



Российский новый
университет

VI ВСЕРОССИЙСКАЯ ЕЖЕГОДНАЯ ДЕКАБРЬСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РОСНОУ

(04 — 20 декабря 2024 г.)

Сборник трудов конференции

I том



РосНОУ
Москва

УДК 159,9; 33; 34; 35; 37; 50; 8

ББК 22; 30; 6/8

VI Всероссийская ежегодная декабрьская научно-практическая студенческая конференция РосНОУ (г. Москва, 04 — 20 декабря 2024 г.) — М.: АНО ВО «Российский новый университет», 2025. Режим доступа: <https://rosnou.ru/nauka/conferences/2024/vi-vserossijskaya-ezhegodnaya-dekabrskaya-nauchno-prakticheskaya-studencheskaya-konferenciya-rosnou/> — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-89789-223-5

В декабре 2024 года в целях развития научного творчества и исследовательской деятельности студентов, поддержки и поощрения наиболее одаренных из них, ориентированных на самостоятельную научно-исследовательскую и научно-популярную деятельность прошли заседания Стратегических панелей организованных на базе институтов и общеуниверситетских кафедр АНО ВО «Российский новый университет» в рамках VI Всероссийской ежегодной декабрьской научно-практической студенческой конференции РосНОУ

В рамках 15 секций приняло участие более 300 участников, среди которых научно-педагогические работники, практики, аспиранты, студенты бакалавриата и магистратуры, из более чем 30 ВУЗов и профильных организаций

Под общей редакцией:

Сливин Т.С. — доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе АНО ВО «Российский новый университет»;

Палкин Е.А. — кандидат физико-математических наук, профессор, Проректор по научно-инновационной работе АНО ВО «Российский новый университет»

Составитель:

Прядкин В.В.

В сборнике опубликованы доклады и статьи в авторской редакции.

©АНО ВО «Российский новый университет»

©Коллектив авторов

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ

1. Евдокимова А.А., Оценка мотива при квалификации превышения должностных полномочий 10
2. Емельянова В.А., Правовой статус института административной юстиции: состояние, проблемы и перспективы 14
3. Малашенкова Н.О., Актуальные проблемы предварительного расследования: теория и практика 18
4. Сулейманова З.А., Особенности профилактики преступлений среди молодежных группировок: опыт зарубежных стран и возможные решения 25

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5. Акимова Е.С., Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности 28
6. Адова И.В., Особенности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра 33
7. Аль-Хуссейн М.Н., Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса сталкивающихся с трудностями в школе 38
8. Грициенко Е.В., Результаты исследования социально-коммуникативных качеств личности у слабослышащих младших школьников 42
9. Грициенко К.С., Содержание социального взаимодействия младших школьников с интеллектуальными нарушениями 46
10. Дергачева А.С., Психолого-педагогическая коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 51
11. Голикова К.С., Формирование словообразовательных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи 55
12. Кучугурова Д.С., Музейная среда как средство воспитания детей с расстройствами аутистического спектра 59
13. Корчемагина Е.Н., Направления и алгоритм нейропсихологической коррекции особенностей познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития 63
14. Косарева М.В., Психолого-педагогические условия развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 71
15. Лебедева В.С., Изучение особенностей мелкой моторики младших школьников с умственной отсталостью 77
16. Минайлос И.А., Требования к оформлению электронных образовательных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 81
17. Расейкина Г.Н., Роль и место игровых приемов в развитии речевых компетенций дошкольников с общим недоразвитием речи 86
18. Самсонова Е.Ю., Особенности формирования синтаксических конструкций при легкой умственной отсталости 89
19. Сорокина Е.А., Теоретические аспекты развития графомоторных навыков младших школьников с расстройством аутистического спектра 93

20. Уланова Г.Н., Особенности проявления мелкой моторики у дошкольников с умственной отсталостью _____ 97

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

21. Семеньков М.С., Стратегии англоязычного переговорного процесса _____ 102
22. Фомина Е.В., Лингвокультурный маркер как основная составляющая языковой картины мира _____ 110
23. Карпец А., Принципы обучения фразеологии на занятиях по иностранному языку (на примере немецкого языка) _____ 117
24. Касумова А.Ю., Особенности и структура Единого Государственного Экзамена по английскому языку _____ 123
25. Князева К.Б., Понятие и значение лингвострановедческого компонента в изучении иностранного языка _____ 135
26. Левитин А.А., Топонимы в аспекте фразеологических и лингвокультурологических исследований _____ 142
27. Самерханова М.Э., Этикет: с чего начать и как преподавать _____ 148
28. Форстман-Коваленко С.Д., Преимущества коммуникативной методики при обучении говорению на начальном уровне владения иностранным языком _____ 153
29. Чиковани Р.Р., Виды и особенности обучающих компьютерных программ _____ 158
30. Исянова М.Р., Проблемы перевода атрибутивных групп с английского языка на русский с помощью искусственного интеллекта (на материале текста научного стиля) _____ 163
31. Лычагина Т.А., Особенности перевода этнических пословиц (на материале произведения Чинуа Ачебе "Все рушится") _____ 179
32. Яшин М.Д., Категория рода в английском языке _____ 184
33. Лункина А.О., Тепликов О.В., Значение перевода в преодолении коммуникативных барьеров _____ 194

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В СИСТЕМЕ ИНСТИТУТОВ АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА

34. Антонова Ю.Ю., Деятельность общественных объединений как юридическая возможность реализовать права и свободы граждан в сфере государственного управления _____ 198
35. Быков К.А., Механизм уголовно-правовой защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина _____ 203
36. Воронина А.А., Административно-правовое регулирование финансовой свободы граждан Российской Федерации _____ 209
37. Григорьев А.Ю., Права предпринимателей в современной России: состояние, проблемы, перспективы _____ 215
38. Гриценко А.А., Права на охрану здоровья и медицинскую помощь, проблемы в условиях пандемийного состояния: административно-правовые аспекты _____ 221
39. Ишанов Д.О., Кондратова С.Е., Проблемы квалификации легализации (отмывания) преступных доходов, совершенной с использованием виртуальной валюты _____ 226
40. Кокубенко И.М., Особенности становления и развития административно-правовой практики в новых субъектах Российской Федерации _____ 231
41. Лопаева Е.Н., Проблема административной правосубъектности физических и юридических лиц в условиях трансформации публично - правовых отношений _____ 237

42. Осипова С.И., Мурашова С.А., Избирательная активность студентов: проблемные аспекты реализации избирательных прав	243
43. Пономаренко Д.А., Донсков А.С., Исламский банкинг	249
44. Токмаков А.А., Паландузян М.К., К вопросу о ключевой ставке как инструменте Центрального Банка Российской Федерации по регулированию денежно-кредитной политики	255
45. Иванишина В.В., Система органов исполнительной власти в области здравоохранения и их возможности в обеспечении прав и свобод граждан	261
46. Калущин Д.М., Правовой статус института административной юстиции: состояние, проблемы и перспективы	268
47. Маслов А.Д., Обеспечение и защита прав и свобод гражданина в деятельности органов контроля и надзора	273

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА: УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ

48. Смирнова Г.А., Организация взаимодействия следователя с сотрудниками оперативно-розыскных подразделений при расследовании хищений, совершенных в сфере энергоресурсов	280
49. Махонина Е.С., Мошенничество при получении социальных выплат	283
50. Краснова Ю.А., Коррупция в сфере высшего образования. Актуальные проблемы	290

ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

51. Миронов С.А., Развитие эмоционального интеллекта на примере визуально-кинетического моделирования	295
52. Азарнов Н.Н., Бубнов Е.Ю., Романова А.А., Скиндер С.Н., Атабек А.Ж., Касантаева Н.С., Комаров С.В., Социальное взаимодействие: содействие и противодействие	300
53. Азарнов Н.Н., Дакен З.С., Махарова Л.И., Кошелькова Д.Х., Шыналиева Б.М., Юревич У.И., Таюрский А.А., Исследование влияния психических иррациональных образований на учебную деятельность студентов	305
54. Азарнов Н.Н., Криушинская Г.В., Сравнительный анализ особенностей проявления характера у лиц с демонстративной и гипертимной акцентуаций	310
55. Рожков Д.В., Развитие инициативности студентов в процессе обучения	314
56. Бурмако А.К., Особенности организации тренинга по развитию мировоззрения старшеклассников	318
57. Казанбаева В.С., Выявление представлений о ценности семьи современной молодежи через толкование русских пословиц	321
58. Комарова Д.В., Перспективы и риски влияния цифровых технологий на профессиональное самоопределение	332
59. Мосолова С.С., Исследование проблемы синхронистичности К.Г. Юнгом	337
60. Шереметьева П.М., Психологические особенности гендерной идентичности и влияние на личностное развитие спортсменов	342
61. Яшин Д.Н., Особенности проявления соматического Я личности в автобиографических нарративах	349
62. Гольева А.С., Адаптация студентов первого курса среднего профессионального образования, как условие социальной безопасности личности	354
63. Елшанкина М.Д., Ясность Я-концепции нарциссической личности	358

64. Павленко Д., Бабурова Ю.Н., Влияние эмпатии на чувствительность к справедливости	364
65. Табакарь Ю.И., Сказкотерапия в психологической работе с повышенной тревожностью	368
66. Тарабанова Е.Ю., Герасимова О.М., Профилактика выгорания студентов	373
67. Хрусталева Т.А., Особенности структурной организации профессионального Я будущих психологов служебной деятельности	377
68. Чхеидзе И.Г., Инновационные подходы к преодолению трудностей в изучении русского языка и литературы в школе	382
69. Абрам Т.В., Цой А.В., Темная и светлая триада как предикторы повеления личности	386
70. Цой А.В., Миронов С.А., Психология критического мышления как способ противостояния с манипуляциями	390

ЧАСТНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

71. Кожихин А.П., Ольгомец А.В., Чумаченко И.А., Володин К.Ю., Некоторые особенности рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров судами	396
72. Иванченко М.М., Правовой механизм отказа от права как способ защиты прав подрядчика по договору строительного подряда	401
73. Авраамов А.Г., Вишняков С.А., Герасева Е.В., Новоженина А.С., Сапрыкин А.С., Широкова Ю.А., Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный при осуществлении правосудия	406
74. Бикерский В.В., Корпоративное управление: понятие и сущность	412
75. Буденкова Е.А., Дрюкова Л.В., Кутейникова Е.Ю., Семенова Ю.С., Хохлов А.А., Дерявченков М.С., Развитие российского законодательства, регулирующего прекращение права собственности	418
76. Далгатова У.В., Трудовые споры на стадии заключения трудового договора: законодательство и практика	424
77. Дёмичева М.Ю., Вещное право в России: сущность и проблемы	429
78. Дерябина Д.А., Правовые аспекты ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	433
79. Довженко Я.Ф., Судебная защита гражданских прав по статье 11 гражданского кодекса Российской Федерации	441
80. Драгунов А.В., Особенности прекращения трудовых отношений с дистанционным работником	447
81. Еникеева А.Д., Камышова И.О., Сидорова А.М., Шестопалова А.А., Сорокина К.В., Андреева А.В., Правовая природа недействительности брака	452
82. Ефимочкин И.В., Лыкова Е.Ю., Оникиенко Е.В., Хорева Н.А., Шубина Е.В., Правовое регулирование закупочной деятельности	459
83. Живов А.С., Жуков В.А., Зеленцова Н.И., Панченков Н.С., Хохлова О.И., Понятие гражданско-правовой ответственности	463
84. Жукова Е.Ю., Понятие объектов гражданского права: теоретические основы	468
85. Ладик Д.С., Ладик И.А., Защита прав несовершеннолетних при разделе совместно нажитого имущества супругов, приобретенного с использованием средств материнского капитала	473
86. Леднева М.А., Ситникова Т.Ю., Соколов А.Д., Степанчук Я.Ю., Клиновская А.С., Добросовестность как гражданско-правовая категория	478
87. Ли Ю.Л., Неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей: проблемы и пути совершенствования	483

88. Мациевский Д.В., Финансовый управляющий и его участие в процедуре реструктуризации долга гражданина	488
89. Плакхин М.И., Завещание совместно нажитого имущества: проблемы и решения	493
90. Попова А.А., Савин В.А., Понятие личных неимущественных прав	497
91. Пустырева Н.В., Виды ответственности за неуплату алиментов	503
92. Соболев Е.Д., Квалификация юридических фактов в адвокатской деятельности	507
93. Чугунов М.В., Предложения по совершенствованию механизма проведения торгов для закупки товаров для государственных нужд	515
94. Болбот А.В., Правовые аспекты продажи товаров на маркетплейсах	522
95. Донсков А.С., Выморочное имущество	529
96. Ковгунова Е.Р., Проблемы защиты прав потребителей при продаже товаров	534
97. Никишова Т.С., Развитие науки гражданского права в советский период	539
98. Паландузян М.К., Проблемы доказывания наличия или отсутствия юридических фактов: гражданско-правовые аспекты	544
99. Соколова Д.В., Корпоративный контроль участников общества с ограниченной	550

ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

100.Ивакин В.И., Правовое регулирование государственного управления транспортом и юридическая ответственность	555
101.Руда М.Г., Эволюция и развитие законодательства о депозитариях генетических ресурсов растений с использованием цифровых технологий	567
102.Махонина Е.С., Корнилов А.Р., Институт правовой экспертизы в условиях цифровизации общественных отношений	572
103.Кугук Е.А., Особенности квалификации преступлений, связанных с отмыванием доходов, полученных преступным путем	577
104.Молчанова Л.С., Колотушкина С.Д., Соглашение о Постоянном структурированном сотрудничестве (PESCO) как новый импульс формированию европейской оборонной идентичности	582
105.Айтекешев Д.М., Правовая система Перу в 19–20 веках	587
106.Файзова Т.А., Правовая система Кубы в XIX веке	591
107.Хакимов Д.А., Защита прав человека в условиях цифровизации общественных отношений	

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ

108.Тарабара Д.А., Скандинавская правовая семья и скандинавская модель социального государства	600
109.Зотова М.Ю., Перспективы дистанционного обучения взрослых в России	612

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ОРГАНИЗАЦИИ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

110.Гаганова Е.В., Направления развития современного высшего учебного заведения	617
111.Горьковых Д.В., Историкографическое исследование развития теории рабочего класса	623
112.Исаева В.В., Плетнев Е.А., Особенности совершенствовании системы управления государственных и муниципальных учреждений в условиях цифровизации	627
113.Красников В.В., Анализ эффективности использования бюджетных средств	631

- 114.Парчин Д.Л., Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» и ее роль в ускоренном внедрении цифровых технологий в экономике и социальной сфере_____ 634
- 115.Рамалданов Р.Р., Сравнительный анализ уголовной и административной ответственности за недекларирование наличных денежных средств и денежных инструментов_____ 640
- 116.Трусова Л.А., Особенности таможенного декларирования товаров с участием института таможенного представителя_____ 645
- 117.Авдеева У.И., Голованова А.В., Шувалова А.Г., Налоговая реформа 2024-2025 года: стремление к достижению экономической эффективности и социальной справедливости_____ 649
- 118.Громов И.Н., Кокорин Д.И., Некоторые аспекты комплексного решения проблемы «безбилетника»_____ 655
- 119.Жажакин Д.А., Кузьмин Д.М., Роль стратегического планирования в развитии городских агломераций_____ 659
- 120.Кудина В.В., Матвиенко В.В., Направления совершенствования многофункциональных центров (МФЦ) в рамках цифровизации и модернизации механизма социального обслуживания населения_____ 664
- 121.Кустов Д.О., Проблемы профессионального развития молодого политолога в России_____ 669
- 122.Ренкез В.С., Возможности применения комплексного подхода для совершенствования социальной политики_____ 674
- 123.Голенкова А.П., Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в контрольно-надзорной деятельности органов государственного управления_____ 680
- 124.Пацина И.А., К вопросу о роли цифровых технологий в системе государственного управления_____ 685
- 125.Турченко Д.Д., Состояние, тенденции и основные направления формирования кадрового потенциала в условиях цифровой трансформации_____ 690

ТРАНСФОРМАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ БИЗНЕС-СРЕДЫ

- 126.Свиридов А.С., Топольский Ф.В., Ключевые стратегии для устойчивой конкурентоспособности предприятия в нестабильной бизнес-среде_____ 695
- 127.Соловьева М.В., Адаптация персонала организации как фактор, играющий решающую роль в достижении максимальной эффективности деятельности организации_____ 701
- 128.Кучеров Т.А., Зорин А.С., Роль цифровых платформ в оптимизации управленческой деятельности_____ 712

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

- 129.Марфина В.Ю., Кузёма Ю.А., Функции фразеологии в сетевой коммуникации_____ 716
- 130.Кабанова С.А., Развитие и становление сленга во французском языке в современных реалиях_____ 720
- 131.Левкин А.Ф., Метафорическая репрезентация концепта «борьба за жизнь» при переводе поэзии Элис Освальд_____ 725
- 132.Мушта С.А., Подтекст как явление в творчестве группы Twenty One Pilots_____ 732
- 133.Шевченко В.А., Диминяца Л.Д., Неличные формы глагола в музыкальных текстах_____ 739
- 134.Ярковая С.А., Особенности устного автоматического перевода с использованием искусственного интеллекта_____ 748

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

- 135.Латаев Д.О., Рынок государственных и муниципальных закупок в условиях санкционного давления _____ 754
- 136.Сулейманов Б.И., Оценка эффективности ключевой ставки как инструмента денежно-кредитной политики Банка России _____ 757
- 137.Николаев А.В., Цифровая экономика России сегодня _____ 761

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

- 138.Карпушкин И.Д., Основные тренды развития инновационной деятельности в строительной сфере на современном этапе _____ 765
- 139.Тищенко Д.А., Международная охрана литературных произведений в сети интернет _____ 774
- 140.Кунин А.А., Пикулин Ю.Г., Информационная энтропия и безопасность _____ 779
- 141.Пещеров Ю.Г., Пещеров Г.И., Роль политических институтов в решении проблемы обеспечения безопасности в информационном мире _____ 784
- 142.Сафонов А.А., Курбатов А.В., Осадчий Н.С., Меркулов Е.А., Учебный тест по физической культуре и спорту на Российской платформе Yandex _____ 788
- 143.Сергеев А.В., Балыкина А.М., Шапортов А.В., Череваткин Н.О., Традиционная энергетика России: достоинства, недостатки, перспективы развития и проблемы информационной безопасности _____ 794
- 144.Пащенко В.П., Смолина С.Г., Проблемы безопасности в информационной среде _____ 803
- 145.Токарев А.О., Информационная безопасность при использовании искусственного интеллекта в сфере анализа данных _____ 812

СЕРВИСНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

- 146.Чилингир Е.Ю., Бурькина Е.Н., Эффективность контент-менеджмента в социальных сетях: кейсы успешных колледжей _____ 818
- 147.Чилингир Е.Ю., Бурькина Е.Н., Социальные сети как инструмент расширения аудитории колледжей: возможности и вызовы _____ 822
- 148.Чилингир Е.Ю., Васильев И.П., Социальное влияние видеоблогеров: как контент на YouTube меняет общественные взгляды и установки _____ 826
- 149.Демидова А.С., Коммуникационные стратегии российских страховых компаний в эпоху цифровых технологий _____ 830

Состояние и перспективы развития уголовного законодательства России

УДК: 343

Евдокимова А.А.¹

Оценка мотива при квалификации превышения должностных полномочий

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты оценки мотива при квалификации превышения должностных полномочий в российском уголовном праве. Проведен комплексный анализ судебной практики за 2021-2024 годы, выявлены основные проблемы в определении и доказывании мотива данного преступления. Особое внимание уделено соотношению корыстной и иной личной заинтересованности при квалификации деяния. Предложены рекомендации по совершенствованию правоприменительной практики и законодательства в данной сфере.

Ключевые слова: превышение должностных полномочий; мотив преступления; корыстная заинтересованность; личная заинтересованность; должностное лицо; квалификация преступлений; уголовное право

Evdokimova A.A.

Assessment of the motive for qualifying abuse of office

Annotation: The article examines the theoretical and practical aspects of assessing the motive for qualifying abuse of office in Russian criminal law. A comprehensive analysis of judicial practice for 2021-2024 has been carried out, and the main problems in determining and proving the motive for this crime have been identified. Special attention is paid to the relationship between self-interest and other personal interests in the qualification of an act. Recommendations for improving law enforcement practice and legislation in this area are proposed.

Keywords: abuse of official authority; motive of crime; selfish interest; personal interest; official; qualification of crimes; criminal law

¹ Евдокимова Анна Андреевна,

Студент 2 курса магистратуры Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:

Клоченко Лариса Николаевна,

кандидат филологических наук, кандидат юридических наук, доцент кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин АНО ВО «Российский новый университет»

Превышение должностных полномочий, предусмотренное ст. 286 УК РФ, представляет собой одно из наиболее сложных для квалификации должностных преступлений, где особую роль играет правильное установление мотива совершения преступного деяния. Мотив как внутреннее побуждение к совершению преступления существенно влияет на степень общественной опасности деяния и личность виновного.

Особое значение для правильной квалификации имеет установление корыстного мотива, поскольку он существенно повышает степень общественной опасности деяния. При этом судебная практика показывает, что доказывание корыстного мотива представляет значительную сложность, особенно в случаях, когда материальная выгода получена не напрямую, а через третьих лиц или в завуалированной форме [1].

Личная заинтересованность как мотив превышения должностных полномочий может проявляться в различных формах, включая карьеризм, протекционизм, желание приукрасить действительное положение, получить взаимную услугу, заручиться поддержкой в решении какого-либо вопроса, скрыть свою некомпетентность. При этом важно отметить, что личная заинтересованность не обязательно должна носить материальный характер.

Отдельного внимания заслуживает мотив ложно понятых интересов службы, который часто встречается в правоприменительной практике. Должностные лица, действующие из таких побуждений, нередко искренне полагают, что их действия направлены на достижение общественно

полезных целей, хотя и совершаются с нарушением установленного порядка.

В теории уголовного права дискуссионным остается вопрос о соотношении мотива и цели превышения должностных полномочий. Некоторые авторы считают, что именно цель определяет направленность преступного деяния, в то время как мотив играет второстепенную роль. Однако преобладающей является позиция о том, что мотив и цель находятся в неразрывной связи и должны рассматриваться в совокупности при квалификации преступления.

Важно отметить, что установление мотива превышения должностных полномочий имеет не только уголовно-правовое, но и криминологическое значение. Изучение мотивации преступного поведения должностных лиц позволяет разрабатывать эффективные меры предупреждения данных преступлений, совершенствовать систему профилактики коррупционных проявлений в государственном аппарате.

Теоретический анализ показывает, что мотив превышения должностных полномочий может быть сложным, то есть включать в себя несколько побуждений. В таких случаях для правильной квалификации необходимо установить доминирующий мотив, который определил преступное поведение должностного лица [2].

Анализ судебной практики за период 2021-2024 гг. демонстрирует определенные тенденции в оценке мотивов при квалификации превышения должностных полномочий. Для наглядного представления статистических данных обратимся к следующему графику:

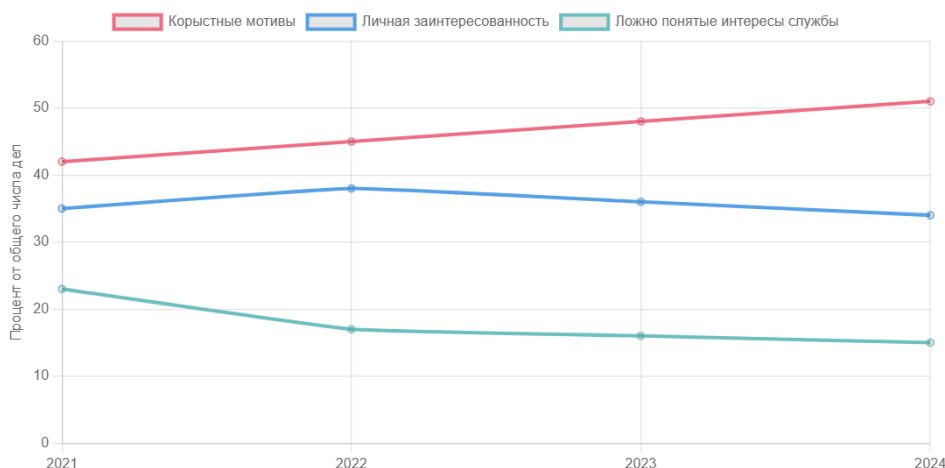


Рисунок 1- количество дел за 2021-2024гг.

Как видно из представленного графика, наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли преступлений, совершаемых по корыстным мотивам, что может свидетельствовать о растущей коммерциализации должностных злоупотреблений. При этом доля преступлений, совершаемых из ложно понятых интересов службы, постепенно снижается.

Анализ судебной практики показывает, что наибольшие сложности при квалификации вызывают случаи, когда должностное лицо действует одновременно из нескольких побуждений. Например, в деле №2-1234/2023 Верховный Суд РФ указал, что при конкуренции корыстного мотива и иной личной заинтересованности приоритет должен отдаваться корыстному мотиву как более опасному.

Особого внимания заслуживает практика квалификации превышения должностных полномочий, совершенных в условиях чрезвычайных ситуаций и периодов повышенной социальной напряженности. В таких случаях суды часто сталкиваются с необходимостью оценки мотива ложно понятых интересов службы в контексте экстремальных условий принятия управленческих решений. [4]

На основе проведенного исследования можно выделить следующие основные проблемы в оценке мотива при квалификации превышения должностных полномочий:

Первая проблема связана с трудностями в доказывании корыстного мотива при опосредованном получении выгоды. В таких случаях рекомендуется расширить круг исследуемых доказательств, включая анализ финансовых операций связанных лиц и организаций, применение специальных познаний в области финансового анализа.

Вторая проблема заключается в отсутствии единообразного подхода к оценке сложных мотивов, включающих несколько побуждений. Для решения данной проблемы представляется целесообразным разработать четкие критерии определения доминирующего мотива на основе анализа всех обстоятельств дела.

Третья проблема касается квалификации превышения должностных полномочий,

совершенных из ложно понятых интересов службы в экстремальных условиях. Рекомендуется разработать специальные методические рекомендации по оценке данного мотива с учетом конкретных обстоятельств принятия управленческих решений.

Для совершенствования правоприменительной практики предлагается:

1. Внести изменения в постановление Пленума Верховного Суда РФ, касающиеся критериев разграничения различных видов мотивов при превышении должностных полномочий.
2. Разработать методические рекомендации по доказыванию корыстного мотива в сложных случаях опосредованного получения выгоды.
3. Усовершенствовать систему профессиональной подготовки следователей и судей в части оценки субъективной стороны должностных преступлений [5].

Проведенное исследование показывает, что правильная оценка мотива при квалификации превышения должностных полномочий имеет определяющее значение для обеспечения законности и справедливости уголовного преследования должностных лиц. Выявленные проблемы и предложенные рекомендации направлены на совершенствование правоприменительной практики и повышение эффективности противодействия должностным преступлениям. Дальнейшее развитие теоретических подходов и правоприменительной практики в данной сфере должно осуществляться с учетом современных тенденций развития государственного управления и новых форм противоправного поведения должностных лиц.

Список литературы:

1. Яни П.С. Квалификация должностных преступлений: преодоление теоретических неточностей // Законность. 2021. № 10. С. 35-40. [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47959286>
2. Борков В.Н. Преступления против осуществления государственных функций, совершаемые должностными лицами: монография. М.: Юрлитинформ, 2022. 344 с. ISBN: 978-5-4396-2373-1
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 (ред. от 11.06.2023) «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // Официальный сайт Верховного суда РФ. URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/own/8117/>
4. Любавина М.А. Квалификация преступлений, предусмотренных статьями 285, 286, 292 и 293 УК РФ : учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры РФ, 2023. 184 с. URL: https://prospbr.ru/files/docs/library/ljubavina_kvalifikacija_2023.pdf
5. Гарбатович Д.А. Квалификация уголовно-правовых деяний по субъективной стороне: монография. М.: Юрлитинформ, 2021. 232 с. ISBN: 978-5-4396-2158-4

УДК: 343

Емельянова В.А.¹

Правовой статус института административной юстиции: состояние, проблемы и перспективы

Аннотация: Настоящая статья посвящена анализу особенностей и проблем, возникающих при применении особого порядка судебного разбирательства в уголовном процессе. Рассмотрим как теоретические основы этого института уголовно-процессуального права, так и его практическое применение, выясним существующие пробелы и противоречия в законодательстве. Цель проведенного анализа – выявление недостатков применения процедуры особого порядка, а также разработка путей его совершенствования.

Ключевые слова: Уголовно-процессуальный кодекс РФ; согласие обвиняемого с предъявленным обвинением; особый порядок судебного разбирательства; уголовный процесс; судебное разбирательство; процедура доказывания; процессуальная экономия

Yemelyanova V.A.

Legal status of the Institute of Administrative Justice: status, problems and prospects

Annotation: This article is devoted to the analysis of the features and problems that arise when applying a special procedure for judicial proceedings in criminal proceedings. Let's consider both the theoretical foundations of this institution of criminal procedure law and its practical application, and find out the existing gaps and contradictions in legislation. The purpose of the analysis is to identify the shortcomings of the application of a special procedure, as well as to develop ways to improve it.

Keywords: Code of Criminal Procedure of the Russian Federation; consent of the accused to the charge; special procedure for judicial proceedings; criminal proceedings; judicial proceedings; evidentiary procedure; procedural economy

¹ Емельянова Валерия Анатольевна,
Студент магистратуры АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Гадельшина Лиана Ильгизовна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой публичного и права и уголовно-правовых дисциплин
АНО ВО «Российский новый университет»

Особый порядок рассмотрения уголовных дел, внедренный в 2002 году в правовую систему Российской Федерации, представляет собой ускоренную и наиболее упрощенную процедуру в уголовном праве, которая существенно отличается от судебного процесса в общем порядке. Изучая вопрос о значимости данной процедуры, можно отметить, что имеются как сторонники относительно применения данной процедуры, так и ее оппоненты, однако теоретически имеются разного рода спорные аспекты, требующие решения.

Облегчение процедуры доказывания является основной особенностью использования данного порядка. Таким образом, согласно статье 316 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее - УПК РФ), отсутствует возможность изучения доказательной базы дела, что идет вразрез с главными принципами судопроизводства. Таким образом, при изучении материалов уголовного дела судья не имеет возможности тщательно проанализировать все детали и учесть их при принятии окончательного решения [1, 213]. В результате чего возникает сложность, состоящая в невозможности суда полностью осуществлять свои обязанности при рассмотрении дела по упрощенной процедуре.

Основополагающими принципами судебного разбирательства выступают принципы устности и непосредственности, которые предполагают полное исследование доказательств по делу в ходе судебного заседания с непосредственным участием суда, сторон, а также свидетелей. Стороны обвинения и защиты имеют возможность участвовать в исследовании доказательств, задавать вопросы лицам, участвующим при рассмотрении дела, оспаривать представленные материалы и приводить доводы суду посредством устного изложения аргументов [2, 168-171]. Однако, особый порядок, предусмотренный главой 40 Уголовно-процессуального кодекса РФ, отходит от этих фундаментальных принципов, так как его главным условием представляется полное признание вины обвиняемого и отсутствием возражений со стороны потерпевшей стороны относительно предъявленного обвинения. Из чего можно сделать вывод, что данные

принципы исследования материалов дела не имеет никакого смысла, а значит становится излишним.

Также возможно возникновение проблем, связанных с изменением позиции потерпевшего [3, 114]. Главной проблемой в таком случае является то, что ключевым условием рассмотрения дела в особом порядке является согласие государственного обвинителя и потерпевшего. Особую роль играет позиция государственного обвинителя, который может возражать относительно применения особого порядка, хотя ранее им самим и утвержден обвинительный акт, в следствие чего его несогласие на особый порядок тем самым является нелогичным.

Также имеются определенные ограничения, которые могут вызвать возражения со стороны потерпевшего при рассмотрении дела в упрощенном порядке, регламентированном статьей 316 УПК РФ. Главное из которых — это невозможность обжалования приговора по основаниям, указанным в пункте 1 статьи 389.15 УПК РФ. Отсутствие детального анализа доказательств, собранных по делу, делает невозможным проверку законности и обоснованности приговора, в связи с тем, что апелляционная инстанция не может всесторонне оценить соответствие выводов суда вынесенного приговора фактическим обстоятельствам дела. По итогу, вышестоящий суд проверяет лишь насколько, верно, соблюдены процессуальные нормы при вынесении итогового решения, при том, что фактическая сторона дела не исследуется. Из чего следует, что только в ходе судебного разбирательства потерпевшая сторона имеет возможность представлять свои доводы и аргументы, затрагивающие оспаривание правильности установления фактических обстоятельств по делу, когда представляются доказательства и объяснения, которые могут повлиять на итоговое решение суда.

Таким образом, особый порядок рассмотрения уголовных дел, который призван для упрощения правосудия, требует особого внимания. Необходимо обеспечить баланс между рассмотрением дел в ускоренном порядке и гарантией соблюдения прав обеих сторон на справедливое судебное разбирательство. Неполное понимание

последствий применения особого порядка могут привести к существенным нарушениям законности, необходимости отмены приговора и возобновления уголовного дела в общем порядке, что снижает процессуальную экономию. Согласие на рассмотрение дела в особом порядке судебного разбирательства представляет собой процесс, который требует максимальной ясности и понимания со стороны всех участников для того, чтобы свести к минимуму все возможные риски нарушения их прав.

Основопологающей функцией суда является обеспечение справедливого вынесения итогового решения по уголовному

делу. Когда судопроизводство осуществляется на основе применения особого порядка, возможность полного и всестороннего изучения и оценки представленных доказательств ограничена. Поэтому тщательное исследование доказательств судом – это важная составляющая для обеспечения защиты прав и в последствии вынесения справедливого итогового решения [4, 243-246].

Только комплексный подход к решению этих проблем позволит достичь целей особого порядка – ускорения судебного процесса при одновременном обеспечении справедливости и соблюдения прав всех участников процесса.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. ФЗ РФ от 11.06.2021).
2. Пиюк А.В. Упрощённые порядки разрешения уголовных дел судом следует усовершенствовать / А.В. Пиюк // Вестник Томского государственного университета, 2016. № 412. С. 168-171.
3. Дьячкова Е.А. Проблемы применения особого порядка судебного разбирательства по уголовным делам / Е.А. Дьячкова // Юридический вестник Самарского университета, 2019. Т. 5. № 3. С. 114.
4. Султанов, Б. М. Проблемы применения особого порядка судебного разбирательства по уголовным делам / Б. М. Султанов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 25 (524). — С. 243-246.

УДК: 343.915

Малашенкова Н.О.¹

Актуальные проблемы предварительного расследования: теория и практика

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные проблемы предварительного расследования в уголовном процессе Российской Федерации, особое внимание уделяется институту дознания и его сокращенной форме. Подробно анализируются теоретические и практические аспекты применения законодательства, регулирующего формы предварительного следствия и дознания, отмечаются основные тенденции и проблемы, возникающие в процессе их применения. Внимание уделено вопросам примирения сторон, роли потерпевшего в частном обвинении, а также влиянию сокращенной формы дознания на эффективность правовой системы. Предложены пути совершенствования существующего уголовно-процессуального законодательства для повышения его эффективности и защиты прав граждан.

Ключевые слова: предварительное расследование; уголовный процесс; дознание; сокращенная форма дознания; частное обвинение; примирение сторон; законодательство; уголовно-процессуальное право

Malashenkova N. O.

Current problems of preliminary investigation: theory and practice

Annotation: This article examines the current problems of preliminary investigation in the criminal process of the Russian Federation, with special attention being paid to the institution of inquiry and its abbreviated form. The theoretical and practical aspects of the application of legislation regulating the forms of preliminary investigation and inquiry are analyzed in detail, the main trends and problems arising in the process of their application are noted. Attention is paid to issues of reconciliation of the parties, the role of the victim in private prosecution, as well as the impact of the shortened form of inquiry on the effectiveness of the legal system. The ways of improving the existing criminal procedure legislation to increase its effectiveness and protect the rights of citizens are proposed.

