Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 033864C000B3AD5B9643C844F22150AE2E
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»", АН
Действителен: с 30.09.2021 по 11.10.2022

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Гуманитарный институт
Кафедра общей психологии и психологии труда

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО РосНОУ
_____ Зернов В.А.
«6» апреля 2022 г.

Программа
вступительного испытания по научной специальности
5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Утверждена
на заседании кафедры
общей психологии и психологии труда,
протокол №9, «03» марта 2022 г.

Москва 2022

1. Общие положения

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет» по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

1.2. Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные испытания в соответствии с нормативными документами:

1. Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г. № 118;
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Экзамен является этапом оценки качества освоения поступающим основной образовательной программы ступени высшего профессионального образования и должен дать объективную оценку теоретической и практической подготовленности поступающего к самостоятельной научной деятельности.

1.3. К вступительным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки дипломированного специалиста или магистра по специальностям или направлениям подготовки «Психология».

1.4. Прием вступительного испытания по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика осуществляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят ведущие специалисты профильных кафедр института (профессора или доктора наук), специализирующиеся в области психологической науки или смежной научной сфере.

1.5. Порядок проведения экзамена доводится до сведения поступающих в момент подачи документов, необходимых для поступления в аспирантуру.

1.6. Вступительный экзамен является традиционной формой проверки знаний будущих аспирантов.

Цель вступительных испытаний заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности будущего аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области психологической науки.

Задачи вступительного испытания:

- диагностировать уровень сформированности методологической культуры будущего аспиранта;
- определить степень владения им знаниями в области психологической науки, а также уровень понимания современной проблематики всего круга психологических дисциплин.

2. Квалификационные требования

Вступительное испытание в аспирантуру по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика сдается по вузовской программе профилирующего предмета.

Поступающий в аспирантуру должен

- **Знать** философско-методологические концепции психологической науки; методологические основы школ и направлений психологической науки, историю изучения фундаментальных психологических проблем; категории, методы описания закономерностей функционирования и развития психики и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии
- Уметь использовать знания по психологии для анализа изучаемых психологических явлений, правильной организации и выбора методов исследования, прогнозирования развития наблюдаемых психических явлений; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания. применять полученные знания в области современной психологии для решения практических задач.
- Владеть терминологией в области психологической науки; основами методологии научного психологического познания и основными качественными и количественными методами проведения научного исследования; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования человека; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

3. Форма, структура и содержание вступительного испытания по специальной дисциплине

3.1. Форма и структура вступительного испытания

3.1.1 Вступительное испытание по специальности состоит из двух частей: подготовительной (написание реферата по специальности) и самого экзамена. Условием допуска к экзамену по специальности является подготовка реферата, который должен показать готовность поступающего в аспирантуру к научной работе.

Основные требования по написанию вступительного реферата:

1. Вступительный реферат имеет своей целью показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению своей научной деятельности. Это позволяет также углубить и расширить полученные знания, систематизировать их, а также реализовать в ходе работы над выбранной диссертационной темой.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной научно-исследовательской работы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но так же должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния исследуемой проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

2. По структуре реферат состоит из 3-х частей:

- *введение* (обоснование выбора темы, ее актуальность, основные цели и задачи исследования);
- *основная часть* состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.;
- *заключение* (краткая формулировка основных видов и результатов, полученных в ходе исследования).

3. При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов по выбранной для обучения в аспирантуре специальности. Тема реферата выбирается самостоятельно, рекомендуется выбирать не слишком широкий вопрос, но рассмотреть его всесторонне. Реферат для вступительного экзамена по специальности должен иметь характер исследования, всесторонне освещать тему (не по вузовским учебникам, а по монографиям, статьям и диссертациям), должен содержать критический анализ имеющихся в данной области работ, а в конце желательно осветить новый результат, полученный автором.

Объем реферата составляет 25-30 печатных страниц, шрифт 14, Times New Roman, 1,5 интервал с полями 3 см. с левого края, 1.5 см. - с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Реферат оформляется в виде рукописи в соответствии с требованиями к научной работе, то есть должен иметь титульный лист, введение, несколько разделов с анализом материала, заключение с выводами, список литературы (не менее 20 источников), примечания.

Не позднее 7 дней до начала вступительных экзаменов реферат по специальности представляется на поступающую кафедру.

Реферат рецензируется одним из членов приемной комиссии или предполагаемым научным руководителем, и оценка за него учитывается при выведении общей оценки по специальной дисциплине.

Вступительный экзамен принимается комиссией, назначенной соответствующим приказом ректора или проректором по научной работе АНО ВО «Российский новый университет» и проводится в устной форме (в форме собеседования) по вопросам экзаменационного билета, утвержденным на заседании кафедры. Вопросы подразделяются на основные, которые сформулированы в билете (два теоретических и один вопрос по реферату), и дополнительные, которые могут быть поставлены любым членом комиссии. Количество дополнительных вопросов определяется качеством ответов экзаменующегося. При качестве ответов, удовлетворяющем комиссию, количество дополнительных вопросов не превышает по общему правилу пяти.

Программа Вступительного экзамена и программа проведения вступительных испытаний подготовлены в соответствии с Правилами приема в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет», утверждаемыми ежегодно.

3.1.2. Прием вступительного испытания оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

3.1.3. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

3.1.4. Во время проведения вступительных испытаний участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.1.5. Поступающему предлагается выбрать билет. Секретарь экзаменационной комиссии фиксирует номер билета и выдает поступающему специализированные бланки для подготовки ответа.

3.1.6. На подготовку ответа поступающий получает не менее одного академического часа, в течение которого на выданных бланках он должен подготовить план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы.

