесса самоопределения, но и имеют практическое значение для совершенствования образовательных программ и подходов [10, с.157].

Начиная с XXI века, российская педагогика переживает значительные трансформации благодаря разработке и внедрению множества инновационных педагогических подходов и принципов, которые отражают современные требования к образовательному процессу. К числу таких подходов можно отнести:

1. Демократизацию образования – процесс, направленный на обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам и активное вовлечение всех участников учебного процесса в принятие решений и управление образовательной средой.

2. Непрерывное образование – концепция, ориентированная на поддержку учебной активности на протяжении всей жизни человека, что позволяет адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни и труда.

3. Гуманизация и гуманитаризация всех сфер педагогической деятельности – акцент на значимость человеческой личности, ее культурных, социальных и эмоциональных аспектов в образовательном процессе, что способствует созданию более комфортной и поддерживающей атмосферы для обучения.

4. Интенсификация и оптимизация обучения – поиск путей повышения эффективности образовательного процесса через внедрение современных технологий, методик и стратегий, которые делают обучение более динамичным и адаптивным.

5. Активное сотрудничество и сотворчество педагога с учащимися – создание партнерских отношений между учителями и учениками, которые основываются на совместной деятельности, обмене опытом и взаимном обучении, что способствует повышению мотивации и интереса к учебе.

6. Реализация идей развивающего и воспитывающего обучения – внедрение принципов, которые направлены не только на передачу знаний, но и на развитие личности учащегося, его творческих способностей, критического мышления и эмоциональной интеллекции.

Каждый из этих подходов нашел свое место в единой стратегии, ориентированной на личностное развитие обучающихся. Эта стратегия направлена на раскрытие потенциала каждого ученика, обеспечения его самоактуализации и готовности к участию в социокультурной жизни общества. Таким образом, современная российская педагогика стремится создать образовательную среду, поддерживающую индивидуальность каждого студента и способствующую его гармоничному развитию [11, с.172].

Таким образом, исторический обзор подходов к личностно-профессиональной позиции показывает, что это понятие эволюционировало под воздействием различных теорий и подходов. Из чего можно сделать следующие выводы:

1. Личностно-профессиональная позиция исследуется через различные теоретические призмы. Это включает в себя как традиционные подходы (бихевиоризм), так и современные теории (гуманистическая психология, акмеология, системный подход). Каждый из них предлагает уникальный взгляд на взаимосвязь личности и ее профессиональной деятельности.

2. Развитие понятий о личностно-профессиональной позиции проходило через несколько стадий. На начальных этапах акцент делался на анализе отдельных характеристик личности и профессиональной деятельности, тогда как в более поздних подходах наблюдается тенденция к интеграции различных факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности.

3. Исторический обзор показывает, что личностно-профессиональная позиция формируется под воздействием культурных, социальных и экономических условий. На протяжении времени изменения в этих сферах напрямую влияли на развитие профессий и восприятие роли личных качеств в профессиональной жизни.

4. Одним из ключевых аспектов в исследованиях является осознание индивидуумом своей профессиональной идентичности и целей. Гуманистические подходы подчеркивают важность самосознания и самореализации как факторов, способствующих конструктивной личностно-профессиональной позиции.

5. В современных исследованиях особое внимание уделяется личностному развитию как важному аспекту профессиональной жизни. Элементы саморефлексии, обучение на протяжении всей жизни и критическое мышление становятся необходимыми для формирования успешной личностно-профессиональной позиции.

6. Наблюдается попытка интегрировать различные теоретические подходы для более полного понимания личностно-профессиональной позиции. Синергия различных парадигм позволяет более глубоко изучить взаимосвязь между личными качествами, профессиональными навыками и внешними факторами.

Подводя итог, можно сказать, что личностно-профессиональная позиция – это отраженное в профессиональной деятельности интегративное качество человека, включающее самоосознание, знания, опыт, ценностные ориентиры и мотивацию.

Список литературы:

1. Аксёнова Э.А. / Концепции человекоцентрированного подхода к обучению в гуманистической педагогике Карла Роджерса // Школьные технологии. – 2016. – №5. – С.22-28
2. Асадуллина Л.Ф. / Эмоциональная осведомленность как профессионально-значимое качество личности психолога // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2015. – №21. – С.82-85
3. Бандура А. Монография: Теория социального научения – М.: Директ-Медиа – 2008. – 532 с.
4. Курылева Л.А., Соколова Д.А., Селиванова Т.В. / Психолого-педагогические условия актуализации личностно-профессионального саморазвития студентов // Проблемы высшего образования. – 2017. – №2. – С.195-197
5. Мешкова Г.А. / Проблемы мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме // MODERN SCIENCE. – 2020. – №5-4 – С.175-177 – ISSN: 2414-9918
6. Микляева А.В., Румянцева П.В. / Теория социальной идентичности как источник современных практико-ориентированных психологических исследований: зарубежный опыт // Азимут научных исследований: педагогика и психология – 2017. – Том 6 №2(19) – С.275-278
7. Скуднова Т.Д. / Гуманистические заповеди Карла Роджерса (к 120-летию со дня рождения) // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2022. – №2(298). – С.73-80 – ISSN 2410-3004
8. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского – М.: АПК и ПРО – 2003. – 83 с.
9. Фассахова Г.Р., Гатауллина Р.В., Чумарова Л.Г. / Абрахам Маслоу и его гуманистические идеи // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58-2. – С.369-372
10. Хмель Н.Д., Сарсенбаева Б.Г. / Теория профессионального самоопределения личности // Вестник Омского университета. – 2003. – №4. – С.156-157
11. Ядров К.П. / Инновационные процессы в образовании как фактор развития детей младшего возраста // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №1 (80). – С.171-173 – ISSN 1991-5497
12. Якушева С.Д. / Интуиция в профессиональной деятельности современного педагога-мастера // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2014. – №2. – С.80-87

Трифонов И.А.¹

Роль геймификации в совершенствовании профессиональных компетенций в системе дополнительного образования

Аннотация: В статье проанализированы проблемы и перспективы применения геймификации в дополнительном профессиональном образовании. Рассмотрены основные вызовы дополнительного профессионального и роль геймификации в их решении. Сделаны выводы о необходимости дальнейшего изучения и внедрения геймификации в образовательный процесс.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; геймификация; профессиональное образование

Trifonov I.A.

The role of gamification in improving professional competencies in the system of additional education

Annotation: The article analyzes the problems and prospects of applying gamification in additional professional education. The main challenges of additional professional education and the role of gamification in addressing them are considered. Conclusions are drawn about the need for further research and implementation of gamification in the educational process.

Keywords: additional professional education; gamification; professional education

¹ Трифонов Илья Андреевич
Аспирант, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: areyouburned@gmail.com

Научный руководитель:
Ядров Константин Павлович,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» (Москва)

Современный рынок труда предъявляет всё более высокие требования к уровню профессиональных компетенций специалистов. Стремительное развитие технологий, автоматизация рабочих процессов и внедрение искусственного интеллекта не только меняют подходы к выполнению повседневных задач, но и делают необходимость постоянного обновления знаний и навыков одной из ключевых составляющих профессиональной деятельности.

В этих условиях дополнительное образование становится важным инструментом, позволяющим адаптироваться к новым реалиям и сохранять конкурентоспособность на рынке труда.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) становится всё более актуальным в условиях современного рынка труда, где высокая скорость технологических изменений требует оперативного обновления навыков. В отличие от традиционного высшего образования, ориентированного на фундаментальные знания, ДПО фокусируется на быстром и практическом решении задач, связанных с освоением новых технологий и адаптацией к изменяющимся профессиональным требованиям.

Это делает ДПО незаменимым инструментом для специалистов, стремящихся сохранить свою конкурентоспособность и соответствовать ожиданиям работодателей.

Рост востребованности ДПО подтверждается статистикой. За 2021–2023 годы количество программ ДПО в России увеличилось на 27% и достигло 338 тысяч, как отмечается в аналитике BusinesStat [1]. После временного спада в 2020 году, вызванного пандемией, образовательные организации оперативно увеличили предложение, откликаясь на потребности бизнеса и государства. Особенно значимыми стали программы в области информационных технологий, число которых за три года удвоилось.

Это подчёркивает роль ДПО как гибкого и эффективного инструмента, позволяющего оперативно реагировать на изменения рынка и готовить специалистов, востребованных в современном мире.

Несмотря на растущую популярность и значимость дополнительного

профессионального образования (ДПО), система всё ещё сталкивается с рядом серьёзных вызовов. Быстрое увеличение количества программ и активный рост спроса требуют не только оперативного обновления содержания, но и пересмотра подходов к их организации и реализации. Рынок развивается стремительно, но образовательные практики не всегда успевают адаптироваться к новым реалиям.

Одна из ключевых проблем, с которыми сталкивается ДПО, заключается в нехватке педагогически подготовленных специалистов. В современных условиях программы часто разрабатываются и реализуются профессионалами-практиками, которые обладают глубокими знаниями в своей области, но не имеют необходимых навыков преподавания. Отсутствие методологической базы приводит к тому, что образовательные программы становятся недостаточно структурированными и не всегда соответствуют целям обучения.

Помимо этого, быстрый рост дистанционных и гибридных форматов обучения ставит перед педагогами задачу разработки новых подходов, обеспечивающих вовлечённость учащихся и высокую эффективность обучения. Ограниченные возможности контроля качества учебного процесса в удалённом формате усугубляют ситуацию, оставляя образовательные организации без действенных инструментов для оценки прогресса и достижения результатов.

Учащиеся, участвующие в программах ДПО, также сталкиваются с рядом сложностей, которые затрудняют их профессиональное развитие. Одной из главных проблем является нехватка времени: большинство слушателей совмещают обучение с работой и семейными обязанностями, что оставляет минимум возможностей для регулярного и глубокого изучения материала. Кроме того, мотивация становится серьёзным препятствием, особенно в условиях, когда значительная часть обучения предполагает самостоятельное освоение материалов.

Различия в уровне подготовки, целях и стилях восприятия информации учащихся требуют гибких и адаптивных программ, но их отсутствие часто снижает эффективность

обучения. Наконец, многие сталкиваются с нехваткой практических кейсов и задач, что затрудняет применение новых знаний на практике. Без реальных сценариев и инструментов учащиеся лишены возможности ощутить связь между теорией и её использованием в профессиональной деятельности.

Для решения описанных проблем системы ДПО требуется внедрение инновационных подходов, способных повысить мотивацию, адаптировать образовательные программы к индивидуальным потребностям и сделать процесс обучения более прикладным.

Одним из таких подходов является геймификация – условно определённое понятие, которое в российской практике описывает методологию интеграции игровых элементов и механик в образовательный процесс для достижения образовательных целей.

Важно разграничивать геймификацию и игровые подходы: если игровые подходы предполагают полное погружение в игровой процесс, при котором обучение становится частью игры, то геймификация сохраняет обучающие цели в центре внимания, а игровые элементы используются как инструмент для повышения вовлечённости, мотивации и эффективности [4, с. 178].

Геймификация включает такие элементы, как система наград, ролевая игра, соревновательные механики и интерактивные задания. Эти инструменты ориентированы на создание эмоционального вовлечения учащихся, усиление их мотивации и обеспечение более глубокого усвоения материала. Таким образом, геймификация выступает как технология, способная не только решить актуальные проблемы ДПО, но и сделать процесс обучения более современным и отвечающим требованиям экономики знаний.

Геймификация демонстрирует свою эффективность как инструмент для формирования прикладных профессиональных компетенций, решая такие проблемы ДПО, как низкая мотивация, ограниченная практическая направленность программ и сложности педагогов в создании вовлекающих и адаптивных образовательных решений.

Исследование, проведённое сотрудниками Университета Сарагосы

(Испания), направлено на развитие ключевых компетенций в области кибербезопасности у сотрудников ИТ-компаний. В первом эксперименте приняли участие 1178 специалистов, для которых в электронные курсы были интегрированы такие игровые элементы, как ролевые игры, сюжетные задания и система наград. Участники моделировали действия кибератакующих и защитников, что позволило им воссоздать реалистичные сценарии фишинговых атак и практиковать навыки реагирования на киберугрозы [3].

Результаты эксперимента подтвердили, что использование геймификации способствует не только повышению вовлечённости обучающихся, но и более глубокому освоению профессиональных компетенций в области кибербезопасности, таких как выявление угроз, оценка рисков и разработка стратегий защиты. Ролевые игры обеспечили практическую ориентированность обучения, а система наград стимулировала активность и закрепление изученного материала. Это также упростило задачу педагогов, предоставив им готовые инструменты для реализации прикладного и эффективного обучения.

Второе исследование, проведённое тем же университетом, было направлено на анализ влияния геймификационных стратегий на отношение сотрудников к электронным системам обучения. В нём приняли участие 1178 сотрудников из различных ИТ-компаний [2]. Геймификация была интегрирована в платформу электронного обучения и включала такие элементы, как баллы, таблицы лидеров и цифровые награды. Особое внимание уделялось созданию соревновательной среды и мотивации через признание достижений.

Результаты этого исследования показали, что использование геймификации значительно улучшило отношение участников к процессу обучения, повысило их вовлечённость и стимулировало стремление к достижению более высоких результатов. Участники отметили, что элементы геймификации сделали обучение более увлекательным и мотивирующим, что, в свою очередь, способствовало лучшему освоению профессиональных компетенций. Для педагогов геймификация предоставила удобные механизмы для поддержания вовлечённости

обучающихся и оценки их прогресса, что облегчило процесс управления обучением.

Таким образом, проведённые исследования подтверждают перспективность использования геймификации в дополнительном профессиональном образовании. Интеграция игровых элементов, таких как ролевые игры, система наград и соревновательные механики, способствует решению ключевых проблем ДПО, включая низкую мотивацию обучающихся, ограниченную практическую направленность программ и сложности педагогов в создании эффективных образовательных решений.

Результаты экспериментов показывают, что геймификация повышает вовлечённость участников, улучшает освоение профессиональных компетенций и делает процесс обучения более увлекательным и адаптивным к современным требованиям.

Однако данное направление остаётся относительно новым и требует дальнейшей проработки. Несмотря на успешные примеры применения геймификации, число исследований, посвящённых её долгосрочному влиянию и эффективности в различных профессиональных сферах, всё ещё ограничено.

Необходимо продолжать изучение этого подхода, уделяя внимание разработке методологических основ, анализу экономической эффективности и адаптации игровых стратегий к специфике отдельных отраслей и профессий. Только комплексный подход позволит раскрыть полный потенциал геймификации как инструмента для модернизации системы профессионального обучения.

Список литературы:

1. Bitrián Paula, Buil Isabel, Catalán Sara, Hatfield, S. (n.d.). The use of gamification strategies to enhance employees' attitudes towards e-training systems [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1472811723001301> (Дата обращения 06.12.2024)
2. Bitrián Paula, Buil Isabel, Catalán Sara, Merli Dominik. Gamification in workforce training: Improving employees' self-efficacy and information security and data protection behaviours [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0148296324001899> (Дата обращения: 22.12.2024)
3. Lee, J. J., & Hammer, J. (2011). «Gamification in Education: What, How, Why Bother?» *Academic Exchange Quarterly*, 15(2), 146-151.
4. Анализ рынка дополнительного профессионального образования в России в 2020-2024 гг., прогноз на 2025-2029 гг. [Электронный ресурс]. URL: <https://businessstat.ru/catalog/id9400/> (дата обращения: 22.12.2024)

Першикова М.В.¹

Методологические принципы формирования иероглифической компетентности у младших школьников

***Аннотация:** В статье рассматривается вопрос формирования иероглифической компетентности у учащихся младшего школьного возраста, приводятся основные критерии определения ее сформированности. Автор выделяет психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста с точки зрения обучения аспекту письма и приводит ключевые методологические принципы формирования иероглифической компетентности на ранних этапах обучения. Статья представляет интерес для преподавателей китайского языка, работающих в начальной школе, а также для специалистов в области методики преподавания иностранных языков.*

***Ключевые слова:** иероглифика; иероглифическая компетентность; психофизиологические особенности; методология; методологические принципы; начальная школа*

Pershikova M.V.

Methodological principles of the formation of hieroglyphic competence in primary school students

***Annotation:** The article examines the issue of developing hieroglyphic competence in primary school students and provides the main criteria for determining its development. The author highlights the psychophysiological characteristics of primary school children from the point of view of teaching the aspect of writing and provides the key methodological principles for developing hieroglyphic competence at the early stages of learning. The article is of interest to teachers of the Chinese language working in primary schools, as well as to specialists in the field of foreign language teaching methods.*

***Keywords:** hieroglyphics; hieroglyphic competence; psychophysiological characteristics; methodology; methodological principles; primary school*

¹ Першикова Марина Витальевна
Аспирант, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: mpershikova@mail.ru

Научный руководитель:
Лемешко Юлия Геннадьевна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры Лингвистики и межкультурных коммуникаций АНО ВО «Российский новый университет»

В современном мире, характеризующемся активным развитием международных отношений и культурных связей, особую актуальность приобретает изучение китайского языка, в частности, его письменной системы. С введением китайского языка в качестве первого или второго иностранного языка в российской начальной школе появилась острая необходимость в адаптации и доработке учебных программ и методологических принципов, так как специфика китайской письменности, существенно отличающейся от языков с алфавитной системой, требует особого внимания к методологическим принципам её преподавания.

Письмо – это один из четырех видов речевой деятельности, выступающий наравне с говорением, чтением и аудированием, тем не менее, раздел «Письмо» в ЕГЭ по китайскому языку вызывает среди учащихся наибольшие трудности, так как требует самостоятельного воспроизведения иероглифических знаков по памяти [2]. Тот факт, что по статистике последних лет выпускники набирают по этому разделу наименьший по сравнению с другими разделами балл, позволяет сделать вывод о необходимости доработки подхода к преподаванию иероглифики на начальных этапах обучения. Китайское иероглифическое письмо представляет основу языка и «находит отражение в менталитете восточных стран, который значительно отличается от европейских культур» [5].

При изучении вопроса о методике обучения младших школьников китайским иероглифам правильно будет опираться на формирование иероглифической компетентности. Под иероглифической компетентностью Гурулева Т.Л. понимает «знание структурно-типологических характеристик китайских иероглифов, умение их правильно писать, печатать на цифровых устройствах, читать и соотносить с присущим им значением» [3].

К основным критериям сформированности иероглифической компетентности можно отнести:

- мотивационную готовность к изучению китайской письменности (устойчивый познавательный интерес, эмоционально положительное отношение,

желание продолжать изучение иероглифики, внутренняя потребность в овладении письменностью, позитивная установка на межкультурную коммуникацию);

- понимание внутренней логики построения иероглифических знаков (знание структурных компонентов иероглифов, умение анализировать графическую композицию, понимание принципов построения знаков, способность к декомпозиции иероглифов, развитое логическое мышление);

- графическую точность написания иероглифов (соблюдение порядка черт, правильность начертания знаков, аккуратность и четкость письма, владение техникой написания, эстетика графического оформления);

- скорость запоминания и воспроизведения (быстрота запоминания новых знаков, качество долговременной памяти, легкость воспроизведения иероглифов, минимизация количества повторений, устойчивость мнемических процессов).

Подходить к поиску наиболее подходящих методик обучения младших школьников иероглифической письменности необходимо с четкой опорой на их психофизиологические особенности, среди которых мы можем условно выделить как плюсы (преобладание наглядно-образного мышления, развитость непроизвольного внимания, развитость воображения и представления, установление прочных связей между объектами через описание), так и минусы (быстрая утомляемость, неразвитость мелкой моторики, несформированность графических навыков).

Так, например, одним из способов запоминания китайских иероглифов является механическое прописывание, которое очень распространено на начальных этапах изучения языка. Однако говоря о начальной школе, мы сталкиваемся с рядом ограничений ввиду того, что костная система младших школьников по-прежнему находится на стадии формирования, и движения пальцев и кисти быстро становятся для них утомительными.

Современная методика преподавания позволяет применение разнообразных информационно-коммуникационных технологий. Использование специализированных компьютерных программ

и мобильных приложений позволяет сделать процесс обучения китайской иероглифике более интерактивным и эффективным. Однако стоит учитывать, что в начальных классах, согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), продолжительность непрерывного применения технических средств обучения не должна превышать 10-15 минут (см. Рисунок). Арекеева Ю.Е. очень точно формулирует данную проблему, заявляя, что начало обучения китайскому языку одновременно включает в себя сразу несколько аспектов: «это и отработка фонетики с тонами, и знакомство с письменностью, и пополнение словарного запаса, и приобщение к культуре страны. Такой большой объем информации плохо усваивается детьми в раннем возрасте. Учитель вынужден расставлять приоритеты в пользу развития навыков устной речи, при этом обучение чтению и письму отходит на второй план» [1].

Рисунок — Продолжительность непрерывного применения тех. средств

Учитывая все вышеизложенное, можно предпринять попытку выделить ключевые методологические принципы формирования иероглифической компетентности:

1. Принцип поэтапного формирования графических навыков

- Последовательность усложнения материала;
- Алгоритмизация процесса обучения;
- Формирование базовых графических умений;
- Создание системы преимущественности навыков.

2. Принцип визуально-образного моделирования иероглифов

- Трансформация абстрактных знаков в образы;
- Использование мнемонических техник;
- Создание визуальных ассоциаций;
- Активизация образного мышления.

3. Принцип культурологической контекстуализации обучения

- Интеграция иероглифики с культурным контекстом;
- Раскрытие исторического происхождения знаков;
- Знакомство с традициями китайской письменности;
- Развитие межкультурной компетентности;
- Формирование культурологической мотивации.

4. Принцип индивидуального темпа освоения иероглифической системы

- Учет индивидуальных психофизиологических особенностей;
- Разработка персонализированных траекторий обучения;
- Адаптация методических материалов;
- Гибкость образовательного процесса;
- Создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Согласно результатам анализа действующих учебников на предмет наличия системы обучения иероглифическому письму, проведенного Масловец О.А., учебники зарубежных и отечественных авторов «не создают условий для эффективной работы по формированию у учащихся навыков и умений иероглифического письма, это выражается в несоблюдении основных принципов обучения письменному виду речевой деятельности обучающихся в процессе освоения ими начального курса китайского языка» [6].

Методика преподавания китайской иероглифики – это один из «наименее разработанных видов речевой деятельности в российской и зарубежной методике» [4]. Это комплексный процесс, требующий системного подхода и учета множества факторов. Успешная реализация рассмотренных методологических принципов возможна только при условии их комплексного применения и адаптации к конкретным условиям обучения. При формировании иероглифической компетентности у младших школьников необходимо учитывать психологические особенности данной возрастной группы. Также важно помнить, что процесс освоения иероглифики должен быть организован таким образом, чтобы поддерживать интерес учащихся, создавать условия для успешного

овладения письменной системой китайского языка и формировать прочную основу для дальнейшего изучения иероглифической письменности

Приложение 1

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание аудиозаписи	прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15

Список литературы:

1. Арекеева Ю.Е. Методы обучения китайскому иероглифическому письму в раннем возрасте // Многоязычие в образовательном пространстве. 2020. №12.
2. Гурулева Т.Л. Компетенция владения китайским языком: компонентные и уровневые характеристики // Высшее образование в России. 2018. № 7. С. 153–163.
3. Гурулева Т.Л. Формирование иероглифической компетенции: базовые типы упражнений // Синология в XXI в. - Улан-Удэ: Издательство Бурятский государственный университет, 2022. - С. 8-16.
4. Макаренко Л.А. Связь преподавания иероглифики китайского языка как иностранного с выделением его базового элемента // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №9-2 (75).
5. Мальцева И.В. Формирование иероглифической компетенции обучающихся в рамках компетентностно-уровневого подхода к обучению китайскому языку // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. 2021. №3.
6. Масловец О.А. Система обучения иероглифическому письму в учебниках китайского языка: критериальный анализ // Вестник БГУ. 2017. №7.

Ксенофонтова Ю.А.¹

Роль куратора в системе среднего профессионального образования

Аннотация: Данная статья посвящена изучению содержания деятельности куратора в системе среднего профессионального образования. В статье раскрыты и проанализированы особенности и функции куратора в системе среднего профессионального образования, а также описываются типы и стили общения кураторов с учебными группами.

Ключевые слова: координатор; куратор; учебная группа; личность; студенты; воспитание; профессионализм; среднее профессиональное образование

Ksenofontova Y.A.

The role of a curator in the system of secondary vocational education

Annotation: Features and functions of the curator in the system of secondary vocational education are disclosed and analyzed, and the types and styles of communication of curators are described with study groups in the article.

Keywords: coordinator; curator; study group; personality; students; education; professionalism; secondary vocational education

¹ Ксенофонтова Юлия Антоновна,
Аспирант, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
e-mail: ksenofontovajuliya98@mail.ru

Научный руководитель:
Подымова Людмила Степановна,
доктор педагогических наук, профессор, кафедры психологии образования

Одной из главных задач, стоящих сегодня перед образовательными организациями, является развитие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Эта задача не может быть решена без эффективной организации работы куратора учебных групп.

Роль координатора взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в среднем профессиональном образовании (далее - СПО) выполняет классный руководитель или куратор учебных групп. За последние несколько лет проблема кураторства была рассмотрена рядом авторов в различных научных исследованиях, статьях и методических пособиях, среди которых можно выделить: (Кудашева Л. В., Зимняя И.А., Исаев И. Ф., Попова, И. Ю.).

Теоретические аспекты научной литературы раскрывают некоторые условия, необходимые для организации кураторской работы в СПО. Отечественные ученые Левицкий В. Л. и Шапошникова О. Н. видят главное назначение кураторства в формировании профессионально значимой культуры студентов.

В качестве основных направлений работы куратора выделяют следующие аспекты деятельности:

- выявление и определение уровня индивидуальных возможностей студентов;
- постановка учебно-воспитательной цели и задач по ее реализации;
- совместное со студенческим коллективом планирование жизнедеятельности группы, составление планов культурно-массовой и воспитательной работы в группе;
- выявление дезадаптации и обеспечение поддержки в процессе адаптации студентов, помощь в решении организационных, учебных, социальных и иных вопросов;
- формирование активной деятельности в рамках учебной группы, собственное активное участие в организационной работе;
- сплочение учебной группы, создание благоприятного внутригруппового климата;
- организация внеучебной деятельности и вовлечение в нее учебной группы;
- взаимодействие с родителями студентов и вовлечение в организационную и воспитательную деятельности группы.

На основании исследований, изучающих методический аспект кураторства в системе СПО, можно сказать, что функциональные обязанности куратора затрагивают все сферы деятельности коллектива группы и требуют от куратора высоких интеллектуальных, профессиональных и морально-волевых качеств. По итогам анализа методический пособий, существующих на сегодняшний день, можно выделить основные функции куратора в системе СПО:

1. Диагностическая функция. Диагностика личности студента. Изучение процессов развития в рамках образовательного процесса и определение уровня индивидуального развития в сферах деятельности образовательной организации.

2. Организационная функция. Организация процесса внеучебной деятельности коллектива и способность вовлечения в нее субъектов образовательного процесса.

3. Объединительная функция. Сплочение студенческой группы для создания благоприятного и психологически здорового климата, а также для дальнейшего успешного взаимодействия всех участников учебного и внеучебного процесса.

4. Координирующая функция. В связи с профессиональным уровнем образования и изучением различных дисциплин, возникают разногласия в педагогических требованиях к студентам. В этом случае необходимо единое согласование и направление усилий в сторону учебного процесса, развития личности и координирования студентов в рамках единой направленности.

5. Развивающая функция. Аспект воспитательной работы со студенческим коллективом, направленный на выявление и развитие индивидуальных способностей каждого студента, определение уровня и развитие его профессиональных компетенций и личности студентов во всех сферах жизни студента.

Функции кураторов также могут изменяться в зависимости от особенностей образовательного процесса, направления обучения и системы воспитания в каждой конкретной образовательной организации, а также в зависимости от изначального уровня развития студентов может превалировать та или

иная функция, в то время как другая может не иметь влияния на коллектив вообще.

Вместе с особенностями устройства организации и степени развития личности каждого студента преподаватель тоже имеет индивидуальные способности, как и методику преподавания и ведение процесса наставничества, а также свой педагогический стиль общения со студентами, который выстраивается в процессе коммуникации группы или же опирается на педагогический опыт куратора. Таким образом, взаимодействие куратор-студент, может быть, построено на разных аспектах деятельности группы: дружеское, родительское, отстраненное, вовлеченное и т. д. На основе функций кураторов, и исходя из задач, определяемых кураторами самостоятельно, можно выделить основные типы взаимодействия куратора со студенческими группами:

Куратор - «информатор». Кураторы данного типа считают главной задачей передачу информации и информирование группы и родителей о предстоящих событиях, активно не включены во внутренние процессы, протекающие в группах.

Куратор - «организатор». Активно включается в организационные процессы группы, создает множество вариантов внеучебной деятельности, а также вовлекает каждого студента во внеучебную деятельность организации, оставляет за собой ответственность за все, что происходит внутри группы.

Куратор - «психотерапевт». Общение строится исключительно на доверии, работает со студентами в области психолого-педагогических задач, направленных на решение как вопросов учебного процесса и взаимодействия в группе, так и на решение личностных проблем каждого участника, в связи с чем теряет дистанцию между собой и студентом.

Куратор - «родитель». Авторитарный стиль общения со студентами, когда куратор берет на себя родительские функции и обязанности, которые, как правило, проявляются как чрезмерное опекаание студентов в их студенческой жизни, а иногда и в личной. В отличие от предыдущего типа, опека протекает без учета психологических особенностей и поддержки коллектива, а

требует полного подчинения себе и своим требованиям от студентов.

Куратор - «приятель». Является «своим» среди студентов, принимает участие в студенческой жизни организации и активно вовлекает в этот процесс студентов. Пользуется авторитетом у студентов, но, как правило, находится к ним слишком близко, в связи с чем не в состоянии предъявлять требования и организовывать учебный процесс.

Куратор - «беззаботный студент». Формально назначенный куратор, является куратором только по требованию руководства организации, не выполняет ни одной функции кураторов, заставляя студентов самостоятельно решать проблемы, возникающие в процессе обучения.

Куратор - «администратор». Другим словом - «контролер». Данный тип характерен передачей информации руководству о жизни и проблемах в группах, без предварительного вмешательства в проблему. Считает необходимым выполнять и контролировать требования руководства, не выдвигая собственных. Данный тип не является активным участником процессов, протекающих в группах, и не считает необходимым в них вливаться.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что выполнение одной функции или использование одного типа педагогического взаимодействия со студентами, не может обеспечить качественный процесс работы куратора. Для успеха необходимо подстраивать задачи, функции и стили взаимодействия под конкретно протекающий процесс, владеть информацией об уровне развития и степени сплоченности группы. Только комплексный подход может обеспечить успешную профессиональную деятельность куратора.

Уникальность кураторской работы заключается в том, что куратор выступает как субъект, так и объект образовательной системы. Такая особенность профессиональной деятельности дает возможность педагогу-куратору к саморазвитию, постановке собственных, как профессиональных, так и личностных задач для реализации планов своего саморазвития. Современный куратор — это не просто «контролер», а наставник, который помогает студентам справляться с

проблемами, развивать личные и профессиональные навыки для жизни в профессиональной деятельности.

В заключении хотелось бы отметить, что кураторская деятельность на различных этапах своего развития, претерпевала существенные изменения, в зависимости от характера социальных задач высшей школы и требований государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. В связи с развитием информационных систем, применением искусственного интеллекта в образовании современный куратор должен владеть современными технологиями, чтобы общаться со студентами через удобные информационные платформы, организовывать онлайн-встречи или вебинары. Стоит отметить, что развитие института воспитания в Российской Федерации и формирования гражданско-патриотической позиции на каждом уровне образования так же имеет сильное влияние на профессиональную деятельность кураторов в системе СПО, куратор должен не только развивать уже имеющиеся личностные качества, но и формировать новые, необходимые как обществу, так и личности в целом. Таким образом, можно сказать, что сегодняшнее состояние проблемы кураторства можно назвать как кардинальное изменение и совершенствование методологии кураторства в среднем профессиональном образовании.

Список литературы:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; рец.: В.Т. Волов, В. Л. Савиных. - М.: Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 307.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806> (дата обращения: 17.12.2024).
5. Кудашева Л. В. Роль куратора в формировании студенческого коллектива // СПО (приложение), 2016. №1. С.152-155.
6. Милойчикова Е. П. Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования // СПО (приложение), 2012. №3. С.83-86.
7. Попова, И. Ю. Роль куратора в современных условиях среднего профессионального образования / И. Ю. Попова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 420–421. — URL: <https://moluch.ru/archive/339/75977/> (дата обращения: 18.12.2024).
8. Чеботарева, Т. А. Функциональная роль классного руководителя в формировании личностных качеств выпускника колледжа / Т. А. Чеботарева. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). — Т. 0. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013.

Горай К.О.¹

Междисциплинарные задачи как средство интеграции учебных дисциплин в рамках профессиональной подготовки педагогов в вузе

Аннотация: В статье рассматривается роль междисциплинарных задач в интеграции учебных дисциплин в процессе профессиональной подготовки педагогов в вузе. Отмечается значимость междисциплинарного подхода для развития педагогического мышления и формирования комплексных профессиональных компетенций у будущих учителей. Приводятся примеры междисциплинарных задач, способствующих установлению межпредметных связей и углублению понимания педагогических явлений.

Ключевые слова: междисциплинарный подход; интеграция учебных дисциплин; профессиональная подготовка педагогов; междисциплинарные задачи

Gorai K.O.

Interdisciplinary tasks as a means of integrating academic disciplines in the framework of professional teacher training at the university

Annotation: The article examines the role of interdisciplinary tasks in the integration of academic disciplines in the process of professional training of teachers at the university. The importance of an interdisciplinary approach for the development of pedagogical thinking and the formation of complex professional competencies among future teachers is noted. Examples of interdisciplinary tasks that contribute to the establishment of interdisciplinary connections and a deeper understanding of pedagogical phenomena are given.

Keywords: interdisciplinary approach; integration of academic disciplines; professional training of teachers; interdisciplinary tasks

¹ Горай Кристина Олеговна
Аспирант, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: jr70@yandex.ru

Научный руководитель:
Ситкина Елена Юрьевна,
доцент кафедры педагогического образования доцент, кандидат педагогических наук АНО ВО «Российский новый университет»

Современные тенденции развития педагогического образования предполагают формирование у будущих учителей комплексных профессиональных компетенций. Эти компетенции включают не только предметную подготовку, но и умение интегрировать знания из разных дисциплин для решения педагогических задач. Интеграция учебных дисциплин является одним из эффективных средств развития профессионального мышления и формирования целостного представления о педагогическом процессе. Междисциплинарный подход основан на рассмотрении педагогических явлений с позиции нескольких учебных дисциплин, установлении взаимосвязей между ними и синтезе полученных знаний. Такой подход позволяет выйти за рамки одной дисциплины, что способствует более широкому пониманию предмета изучения. В результате будущие учителя формируют комплексное и взаимосвязанное представление о своей профессиональной деятельности, что необходимо в условиях современного образовательного процесса.

Междисциплинарная интеграция в системе высшего педагогического образования России играет ключевую роль в подготовке будущих учителей. Она способствует формированию целостной картины знаний, раскрывает взаимосвязь между компонентами обучения и повышает практическую значимость теоретических знаний. Интеграция рассматривается как объединение различных элементов в единое целое и включает в себя такие понятия, как «взаимосвязь», «взаимодействие» и «гармония». В педагогическом вузе интегративный подход позволяет студентам интегрировать профессиональные знания, интеллигентность и исследовательские навыки в педагогическую деятельность.

Одними из основных форм интеграции являются внутриведомственная и межпредметная интеграция. Межпредметные связи реализуются через интегрированные курсы, лекции, проекты и задачи. Для совершенствования педагогического процесса на уровне отдельной учебной дисциплины целесообразно разрабатывать и обосновывать междисциплинарные задачи, которые

обеспечивают синтез знаний и умений из нескольких дисциплин [1].

На данном этапе развития науки необходимо признать значимость взаимосвязей между учебными предметами в образовательном процессе. Эти связи способствуют совершенствованию формирования индивидуальных концепций в рамках отдельных областей знаний, групп и систем, известных как межпредметные концепции, которые невозможно полностью освоить студентами в рамках уроков по отдельным специализациям. Взаимосвязь между учебными дисциплинами отражает объективные связи между различными научными областями и их взаимодействие с инженерией, практической деятельностью человека [4].

В ходе обучения междисциплинарные взаимосвязи представляют собой конкретное проявление объединения процессов, происходящих в области науки и общественной сфере. Эти связи играют важную роль в улучшении образовательной и теоретической подготовки студентов, которые способны применять их в различных ситуациях познавательной деятельности. Обобщенность позволяет использовать полученные знания и навыки в различных контекстах, включая анализ специфических вопросов в рамках учебной и профессиональной деятельности [2].

Междисциплинарные задачи играют важную роль в реализации интеграции учебных дисциплин. Задачи побуждают студентов искать связи между различными дисциплинами, что способствует формированию более глубокого и многогранного понимания изучаемого материала. Они учатся видеть и анализировать сложности педагогических явлений, что позволяет лучше справляться с реальными задачами в будущей практике [8].

Решая междисциплинарные задачи, студенты развивают умение применять знания из разных областей для решения практических педагогических задач. Формирование системного мышления развивает у будущих учителей системное мышление и целостное представление о педагогической профессии, что особенно важно для успешного осуществления образовательного процесса. Для наглядного понимания значения междисциплинарных задач в процессе

интеграции учебных дисциплин можно рассмотреть несколько примеров:

- задача для интеграции психологии и педагогики: проанализируйте влияние мотивации на эффективность обучения. Рассмотрите психологические теории мотивации и методики ее формирования у школьников [2];

- задача для интеграции педагогики и методики преподавания: разработайте интегрированный урок по естествознанию, который сочетает элементы географии, биологии и химии. Объясните, как междисциплинарный подход способствует развитию познавательной активности учащихся;

- задача для интеграции педагогики и этики: обсудите этические аспекты педагогической деятельности, такие как соблюдение конфиденциальности, поддержание дисциплины и обеспечение справедливой оценки учащихся.

Используя разносторонние междисциплинарные взаимосвязи, возникает возможность эффективно решать задачи обучения, развития и воспитания, учащихся на более высоком уровне. Это также способствует созданию основы для комплексного анализа и разрешения сложных проблем реального мира [3].

Увеличивающийся интерес к вопросу междисциплинарных связей обусловлен научно-технической революцией и социальным прогрессом, которые требуют существенных изменений в содержании и методах обучения. Эти изменения связаны с важными процессами современного научного развития, такими как интеграция и дифференциация наук. Мы становимся свидетелями появления новых «синтетических» наук, отвечающих на запросы современной практики, таких как математическая логика, электротехника, обществознание и другие [1].

Интеграция в рамках образовательного процесса представляет собой взаимосвязь между различными аспектами обучения. Эти аспекты охватывают знания по конкретной дисциплине, обобщенные межпредметные знания и навыки, формируемые через взаимодействие различных видов учебной и практической деятельности. Методологическая, образовательная,

воспитательная и развивающая функции интеграции в обучении способствуют целостному процессу интеграции в образовании. Методологическая функция играет ключевую роль в обеспечении целостной интеграции при изучении многообразия окружающего мира [3].

Функция интеграции в сфере образования ориентирована на формирование учащихся всесторонней системы знаний о мире, включая его объекты, законы, методы познания и фундаментальные теории. Эта функция также направлена на развитие научного мировоззрения и интересов учащихся. Важным аспектом интеграции является выполнение развивающей функции, способствующей целостному развитию личности и удовлетворению их познавательных потребностей. Интеграция умений и знаний в ходе обучения имеет значимое влияние на разностороннее и комплексное развитие студентов. Межпредметные связи в процессе повторения играют ключевую роль не только в закреплении учебного материала, но и в усвоении важных обобщающих концепций из различных областей знаний. Реализация данного подхода возможна через различные формы активности, такие как олимпиады, открытые занятия, тесты и деловые игры. Значимость осуществления межпредметных связей при обучении заключается в превращении знаний в убеждения. Использование информации из различных дисциплин в процессе изучения нового материала способствует усвоению знаний и в последующем повторении помогает учащимся лучше понять взаимосвязи и взаимозависимость явлений [4].

Интегрированный педагогический подход способствует раскрытию потенциала обучающихся, активизирует интерес к исследованию окружающего мира, развитию аналитического мышления и навыков общения. Такой метод обучения обеспечивает формирование профессионалов, способных эффективно функционировать в современном информационном обществе. Роль преподавателя как посредника в передаче знаний уступает место роли интерпретатора, целью которого становится обучение применению новых знаний, интеграции их в когнитивную сферу обучающихся, выявлению

взаимосвязей между различными темами и дисциплинами, формированию стойких умений применения знаний на практике, стимулированию мыслительных и творческих способностей студентов, обеспечению перехода на новый уровень образовательного процесса.

Организация учебной деятельности, направленной на стимулирование индивидуальности обучающегося, его творческих способностей и умения генерировать новаторские идеи, а также на применение полученных знаний в различных областях профессиональной деятельности, представляет собой ключевой компонент современной образовательной системы. Поэтому наиболее важным становится поиск новых методов обучения, которые объединяют теоретические и практические исследования с целью всестороннего развития личности учащихся в учебном процессе. Интеграция в системе профессионального образования является эффективным подходом к расширению профессиональных навыков будущего специалиста, способствуя освоению выбранной профессии не только в узкоспециализированном контексте, но и в широком социальном плане, формируя комплексное понимание о предстоящей профессиональной деятельности. Вовлечение студентов в живые сценарии профессиональных ситуаций с применением междисциплинарного подхода способствует формированию у будущих специалистов глубокого осмысления окружающей их среды [58].

Междисциплинарный подход и использование междисциплинарных задач являются эффективным средством интеграции учебных дисциплин в рамках профессиональной подготовки педагогов в вузе. Эти методы способствуют развитию комплексного педагогического мышления, формированию целостного представления о педагогическом процессе и улучшению профессиональных компетенций у будущих учителей.

Таким образом, необходима дальнейшая интеграция и развитие междисциплинарного подхода в образовательных учреждениях для достижения высоких результатов в подготовке

квалифицированных специалистов в области педагогики.

Список литературы:

1. Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцина, 2021. – 780 с.
2. Лернер П. Интеграция общего и начального профессионального образования как фактор актуализации социально–профессионального самоопределения выпускников школы [Электронный ресурс]. URL: http://www.bim-bad.ru/docs/pslerner_integration.pdf (дата обращения: 11.12.2024)
3. Некрасова, Г.Н., Клишева, Н.Л. Междисциплинарные задания как средство интеграции предметной и методической подготовки будущих учителей технологии [Текст] / Г.Н. Некрасова, Н.Л. Клишева // Творческое обучение, технология, экономика, мировоззрение. - 2006. - № 6. - С. 51-54.
4. Никулина, Т.В. Интегрированная система профессионального образования [Текст] / Т.В. Никулина // Образование в регионах России: научные основы развития и инноваций. - 2009. - Ч.4. - С.68-69.
5. Паладьев С. Л. Теоретические основания исследования интеграционных процессов в образовательном учреждении // Сборник научно методических статей по проблемам интеграции дополнительного и других сфер образования. Ярославль, 2014. С. 3–7.
6. Пархимович, Т.С. Принципы эффективности процесса интеграции гуманитарных и профессиональных знаний у студентов юридических вузов [Текст] / Т.С. Пархимович // Инновации в системе непрерывного профессионального образования. - 2009. - № 5. - С. 25.
7. Петрова С. Н. Междисциплинарные задания как форма педагогической интеграции в процессе подготовки учителей технологии // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistiplinarnye-zadaniya-kak-forma-pedagogicheskoy-integratsii-v-protseste-podgotovki-uchiteley-tehnologii> (дата обращения: 09.12.2024).
8. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophy/index.htm>. (дата обращения: 11.12.2024)

Исаков Д.С.¹

Подходы к пониманию термина «игровое обучение» в дореволюционной, отечественной и зарубежной педагогике

Аннотация: Игровое обучение является широко распространенной практикой в современной педагогике. Однако, история применения игры в образовании насчитывает несколько столетий. В данной статье мы исследуем эволюцию применения игры и разные подходы к пониманию термина «игровое обучение» в дореволюционной, отечественной и зарубежной педагогике. Мы рассмотрим основные этапы развития игрового обучения, начиная с его возникновения в дореволюционной России и заканчивая современными тенденциями в игровой педагогике. Анализируя историю, мы также обсудим различные подходы к определению и пониманию термина «игровое обучение» и его роли в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: понятие «игра»; педагогика; развитие педагогики

Isakov D.S.

Approaches to understanding the term “game learning” in pre-revolutionary, domestic and foreign pedagogy.

Annotation: Game-based learning is a widespread practice in modern pedagogy. However, the history of using the game in education goes back several centuries. In this article, we explore the evolution of the use of the game and different approaches to understanding the term "game learning" in pre-revolutionary, domestic and foreign pedagogy. We will consider the main stages of the development of game learning, starting with its emergence in pre-revolutionary Russia and ending with modern trends in game pedagogy. Analyzing the history, we will also discuss various approaches to the definition and understanding of the term "game learning" and its role in the modern educational process.