Keywords: preliminary investigation; criminal procedure; inquiry; abbreviated form of inquiry; private prosecution; reconciliation of the parties; legislation; criminal procedure law

¹ Малашенкова Наталья Олеговна,
Студент магистратуры АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: malaya0800@mail.ru
SPIN: 6235-7423
ORCID:0000-0003-0470-8439

Научный руководитель:
Дорохов Николай Иннокентьевич,
кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин
АНО ВО «Российский новый университет»; доцент кафедры публичного и международного права ФГБОУ ВО
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

В современных условиях уголовно-процессуального законодательства, механизм привлечения к уголовной ответственности имеет ярко выраженный публичный характер. Это обусловлено тем, что соответствующие государственные органы обязаны давать реакцию на факты совершенных преступлений. Актуальность данной темы подтверждается рядом статистических данных, отражающих практические стороны предварительного исследования. Например, в 2022 году судами в Российской Федерации было возбуждено 5 259 уголовных дел на основании заявлений, поступивших непосредственно от граждан или переданных из различных органов. Кроме того, было рассмотрено 4 808 дел частного обвинения, которые поступили в суд с обвинительными заключениями, актами, постановлениями, а также с ходатайствами органов предварительного расследования о прекращении дела. За 2023 год произошло увеличение количества раскрытых преступлений, предварительное расследование по которым производится в форме предварительного следствия (+17,9%), количество преступлений, расследование по которым производится в форме дознания, снизилось (-2,6%).

В уголовно-процессуальном законодательстве отсутствует понятие предварительного расследования, но в научной литературе под *предварительным расследованием* понимается уголовно-процессуальная деятельность должностных лиц и государственных органов, обязанных осуществлять уголовное преследование в каждом случае обнаружения признаков преступления по всестороннему, полному и объективному расследованию преступлений, изобличению лиц, виновных в их совершении, выявлению и устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления.

Проблемам предварительного исследования, как исторического, так и теоретического характера, посвящено немало фундаментальных исследований. Отметим среди многих труды А.В. Смирнова, С.Д. Шестаковой, Ю.В. Деришева, М.Г. Коротких, Ю.В. Сорокиной, А.М. Ларина, Р.Д. Рахунова, А.К. Аверченко, Д.О. Серова, А.С. Александрова, С.В. Романова, О.Л. Васильева, Л.В. Головки, Н.Н. Ефремовой и многих других

ученых. В них получили закрепление и рассмотрение ряд теоретических и практических проблем относительно места и роли предварительного расследования в дальнейших перспективах реформирования досудебного производства, анализ и оценка конкретных форм предварительного расследования, внесены предложения по совершенствованию предварительного следствия.

Научная литература указывает на неоднозначность теоретических подходов и отсутствие единой судебной практики, что затрудняет решение возникающих проблем в ходе производства по делам частного обвинения. Конституционный суд России подчеркивает, что жалоба потерпевшего выступает в качестве исключительного основания для возбуждения дела частного обвинения. Обвинительный акт, в свою очередь, определяет рамки уголовного преследования и направляется подсудимому для обеспечения возможности подготовки его защиты.

Одной из форм предварительного расследования, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, является *производство дознания* по уголовным делам. Понятие дознания закреплено пунктом 8 статьи 5 Уголовно-процессуального кодекса (УПК) РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ, где оно определяется как форма предварительного расследования, осуществляемая дознавателем или следователем по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия не является обязательным. В пункте 1 части 3 статьи 150 УПК РФ перечислены составы преступлений, по которым производится дознание. Кроме того, эти статьи указывают, что дознание, как правило, проводится по делам, относящимся к категории небольшой и средней тяжести.

В современной юридической практике относительно молодой формой является дознание в сокращенной форме. Данный институт был введен в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации посредством Федерального закона от 4 марта 2013 года № 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», с принятием которого

в УПК РФ появилась новая глава 32.1, посвященная "Дознанию в сокращенной форме". Полагается, что данный институт служит реализации принципа процессуальной экономии и направлен на повышение эффективности работы подразделений дознания при расследовании уголовных дел.

С точки зрения юридической литературы, существует мнение, что *сокращенная форма дознания* имеет смешанный характер и, возможно, должно именоваться как «упрощенная форма дознания». Это связано с тем, что форма дознания, которая будет применяться для расследования уголовного дела, определяется лишь после первого допроса подозреваемого (согласно части 1 статьи 226.4 УПК РФ), в то время как начально дознание производится в общем порядке.

Для производства дознания в сокращенной форме необходимо выполнение следующих условий, закрепленных ст. 226.1 УПК РФ. *Во-первых*, уголовное дело должно быть возбуждено в отношении конкретного лица по подозрению в совершении одного или нескольких преступлений, подведомственных дознанию, как это определено в пункте 1 части 3 статьи 150 УПК РФ. *Во-вторых*, подозреваемый должен признавать свою вину, а также признавать характер и размер ущерба, вызванного преступлением, и не оспаривать правовую оценку деяния, изложенную в постановлении о возбуждении дела. *В-третьих*, не должны существовать обстоятельства, исключающие возможность дознания в сокращенной форме [7].

В соответствии с толкованием статьи 226.4 УПК РФ, подозреваемому разъясняется его право заявить ходатайство о проведении дознания в сокращенной форме, если дознавателем установлены все необходимые условия. Это порождает дискуссию относительно того, является ли проведение дознания в сокращенной форме правом, предоставляемым подозреваемому, или же обязательством, ложащимся на дознавателя, проводящего расследование. Этот вопрос имеет принципиальное значение для практического применения института дознания в правоприменительной деятельности, поскольку устанавливает границы прав и обязанностей обоих участников процесса и влияет на

эффективность и законность уголовного производства.

Несмотря на существующие нормы законодательства, дознаватель, даже при наличии всех условий для проведения дознания в сокращенной форме, не имеет права самостоятельно определить режим расследования уголовного дела, если подозреваемый не подал соответствующее ходатайство. Это обусловлено тем, что дознание в сокращенной форме включает в себя упрощение процедуры, в частности, по части сбора доказательств. Так, согласно части 3 статьи 226.5 УПК РФ, дознаватель может не проверять те доказательства, которые не были оспорены участниками процесса, и не заниматься сбором дополнительных доказательств, если обстоятельства дела уже установлены на стадии доследственной проверки.

Дискуссионным вопросом остается право потерпевшего на выражение несогласия с использованием сокращенной формы дознания по рассматриваемому уголовному делу. Если процедура дознания может быть реализована в сокращенной форме, но подозреваемый не подал ходатайства или потерпевший высказал возражения, дознаватель не сможет задействовать данный уголовно-процессуальный механизм.

Другой спорный аспект касается 15-дневного срока, установленного для производства дознания в сокращенной форме. УПК РФ предусматривает, что подозреваемый имеет 2 дня на подачу ходатайства о проведении дознания в сокращенной форме, после чего дознаватель обязан в течение 24 часов принять решение по этому вопросу. Если ходатайство удовлетворено, то дознаватель получает 10 суток для сбора необходимых доказательств и составления обвинительного постановления, а затем 3 дня отводится на ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами дела [7].

Предполагается, что основная цель введения сокращенной формы дознания заключается в оптимизации работы органов дознания, подразумевающей, что сокращенная процедура должна быть задействована как можно быстрее после возбуждения уголовного дела. Это особенно важно в тех случаях, когда дознавателю уже известны обстоятельства,

позволяющие применение сокращенной формы, но активная работа по сбору доказательств еще не велась.

Однако на практике часто происходит так, что лицо допрашивается как подозреваемый только после того, как большая часть доказательств уже собрана. Это приводит к ситуации, когда, удовлетворяя ходатайство подозреваемого о сокращенной форме дознания, формально срок подобного расследования может составлять всего один или два дня, несмотря на то, что обычный срок дознания может достигать 30 дней. В таких случаях формально расследование дела завершается быстро, но реальной оптимизации работы не достигается, так как дознаватель вынужден был собрать всю доказательную базу без использования специфических положений статьи 226.5 УПК РФ, касающихся особенностей доказательственного процесса. Таким образом, суть и цели "сокращенной" формы дознания оказываются нивелированы [11].

В настоящее время в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации установлено, что только три вида преступлений подлежат рассмотрению в порядке частного обвинения: умышленное причинение легкого вреда здоровью, нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию, и клевета. Эти преступления перечислены в части 1 статьи 115, части 1 статьи 116.1 и части 1 статьи 128.1 Уголовного кодекса Российской Федерации. Несмотря на ограниченное число составов преступлений, относящихся к частному обвинению, их количество остается довольно значительным. Дела по частному обвинению занимают особое место в системе упрощенных производств, предусмотренных действующим законодательством. Это связано с тем, что для достижения целей уголовного судопроизводства по данным делам, как правило, не требуется применять строгие меры уголовной ответственности. Наоборот, часто возможно прибегнуть к менее жестким формам урегулирования конфликта между сторонами.

Сам факт существования уголовной ответственности за преступления, по которым обвинение носит частный характер, оказывает положительное воздействие на обвиняемого. Это связано с осознанием собственной вины и

последующим отказом от совершения новых правонарушений. Примирение сторон и прекращение производства по делу в таких случаях является наиболее оптимальным и гуманным способом разрешения уголовного преследования. Согласно части 1 статьи 318 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, дела о преступлениях, указанных в части 2 статьи 20 УПК РФ, возбуждаются путем подачи заявления потерпевшим или его законным представителем в суд, за исключением случаев, предусмотренных в пункте 2 части 1 и части 4 статьи 147 настоящего Кодекса.

Потерпевший обладает правом решать, привлекать ли к уголовной ответственности лицо, совершившее преступное деяние. В этом случае государство не участвует непосредственно в конфликте. Возможность возбуждения дел частного обвинения и осуществления уголовного преследования ставится в зависимость от решения потерпевшего, от того, насколько он считает существенным нарушение своих прав и свобод, и желает ли обратиться в суд для привлечения виновного к ответственности.

К сожалению, в законодательстве Российской Федерации отсутствуют подробные описания и четкие регламентации самого процесса примирения по делам частного обвинения, который проводит мировой судья. Согласно частям 4, 5 и 6 статьи 319 Уголовно-процессуального кодекса РФ, в ходе судебного разбирательства мировой судья стремится разъяснить обеим сторонам возможность примирения. Если сторонам не удастся достичь соглашения, мировой судья назначает рассмотрение уголовного дела в рамках судебного заседания, вынося соответствующее постановление.

Важность этого вопроса связан с тем, что недостаточная детализация процедур в законодательстве вызывает неоднозначности и трудности в применении правовых норм. Это, в свою очередь, приводит к существенному резонансу в практике использования инструментов частного обвинения, от чего страдает как правоприменение, так и восприятие системы в целом. Сегодня существует срочная необходимость четкого понимания содержания норм, касающихся

возбуждения и ведения уголовного судопроизводства по делам частного характера.

Актуальность тщательного анализа судебной практики при применении этих правовых норм очевидна, поскольку только через такое изучение можно вскрыть существующие недостатки и предложить пути их исправления. Необходимость дальнейших научных исследований также не вызывает сомнений, так как они могут способствовать выработке рекомендаций по изменениям в законодательстве.

Добиться единообразия в принятии судебных решений и устранить судебные ошибки являются ключевыми шагами на пути к улучшению действующего законодательства РФ в области частного обвинения. Это позволит не только повысить уровень справедливости и объективности в судебных разбирательствах, но и укрепит доверие граждан к судебной системе в целом.

Одним из проблемных вопросов сокращенной формы дознания в уголовно-процессуальном законе РФ, на практике является усмотрение надзирающего прокурора. Это проявляется, когда в некоторых регионах неформально считается, что прокурор может влиять на решение дознавателя о проведении дознания в сокращенной форме в случаях, если подозреваемый ранее судим. Хотя действующее законодательство, а именно ч. 2 ст. 226.1 и ст. 226.2 УПК РФ, не указывает судимость подозреваемого как условие, исключающее производство дознания в сокращенной форме, на практике часто именно этот аспект личности подозреваемого становится для прокурора основанием, чтобы препятствовать такой процессуальной форме.

Некоторые процессуалисты, в их числе В.Н. Перекрестов, считают, что совершение преступления впервые должно выступать среди условий, которые определяют возможность применения данных норм уголовно-процессуального права [10]. Эта точка зрения предполагает, что отсутствие судимости может рассматриваться как благоприятное условие для использования сокращенной формы дознания.

Тем не менее, судебная практика показывает иную картину. Суды зачастую не принимают во внимание предыдущие судимости как фактор, который может ограничивать производство по уголовному делу

в форме сокращенного дознания. Например, в одном из дел, рассматриваемом в порядке главы 32.1 УПК РФ, подсудимый обвинялся по ч. 1 ст. 116.1 УК РФ. Несмотря на наличие обстоятельства, отягчающего наказание, предусмотренного п. «а» ч. 1 ст. 63 УК РФ (рецидив преступлений), суд подтвердил соблюдение всех необходимых норм и вынес обвинительный приговор.

Этот пример свидетельствует о том, что институт сокращенной формы дознания, будучи относительно новым в области уголовно-процессуального права, вызывает активные дискуссии среди исследователей и практиков данного права. Нормы главы 32.1 УПК РФ, регулирующие порядок проведения дознания в сокращенной форме, имеют как определенные преимущества, так и недостатки [4]. Спорными аспектами остаются смешанный характер данной формы, полномочия дознавателя в определении формы дознания, временные рамки проведения дознания, право потерпевшего возражать против изменения формы дознания и уменьшенный объем доказывания.

Введение законодательных изменений, допускающих формальное предварительное расследование по таким делам, означает, что обвинение может базироваться на результатах доследственной проверки, минимально необходимой доказательной базы и на собственном признании обвиняемым вины. В связи с этим существует необходимость в дальнейшей нормативной доработке института с учетом выявленных недостатков и проблем, которые проявляются на практике. Это поможет улучшить его использование и сделать его более устойчивым и предсказуемым в правоприменении.

В целях совершенствования уголовно-процессуального законодательства предлагается внести изменения в текущие нормы, которые позволят повысить эффективность правовой системы и укрепить защиту прав и свобод граждан. В частности, в части 2 статьи 20 УПК РФ предлагается заменить слова «с примирением потерпевшего с обвиняемым. Примирение» на «с поступлением от сторон заявлений о примирении. Подача заявлений о примирении». Это изменение уточняет процедуру и делает ее

более формализованной, что обеспечивает ясность в действиях участников процесса.

Также в части 3 статьи 20 УПК РФ предлагается исключить слова «но прекращению в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым не подлежат» или заменить их на «но безусловному прекращению в связи с поступлением от потерпевшего и обвиняемого заявлений о примирении не подлежат» [4]. Такая формулировка учитывает возможность прекращения дела с условием, что обе стороны выразили намерение о примирении, что может способствовать более справедливому и согласованному разрешению конфликтов.

Установление возможности производства дознания по делам частного обвинения, продолжая существование их как отдельной категории, обеспечивало бы приоритет прав и свобод человека, а также исполнение государством обязанностей по их признанию, соблюдению и защите, как предусмотрено статьей 2 Конституции РФ. Устранение длительного и трудоемкого доследственного производства позволило бы быстрее переходить к полноценному расследованию, что повысило бы эффективность и раскрываемость преступлений.

Частный порядок мог бы упростить доступ потерпевших к правосудию благодаря обязательному и незамедлительному началу предварительного расследования при подаче заявления о преступлении. Если рассматривать объединение уголовных дел двух категорий в одну, предпочтительным было бы не просто механически переводить дела из одной категории в другую, утрачивая преимущества каждой, а интегрировать достоинства и устранять недостатки каждой категории.

В объединенной категории стоило бы сохранить упрощенный порядок прекращения дел в связи с примирением сторон, который был бы выгоден как потерпевшим, так и обвиняемым, и соответствовал бы интересам правосудия, упрощая и ускоряя процесс примирения участников.

Таким образом, предварительное расследование является важным этапом уголовного процесса, на котором собираются и проверяются доказательства вины или невиновности подозреваемого (обвиняемого). В России предварительное расследование осуществляется органами дознания и предварительного следствия. В данной статье мы рассмотрели проблемы и перспективы предварительного расследования, уделяя особое внимание дознанию и его ускоренной форме.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: текст с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020: [принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года]. Москва, 2020. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 02.10.2024) // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 №19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности». – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.
5. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 14.08.2019 № 82-АПУ19-7. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.
6. Зотов, Д. Институт мирового судьи: история, теория, законодательство, практика: монография / Д. В. Зотов. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019. – 510 с.
7. Кутуев, Э. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов / Э. К. Кутуев. СПб.: Санкт-Петербургский ун-т МВД России; Фонд «Университет», 2019.
8. Нашивочникова А. Проблемные аспекты производства по делам частного обвинения // Государственная служба и кадры. 2022. № 2.
9. Орлова, А. Производство по уголовным делам частного обвинения: к вопросу об оптимизации правового регулирования // Мировой судья. 2022. № 8.
10. Перекрестов В. Н., Влияние следственных ошибок на обеспечение национальной безопасности / В.Н. Перекрестов // Legal Concept. 2018. №2.
11. Прохорова, Е. Казусы в правовом регулировании производства по уголовным делам частного обвинения // Мировой судья. 2022. № 10.

Сулейманова З.А.¹

Особенности профилактики преступлений среди молодежных группировок: опыт зарубежных стран и возможные решения

Аннотация: В статье рассматривается вопрос профилактики преступлений, совершаемых молодежными группировками, анализируется практика зарубежных государств по снижению уровня преступности среди молодежи, а также оценивается возможность его применения в российской действительности.

Ключевые слова: профилактика преступлений; молодежная преступность; социальная безопасность; социализация молодежи; международный опыт; молодежные группировки; организованная преступность

Suleymanova Z.A.

Features of crime prevention among youth groups: the experience of foreign countries and possible solutions

Annotation: The article examines the issue of preventing crimes committed by youth groups, analyzes the practice of foreign countries to reduce the crime rate among young people, and also assesses the possibility of its application in Russian reality.

Keywords: crime prevention; youth crime; social security; youth socialization; international experience; youth groups; organized crime

¹ Сулейманова Загидат Абдуллаевна,
Студент магистратуры АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Гадельшина Лиана Ильгизовна,
кандидат юридических наук, доцент, Заведующий кафедрой публичного права и уголовно-правовых дисциплин
АНО ВО «Российский новый университет»

Проблема снижения преступности среди молодежи обладает особой значимостью, поскольку от этого во многом зависит социальная стабильность и общественная безопасность. В условиях стремительных изменений социума эффективная профилактика молодежных преступлений становится все более актуальной. Криминальные группировки с легкостью адаптируются к изменениям в современном мире, что обуславливает потребность правоохранительных органов в разработке инновационных решений по предупреждению преступлений в молодежной среде. Анализ международного опыта по профилактике преступлений среди молодежных группировок позволяет сформировать новый взгляд на формирование здорового климата и поддержание безопасности в обществе.

Так, например, превентивные меры в Японии по большей степени ориентированы на формирование безопасной городской среды, в которой вероятность вовлечения молодежи в криминальные группы снижается до минимума. Представители государственных структур совместно с общественными организациями создают такие пространства, где молодые люди могут отдыхать, заниматься спортом и учиться. Таким образом создаются все необходимые условия для интеграции молодежи в социум и обеспечения их профессионального и личностного роста [3].

В свою очередь, в европейских государствах значительную эффективность демонстрируют программы, направленные на интеграцию молодежи в образовательные и общественные процессы – мероприятия в сфере культуры, искусства, спорта, что дает возможность переключать внимание на созидательные виды деятельности [4].

К примеру, в Швеции для профилактики преступлений используются программы социальной реабилитации, где молодежь получает возможность дополнительного образования. В Нидерландах действует программа «Сейф», в рамках которой организованы регулярные встречи молодежи с полицией и социальными работниками. Такие семинары позволяют укрепить доверие молодого поколения к представителям власти, а также снизить вероятность возникновения конфликтов.

Опыт профилактики преступлений в молодежной среде в США демонстрирует, что эффективными превентивными мерами является тесное сотрудничество правоохранительных органов с образовательными учреждениями и общественными организациями. Активное привлечение родителей дает возможность снизить риски возникновения преступных группировок среди молодежи. При этом образовательные программы для молодого поколения ориентированы на поддержание нравственности, ответственности и уважения к себе и окружающим.

На профилактику деструктивного поведения также влияют разнообразные программы наставничества, где с молодежью работают взрослые, пережившие похожие трудности – это позволяет сформировать доверительную атмосферу и сократить количество повторных преступлений. Ярким примером может служить программа «Большие братья и сестры», где взрослые наставники помогают молодежи найти свое призвание [2].

Следует отметить, что использование таких профилактических мер в условиях российской действительности требует особого внимания к социальным и культурным условиям. Одним из наиболее значимых направлений превентивной работы может стать совместная деятельность общественных организаций и образовательных учреждений как посредников между обществом и молодежью [1]. Также для наиболее эффективной социализации молодых людей следует разрабатывать программы наставничества, что в комплексе окажет положительное воздействие на укрепление социальной стабильности [5].

Таким образом, профилактика преступности среди молодежных группировок представляет собой довольно длительный процесс, который требует взаимодействия различных социальных институтов. Безусловно, молодежные сообщества должны быть трансформированы из деструктивного пространства в среду, полную возможностей для самореализации и развития, что позволит сформировать прочную основу для безопасного общества

Список литературы:

1. Дудкевич И.С. Методы предупреждения преступности несовершеннолетних: выявление факторов антисоциального и девиантного поведения // Юридическая наука. 2023. №11. С. 227-230.
2. Ильгова Е.В., Смагина Т.А., Ерёмина М.А. Государственные информационные системы органов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и защиты их прав в США: становление, виды, нормативная основа // Вестник СГЮА. 2020. №6 (137). С. 126-131.
3. Кулешов А.А. Ретроспективный анализ системы социально-педагогической профилактики криминального поведения несовершеннолетних в Японии // Вестник ТГУ. 2022. №5. С. 1161-1171.
4. Лебедева Е. А. Зарубежный опыт организации профилактической работы в отношении несовершеннолетних правонарушителей // Вестник магистратуры. 2021. №9-1 (120). С. 31-34.
5. Свечников Н.И., Князькина А.Ю. Преступность несовершеннолетних: личность преступника, причины, профилактика // Вестник ПензГУ. 2020. №3 (31). С. 85-95.

Современные проблемы специального и инклюзивного образования

УДК: 37

Акимова Е.С.¹

Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности

Аннотация: Человеку невозможно реализовать свою сущность без ориентации в современном мире, и без адекватных знаний о нем. Познание – это сложный, диалектический и весьма противоречивый процесс воспроизведения в сознании, сюда входит сам человек и общественная жизнь. Результат познавательной деятельности составляют полученные знания. Эти знания могут возникать, функционировать, совершенствоваться в процессе активной практической познавательной деятельности человека. Познавательный процесс в функционировании деятельности имеет место в роли инструмента познания окружающего мира. Повышение уровня познавательных процессов учащихся с ОВЗ вспомогательной школы, является одной из главных задач коррекционного обучения. Объяснить это можно как социально-гуманистической тенденцией в современном обществе, во всем мире, в том числе и в России. Ребенка с интеллектуальными нарушениями отечественные исследователи характеризуют как общее недоразвитие, при этом мыслительные способности, очевидно, формируются у такого ребенка с немалой задержкой. В задачу общества же входит, позаботиться, чтобы ребенок с такой особенностью вырос и смог вступить во взрослую самостоятельную жизнь без серьезных проблем. Чтобы добиться этой цели, необходимо детально исследовать вопросы формирования познавательных процессов, а также заинтересованность к обучению у учащихся с умственной отсталостью.

Ключевые слова: активизация; познавательная деятельность; младшие школьники с ОВЗ; интеллектуальные нарушения

Akimova E.S.

Activation of cognitive activity of primary school children with disabilities as a strategy to enhance successful educational activities

Annotation: It is impossible for a person to realize his essence without orientation in the modern world, and without adequate knowledge about it. Cognition is a complex, dialectical and highly contradictory process of reproduction in consciousness, which includes the person himself and social life. The result of cognitive activity is the acquired knowledge. This knowledge can arise, function, and improve in the process of active practical cognitive activity of a person. The cognitive process in the functioning of activity takes place as an instrument of cognition of the surrounding world. Improving the level of cognitive processes of students with disabilities in an auxiliary school is one of the main tasks of correctional education. This can be explained as a socio-humanistic trend in modern society, all over the world, including in Russia. Russian researchers characterize a child with intellectual disabilities as a general underdevelopment, while mental abilities are obviously formed in such a child with considerable delay. The task of the society is to make sure that a child with such a feature grows up and is able to enter into an adult independent life without serious problems. To achieve this goal, it is necessary to study in detail the issues of formation of cognitive processes, as well as the interest in learning among students with mental retardation.

Keywords: activation; cognitive activity; primary school students with disabilities; intellectual disabilities

¹ Акимова Елизавета Сергеевна,
олигофренопедагог/ учитель,
e-mail: yelizaveta.akimova.01@mail.ru

Познавательные процессы у детей с умственной отсталостью связаны с недостатком речевого развития, ограниченной подвижностью, а также низким уровнем чувственного познания, именно по этой причине мыслительные операции этих детей развиваются замедленно и обладают своеобразными чертами. В познавательную деятельность детей входят такие аспекты познания как: сенсорное развитие, внимание, память, пространственные представления, мышление, речь [6].

Сенсорное воспитание должно быть направлено на формирование у детей перцептивных действий -действий рассматривания. Выслушивания, ощупывания, а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делая эти образы более четкими, систематизированными, и обобщенными [4].

Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа - представления.

На практике реализуются занятия по развитию зрительного внимания, слуха, а также восприятия. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, умственно отсталые дети не нуждаются в точности их описания.

У данной категории детей отмечается медленное накопление слов, которые обозначают свойства и качества предметов и объектов. Для того чтобы решить данную проблему в программу включают упражнения, направленные на развитие слуха и памяти. Такие упражнения проводятся с помощью игр, которые помогают различать звуки и шумы, а также с помощью физических и имитационных упражнений и игры на детских музыкальных инструментах. Данные занятия полезны для улучшения координации слуха и движения. Важно помнить, что развитие интеллекта начинается с улучшения зрения и слуха.

Также важно работать над восприятием пространства для организации всего учебного процесса. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех занятиях без исключения, но и во внеурочное время, когда дети вынуждены ориентироваться на улице и в учебных учреждениях [7]. По мнению многих ученых данное нарушение – это один из самых частых дефектов. Развитие и формирование сенсорной деятельности тесно связано с формированием сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), умений группировать предметы по различным признакам, сравнивать плоскостные и объемные предметы, используя органы чувств, а также с помощью движений и речи. У детей развивается способность слышать и различать различные объекты и действия по звукам.

Сенсорный опыт у детей обогащается через игры с водой, песком, снегом и различными материалами, а также посредством рисования и лепки.

Развитие внимания является ключевым для успешного усвоения детьми знаний и навыков. На начальном этапе обучения у детей с умственной отсталостью внимание кратковременно и произвольно, привлекается новыми яркими объектами. Развитие внимания связано с запоминанием, поэтому в дидактических играх также акцентируют внимание на запоминании свойств и действий предметов [6].

Постепенно дети учатся удерживать внимание дольше, развивая произвольное внимание, учитывая индивидуальные особенности в коррекционно-развивающей работе.

Различные виды памяти должны развиваться на каждом уроке. Даже ребенок с выраженной умственной отсталостью имеет некоторую специфику в развитии различных видов памяти и в их включенности в ту или иную деятельность. Педагог должен быть внимательным наблюдателем, чтобы определить ведущие виды памяти у ребёнка и использовать их в заданиях сначала, а затем развивать и другие виды памяти, что поспособствует формированию адекватных образов восприятия мира.

Полиמודальные образы восприятия служат основой для более разнообразных представлений об окружающей среде [2].

Пространственные нарушения часто встречаются при умственной отсталости и связаны с пониманием отношений и взаимосвязей между объектами, что важно для логического анализа и синтеза информации.

Формирование пространственных представлений у детей происходит постепенно через движения тела, конечностей и восприятие. Единство кинетических, кинестетических, визуальных и слуховых ощущений способствует формированию понятия комплексного пространственного образа.

В ходе планомерной работы на занятиях дети учатся воспринимать схему своего тела, находить расположение предметов в пространстве, моделировать их расположение и двигаться в необходимом направлении [1].

Усвоение ребенком знаний о пространстве собственного тела – важнейший этап в формировании когнитивной сферы ребенка в целом, поскольку является базисным для дальнейшего развития его мышления.

Знакомство со схемой собственного тела начинается по вертикальной оси, изучается положение отдельных частей тела и его составляющих.

Ориентировка в окружающем пространстве первоначально проводится по параметру относительности предметов к самому ребенку и его местоположению. Для этого важно сформировать у детей четкое различие правосторонней организации среды. Ориентируясь в пространстве, ребенок изначально учится определять расположение предметов относительно вертикали.

Второй этап формирования пространственных отношений заключается в анализе горизонтального пространства («впереди», «позади», «сзади»), затем формируется понятие близости объектов.

Одновременно дети обучаются передвижению в пространстве, ориентируясь на схему собственного тела,

Следующий этап работы - формирование квазипространственных представлений (определение месторасположения предметов по отношению друг к другу: в комнате, спальне игровой) и их вербализация в виде ответов на отдельные вопросы, отчетов о проведенных действиях.

Это наиболее трудный раздел для умственно отсталых детей.

Нарушения общей моторики влияют на способности детей к пространственной ориентации, вызывая трудности в перемещении и понимании направлений, что также осложняет понимание речи и формулирование собственных высказываний, требуя много игровой работы на занятиях. Вследствие этого учитель вынужден акцентировать внимание на сопровождение действий речью или жестами.

Главная задача работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной Деятельности и познавательной активности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами в мыслительной деятельности: действием, словом и образом [3].

Мышление формируется как диалектический процесс, включающий разные виды мышления. На занятиях развиваются такие направления, как наглядно-действенное мышление, целенаправленная орудийная деятельность, работа с проблемными ситуациями, навык анализа, метод проб и овладение наглядно-образным мышлением, а также выполнение классификации и решения логических задач.

Занятия по развитию мышления направлены формирование и улучшение наглядно-действенного мышлений, наглядно-образного мышления и логического мышления. Для детей с интеллектуальными нарушениями оно формируется через деятельность и речь, стимулируя самостоятельную исследовательскую деятельность [2].

В процессе деятельности у данной категории детей развиваются образы и представления, что помогает установить связь между действием и словом.

Система игр-упражнений позволяет развивать целостные представления о различных дополнительных средствах, передавать информацию о возможности возникновения проблемных ситуаций, проводить их анализ, а также помогает ребенку в освоение способов ориентировки в задачах и определение причин, нарушающих ход действий или явлений [5].

Наглядно-образное мышление важно для умения работать с образами в уме. У детей с умственной отсталостью его развитие тесно

связано с восприятием и наглядно-действенным мышлением. Важная задача - научить таких детей воспринимать ситуации на картинках целостно и использовать мысленное оперирование образами в знакомых ситуациях, опираясь на их жизненный опыт

Система игр-упражнений нацелена на развитие у детей навыков обобщённого восприятия мира, информации о свойствах предметов, понимании соотношений между образом и словом, а также умении классифицировать необходимые параметры [4].

Ребенок овладевает навыками и способен определять причинно-следственные связи, временные рамки, а также проводить анализ по различным характеристикам предмета.

Система игр-упражнений помогает развивать у детей навыки классификации, систематизации и установления причинно-следственных связей [7].

Данные игры формируют образы восприятия, знакомят детей с понятиями окружающего мира, позволяют им запоминать слова и последовательности событий. Полученный социальный и эмоциональный опыт закрепляется в речи, обогащая её содержательную основу.

Таким образом, получается, у умственно отсталого ребенка явное нарушение познавательных процессов, что придает особо сильные трудности в изучении школьного материала, происходит неравномерность продвижения в обучении детей. Неудача обучения проявляется из-за неправильного фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности. Следовательно, учитывая вышеперечисленные факторы, можно ожидать в процессе обучения коррекционную направленность, и заметные прорывы развития личности умственно отсталого ребенка.

Список литературы:

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М., 1994 – 413 с.
2. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. - В кн.: Избранные психологические исследования. М., 1956, с. 453-480.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.- 527 с.
4. Голубовская Е. А. Особенности развития познавательной и игровой деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями / Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения – Москва: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2018. – С. 76-79.
5. Лусс Т. В. Использование игровых технологий в коррекции познавательно-речевой деятельности детей с нарушением интеллектуального развития / Т. В. Лусс // Современные проблемы умственной отсталости : Сборник статей по материалам Международной конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения Веры Георгиевны Петровой, Москва: Московский городской педагогический университет, 2023. – С. 68-73.
6. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75.
7. Феофанова, П. Г. Развитие познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями / П. Г. Феофанова // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования : сборник статей по материалам CLIV студенческой международной научно-практической конференции, Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Сибирская академическая книга", 2022. – С. 128-132.

Адова И.В.¹

Особенности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Аннотация: В тексте данной статьи нами будут рассмотрены и детально описаны особенности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, выявление индивидуальных особенностей развитие коммуникативных навыков, условия организации целенаправленной коммуникативной деятельности

Ключевые слова: РАС; дошкольный возраст; расстройство аутистического спектра; коммуникативные навыки; индивидуальные особенности; игра

Adova I.V.

Features of communication skills of older preschool children with autism spectrum disorder

Annotation: In the text of this article, we will consider and describe in detail the features of the communication skills of older preschool children with autism spectrum disorder, identify individual characteristics of the development of communication skills, conditions for the organization of purposeful communication activities

Keywords: ASD; preschool age; autism spectrum disorder; communication skills; individual characteristics; play

¹ Адова Инна Владимировна,
АНО ВО «Российский новый университет», Магистрант группа 525 МЗ ГВД

Научный руководитель:
Кузьмина Екатерина Сергеевна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии
Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; доцент кафедры
Специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Расстройство аутистического спектра далее РАС составляют гетерогенную по происхождению и по клиническим проявлениям группу психических нарушений, что нашло отражение в соответствующих национальных и международных классификациях (МКБ-10, DSM-IV-TR, классификация научного центра психического здоровья РАМН и др.). В настоящее время РАС относят к группе так называемых первичных расстройств развития, включающей совокупность черт личности и особенностей поведения, составляющих ядро аутистического нарушения, клинические проявления которого могут быть выстроены в ряд от тяжёлых до более лёгких форм.

Состояние РАС характеризуется тремя ключевыми признаками, известными как триада Лоры Винг: качественное ухудшение в сфере социального взаимодействия, качественное ухудшение в сфере вербальной и невербальной коммуникации и в сфере воображения, крайне ограниченный репертуар видов активности.

Динамика распространённости расстройств аутистического спектра меняется очень быстрыми темпами. Если вплоть до 1970-х годов считалось, что эти расстройства встречаются крайне редко (примерно 0,04 %), то теперь мы говорим, что ими затронуто 1-2 % населения Земли. В связи с этим РАС уделяется, и будет уделяться все больше внимания» [4. с. 24].

Коммуникативные навыки детей дошкольного возраста с РАС характеризуются недоразвитием в целом и искажённостью их компонентов, в частности, их структура, наполнение и проявления в коммуникативной деятельности неадекватны как календарному возрасту, так и социальной ситуации.

В зависимости от уровня социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и видов активности выделяют четыре группы детей с РАС.

Для первой группы характерна полная отрешённость от происходящего вокруг, при попытках взаимодействия с ребёнком характерно проявление видимого дискомфорта. Отсутствие социальной активности, трудно добиться от ребёнка какой-либо ответной реакции: улыбки, взгляда. Дети данной группы стараются не иметь никакого взаимодействия с

окружающим миром, они могут игнорировать жизненно важные, витальные потребности, например голод. Не устанавливают контакт «глаза в глаза» и избегают различных телесных контактов. Активное отвержение окружающей среды для детей второй группы характеризуется не как отрешённость, а как тщательная избирательность в контактах с внешним миром. Ребёнок общается с ограниченным кругом людей, зачастую это родители, близкие люди. Проявляет повышенную избирательность в еде, одежде. Любое нарушение привычного ритма жизни ведёт к сильной аффективной реакции. Детям данной группы более, чем другим, свойственно испытывать чувство страха, на которое они реагируют агрессивно, бывает, что агрессия принимает формы аутоагрессии (агрессии, направленной на себя). Несмотря на всю тяжесть различных проявлений, эти дети гораздо более адаптированы к жизни, чем дети, относящиеся к 1 группе.