3.1.7. Время опроса одного соискателя составляет не более 30 минут.

3.1.8 Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по балльной шкале.

Критерии оценивания вступительных испытаний в баллах:

100-80 баллов заслуживает поступающий в ответе которого показаны глубокие теоретические знания в области научной дисциплины; продемонстрировано безупречное знание базовой терминологии и понимание важнейших проблем соответствующей отрасли знаний; основных научных школ и трудов ведущих отечественных и зарубежных учёных по научной дисциплине; умение логично и аргументировано излагать свои мысли, формулировать выводы и отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Ответ отличает высокий уровень владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации. На все вопросы даны правильные и полные ответы.

79-60 баллов заслуживает поступающий, показавший основные теоретические знания в области избранной научной дисциплины; излагающий содержание вопроса осознанно, однако, допускающий отдельные неточности при раскрытии предлагаемых вопросов; имеющий представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области; умеющий анализировать факты с опорой на теорию; владеющий основными понятийно-исследовательскими категориями применительно к области специализации; способный ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки; грамотно и чётко излагающий материал и ответивший на дополнительные вопросы.

59-50 баллов выставляется поступающему в целом освоившему теоретические знания и категориально-понятийный аппарат в области избранной научной дисциплины, но недостаточно полно и последовательно изложившему материал. Отвечающий демонстрирует умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы, но допускает ошибки в трактовке явлений, слабо ориентируется в дополнительных вопросах, не в состоянии соединить теорию с практикой, анализировать факты; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное

изложение материала.

49-0 баллов - выставляется поступающему, который имеет фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для поступающих в аспирантуру; имеет существенные пробелы теоретических знаний в области избранной научной дисциплины; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы; владеет на низком уровне категориально-понятийным аппаратом в области избранной научной дисциплины, не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из практики; не раскрывает содержание вопросов и не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.1.9. Протокол приема вступительного испытания подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени и ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем приемной комиссии. Протокол приема вступительного испытания после утверждения хранится в личном деле поступающего.

3.1.10. Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

3.1.11. Поступающий в течение трех дней после оповещения решения приемной комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю приемной комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

3.1.12. Пересдача вступительных испытаний во время проведения вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

3.1.13. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

3.1.14. При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний, организованных АНО ВО «РосНОУ», члены приемной комиссии, экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания образовательная организация возвращает поступающему принятые документы.

3.1.15. Лица, забравшие документы после завершения приема документов или получившие на вступительных испытаниях результат ниже установленного минимального

количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

3.2. Содержание основных тем вступительного испытания

Раздел 1. Методология психологии, предмет и методы психологического исследования

I. Методология психологии

1.1. Особенности психологии как науки. Проблема предмета психологии. Развитие психологии в донаучный период (Аристотель, Платон, Р.Декарт, Дж.Локк). Возникновение научного метода в психологии.

1.2. Научные подходы к исследованию психики. Основные идеи. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Функционализм. Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Генетическая психология Ж. Пиаже. Психоаналитический подход и неофрейдизм (З. Фрейд, А.Адлер, К-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В.Франкл). Гуманистические традиции в отечественной психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Социально-культурная детерминация психики в отечественных теориях (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

1.3. Становление научной психологии в России. Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественно-научного изучения психических явлений. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М. Бехтеревым. Основные течения в русской психологии XIX в.- начала XX в.: объективная психология, интроспективная (экспериментальная) психология и философско-духовная психология.

1.4. Отечественные теории психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г. Ананьева и системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов). Субъектно - деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского.

1.5. Психология и ее разделы. Место психологии в системе наук о человеке, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Интегрирующая функция психологии в системе наук о человеке. Основные задачи психологов в различных областях психологии.

1.6. Методологические принципы психологии.

Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Принцип детерминизма в психологии. Принцип субъектности. Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип развития в психологии. Принцип уровневой, иерархической организации психического. Психика как субъективное отражение объективного мира. Антиципация как принцип психической организации.

Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики.

1.7. Методы психологии.

Объективный метод в психологии и нормативы научного мышления. Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Классификация видов наблюдения. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мысленный эксперимент. Зависимая и независимая переменные. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод срезов. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование, Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии.

Раздел 2. Структура психики.

2.1. Осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Общие характеристики сознания (функции сознания, структура сознания, объем сознания, свойства сознания, состояния сознания). Физиологическая и психологическая

активация. Измененные состояния сознания. Классификация и действие психоактивных средств на сознание человека. Толерантность. Механизмы действия психоактивных средств.

2.2. Состояния человека.

Сон и бодрствование Биоритмы человека и животных. Сон, фазы сна. Функции сна. Концепции сна (И.П.Павлов, З.Фрейд, В. Ротенберг и Г. Аршавский, П. Гарфилъд, Т.Т. Ринпоче).

2.3. Классификация неосознаваемых процессов. Взаимосвязь и взаимодействие сознательных и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, навыки, сложные психомоторные навыки). Несознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы.

Раздел 3. Познавательные процессы.

3.1. Основные понятия. Субъект познавательной деятельности. Познание и деятельность. Познание и общение. Познавательный процесс. Знание. Познание как действие. Познание как процесс переработки информации. Познание как процесс решения задач. Моделирование познавательных процессов.

3.2. Основные теоретические подходы. Истоки когнитивного подхода (бихевиоризм и необихевиоризм; гештальтпсихология). Информационный подход (Дж. Миллер, Н. Линдсей и Д. Норман, В.П Зинченко). Компьютерная метафора. Экологический подход (Дж. Гибсон, У. Найссер). Метакогнитивный уровень анализа (модель Аткинсона и Шифрина, теория АСТ Дж. Андерсона). Голографическая модель К. Прибрама.