Keywords: the concept of "game"; pedagogy; development of pedagogy

¹ Исаков Даниил Сергеевич
Аспирант, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: isakovds@protonmosru

Научный руководитель:
Макаров Михаил Иванович,
доктор педагогических наук, доцент

Использование игры в образовательном процессе - вопрос, который вызывает интерес уже давно. Философы, мыслители и педагоги исследовали природу игры и ее значение с древности. Первые упоминания о игре можно найти в трудах Платона [10] и Аристотеля [1], где игра рассматривалась как праздничный ритуал, позволяющий обществу проживать в соответствии с природой и достигать гармонии. Игра также рассматривалась как форма жизни и источник удовольствия, позволяющая тренировать душу и тело, осваивать социальные ценности.

В эпоху средневековья игра была широко представлена в практике, как показывает полотно художника П. Брейгеля Старшего "Детские игры". Игра в то время имела культурное значение и помогала осмысливать и интерпретировать социальную действительность.

В эпоху Нового времени эстетический аспект игры стал более актуальным. И. Кант подчеркивал значение игры в получении удовольствия и считал, что все виды искусства, включая словесные, изобразительные и музыкальные, являются формами игры [7].

В.М. Вундт исследовал происхождение игры и связывал ее с трудом. Он утверждал, что игра является "дитем труда" и что человек научился ценить свои силы как источник наслаждения через процесс труда [3].

Заметный австрийский психолог и психиатр Зигмунд Фрейд придавал особое значение игре в детстве и видел в ней защитный механизм личности ребенка. Фрейд считал, что через игру ребенок сублимирует свои собственные переживания, связанные с блокировкой изначальных потребностей в удовольствии и сложными ситуациями, с которыми он сталкивается в жизни [13].

Во второй половине XX века идеи американского психолога и психиатра Эрика Берна получили широкое распространение. Берна рассматривал игру как повторяющийся набор транзакций с скрытой мотивацией [2]. Он также выделял детские игры, особенно ролевые игры, которые легли в основу так называемых "скрипт-программ". Эти программы направлены на выполнение различных социальных ролей в будущем.

Отмечая влияние Фрейда и Берна, можно сказать, что они подчеркивали важность игры в

развитии и психологическом функционировании личности. Игра считается способом для ребенка выражать свои эмоции, удовлетворять потребности и учиться взаимодействовать с окружающим миром. Эти идеи стали основой для развития практических методик и подходов к использованию игры в образовательном процессе.

В XX веке отечественная психологическая наука, особенно школа Л.С. Выготского и его последователи, активно изучала детскую игру. Л.С. Выготский и его коллеги, такие как М.Я. Басов, В.В. Давыдов, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, сфокусировались на культурно-историческом подходе к игре.

Выготский отводил решающее место сюжетно-ролевой игре в развитии детей от трех до шести лет. Он считал, что силы, затраченные ребенком во время игры, аналогичны энергетическим затратам взрослого человека, что указывает на единую психологическую природу игры и труда. Он утверждал, что игра является естественной формой труда ребенка, подготавливающей его к будущей жизни. Игра также является первой школой мысли для ребенка и незаменимым инструментом развития социальных навыков [4].

А.Н. Леонтьев продолжал исследования Выготского и рассматривал сюжетно-ролевую игру как основной фактор изменений в психических процессах и особенностях личности дошкольника. Он подчеркивал, что игра не является продуктивной деятельностью, ее мотив заключается в самом действии. Игра моделирует социальную реальность и помогает ребенку социализироваться [9].

Огромный вклад в изучение детской игры внес Д.Б. Эльконин. Он исследовал возникновение игры в детском онтогенезе, особенно в дошкольном возрасте. Он выделял игру как ведущую вид деятельности, определяющую развитие психических функций и способов познания ребенка. Он утверждал, что в игре ребенок моделирует социальную реальность и социализируется [15]. Педагог отвечал, что игра оказывает многогранный эффект на психическое развитие ребенка. Через игру дети усваивают новые знания, умения и навыки.

В.В. Давыдов подчеркивал важность непосредственного обучения ребенка и

предлагал сочетание элементов игры и обучения. Он считал, что дошкольники должны усваивать знания и умения в основном через игру [6]. Это подходит к концепции развивающего обучения.

С.Л. Рубинштейн, известный философ и психолог, разработал собственную теорию игры. Он утверждал, что игра формирует и проявляет потребность ребенка воздействовать на мир и рассматривал игру как рефлекссию ребенка на его контакты с окружающим миром. Он сосредоточился на активности самого ребенка [11].

К.Д. Ушинский, великий русский педагог, отрицал идею стихийности игры и считал, что игра имеет большое значение для развития ребенка. Он предлагал использовать игру как общий механизм воспитания ребенка, который охватывает все его практические деятельности и является доминантой его жизни.

Взгляды О.С. Газмана также подчеркивают серьезность игровой деятельности. Он отмечал, что игра раскрывает мир и творческие способности ребенка, а также развивает его личность [5].

В.А. Сухомлинский, известный советский педагог-новатор, придавал большое значение игре в педагогическом процессе. Он считал, что игра является средством раскрытия мира, творческих способностей и развития личности ребенка.

И.С. Кон видел игру как универсальный механизм самовыражения, самоорганизации и самообучения ребенка, который формирует его личность [8].

С.А. Шмаков подчеркивал важность игры в обеспечении эффективности педагогического процесса и разработки игровых образовательных систем [14].

Таким образом, в течение XX века игра получила все большее признание историческими исследователями и педагогами в качестве средства для развития и обучения детей. Применение игры как педагогического метода стало широко распространено и активно исследуется с целью достижения конкретных педагогических эффектов и развития различных аспектов ребенка.

Список литературы:

1. Аристотель. Политика // Аристотель. Соч.: в 4 т. – М.: Мысль, 1983. – Т. 4. – С. 376–644.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. – М.: Бомбора, 2020. – 600 с.
3. Вундт В. Этика: Факты нравственной жизни. Философские системы морали / В. Вундт. – М.: Либроком, 2011. – 456 с
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – М.: Школа-Пресс, 1966. – № 6. – С. 74-75.
5. Газман О.С. В школу с игрой / О.С. Газман, Н.Е. Харитоновна. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
6. Давыдов В.В. Как ребенок становится личностью / В.В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
7. Кант И. Критика способности суждения / И. Кант // Соч.: в 6 т. / И. Кант. – М.: Мысль, 1966. – Т.5. – 564 с.
8. Кон И.С. Как построить свое «Я» / И.С. Кон. – М.: Педагогика, 1991. – 136 с.
9. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Сов. Педагогика. – М.: Педагогика, 1944. – № 8-9. – С. 37-47.
10. Платон. Соч.: в 4 т. / [под ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса]. – СПб: Изд-во Олега Абышко, 2007. – Т. 3. – Ч. 2 – 731 с., стр 135
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2000. – с. 712. – с.589
12. Ушинский К.Д. Избранные пед. соч.: в 2 т. / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 1. – 584 с
13. Фрейд З. О психоанализе: пять лекций, прочит. на празднике по поводу 20-летия существования Clark university in Worcester Mass, в сент. 1909 г. / З. Фрейд // Психотерапевтическая библиотека / [под ред. д-ров Н.Е. Осипова, О.Б. Фельцмана] – М.: Наука, 1912. – Вып. №1. – 67 с.
14. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994 – 240 с.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

Крылова К.М.¹

К вопросу о независимости оценки качества образования

Аннотация: В статье анализируются отечественные и зарубежные толкования слова «независимость» в контексте оценки качества образования, выводятся специфичные для РФ компоненты его значения. На основе анализа словарных, законодательных и иных источников предпринята попытка дать своё определение «независимости» оценки качества образования в России.

Ключевые слова: независимая оценка качества образования; оценка качества образования; внешняя оценка; внутренняя оценка; независимость экспертных организаций; закон об образовании

Krylova K.M.

On the issue of the independence of education quality assessment

Annotation: The article analyzes Russian and foreign interpretations of the word "independence" in the context of education quality assessment. The author identifies the components of its meaning specific to the Russian Federation. Based on the analysis of vocabulary, legislative and other sources, an attempt has been made to define the "independence" of education quality assessment in Russia.

Keywords: independent education quality assessment; education quality assessment; external assessment; internal assessment; independence of expert organizations; education law

¹ Крылова Ксения Михайловна
Аспирант, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: KrylovaKM@yandex.ru

Научный руководитель:
Шабанов Григорий Александрович,
доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе, профессор кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» (Москва)

Понятие независимой оценки качества образования (НОКО) впервые возникло не так давно — в федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Ее цель трактуется как «получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ». В статье 95 закона конкретизируется, что такая оценка проводится на основе общедоступной информации [8, С. 147–148]. Методические рекомендации Минобрнауки РФ определяют НОКО как оценочную процедуру, «которая проводится в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ с целью установления соответствия предоставляемого образования потребностям потребителей в лице физических и юридических лиц» [6, с. 2]. В чем заключается «независимость» данного вида оценки и как понимать саму «независимость»?

Законом установлено, что НОКО имеют право проводить «юридические лица (организации), выполняющими конкретные виды такой оценки», т.е. профессионально-общественные объединения [8, С. 147–148]. До 2012 года в России существовала лишь общественная аккредитация. Независимая оценка качества образования — сравнительно молодое явление для России, опыт в котором еще накапливается. Закон определяет два подвида независимой оценки качества образования (оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, однако не дает четкого определения самого феномена. Далее рассмотрим особенности НОКО в официальных документах. В федеральном законе № 392-ФЗ от 24 ноября 2017 г. были сформулированы общие критерии проведения НОКО, включающие открытость и доступность информации об образовательных организациях, комфортность условий осуществления образовательной деятельности, доброжелательность и вежливость сотрудников, удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности и доступность услуг для инвалидов [9, с. 43]. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования Федерального института оценки качества

образования указывают на принципы оценки качества образования: это независимость, объективность, справедливость, всеобщность, гласность, доступность [7, с. 17, 36, 55].

Согласно словарю русского языка, «независимый» означает «не находящийся в чьей-либо власти, подчинении; не связанный обстоятельствами, чужой волей», а также «обособленный от чего-либо» [11, С. 443–444.]. Толковый словарь Ожегова объясняет слово «независимый» через понятие самостоятельности: независимый — это «обнаруживающий или выражающий самостоятельность» [12, с. 613]. Можно найти и более узкое толкование: расследование или экспертизу считают независимыми, «если их проводят люди, не связанные с той ситуацией, в которой они разбираются, и поэтому должны быть справедливыми» [13, с. 662]. Получается, что в русском языке «независимость» применительно к процедуре оценки может быть связана с самостоятельностью её выполнения и отсутствием личной заинтересованности, связанной с предметом оценки.

Обращаясь к международному опыту осмысления «независимости» оценки, приведем несколько толкований. Дж. Джордана и др. определяют независимость как способность агентств (экспертов) принимать решения по относящимся к их компетенции вопросам без политического вмешательства. Политическая независимость необходима из практических (эффективности оценки) и нормативных (надежные обязательства) соображений [1, р. 527]. В «Стандартах и рекомендациях для обеспечения качества в европейской зоне высшего образования» 2015 г. выделены три аспекта оценивающих экспертных агентств: организационная независимость, подтверждаемая официальной документацией (отсутствие влияния третьих лиц, например, самих вузов, правительственных и прочих заинтересованных организаций), операционная независимость (определение и применение процедур и методов агентства, а также назначение внешних экспертов должны осуществляться без влияния третьих лиц) и независимость от формальных результатов (ответственность за конечные результаты процессов обеспечения качества остается за агентством) [2, pp. 22–23]. Таким образом, в

международной практике независимость экспертов понимается как документально подтвержденная способность производить оценку в рамках своей компетенции без вмешательства третьих лиц в организацию, проведение процедур оценки и её результаты.

Очевидно, что европейское понимание «независимости», хоть оно и необходимо для понимания общемировых тенденций феномена независимой оценки, отличается от отечественного, а значит не может быть применимо к российским реалиям. Наряду с лицензированием, государственной аккредитацией и государственным контролем (надзором) НОКО относят к государственным инструментам управления сферой образования. Несмотря на то, что НОКО проводится не государственными организациями, ее результаты направляются в государственные управляющие органы федерального и регионального уровней и подлежат рассмотрению и учету при разработке мер совершенствования образовательной деятельности [5, с. 190]. Организациями-операторами часто становятся подведомственные учреждения. Более того, сам институт независимой оценки был сформирован по принципу «сверху вниз», то есть по государственной инициативе. В таком случае считать НОКО оценкой, полностью «обособленной» от государства, можно лишь условно.

В педагогической литературе независимую оценку качества образования частично приравнивают к понятию внешней оценки и противопоставляют понятию внутренней, объясняя это тем, что при проведении как внешней, так и независимой оценки субъектом оценки не может выступать подразделение или сотрудник оцениваемой образовательной организации [4, с. 95]. В этом смысле «независимость» НОКО обусловлена отсутствием возможности оцениваемой организации руководить процессом оценки, в результате чего результаты оценки должны быть объективными. Вместе с тем Методические рекомендации Минобрнауки России содержат предложения по проведению внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам

высшего образования, что делает идею «независимости» процедуры НОКО от оцениваемой организации не вполне несостоятельной, ведь субъект и объект оценки совпадают [10, с. 2].

В.А. Бердников и А.А. Вахтин полагают, что для достижения высокой степени «независимости» оценки качества услуг, оказываемых учреждениями социальной сферы, необходимы развитые механизмы экономической и политической конкуренции, а также негосударственные институты гражданского общества [3, с. 57].

Проанализировав разные подходы к определению феномена «независимости» в сфере оценке качества образования, мы пришли к следующим выводам:

1. Российское толкование слова «независимость» отличается от зарубежного (западного).

2. В отечественном понимании «независимости» отсутствует компонент «политического невмешательства».

3. Компоненты «самостоятельность», «гласность», «открытость», «справедливость», «доступность» можно считать доминирующими в структуре значения русского слова «независимость».

Исходя из этого, предложим своё определение. «Независимость» оценки качества образования предполагает самостоятельность ее осуществления общественными организациями либо самой оцениваемой организацией (в случае внутренней оценки); открытость и общедоступность информации, касающейся процедуры и результатов оценки; справедливость и объективность её результатов.

Список литературы:

1. Jordana J., Fernández-i-Marín X., Bianculli A.. Agency Proliferation and the Globalization of the Regulatory State: Introducing a Data Set on the Institutional Features of Regulatory Agencies. // Regulation and Governance. – 2018. – Vol. 12, no. 4, – pp. 524-540.
2. Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area 2015. – Текст : электронный // ENQA. – 2015. – URL: https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf (дата обращения: 04.12.2024). – Режим доступа: свободный.
3. Бердников В.А., Вахтин А.А. Экономико-правовые аспекты независимой оценки качества услуг в социальной сфере / В.А. Бердников, А.А. Вахтин. – Текст : электронный // АНИ: экономика и управление. – 2018. – №2 (23). – С. 56-58. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomiko-pravovye-aspekty-nezavisimoy-otsenki-kachestva-uslug-v-sotsialnoy-sfere>. – Дата публикации: 25.06.2018. – Режим доступа: научная электронная библиотека cyberleninka.ru.
4. Егоров К.Б., Захарова В.А. Внешняя оценка в управлении образовательной организацией / К.Б. Егоров, В.А. Захарова. – Текст : электронный // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – №2. – С. 94-110. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-otsenka-v-upravlenii-obrazovatelnoy-organizatsiyey>. – Дата публикации: 12.07.2021. – Режим доступа: научная электронная библиотека cyberleninka.ru.
5. Константинов А.В., Дульнев М.В. Государственное управление образовательной деятельностью: современное правовое регулирование, коллизии и способы их устранения / А.В. Константинов, М.В. Дульнев. – Текст : электронный // Вестник экономической безопасности. – 2019. – №1. – С. 188-191. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-upravlenie-obrazovatelnoy-deyatelnostyu-sovremennoe-pravovoe-regulirovanie-kollizii-i-sposoby-ih-ustraneniya>. – Дата публикации: 22.01.2019. – Режим доступа: научная электронная библиотека cyberleninka.ru.
6. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций : утверждено Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 14 октября 2013 года : Письмо Минобрнауки России № АП-1994/02 от 14.10.2013 – Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа : локальный; по договору.
7. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. – М.: ФГБУ «ФИОКО», 2022. – С. 57-64.
8. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ (редакция от 23 декабря 2019 г.): [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 29 декабря 2012 года] – Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа : локальный; по договору.
9. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы : Федеральный закон № 392-ФЗ : [принят Государственной Думой 24 ноября 2017 года : одобрен Советом Федерации 29 ноября 2017 года] – Текст : электронный // Сайт Администрации Президента kremlin.ru. – Режим доступа : свободный.
10. Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры) – Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа : локальный; по договору.
11. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Институт лингвистических исследований / под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. Т. 2. К – О. – 736 с.
12. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28 е изд., перераб. – Москва : Мир и Образование, 2019. – 1376 с.

13. Толковый словарь русского языка : около 7000 словарных статей : свыше 35 000 значений : более 70 000 иллюстративных примеров / под ред. Д. В. Дмитриева. – Москва : Астрель : АСТ, 2003. – 1582 с.

УДК: 378

Мучкова А.В.¹

Проектирование содержания внутрикорпоративного образования сотрудников через выявление профессиональных дефицитов

Аннотация: в условиях быстро меняющегося рынка труда и технологий внутрикорпоративное образование становится ключевым инструментом повышения конкурентоспособности компании. За всю историю данную проблему исследовали не только в научных статьях и диссертациях, но и такие деятели науки как: Курт Левин, Майкл Армстронг, Дэвид Колб. Необходимость изучения данной темы ещё в том, что выявление профессиональных дефицитов сотрудников позволяет точно определить области, требующие улучшения, и адаптировать образовательные программы под реальные потребности.

Ключевые слова: внутрикорпоративное образование; профессиональные дефициты; образование; корпоративное; повышение квалификации

Muchkova A.V.

Designing the content of internal corporate education of employees through the identification of professional deficits

Annotation: In the context of a rapidly changing labor market and technology, internal corporate education is becoming a key tool for increasing the company's competitiveness. Throughout history, this problem has been investigated not only in scientific articles and dissertations, but also by such scientists as Kurt Levin, Michael Armstrong, David Kolb. The need to study this topic also lies in the fact that identifying professional deficits of employees allows you to accurately identify areas that need improvement and adapt educational programs to meet real needs.

Keywords: internal corporate education; professional deficits; education; corporate; professional development.

¹ Мучкова Анастасия Вадимовна
Аспирант, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: anastasiamuchkova@yandex.ru

Научный руководитель:
Ядров Константин Павлович,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» (Москва)

История развития внутрикорпоративного обучения берет свое начало в 20-х годах прошлого столетия. Так, в 20—30-е годы XX века на Западе начала формироваться новая система профессиональной подготовки — система обучения, погруженного в практику [1, с. 47-52].

Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются организации, является недостаточная эффективность программ внутрикорпоративного обучения. Это во многом связано с тем, что содержание таких программ зачастую не соответствует реальным потребностям сотрудников и не основано на систематическом анализе профессиональных дефицитов. Таким образом, возникает необходимость разработки методологии проектирования содержания обучения, учитывающей выявленные дефициты и индивидуальные потребности сотрудников.

Внутрикорпоративное образование становится все более актуальным в условиях быстро меняющегося рынка труда. Проектирование содержания таких программ должно основываться на выявлении профессиональных дефицитов сотрудников.

Внутрикорпоративное образование, которое, охватывая социальную структуру трудового коллектива, организовано для людей взрослого возраста, не только занятых в трудовой деятельности, но и обучающихся, т. е. реализующих цели развития [6, с. 398-402].

Когда у человека есть глубинное понимание целей своего обучения, он более осознанно и качественно подходит к процессу обучения, а доверие мобилизует не защитные реакции, а мотивацию к новому [8, с. 93-99].

Для компании важно, как её персонал способен получать и далее развивать свой уровень цифровой компетентности. В данном случае следует не просто максимально продвигать позитивные, адекватные реальности убеждения в личной компетентности на тренингах, а трансформировать их в лучшие практики [3, с. 151-153].

Корпоративное образование играет ключевую роль в развитии и поддержании конкурентоспособности компаний. В современной динамичной бизнес-среде постоянное обновление знаний сотрудников является не просто желательным, а

необходимым. Цели корпоративного обучения многообразны и включают: повышение профессионального уровня работников, улучшение командной работы, адаптацию к изменениям на рынке и внедрение новых технологий. Также важной задачей является формирование и поддержание корпоративной культуры и ценностей, что способствует укреплению лояльности и мотивации сотрудников.

В целом, принципы корпоративного обучения направлены на создание гибких, модульных программ, способных быстро адаптироваться под меняющиеся бизнес-процессы и индустриальные тренды. Это требует от компаний внедрения технологий в образовательную среду и разработки стратегий, которые поддерживают непрерывное образование на всех уровнях организации. Такой подход не только повышает уровень сотрудников, но и способствует их лояльности и мотивации, что в конечном итоге ведет к улучшению общих результатов работы компании [4].

Так же требуется тщательный подход и учет последних трендов. Особенно это касается современных реалий, когда актуальность цифровизации и инновационных методик достигла пика. Разработка учебных программ и курсов становится основой для формирования профессиональных и гибких команд, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка.

Так, система дистанционного обучения позволяет сотрудникам проходить образовательные программы на своем рабочем месте, в удобном для них темпе, в свободное от основной работы время и позволяет создать систему непрерывного обучения [5, с. 41-44].

Профессиональные дефициты — это отсутствие необходимых знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения определенной работы. Так же можно сказать, что это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые создают препятствия к осуществлению профессиональных действий [7].

Профессиональные дефициты представляют собой пробелы в знаниях, навыках или опыте, которые мешают специалисту выполнять свои обязанности на

высоком уровне [2]. Эти дефициты могут сильно варьироваться в зависимости от профессии, опыта и уровня квалификации человека. Они могут проявляться как в конкретных технических знаниях, так и в софт-скиллах, необходимых для взаимодействия с коллегами и клиентами.

С позиции управления персоналом профессиональные дефициты могут, с одной стороны, рассматриваться как кадровый дефицит, с другой стороны, изучаться как дефицитные профессиональные навыки (квалификационный дефицит), которые необходимо у работников сначала формировать, а затем развивать и совершенствовать.

Профессиональные дефициты выступают как разница между компетенциями, требуемыми для выполнения трудовых функций и имеющимися у педагога в реальной ситуации.

Они могут быть определены через:

1. Анализ производительности. Изучение результатов работы сотрудников для выявления слабых мест.

2. Опросы и анкеты. Сбор мнений сотрудников о необходимых знаниях и навыках.

3. Собеседования. Интервью с менеджерами и коллегами для понимания требований к квалификации.

Существуют различные методы, которые могут использоваться для выявления профессиональных дефицитов, включая:

- SWOT-анализ - помогает идентифицировать внутренние слабости и сильные стороны;

- компетентностный подход - фокусируется на выявлении ключевых компетенций для различных должностей;

- оценка 360 градусов - включает отзыв коллег, подчиненных и руководителей о навыках сотрудника.

На основе выявленных дефицитов можно разрабатывать содержание программ внутрикорпоративного обучения:

1. Модули и курсы. Разработка учебных модулей, ориентированных на устранение конкретных дефицитов.

2. Практические занятия. Включение тренингов и практических кейсов, чтобы сотрудники могли применять знания на практике.

3. Удаленное образование. Использование платформ для онлайн-курсов для повышения доступности обучения.

Считаем, что проектирование содержания внутрикорпоративного образования должно быть основано на системном подходе к выявлению профессиональных дефицитов. Это позволит повысить качество обучения и, соответственно, эффективность работы сотрудников.

Список литературы:

1. Волохов, М. С. Понятие и содержание внутрикорпоративного обучения / М. С. Волохов // Дайджест социальных исследований. – 2023. – № 1(9). – С. 47-52.
2. Вороткова И.Ю., Усачева А.В. Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности // Педагогическое образование в России. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-professionalnyh-defitsitov-sovremennyh-pedagogov-na-osnovanii-rezultatov-professionalnoy-deyatelnosti>
3. Ефименко, А. Э. Формирование профессионально-цифровых компетенций специалистов в процессе внутрикорпоративного профессионального обучения персонала в компании / А. Э. Ефименко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 151-153.
4. Корпоративное обучение сотрудников [Электронный ресурс] // skillspace.ru: URL: <https://skillspace.ru/blog/korporativnoe-obuchenie-principy-organizaciya-i-trendy-2024-goda/>
5. Кутенев, А. А. Формирование системы внутрикорпоративного обучения в условиях цифровизации процессов проектно-конструкторского бюро / А. А. Кутенев, А. В. Кисиль, М. Я. Глускер // Судостроение. – 2022. – № 1(860). – С. 41-44.
6. Малыгин, Д. В. Профессиональная инициативность обучающихся в условиях внутрикорпоративного обучения / Д. В. Малыгин // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 4(65). – С. 398-402.
7. Основные понятия [Электронный ресурс] // consultant.ru: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408186/ff9063f707fff0736de3a74a250fb6c92cc2b33e/
8. Юстус, Г. В. Корпоративный бизнес-тренер: основы, специфика функционирования в современной среде внутрикорпоративного обучения / Г. В. Юстус // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 2(51). – С. 93-99.

Гадамаури М.М.¹

Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Аннотация: В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности развития младших школьников. В целях того, чтобы ребенок успешно вошел в новую фазу своей жизни, он должен быть психологически и физически подготовлен.

Ключевые слова: Младший школьный возраст; психолого-педагогический анализ, социальное развитие, эмоциональная сфера, развитие интеллектуальных возможностей, эмоциональная сфера, когнитивное развитие, игровая деятельность; литература; успешная адаптация к школьному обучению

Gadamauri M.M.

Psychological and pedagogical characteristics of primary school children

Annotation: The article discusses the psychological and pedagogical features of the development of younger schoolchildren. In order for a child to successfully enter a new phase of his life, he must be psychologically and physically prepared.

Keywords: Primary school age; psychological and pedagogical analysis; social development; emotional sphere; development of intellectual capabilities; emotional sphere; cognitive development; play activities; literature; successful adaptation to schooling

¹ Гадамаури Милана Мухарбековна
Студент магистратуры, АНО ВО Российский новый университет»
e-mail: gadamaurim90@mail.ru

Научный руководитель:
Лихачева Эльвира Валерьевна,
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

Психолого-педагогический анализ детей младшего школьного возраста представляет собой многослойный процесс, направленный на изучение личностных, эмоциональных и интеллектуальных аспектов развития детей в возрасте от шести до десяти лет. В этот период начинается их систематическое обучение в школе, что создает основу для дальнейшего образовательного и социального пути.

В этом возрасте дети проявляют высокую восприимчивость и любознательность. Их мышление преимущественно конкретно-образное, но постепенно формируется способность к абстрактному мышлению. Дети этого возраста стремятся познавать окружающий мир, активно задают вопросы и пытаются самостоятельно решать сложные для них задачи. Их интерес к новым знаниям связан с игровыми элементами, что способствует лучшему усвоению материала [4, с.182].

Эмоциональная сфера детей отличается яркой экспрессией чувств. Они живо проявляют радость, огорчение, удивление и интерес. Эмоциональная поддержка взрослых, прежде всего учителей и родителей, имеет для них большое значение. Поэтому важно создать в образовательной среде благоприятный эмоциональный климат, который способствует доверию и уверенности.

На этом этапе дети особенно открыты к социализации. Они активно участвуют в коллективных видах деятельности, учатся взаимодействовать с ровесниками и формировать социальные навыки. Посредством игр и совместных проектов они развивают коммуникативные способности и опыт коллективного взаимодействия. Неравномерность продвижения в этом процессе требует внимательной педагогической поддержки.

Физическое развитие тоже играет значительную роль в младшем школьном возрасте. Изменения в физическом состоянии детей влияют на их активность и выносливость. Важно учитывать индивидуальные особенности физического развития и предоставлять каждому ребенку возможность гармоничного роста [1, с.217].

Автор З. И. Айгумова отмечает, что успешная адаптация к школьной системе в значительной мере зависит от личностных

качеств детей и их готовности к новым вызовам. В этом возрасте формируются ключевые навыки усидчивости, самоорганизации, целеустремленности и самостоятельности. Педагогическая поддержка должна быть ориентирована на развитие этих качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста требует интегрированного подхода, включающего работу с когнитивными, эмоциональными и социальными аспектами их развития. Эффективная педагогика строится на уважении к каждому ребенку, создании мотивационной учебной среды и обеспечении психологического комфорта.

Как полагает автор И. Ю. Кулагина успешное социальное развитие в младших классах закладывает надежный фундамент для полноценного участия детей в обществе в будущем, подготавливая их к вызовам и возможностям взрослой жизни [5, с.110].

Развитие интеллектуальных возможностей детей младшего школьного возраста является одной из главных задач в процессе их образования и воспитания. В этот период дети особенно восприимчивы к новым знаниям, их любознательность и стремление к открытиям позволяют быстрее и эффективнее осваивать новые навыки. Однако, для успешного развития важно учитывать ряд факторов, влияющих на формирование интеллекта младших школьников.

Необходимо создавать стимулы для развития когнитивных способностей. Интерактивные игры, ребусы и головоломки способствуют развитию творческого мышления и внимательности к деталям. Участие в таких мероприятиях развивает у детей интерес к исследованию и поиску решений, что способствует формированию критического мышления.

Также следует обращать внимание на развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональная компетентность помогает детям лучше понимать свои эмоции и эмоции окружающих, что в будущем облегчает установление социальных связей и разрешение конфликтов. Обучение через искусство и литературу, обсуждение прочитанных книг развивают не только вербальные навыки, но и

способность к сочувствию и пониманию мотивов поведения других людей [3,с.382].

Психолог А. В. Белошистая в своих трудах отмечает, что для развития интеллекта важно учитывать физическую активность. Физические упражнения стимулируют мозговую активность, улучшают концентрацию и память. Спортивные игры, танцы и гимнастика должны стать неотъемлемой частью повседневной жизни ребенка, способствуя гармоничному развитию его тела и разума [2,с.55].

Одним из способов развития интеллекта у детей является интеграция игр и игровых образовательных методов. Игры помогают детям развивать логическое мышление, творческую фантазию, работать в коллективе и находить нестандартные решения. Через игровые методы дети учатся сосредотачиваться и улучшать память. Настольные игры, пазлы, логические головоломки и задания, стимулирующие креативное мышление, активно используются в образовательной практике.

Чтение также занимает важное место в интеллектуальном развитии младших школьников. Книги не только расширяют словарный запас, но и открывают ребенку удивительный мир знаний и воображения. Чтобы пробудить интерес к чтению, следует выбирать литературу, учитывающую возраст и интересы ребенка, а также побуждать к обсуждению прочитанного, задавая вопросы и предлагая творческие задачи. Родители и педагоги могут предлагать детям анализировать сказки и рассказы, искать в них скрытые смыслы и интерпретировать события.

Еще одним важным аспектом является окружение, в котором растет ребенок. Поддержка родителей, учителей и сверстников формирует психологическую основу для успешного интеллектуального роста. Поощрение самостоятельности в обучении и создание атмосферы, в которой ребенок не боится ошибаться, помогает развивать уверенность в себе. Уверенные в своих способностях дети легче преодолевают трудности и проявляют большую мотивацию к обучению.

Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста - это сложный процесс, требующий

комплексного подхода. Единство когнитивных, эмоциональных и социальных аспектов создает прочную базу для будущих успехов. Инвестируя в развитие интеллекта детей с раннего возраста, мы создаем условия для формирования гармоничных и успешных личностей, способных адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Эмоциональная сфера детей в младшем школьном возрасте существенно изменяется: дети учатся лучше управлять своими эмоциями, становятся более ответственными и самостоятельными. Развитие эмоционального интеллекта, включая способность к сопереживанию и осознанию собственных и чужих эмоций, играет здесь ключевую роль.

Психолог Т. А. Шишкова полагает, что развитие эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста является важнейшим этапом формирования их характера. В это время дети начинают понимать и различать собственные чувства, обращая внимание на эмоции других, что становится основой будущей эмоциональной зрелости и социальной адаптации [7,с.303].

Главная обязанность взрослых, включая родителей, учителей и психологов, заключается в создании условий для гармоничного эмоционального роста детей. Важно предоставлять детям разнообразные эмоциональные и социальные ситуации, позволяя им учиться выражать собственные чувства, понимать эмоции других и развивать навыки самоконтроля.

Понимание этого явления родителями и учителями - позволяет им более эффективно поддерживать детей и помогать им преодолевать трудные этапы их эмоционального становления и развития личности.

Когнитивное развитие в этот период включает расширение кругозора, улучшение памяти, логического мышления, навыков обобщения и анализа. Важно соблюдать баланс между учебной нагрузкой и игровыми элементами, способствуя тем самым развитию креативности и продуктивного мышления.

Когнитивное развитие у детей младшего школьного возраста является одним из наиболее динамичных и значимых этапов, происходящих в этот период жизни. Именно в этой возрастной категории дети начинают не

только активно познавать окружающую среду, но и формировать сложные мыслительные процессы, которые станут основой для дальнейшего обучения и социализации.

С. И. Самыгин отмечает что первый и самый заметный аспект когнитивного развития в младших классах - это формирование внимания и способности к концентрации. Дети начинают демонстрировать больше терпения и настойчивости, позволяя себе сосредоточиться на задачах в течение продолжительного времени. Это положительно влияет на их способность запоминать информацию и обрабатывать её на более глубоком уровне [6, с. 129].

Другим важным аспектом является расширение словарного запаса и развитие языковых способностей. Дети изучают не только новые слова, но и учатся строить сложные предложения, выражая свои мысли ясно и логично. Эти навыки способствуют развитию критического мышления и необходимой гибкости ума.

Также следует отметить развитие логического мышления и способности к математическим действиям. Дети начинают осваивать более абстрактные понятия, такие как числа, время и последовательности. Они учатся решать простые арифметические задачи и начинают понимать причинно-следственные связи, что является важным этапом в их когнитивном росте.

Игровая деятельность играет ключевую роль в когнитивном развитии младших школьников. Через игру дети изучают правила и принципы взаимодействия с окружающими. Они учатся сотрудничать, учитывать мнения других и разрешать конфликты, что в дальнейшем развивает их социальные и эмоциональные навыки.

Ю. А. Юзбашева полагает, что на этапе младшего школьного возраста крайне важно поддерживать и развивать когнитивное развитие детей с помощью разнообразных методов обучения. Учителям и родителям следует создавать условия для активного обучения, поощрять любопытство и предоставлять доступ к разнообразным обучающим материалам [8, с. 521].

Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте закладывает основу для

дальнейших академических успехов, влияет на общее личностное развитие и социализацию ребенка в обществе. Систематический подход к обучению и внимательное отношение к индивидуальным особенностям каждого ребенка способствуют гармоничному развитию и помогают раскрыть потенциал каждого ученика.

Таким образом, характеристика детей в младшем школьном возрасте подчеркивает необходимость создания благоприятной среды для всестороннего развития личности ребенка. Успешная адаптация к школьному обучению во многом зависит от правильного использования педагогических методов, внимательного отношения к индивидуальным особенностям ребенка и поддержки всей образовательной среды.

Список литературы:

1. Айгумова З. И. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с.
2. Белошистая А. В. Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с.
3. Белопольская А. А. Особенности формирования эмоционального интеллекта младших школьников во внеучебной деятельности (теоретический аспект) / А. А. Белопольская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 381-383.
4. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с.
5. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.
6. Самыгин С. И. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2024. 320 с.
7. Шишкова Т. А. Развитие эмоциональной сферы у ребенка младшего школьного возраста / Т. А. Шишкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 301-304.
8. Юзбашева Ю. А. Индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста / Ю. А. Юзбашева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 48 (443). — С. 520-522.

Герасимова М.В.¹

Отдельные аспекты обучения одарённых детей в школе

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые подходы к созданию содержания образования одарённых детей в школе

Делается вывод о том, что необходимо тщательно разрабатывать учебные планы и программы, включая в них задачи и активности, специально направленные на развитие одарённости у школьников. Особое внимание следует уделять индивидуальному подходу, учитывая особенности темперамента, способностей и интересов каждого ребёнка. В итоге, это позволит воспитать не просто образованных людей, но и гармонично развитых личностей, готовых к вызовам.

Ключевые слова: Детская одарённость; талант; содержание образования; ускорение учебного процесса; углублённое обучение; обогащение; педагогическая проблематизация

Gerasimova M.V.

Some aspects of teaching gifted children at school

Annotation: The article considers the key approaches to creating the content of education of gifted children at school.

It is concluded that it is necessary to carefully develop curricula and programmes, including in them tasks and activities specifically aimed at the development of giftedness in schoolchildren. Special attention should be paid to individual approach, taking into account the peculiarities of temperament, abilities and interests of each child. As a result, it will allow to bring up not only educated people, but also harmoniously developed personalities ready for challenges.

Keywords: Children's giftedness; talent; educational content; acceleration of the learning process; advanced training; enrichment; pedagogical problematisation

¹ Герасимова Мария Вячеславовна
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: mariyaafv@gmail.com

Научный руководитель:
Ядров Константин Павлович,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» (Москва)

Понятие одарённости учащихся в школе требует глубокого анализа и понимания. Необходимо изучить, что делает ребёнка одарённым и какие критерии выделяют его среди других.

Одарённые дети обладают уникальными способностями и талантами, которые необходимо развивать и поддерживать. Их образование важно для общества, так как они могут стать лидерами и инноваторами. Важно понимать, что процесс обучения и воспитания одарённых детей требует особых подходов и методик, так как это позволит им раскрыть свой потенциал и стремиться к высоким результатам.

Одарённый ребёнок - это ребёнок, который отличается яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в определённой сфере деятельности или обладает внутренними предпосылками для таких достижений [1, с. 7].

Цели обучения одарённых детей ориентированы на несколько ключевых аспектов:

1. Во-первых, важно обеспечить глубокое понимание предметов, которое соответствует индивидуальным запросам каждого ученика.

2. Во-вторых, необходимо развивать новые виды деятельности и интегрировать современные информационные технологии в учебный процесс.

3. В-третьих, акцент следует делать на совершенствование творческих способностей и личных качеств, а также на формирование духовно-нравственных основ. При этом особое внимание уделяется не только самим способностям, но и их практическому использованию в реальной жизни [2].

При применении образовательных методов для одарённых детей важно учитывать не только их индивидуальные способности, но и личностные особенности. Это достигается путём применения принципов воспитательного и развивающего обучения, что в свою очередь является одними из ключевых принципов в обучении одарённых детей [3].

Важным аспектом также являются индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, которые должны адаптироваться под каждого ученика [3].

Следует учитывать и принцип возрастных особенностей каждого ребёнка, так

как их более высокие способности могут привести к возникновению сложностей на более ранних этапах обучения. А нарушение этого принципа может привести к негативным последствиям для развития ребёнка [3].

Таким образом, соблюдение принципов воспитательного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, а также учёта возрастных особенностей, представляет собой ключевой аспект успешного обучения одарённых детей.

Одарённые дети обладают высоким уровнем интеллекта, креативным мышлением и способностью быстро усваивать новую информацию, что требует особого подхода к их обучению и воспитанию. Поэтому важной задачей образовательного процесса для таких детей является создание благоприятных условий для их когнитивного и личностного роста, а не только передача знаний, умений и навыков. Особые таланты одарённых детей должны быть учтены при организации образовательной работы.

Социальный заказ также имеет важное значение в образовании одарённых детей. Общество ожидает от них выдающихся результатов и успехов, что создаёт дополнительное давление и требует от учебных заведений и педагогов чуткости к их индивидуальным нуждам и способностям.

Таким образом, основные цели обучения одарённых детей включают в себя не только формирование необходимых знаний, умений и навыков, но и обеспечение условий для их интеллектуального и личностного развития, принимая во внимание их дарования. Кроме того, они должны быть готовы к будущей профессиональной деятельности и соответствовать высоким ожиданиям общества.

В обучении одарённых детей выделяются четыре ключевых подхода к созданию содержания образования. Первый подход направлен на ускорение учебного процесса, второй - на изменение содержания учебной программы с целью его обогащения, третий - на пересмотр целей обучения с акцентом на развитие творческих способностей у детей, а четвёртый - на стимулирование их личностного роста [5, с. 125].

Более детальное изучение каждого из этих подходов является необходимым, рассмотрим каждый из них.

Первым и важным подходом, который заслуживает внимания, является ускорение.

Этот подход позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, которые проявляют быстрый рост умственных навыков. Однако его следует использовать с осторожностью, только в случаях, когда другие методы обучения не подходят из-за отсутствия определённых условий или из-за индивидуальных особенностей развития одарённого ребёнка.

Перманентное применение ускорения, такое как досрочное поступление в школу или перепрыгивание классов, может привести к негативным последствиям, таким как более раннее завершение образования, что может аннулировать все преимущества продвижения одарённых детей, учитывая их высокие познавательные способности [8].

Необходимо осознавать, что ускорение обучения имеет определённые основания только в случае предоставления более глубокого и насыщенного учебного материала. Примером такого подхода могут служить летние и зимние лагеря, творческие мастерские и мастер-классы, которые предлагают интенсивные программы с различными направлениями для одарённых детей [5, с. 129].

Второй подход, который будет рассмотрен - углублённое обучение.

Углублённое обучение - это педагогический подход, специально разработанный для одарённых детей, демонстрирующих ярко выраженный интерес и способности в конкретной области знаний или деятельности [1, с. 24].

Суть данного подхода заключается в глубоком и тщательном изучении выбранного предмета, выходящем за рамки стандартной школьной программы. Это может включать в себя изучение более сложных концепций, решение нестандартных задач, проектные работы, исследовательскую деятельность, а также участие в специализированных олимпиадах и конкурсах.

В России, подобный подход реализуется во многих специализированных школах и классах с углублённым изучением отдельных предметов, таких как математика, физика, информатика, иностранные языки, биология и др. В этих учреждениях дети имеют доступ к расширенным учебным программам,

высококвалифицированным преподавателям, специализированному оборудованию и богатой материально-технической базе.

Проведённые исследования эффективности углублённого обучения демонстрируют положительные результаты в развитии когнитивных способностей одарённых детей. Учащиеся, обучающиеся по углублённым программам, часто демонстрируют более высокий уровень академической успеваемости, развивают критическое мышление, улучшают навыки решения проблем и демонстрируют более высокую мотивацию к обучению [5, с. 137]. Однако, необходимо отметить, что подобные программы не являются панацеей и имеют ряд потенциальных недостатков.

Во-первых, ограничивая фокус на одной предметной области, углублённое обучение может игнорировать многогранность интересов одарённого ребёнка. Многие одарённые дети обладают широким спектром талантов и способностей, и чрезмерная специализация может привести к негативным последствиям, подавляя развитие других важных навыков и областей знаний. Например, ребёнок, поглощённый математикой, может пренебрегать развитием коммуникативных навыков, творческого потенциала или физической активности [6].

Во-вторых, преждевременная специализация может негативно сказаться на психическом и эмоциональном развитии ребёнка. Постоянное давление, связанное с высокими ожиданиями и стремлением к достижению исключительных результатов, может привести к стрессу, переутомлению и выгоранию. Это особенно актуально в условиях интенсивных учебных программ, характерных для школ с углублённым изучением. Важно помнить, что одарённые дети, несмотря на свои способности, остаются детьми, и им необходимо достаточное время для игры, отдыха и социализации [6].

В-третьих, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Углублённое обучение должно быть индивидуализировано, учитывая темп усвоения материала, стиль обучения и личные предпочтения ребёнка. Жёсткие рамки стандартных программ могут ограничить

потенциал одарённого ребёнка и свести на нет все преимущества углублённого обучения [6].

Современные исследования также подчёркивают важность сотрудничества школы, семьи и специалистов (психологов, педагогов-психологов) для обеспечения оптимальных условий для развития одарённых детей. Только интегрированный подход может позволить полностью раскрыть потенциал каждого ребёнка [7, с. 186].

Подход к обогащению содержания образования представляет собой третий подход в рамках обучения. Он отличается от традиционного подхода к изучению тем, так как предполагает установление взаимосвязей с различными предметами, вопросами или областями знаний, что позволяет детям получить новый уровень обучения.

Данный подход выходит за рамки стандартной школьной программы, так как акцентируется на развитии критического мышления, инициативы, саморегуляции и способности к широкому, междисциплинарному пониманию мира.

Школьная программа строится на принципах индивидуализации, подбирая методы обучения с учётом особенностей каждого ребёнка. Это может включать использование интерактивных образовательных платформ, виртуальной и дополненной реальности, проектной деятельности, работу в малых группах и индивидуальные консультации с преподавателями-наставниками. Обучение может проходить как в рамках школьных занятий, так и за их пределами, например, в виде участия в научных кружках, исследовательских проектах, специализированных тренингах, экскурсиях, мастер-классах ведущих специалистов в различных областях [6].

Одной из наиболее влиятельных моделей обогащения учебного процесса является концепция Дж. Рензулли «Три вида обогащения учебных программ». Она утверждает, что для достижения высокого уровня достижений необходима комбинация трёх факторов: высокий уровень интеллекта (потенциал), высокая мотивация к обучению (заинтересованность) и высокая креативность (продуктивность) [8, с. 221].

Четвёртый, и зачастую наиболее эффективный, подход к обучению - это педагогическая проблематизация, ориентированная на целостное развитие личности учащихся.

В отличие от традиционных методов, где знания преподносятся как готовые истины, проблематизация ставит перед учеником сложные вопросы, заставляя его активно участвовать в процессе конструирования знаний. Это достигается не стандартными, а, скорее, провокационными объяснениями, постоянным пересмотром существующих фактов и концепций, поиском новых смыслов и альтернативных интерпретаций. Ученик перестаёт быть пассивным реципиентом информации, превращаясь в активного исследователя, самостоятельно формулирующего гипотезы и проверяющего их. Например, при изучении истории, вместо простого изложения событий, проблематизация может предложить ученикам сравнить различные точки зрения на одну и ту же историческую фигуру, проанализировать источники с противоречивыми данными, построить собственные выводы, основываясь на критическом анализе информации. В естественных науках проблематизация может проявляться в постановке исследовательских задач, требующих проведения экспериментов, анализа данных и формулировки собственных заключений [4, с. 158].