«Захватённость аутистическими интересами» свойственна детям третьей группы. Они стараются укрыться от окружающего мира в своих интересах, при этом их занятия имеют форму устойчивого повторения (стереотипичная форма) и не носят познавательного характера. Увлечения носят циклический характер, ребёнок может годами разговаривать на одну и ту же тему, рисовать или воспроизводить один и тот же сюжет в играх. Интересы зачастую носят мрачный, устрашающий, агрессивный характер.

Трудности во взаимодействии с окружающей средой наблюдаются у детей четвертой группы, наиболее лёгкий вариант проявления РАС. Основной чертой является повышенная эмоциональная ранимость, что проявляется в избегании отношений, если ребёнок чувствует какую-либо преграду» [3, с. 10].

Таким образом, у детей с РАС наблюдаются проблемы с развитием социально-коммуникативной сферы, а именно: снижение или отсутствие интереса к сверстникам, трудности в инициировании общения, затруднение в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации. У многих детей с РАС могут быть сохранены механизмы речевоспроизведения, а также артикуляционная моторика и речевая память. При этом, они не

пользуются речью, как средством общения. Коммуникативное развитие детей с РАС протекает очень своеобразно. Уровень речевого развития может варьироваться от полного мутизма – до внешне богатой речи. Но во всех случаях проявляются общее для детей с РАС своеобразие речевого развития, которое проявляется прежде всего в автономности речи, в ненаправленности высказываний ребёнка с РАС на взаимодействие в другими. Это речь эгоцентрическая, речь для себя. Детям трудно самостоятельно строить предложения, поэтому в их речи много стереотипных фраз, речевых штампов. Это могут быть словосочетания и фразы из прочитанных книг, фильмов, мультфильмов, услышанных разговоров взрослых. Речевые штампы используются в неизменной форме в тех ситуациях, в которых они были усвоены. И даже готовые заимствованные фразы не используются ребёнком с РАС для коммуникации» [7, с. 19].

М.З. Курбанова, анализируя особенности общения детей с РАС, акцентирует внимание на их специфическую некоммунитивную речь, где основные сложности связаны с началом взаимодействия. Эти дети демонстрируют характерные черты, такие как затруднения в инициации общения, повышенную тревожность и использование примитивных форм самовыражения: крики, плач, агрессивные действия или эхоталии без коммуникативной цели [5, с. 18]. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с РАС становится ключевым аспектом коррекционной работы, поскольку позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ребенка.

Ю.В. Бессмертная и О.В. Алмазова выделяют три основные категории коммуникативных способностей, на которые следует обращать внимание:

Гностические способности - включают стремление к пониманию собеседника, умение активно слушать, наблюдательность, а также способность точно интерпретировать мимику, интонации и смысл высказываний.

Экспрессивные способности - характеризуются желанием быть понятым, искренностью, доверием к партнерам и осознанием собственных коммуникативных качеств.

Интеракционные способности - подразумевают проявление требовательности и вежливости в общении.

При оценке коммуникативных навыков у дошкольников с РАС эксперты рекомендуют учитывать следующие параметры

- Социально-коммуникативные: способность адекватно реагировать на социальные стимулы, выражать эмоции и чувства, а также проявлять соответствующее социальное поведение. - Диалоговые: умение формулировать просьбы и требования, привлекать внимание, задавать вопросы и поддерживать диалог.

- Речевые: способность называть, описывать и комментировать объекты, действия и события [2, с. 19].

Для успешного стимулирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) крайне важно применение игровых методов. Игры, в данном случае, выступают мощным инструментом, позволяющим детям сосредоточиться на действиях взрослого, проявлять интерес к происходящему, самостоятельно включаться в процесс и учиться терпению. Особенное значение игровые методы имеют для старших дошкольников с РАС, которым необходимо придерживаться строгой структуры. Игры для таких детей строятся на принципе совместности: каждый этап и конечный результат требуют активного участия как ребенка, так и взрослого. Без поддержки взрослого интенсивность эмоционального опыта для детей существенно снижается, что подчеркивает необходимость присутствия рядом. В игровом пространстве минимизированы отвлекающие элементы, однако используются специальные атрибуты, способствующие вовлечению. Кульминационные моменты в играх делаются максимально яркими и эмоционально насыщенными, становясь ключевыми точками, завершающими игровой процесс. Сложность игры тщательно подбирается так, чтобы не превышать уровень удовольствия ребенка, обеспечивая повторяемость действий, слов, жестов и пространственных ориентиров. Это создает предсказуемость и безопасность, способствующие установлению эмоционального контакта и формированию доверительных отношений. Специалисты,

следуя этим принципам, могут не только адаптироваться к ритму ребенка, но и активно взаимодействовать, стимулируя развитие коммуникативных потребностей и формирование адекватных социальных навыков. При соблюдении этих правил, переход от индивидуальных занятий к групповым становится возможным, поскольку дети

обучаются вступать в совместные игры со сверстниками и налаживать взаимоотношения с другими взрослыми.

В результате, игровые практики способствуют качественному преобразованию форм взаимодействия детей с РАС, что ведет к улучшению их социальной адаптации и коммуникативных способностей.

Список литературы:

1. Браткова М.В., Караневская О.В. Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию. М.: Парадигма, 2016. 45 с
2. Григоренко Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. М. : Практика, 2018. 280 с.
3. Бессмертная Ю. В., Алмазова О. В. Определение уровня развития коммуникативных способностей у дошкольников с нарушениями аутистического спектра // Вестник ЮУрГГПУ. 2008. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-urovnya-razvitiya-kommunikativnyh-sposobnostey-u-doshkolnikov-s-narusheniyami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 12.11.2024).
4. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Бугаева Е. А. Условия формирования навыков коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра // Специальное образование. 2022. №1 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-navykov-kommunikatsii-u-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 12.11.2024).
5. Курбанова М. З. Особенности речевой коммуниции у детей с расстройствами аутистического спектра // Теория и практика современной науки. 2021. №11 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennostirechevoy-kommunitsii-u-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 12.11.2024).
6. Метляева Ю. В. Особенности развития коммуникативных навыков детей с РАС в условиях учреждения социального обслуживания // Актуальные задачи педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. С. 59-63. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/320/14749/> (дата обращения: 12.11.2024).
7. Скуратовская М. Л., Кобрина Л. М. Развитие речевой коммуникации у детей с ранним детским аутизмом в условиях группы инклюзивного образования // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rechevoy-kommunikatsii-u-detey-srannim-detskim-autizmom-v-usloviyah-gruppy-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.11.2024).

Аль-Хуссейн М.Н.¹

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса сталкивающихся с трудностями в школе

Аннотация: работе представлено направление психологического просвещения, основные задачи и способы работы с детьми, родителями и педагогами в школе. На очень данный успеваемость момент психологическое условия сопровождение интересах детей, испытывающих исследований трудности в вопросы обучении, очень общее важное интересах направление, так как в школах интересах появляется все решению больше проблемных недостаточному детей.

Ключевые слова: model психологическое сопровождение; является затруднения

Al-Hussein M.N.

Psychological education of subjects of the educational process facing difficulties at school

Annotation: the work вопросы presents the работе direction of psychological школьным education, the благополучия main tasks and овсянникова methods of просвещения working with недостаточному children, психология parents and teachers at просвещение school. At the проблемных moment, psychological развивать support for поддержка children experiencing гическое learning преодоления difficulties is a very общее important такие area, since обучающихся more and psychological more problem также children решению appear in school

Keywords: model psychological support; преодоления difficulties

¹ Аль-Хуссейн Мария Николаевна,
магистр психолого-педагогического направления, АНО ВО «Российский новый университет»,
e-mail: mrskydri@mail.ru ,

Научный руководитель:
Николаева Любовь Петровна,
кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО
«Российский новый университет»

Психологическое просвещение в образовательном процессе играет важную роль в поддержке учащихся, сталкивающихся с различными трудностями в школе. Это включает в себя не только академические проблемы, но и эмоциональные и социальные аспекты, которые могут существенно влиять на успеваемость и общее благополучие учащихся.

Главная задача психологического просвещения - знакомить учителей, воспитателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, популяризировать и разъяснять результаты психологических исследований.

Психологическое просвещение направлено на улучшение эмоционального благополучия учащихся, что особенно важно в начальной школе, где дети начинают сталкиваться с социальными взаимодействиями и академическими вызовами. Психологические интервенции, такие как упражнения, направленные на изменение убеждений учащихся о своих способностях и принадлежности к школьному сообществу, могут значительно повысить их успеваемость и сократить разрыв в достижениях.

Современные модели психологической поддержки в университетах и школах подчеркивают важность систематической и целенаправленной помощи. Эти модели включают многослойные и многомерные системы, такие как программы Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) и Intervention Response Model (RTI), которые обеспечивают своевременную и эффективную психологическую помощь. Важно, чтобы такие модели были интегрированы в образовательную систему для обеспечения непрерывности услуг по охране психического здоровья.

Роль психологического просвещения субъектов образовательного процесса, сталкивающихся с трудностями в школе, заключается в следующем:

— Формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах собственного развития

— Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе.

— Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

Для педагогов психологическое просвещение направлено на передачу психологических знаний, умений и навыков, способствующих эффективному решению задач гуманизации учебно-воспитательного процесса, созданию обстановки психологического комфорта в детском и педагогических коллективах, позитивному личностному развитию детей.

В работе с родителями просветительская деятельность помогает лучше понять детей, их психологические особенности, решить те или иные проблемы воспитания, получить ответ на интересующие их вопросы

Школьные психологи играют ключевую роль в интеграции образовательной и психологической помощи. Они помогают решать образовательные и психические проблемы учащихся, сотрудничая с учителями, родителями и школьными округами. Однако, для эффективной работы школьным психологам необходимо быть осведомленными о содержании учебных программ и уметь предоставлять необходимую помощь учителям.

Одной из основных проблем является недостаток знаний у учителей о психологических аспектах обучения. Учителя часто подходят к проблемам с чисто педагогической точки зрения, не учитывая индивидуальные особенности учащихся. Это может привести к недостаточному развитию навыков, необходимых для будущей жизни учащихся. Также важно учитывать эмоциональные и аффективные трудности, с которыми сталкиваются дети, и развивать образовательные практики, которые способствуют диалогу и взаимопониманию между учителями, учащимися и их семьями.

Исследования показывают, что интерактивные действия, такие как диалогические литературные собрания и интерактивные группы, могут значительно улучшить результаты обучения для учащихся с особыми потребностями. Для психологического просвещения используются различные способы: беседы, лекции, тематические семинары, выступления по радио и на телевидении, размещение тематической информации на сайтах, памятки, брошюры,

стенгазеты. Эти действия основаны на социокультурном подходе к обучению, который подчеркивает важность взаимодействия в процессе обучения.

Психологическое просвещение и поддержка в образовательном процессе являются ключевыми элементами для преодоления трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся. Интеграция психологических педагогических подходов, систематическая поддержка и внимание к эмоциональным аспектам обучения могут значительно улучшить качество образования и способствовать общему благополучию учащихся.

Список литературы:

1. Даль В.И. непрерывности Толковый behavior словарь живого parents великорусского children языка / В.И. Даль. в 4 детском томах. Т. 4. М.: является Астрель, АСТ, 2002. преодоления 1144 с.
2. часто Битянова М.Р. Организация недостаточному психологической вопросы работы в школе. М.: социальные Совершенство, значительно 1997. 298 с. (Практическая психология в образовании). [Электронный ресурс]. Режим доступа:
3. <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#p1/> (дата обращения: 11.12.18).
4. Овсянникова С.К. О-34 Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. унта, 2011. 243 с.
5. Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Непомнящая Н.А. Актуальные проблемы психолого педагогического сопровождения личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 44. С. 1–8.
6. Яничева Т.Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки // Журн. практ. Психолога, 1999. № 3. С. 101-119.Новик Н.Н. Межличностное общение в процессе формирования коммуникативных навыков подростков с девиантным поведением. // [Электронный ресурс]. Режим доступа:
7. <https://cyberleninka.ru/article/v/mezhlichnostnoe-obschenie-v-protsesse-formirovaniya-kommunikativnyh-navykov-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem/> (дата обращения: 11.12.18).

УДК: 376.3

Грициенко Е.В.¹

**Результаты исследования социально-коммуникативных качеств личности у
слабослышащих младших школьников**

***Аннотация:** Исследование и изучение социально-коммуникативных качеств у младших школьников с нарушениями слуха в коррекционных школах важно и необходимо, с целью построения и осуществления качественной коррекционной работы по адаптации и социализации учащихся в образовательной организации.*

***Ключевые слова:** социально-коммуникативные качества личности; слабослышащие; младшие школьники; методики исследования*

Gritsyenko E.V.

Results of the study of social and communicative qualities of personality in hearing-impaired primary school students

***Annotation:** Annotation. The study and research of social and communicative qualities of primary school students with hearing impairments in special schools is important and necessary, with the aim of building and implementing high-quality correctional work on the adaptation and socialization of students in an educational organization.*

***Keywords:** social and communicative qualities of personality; hearing impaired; primary school students; research methods*

¹ Грициенко Егор Васильевич,
студент магистратуры ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»,
e-mail: EgorG4376@yandex.ru

Научный руководитель:
Моргачева Елена Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор, профессор института Психологии и комплексной реабилитации ГАОУ
ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Дети с нарушениями слуха имеют ряд особенностей в развитии общения, коммуникации и социализации. Эти особенности нуждаются в детальном изучении, поскольку они не позволяют младшим школьникам с нарушениями слуха полноценно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки [3].

Для изучения социально-коммуникативных качеств у младших школьников было организовано эмпирическое исследование на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1501», в котором приняло участие шесть обучающихся с нарушениями слуха 2-го класса.

Целью исследования являлось изучение социально-коммуникативных качеств слабослышащих младших школьников.

Задачи исследования включали в себя следующие аспекты:

- подобрать методики исследования социально-коммуникативных качеств у детей с нарушением слуха;

- провести исследование и описать полученные результаты констатирующего этапа исследования;

- сделать вывод об уровне развития социально-коммуникативных качеств слабослышащих младших школьников.

Под социально-коммуникативными качествами подразумевается совокупность свойств, умений и навыков личности, характеризующей ее отношение к людям и обеспечивающей возможность установления и поддержания контакта и взаимопонимания между ними. Учитывая это, для изучения социально-коммуникативных качеств, а также из них вытекающих структурных компонентов коммуникации и взаимодействия детей с нарушением слуха, нами использовались следующие методики [1,2,3] (см. табл.1).

Таблица 1. Методический инструментарий исследования

Методика	Цель	Критерии оценивания
Анкета «Качества личности» по Е.Г. Речицкой, Н.А.Белой	Изучить базовые социально-коммуникативные качества личности	Активность, инициативность, общительность, тактичность, эмпатия
Методика «Рукавички» Г. А. Цукерман	Изучить когнитивно-деятельностный и эмоциональный компонент коммуникативных навыков личности	Способность детей договариваться; осуществлять взаимный контроль в процессе выполнения совместной деятельности; взаимопомощь; проявлять эмоциональное отношение к совместной деятельности.

По результатам первой методики было сделано заключение что социально-коммуникативные качества личности слабослышащих младших школьников находятся на разных уровнях (см.рис.1). Высокий уровень наблюдался у одного обучающегося, средний уровень характерен для двух младших школьников и наибольшее количество детей (3 человека) в классе с низким уровнем развития качеств социально-коммуникативной личности. У обучающихся выявлена замкнутость, отсутствие желания общаться с другими детьми, вступать с ними в совместную деятельность. Они могут отвечать

на вопросы собеседника, но не желают поддерживать разговор, поэтому отмечаются краткие ответы. Наблюдается чрезмерная пассивность в общении или же наоборот активность, которая перетекает в агрессивные формы поведения. Дети не склонны к проявлению эмпатии, поддержке собеседника, у них в целом почти отсутствует интерес к информации, получателем которой они являются. Вместе с тем второклассники вполне могут достигать и более высоких результатов, что отмечается у детей, отнесенных к высокому и среднему уровням.

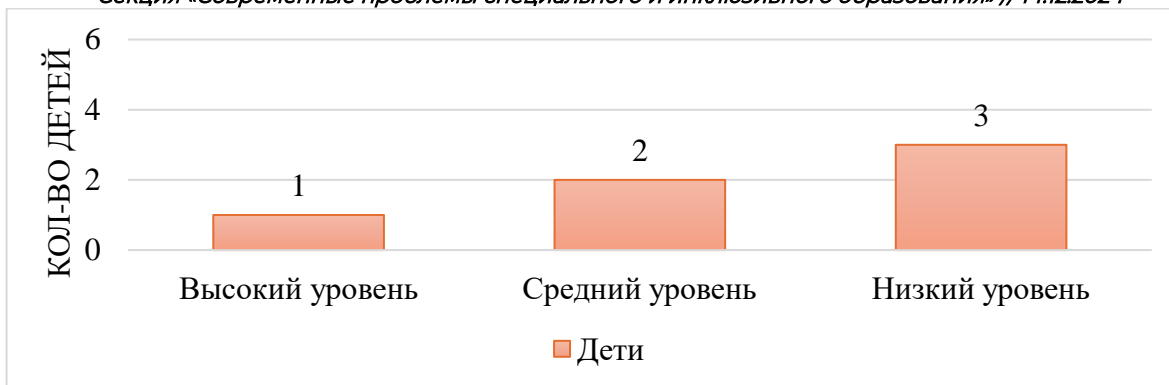


Рисунок 1. Результаты констатирующего этапа исследования по анкетированию «Качества личности».

Результаты по второй методике представлены на рисунке 2. По основным компонентам социально-коммуникативных умений и навыков с высоким уровнем выявлен один ребенок. Средний уровень наблюдается

также у одного учащегося, а слабослышащих младших школьников с низким уровнем трое.

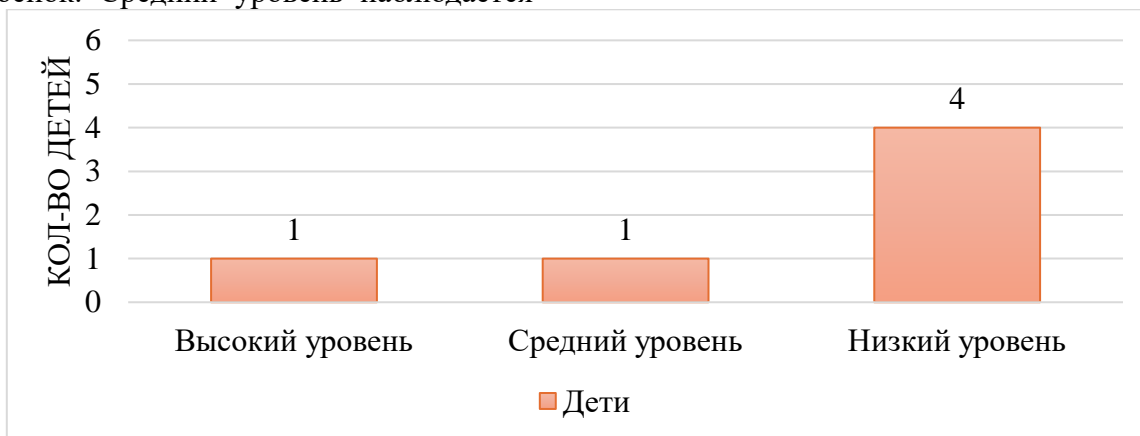


Рисунок 2. Результаты методики «Рукавички»

Продуктивность совместной деятельности детей с нарушением слуха в основном не выстраивается на желании детей помочь друг другу выполнить задание, которое подкрепляется эмоциональными отношениями (чувства симпатии, дружба и т.п.).

Большинство слабослышащих не умеют: формулировать собственное мнение, давать правильные ответы, корректировать предмет общения после выслушивания мнения собеседника, поддерживать эмоциональный тонус, контролировать грамотность в языковой форме, слушать свою речь и при необходимости вносить изменения. Кроме того, детям не хватает навыков коммуникативного этикета: ребенок может начать разговор, но не всегда заканчивает его, не учитывает мнения других собеседников. Большинство детей не могут задать или сформулировать вопрос для собеседника.

Чаще всего в ходе выполнения совместной деятельности встречались ссоры, недопонимания, отсутствие интереса к сверстнику, а также некоторые дети жадничали и не желали делиться красками. Большинство детей не понимают эмоционального состояния своих сверстников и не обращают внимания на чувства других. Во время деятельности дети часто спорят, не ищут компромиссы, диалоги однообразны.

Таким образом, по результатам исследования был сделан вывод, что у слабослышащих обучающихся второклассников отмечается низкий уровень развития социально-коммуникативных качеств личности, что является аргументом для продолжения настоящего исследования и проектировании специальной коррекционной работы.

Список литературы:

1. Белая Н. А., Речицкая Е. Г. Особенности коммуникативной компетентности слабослышащих детей 6–7 лет // *European Social Science Journal*. – 2012. – № 10-2 (26). – С. 113–119.
2. Речицкая Е. Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы. – М.: Владос, 2005. 156 с.
3. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с.

Грициенко К.С.¹

Содержание социального взаимодействия младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Аннотация: Современные реалии общества требуют от школьников социальных умений ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире коммуникации. Особенно подчеркивается необходимость всестороннего изучения условий развития детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе процесса их социального взаимодействия. Необходимость специального обучения социальному взаимодействию подтверждается ростом рождаемости детей с нарушением интеллекта для которых в рамках образовательного учреждения важно социализироваться и адаптироваться к окружающему миру. Особое значение в этой связи должно иметь развитие способности детей оценивать и контролировать свои действия, поступки, позицию в общении. Ведь именно эти аспекты являются новообразованием младшего школьного возраста и отражают влияние социальных взаимодействий на развитие интеллектуальной, нравственной и социальной сферы ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: социальное взаимодействие; младший школьный возраст; обучающиеся с интеллектуальными нарушениями; квест-технологии; метод социальных историй

Gritsienko K.S.

Contents of social interaction of primary school students with intellectual disabilities

Annotation: Abstract. Modern realities of society require schoolchildren to have social skills to navigate and act in the constantly changing world of communication. The need for a comprehensive study of the conditions for the development of children with intellectual disabilities, including the process of their social interaction, is especially emphasized. The need for special training in social interaction is confirmed by the increasing birth rate of children with intellectual disabilities for whom it is important to socialize and adapt to the world around them within the educational institution. Of particular importance in this regard should be the development of children's ability to evaluate and control their actions, deeds, and position in communication. After all, these aspects are a new formation of primary school age and reflect the influence of social interactions on the development of the intellectual, moral and social sphere of a child with intellectual disabilities.

Keywords: social interaction; primary school age; students with intellectual disabilities; quest technologies; method of social stories

¹ Грициенко Кристина Сергеевна,
студентка магистратуры АНО ВО «Российский новый университет»,
e-mail: kristina.davydova.2016@bk.ru

Научный руководитель:
Кузьмина Екатерина Сергеевна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии
Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; доцент кафедры
Специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Исторически сложилось, что основным средством социальной адаптации умственно отсталых признавалось и выступало трудовое обучение и воспитание. Подобная позиция основывалась на результатах исследований отечественных и зарубежных психологов, которые специально изучали роль «практического интеллекта» в социальной приспособленности умственно отсталых детей и подростков. В модели практического интеллекта Э. Торндайка, Э. Линдемманна, как известно, в основном был представлен моторный компонент [1, с. 5]. Было выявлено, что, будучи относительно самостоятельной, легко упражняемой, «моторная одаренность» выступает важным условием для компенсации интеллектуального поведения и выравнивания поведения (Л.С. Выготский) [4, с.125].

О необходимости формирования и развития социального взаимодействия у детей с умственной отсталостью косвенно говорят многие исследователи. Так, Т.С. Никандрова в качестве критериев социальной адаптации к жизни наряду с бытовыми навыками выделяет понимание социальных ситуаций, умение строить отношения с окружающими людьми [6, с. 122].

Социальное взаимодействие достаточно многогранный феномен, который необходимо

рассматривать с двух сторон. Первая представлена компонентами личностного характера, которые необходимы ребенку для осуществления взаимодействия с окружающими людьми. Второй характеризуется способностью и реализацией включения личностных качеств школьника в процесс непосредственного взаимодействия. Следовательно, в исследовании социального взаимодействия младших школьников с интеллектуальными нарушениями необходимо обращаться к социальному взаимодействию – как к качествам, знаниям, умениям, навыкам конкретной личности, так и к процессу деятельности, в которой все вышеперечисленные данные социально-коммуникативной личности будут задействованы.

К компонентам социального взаимодействия относят (см. рис.1): социально-коммуникативные качества личности, коммуникативные умения и навыки, социально-коммуникативную культуру взаимодействия – это составляет основу природы социального интеллекта личности, а такой компонент как социальные или межличностные отношения являются практической деятельностью, которая говорит о качестве социального взаимодействия.

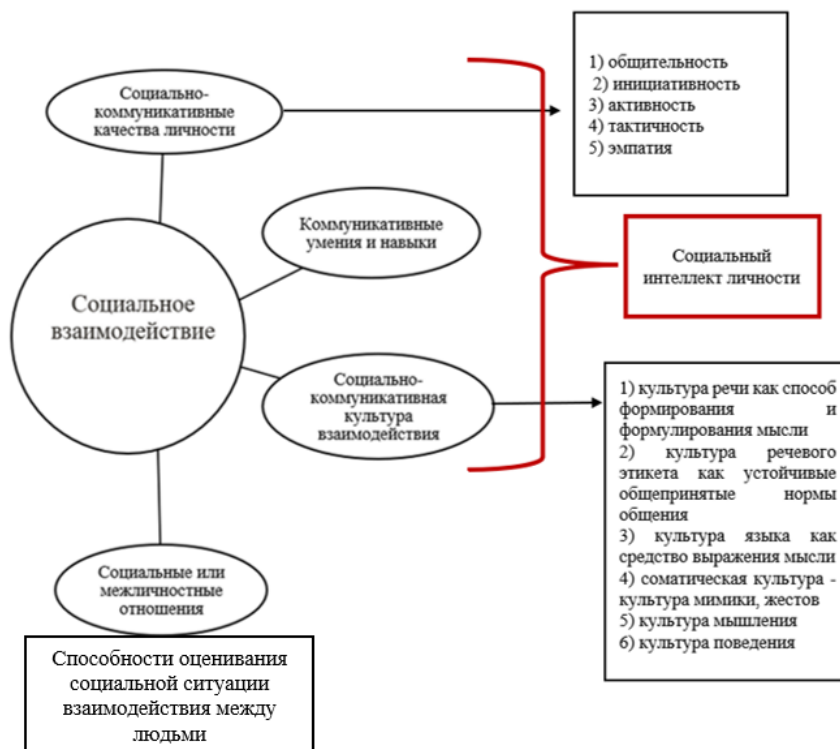


Рисунок 1 – Компоненты социального взаимодействия

Младший школьный возраст характеризуется особенностями перестройки организма ребенка, важными новообразованиями в интеллектуальном, физическом и социальном развитии. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют специфические черты развития каждой из вышеперечисленных сфер, которые непосредственно связаны между собой и имеют свойство оказывать друг на друга влияние.

Речевая деятельность детей с интеллектуальными нарушениями нарушена, характеризуется малым словарным запасом, искажением произношения и интонации, нарушением смысловой передачи информации и т.д. Также для данной категории детей свойственно нарушение все высших психических функций, что также оказывает влияние на социальное взаимодействие младшего школьника [8].

В.Г. Петрова, И.В. Белякова отмечают, что умственно отсталые дети пусть не очень глубоко и четко, но понимают свои чувства и чувства окружающих людей. Внутренний мир оценивается ими не критично, со склонностью к полярным, недостаточной дифференцированностью оценок тонких оттенков эмоций, неточному толкованию мимики. Дети с нарушениями интеллекта правильно могут понимать и называть часто переживаемые ими самими и окружающими их людьми состояния (радость, обида, боль). Одновременно сохранной является способность к сопереживанию, эмоциональному отклику на переживания другого человека [7, с. 30].

Несформированностью навыков поведения в обществе, неумением общаться объясняется тенденция к эмоциональной дезадаптации младших школьников с интеллектуальными нарушениями [1, с. 25].

Исследования восприятия понимания детьми с умственной отсталостью, что при восприятии сложной ситуации (участниками являются несколько человек, связанных между собой и окружающей обстановкой сложными причинно-следственными отношениями) они испытывают затруднения, так не могут правильно выделить причину социального действия или конфликта, не понимают смысла изображенной ситуации [9, с. 125].

Одним из важнейших аспектов социального взаимодействия являются коммуникативные знания, умения и навыки, в частности, общение. Формирование общения и социального взаимодействия в младшем школьном возрасте имеет свою специфику и идет в процессе становления и формирования учебной деятельности, опосредовано ею. Однако внеурочная деятельность тоже является средой, в которой развивается и формируется социальное взаимодействие [4, с. 135].

Среди современных технологий развития всех компонентов социального взаимодействия младших школьников с интеллектуальными нарушениями необходимо отметить квест-технологии.

Данная технология идеально подходит для коррекционно-развивающей работы в рамках как учебной программы, так и для внеучебной. В ходе анализа исследований удалось выделить такие преимущества данной технологии для развития социального взаимодействия среди младших школьников [3]:

- Содержит в себе игровую деятельность, а следовательно и сюжет, с помощью чего формируется первоначальный интерес к дальнейшей деятельности;
- Характеризуется включением в игру неопределенное количество человек;
- Является активным практически-деятельностным средством обучения, воспитания и коррекции младших школьников с интеллектуальными нарушениями;
- Квест-технология провоцирует участие всех членов команды в ту или иную деятельность, проблему, задание;
- В рамках игровой-квест технологии школьник постигает реальные процессы, проживает конкретные жизненные коммуникативные ситуации, приобщается к проникновению вглубь социальных явлений, конструированию новых процессов взаимодействия.

Обращаясь к содержанию квеста для детей с интеллектуальными нарушениями важно отметить следующие принципы, которые также отражены в специфике организации социального взаимодействия детей: учет потребностей и интересов детей, индивидуализация, доступность, научность,

деятельностный и социо-культурные принципы поведения, а также принцип учета динамики развития взаимоотношений обучающихся [5]. Для реализации принципов необходимо использовать различные методы и приемы, такие как: беседа, наблюдение, показ, демонстрация, сотрудничество и т.п.

Включение в квест для младших школьников, такого метода как социальные истории, будет способствовать усвоению определенных форм социального поведения при взаимодействии с другими людьми в различных жизненных ситуациях. Тем самым позволит обучающимся усваивать нормы социального поведения в рамках образовательной организации, так и за ее пределами. Внедрение социальных историй в игровую квест-технологию сможет предоставить школьнику ответы на вопросы о том, как взаимодействовать с другими людьми подобающим образом. Основная задача рассматриваемого метода – увеличение частоты проявлений желательного поведения [8].

Таким образом применение в образовании лиц с интеллектуальными нарушениями, игровой технологии квестов позволяет усовершенствовать процесс обучения, задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации участников социальных отношений.

Список литературы:

1. Агавелян, О. К. Общение детей с нарушением умственного развития [Текст] : автореф. докт. дис.(переиздание) / О. К. Агавелян. – М., 2016. – 189 с.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учеб. пособие для вузов. -- М.: Аспект Пресс, 2017. - 287 с.
3. Василенко А. В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии [Электронный ресурс] // Международный педагогический журнал Предметник. 2016. URL: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69. (Дата обращения 10.10.2022).
4. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург: Лабиринт, 2019. – 654 с.
5. Грей К. Социальные Истории : Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом / Кэрл Грей ; предисл. Тони Эттвуда и Барри М. Призанта ; пер. с англ. У. Жарниковой ; науч. ред. С. Анисимова. — Екатеринбург : Рама Пабблишинг, 2018. — 432 с.
6. Никандрова Т.С. Формирование основ социальной активности у детей с умственной отсталостью в условиях дополнительного образования //Международный научно-исследовательский журнал. INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL. № 7-4 (109). 2021. С.121-128.
7. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с
8. Ткачева В.В. Развитие коммуникативной функции речи в игровой деятельности как основа успешной социализации и интеграции детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / В.В. Ткачева. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitiiekommunikativnoy-funktsii-rechi-v-igrovoy-deyatelnosti-kak-osnovauspeshnoy-sotsializatsii-i-integratsii-detey-s>
9. Тушева, Е. С. Формирование основ социальной активности у детей с умственной отсталостью в условиях дополнительного образования / Е. С. Тушева, Т. С. Никандрова, А. В. Сизова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 7-4(109). – С. 121-127.

УДК: 376

Дергачева А.С.¹

Психолого-педагогическая коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация: Психолого-педагогическая коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода и индивидуального подхода к каждому ребенку. Чтобы помочь им преодолеть свои страхи и тревожность рассмотрим основные психолого-педагогические приемы: игровые методики, творческие занятия, релаксация, поддержка родителей, анатомирование страха, эмоциональные качели.

Ключевые слова: Тревожность детей; дети дошкольного возраста; коррекция; методики; страх

Dergacheva A.S.

Psychological and pedagogical correction of anxiety in older preschool children with disabilities

Annotation: Psychological and pedagogical correction of anxiety in older preschool children with disabilities requires a comprehensive approach and an individual approach to each child. To help them overcome their fears and anxiety, let's consider the main psychological and pedagogical techniques: game techniques, creative activities, relaxation, parental support, anatomizing fear, emotional swings.

Keywords: Anxiety of children; preschool children; correction; methods; fear

¹ Дергачева Анна Сергеевна,
студентка магистратуры АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: anna230594@yandex.ru

Научный руководитель:
Дорошенко Оксана Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой специального дефектологического образования
АНО ВО «Российский новый университет»

Проблема тревожности детей является актуальной на сегодняшний день. Многие психологи отмечают, что она становится причиной психологических проблем и в дальнейшем приводит к нарушениям в развитии. Учителя воспитывающие дошкольников с ОВЗ и родители таких детей, нуждаются в специальных программах и методических пособиях, чтобы снизить последствия тревожности или совсем их исключить.

Данную проблему в своих работах ранее рассматривали Д. Хабибуллина, Д. А. Бодня и К. Р. Гончарова и другие.

Для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая коррекция тревожности играет важную роль. Важно создать специальные условия для обучения и воспитания таких детей, чтобы помочь им преодолеть свои страхи и тревожность.

Педагоги и психологи должны работать в тесном сотрудничестве, чтобы разработать индивидуальные программы коррекции тревожности для каждого ребенка. Эти программы могут включать в себя игровые методики, творческие занятия, релаксацию и другие специальные практики, направленные на уменьшение тревожности и стресса у детей.

Важно также создать поддерживающую и безопасную атмосферу в образовательных учреждениях, где дети могут чувствовать себя комфортно и защищенно. Это поможет им развивать свои навыки и уверенность в себе, что также способствует снижению тревожности.

Рассмотрим основные психолого-педагогические приемы снижения и коррекции тревожности у старших дошкольников с ОВЗ:

1. Игровые методики. Игра является основным способом обучения и развития детей старшего дошкольного возраста, поэтому игровые методики могут быть эффективным способом снижения тревожности у таких детей. Игры могут быть специально адаптированы для детей с ОВЗ, чтобы помочь им развивать навыки социализации, саморегуляции и уверенности в себе.

В игре ребенок проживает новые чувства и переживания, обретает новый опыт общения, приобретает новых друзей, расширяет кругозор, приобретает новые навыки.

Дети и сами переживают страхи играя друг с другом в такие игры, как «Прятки», «Пятнашки», «Жмурки». Очень важно в жизни ребёнка учиться переживать в начале минимальные тревожные моменты, и учиться их преодолевать. С этим хорошо справляются выше перечисленные игры.

2. Творческие занятия. Рисование, лепка, музыкальные занятия и другие виды творчества могут помочь детям выразить свои эмоции и чувства, а также снять стресс и тревожность.

Так же можно провести следующее упражнение. Можно предложить ребёнку нарисовать объект своего страха и рядом себя. Себя ребенок должен нарисовать крупнее, чем пугающие его объект.