3.3. Ощущения. Природа ощущений. Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Сенсорно-перцептивная организация человека (Б.Г. Ананьев). Сенсорные системы и их взаимодействия. Специфика ощущений различных модальностей. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Синестезия. Закон «специфических энергий» органов чувст (И. Мюллер) и его критика.

3.4. Внимание. Понятие внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Объем внимания, зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, условия). Селективность (избирательность) внимания. Концентрация, устойчивость колебания внимания. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Ориентировочный рефлекс. Активационные теории внимания.

Внимание и деятельность. Модели ранней и поздней селекции (Д. Бродбент, А. Трейсман) Модель единых ресурсов Д. Канемана. Критика моделей селекции и ограничения ресурсов. Внимание как перцептивное действие (модель У. Найссера). Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

3.5. Восприятие. Перцептивный образ. Основные свойства восприятия (Предметность, целостность, константность, категориальность, историчность). Методы исследования восприятия. «Бессознательные умозаключения» (Г. Гельмгольц).

Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Избирательность восприятия. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия.

«Допускаемая модель мира» (Х. Кантрил, У. Иттельсон). Процесс распознавания образов (Д. Норманн). Перцептивный цикл (У. Найсер). Экологический подход к зрительному восприятию (Дж. Гибсон). Понятие «воспринимаемого качества». Восприятие как событие. Перцептогенез. Общепсихологические аспекты межличностного восприятия (резонанс личностных черт, проекция, интроекция, атрибуция). Коммуникативный подход к исследованию восприятия.

Законы формообразования (отношение фигура - фон, близость, простая структура, сходство, общая судьба, заполнение пробелов и т.д.). Актуалгенез формы. Последействие фигур (Келлер, Уаллах).

Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Характеристика окуломоторной активности. Роль движений глаз в восприятии пространственных отношений. Монокулярные и бинокулярные зрительные признаки удаленности. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия.

Восприятие движения, факторы и основные закономерности восприятия движения. Пороги восприятия движения. Иллюзии движения.

Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Субъективное оценивание и шкалирование длительности стимула и длительности интервала. Научение и восприятие. Восприятие событий.

Восприятие цвета. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга - Г. Гельмгольца. Оппонентная теория Г. Геринга. Многоуровневый характер восприятия цвета.

3.6. Воображение. Психологическая характеристика основных видов воображения. Проблема воображения в отечественной и зарубежной психологии. Генезис воображения. Представление и воображение. Проблема образа в психологии.

3.7. Память. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Узнавание, влияние модальности заучивания и воспроизведение.

Произвольное и непроизвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Кривая забывания. Зависимость запоминания от эмоционального фона (З. Фрейд).

Научение. Виды научения: реактивное (привыкание и сенсибилизация, импринтинг, условные рефлексы), оперантное (пробы и ошибки, формирование реакций, имитация, викарное научение), когнитивное (латентное, обучение сложным психомоторным навыкам, инсайт, обучение путем рассуждения). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения. Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Закон "силы" навыка Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Б. Зейгарник, исследования К. Левина.

Мнемотехника. Приемы мнемотехники, психологические механизмы мнемотехники.

Забывание, теории забывания. Ретро- и проактквная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти.

Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Сенсорная память (иконическая, эхоическая). Эксперименты В.Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания.

Эпизодическая и семантическая память (Е. Тулъвинг). Эксплицитная и имплицитная память (Д. Шехтер). Эффект запечатления. Эпизодическое и семантическое запечатление.

Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение.

Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления.

Развитие памяти. Этапы развития памяти.

3.8. Мышление и речь.

3.8.1. Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления (О.Кюльпе, О.Зельц). Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скинер, Бойтендайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (К. Келлер, К. Дункер). Кросс -культурное исследование мыслительных процессов (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, М. Коул, А Р. Лурия).

Типологии мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; практическое и теоретическое; дискурсивное, интуитивное; аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое; репродуктивное, продуктивное. Методы изучения мышления.

Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Мыслительная задача. Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Проблемные ситуации. Виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса: схема Уоллеса, схема К. Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу, в работах С.Л. Рубинштейна и А.В. Брушлинского. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, классификация, сериация. Анализ через синтез как механизм мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Интеллект. Проблемная ситуация. Виды проблемных ситуаций. Мыслительная задача. Классификация задач. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка).

Понятие. Виды понятий. Специфика психологического изучения формирования понятий, метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий (методика Н. Аха, методика Л.С. Выготского и Л.Н. Сахарова). Сравнительное исследование формирования научных и житейских понятий. Процессы категоризации (модели дискретных признаков, модели прототипов, модели базовых категорий). Внутрипонятийные и межпонятийные отношения.

Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Исследование мышления у животных. Сходство и различие мышления человека и животных.

Биологические предпосылки возникновения мышления. "Первобытное мышление". Культурно- исторический подход к пониманию развития человеческого мышления Генетические корни мышления и речи (Л.С. Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Л. Гальперин).

Теория развития мышления по Ж. Пиаже. Стадии развития мышления по Ж.. Пиаже. Критика теории Ж. Пиаже и современные представления о развитии мышления у детей.

Мышление и прогнозирование (А.В. Брушлинский). Мышление и творчество. Продуктивные и репродуктивные формы умственной деятельности. Критерии выделения творческого мышления. Исследование творческого мышления в российской и зарубежной психологии.

Субъект мышления. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждение, умозаключение). Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Непрерывность, континуальность процесса мышления (А.В. Брушлинский).

Проблема понимания. Соотношение знания, мышления и понимания. Понимание как когнитивный и экзистенциальный феномен.