Таким образом, проблематизация не только передаёт знания, но и формирует критическое мышление, умение работать с информацией, анализировать, синтезировать и делать обоснованные выводы.

Ключевым результатом применения данного подхода является развитие рефлексивного мышления. Ученик учится анализировать собственный процесс обучения, оценивать свои сильные и слабые стороны, корректировать свои действия. Это способствует не только успеваемости, но и формированию адаптивных механизмов, необходимых для успешной жизни в постоянно меняющемся мире. Более того, проблематизация стимулирует развитие личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, креативность и уверенность в себе [4, с. 162].

В заключении необходимо подчеркнуть, что для достижения воспитательных целей в образовании необходимо осознанное включение в учебный процесс элементов, способствующих формированию целого спектра личностных качеств. Это касается не только одарённых детей, но и всех учащихся. Для этого необходимо тщательно разрабатывать учебные планы и программы, включая в них задачи и активности, специально направленные на развитие этих качеств.

Например, работа в команде способствует развитию кооперативных навыков и альтруизма. Решение сложных проблем формирует настойчивость и целеустремлённость. Участие в общественных проектах способствует развитию ответственности и сочувствия. Важно также постоянно оценивать эффективность применяемых методов и вносить необходимые корректировки.

Только интегральный подход, сочетающий в себе передовые педагогические технологии и осознанное воспитательное воздействие, может обеспечить полноценное развитие личности каждого ученика. Особое внимание следует уделять индивидуальному подходу, учитывая особенности темперамента, способностей и интересов каждого ребёнка. В итоге, это позволит воспитать не просто образованных людей, но и гармонично развитых личностей, готовых к вызовам.

Список литературы:

1. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева и др.; под ред. В. Д. Шадрикова. - 2-е изд., расш. и перераб. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2011. - 68 с.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70089372/>
3. Образовательная программа - маршрут ученика: Ч.1/под ред. А. П. Тряпицыной.- СПб.: Изд-во «ЮИПК», 2020. - 228 с.
4. Омарова А. А. Современная технология проблемного обучения / А. А. Омарова. - М. : Просвещение, 2021. - 423 с.
5. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н. Ю. Синягина, Н. В. Зайцева. - М.: Арманов-центр, 2021. - 312 с.
6. Пушкина Н. М. Развивающая среда как фактор актуализации личностного и интеллектуально-творческого потенциала одаренных школьников / Н. М. Пушкина, И. И. Ушатикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2024. - С. 113-122.
7. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.И.Савенков. - Москва: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.
8. Шадриков В. Д. Способности и одаренность человека: Монография. - М.: Издво «Институт психологии РАН», 2019. - 274 с.
9. Ядров К. П. Генезис инноватики: от организации к индивидууму / К. П. Ядров // Человеческий капитал. - 2015. - № 4(76). - С. 120-124. - EDN VLLBZF.

Шестакова В.А., Васильева Е.Г.¹

Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных и образовательных программ

Аннотация: Данная статья посвящена изучению психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ. В ней анализируется важность поддержки педагогов и учащихся в процессе освоения дополнительных образовательных программ, а также рассматриваются методы и приемы, которые могут помочь улучшить качество образования. Авторы статьи рассматривают психологические и педагогические аспекты сопровождения реализации таких программ и предлагают конкретные рекомендации для повышения их эффективности. Результаты исследования могут быть полезны для специалистов в области образования, педагогов, психологов, а также всех, кто заинтересован в совершенствовании образовательного процесса.

Ключевые слова: Дополнительное образование; психолого-педагогическое сопровождение; дошкольный возраст; творческие способности; социальные навыки; девиантное поведение; агрессивное поведение

Shestakova V.A., Vasileeva E.G.

Psychological and pedagogical support for the implementation of additional and educational programs

Annotation: This article is devoted to the study of psychological and pedagogical support for the implementation of additional educational programs. It analyzes the importance of supporting teachers and students in the process of mastering additional educational programs, and also discusses methods and techniques that can help improve the quality of education. The authors of the article consider the psychological and pedagogical aspects of supporting the implementation of such programs and offer specific recommendations for increasing their effectiveness. The results of the study can be useful for specialists in the field of education, teachers, psychologists, as well as anyone interested in improving the educational process.

Keywords: Additional education; psychological and pedagogical support; preschool age; creativity; social skills; deviant behavior; aggressive behavior

¹ Шестакова Виктория Алексеевна,
Студент магистратуры, АНО ВО Российский новый университет»
e-mail: victoria_900@mail.ru
Васильева Екатерина Геннадьевна,
Студент магистратуры, АНО ВО Российский новый университет»

Научный руководитель:

Николаева Любовь Петровна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

Современное образование ставит перед собой задачу обеспечения комплексного развития всех детей, вне зависимости от их индивидуальных особенностей и потребностей. Один из способов достижения этой цели - проведение дополнительных образовательных программ, направленных на раскрытие творческих способностей, развитие социальных навыков и формирование личностной целостности.

Важным компонентом успешной реализации дополнительных образовательных программ является психолого-педагогическое сопровождение. Оно позволяет эффективно адаптировать программы под потребности конкретного ребенка, помогает выявить его сильные стороны и преодолеть трудности, возникающие в процессе обучения. [1; с. 46].

Современное общество предъявляет все более высокие требования к подрастающему поколению. Дополнительное образование играет ключевую роль в подготовке детей к жизни в быстро меняющемся мире. Оно помогает детям развить необходимые компетенции, такие как креативность, критическое мышление, коммуникабельность и сотрудничество. Кроме того, дополнительное образование способствует формированию у детей системы ценностей, помогая им ориентироваться в сложной социальной среде. [8; с. 10].

Работа педагога дополнительного образования требует особых навыков и компетенций. Педагог дополнительного образования должен быть готов к постоянным изменениям, уметь адаптироваться к различным ситуациям и организовывать нетрадиционные формы обучения. Он должен быть не только носителем знаний, но и творческим вдохновителем, способным создать условия для свободного развития личности ребенка.

Педагог дополнительного образования играет ключевую роль в развитии личности ребенка. Его задачи включают в себя не только передачу знаний и навыков, но и создание условий для всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала и социализации ребенка. [4; с. 17].

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов – это инвестиция в будущее образования. Повышая

профессиональный уровень педагогов, мы повышаем качество образовательных услуг для детей. Этот процесс позволяет педагогам не только освоить новые знания и навыки, но и развить такие важные качества, как рефлексия, креативность и готовность к изменениям. [3; с. 18].

Внутренним двигателем профессионального развития педагогов является противоречие между их текущими возможностями и поставленными целями. Задачи должны быть достаточно сложными, чтобы стимулировать рост, но при этом достижимыми. Это позволяет педагогам ощущать свою успешность и повышать мотивацию к дальнейшему развитию.

Согласно А.Г. Асмолову, дополнительное образование выступает как зона ближайшего развития, где ребенок может раскрыть свои потенциальные возможности. Это означает, что дополнительное образование создает условия для опережающего развития ребенка, стимулируя его к новым достижениям. [6; с. 14].

Дополнительное образование играет важную роль в развитии личности ребенка, дополняя и расширяя возможности школьного образования. Оно обеспечивает всестороннее развитие ребенка, включая интеллектуальное, творческое и социальное. Современные исследования показывают, что дополнительное образование должно быть гибким и адаптироваться к меняющимся потребностям детей и общества. Оно позволяет детям изучать различные области знаний, развивать творческие способности и готовиться к самостоятельной жизни. [5; с. 8].

Согласно Л.М. Шипицыной, психолого-педагогическое сопровождение призвано всесторонне развивать врожденные и приобретенные способности учащихся. Эффективность обучения во многом зависит от того, насколько хорошо педагог знает своих учеников и умеет учитывать их индивидуальные особенности. Всесторонняя диагностика, включающая тестирование, опросы родителей и педагогов, наблюдение и анализ учебных работ, помогает получить полное представление о каждом ребенке, включая его психическое развитие, личностные качества, здоровье и социальное благополучие. [2; с. 80].

Е.В. Летунова предлагает условно разделить учащихся на группы для более эффективного оказания психолого-педагогической помощи: дети без проблем в развитии, дети с риском возникновения проблем, дети с уже существующими проблемами и дети с отклонениями в развитии. Такое разделение позволяет определить наиболее подходящие виды и направления поддержки для каждого ребенка, его родителей и педагогов. [6; с. 18].

Для определения уровня важности психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании было проведено исследование. В исследовании приняли участие 20 второклассников, разделенных на две группы. Для выявления признаков девиантного поведения мы использовали анкету, направленную на оценку социальной приспособленности и социализации детей. Предполагалось, что у детей с девиантным поведением будет наблюдаться более низкий уровень социальной адаптации и заинтересованности в учебе.

Исследование выявило, что 20% детей демонстрируют низкий уровень социализации, выражающийся либо в чрезмерном конформизме, либо в чрезмерном индивидуализме. Эти дети часто испытывают трудности в общении, имеют негативное отношение к школе и проявляют агрессивное поведение. Такие результаты указывают на необходимость принятия мер по профилактике девиантного поведения и улучшению социальной адаптации детей.

Исследование показало, что дети с низким уровнем социализации демонстрируют различные стратегии поведения: одни чрезмерно подстраиваются под других, другие стремятся выделиться. Однако, несмотря на эти различия, обе группы детей демонстрируют негативное отношение к школе и склонность к агрессивному поведению. Этот противоречивый результат может свидетельствовать о том, что за видимыми различиями в поведении скрываются общие глубинные причины, такие как трудности в эмоциональной сфере или неблагоприятные условия воспитания.

Коррекция агрессивного поведения у детей включает в себя широкий спектр методов,

направленных на развитие эмоционального интеллекта, формирование социальных навыков и повышение самооценки. Анализ сюжетных картинок, ролевые игры, ведение дневника самонаблюдения и другие упражнения помогают детям освоить новые способы поведения, развить эмпатию и научиться конструктивно разрешать конфликты. Особое внимание уделяется формированию позитивной самооценки, которая является важным фактором в снижении агрессивности

Структура занятий: каждое занятие коррекционно-развивающей программы по коррекции агрессивного поведения состояло из 3 частей:

1. Вводная часть. Куда входит ритуал приветствия и настраивание на плодотворную работу. Создание комфортной атмосферы для доверия и раскрепощения.

2. Основная часть — работа с психологом по коррекции агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста при помощи психологических средств.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания — рефлексия, подведение итогов занятия. [2; с. 11].

Таким образом, нами была разработана и реализована программа по коррекции агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста.

Далее мы провели повторное исследование. На основании данных можно говорить о том, что уровень агрессивности младших школьников снизился. Так, 3 человека (30%) показали средний уровень агрессивности, а остальные 7 участников (70%) продемонстрировали низкий уровень развития агрессивности.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что в исследуемой выборке наблюдается положительная динамика.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2021. с. 378.
2. Атаханова, Л. М. Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся девиантного поведения / Л. М. Атаханова, Ж. З. Торыбаева // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. – 2016. – № 2(30). С. 86.
3. Гарькин И.М., Назарова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках образовательного процесса // Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2018. - №3 (16). С. 21.
4. Голубев Ю. В. Девиантное поведение как социальная проблема // Образование и саморазвитие. – 2013. – №2(36). С. 183.
5. Зиядова Д. Девиантное поведение / Д. Зиядова // Воспитание школьника. - 2018. - №8. С. 21.
6. Лосева, О. А. Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников, склонных к девиантному поведению / О. А. Лосева // Наука и реальность. – 2021. – № 3(7). С. 31.
7. Овчинников О. М. Некоторые вопросы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних // Перспективы науки. – 2017. - № 9 (96). С. 66.
8. Раскалинов В.Н. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2016. - №4 (27). С. 13.

УДК: 370.6

Власова М.И.¹

Управление воспитательной работой школы по формированию представлений о здоровом образе жизни у обучающихся

Аннотация: В современном мире вопрос формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) у подрастающего поколения становится всё более актуальным. Управление воспитательной работой в данном направлении требует системного подхода и активного вовлечения всех участников образовательного процесса.

В статье освещаются вопросы формирования представлений о здоровом образе жизни у обучающихся. Особое внимание уделяется вопросам формирования и организации здорового образа жизни учащихся, приводятся практические рекомендации. Сформулированы оптимальные условия для организации здорового образа жизни. Охарактеризованы формы организации воспитательной работы направленных на формирования представлений о здоровом образе жизни у обучающихся. На основе анализа научной литературы составлен список мероприятий по формированию представлений о здоровом образе жизни.

Ключевые слова: здоровье; здоровый образ жизни; воспитание представлений; обучающиеся; активный образ жизни; воспитательная работа

Vlasova M.I.

Management of the educational work of the school on the formation of ideas about a healthy lifestyle among students

Annotation: In the modern world, the issue of forming a healthy lifestyle (HLS) for the younger generation is becoming more and more relevant. The management of educational work in this area requires a systematic approach and the active involvement of all participants in the educational process.

The article highlights the issues of forming ideas about a healthy lifestyle among students. Special attention is paid to the formation and organization of a healthy lifestyle of students, practical recommendations are given. Optimal conditions for the organization of a healthy lifestyle are formulated. The forms of organization of educational work aimed at forming ideas about a healthy lifestyle among students are characterized. Based on the analysis of scientific literature, a list of measures has been compiled to form ideas about a healthy lifestyle.

Keywords: health; healthy lifestyle; education of ideas; students; active lifestyle; educational work

¹ Власова Мария Игоревна

Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: mashulkav@mail.ru

Научный руководитель:

Ядров Константин Павлович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» (Москва)

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) становится все более актуальной темой в современном обществе.

В настоящее время актуальность данной проблемы особенно остро ощущается, так как данные о состоянии здоровья детей и молодежи свидетельствуют о негативных тенденциях. Учебные заведения должны активно включаться в процесс формирования здорового образа жизни у обучающихся.

Воспитательная работа в данном направлении предполагает системный подход, включающий образовательные, профилактические и активные элементы.

Данное положение нашло отражение в требованиях ФГОС нового поколения, реализация которых направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни [1, с.2]

Проблемой формирования здорового образа жизни с интересом занимались выдающиеся педагоги прошлого Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. [2, с.3]

Современные подходы ученых-педагогов к данной проблеме представлены в трудах Попова С.В., Зайцева Г.К., Осиповой М.П., Казина Э.М., Афанасьева А.Л.

Управление воспитательной работой школы по формированию представлений о здоровом образе жизни у обучающихся требует системного подхода и комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основной целью данного направления является не только информирование детей о принципах здорового образа жизни, но и формирование у них устойчивых привычек, способствующих физическому и психологическому благополучию.

1. Создание базы знаний: образование по вопросам здоровья, кормления, логики привычек.

2. Формирование привычек: поощрение повседневной физической активности и здорового питания.

3. Устойчивое изменение поведения: преодоление негативных привычек и формирование новой культуры здоровья.

Для эффективного управления воспитательной работой важно применять разнообразные методические подходы:

□ Интегрированный подход: ЗОЖ должен быть включен в учебную программу как через предметы, так и через внеурочную деятельность. Это может быть реализовано через уроки биологии, физической культуры, а также уроки о здоровье.

□ Проектная деятельность: создание групповых или индивидуальных проектов, связанных с исследованием темы здоровья (например, "Мой рацион на одну неделю" или "10 шагов к здоровью").

□ Интерактивные технологии: использование мультимедийных презентаций, видео, а также социальных сетей для создания и распространения информации о ЗОЖ.

Педагогам необходимо развивать у обучающихся критическое мышление и ответственность за собственное здоровье, обучая их правилам безопасного поведения, правильного питания и организованной физической активности. Применение современных технологий и интерактивных методов обучения позволит повысить интерес к теме и углубить понимание значимости здорового образа жизни.

Таким образом, школа становится не только центром знаний, но и важным звеном в формировании здорового будущего нации.

Теоретический анализ научной литературы показал, что для достижения высоких результатов в воспитательной работе необходимо также развивать командный дух среди обучающихся. Совместные проекты, такие как создание школьного сада или участие в экологических акциях, помогут сформировать у ребят чувство ответственности за свое здоровье и окружающую среду. Важно акцентировать внимание на том, что здоровый образ жизни — это не только индивидуальная, но и коллективная ценность.

Кроме того, стоит обратить внимание на психологический аспект формирования здоровых привычек. Регулярные встречи с психологами и специалистами в области здравоохранения, где обучающиеся смогут обсудить свои переживания и трудности, помогут создать атмосферу открытости и доверия. Это, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию себя и своей роли в сохранении здоровья.

Не менее важным является и обучение учителей принципам здорового образа жизни,

чтобы они могли служить примером для своих учеников. Профилактика стресса, правильная организация рабочего времени и здоровье педагогов также играют ключевую роль в создании здоровой образовательной среды. Поэтому системный подход к формированию представлений о здоровье в школе должен охватывать все уровни: от учащихся до педагогов и родителей. [5, с. 240].

Эффективность воспитательной работы значительно возрастает при поддержке родителей:

1. Информирование родителей: родители должны получать информацию о том, как способствовать здоровому образу жизни своих детей.

2. Совместные мероприятия: организация спортивных дней, лекций о здоровье для родителей и детей. Приглашение авторитетных людей из сообщества, которые могут быть примером активной жизненной позиции. [6, с. 537].

Положительный результат в формировании здорового образа жизни обучающихся можно получить через различные виды работ, средств и методов, используемых во время проведения занятий. Разнообразие используемых преподавателем форм и методов, делает процесс обучения более творческим и позволяет добиться, чтобы полученные обучающимися знания прочно вошли в их повседневную жизнь. [5, с. 241].

Эффективными во внеурочной деятельности являются формы деятельности направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни у обучающихся, такие как: Разнообразие форм организации работы помогает обеспечить вовлеченность учеников:

1. Классные часы: уроки на тему здорового образа жизни, обсуждение актуальных проблем (курение, алкоголь, наркотики).

2. Внеклассные мероприятия: спортивные игры, соревнования, экологические акции, где учатся совместной активности и поддерживают дух команды.

3. Открытые уроки и семинары: с привлечением известных спортсменов или врачей, которые могут донести важные идеи о здоровье и благополучии.

4. Акции и кампании: "День здоровья", "Неделя без курения", которые подчеркнут важность тематики и объединят учеников.

Для повышения уровня осведомленности о ЗОЖ можно использовать следующие методы:

□ Практические занятия и спортивные мероприятия – организация спортивных соревнований, мастер-классов по здоровому питанию и активным видам досуга.

□ Темы классных часов – обсуждение вопросов профилактики заболеваний и значимости физической активности.

□ Проектная деятельность – создание проектов, посвященных ЗОЖ, например, буклеты, видеоролики, стенды.

□ Клубные формирования – создание спортивных секций и кружков для активного отдыха.

В соответствии с этим, нами был разработан и проанализирован список мероприятий и программ по формированию представлений о здоровом образе жизни.

Мероприятия

1. День здоровья:

- Описание: Проведение мероприятий на всей территории школы, посвященных ЗОЖ.

- Деятельности: спортивные соревнования, мастер-классы по здоровому питанию, лекции о пользе физической активности.

- Цели: Повышение осведомленности о здоровье, активное вовлечение школьников в спортивные мероприятия.

2. Неделя здоровья:

- Описание: Неделя, в течение которой проводятся различные мероприятия на тему здоровья.

- Деятельности: утренние зарядки, спортивные игры, познавательные уроки, мастер-классы по правильному питанию.

- Цели: Формирование у школьников привычки заботиться о здоровье и своем физическом состоянии.

3. Кросс "Забег за здоровье!":

- Описание: Спортивный кросс, в котором могут участвовать все желающие — ученики, учителя, родители.

- Цели: Повышение интереса к физической активности, формирование связи

между здоровым образом жизни и спортивными достижениями.

- Участие: Могут проходить легкоатлетические соревнования на разные дистанции.

4. Мастерская здорового питания:

- Описание: Серия мастер-классов по приготовлению здоровых блюд.

- Деятельности: изучение рецептов и технологий приготовления, лекции о здоровой диете.

- Цели: Научить детей и их родителей готовить полезную еду и понимать важность разнообразного рациона.

5. Экологические акции:

- Описание: Мероприятия, направленные на объединение темы экологии и здоровья.

- Деятельности: уборка на территории школы или парка, высадка деревьев, исследовательские проекты о влиянии экологии на здоровье человека.

- Цели: Вовлечение детей в заботу о природе и понимание, как окружающая среда влияет на здоровье.

Интерактивные акции и проекты

1. Проект "Позитивные привычки":

- Описание: Ученикам предлагается выбрать одну позитивную привычку (например, утренняя зарядка) и практиковать ее в течение месяца, делая записи о своем прогрессе.

- Цели: Развитие самодисциплины и осознание важности здоровых привычек.

2. Конкурс "Здоровая семейка":

- Описание: Конкурс, в котором семьи должны представить свои рецепты здорового питания и способы поддержания активного образа жизни.

- Цели: Вовлечение родителей в процесс воспитания здоровых привычек.

3. Тематические лекции:

- Описание: Приглашение специалистов (врачей, диетологов, психологов) для проведения лекций на темы, связанные со здоровьем.

- Цели: Повышение осведомленности о здоровье, формирование позитивного образа жизни.

Таким образом, на основе анализа научной литературы эти мероприятия могут адаптироваться под особенности конкретной

школы и её обучающихся. Важно, чтобы они были интересными и доступными для всех ребят, чтобы формировать мотивацию заниматься своим здоровьем

Список литературы:

1. ФГОС начальное общее образование. - [Электронный ресурс]: веб-сайт «ФГОС начальное общее образование» - Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
2. Гайтян, С. В. Выдающиеся педагоги о сохранении здоровья подрастающего поколения / С. В. Гайтян. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 5 (20). — С. 1-3.
3. Дудченко З.Ф. Психологическое обеспечение здорового образа жизни личности / З.Ф. Дудченко. – Текст: непосредственный // Здоровая личность. – СПб.: Речь, 2013. – С. 356 –367.
4. Ищенко К.А., Горелик С.Г., Барабанщиков А.А., Сэнгее Э., Милютина Е.В., Борозенцев В.Ю., Могилев В.А. Изучение клинико-экономических особенностей уровня здоровья и приверженности к здоровому образу жизни населения // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2022. № 3. С. 143-160.
5. Кочекова А.С., Михальченко В.А., Шебаршина О.С. Социально-педагогические средства развития культуры здорового образа жизни старшеклассников // Флагман науки. 2023. № 3 (3). С. 240-244.
6. Тиманова Л.В. Партнерское взаимодействие педагогов и родителей в формировании здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 11. С. 535-539.

УДК: 373.31

Лебедева Э.Р., Федорова В.А., Золотарева О.А.¹

Организация обучения с использованием цифровых образовательных технологий

Аннотация: В наше время использование цифровых технологий становится привычной практикой, без которой невозможно представить ни одно современное образовательное учреждение. Их использование не только упрощает повседневные процессы, но и открывает доступ к новому, позволяя существенно увеличить объём информации, предоставленной обучающимся.

Статья будет посвящена рассмотрению цифровых образовательных средств в условиях работы по обновлённым ФГОС, определению места цифровых образовательных ресурсов в системе обучения в парадигме позитивного влияния на общее развитие личности, удовлетворения интереса к новым знаниям и поддержания процессов, направленных на познание.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии; федеральные государственные образовательные стандарты; образовательный план; мультимедиа; наглядный метод

Lebedeva E.R., Fedorova V.A., Zolotareva O.A.

Organization of training using digital educational technologies

Annotation: Nowadays, the use of digital technologies is becoming a common practice, without which it is impossible to imagine any modern educational institution. Their use not only simplifies everyday processes, but also opens access to new things, allowing to significantly increase the amount of information provided to students.

The article will be devoted to the consideration of digital educational tools in the conditions of work according to the updated Federal State Educational Standards, determining the place of digital educational resources in the educational system in the paradigm of a positive impact on the general development of the individual, satisfying interest in new knowledge and maintaining processes aimed at cognition.

Keywords: digital educational technologies; federal state educational standards; educational plan; multimedia; visual method

¹ Лебедева Эльмира Ринатовна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: lady-violet2014@mail.ru
Федорова Вера Александровна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
Золотарева Ольга Анатольевна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Подымова Людмила Степановна,
Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Технологические учебные средства представляют собой актуальные цифровые образовательные средства, направленные на улучшение качества образовательной работы и достижение ключевых целей образовательного процесса и развития личности.

Современный педагог обязан владеть стандартными средствами, включая текстовые редакторы, программы для создания презентаций, мультимедийные ресурсы и средства для связи. Ему также необходимо уметь пользоваться электронными средствами коммуникации, почтовыми системами, ресурсами МЭШ, системой управления образовательным процессом, а также другими современными средствами компьютерной техники [8, с. 4].

На сегодняшний день цифровые образовательные ресурсы стремительно развиваются и совершенствуются. Они органично сочетаются с устоявшимися традиционными методиками, которые основаны на «проверенных годами» методах, хотя часто такие подходы и материалы требуют обновления ввиду частичной устарелости.

Согласно требованиям, утверждённым федеральными стандартами для начальной общеобразовательной школы, от педагогов требуется минимальный уровень подготовки в виде владения умениями применять цифровые образовательные ресурсы на практике.

В сентябре 2021 г. была проведена полная адаптация к новым стандартам обучения 3-го поколения. Центральной задачей стандартов 3-го поколения является детализированное уточнение запросов к ученикам. В более ранней версии стандарта перечислялись лишь общие указания для формирования нужных осведомленности и способностей. Школы самостоятельно решали, какие вопросы и на каком этапе образовательного цикла изучать, что приводило к различиям в учебных программах разных учреждений, а также к отсутствию конкретики в оценке конечных достижений учеников. Теперь федеральные стандарты нового формата устанавливают ясные параметры достижения знаний по каждому курсу обучения. Ожидается, что стандарты 3-го поколения помогут улучшить систему образовательного цикла и более точно определить её ключевые цели и задачи.

Главной задачей обновлённых стандартов стало формирование единой образовательной среды в масштабах всей страны. До внедрения стандартов 3-го поколения ожидаемые итоги по предметам фиксировались на уровне завершённого этапа образования. Мы знали, что выпускники, завершающие начальную, основную или старшую школу, должны были приобрести конкретные компетенции. Теперь же требования к освоению знаний закреплены для каждого года учебы. Новый стандарт также позволяет обеспечить непрерывность учебных программ и связь между различными этапами обучения.

Основные корректировки, внесённые в современные проекты стандартов ФГОС, направлены на конкретизацию обязанностей, которые учебные заведения, в том числе школы, обязаны выполнять по отношению к учащимся и их семьям. Важное внимание уделено развитию так называемых гибких и личностных умений, которые включают как межпредметные, так и личностные умения. В каждой учебной области представлен расширенный перечень необходимых умений, которые должен освоить ученик, включая такие способности, как аргументация, толкование, применение понятий и решение различных задач.

Образовательный план, разработанный в соответствии со стандартом образовательной системы 3-го поколения, может служить эффективным инструментом для педагогов при решении различных задач в сфере учебной и воспитательной работы. Для успешного составления программы преподаватель должен:

- обладать навыком работы с текстами нормативных документов, таких как стандарт образовательной системы 3.0;
- уметь осуществлять выбор материала, который согласуется с целями обучения;
- уверенно использовать возможности платформы МЭШ;
- разрабатывать цели обучения на основе качества их выполнения, включая репродуктивный, продуктивный и самооценочный уровни;
- создавать формы учебной работы, направленные на достижение поставленных целей;

- подбирать оценочные методики, которые подходят для анализа достижений, применяя различные методики оценки из справочника МЭШ;

- выбирать технологические инструменты, которые соответствуют учебным целям.

Результативность использования цифровых образовательных ресурсов обеспечивается следующими особенностями:

Множество форм подачи данных; значительная степень визуализации; способность моделировать различные процессы; освобождение от стандартных задач, отвлекающих от усвоения важного материала; высокая адаптация для организации работы в группе; возможность индивидуального подхода к обучению школьников в зависимости от уровня их подготовки и когнитивных интересов; оперативная поддержка и взаимная связь от преподавателя [7, с. 6].

Учебные ресурсы, красочно представленные с включением анимаций, видеоклипов и звуковых эффектов, могут существенно облегчить процесс усвоения изучаемой информации. Такие материалы способствуют лучшему запоминанию и пониманию содержания, давая более полное и наглядное представление. Психологическое обоснование важности наглядного метода обучения было глубоко исследовано К. Д. Ушинским (K.D. Ushinsky). Он определил наглядность как способ активизации мыслительных процессов и формирования эмоциональных образов. Как раз эмоциональный образ, возникающий благодаря наглядным средствам, играет ключевую роль в учебном цикле обучения, а не само пособие, на основе которого этот образ создаётся. Вклад Ушинского в развитие методики наглядного обучения выражается в его разработке множества методов и приёмов для работы с демонстративными материалами [4, с.43].

Для поддержания устойчивой концентрации учащихся на протяжении всего учебного занятия преподавателю необходимо не только просто лишь находиться перед аудиторией и излагать материал. Важно сопровождать объяснения визуальными и аудиоформами представления данных, что возможно реализовать с помощью цифровых технологий. Особенно эффективным в этом

отношении является применение мультимедийных технологий. Современный энциклопедический словарь определяет понятие «мультимедиа» как (английского слова multimedia, от латинского слова multum – много, и media, medium – средство) – электронное устройство для хранения и передачи данных, которое объединяет несколько видов контента, включая текстовые данные, изображения, анимации и прочие формы [5, с. 23].

С помощью мультимедийных технологий у учеников появляется шанс проявить творческое мышление, преодолеть страх ошибки или неудачи, избавиться от боязни быть смешными или получить низкую оценку. Создаётся учебная среда здорового соревновательного духа и командного взаимодействия в учебном коллективе. Школьники стремятся справиться с трудностями самостоятельно, а также получают реальную возможность применять знания, связанные с различными предметами, что способствует формированию междисциплинарных взаимосвязей [2, с. 323].

Не является тайной тот факт, что новейшие цифровые решения дают значительные перспективы для совершенствования учебного цикла. По сравнению с классической моделью проведения уроков, которая подразумевает, что преподаватель постоянно использует мел и доску, применение информационных технологий значительно высвобождает значительный объём времени, что есть возможность эффективно применить для дополнительного разъяснения учебного материала.

Использование образовательных методов невозможно без использования технологических учебных материалов (ЦОР). Это может быть урок, спланированный в рамках МЭШ, различные приложения, тестовые задания, цифровые лабораторные работы и различные цифровые средства.

Эволюция электронных решений для образовательного цикла стала одной из приоритетных задач для столицы. С момента старта в 2016 г. «Московская цифровая школа» (МЭШ) значительно расширила свои функциональные возможности и сейчас является одной из наиболее значимых в мире образовательных цифровых систем по числу

пользователей и разнообразию предлагаемых сервисов и инструментов. Опыт столицы привлекает внимание других регионов государства, а сама МЭШ уже выходит за рамки школьного образования, предлагая свои возможности и для колледжей. За шесть лет своего существования МЭШ создала совершенно новую учебную реальность с электронными ресурсами и цифровыми приложениями. В данный момент в «Библиотеке МЭШ» накоплено свыше 1,6 миллионов обучающих материалов, начиная от проверочных заданий и планов уроков, заканчивая виртуальными лабораториями и материалами для подготовки к экзаменам. Загружать контент в библиотеку могут как отечественные разработчики, так и преподаватели школ. Все ресурсы проходят обязательную проверку и модерацию экспертами.

Городские власти рассматривают МЭШ как динамично развивающуюся систему, постоянно расширяя и улучшая ее функциональные возможности. В 2023 г. платформа продолжила развивать доступные образовательные сервисы и инструменты, предлагая новые возможности для каждого участника образовательного процесса, включая преподавателей, школьников и их родителей. Цифровой дневник, предоставляемый в рамках МЭШ, стал полноценным цифровым организатором для школьников. Теперь он включает не только расписание уроков и задания, но и информацию о расписании городских кружков и секций, в которые ученик может записаться через портал mos.ru или в школе. Еще одной новинкой текущего года стали автоматизированные отчеты для родителей, отображающие достижения учащихся, начиная со второго по 11-й класс. Эти отчеты обновляются каждые две-три недели, позволяя родителям следить за успеваемостью детей по всем предметам, задолженностями, посещаемостью занятий, а также результатами диагностических проверок, участием в олимпиадах и достижениями в спорте и творчестве.

Список литературы:

1. Быхтина Н. В. Интерактивные образовательные технологии как средство развития коммуникативной креативности обучающихся [Электронный ресурс] / Н. В. Быхтина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article-/n/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-kommunikativnoy-kreativnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 20.10.2022).
2. Волконская С. А. Инновационные методики воспитания в свете ФГОС [Электронный ресурс] / С. А. Волконская // Молодой ученый. – 2021. – № 8. – С. 323-325. – URL: <https://moluch.ru/archive/142/40028/> (дата обращения: м).
3. Гармония [Электронный ресурс]: пример. основ. образоват. программа нач. общ. образования.- URL: <https://schoolguide.ru/-index.php/progs/garmony-fgos.html> (дата обращения: 20.10.2022).
4. Еремина, Л. И. Развитие креативности личности [Текст] / Л. И. Еремина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 1. – С. 42-47.
5. Еримбетова, С. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащихся [Текст] / С. Еримбетова, А. Маджуга, Б. Ахметжан // Вестник высшей школы. – 2020. – № 11. – С. 48.
6. Садыков Т. М. История развития интерактивных технологий [Электронный ресурс] / Т. М. Садыков. – URL: <https://cyberleninka.ru/-article/n/istoriya-razvitiya-interaktivnyh-tehnologiy> (дата обращения: 18.10.2022).
7. Толпыгина Ю. А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Ю. А. Толпыгина // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф., 20-23 апр. 2012 г., – Магнитогорск, 2021. – URL: <https://moluch.ru/conf/-ped/archive/22/2079/> (дата обращения: 20.10.2022).
8. Трубецкая А. А. Применение инновационных технологий в воспитательной [Электронный ресурс] / А. А. Трубецкая. – URL: http://baraninski_dnz.klasna.com/uk/article/primenenie-innovatsionnikh-tekhno-logii-v-vospitat.html (дата обращения: 20.10.2022).

УДК: 370.8

Куклина М.А.¹

Основные подходы к управлению развитием кадрового потенциала в образовательной организации

Аннотация: в статье рассмотрены основные подходы к развитию кадрового потенциала в образовательной организации. Особое внимание уделено инструментам, которые формируют целостность и непрерывное развитие кадрового персонала организации. В качестве вывода сформулирована проблема развития кадрового персонала и инструменты ее решения.

Ключевые слова: управление; развитие; планирование; анализ; кадровый потенциал; образовательная организация

Kuklina M.A.

Basic approaches to managing the development of human resources in an educational organization

Annotation: The article discusses the main approaches to the development of human resources in an educational organization. Particular attention is paid to tools that form the integrity and continuous development of the organization's personnel. As a conclusion, the problem of personnel development and tools for solving it are formulated.

Keywords: control; development; planning; analysis; personnel potential, educational organization

¹ Куклина Мария Александровна
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: kuklina-99@inbox.ru

Научный руководитель:
Ситкина Елена Юрьевна,
доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Управление развитием кадрового потенциала общеобразовательной организации представляет собой ключевой элемент её жизнедеятельности и успешного функционирования. В условиях быстро меняющегося образовательного пространства важно не только привлекать квалифицированных специалистов, но и постоянно совершенствовать их профессиональные навыки.

Такое понятие как «персонал» представляет собой совокупность всех работников или сотрудников, занятых в организации, выполняющих определенные трудовые функции и задачи. Персонал является одним из ключевых ресурсов организации, обеспечивающим ее функционирование, развитие и достижение стратегических целей.

Основополагающими понятиями в теме данной статьи являются «управление» и «развитие». Управление — это процесс планирования, организации, мотивации и контроля ресурсов для достижения поставленных целей. Этот процесс охватывает как стратегические, так и тактические аспекты деятельности организации.

Развитие — это процесс изменений и преобразований, ведущий к усложнению структуры, улучшению функций и повышению уровня организации системы или объекта.

Проблема управления развитием кадрового персонала в общеобразовательной организации заключается в необходимости создания эффективной системы развития и мотивации педагогических и административных работников, которая бы обеспечивала высокий уровень профессиональной компетенции, способствовала карьерному росту и удовлетворенности трудом. Данную проблему можно разбить на несколько аспектов: определение потребностей; подбор кадров; оценка и развитие компетенций; повышение квалификации; создание благоприятной рабочей среды [1].

Создание кадрового потенциала начинается с оценки нужд учебного заведения. Нужно установить, какие профессионалы и навыки необходимы для эффективной работы учреждения и реализации его целей. В это могут входить образовательные сотрудники,

работники административного звена, специалисты в сфере информационных технологий и других областей.

Эффективный подбор сотрудников играет важнейшую роль в создании сильного кадрового ресурса. Этот процесс охватывает определение необходимых квалификаций и умений, подготовку объявлений о вакансиях, проведение интервью, а также оценку резюме и рекомендаций. Важное значение имеет выбор кандидатов, которые разделяют ценности и культуру компании, обладая при этом нужными навыками и опытом.

Оценка компетенций позволяет выявить как сильные, так и слабые стороны сотрудников, а также создать планы их развития. В процессе могут проводиться оценочные интервью, опросы и анализ эффективности работы. Эти результаты могут стать основой для составления персонализированных программ развития и обучения.

Еще одним важным направлением является осмысленный подход к кадровому резерву и планированию карьеры сотрудников. Образовательные организации всегда стремятся идентифицировать высокопотенциальных работников и развивать их навыки, чтобы подготовить их к занятию руководящих позиций в будущем. Для этого разрабатываются программы развития карьеры, которые сочетают в себе индивидуальные карьерные планы, дополнительные образовательные возможности и проекты, позволяющие сотрудникам проявлять инициативу и реализовывать свои лидерские качества [2]. Такой подход позволяет не только укрепить кадровый потенциал, но и создать устойчивую систему преемственности в управлении образовательной организацией.

Создание благоприятных условий для постоянного профессионального развития преподавателей и административного персонала является неотъемлемой частью управления. Это может быть достигнуто через организацию регулярных тренингов, семинаров и мастер-классов, которые помогают работникам обновлять свои навыки и знания в соответствии с последними тенденциями в области образования и педагогики.

Эффективное управление кадровым потенциалом включает в себя ряд стратегий,

способствующих формированию и поддержанию высококвалифицированного педагогического коллектива. К ним можно отнести регулярное обучение и повышение квалификации сотрудников, создание программы менторства для новичков, а также системы мотивации, направленные на развитие инициативы и креативности.

Для успешной реализации стратегий управления кадровым потенциалом необходимо активное вовлечение всех участников образовательного процесса. Администрация должна создавать условия для регулярного обмена опытом между педагогами, поощрять их к использованию инновационных методов обучения и работы с детьми. Это может быть достигнуто через организацию семинаров, тренингов и мастер-классов, позволяющих учителям развивать свои педагогические навыки и делиться лучшими практиками.

Кроме того, важно развивать культуру обратной связи, когда каждый сотрудник чувствует ответственность за результат коллективной работы и может открыто обсуждать свои идеи и предложения. Создание таких условий способствует формированию команды, настроенной на достижение общих целей и решение задач, стоящих перед образовательной организацией [3].

Не менее значимым является использование современных технологий в управлении кадровым потенциалом. Внедрение цифровых платформ для обучения, оценки и мониторинга профессионального развития сотрудников делает процесс более прозрачным и доступным [4]. Это дает возможность анализировать эффективность проведенных мероприятий и выявлять наиболее актуальные направления для дальнейшего обучения.

Исследование проблемы управления развитием кадрового персонала в образовательной организации может включать несколько ключевых этапов:

1. Анализ текущей ситуации, который включает в себя оценку существующую кадровую политику и практики, проведение опросов или интервью с сотрудниками для понимания их нужд и ожиданий, изучение статистики текучести кадров и причины увольнений;

2. Определение целей и задач, которое предполагает четко сформулированную цель по развитию персонала и их связь с общей стратегией организации;

3. Изучение лучших практик;

4. Разработка стратегий и программ развития, а именно определение карьерных путей и механизмов поддержки талантливых сотрудников;

5. Мониторинг и оценка, то есть установка метрики для оценки эффективности программ развития;

6. Формирование культуры обучения и развития;

Таким образом, общее внимание к кадровому потенциалу, инновациям и активному взаимодействию между участниками образовательного процесса позволяет общеобразовательным учреждениям не только поддерживать высокий уровень образовательных услуг, но и успешно адаптироваться к требованиям времени. Решение проблемы управления развитием кадрового персонала в общеобразовательной организации требует системного подхода и использования различных методик и инструментов.

Список литературы:

1. Попов, А. А., Сидорова, Л. П. Развитие кадрового потенциала системы образования // Образовательные стратегии. 2021.
2. Чернова, И. Н. Модели управления развитием персонала в образовательной среде // Организация и управление в образовании. 2019.
3. Никитин, М. П. Кадровый менеджмент в образовании: современные вызовы и решения // Управление образовательной организацией. 2022.
4. Беляева, И. А. Теория и практика управления персоналом в образовательных учреждениях / И. А. Беляева. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. 320 с.

Халикова В.А., Халикова Р.М.¹

Использование интерактивных игр в коррекции фонематических процессов у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Аннотация: Использование интерактивных игр в коррекции фонематических процессов у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Ключевые слова: дошкольники с фонетико – фонематическим недоразвитием речи; ведущая деятельность; интерактивные игры; принцип «обходного пути»

Khalikova V.A., Khalikova R.M.

The use of interactive games in the correction of phonemic processes in older preschoolers with phonetic and phonemic speech underdevelopment

Annotation: The article considers the problem of the expediency of using information technology in the development of preschoolers in the light of the requirements FGOS DO and FAOP DO. The key factors of using interactive games to correct phonetic and phonemic underdevelopment in older preschool children are identified.

Keywords: preschoolers with phonetic and phonemic speech underdevelopment; leading activities; interactive games; the principle of the "workaround"

¹ Халикова Виктория Александровна,
Студент магистратуры, АНО ВО Российский новый университет»
e-mail: vikahalikova@list.ru
Халикова Рузиля Мусовна,
МБОУ СОШ №20 ГОЩ СП "Детский сад "Родничок""

Научный руководитель:
Дорошенко Оксана Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специального дефектологического образования
АНО ВО Российский новый университет»

В законе «Об образовании в РФ» обозначено, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования. В рамках реализации ФАОП ДО в соответствии с ФГОС ДО повысились требования к коррекционным педагогам, в частности в овладении информационно-коммуникативными технологиями. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и интерактивные игры играют важную роль в современном образовании. Использование в коррекционно – логопедической работе разнообразных интерактивных игр предотвращает утомление детей, повышает мотивацию, поддерживает у детей с фонетико – фонематическим недоразвитием познавательную активность, следовательно, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Я, работая учителем – логопедом в детском саду, также включилась в процесс использования ИКТ в коррекционной работе. Для реализации коррекционно – развивающих задач, а самое главное, для повышения мотивации детей с фонетико – фонематическим недоразвитием к занятиям использую на логопедических занятиях интерактивные игры, так как считаю, что данные игры могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции фонетико – фонематических процессов у старших дошкольников.

Актуальность применения интерактивных игр при коррекции фонетико-фонематического недоразвития у старших дошкольников обусловлена многими ключевыми факторами:

1. «Развитие речевых навыков»: Интерактивные игры способствуют активному формированию и улучшению фонетических и фонематических навыков у детей, что является основой для успешного овладения речью.

2. «Мотивация»: Игровая форма обучения делает процесс коррекции более увлекательным и мотивирующим для детей. Интерес к игре помогает удерживать внимание и способствует лучшему усвоению материала.

3. «Индивидуальный подход»: Интерактивные игры можно адаптировать под индивидуальные потребности каждого ребенка, что позволяет учитывать уровень его развития и особенности фонетико-фонематического недоразвития.

4. «Социальные навыки»: Игры, особенно групповые, развивают коммуникацию и взаимодействие между детьми, что способствует не только речевому, но и социальному развитию.

5. «Инновационные технологии»: Использование цифровых инструментов и приложений в интерактивных играх открывает новые возможности для коррекции, предоставляя разнообразные формы и методы работы с детьми.

6. «Системный подход»: Интерактивные игры могут быть частью комплексной программы коррекции, включающей работу с логопедом, родителями и педагогами, что обеспечивает более эффективный результат.

7. «Учёт возрастных особенностей дошкольников»: Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

8. «Универсальность»: Интерактивные игры являются универсальными, что позволяет логопеду использовать их в различных формах деятельности: на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях;

9. «Функциональность»: Интерактивные игры можно применять как отдельный элемент занятия или комбинировать друг с другом, в соответствии с целями, задачами занятия и индивидуальными образовательными потребностями воспитанников

Одним из важнейших принципов коррекционной педагогики является принцип «обходного пути», разработанный отечественным учёным Л. С. Выготским - формирование компенсаторных механизмов, позволяющих «скорректировать» имеющееся нарушение, в нашем случае недоразвитие фонетико – фонематических процессов, путём использования сохранных анализаторов у воспитанника с нарушением речи. Данный принцип положен в основу создания интерактивных компьютерных игр по развитию речи, в целом, и коррекции фонетико – фонематического недоразвития, в частности. Интерактивные игры позволяют осуществлять

системное воздействие на различные анализаторы - зрительный, слуховой, тактильный..