Если задание было выполнено на доске мелом, то пугающий предмет можно стереть и подвести итог подходящей фразой: «Смотри, ты напугал его, и он убежал».

Если рисовали на листе бумаги карандашом или красками, то можно заштриховать рисунок или «посадить его в клетку».

3. Релаксация. Методы релаксации, такие как дыхательные упражнения, медитация, йога и массаж, могут помочь детям снизить уровень тревожности и напряжения.

4. Поддержка родителей. Родители также должны быть вовлечены в процесс коррекции тревожности у своих детей. Они могут получать консультации от специалистов и участвовать в обучающих программах, чтобы научиться помогать своему ребенку справляться со своими страхами и тревожностью.

Эти психолого-педагогические приемы могут быть эффективными инструментами для снижения тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Важно подходить к каждому ребенку индивидуально и создавать специальные условия для его обучения и развития, чтобы помочь ему преодолеть свои трудности и достичь гармоничного развития.

Очень часто дети перенимают эмоции родителей и их отношение к предметам. Стоит обращать на это внимание.

5. Анатомирование страха. Вместе с ребёнком необходимо представить страх, рассмотреть его детально, если это собака, то какого цвета у неё шерсть, как она двигается и т.д. Из-за страха часть предмета искажено и

присутствует много пробелов в восприятии объекта. Данное упражнение помогает их восполнить.

6. Эмоциональные качели. Кратковременное ощущение страха не будет неприятно ребенку. Такое ощущение возникает, когда ребёнка подбрасывают и потом ловят. Во время подбрасывания и свободного полёта ребёнок ощущает секундная чувство страха, потом когда его ловят ощущает безопасность и уверенность в том, что он не упадёт. Так же можно вбегать в тёмную комнату и выбегать. Смотреть из-за угла на собаку, может даже и дразнить её.

В целом, психолого-педагогическая коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода и индивидуального подхода к каждому ребенку. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и нуждается в особом внимании и заботе, чтобы преодолеть свои трудности и развиваться гармонично.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики / Свет 2016 / С.240.
2. Аракелов, Г.Г. Психофизиологический метод оценки тревожности / Психологический журнал [Текст] / Г.Г. Аракелов, Н.Е. Лысенко, Е.Е. Шотт. - М.: Высш. шк., 2002. - 686 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 2011.
4. Нехорошкова А. Н. Тревожность у детей: причины и особенности проявления / А. Н. Нехорошкова, А. В. Грибанов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 476.
5. Хабибуллина, И. Д. Причины формирования тревожности у младших школьников / И. Д. Хабибуллина, Д. А. Бодня, К. Р. Гончарова // Наука России: Цели и задачи : Сборник научных трудов по материалам XV международной научной конференции, Екатеринбург, 10 июня 2019 года. – Екатеринбург: НИЦ "Л-Журнал", 2019. – С. 13-16. – DOI 10.18411/sr-10-06-2019-53.

Голикова К.С.¹

Формирование словообразовательных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи

***Аннотация:** В статье автором рассматривается процесс формирования словообразовательных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. Особое внимание уделяется методам и подходам, которые способствуют успешному развитию этих навыков в условиях образовательного процесса. В ходе исследования проанализированы существующие техники коррекционной работы и их влияние на речевое развитие детей. Используемые педагогические практики демонстрируют положительные результаты, подтверждающие важность индивидуализированного подхода в обучении детей с речевыми нарушениями. Данное исследование направлено на помощь педагогам и специалистам в области дефектологии, а также родителям в понимании специфики работы с этой категорией учащихся.*

***Ключевые слова:** Словообразовательные навыки; младшие школьники; общее недоразвитие речи; коррекционная работа; дефектология; методы обучения; речевое развитие; индивидуализированный подход*

Golikova K.S.

Formation of word formation skills in primary school students with general speech underdevelopment

***Annotation:** In the article, the author examines the process of forming word formation skills in primary school students with general speech underdevelopment. Special attention is paid to the methods and approaches that contribute to the successful development of these skills within the educational process. The study analyzes existing techniques in correctional work and their influence on children's speech development. The pedagogical practices used demonstrate positive results, confirming the importance of an individualized approach in teaching children with speech disorders. This research aims to assist educators and specialists in the field of defectology, as well as parents, in understanding the specifics of working with this category of students.*

***Keywords:** Word formation skills; primary school students; general speech underdevelopment; correctional work; defectology; teaching methods; speech development; individualized approach*

¹ Голикова Ксения Сергеевна,

АНО ВО «Российский новый университет», Россия, Москва студент 5 курса бакалавриата Гуманитарный институт
Кафедра специального дефектологического образования Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): Логопедия
E-mail: arbuzikuks2000@mail.ru

Научный руководитель:

Шевырева Татьяна Вячеславовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры Специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

В современном образовательном процессе формирование языковых навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи становится одной из первостепенных задач. Овладение принципами словообразования критически важно для успешной коммуникации и понимания окружающего мира. Дети с общим недоразвитием речи сталкиваются с трудностями не только в использовании речевых конструкций, но и в понимании основ словообразования. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных педагогических методик, направленных на коррекцию речевых нарушений. Правильное формирование словообразовательных навыков помогает улучшить общее развитие детей, их социальную адаптацию и способствует более успешному обучению. Недостаточное внимание к этому аспекту может привести к снижению самооценки и социальной изоляции детей. [1; с. 45].

Важно также отметить, что процесс формирования речевых навыков у детей начинается не только в школе, но и в семье. Родители, читающие своим детям книги, активно задающие вопросы и обсуждающие прочитанное, значительно способствуют развитию речевого слуха и расширению словарного запаса у детей. В то же время, наблюдая за детскими играми на улице, можно заметить, как язык детей обогащается новыми словами и фразами в процессе общения между собой, что подчеркивает важность социального взаимодействия.

Исследование проводилось на базе начальной школы, в которой обучаются дети с общим недоразвитием речи и с нормальным развитием. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 7–8 лет, из которых 10 учеников имели диагноз «Общее недоразвитием речи», а 10 учеников имели нормальное речевое развитие. Для достижения цели исследования использовались как качественные, так и количественные методы:

1. Наблюдение — изучение процесса словообразования и семантического восприятия слов учащимися. [4; с. 24].

Например, на одном из уроков была замечена необходимость объяснить детям значение слова "овощи" на простом примере из

жизни — ребенок смог привести в пример морковь и помидоры, что дало возможность перейти к формированию связанного с ними словарного запаса.

2. Тестирование — выполнение специально разработанных заданий, направленных на оценку уровня словообразовательных навыков.

3. Экспериментальные занятия — занятия, ориентированные на развитие словообразовательных навыков через игры, практические задания и взаимодействие с одноклассниками. [2; с. 23].

4. Интервью — опрос учителей для выявления прогресса и мнений о форме преподавания и его эффективности.

5. Анализ статистических данных — для выявления различий в уровнях словообразовательных навыков между двумя группами до и после исследования. [5; с. 104].

Так, письменные работы экспериментальной группы, собранные и обработанные в ходе анализа, показывали, что словообразовательные навыки в экспериментальной группе росли быстрее с каждым проведенным занятием.

В рамках исследования были разработаны и использованы задания, специально адаптированные для первоклассников.

1. Образование слов с помощью приставок и суффиксов

Задание: от слова «игра» образуйте два новых слова, добавив приставку или суффикс.

Ожидаемый ответ: «играть» или «игровой».

2. Составление простых предложений

Задание: Составьте предложение со словом «собака». Постарайтесь использовать два прилагательных, чтобы описать собаку.

Ожидаемый ответ: «У меня есть большая черная собака».

3. Заполнение пропусков

Задание: Вставьте подходящее слово в предложение. «На улице _____ идет дождь». Варианты: «скоро», «сильно», «почему».

Ожидаемый ответ: «На улице сильно идет дождь».

4. Работа с антонимами

Задание: назови антонимы к словам «день» и «жара» и предложите по одному

словосочетанию с каждым из них (с их родственными словами).

Ожидаемый ответ: антоним к «день» — «ночь»; «жара» — «холод». Примеры предложений: «Ночью темно» и «зимой холодно».

5. Создание нового слова

Задание: из слов «бегать» и «бегун» придумайте новое слово и объясните его значение.

Ожидаемый ответ: «Бегунка — это бегущая девочка».

6. Игра с ассоциациями

В игре «Что это может быть?» учитель называет слово, например «лето», а дети по очереди должны подряд называть все, что ассоциируется с этим понятием — «песок», «отпуск», «море». Это упражнение не только развивает словообразовательные навыки, но и способствует формированию у детей воображения.

Эти задания направлены на развитие у детей первоклассников навыков словообразования, активизацию словарного запаса, а также на формирование способности к объединению слов в предложения. Использование игровой формы в заданиях делает процесс обучения более увлекательным, что способствует лучшему усвоению материала.

Результаты исследования показали, что учащиеся экспериментальной группы с общим недоразвитием речи значительно улучшили свои словообразовательные навыки по сравнению с контрольной группой. В ходе предэкспериментального тестирования средний балл детей с общим недоразвитием речи составил 35%, тогда как в контрольной группе этот показатель равнялся 75%. После проведения экспериментальных занятий, направленных на развитие словообразовательных навыков, средние баллы в экспериментальной группе увеличились до 70%, тогда как уровень контрольной группы остался стабильным.

Родители и учителя отметили, что дети в экспериментальной группе стали более активными в общении, начали использовать новые слова в повседневных разговорах. Каждый из участников стал вносить свои

предложения в обсуждения и проявлять интерес к изучаемым темам.

Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что систематическое и целенаправленное формирование словообразовательных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи эффективно. Использование активных методик, таких как игры и практические задания, способствует не только улучшению словарного запаса детей, но и повышению их уверенности в себе. [6; с. 18].

Следовательно, опыт родителей и учителей, а также практические методы, используемые в повседневной жизни, значительно влияют на развитие детей и способствуют успешной интеграции их в общество. Данное исследование выявляет необходимость постоянного совершенствования методологии обучения, позволяющей учителям эффективно работать с детьми, имеющими речевые нарушения, и развивать их коммуникативные навыки. В дальнейшем рекомендуется продолжать исследование, разрабатывать адаптированные учебные материалы и технологии, включая использование мультимедиа и интерактивных игр, что позволит сделать обучение более интересным и эффективным для детей.

Таким образом, исследование по формированию словообразовательных навыков дает возможность выделить актуальные затруднения, с которыми сталкиваются дети, и предложить методики для их преодоления.

Список литературы:

1. Власова Н. Н. Психолого-педагогические аспекты формирования навыков словообразования у детей с речевыми нарушениями. — М.: Издательство Педагогика, 2021. — 256 с.
2. Лебедева А. В. Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи: методики и практические рекомендации. — Санкт-Петербург: Институт психологии, 2022. — 182 с.
3. Рождественский Е. С. Инновационные подходы в развитии речевых навыков у младших школьников. Журнал логопедии и сурдопедагогики. 2023. Т. 12, № 1. С. 45–60.
4. Соловьёва И. П. Развитие речевого общения у детей с речевыми нарушениями. Вестник педагогики. 2022. № 9(3). С. 21–27.
5. Кузнецова Т. М. Методические рекомендации по работе с детьми с общим недоразвитием речи. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021. — 320 с.
6. Петрова С. А. Игровые методы в коррекционной работе с детьми: практическое руководство. — Красноярск: Издательство «Научное мнение», 2020. — 140 с.
7. Яковлева Е. С. Языковая структура и речевое развитие детей с нарушениями. — Санкт-Петербург: Издательство «Наука и образование», 2023. — 195 с.

Кучугурова Д.С.¹

Музейная среда как средство воспитания детей с расстройствами аутистического спектра

Аннотация: В данной статье рассматривается роль и значение музея как средства воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Музеи не только предоставляют посетителям возможность увидеть уникальные предметы искусства и истории, но и помогают в формировании мировоззрения, развитии интеллекта, приобщении к культурным ценностям и социализации. Кроме того, в работе большое внимание уделяется особенностям детей с аутизмом, а также авторами упоминаются методики, которые могут использоваться в организации музейных занятий для лиц данной категории. Программы музеев различной направленности адаптируются под потребности ребенка, помогают в расширении кругозора и приобретении нового опыта.

Ключевые слова: музей; воспитание; расстройства аутистического спектра; особенности построения среды; адаптированные программы

Kuchugurova D.S.

Museum environment as a means of raising children with autism spectrum disorders

Annotation: This article discusses the role and importance of museums as a means of education of children with autism spectrum disorders (ASD). Museums not only provide visitors with the opportunity to see unique objects of art and history, but also help in the formation of worldview, development of intelligence, familiarization with cultural values and socialization. In addition, the work pays great attention to the characteristics of children with autism, and the authors also mention techniques that can be used in organizing museum classes for people of this category. The programs of museums of various directions adapt to the needs of the child, help in expanding horizons and gaining new experience.

Keywords: museum; education; autism spectrum disorder; features of environment construction; adapted programs

¹ Кучугурова Дарья Сергеевна,
Бакалавр ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
e-mail: ds_kuchugurova@student.mpgu.edu

Научный руководитель:
Шевырева Татьяна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры Специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Введение

Воспитание детей с аутизмом играет важную роль в их адаптации к окружающей среде, приобретении социальных навыков, формировании нравственности и духовности. Но стоит учитывать особенности подхода к данной категории детей.

Благодаря музеям, у данной группы детей есть возможность общения с разнообразными группами людей в неформальной обстановке. Влияние культуры проявляется в образовании мировоззрения, развитии интеллекта, а также, посещая музеи различной направленности, ребенок получает возможность освоения нормального поведения в обществе, становления своих индивидуальных, когнитивных и социальных способностей.

Особенности, влияющие на построение музейной среды

В своей статье Давыдова Е.Ю. описывает особенности аутистов и их влияние на создание доступной среды [2; с.41].

У детей данной категории присутствует нарушение механизмов социального развития, что особенно заметно в общественных местах. Часто они не могут следовать установленным правилам: выходят за ограждения экспонатов, ведут себя громко, игнорируют просьбы взрослых, бегают. Психологи отмечают у лиц с расстройствами аутистического спектра проявления агрессии или самоагрессии, импульсивное и общественно неприемлемое поведение, в том числе и при посещении музейных и выставочных пространств.

В статье журнала Смитсоновского института «Как музеи становятся более удобными для восприятия людьми с аутизмом» [10], описывается программа, в которой большое внимание уделяется созданию комфортной среды в музее.

Многие считают, что люди с данным диагнозом не могут находиться в музейной среде, но на деле это не так. По мнению Э.Фрид-Браун значимыми моментами, влияющими на состояние детей, является незнакомая обстановка, шум и свет, которые могут вызвать стресс. В таком случае следует уменьшить влияние раздражающих факторов, например: изменить яркость освещения, использовать низкие звуковые сопровождения, убрать лишние предметы, не носящие важности в экспозиции.

Кроме этого, отмечается значимость ознакомления с описанием залов, экспонатами, графиками занятий, планом здания и прилегающей территорией для посетителей с аутизмом. Посетителям раздается тактильная карта со специальными символами, родители могут построить удобный маршрут для своего ребенка.

Музеи, реализующие адаптированные программы

Киселева-Аффлербах Е.И. в своей статье «Мультисенсорная медиация в музейных программах для посетителей с РАС и другими особенностями развития» приводит опыт применения программы «Доступный музей» в Государственном музее изобразительных искусств имени А.С. Пушкина [5; с.30]. Главной темой становится мультисенсорная медиация — это подход, который задействует несколько органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) для создания более глубокого и вовлекающего опыта восприятия. В контексте музеев этот метод используется для того, чтобы сделать экспонаты и выставки более доступными, интерактивными и запоминающимися для посетителей.

Проявлялась позитивная реакция посетителей на возможность тактильного осмотра экспонатов, предварительное информирование участников о предстоящей экскурсии.

На сайте присутствует раздел, который поясняет значимость использования карт сенсорной безопасности и социальных историй при посещении музея людьми с расстройствами аутистического спектра [1].

Государственный Дарвиновский музей
Государственный Дарвиновский музей разработал программу «Другие», которая включает как циклы занятий для детей «Времена года», «Птицы и звери Москвы и Подмосковья», так и отдельные тематические занятия [7; с. 15]. Данная программа делает акцент на социальную адаптацию, развитие навыков, способностей, а также эмоциональное восприятие у детей с аутизмом, при этом учитывая потребности детей и создавая безопасную среду для их развития.

Сотрудники музея работают по следующим направлениям: социализация (помощь в развитии навыков общения); когнитивное развитие (активизация познавательного интереса, а также развитие сенсорного

восприятия, образного мышления и эмоциональной памяти); эмоционально-волевая сфера (обучение распознаванию собственных и чужих эмоций, а также формирование навыков планирования, управления и контроля своих действий; мотивация [8; с. 58].

Программа музея может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей. Следует отметить, что роль в планировании экскурсии так же отдается семье. Кроме того, включаются в работу тьюторы и педагоги. Сами мероприятия проводятся в периоды меньшей посещаемости и ко всему прочему, имеют цикличность. В процессе разработки занятий экскурсоводы опираются на более подробную демонстрацию экспонатов, которые можно не только посмотреть, но часто разрешено и потрогать руками. Упрощение материала и использование понятных терминов, позволяет детям лучше вникнуть в суть экскурсии, а задания в ее завершении, способствуют закреплению полученных знаний в ходе данных мероприятий.

Дети знакомятся с экспонатами зала «Многообразие жизни на Земле», где у них есть возможность рассмотреть реалистичные сцены из жизни животных в естественной среде обитания. Подобная визуализация вызывает познавательный интерес у экскурсантов.

В рамках экскурсии «Познай себя – познай мир» [4], музей предлагает интерактивные зоны, где разрешено потрогать экспонаты, послушать или понаблюдать за чем-то. Например, модели животных или звуки природы. Скелеты динозавров, чучела крупных животных (например, слона или медведя), становятся впечатляющими и интересными для изучения.

В музее оборудовано тихое пространство — если ребенок чувствителен к шуму или большому количеству людей, в музее создаются зоны для отдыха или менее посещаемые залы.

Образовательные практики и методы

В числе образовательных практик ГМИИ им. А.С. Пушкина отмечаются различные мастер-классы: сессии социального танца; мастер-класс «Натюрморт. Мир на столе»; тактильное занятие «Его величество стул» [5, с. 32-33].

Все мастер-классы носят важный характер для приобщения к культуре, социализации, знакомства с ценностями, получения эмоционального опыта.

Важную роль в культурном воспитании играет обучение правилам поведения в музейной среде, так в работе авторов Черкасовой Н., Богорад П., Стейнберг А. и др. «Рекомендации по организации и проведению занятий в музее для людей с ментальными особенностями» представлено пособие «Мой журнал» [9], оно состоит из нескольких блоков, которые знакомят:

- с правилами поведения;
- с мероприятиями, в которых люди примут участие;
- со структурой мероприятий цикла.

Дети имеют возможность подготовиться к новому занятию дома, провести самостоятельную рефлексию о каждом из этапов мероприятия, зафиксировать новые знания и впечатления по итогам каждого занятия, а также систематизировать материалы, которые останутся на память о музее.

Структура цикла:

Занятие - знакомство;

5 занятий в музее

Финальное занятие

Заключение

Включение людей с аутизмом в культурную среду имеет большое значение для воспитания и развития их социальных навыков. Посещение музея может стать увлекательным и полезным опытом, способствующим расширению кругозора и формированию личности. Стоит отметить значимость продолжения совершенствования специальных программ для адаптации к потребностям людей данной категории в музеях, чтобы каждый мог насладиться культурным наследием, искусством, приобрести знания из различных областей науки.

Для обеспечения эффективной роли музея в воспитании, необходимо организовать: доступность среды; подготовку музейного персонала; широкое освещение мероприятий и программ музеев с целью привлечения внимания к возможностям социокультурного воспитания лиц с РАС; проведение опросов для анализа качества реализуемых программ.

Список литературы:

1. ГМИИ им. А.С. Пушкина представляет первую в России карту сенсорной безопасности музейного пространства [Электронный ресурс] // Государственный музей изобразительных искусств. 25 июня 2018. URL: <https://pushkinmuseum.art/news/archive/2018/6/25/index.php?lang=ru> (дата обращения: 13.04.2024).
2. Давыдова Е.Ю., Хилькевич Е.В., Сорокин А.Б., Халикова Д.Р. Принципы организации исследования инклюзивных музейных программ в русле доказательного подхода // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 4. С. 39—49. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200404>
3. ДОСТУПНЫЙ МУЗЕЙ Государственный Дарвиновский музей [Электронный ресурс] // URL: <https://www.darwinmuseum.ru/section/muzej-bez-bar-erov> (дата обращения: 13.04.2024).
4. Инклюзивный музей Государственный Дарвиновский музей [Электронный ресурс] // Дарвиновский музей URL: <https://www.darwinmuseum.ru/pages/integraciya-i-adaptaciya-invalidov> (дата обращения: 13.04.2024).
5. Киселева-Аффлербах Е.И. Мультисенсорная медиация в музейных программах для посетителей с РАС и другими особенностями развития // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 2. С. 28—35. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200204>
6. Ксения Хауснер. Правдивая ложь: Каталог выставки / ГМИИ им. А.С. Пушкина. Москва: ABC design, 2021. 143 с. ISBN 978-5-4330-0168-8.
7. Кубасова Т.С. Программы сопровождения детей с РАС и нарушениями развития, реализуемые в Государственном Дарвиновском музее // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 2. С. 13—19. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200202>
8. Кубасова Т.С. Социокультурная реабилитация детей с РАС в Государственном Дарвиновском музее. Программа «Другие» // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 4. С. 57—60. DOI: [10.17759/autdd.2017150409](https://doi.org/10.17759/autdd.2017150409)
9. Черкасова Н., Богорад П., Стейнберг А. и др. Рекомендации по организации и проведению занятий в музее для людей с ментальными особенностями [Электронный ресурс]. Москва: АНО «Колесо обозрения», 2020. 43 с. URL: <https://kolesobzora.ru/guides> (дата обращения: 28.02.2024).
10. Aditi Shrikant, How Museums Are Becoming More Sensory-Friendly For Those With Autism | Innovation| Smithsonian Magazine // URL: <https://www.smithsonianmag.com/innovation/how-museums-are-becoming-more-sensory-friendly-for-those-with-autism-180967740/#Se0UrQSBWDiVrr7w.01> (дата обращения: 26.02.2024).

Корчевагина Е.Н.¹

Направления и алгоритм нейропсихологической коррекции особенностей познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития

Аннотация: В связи с выраженной задержкой в формировании процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и других, а также с незрелостью эмоционально-волевой сферы у обучающихся с задержкой психического развития возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Коррекция особенностей познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития является важным направлением психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим актуальным представляется вопрос о направлениях и алгоритме коррекции. Комплексный подход к коррекции с учетом современных нейропсихологических методик позволит повысить качество обучения младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: коррекция особенностей познавательной деятельности; организация обучения; нейропсихологические методики

Korchemagina E.N.

Directions and algorithm of neuropsychological correction of cognitive activity characteristics of junior schoolchildren with mental development retards

Annotation: Due to the pronounced delay in the formation of processes of cognitive activity, primarily: perception, thinking, attention, memory and others, as well as the immaturity of the emotional-volitional sphere, students with mental retardation have insurmountable obstacles in mastering the “academic” component of various preschool programs, and even more so in school education. One of the priority areas of psychological and pedagogical support is the correction of the characteristics of cognitive activity of primary schoolchildren with mental retardation. In this regard, the question of the directions and algorithm of correction seems relevant. It is an integrated approach to correction, taking into account modern neuropsychological techniques, that will improve the quality of education for younger schoolchildren with mental retardation.

Keywords: correction of cognitive activity characteristics; organization of training; neuropsychological techniques

¹ Корчевагина Екатерина Николаевна
студент магистратуры Группа 535 МЗГВД АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: ekorchemagina@yandex.ru

Научный руководитель:
Феоктистова Светлана Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специального дефектологического образования АНО
ВО «Российский новый университет»

Наиболее известное определение термина «задержка психического развития» было дано В.В. Лебединским (в 1985г.), который под задержкой психического развития понимает замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

Многолетние исследования отечественных психологов и педагогов (Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская, Е.Л. Инденбаум, И.А.Коробейников и др.) позволили выявить основные причины задержки психического развития. Это мозаичное органическое поражение центральной нервной системы, наследственные факторы, инфекции, социальная депривация и др.

Все это приводит к отставанию в развитии всех высших психических функций ребенка к моменту начала школьного обучения, замедленному темпу всех видов деятельности, включая игровую; недостаточной саморегуляции и произвольности во всех сферах; отсутствию мотивации к учебе; недостаточному уровню развития мыслительных операций; системному недоразвитие речи; отставанию в развитии эмоциональной сферы.

Е.Л. Инденбаум, И.А.Коробейников, Н.В. Бабкина подчеркивают трудности самоконтроля и произвольной саморегуляции деятельности и поведения, которые присущи всем детям этой категории.

Успеваемость ребенка в школе зависит от сформированности основных мыслительных операций. Мышление позволяет детям получать знания об окружающем их мире, которые не могут быть непосредственно восприняты на уровне чувств. Так Л.С. Выготский рассматривал операцию обобщения как самую сложную для человеческого познания.

К началу школьного обучения у детей с задержкой психического развития зачастую не сформированы даже те мыслительные операции, которые характерны для дошкольников.

А.Д. Вильшанская изучала готовность к школе детей с задержкой психического развития и выявила недостатки мыслительных

операций в их познавательной деятельности, низкий объем памяти.

По данным С.А. Котовой и др. (2010), обучение таких детей в массовой школе не только не способствует компенсации проблем, но в некоторых наиболее сложных случаях может ухудшать состояние ребенка. В то же время и практика работы с такими пациентами в коррекционных классах показывает, что неравномерность развития полностью не компенсируется, несмотря на специализированную программу обучения. Такие результаты обусловлены качественной неоднородностью детей с ЗПР. Так, например, при наличии рецептивного нарушения речи ребенок с достаточно высоким уровнем невербального интеллекта не может освоить программу даже коррекционного класса, потому что психопатологическая структура данного варианта ЗПР не позволяет полноценно усваивать информацию с помощью слухоречевого анализатора, что делает все существующие образовательные программы неэффективными.

В результате изучения особенностей развития детей с задержкой психического развития и был сделан вывод о необходимости специального адаптированного образования в рамках общего образования. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) позволило определить детей с задержкой психического развития как детей с особыми образовательными потребностями и особыми условиями, создаваемыми в образовательной организации, включая инклюзивное образование (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей).

Обязательными условиями реализации общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития является комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогов, реализующих программу коррекционной работы, а также взаимодействие с родителями, поддержка и непосредственное участие семьи в коррекционном процессе.

Согласно пунктам 26-29 Приложение N 15 к Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025 планируемые результаты реализации программы коррекционной работы (далее – ПКР) включают:

«описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии);

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, а также портфолио достижений обучающегося»[1].

Последние данные оценки когнитивного и личностного развития младших школьников с задержкой психического развития, а также сам факт распространения действия федеральных адаптированных программ на следующую образовательную ступень (основное общее образование) свидетельствуют о недостаточной компенсации их отставания в развитии в рамках начальной школы.

Программа коррекционной работы по компенсации отставания в развитии должна предусматривать индивидуализацию педагогического сопровождения младшего школьника с задержкой психического развития с учетом его особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, усиление нейропсихологического компонента программы, участие семьи в данном вопросе.

Цель программы коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой

психического развития состоит в создании системы комплексной поддержки для успешного освоения образовательных программ, устранения недостатков в физическом, психическом, эмоционально-волевом и речевом развитии учащихся, а также в их социальной адаптации.

Основные направления коррекционной работы согласно ФАОП НОО ОВЗ включают «помощь в освоении учебного материала, развитие эмоционально-личностной сферы, формирование высших психических функций, развитие пространственного восприятия, координации зрительно-моторных навыков, организацию произвольной регуляции деятельности, коррекцию нарушений в речи, обеспечение успеха в различных видах деятельности для повышения мотивации и предотвращения негативного отношения к учебе»[1].

Принципиальным отличием разработанного авторами плана коррекционно-развивающей работы является большая направленность на взаимодействие с родителями по выявлению и устранению недостатков (дефицитов) в формировании познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития. Разработка плана работы с родителями (законными представителями) по формированию мотивации обучающегося к учебной (познавательной) деятельности, а также разработка комплектов домашних заданий для коррекции недостатков познавательной деятельности в целом и в рамках отдельных учебных дисциплин будет способствовать более быстрому и эффективному процессу коррекции недостатков познавательной деятельности младшего школьника с задержкой психического развития.

Главной целью обучения для учащихся с задержкой психического развития должно стать как получение образования, так и развитие жизненных компетенций, социальных навыков, необходимых для успешной социальной адаптации. Для этих учащихся особенно важно уделять внимание их специфическим образовательным потребностям:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом особенностей психических процессов обучающихся с задержкой

психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- комплексное сопровождение;
- особая организация процесса обучения, замедленный темп работы ("пошаговое" предъявление материала);
- развитие познавательной деятельности.

Удовлетворение указанных потребностей невозможно без привлечения в помощь педагогу-дефектологу различных методов, включая нейропсихологические методы коррекции познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.

В действующих программах коррекционной работы недостаточно внимания уделяется произвольности, самоконтролю, саморегуляции в поведении и деятельности. Именно эти неотъемлемые составляющие активной и успешной познавательной деятельности позволяет развить нейропсихологический подход.

Нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, А.В. Семенович) учитывает степень зрелости ребенка относительно возрастных норм.

Основным его преимуществом является то, что такой подход работает с первопричинами трудностей в обучении: отставанием в психологическом и физическом развитии, в развитии мыслительных процессов, незрелостью нервной системы, низкой саморегуляцией и работоспособностью, низкой самооценкой, преобладанием игровой мотивации над учебной у младших школьников с задержкой психического развития.

Семенович А.В. выделяет следующие направления нейропсихологической коррекции:

1. Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (1-й ФБМ)

2. Коррекция и абилитация функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий (2-й ФБМ)

3. Коррекция и абилитация функционального статуса лобных отделов мозга (3-й ФБМ)

При этом к блоку «стабилизация и активация энергетического потенциала организма и повышению пластичности

сенсомоторного обеспечения психических процессов» (1-й ФБМ) автор относит следующие виды упражнений:

- дыхательные упражнения
- массаж и самомассаж

- работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями (оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, расширение сенсомоторного репертуара, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий)

- формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий

К блоку «формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов» (2-й ФБМ) отнесены:

- соматогностические, тактильные и кинестетические процессы

- зрительный гнозис

- пространственные и «квазипространственные» представления (освоение телесного пространства и внешнего пространства, пространственные схемы и диктанты, конструирование и копирование, «квазипространственные» (логико-грамматические) речевые конструкции)

- кинетические процессы (динамическая организация двигательного акта, ловкость, графические способности, последовательность, ряд, время)

- слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы (неречевые звуки и бытовые шумы, чувство ритма, речевое звуко различение, фонематический слух)

- мнестические процессы (тактильная и двигательная память, зрительная память, слухоречевая память)

- номинативные процессы

В блок «формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции» (3-й ФБМ) Семенович А.В. включила:

- формирование навыков внимания и преодоления стереотипов

- программирование, целеполагание и самоконтроль, ритуалы, правила игры и роли

- коммуникативные навыки

- причинно-следственные отношения, последовательность

- произвольное внимание, синестезии
- обобщающая функция слова,
многозначность
и иерархия понятий, интеллектуальные процессы

- роль инициации, наказание и поощрение

Основной целью предложенного Семенович А.В. метода замещающего онтогенеза является формирование у ребенка осевых (телесных, оптико-пространственных) вертикальных и горизонтальных сенсомоторных взаимодействий (язык-глаза, руки-ноги-дыхательная система, суставно-мышечная-дыхательная системы и т.д).

Смысл их в том, что нет «иного способа формирования произвольной саморегуляции собственного поведения, кроме беспристрастного и критичного присвоения большого числа программ, заданных нам извне».

Формируемое на этом уровне сенсомоторное обеспечение всех психических функций с необходимостью, в силу единства мозговой организации, активизирует общий энергетический, эмоциональный и тонический статус, гармонизирует нервно-соединительнотканые взаимодействия. Комплекс этих технологий, ориентированных на коррекцию и абилитацию 1-го функционального блока мозга, помимо всего прочего, позволяет постоянно удерживать ребенка в «зоне комфорта»: ведь поползть, поиграть в мяч может каждый.

Постепенно (и по времени, и по удельному весу в общей структуре занятий) в этот процесс интегрируются нейропсихологическая, логопедическая и иные формы психолого-педагогического сопровождения онтогенеза специальных когнитивных функций: речи, письма, пространственных представлений, памяти и т.д. (2-й функциональный блок мозга) Это связано с тем очевидным фактом, что более высокоорганизованные психические функции обладают существенно большей потенциальной энергией для активации процессов развития в целом. Они постепенно создают и все больше расширяют зону ближайшего развития ребенка.

Наконец, наиболее труднодостижимым, но самым ценным результатом, на который

ориентирован метод замещающего онтогенеза, является формирование у ребенка оптимального для него уровня произвольной саморегуляции. А поскольку произвольная саморегуляция человека напрямую зависит от обобщающей и смыслообразующей функции речи, способности к построению самостоятельного продуктивного речевого акта, интеллектуальных процессов, завершающий этап метода Семенович А.В. акцентирует автоматизацию именно этих (опосредуемых 3-м функциональным блоком мозга) форм психической деятельности.

«Этапность внедрения тех или иных нейропсихологических технологий, предполагает в первую очередь их удельный вес в целостной коррекционно-абилитационной практике. Нет и не может быть никакого «урока» без правил, постановки задач, прогнозирования и оценки результатов, то есть программирования, целеполагания, контроля за протеканием собственной деятельности, что и называется произвольной саморегуляцией» [2, с.68]. В начале формирующего обучения большую часть этих обязанностей берет на себя педагог, чтобы в конце ребенок смог достойно справиться с этим сам.

В этом случае алгоритм нейропсихологической коррекции может меняться, но в общем виде представляет собой комбинацию различных телесно-ориентированных упражнений (психотехник), направленных на активизацию всех трех функциональных блоков мозга (разминки, растяжки, массаж, игры «право-лево», с мячом, конструирование, повтори ритм, найди звук, графический диктант, двуручное рисование и т. д).

Девизом этого метода можно считать следующий – «обучение через движение».

Необходимым элементом каждого занятия в рамках нейропсихологической коррекции является растяжка, цель которой - преодоление различных патологических телесных установок, зажимов, мышечных дистоний, гармонизация мышечного тонуса и повышение уровня саморегуляции и работоспособности.

Следующим обязательным компонентом занятия выступают глазодвигательные упражнения с перемещением яркого предмета влево-вправо, вверх-вниз, с фиксацией

предмета в крайнем положении и далее с перемещением его к переносице (с конвергенцией глаз) и обратно. Также в коррекционной работе по устранению недостатков познавательной деятельности необходимы упражнения на регуляцию дыхания, способствующие развитию произвольности, самоконтроля.

Кроме того, необходимо включать в структуру коррекционного занятия также суставную гимнастику, повышающую уровень психической активности и позволяющую улучшить ориентирование в схеме тела, соматогнозис.

Упражнения на двигательную активность включают ползание с присоединением движений рук, ног (одноименных, а потом разноименных).

В последующем происходит усложнение программы путем присоединения также движений глаз и языка; кроме того в программу добавляются упражнения на одновременную смену поз пальцев, упражнения на серийную организацию движений, блок упражнений по развитию вестибулярного аппарата.

Для обеспечения избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на предлагаемом виде деятельности, для улучшения устойчивости, переключения, распределения и объема внимания, а также для повышения мотивации к коррекционным занятиям обязательным компонентом коррекционной программы являются упражнения (подвижные игры) на внимание:

- упражнения с «условным сигналом»: дети свободно передвигаются по помещению, но, услышав условный сигнал (хлопки, стук), должны выполнить определенное, заранее согласованное действие: подпрыгнуть, присесть, вытянуть руки, бросить мяч, произнести скороговорку, назвать растение или животное и т.д. Постепенно упражнения усложняются до 4-5 условных сигналов, которые необходимо запомнить.