3.8.2. Понятие о речи и языке. Предметная область психологии речи и психолингвистики. Подходы к изучению речи и языка в истории науки

Виды речи: речь устная, письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя, эгоцентрическая, разговорная Речевые функции и их классификации. Структура речи: речевые звуки; представление о слове, высказывании, тексте. Методы изучения внешней и внутренней речи.

Речевая семантика. Семантическая структура слова. «Смысловые поля» и «вербальные сети». Слово, понятие, значение, смысл - их соотношение. Понятия знака и символа. Семантическая организация текста (по Н.И. Жинкину, Т. ван Дейку). Подходы к взаимоотношению языка, речи и мышления (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, современные представления). Проблема «язык и сознание»: теория лингвистической относительности (Э. Сепир, Б. Уорф), современные психолингвистические и психосемантические исследования.

Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психологии речи и психолингвистике. Понятие дискурса. Дискурс-анализ, современные школы и направления. Проблема взаимодействия собеседников в работах школы П. Грайса и конверсационном анализе (Г. Сакс). Речевое воздействие: средства языкового

манипулирования, способы представления фактов в диксурсе. Интенциональный аспект дискурса, интент-анализ. Дискурс и ситуация.

Механизмы речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Современная трактовка внутренней речи. Модели речеязыковых процессов (Кинча - ван Дейка, В. Левелта, Т.Н. Ушаковой). Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.

Речевой онтогенез. Дословесная стадия. Развитие речи младенца. Речевое развитие в дошкольном возрасте. Эгоцентрическая речь. Детское словотворчество.

Раздел 4 . Мотивация и эмоции.

4.1. Мотивация и потребности. Понятие психологии мотивации. Структура мотивации. Теории мотиваций. Теория биологических побуждений. Гидромеханическая модель К. Лоренца. Теория оптимальной мотивации Д. Хебба на основе закона Иеркса-Додсона. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Классификация базовых потребностей. Боль. Жажда. Голод. Материнское поведение. Привязанность. Сексуальное поведение. Исследовательское поведение. Соотношение "биологических" и "социальных" потребностей человека. Осознанные и неосознанные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Ценности и ценностные ориентации.

4.2. Эмоции. Понятие об эмоциях. Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная функции эмоций. Функции эмоций в различных концепциях (оценка, мотивация, защита, познание). Объективные показатели эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи. Эволюция эмоций. Теория эмоций В. Вундта. Теория В. Джеймса - К. Ланге. Системная психогенетическая теория Р. Плучека. Представление К. Изарда о базовых эмоциях. Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния. Психофизиологические механизмы эмоций (теория У. Кэннона, П.К. Анохина, П.В. Симонова). Эмоциональный слух. (В.П. Морозов).

4.3. Стресс. Агрессия. Что такое стресс? Стресс и дистресс. Фрустрация. Психофизиологические механизмы стресса. Неспецифический адаптационный синдром. Динамика развития стресса. Философские и психологические аспекты теории стресса Г. Селье. Виды стресса. Агрессия: врожденная или приобретенная мотивация. Биологические и социальные аспекты агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории (К. Лоренц, З. Фрейд). Понимание агрессии с позиций бихевиористического подхода (теория социального обучения А. Бандуры). Нейробиологическая теория П. Карли. Средства массовой информации и агрессивность. Эмоциональное развитие в фило- и онтогенезе.

Раздел 5. Психология личности

5.1. Основные представления. Понятие личности в психологии, социологии, философии. Соотношение понятий личность и индивидуальность, личность и субъект. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Свобода личности и ее трактовка в различных психологических теориях. Личность как система, структура личности. Движущие силы развития личности (биологический, культурно-исторический, системный и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус.

Уникальное и типичное в личности. Соотношение номотетического и идиографического подходов.

5.2. Методы исследования личности. Тесты в психологии личности. Личностные опросники. Проблема социальной желательности ответов. Психосемантические методы исследования. Проективные тесты. Клинические методы исследования. Структурированное интервью. Метод самонаблюдения. Трудности вербализации данных интроспекции. Психоаналитически ориентированные методы.

5.3. Отечественные концепции личности. Разработка проблем личности в школе Л.С. Выготского. Концепция Л. И. Божович: предпосылки и этапы становления в детстве, подростковом возрасте, юности. Понятие "социальной ситуации развития" и "внутренняя позиция человека". Формирование личности на основе деятельности, общения, преобразования своей Среды развития.

Взгляды Д.Б. Эльконина на развитие личности в детстве и юности. Основополагающее положение об изменении содержания отношений "ребенок - взрослый" на каждом этапе становления личности

Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Взгляды на психологический склад личности. Направленность личности. Динамические тенденции, идеи, интересы. Способности. Темперамент. Личность как субъект жизни. Сознание как способность личности занять собственную жизненную позицию. Проблема воли как сознательной регуляции действий.

Теория личности Б.Г. Ананьева. Личность в системе человекознания. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Структура личности как система ее отношений, установок, целостности. Фазы жизненного цикла. Гетерохронность и разнотемповость развития основных параметров личности в обществе.

Теория личности В.Н. Мясищева. Личность как система отношений человека к миру. Психологические модальности отношений функция отношений Понимание характера.

Подход к личности в работах А.Н. Леонтьева. Личность и ее жизненные отношения. Личность и деятельность. Личность как внутренний момент деятельности. Мотивы деятельности и структура личности. Личность и сознание. Проблема смысла и значения. Три основных параметра личности.

Концепция персонализации в трудах А.В. Петровского. Процесс персонализации; индивид, его потребность и способность быть личностью. Система межличностных отношений как условие становления личности.

5.4. Зарубежные теории личности.