У детей с ФФНР, основным является нарушение фонетического и фонематического компонентов речи, нарушение звукопроизношения у них носит полиморфный характер, недостаточна артикуляционная, из – за недоразвития фонематического слуха дети затрудняются различать на слух звуки, сходные по звучанию, у них самостоятельно не формируются процессы звукового анализа и синтеза

С учётом вышеуказанных особенностей мы попытались подобрать и создать комплекс интерактивных игр, ориентированных на коррекцию фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза. Комплекс решает следующие задачи: развитие фонематических представлений, формирование понятия о характеристике звуков (дифференциация гласных-согласных звуков, различение звуков по мягкости- твёрдости, звонкости- глухости); формирование операций звукового анализа ;развитие операций языкового синтеза, формирующие предпосылки к овладению навыками.

Интерактивные речевые игры представлены в следующем виде: на цветном фоне, наверху название игры, задания-картинки расположены прямо на игровом поле; принцип игры основан на перемещении изображений с помощью компьютерной мыши или сенсорно. Стараемся, чтобы интерактивные речевые игры имели красочное оформление, а смысл задания был доступным для дошкольников уже при первоначальном ознакомлении с игрой. Каждая из представленных нами интерактивных игр является полифункциональной, что позволяет нам решать несколько задач в процессе выполнения детьми одного задания.

Ниже нами представлено содержание некоторых интерактивных игр , используемых при коррекции фонетико – фонематического недоразвития старших дошкольников .Игра "Звуковая охота". Цель: Развитие фонематического восприятия. Ведущий называет звук, а дети должны найти предметы на игровом поле ,которые начинаются на этот звук. Например, "найдите что-то, что начинается на звук [с]

Игра "Словесные ассоциации"« Цель: Развитие фонематического анализа и синтеза. Один ребенок говорит слово,а следующий должен найти слово, которое начинается на последний звук предыдущего слова.

В игре «Подбери фонетическую схему к слову» цель : развитие навыков сложного звукового анализа (определение последовательности и количества звуков в словах), закрепление характеристики звуков.

Интерактивная игра «Собери слова из букв» развивает навыки сложного звукового анализа (дети определяют последовательность звуков в слове, собирая их на игровом поле)

Выплывающее появление изображений на экране даёт дошкольникам возможность выполнять упражнения внимательно. Сюрпризные моменты, использование анимации делает коррекционно - развивающий процесс увлекательным. Ведь дети получают одобрение не только от учителя - логопеда, но и от персонажа компьютера в виде картинок-призов, одобрения, сопровождающегося звуковым оформлением.

Таким образом, интерактивные игры помогают старшим дошкольникам не только развивать фонетические и фонематические навыки, но и делают процесс обучения более увлекательным и интересным.

Список литературы:

1. Бурачевская, О. В. Создание интерактивных мультимедийных логопедических игр посредством LearningApps.org // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017.
2. Лынская М. И. «Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ» // «Логопед в детском саду», 2021

УДК: 175.1

Новикова В.А.¹

Коммуникативно-ориентированный подход при обучении иностранным языкам на начальном этапе

***Аннотация:** Представленная статья посвящена исследованию роли коммуникативно-ориентированного подхода в формировании устойчивых языковых навыков, необходимых для успешной коммуникации в реальной жизни. Автором рассматриваются теоретические основы коммуникативно-ориентированного подхода, его ключевые характеристики, такие как акцент на речевую практику, использование аутентичных материалов и развитие языковых компетенций в условиях моделирования реальных ситуаций. В работе акцентируется внимание на особенностях внедрения этого подхода на начальном этапе обучения, что позволяет учитывать психологические и когнитивные особенности учащихся. Статья также раскрывает преимущества коммуникативно-ориентированного подхода, включая повышение мотивации учащихся, снижение языкового барьера и развитие межкультурной компетенции.*

***Ключевые слова:** коммуникативно-ориентированный подход; обучение иностранным языкам; начальный этап; речевая практика; межкультурная компетенция*

Novikova V.A.

Communicative approach in foreign language teaching at the initial stage of learning

***Annotation:** The article is devoted to the study of the role of the communicative-oriented approach in the formation of stable language skills, which is necessary for successful communication in real life. The author examines the theoretical foundations of the communicative-oriented approach, its key characteristics, such as an emphasis on speech practice, the use of authentic materials and the development of language competencies in the context of simulating real situations. The work focuses on the features of this approach at the initial stage of learning, which takes into account the psychological and cognitive characteristics of students. The article also reveals the advantages of the communicative-oriented approach, including increasing student motivation, reducing the language barrier and developing intercultural competence.*

***Keywords:** communicative-oriented approach; teaching foreign languages; initial stage; speech practice; intercultural competence*

¹ Новикова Виктория Алексеевна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: ilovevk13@gmail.com

Научный руководитель:
Варфоломеева Наталья Сергеевна, заведующий кафедрой теории и практики перевода Гуманитарного института АНО ВО РосНОУ кандидат филологических наук, доцент

Введение. Современный образовательный ландшафт требует пересмотра традиционных методов обучения, особенно в области изучения иностранных языков. В современных условиях глобализации и культурного многообразия коммуникативно-ориентированный подход приобретает особое значение в обучении иностранным языкам, особенно на начальном этапе. Поэтому акцент на коммуникацию становится не просто актуальным, а ключевым фактором успеха. Коммуникативно-ориентированный подход (КОП) представляет собой ответ на этот вызов, сочетая когнитивное развитие учащихся с их социальным и культурным опытом.

Основная цель КОП — формирование навыков, которые позволяют обучающимся не только осваивать языковые структуры, но и эффективно использовать их в реальных жизненных ситуациях. Такой подход особенно значим на начальном этапе изучения, когда закладываются основы языковой уверенности и мотивации. Введение элементарных коммуникативных практик способствует развитию языковой компетенции, интеграции лексики и грамматики в естественный контекст, а также формированию межкультурной чувствительности.

Тем не менее, реализация КОП на практике сопряжена с рядом методологических вызовов. Это и необходимость адаптации традиционных учебных программ, и подготовка преподавателей, и подбор аутентичных материалов. В данной статье особое внимание будет уделено тому, как преодолеть эти трудности, сохраняя ориентацию на коммуникативные цели.

КОП не только отвечает потребностям современного общества, но и открывает новые горизонты в педагогике, делая процесс изучения языков увлекательным, гибким и, главное, практически значимым.

Обучение иностранным языкам на начальном этапе является одной из наиболее активно развивающихся областей педагогики, где значительное внимание уделяется методам, ориентированным на коммуникативную практику. В рамках данной темы существует несколько ключевых направлений исследований, направленных на изучение эффективных стратегий обучения и влияния

коммуникативно-ориентированного подхода на развитие языковых навыков.

Исследования Н. Г. Набоковой [7, с. 132] и И. В. Зимней [3, с. 89] углубляют понимание роли коммуникативно-ориентированного подхода в развитии межкультурной компетенции. Набокова подчеркивает, что развитие функциональной грамотности невозможно без учета культурных особенностей, а Зимняя исследует влияние межкультурных барьеров на успешность коммуникации на начальном этапе обучения.

Особое внимание в исследованиях уделено практике преподавания языка на начальном этапе. В этом контексте работа такого ученого, как В. П. Леонова [5, с.89], раскрывает подходы к организации языкового процесса в условиях активной практики и применения коммуникативных техник. Он утверждает, что именно в начале обучения важно создать атмосферу, способствующую активному взаимодействию студентов на языке, что эффективно снижает страх перед общением и способствует его успешному освоению.

Современные исследования, такие как работы Н. С. Черниговской [10, с.189] и Л. П. Рогова [8, с.104], также акцентируют внимание на значении цифровых технологий в коммуникативном обучении, рассматривая онлайн-ресурсы и мультимедийные материалы как важные инструменты для повышения вовлеченности учащихся и расширения их языкового опыта.

Таким образом, анализ исследований показывает, что коммуникативно-ориентированный подход становится неотъемлемой частью современного языкового обучения, что подтверждается не только теоретическими разработками, но и успешной практикой применения в образовательных учреждениях. Однако, несмотря на значительный вклад в развитие этой области, существует необходимость дальнейших исследований в части адаптации методик к конкретным условиям начального этапа обучения и использования технологий в процессе освоения языка.

Для описания методов для исследования КОП возможно применение комбинированного подхода, который включает в себя как качественные, так и количественные методы для анализа эффективности коммуникативно-

ориентированного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе.

К качественным методам традиционно относятся метод наблюдения, а также интервью, контент-анализ и так далее. Наблюдение за процессом обучения на начальном этапе — кропотливая задача. В данном контексте преподавание иностранного языка проводится с использованием методов коммуникативного подхода, таких как игровые методики, использование видео- и аудио-материалов, а также реальных жизненных ситуаций. Полуструктурированные интервью с преподавателями и учащимися для выявления восприятия и оценки эффективности используемых методов обучения позволяют получить глубокие инсайты о восприятии учащимися коммуникативного подхода, его преимуществ и недостатков. Контент-анализ используется для изучения учебных материалов (книг, видеокурсов, приложений) на наличие элементов коммуникативно-ориентированного подхода и межкультурной коммуникации.

Если речь идет о количественных методах, то в него входят опросы, тестирования и так далее. Сюда можно отнести и проведение анкетирования среди учащихся для сбора статистических данных о восприятии уроков, уровне вовлеченности и удовлетворенности методикой обучения, и использование тестов для оценки уровня знания языка и коммуникативных навыков учащихся до и после применения коммуникативно-ориентированного подхода. Это позволяет измерить эффективность методов с точки зрения повышения языковых навыков.

Вместе с тем, коммуникативно-ориентированный подход направлен на формирование коммуникативной компетенции. На начальном этапе обучения это выражается в следующих задачах:

1. Развитие языковой компетенции

Основная цель на этом этапе — помочь учащимся освоить базовый словарный запас и грамматические структуры, такие как утвердительные, вопросительные предложения и отрицания. Это создаёт основу для более сложного общения в будущем. Так, например, для детей дошкольного возраста используются яркие карточки с изображениями и вопросами, на которые должен ответить ученик: учитель спрашивает "What is this?", ученик отвечает "It's

a cat." Для школьников же задания усложняются — составляются короткие описания для простых понятий: "The cat is big and white."

2. Формирование социолингвистической компетенции

Это обучение культурно приемлемым способам общения, включая тон, стиль речи и использование определённых слов и выражений в зависимости от ситуации. Подросткам объясняется разница между "Hi" и "Hello", а также между "How are you?" и "What's up?" Взрослым показывают, как использовать вежливые формы при запросах: "Could you please...?" вместо "Can you...?"

3. Умение взаимодействовать в типичных ситуациях

Коммуникативные навыки формируются через моделирование повседневных ситуаций, таких как знакомство, покупка товаров или заказ еды. Это помогает учащимся применять язык на практике. Для младших школьников полезны игры на тему магазина (Учитель задает вопрос: "How much is this apple?" Ученик отвечает: "It's one dollar"), взрослым — участие в ролевых играх, где отрабатываются такие фразы, как "Can I have a cup of tea, please?", "I would like to ask a question." и так далее.

4. Развитие навыков восприятия и понимания речи

Слушание и понимание — ключевые компоненты для эффективной коммуникации. На уроках используются аудиозаписи с диалогами, мультфильмы, песни. Детям младшего возраста включают песни, которые помогают выучить новые слова и научиться различать звуки. Взрослым полезно прослушивание аудио-диалогов из реальной жизни на тему в зависимости от актуальности, плана обучения и так далее. Например, "At the Train Station" или "Ordering food in coffee shop".

5. Формирование уверенности в использовании языка

Цель этого этапа — преодоление языкового барьера и страха ошибок. Обучающиеся должны чувствовать, что ошибаться — это нормально.

Так, например, для подростков полезно организовать дебаты. Темы можно выбирать в зависимости от интересов и предпочтений. Дебаты на тему "Should school uniforms be mandatory?" позволит учащимся выразить своё

мнение, не беспокоясь о грамматической правильности сказанного.

6. Обучение через творчество

Использование творческих заданий также стимулирует интерес к изучению языка и помогает закрепить новые знания. Дошкольникам можно предложить раскраски, где они должны подписывать картинки: "Red car," "Blue bird." Старшеклассники сами могут разрабатывать мини-проекты. Можно предложить им проект по созданию постеров "My Dream House" с описанием его частей на английском языке и другие темы.

7. Развитие межкультурной компетенции

КОП помогает понять культурные различия и использовать язык с учётом контекста. Это особенно важно в глобализированном мире. На уроке английского языка учащимся можно рассказать об особенностях британского чаепития и американских праздников, таких как День Благодарения, а затем предложить провести урок в формате тематической игры или квеста.

Особенности подхода на начальном этапе обучения. Обучение на начальном этапе имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать для успешной реализации КОП:

а) Работа с детьми дошкольного возраста

В связи с тем, что у дошкольников низкий уровень концентрации внимания и ограниченные языковые способности, учитель должен понимать, что игровая форма — это приоритет в обучении. Для этой возрастной группы ключевую роль играют визуальные и аудиальные стимулы: игры, основанные на движении, такие как "Simon Says," помогают закрепить базовые действия: "jump," "run," "clap." Использование простых песен, например "If You're Happy and You Know It," развивает слуховые навыки и произношение. Просмотр коротких мультфильмов на английском, например "Peppa Pig," с последующим пересказом на уроке. Так учитель может показывать серию какого-либо детского мультфильма на английском о погоде и задавать вопросы такие, как "What's the weather today? Is it sunny or rainy?". Это стимулирует детей использовать новые слова в простых фразах.

б) Обучение младших школьников

Дети 7–10 лет уже обладают более высоким уровнем когнитивных навыков, что позволяет включать задания, требующие памяти, логики и внимания. Однако важно поддерживать интерес к языку через активное участие и взаимодействие. К примеру, во время ролевой игры "In the Classroom" дети могут использовать фразы: "Can I have a pencil?" или "Open your book, please." распределяя роли учеников и учителей. Объяснять материал всегда сложнее, чем его усваивать, так как для объяснения чего-либо важно полностью понимать то, о чем идет речь. Таким образом, дети тренируют когнитивные способности и лучше запоминают то, о чем они говорят во время игры.

Элементы соревнования, такие как викторины или игры с карточками, помогают закрепить лексику и структуры. Ученики могут составить расписание школьного дня, используя английский язык: "Math at 9 o'clock," "Lunch at 12." Это позволяет интегрировать изучение чисел и тематику повседневной жизни.

с) Обучение подростков

Подростки нуждаются в мотивации, связанной с их интересами и будущими потребностями. Использование реальных жизненных ситуаций делает уроки более значимыми. С подростками лучше говорить о том, что их может привлекать в этом возрасте: путешествия, спорт, кино. Самостоятельные проектные работы позволяют не только закрепить пройденный материал, но и интегрировать его в жизнь изучающего английский. Например, во время работы над проектом "Planning a Trip," учащиеся выбирают место назначения, составляют маршрут, бронируют отель и рассказывают о своём возможном (или уже совершившемся) путешествии. Обсуждение современных трендов также позволяет понять обучающемуся как и что можно говорить сказать, чтобы выразить свое мнение понятно. Для перехода к данной теме можно использовать вопросительные предложения: "How often do you use Instagram?" или "Do you watch YouTube videos in English?" и так далее.

д) Работа со взрослыми

Для взрослых критически важно видеть практическое применение языка в повседневной или профессиональной жизни.

Их мотивация часто связана с карьерой, путешествиями или социальными целями. Как и детям, взрослым полезно вовлекаться в ролевые игры, но на профессиональные темы: "Job Interview," "Negotiating a Contract.", придумывать диалоги, направленные на адаптацию к жизни за границей: "How can I get to the nearest bank?" использовать реальные материалы, такие как формы заявлений, резюме, меню или карты метро. Кроме того, на уроке взрослые отрабатывают фразы для интервью: "Tell me about yourself," "What are your strengths?", что может помочь им чувствовать себя увереннее в реальных ситуациях.

Принципы реализации подхода. Успешная реализация коммуникативно-ориентированного подхода (КОП) зависит от соблюдения ряда ключевых принципов, которые делают обучение эффективным, увлекательным и направленным на формирование реальных коммуникативных навыков.

Контекстуализация обучения. Эффективность освоения нового материала значительно возрастает, если обучение происходит в контексте, приближенном к реальной жизни. Это помогает учащимся осознать, как изучаемый материал применяется в повседневных ситуациях. Реализация данного метода обучения может проходить следующим образом: каждая тема вводится через примеры или ситуации, близкие ученикам. Например, изучая тему "Покупки", урок можно начать с просмотра видео, где человек заказывает товары в магазине, или с обсуждения собственного опыта покупок. Учащиеся разыгрывают ролевые ситуации, такие как покупка одежды или заказ еды в кафе. Учитель задаёт сценарий: "Imagine you are at the mall. What would you say if you wanted to ask for a discount?" Преимущество обучения через контекст делает изучение языка осмысленным, а запоминание — долговременным. Ученики не просто запоминают фразы, а понимают, где и как их применять.

Постепенность. Обучение должно быть последовательным, с учётом возможностей учащихся на каждом этапе. Постепенное введение лексики и грамматики снижает нагрузку и повышает уверенность в своих силах. Так на начальном этапе используются

простые структуры и базовые слова. Например, в темах "Моя семья" или "Еда" вводятся предложения типа: "This is my brother" или "I like apples." С постепенным прогрессом вводятся более сложные конструкции. Например, вместо "I like dogs" учащиеся учатся говорить: "I prefer dogs because they are loyal." Такая практика закрепляется через задания, которые усложняются по мере изучения материала. Таким образом, постепенность при обучении помогает избежать перегрузки учащихся и укрепляет их уверенность в использовании языка.

Использование интерактивных технологий. Современные технологии открывают доступ к огромному количеству ресурсов и делают обучение более увлекательным. Интерактивные платформы позволяют учащимся практиковать язык не только на уроках, но и дома. Так, например, такое приложение для изучения лексики как Quizlet, позволяет создать цифровые карточки с новыми словами, добавляя к ним картинки и произношение.

С помощью таких платформ как iTalki или Tandem, онлайн-общение становится проще организовать. Они помогают начать и продолжать практику разговорного языка с носителями. Это мотивирует обучающихся и позволяет не только слушать живую разговорную речь на изучаемом языке, но и тренироваться в произношении, исправлять ошибки и повышать лексический запас.

Игровые платформы Kahoot и Duolingo превращают обучение в игру, где учащиеся соревнуются, отвечая на вопросы или проходя тесты, расширяют свой словарный.

С уверенностью можно сказать, что технологии увеличивают вовлеченность учащихся, помогают разнообразить уроки и обеспечивают доступ к актуальным языковым ресурсам.

Индивидуализация обучения. Так как каждый ученик уникален, то и уроки должны быть адаптированы под его потребности, интересы и уровень подготовки. Для детей дошкольного возраста основной акцент делается на играх и песнях. Например, песня "If You're Happy and You Know It" помогает выучить глаголы движения. Для подростков уроки могут быть связаны с их хобби, такими как спорт или музыка. Например, разбор песен

на английском языке способствует изучению разговорных выражений. Для взрослых упор делается на профессиональные ситуации: обсуждение проектов, деловая переписка или подготовка к собеседованию. Исходя из всего выше сказанного, индивидуализированный подход обеспечивает более быстрое усвоение материала и делает уроки интересными для каждого ученика, что повышает мотивацию к обучению, ускоряя процесс изучения иностранного языка.

Принцип активного взаимодействия. КОП делает акцент на взаимодействии учащихся друг с другом, что создаёт естественную языковую среду и мотивирует их участвовать в учебном процессе. Например, работа в парах и группах, где ученики работают вместе, помогают развивать навыки общения, для решения общей задачи или задания. Так, в уроке на тему "Путешествия" ученики составляют план поездки и обсуждают, какие достопримечательности они хотят посетить. С помощью ролевых игр таких, как "Ресторан" или "Аэропорт" ученики могут погрузиться в реальные ситуации, где они учатся справляться с трудностями, используя иностранный язык. Из этого следует, что активное взаимодействие снижает барьер страха перед использованием языка и делает процесс обучения увлекательным и продуктивным.

Таким образом, соблюдение этих принципов позволяет реализовать коммуникативно-ориентированный подход в полной мере, обеспечивая эффективное обучение для учащихся любого возраста и уровня подготовки.

К преимуществам подхода можно отнести:

Высокую мотивацию учащихся. КОП помогает учащимся видеть непосредственную пользу от изучения языка, что поддерживает их интерес и желание учиться. Выполнение реальных заданий, таких как составление маршрута или заказ еды, создаёт ощущение практической значимости. Например, студенты вузов обсуждают с преподавателем такие актуальные темы (Например, "Climate Change" или "Artificial Intelligence"), что не только улучшает языковые навыки, но и развивает их аналитическое мышление.

Универсальность и адаптивность обучения. КОП легко адаптируется под

различные возрастные группы и цели обучения. Для детей это могут быть игры и мультфильмы, а для взрослых — деловые переговоры и практические задания. Методика также позволяет учитывать уровень подготовки группы, увеличивая или снижая сложность заданий. Для начинающих взрослых можно провести урок на тему "At the Supermarket", включив базовые и общеупотребимые фразы ("How much is this?"), а для продвинутых — ролевою игру с нестандартными ситуациями, такими как обмен товара или жалоба на сотрудника магазина.

Развитие ключевых коммуникативных навыков. КОП одновременно развивает четыре основные языковые навыка: аудирование, говорение, чтение и письмо. Кроме того, уделяется внимание произношению и интонации, что делает речь более естественной. Учащиеся сначала могут прослушать диалог, к примеру, о заказе в кафе, где они услышат произношение слов, затем можно предложить разыграть аналогичную ситуацию между собой, а после этого дать задание написать короткий текст о своём любимом блюде. Всё это поможет закрепить материал на всех уровнях восприятия.

Интерактивность и активное участие. Подход акцентирует внимание на взаимодействии между учащимися, что создаёт возможность учиться друг у друга. Ролевые игры, обсуждения в парах и группах не только развивают навыки общения, но и повышают уверенность в использовании языка. В рамках урока на тему "Travel" учащиеся могут составлять план поездки, обсуждать его в мини-группах, разыгрывать сценки, где каждый может выступить в определённой роли, например, туриста, гида или менеджера тура.

Поддержка самостоятельности и творческого мышления. КОП побуждает учащихся к самостоятельному изучению языка через выполнение проектов, исследование тем и применение знаний в творческих заданиях.

Например, старшеклассникам педагог предлагает создать видеоролик о своей школе на английском языке или разработать интерактивный путеводитель по своему городу, используя простую лексику. Такие задания делают процесс обучения интересным и увлекательным.

Реализация коммуникативно-ориентированного подхода (КОП) на начальном этапе может сопровождаться рядом трудностей. Учащиеся часто могут сталкиваться с нехваткой слов для выражения своих мыслей. Это вызывает затруднения в построении предложений и понимании собеседника. Однако большинство из них решаемы при правильном подходе и использовании специальных методик. Использование визуальных опор, таких как карточки с изображениями, рисунки, графики или презентации. Они помогают учащимся ассоциировать новые слова с визуальными образами. Например, для изучения темы "Фрукты" учитель использует карточки с картинками яблок, бананов, апельсинов. Это упрощает процесс запоминания.

Также можно использовать метод контекстного обучения, когда новые слова и выражения вводятся через диалоги, тексты или ситуации. Например, при изучении глагола "to buy" создаётся ситуация покупки в магазине: "I want to buy milk and bread."

С помощью метода «Повторение и закрепление» слова и выражения регулярно повторяются. Для этого метода следует применять такие инструменты, как игры, песни или упражнения на повторение. Например, игра "Memory" (карточки с парами: слово и картинка) помогает детям запомнить слова и их значения.

Решать такую проблему, как страх совершить ошибку, это одна из основных задач педагога. Многие учащиеся боятся ошибаться, особенно в присутствии одноклассников или преподавателя. Это может снижать их активность на уроке и препятствовать свободному общению. Поэтому создание поддерживающей атмосферы становится одной из главных задач учителя. Он должен поощрять попытки говорить, даже если они сопровождаются ошибками. Фразы типа "Great try! Let's fix this together" помогают учащимся чувствовать себя уверенно. Ошибки в грамматике или произношении должны исправляться мягко, после того как учащийся завершит свою мысль. Это снижает тревожность и позволяет сосредоточиться на передаче смысла. Девиз учителя в таком случае «Фокус на смысле, а не на форме».

Разница в уровне подготовки учащихся. Группы начального уровня часто бывают неоднородными: кто-то уже имеет базовые знания, а кто-то начинает с нуля. Это создаёт сложности для учителя в подборе заданий. Решением для данной проблемы становится идея дифференциации заданий. Упражнения готовятся педагогом с учётом разного уровня владения иностранным языком. Например, более сильным ученикам можно дать задание составить диалог, а менее подготовленным — выбрать нужные фразы из предложенного списка.

На уроках также можно использовать задания с открытым концом, которые позволяют каждому работать на своём уровне. Например, в проекте "Моя семья" кто-то напишет простые подписи к рисункам, а кто-то составит небольшой рассказ. Работа в парах также способна помочь ученикам со слабым английским. В группы смешанного уровня более сильные ученики могут помогать слабым, что как правило способствует лучшему усвоению материала обоими.

Новички часто сталкиваются с трудностью восприятия речи на слух из-за отсутствия привычки к звучанию иностранного языка. При прослушивании аудио или решении заданий на аудирование использование замедленной речи становится решением данного вопроса. Аудиоматериалы для начинающих обычно имеют медленный темп и чёткое произношение. На первых этапах используются короткие диалоги с визуальными подсказками, а затем добавляются более сложные тексты, постепенно наращивают темп речи. Учащиеся слушают аудио несколько раз: сначала для общего понимания, а затем для выявления деталей.

Ограниченность учебных материалов. Учебники и пособия не всегда учитывают возрастные особенности, интересы или культурный контекст учащихся, что может снижать их вовлечённость. Поэтому педагоги создают собственные материалы. Учитель разрабатывает задания, связанные с жизнью учеников. В дополнение к учебникам рекомендуется также находить приложения, интерактивные игры, видеоролики, которые могут дополнять традиционные учебники и делать занятия интересными. Например, сайт Quizlet помогает запомнить лексику, а

платформы, такие как Kahoot, делают обучение соревновательным. Несмотря на существующие трудности, правильный выбор методик и создание комфортной образовательной среды позволяет эффективно преодолевать их и достигать высоких результатов.

Из всего вышесказанного следует, что рассмотрение коммуникативно-ориентированного подхода на начальном этапе обучения иностранным языкам позволяет сделать ряд значимых выводов. Во-первых, ориентация на реальное использование языка меняет привычные педагогические парадигмы: от передачи знаний к созданию условий для активной языковой практики. Это не только повышает мотивацию обучающихся, но и способствует развитию таких важных навыков, как способность к межличностной коммуникации, креативность и гибкость мышления. Во-вторых, КОП требует от преподавателя перехода от роли транслятора информации к роли модератора, который создает безопасную среду для обучения. Здесь особенно важен выбор методик, учитывающих уровень языковой подготовки, индивидуальные потребности и интересы учеников. В-третьих, использование аутентичных материалов и ситуационных задач доказывает свою эффективность, поскольку позволяет обучающимся не только овладевать языком, но и приобретать межкультурные знания. Это в свою очередь расширяет их когнитивные горизонты и повышает способность адаптироваться в поликультурном обществе.

В заключение можно сказать, что успешная интеграция КОП требует стратегического подхода: сочетания современных педагогических технологий, профессиональной подготовки преподавателей и постоянной обратной связи с учащимися. Лишь тогда процесс обучения будет соответствовать не только академическим стандартам, но и потребностям реального мира, где знание языка становится ключевым инструментом личностного и профессионального успеха.

Список литературы:

1. Артемова, Л. И. Инновации в преподавании иностранных языков: коммуникативные методы / Л. И. Артемова. – М. : Просвещение, 2009. – С. 63.
2. Васильева, Н. И. Методика преподавания иностранных языков: от теории к практике / Н. И. Васильева. – М. : Академический проект, 2012. – С. 57.
3. Зимняя, И. А. Педагогика и психология обучения иностранным языкам / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2013. – С. 89.
4. Костомаров, М. Н. Теория и методика преподавания иностранных языков в школе / М. Н. Костомаров. – М. : Просвещение, 2015. – С. 122.
5. Леонова, В. П. Методы и подходы в обучении иностранным языкам / В. П. Леонова. – М. : Высшая школа, 2017. – С. 89.
6. Михайлова, А. И. Преподавание иностранных языков в условиях межкультурной коммуникации / А. И. Михайлова. – М. : Юрайт, 2010. – С. 134.
7. Набокова, О. М. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам: теория и практика / О. М. Набокова. – М. : Вузовская книга, 2010. – С. 132.
8. Рогова, Л. П. Языковая практика и обучение иностранным языкам: коммуникативный подход в преподавании / Л. П. Рогова. – М. : Издательство МГУ, 2008. – С. 104.
9. Смирнова, Л. С. Интеркультурная коммуникация и обучение иностранным языкам / Л. С. Смирнова. – М. : Наука, 2014. – С. 50.
10. Черниговская, Н. С. Язык и мышление: Теория и практика / Н. С. Черниговская. – СПб. : Академический проект, 2004. – С. 156.
11. Шаповалова, И. Н. Основы методики обучения иностранным языкам в школе / И. Н. Шаповалова. – М. : Высшая школа, 2011. – С. 78.

Астреина Е.Н.¹

Особенности социального развития детей с расстройствами аутистического спектра

Аннотация: статья посвящена изучению социального поведения в жизни детей с расстройством аутистического спектра. Проводится сравнительный анализ развития здорового ребенка и ребенка с расстройством аутистического спектра. Социальное поведение ребенка с РАС рассматривается с точки зрения норм в обществе.

Ключевые слова: РАС; расстройство аутистического спектра; социальное поведение; социализация детей с РАС; коммуникативные навыки; социальные навыки; адаптация

Astreina E.N.

Features of social behavior skills of children with autism spectrum disorder.

Annotation: The article is devoted to the study of social behavior in the life of children with autism spectrum disorder. It analyses the development of a healthy child and a child with autism spectrum disorder. The social behavior of a child with ASD is considered from the point of view of norms in society.

Keywords: ASD; autism spectrum disorder; social behavior; socialization of children with ASD; communication skills; social skills; adaptation

¹ Астреина Екатерина Николаевна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: Kati662@mail.ru

Научный руководитель:
Кузьмина Екатерина Сергеевна,
Кандидат психологических наук, доцент

Для каждого человека жизнь в социуме подразумевает умение придерживаться социальных норм и поведения в обществе. Основы социального поведения закладываются с постнатального периода и их развитие не проходит за короткий период времени. Сензитивным периодом для формирования норм социального поведения в обществе является дошкольный возраст.

Основными психическими проявлениями у детей с расстройством аутистического спектра (РАС), являются:

нарушение социального взаимодействия;

нарушение коммуникации.

Актуальность исследования обусловлена тем, что популяция детей с расстройством аутистического спектра увеличивается, и к подростковому возрасту у детей, которые имеют неплохие интеллектуальные возможности, выявляется беспомощность в повседневной жизни.

Формирование навыков социального поведения у старших дошкольников является одной из ведущих задач коррекционно-педагогической работы.

На этапе дошкольного возраста нормы социального поведения рассматриваются как система, которая включает в себя коммуникативные навыки, навыки поведения в обществе, бытовые навыки, эмпатию, критичность мышления, что в свою очередь создает основу для более зрелых форм поведения во взрослой жизни. Овладение этими навыками происходит в естественной среде при взаимодействии с членами семьи, сверстниками, педагогами и окружающими.

Дети дошкольного возраста имеют большую потребность в социализации и реализации общения с ровесниками, проигрывании сценариев игр; в этом возрасте дети легко входят в контакт, заводят друзей, могут поддержать диалог, в бытовом плане могут быть полностью самостоятельными и минимизировать помощь со стороны взрослых.

Многих родителей в первую очередь беспокоят следующие проблемы детей с РАС:

- задержки в развитии речи;
- затрудненное освоение академических навыков;
- задержка психического развития;
- нежелательные формы общения.

Вопросы развития социальных навыков кажутся им вторичными — лишь бы ребенок научился говорить, а остальное приложится. Однако именно эта проблема требует особого внимания со стороны специалистов, работающих с детьми с РАС. Их задача — разъяснение важности развития социальных навыков для успешной адаптации и последующей социализации [3, с.117].

Цель каждого родителя – вырастить своего ребенка взрослым и самостоятельным, независимым от посторонней поддержки или помощи. Это непростая задача для родителей, воспитывающих детей с РАС. Для достижения этой цели, родители, обращаются к специалистам в этой области за помощью в коррекционно-воспитательной работе.

Понятие о социальном поведении включает коммуникацию, социализацию, потребность в общении. Это недоступно детям с РАС из-за особенностей их психического развития. Проблемы социального поведения у детей с РАС занимались такие исследователи, как Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская, А.А. Нестерова, В.В. Лебединский, С.В. Довбня и др.

Исследователи считают, что барьером к развитию социального поведения, адаптации и социализации ребенка с расстройством аутистического спектра в обществе, является отсутствие мотивации и способности к общению. У детей с расстройствами аутистического спектра выявляются специфические особенности психики:

- Трудности контактирования с окружающими (они не реагируют на предложенные сценарии и действия привычным для нормо-типичных детей образом.

- Неадекватной эмоциональной реакции во взаимодействии с окружающими;

- Задержка речевого развития, которая значительно тормозит социальное развитие;

- Трудности при необходимости вступать в речевое общение с окружающими;

- Сложности с пониманием и установлением причинно-следственных связей в учебно-познавательной деятельности.

Характерные особенности психического склада личности детей с РАС, проявляются в их поведении: нарушении произвольности, уходе

от ситуации обучения, негативизме, агрессии, самоагрессии и других.

В коррекционно-педагогической работе чаще всего используются методы игротерапии, такие как:

- Совместные игры с другими детьми, где дети с РАС учатся следовать правилам, соблюдать очередность действий, работать с другими для достижения одной цели.

- Ролевые игры, где ребенок обучается ожидаемому поведению в определенной ситуации, такие как посещение врача или поход в магазин.

- Социальные истории – сказка терапия, где педагог объясняет ребенку, как следует себя вести в тех или иных ситуациях.

Также неотъемлемым компонентом коррекционной работы с этими детьми, является живой опыт, который закрепляется повторением социальных взаимодействий и проигрывании ситуаций, поход в магазин, выезд на природу, приглашение гостей, но также родитель и педагог не должны забывать о готовности ребенка к проигрыванию социальных сценариев.

Детям с РАС требуется многократное повторение сценариев, объяснение и проигрывание эмоций, желаний и чувств окружающих их людей, но в конечном результате совместная работа родителей и специалистов дает ребенку возможность более самостоятельно взаимодействовать с окружающим миром.

В исследованиях Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг, О.С. Никольской, А.А. Нестеровой и ряда других отмечается, что социальное развитие детей с РАС не осуществляется самостоятельно, спонтанно, так как дети этой категории с младенчества избегают взаимодействия с окружающими, включая родителей, уходят от ситуации обучения, не получают нового опыта и не способны к овладению социальными навыками.

Таким образом, проблема оказания коррекционной помощи в социальном и психическом развитии детей с расстройствами аутистического спектра остается актуальной для специальной педагогики и специальной психологии.

Список литературы:

1. Аутичный ребенок. Пути помощи / Е. Р. Баенская, О.С.Никольская, М.М.Либлинг.- М.: Теревинф, 2007. – 298 с.
2. Волкмар Ф. Р., Вайзнер Л. А. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
3. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: Практики с доказанной эффективностью / Святослав Довбня, Татьяна Морозова, Анастасия Залогина, Инна Монова. — Москва: Альпина ПРО, 2022. — 168 с.
4. Сопровождение позитивной социализации детей с расстройством аутистического спектра: практическое руководство для педагогов / А.А. Нестерова, Р.М. Айсина, Т.Ф.Суслова. – М. : РИТМ, 2016. – 192с.
5. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Б. Л. Бейкер, А. Д. Брайтман. - М.: Теревинф, 2000. – 259 с.

Микитина Д.Б.¹

Ключевые особенности проявления дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи

Аннотация: В данной статье рассматриваются ключевые особенности проявления дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР). В статье анализируются причины возникновения дизорфографии, влияние речевого недоразвития на формирование письма, а также предлагаются методы коррекционной работы, направленные на устранение специфических трудностей в овладении орфографией у данной категории учеников.

Ключевые слова: дизорфография; орфографические навыки; письменная речь; общее недоразвитие речи; младшие школьники

Mikitina D.B.

Key features of dysorphography in primary school children with general speech underdevelopment

Annotation: This article examines the key features of the manifestation of dysorphography in younger schoolchildren with general speech underdevelopment (ONR). The article analyzes the causes of dysorphography, the influence of speech underdevelopment on the formation of writing, and also suggests methods of correctional work aimed at eliminating specific difficulties in mastering spelling in this category of students.

Keywords: dysorphography; spelling skills; writing; general underdevelopment of speech; primary school students

¹ Микитина Дарья Борисовна,
Студент магистратуры, АНО ВО Российский новый университет»
e-mail: dmikitina@mail.ru

Научный руководитель:
Усольцева Елена Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к проблемам дизорфографии, которая представляет собой одно из наиболее распространённых нарушений письменной речи у детей с общим недоразвитием речи. Исследования показывают, что дизорфография негативно сказывается на формировании грамматических навыков и орфографической грамотности учащихся, что, в свою очередь, затрудняет усвоение письменной речи даже при нормальном уровне речевого развития [3, с. 260].

По мнению ряда авторов, таких как Р.И. Лалаева и И.В. Прищепова, дизорфография определяется как стойкие нарушения, проявляющиеся в неумении писать слова, а также в нарушениях грамматических форм и построения предложений. Проблема становится особенно актуальной для младших школьников с общим недоразвитием речи, так как они испытывают существенные трудности как в устной, так и в письменной речи. Необходимо отметить, что дизорфография часто сопутствует другим речевым расстройствам [4, с. 4].

Как считает О.И. Азова, дизорфография характеризуется наличием множества орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок, что свидетельствует о глубоких системных недостатках в усвоении правил орфографии и пунктуации. Автор отмечает, что учащиеся, обладая теоретическими знаниями, не могут применить их на практике, что приводит к ошибкам при написании текстов и выделении грамматических структур [1, с. 45].

Таким образом, дизорфография, как специфическое расстройство письменной речи, требует комплексного подхода в процессе коррекционного обучения, учитывающего все стороны речевой деятельности. Это подтверждается множеством исследований, которые подчеркивают необходимость разработки и внедрения эффективных методик, направленных на коррекцию орфографических нарушений у детей с общим недоразвитием речи. Необходимо также отметить, что дизорфография, как дополнительная форма речевого расстройства, требует внимательного изучения и учета в процессе обучения детей младшего школьного возраста, поскольку её

проявления могут существенно влиять на успехи в овладении навыками чтения и письма, а также формирование общей грамотности учащихся [2, с. 50].

Дизорфографические расстройства могут проявляться как отдельная проблема, так и сочетаться с другими речевыми нарушениями, такими как общее недоразвитие речи (ОНР). Как подчеркивает Р.Е. Левина, данное расстройство представляет собой сложное явление, затрагивающее все аспекты речевой деятельности ребенка. Это в свою очередь указывает на то, что дети с ОНР имеют повышенный риск возникновения дизорфографии. О.В. Елецкая добавляет, что учащиеся младших классов с ОНР демонстрируют одновременные трудности в письме и устной речи, что позволяет заранее выявлять их трудности на этапе коррекционного обучения [2, с. 29].

При дизорфографии, связанной с ОНР, отмечается многогранность проявлений и речевых нарушений, что физически усложняет диагностику и коррекцию. Предшкольный период часто становится критическим для выявления проблем с графикой и фонематическим слухом. Как правило, это свидетельствует о низком уровне готовности ребенка к письменной и устной грамотности, что не связано с недостатками прирожденных способностей.

Эти расстройства могут возникать в результате взаимодействия различных биологических и социальных факторов. В ходе диагностики детей с ОНР выявляются проблемы в мелкой моторике и незрелость левой полушарии коры, а также низкий уровень фонетико-фонематического восприятия, что приводит к специфике написания слов с ошибками. Дизорфография у детей с сохранным слухом и правильной фонетикой включает в себя два типа нарушений: неумение обобщать языковые правила для грамотного письма и недостаток фонематической дифференциации в процессе восприятия. Эти расстройства также могут быть связаны с трудностями при восприятии фонетической структуры слов (например, замены букв, схожих по звучанию или внешнему виду).

Кроме того, у детей с ОНР наблюдаются трудности в грамматике, такие как затруднения в образовании форм слов, построении

предложений, правильном употреблении предлогов. Эти нарушения препятствуют пониманию грамматических правил русского языка, что затрудняет формирование устной речи и приводит к созданию грамматически некорректных фраз и конструкций.

По мнению Прищеповой И. В., у детей, страдающих дизорфографией, наблюдается незрелость зрительного восприятия слов, что исключает возможность запоминания правильного написания даже самых простых слов. В результате этого дети не способны воспроизводить правильное написание слов, а также имеют затруднения в запоминании их словообразовательной и словоизменительной структуры [5, с. 74]. Более того, психолого-педагогические наблюдения показывают, что у младших школьников с общим недоразвитием речи существует низкий уровень самоконтроля в их письменных работах. Эти дети редко проверяют и исправляют свои задания, что приводит к значительному количеству ошибок в их текстах. Одна из основных причин этого явления заключается в недостаточном уровне развития саморегуляции и контроля.

Согласно рекомендациям специалистов, наиболее продуктивным методом коррекции дизорфографии и общего недоразвития речи у

младших школьников является комплексный подход к работе с различными аспектами языка, включающий элементы фонематического восприятия, работу над грамотным построением грамматических конструкций, развитие навыков зрительной памяти, а также формирование самоконтроля. Индивидуализация занятий и их содержание играют ключевую роль в повышении эффективности коррекционного процесса, влияя на успешное обучение и социализацию детей в условиях общеобразовательной школы [6, с. 87].

Таким образом, работа над исправлением дисграфии у младших школьников должна осуществляться в рамках комплексного подхода, который включает в себя развитие фонематического анализа, обогащение словарного запаса, тренировку грамматического строя речи и коррекцию навыков письма и чтения. Применение современных методов обучения и технологии коррекции, а также активное взаимодействие логопедов, педагогов и родителей, служат основными условиями успешной коррекции дисграфии, как и более широких нарушений речевого развития.

Список литературы:

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие / О. И. Азова. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 180 с.
2. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников / О. В. Елецкая. – М.: ФОРУМ, 2020 – 176 с.
3. Купцова, С. А. Орфографическое чтение как коррекционный метод при дизорфографии в логопедической работе с младшими школьниками / С. А. Купцова // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (359). – С. 260-262.
4. Панфилова, Е. А. Подходы к изучению дизорфографии у младших школьников / Е. А. Панфилова // Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». – 2024. – № 1. – С. 4-6.
5. Прищепова, И. В. Дизорфография младших школьников : учеб.-метод. пособие / И. В. Прищепова. – СПб : Каро, 2023. – 224 с.
6. Прищепова, И. В. Система логопедического воздействия по предупреждению и преодолению дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи : моногр. / И. В. Прищепова. – СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 239 с.

Боровская И.С.¹

Методическая система учебных заданий для повышения уровня сформированности предметных результатов у младших школьников с задержкой психического развития на уроках литературного чтения

Аннотация: В данном исследовании приведена методическая система учебных заданий для повышения уровня сформированности предметных результатов у младших школьников с задержкой психического развития на уроках литературного чтения. Разработанная система обучения предназначена для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с задержкой в развитии при помощи дифференцированного подхода. Исследование подчеркивает важность персонализированной работы, которая соответствует способностям учащихся.

Ключевые слова: дифференцированный подход; задержка психического развития; литературное чтение; дети младшего школьного возраста

Borovskaya I.S.

Methodological system of educational tasks to improve the level of formation of subject results in junior schoolchildren with mental retardation at the lessons of literary reading

Annotation: This study presents a methodical system of teaching tasks to improve the level of formation of subject outcomes in junior schoolchildren with mental retardation at the lessons of literary reading. The developed teaching system is designed to meet the special educational needs of students with developmental delays through a differentiated approach. The study emphasizes the importance of personalized work that matches students' abilities.

Keywords: differentiated approach, mental retardation, literary reading, primary school children

¹ Боровская Ирина Сергеевна,
Студент магистратуры, АНО ВО Российский новый университет»
e-mail: 89031244466@mail.ru

Научный руководитель:
Шевырева Татьяна Вячеславовна,
доктор педагогических наук, профессор, АНО ВО «Российский новый университет»

Одной из актуальных проблем современного образования является обеспечение инклюзивности учащихся с задержкой психического развития. Дети с особыми образовательными потребностями часто сталкиваются с трудностями в освоении учебных предметов, особенно литературы, из-за когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений [1, с. 255]. Литература как учебный предмет играет важную роль в развитии критического мышления, творческих способностей и эмоционального интеллекта ребенка. Поэтому разработка эффективных методических систем важна для улучшения результатов обучения учащихся с задержкой психического развития.

Цель данной статьи – предложить методическую систему реализации учебных заданий для повышения уровня сформированности предметных результатов у младших школьников с задержкой психического развития на уроках литературного чтения.