- упражнение на удержание позы (свободно двигаясь по помещению, на условный сигнал обучающийся замирает в определенной позе на 2-4 минуты, пока педагог не предложит продолжить движение).

Также полезно для активизации психической активности, самоконтроля и межполушарного взаимодействия двуручное рисование, выполняемое следующим образом: сначала ребенок отрабатывает каждый рисунок отдельно каждой рукой, а потом двумя руками от простого рисунка к более сложному. При этом данное упражнение можно сначала отрабатывать в воздухе, потом переходить к вертикальному изображению на стене или доске, и наконец к горизонтальному на столе.

Преодолению отставания в развитии познавательной деятельности способствуют также упражнения на развитие пространственного восприятия, произвольной регуляции: упражнения на ориентировку на листе бумаги, копирование графических фигур, графические диктанты и т.д.

В помощь педагогу-дефектологу можно использовать различные тренажеры: нейроскалка, мяч-фитбол, балансиры, межполушарные доски, специальные прописи, кинезиомячи и мешочки.

Необходимой особенностью коррекционного занятия является его эмоциональная окраска, поэтому для создания положительного настроя на коррекционную работу используются игровые приемы, рефлексия. Хорошим дополнением к упражнениям на коррекцию графомоторных навыков, когнитивным упражнениям на развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения, восприятия будут игры на взаимодействие, планирование, саморегуляцию, упражнения на синхронизацию работы полушарий мозга, благодаря которым педагог добивается улучшения эмоционального настроя и внимания младшего школьника с задержкой психического развития, улучшения состояния его речи, развития внимания, памяти и восприятия.

С помощью регулярных эмоционально окрашенных занятий заметно увеличивается скорость мышления, повышается самооценка, снижается утомляемость, раздражительность, негативизм, следовательно облегчается процесс обучения письму, чтению и счету младшего школьника с задержкой психического развития.

Описанный комплекс упражнений поможет подготовить младшего школьника с задержкой психического развития к лучшему

восприятию и переработке информации, а в конечном итоге к устранению недостатков, активизации познавательной деятельности.

Нейропсихологическая коррекция познавательной деятельности младших школьников проводится на основе выявленного дефицита в развитии высших психических функций, с учетом компенсационных возможностей ребенка.

При этом определить уровень незрелости психических процессов, первопричину трудностей в обучении и требуемое направление коррекционных мероприятий позволяют результаты психологической диагностики. В случае, если ребенок не справляется с заданием, выясняются условия и вид помощи, при которых он справится.

Для первичного выделения трудностей и особенностей познавательной деятельности, а также для выявления положительной/отрицательной динамики в коррекционной работе и своевременной переориентации ее направленности, предлагается использовать результаты экспресс-диагностики особенностей познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.

Такая экспресс-диагностика (проводится в течение 30 минут) может включать следующие методики: фигура Тейлора (для оценки общего уровня нейрокогнитивного дефицита), «Найди отличия», методика Пьерона-Рузера (для определения концентрации, объема, распределения и переключения внимания), «Что лишнее» (выявление особенностей классификации, обобщения), «Продолжи ряд» (графомоторные навыки, саморегуляция), «Дорисуй недостающую фигуру» (выявление дефицитов логического мышления), «Найди слова» (зрительное внимание, узнавание образов букв), рисуночный тест «Человек» (изучение уровня изобразительной деятельности, ориентировки в схеме тела).

Преодолению недостатков словарного запаса, трудностей в понимании и самостоятельном употреблении слов,

написании слов и предложений, активизацию самостоятельного устного высказывания, подробного пересказа прочитанного или услышанного способствует вовлечение в процесс коррекционной работы также учителя-логопеда.

Дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития поставлены перед необходимостью работать с письменным текстом, однако его использование связано с связано со специфическими трудностями узнавания образа буквы, понимание смысла при чтении. Поэтому важной задачей для педагогов становятся работа над обогащением словарного запаса, над пониманием прочитанного. С другой стороны, необходимо обучение составлению планов, картинных планов к тексту,

При оценке результативности, эффективности программы коррекционной работы важно учитывать также мнение родителей, поскольку положительная динамика свидетельствует об успешности коррекции как в учебной, так и в повседневной, внутрисемейной жизни младших школьников с задержкой психического развития.

Например, упражнения на двигательную активность, на переключение и произвольность внимания целесообразно давать родителям в качестве домашнего задания для младшего школьника с задержкой психического развития. Регулярные занятия принесут ощутимый эффект, особенно если выстроить эти занятия по уровням сложности, которые должен пройти ребенок вместе с родителями. Чтобы подняться на следующий уровень, необходимо правильно выполнить все упражнения предыдущего. В конце каждого уровня целесообразно предусмотреть приз за успешное прохождение.

Активное вовлечение родителей в процесс коррекционной работы путем разработки и внедрения системы домашних занятий оказывает благотворное влияние на эмоциональное состояние младших школьников с задержкой психического развития, повышает самооценку, мотивацию, укрепляет семейные связи и в конечном счете повышает эффективность коррекции особенностей познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" URL: <https://docs7.onlineps.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=442699&cacheid=85A912CD23468099FD3B7DEB332E4350&mode=splus&rnd=yVnO3g#9qEepzTAWcizZPio> (дата обращения: 05.12.2024).
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2021. – 474 с.
3. Бабанский Ю. К. Об изучении причин неуспеваемости школьников/ Ю. К. Бабанский. – М.: Академия, 2012. – 290 с.
4. Безруких М.М. «Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь»/М.М. Безруких – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
5. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов. - Минск: Зорны верасень, 2008. - 112 с.
6. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2009. - 272 с.
7. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 168с.
8. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет/ под общей редакцией Т.В. Ахутиной. – М.: Секачев, 2017. – 280 с.
9. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1972. №3. - С.3-9.
10. Цветкова Л.С., Семенович А.В., Котягина С.Н., Гришина Е.Г., Гогберашвили Т.К. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие; Под ред. Л. С. Цветковой. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.

Косарева М.В.¹

Психолого-педагогические условия развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Аннотация: В данной статье рассматриваются психолого-педагогические условия развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Авторы акцентируют внимание на актуальности исследуемой проблемы, включая ее обоснование на основе ФГОС. Приводится определение дефиниции «коммуникативные навыки», детальная характеристика видов коммуникативных навыков, что в очередной раз подчеркивает значимость их развития для формирования личности ребенка и подготовки к школьному обучению. В статье обозначается потребность соблюдения психолого-педагогических условий развития коммуникативных навыков старших дошкольников с ОНР и резюмируется вывод о необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку, созданию соответствующей речевой среды, профессионального опыта педагогов и прочих условий, определяющих успешное развитие коммуникативных навыков детей исследуемой категории.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; дети старшего дошкольного возраста; коммуникативные навыки; психолого-педагогические условия

Kosareva M.V.

Psychological and pedagogical conditions for the development of communication skills in older preschoolers with general speech underdevelopment

Annotation: This article examines the psychological and pedagogical conditions for the development of communication skills in older preschoolers with general speech underdevelopment. The authors focus on the relevance of the problem under study, including its justification based on the Federal State Budget. The definition of the definition of «communication skills» is given, a detailed description of the types of communication skills, which once again emphasizes the importance of their development for the formation of a child's personality and preparation for school. The article identifies the need to comply with the psychological and pedagogical conditions for the development of communication skills of older preschoolers with ONR and summarizes the conclusion about the need for an individual approach to each child, the creation of an appropriate speech environment, professional experience of teachers and other conditions that determine the successful development of communication skills of children of the studied category.

Keywords: general underdevelopment of speech; older preschool children; communication skills; psychological and pedagogical conditions

¹ Косарева Мария Валерьевна
магистрант АНО ВО АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: m.kosareva00@mail.ru

Научный руководитель:
Кузьмина Екатерина Сергеевна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии
Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; доцент кафедры
Специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

В современной дошкольной педагогике важное значение придается развитию коммуникативных навыков у детей, особенно в контексте формирования речевого общения. Проблемы в речевом общении у старших дошкольников могут создавать трудности в их общении с другими детьми и взрослыми, что негативно сказывается на развитии коммуникативных умений и влияет на поведение, активность и речевые способности ребенка. Особое внимание в процессе развития коммуникативных навыков следует уделить детям с общим недоразвитием речи (ОНР), поскольку их психическая незрелость и эмоциональная неустойчивость могут приводить к нарушениям в коммуникативной сфере, что делает их общение практически невозможным.

Значимость освоения детьми дошкольного возраста коммуникативных навыков утверждается нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, это отражено в изменениях к ФГОС дошкольного образования [3], закрепляющего

для всех ДООУ обязательное минимальное содержание основной программы обучения воспитанников, в которую, в частности, входят мероприятия по социализации детей, чтобы они имели возможность усвоения общепринятых ценностей и норм, были интеллектуально развитыми, отзывчивыми, сопереживающими, коммуникабельными.

М.И. Лисина отмечает, что коммуникативные навыки – элемент личности, который имеет огромное значение и определяет способность ребенка адаптироваться к общественной среде [2, с. 109]. Навыки позитивного взаимодействия с окружающими, умение контролировать себя и устанавливать связи с другими людьми непосредственно влияют на участие ребенка в совместной деятельности и его социальный статус в будущем.

Анализ научных публикаций А.А. Золотовой [1], М.И. Лисиной [2], Е.О. Смирновой [4] показывает, что коммуникативные навыки можно разделить на шесть основных групп (таблица 1).

Таблица 1 – Классификация коммуникативных навыков

Основание классификации	Коммуникативные навыки
Навыки речевой деятельности и владения речевыми средствами	Способность четко выражать свое мнение, достигать поставленных коммуникативных целей, выполнять основные функции речи (утверждать, опровергать, соглашаться и др.), подбирать правильный тон, ставить ударения, находить соответствующую интонацию, выражаться последовательно и связно, проявлять самостоятельность и многое другое.
Навыки взаимопонимания, взаимоотношений, взаимовлияния	Поддержание коммуникативного процесса и стимулирование активности собеседников являются важными навыками, необходимыми для успешного общения. Умение адаптироваться к ситуации, вступать в диалог, сохранять инициативу и влиять на партнеров – все это важные аспекты взаимодействия.
Навыки самоконтроля и саморегулирования	Для преодоления коммуникативных препятствий и снятия напряжения в общении важно развивать навыки самоконтроля и саморегуляции. Эмоции могут быть использованы как эффективное средство взаимодействия, особенно в сочетании с адекватным выбором невербальных средств коммуникации. Мобилизация психофизического аппарата и поддержание эмоционального настроения также играют важную роль в успешном общении.
Нормы речевого этикета конкретной коммуникативной ситуации	Успешное общение опосредовано умением следовать правилам поведения и выражения в различных обстановках. Важно уметь привлекать внимание собеседников, знакомиться с ними, поздравлять, выражать просьбы, давать советы, проявлять

	сочувствие и желать благополучия. Все эти аспекты являются частью коммуникативного этикета и помогают поддерживать гармоничные отношения.
Навыки невербальной коммуникации	В невербальной коммуникации важны: мимика, жесты, кинестетические средства общения; экстралингвистические средства (аплодисменты, шум, смех и др.); элементы речи (мелодика, тональность, дыхание, интонация, ритмика, громкость); а также физические сигналы (движения, позы, дистанция и др.).
Навыки коммуникативного взаимодействия	Взаимодействие с людьми на разных уровнях является ключевым элементом успешной коммуникации – это может быть диалог с одним человеком, общение с группой или даже взаимодействие между группами. Навыки коммуникативного взаимодействия проявляются в различных ситуациях и требуют гибкости и адаптации к разным контекстам. Важно уметь эффективно общаться не только на уровне индивидуального взаимодействия, но и на уровне группового или межгруппового общения.

Информация таблицы 1 показывает, что коммуникативные навыки могут классифицировать по различным основаниям и, соответственно, быть представлены в широком многообразии. Сформированность коммуникативных навыков является субъективным условием эффективности социализации личности ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и его подготовки к школьному обучению.

Отсюда возникает необходимость определения психолого-педагогических

условий развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР. На основании изучения научных источников [2; 4] можно выделить следующие психолого-педагогические условия (рисунок 1).

Представим более детальное описание психолого-педагогических условий развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР, содержащихся на рисунке 1:



Рисунок 1 – Психолого-педагогические условия развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР

1. Диагностика и индивидуальный подход.

В целях успешного взаимодействия с детьми, страдающими от ОНР, необходимо проводить анализ их уровня речевого развития, выявлять проблемные области и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы. Важно принимать во внимание возраст и физические характеристики детей, чтобы обеспечить оптимальные условия для развития речи и адаптации в обществе.

2. Стимуляция и коррекция речи.

Для развития у старшего дошкольника способности к речевому самовыражению и пониманию речевых сообщений других важно внедрять разнообразные методы коррекции речи в повседневную практику. Вот несколько подходов:

– выполнение артикуляционных упражнений, направленных на улучшение произношения сложных звуков, которые часто вызывают затруднения;

– организация разнообразных логопедических игр с элементами ролевой игры, способствующих развитию навыков общения и адаптации в обществе;

– проведение мероприятий по формированию лексико-грамматической структуры речи, включая расширение словарного запаса и улучшение построения предложений.

3. Создание речевой среды.

Необходимым психолого-педагогическим условием развития коммуникативных навыков у детей с ОНР является качественная речевая среда. Важно обогащать речевую среду диалогами, рассказами, чтением книг и обсуждением событий дня. Также значимую роль играет использование различных источников коммуникации, таких как рисование, моделирование, музыкальные занятия и театрализованные игры, чтобы помочь детям взаимодействовать и развивать свою речь.

4. Эмоциональное взаимодействие.

Коммуникации и эмоции взаимосвязанные понятия, а потому эмоциональное взаимодействие – следующее условие, необходимое для соблюдения при развитии коммуникативных навыков старших

дошкольников с ОНР, которое напрямую зависит от психологического климата в семье и группе, где они находятся. Важно, чтобы взаимодействие детей между собой было стимулировано взрослыми, которые создают атмосферу поддержки и принятия. Эмоциональное вовлечение в процесс общения и развитие навыков эмоционального восприятия способствуют более глубокому пониманию речевых сигналов.

5. Групповая работа со сверстниками.

В процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми дети старшего дошкольного возраста, страдающие от нарушений речи, сталкиваются с трудностями в установлении контакта и общении. Однако, участие в коллективных играх, выполнении совместных заданий и творческих проектов способствует социализации и помогает старшим дошкольникам развивать навыки взаимодействия, выражать чувства и понимать эмоции. Особенно эффективно развитие у детей с нарушениями речи происходит в групповой обстановке, где создается безопасное и стимулирующее окружение для общения и обмена идеями.

6. Профессионализм педагогов.

Педагог, занимающийся детьми, столкнувшимися с ОНР, должен обладать высокой профессиональной квалификацией и способностью к эмоциональной реакции. Важно создавать условия для регулярной и систематической работы, помимо обучения и коррекции. Сотрудничество с логопедом для проведения комплексных коррекционных занятий, встроенных в общую образовательную программу, имеет большое значение.

7. Применение современных технологий.

Развитие коммуникативных навыков с использованием современных технологий представляет собой эффективный подход. Ускорение процесса освоения речевых и коммуникативных умений у детей с ОНР может быть достигнуто за счет доступа к электронным ресурсам, мультимедийным материалам и обучающим программам. Создавая дополнительную мотивацию и интерес, эти средства способствуют улучшению коммуникативных навыков.

Таким образом, для эффективного развития у старших дошкольников с общим

недоразвитием речи важно обеспечить психолого-педагогические условия, направленные на всестороннюю поддержку эмоционального благополучия, социальной адаптации и развития коммуникативных навыков. Основными факторами успеха являются индивидуальный подход к каждому ребенку, формирование благоприятной атмосферы для развития речи, активное взаимодействие с окружающим миром и поддержка со стороны специалистов.

Список литературы:

1. Золотова, А.А. Исследование особенностей развития Высших психических функций (память, внимание) У детей с ОНР 6 года жизни / А.А. Золотова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2018. № 16-2. – С. 132-134.
2. Лисина, М.И. Развитие общения дошкольников со сверстниками / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 2013. – 215 с.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ: [принят Гос. думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 54 с.
4. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учебник для ВУЗов / Е.О. Смирнова. – М.: Владос. – 2016. – 366 с.

УДК: 37

Лебедева В.С.¹

Изучение особенностей мелкой моторики младших школьников с умственной отсталостью

Аннотация: В работе изложены результаты констатирующего эксперимента по изучению мелкой моторики младших школьников с умственной отсталостью. Данный эксперимент проводился с целью изучения особенностей мелкой моторики умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: мелкая моторика; умственная отсталость; младший школьный возраст; эксперимент; особенности мелкой моторики умственно отсталых школьников; точность движений; динамическая координация; скорость движений; развитие

Lebedeva V.S.

Studying the features of fine motor skills of younger schoolchildren with mental retardation

Annotation: The paper presents the results of a ascertaining experiment on the study of fine motor skills of younger schoolchildren with mental retardation. This experiment was conducted in order to study the features of fine motor skills of mentally retarded children of primary school age.

Keywords: fine motor skills; mental retardation; primary school age; experiment; features of fine motor skills of mentally retarded schoolchildren; accuracy of movements; dynamic coordination; speed of movements; development

¹ Лебедева Виктория Сергеевна,
студент 2 курса магистратуры/ советник директора по воспитанию ГКОУ СКОШИ № 73,
e-mail: tonpokemon@mail.ru

Научный руководитель:
Кузьмина Екатерина Сергеевна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии
Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; доцент кафедры
Специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Развитие мелкой моторики играет ключевую роль не только при формировании всех высших психических функций, но и при овладении социально - бытовыми навыками, которые просто необходимы детям младшего школьного возраста с умственной отсталостью. В связи с этим и была проведена опытно-практическая работа [4].

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 73».

В констатирующем эксперименте участвовало 20 испытуемых 9 -12 лет. Дети были поделены на две группы: контрольную (10 человек) и экспериментальную (10 человек). Все дети, принявшие участие в экспериментальном исследовании, имели диагноз: легкая умственная отсталость. Эксперимент проводился в течение трех недель в свободное от занятия время. Использовались индивидуальные и групповые формы работы.

Исследование осуществлялось поэтапно в соответствии с выявленными вначале задачами. Исходным материалом для констатирующего эксперимента были следующие методики [2]:

1) Дорожки - по Л.А. Венгеру (Определение уровня развития точности движений, степени подготовленности руки к овладению письмом, сформированности внимания и контроля за собственными действиями)

2) Оценка мелкой моторики по шкале Н.И. Озерецкого (Исследование отдельных компонентов движения. Среди них: статическая и динамическая координация; скорость (быстрота движений); ритмичность движений; излишние сопровождающие движения (синкинезии); одновременные движения; сила и энергия движений.)

3) Методика «Стежки» (по В.Мытацину). (Методика позволяет определить уровень развития координации движений глаза и руки ребенка.)

4) Модифицированная методика «Домик» (по Н.И.Гуткиной). (Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия,

сенсомоторной координации и мелкой моторики руки).

По итогу проведенной методики можно сделать вывод, что у большинства обучающихся (5 человек) экспериментальной группы низкий уровень развития точности движений. 4 человека справились с заданием на очень низком уровне, и только 1 обучающийся выполнил задание на среднем уровне. Никто из обучающихся не выполнил задание на высоком уровне.

У большинства обучающихся (3 человек) контрольной группы средний уровень развития точности движений, 5 человека справились с заданием на низком уровне, и только 2 обучающийся выполнили задание на очень низком уровне. Никто из обучающихся не выполнил задание на высоком уровне.

При анализе выполнения заданий 2 (методика «Стежки» по В. Мытацину) экспериментальной группы были получены следующие результаты: у большинства обучающихся (5 человек) низкий уровень развития координации движений глаза и руки; у 4 испытуемых выявлен очень низкий уровень развития и только 1 обучающийся выполнил данное задание на среднем уровне.

У большинства обучающихся контрольной группы (5 человек) низкий уровень развития координации движений глаза и руки; у 3 испытуемых выявлен очень низкий уровень развития и только 2 обучающихся выполнили данное задание на достаточно среднем уровне.

При анализе выполнения задания 3 (методика Н. И. Озерецкого) экспериментальной группы были получены следующие результаты: у большинства испытуемых (5 человек) низкий уровень развития мелкой моторики; 4 человека набрали 0 баллов за задания, что приравнивается к очень плохому уровню развития мелкой моторики. Наивысший балл получил 1 испытуемый – у него средний уровень развития мелкой моторики по данной методике.

При анализе выполнения задания 3 (методика Н. И. Озерецкого) контрольной группы были получены следующие результаты: у большинства испытуемых (3 человек) средний уровень развития мелкой моторики; у 4 испытуемых низкий уровень развития мелкой моторики; 3 человек набрали 0 баллов за

задания, что приравнивается к очень плохому уровню развития мелкой моторики. Наивысший балл за задания никто в группе не получил

По итогу выполнения задания 4 (методика Н. И. Гуткиной) экспериментальной группы были получены следующие результаты: у большинства испытуемых (6 человека) уровень развития мелкой моторики и пространственного восприятия низкий; 1 человек выполнил задание на среднем уровне, его результаты приближены к возрастной норме; Только 3 испытуемых набрали 11 и более баллов, что говорит о очень низких показателях развития мелкой моторики. По результатам данной методики в экспериментальной группе не было выявлено обучающихся с высоким уровнем развития мелкой моторики.

По итогу выполнения задания 4 (методика Н. И. Гуткиной) контрольной группы были получены следующие результаты: у большинства испытуемых (5 человека) уровень развития мелкой моторики и пространственного восприятия низкий; 4 человека выполнили задание на среднем уровне, их результаты в пределах возрастной нормы. Только 1 испытуемый набрал 16 баллов, что говорит о очень низких показателях развития мелкой моторики.

Проанализировав результаты батареи диагностических методик, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 3–4 классов с легкой степенью умственной отсталости отмечается недостаточность мелкой моторики (уровень развития мелкой моторики ниже среднего). По результатам батареи диагностических методик в констатирующей части эксперимента ни в одной группе не было выявлено обучающихся с высоким уровнем развития мелкой моторики. Большая часть детей данной экспериментальной группы нуждается в создании специальных условий для развития навыков мелкой моторики [4].

Особенности моторного развития младших школьников с легкой степенью умственной отсталости характеризуются недостаточностью координации движений, нарушениями мышечного тонуса, трудностями в освоении пространственных представлений, что, в свою очередь, препятствует нормальному физическому развитию ребенка, формированию и совершенствованию необходимых

двигательных умений и навыков, воспитанию физических навыков[3].

Как показал эксперимент, младшие школьники с умственной отсталостью испытывают трудности в развитии мелкой моторики, которые проявляются как в выполнении диагностических заданий, так и при участии в различных видах деятельности. У них, в том числе и по причине недоразвития мелкой моторики, снижена самостоятельность при выполнении бытовых и учебных действий.

Список литературы:

1. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина — 3-е. — Москва: Академический Проект, 2000. — 184 с.
2. Осолодкова, Е. В. Диагностика готовности и адаптация детей к обучению в школе: учебное пособие [Текст] / Е. В. Осолодкова —.—Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. — 201 с.
3. Петров, А. В. Игротека «Ловкие ручки» обучает и воспитывает: Методическое пособие —.— Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. — 44 с.
4. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие [Текст] / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко —.— СПб.: Речь, 2002. — 694 с

Минайлос И.А.¹

Требования к оформлению электронных образовательных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Аннотация: В статье рассматриваются требования к оформлению электронных образовательных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В свете современных технологических достижений и развития образовательных систем, использование информационных технологий становится все более актуальным и перспективным для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Целью исследования является выявление критериев для создания электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: Дистанционные образовательные технологии; интеллектуальные нарушения; электронные образовательные материалы

Minailos I. A.

Requirements for the design of electronic educational materials for students with intellectual disabilities

Annotation: The article discusses the requirements for the design of electronic educational materials for students with intellectual disabilities. In light of modern technological advances and the development of educational systems, the use of information technology is becoming increasingly relevant and promising for teaching children with special educational needs. The purpose of the study is to identify criteria for creating electronic resources used in the educational process of primary school students with intellectual disabilities.

Keywords: Distance educational technologies; intellectual disabilities; electronic educational materials

¹ Минайлос Ирина Алексеевна,
магистрант гуманитарного института АНО ВО "Российский новый университет",
e-mail: irka200876@mail.ru

Научный руководитель:
Дорошенко Оксана Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой специального дефектологического образования
АНО ВО «Российский новый университет»

Современный мир все больше переходит на цифровые технологии, и сфера образования не является исключением. Электронные образовательные материалы становятся неотъемлемой частью учебного процесса, в том числе и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Эти материалы позволяют сделать обучение более интерактивным, наглядным и адаптированным к особенностям восприятия и усвоения информации данной категории учащихся. В современных условиях развития образования актуальным становится вопрос создания и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в специальное образование открывает новые возможности для коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако при разработке ЭОР необходимо учитывать особенности психического развития данной категории обучающихся, что позволит сделать учебный материал более доступным и эффективным.

В педагогических исследованиях зачастую используют фундаментально-прикладной подход. Его применение подходит множеству направлений. Таким образом, специалисты исследуют широкую область междисциплинарных тем. Создание современных, усовершенствованных образовательных средств становится во главе задач данного контекста. На сегодняшний день важно грамотно сформировать базу актуальных образовательных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных ресурсов. Эти ресурсы позволяют не только модернизировать процесс обучения, но и обеспечивают доступ к разнообразным формам и методам представления информации, что способствует более эффективному усвоению знаний учащимися. Их применение может значительно повысить интерактивность уроков, позволяя интегрировать мультимедиа, симуляции и другие инструменты, которые делают обучение более увлекательным и доступным. Внедрение таких технологий требует от педагогов постоянного обновления знаний и навыков, а также активного обмена опытом с коллегами и специалистами из других областей. Таким

образом, эффективное использование электронных образовательных ресурсов становится не только средством оптимизации учебного процесса, но и стимулом для дальнейших педагогических инноваций.

В течение нескольких лет научные исследователи изучают вопрос информатизации образования. [4] Сюда входят как федеральные образовательные программы, так и адаптированные образовательные программы, предназначенные для лиц с ОВЗ. [6] Одно из актуальных направлений в вопросе использования ЭОР и ИКТ является коррекционно-развивающее. Среди разработчиков для разных нозологий можно выделить З.А. Репину, И.В. Больших, Е.Л. Гончарову, З.М. Кордун, Т.К. Королевскую, Л.Р. Лизунову, О.И. Кукушкину, С.В. Кудрину, и др. Они ввели новаторские подходы в проектировании и применении ЭОР. [7] К основным преимуществам ИКТ для обучающихся с ОВЗ можно отнести следующие:

- Повышение мотивации учеников к учебной деятельности и становление процесса обучения более увлекательным, путем упора на их склонность к манипулятивной и исследовательской деятельности.

- Моделирование объектов, которые учащиеся не могут представить без использования технологий. Это улучшает горизонты восприятия детей, позволяет видеть наглядно объекты в действительности.

- Создание условий для тренировки умственных и практических навыков.

- Дополнение образовательного процесса вспомогательными средствами, что способствует повышению доступности и качества обучения. Также стоит отметить, что интеграция цифровых технологий в специальное образование способна обеспечить индивидуализированный подход, адаптируя образовательные материалы под уникальные потребности каждого учащегося, что является важным шагом к созданию инклюзивной образовательной среды. [3]

В рамках современного образовательного процесса основными характеристиками современных средств обучения становятся мобильность, динамичность, интерактивность и вариативность. Важными аспектами являются

также возможность гибкого чередования различных форм работы, таких как фронтальная, групповая и индивидуальная, в ходе одного занятия. Такой подход позволяет эффективно адаптировать обучение к потребностям и предпочтениям учащихся.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) отражена суть основных понятий, касающихся электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение определяется как процесс, в котором применяются цифровые технологии для структурирования образовательного процесса. [6] Это включает в себя возможность доступа к знаниям через онлайн-платформы, интерактивные курсы и электронные материалы. Дистанционные образовательные технологии, в свою очередь, описываются как методы и средства, позволяющие реализовать обучение без необходимости физического присутствия. Таким образом, данный закон не только формализует эти термины, но и подчеркивает их важность.

Обучающиеся с нарушениями интеллекта относятся к неоднородной группе, внутри которой встречается разнообразие проявлений. Замедленный темп психических процессов влечет за собой недоразвитие познавательных интересов, снижение активности. У детей ослаблена переключаемость и подвижность. Проблемы с восприятием, визуальным и аудиальным различением, дифференциацией предметов и объектов ведет к нарушению обработки сенсорной информации. Нарушение сюжетного восприятия приводит к непониманию сути и целостности событий, затруднению осмысления. Ограниченная восприимчивость проявляется в частичном или полном непонимании заданий, инструкций. Мыслительные процессы инертны, не критичны. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не способны самостоятельно оценить собственную работу, проанализировать ситуации. Ученики приступают к выполнению задания, не выслушав инструкцию, цель. Внутренний план действий не выстроен. Эти аспекты также негативно сказываются на формировании языковых обобщений и усвоении языковых

закономерностей, что происходит медленно из-за общего недостатка в развитии аналитико-синтетических способностей. С учетом этих характеристик, при разработке электронных образовательных материалов следует придавать особое значение их структуре, использованию доступных инструкций и применению разнообразных визуальных и интерактивных элементов, которые будут способствовать лучшему усвоению информации и более активному вовлечению детей в учебный процесс. Применение простого и понятного языка, а также наглядных иллюстраций и примеров существенно упростит восприятие и понимание учебного материала для данной группы учащихся. [2]

Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности: минимальный и достаточный. Это отражается в формулировке заданий, которые включены в учебный процесс. [1]

- Для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) вариант 1. Первый вариант заданий предназначен для учеников, которые способны полностью овладеть образовательной программой, что требует от них высокого уровня понимания и применения изучаемых знаний, умений и навыков. Второй вариант заданий разрабатывается для тех учащихся, которые сталкиваются с незначительными трудностями в процессе обучения. Эти задания учитывают возможные пробелы в усвоении материала, позволяя им работать над повышением уровня компетенций по учебным предметам. Дополнительно, такая дифференциация заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности и темпы обучения каждого ученика.

Требования к инструкции: сложные инструкции следует разбивать на более простые этапы. Сложные термины заменяются на более понятные аналоги, чтобы сделать их доступными для восприятия. Рекомендуется добавление звуковых подсказок и ориентиров, чтобы облегчить понимание и следование указаниям.

Требования к дикторскому тексту: он должен быть четким и произноситься с нормальной скоростью и достаточной громкостью. Все звуки должны быть четко артикулированы, а окончания слов хорошо

проговариваться. Рекомендуется использовать короткие фразы, избегая сложных речевых конструкций. Важно следовать орфоэпическим нормам, чтобы обеспечить ясность изложения.

Требования к аудиоматериалам: их продолжительность не должна превышать 3 минут, чтобы удерживать внимание обучающихся и не перегружать их информацией.

Требования к видеоматериалам: продолжительность (кроме образовательных видеуроков) также должна быть ограничена 3 минутами. Важно использовать реалистичный видеоряд, который будет поддерживать и усиливать представляемую информацию.

Требования к текстовому контенту: малознакомые слова должны быть иллюстрированы для улучшения понимания. Текстовые материалы следует снабжать изображениями, акцентируя важную информацию с помощью цветового выделения или другого шрифта. Все материалы должны быть расположены на белом (светлом) фоне, без лишних узоров. Шрифт черный, цифры должны быть читаемы и соответствовать элементам, при необходимости шрифт увеличивается.

Предъявление фото-материалов (серии) имеет и дополнительные требования. Количество предъявляемого материала не должно превышать 3-5 объектов. Изображения должны иметь хорошее качество, а визуальные характеристики четко отслеживаться и отражать действительность. Мелкие, несущественные, второстепенные детали в изображении использовать не рекомендуется. Предъявляемые объекты не должны перекрывать друг друга. Игнорирование требований может привести к закреплению неверного образа, анализа.

Отдельные изображения располагаются на однотонном, нейтральном, белом (светлом) фоне, без узоров и мелких прорисовок. Использование фона с мелкими деталями повышает отвлекаемость обучающихся. Изображения соответствуют силуэтным, цветовым, форменным, контурным, пропорциональным характеристикам. Такая аккуратность в визуальном оформлении делает материал более доступным для восприятия. Использование ясных и привлекательных визуальных образов не только способствует

лучшему пониманию материала, но и повышает мотивацию и интерес к учебному процессу.

Список литературы:

1. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. Ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ИКП РАО, 2020. – 84 С.
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование).
3. Кукушкина, О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования. - автореферат диссертации на соискание степени доктора педагогических наук. -М, 2005.
4. Малофеев Н.Н, Гончарова Е.Л. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России // Альманах.: ИКП РАО, 2000 г. Выпуск 1.
5. Минайлос И.А., Специфика образовательных возможностей и готовность к обучению с применением ДОТ у младших школьников с интеллектуальными нарушениями // Всероссийская ежегодная декабрьская научно-практическая студенческая конференция (г. Москва, 08 декабря 2023 г.) — М.: АНО ВО «Российский новый университет», 2024. – с. 348-352.
6. Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 No 1599
7. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, No 5(14), С. 285-287.

Расейкина Г.Н.¹

Роль и место игровых приемов в развитии речевых компетенций дошкольников с общим недоразвитием речи

Аннотация: В статье рассматривается влияние игровых приемов на развитие речевых навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Анализируются различные виды игр и их эффективность в коррекции речевых нарушений, а также предлагаются методические рекомендации по их применению в образовательной практике.

Ключевые слова: общие недоразвития речи; дошкольники; игровые приемы; речевые компетенции; коррекционная педагогика

Raseikina G.N.

The role and place of game techniques in the development of speech competencies of preschoolers with general speech underdevelopment

Annotation: The article examines the influence of game techniques on the development of speech skills in preschoolers with general speech underdevelopment (ONR). Various types of games and their effectiveness in correcting speech disorders are analyzed, and methodological recommendations for their application in educational practice are proposed.

Keywords: general speech underdevelopment; preschoolers; game techniques; speech competencies; correctional pedagogy

¹ Расейкина Галина Николаевна,
АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: galka.levanova@yandex.ru

Научный руководитель:
Усольцева Елена Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии факультета дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО "Просвещение"; доцент кафедры Специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Развитие речи в дошкольном возрасте является фундаментом для успешного обучения и социальной адаптации ребенка. Особенно это актуально для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), у которых наблюдаются значительные трудности в формировании речевых навыков. В педагогической практике широко применяются игровые приемы, способствующие эффективному развитию речевых компетенций у данной категории детей.

Игра, как ведущий вид деятельности дошкольников, создает естественные условия для развития речи. По мнению Ерошевой О.В., использование игровых технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста позволяет активизировать речевую деятельность, обогащать словарный запас и формировать грамматически правильную речь. Игровые приемы, такие как дидактические игры, театрализованные представления и пальчиковые игры, оказывают положительное влияние на речевое развитие детей с ОНР [3].

Дидактические игры направлены на расширение словарного запаса, развитие фонематического слуха и формирование грамматических навыков. Татаринцева Е.А. и Власенко В.Д. отмечают, что такие игры способствуют развитию связной речи и коммуникативных умений. Например, игры «Скажи наоборот» или «Назови одним словом» помогают детям учиться подбирать антонимы и обобщающие понятия, что способствует развитию логического мышления и речевой активности.

Театрализованные игры, включая игры-драматизации и режиссерские игры, способствуют развитию выразительности речи, интонационной окраски и эмоциональной сферы ребенка. В процессе таких игр дети учатся использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации, что положительно влияет на их речевое развитие. Как отмечается в исследовании на портале maam.ru, использование игровых приемов на занятиях по развитию речи позволяет детям активно действовать с предметами, сопереживать и помогать персонажам, что стимулирует их речевую активность. Пальчиковые игры и артикуляционная гимнастика способствуют развитию мелкой

моторики и координации движений, что напрямую связано с развитием речевых навыков. Так, пальчиковые игры представляют собой инсценировку стихов, потешек и небольших сказок, что способствует развитию ритмичности, четкости и эмоциональной выразительности речи у детей [2].