5.4.1. Психодинамические теории. Теория личности З. Фрейда. Структура и динамика душевной жизни по Фрейду. Отношения между внешним миром. Оно, Я, Сверх Я. Определение сексуального инстинкта, либидо Фрейдом. Основные функции Я, Оно, механизмы формирования Сверх Я. Проблема сознательного и бессознательного. Механизмы вытеснения, сопротивления, сублимации. Проблема сновидений. Различное понимание сновидений у З. Фрейда и К. Юнга. Психологические приемы выявления забытого или вытесненного. Механизм ошибочных действий, оговорок Феномен переноса и контрпереноса. Детерминация возникновения неврозов. Защитные механизмы личности и их характеристика.

Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные мотивы личности. Стремление к превосходству. Значение социального чувства. Анализ процесса жизни человека. Цель, планы, основная линия жизни Личность как субъект жизни. Учение о характере. Учение о невротической личности Практика психотерапии. Метод анализа детских воспоминаний. Врожденные креативные силы человека.

Архетипическая концепция К. Юнга. Принципы запечатления в "психическом" человека истории развития человечества. Структура психической организации человека. Сознание и функции Эго. Личное бессознательное и коллективное бессознательное. Развитие личности как процесс индивидуации. Учение о психических типах. Вербально-ассоциативный тест для выявления комплексов.

Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма. Драматичность человеческого существования в мире. Цель человеческой жизни. Основные потребности человека. Основные категории гуманистической этики Фромма: совесть, счастье, любовь. Понимание любви. Социальные условия, способствующие росту и развитию личности. Проблема характера. Типы характера продуктивной и непродуктивной ориентации. Проблема социального и бессознательного в человеке.

Психосоциальная теория личности Э. Эриксона и концепция ее развития на всем жизненном пути. Связь теории Эриксона с психоанализом и "эго- психологией". Эпи-

генетическая концепция развития личности. Влияние объективно-исторических условий на развитие личности. Основные стадии жизни человека. Понятие "нормальные кризисы" развития, их отличия от кризисов вызванных негативными жизненными событиями. Понятие "идентичность". Условия порождения кризиса идентичности в юности. Роль совпадения индивидуально-личностных и общественно-исторических конфликтов. Социальные реформации как способы разрешения индивидуально-психологических кризисов.

5.4.2. Гуманистические теории

Теория личности А. Маслоу. Маслоу о гуманистической природе человека. Роль общества в развитии творческого потенциала человека. Основные потребности человека. Структура Д и Б - ценностей. Учения о метамотивации и метапатологии. Критика в зарубежной и отечественной психологии понятия "самоактуализация". Характеристика "аутентичных" личностей. Особенности трансцендирующей личности.

Феноменологически-экзистенциальная теория личности К. Роджерса. Роджерс о природе человека. Значение психологической свободы и безусловного положительного отношения в адекватном восприятии человеком своего "организационного" опыта и в конструктивных его действиях. Феноменологическое понимание Роджерсом сферы Я. Последствия рассогласования Я-концепции человека и его реального опыта. Недирективная психотерапия - модель межличностных отношений, положительно влияющих на актуализацию способностей человека и гармонизацию Я-концепции с его реальным опытом.

Когнитивная теория личности Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Активность личности в построении конструктов и их системы. Объективная реальность и личностные конструкты. Типы конструктов (ограничительный, констеляторный и пропозиционный). Основной постулат Келли и следствия постулата. Реализация принципа развития в теории Келли проницаемость и непроницаемость конструктов. Критика Келли понятия "мотивации".

Полевая (структурно-динамическая) теория К. Левина. Движущие силы человека. Истинные потребности и квазипотребности. Основные характеристики динамики потребностей. Строение волевого действия. Понятие цели и намерения. Возвращение к прерванному действию. Воспроизведение незавершенного действия. Проблема замещающего действия. Понятие психологического поля. Психологическое единство субъекта и окружающей ситуации. Валентность окружающих предметов. Жизненное пространство индивида, его зоны и векторы. Понятие временной перспективы. Проблема уровня притязаний. Значение для развития личности ее умения разводить реальную и идеальную цель. Проблема психологических конфликтов и барьеров, их типы, способы преодоления.

5.4.3. Факторные теории личности (Дж. Кеттел, Г. Айзенк, В. Норман).

Понятие личностной черты и личностного свойства. "Объективный" тестовый подход к изучению личностных свойств. Психосемантический подход к изучению личности. Гипотеза Ф. Гальтона о фиксации наиболее важных свойств личности в естественном языке и ее применение Кеттелом. Три вида данных, использованных Кеттелом для факторизации:

1. L-данные (real-live ratings), полученные формализацией оценок экспертов поведения испытуемых в течение некоторого периода времени.

2. Q-данные (guestionnaire data), полученные с помощью опросников и других методов самооценки.

3. Т-данные (objective test data) — результаты измерения объективных (физиологических, динамометрических, моторных, вербальных и т. п.) характеристик поведения испытуемых.

16-факторная модель Кеттела и его подход к диагностике личностных черт. Понятие первичных и вторичных личностных факторов. Иерархические модели личностных черт. Исследования воспроизводимости факторной структуры, полученной Кеттелом.

Представления Г. Айзенка об иерархии описания личностных черт. Формирование личностных черт: "поведенческий акт — устойчивая форма поведения — черта личности". Нейропсихологические основы индивидуальных различий по Айзенку. Трехфакторная модель личности (Г. Айзенк). Интроверсия — экстраверсия, нейротизм — эмоциональная стабильность и психотизм.

Пятифакторная модель личности NEOAC (Норман, Мак-Крей и Коста). Кросс-культурные исследования по проверке этой модели.

Взаимоотношения моделей Айзенка, Кеттела и Нормана по результатам эмпирических исследований. Критерии, предъявляемые к современным теориям личности (таксономическая парадигма по Айзенку: 8 таксономических и 6 каузальных критериев).