Изучив теоретические материалы [2, 3, 7], было выяснено, что учителю на уроках литературного чтения доступны разные методы и приемы дифференцированного обучения для повышения уровня сформированности предметных результатов. Исходя из этого, мы разработали методическую систему учебных заданий для младших школьников с задержкой психического развития на уроках литературного чтения. Методическая система была основана на подборе заданий разного уровня сложности, которая частично рассмотрена ниже [5, с. 127].

Реализация начинается с проведения урока по теме В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным». Цель урока состоит в формировании представлений о творчестве В.Ю. Драгунского, развитии навыков постановки вопросов по прочитанному материалу и умению на них отвечать.

Предметные результаты включают в себя осознанное использование различных видов чтения, способность осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику текста, а также активное участие в обсуждении текстов [7, с. 131].

Этап «Первичное закрепление» предполагал задания из учебника, ориентируясь на уровень подготовки младших школьников.

Дети, которые были отнесены к первому уровню подготовки, получили задание прочитать начало рассказа (до последнего абзаца) и ответить на вопрос на отдельной карточке: «Какие слова услышал Денис от мамы и как мама их объяснила?»

Детям, которые относились ко 2 уровню, нужно было дочитать часть до конца в парах. Сначала читает один, потом другой, по 1 предложению. После окончания чтения ответить на вопросы (на карточке):

- Как мама уговаривала Дениску есть кашу?
- Что она ему предложила?
- Почему Дениска не хотел есть кашу?
- Обрадовался ли мальчик, когда услышал предложение мамы?
- Подумайте, что может произойти дальше?

Для более продвинутых учеников был использован прием «чтение-разведка». В это время разведчики работали в полной тишине, стремясь прочитать вторую часть рассказа. По возвращении из «разведки» детям предстояло рассказать, что сделал Дениска, чтобы каша была вкуснее. Разрешалось использовать карандаш для заметок в тексте, а первый вернувшийся «разведчик» записывал найденную информацию на предварительно подготовленных листках.

Детям второго уровня были предложены различные задания по выборочному чтению текста:

- прочитайте, как выглядел дяденька;
- найдите абзац в тексте, который необходимо прочитать строго;
- по каким признакам Денис определил, что мама была очень рассержена?

Детям третьего уровня было предложено творческое задание, которое предполагало игру – чтение по ролям:

- Прочитайте диалог между мамой и Денисом (конец рассказа), отыгрывая роли каждого персонажа (мама, Денис, автор).
- Почему, по вашему мнению, мама так долго смотрела на Дениса?
- Понял ли Денис смысл слов мамы?
- Как вы можете объяснить свою точку зрения на это?

Задания для домашней работы также были организованы с учётом индивидуальных потребностей:

□ 1 уровень – читать рассказ выразительно.

□ 2 уровень – читать рассказ выразительно по ролям.

□ 3 уровень – разделить текст на три смысловые части, составить план в тетради.

На следующем занятии, где использовался метод дифференцированного обучения, изучали произведение Шарля Перро «Красная шапочка». Главная цель урока заключалась в том, чтобы познакомиться с произведением Шарля Перро «Красная шапочка».

Цель в области предметных результатов заключается в развитии способности читать с достаточной скоростью для полного понимания текста и одновременно развивать память, мышление, воображение и устную речь учеников [6, с. 82].

Перед тем, как приступить к работе с текстом, можно показать основные моменты мультфильма для детей, чтобы ввести их в тему. После этого необходимо познакомить детей с автором произведения и перейти к его чтению. Затем предоставить им индивидуальные задания на этапе «самостоятельной работы».

Уровень 1: «Анализ личностных качеств персонажей».

На данной карточке выделите основные черты характера героев, попытайтесь описать их поведение и качества, которые, по вашему мнению, присущи этим персонажам.

Уровень 2: «Поиск ошибок».

Изучите ситуацию, которая привела к грустному концу сказки. Определите ошибки, совершенные героями, и предложите свои варианты выхода из каждой из этих ситуаций.

Уровень 3: «Творческое дополнение сюжета сказки».

Задача – придумать собственное завершение сказки, дополнив ее собственными идеями и событиями.

После выполнения заданий мы проанализировали каждое из них. При выполнении первой задачи дети легко определили характеристики героев. У всех детей получились практически идентичные словесные портреты. Все согласились, что волк хитрый, поскольку он съел бабушку. Красная Шапочка была определена как добрая, доверчивая и наивная, исходя из того, что она разговаривала с незнакомым волком и даже раскрыла личную информацию о себе и о том, где проживает бабушка.

Анализируя ситуации, предложенные на втором уровне, дети достаточно точно сформулировали ответы. Они отметили, что мама не должна была разрешать ребенку идти в лес одному, девочке не следовало подходить к волку и разговаривать с ним, а бабушке стоило быть более осторожной и проверить информацию вместо того, чтобы доверять волку на слово. В процессе решения этой задачи дети не только вспомнили сюжет сказки, но и повторили правила безопасности при общении с незнакомцами.

Последним этапом было заслушивание детей третьего уровня, которым предлагалось придумать собственное завершение сказки. Ребята с огромным интересом принялись за выполнение этой задачи. Они представили совершенно необычные варианты, где проявили свою фантазию и воображение, а также более реалистичные и близкие к оригинальному завершению сказки писателя.

Таким образом, разработанная методическая система, ориентированная на анализ и характеристику героев сказок, помогли детям развить воображение и логическое мышление. Такие задания стимулируют творческое мышление и способствуют развитию языковых и аналитических навыков у детей.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы IV-й Международной научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)», Таганрог, 28 февраля 2020 года. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 531 с. – ISBN 978-5-9275-3485-2.
2. Ангеловская, Н. В. Формирование познавательных потребностей у детей с задержкой психического развития / Н. В. Ангеловская // Молодой ученый. – 2024. – № 12(511). – С. 133-135. – EDN MGTATS.
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-534-16837-2.
4. Палецкая, Т. В. Адаптация младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзии / Т. В. Палецкая, Е. Г. Огольцова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2(93). – С. 55-58. – DOI 10.24412/1991-5497-2022-293-55-58. – EDN PSISTE.
5. Пенцак, Ю. Ю. Пространственное восприятие младших школьников с задержкой психического развития и атипичным аутизмом / Ю. Ю. Пенцак, А. И. Хромов // Актуальные вопросы медицины, клинической психологии и педагогики : Электронное издание. – Владивосток: Медицина ДВ, 2022. – С. 126-137.
6. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 176 с.
7. Шамарина, Е. В. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования младших школьников с задержкой психического развития / Е. В. Шамарина // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(2). – С. 129-136.

Халиева Р.А.¹

Управленческая компетенция руководителя образовательной организации как фактор обеспечения качества формирования универсальных учебных действий обучающихся

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты управленческой компетенции руководителя образовательной организации с целью повышения качества формирования универсальных учебных действий школьников

Ключевые слова: педагогическое управление; управленческая компетентность руководителя образовательной организации; повышение качества образования; повышение качества формирования универсальных учебных действий

Khalieva R.A.

Managerial competence of the head of an educational organization as a factor in ensuring the quality of the formation of universal educational actions of students

Annotation: The article considers the theoretical and practical aspects of the managerial competence of the head of an educational organization in order to improve the quality of the formation of universal educational actions of schoolchildren.

Keywords: pedagogical management; managerial competence of the head of an educational organization; improving the quality of education; improving the quality of the formation of universal educational actions

¹ Халиева Регина Аслановна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: halievarega@gmail.com

Научный руководитель:
Юдина Елена Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» (Москва)

Формирование универсальных учебных действий (УУД) у школьников является одним из ключевых направлений современной педагогики. Успех в этом деле свидетельствует о грамотном руководстве процессом со стороны педагогов и планомерной управленческой работе руководителя образовательной организации.

Руководитель образовательной организации играет ключевую роль в создании условий для успешного формирования УУД у школьников, так как он отвечает за: разработку и реализацию стратегии развития школы, направленной на формирование УУД; обеспечение методической поддержки педагогов, проведение тренингов, семинаров, мастер-классов по внедрению новых образовательных технологий, направленных на развитие УУД; создание благоприятной образовательной среды, которая стимулирует активность и самостоятельность учащихся, поощряет сотрудничество и коммуникацию; мониторинг и оценку эффективности работы по формированию УУД.

Педагогическое управление - это процесс целенаправленного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности (руководителем, педагогами, учениками, родителями), направленный на организацию, координацию и контроль учебно-воспитательного процесса с целью достижения поставленных образовательных и воспитательных задач.

Универсальные учебные действия (УУД) - это совокупность навыков и умений, которые обеспечивают способность школьников к самостоятельному обучению, познанию и взаимодействию в различных жизненных и учебных ситуациях. Формирование универсальных учебных действий - это процесс, требующий постоянного педагогического сопровождения [1].

Рассмотрим примеры развития УУД у младших школьников на разных предметах.

1. Регулятивные УУД хорошо формируются на занятиях по

- математике: при решении задачи ученик самостоятельно формулирует цель (найти неизвестное), составляет план действий (например, выбрать способ решения, выбрать уравнение), выполняет проверку результата;

- литературному чтению: после прочтения текста произведения ученик составляет план рассказа (сказки и пр.), выделяет наиболее выразительные средства авторской речи, анализирует тему и идею литературного произведения;

- «окружающему миру»: ученик соотносит главное и второстепенное при изучении конкретной темы, выделяет общие принципы учебного материала, анализирует факты, явления, объекты.

- технологии: ученик работает по чертежу; выстраивает свои действия так, чтобы они приводили к эффективному результату выполнения изделия; ищет и анализирует причины расхождения полученных результатов с образцом.

2. Познавательные УУД формируются в том числе на занятиях по изучению:

- исторического прошлого: ученикам предлагается анализировать доступные им страницы исторических документов, выделять ключевые идеи, делать выводы о причинах событий; знакомиться и оценивать предметы быта, орудия труда, костюмы, зодчество, уровень культуры изучаемого прошлого;

- законов природы, механики: ученики проводят эксперименты, собирают данные, участвуют в наблюдениях, строят гипотезы и проверяют их.

3. Коммуникативные УУД формируются на занятиях по

- изучению законов социальной жизни: дети участвуют в дебатах, дискуссиях, учатся выражать свою и учитывать чужую точку зрения, уважительно относиться к оппонентам, аргументировать мнения;

- изучению родного и иностранного языков: школьники участвуют в групповой и парной коммуникации, составляют диалоги, разбор текста, овладевают навыками взаимодействия, взаимопонимания.

Эти примеры показывают, как различные виды УУД интегрируются в процесс обучения, развивая у школьников способность к самообучению, критической оценке информации, работе в команде и решению проблем. Как мы видим, формирование УУД у обучающихся - это сложный, многогранный процесс, требующий от всех участников образовательного процесса - руководителей,

педагогов и самих учащихся - активного участия и совместных усилий.

Управленческая компетенция руководителя становится важным фактором, определяющим качество образовательного процесса [3]. Она охватывает не только административные функции, но и способность мотивировать коллектив, внедрять инновации и выстраивать взаимодействие с педагогами, учениками и их родителями [1]. В данной статье рассматривается значимость управленческой компетенции в обеспечении формирования УУД и предлагаются механизмы её совершенствования.

Рассмотрим теоретические аспекты управленческой компетенции руководителя. Управленческая компетенция руководителя образовательной организации определяется как совокупность знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного управления педагогическим коллективом и образовательным процессом. Она включает следующие ключевые компоненты:

1. Планирование, что подразумевает постановку целей и задач образовательной деятельности с учетом требований ФГОС.

2. Организация, т.е. деятельность по созданию благоприятных условий для реализации образовательных программ.

3. Контроль, включающий в себя мониторинг и оценку работы педагогов, а также уровня освоения УУД учащимися.

4. Мотивация, с помощью которой происходит поддержка профессионального развития педагогов и создание атмосферы сотрудничества.

Развитие педагогического коллектива происходит через мотивацию, поддержку и обмен опытом [5]. Формирование УУД у младших школьников требует от руководителя понимания принципов их развития. Так, деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, предполагает, что руководитель должен обеспечить внедрение технологий, стимулирующих самостоятельность, рефлексию и навыки взаимодействия [8].

Рассмотрим роль руководителя в обеспечении качества формирования УУД у школьников. Руководитель образовательной организации выполняет функцию координатора, который направляет усилия

педагогического коллектива на достижение образовательных целей.

Ключевыми аспектами этой роли выступают:

- создание условий для профессионального развития педагогов.

Руководитель должен организовывать методическую работу, включающую семинары, мастер-классы и тренинги по развитию УУД. Это способствует совершенствованию педагогических компетенций учителей, повышая качество их работы;

- организация методической поддержки. Руководитель может внедрять внутришкольные системы методической помощи, такие, как обмен опытом между учителями, наставничество или работа в малых группах. Это позволяет педагогам лучше осваивать новые технологии и подходы;

- контроль и оценка педагогической деятельности. Эффективный мониторинг образовательного процесса должен быть направлен не только на проверку знаний учеников, но и на оценку уровня сформированности УУД. Руководитель разрабатывает критерии, которые помогают анализировать работу педагогов и учеников.

- выстраивание взаимодействия участников образовательного процесса.

Руководитель должен развивать культуру сотрудничества между школой, родителями и учениками. Это включает организацию мероприятий, посвященных формированию УУД, и работу с родителями, чтобы они понимали свою роль в образовательном процессе.

Рассмотрим практические механизмы совершенствования управленческой компетенции руководителя образовательной организации. К ним относятся:

- повышение квалификации. Участие в профессиональных программах, посвященных современным образовательным подходам и методам управления, помогает руководителям обновлять знания и навыки;

- внедрение инноваций. Руководитель должен активно изучать и применять в практике новые образовательные технологии, такие как цифровые инструменты, проектное обучение и смешанное обучение [4].

- развитие рефлексивной культуры. Важно создавать условия для анализа

собственных управленческих действий, а также получать возможность оценивать их эффективность через обратную связь от педагогического коллектива и родителей. Поддержка профессионального роста педагогов - залог успешной работы образовательного учреждения [8].

Управленческая компетенция руководителя образовательной организации играет ключевую роль в обеспечении качества формирования универсальных учебных действий у младших школьников, т.е. целостного качества образования. От уровня профессионализма, творческих способностей и лидерских качеств руководителя, которые с помощью инновационных технологий закладываются еще в период обучения в вузе, зависит успех результатов его будущей управленческой компетенции [9].

Таким образом, руководитель образовательной организации становится теоретически и практически готовым к осуществлению специальной работы по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию детей. Внедрение методической поддержки, постоянное повышение квалификации и выстраивание эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса - залог успешного выполнения требований ФГОС.

Список литературы:

1. Гуськова М.А. Развитие универсальных учебных действий у школьников. Педагогическое обозрение, 2022, №3, с. 45-56.
2. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. От 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 05.07.2021.
3. Развитие образовательных систем и проблемы управления ими : Программа для аспирантов / Л. М. Волобуева, С. Г. Воровщиков, Ю. А. Дмитриев [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2009. – 140 с. – EDN XWFTXN.
4. Сергеева В.П. Профессиональная подготовка учителя к реализации проектно-организаторской функции воспитательной деятельности : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Сергеева Валентина Павловна. – Ярославль, 2006. – 41 с. – EDN NJYHVF.
5. Слостенин В.А. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 496 с.
6. Тихомиров, Н.А. Лидерство в образовании: мотивация и развитие педагогов. Москва: Юрайт, 2021.
7. Фролов П.А. Инновационные технологии управления в образовательных учреждениях. Вопросы педагогики, 2021, №4, с. 29-35.
8. Чернышев А.И. Деятельностный подход в управлении школой: теория и практика. Образование и общество, 2020, №6, с. 78-89.
9. Юдина Е.И. Теоретические и практические аспекты подготовки будущих учителей к обеспечению достижения младшими школьниками личностных результатов обучения // Высшее образование сегодня. 2023 № 5 С. 73–80. EDN KIWWOB. DOI: 1 0.18137/RNU.HET.23.05.P.073

УДК: 371.016

**Бондаренко Л.Ю., Конопелько Т.Н., Лютикова Е.Д., Маханькова Е.С.,
Прохорова Е.В.¹**

Проектное управление развитием образовательной организации как инструмент ее модернизации

***Аннотация:** На настоящий день перед дошкольным образованием в Российской Федерации стоит важнейшая задача подготовки нового поколения детей, которое было бы более активным и любознательным чем предыдущие, исходя из чего учреждения дошкольного образования имеют представление того, каким должен быть выпускник детского сада и какими знаниями, навыками и умениями он обязан владеть. Результатом эффективной управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации является становление высокоорганизованной, высокоэффективной системы педагогической деятельности, в которой каждый педагог владеет умением осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты*

***Ключевые слова:** управление; проект; развитие; образовательная организация; технологии; образовательная система*

**Bondarenko L.Yu., Konopelko T.N., Lyutikova E.D., Makhankova E.S.,
Prokhorova E.V.**

Project management of the development of an educational organization as a tool for its modernization

***Annotation:** Today, preschool education in the Russian Federation faces the most important task of preparing a new generation of children who would be more active and inquisitive than the previous ones, based on which preschool education institutions have an idea of what a kindergarten graduate should be like and what knowledge, skills and abilities he must possess. The result of effective management activity in a preschool educational organization is the formation of a highly organized, highly effective system of pedagogical activity, in which each teacher has the ability to carry out problem analysis and, based on its data, model, plan their activities, and obtain the intended results.*

***Keywords:** management; project; development; educational organization; technologies; educational system*

¹ Бондаренко Любовь Юрьевна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: braybond@mail.ru

Конопелько Тамара Николаевна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
Лютикова Екатерина Дмитриевна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
Маханькова Елизавета Сергеевна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
Прохорова Елена Викторовна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Головятенко Татьяна Альбертовна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» Москва

Формирование и развитие образовательной системы современного общества требует переработки имеющейся теоретической базы и внедрение в практику педагогики использования новых методов и технологий педагогической деятельности.

Новые технологии дают новые возможности развития дошкольников и в наше время одним из перспективных путей развития педагогики стало внедрение метода проектной деятельности, который предоставляет обучаемому возможность экспериментировать в ходе познавательной и образовательной деятельности с целью синтеза новых знаний, способствует развитию коммуникативных навыков, которые в свою очередь способствуют упрощению процессу дальнейшей адаптации в школе.

Проектный метод полезен не только учащимся, но и педагогам, так как он позволяет:

- улучшить качество подбора материала, необходимого для объяснения обучающимся новых тем
- повысить уровень собственной компетентности по проблеме
- улучшить отношения с родителями обучаемых детей
- позиционировать себя в качестве партнера в ходе решения совместно с обучаемым исследовательских задач
- повысить заинтересованность учащихся в процессе обучения.

Применение проектного метода позволяет воспитателю включить процесс воспитания и обучения в жизнь ребёнка, сделав его более увлекательным. Данная работа способствует сплочению детей, родителей и педагогов, уча их коллективной работе, заставляет детей почувствовать себя нужными, что придаёт им уверенности в собственной силе.

В образовательной системе дошкольного образовательного учреждения проект представляет собой комплекс действий, специально сформированный воспитателем и выполняемый учащимися с целью разрешения проблемных ситуаций с получением конечного итогового продукта. Суть такой деятельности является организация процесса образования в ходе которого обучающийся самостоятельно приобретает навыки и умения в ходе

практической деятельности, выполняя постепенно усложняющиеся задания.

Преимуществами проектного метода являются:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве
- повышает качество образовательного процесса, позволяя решать разноплановые задачи
- служит развитию критического мышления
- служит развитию творческого мышления
- способствует повышению компетентности педагогов
- способствует приобщению родителей воспитанников к деятельности ДОО.

Для достижения искомой цели повышения эффективности образования в ДОО нами была разработана программа управленческой деятельности, основу которой составляла следующая специально созданная модель управленческой деятельности (см. рис.3).

Как видим, все управленческие действия взаимосвязаны.

Рассмотрим:

- постановка образовательных целей и задач, которая осуществляется на уровне общей работы образовательной организации, а через управленческую деятельность в ДОО цели и задачи адаптируются к нашим дошкольным отделениям
- планирование: составляются рабочие планы образовательной организации (ОО) на учебный год. Например, в общий план закладываются сроки проведения праздничных досугов, открытых мероприятий, родительских собраний, педагогических советов, а также методических объединений и др. В процессе планирования учитывается общий план нашего образовательного учреждения. В процессе планирования определяются пути, средства и темп достижения поставленных целей и задач организация управления – это действия руководителя, направленные на упорядочивание взаимодействия сотрудников,

процессов, соблюдение рабочего распорядка в ОО.

В организации управленческой деятельности используется делегирование функций руководителя через распоряжения, локальные акты, проводятся инструктажи.

- мотивирование персонала представляет собой разработку и использование моральных и материальных стимулов для эффективного выполнения подчиненного распоряжения руководителя. Конечной целью мотивирования выступает консолидация, т.е. объединение интеграции всех педагогических работников, как субъектов образовательного процесса на деловой и эмоциональной основе.

Как средство профессионального мотивирования педагогов является повышение квалификации, прохождение аттестации. Контроль. Контрольные функции выполняются директором, заместителями директора по безопасности, ресурсам, организации образовательного процесса в дошкольных отделениях, старшим воспитателем. В ходе процесса контроля определяется, на сколько, эффективно используются условия для достижения конечной цели. Контроль включает в себя мониторинг, долгосрочное наблюдение, результативную деятельность для достижения целей. Длительное наблюдение прямо связано со сравнением полученных параметров с эталоном, т. о. выявляются количественно-качественный результат образовательной деятельности, выявляются отклонения и определяются более эффективные способы исправления этих отклонений. Коррекция предполагает определение и реализацию новых или дополнительных путей, условий, средств для достижения поставленных целей и задач. В коррекции используются управленческие действия, на абсолютно, локальном участке.

Таким образом, есть в каждой организации своя специфика в управленческой деятельности. Так, рабочая программа педагога определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Главной особенностью организации образовательной деятельности мы определили - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Таким образом, занятием стала интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

При организации партнерской деятельности с детьми мы опираемся на следующие принципы: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Выделим цели образовательной деятельности в режиме дня: охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья; формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира); освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование у детей положительного отношения к труду.

Для этого мы используем такие формы проведения образовательной деятельности в режиме дня как: подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; оздоровительные и закаливающие

процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации; беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры; слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Основной целью создания развивающей среды в детском саду является обеспечение условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствовании структуры детской личности. Заметим, что предметно-развивающая среда меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Как правило, в группе находится много игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, а вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всей группе. Планировка располагает для работы с подгруппами, индивидуальной работы. Прослеживается разделение участков для шумных и спокойных игр.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей: Игровой

центр; Центр экспериментирования и природы, центр математики; Центр детской литературы, центр речевого развития; Центр развития движений, подвижных и спортивных игр; Центр развивающих игр и игрушек; Центр художественного творчества; Центр музыки и театра.

Таким образом, внедряя в практику новые формы организации педагогического процесса в ДОО можно сделать вывод о том, что обязательно должен повыситься: интерес педагогического коллектива к образовательно-воспитательному процессу; уровень профессионального мастерства педагогов; уровень образованности воспитанников.

Программа управленческой деятельности позволяет выявить слабые места в функционировании каждой группы обучающихся при помощи применения механизма оценки качества образовательного процесса. После чего для каждой конкретной группы выявляются стоящие перед ней проблемы, на основании чего формируется перечень мероприятий по их устранению. Заключительным этапом является сравнение компонентов в динамике с целью констатации полученных изменений. Механизм оценки качества образовательного процесса состоит из оценки шести компонентов по пятибалльной шкале сначала до начала экспериментальной части, с целью выявления проблем в каждой конкретной группе и после её завершения с целью фиксации полученных результатов и дальнейшим измерением изменений показателей с целью оценки эффективности предпринятых мер.

Данный подход можно отнести к ситуационному менеджменту, который представляет собой управление, при котором концентрация осуществляется на пригодности различных методов управления для конкретной ситуации. Поскольку существует такое обилие факторов как в самой организации, так и в окружающей среде, не существует единого «лучшего» способа управлять организацией. Самым эффективным методом в конкретной ситуации является метод, который более всего соответствует данной ситуации. Само понятие данного вида менеджмента введено в практику американским учёным Р. Моклером, который в своих работах пришел к выводу, что способы и методы решения каждой отдельной ситуации

должны отличаться в зависимости от конкретных условий деятельности организации.

Анализ каждой отдельной ситуации в процессе управленческой деятельности позволяет: предвидеть возникновение проблемных ситуаций в процессе функционирования организации; произвести качественную оценки сложившейся ситуации; решить возникшую проблемную ситуацию с наименьшими потерями.

Основными факторами, на которые должен обращать руководитель организации при данном виде управления являются: состояние внешней среды, что особо актуально при рыночных отношениях в системе образования; состояние внутренней среды организации.

Процесс управления при ситуационном управлении требует от руководителя определённых умений: знать средства профессионального управления организацией, которые доказали своё эффективное использование на опыте других организаций или из личного профессионального опыта; понимать преимущества и недостатки каждой управленческой методики и концепции и их сравнительные характеристики при применении к любому конкретному виду ситуации; уметь грамотно интерпретировать любую из сложившихся ситуаций, выделяя более существенные и менее существенные факторы, воздействующие на неё и уметь объективно оценивать возможные последствия принимаемого решения при воздействии на управляемую систему; уметь предвидеть возможный негативный эффект от своих решений и грамотно оценивать возможные риски от принятия решений.

Для реализации данного подхода характерны следующие обязательные шаги, которые должны быть осуществлены менеджером для достижения эффективного управления в каждой конкретной ситуации: получение руководителем необходимых знаний; идентификация и анализ ситуации; выбор подхода и методов управления в сложившейся ситуации; оценка вероятных последствий ситуационного управления;

создание необходимых условий для проведения изменений; проведение изменений.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что концепция ситуационного менеджмента наиболее полно удовлетворяет деятельности в образовательной организации дошкольного образования по причине того, что в ходе разрешения возникающих проблем необходимо использовать методы управления и принятия управленческих решений.

В завершении отметим, что компонентами качества образовательного процесса, на основании которых можно оценивать эффективность проведённых мероприятий являются:

- содержание образовательных программ;
- менеджмент образовательного процесса;
- учебно-методическая и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса;
- технология образовательного процесса;
- качественный состав педагогов;
- качество учащихся.

Эти компоненты качества образовательного процесса могут стать объектами мониторинга.

Список литературы:

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. - Москва: Творческий центр, 2006.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. Методическое пособие. - Москва: Айрис пресс, 2007.
3. Пенькова Л.А., Калинин В.М., Казакова В.Н., Сереброва Д.В. Менеджмент в практике дошкольного учреждения. Методологическое пособие. - Москва: Творческий центр, 2007.
4. Шалаев И.К. Повышение эффективности управления образованием. - Барнаул: ГОУДПО АКИПКРО, 2007.
5. Шалаев И.К. Программно-целевая психология управления. Учебное пособие. - Барнаул: БГПУ, 2007.

УДК: 373

Аблова В.А., Афанасьева К.Н., Белов Д.И., Скрябин А.А., Морозов И.О.¹

Технология управления индивидуальной траекторией творческого развития личности ученика в условиях школьного цифрового образования

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы, связанные с построением педагогом индивидуальной траектории творческого развития личности школьника в процессе педагогической управленческой деятельности. Раскрыты содержание технологического процесса управления, условия и способы построения индивидуального образовательного маршрута в ходе реализации школьного цифрового образования.

Ключевые слова: управление; педагогическое управление процессом творческого развития личности ученика; организация и алгоритм построения личностно ориентированного образования; цифровая образовательная среда

Ablova V.A., Afanasyeva K.N., Belov D.I., Skryabin A.A., Morozov I.O.

Technology for managing the individual trajectory of creative development of a student's personality in the context of school digital education

Annotation: The article considers the problems associated with the construction of an individual trajectory of creative development of the student's personality by the teacher in the process of pedagogical management activities. The content of the technological process of management, conditions and methods for constructing an individual educational route in the course of implementing school digital education are disclosed.

Keywords: management; pedagogical management of the process of creative development of the student's personality; organization and algorithm for constructing personality-oriented education; digital educational environment

¹ Аблова Виктория Анатольевна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: adlovavik@mail.ru

Афанасьева Кристина Николаевна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
Белов Дмитрий Игоревич,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
Скрябин Артем Александрович,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
Морозов Илья Олегович,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Юдина Елена Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» (Москва)

Творческая личность всегда признавалась как большая общественная ценность. Творчество понимается как процесс созидания объективно и субъективно нового в окружающем человека мире, и в себе самом. Способность человека к творчеству есть его сущностная характеристика, его родовое свойство. Оно выражается в виде некоего результата отношения человека к окружающему миру как к тому, что может быть или стать иным. Способность создавать, творить новое изначально присущая каждому индивиду и определяется как его творческий потенциал [3].

Для возможного перевода данной способности из потенциального состояния в актуальное чрезвычайно высока роль средового фактора, социальной среды развития. Одна из главенствующих ролей в этом процесса принадлежит образованию, построенному на гуманистических основаниях. Именно гуманистическими средствами подобного рода образование позволяет организовать индивидуальную траекторию творческого развития личности ученика под компетентным руководством педагогом этим процессом. Структура творческого развития личности определяется пошаговым образовательным маршрутом.

Построение индивидуальной траектории творческого развития личности ученика соотносится с педагогической управленческой деятельностью. Само по себе управление принято понимать, как планомерный, прогнозируемый и технологически обеспеченный процесс, имеющий целью воздействие на управляемую систему для обеспечения ее максимально эффективного функционирования путем создания условий для перехода в качественно новое состояние, способствующее достижению поставленных целей [7]. Педагогическое управление творческим развитием личности ученика представляет собой процесс воздействия на его личность с целью эффективного развития творческих способностей школьника в различных сферах [5].

Для управления индивидуальной траекторией творческого развития личности ученика в образовательном процессе школы учителю необходимо определение следующих

основных этапов: диагностического, разъяснительного, моделирующего, реализации индивидуального образовательного маршрута, рефлексии.

Целью диагностического этапа является деятельность педагога по первичному исследованию начальных параметров творческого развития ученика и определение путей дальнейшего развития его личности. Деятельность ученика на этом этапе заключается в самоопределении уровня и качества своих возможностей, и достижение выбора в пользу интересующих его видов учебной деятельности и школьных предметов.

Естественным продолжением рассмотренного диагностического этапа является этап разъяснительный, в котором учитель, беседуя со школьником, обращает его внимание на особенности полученных в ходе диагностики данных. Именно это создает возможность обучающемуся принять решение по выбору наиболее интересующих его учебных предметов и видов учебной деятельности наиболее объективно.

На моделирующем этапе учителем осуществляется педагогическая помощь ученику в постановке цели, определении продуктов индивидуальной образовательной траектории. Исходя из этого, ученик сам ставит цели, определяет конечный продукт своей индивидуальной образовательной траектории, составляет план его реализации, задумывает конечный продукт индивидуальной образовательной траектории.

На этапе реализации индивидуального образовательного маршрута учитель контролирует то, как он осуществляется; проверяет и принимает продукт индивидуальной образовательной траектории ученика. Школьник же осуществляет собственно ее реализацию.

Наконец, рефлексивный этап соотносится учителем с анализом, подведением итогов большой проделанной работы в области обретения учеником индивидуальной образовательной траектории, а сам ученик делает соответствующие выводы об этом, т.е. о полученном продукте и результатах проделанной работы [6].

Для организации обучения школьника по индивидуальной траектории требуется соблюдение особой технологии, для которой в

современных условиях предлагается два противоположных способа. Первый из них – дифференциация обучения, в соответствии с чем к каждому ученику предполагается подходить индивидуально – дифференцированно. А именно, учебный материал педагог выстраивает по степени его сложности и направленности. Достигаться это может путем разделения учеников на типологические группы, например: по уровню способностей (способные учащиеся, ученики со средними способностями, отстающие школьники); по уровню успеваемости (высокий, средний, низкий уровни).

Второй способ предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого ученика применительно к каждой изучаемой им образовательной области. Таким образом, каждому ученику предоставляется реальная возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин [1].

Следует отметить, что первый из подходов более распространен в школах. Второй подход применяется реже, так как требует не просто индивидуального движения ученика на фоне общих, заданных извне целей, но и одно временной разработки и реализации разных моделей обучения учеников.

Каждая из этих моделей по-своему уникальна, поскольку каждая по-разному соотносится с личностным потенциалом любого отдельно взятого учащегося. Поэтому задача обучения, состоящая в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития каждого ученика, остается весьма серьезной. Ученик выстраивает свой образовательный маршрут, опираясь на индивидуальные качества и способности.

Для построения педагогом с учащимися их индивидуальных образовательных траекторий разработан следующий алгоритм построения: формулировка предполагаемой цели (поставить цель означает спрогнозировать конечный результат); постановка задач (определить задачи означает спланировать свои действия по достижению поставленной цели); выбор форм и методов обучения (выбрать эффективные формы и методы обучения означает достичь эффективного, качественного овладения учебным материалом); определение эффективных форм и методов контроля

(выбрать эффективные формы и методы контроля означает для ученика осуществить планомерный и закономерный переход от деятельности контроля к деятельности самоконтроля); рефлексия (выход на уровень самоосознания, самооценки, самоанализа) [4].

Взаимные действия педагога и ученика по применению данного алгоритма построения индивидуальных образовательных траекторий в работе со школьниками положительно влияют на уровень их обученности, содействует развитию их творческой личности. Таким образом, благодаря данным этапам и видам взаимодействия ученик и учитель получают возможность в полной мере реализовать продукт индивидуальной образовательной траектории.

Важнейшим направлением развития индивидуальных образовательных траекторий станет повсеместное внедрение онлайн-инструментов.

Для реализации управления индивидуальной траекторией творческого развития личности в образовательном процессе необходима личная цифровая образовательная среда (далее – ЦОС). [2]. В качестве самостоятельной среды она содержит в себе собственное информационное содержание и инфраструктуру, к ней относится материально-технологическое обеспечение эффективной деятельности и воздействия на сферу образовательного процесса. Все эти особенности отражены в определении ЦОС согласно Стандарту.

ЦОС является информационно-образовательной средой в совокупности информационных и образовательных параметров. В условиях ЦОС реализована сохранность фундаментальных характеристик образовательного процесса. ЦОС может быть выражена на различных подсистемах, таких, как финансовая и экономическая, материально-техническая, маркетинговая, а также законодательная.

Дистанционное обучение, как показала практика, не может в полной мере заменить аудиторные занятия, где представлены и взаимодействие обучающихся друг с другом, и их взаимодействие с педагогом. Также здесь не развиваются такие важнейшие навыки, как креативность, способность работать в команде, лидерство. Однако широкий инструментарий

онлайн-обучения создает новый
гуманистический импульс развитию
образования в Российской Федерации [8].

Одновременность реализации разных
персональных моделей образования остается
одной из основных инновационных целей
лично-ориентированного образования [1].

Список литературы:

1. Алексеев Н.А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: Автореф. дис.д-ра пед.наук. Екатеринбург, 2017. 42 с.
2. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования //Школьные технологии. 2019. №3. С. 145-160.
3. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус //Новые ценности образования. Вып. 5. 2019. 184 с.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревская. Ростов-на-Дону: РПУ, 2019. 352 с.
5. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. Ростов-на-Дону: Учитель, 2019 – 560 С.
6. Генике Е.А. Взаимосвязь индивидуальной дидактической системы преподавания учителя и личностно-ориентированной технологии обучения // Ступени педагогического творчества. – М.: ИТОП РАО, 2019, №2, с.15-20.
7. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Уч.пособие/ О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк.Калининград, Калининградский ун-т, 2018. 572 с.
8. Юдина Е.И. Духовное развитие личности будущего учителя в условиях гуманизации высшего образования//Высшее образование сегодня 2021 №3, с.51-54.

УДК: 373

Шальнева П.И., Жукова Л.И., Домницкая О.Н., Колмыкова Е.М., Новикова Е.А.¹

Патриотическое воспитание обучающихся как одно из приоритетных направлений воспитательной работы образовательной организации

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема гражданско-патриотического воспитания обучающихся как одной из приоритетных направлений воспитательной работы образовательной организации. Делается вывод о том, что патриотическое воспитание в современной школе есть фактор консолидации всего общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности, поэтому задачей каждого педагога в области нравственного воспитания является превращение социально необходимых требований общества во внутренние стимулы и потребности личности каждого ученика

Ключевые слова: патриотическое воспитание; обучающийся; воспитательная работа; образовательная организация; базовые национальные ценности

Shalneva P.I., Zhukova L.I., Domnitskaya O.N., Kolmykova E.M., Novikova E.A.

Patriotic education of primary school students in the formation of basic national values of the individual at the stage of primary general education

Annotation: The article examines the current problem of civic-patriotic education of students as one of the priority areas of educational work of an educational organization. It is concluded that patriotic education in a modern school is a factor in the consolidation of the entire society, a source and means of spiritual, political and economic revival of the country, its state integrity and security, therefore the task of each teacher in the field of moral education is to transform the socially necessary demands of society into internal incentives and needs of the personality of each student.

Keywords: patriotic education; student; educational work; educational organization; basic national values

¹ Шальнева Полина Игоревна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: pshalneva@mail.ru

Жукова Любовь Ивановна,
Старший преподаватель кафедры общей психологии и психологии труда, АНО ВО «Российский новый университет»

Домницкая Ольга Николаевна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
Колмыкова Елена Михайловна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
Новикова Евгения Александровна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Головятенко Татьяна Альбертовна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» Москва

Современная образовательная система в России, как одна из социокультурных и духовных феноменов, вступила в новый этап своего развития, связанный с переосмыслением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций не только у подрастающего, но и у старшего поколения. Поиск новых приоритетов идет преимущественно в двух направлениях: по пути формирования традиционных российских ценностей, имеющих сверхличностное значение, и в направлении западных ценностей, связанных с расширением и улучшением сферы наличного бытия человека. Наряду с открывшимися новыми возможностями (такими, как демократия, открытость общества, многопартийность, гласность и др.) в России стали нарастать негативные явления, присущие «обществу потребления» [7].

Тема воспитания была обозначена Президентом РФ В.В. Путиным в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, он обеспечивает развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности; предполагает усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях [13].

Сегодня мы наблюдаем, что наиболее восприимчивыми к негативным воздействиям, в силу несформированности мировоззренческих позиций, оказались дети, поддавшиеся влиянию "рынка", интернета, неблагоприятной социальной среды. Не имея внутреннего стержня, многие школьники утратили традиционную поддержку семьи, поскольку продолжительное время в России: старые, социалистические идеи полностью отрицались, западные образцы, в силу

особенностей российского менталитета, не срабатывали, новая система ценностей не была обретена. И только в последнее время активно стал рассматриваться вопрос формирования ценностей, чему способствовала разработка и внедрение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой, определены система базовых национальных ценностей и современный национальный воспитательный идеал [8].

Под базовыми национальными ценностями, понимаются основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Проблема ценностных ориентаций особую актуальность приобретает в младшем школьном возрасте, ведь именно в этот период формируются соответствующие навыки и привычки поведения, которые вырабатываются путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности [8]. Как отметил заместитель министра просвещения РФ Д.Е. Грибов, «не только на уроках, но и в онлайн-сфере школьникам необходимо прививать те правильные базовые ценности, которые нужны, семья, дружба, взаимовыручка, в том числе на примерах тех героических образов, которые сегодня есть вокруг нас».

Определено, что одним из приоритетных направлений формирования базовых ценностей на начальной ступени обучения является патриотическое воспитание. Общественная потребность в патриотическом воспитании личности занимает важное место в Российской Федерации. Для более четкого представления данного понятия, дадим определение и рассмотрим структуру воспитательного процесса.

Воспитательный процесс – это педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена разноуровневых и разноплановых актов формирования личности молодого человека, в ходе которой решаются задачи развития и психологической подготовки личности к жизни в конкретных условиях. Элементами

воспитательного процесса выступают: цели, задачи, субъектно – объектные взаимодействия, содержание, формы, методы, технологии, механизмы реализации средств и диагностики эффективности как самого процесса, так и новообразований в личности воспитанника [5]. Целевая определенность патриотического воспитания и содержательные параметры определяются его пониманием как субъектной сферы человеческого бытия, в которой решаются фундаментальные проблемы обретения идеалов, смыслов, ценностей и т.д. [1]. Воспитание патриотизма имеет ряд особенностей.

Рассмотрим специфику "патриотического воспитания". Патриотическое воспитание, по мнению В.В. Буткевич включает в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения [4]. Н.А. Белоусовым патриотическое воспитание определено как воспитание патриота, формирование у человека духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу Родины [2]. Живейко А.Д. под патриотическим воспитанием понимает формирование патриотических взглядов и убеждений, чувств и норм поведения [9].

Е.В. Бондаревская выделяет следующие компоненты процесса патриотического воспитания: когнитивный – определенный уровень знаний по истории своей Родины, своего родного края, своего народа, что позволяет сформировать уважительное отношение и гордость за прошлое своей страны; мотивационный – предполагает определенный уровень сформированности потребностей и мотивов, нацеленных на активную творческую деятельность и активное познание нового; эмоциональный – объединяет в себе положительные переживания личности по отношению к историческому прошлому страны, гордость за исторические события и подвиги предков; творческий – это стремление

в поведенческом аспекте приумножать и создавать историю сегодня, предполагает активную позитивную позицию в действии [3]. То есть, патриотизм процесс патриотического воспитания состоит из определенных элементов воспитательного процесса и имеет ряд специфических компонентов, которые поэтапно формируют патриотическое сознание в личности и может быть сформирован лишь в результате согласованного воздействия на сознание, эмоционально-волевую сферу в сочетании с организацией соответствующей деятельности.

В качестве целевых ориентиров патриотического воспитания выступают смыслы человеческого бытия, обнаруживающиеся, в первую очередь, в мире ценностей, являющихся системообразующим элементом в структуре целей патриотического воспитания. По мнению В.И. Лутовинова, главная цель патриотического воспитания может быть сформулирована следующим образом: возрождение в нашем обществе патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими граждански активными, социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой [10].

Теоретический анализ данной проблемы позволяет утверждать, что реализация патриотического воспитания в начальной школе должна осуществляться с учетом особенностей младших школьников. В исследованиях отечественных ученых отмечается, что данному возрасту соответствует психологические особенности, которые необходимо учитывать при осуществлении патриотического воспитания: данный возрастной период характеризуется интенсивным накоплением знаний, их выборочным усвоением, доверчивым подчинением авторитету учителя, повышенной восприимчивостью, внимательностью (Н.С. Лейтес); учащиеся начальных классов осознают свое поведение, сравнивают себя с другими; в данном возрасте совершенствуется

нервная система, быстро развивается психика ребенка; восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью»; внимание произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему; младший школьный возраст начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, которая является фактором становления новообразований личности (Л.И. Божович); данный возраст является наиболее сензитивным периодом для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Известная внушаемость младших школьников, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создает благоприятные предпосылки для успешного решения проблемы использования средств народной педагогики в патриотическом воспитании учащихся начальных классов [12].

Своеобразие патриотического воспитания младших школьников предопределяется особенностями развития патриотизма как качества личности в этом возрасте, а также спецификой нравственного развития личности младшего школьника в целом. Эта специфика предопределяется, прежде всего, общими особенностями этого возраста – весьма сильная восприимчивость младшего школьника к внешним влияниям, большая возбудимость его эмоциональной сферы, предрасположенность к усвоению нового, яркость восприятия. Младшие школьники мыслят образами, эмоционально воспринимают ярко окрашенные события и факты, особенно облеченные в художественную форму [11]. Таким образом, организуя работу по воспитанию патриотических чувств, обеспечивая ее педагогическую эффективность, учителю необходимо осуществлять работу на высоком эмоциональном уровне.

Целью патриотического воспитания младших школьников является формирование патриотизма. Патриотизм младшего школьника как одна из сторон нравственного облика его личности характеризуется яркостью и эмоциональностью проявления и в то же время недостаточной осознанностью, недостаточной связью патриотических представлений и чувств с общей направленностью личности.

Способность согласовывать личное с общественным, подчинять ему личное, как один из важнейших критериев патриотической воспитанности, еще недостаточно развита в младшем школьном возрасте [12]. Важное значение в патриотическом воспитании младших школьников имеет взаимосвязь процесса обучения с внеурочной деятельностью.

Наиболее эффективными формами внеурочной работы патриотической направленности с обучающимися начального общего образования являются: классные часы, читательские конференции, встречи с писателями и поэтами родного края, оформление выставок, олимпиады, военизированные игры, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, викторины, праздничных мероприятия, школьные научные общества, поисковые и научные исследования. В современной начальной школе большое распространение получили массовые формы внеклассной работы: лыжные походы, кроссы, соревнования по бегу, стрельбе, военизированные походы, игры. В учебно-методическом пособии «Развитие патриотизма в России 21 века» В.И. Лутовинов и И.И. Мельниченко описаны показатели сформированности патриотизма у младших школьников - наличие у них соответствующих навыков и привычек поведения, которые вырабатываются путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности. В связи с этим возникает необходимость привлечения учащихся в практическую деятельность, патриотической направленности [10]. Раскрыть идеи патриотизма простым языком и художественными средствами – вполне реальная задача для учителя.