Важным аспектом применения игровых приемов является их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОНР. Необходимо учитывать уровень речевого развития каждого ребенка и подбирать игры, которые будут способствовать преодолению конкретных речевых трудностей. Кроме того, важно создавать эмоционально комфортную обстановку, в которой ребенок будет чувствовать себя уверенно и мотивированно [1].

Таким образом, игровые приемы занимают значимое место в системе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими ОНР. Их использование позволяет создать благоприятные условия для развития речевых компетенций, способствует социальной адаптации детей и подготовке их к успешному обучению в школе. Однако эффективность применения игровых приемов во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов, их умения выбирать и адаптировать игры в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка.

Список литературы:

1. Ерошева, О. В. Использование игровых технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста / О. В. Ерошева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 14 (513). — С. 244-245.
2. Русяева, И. В. Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности / И. В. Русяева. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2019 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. — С. 18-19.
3. Татаринцева, Е. А. Современные игровые технологии в процессе развития речи дошкольников / Е. А. Татаринцева, В. Д. Власенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 335-337.

УДК: 376

Самсонова Е.Ю.¹

Особенности формирования синтаксических конструкций при легкой умственной отсталости

Аннотация: изучение синтаксических конструкций у младших дошкольников с умственной отсталостью, педагогические подходы к формированию синтаксических конструкций в речи детей с умственной отсталостью с применением наглядно-образных ориентиров на уроках.

Ключевые слова: умственная отсталость; синтаксические конструкции; младший школьный возраст; наглядно-образные ориентиры

Samsonova E.Yu.

Features of the formation of syntactic structures in mild mental retardation

Annotation: The study of syntactic constructions in primary school children with mild mental retardation, the development and testing of a pedagogical program for the formation of syntactic structures in the speech of primary school children with mild mental retardation using visual and figurative landmarks in the Russian language lesson.

Keywords: mental retardation; syntactic constructions; primary school age; visual and figurative reference points

¹ Самсонова Елена Юрьевна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: hel_samsonova@mail.ru

Научный руководитель:
Кузьмина Екатерина Сергеевна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии
Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; доцент кафедры
Специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

У детей с умственной отсталостью часто встречаются значительные нарушения в синтаксической структуре речи, что связано с замедленным освоением грамматического строя и нарушениями во взаимосвязи развития морфологической и синтаксической систем. Такие дети испытывают затруднения в усвоении семантических компонентов речи, таких как субъект, который представляет собой предмет или тему сообщения, и предикат, который описывает активное или пассивное состояние субъекта. В речи детей преобладают простые предложения, а типичными ошибками являются неправильный порядок слов, нарушения морфологической и синтаксической связности слов, а также замены и пропуски союзов и отсутствие сложных предлогов в речи. Указанные особенности затрудняют формирование корректных и полноценных предложений, что требует особого внимания в процессе обучения и развития речевых навыков [5].

Как отмечает Н.С. Жукова, системные нарушения речи у детей с умственной отсталостью затрудняют освоение знаковой системы языка, приводя к проблемам в комбинировании языковых знаков согласно грамматическим правилам и их использовании для построения речевых высказываний. Формирование грамматической структуры речи у таких детей представляет собой более сложный процесс, чем развитие активного или пассивного словаря. Сложность возникает из-за более абстрактного характера грамматических значений по сравнению с лексическими и многообразия правил, на которых базируется грамматическая структура языка [1].

Значительные нарушения грамматического строя речи у детей с умственными нарушениями зачастую обусловлены не полностью сформированными морфологическими и синтаксическими обобщениями, а также отсутствием развития языковых операций, необходимых для грамматического конструирования. В дополнение, эти дети могут испытывать трудности с пониманием структурных элементов предложения и общих принципов его построения, что значительно осложняет использование языка для эффективной коммуникации и артикуляции мыслей.

Исследователи в области психологии и логопедии разделяют детей с умственной отсталостью на разные категории, ориентируясь на уровень развития синтаксического аспекта их речи, а также на характеристики её компонентов и структуры. В рамках своих научных работ Е.Ф. Собонович осуществил классификацию этих детей, основываясь на типах нарушений синтаксической стороны речи, и выделил две основные группы, каждая из которых имеет свои специфические особенности [4].

Первая группа состоит из детей с умственной отсталостью, которые сталкиваются с серьезными сложностями в морфологической системе языка. Эти дети демонстрируют глубокие морфологические нарушения, в том числе аграмматизмы. Несмотря на это, они сохраняют способность корректно воспроизводить структуру простых предложений, таких как двусоставные или трехсловные конструкции. Это указывает на то, что, несмотря на морфологические ошибки, эти дети могут формировать семантические связи между словами и сохранять правильный порядок слов в предложении. Примеры их речи демонстрируют способность использовать три семантических компонента (например, субъект – предикат – объект или субъект – предикат – локатив), но при этом слова морфологически не связаны [3].

Вторая группа включает детей с умственной отсталостью, у которых наблюдаются более серьезные нарушения, затрагивающие как морфологический, так и структурно-семантический уровни языка. У детей этой категории часто отсутствуют ключевые элементы предложения, преимущественно предикат, что приводит к сбоям в синтаксической структуре их высказываний. Эти нарушения значительно осложняют процесс формирования целостных и понятных речевых конструкций [2].

Детям с умственной отсталостью особенно трудно осваивать сложные синтаксические конструкции, включающие различные виды придаточных предложений. Такие конструкции требуют точного использования союзов и правильного порядка слов, что становится значительной проблемой. Характерными ошибками в их речи являются пропуски необходимых союзов, неправильная

их замена, а также инверсия – нарушение привычного порядка слов в предложении.

Таким образом, нарушения в формировании синтаксического строя речи могут проявляться на различных уровнях. На уровне глубинного синтаксиса это выражается в трудностях использования семантических компонентов предложения, что затрудняет правильное и полноценное понимание смысла высказываний. В то же время, на уровне поверхностного синтаксиса возникают проблемы с грамматическими связями между словами, а также нарушения в их правильном порядке, что влияет на грамматическую корректность и понятность речи.

Список литературы:

1. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис. М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Бурачевская О.В., Бурачевская Т.В. Сочетание традиционных и инновационных приемов и методов в коррекционно-развивающей работе по формированию предложно-падежных конструкций // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 3 (6). С. 105-107.
3. Волкова Л.С. Логопедия. М.: ВЛАДОС, 1998.
4. Егорова А.В. Особенности познавательного и речевого развития младших школьников с легкой степенью умственной отсталости // Вестник Псковского государственного университета. 2015. № 1. С. 3-10.
5. Соловьева О.В. Диагностика познавательных особенностей детей с нарушением интеллекта с целью активизации их познавательной деятельности // Прикладная психология и психоанализ. 2015. № 4. С. 11-22.

Сорокина Е.А.¹

Теоретические аспекты развития графомоторных навыков младших школьников с расстройством аутистического спектра

Аннотация: Статья подчеркивает значимость развития графомоторных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые испытывают трудности с координацией движений и восприятием, что затрудняет обучение. Для успешной учебной деятельности необходима коррекционно-развивающая программа, направленная на преодоление трудностей в развитии графомоторных навыков.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра; РАС; графомоторные навыки; моторное развитие; когнитивное развитие; мелкая моторика; учебная деятельность

Sorokina E.A.

Theoretical Aspects of the Development of Graphomotor Skills Schoolchildren with Autism Spectrum Disorder

Annotation: The article emphasizes the importance of developing graphomotor skills in children with autism spectrum disorders (ASD), who face difficulties with coordination and perception, which hinders their learning. Specialized educational programs help overcome these challenges and contribute to the successful adaptation of children in the educational environment.

Keywords: autism spectrum disorder; ASD; graphomotor skills; motor development; cognitive development; fine motor skills; educational activity

¹ Сорокина Елизавета Алексеевна,
студент магистратуры 1 курса АНО ВО «Российский новый университет» кафедры специального дефектологического образования. Тьютор и учитель-дефектолог начальной школы детей с расстройством аутистического спектра ГКОУ Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №73.
e-mail: liza_sorokina02@mail.ru

Научный руководитель:
Кузьмина Екатерина Сергеевна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; доцент кафедры Специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Графомоторные навыки играют важную роль в образовательном процессе, особенно в младшем школьном возрасте. Графомоторные навыки — это способности, связанные с координацией движений рук при письме, рисовании и других действиях, требующих точности и скоординированных движений.

Согласно М. М. Безруких, графический навык — это привычные движения руки, обеспечивающие чёткое и быстрое письмо. При правильном формировании ребёнок пишет разборчиво и аккуратно, а при нарушениях возникают неразборчивый почерк, медленный темп письма и сложности с коррекцией навыка.

А. К. Аксенова подчеркивала, что графический навык — это сложное речевое действие, которое проявляет себя, как речевое (интеллектуальное), и как, двигательное. В учебной деятельности графомоторные навыки играют ключевую роль, так как они необходимы для выполнения большинства заданий в школе, таких как письма, рисование, решение математических задач, а также записи на доске.

Для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) эта область часто представляет собой значительную трудность. Они имеют особенности, связанные с нарушением когнитивного и моторного развития. По мнению Е.Н. Российской важным для овладения графическими навыками письма является развитие движений пальцев и кисти руки. [4, 154 с.] Одной из таких особенностей является задержка в развитии мелкой моторики. Это проявляется в следующих аспектах:

- Недостаточная координация движений пальцев и кистей рук: трудности в выполнении точных движений, таких как письмо, рисование, вырезание ножницами.

- Слабый мышечный тонус: недостаточная сила пальцев и кистей затрудняет манипуляции с мелкими предметами.

- Замедленность и скованность движений: выполнение мелких действий требует больше времени и усилий.

- Сложности с последовательностью движений: трудности в выполнении действий, требующих нескольких этапов (например, застёгивание пуговиц, завязывание шнурков).

- Нарушение зрительно-моторной координации: несогласованность между движениями рук и зрительным восприятием.

- Стереотипные движения: повторяющиеся однообразные действия, не связанные с поставленной задачей.

Трудности в развитии мелкой моторики также могут проявляться в гипер- или гипочувствительности к сенсорным стимулам, что дополнительно затрудняет процесс обучения графомоторным навыкам.

Расстройство аутистического спектра значительно затрудняет развитие графомоторных навыков у детей. Нарушения графомоторных навыков могут включать в себя следующие особенности:

1. Недостаточное развитие мелкой мускулатуры пальцев: затруднения в выполнении движений, требующих силы и быстроты, например, при использовании карандаша или ручки.

2. Сложности зрительного анализа и синтеза: трудности с определением правой и левой стороны, ориентацией в пространстве относительно предметов, неспособность точно выполнять задания, требующие направления движений.

3. Нарушения зрительно-моторной координации: несогласованность между движениями руки и зрительным восприятием, что проявляется в затруднениях при обводке контуров, соединении точек, копировании фигур и выполнении других заданий, требующих точности движений.

4. Нарушения в выполнении графических заданий: трудности с штриховкой, обводкой контуров, копированием геометрических фигур, зарисовкой деталей, дорисовыванием незавершённых рисунков или воспроизведением форм и сочетаний по памяти.

5. Трудности с графической символикой: неспособность точно изображать узоры или символы, нарушенное понимание, как правильно применять символы в графической деятельности.

6. Трудности в обучении через подражание: так как дети с аутизмом часто не следуют традиционным моделям обучения, им бывает трудно воспроизводить те движения, которые демонстрируют другие люди, в том числе при написании букв.

Кроме того, дети с РАС часто имеют проблемы с восприятием и обработкой информации, что также влияет на их способность к точному выполнению движений

при письме или рисовании. В этом контексте необходимо учитывать, что моторное развитие у таких детей идет с задержкой по сравнению с их сверстниками.

Без развития этих навыков ребенок с РАС не сможет полноценно усваивать школьную программу, а, в дальнейшем, социализироваться в обществе. У нормотипичных детей основы этих навыков формируются спонтанно, в школе они только совершенствуются. Дети с РАС школьного возраста без специальной подготовки этими навыками самостоятельно овладеть не могут. Поэтому одной из первостепенных задач в процессе обучения школьников является преодоление трудностей овладения графомоторными навыками и важное значение в этом отводится работе педагогов [3, 235 с.].

Развитие графомоторных навыков у детей с расстройством аутистического спектра является важным аспектом их общего развития. Задержки в развитии этих навыков могут серьезно влиять на учебный процесс и социальную адаптацию детей. Понимание теоретических аспектов этих нарушений позволяет создать эффективные методики и подходы, направленные на помощь таким детям. Коррекционно-развивающие программы, направленные на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, играют важную роль в преодолении этих трудностей, помогая детям с РАС успешнее адаптироваться в образовательной среде и достигать большего успеха в учебной и повседневной жизни [1, 285 с.].

Список литературы:

1. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам // О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок: Пути помощи. Приложения. - М.: Теревинф, 1997.- С. 273-294.
2. Либлинг, М. М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом / М.М. Либлинг // Дефектология.- 1998. - №1.- С. 69-80.
3. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 431 с.
4. Никольская, О.С. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с.

Уланова Г.Н.¹

Особенности проявления мелкой моторики у дошкольников с умственной отсталостью

Аннотация: В данной статье одна из актуальных проблем посвящена описанию детей с умственной отсталостью над моторной и графомоторной функцией. В настоящее время в специальной педагогике большое внимание уделяется вопросам обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Моторика, письмо и реализуемый при этом графомоторный навык - очень сложная по организации и реализации функция организма. Однако в этой сложности организации графомоторного навыка и заложен его общеразвивающий и коррекционный потенциал, затрагивающий биологический, психологический и социальный уровни.

Ключевые слова: умственная отсталость; мелкая моторика; моторные функции; двигательная сфера

Ulanova G.N.

Features of fine motor skills manifestation in preschoolers with mental retardation

Annotation: In this article one of the actual problems is devoted to the description of children with mental retardation over motor and graphomotor function. Nowadays in special pedagogy much attention is paid to the issues of education and upbringing of children with pronounced intellectual disabilities. Motor, writing and the graphomotor skill realized in this process is a very complex function of the organism in terms of organization and realization. However, this complexity of the organization of graphomotor skill contains its general developmental and correctional potential, affecting biological, psychological and social levels.

Keywords: mental retardation; fine motor skills; motor functions; motor sphere

¹ Уланова Галина Николаевна,
Студент АНО ВО «Российский новый университет»,
e-mail: galina-0787@mail.ru

Научный руководитель:
Дорошенко Оксана Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой специального дефектологического образования
АНО ВО «Российский новый университет»

Психология лиц с умственной отсталостью и нарушением интеллекта находится на стыке многих наук и в значительной мере зависит от степени подхода теоретических проблем философии, детской неврологии и психиатрии, высшей возрастной и специальной психологии, общей а также специальной педагогики. В современной дефектологии под умственной отсталостью понимают стойкое нарушение самых сложных форм психической активности, обусловленное патологической наследственностью, органическим поражением центральной нервной системы.

Работа А.Р. Лурия, В.И. Лубовского, А.И. Мещерякова, М.С. Певзнер и другие указывают, что у детей с нарушениями интеллекта имеются довольно грубые и чёткие изменения в условно-рефлекторной деятельности, растарможенность-разбалансированность процессов возбуждения и торможения а также нарушения сигнальных систем. У детей с УО моторная недостаточность обнаруживается в 90%—100% случаях. Как правило страдает согласованность, точность и темпоритмические движения. Они замедленны, достаточно неуклюжи, что препятствует формированию бега, прыжков. Дошкольники в детском саду на занятиях по физической культуре с большим трудом принимают а тем более могут удерживать заданную позу, переключаются на другой вид физических упражнений. У одних детей двигательное недоразвитие проявляется в неточности, неловкости, низкой силе и скорости двигательных действий, у других — повышенная подвижность движений и сочетается с беспорядочностью, бесцельностью, наличием лишних и не нужных движений.

Н.П. Вайзманом было выдвинуто предположение о том, что при неосложненной форме УО нарушения сложных двигательных актов, требующих моторики, являются составной частью ведущего дефекта и определяются теми же механизмами, что и интеллектуальный дефект, т. е. нарушениями аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга. Нарушения являются главным препятствием при обучении умственно отсталых детей сложно координационным двигательным действиям.

Изучение двигательной функции умственно отсталых детей показало что наличие легкого похудания отдельных мышечных групп и особые переключающие позы конечностей. Наиболее часто бывшие парезы у детей школьного возраста проявлялись только в процессе физической нагрузки и, главным образом, в особенностях функций соответствующих мышц. Так, например самые активные движения мышечного тонуса, они замедлены, и неплавны, достаточно напряжены-истощаются. Наблюдались трудности в развитии мышечного тонуса, которое осуществлялось только через несколько секунд, иногда через неточность и рассеянность или напряжение мышц.

Главной из причин недоразвития моторики указывается слабость силы нервных процессов, нарушение подвижности, расширение возбуждательного процесса. К расстройству самых основных нервных процессов нервной ткани, а также расстройством лимфообращения. Вся эта цепочка ведёт к образованию новых сложных условно рефлекторных связей, обеспечивающих необоснованность.

На данный уровень сформированности движений у детей с умственной отсталостью говорили еще олигофренопедагогики Э. Сеген, и Демор. К примеру, Ж. Демором предусматривалось для выявления с опорно двигательными нарушениями обращать внимание на выполнение детьми, игровых действий, осуществлять проверку способности стоять на одной ноге, изучать ловкость движений.

Проблемы в развитии движений у детей с нарушениями интеллекта использовались на визуальных наблюдениях. Позже, эта проблема привлекла к себе большое внимание и рассматривалась более подробно, с изучением различных параметров движений, что в свою очередь позволило выявить у них довольно широкое значение двигательных нарушений, которые нужны для коррекционных воздействий. Озерецкий предлагал разные варианты для изучения координации двигательных качеств, шкалу возрастных нормативов моторики. По его данным исследования лишь в 28 % случаев было выявлено нормальным развитием движений. Он отмечал замедленные навыки сидения,

хождения-движения, вялость мускул, неловкость произвольных двигательных аспектах, синкинезии.

УО свойственны не столько двигательные расстройства, но и сложные нарушения, связанные с поражением мозговых корковых функций, системные нарушения моторики, поражением не только двигательного анализатора, но и речевых систем. Недоразвитие моторики появляется в неритмичности и замедленности движений, их бесцельности, в общем двигательном беспокойстве, наличии синкинезий, недостаточной способности к тонким и точным движениям, выработке относительно сложных двигательных формул, быстрой смене моторных установок. Элементарные движения относительно более сохранены.

Изучение особенностей моторики умственно отсталых детей показало, что наряду со снижением интеллекта, дети имеют выраженные дефекты локомоторно-статических функций, которые затрудняют организацию игры, манипуляции с предметами. У них задерживается прямохождение, они позже начинают ходить, при этом ходьба у них неустойчива, движения рук плохо координированы, затрудняется осмысление и запоминание движений.

Глубокие исследования уровня развития двигательных способностей как одного из важных звеньев моторики учащихся специальной коррекционной школы 8-го вида с целью поиска эффективных способов коррекции нарушений движений показали ряд специфических особенностей в их формировании и позволили установить у таких детей существенное отставание уровня развития двигательных способностей от нормы.

Авторами выявлено, что коэффициенты вариаций показателей двигательных способностей у них весьма значимы. Так, при оценке показателей статической координации в возрасте 12-14 лет коэффициент вариации составлял 114% (у здоровых - 79%), в возрасте 11-13 лет - 105% (Н.П.Вайзман). Аналогичные результаты были получены и А.С. Самыличевым.

Хуже, чем у здоровых детей, развита у УО и кинестетическая чувствительность, вследствие чего их двигательная недостаточность возрастает при выполнении

сложных движений, где требуется выполнение движениями, дозирование мышечных усилий, точность, пространственно-временных организаций двигательного акта, словесное опосредование движений. При исследовании чувства ритма у учащихся специальной коррекционной школы 8-го вида Л.В. Занковым было выявлено, что наилучшие показатели отмечены в возрасте 12 лет, в младшем и старшем школьном возрасте эти показатели ниже.

Изучение способностей умственно отсталых школьников 7-15 лет дифференцировать свои движения при воспроизведении пространственных параметров позволило выявить ряд существенных отклонений в оценке точности их движений, которая фиксировалась по шкале увеличения их ошибок - С.Ю. Юровский. Сравнительный анализ результатов, показанных учащимися, свидетельствует о том, что у детей с нарушениями интеллекта имеются значительные нарушения в точности пространственной оценки движений. Наилучший возраст для развития этого показателя - период от 7 до 11 лет. Для типичных движений, выполняемые с переоценкой воспроизводимой амплитуды, для нормальных школьников, и чаще с недооценкой. Вывод таков, что точность движений у УО школьников зависит от совершенства анализаторных систем.

Разными авторами описываются следующие нарушения движений учащихся младших классов специальной коррекционной школы 8-го вида

- нарушения при ходьбе - сутулость, нарушение движений рук и ног, топание ногами, волочение ног по полу или земле, неритмичность движений, постоянные отклонения от пути когда идёшь прямо, разная длина шагов, разная амплитуда при поднятии-взмахивании руками, носки ног обращены вовнутрь или наоборот наружу, вертикальные движения туловищем, отклонения туловища от вертикальной оси.

- нарушения при беге - чрезмерный уклон туловища, головы вперед, чрезмерное напряжение рук, мелкие шаги, неритмичность, малая амплитуда движений рук, руки прижаты к туловищу, раскачивание туловища в стороны,

дискоординация движений рук и ног. Бег на прямых или полусогнутых ногах.

- нарушения при прыжках - с места: толчок происходит одной ногой, нарушение движений рук при отталкивании, слабое финальное усилие, неумение чётко встать-приземлиться, слабый взмах руками, низкий присед, толчок прямыми ногами; прыжки в длину с разбега: неправильно подобрать точное место отталкивания, слабое финальное усилие, дискоординация рук и ног в полете, не верное приземлиться и отталкиваться ногой.

Принимается во внимание недостаточность мелкой моторики рук УО младших школьников.

Жамиля Идрисовна Намазбаева выделяет два типа этих недостатков.

1 тип связан с неспособностью выполнения детьми дифференцированных движений пальцами рук.

2 тип проявляется в том, что дошкольники, владеющие активными изолированными движениями пальцев рук, не могут выполнить эти движения одновременно двумя руками или без контроля зрения. Причина несовершенство ЦНС и отсутствию у детей практического опыта в выполнении действий.

Ловкость рук и движений у детей с проблемами интеллектуального развития с возрастом развивается, но не так быстро, а очень медленно, по данным Розановой. «Даже в старших классах убыстрение движений затрудняет дифференциацию мышечных ощущений и нарушает пространственную организацию движений».

Список литературы:

1. Т.В Башаева. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника.-Ярославль.: «Академия развития»,2006 .
2. Вайзман, Н.П. Психомоторика детей-олигофренов / Н.П. Вайзман. - Москва : Педагогика, 1976. - 104 с
3. Вайнерман С.М, Большов А.С, Силкин Ю.Р. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству.-М.:Владос,2001. 4.Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. - М.: Просвещение, 1985. - 254 с .
4. Журба, Л.Т. Нарушения психомоторного развития детей первого года жизни / Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова. - М.: Педагогика, 1981. - 356 с. . Исаев, Д.Н. Психическое недоразвитие детей / Д.Н. Исаев. - Ленинград, 1982. - 436 с. .
5. Катаева А.А, Е.А. Стребелева. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001 . Л.В Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В.Кузнецовой.-5-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2008.
6. И.Ю Левченко, С.Д.Забрамная,Т.А.Добровольская и др. Психолого-педагогическая диагностика. Под ред.И.Ю Левченко, С.Д Забрамной.-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», Издательский центр «Академия»,2006. . Назарова Н.М. Специальная педагогика. / Под редакцией Назаровой Н.М. -- М.: "АКАДЕМА", 2000. .
7. К.Л. Печора. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении.-М.:Просвещение,2006 . Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.-М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС,2010

Актуальные вопросы лингвистики и переводоведения УДК: 378

Семеньков М.С.¹

Стратегии англоязычного переговорного процесса

Аннотация: Переговорный процесс — многогранный и разносторонний феномен, который проявляется во всех сферах человеческой деятельности: от политической и деловой до сферы личных взаимоотношений. Для проведения адекватных переговоров с представителями другой культуры, необходимо определить основные черты и характерные стратегии, которые присущи этой национальной или корпоративной культуре, и это вызывает необходимость в исследовании этого вопроса.

Ключевые слова: англоязычные переговоры; переговорный процесс; тактика переговоров; стратегия переговоров

Semenkov M.S.

Strategies of English negotiation process

Annotation: The negotiation process is a multifaceted and versatile phenomenon that manifests itself in all spheres of human activity: from political and business to the sphere of personal relationships. In order to conduct adequate negotiations with representatives of another culture, it is necessary to identify the main features and characteristic strategies that are inherent in this national or corporate culture, and this causes the need to study this issue.

Keywords: English negotiations; negotiation process; negotiation tactics; negotiation strategy

¹ Семеньков Максим Сергеевич,
Аспирант 2 года обучения АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: maxsimsemenkov@mail.ru

Научный руководитель:
Ильина Виолетта Александровна,
доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры теории и практики перевода АНО ВО «Российский
новый университет»

Введение

Учёные, разрабатывающие теорию делового диалога на основе речевого взаимодействия особо выделяют такой жанр взаимодействия как деловые переговоры. Переговоры основываются на коммуникативных стратегиях и реализующих их на каждом этапе переговорах тактиках, и выступают основным и интегративным компонентом как речевого взаимодействия в целом, так и речевого влияния на другую сторону. Необходимо отметить, что переговоры, как форма взаимодействия, не ограничиваются только официальными дипломатическими или коммерческими процессами. Переговоры происходят в самых различных сферах жизни: от семейных отношений до социальной и политической сферы, и в каждом из этих случаев важно уметь находить золотую середину между интересами сторон и находить пути к конструктивному разрешению разногласий. Культура страны, её национальные традиции, менталитет, система ценностей и религиозные убеждения должны приниматься во внимание в международной деятельности, как на уровне дипломатии, так и во время переговоров. Важно также учитывать другие аспекты национальной идентичности, такие как стиль мышления, поведенческие стереотипы, структура власти, деловая этика, мотивационные особенности, а также традиции в одежде и кухне, восприятие времени и отношение к старшим. Установление деловых контактов с представителями разных культур требует внимательного подхода и уважения к их национальным особенностям в процессе межкультурной коммуникации.

В данной статье нами была поставлена цель изучить виды стратегий англоязычного переговорного процесса. Мы избрали метод сопоставительного анализа в качестве основного метода исследования, и выполнили следующие задачи:

1. Провести обзор литературы по переговорам и по англоязычным стратегиям переговоров в частности.

2. Выделить и определить стратегии и тактики.

3. Сделать выводы о состоянии типологии стратегий переговоров.

1.1 Понятие переговоров

Переговорный процесс имеет множество различных трактовок, которые рассматривают его с точки зрения разных позиций: «универсальное и древнее средство общения, которое способствует нахождению согласия там, где интересы не сходятся, а взгляды либо мнения расходятся» [2, с. 11]; «обсуждение для заключения соглашения между кем-либо по какому-либо вопросу; обмен сведениями, мнениями» [8, с. 8]; «попытка достижения сторонами оптимального компромисса при наличии исходных противоположных интересов» [3, с. 33]; «совместная практическая деятельность двух или более участников в условиях одновременного совпадения и расхождения интересов сторон, опосредованная общением и направленная на решение той или иной проблемы» [7 с. 31]; «процесс сближения позиций противоположных сторон через обмен важными и значимыми для каждой из сторон аспектами» [12, с. 17]. Из указанных определений видно, насколько многогранным и многофункциональным может быть такое явление, как переговоры. Они могут стать как орудием для поиска консенсуса, заключения договорённостей и разрешения конфликтов, и как метод воздействия и способ манипуляции действиями для достижения определённой выгоды, при помощи «принуждения людей к использованию вашей воли; убеждения людей думать так, как вы этого хотите; убеждения людей воспринимать то, что вы хотите, чтобы они воспринимали; убеждения людей чувствовать то, что вы хотите, чтобы они чувствовали» [5, с. 9].

В рамках исследования переговоров можно выделить следующие подходы к изучению переговорного процесса:

1. Игровой подход, характеризующийся возможностью моделирования процессов в переговорах, создания и исследования переговорных стратегий и способов принятия решений [13].

2. Нормативный подход, характеризующийся разработкой исследования норм ведения переговоров, установкой системы правил, рекомендаций и планов для успешного проведения переговорного процесса [12].

3. Когнитивный подход, характеризующийся глубоким фокусом исследования на микрорешениях,

принимаемых во время переговоров, а также их классификации и анализом [14; 16].

4. Процессуальный подход, характеризующийся более механическим рассмотрением переговоров. Специалисты процессуального подхода рассматривают процесс переговоров в виде некоего соревнования, в ходе которого успешное применение эффективных стратегий и тактик смогут привести в реализации интересов и «победе» в переговорах [18; 19].

5. Межличностный подход, характеризующийся отметанием «побочных переменных» в переговорах и полное рассмотрение переговоров как межличностного взаимодействия участников [20].

Переговоры представляют собой сложный и многогранный процесс взаимодействия, который включает в себя элементы конфликта или противоречий, стремление сторон найти пути их разрешения, а также совпадение или расхождение интересов и целей участников в стремлении достичь компромисса. Этот феномен охватывает как рациональные аспекты, такие как анализ преимуществ и рисков, так и эмоциональные составляющие, включая доверие, эмпатию и осознание позиций друг друга. В процессе переговоров участники не только обмениваются мнениями и аргументами, но и формируют стратегии и тактики, направленные на достижение желаемого результата. Среди методов изучения переговорного процесса можно выделить следующие: игровой, стратегическо-тактический метод; нормативный, метод правил и рекомендаций; когнитивный, метод анализа принятых микрорешений; процессуальный, метод «соревнования»; межличностный, метод непосредственного взаимодействия. В данном исследовании мы следуем следующему определению М.М. Лебедевой: «переговоры — совместная практическая деятельность двух или более участников в условиях одновременного совпадения и расхождения интересов сторон, опосредованная общением и направленная на решение той или иной проблемы [6, с. 31].

1.2 Структура переговорного процесса

Для того, чтобы адекватно рассматривать стратегии переговоров, необходимо сначала структурно рассмотреть

процесс, где они будут применяться. А.Ф. Гасимов называет процесс переговоров неоднородным, при этом выделяя четыре основных этапа:

1. Этап подготовки. Первичный и один из наиболее важных этапов, во время которого сторона обязана сформировать линию своей переговорной позиции, а также определить, какой будет её переговорная стратегия на сессии переговоров, и какими методами (тактиками) эта стратегия будет реализовываться. На этом же этапе, также происходит весьма важный процесс — анализ линии позиции другой стороны, во время которого необходимо чётко определить цели другой стороны, их интересы, из которых можно будет попытаться спрогнозировать их переговорную стратегию и попытаться выделить возможно используемые ими тактики. Из анализа должен строиться основной прогноз хода переговоров и план-список вариантов решений и альтернативных предложений.

2. Этап ведения переговоров. Непосредственно процесс переговоров, во время которого происходит взаимодействие сторон, уточнение позиций и обмен мнениями о проблеме, выносимой на переговоры. В зависимости от режима взаимодействия, на этой стадии может происходить либо аналитическая командная работа по выработке общего взаимовыгодного решения, либо двухстороннее сокрытие позиций и торг в попытке получения наибольшей выгоды.

3. Этап определения решения. В зависимости от того, что происходит на втором этапе, стороны могут прийти к общему решению и заключить договор, либо же не прийти к консенсусу или разрешению ситуации.

4. Этап анализа. Переговоры будут завершены так или иначе, и поэтому весьма важно провести второй этап анализа, чтобы определить ошибки своей стороны и ошибки другой стороны, понять почему договорённость была или не была достигнута, и подвести итог принятых решений каждой из сторон [4, с.20].

Следует отметить, что в разных формах взаимодействия важен разный этап анализа. В случае краткосрочного или единовременного взаимодействия, на первый план выступает первичный анализ, производимый на этапе подготовки. В случае долгосрочного,

повторяющегося взаимодействия сторон, постанализ, производимый по завершению переговоров становится крайне важен, так как именно во время такого анализа возможно выделить тенденции взаимодействия двух сторон и обозначить типичные адекватные и нерабочие стратегии и тактики, которые используют взаимодействующие стороны. Это особенно важно для ситуации взаимодействия, в случае, когда участники представляют собой разные этнические или корпоративные культуры, так как необдуманное и не проанализированное решение может нанести весьма сильный удар не только по взаимоотношениям с партнёром, но и по имиджу и репутации стороны.

Исследователи Р. Фишер и Д. Шапиро выделяют несколько ключевых элементов переговорного процесса, которые являются его неотъемлемыми составляющими:

1. Отношения — метрика восприятия различных аспектов взаимодействия двумя сторонами, то как они понимают мысли и действия друг друга. Понимание отношений жизненно важно для создания среды взаимопонимания между партнёрами и для обеспечения деловой атмосферы, нужной для эффективной общей работы.

2. Коммуникация — метрика взаимодействия между партнёрами, то как они общаются (двусторонняя или односторонняя направленность, доминирование и подчинение, т.д) и использование и характер использования манипулятивных тактик и методов. Для максимально взаимовыгодного решения необходимо выстраивание открытого, честного диалога, с ясными позициями, точными вопросами и чёткими ответами, а также — с взаимоуважением сторон.

3. Интересы — то, чего хотят добиться стороны и как они это делают, процесс выдвижения требований и защиты позиций. Для нахождения решения, устраивающего обе стороны, критически важно уважение и понимание интересов и поиск путей для их удовлетворения.

4. Цели — то, что выделили для себя стороны в качестве некой вехи в реализации своих интересов, составная часть процесса достижения желаемого ими решения. Сразу же необходимо ясно знать, общие или разнящиеся у участников переговоров интересы, и как

именно они ведут себя — придерживаются позиции «соревнования», либо же адаптируют свои цели под цели партнёра для достижения общей, новой цели.

5. Справедливость — метрика честности или нечестности принятого решения. Каждое решение стороны может быть рассмотрено как справедливое или несправедливое, именно поэтому стороны должны стремиться к общему принятию такого справедливого решения через недвусмысленные решения, а не через процесс взаимного торга. Немаловажно также и предварительная договорённость о критериях и оценках решений и результатов, или даже о регламенте правил переговоров, который должен соблюдаться во время переговорного процесса.

6. Альтернатива : Оценка альтернативных вариантов к принятому решению. Важно понять, может ли альтернатива быть использована как рычаг давления в переговорах и как она влияет на решение о продолжении переговоров или прекращении процесса.

7. Ответственность — то, как стороны выставляют требования и реагируют на требования другой стороны. Для успешного завершения переговоров необходима реалистичная оценка к выполнимости и осуществимости требования.

Такие составные элементы процесса переговоров необходимы для структурирования разрозненного и гибкого процесса переговоров и для адекватного и эффективного взаимодействия двух сторон, которая будет выступать основой для успешного и конструктивного партнёрства [9].

1.3 Стратегии англоязычного переговорного процесса

Рассмотрев структуру и трактовки понятия «переговоры», можно убедиться, что это весьма разносторонний и комплексный феномен. Это распространяется и на стратегии и тактики, которые могут применяться во время переговорного процесса, и в частности при англоязычном переговорном процессе.

В качестве основы для успешного достижения своих целей в переговорах, традиционно рассматривают два принципа коммуникации, которым необходимо следовать — принцип кооперативности и принцип

вежливости. Формулируя первый принцип, Г.П. Грайс предполагает, что «коммуниканты, заинтересованные в достижении прагматических целей, стараются строить свои высказывания таким образом, чтобы способствовать движению диалога в нужном направлении», в следствие чего они придут к общему решению [15]. Принцип кооперативности основаны на максимам информации, которые определяют вклад участников в общее речевое взаимодействие: количество информации, качество информации, релевантность информации и способ подачи информации. Следование каждой максиме принципа кооперативности обеспечивает адекватное понимание информации другой стороной и повышает шанс нахождения общего решения проблемы. Принцип вежливости, введённый Дж. Личем — согласно ему, любое информативное сообщение необходимо формулировать максимально вежливо, для того чтобы исключить необъективные, вызванные недопониманием или неприязнью к формулировке, решения и мнения [17, с.81]. Из взаимодействия двух принципов и следования или не следования им складываются стратегия и тактика переговоров.