5.5. Психология субъекта.

Субъект и его деятельность. Соотношение понятий «субъект», ((индивидуальность», «личность». Взаимосвязь социального, общественного и индивидуального в психике человека (АВ. Брушлинский).

5.6. Развитие личности и ее жизненный путь.

Теории жизненных сил развития личности. Теория социального научения (Т. Роттер, А. Бандура). Стремление к самоактуализацки (А. Маслоу), к поддержанию психического напряжения, к постановке новых целей (Г. Олпорт). Поиск смысла жизни

(В. Франкл, К. Роджерс), своего призвания, собственной уникальности (К. Юнг). Понятие психологической зрелости личности (социальная зрелость, биологическая зрелость).

Жизненный путь личности, взгляды на его периодизацию (К.А. Абульханова). Жизненный путь человека как диахроническая система значимых для него событий, накопление способов совладания с трудными жизненными проблемами, изменение систем межличностных отношений. Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л. Рубинштейн). Самоорганизация себя и своей жизни. Методы изучения жизненного пути. Лонгитюдные исследования. Биографический метод.

6. Основные проблемы психологии личности

6.1. Проблема структуры Я. Определение *Я*-концепции. Содержание когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой установки в структуре *Я.* Механизм самооценки. Значение оценок со стороны "значимых других" для формирования *Я*-концепции. Степень согласования реального и идеального *Я* и уровень психического здоровья. Проблема психосоциальной идентичности. *Я*-концегция как важный фактор в интерпретации опыта личности. Теории, разрабатывающие вопрос *Я*-концепции (Ч. Кули, Дж. Мид, Е.Т. Соколова). Методы изучения *Я*-концепции.

6.2. Проблема мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, цели, направленность, ценности. Теория М. Рокича. Потенциальные и актуальные, смыслообра-зующие и ситуативные, осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Положение о зональном строении мотиваций. Проблема потребностей в психологии. Классификация потребностей. Материальные и духовные потребности. Механизмы опредмечивания потребностей. Механизмы мотивообразования. Сдвиг мотива на цель действия (А.Н. Леонтьев). Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Проблема полимотивированности всех форм деятельности.

6.3. Проблема воли. Понятие воли. Произвольность и воля. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности. Концепция воли как произвольной мотивации (В.А. Иванников). Структура воли в концепции Ю. Куля. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие. Проблема свободы воли.

6.4. Проблема способностей. Понятие способностей. Классификация способностей. Проблема происхождения способностей. Генетические и средовые детерминанты развития способностей. Механизмы развития способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные способности. Роль мотивации в развитии способностей. Проблема способностей в работах Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н Дружинина. Понятие интеллекта. Модели интеллекта. Измерение общего интеллекта. Концепция коэффициента интеллектуальности. Вербальный и невербальный интеллект. Интеллект как ментальное самоуправление (Р. Стернберг). Интеллект как форма

организации ментального опыта субъекта (М. А. Холодная). Теория наследственного фактора (Г. Айзенк). Теория интеллектуальной семейной среды (Г. Зайонц). Способности и когнитивные стили.

Тесты интеллекта и креативности. Психологическая диагностика отдельных способностей. Компьютерная психодиагностика способностей.

7. <u>Дифференциальная психология.</u>

7.1. Основные понятия. Индивидуальность, структура индивидуальности. Понятия «темперамент», «характер», «личность», «конституция», их соотношение в разных подходах. Возрастные, половые и индивидуально-типологические различия. Стилевые особенности индивидуальности, когнитивный стиль.

7.2. Темперамент: определение и сферы проявления. Классические теории темперамента. Психофизиологические основы индивидуальных различий.Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент.Теория И.П.Павлова. Исследование парциальных и общих свойств темперамента (Б.М. Теплов,В.Д. Небылицын). Теория темперамента В.М. Русалова. Личностные факторы Г.Айзенка. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в теориях Э. Кречмера и В. Шелдона. Различие подходов к исследованию основ индивидуальности в отечественной и западной психологических школах.

7.3. Характер. Соотношение темперамента и характера. Представление о соотношении темперамента и характера В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, Э.Кречмера, В. Шелдона. Роль конституциональных признаков в индивидуально-психологических различиях. Типы конституциональных различий. Выраженность характера: психопатии, их признаки. Критерии патологического характера по Ганнушкину - Кербикову. Акцентуации, их типы, понятие главных черт и мест наименьшего сопротивления характеров. Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Характер и личность. А.Ф. Лазурский о соотношении характера и личности. Проблема " нормального " характера.

7.4. Гендерные различия. Проблема половой дифференциации. Многоуровневая детерминация полового развития. Особенности изучения половых и гендерных различий в психологии. Психологические особенности мужчины и женщины.

Вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру АНО ВО РосНОУ по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

1. Предмет психологии и этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Отрасли отечественной психологии в конце XIX -в начале XXI.

3. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные программы развития научной психологии (И.М. Сеченова, К.Д. Кавелина, В.Вундт, Ф. Брентано, В.М. Бехтерева Г. Спенсера, В.Джемса и др.)
4. Формирование основных школ в отечественной психологии XX в.
5. Системный подход в психологии: основные принципы и развитие. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие системного подхода.
6. Структурно-уровневая организация психики.
7. Деятельностный подход в психологии. Психика и поведение. Сознание и деятельность.
8. Субъектно-деятельностная концепция в психологии: основания и развитие. Вклад А.В. Брушлинского в развитие психологической науки.
9. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Личность в системе человекознания (концепция Б.Г. Ананьева).
10. Общение как базовая категория психологии. Общение и деятельность.
11. Основные методологические принципы психологии.
12. Основные методы психологических исследований.
13. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Основные разновидности эксперимента в психологии.
14. Психофизиологическая и психофизическая проблемы в психологии.
15. Психометрические критерии в психодиагностике.
16. Психологическая диагностика как область науки и практическая деятельность.
17. Психологические тесты: разработка, применение и требования, предъявляемые к ним.
18. Общая характеристика речи как формы общения посредством языка. Связь речи с мышлением, ее физиологическая основа. Функции речи.
19. Психофизика как раздел психологии, история развития психофизики. Чувствительность и ее измерение. Шкалирование ощущений. Основной психофизический закон и его версии.
20. Психология познания: методология и методика. Познание как деятельность и моделирование познавательных процессов.
21. Проблема мышления в психологии и основные подходы к его изучению.
22. Мышление как процесс: этапы и подходы к описанию стадий мыслительного процесса. Мышление и речь.
23. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Методы диагностики общего интеллекта и специальных способностей.

24. Проблема взаимоотношения языка, речи и мышления в психологической науке.
25. Речевой онтогенез: основные стадии речевого развития. Эгоцентрическая речь и ее функции. Детское словотворчество.
26. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения.
27. Проблема внимания в психологической науке.
28. Память: виды и процессы. Теории памяти в психологии
29. Ощущения как первичный познавательный процесс.
30. Восприятие: свойства, виды и феномены. Теории восприятия и методы его исследования в психологии.
31. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.
32. Эмоции: функции, свойства и психофизиологические механизмы. Виды эмоции и эмоциональных состояний. Теории эмоций.
33. Понятие агрессии и агрессивности в психологии.
34. Психология стресса: виды и механизмы. Психологические механизмы регуляции стрессовых и постстрессовых состояний.
35. Воля и ее основные характеристики. Волевая регуляция поведения.
36. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии
37. Темперамент: характеристика и место в структуре психики, основные теории и современные подходы к изучению.
38. Проблема характера в общей психологии. Типология акцентуированных характеров.
39. Проблема способностей в современной психологии: понятие, структура и подходы к типологии.
40. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Теория системогенеза П.К. Анохина.
41. Этапы психического развития в филогенезе по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин).
42. Развитие психики в онтогенезе. Основные теории проблема периодизации психического развития.
43. Сознание как психический процесс: его структура, функции и характеристики. Развитие самосознания и Я-концепции.

44. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
45. Психосемантика как направление исследований структуры сознания.
46. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Основные подходы к изучению мотивации.
47. Понятия потребность и мотив. Виды мотивов, критерии их классификации и функции (побуждение и смыслообразование).
48. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.
49. Проблема личности в психологии: основные проблемы и научные стратегии в исследовании личности. Типология теорий личности.
50. Основные зарубежные теории личности.
51. Основные отечественные теории личностей (А.Ф.Лазурского, К.К.Платонова, А.В.Петровского и др.).
52. Представление о генезисе и движущих силах развития личности в зарубежной психологии
53. Представление о генезисе и движущих силах развития личности в отечественной психологии
54. Основные тенденции развития российской психологии в XXI веке.
55. Защитные механизмы личности и их роль в адаптационных процессах.
56. Проблема половых и гендерных различий в психологии.
57. Дифференциальная психология как область науки и практическая деятельность.
58. Проблема соотношения биологического, социального и психического в личности.
59. Проблема бессознательного в психологии.
60. Жизненный путь личности и методы его исследования. Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л. Рубинштейн).

Примерный перечень тематики рефератов для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

1. Мотивация и оценка труда персонала.
2. Структура профессионального самоопределения субъекта.
3. Мотивация трудовой деятельности: уровни и факторы.
4. Профессионализм и карьера.
5. Структура и основные факторы становления успешности профессиональной деятельности.

6. Возможности личностной самореализации человека в профессии.
7. Активность субъекта и его профессиональная успешность.
8. Субъектно-обьектные взаимосвязи в профессиональной деятельности
9. Психологическая структура профессиональной деятельности.
10. Психологические основы профессиональной ориентации.
11. Психологический отбор как разновидность констатирующей психологической трудовой экспертизы.
12. Аттестация персонала как разновидность констатирующей психологической трудовой экспертизы.
13. Профессионально важные качества и способности работников и их роль в успешности профессиональной деятельности.
14. Профессиональный отбор как элемент управления персоналом.
15. Профессионализм и модели специалиста.
16. Психические процессы и профессионально-важные качества, актуализируемые у человека в процессе труда
17. Функциональные состояния у человека в процессе труда.
18. Психологические особенности формирования трудовых навыков.
19. Характеристика методов оценки персонала.
20. Методы личностного и профессионального самосовершенствования психолога.
21. Профессиография как метод психологического изучения профессий в психологии труда.
22. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала
23. Индивидуальный стиль деятельности в психологии труда.
24. Методы изучения индивидуального стиля деятельности.
25. Коррекция психологических состояний специалистов.
26. Воздействие относительной социальной изоляции на психическое состояние как социально-психологическая проблема труда.
27. Социально-психологические индикаторы психического состояния членов трудового коллектива.
28. Исследования факторов жизни и деятельности на психическое состояние персонала трудовых коллективов, функционирующих в особых условиях.
29. Профессиональное психическое выгорание: источники, структура, профилактика.
30. Профессиональные деформации: источники, структура, профилактика.
31. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза.