Отмечается, что именно патриотическое воспитание, является одним из основных направлений формирования базовых ценностей личности младших школьников, их национального самосознания, патриотизма, национальной идентичности. Осуществление патриотического воспитания основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы воспитательного процесса и специфику патриотического воспитания младших школьников в общеобразовательной школе: обусловленность патриотического воспитания

развитием общества и происходящими в нем событиями; обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов патриотического воспитания возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий; интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы; опора на новые концепции организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и на новое понимание основных педагогических понятий; опора на положительное в личности воспитанника и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия; координация взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания [11].

Ведущей целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования гражданско-патриотической культуры личности ребенка через учебно-воспитательную деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. Исходя из этого, определяются задачи: формирование представления об историческом прошлом Родины, пробуждение интереса к малой родине; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству; воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края; создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни; развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.

В заключении выделим основные методы и приемы формирования патриотизма у детей младшего школьного возраста:

Урок. Воспитывать патриотическое качество помогает уже самый первый урок, с которого учителя начинают учебный год. Цель этих уроков - вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые первые представления о родном крае, о стране, в которой они живут,

познакомить их с понятиями «Родина», «Отечество», «гражданин», «государство», с государственными символами - флагом, гербом и гимном, дать некоторое представление о правах и обязанностях граждан. На таких уроках дети знакомятся с важными историческими событиями, героями страны. Естественным дополнением к этому служат картины родной природы, репродукции полотен живописцев. При этом активно используются возможности компьютерной техники.

Трудовые дела. В школе это, безусловно, субботник. В первом классе дети знакомятся с историей возникновения этого мероприятия, приучаются к труду, в них воспитывается уважение к чужому труду. Нельзя не упомянуть и дежурство по классу. Обязанности, которые выполняет дежурный, позволяют воспитывать в детях чувство ответственности, взаимопомощи.

Коллективные дела. Это различные гуманитарные акции (помощь детскому дому); встречи с фронтовиками. Беседы о тех далеких событиях способствуют взаимопониманию между поколениями, формируют патриотические чувства.

Смотры-конкурсы, выставки, соревнования.

Основной упор в воспитательном процессе младших школьников делается на следующую психологическую особенность этого возраста – это их моторная активность, выражающаяся в неспособности долгое время сидеть неподвижно и в желании участвовать в подвижных играх и действиях. В связи с этим учителю в своей работе по патриотическому воспитанию можно использовать различные соревнования, смотры, конкурсы.

Беседы, диспуты, викторины, деловые игры, классные часы. Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Поэтому учителя начальной школы проводят нравственные классные часы по таким темам, как «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ответственность», «Планета дружбы» и др. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, в связи с этим проводятся классные часы, посвященные Дню матери.

Воспитание патриотизма на уроке музыки. Начало урока музыки, посвященного

героико-патриотической тематике, можно начать в серьезной и торжественной обстановке. Музыка, которая должна прозвучать в этот момент, связана с дорогим сердцу каждого советского человека образом Родины. Каждое утро и каждый вечер мы слышим по радио Государственный Гимн. Ребята, конечно, смогут сами рассказать о том, в каких особенно торжественных случаях звучит

Гимн – музыкальный символ нашего государства, воспитывающий патриотическое сознание, основанное на гуманистических ценностях своего народа. Воспитание патриотизма на уроках музыки имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, так как наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но они должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Материализм продолжает все больше довлеть над обществом и человеком, вытесняя важнейшие проблемы воспитания, что приводит к жизненным противоречиям. Отсюда – острая необходимость в воспитании патриотизма младших школьников на уроках музыки, которое на основе отечественных произведений, и т.д., будет воспитывать в молодом поколении качества во все времена отличавшие русский характер: доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство.

Роль музеев в воспитательной деятельности общества. Музей – это многофункциональный институт социальной памяти, посредством которого реализуется общественная потребность в отборе, сохранении и репрезентации специфической группы культурных и природных объектов, осознаваемых обществом как ценность, подлежащая изъятию из среды бытования и передаче из поколения в поколение музейных предметов. Главная воспитательная цель экскурсии в музей – формировать у детей сознание, что памятник является общенародным достоянием, в охране которого должны участвовать и они.

И наконец, физическая культура – один из компонентов военно-патриотического воспитания младших школьников – состоит,

прежде всего, в выработке навыков здорового образа жизни, в развитии у детей чувства обязательности занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья и хорошей учебы. Важно сформировать у ребенка представление об общественной полезности занятий физкультурой и спортом, выработать умение выполнять простейшие физические упражнения и пробудить интерес к этой деятельности, развивающей силу, ловкость, быстроту, выносливость и другие качества, важные для последующей подготовки к труду и защите Родины.

Список литературы:

1. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2011. – 186 с.
2. Белоусов Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования /Н.А.Белоусов, Т.Н.Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Мн.,2004. – С.38-41.
3. Бондаревская Е.В. Отечественная культурно-педагогическая традиция: опыт разработки концепций воспитания / Е. В. Бондаревская. - Ростов н/Д: РИПКРО, 2014. - 234 с.
4. Буткевич В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 207 с.
5. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном Российском обществе. Монография. / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 272 с.
6. Гасанов, З. Т. (д-р пед. наук). Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З. Т. Гасанов // Педагогика. - 2005. - № 6. - С. 59-63.
7. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 20014. – 122 с.
8. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков // Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2012. - 23 с.
9. Живейко А.Д. Идеологические аспекты формирования патриотизма и гражданственности белорусского студенчества: информационные материалы для преподавателей, кураторов и студентов / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный технологический университет". – Витебск: ВГТУ, 2008. – 20 с.
10. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России 21 века. Учебно-методическое пособие. – М.: Светотон, 2014.
11. Мищенко Л.И. Патриотическое воспитание младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 2015. - 208 с.
12. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2014.
13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы. <https://ou-as.obr.sakha.gov.ru/federalnyj-proekt-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rf>

Фомин И.В.¹

Теоретические аспекты к применению информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательной организацией

Аннотация: В связи с тем, что применение информационно-коммуникационных технологий постоянно расширяется, и информатизация образования в целом постоянно развивается, возникает необходимость рассмотрения целей и направлений внедрения данных технологий. В данной статье автор рассматривает непосредственно информационные и коммуникационные технологии, вопросы информатизации как процесса и проблемы информатизации учебного процесса как один из главных его видов.

Ключевые слова: информационные технологии; коммуникационные технологии; управление; образовательная организация; информатизация образования

Fomin I.V.

Theoretical aspects of the application of information and communication technologies in the management of an educational organization

Annotation: Due to the fact that the use of information and communication technologies is constantly expanding, and the informatization of education as a whole is constantly developing, there is a need to consider the goals and directions of the implementation of these technologies. In this article, the author directly considers information and communication technologies, issues of informatization as a process and problems of informatization of the educational process as one of its main types.

Keywords: information technology; communication technology; management; educational organization; informatization of education

¹ Фомин Иван Витальевич,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: fominiv@stud.rosnou.ru

Научный руководитель:
Ядров Константин Павлович,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» (Москва)

Сегодня в системе российского образования проводятся работы по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий, научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований с целью объединить наработки системы образования с новейшими информационными технологиями для формирования в России открытого образовательного пространства, доступного для широких слоев населения. Развитие информационной культуры людей является одной из главных задач современного российского образования.

Авторы учебника «Информационные технологии в управлении образованием» В.Н. Пронин и Е.Ю. Пронина отмечают, что «в последние несколько лет обсуждение вопросов, связанных с внедрением информационных технологий в деятельность образовательных учреждений свелось по сути, к обсуждению путей решению одной основополагающей задачи - формирование Единой информационной сети и построения информационного пространства образовательного учреждения» [14].

Сегодня мы наблюдаем как информационные технологии все больше проникают в различные сферы образования. Безусловно деятельность образовательной организации напрямую зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Многие исследования подтверждают мысль о том, что применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития [8]. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность [11].

Тема нашего исследования нашла обоснование в работах Карпенко М.П., Ноженко Е. И., Роберт И.В., Тихоновой А.Н. и Федотовой Е.Л. и др.

На основе анализа научных исследований нами выявлено противоречие, которое заключается в том, что с одной стороны информационные технологии (ИТ) получают широкое распространение в современном российском обществе и системе образования, а с другой, остаются нерешенные проблемы и их применения в управлении образовательными организациями. Поэтому, чтобы решить данную проблему необходимо найти способы и пути применения ИТ в управлении образовательными организациями. Нами поставлена цель исследования - разработать программу по совершенствованию процесса управления образовательной организацией с применением информационно-коммуникационных технологий. Выявлено, что использование информационно-коммуникационных технологий постоянно расширяется, а информатизация образования в целом постоянно развивается.

Информатизация образования - это направленная деятельность по разработке и внедрению ИТ: для обучения людей жизнедеятельности в условиях современной информационной среды; улучшения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе углубленного использования информационно-коммуникационных технологий; в управление системой образования для повышения производительности и качества управленческих процессов; в методическую и научно-педагогическую деятельность для улучшения качества педагогического состава; разработки и внедрению современных образовательных технологий на основе использования информационно-коммуникационных технологий [15].

Таким образом, информационные процессы являются основой развития современного общества. Именно в них широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение ИТ в различные сферы деятельности общества благоприятно повлияло на развитие глобального процесса информатизации, он дал начало развитию информатизации образования, повлекшим за собой перестройку и совершенствование отечественного образования. Так как люди именно в этой сфере подготавливаются и воспитываются, а они в

свою очередь формируют новую информационную среду общества. Им самим предстоит жить и заниматься профессиональной деятельностью в этих новых условиях.

Широкое внедрение достижений быстроразвивающихся информационно-коммуникационных технологий привело к образованию абсолютно новой информационной среды социума, которую нынешние медиафилософы называют инфосферой. Именно перед ней будет стоять задача определять основные черты информационного общества, той новой цивилизации, которая уже сегодня формируется в развитых странах и, с исторической неизбежностью, будет распространяться от них по всему миру [6, с.98].

Под информатизацией образования понимается целенаправленная деятельность по разработке и продвижению информационно-коммуникационных технологий: в образовательный процесс для подготовки человека к жизненному процессу и деятельности в условиях современного информационного общества; улучшения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки кадров на основе многогранного использования информационно-коммуникационных технологий; в управление системой образования для увеличения эффективности и повышения качества процессами управления; в методическую и научно-педагогическую деятельность для качественной работы педагогов; разработки и внедрению новых образовательных технологий на основе использования информационно-коммуникационных технологий [5].

Нынешнее образование не может быть источником наполнения обучаемого готовых, отобранных, соответствующим образом организованных знаний, умений и навыков. Сегодня по стандартам обучающиеся должны уметь работать с информацией и сами добывать необходимые знания. Современные информационные технологии позволяют достичь этой цели с помощью их дидактических особенностей. Под дидактическими особенностями технологий понимаются те их свойства, которые могут быть использованы с дидактическими целями в

учебно-воспитательной деятельности. Для компьютерных информационных технологий - это в первую очередь: подготовка, хранение, систематизация, обработка и распечатка информации; демонстрация информации на экране дисплея; возможность использовать современные информационные технологии; подключение к любым электронным банкам и базам данных; передача и прием данных с компьютера на компьютер; синхронный обмен информацией с партнером (общение); возможность получения информации от большого числа источников; передача сообщений одновременно любому количеству абонентов; синхронизация процесса обмена данными с участниками процесса; передача информации сразу на сервер другим участникам конференции; получение информации от лиц, принимающих участие в конференции; объективная возможность размещения и хранения личного сообщения без точного указания адресата [7, с. 56].

Рассмотрим, что из себя представляет современный учебник? Это множество разнообразных текстов (страниц, параграфов, разделов), где в конце каждого находятся вопросы и задания для самопроверки. Помимо этого, автор в каждом тексте обычно указывает ссылки на другие тексты. Объединить все это позволяет оглавление (список текстов с указанием их начальных страниц-адресов) и ссылки, которые находятся внутри текста. Эти ссылки являются элементами, объединяющими все это в один учебник. К учебнику, предназначенного для очного обучения, всегда пишется методическое пособие для учителя. Учебник, предназначенный для очных групповых занятий, предполагает обязательное написание методического пособия для учителя по организации занятия. В случае самостоятельного обучения, методические рекомендации включаются в самоучитель. Электронный вариант учебника сделан по образу и подобию обычного, но в этом случае все тексты и методические материалы в электронном виде сохраняются на любом машинном носителе информации. Все тексты пронумерованы. Номер каждого текста привязан к адресу его хранения. Из этого следует, что на любой текст есть возможность сослаться всего лишь указанием его номера. Компьютер на своем экране оформляет

выделением (цветом, заливкой, шрифтом) отдельного слова или предложения ссылки на другие тексты. У каждой ссылки есть номер (т.е. адрес), который соответствует другому тексту. Система тестов для самопроверки, блок накопления и обработки статистических данных о реальном протекании процесса обучения (например, график обучения, ошибки и т.д.) и программу настройки (адаптации) обучающего курса на личность обучаемого [4, с. 45] также включены в электронный учебник наряду с обычным учебным материалом.

В электронных курсах две системы осуществляют контроль знаний. Первая необходима для индивидуализации (адаптации) обучающего курса, вторая предназначена для аттестации обучаемого. С помощью этих систем, возможно, производить адаптивный выбор следующего вопроса в зависимости от правильности предыдущих ответов и допустимость создания различных заданий из одного набора вопросов. Помимо этого, адаптивная схема выбора вопросов в аттестационных системах используется для оптимального определения уровня знаний учащегося. Сочетание многотекстовых учебных пособий и системы электронного контроля знаний, базирующиеся на технологиях Интернета, позволяют в будущем создать единую обучающую среду, адаптирующуюся под уровень знаний. Фактически создается индивидуальный «электронный учебник» для каждого обучающегося [4].

Различные исследования и практика подтверждают, что использование Интернета учителями оказывает существенную помощь в повышении эффективности трех важных элементов обучающего процесса: персональной помощи ученикам, распространения информации и привлечения учащихся к активной работе [16, с. 17]. Во-первых, электронная почта дает возможность прямого контакта учителя с учеником. В любое удобное время у них есть возможность обмениваться сообщениями не только в классе, но и во внеурочное время. Во-вторых, Web-узлы являются наиболее эффективным средством распространения образовательной информации, в отличие от лекций и докладов. Преподаватель располагает текст лекции и иллюстрации на своей домашней Web-

странице, а ученики спокойно, не торопясь, читают информацию, не отвлекаясь на то, чтобы быстро записывать учебный материал в тетрадь. В-третьих, телеконференции позволяют абсолютно по-новому взаимодействовать преподавателям с учениками.

Разместив в Интернете свое сообщение, каждый участник телеконференции может быть уверен в том, что оно будет замечено и прочитано. Ни сложное оборудование, ни дорогие программы не понадобятся для воплощения подобных методов обучения. Для этого необходимо иметь всего лишь компьютерный класс с недорогими компьютерами невысокой мощности, объединенными в сеть, подключенную к Интернету. Не требуются и специальные знания по вычислительной технике, достаточно обычной подготовки на уровне пользователей [4, с.28].

Дистанционное обучение - одно из преимуществ новых информационных технологий. Согласно определению, это обучаемый процесс, во время которого преподаватель и ученики находятся в различных географических точках [8, 42]. В итоге педагогический процесс выходит за рамки сложившихся ограничений на единство времени и места. Дистанционное обучение является современной разновидностью заочного образования, которая использует в максимальной степени сегодняшние информационные технологии (компьютеры, телекоммуникации, аудио и визуальные средства). Не учащиеся должны двигаться к знаниям, а знания - к учащимся! Вот основной принцип дистанционного обучения. Применение методов дистанционного обучения позволяет получить качественное образование в отдаленных районах, учиться без отрыва от основной работы, обучать лиц с ограниченными возможностями, значительно снизить транспортные расходы для учащихся и т.д.

В завершении определим проанализируем преимущества и недостатки использования информационных технологий в среде образовательной организации. К преимуществам можно отнести: кратковременная эффективность учебного процесса. Этот факт не мог не оказать своего

влияния на качество работы педагога. Дополнительное время на педагогическое творчество и педагогическое самообразование выделяется только при возможности беспрецедентного возвращения в старый лекционный материал и оперативной подготовки нового путем электронных технологий, а не ручного труда. Отдых, как психологическая составляющая, имеет огромное значение. Повышение эффективности контроля качества обучаемого процесса. Появилась возможность определить потенциальные возможности обучающихся, а также квалификационного коэффициента преподавателя с помощью измерения уровней достижений учащихся и их последующего сопоставления с требованиями образовательных стандартов. В результате получается полная картина эффективности или неэффективности обучаемого процесса [11, с. 78]. Формирование партнерских отношений между преподавателем и учащимися. Очень важным фактором успешности образовательного процесса является совместимость отношений педагога и обучающегося. Применение новых методов в обучении способствует налаживанию доверительных отношений. Трудовая деятельность учащегося нацелена на объединение, работу в коллективе, совместный поиск и решения проблемы. Специализированные технологические знания, которые учащийся приобретает сегодня, является определенным гарантом его профессиональной востребованности на рынке труда завтра. Дополнительная информационная доступность, не имеющая отношения к образовательному процессу. Значительное большинство несовершеннолетних учащихся, отдаст, предпочитают развлекательную, но не образовательную составляющую информационных технологий [2, с. 60].

Отсутствие непосредственного контакта. Если мы говорим о дистанционном образовании, когда учащийся частично или полностью отдален от преподавателя и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов, то в этом случае он предоставлен сам себе, его образовательная деятельность не организована. И тогда педагогический процесс теряет воспитательную направленность как

один из важнейших компонентов формирования полноценной личности.

Именно поэтому, разработка и переход к использованию информационных технологий в обучающем процессе составляют основу развивающих процессов в образовании. Предназначение учебных заведений всех уровней профессионального образования быть центрами обучения передовому знанию, которые основаны на информационно-технических инновациях и внедрениях этих знаний в профессиональную деятельность [8].

Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Возникновение компьютерных сетей предоставило человечеству совершенно новый способ общения. Современные достижения в технологии передачи данных с учетом последних коммуникационных изобретений открывают широчайшие возможности по обработке и передаче массива данных практически в любую точку земного шара. Не вызывает сомнения предположение о том, что в ближайшем будущем компьютер станет одним из основных средств общения между людьми.

У современных Internet-технологий есть и позитивная возможность. Она проявляется в том, что можно использовать уникальные экспериментальные ресурсы, расположенные порой на другом конце земного шара: наблюдать звездное небо на настоящем телескопе или управлять реактором атомной станции, использовать ее при переводе учебного текста онлайн-словарем, выбрав его из списка доступных, препарировать виртуальную лягушку. В ближайшей перспективе можно вести речь и о «виртуальных» онлайн - лабораториях. В них учащиеся будут проводить эксперименты на оборудовании, которое расположено на другом континенте или в соседнем здании.

Развитие и поощрение творческого потенциала учащихся - это еще одна возможность, которой успешно пользуются современные учителя и профессора. Публикации в Internet лучших сочинений, объединение работ по учебному курсу, рефератов не только дадут возможность ученикам выполнить мини-исследование, но и помогут преподавателю сформировать банк материалов по изучаемому курсу [3, с. 65].

Internet -учебник - это совершенно новый вид учебных материалов, который возник на базе сетевых технологий. Область применения Internet - учебников огромна: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа. И поэтому может стать не просто пособием на один учебный курс, а постоянно развивающейся обучающей и справочной средой. Учебник обладает теми же качествами, что и компьютерное учебное пособие. Кроме этого есть возможность тиражирования практически без носителя - существует одна версия учебного материала в сети Internet и ученик-пользователь получает к ней доступ привычным для себя способом через свой браузер. Это вносит неоспоримые преимущества по сравнению с электронным учебником, а именно: сокращается путь от автора учебника к ученику; появляется возможность оперативно вносить обновления в содержание учебника; расходы на изготовление учебника становятся минимальными; решается проблема подбора, то есть почти на всех аппаратных платформах материал будет смотреться практически одинаково (отличия, конечно, будут, но они окажут незначительное влияние на работу учащегося с учебником); появляется возможность включения в учебник любого дополнительного материала, которой уже располагает в сети Internet.

Значительное преимущество - доступность к Internet-учебнику с любого устройства, подключенного к Всемирной паутине. И тогда при наличии заинтересованности со стороны пользователей появляется возможность освоить любой другой курс дистанционного обучения [9, с. 76].

Многообразие средств разработки и конвертации в стандарты документов, принятых в World Wide Web, дает возможность преподавателю легче готовить учебные материалы, не прибегая к изучению дополнительных сложных языков программирования и не обращаясь к помощи сторонних разработчиков.

По мере перехода от типографских учебников к компьютерным, и от них к сетевым, растет оперативность подготовки материала. Это намного сокращает время подготовки учебных пособий, тем самым возрастает количество доступных студенту или учащемуся обучающих курсов [13].

Между тем, значительные перспективы обещает не сам электронный учебник, а совокупность учебников с программами, которые проверяют знания ученика, дополненные прямым контактом преподавателя с учащимся. И так, значительное количество учебных заведений сталкиваются с серьезными трудностями в организации управления различной направленности образовательной деятельности. Это вызвано нехваткой времени, перегрузкой педагогов и администрации, частое изменение нормативно-правовой базы в области общего среднего образования, отсутствие организованного обеспечения информацией, развитие профильного обучения, необходимость ведения плано- финансовой деятельности, трудности в привлечении в учебные заведения высококвалифицированных специалистов и многие другие. Внедрение информационных технологий качественно улучшает административную деятельность, поддерживает управленческие и научные исследования, способствует расширению рамок обучающего процесса, повышает эффективность персональной деятельности обучающихся. Это не случайно, так как порядок управления учебным процессом (планирования, организации, контроля выполнения учебной работы, анализа качества и эффективности процесса обучения) отличается большой трудоемкостью, повторяемостью одинаковых действий, значительным объемом информации, высокой степенью вероятности в допущении ошибок [10, с. 29]. Еще одним направлением информатизации образования является подготовка квалифицированных специалистов по разработке и применению технологий и средств информатизации образования.

Помимо этого, к информатизации образования полноправно можно отнести еще и методы использования средств ИТ в очном и дистанционном видах обучения, особенности деятельности виртуальных учебных заведений, проблемы применения ИТ в сотрудничестве учебных заведений с родителями и общественностью, а также многие другие факторы [12, с. 65].

Информационные технологии (ИТ) в образовании на сегодняшний день - это необходимое условие в информационном развитии. С помощью современных технологий

и телекоммуникаций, возможно, поменять характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью вовлечь обучаемого в информационно-образовательную среду, значительно улучшить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и приобретения знаний.

Следовательно, современные информационные технологии создают возможность компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в образовании.

Список литературы:

1. Айнштейн В. Информатизация: приобретение и утраты // Высшее образование в России. – 2019. - № 5.
2. Акопов В. С., Асатрян Р. С., Бреусов А. В., Кокуева Ж. М. Методологические основы менеджмента: Учебное пособие для преподавателей и студентов технических и экономических ВУЗов. - М.: МГТУ им. Н. Э.Баумана, 2020. - 178 с.
3. Барабаш, О.А. Управление качеством образования по физической культуре на основе актуализации функции контроля (на примере специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида): дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Барабаш Ольга Алексеевна. - 2018. - 397 с.
4. Барнард Ч. Функции руководителя: власть, стимулы и ценности организации. М.: Социум, 2018. 234 с.
5. Безуглов Ю.И. Управление качеством образования. Сборник научных статей/ОИПКРО/. - Оренбург, 2019. - 123с.
6. Богданов Е.Н., Кисель Н.В., Боровков А.Б. Управлять образовательным учреждением на основе системной компьютеризации. // Школьные технологии. – 2012г.,- №1.
7. Бодалев А.А. О качествах личности, нужных для успешного общения // Личность и общение: Избр. труды. - 2013. – 235 с.
8. Богданов Е.Н., Кисель Н.В., Боровков А.Б. Управлять образовательным учреждением на основе системной компьютеризации. // Школьные технологии. – 2012г.,- №1.
9. Болотов, В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации/Вопросы образования, 2014. - № 3. - С.23-29.
10. Булганина С.В., Цверов В.В. Маркетинговое исследование конкуренции на нижегородском рынке образовательных услуг // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2017. - № 21. С. 142- 149.
11. Конаржевский Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. - М.: Педагогический поиск, 2015. - 80 с.
12. Конаржевский Ю. А. Внутришкольный менеджмент. - М.: Новая школа, 2017. - 158 с.
13. Коджешау М.А. Внедрение СМК в образовательных учреждениях РФ -принципы построения // Электронный ресурс. URL: <http://quality.eup.ru/MATERIALY12/smk-vuz.htm> .
14. Пронин В.Н. и Пронина Е.Ю. Информационные технологии в управлении образованием. Часть II. Пособие для системы дополнительного профессионального образования. – М.: ФПК, 2006. С.9.
15. Советов Б.Я. Информатизация - новый этап развития высшего образования России. Санкт-Петербург, Институт моделирования и интеллектуализации сложных систем, 2017. – 127.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 92).

Овчинникова А.Г.¹

Особенности организационной структуры управления образовательной организацией

***Аннотация:** Современные условия обусловили формирование совершенно новой структуры и системы управления образовательной организацией, которая в полной мере будет соответствовать требованиям общества. Автор рассмотрел несколько видов организационных структур управления образовательной организацией и делает вывод о том, что руководителям образовательных организаций необходимо опираться в своей деятельности на положения Федерального государственного образовательного стандарта, формируя систему управления образовательной организацией на его основе.*

***Ключевые слова:** управление; образовательная организация; федеральный государственный образовательный стандарт; руководитель; организационная структура*

Ovchinnikova A.G.

Features of the organizational structure of management of an educational organization

***Annotation:** Modern conditions have led to the formation of a completely new structure and management system for an educational organization, which will fully meet the requirements of society. The author examined several types of organizational structures for managing an educational organization and concludes that heads of educational organizations need to rely in their activities on the provisions of the Federal State Educational Standard, forming a management system for an educational organization on its basis.*

***Keywords:** management; educational organization; federal state educational standard; manager; organizational structure*

¹ Овчинникова Анастасия Георгиевна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: vashaovchka@mail.ru

Научный руководитель:
Головятенко Татьяна Альбертовна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» Москва

Являясь отражением социального заказа, федеральные государственные образовательные стандарты выступают как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, и «представляет собой совокупность требований: к структуре основных образовательных программ и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ» (ст. 12 Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации») [7]. В соответствии с нормативными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 31 мая 2021 г. № 287 в образовательной организации должен быть обеспечен комплекс условий [8].

Отражающая специфику реализации стандартов в каждой образовательной организации, обновляются локальные акты. Прежде всего, это основные образовательные программы ступеней образования, а также локальные акты, обеспечивающие их реализацию, а именно: положение о внеурочной деятельности в образовательной организации; положение об информационном сопровождении основной образовательной программы начального общего (основного общего) образования образовательной организации; положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в образовательной организации; договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся и другие. Кроме того, необходимы изменения в имеющихся локальных актах (Устав образовательной организации; Положение о Педагогическом совете образовательной организации; Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах; Режим работы образовательной организации; Положение о промежуточной аттестации в образовательной организации и др.) Изменения также касаются материально-технических, финансово-

экономических, информационных и кадровых условий в образовательной организации.

Нами проанализированы уже имеющиеся исходные условия школы и, в первую очередь, мы пытались определить насколько существующие модели и механизмы управления образовательной организацией приемлемы при условии обновления федеральных государственных образовательных стандартов. Ведь по-видимому могут возникнуть противоречия между имеющейся системой управления образовательной организацией и потребностями в управлении ввиду новых ФГОС [6].

Теория управления, решающая задачу обеспечения эффективности управленческого процесса, представлена в трудах В.Г.Афанасьева, И.К. Шалаева и др., а также зарубежных исследователей: М. Вебера, Д. Карнеги, и др. В этих работах выявлены основы социального управления, определено его понятие, изучены функции, структура органов управления и пути совершенствования управленческой деятельности. Теория управления представлена в трудах отечественных и зарубежных ученых М. Альберта, В.Г. Афанасьева, Ю.И. Бобракова, Д.М. Гвишиани, М. Мескона и других. В работах этих авторов изучены функции, структура органов управления и пути совершенствования управленческой деятельности. Вопросы управления педагогическими системами образовательной организации, необходимость применения системного подхода отражены в работах Л.А. Бахтуриной, А.К. Бондаренко, В.П. Беспалько, Ш.М. Волобуевой, Н.В. Кузьминой, В.С. Лазарева, А.М. Моисеева и других.

Проблема нашего исследования заключается в ответе на вопрос, какой должна быть эффективная организационная структура управления общеобразовательной организации в современных условиях. Актуальность исследования и проблемы обусловили выбор темы исследования - «Проектирование организационной структуры управления общеобразовательной организацией».

Объектом исследования является процесс управления образовательной организацией, а предмет исследования - проектирование организационной структуры

управления ГБОУ г. Москвы «Измайловская школа № 1508». Цель исследования - выявить основные теоретико-методологические подходы к разработке организационной структуры управления образовательной организацией и спроектировать эффективную структуру управления ГБОУ г. Москвы «Измайловская школа № 1508».

Современные образовательные организации разделяют на несколько видов организационных структур, обладающих каждая своей особенностью. Для лучшего понимания сути и особенной каждой организационной структуры рассмотрим каждую из них более подробно.

Линейная организация является самой простой формой организации и наиболее распространена среди небольших компаний. Власть встроена в иерархическую структуру и протекает по прямой линии от вершины управленческой иерархии вниз к различным уровням руководителей и подчиненных и далее вниз к оперативным уровням работников. По мнению Е.А. Ямбурга, в нем четко определены полномочия, ответственность и подотчетность на каждом уровне [9, с. 59]. Эти отношения в иерархии связывают положение и задачи каждого уровня с теми, кто выше и ниже его. Существует четкое единство руководства, так что работник на каждом уровне независим от любого другого работника на том же уровне и несет ответственность только перед непосредственным начальником. Линейный персонал принимает непосредственное участие в достижении целей компании. Из-за небольшого размера компании линейная структура является наиболее простой и оптимальной, а полномочия и ответственность четко определены, легко назначаются и отслеживаются. Легко развить чувство принадлежности к организации, общение происходит быстро и легко, а обратная связь от сотрудников может быть реализована быстрее. Дисциплина среди работников легко поддерживается, а эффективный контроль может быть легко осуществлен. Если главный руководитель и другие начальники доброжелательны по своей природе, то сотрудники склонны рассматривать организацию как семью и стремятся быть ближе друг к другу, что очень выгодно для организации. Однако с другой стороны, это

жесткая форма организации, и существует тенденция к тому, что линейная власть становится диктаторской, что может вызвать недовольство сотрудников. Кроме того, отсутствует обеспечение специалистов и специализации, необходимых для роста и оптимизации, а, следовательно, для растущих компаний, чисто линейный тип структуры становится неэффективным.

Теперь рассмотрим функциональную систему управления, предусматривающую разделение на отдельные блоки. Руководитель при данной организационной структуре может принимать решения и отдавать приказы лицам в других подразделениях, кроме своего собственного, с правом принудительного исполнения своих рекомендаций. Некоторые хорошие примеры специалистов разберем которым были даны функциональные полномочия в некоторых организациях, относятся к области контроля качества, безопасности и трудовых отношений. Функциональная организация, по мнению О.Б. Ануфриевой имеет отдельные иерархии для каждой функции, создавая более масштабную версию функциональных отделов. Функциональная раздельность - это основа для объединения рабочих мест, связанных с одной организационной функцией или специализированными навыками, такими как маркетинг, финансы, производство и т. д. Цепочка команд в каждой функции ведет к функциональному руководителю, который в свою очередь подчиняется главному руководителю [1, с. 83]. Функциональная организационная структура повышает оперативную эффективность, а также улучшает качество деятельности, поскольку специалисты задействованы в каждой функциональной области, а также потому, что ресурсы распределяются по функциям, а не дублируются или распределяются по всей организации. Один из главных недостатков функциональной организационной структуры заключается в том, что он поощряет узкую специализацию, а не общие управленческие навыки, так что функциональные менеджеры не очень хорошо подготовлены к высшим руководящим должностям. Кроме того, функциональные подразделения могут быть настолько озабочены своими собственными областями, что они могут в меньшей степени

реагировать на общие организационные потребности [1].

Еще одним распространённым типом организационной структуры можно назвать линейно-функциональный, который основывается на разделении организации по функциям с каждым из блоков управления в линейной системе, т.е. соблюдая принцип командного блока. Реализует принципы: индивидуальное управление; линейное построение структурных подразделений и распределение функций управления между ними; демократический централизм [3, с. 127]. Большинство крупных организаций используют данный тип организационной структуры. Эти организации имеют прямые вертикальные связи между различными уровнями, а также специалистами, отвечающими за консультирование и оказание помощи линейным менеджерам. Такие организации имеют как линейные, так и штатные подразделения. Основными недостатками такой организационной структуры являются путаница и конфликты, возникающие между линейным и штатным персоналом, высокая стоимость, связанная с наймом специалистов, а также тенденция персонала создавать свой собственный имидж и ценность, что иногда происходит ценой подрыва авторитета и ответственности линейных руководителей.

В последнее время наибольшее распространение получила матричная структура. Матричная структура - это, в некотором смысле, сочетание и взаимодействие проектных и функциональных структур и предлагается для преодоления проблем, связанных с проектными и функциональными структурами в отдельности. Ключевые особенности матричной организационной структуры заключаются в том, что функциональная и проектная линии полномочий накладываются друг на друга и разделяются как функциональными, так и проектными руководителями. Каждая организация имеет свою собственную структуру, которая определяется целями организации. То, как будет структурирована организация, окажет влияние на стандарты операционных процедур. А также будут определены основные инструменты, используемые в процессе принятия

управленческих решений. Матричная организационная структура часто используется в управлении проектами, поскольку она характеризует как сам продукт проекта, так и функции менеджмента. Матричная организационная структура представляет собой комбинацию двух или более типов организационных структур. Матричная организация - это структура, объединяющая эти другие организационные структуры, чтобы придать им равновесие. Обычно существует две цепочки командования, где члены проектной команды имеют двух руководителей [4, с.123]. Матричная организационная структура - это ответ на проблему управления крупными и сложными проектами. При работе над большим проектом высокоразвитая иерархическая структура может стать препятствием на пути успешного продвижения этого процесса вперед. Вместо того чтобы пытаться найти обходной путь в ситуации, которая может не иметь жизнеспособного решения, матричная организационная структура предоставляет новую систему, которая может более правильно решать сложные задачи крупных проектов. По мнению О.А. Зайцевой, проблема фрагментации функций и навыков в организации усложняет успешное выполнение крупных проектов. С таким типом организационной структуры сверху вниз сложнее иметь целостный взгляд. Перспектива сверху искажена, а матричная организационная структура может видеть проблему с более близкой точки зрения и иметь различные подходы к ее решению [2, с. 54].

Структура системы управления большинством образовательных организаций представлена четырьмя ступенями управления. На первой ступени находится директор образовательной организации, совет учеников и родителей, совет педагогов. На данном уровне определяется стратегия развития образовательной организации. Вторую ступень занимают заместитель руководителя, психологи, помощники руководителя, а также органы и управления, которые принимают непосредственное участие в самоуправлении. На второй ступени определяется тактика образовательной организации. На третьей ступени располагаются педагоги школьного и дошкольного образования, а также руководители, отвечающие за оперативные

управленческие функции, направленные на взаимодействие с обучающимися и их родителями. На данной ступени осуществляется планирование учебной и внеучебной деятельности. Четвертая ступень отведена непосредственно учащимся, органам классного и общеобразовательного управления. Выбор данной ступени подчеркивает предмет - субъективный характер отношений между учителями и учениками. Каждый нижний уровень субъекта управления является одновременно объектом управления относительно более высокого уровня. У каждого из них горизонтально разворачивается своя структура органов, объединений, советов и т. д. Так же могут появляться пятая и шестая ступени в случае, когда объединяются несколько образовательных организаций.

Все исследования по менеджменту в образовательных организациях можно разделить на две большие группы. Первая группа включает в себя описательные и пояснительные исследования. Вторая группа - исследование пласта. Основные задачи первого типа исследований связаны с анализом существующей практики управления, выявлением факторов, обуславливающих различия в успешности функции управления,

построением на этой основе теоретических моделей для объяснения наблюдаемых явлений и разработкой рекомендаций по изменению практики управления. При решении описательных и объяснительных задач в социальных науках используются традиционные методы: наблюдение, опрос, тестирование, контент-анализ - анализ документов, экспертиза, обработка, анализ и обобщение статистических данных [5, с. 376]. Педагогические исследования направлены не на то, чтобы объяснить, что это такое, а на то, чтобы смоделировать, каким оно должно быть

В заключении отметим, что любая деятельность, включая управление, основана на соблюдении ряда принципов, которыми руководствуется организатор при выполнении всех управленческих функций. В специализированной литературе предпринимаются попытки определить совокупность принципов, управляющих потоком отдельных функций: определение и планирование целей, организация и контроль. Таким образом, формирование организационной структуры в образовательных учреждениях во многом зависит от поставленных целей и задач, а также масштабов самой образовательной организации.

Список литературы:

1. Ануфриева О.Б. Организационная структура как важный механизм управления предприятием / Ануфриева О.Б. // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: социально-экономические науки. – Том 7. – № 3. – 2017. – С. 83-90.
2. Зайцева О.А. Основы менеджмента/ О.А. Зайцева, А.А. Радугин, К.А. Радугин и др. - М.: Центр, 2017. – 245 с.
3. Ильченко А. В. Выбор организационной структуры предприятия // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III Междунар. науч. конф. - Уфа: Лето, 2018. — С. 127-129.
4. Ким С.А. Теория управления/ С.А. Ким. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.
5. Осовская Г. В., Осовский О. А. Основы менеджмента/Г.В. Осовская, О.А. Осовская. - К.: «Кондор», 2018. - 664 с.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ/Консультант Плюс/Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
8. Федеральные государственные образовательные стандарты/Официальный сайт/Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fgos.ru/>
9. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон / Е. А. Ямбург. - М.: Дрофа, 2008. – 367.

Аракелян А.Г.¹

Управление развитием студенческого спорта в высшей школе как научно-педагогическая задача

Аннотация: В статье проанализированы требования к эффективному управлению спортивной подготовкой студентов, направленной на решение современных задач образования, базирующихся на обновленном содержании физкультурно-спортивной работы в высшей школе. Автор делает вывод о том, что спортивная деятельность является важной составляющей профессионально-личностной деятельности студентов. Используя ценностный потенциал спорта при решении задач повышения спортивных достижений студентов, необходимо учитывать характер и направленность всестороннего воздействия на них средств физической культуры и спорта, а также оценивать это воздействие с учетом психолого-педагогических особенностей формирования и развития спортивных увлечений и ориентаций студенческой молодежи.

Ключевые слова: управление; развитие; студенчество; физическая культура; спорт; высшая школа; спортивно-массовая работа

Arakelyan A.G.

Managing the development of student sports in higher education as a scientific and pedagogical task

Annotation: The article analyzes the requirements for effective management of students' sports training aimed at solving modern educational problems based on the updated content of physical education and sports work in higher education. The author concludes that sports activities are an important component of students' professional and personal activities. Using the value potential of sports in solving the problems of improving students' sports achievements, it is necessary to take into account the nature and direction of the comprehensive impact of physical education and sports on them, as well as to evaluate this impact taking into account the psychological and pedagogical features of the formation and development of sports hobbies and orientations of student youth.

Keywords: management; development; students; physical education; sports; higher education; sports and mass work

¹ Аракелян Аракел Гарегинович,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: arakel85@mail.ru

Научный руководитель:
Головятенко Татьяна Альбертовна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» Москва

В Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года говорится, что в современных условиях возникла острая потребность перехода от традиционно сложившихся схем управления развитием студенческого спорта к инновационному управлению, адекватно реагирующему на происходящие социально-экономические и политические изменения в стране [3]. Целью данной концепции является «создание условий, обеспечивающих возможность студентам образовательных организаций высшего образования вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта». Одним из важнейших путей совершенствования процесса управления развитием студенческого спорта в Российской Федерации является научно теоретическое обоснование «системы приоритетных направлений, обеспечивающих развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы образовательных организаций высшего образования, а также студенческого спорта в Российской Федерации в целом» [9].

В последние годы в Российской Федерации приняты меры, направленные на развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в структуре образовательных организаций высшего образования. В частности, разработаны и утверждены «Правовые основы развития студенческого спорта в Российской Федерации», которые регулируются Федеральным законом от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [12] и Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [13]. Аналогичные меры, направленные на совершенствование системы физического воспитания молодежи и развитие студенческого спорта, предусмотрены и «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р [11], и Государственной программой Российской Федерации "Развитие физической

культуры и спорта" и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30 сентября 2021 г. № 1661 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации [2].

Проведенный краткий анализ нормативно-правовой базы развития студенческого спорта свидетельствует о том, что на современном этапе в системе государственного управления созданы предпосылки для дальнейшего развития студенческого спортивного движения. Тема эффективности обучения и воспитания студентов средствами физической культуры и спорта исследовалась в работах М.Я. Виленского, В.Н. Зуева, В.А. Щеголева и др. Вопросами управления студенческим спортивным движением в образовательных структурах выступают данные многих исследований показывающих, что спортивная деятельность студентов базируется на желании повысить свой статус, укрепить здоровье, функциональное состояние и др. [1; 14; 15].

А.В. Коршунов считает, что значимыми ценностями могут быть не только достигнутые успехи в тех или иных видах спорта, а прежде всего, ориентация студентов на их социальный статус. Физкультурно-спортивные увлечения студентов не только формируют необходимые для жизнедеятельности функциональные возможности, но и способствуют решению задач воспитания личности, что проявляется в положительном воздействии спортивной деятельности на всестороннее развитие личности студента [4].

В работе В.И. Столярова «Ценности спорта и пути его гуманизации» указывается необходимость творческого похода к управлению развитием личности студентов, поскольку «она является объективным показателем реализации социальной программы всестороннего воспитания молодежи, воплощенной в самом студенте, в его личных специфических и духовных ценностях». Автор убежден, что спортивные ценности при их рациональном применении позволяют личности студента регулировать свое поведение, вести здоровый образ жизни,

стремится к дальнейшим жизненно-важным перспективам [10].

Анализируя основные направления реализации Концепции развития студенческого спорта, как научно-педагогической задачи важно выявить спортивные интересы и ценностные ориентиры студента, а также целесообразность их учета в условиях высшей школы.

В научной литературе рассматривается два ведущих направления в аспектах ценностного отношения студентов к занятиям спортом. Так Ю.Ф. Курамшин, отмечает, что изначально мотивация студентов к занятиям тем или иным видом спорта может формироваться в виде потребностей, возможностей, представлений и интересов. При этом, спортивная деятельность студента может стать стимулом управления его физическим воспитанием, регулирующим спортивную активность [5].

В учебнике «Управление физической культурой и спортом» рассматриваются вопросы, связанные с оптимизацией и повышением эффективности системы управления студенческим спортом. Автор предлагает рассматривать несколько областей знаний, которые важно учитывать в управленческой деятельности: теоретические (знания в спортивной сфере, связанные с теоретическими аспектами спортивной тренировки; знания о современных способах организации тренировочного процесса, обеспечивающих успешность спортивных достижений студентов; знания особенностей соблюдения режимов двигательной и спортивной активности в процессе подготовки к спортивным соревнованиям; способы соблюдения установленного двигательного режима, достижение необходимого уровня физической и технической тренированности, повышение спортивной работоспособности); практические навыки в управлении тренировочным процессом в различных видах спорта [7].

По мнению Н.В. Поповой, что продуктивная деятельность в сфере управления студенческим спортом в определенной мере обеспечивает позитивный характер студенческого спортивного движения, т.е. воспитанию у студенческой молодежи

устойчивой потребности в активных занятиях физической культурой и спортом [8].

В сфере спортивной деятельности у студентов часто складываются своеобразные формы взаимодействия, принимающие вид спортивной игры

По утверждению Р.А. Бугаенко, спортивная игра, как наиболее популярная форма студенческого спорта в условиях эффективного управления может способствовать решению задач всестороннего физического совершенствования личности студента [8]. Таким образом, продуктивное управление развитием студенческого спорта обладает большими возможностями в решении задач по формированию личности студента.

Как считает М.Я. Виленский, научная задача по обоснованию возможностей целенаправленного применения в практической деятельности средств и методов спортивной тренировки в ходе физического воспитания студенческой молодежи сама по себе в полном объеме не решается. Направленность спортивных тренировок, как правило, согласуется с их социально значимым содержанием, и с учетом спортивного опыта студента [1]. Поэтому спортивно-тренировочный процесс в высшей школе направлен на студента, прежде всего, как на субъект физкультурно-спортивной и учебной деятельности. При таком целенаправленном управленческом воздействии студенты получают возможность на реализацию свободы выбора в своем спортивном совершенствовании.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что сформированная у студентов позитивная мотивация к занятиям спортом, является источником получения психологического и соматического комфорта. Такую мотивацию П.Ф. Лесгафт называл «возвышающим чувством удовольствия». Обычно, участие студенческой молодежи, в спортивных занятиях вызвано, по мнению специалистов, желаниями спортсменов повысить свои достижения в спорте. Такие желания, как правило, вызывают у студентов позитивные эмоции и интерес. Именно в этой связи, следует утверждать о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на гармоничное развитие студента [8]. Вместе с тем, важно иметь в виду, и то, что для

оптимизации спортивной и учебной работоспособности студента важен научно обоснованный режим его двигательной активности. Излишне интенсивный режим физических нагрузок, по мнению В.А. Щеголева, как правило, приводит к функциональному перенапряжению и выраженному снижению работоспособности студентов [15]. Однако существует мнение, что при подготовке спортсмена высокого класса в условиях вуза важно научить его самостоятельно поддерживать и укреплять здоровый психосоматический тонус своей жизнедеятельности [14]. Поэтому, чтобы занятия спортом стали продуктивными, как в достижении высоких спортивных результатов, так в развитии личности студента, важна оптимизация образовательного процесса, в котором основной акцент делался бы на спортивное самовоспитание, самосовершенствование и самообразование студентов. Данный комплексный подход к организации спортивного самосовершенствования студенческой молодежи, имеет неплохие перспективы, на наш взгляд, хотя его внедрение в образовательный процесс предполагает существенные изменения, функционирующей на сегодняшний день, формы проведения занятий по физической культуре в высшей школе

В завершении отметим, что спортивная деятельность в высшей школе является важной составляющей профессионально-личностной деятельности студентов. Используя ценностный потенциал спорта при решении задач повышения спортивных достижений студентов, необходимо учитывать характер и направленность всестороннего воздействия на них средств физической культуры и спорта, а также оценивать это воздействие с учетом психолого-педагогических особенностей формирования и развития спортивных увлечений и ориентаций студенческой молодежи.