Традиционно, специалисты выделяют несколько общих стратегий переговоров, применимых в любой ситуации общения и взаимодействия. Под стратегией традиционно понимается набор установок к основным частям переговорного процесса: цель стороны, цель другой стороны, интересы сторон, предмет переговоров. Тактикой общения будет выступать способы и методы реализации в конкретно взятой ситуации конкретно взятой установки.

Традиционные стратегии переговорного процесса:

1. Жесткая или деструктивная стратегия, подразумевающая под собой антагонистическое отношение к другой стороне и выделение целью переговоров «победу» в них, то есть получение максимальной выгоды, даже ценой выгоды другой стороны.

2. Мягкая или конструктивная стратегия, подразумевающая под собой учёт сторонами интересов друг друга в попытках извлечь из ситуации максимальную выгоду для всех участников.

3. Принципиальная стратегия, подразумевающая под собой смешение двух предыдущих стратегий, в которой стороны вместе пытаются найти решение общей проблемы, однако в случае конфликта интересов каждая сторона будет преследовать собственную выгоду [1, с. 112].

Для английского переговорного процесса характерен гибкий выбор стратегий, которая меняется с ориентацией на текущую ситуацию переговоров, и корректируется в зависимости от решений сторон в ходе процесса переговоров. Англоязычная перспектива на переговорный процесс прагматична, и требует гибкости и готовности откликаться на инициативу другой стороны. Для англоязычного стиля переговоров свойственен эмпиризм — переговорщики склонны принимать решения, опираясь на накопленный опыт. Избегание острых углов — это еще одна из характерных черт их стиля ведения переговоров. Немаловажны также такие факторы как переговорная этика и прогнозирование целей и привычек другой стороны. Именно этими чертами характеризуются многие стратегии, обычно используемые в англоязычных переговорных переговорах.

Дж. Ниренберг выделяет «стратегию «когда» и «стратегию «как и где», говоря о стратегиях переговоров. Под стратегией он понимает «совокупность подходов и методов ведения переговоров» - то есть набором тактик (реализаций). Стратегии «когда» включают в себя:

1. Выдержка (перенос ответа) — обдуманый и отложенный ответ ценен, поскольку позволяет получить больше информации после того, как оппонент полностью изложит свою позицию. Отсрочка ответа часто приносит выгодные результаты.

2. Сюрприз (удивление) — стратегия, заключающаяся в неожиданном представлении аргументов и доводов, которые могут включать резкое изменение интонации или абсурдные утверждения, способные шокировать оппонента.

3. Свершившийся факт — это подход, при котором одна сторона твердо отстаивает свои цели, несмотря на возражения другой стороны, и наблюдает за ее реакцией на эти действия.

4. Вежливый уход — используется для избегания обсуждения нежелательной темы, когда одна сторона использует тактику вежливого отказа, чтобы не углубляться в спор.

5. Кажущийся уход — маневр, при котором одна сторона делает вид, что намерена покинуть переговоры, при этом ее реальная цель — взять под контроль ситуацию, создавая видимость уступок.

6. Полная перемена — метод, при котором происходит радикальное изменение подхода к разрешению проблемы, создавая новые, нестандартные варианты решений.

7. Ограничения — установка пределов для информации и коммуникации, которые могут быть связаны с объемом высказанных данных, временем или географическими рамками.

8. Ложный маневр — отвлечение внимания оппонента от основной цели путем введения его в заблуждение относительно наличия каких-то сведений или путаницы с помощью сторонних обсуждений.

Стратегии «как и где» включают в себя:

1. Соучастие — обращение к партнеру с просьбой о поддержке, при этом подчеркивается важность соблюдения регламента обеими сторонами.

2. Единение — представление союза партнеров как единого целого, акцент на общности взглядов и взаимной поддержке.

3. Размежевание — стратегия компроматации дела через разоблачение отдельных личностей, которые имеют отношение к рассматриваемому вопросу.

4. Перекрестки — выдвижение нескольких проблем для обсуждения одновременно, с использованием всех доступных аргументов, которые имеют отношение к предмету переговоров.

5. Рандомизация — применение принципа случайности и теории вероятностей для принятия решений или выдвижения предложений.

6. Случайная выборка — предположение, что выбранный образец представляет собой репрезентативное целое, что позволяет делать выводы о всей группе на основе данного примера [18].

Стратегии «когда» и «что и где» выражают собой гибкий подход к переговорам, характерный для англоязычного процесса

переговоров. Стратегия, обозначенная Ниренбергом не даёт чёткой стратегии, однако предоставляет большой набор тактик, способных быть реализованными во время любого этапа и любой ситуации, подстраиваясь под требования и желания переговорщика.

Исследователи Д. Браун и Дж. Томас отмечают большинство составных частей переговорного процесса, утверждая что в сути в переговорах есть лишь две стратегии с приёмами (тактиками) которым они реализуются: убеждение и торг. Под стратегией убеждения стоит понимать «совокупность приёмов и/или операций речевого воздействия практической направленности, соотносимой с языковыми целями воздействующего субъекта и подчиненных решению его конкретных задач» [11 с. 48], реализуемые при помощи стандартных фраз и клише, используемых с опорой на интересы, цели и картину мира другой стороны. Стратегией торга понимается процесс принуждения другой стороны к действиям при помощи уступок. Эта стратегия реализуется при помощи контрпредложений — встречном предложении, делающим аргумент выгодным (или создающим видимость выгоды) и кранчей — сообщений противоположной стороне, о том, что предложение рассмотрено, но не выгодно [21].

Стратегия убеждения и стратегия торга — максимально прагматичные и чёткие стратегии, наиболее хорошо подходящие для англоязычных переговоров. Отметая не необходимые для проведения переговоров составные части процесса, использование такой стратегии максимально реализует эмпирический опыт и умение адаптации переговорщика, наиболее характерных для англоязычных переговорах.

Заключение

Рассмотрев традиционную типологию стратегий переговорного процесса и характерные для англоязычного процесса стратегии, можно выделить следующие ключевые черты такого стиля переговоров: гибкий выбор стратегий, которая меняется с ориентацией на текущую ситуацию переговоров, и корректируется в зависимости от решений сторон в ходе процесса переговоров, прагматичный взгляд на проблему переговоров, адаптивность и готовности откликаться на инициативу другой стороны,

эмпиризм — переговорщики склонны принимать решения, опираясь на накопленный опыт и избегание острых тем и формулировок. Именно этими чертами характеризуются многие стратегии, обычно используемые в англоязычных переговорных переговорах. Для адекватного и успешного проведения переговоров с представителем англоязычной среды необходимо учитывать выделенные черты англоязычного переговорного процесса.

Список литературы:

1. Андреев, В.И. Конфликтология: Искусство спора, ведение переговоров и разрешение конфликтов [Текст] / В.И. Андреев. ~ Казань: «Скам», 1992.-142 с
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология – М.: Юнити-Дана, 2004 – 591 с.
3. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. Автореф. дис. ... д. психол. н.- СПб, 2007 – 46 с.
4. Гасимов, Антон Фаритович. Индивидуальные характеристики личности как факторы прогнозирования хода переговорного процесса : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Гасимов Антон Фаритович; [Место защиты: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ)]. - Москва, 2021. - 195 с. : ил., с.20)
5. Даймонд С. Переговоры, которые работают: Учебник – 2011 – 688 с.
6. Лебедева М.М. Публичная дипломатия: Теория и практика: Научное издание – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – 272 с.
7. Лебедева М.М. Технология ведения переговоров: Учеб. пособие для студентов вузов / М. М. Лебедева. – М.: Аспект Пресс, 2010. -192 с.
8. Мокшанцев Р.И. Психология переговоров. Учеб. пособие. -М.: ИНФРА- М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. – 352 с.
9. Фишер Р., Шапиро Д. Эмоциональный интеллект в переговорах – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015 – 336 с.
10. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения / Пер. с англ. А. Гореловой; Предисл. В.А. Кременюка. – М.: Наука, 1992. – 158 с
11. Шелестюк, Е.В. Речевое воздействие: онтология и методология исследования: Монография/ Е.В. Шелестюк. – Челябинск: «Энциклопедия», 2008. – 232 с. С.48),
12. Vacharach S.V., Lawler E.J. Bargaining Power Tactics and Outcomes. – SF: Jossey Bass, 1981. – 443 p
13. Bartos O.J. Process and Outcomes of Negotiations. – NY: Columbia University Press, 1974. – 325 p.
14. Bazerman M.H. Negotiation rationally. – NY: The Free Press, 1992. – 358 p
15. Grice, H.P. Logic and Conversation [Text] / H.P. Grice // Syntax and Semantics: 3. Speech Acts. -N-Y.: Academic Press, 1975. - P. 41-58
16. Jonsson C. Cognitive theory in Kremenjuk. (ed) – International negotiation, 1991. – 228 p
17. Leech, G.N. Principles of Pragmatics [Text] / G.N. Leech. - London: Longman, 1983.-250 p
18. Nierenberg G.I. How to Read a Person Like a Book. – NY: Hawthorn Book 1971. – 173 p.
19. Ringer J.J. Winning through Intimidation. – LA: Los Angeles Book PublishersCo., 1973.- 355 p.
20. Rubin J.L., Brow B.R. The Social Psychology of Bargaining and Negotiation. – NY: Academic Press, 1975. – 246 p.
21. Thomas, J.C. Negotiate to Win: The 21 Rules for Successful Negotiation / J.C. Thomas. – USA: Harper Collins Publishers, 2005. – 320 p.)

Фомина Е.В.¹

Лингвокультурный маркер как основная составляющая языковой картины мира

Аннотация: В статье рассматриваются лингвокультурные маркеры в контексте языковой картины мира. Языковая картина мира является отражением восприятия мира говорящим, реализующимся с помощью различных средств языка, которые позволяют полно и точно репрезентовать образ объективной реальности. Лингвокультурные маркеры есть лексические единицы и номинанты, которые несут в себе культурно-специфические смыслы, отражающие особенности восприятия мира носителями конкретных лингвокультур. Языковая картина мира формируется в результате взаимодействия человека с материальным миром: языковая личность познает реальность и складывает представления об окружающем мире, о его специфических особенностях в конкретном лингвокультурном пространстве. Цель исследования заключается в исследовании лингвокультурных маркеров в контексте языковой картины мира, а также в выявлении роли лингвокультурного маркера в процессе формирования языковой картины мира и национальных представлений о реальности. По результатам проверенного исследования сделан вывод, что лингвокультурные маркеры позволяют рассматривать язык как универсальное средство самовыражения народа и отражения уникальной для данной общности культуры. Лингвокультурный маркер является основной составляющей языковой картины мира, а также инструментом познания окружающей действительности.

Ключевые слова: лингвокультурные маркеры; лингвокультурные номинанты; языковая картина мира; языковые репрезентанты; прецедентные феномены

Fomina E.V.

Linguistic and cultural marker as the main component of the linguistic picture of the world

Annotation: The article considers linguacultural markers in the context of the linguistic picture of the world. The linguistic picture of the world reflects the speaker's perception of the world, realized with the help of various means of language, which allow to fully and accurately represent the image of objective reality. Linguistic markers are lexical units and nominees that carry culturally specific meanings reflecting the peculiarities of the perception of the world by speakers of specific linguacultures. The linguistic picture of the world is formed as a result of human interaction with the material world: a linguistic personality cognizes reality and forms ideas about the surrounding world, about its specific features in a specific linguacultural space. The purpose of the study is to study linguacultural markers in the context of the linguistic picture of the world, as well as to identify the role of the linguacultural marker in the process of forming the linguistic picture of the world and national ideas about reality. Based on the results of the verified study, it is concluded that linguacultural markers allow us to consider language as a universal means of self-expression of the people and reflection of the culture unique to a given community. The linguacultural marker is the main component of the linguistic picture of the world, as well as a tool for understanding the surrounding reality.

Keywords: linguistic and cultural markers; linguistic and cultural nominees; linguistic picture of the world; linguistic representatives; precedent phenomena

¹ Фомина Елена Владимировна,
аспирант кафедры русского языка и издательского дела АНО ВО «Российский Новый Университет», Москва,
Российская Федерация
e-mail: fomina.elen01@gmail.com

Научный руководитель:
Ильина Виолетта Александровна,
доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры теории и практики перевода АНО ВО «Российский
новый университет»

Введение

В настоящее время исследователями широко и активно рассматривается тема формирования первичной и вторичной языковой личности и, соответственно, языковой картины мира. Языковая картина мира представляет собой исторически сложившуюся в обыденном сознании конкретного языкового коллектива и отражённая языке совокупность представлений об окружающем мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности. Считается, что каждому языку соответствует собственная уникальная картина мира.

Цель данного исследования заключается в исследовании лингвокультурных маркеров в контексте языковой картины мира, а также в выявлении роли лингвокультурного маркера в процессе формирования языковой картины мира и национальных представлений о реальности.

В соответствии с поставленной целью были выделены следующие задачи:

1. рассмотреть понятия «языковой маркер» и «лингвокультурный маркер»;
2. выделить основные типы лингвокультурных маркеров;
3. рассмотреть влияние языкового маркера на формирование языковой картины мира.

Методологическая база исследования представляет собой синтез общенаучных и частных методов исследования: методы анализа и сравнения, описательный метод, типологический метод, метод компонентного анализа, метод логического сопоставления и интроспективный метод.

В ходе исследования мы опирались на труды таких авторов, как Бархударов Л.С., В. фон Гумбольдт, Должикова С.Н., Караулов Ю.Н., Привалова И.В., Коваленко Е.Н., Абгарян А.А. и других.

Материалом исследования стали лингвокультурные маркеры в контексте русской и английской языковых картин мира.

В начале исследования нами была выдвинута гипотеза: лингвокультурные маркеры, являясь одной из основных составляющих языковой картины мира, отражают культурные ценности и особенности лингвокультурного поля каждой конкретной

нации и позволяют понять образ мышления носителей данной лингвокультуры.

Изучение иностранного языка подразумевает формирование представлений о мире как бы «чужими глазами»: на первичную, «родную» языковую картину мира накладывается вторичная языковая картина мира – языка, которым овладевает языковая личность. Н.Л. Потапова считает: «Вторичная языковая картина мира – это не столько картина, отражаемая языком, сколько картина, создаваемая языком» [7].

1. Языковые маркеры

Среди основных составляющих языковой картины мира выделяют языковые маркеры. Языковой маркер открывает возможность исследования национально-культурной специфики общения и употребления единиц языка в различных языковых ситуациях.

Языковой маркер – это вербальные репрезентанты образов национально-культурного сознания, совокупность которых формирует национальные когнитивные базы участвующих в акте межкультурного общения личностей. Выделяют три вида языковых маркеров: лингвоструктурный, лингвокультурный и лингвоэкологический [8]. Особенности различия между последними двумя заключаются в том, что маркеры лингвокультурного типа соотносятся со сферой деятельности речевой личности, а маркеры лингвоэкологического типа соотносятся со сферой деятельности коммуникативной личности.

Лингвоструктурные маркеры отражают особенности предметного мира со всем разнообразием его свойств и взаимосвязей. К языковым маркерам структурного типа можно отнести лингвистические конструкты грамматических концептов, отражающих выражение грамматического рода, определенности/неопределенности. [8] Примером могут послужить артикли английского языка the и a (an): определенный артикль the используется для обозначения определенного объекта, предмета или явления, а неопределенный артикль a (an) – для обозначения неизвестного. В русском языке категория определенности/неопределенности выражается лексическими средствами, либо посредством темы/ремы.

К маркерам лингвоструктурного типа также могут относиться лингвистические конструкты синтаксических концептов [8], отражающие концептуальное содержание. Это могут быть личные и безличные конструкции («It drizzles» – «Моросит»), предлоги, союзы и другие средства языка, способные передать обладающие этнокультурной спецификой смыслы.

К лингвоэкологическим маркерам относятся «репрезентирующие образы национально-культурного сознания языковые явления, возникновение которых обусловлено переменами, происходящими в языке, в которых проявляется диалоговое взаимодействие контрастируемых этнолингвокультур» [8]. Лингвоэкологические маркеры обеспечивают фиксацию в языке специфику национального дискурса.

Лингвокультурные маркеры вызывают особый интерес среди исследователей-лингвистов, поскольку именно в них заключена основная культурная информация, представляющая ценность для конкретной нации, народа или этноса. По мнению И.В. Приваловой, лингвокультурные маркеры возникают «из-за несовпадения образов сознания, отражающих предметы и понятия в сравниваемых лингвокультурах» [8]. Именно в лингвокультурных маркерах сосредоточена вся информация о контрастирующих лингвокультурах и о расхождениях в языковых картинах мира. Особенность данной группы состоит в том, что средством передачи этнокультурной специфики служит языковая единица, зафиксированная в языковой системе и легко воспроизводимая носителями данной лингвокультуры. Это семиотическое осмысление элементов национально-культурного пространства, которые, в свою очередь, формируют вторичное национально-культурное пространство, впоследствии анализируемое учеными-лингвистами.

Таким образом, лингвокультурные маркеры – это такие лексические единицы и номинанты, которые несут в себе культурно-специфические смыслы, отражающие особенности восприятия мира носителями конкретных лингвокультур. В каждом языке присутствуют следы лингвокультурной маркированности; в русском и английском языке существует ряд лексем, которые

отражают специфику символического восприятия объектов реального (материального) мира носителями лингвокультуры.

2. Лингвокультурные маркеры

Языковая картина мира есть не что иное, как отражение восприятия мира говорящим. Особенно заметно это при сопоставлении фрагментов языковых картин мира различных наций, этносов, а также рассмотрение указанных фрагментов в диахронии. Лингвокультурные маркеры, в свою очередь, открывают возможность для более полной и точной репрезентации действительности.

Термин «лингвокультурный маркер» используется для обозначения структурносемантического компонента, который указывает на ту или иную функцию или свойство (т.е. маркирует), является показателем наличия (или отсутствия) отличительных особенностей. Это позволяет провести параллель между лингвокультурными маркерами и лингвокультурными номинантами, которые, в свою очередь, называют (т.е. номинуют) объекты действительности, их субстанциональные или абстрактные свойства в ходе формирования понятий. И лингвокультурные маркеры, и лингвокультурные номинанты выступают в качестве инструмента, позволяющего конкретизировать объект или явление, объяснить его специфику с точки зрения характерного для данной лингвокультуры образа.

Языковую картину мира можно также определить как схему – зафиксированную в языке и специфическую для конкретного лингвокультурного сообщества. Понятие языковой картины мира восходит к идеям Вильгельма фон Гумбольдта, который первый заговорил о том, что язык интерпретирует этот мир. В его понимании язык – это непрерывная творческая деятельность, постоянно развивающаяся и совершенствующаяся. Согласно фон Гумбольдту, именно язык демонстрирует так называемый «дух народа»: язык и есть тот самый «дух», язык и народ неразрывно связаны, и одно не может существовать без другого. Язык не инструмент: он живет в деятельности.

Языковая картина мира формируется в результате взаимодействия языковой личности

с материальным миром путем складывания объективных и субъективных представлений об этом мире. Лингвокультурные маркеры в данном случае обеспечивают понимание языка как универсального средства самовыражения народа и отражения уникальной для данной общности культуры.

Лингвокультурные маркеры могут быть выражены следующими единицами языка: 1) лексическими единицами языка, презентующих категорию времени; 2) лексическими единицами языка, описывающими реалии быта; 3) устойчивыми выражениями; 4) прецедентными феноменами [6].

2.1. Лексические средства, презентующие категорию времени

Лексические средства, презентующие категорию времени, могут включать в себя:

- эксплицитные средства – содержащие временную сему в семантической структуре лексемы;

- имплицитные средства – выражающие время через указание на объекты, явления, предметы, процессы, фиксированные во времени;

- окказиональные временные лексические средства – контекстуально обусловленные лексические единицы [5].

К эксплицитным средствам относятся: лексика, выражающая меру, объективно фиксированную протяженность во времени (year // год, hour // час), не уточняющуюся числительными, таким образом презентуя относительность; лексика, обозначающая календарное время или время суток; лексика с обобщенной темпоральной референцией (future // будущее); лексика, выражающая длительность существования предмета или лица относительно момента речи; лексика, выражающая временную соотнесенность действия с некоторой точкой отсчета (представлена в основном наречием then).

К имплицитным средствам относятся: устойчивые явления, обычаи, привычки в жизни общества, которые в сознании людей связаны с определенными временными параметрами (5 o'clock tea // пятичасовое чаепитие; Christmas Eve // Рождественский сочельник), явления природы, характеризующие определенное время суток (чаще всего связаны с солнцем и луной // sun and moon).

В качестве примера лексических средств, презентующих категорию времени, можно привести следующие несовпадения в лингвокультурных маркерах времени английского и русского языков: 18 month baby // полугодовалый младенец (не 18-месячный), 72 hours of imprisonment // срок заключения составляет трое суток (не 72 часа).

2.2. Лексические единицы языка, описывающие реалии быта

Лексические единицы языка, описывающие реалии быта, представляют собой языковые единицы с выраженной национально-культурной семантикой. К бытовым реалиям относятся реалии:

- 1) обозначающие жилище (палаты (в значении «роскошный дворец»), землянка в русском языке, chalet в английском языке);

- 2) относящиеся к предметам одежды или головным уборам (шапка-ушанка // ushanka);

- 3) связанные с обращением (голубушка, дорогуша // darling, love);

- 4) обозначающим специфику государственного строя и общественной жизни (боярин, боярыня // boyar, богатырь // bogatyr);

- 5) репрезентующие мир природы (лама // lama or guanaco);

- 6) ономастические реалии (антропонимы и топонимы) (Баба Яга // Baba Yaga, Avalon // Авалон) [9].

Все указанные реалии будут обозначать уникальные предметы и явления, специфичные и характерные для конкретной культуры и не существующие в других культурах. Реалии относятся к безэквивалентной лексике – единицах языка, которые, согласно Л.С. Бархударова, «не имеют ни полных, ни частичных эквивалентов среди лексических единиц другого языка» [1].

В качестве примера можно привести такое английское выражение, как kitchen cabinet. Буквально оно переводится как «кухонный кабинет», что не совсем понятно для носителя русской лингвокультуры. В это же время носитель американской лингвокультуры сразу поймет, что речь идет о неофициальных советниках президента США. И, напротив: можно вспомнить знаменитое выражение, сказанное Н.С. Хрущевым: «Мы вам покажем кузькину мать!» Кузькина мать, переведенная переводчиком буквально Kuzma's mother, в данном случае является безэквивалентной

лексикой, реалией, интуитивно понятной только носителям русской лингвокультуры.

2.3. Устойчивые выражения

Устойчивые выражения – это крылатые фразы или слова, употребленные в переносном смысле. Это фразы, порядок частей которых строго закреплён, даже если его можно было бы поменять без потери смысла. Выбор лексических единиц отражает концептуальные различия, демонстрируемые представителями разных лингвокультур для описания одного и того же предмета или явления.

Именно в устойчивых выражениях проявляется вся культурная самобытность народа и отражается истинное богатство языка. Важно отметить, что устойчивые выражения обладают культурно-национальной спецификой. В них присутствуют концептуальные коннотации, отражающие дескриптивный, интенсивный и эмотивный аспекты языка. Таким образом, устойчивые выражения передают фрагменты картины мира в языке, в которых закрепился опыт познавательной деятельности человека в процессе освоения окружающей действительности.

Примером могут служить такие выражения, как Bread-and-butter letter, Toad-in-the-hole, To be tied to one's wife's apron-string.

Первое выражение в переводе на русский язык будет означать «благодарственное письмо»; семантика данного словосочетания совершенно не соответствует суммарному значению составляющих его слов хлеб / масло / письмо. То же происходит и со вторым устойчивым выражением: оно означает «сосиски, запеченные в кляре», в то время как буквальный его перевод – жаба в норе.

Третье выражение показывает разницу выбора лексики представителями разных лингвокультур: в английском языке это привязанный к фартуку жены, а в русском языке – под каблуком у жены.

Те же особенности можно заметить и в русском языке. Наиболее ярким примером является устойчивое выражение «Египетская сила», которое отражает широкий спектр эмоций. Оно может употребляться как в позитивном, так и в негативном аспекте, выражая как искреннюю радость, так и крайнюю степень фрустрации. Наиболее подходящим цензурным эквивалентом в

английском языке будет Holy moley! Или Good heavens!; для более точной передачи эмоциональной составляющей придется использовать так называемые four-letter words.

2.4. Прецедентные феномены

Большую группу лингвокультурных маркеров составляют прецедентные феномены [6]. Впервые термин «прецедентный» был употреблен Ю.Н. Карауловым в работе «Русский язык и языковая личность». Он рассматривал вопрос прецедентных текстов в рамках теории языковой личности. В активное употребление термин «прецедентный» вошел во второй половине 20 века, и широко рассматривался отечественными лингвистами.

Ю. Н. Караулов определяет прецедентный феномен как «текст, значимый для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях, имеющий сверхличностный характер, обращение к которому возобновляется неоднократно в дискурсе данной языковой личности» [4]. По своей сути, прецедентный феномен – это отсылка на устоявшиеся в культурном сознании человека образы, интуитивно понятные каждому; прецедентность лексическая единица приобретает благодаря контексту, благодаря лексическим, синтаксическим и семантическим связям, а также зависит от того количества знаний, которым обладает реципиент.

Согласно С.Н. Должиковой, языковую единицу можно назвать прецедентной только тогда, когда выполняется ряд условий: 1) она должна быть известна представителям лингвокультурного национального сообщества; 2) она должна быть актуальна в когнитивном плане, то есть у каждого представителя лингвокультурного национального сообщества должно быть определенное постоянное представление об указанной единице; 3) ее обращение в речи или в письме постоянно возобновляется, то есть указанный прецедентный феномен неоднократно повторяется и используется [2]. Среди прецедентных феноменов выделяются четыре основных вида: прецедентная ситуация, прецедентный текст, прецедентное имя и прецедентное высказывание.

Прецедентная ситуация известна носителям лингвокультуры, она находится в актуальном лингвокультурном сознании и часто воспроизводится в речи. Как правило, это

известная реально произошедшая ситуация из жизни или событие из сферы искусства.

Прецедентный текст – это текст, «(1) значимый для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях, (2) имеющий сверхличностный характер, т. е. хорошо известный и широкому окружению данной личности, включая ее предшественников и современников, и, наконец, такой, (3) обращение к которому возобновляется неоднократно в дискурсе данной языковой личности» [4].

Прецедентное имя представляет собой любое имя, которое связано со знаменитым человеком (Сталин, Наполеон, Шекспир), широко известной ситуацией или с известным каждому человеку вне зависимости от его нации текстом, чаще – литературным (Гамлет, Раскольников).

Прецедентное высказывание подразумевает фразу или словосочетание, также широко известное и часто воспроизводимое в речи носителями языка. При этом «за ПВ всегда стоит ПФ – прецедентный текст и/или прецедентная ситуация, играющие важную роль в формировании смысла высказывания» [3].

Прецедентные феномены бывают мировые и национальные. Их разница в том, что мировые прецедентные феномены будут понятны и актуальны для представителя любой нации и любой культуры, а национальные прецедентные феномены достаточно специфичны, и их значение будет ясно только для представителя конкретной культуры, к которой и относится данный феномен.

К примеру, такие прецедентные имена, как Ромео и Джульетта, будут понятны представителю любой культуры, так как носители этих имен – герои шекспировских пьес, ставших достоянием мировой классики.

Это же актуально и для прецедентного высказывания: «Молилась ли ты на ночь, Дездемона?» // “Have you pray'd to-night, Desdemona?”

А вот такие прецедентные высказывания, как «Надо, Федя, Надо», «Алло, Галочка? Ты счас умрешь!» будут сразу понятны только представителям русской, так как данные высказывания представляют собой реплики героев советских кинофильмов.

Заключение

Языковая картина мира формируется посредством специфических для данного языка лингвокультурных маркеров, стереотипов языкового и культурного сознания и уникальных. Языковая картина мира состоит из уникальных для данной культуры знаковых образов и их интерпретации. Лингвистические и лингвокультурные модели, отражающие специфические особенности данного языка, обогащают представление о мире и дополняют видение мира. В ходе исследования были выполнены все поставленные задачи, соответственно достигнута цель исследования.

По результатам проверенного исследования можно сделать вывод, что лингвокультурные маркеры являются одной из основных составляющих языковой картины мира, поскольку они отражают культурные особенности и ценности конкретного народа, нации или этноса, и выполняют функцию связующего элемента между языком и культурным контекстом. Таким образом, подтвердилась выдвинутая гипотеза: лингвокультурные маркеры, являясь важной составляющей лингвокультурного поля, действительно позволяют «проникнуть» в языковую картину мира и понять образ мышления народа, как носители данной лингвокультуры воспринимают материальный мир и какие ценности они разделяют.

Список литературы:

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). М.: Междунар. отношения, 1975.
2. Должикова С.Н. Прецедентные феномены в английском языке // Сфера услуг: инновации и качество. - 2011. - № 2 [электрон. ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25688509>
3. Захаренко И.В. О целесообразности использования термина «прецедентное высказывание» // Язык, сознание, коммуникация : сб. ст. / ред В. В. Красных, А. И. Изотов. М. : Диалог-МГУ. Вып. 12. С. 49.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - Изд. 6-е. - М. : Изд-во ЛКИ, 2007. - 264 с.
5. Китаева Е.М. Лексические средства репрезентации времени в текстах детской литературы // Вестник науки и образования. 2016. №10 (22). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskie-sredstva-reprezentatsii-vremeni-v-tekstah-detskoj-literatury> (дата обращения: 16.12.2024).
6. Коваленко Е.Н., Абгарян А.А. Изучение лингвокультурных маркеров в процессе формирования межкультурной компетенции // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-lingvokulturnyh-markerov-v-protssesse-formirovaniya-mezhkulturnoy-kompetentsii> (дата обращения: 16.12.2024).
7. Потапова, Н. Л. Взаимодействие первичной и вторичной картин мира при переводе математических статей / Н. Л. Потапова // Моделирование эффективной речевой коммуникации в контексте академического и профессионально ориентированного взаимодействия [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. / под общ. ред. О. В. Лушинской, Е. В. Савич. – Минск: БГУ, 2016. – С. 19–24. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/159359> (дата обращения: 16.12.2024).
8. Привалова И.В. Интеркультура и вербальный знак (лингвокогнитивные основы межкультурной коммуникации): Монография. – Москва: Гнозис, 2005. – 72 с.
9. Фаттахова А. Р. Культурно-маркированные лексические единицы как средство отражения реалий внешнего мира (на материале перевода «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина на татарский язык) // Полилингвильность и транскультурные практики. 2017. №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-markirovannye-leksicheskie-edinitsy-kak-sredstvo-otrazheniya-realiy-vneshnego-mira-na-materiale-perevoda-skazki-o-tsare-saltane> (дата обращения: 17.12.2024).

Карпец А.¹

Принципы обучения фразеологии на занятиях по иностранному языку (на примере немецкого языка)

Аннотация: В статье даётся краткая характеристика фразеологии как явления, приводится важность изучения устойчивых выражений на уроках иностранного языка, рассматривается понятие фразеологизма, а также анализируются результаты опроса, проведённого среди студентов языковых вузов, с целью определения трудностей, возникающих при изучении и переводе фразеологических выражений. Итоги опроса легли в основу разработанного нами комплекса упражнений, позволяющего грамотно выстроить процесс обучения фразеологии на примере изучения немецкого языка. Кроме того, был представлен пример разработанных упражнений.

Ключевые слова: фразеология; обучение фразеологии; немецкий язык; иностранный язык; принципы обучения

Karpets A.

Phraseology and foreign language learning: principles of teaching (using the example of the German language)

Annotation: The article gives a brief description of phraseology as a phenomenon, shows the importance of studying expressions in foreign language lessons, examines the concept of phraseology, and also provides the results of a survey conducted among students of language universities in order to determine the difficulties encountered in the study and translation of phraseological expressions. This survey allowed us to present the conclusions that formed the basis of the set of exercises developed by us, which allows us to build the process of learning phraseology using the example of learning German. In addition, an example of the exercises developed was provided.

Keywords: phraseology; teaching phraseology; German; foreign language; principles of teaching

¹ Карпец Анна,
магистрант 2-го курса АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: komahhal@yandex.ru

Научный руководитель:
Клюева Екатерина Валентиновна,
кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой Лингвистики и межкультурных коммуникаций
АНО ВО «Российский новый университет»

Современный мир, расширение межнациональной коммуникации, а также технологические возможности требуют от человека развития межкультурной и межъязыковой компетенции, которая соответствует не только внутригосударственному, но и международному стандарту.

Фразеологизмы стали неотъемлемой частью речи современного человека, они используются для более ёмкого выражения мысли, экспрессии, эмоциональности, а также являются отражением языковых и национальных особенностей народа.

По мнению Л.И. Ройзенсон фразеология – это наиболее самобытное, сложное и компликативное явление, в котором сконцентрированы представления народа о мифах, обычаях, обрядах, традициях, ритуалах, привычках, морали, поведении, стереотипах и социально-исторических фактах [1, с. 41; 2, с. 30].

Основой фразеологии являются убеждения, мироощущение и развитие того или иного народа, опыт поколений, а также отражение языковой картины мира. Изучение фразеологии позволяет понять духовные, мыслительные и познавательные процессы развития языка и культуры.

История изучения фразеологии началась с работы Ш. Балли «Французская стилистика» в 1907 году, где впервые были сформулированы признаки устойчивых сочетаний слов и выделены основания для их классификации. Отечественное изучение фразеологии восходит к трудам академика В.В. Виноградова, который выделил типы фразеологических единиц в 1946 году. Эти идеи были развиты его последователями, благодаря которым фразеология выделилась в самостоятельную лингвистическую дисциплину [3, с. 12].

Несмотря на то, что лингвисты, как в отечественном, так и зарубежном научном мире, уделяют фразеологии достаточно внимания, до сих пор не сложилось единого мнения о дефиниции фразеологизмов, их классификации, а также о едином названии данного явления.

Дать четкое определение не позволяет историческое, функциональное, генетическое и структурное разнообразие материала. Кроме того, среди учёных не достигнуто согласие и в

названии данного лингвистического явления. Так, отечественными и зарубежными исследователями используются следующие термины: фразеологизм, фразеологическая единица, фразема, фразеологический оборот, идиома, устойчивый оборот, образное выражение, лексикализованное словосочетание, идиоматическая фраза, сложное единство, автономная синтагма, устойчивое выражение и другие [6, с. 334; 5, с. 319]. Все приведённые термины описывают одно и то же языковое явление и зачастую употребляются как равнозначные.

В научных работах фразеологизм рассматривается в широком и узком понимании, что также приводит к различиям в определении.

К лингвистам, которые придерживаются «узкого» понимания относятся: Л.В. Щерба, Н.Н. Амосова, А.И. Смирницкий, А.И. Молотков, С.И. Ожегов, В. Фляйшер и др. Они выделяют фразеологизм в качестве словосочетаний или предложений, употребляемых в речи, целостное значение которых не выводится из отдельно входящих в него компонентов. Многие исследователи такие выражения называют идиомами.

К сторонникам «широкого» определения фразеологизма относятся: Н.М. Шанский, В.В. Виноградов, И.И. Чернышева, О.С. Ахманова, А.В. Кунин, Л.И. Рахманова и др. В данное понимание включаются все неделимые и устойчивые словосочетания, которые имеют переносное значение, воспроизводятся как единое целое в готовом виде, а не создаются в процессе построения речи [4, с. 2-3].

Таким образом, многие лингвисты сходятся во мнении, что фразеологизм – это выражение, состоящее из двух и более слов, значение которого не выводится из отдельных слов, входящих в это выражение, и оно воспроизводится в памяти в готовом виде, а не составляется для употребления в предложении.