32. Методы оценки трудовой нагрузки и психодиагностики функциональных состояний.
33. Профессиональный стресс и саморегуляция личности.
34. Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации.
35. Эргономические основы проектирования рабочих мест.
36. Критерии оптимальной организации рабочего места на предприятии

2.3. Рекомендуемая литература

1. Абулъханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.- Воронеж, 1999.
3. Абульханова-Славская К.А. Рубинштейновская категория субъекта и ее различные
4. Александров И.О. Максимова Н.Е Типология исследований Д. Кэмпбелла: основания и возможности развития// Экспериментальный метод в структуре психологического знания / Отв. Ред. В.А.Барабанщиков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.
5. Александров И.О. Формирование структуры индивидуального знания. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
6. Александров Ю.И., Александрова Н.Л. Субъективный опыт, культура и социальные представления. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
7. Анастази А. Дифференциальная психология. М., 2001.
8. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы. М., 1967.
9. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
10. Аронсон Э. Общественное животное. М., 1998.
11. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики М., 1999.
12. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976.
13. Барабанщиков В.А Восприятие выражения лица. М., 2009.
14. Барабанщиков В.А, Носуленко В.Н. Системность. Восприятие. Общение. М., 2004.
15. Барабанщиков В.А. Восприятие и событие. СПб, 2002.
16. Барабанщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса. М., 2006.
17. Барабанщиков В.А., Белопольский В.И. Стабильность видимого мира. М., 2008.
18. Барабанщиков В.А., Самойленко Е.С. Общение и познание. М., 2007.
19. Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности. М., 1976.
20. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития., М.,2000.
21. Беллак Л., Абт Л. Проективная психология / Пер. с англ. М.: Апрель Пресс; Изд-во

ЭКСМО-Пресс, 2000.
22. Белопольский В.И. Взор человека. М., 2007.
23. Берн III. Гендерная психология. Спб, Москва, 2001.
24. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. Психологи отечества (серия), Москва - Воронеж, 1997.
25. Бехтерев В.М. Объективная психология. М., 1991.
26. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб, 2000.
27. Бодров В.А. Информационный стресс. М., 2000.
28. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология личности. Хрестоматия по психологии личности. Под ред. Райгородского Д.Я. Т.2. Самара, 1999, с.95 - 145.
29. Брушлинский А.В. Психология субъекта. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»; СПб.: Алетейя, 2003.
30. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение воображение. М.. 1996.
31. Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб, 2001.
32. Выготский Л С. Мышление и речь. Собр. соч. т.2. М. 1982, с.184-189, 196-207,246-269.
33. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч., т.3. М, 1983.
34. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по общей психологии Выпуск 3. Субъект познания. / Отв. Редактор Петухов В.В. М., РПО, С.432- 436.
35. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1987.
36. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб, 2001.
37. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992.
38. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М.,1993
39. Гостев А.А. Образная сфера человека. М., 1992.
40. Дружинин В.Н. Психология способностей. СПб, 2000.
41. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник/ В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. –СПб. :Питер, 2008. –318 с.
42. Ждан, А. Н. История психологии : от античности до наших дней : учебник для студ. высш. учеб.заведений / А. Н. Ждан. – М. : Академический проект, 2008. – 586 с.
43. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
44. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М.,

2001.
45. Изард К. Психология эмоций. СПб, 1999.
46. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 512 с.
47. Карабанова, О. А. Возрастная психология / О. А. Карабанова. – М.: Айрис Пресс, 2005. – 239 с.
48. Когнитивная психология. Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В., М., 2002.
49. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2002.
50. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб.пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.
51. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова; РЦОИ «Эксперт-ЕГЭ», 2004.
52. Купер К. Индивидуальные различия. М., 2000.
53. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. М., 2001.
54. Левин Курт. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.
55. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М. - Воронеж, 2001.
56. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
57. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл; Академия, 2005.
58. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.
59. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 2000.
60. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2012.
61. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т. Н. Основы психогенетики. М., 1998.
62. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для студ. высш. учеб.заведений / Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2009. – 544 с.
63. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2003. – 352 с.
64. Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с.360- 367.
65. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М., 2001.
66. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник для студентов высш. учеб.завед. / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2009. – 608 с.
67. Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности //

Психология личности. Хрестоматия по психологии личности / Под ред. Райгородского Д.Я. Т.2. Самара. 1999, с. 223 - 227.

68. Небылицын В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 2000, с.352- 360.
69. Психология XXI века: Учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. М.: ПЕР СЭ, 2003.
70. Психология дискурса / в кн. Психология XXI века. М., 2003.
71. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000.
72. Психология личности в трудах отечественных психологов / Состав. Куликов Л.В. Изд-во Питер. СПб, 2000.
73. Психология личности. Учеб. пособие / Под ред. проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. М.: Эксмо, 2007.
74. Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2005. – 528 с.
75. Психология творчества. Школа Я.А. Пономарева / Под. ред. Д.В. Ушакова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
76. Равич - Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е. Психогенетика. М., 1999.
77. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. М., 1991.
78. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
79. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / Ред. Райгородский, Самара, 2000.
80. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1982.
81. Системная детерминация и организация психики /Отв. ред. Барабанщиков В.А. М., 2009.
82. Слово в действии. Интент-анализ политического дискурса / Отв. ред. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д. М. 2000.
83. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000.
84. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003.
85. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб., 2001.
86. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. СПб.: Питер,

2002.
87. Швырков В.Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006..
88. Ю.И.Александров, Н.Л.Александрова. Комплементарность культуроспецифичных типов познания. Вестн. Моск. Ун—та. Сер.14. Психология.2010.№ 1. С. 22-35; .№ 3. С. 18-34

4. Методические указания по организации подготовки к вступительному экзамену

Вступительное испытание в аспирантуру по специальной дисциплине является комплексным и направлен на проверку знаний и способности к научным исследованиям в области психологической науки. Для подготовки к экзамену рекомендуется углубить и систематизировать имеющиеся знания, обратившись к предлагаемым в списке литературы базовым источникам.