Список литературы:

1. Виленский, М.Я. Студент как субъект физической культуры / М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. - 1999. - № 10. - С. 2-5.
2. Государственная программа Российской Федерации
3. "Развитие физической культуры и спорта «от 30 сентября 2021 г. N 1661. https://base.garant.ru/402891691/#block_1000
4. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена приказом Министра спорта от 21 ноября 2017 года № 1007 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. - 2017. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_283321/.
5. Коршунов, А.В. Управление подготовкой студентов к выполнению норм и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: учеб. пособие / А.В. Коршунов. - М. : МПГУ, 2016. - 161 с.
6. Курамшин, Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа / Ю.Ф. Курамшин. - СПб.: ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1996. - 169 с.
7. Курьянович, Е.Н. Система психолого-педагогического
8. сопровождения профессиональной подготовки военно-физкультурных кадров: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Курьянович Елена Николаевна. - СПб., 2014. - 442 с.
9. Переверзин, И.И. Управление физической культурой и спортом: Учебник для институтов физической культуры / И.И. Переверзин. - М. : Физкультура и спорт, 1987. – 287.
10. Попова, Н.В. Управленческая деятельность преподавателя физического воспитания вуза и формирование готовности к ее выполнению у студентов ИФК / Н.В. Попова. - СПб., 1990. - 77 с.
11. Приказ Министерства спорта РФ от 21 ноября 2017 г. N 1007 "Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71726562/>
12. Столяров, В.И. Ценности спорта и пути его гуманизации / В.И. Столяров. - М., 1995. - С. 183.
13. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. № 1101-р.
14. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. - 2007. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014 г. № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014 № 145-ФЗ) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. - 2014. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
17. Щеголев, В.А. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры: учебник для студентов / В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин. СПбНИУ ИТМО, 2011. -210 с.
18. Щеголев, В.А. Отношение студенческой молодежи к подготовке и выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса ГТО / В.А. Щеголев, В.П. Сущенко, О.Е. Пискун // Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 3. - С. 57-79.

Христенко М.В.¹

Теоретические подходы к проектированию учебно-методической программы формирования каллиграфических навыков письма у младших школьников в период обучения грамоте

Аннотация: В статье раскрываются понятия «почерк», «графический навык», «система графических навыков», затрагивается понятие сформированности навыка. Также автор анализирует современные теории обучения графическим навыкам и каллиграфическому письму, причины графических ошибок и отсутствия каллиграфического письма у младших школьников в массовой практике, говорит о новых подходах к формированию графических навыков и каллиграфического письма. Автор делает вывод, каким образом можно скорректировать почерк неправильный сформированный навык письма или сформировать навык обучения письму с нуля.

Ключевые слова: почерк; графический навык; формирования графического навыка; письмо; каллиграфия; период обучения грамоте

Khristenko M.V.

Theoretical approaches to designing a teaching and methodological program for developing calligraphic writing skills in primary school students during the literacy period

Annotation: The article reveals the concepts of "handwriting", "graphic skill", "system of graphic skills", touches upon the concept of skill formation. The author also analyzes modern theories of teaching graphic skills and calligraphic writing, the causes of graphic errors and the lack of calligraphic writing in younger schoolchildren in mass practice; talks about new approaches to the formation of graphic skills and calligraphic writing. The author concludes how it is possible to correct the handwriting of an incorrectly formed writing skill or to form a writing learning skill from scratch.

Keywords: handwriting; graphic skill; formation of graphic skill; writing; calligraphy; literacy period

¹ Христенко Мария Владимировна,
Студент магистратуры, АНО ВО Российский новый университет»
e-mail: khristenkomasha@mail.ru

Научный руководитель:
Подымова Людмила Степановна,
Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Почерк – система перемещений, характерная для каждого пишущего и базирующаяся на его письменно-двигательном навыке, закрепляемая в рукописи. С помощью этой системы воспроизводятся условные графические знаки [4].

Письмо – это система графических знаков для передачи, запечатления речи [1]. Оно неразрывно с графическим навыком.

По мнению Б. Ф. Ломова, графический навык является цепью ассоциаций, которая объединяет работу зрительного, тактильного и двигательного анализаторов. Важнейшим звеном этой цепи являются двигательные ассоциации [7].

В. А. Илюхина считает, что графический навык – это автоматизированный метод смешивания и перекодировки звуков речи в надлежащие буквы и изображение их на бумаге [5].

По мнению М.А. Безбородовой, графический навык – это определенные положения и движения пишущей руки, которые позволяют изображать письменные звуки и их соединения. Работа над каждым движением предполагает разделение функций рук и пальцев; при этом требуется очень тонкое различение амплитуды, скорости, напряжения и направления движения [3].

Каждая буква состоит из зрительных элементов, которыми называют более или менее законченные части буквенного начертания, которые без труда можно выделить в процессе зрительного изучения и для которых можно найти без особых сложностей соответствие среди определенных форм: крючка, полуовала, овала, прямой линии, линии с закруглением, линии с петлей; полный образ формы начертанной буквы [8]. Зрительно-двигательным образом буквы называется представление движения руки во время воспроизведения буквы на листе бумаги, производимого со зрительного представления формы данной буквы, информации о последовательности, в которой необходимо совершать начертания двигательных элементов оной, а также за счет контроля в виде глазомера [13].

Когда говорят о сформированности навыка, считают, что главное – это упражнение и тренировка, тренировка и упражнение. Без упражнений и повторений сформировать навык

невозможно. У школьников также очень важно сформировать осознанный «образ действия» – зрительно-двигательный образ буквы [6].

Один из первых, кто задумался и озвучил проблему об осознанном отношении к письму младших школьников и внес большой вклад в процесс развития системы начального школьного образования был Константин Дмитриевич Ушинский. Основные положения и нормы в обучении каллиграфии письму в настоящее время были заложены им. Начав с начальных классов народных школ, этот исследователь заложил дидактические положения этой проблемы. Суть системы, который он предложил, заключалась в параллельном изучении письма и чтения. Это был переломный момент в формировании известной нам школьной методики обучения письму, применяемой и сейчас. Этот метод сделал изучение представления о букве с точки зрения графики более осмысленным и показал важность обучения школьников навыкам по безотрывному письму [13].

Современники восхищались крупным специалистом в сфере каллиграфии, внесшим большой вклад в ее развитие, П.Е. Градобоевым. Он мог преподавать каллиграфию одновременно до 100 учащимся с одинаково высокой эффективностью. Этим талантливым преподавателем был создан особый шрифт, на основе которого и были сделаны прописи следующей эпохи. Он обратил внимание, что составляющие букв – одинаковые элементы (штрихи) и сделал вывод, что можно не только научить искусству каллиграфии, но и поспособствовать улучшению уже имеющегося сформировавшегося почерка.

Затем данную проблему пытались решить такие методисты и преподаватели-практики, как И.Г. Агаркова, В.А. Илюхина, Н.А. Федосова, Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова, М.Т. Стрижакова. Они полагали, что каллиграфия – искусство красивого письма. По современной методике, важным элементом изучения искусства каллиграфии, который даст результат, – выработка потребности в оформлении всех создаваемых ребенком записей разборчивым, аккуратным и выдержанным с позиции эстетики оформлением почерком.

В «Избранных психологических трудах» Д.Б. Эльконин утверждает, что даже успешная на первых этапах обучения работа по каллиграфии без появления и дальнейшего сохранения такого мотива, окажется сведенной на нет. [16]

Перед учащимися ставят четкие цели для получения навыков письма в разных его приемах с самых первых уроков. Так, Ю.К. Бабанский предлагает нижеперечисленные приемы письма:

- 1) сравнительный анализ между образцом для письма и конечным результатом;
- 2) процесс перекодирования из аудиальной информации в визуальную, а печатных букв – в письменные;
- 3) последовательность написания букв (откуда надо начинать, куда вести руку, поворачивать, каким образом соединять элементы буквы);
- 4) соединения букв между собой (не отрывая руки, отрывая, сверху, снизу и др.);
- 5) соответствие букв друг другу по критерию ширины элементов, высоты относительно строки;
- 6) верный наклон букв при письме. [2]

Многие методисты считают (Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова, Т.П. Сальникова, М.М. Безруких, Т.Е. Козлова и др.), что одним из главных условий для правильного формирования каллиграфических навыков у первоклассников является соблюдение письменной гигиены: писать необходимо обязательно под углом 65° к строке, тетрадь необходимо располагать под углом в 25° . Прописывая что-либо, ручку нужно держать в фиксированном положении относительно предплечья, сама рука будет совершать движения с целью письма за счет сгибания руки в локтевом суставе и плече. Ручка придерживается тремя пальцами, конец ее должен быть направлен к правому плечу учащегося. Подымова Л. С. и Ботяшина О. В. считают, что, «ни в одном деле чистота и опрятность не играют такую важную роль, как в каллиграфии и чистописании». Поэтому учащихся необходимо приучать к аккуратности с самых первых занятий, т. к. «привычку неопрятного и грязного письма очень трудно будет в дальнейшем искоренить». [9]

Методистка Н.И. Федорова также с этим согласна. Она высказывает мнение, что при

обучении каллиграфии усилия нужно направлять, прежде всего, на становление необходимых психологических и физиологических механизмов, обеспечивающих осознанное письмо, а не просто на отработку каждой отдельной буквы и ее соединения. [14]

Таким образом, с первых уроков каллиграфии учащиеся сталкиваются с целым комплексом целей, осуществление которых приводит к овладению разными приемами одной. В первый, подготовительный к основному обучению период (1-2 дня), детей в первую очередь учат таким базовым вещам как расположение тетради во время процесса письма, правильное положение ручки в руке, правильная посадка и т. д. Поскольку овладение навыком каллиграфического письма – задача сложная для детей, так как требует одновременного выполнения целого ряда условий, учащийся может испытывать некоторые трудности с рациональным распределением собственного внимания [10].

Сложности с рациональным распределением внимания будут продолжаться, пока какие-то определённые навыки не будут доведены до автоматизма. Только тогда школьнику удастся сконцентрироваться на действительно куда более сложных и важных элементах обучения. Однако все сложности, предъявляемые графикой, просто так устранить не получится.

Каковы причины далекого от совершенствования почерка у школьников?

Во-первых, методика преподавания.

В большинстве школах Москвы используются прописи Горецкого В. Г., Федосовой Н. А. [11]. Работая с этими прописями сложно научить детей писать правильную ширину букв и расстояние между буквами. Мы предлагаем использовать линейный метод обучения письму, специальные листы-помощники в частую косую линейку, с помощью которых ребёнку легко написать слоги и слова с правильной шириной, расстоянием между буквами и нужным наклоном. После определенного времени работы с этими листами можно переводить учеников на работу в тетради в частую косую линейку, в которой мы предлагаем работать первые два года обучения. За это время рука ребёнка привыкает правильному написанию

букв, и при переходе в тетрадь со стандартной редкой косой линейкой в 3 классе у учащихся не возникает дискомфорта и проблем в письме. Переход на тетради в широкую линейку мы предлагаем осуществлять в 4 классе.

Во-вторых, почти на всех уроках школьники младших школьников мало пишут, больше размышляют и говорят.

В-третьих, все школы дети редко пишут от руки, в основном работают с клавиатурой.

В-четвертых, работа над каллиграфией вносится в домашнюю работу. Учителя прописывают в тетрадях элементы букв, которые не получались у ребёнка. Минутки чистописания на уроках для отработки навыков каллиграфии явно не хватает. На отработку этих навыков часов в программе почти не предусмотрено [15].

Проводилось исследование, которое показало, что наибольшее количество ошибок учащиеся допускают при написании сложных элементов, таких как: линия с закруглением внизу, прямая с петлей и малая петля. Анализ прописей учащихся можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1

Анализ прописей учащихся

№ учащихся, допустивших ошибки	Умения и навыки	Количество	Процент
1.	Короткая линия	14	42,4%
2.	Длинная линия	11	33,3%
3.	Линия с закруглением внизу	16	48,5%
4.	Прямая с петлей	18	54,5%
5.	Овал	21	63,6%
6.	Полуовал	22	66,7%
7.	Линия с закруглением с двух сторон	30	90,9%
8.	Малая петля	27	81,8%

При написании прямой линии с петлей, они допускали следующие ошибки: петля пересекалась ниже нижней линии, наблюдались отклонения петли влево, и очень часто прослеживалось изменение формы петли. При написании петли у букв «у», «д», «з», учащиеся очень часто либо отклоняли петлю вправо, либо делали лишнее отступление вправо.

Проанализировав состояние работы в области каллиграфии у учащихся 1 класса, мы убедились в необходимости составления упражнений, направленных на формирование и

коррекцию каллиграфических навыков. В своей разработке мы опирались на методику обучения письму, разработанную В. А. Илюхиной, но в то же время используя листы-помощники и тетради в частую косую линейку [6].

Проанализировав эффективность проведения данного комплекса упражнений по нашей методике, можно сделать следующие выводы. Различные задания способствуют формированию каллиграфических навыков. Эту работу необходимо целенаправленно внедрять, чтобы достичь устойчивых результатов.

Список литературы:

1. Агаркова, Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников /И.Г. Агаркова // М.: Начальная школа. - 2014.
2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / [сост. М. Ю. Бабанский; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев; авт. коммент. А. М. Моисеев]; Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1989
3. Безбородова М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности / М. А. Безбородова. – М.: Флинта-Наука, 2012
4. Желтовская, Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников / Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова. - Москва: Просвещение, 2015.
5. Илюхина В.А. Новые подходы к формированию графических навыков. Письмо «с секретом» / В.А. Илюхина // Начальная школа. – 1999.
6. Илюхина В.А. Письмо с секретом (из опыта работы по формированию каллиграфических навыков учащихся), Москва: Новая школа, 2015. 13
7. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1999.
8. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах / Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. - Москва: «Просвещение», 1987.
9. Методическое пособие по чистописанию и каллиграфии / Л. С. Подымова, О.В. Ботяшина – Ярославль-Москва: Канцлер, 2019. – 58 с.
10. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие/ Под ред. О.Б. Иншаковой. Москва: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: НПО МОДЭК, 2014.
11. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму). 1 класс: система уроков по Прописям В.Г. Горещкого, Н.А. Федосовой/авт.-сост. Т.А. Ковригина, Е.А. Виноградова, Н.Н. Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2013
12. Савкина Н.Г, Шевелева Н.П. - Специфика подбора методов обучения с учетом мозговой организации познавательных процессов учащихся //Общество: социология, психология, педагогика. - 2016.
13. Соколова Е.Н. Методические указания к рабочим прописям
14. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1973.
15. Федорова Н.И. Формирование графического навыка у первоклассников / Н.И. Федорова // Начальная школа. – 1987.
16. Формирование каллиграфического навыка у младших школьников в период обучения грамоте / Христенко М.В., Самсонова Т.С. // Сборник трудов конференции РосНОУ, Москва, 2024.
17. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. Давыдова В.В., Зинченко В.П. – М., 1989.

Истомин Д.П.¹

Теоретические аспекты различия понятий «результат внеурочной деятельности» и «эффект внеурочной деятельности» в управлении образовательной организацией

Аннотация: в связи с тем, что внеурочная деятельность является важнейшей компонентой системы школьного образования, возникает необходимость рассмотрения целей и направлений данной деятельности. В данной статье автор рассматривает понятия, непосредственно отражающие эффективность процесса управления внеурочной деятельностью, выявляет их общие и различные стороны в подходах отечественных авторов.

Ключевые слова: внеурочная деятельность; результат внеурочной деятельности; эффект внеурочной деятельности

Istomin D.P.

Theoretical aspects of the difference between the concepts of "the result of extracurricular activities" and "the effect of extracurricular activities" in the management of an educational organization

Annotation: due to the fact that extracurricular activities are the most important component of the school education system, there is a need to consider the goals and directions of this activity. In this article, the author examines concepts that directly reflect the effectiveness of the extracurricular activities management process, identifies their common and different sides in the approaches of domestic authors.

Keywords: extracurricular activities; the result of extracurricular activities; the effect of extracurricular activities

¹ Истомин Дмитрий Павлович,
Студент магистратуры, АНО ВО Российский новый университет»
e-mail: yadrov@inbox.ru

Научный руководитель:
Ядров Константин Павлович,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» (Москва)

В научной педагогической литературе под внеурочной деятельностью понимается система совместных видов деятельности школьников, организатором которой выступает педагог. Данным понятием можно объединить все виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации, кроме учебной. С помощью внеурочной деятельности можно выявить у детей их потенциальные возможности, узнать об интересах, оказать им помощь в их реализации. Также это является хорошей возможностью для реализации межличностных отношений обучающихся как друг с другом, так и с педагогом.

Активное использование внеурочной деятельности значительно расширяет возможности развития учеников, однако её содержание для этого должно быть многоаспектным и не ограничиваться только образовательным стандартом. Подобная многоаспектность содержания обеспечивает и возможности для организации межличностных отношений одноклассников, позволяет реализовывать принцип сотрудничества между учащимися и педагогом.

Благодаря внеурочной деятельности в начальной школе можно оптимизировать учебную нагрузку, улучшить условия для формирования социальности ребёнка как результата социального воспитания, создать условия, при которых возможна благоприятная адаптация ребёнка в среде образовательного учреждения, а также осуществить учёт возрастных особенностей.

Педагогам для осуществления внеурочной деятельности доступны такие виды и направления внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. трудовая деятельность (производственная);
8. туристско-краеведческая деятельность;
9. спортивно-оздоровительная [6].

Важно отметить, что виды и направления внеурочной деятельности находятся в тесной взаимосвязи. Так, например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Педагогу также следует понимать, чем отличаются понятия «результат внеурочной деятельности» и «эффект внеурочной деятельности».

Под результатом мы можем понимать непосредственный итог деятельности ребёнка, духовно-нравственное приобретение. Так, например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только преодолел сложности пути, но и приобрел некое новое знание о себе и окружающих, смог пережить и прочувствовать нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия. Эффект же является последствием результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности [1].

Воспитательный эффект же вполне уместно понимать, как влияние, оказываемое духовно-нравственным приобретением на развитие личности.

Однако данные понятия могут ошибочно признавать тождественными. Часто можно встретить утверждения, смысл которых заключается в том, что результат воспитательной деятельности педагога - развитие личности ребенка, формирование его социальной компетентности. Но при таком подходе упускается влияние собственных усилий ребенка, вкладываемых им в его развитие, не учитывается влияние «воспитательных вкладов» ближайшего окружения, членов семьи, друзей и др. Развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе и сам ребенок) достигли своих результатов [1].

По итогам своей работы профессиональный педагог сперва должен видеть результаты своей работы, а уже потом эффект, а любом воспитательном вкладе он должен различать свой вклад и вклад других субъектов воспитания и социализации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (к ним относятся знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и порицаемых формах поведения), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Особое значение для достижения данного уровня результатов имеет взаимодействие учеников и педагогов. [2] Педагог принимает роль значимого носителя положительного социального знания. Для наглядности представим следующую ситуацию: педагог ведёт с детьми беседу о пользе здоровых привычек, здоровом образе жизни. В это время ученики невольным образом сравнивают полученную информацию на предмет соответствия с образом самого педагога. Если сам педагог будет олицетворять те идеалы, о которых он повествует в ходе данной беседы, то уровень доверия к такой информации будет значительно выше.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым общественным ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Эти ценности включают в себя такие понятия, как: человек, семья, Отечество, природа, труд, знания, мир, культура.

На достижение результатов второго уровня значительное влияние оказывает взаимодействие школьников на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной социальной среде, в которой он может получить первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только таким способом, действуя вне пределов дружественной школьной обстановки, юный человек способен стать социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. “дети, более благополучные в сфере межличностных отношений, стремятся общаться с такими же детьми, остальные «тянутся» к ним” [8, с.126].

Эти условия способствуют приобретению мужества, решительности, готовности к действию. Без этого немислимо существование понятий «гражданин» и «гражданское общество».

Взаимодействие с социальными субъектами вне школы является существенным фактором для достижения результатов данного уровня. [3]

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности, а также социокультурная идентичность во множестве аспектов (страновом, этническом, гендерном) [1].

Только понимание тонких аспектов исследуемых понятий позволит организовать внеурочную деятельность с высоким уровнем эффективности.

Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 233 с.
2. Каган М.С. Общение как предмет междисциплинарного научного исследования // Общение и культура личности: Сб. статей / Отв. ред. Э.В. Бурлакин. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1984. – с. 7 - 19.
3. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: две большие разницы // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 59-62.
4. Курдюкова, Г. Ш. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация». Понятие «interculturalite» во французских исследованиях / Г. Ш. Курдюкова // Молодежь и наука: проблемы современной филологии и методики преподавания филологических дисциплин: Материалы VIII Международной молодёжной научно-практической конференции, Ульяновск, 03 апреля 2019 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2019. – С. 472-477. – EDN SKNEXX.
5. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, И.А. Власова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. – <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
8. Ядров, К. П. Особенности использования педагогом метода социометрии для изучения внутригрупповых отношений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности в дошкольном учреждении / К. П. Ядров, А. А. Ядрова // Инициативы XXI века. – 2018. – № 3-4. – С. 124-126. – EDN HMEABD.

УДК: 373.1

Гарновская В.Г.¹

Специфика педагогического мониторинга уровня обученности грамматическим и лексическим умениям учащихся младшего школьного возраста на уроках иностранного языка

Аннотация: В статье рассматривается специфика педагогического мониторинга уровня обученности грамматическим и лексическим умениям учащихся младшего школьного возраста на уроках иностранного языка. Автор делает вывод о том, что использование результатов педагогического мониторинга важно для оценки эффективности деятельности образовательных организаций, что является определяющими для управления качеством образования.

Ключевые слова: педагогический мониторинг; обученность; грамматические и лексические умения; учащиеся младшего школьного возраста; уроки иностранного языка

Garnovskaya V.G.

Specifics of pedagogical monitoring of the level of proficiency in grammatical and lexical skills of primary school students in foreign language lessons

Annotation: The article examines the specifics of pedagogical monitoring of the level of grammar and lexical skills of primary school students in foreign language lessons. The author concludes that the use of pedagogical monitoring results is important for assessing the effectiveness of educational organizations, which is decisive for education quality management.

Keywords: pedagogical monitoring; learning; grammar and vocabulary skills; primary school students; foreign language lessons

¹ Гарновская Виктория Григорьевна,
Студент магистратуры, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: vggarnovskaya@gmail.com

Научный руководитель:
Головятенко Татьяна Альбертовна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» Москва

Педагогический мониторинг уровня обученности на протяжении всей истории становления и развития системы образования занимал и занимает на сегодняшний день важное место в системе оценки качества образования. В связи с этим педагогам и учителям, как ключевым активным участникам педагогического процесса, важно понимать, насколько эффективно они осуществляют работу в данной области для того, чтобы более оптимально проектировать и осуществлять процесс обучения.

Для того, чтобы иметь наиболее четкое представление о педагогическом мониторинге навыков обучающихся в процессе обучения иностранному языку, необходимо определить понятие педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг в образовании представляет собой «постоянное наблюдение за процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям» [5, с. 193]. Иными словами, педагогический мониторинг направлен на проведение постоянного контроля за образовательным процессом. При этом он позволяет установить согласованность между начальными ожиданиями и полученными в ходе осуществления образовательной деятельности результатами учащихся.

Данная статья фокусируется на педагогическом мониторинге уровня учебных достижений учащихся на уроках английского языка в качестве иностранного. Исходя из этого, целесообразно рассмотреть место грамматики и лексики, а также сформированных на их основе умений в системе обучения английскому языку как иностранному.

В широком смысле грамматика — это область лингвистики, которая занимается изучением структуры языка, то есть она направлена на работу с тремя языковыми уровнями: фонологией (уровень звуков), морфологией (более высокий уровень слов и способов их образования), синтаксисе (самый высокий уровень, который связан с формированием предложений из слов). Согласно определению зарубежного методиста С. Торнбери, «грамматика является процессом создания понятного значения в том случае, когда не хватает контекстуальной информации» [10, с. 4]. Таким образом, грамматика приравнивается к особому и эффективному

инструменту, который позволяет выразить точное и запланированное значение, даже если нет достаточного контекста.

Лексика определяет «совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка или диалекта» [2, с. 59]. То есть лексика — это словарный состав языка и его лексические единицы как отдельные смысловые категории. С. Торнбери утверждает, что на начальных этапах изучения иностранного языка учащиеся всегда проходят период «детского лепета» ('baby-like talk'), то есть в большей степени полагаются на контекстуальные догадки до тех пор, пока не обретут минимальное количество грамматических знаний, чтобы быть готовыми выражать свои мысли в многообразии их значений [10, с. 4].

Идея, приведенная выше, доказывает факт того, что в начале овладения иностранным языком существует асинхронизация между формированием грамматических и лексических умений. Лексика иностранного языка усваивается более естественно и быстро по сравнению с освоением грамматики. Для осуществления базовой коммуникации лексических единиц достаточно, так как собеседник сможет на их основе понять смысл высказывания. Однако знание грамматических правил дает возможность выражать мысли более точно и понятно для собеседника.

Процесс обучения английскому языку как иностранному сводится к работе по двум направлениям, которые необходимы для успешного развития у учащихся коммуникативной компетентности, - возможности полностью воспринимать изучаемый язык в речи и успешно применять его на практике в различных ситуациях общения с целью того, чтобы быть понятым собеседником. Во-первых, это обучение языковым системам, которые включают в себя грамматику, лексику и фонологию языка, а также его дискурс и функциональные особенности. На основе перечисленных элементов формируются умения - осознанные мыслительные операции, отрабатываемые многочисленными повторениями. Во-вторых, это работа по формированию у учащихся навыков, развитых на основе построенных умений. Навык - более высокое по сравнению с умением мыслительное действие, доведенное

до автоматизма и совершаемое почти бессознательно.

Выделяют рецептивные и перцептивные навыки. Первая группа ориентирована на восприятие пассивной языковой речи через аудирование и чтение, вторая группа - на употребление активной языковой речи через письмо и говорение. Формирование умений и дальнейшее развитие на их основе групп рецептивных и перцептивных навыков вносят вклад в создание и совершенствование коммуникативной компетентности, которая является конечным элементом в системе обучения иностранному языку.

Для достижения наиболее высоких образовательных результатов, выявленных в результате проведения педагогического мониторинга, существенно значимо оценивать психологические особенности детей младшего школьного возраста. К младшему школьному возрасту относятся учащиеся в возрасте от 6-7 до 10-11 лет [7, стр.68]. То есть данная группа включает в себя учащихся, которые только начинают свой образовательный путь на этапе начальной ступени. Соответственно, на этом этапе крайне важно организовать процесс обучения наиболее подходящим и оптимальным образом, чтобы заинтересовать учащихся и сохранить их естественную высокую учебную мотивацию, характерную для данного возрастного периода [6, стр. 89].

Д. Шин определяет четыре основных направления, согласно которым учащиеся младшего школьного возраста принимают участие в изучении иностранного языка:

- дети учатся через деятельность и взаимодействие с окружающей средой;
- им необходима постоянная поддержка и направление со стороны учителя;
- они нуждаются в похожей языковой среде иностранного языка, напоминающей им о среде родного языка;
- младшие школьники не усваивают язык через эксплицитные грамматические объяснения в силу возрастных ограничений когнитивных способностей [9, стр. 32-42]

Исходя из перечисленных выше характеристик, можно прийти к выводу о том, что на начальных этапах обучения иностранному языку в младшей школе большее внимание стоит уделять лексике; грамматика преподносится на уровне запоминания, а не

осознанного и глубокого восприятия. При этом на основе сформированных базовых лексических и грамматических умений младшие школьники создают и в дальнейшем совершенствуют языковые умения.

Для оценки качества уровня учебных достижений учащихся и эффективности работы с младшими школьниками в направлении обучения иностранному языку как иностранному применяется педагогический мониторинг. Идею мониторинга предложил британский психолог Ф. Гаррон в книге «Исследование человеческих способностей и их развития» (1883). Впоследствии появилось понятие теста в качестве одного из основных инструментов мониторинга (от лат. 'testimonium' — инструкция, англ. 'test' — испытание, исследование) [3, с. 18].

Главная задача педагогического мониторинга заключается в сборе достоверной и объективной информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса. Данные действия позволяют вносить изменения в образовательную деятельность и прогнозировать её дальнейшие корректировки для достижения более высоких и значимых результатов всех участников образовательного процесса. Основные направления педагогического мониторинга содержат: мониторинг воспитательного процесса, мониторинг учебной деятельности и общую оценку работы школы. Мониторинг учебного процесса подразумевает экспертную оценку качества образования, проводимую с целью применения объективных методов для оценки учебных достижений учащихся.

Мониторинг учебных достижений учащихся является приоритетным для данного исследования, так как позволяет оценить и проанализировать уровень полученных знаний, сформированных умений и навыков у младших школьников в области усвоения английского языка. Контроль учебных результатов учащихся может проводиться при помощи тестирования и контрольных или проверочных работ как основных инструментов педагогического мониторинга уровня обученности грамматическим и лексическим умениям.

Тесты, чаще всего, представляют собой стандартизированные вопросы по пройденному материалу с вариантами ответов. При этом каждому вопросу может соответствовать либо

один вариант ответа, либо сразу несколько. В этом случае имеются в виду закрытые тестирования, в которых для каждого вопроса предполагается один верный ответ или несколько правильных вариантов ответа. Однако тесты могут быть также открытого типа - такие работы предполагают развернутый ответ участника без опоры на предложенные варианты. Основным недостатком закрытых тестирований является фактор угадывания, который может присутствовать в том случае, если учащийся не знает правильного ответа, но при этом интуитивно полагается на какой-либо вариант и выбирает его в качестве своего ответа.

Контрольные и проверочные работы, в отличие от стандартизированных тестов, помогают более детально отследить прогресс учащихся, но при этом сложно даваться им, так как, работая над различными типами заданий, младшие школьники вынуждены опираться в большей степени на иностранный язык, а не на родной язык, что создает дополнительные трудности при их выполнении. У младших школьников еще не до конца сформирована лингвистическая база родного языка и общеучебные умения, позволяющие наиболее успешно справляться с различными учебными задачами.

Таким образом тестирование является наиболее подходящим инструментом педагогического мониторинга при обучении английскому языку по отношению к младшим школьникам, так как оно не требует от учащихся наличия особых учебных умений, которые необходимы при работе с теми или иными типами заданий контрольной или проверочной работы. При этом сводятся к минимуму ошибки, связанные с написанием слова и построением заданной грамматической формы, что приносит значительные трудности младшим школьникам в процессе изучения иностранного языка, особенно на начальных этапах.

Упомянутые выше инструменты педагогического мониторинга служат способами оценки уровня учебных достижений учащихся в области сформированности лексических и грамматических умений в

процессе изучения английского языка как иностранного. Они занимают особое место в системе управления качеством образовательных результатов младших школьников на уроках иностранного языка. В свою очередь данные результаты создают возможности для совершенствования процесса преподавания. Использование результатов педагогического мониторинга играет существенную роль для анализа эффективности деятельности образовательных учреждений, что является определяющим фактором для управления качеством образования.

Список литературы:

1. Болбат О. Б., Андриюшина Т. В. Тестирование как метод педагогического контроля. – 2022.
2. Бронская В. С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников //Russian Journal of Education and Psychology. – 2011. – Т. 8. – №. 4. – С. 59.
3. Валеева О.А. Мониторинг качества образования как фактор реализации преемственности уровней образования // Преемственность в образовании. - 2019. - №24 (12). С. 41-47.
4. Калмуратова А. Методы формирования коммуникативной компетентности на иностранном языке. //Международная конференция академических наук. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 30-33.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – 2005.
6. Притула О. Ю. Влияние психологических идей ЛС Выготского на теорию и практику обучения младших школьников. – 2023. – 2023.
7. Уринова Ф. У. Особенности развития психологии ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. В2. – С. 68-71.
8. Черкашина О. В. Основные методы педагогического мониторинга: особенности применения //Вестник Российского университета кооперации. – 2021. – №. 3 (45). – С. 64-68.
9. Shin J. K. Teaching young learners English. – 2013.
10. Thornbury, S. How to teach grammar. - L.: Longman, 2002. - 182 с.

Власова А.А., Головятенко Т.А., Семёнова М.А.¹

**Педагогические условия формирования ИКТ-компетентности преподавателей
высшей школы в условиях цифровой трансформации образования**

Аннотация: Статья посвящена проблеме модернизации отечественной образовательной системы, связанной с ее информатизацией, где особое значение приобретает проблема формирования ИКТ-компетентности специалистов как составляющей общей профессиональной компетентности. Идет речь о проектировании специальной профессионально-ориентированной среды формирующей ИКТ-компетентность преподавателя высшей школы

Ключевые слова: управление; развитие; ИКТ-компетентность; преподаватель высшей школы; цифровая трансформация; образование

Vlasova A.A., Golovyatenko T.A., Semenova M.A.

**Theoretical approaches to managing the development of ICT competence of higher
education teachers in the context of digital transformation of education**

Annotation: The article is devoted to the problem of modernization of the domestic educational system related to its informatization, where the problem of formation of ICT competence of specialists as a component of general professional competence acquires special significance. The discussion is about designing a special professionally-oriented environment that forms ICT competence of a higher education teacher.

Keywords: management; development; ICT competence; higher education teacher; digital transformation; education

¹ Власова Анастасия Александровна,
Студент магистратуры, АНО ВО Российский новый университет»
e-mail: nastik-v@bk.ru
Семёнова Мария Александровна,
Студент магистратуры, АНО ВО Российский новый университет»

Научный руководитель:
Головятенко Татьяна Альбертовна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский
новый университет» Москва

Стремительное развитие и распространение в России Интернет-технологий не могло не отразиться на государственной политике в области образования. Информатизация образования стала одним из приоритетных направлений модернизации российской системы образования, направленным на разработку методологии, методических систем, технологий, методов и организационных форм обучения, на совершенствование механизмов управления системой образования в современном информационном обществе [1].

Подготовка квалифицированных компетентных кадров для цифровой экономики является сегодня приоритетным направлением политики государства в сфере образования. Это также подтверждает Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая должна являться гарантом качества и доступности всех видов образования на любом уровне. За последнее десятилетие в России были реализованы федеральные целевые программы «Электронная Россия», «Компьютер в каждую школу» и др., направленные на информатизацию общего среднего, специального и высшего профессионального образования, в частности на создание информационной образовательной среды, в которой обучающиеся могли бы интенсивно использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе.

Тем не менее наблюдается неподготовленность преподавателей высшей школы использовать весь дидактический потенциал современных ИКТ тормозит процесс информатизации образования [8]. Заметим, что в педагогической литературе сегодня описаны различные Интернет-технологии и их функции (блог-технологии, вики-технологии, подкасты, учебных Интернет-ресурсов, информационно-справочных ресурсов сети Интернет) [5]. Для того чтобы решить эту проблему целесообразно вести речь о проектировании специальной профессионально-ориентированной среды формирующей ИКТ-компетентность преподавателя высшей школы [4].

В процессе исследования нами выявлено противоречие: с одной стороны, процесс

цифровой трансформации образования происходит на различных уровнях: от федеральных отраслевых программ до муниципальных и внутриорганизационных инициатив, однако, несмотря на это, содержание понятия «ИКТ-компетентность» в научно-исследовательских источниках по-прежнему недостаточно.

Важность подготовки преподавателей в контексте цифровизации образования подчеркивает М.П. Лапчик, формирования цифровой компетентности педагога в области цифровых технологий – С.М.Гущина, на необходимость формирования навыков создания электронного учебника – Н.П. Ячина, а также возросло количество исследований, посвященных подготовке кадров в рамках цифровизации образовательной среды (А.А.Коновалов, О.В. Михалева, В. К. Обыденкова, С.Р.Хаблиева, М. С. Яницкий). Концепции ИКТ-компетентности педагогических работников раскрываются в трудах Н. Хомского, Г.С. Вяликовой, Г.Б. Паршуковой, и др., проблему развития ИКТ-компетентности педагогов в условиях образовательной организации в работах изучались в работах D.Branekova, Е.К. Хеннера, А.Л. Семенова, А.А. Елизарова, И.В. Роберта, Т.А. Лавиной, П.Р. Мурадовой и др., идея создания организационно-педагогических условий повышения ИКТ-компетентности образовательных учреждений представлены в трудах В. В. Обухова, Е.Е. Сартаковой, Г.П. Матюкевич, М.А. Горюновой, Л.В. Кочегаровой, Н.Н. Дворовенко и др. Как указывают ученые, современный преподаватель обязан овладеть новыми знаниями и умениями, которые несомненно помогли бы ему комфортно существовать и оставаться конкурентоспособным в экономическом пространстве цифрового общества на протяжении долгого времени.

Современный преподаватель должен отлично ориентироваться в информационном пространстве, получать и уметь оперировать информацией в соответствии с личными потребностями и требованиями современного образовательного учреждения, а именно: создавать текстовые документы, таблицы, диаграммы, презентации, рисунки; применять Интернет-технологии; уметь осуществлять анкетирование, диагностирование,

тестирование учащихся, а также поиск информации в сети Интернет; разрабатывать собственные электронные продукты; применять и сочетать готовые электронные продукты (электронные учебники, обучающие программы, демонстрационные программы) в своей профессиональной деятельности. Как свидетельствуют результаты анализа практики, цифровая подготовка преподавателей чаще всего осуществляется в недостаточном объеме, формируется стихийно, нецеленаправленно. Результаты этого анализа свидетельствуют о необходимости совершенствовать процесс формирования цифровой компетенции преподавателей [4].

Вопросы об основных подходах к определению «ИКТ-компетентности» в условиях цифровизации образования рассматривают в своих исследованиях И.В. Склярова, А.Л. Семенов, В.И. Петрова, Г.С. Вяликова и др. Структурные компоненты основного термина исследования непрерывно связаны с такими понятиями как «компетенция», «компетентность», «цифровизация» которые раскрываются в работах М.Н. Ивановской, Г.С. Вяликовой, а также в работах зарубежных исследователей: V. Markovas, N. Rogulja, N. Magen-Nagari др.

Определение ИКТ-компетентности включает в себя уверенное владение всеми составляющими «ИКТ-грамотности», обозначая последнюю как «использование цифровых инструментов взаимодействия, технологий для получения доступа управления, интеграции и оценки определенной информации» [2, с. 14].

Термин «ИКТ-компетентность» объясняется О.Н. Шиловой и М.Б. Лебедевым как «способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий» [9, с. 95].

Выделим основные подходы к информатизации образовательной организации, которые непосредственно связано с профессионально-личностным развитием преподавателей, осваивающих ИКТ:

- «применение ИКТ» – выдвинет требования к педагогу по повышению эффективности учебной работы посредством организации помощи обучающимся в использовании ИКТ;

- «освоение знаний» - требует от педагогического работника способности помогать учащимся в глубоком освоении содержания образовательных программ, применения полученных знаний для решения комплексных задач из окружающей действительности;

«производство знаний» включает в себя требования к способности педагогов помогать детям, получающим образование, а также гражданам и действующим работникам, производить знания, необходимые для гармоничного развития общества [10].

В качестве основной нормативно-правовой документации этой проблемы служат: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Профессиональный стандарт педагога; Единый квалификационный справочник должностей и др.

В условиях быстрой информатизации образовательного процесса к педагогам выдвигаются новые требования, отраженные в основных государственных стандартах. В них указано, что педагог в современных условиях должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательного взаимодействия с детьми разного возраста; применять современные технологии, электронные образовательные ресурсы; вести электронную документацию; владеть основами работы с текстовыми редакторами.

ЮНЕСКО ICT Competency Frame work for teachers выделили шесть основных аспектов в структуре компетенций: понимание роли ИКТ в образовательном пространстве; учебная программа и оценивание; педагогические практики; технические и программные средства ИКТ; организация и управление образовательным взаимодействием; профессиональное развитие. В методических рекомендациях ЮНЕСКО в виде матрицы предлагается рассмотреть компоненты специфики процесса повышения ИКТ-компетентности педагогических работников, к ним относятся: политика, подготовка педагогов, педагогические практики, оценивание, организация школы, ИКТ. Отмечается, что стратегии использования предложенной матрицы могут использоваться образовательными учреждениями

дифференцированно с учетом материально-технической обеспеченности, уровня экономического и социального развития, образовательной инфраструктуры, содержания учебных программ, качеством подготовки педагогических работников. Таким образом, рекомендации ЮНЕСКО позволяют адаптировать профессиональное развитие и повышение ИКТ-компетентности педагогов к современным условиям [10].

Теоретический анализ данной проблемы позволил разработать рекомендации по созданию профессионально-ориентированной среды, способствующей повышению уровня этой компетентности в условиях цифровой трансформации образования.

- ИКТ-компетентность (информационно-коммуникационные технологии) становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности преподавателей. Она включает в себя умение использовать цифровые инструменты и ресурсы для повышения эффективности образовательного процесса, организации дистанционного обучения, а также для исследовательской и научной работы.

В условиях цифровой трансформации образования преподаватели должны не только владеть базовыми навыками работы с компьютером и интернетом, но и уметь интегрировать современные технологии в учебный процесс, создавая интерактивные и мультимедийные материалы, а также активно используя онлайн-платформы для взаимодействия со студентами.

- Управление развитием ИКТ-компетентности преподавателей требует комплексного подхода, включающего следующие аспекты:

Профессиональное обучение и повышение квалификации:

Организация регулярных курсов и семинаров, направленных на освоение новых цифровых инструментов и технологий. Это может включать как очные занятия, так и онлайн-курсы, вебинары и мастер-классы.

- Формирование условий, способствующих непрерывному профессиональному развитию. Это может включать создание специализированных лабораторий, оснащённых современным

оборудованием, и предоставление доступа к профессиональным сообществам и ресурсам.

- Введение системы мотивации, включающей материальное и нематериальное поощрение за внедрение инновационных методов обучения с использованием ИКТ. Также важна поддержка со стороны администрации учебных заведений и создание благоприятного климата для обмена опытом и знаниями.

- Регулярная оценка уровня ИКТ-компетентности преподавателей с помощью различных методов, таких как тестирование, анкетирование и наблюдение за учебным процессом. Это позволяет выявить слабые места и скорректировать программы повышения квалификации.

- Проектирование профессионально-ориентированной среды включает несколько ключевых этапов:

- Определение текущих потребностей и дефицитов в ИКТ-компетентности преподавателей на основе результатов оценки и обратной связи от преподавателей.

- Создание учебных программ и методических материалов, ориентированных на формирование конкретных навыков и компетенций. Это могут быть как общие курсы по использованию цифровых инструментов, так и специализированные курсы, учитывающие специфику преподаваемых дисциплин.

- Предоставление доступа к современным цифровым ресурсам, включая лицензионное программное обеспечение, онлайн-библиотеки и образовательные платформы.

- Организация службы технической поддержки, которая будет помогать преподавателям в решении возникающих проблем и вопросов, связанных с использованием ИКТ в образовательном процессе [6].

Таким образом, формирование ИКТ-компетентности преподавателей высшей школы является важным условием успешной цифровой трансформации образования. Изложенные подходы к управлению процессом формирования ИКТ-компетентности преподавателей высшей школы включают профессиональное обучение, создание профессионально-ориентированной среды, мотивацию и поддержку, а также оценку и

мониторинг. Проектирование такой среды требует тщательного анализа потребностей и разработки соответствующих программ и материалов, обеспечивающих доступ к современным цифровым ресурсам и поддержку преподавателей. Внедрение данных подходов позволит повысить качество образовательного процесса, сделать его более интерактивным и доступным, а также подготовить преподавателей к эффективному использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Алмазова Н.И., Коган М.С., Попова Н.В. Инновационная технология формирования интегративных компетенций лингвистов с целью их подготовки к преподавательской деятельности // ALMA MATER (Вестник высшей школы). 2014. № 6. С. 64-70.
2. Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Информационно-коммуникационное-технологическая компетентность // Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей. 2007. 56 с. URL: <https://ifap.ru/library/book360.pdf> (дата обращения: 14.11.2023).
3. Горностаева А.Н., Горностаева И.Н. Образовательный потенциал цифровых технологий как совершенствование процесса обучения в вузе // Качество. Инновации. Образование. – 2022. – № 2 (178). – С. 42-45.
4. Евдокимова В.Е. Роль интерактивного оборудования технопарков универсальных педагогических компетенций в условиях цифровизации образования / В.Е. Евдокимова, Устинова Н.Н. // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2023. — № 1. — С. 15–4. 4.
5. Роберт И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии образования / И.В. Роберт // Педагогическая информатика. — 2019. — № 1. — С. 108–121.
6. Тестов В.А. О некоторых методологических проблемах цифровой трансформации образования / В.А. Тестов // Информатика и образование. — 2019. — № 10(309). — С. 31.
7. Филимонова И.В. Актуальные технологии в обучении взрослых обеспечивающие своевременную подготовку работников для рынка труда // Человеческий капитал. – 2022. – № 5 (161). – Том 2. – С. 216-219.
8. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 16(46)).
9. Шилова О.Н. Лебедева М.Б., Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. 2004. С. 95-100.
10. Юсупова Д. А. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО/ Франция, Париж. 2011. 95 с. // Вестник КазГУКИ. 2014. №3. 3с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-ikt-kompetentnosti-uchiteley-rekomendatsii-yunesko-frantsiya-parizh-2011-95-s> (дата обращения: 14.11.2023).

