

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «РосНОУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО РосНОУ

В.А. Зернов

« 04 »

2026 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1. Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2. Описание формы проведения вступительного испытания
- 1.3. Продолжительность вступительного испытания в минутах
- 1.4. Структура вступительного испытания

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель и задачи вступительного испытания по профессиональной педагогике – выявление уровня теоретической подготовки абитуриентов по профессиональной педагогике, поступающих на программы бакалавриата, специалитета.

Задачи вступительного испытания:

- установить уровень знаний абитуриентов по профессиональной педагогике;
- произвести отбор абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению программ бакалавриата, специалитета.

Абитуриент должен:

Знать сущность, концепции и категориальный аппарат профессиональной педагогике; современные тенденции развития профессионального образования в РФ, методологические и нормативно-правовые основы профессионального образования.

Уметь давать четкие определения основных педагогических понятий и терминов; применять на практике современные технологии образования для выбора оптимальной стратегии преподавания дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; анализировать частные и общие проблемы преподавания, планирования образовательного процесса, организации образовательного процесса, организации учебной деятельности и воспитания обучающихся.

Владеть навыками педагогического проектирования, разработки и проведения типовых мероприятий, связанных с преподаванием (лекций, семинарских и практических занятий, организации производственной практики).

1.2. Описание формы проведения вступительного испытания

Вступительное испытание по профессиональной педагогике проводится в форме тестирования.

1.3. Продолжительность вступительного испытания в минутах

На выполнение экзаменационной работы по профессиональной педагогике отводится 2 часа (120 минут).

1.4. Структура вступительного испытания

В тестовое задание вступительного испытания по профессиональной педагогике включаются:

- задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов ответов;
- установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов;
- установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Раздел II. Содержание программы

Тема 1. Основы профессиональной педагогике

Профессиональная педагогика как область научных знаний. Объект, предмет, функции профессиональной педагогике. Структура профессиональной педагогике. Основные категории профессиональной педагогике: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие, профессиональная культура. Концепции профессиональной педагогике: концепция обучения одной профессии, ступенчатое обучение, концепции базового и специального обучения, подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения. Перспективы развития профессиональной педагогике.

Тема 2. Профессиональное образование. Методологические и нормативно-правовые основы профессионального образования

Понятие профессионального образования. Методологические и нормативно-правовые основы профессионального образования. Цель и особенности профессионального образования. Модели профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Система профессионального образования в России. Законодательство РФ в сфере образования. Уровни законодательства образовательного законодательства в РФ. Профессиональный стандарт. Образовательный стандарт. Предмет образовательного законодательства. Субъекты и объекты образовательных отношений. Нормативные механизмы, используемые в системе профессионального образования.

Тема 3. Образовательный процесс. Содержание и организация образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса. Цели образования и образовательные результаты. Содержание профессионального образования. Образовательная программа. Типы образовательных программ. Рабочая программа. Проектирование рабочих программ. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Субъекты образовательного процесса. Этапы организации образовательного процесса: целеполагание, планирование, реализация, анализ, рефлексия. Формы освоения образовательных программ. Профессиональное воспитание. Профессиональное обучение. Методы и средства профессионального обучения и воспитания. Организация учебной деятельности обучающихся. Типы занятий. Модели организации производственной практики. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся. Индивидуализация профессионального обучения.

Тема 4. Методика профессионального обучения

Методика профессионального обучения как педагогическая наука. Методика воспитания духовного и нравственного компонента профессиональной компетентности будущих рабочих и специалистов. Методика профессионального обучения как фактор развития общекультурных и профессиональных компетенций. Методика обучения видам профессиональной деятельности. Методика формирования теоретических понятий. Методика устного выступления преподавателя. Методика профессионального обучения в учебных мастерских. Организация и проведение производственной практики обучающихся.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответов, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 100.

Раздел IV. Список литературы

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19733-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565778>

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565817>

3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557336>

4. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования. / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568872>