УДК: 81751

Серегина Е.В.¹

Теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников в процессе обучения литературному чтению. Анализируются возможности использования художественных текстов для воспитания нравственных качеств, таких как доброта, сострадание, честность, ответственность и др. Раскрывается роль учителя в этом процессе, а также важность создания благоприятной атмосферы в классе, способствующей духовно-нравственному развитию учащихся.

Ключевые слова: Духовно-нравственные ценности; младший школьник; воспитание; личность; литературное чтение

Seregina E.V.

Theoretical foundations for the formation of spiritual and moral values in primary school students

Annotation: This article examines the theoretical foundations of the formation of spiritual and moral values in primary school students in the process of teaching literary reading. It analyzes the possibilities of using literary texts to cultivate moral qualities such as kindness, compassion, honesty, responsibility, etc. The role of the teacher in this process is revealed, as well as the importance of creating a favorable atmosphere in the classroom that promotes the spiritual and moral development of students.

Keywords: Spiritual and moral values; primary school student; upbringing; personality; literary reading

¹ Серегина Елизавета Владимировна,
Студент бакалавриата, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: medeliz@mail.ru

Научный руководитель:
Головятенко Татьяна Альбертовна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» Москва

Проблема воспитания младших школьников становится значимой, так как общество нуждается в подготовке высокообразованных и высоконравственных людей, обладающих знаниями и положительными личностными качествами.

Одна из ведущих задач учителя заключается в способствовании к формированию духовно-нравственной личности, опираясь на духовные и культурные традиции многонационального народа нашей страны [2]. К духовно-нравственным ценностям относятся такие аспекты, как добро, справедливость, свобода, милосердие, мир, честность, верность, долг, благодарность, любовь к своему Отечеству, патриотизм, принадлежность к своему народу, готовность защищать интересы и безопасность своей страны [4, с.29].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь» [5, с. 85].

Базовым условием реализации воспитательных задач в современной начальной школе является создание единого пространства духовно-нравственного развития личности обучающегося. У младших школьников формируются моральные чувства - товарищество, взаимовыручка, ответственность за класс. На этом этапе учителю необходимо находить способы организации воспитательной работы, позволяющие интенсивно развивать духовно-нравственные чувства, позволяющие совершать поступки в соответствии с теми наставлениями, которые проецирует общество.

Неотъемлемым аспектом духовно-нравственной культуры является школьный предмет «Литературное чтение»,

представляющий собой источник, питающий духовную жизнь общества. По мнению В.А. Сухомлинского важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей ребенка играет хорошая книга [1]. Духовно-нравственные ценности переходят из книг в душу читателя через – нравственное чувство, которое в свою очередь развивает, формирующиеся убеждения, и особенно в младшем школьном возрасте. Через знакомство с художественными произведениями дети учатся понимать и ценить красоту, мудрость, развивают свою эмпатию и способность к рефлексии. Именно в школе мы пробуждаем, формируем у школьников интерес и любовь к чтению, развиваем способность к восприятию красоты, нравственного потенциала.

Теоретический анализ проблемы показал, что для эффективного воспитания духовно-нравственных ценностей требуется создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации творческой личности; построение отношений на основе, добра, справедливости, гуманности, принятие индивидуальных черт; формирование активной жизненной позиции воспитанников; развитие коммуникативных способностей, а также создание педагогических ситуаций для нравственного самовыражения личности [1; 5]. Подчеркивается, что в процессе формирования духовно-нравственных ценностей учитель становится наставником и моральным ориентиром для школьников, демонстрируя духовно-нравственные качества в своем поведении, показывая их на личном примере в воспитательном процессе [3; 6].

В таблице 1 представлены типовые приёмы реализации учебной деятельности обучающихся на уроках «Литературного чтения», направленные на формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Таблица 1

Типовые приёмы реализации учебной деятельности обучающихся на уроках «Литературного чтения»

Название приема	Реализация
Вопросно-ответные формы	использование вопросов для анализа и обсуждения прочитанного материала.
Работа с иллюстрациями	обсуждение картин и графики, связанных с произведениями, для более глубокого понимания контекста.

Создание литературных портретов	разработка биографий авторов или персонажей книг.
Составление схем и таблиц	визуализация структуры произведения и ключевых тем.

В заключение хочется отметить, что на уроках литературного чтения формируются и анализируются многие духовно-нравственные ценности: дружба, сочувствие, ответственность. Чтение и анализ сказок, басен, рассказов, стихотворений из учебных книг, дают возможность детям понять и оценить нравственные поступки людей. Обучающиеся читают и обсуждают, анализируют статьи, в которых прописаны в доступной для них форме вопросы о дружбе, трудолюбии, справедливости, гуманности и патриотизме, честности, верности [3, с.14]. Таким образом, программа по литературному чтению в начальной школе может стать важным инструментом в формировании духовно-нравственных ценностей. Согласны с мнением, Д. И. Тихомирова, что с первых школьных шагов обучения необходимо «приучать ученика проникать в сущность читаемого, приучать читать и мыслить, читать и чувствовать, а через это и развивать свои духовные способности и обогащать мысль и чувство образовательным содержанием» [6].

Список литературы:

1. Гольшева, И. А. Детская художественная литература как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников / И. А. Гольшева, Е. С. Сбитнева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 29 (133). — С. 563–565. — URL: <https://moluch.ru/archive/133/37399/> (дата обращения: 28.11.2024).
2. Доронина Ж.В., Головятенко Т.А., Самсонова Т.С. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в начальной школе. В сборнике: Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований. Сборник статей III Всероссийской межвузовской научно-практической конференции. Сост. Т.А. Головятенко. Киров, 2021. С. 110-114.
3. Зими́на А.И. Организация работы по направлению «Нравственность» [Текст] / И.А. Зими́на // Классный руководитель. – 2011. – №6. – С. 6.
4. Маслов С. И. Нравственные ценности в учебном процессе начальной школы / С. И. Маслов // Проблемы становления и развития ценностных ориентаций учителя на рубеже 21 века : тез. докл. международной научно-практической конференции. - Тула, 2007. - С. 149–151.
5. Осипова С. Д. Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств школьников в системе гуманизации учебно-воспитательного процесса в современной российской школе : дис... канд. пед. наук. М., 1999. 160 с.
6. Тихомиров Д. И. Как учить писать, читать и считать на первой ступени обучения? Общедоступное руководство для учащихся по букварю. Издание двадцатое Ред. журн. «Детское чтение и Педагогический листок», М. 1901. 128с.

УДК: 81751

Айзатуллина Р.М.¹

Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках русского языка

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка. Анализируются теоретические основы понятия «функциональная грамотность» и ее связь с учебным процессом. Представлены методы и приёмы формирования функциональной грамотности в рамках уроков русского языка.

Ключевые слова: функциональная грамотность; русский язык; младшие школьники; языковая; коммуникативная; читательская функциональная грамотность

Aizatullina R.M.

Formation of functional literacy in younger schoolchildren in Russian language lessons

Annotation: The article examines the problem of developing functional literacy in primary school students during Russian language lessons. The theoretical foundations of the concept of "functional literacy" and its connection with the educational process are analyzed. Methods and techniques for developing functional literacy within Russian language lessons are presented.

Keywords: functional literacy; Russian language; primary school students; language; communication; reading functional literacy

¹ Айзатуллина Розалия Маратовна
Студент бакалавриата, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: airomar@bk.ru

Научный руководитель:
Головятенко Татьяна Альбертовна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» Москва

С введением ФГОС НОО третьего поколения возникло понятие «функциональная грамотность». Современная педагогическая система предполагает овладение и развитие функциональной грамотностью у младших школьников. Под этим мы понимаем, способность человека взаимодействовать с окружающей средой, социумом, быстро адаптироваться и функционировать в ней, быть инициативным, способным проявлять творческую активность, уметь дискутировать, доказывать и отстаивать свою точку зрения, работать в группах [5].

Поэтому педагогическая практика претерпевает сегодня трансформацию с точки зрения ориентации ее не на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск, на использование современных технологий и инструментов, в том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности [6].

Важно отметить, что основы функциональной грамотности закладываются на этапе начального общего образования. В этот период учителем акцентируется внимание на стимулирование речевой деятельности обучающегося: ученик учится читать, слушать, писать, говорить, считать, влияющая на развитие общеучебных навыков (развивающих интеллект, выполняющих оценивание, организационные качества), что в итоге и обеспечивает появление функциональной грамотности.

Выделим основные критерии функциональной грамотности младшего школьника:

- 1) готовность взаимодействовать с окружающим миром;
- 2) умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи;
- 3) способность строить отношения в малой социальной группе, в частности - в начальной школе;
- 4) владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Базовым навыком функциональной грамотности считается читательская грамотность [4]. В современном обществе умение работать с информацией (читать, анализировать) становится обязательным условием успешной адаптации в обществе, а

также профессионального роста. По мнению А.А. Леонтьева, обучающийся, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» [2].

Формирование грамотного письма является одной из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая составляющая при формировании функционально грамотной личности [7]. Перед учителем сегодня встает вопрос: «Как сформировать функционально-грамотную личность? Как добиться грамотного письма у младших школьников?».

Практика показывает, что заинтересовать обучающихся можно не только занимательным материалом, но и развивать серьезное отношение к предмету, пробуждая интерес к его постижению. Для этого учителю необходимо развивать интерес у обучающихся к изучению русского языка посредством самого языка, а именно: раскрыть обучающимся богатство и систематичность языка, тщательно отбирая материал для уроков.

Формирование грамотности зависит от трех ключевых факторов:

- слуховое восприятие (фонематический слух);
- зрительное запоминание (устранение визуального закрепления ошибок);
- практический навык письма (автоматизация написания слов через упражнения).

Функциональная грамотность включает в себя умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях. К ним относятся организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные умения. Эти навыки могут быть развиты у учащихся при следующих условиях:

- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- деятельностный характер обучения;
- возможность приобретения опыта достижения целей;
- использование продуктивных форм групповой работы.

Таким образом, обучающийся может научиться действовать только в процессе самого действия. Функциональная грамотность младших школьников формируется в зависимости от каждодневной работы педагога и образовательных технологий, которые он выбирает, соответствующих их возрастной ступени. Методы развития функциональной грамотности у младших школьников на уроках русского языка представлены в таблице 1.

С введением ФГОС НОО третьего поколения возникло понятие «функциональная грамотность». Современная педагогическая система предполагает овладение и развитие функциональной грамотностью у младших школьников. Под этим мы понимаем, способность человека взаимодействовать с окружающей средой, социумом, быстро адаптироваться и функционировать в ней, быть инициативным, способным проявлять творческую активность, уметь дискутировать, доказывать и отстаивать свою точку зрения, работать в группах [5].

Поэтому педагогическая практика претерпевает сегодня трансформацию с точки зрения ориентации ее не на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск, на использование современных технологий и инструментов, в том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности [6].

Важно отметить, что основы функциональной грамотности закладываются на этапе начального общего образования. В этот период учителем акцентируется внимание на стимулирование речевой деятельности обучающегося: ученик учится читать, слушать, писать, говорить, считать, влияющая на развитие общеучебных навыков (развивающих интеллект, выполняющих оценочные, организационные качества), что в итоге и обеспечивает появление функциональной грамотности.

Выделим основные критерии функциональной грамотности младшего школьника:

- 1) готовность взаимодействовать с окружающим миром;
- 2) умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи;

3) способность строить отношения в малой социальной группе, в частности - в начальной школе;

4) владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Базовым навыком функциональной грамотности считается читательская грамотность [4]. В современном обществе умение работать с информацией (читать, анализировать) становится обязательным условием успешной адаптации в обществе, а также профессионального роста. По мнению А.А. Леонтьева, обучающийся, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» [2].

Формирование грамотного письма является одной из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая составляющая при формировании функционально грамотной личности [7]. Перед учителем сегодня встает вопрос: «Как сформировать функционально-грамотную личность? Как добиться грамотного письма у младших школьников?».

Практика показывает, что заинтересовать обучающихся можно не только занимательным материалом, но и развивать серьезное отношение к предмету, пробуждая интерес к его постижению. Для этого учителю необходимо развивать интерес у обучающихся к изучению русского языка посредством самого языка, а именно: раскрыть обучающимся богатство и систематичность языка, тщательно отбирая материал для уроков.

Формирование грамотности зависит от трех ключевых факторов:

- слуховое восприятие (фонематический слух);
- зрительное запоминание (устранение визуального закрепления ошибок);
- практический навык письма (автоматизация написания слов через упражнения).

Функциональная грамотность включает в себя умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях. К ним относятся организационные,

интеллектуальные, оценочные и коммуникативные умения. Эти навыки могут быть развиты у учащихся при следующих условиях:

- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- деятельностный характер обучения;
- возможность приобретения опыта достижения целей;
- использование продуктивных форм групповой работы.

Таким образом, обучающийся может научиться действовать только в процессе самого действия. Функциональная грамотность младших школьников формируется в зависимости от каждодневной работы педагога и образовательных технологий, которые он выбирает, соответствующих их возрастной ступени. Методы развития функциональной грамотности у младших школьников на уроках русского языка представлены в таблице 1.

Таблица 1

Методы развития функциональной грамотности у младших школьников на уроках русского языка

Название приёма	Описание
1. Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка.	«Провокационный вопрос» Создание проблемной ситуации начинается с провокационного вопроса. Например, на уроке по теме «Разделительный ь знак» обучающимся предлагается задание: за минуту выписать как можно больше слов с «ь» из «Орфографического словаря школьника». Для поиска решения можно использовать приемы «Мозговой штурм» или «Корзины идей».
	«Метод кейсов» Метод основан на проблемной ситуации. Во-первых, ситуация близка к реальной жизни. Во-вторых, педагог предлагает варианты решения, а обучающиеся выбирают лучший и обосновывают свой выбор. В-третьих, этот метод создает ситуацию успеха.
2. Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п.	«Толстые и тонкие вопросы» «Толстые» вопросы – на понимание, «Тонкие» - по содержанию. Обучающийся задаёт наибольшее количество вопросов одноклассникам по изучаемой теме для составления алгоритма морфологического разбора.
	«Своя опора» Метод учит обучающихся работать с информацией. Учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему на этапе закрепления знаний. Опорные конспекты служат материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы.
3. Приемы формирования грамотного письма.	«Мне это пригодится» На любом этапе урока учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего ученики самостоятельно или в группах пытаются найти ответ на поставленный вопрос.

	«Лови ошибку»	Обучающиеся находят и исправляют намеренно допущенные в тексте ошибки. Ученики выступают в роли экспертов, примеряют на себя роль учителя. Можно дать подсказку, назвав количество ошибок.
--	---------------	--

В заключение отметим, что проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников. Предмет «Русский язык» занимает ключевую роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание нацелено на развитие функциональной грамотности и основных компетенций. Для младших школьников русский язык является основой учебного процесса, инструментом, способствующим развитию их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих навыков. Функционально грамотная личность - это человек, который способен ориентироваться в окружающем мире и действовать в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Задача современного образования заключается в воспитании таких личностей.

Список литературы:

1. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).
3. Барышникова О.О. Система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников. Учебное пособие. Курск. 2022.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 2009. – 291с..
6. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. Курс для учителей русского языка как родного (II – III степень обучения).
7. Тунгускова С.Г. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе - 2013.

Семчишин К.А.¹

Методическое обеспечение учителя по формированию универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

Аннотация: В данной статье рассматривается методическое обеспечение процесса формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка. Представлена технологическая карта урока по теме «Как найти в слове корень?» по учебному предмету «Русский язык». Автор делает вывод о том, что методики исследования важны, поскольку определяют подходы к обучению и способствуют достижению целей. Технологическая карта урока структурирует учебный процесс, делая его эффективнее и понятнее. Учителя, применяющие современные методики, становятся наставниками, создающими мотивирующую атмосферу сотрудничества и взаимоуважения.

Ключевые слова: методическое обеспечение; универсальные учебные действия; технологическая карта; формирование; русский язык; младший школьник; учитель

Semchishin K.A.

Methodological support for teachers on the formation of universal educational actions for younger students in Russian language lessons

Annotation: This article discusses the methodological support of the process of formation of universal educational actions for younger schoolchildren in Russian language lessons. The technological map of the lesson on the topic "How to find the root in a word?" on the academic subject "Russian language" is presented. The author concludes that research methods are important because they determine approaches to learning and contribute to achieving goals. The technological map of the lesson structures the learning process, making it more efficient and understandable. Teachers who use modern techniques become mentors, creating a motivating atmosphere of cooperation and mutual respect.

Keywords: methodological support; universal educational activities; technological map; formation; Russian language; junior high school student; teacher

¹ Семчишин Кирилл Анатольевич,
Студент бакалавриата, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: kkir767@yandex.ru

Научный руководитель:
Головятенко Татьяна Альбертовна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» Москва

Современные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) делают акцент на развитии у учащихся не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий (УУД). Формирование УУД становится одной из главных задач современной системы образования, поскольку они необходимы для успешной адаптации и обучения в будущем.

Развитие УУД способствует повышению мотивации учащихся к обучению, так как они начинают понимать важность приобретаемых навыков и видят практическую пользу от своих знаний. Это особенно актуально на уроках русского языка, где требуется внимательное отношение к деталям и аналитический подход.

Формирование УУД у младших школьников закладывает основы для их успешной интеграции в общество. Развитые коммуникативные, познавательные и регулятивные навыки помогают детям адаптироваться в новых ситуациях, находить общий язык с другими людьми и принимать осознанные решения.

Каждый ребенок уникален, и для эффективного формирования УУД необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

В современной образовательной системе развитие личности осуществляется главным образом через формирование универсальных учебных действий; владение этими действиями позволяет обучающимся самостоятельно и эффективно осваивать новые знания, навыки и компетенции, включая умение организовывать процесс обучения, то есть умение учиться.

Исследование формирования универсальных учебных действий у младших школьников включает использование разнообразных методик, направленных на оценку уровня сформированности этих навыков. Рассмотрим некоторые методики, применяемые в данной области.

Первая методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка.

Метод оценивания: беседа.

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследованному взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например,

изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение [12].

Вторая методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007)

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

Возраст: ступень начальной школы.

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

Рис 1. Карточки по методике «Дорога к дому»

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто — рисовать?»

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;

- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;

- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;

- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

1. Низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.

2. Средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.

3. Высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной

информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом [12].

Третья методика «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: ступень начальной школы.

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;

- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение;

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. Низкий уровень – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга.

2. Средний уровень – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.

3. Высокий уровень – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания [12].

Таким образом, изучение методик по формированию универсальных учебных действий у младших школьников требует комплексного подхода, включающего различные методики. Каждая из вышеперечисленных методик предоставляет уникальную информацию об уровне развития навыков и компетенций, позволяя учителю или исследователю получить целостное представление о прогрессе обучающегося.

Комбинирование разных подходов способствует более точной оценке и выявлению областей, требующих дополнительного внимания.

Кроме того, педагог использует технологическую карту урока для развития универсальных учебных действий (УУД).

Технологическая карта урока - передовой методический инструмент, позволяющий графически проектировать этапы учебного занятия, структурируя его согласно требованиям ФГОС. В дидактическом контексте она представляет собой новую форму проектирования взаимодействия учеников и учителей, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата. Оформляется неизменно в виде таблицы, где отражаются: цели и задачи занятия; действия педагога и учащихся; формы взаимодействия; планируемые образовательные результаты [5].

Термин «технологическая карта урока» в педагогике употребляется авторами как: новый вид методической продукции для проектирования учебного процесса [3]; инструмент формирования универсальных учебных действий учащихся [4]; необходимое условие работы учителя в рамках введения ФГОС [1]; проект учебного процесса [8]; обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы [9]; документ, содержащий описание дидактической основы проекта (целеполагание, логическая структура) и педагогической техники (диагностика, дозирование домашних заданий, коррекция), используемых в данном учебном периоде инновационных проектов [10].

Технологическая карта урока строится на основе принципов системно-деятельностного подхода. Разработка карты начинается с предоставления общей информации об уроке и таблицы, которая отражает его ход и тип, а также роль каждого участника образовательного процесса. Дополнительно таблица сопровождается различными материалами: тестами, схемами, таблицами, примерами решения задач и другими ресурсами.

При создании технологической карты урока учитель должен руководствоваться требованиями, установленными ФГОС для

проектирования современного урока. Необходимо отразить процесс деятельности педагога и учеников, четко указав последовательность основных этапов и их составляющих; предусмотреть материалы, оборудование и инструменты, необходимые для координации и согласования действий учителя и учащихся; спланировать время на выполнение каждой операции и представить ожидаемый результат.

На основании ранее изложенных требований структура технологической карты включает следующие ключевые элементы: тема урока; общая тематика раздела с указанием количества часов; перечень используемой литературы; аппаратное и программное обеспечение; планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся; межпредметные связи; формы работы; этапы изучения учебного материала.

Пичугин С.С. в своей работе выделяет следующую блочную структуру технологической карты урока:

- целевой блок, который включает следующие разделы: тему урока; цель урока; планируемые результаты урока;
- инструментальный блок содержит такие разделы, как: задачи урока; тип урока; учебно-методический комплекс урока;
- организационно-деятельностный блок включает следующие разделы: основные понятия; организация пространства; межпредметные связи; действия обучающихся; диагностика результатов урока; домашнее задание [11].

Капранова М.Н. описывает в своей работе другую блочную структуру технологической карты урока:

- общие сведения (номер урока; учитель; класс; предмет; автор УМК; тема урока; дата проведения урока);
- задачи и планируемые результаты (общеобразовательные задачи; воспитательные задачи; развивающие задачи; предметные планируемые результаты; личностные планируемые результаты; метапредметные планируемые результаты);
- формы, связи и ресурсы (межпредметные связи; формы деятельности; формы обучения; ресурсы);
- тип и цель урока (тип урока; цель урока);

- этапы урока (вводная часть; основная часть; заключительная часть; примеры деятельности преподавателя; примеры деятельности обучающихся; формируемые универсальные учебные действия) [6].

На основе вышеперечисленных структур была построена технологическая карта урока по теме «Как найти в слове корень?» по учебному предмету «Русский язык» 3 класс.

Таблица 1

Технологическая карта урока

Предмет: Русский язык

Тема: «Как найти в слове корень?»

Класс: 3 класс

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: учебник «Русский язык»

3 класс УМК «Школа России», рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки-задания.

Этап урока, его цель, примерное время

Методы работы учителя	Деятельность учащихся
-----------------------	-----------------------

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации деятельности (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)
----------------------	-----------------------	---

Дидактические средства, оборудование	Форма организации	интерактивное оборудование	Форма контроля
--------------------------------------	-------------------	----------------------------	----------------

Планируемые результаты

Предметные (П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные) Метапредметные (П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные) Личностные

1. Мотивация – 2 минута

Цель – настроить на учебную деятельность, включить обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. «Беседа»

Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку.

Приветствуют учителя и друг друга, проверяют готовность к уроку, настраиваются на учебную деятельность. Ф Презентация слайд 1 «Начало» Текущий Р: предвосхищение

результата и уровня усвоения знаний.

К: готовность к организации учебного сотрудничества

с учителем и сверстниками

Самоопределение, смыслообразование

2. Актуализация знаний – 4 минуты.

Актуализировать знания об однокоренных словах, о понятии «корень слова». Актуализация умения находить однокоренные слова в речи письменной и устной, подбирать однокоренные слова самостоятельно; обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание, использовать речевые средства для представления результата.

«Вопросы по установлению причинно-следственных связей» Даёт задание (загадка) Применяя знания об окружающем мире, отгадывают слово.

Определяют многозначность слова «корень».

Дают определение понятия «корень слова».

Определяют тему урока и ставят цель на урок. Ф, Г Презентация слайд 2 «Загадка»

Текущий - Умение работать с информацией;

- определение многозначности слова по его лексическому значению;

- знание определения понятия «корень слова».

- проявление интереса к изучению темы;

- умение формулировать тему урока и ставить цель на урок.

3. Выявление места и причины затруднения – 5 минут.

Цель – организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

«Цепочка» Даёт задание для работы по карте. Знакомятся с картой, ставят цель на урок индивидуально. В своей рабочей карте – свою цель на урок (заполняют таблицу)Ф

Презентация слайд 3 «Карта» Текущий Р – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

- выражать положительное отношение к процессу познания;

- проявлять внимание, желание узнать больше.

4. Построение проекта выхода из затруднения – 7 минут

Цель – постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. «Подбери однокоренное слово» Предлагает (даёт задание) на нахождение корня слова в однокоренных словах Выполняют задание в группе. Пробуют найти корень слова.

После работы в группе дети высказывают своё мнение.

Ученики заполняют таблицу. Делают вывод, как можно подбирать однокоренные слова.

Работа со словообразовательным словарем.

Дети формулируют правило, а затем проверяют себя, читают правила в учебнике.

Г Презентация слайд 4 «Алгоритм»

Текущий П – подбирать однокоренных слов; находить общую часть однокоренных слов.

Р – выполнить учебное задание, проверять правильность его выполнения.

К – выполнять задание в рамках учебного диалога; использовать речевые средства для представления результата; уметь работать в группе.

5. Реализация построенного проекта – 8 минут.

Цель – построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. «Интерактивная карта» Предлагает задания. Формулирует вопросы. Работают с интерактивной доской и «картой». Повторяют алгоритм нахождения корня слова.

Фронтальная проверка с доской.

Дети делают вывод, что в однокоренных словах корень слова всегда пишется одинаково.

Ф Презентация слайд 5 «Карта с корнями слов». Интерактивная игра для обучающихся Текущий - рассказывать алгоритм определения корня в слове;

- находить однокоренные слова;

- подбирать однокоренные слова самостоятельно;

- правильно писать корень слова. П – отличать однокоренные слова от форм слова.

Р – выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить.

К – оформлять свои мысли в устной и письменной форме; вступать в диалог (отвечать и задавать на вопросы)

Физкультминутка – 2 минута

Презентация слайд 6 «Динамическая пауза»

6. Первичного закрепления с проговариванием во внешней речи – 8 минут.

Цель – усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

«Работают с упражнением» Создание проблемной ситуации. Даёт задание по применению знаний. Выполняют упражнение в учебнике №134.

Высказывают свои предположения.

Дети объясняют значение слова «языковед» и выясняют, что в этом слове два корня.

Определяют тему и намечают план действий на следующий урок. Ф

Презентация слайд 7 «Упражнение. Значение слова языковед» Текущий

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону – 7 минут

Цель – организация самостоятельной работы с самопроверкой. «Самостоятельная работа в парах» Предлагает проверить себя с помощью теста. Работа в парах.

Выполняют задания тестовой работы.

По итогам выполнения работы определяют вопросы, ответы на которые даны неправильно, отмечают эти вопросы для себя.

Ф, Г Презентация слайд 8 «Тестовые работы по нахождению корня» Текущий

Р – соотносить полученный результат с поставленной целью. Оценить результат учебной деятельности.

8. Рефлексия учебной деятельности – 1 минуты.

Цель – самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

«Опрос-итог» Предлагает заполнить таблицу в маршрутном листе и выяснить, достиг ли ученик цели, поставленной

в начале урока Заполняют таблицу, отвечают на вопрос, чему я научился на этом уроке.

Подводят итоги, делают вывод.

Дети предполагают и вместе делают вывод, что это слова близкие по значению. Без корня не может быть ни растения, ни слова.

Ф. Г Презентация слайд 9 «Таблица. Итог урока» Текущий

Оценивать результат учебной деятельности.

Домашнее задание – 1 минуты

Поясняет домашнее задание упражнение №133 Презентация слайд 10 «Домашнее задание». Домашнее задание стр. 72 упр. 133

Русский язык, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, «имеет особый статус, поскольку в системе школьного образования он является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом» [2].

Для создания технологической карты урока педагог должен учитывать общие требования к её оформлению, установленные внутренними нормативными актами образовательного учреждения. В технологическую карту необходимо включить следующие элементы:

1. Основные данные о занятии (предмет, тема урока, его тип, предполагаемые личностные, метапредметные и предметные результаты, дидактическое обеспечение, оборудование).

2. Описание стандартных этапов урока.

3. Использование материала рабочей программы для демонстрации универсальных учебных действий и планируемых результатов обучения.

4. Формулировки воспитательного и развивающего характера.

5. Дополнительные разделы: «Время», «Использование ИКТ», «Промежуточный контроль» и другие.

6. Необходимые материалы: схемы, примеры решений, тесты.

Такая структура урока поможет педагогу:

1. Определить ключевые цели и задачи каждого занятия.

2. Прогнозировать процесс освоения учащимися новой темы.

3. Выбирать эффективные методы, формы и приёмы преподавания, соответствующие целям урока.

4. Четко организовать деятельность учителя и учеников.

5. Реализовать предметные, междисциплинарные и личностные результаты.

6. Развивать у школьников универсальные учебные действия.

7. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

8. Контролировать результаты их учебной деятельности.

Таким образом, в структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность: тщательного планирования каждого этапа деятельности; максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату; координация всех субъектов педагогической деятельности и синхронизации их действий [7].

Список литературы:

1. Аксёнова И.В. Технологическая карта урока как необходимое условие работы учителя в рамках введения ФГОС // Региональное образование: современные тенденции. 2014. № 2 (23). С. 84–89.
2. Бондаренко, С.М. Беседы о грамотности [Текст] / С.М.Бондаренко. – М.: Знание, 2007. – 97 с.
3. Голодная Л.М. Технологическая карта урока как новый вид методической продукции для проектирования учебного процесса // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 16. С. 26–27.
4. Горобец Л.Н., Слюнкова В.Н. Технологическая карта урока как инструмент формирования универсальных учебных действий учащихся // Методический поиск: проблемы и решения. 2013. № 2 (15). С. 42–48.
5. Как составить технологическую карту урока в соответствии с ФГОС: схема и примеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/65192-qqq-17-m01-kaksostavit-obrazets-tehnologicheskoy-karty-uroka-po-fgos> (дата обращения: 03.11.2024).
6. Капранова М.Н. Создание технологической карты урока. Классная шпаргалка для учителя. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.e-osnova.ru/journal/14/42> (дата обращения: 04.11.2024).
7. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 4-99с.
8. Ларина Н.П. Технологическая карта урока как проект учебного процесса // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. № 4 (10). С. 190–193.
9. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Технологическая карта урока – способ формирования универсальных учебных действий // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. № 5. С. 12–18.;
10. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. М.: Компания Спутник+. 2006. 143 с.
11. Пичугин С.С. Технологическая карта урока как инструмент проектирования современного урока в начальной общеобразовательной школе. Методическое пособие. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2013. 50 с.
12. Привалова Е.П. Диагностика коммуникативных УУД / Привалова Е.П. [Электронный ресурс] // Мультиурок: [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/diagnostika-kommunikativnykh-uud.html> (дата обращения: 02.11.2024).

УДК: 3731

Гуссер Н.В.¹

Развитие интеллектуальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности средствами STEM-образования

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития интеллектуальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности средствами STEM-образования. Анализируются теоретические основы понятий «интеллект», «интеллектуальные способности» и их роль в образовательном процессе. Раскрываются возможности внеурочной деятельности в развитии интеллектуальных способностей младших школьников.

Ключевые слова: интеллект; интеллектуальные способности; младшие школьники; внеурочная деятельность; STEM-образование

Gusser N.V.

Developing the intellectual abilities of younger schoolchildren in extracurricular activities by means of STEAM-education

Annotation: The article deals with the problem of developing the intellectual abilities of younger schoolchildren in extracurricular activities by means of STEM education. The theoretical foundations of the concepts of "intelligence", "intellectual abilities" and their role in the educational process are analyzed. The possibilities of extracurricular activities in the development of intellectual abilities of younger schoolchildren are revealed.

Keywords: intelligence; intellectual abilities; primary school students; extracurricular activities; STEM-education

¹ Гуссер Наталия Викторовна,
Студент бакалавриата, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: gusser-nv@mail.ru

Научный руководитель:
Татьяна Альбертовна Головятенко,
заведующий кафедрой педагогического образования, доцент, кандидат педагогических наук АНО ВО «Российский новый университет» (Москва)

Одной из основополагающих целей реализации федеральной образовательной программы начального общего образования (Утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) является «создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации». [3] Вследствие этого возрастает роль интеллекта в формировании личности ребенка. Высокий уровень интеллектуальных способностей позволит ему к динамичной среде окружающего мира. Такие дети легко проявляют инициативность, способны самостоятельно принимать решения, привыкают к свободному самовыражению. Они становятся более наблюдательными, сообразительными и креативными. Рост значимости интеллекта порождает потребность развития интеллектуальных способностей, которые считаются необходимыми предпосылками для успешного обучения.

В понимании интеллекта существуют различные подходы. По последним данным известно более восьмидесяти определений термина «интеллект». В современной российской психологии на данный момент принято следующее определение: «Интеллект (от лат. «intellectus» – понимание, познание) в широком смысле совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятия до мышления и соображения; в более узком смысле – мышление. Интеллект – основная форма познания человеком действительности» [2]. С точки зрения психологии интеллект определяется многоаспектно: он относится к познавательной сфере, прежде всего к мышлению, памяти, восприятию, вниманию и др. При этом подразумевается конкретный уровень развития мыслительной деятельности человека, которая позволяет ему приобретать новые знания и эффективно внедрять их в повседневность [1]. По мнению А. Л. Сиротюк, как и любая функция организма, развитие интеллекта находится в зависимости от генетических и других врождённых факторов, а также от окружающей среды. [6]

Итак, определенно имеется спрос со стороны общества в личности с высоким интеллектом, но на данный момент, к сожалению, отмечается недостаток внимания к

организации этой работы на практике в ходе педагогического процесса. В связи с этим учителю начальных классов необходимо приложить максимальные усилия к созданию благоприятных условий и подбору действенных средств и методов интеллектуального развития своих учеников.

Известно, что интеллектуальное развитие происходит в процессе всестороннего взаимодействия ребенка с окружающей внешней средой: в общении и в разных видах деятельности, включая учебную и внеурочную. Как показывает опыт, создать необходимые условия для организации методически последовательной работы по целенаправленному развитию интеллектуальных способностей на уроках весьма затруднительно, поскольку они насыщены учебным материалом. В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность [4]. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников – это целостный процесс, который требует гармоничного сочетания основной образовательной деятельности на уроке и активного вовлечения во внеурочную жизнь школьного коллектива. Таким образом, внеурочная деятельность должна стать логическим следствием и обязательным элементом всей системы обучения, выстроенной в школе.

На сегодняшний день внеурочная деятельность обладает значительными перспективами в развитии интеллектуальных способностей младших школьников. Для этого применяются различные технологии, стимулирующие когнитивные способности: проблемное обучение, игровые технологии, дискуссии и творческие исследования. Также решающую роль имеют формы работы, которые призваны побуждать развитие критического мышления и применение творческого подхода в решении нестандартных задач.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает организацию познавательной деятельности обучающихся – самостоятельное осваивание новой информации, овладение интеллектуальными умениями, применение

творческого подхода к организации познавательной деятельности. Цель воспитательной работы в этом направлении – формирование у школьника системного, осмысленного отношения к знаниям, к непосредственному процессу познания, развитие способности к самосовершенствованию и самообразованию [7].

Центральной концепцией общеинтеллектуального направления является поиск способов такой организации деятельности, в процессе которой возникнет новый механизм самостоятельного поиска и обработки новой информации даже в ежедневном взаимодействии с окружающим миром. [9]

В рамках общеинтеллектуального направления мероприятия проводятся в формах познавательных бесед, олимпиад, проектов, акций познавательной направленности, экскурсий, круглых столов, диспутов, соревнований, проектной деятельности, клубных и волонтерских мероприятий.

На данный момент педагогами используются всевозможные технологии, нацеленные на развитие интеллектуальных способностей детей. Одной из таких является STEM-технология - это инновационная методика, которая даёт возможность достигнуть принципиально нового уровня совершенствования компетенций у детей. Она основана на применении междисциплинарного и прикладного подхода. STEM-образование — это модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребёнка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество.

«Концепция развития дополнительного образования детей» (от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности провозгласила научно-техническое творчество. [5] Для претворения в жизнь новой образовательной политики планируется внедрение в существующие учебные программы элементов STEM-образования, которые направлены на освоение новых технологий, научных инноваций, математического моделирования. Помимо того, что этот подход интегрирует учебные предметы

с реальностью, он еще и развивает творческие способности ребёнка. При этом подходе проектная деятельность младших школьников определяет комплекс задач, которые можно решить при помощи нее. Посредством таких проектов ребенок не просто создает новаторские идеи, но и без промедления претворяет их в жизнь. Следовательно, он обучается организовывать свою деятельность, опираясь на поставленную задачу и доступны ресурсы, что безусловно пригодится ему в дальнейшей жизни, и что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Использование средств STEM-образования в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности позволяет детям изучать окружающую действительность системно, анализировать происходящие вокруг них явления, выявлять и проникать вглубь их взаимосвязи между собой, постоянно осваивать для себя что-то новое, исключительно особенное и интересное. Это развивает в ребенке любознательность и познавательную активность; инициативность, самостоятельность в выборе способа достижения заданной цели и умение планировать алгоритм её решения, анализировать полученный результат своей работы; вырабатывает инженерный стиль мышления; коллективная работа вырабатывает навык командного взаимодействия. Все это обеспечивает принципиально новый уровень развития ребенка и расширяет его перспективы в будущем при выборе своей профессии. [8]

В заключение отметим, что в младшем школьном возрасте процесс интеллектуального развития осуществляется наиболее интенсивно. Очевиден тот факт, что если интеллектуальные умения будут недостаточно развиты на начальном этапе обучения, то продолжить усвоение новых знаний будет буквально невозможным. Одной из главных задач образования в контексте развития современного общества является создание таких условий и возможностей, при которых будет гарантировано развитие интеллектуальных способностей ребенка. На сегодняшний день внеурочная деятельность обладает высоким потенциалом в решении этой проблемы. STEM-технология способствует формированию познавательных интересов и развитию

интеллектуальных способностей детей в различных видах деятельности.

Список литературы:

1. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. - Минск, Москва : "Харвест" "АСТ", 2003.
2. Немов Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. — Москва : ВЛАДОС, 2007. — 559, [1] с. : ил. : 26 см.
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 21.10.2024) <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
6. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А. Л. Сиротюк. – Москва: ТЦ Сфера, 2003
7. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html> (дата обращения: 08.12.2024).
8. <https://robolab.by/novosti/steam-sekrety-innovacionnoj-metodiki.html>
9. <https://urok.1sept.ru/articles/633007>

УДК: 3731

Евтифиева К.Р., Сорокина А.А.¹

Проектирование образовательной программы по формированию универсальных учебных действий у младших школьников при изучении раздела «Конструирование и моделирование» в рамках учебного предмета «Труд (технология)»

Аннотация: статья посвящена разработке технологической карты как основного инструмента для организации учебного процесса по формированию универсальных учебных действий у младших школьников. Описан процесс проектирования технологической карты урока по предмету «Труд (технология)» из курса «Конструирование и моделирование» в начальной школе.

Ключевые слова: технологическая карта; универсальные учебные действия; проектирование; образовательная программа; труд; технология; конструирование; моделирование; младшие школьники

Evtifieva K.R., Sorokina A.A.

Design of an educational program for the formation of universal learning activities in primary school students when studying the section "Design and Modeling" within the framework of the subject "Labor (technology)"

Annotation: The article is devoted to the development of a technological map as the main tool for organizing the educational process for the formation of universal educational actions in primary school students. The process of designing a technological map of a lesson on the subject "Labor (technology)" from the course "Design and Modeling" in primary school is described.

Keywords: technological map; universal educational activities; design; educational program; work; technology; design; modeling; primary school students

¹ Евтифиева Кристина Романовна
Студент бакалавриата, АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: Kristina7516917@yandex.ru
Сорокина Александра Александровна
Студент бакалавриата, АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:

Головятенко Татьяна Альбертовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» Москва

Современное образование требует чёткого подхода к организации учебного процесса, где важно не только дать обучающимся знания, но и развить у них универсальные учебные действия (УУД). Сегодня технологическая карта (ТК) является основным инструментом для организации учебного процесса.

Технологическая карта не только описывает содержание урока, но и становится основой для формирования УУД, помогая организовать работу учащихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Важнейшими компонентами ТК являются цели и задачи урока, методические подходы, формы и методы работы с учащимися, а также способы контроля за результатами.

Разработка технологической карты требует, прежде всего, внимательного отношения к выбору содержания учебного материала, который должен соответствовать уровню развития учащихся, а также включать задачи, направленные на формирование различных типов УУД. Как отмечают Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин [1], [4], процесс обучения должен быть ориентирован на развитие не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных навыков, что полностью отражает подходы ФГОС. Важно, чтобы технологическая карта включала в себя разнообразные методы и подходы, способствующие не только развитию теоретических знаний, но и практических навыков, что особенно важно для предмета «Труд (технология)».

Технологическая карта должна быть ориентирована на достижение этих целей через проектные задания, которые в свою очередь способствуют развитию творческих и критических способностей учеников. Например, в разделе «Конструирование и моделирование» важно предусматривать такие задания, как проектирование моделей, которые развивают у школьников как познавательные, так и личностные УУД [2]. В процессе создания моделей, учащиеся не только изучают основы конструирования, но и учат принимать решения, анализировать свои действия и учитывать требования к качеству выполненной работы. Этот процесс значительно

способствует развитию регулятивных и коммуникативных навыков, поскольку работа в группах и коллективное обсуждение результатов позволяет учащимся развивать навыки взаимодействия, общения и самооценки.

Особое внимание следует уделить интеграции УУД в процесс проектирования ТК. Важно, чтобы содержание уроков не ограничивалось только теоретическими знаниями, а включало бы практическую деятельность, направленную на решение реальных задач, что поможет учащимся развивать не только личностные, но и коммуникативные, а также познавательные УУД. Таким образом, ТК должна быть не только инструментом для организации учебного процесса, но и средой для развития ключевых компетенций учащихся [4].

Важно отметить, что при проектировании образовательной программы и создания ТК необходимо учитывать нормативно-правовую базу, включая требования Федеральных стандартов. Важно, чтобы ТК была гибкой и адаптируемой к изменениям в образовательной среде, что позволит эффективно реализовывать цели, заложенные в ФГОС. Технологическая карта является своего рода мостом между теоретическим содержанием учебного курса и практическим применением полученных знаний и навыков. Это позволяет школьникам осваивать знания в реальных условиях, что способствует лучшему усвоению материала и более глубокому пониманию процессов, происходящих в их деятельности [3].

Таким образом, технологическая карта играет ключевую роль в организации учебного процесса по формированию универсальных учебных действий у младших школьников. Она не только способствует систематизации учебного материала и методов работы, но и активно интегрирует УУД в повседневную практику школьников. Технологическая карта становится важным инструментом, который помогает интегрировать теоретические знания с реальной практической деятельностью, что в свою очередь способствует успешному развитию учеников и подготовке их к жизни в современном информационном обществе.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562567> (дата обращения: 19.01.2025).
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения : монография / В.В. Давыдов. – Москва : Интор, 1996. – 544 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298> . – Экземпляр № 131/118 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 5-89404-001-9.
3. Петерсон, Л.Г. Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон в контексте реализации ФГОС [Электронный ресурс]: Восемь обучающих семинаров Школа-2000 1-4класс / Л.Г. Петерсон. - НОУ "Институт системно-деятельностной педагогики", 2012.- 1 электрон. опт. диск (DVD).
4. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

УДК 37

ББК 74

Седьмая Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований» (г. Москва, 07 декабря 2024 г.) — М.: АНО ВО «Российский новый университет», 2025. Режим доступа: https://rosnou.ru/institute/gi/conference/obrazovanie_i_pedscience/oipnpitai7/ — Загл. с экрана.

Под общей редакцией:

Сливин Т.С.

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе АНО ВО «Российский новый университет»;

Палкин Е.А.

кандидат физико-математических наук, профессор, Проректор по научно-инновационной работе АНО ВО «Российский новый университет»

Составители:

Прядкин В.В.

Научное издание

В сборнике опубликованы доклады и статьи в авторской редакции.

Системные требования:

Операционная система Windows XP или новее, macOS 10.12 или новее, Linux.

Программное обеспечение для чтения файлов PDF.

АНО ВО «Российский новый университет»

«Autonomous Non-commercial Organization of Higher Education “Russian New University” » 105005, г.

Москва, ул. Радио, д. 22

ДАННОЕ ИЗДАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ НА
ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ

ISBN 978-5-89789-224-2