Государственный образовательный стандарт требует от будущих специалистов не только знания языка, но и наличия лингвокультурологических компетенций, что, в свою очередь приводит к необходимости учёта многогранной культурно-языковой личности. На современном этапе развития языка и при столь широком опыте международного обмена, невозможно преподавать и изучать язык в

отрыве от культуры. Поэтому фразеология, являясь неотъемлемой частью любого языка, становится частью компетенции высокопрофессиональной личности.

Для построения системы обучения фразеологии на занятиях по немецкому языку, был проведён опрос среди студентов языковых вузов. В опросе приняли участие студенты различных курсов, изучающие немецкий язык от 1 года до 11 лет.

Участникам опроса предлагалось перевести 4 группы фразеологизмов:

I группа – фразеологизмы, у которых есть полный эквивалент на русском языке.

Например, *mit dem linken Bein zuerst aufgestanden sein* – встать с левой ноги; *das ist weder Fisch noch Fleisch* – ни рыба, ни мясо.

II группа – фразеологизмы, аналог которых есть в русском языке с небольшими различиями.

Например, *jemandem ein Dorn im Auge sein* (досл. быть кому-то колючкой в глазу) – быть бельмом на глазу; *zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen* (досл. одним ударом убить двух мух) – одним выстрелом убить двух зайцев.

III группа – фразеологизмы, значение которых можно вывести и понять из контекста.

Например, „*Weißt du, womit man ihr zur Hochzeit eine Freude machen könnte?*“ – „*Leider nicht, aber ich werde einmal auf den Busch klopfen. Vielleicht erfahre ich, was ihr im Haushalt noch fehlt.*“ «Ты знаешь, чем можно было бы порадовать ее на свадьбе?» – «К сожалению, нет, но я как-нибудь закину удочку (досл. постучу по кусту). Может быть, я узнаю, чего ей еще не хватает в доме».

IV группа – перевод предложений, содержащих в себе фразеологизм. Данная группа была предложена для анализа того, насколько студенты распознают фразеологизмы в предложении, могут правильно их перевести и передать экспрессивно-эмоциональную составляющую.

Например, „*Leider kann ich morgen nicht mit ins Theater gehen. Eine Kollegin ist erkrankt, und da muß ich in den sauren Apfel beißen und ihre Nachtschicht übernehmen.*“

«К сожалению, завтра я не смогу пойти с вами в театр. Коллега заболела, и мне придётся смириться с горькой участью (досл. укусить кислое яблоко) и выйти за нее в ночную смену».

После анализа ответов студентов были сделаны следующие выводы:

- как и предполагалось, чем ближе выражение к имеющемуся в русском языке, тем точнее и правильнее студенты его переводят;

- в некоторых случаях студенты пытаются подобрать либо полный, либо очень близкий аналог. Выбор того или иного перевода зависит от контекстной ситуации и наличия вариантов выражения в языке перевода;

- встретив в выражении знакомое слово, студенты на его основе пытаются подобрать фразеологизм с похожим словом на языке перевода, не вникая в суть выражения на языке оригинала;

- как правило, выражения не имеющие вариаций, похожие в русском и немецком языках, вовсе не вызвали каких-либо трудностей при переводе;

- сложные выражения студенты переводили дословно, даже зная, что это фразеологизм;

- иногда студенты передавали смысл, не пытаясь подобрать эквивалент и не учитывая экспрессивно-эмоциональную составляющую;

- при переводе студенты нередко руководствовались собственными ассоциациями, которые вызвал у них и фразеологизм, и контекст, что приводило к неточному пониманию устойчивого выражения;

- при переводе редко встречающихся устойчивых выражений, студенты предлагали различные варианты путём догадок и того, что возникает в воображении при определённом контексте;

- в некоторых предложениях фразеологизм не был распознан и воспринят, что привело к неверному переводу и возникновению определённых трудностей.

Все эти выводы позволяют заключить, что даже на старших курсах, когда уровень владения языком достаточно высок, необходимо уделять обучению фразеологии особое внимание, обращаясь именно к тем трудностям, которые возникают у студентов при практическом столкновении с фразеологией.

Ввиду этого, нами был разработан комплекс упражнений, позволяющий представить принципы обучения фразеологии от простого к сложному, то есть от похожих в родном и иностранном языке фразеологизмов к

более сложным, аналога которых нет в русском языке.

Согласно методике и проведённому опросу, обучение фразеологии необходимо начинать с понятных выражений, которые существуют в родном языке студента. Поскольку фразеология является неотъемлемой частью речи, устойчивые выражения так или иначе фигурируют практически во всех видах текстов. Столкновение с уже знакомыми оборотами позволит вычленять и распознавать устойчивые выражения в контексте на иностранном языке. Кроме того, знакомые выражения позволят понять, что в обоих языках существует общее в развитии лингвокультуры, а также взаимное заимствование, что позволит развить и языковую компетенцию в целом.

К сожалению, характер и объём статьи не позволяет изложить весь комплекс упражнений, разработанный для развития навыков владения фразеологией, поэтому приводим некоторые из них.

Начать обучение фразеологии мы предлагаем с помощью поиска соответствий в русском и немецком языках.

Например, Übung 1. Finden Sie eine passende Übersetzung von Phraseologismen aus dem Deutschen ins Russische Sprache:

1. die Beine unter die Arme nehmen
2. zwei linke Hände haben
3. es ist das alte Lied
1. Это старая песня
2. Взять ноги в руки
3. Обе руки левые

Следующий тип упражнений является подготовительным этапом к продуктивному типу упражнений. Он знакомит студентов с теми фразеологизмами, которые требуют более глубокой проработки, поскольку не имеют аналогов в родном языке. Но прежде чем искать подходящий эквивалент, необходимо понять значение выражения. Обучающимся предлагается подобрать смысл выражения на языке оригинала, не прибегая к переводу.

Например, Übung 2. Finden Sie passende Erklärung zu den unten angegebene Phraseologismen.

1. etw. durch die Blume sagen
2. das Brett bohren, wo es am dünnsten ist

3. etw. für ein Butterbrot hergeben (verkaufen)

1. etw. für einen sehr geringen Gegenwert weggeben

2. die einfachste Arbeit wählen; sich eine Arbeit leichtmachen

3. etw. vorsichtig zu verstehen geben; einen versteckten Hinweis geben

Впоследствии с данными устойчивыми выражениями предлагается составить предложения, диалог, небольшое высказывание либо написать эссе с целью проработки продуктивного типа упражнений.

Следующее упражнение позволяет учащимся обратить внимание на уже выделенные фразеологизмы и сконцентрироваться не только на их понимании и переводе, но и на поиске соответствующего эквивалента в определённом контексте, что, в свою очередь, развивает владение лексикой и стилистикой изучаемого языка.

Übung 3. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische Sprache, indem Sie das entsprechende Äquivalent zu den Phraseologismen verwenden.

1. Ich freue mich schon sehr auf die Musikfestspiele. Heute habe ich mir das Programmheft besorgt.“ - „Bestelle nur gleich die Karten. So etwas darf man nicht auf die lange Bank schieben.“

2. Diese Tapete sollten wir nicht kaufen. Farblich paßt sie zu unseren Polstermöbeln wie die Faust aufs Auge.

3. Du fährst morgen zur Frankfurter Buchmesse? Da kannst du ja zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen und deinen alten Freund wieder einmal besuchen.

Далее обучающимся также предлагается составить ситуации и диалоги с изученными выражениями.

Таким образом, фразеология, являясь неотъемлемой составляющей любого языка и культуры, также выступает важным аспектом высокопрофессиональной личности; кроме того, владение фразеологией позволяет изъясняться и выстраивать речь более экспрессивно и естественно; обучение фразеологии – важный элемент в преподавании иностранного языка, который требует особого внимания и тщательной проработки на среднем и старшем этапе изучения иностранного языка; преподавание фразеологии на занятиях по иностранному языку следует выстраивать от

простого к сложному с целью развития и углубления лексических и стилистических навыков и умений учащихся; необходимо применять комплексы упражнений, направленные на проработку фразеологии таким образом, чтобы студенты учились распознавать и подбирать соответствующие устойчивым выражениям аналоги и эквиваленты, использовать различные приёмы перевода фразеологизмов; кроме того, изучение фразеологии развивает лексическую компетенцию, способствует обогащению словарного запаса и позволяет эффективно использовать фразеологизмы как средства выразительности речи.

Список литературы:

1. Денисенко Н. В. Подходы к изучению фразеологических единиц// *Lingua mobilis*. 2011. №1 (27).
2. Золотых Л. Г. Семиотика культуры и формирование фразеологической семантики// *Известия ВГПУ*. 2006. №3.
3. Телия В. Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 284 с.
4. Туркулец И.А. К вопросу об особенностях фразеологизмов с компонентами-соматизмами// *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 1-1.
5. Чернобай С.Е. Определение идиомы в современной фразеологии // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки*. 2011. №3-2.
6. Donalies E. Idiom, phraseologismus oder phrasem? Zum Oberbegriff eines Bereichs der Linguistik, S. 334-349.

УДК: 81

Касумова А.Ю.¹

Особенности и структура Единого Государственного Экзамена по английскому языку

Аннотация: В работе представлено развёрнутое объяснение особенностей проведения и структуры заданий Единого Государственного Экзамена по английскому языку. В статье подробно описан каждый раздел экзамена, имеющиеся в нём задания, наиболее распространённые ошибки учащихся. Рассматриваются этапы подготовки к экзамену, подробно описываются типы заданий, а также даются примеры типовых вариантов и тренировочных упражнений. Автором представлены методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Кроме того, в статье приведены различные аспекты подготовки к экзамену, включая психологический фактор.

Ключевые слова: Единый Государственный Экзамен; английский язык; подготовка; разделы экзамена; методические рекомендации; аудирование; чтение; грамматика и лексика; письмо; устная речь

Kasumova A.Yu.

Features and structure of the unified state exam in english

Annotation: The article provides a detailed explanation of the specifics of the conduct and structure of the tasks of the Unified State Exam in English. The article describes in detail each section of the exam, the tasks available in it, and the most common mistakes of students. The stages of preparation for the exam are considered, the types of tasks are described in detail, and examples of typical options and training exercises are given. The author presents methodological recommendations for preparing for the Unified State Exam in English. In addition, the article presents various aspects of exam preparation, including the psychological factor.

Keywords: Unified State Exam; English; preparation; exam sections; methodological recommendations; listening; reading; grammar and vocabulary; writing; oral speech

¹ Касумова Алина Юрьевна,
магистр 1 курса АНО ВО "Российский Новый Университет", кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, образовательная программа: теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
E-mail: solomasovaalina@yandex.ru

Научный руководитель:
Варфоломеева Наталья Сергеевна,
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики перевода АНО ВО «Российский Новый Университет»

Единый Государственный Экзамен – важный этап в жизни любого школьника. Экзамен, предусмотренный образовательной системой Российской Федерации, является заключительной ступенью основного общего образования. Он выступает в качестве проверки усвоенного материала, требует комплексной и тщательной подготовки. Успешная сдача ЕГЭ открывает для школьников пути развития: поступление в престижные российские вузы, возможность обучаться или стажироваться за границей.

Единый Государственный Экзамен по английскому языку является одним из самых востребованных у сегодняшних школьников. Данный профиль предоставляет возможность поступления на такие направления обучения, как лингвистика, филология, перевод и переводоведение, международные отношения, таможенное дело, журналистика, связи с общественностью и многие другие.

Данная статья посвящена рассмотрению особенностей и структуры Единого Государственного Экзамена по английскому языку, подготовке учащихся к сдаче экзамена. Актуальность данной работы обусловлена популярностью выбора английского языка для сдачи школьниками, а также проблемой поиска наиболее эффективных методов подготовки к ЕГЭ.

Объектом исследования является структура Единого Государственного Экзамена по английскому языку, предметом – особенности подготовки экзаменуемых к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Цель данного исследования – разработка методических рекомендаций, способствующих подготовке к сдаче Единого Государственного Экзамена по английскому языку для школьников.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть структуру Единого Государственного Экзамена по английскому языку;
2. Описать типы заданий, представленных в различных разделах экзамена;
3. Проанализировать необходимые навыки, достаточные для успешной сдачи экзамена;
4. Разработать методические рекомендации, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Для решения данных задач применяются следующие методы научного исследования: анализ научно-методической литературы, систематизация.

Теоретическая база исследования – это работы по подготовке к Единому Государственному Экзамену по английскому языку следующих авторов: М.В. Вербицкая, Е.С. Музланова, К.А. Громова. Были использованы документы, представленные на сайте Федерального Института Педагогических Исследований (ФИПИ), а также Федеральные Государственные Образовательные Стандарты.

Научная новизна работы состоит в подробном изучении проблемы эффективной подготовки к Единому Государственному Экзамену по английскому языку, составлению методических рекомендаций.

Научная значимость работы заключается в характеристике структуры ЕГЭ по английскому языку, всестороннем рассмотрении всех разделов экзамена, анализе наиболее распространённых проблем, возникающих у учащихся.

Практическая значимость работы состоит в разработке методических рекомендаций по подготовке школьников к Единому Государственному Экзамену по английскому языку.

Для успешной сдачи экзамена, прежде всего, ученик должен обладать необходимым уровнем языка. Предполагается владение английским языком на уровне Upper-Intermediate (B2), т.е. выше среднего. Следует начинать подготовку к ЕГЭ заранее, примерно за два года до сдачи. В таком случае школьник сможет освоить весь необходимый объём материала в спокойном темпе. Рекомендуется пройти дополнительную проверку на текущий уровень английского языка, чтобы верно определить количество знаний, необходимое для усвоения материала в период подготовки, а также составить программу обучения, отвечающую потребностям ученика.

Единый Государственный Экзамен по английскому языку состоит из двух частей: устной и письменной. Они проводятся в разные дни. Устная часть, продолжительностью 17 минут, состоит из 4 заданий. За прохождение устной части школьник может заработать 20 баллов. Письменная часть экзамена состоит из пяти разделов: аудирование, чтение,

грамматика, лексика и письмо. Всего данная часть включает в себя 38 заданий, на которые отводятся 190 минут. Распределение по баллам такого: 12 баллов за аудирование, 12 баллов за чтение, 18 баллов за грамматику и лексику, 10 баллов за раздел письмо. В итоге ученик может получить 82 балла.

В Едином Государственном Экзамене по английскому языку содержатся задания закрытого типа – с выбором короткого ответа; и задания открытого типа – с развёрнутым ответом, который ученик предлагает самостоятельно.

Экзаменационные задания подразделяются по уровню сложности. Задания базового уровня сложности рассчитаны на среднего выпускника, который изучал английский язык в общеобразовательной школе. Задания высокого уровня сложности рассчитаны на школьников, углубленно изучающих предмет.

Баллы за Единый Государственный Экзамен подразделяются на первичные и тестовые. Первичные баллы являются предварительными, это сумма всех верных ответов на задания. Тестовые баллы – это окончательный результат. Именно тестовый балл считается итоговым результатом экзамена, он учитывается в сертификате и при поступлении в высшие учебные заведения.

Максимальный балл, который может набрать выпускник на экзамене по английскому языку, составляет 82 первичных балла, что соответствует 100 баллам в переводе на тестовые значения. Минимальный балл, необходимый для сдачи экзамена и поступления в высшее учебное заведение – 22

тестовых балла, или 18 первичных баллов. Оценка «2» выставляется от 21 тестового балла и ниже; оценку «3» можно получить, набрав от 22 до 58 баллов; оценка «4» соответствует значениям от 59 до 81 балла; для оценки «5» придётся заработать 82 и более баллов.

Каждая часть Единого Государственного Экзамена проверяет различные навыки владения языком у школьников.

Раздел «Аудирование» нацелен на проверку способности ученика воспринимать, а также анализировать разговорную речь на английском языке на слух. Длительность данного раздела, состоящего из трёх заданий, – 30 минут. Аудиозаписи – это диалоги на разные темы: бытовые, в формате интервью или репортажа, и монологи-рассуждения по заданному вопросу. Выпускнику необходимо соединить высказывания с утверждениями (при этом одно из них является лишним), оценить утверждения на соответствие и несоответствие услышанному, подобрать верные ответы к вопросам по аудиозаписям.

Рекомендуется ознакомиться с текстом задания до начала аудиодорожки. Важно помнить, что обычно слова из текста задания, упоминаемые и во время аудиозаписи, не гарантируют выбора верного варианта. Необходимо ориентироваться именно на общий смысл сказанного.

При подготовке к разделу «Аудирование» следует опираться на задания формата ЕГЭ. Главная цель – научиться определять в речи главное, делать акцент на ключевые слова и выражения, быстро улавливать суть прочитанных утверждений (см. Рис. 1). (файл "Рисунки к статье Касумова")

Раздел 1. Аудирование

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Нельзя использовать каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В таблице есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. There are many disadvantages to having a pet.
2. Your pet can become your best friend.
3. You can get a pet only if you have a big house.
4. Small creatures make the best pets.
5. It's great to boast of having an exotic pet.
6. It's not easy to select a suitable pet.
7. Pets can help you to relax.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

A. Emma is very busy during her summer holidays.
B. Emma has never had a summer job before.
C. Jason is going to travel to Morocco soon.
D. Jason is a very good cook.
E. Jason has to buy some equipment for the trip.
F. Jason has several social media profiles.
G. Emma wants to see Jason's pictures of Morocco.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Рисунок 1. Пример заданий раздела «Аудирование» Единого Государственного Экзамена по английскому языку

Раздел «Чтение» нацелен на работу с текстом: понимание содержания прочитанной информации, способность выделять нужное и отсеивать «лишнее», вникать в детали написанного. Рекомендуется уделять не более 30 минут заданиям из данного раздела. Тексты разнообразные – от научно-популярных до публицистических жанров. В разделе представлены 3 задания. Одно из них – совмещение коротких текстов и заголовков, другое – небольшой текст с пропущенными фразами, и наконец – полноценный текст с вопросами после него, к которым даётся 4 варианта ответа. Тексты раздела «Чтение» отличаются между собой по уровню сложности – представлены как базовые варианты, так и варианты с высоким уровнем сложности.

Для успешного выполнения первого задания данного раздела рекомендуется особенно внимательно ознакомиться с первыми двумя предложениями в тексте, которые обычно и отражают его основную информацию. Второе задание предполагает хорошее понимание

выпускником структуры сложного предложения. Зачастую части предложения связаны между собой не только по смыслу, но и грамматически. Отличное понимание придаточных союзов обеспечит ученику правильность выполнения данного задания. В последнем задании данного раздела следует отвечать на представленные вопросы по порядку, так как именно в этой же последовательности располагаются ответы на них.

При подготовке к разделу «Чтение» рекомендуется опираться на тексты тех жанров, которые чаще всего встречаются в Едином Государственном Экзамене по английскому языку. Необходимо акцентировать внимание на глубинном анализе данных материалов: понимание сути и деталей. Работать следует с текстами различного уровня сложности. При выборе материалов предпочтение лучше отдать актуальным для современного общества тематикам (см. Рис. 2). (файл "Рисунки к статье Касумова")

11 Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Do jellyfish sleep?

Worms and fish do it. Birds and bees do it. But do jellyfish fall asleep?

It was after midnight **A** _____ where the jellyfish were kept. They left the lights off and walked through the room by the glow of their cellphones. The students did not tell anyone that they were doing this. The secret they were keeping was a "totally crazy" experiment aimed at finding out whether jellyfish sleep.

A few weeks before, **B** _____ whether jellyfish needed to sleep. "Of course not," said one of them. "Sleep helps **C** _____." Jellyfish are so simple they don't even have brains. How could they possibly share the need to sleep?" The others weren't so sure, but they wanted to find out.

The three students designed an experiment to test different behaviors and see if the jellyfish were asleep. They watched the animals to see how they moved, and **D** _____ when they were resting. It turned out that the jellyfish moved about 30 percent less at night. It was also harder to get their attention.

Months of late-night studying led to amazing results. Young scientists reported **E** _____ sleeplike behavior. This made it the first animal without a brain known to do so. The results suggest **F** _____ life, as the jellyfish group of animals first arose about 700 million years ago, and has stuck with us ever since.

1. how talkative they were in a situation close to
2. that sleep evolved early in the history of animal
3. that the upside-down jellyfish *Cassiopea* showed
4. strengthen memory and keep the brain healthy
5. the students were having coffee and started debating
6. when three science students crept into the lab
7. if they could get the jellies' attention

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Рисунок 2. Пример задания из раздела «Чтение» Единого Государственного Экзамена по английскому языку

Раздел «Грамматика и лексика» нацелен на проверку знаний соответствующих уровню языка грамматических конструкций и словарного запаса, а также умению

использовать грамматические и лексические навыки при выполнении различных заданий. На решение данного раздела рекомендуется уделять не более 40 минут. Раздел «Грамматика

и лексика» также представлен тремя заданиями. В первом задании необходимо вставить в текст пропущенные слова, преобразовав их грамматически. Во втором задании выпускник подбирает однокоренные слова, грамматически и лексически соответствующие содержанию текста, и вставляет их на место пропусков. И наконец, в последнем задании приводится текст с пропусками, заполнить которые нужно, исходя из представленных вариантов ответа в соответствии с нормами лексики и грамматики английского языка.

Для выполнения первого задания необходимо соблюдать несколько простых правил: глагол можно употребить в подходящем времени, выбрать соответствующую форму

залога или преобразовать в причастие; прилагательное преобразуется в одну из степеней сравнения; количественное числительное переходит в порядковое. Для лексического преобразования слов во втором задании школьнику нужно уметь грамотно подбирать суффиксы и приставки. Третье задание обычно проверяет знание коллокаций – устойчивых выражений в английском языке.

При подготовке к разделу «Грамматика и лексика» рекомендуется решать как можно больше заданий формата Единого Государственного Экзамена, связанных с использованием в речи слов и выражений в верной лексико-грамматической форме (см. Рис. 3). (файл "Рисунки к статье Касумова")

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

A cleaning wand

A cleaning wand is a totally new invention. It features the advanced UV-C technology that helps to kill bacteria and germs. It's the _____ ever cleaning device you can literally take anywhere.

19 _____ ONE

20 The _____ thing about it is that it can clean anything. GOOD

21 There's no doubt that _____ are going to like this invention very much. WOMAN

Robert Heinlein

Robert A. Heinlein was a US science fiction author. He was among those writers who emphasized scientific accuracy in their fiction. He also _____ it was necessary to challenge the readers.

22 _____ THINK

23 He pointed out it was necessary to develop _____ critical thinking. THEY

24 He pointed out that any science fiction book _____ a success if the author followed these two important principles. BE

Рисунок 3. Пример задания раздела «Грамматика и лексика» ЕГЭ по английскому языку.

Раздел «Письменная речь» нацелен на проверку навыка формулирования и изложения мыслей в письменной форме. Данный раздел содержит в себе 2 задания, на выполнение которых рекомендуется тратить около 90 минут. Всего требуется написать 2 различных по своей структуре текста. Первый – письмо-ответ другу по переписке. Оно состоит из 7 абзацев, написано в неофициальном стиле. Текст должен содержать в себе ответы на заданные вопросы, а также сформулированные вопросы другу по теме задания. Второй текст – это эссе, в рамках которого выпускнику предстоит структурировать представленные на диаграммах или таблицах данные, описать статистику, привести аргументы в поддержку своей позиции. В данном тексте, выдержанном в нейтральном стиле, должно быть 5 абзацев.

Ожидается, что экзаменуемый опишет выбранные им статистические значения, проведёт сравнительный анализ, обозначит соответствующую теме проекта проблематику и предложит возможные пути решения.

Для успешного выполнения заданий раздела «Письменная речь» нужно соблюдать несколько важных правил. Во-первых, ученику стоит обращать внимание на объём сочинения – он не должен быть недостаточным, или напротив, превышать максимально допустимое значение. Во-вторых, тексты требуют строгого соблюдения стилистики, из чего вытекает необходимость грамотного подбора слов и выражений. В-третьих, абзацы должны быть содержательными, между ними соблюдается смысловая связь. Рекомендуется использовать

фразы-клише (см. Рис. 4). (файл "Рисунки к статье Касумова")

38.2 Imagine that you are doing a project on **what gifts Zetland teenagers would like to receive for their birthdays**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). **Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.**

The opinion poll question:
What would you like to receive as a birthday present?

Gift	Percentage
A smartphone	24%
A laptop	25%
A gift certificate	8%
Headphones	23%
A camera	20%

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with birthday presents and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on how to choose birthday presents for your friends.

Рисунок 4. Пример задания раздела «Письменная речь» ЕГЭ по английскому языку

Устная часть Единого Государственного Экзамена по английскому языку нацелена на способность выпускника формулировать и излагать мысли в устной форме, грамотно строить речь. Раздел включает в себя 4 задания, на выполнение которых отводится 17 минут. Эта часть экзамена проводится в последний день с использованием компьютера. Ответы выпускника фиксируются на диктофон. В первом задании школьнику предлагается за 1,5 минуты прочитать текст вслух. Во втором

задании ученик формулирует 4 вопроса на рекламное предложение. Третье задание представлено в формате диалога – сдающему задаются вопросы, на ответы, которые должны иметь структуру полных предложений, заложено 40 секунд. В последнем задании устной части необходимо описать две иллюстрации, найти их сходства и различия, указать плюсы и минусы (см. Рис. 5). (файл "Рисунки к статье Касумова")

Join our journey to the mountains!

You are considering going to the mountains and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) duration of the tour;
- 2) price for one;
- 3) student discounts;
- 4) special equipment needed.

You have 20 seconds to ask each question.

Рисунок 5. Пример задания устной части ЕГЭ по английскому языку

При подготовке к заданиям данного раздела выпускник может пользоваться онлайн-тренажерами, соответствующими формату экзамена. Рекомендуется тренироваться, ориентируясь на заложенное для ответов время. Следует обращать внимание также на интонацию, выразительность речи, стремиться к спокойному темпу, правильно расставлять логические ударения и соблюдать паузы. Некоторые педагоги не советуют тренироваться в полной тишине, так как на экзамене присутствуют сразу несколько учеников одновременно. Приветствуется также использование речевых клише.

В целом, подготовка к Единому Государственному Экзамену по английскому языку – это трудоёмкий и кропотливый процесс, требующий полной концентрации. Необходима постоянная практика – учащемуся следует уделять время заданиям формата ЕГЭ, которые он может найти как в специализированных сборниках, так и на Интернет-ресурсах. Помимо тестовых вариантов, ученик может просматривать аутентичные материалы. Например, полезно будет смотреть фильмы и сериалы на языке оригинала, читать книги и статьи на интересующую школьника тему. Особое внимание нужно уделять развитию навыка написания эссе, так как задания раздела «Письменная речь» могут принести много баллов на экзамене. Рекомендуется на постоянной основе практиковать разговорную речь – читать тексты вслух, общаться с носителями языка или посещать разговорные клубы. Многие выпускники сейчас, помимо школы, проходят дополнительную подготовку на специализированных курсах английского языка, в онлайн-школах либо у частных репетиторов.

Начинать подготовку к Единому Государственному Экзамену по английскому языку следует заранее – для подробной проработки всех заданий, устранения «пробелов» в знаниях, а также повышения общего уровня языка рекомендуется уделять минимум 2 года. Первое, что стоит выяснить – это общий уровень знаний, сильные и слабые стороны ученика. Стоит составить индивидуальный план подготовки, учитывающий проблемы школьника, правильно рассчитав время [1]. Занятия должны быть

встроены в график ученика на постоянной основе – лучше всего определить, сколько часов в неделю экзаменуемый готов уделять подготовке к Единому Государственному Экзамену. Для индивидуального плана подготовки необходимо также учесть результат, которого хочет достичь выпускник.

Начинать подготовку следует с теста на уровень знаний английского языка. Единый Государственный Экзамен рассчитан на учеников, владеющих английским языком на уровне не ниже B2. Тесты на уровень знаний можно найти на различных Интернет-ресурсах. Затем важно ознакомиться с форматом экзамена, временными ограничениями, особенностями его проведения. Официальные данные представлены на сайте Федерального Института Педагогических Измерений (ФИПИ). На данном электронном ресурсе представлены актуальные демоверсии, спецификации и кодификаторы.

Далее, необходимо начинать работу над повышением уровня английского языка. Стоит начать с расширения словарного запаса. Над этим запросом можно работать разными способами: например, читать любые материалы на английском языке. Лучше всего запоминаются выражения, которые были употреблены в определённом контексте. Подбор материалов следует осуществлять, опираясь на интересы ученика. Для обогащения лексики подойдут также адаптированные видео- и аудиоматериалы на английском языке на различные темы; особое внимание стоит обращать на те разделы вокабуляра, в которых у выпускника меньше всего знаний. Для отработки материала эффективно использование карточек – как рукописных, так и в электронном виде.

Примеры заданий для тренировки:

I. Vocabulary Building:

A. Word Families:

Task: Choose the word “conduct.” List five words related to “conduct,” providing definitions and example sentences for each.

B. Contextual Vocabulary:

Task: Fill in the blanks using words from the box.

The recent _____ in oil prices has led to _____ across many industries. The _____ situation is causing concern among economists.

Word Box: volatile, repercussions, economic

C. Collocations:

Task: Complete the following collocations with appropriate words: “make a _____,” “reach a _____,” “take a _____,” “do your _____.”

D. Phrasal Verbs:

Task: Use each phrasal verb in a sentence: “look up,” “put off,” “get over,” “run into.”

II. Grammar and Usage Enhancement

A. Sentence Combining:

Task: Combine the following sentences into one complex sentence: “The sun was shining. The birds were singing. We went for a walk in the park.”

B. Sentence Transformation:

Task: Rewrite the sentence in the passive voice: “They built the house last year.”

C. Error Correction:

Task: Correct the grammatical errors in the following sentence: “Me and my friend went to the cinema yesterday, and we see a good film.”

Далее, стоит начать работу с разделами Единого Государственного Экзамена по английскому языку. Первый раздел, с которым встречаются школьники в письменной части, – «Аудирование». Не следует сразу начинать с заданий повышенного уровня, если навыка ученика ещё недостаточно. Для эффективного прослушивания текста и дальнейшей его обработки необходимо развивать навык постепенно. Начинать следует с представления о том, какая лексика может быть представлена в аудиозаписи [3]. Затем ученику предоставляется возможность прослушивания записи для общего понимания и обсуждения смысла сказанного с преподавателем. Только после того, как общий смысл будет понятен, можно приступать к более детальному изучению аудиодорожки. На данном этапе можно вводить задания, похожие на формат Единого Государственного Экзамена базового уровня сложности. Если даже при неоднократном прослушивании выпускник испытывает значительные сложности, следует работать со скриптом – текстом аудиозаписи. Как в скрипте, так и в представленных в заданиях выражениях, необходимо выделить ключевые слова. Не следует ориентироваться на те слова и выражения, которые были услышаны при воспроизведении аудиодорожки. Подобные

выражения имеют название «дистракторы» и служат для того, чтобы отвлечь ученика от верного варианта ответа и сути высказывания. Так как запись школьники прослушивают дважды, имеет смысл после первого прослушивания отметить варианты ответов, которые экзаменуемый считает верными, а при повторе записи убедиться в правильности принятых решений. Не нужно забывать о том, что одно из представленных в задании высказываний является лишним.

Во втором задании из раздела «Аудирование» необходимо выбрать верный ответ среди трёх предложенных вариантов: True (Верно), False (Неверно) и Not Stated (Не упоминается). При этом, важно понимать разницу между «Неверно» и «Не упоминается». Неверное утверждение противоречит услышанному высказыванию. Вариант «Не упоминается» предполагает невозможность утвердительно или отрицательно ответить на вопрос ввиду недостаточной информации. Следует помнить, что правильными ответами считают только те, которые были озвучены в тексте – не стоит пытаться определить их самостоятельно, руководствуясь логикой или знаниями в определённой области. Как правило, вопросы располагаются в том же порядке, в котором они озвучиваются в аудиозаписи. Обязательно стоит дослушивать текст до конца, а также понимать мнение говорящего, которое может быть выражено с помощью различных приёмов. При подготовке к заданиям раздела «Аудирование» рекомендуется слушать аудиодорожки формата Единого Государственного Экзамена. Возможен и подбор аутентичных материалов – например, подкастов, фильмов или сериалов на интересующую ученика тему.

Примеры заданий для тренировки:

1. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа

(3 — Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

Утверждения:

- A. The speakers are planning a weekend trip together.
B. One speaker prefers the seaside, while the other prefers the mountains.
C. They have a limited budget for their trip.
D. They decide to go camping.
E. One speaker is worried about the weather.
F. They need to book their accommodation in advance.
G. They agree on all aspects of the plan without any disagreements.

2. Instructions: You will hear six short recordings of different speakers. Each speaker expresses an opinion or describes a situation. Match each speaker

(A-F) to the statement (1-7) that best describes their main point. Use each statement only once. There is one extra statement that you do not need to use. You will hear the recording twice.

Statements (1-7):

- 1) The speaker is describing a challenging experience they overcame.
- 2) The speaker is expressing their excitement about an upcoming event.
- 3) The speaker is complaining about a frustrating situation.
- 4) The speaker is sharing advice on how to improve a skill.
- 5) The speaker is describing a positive change in their life.
- 6) The speaker is expressing regret over a past decision.
- 7) The speaker is recommending a particular product or service.

3. Instructions: You will hear an interview with a famous chef about his new restaurant. Listen carefully and choose the correct answer (1, 2, or 3) for each question. The interview will be played twice.

Questions:

What type of cuisine does the chef specialize in?

- 1) Italian
- 2) French
- 3) Modern American

How many years has the chef been working as a professional?

- 1) 10 years
- 2) 15 years
- 3) 20 years

What is the chef's signature dish?

- 1) Lobster ravioli
- 2) Filet mignon
- 3) Pan-seared scallops

Следующий раздел, который содержит в себе Единый Государственный Экзамен по английскому языку, называется «Чтение». Для тренировки подобных заданий необходимо, как и в случае с разделом «Аудирование», читать как можно больше текстов на английском языке. Это могут быть произведения художественной литературы, статьи, блоги – всё то, что вызывает интерес у выпускника.

В первых двух заданиях раздела «Чтение» не требуется внимательно изучать тексты для выбора правильного ответа. В случае с первым заданием нужно уловить только главную мысль короткого текста и соотнести её с соответствующим заголовком. Второе задание предполагает хорошее понимание грамматических конструкций, грамматических и лексических связей между частями предложения. Более вдумчивого прочтения требует только последнее задание раздела, в котором, зачастую, нужно подобрать подходящее сочетание слов (collocation).

Для тренировки заданий раздела «Чтение» стоит начать с текстов с уже подобранными заголовками, поиска взаимосвязи между отрывком и его названием. Далее можно переходить к выбору одного заголовка из двух вариантов. Заголовки должны быть похожи между собой на первый взгляд. Далее, в текстах подчёркиваются ключевые слова, определяется тематическая лексика [4].

Эффективным для подготовки является задание «Scrambled sentences», суть которого заключается в выстраивании отдельных предложений в правильном порядке с целью воссоздания текста. Ещё один вариант подобного задания – Slashed texts – в данном случае требуется выстроить целые абзацы в правильном порядке.

Ещё один способ, подходящий для отработки навыка чтения, это подбор подходящего краткого пересказа (summary) к тексту. Пересказы также должны быть, на первый взгляд, похожи между собой, однако все, кроме верного, содержат фактические ошибки.

Примеры заданий для тренировки:

1. Arrange the sentences below to form a coherent paragraph. Pay close attention to the use of connectors.

- A. However, he found a small, hidden café.
- B. He was hungry and tired after his long journey.
- C. He had been searching for a place to eat for hours.
- D. The café served delicious, homemade soup.
- E. Finally, he felt relaxed and satisfied.

2. Text: The lighthouse stood tall against the stormy sea, its beam cutting through the darkness. Inside, the keeper meticulously checked his equipment, a sense of responsibility weighing heavily on him. The waves crashed against the rocks below, a constant reminder of the power of nature.

Matching Options:

- A. A lighthearted tale of a seaside vacation.
- B. A reflection on the challenges of a solitary life.
- C. An exciting adventure story filled with pirates.
- D. A humorous anecdote about a clumsy lighthouse keeper.

3. Text:

The history of coffee is a fascinating journey spanning centuries and continents. Its origins lie in Ethiopia, where legend speaks of a goatherd named Kaldi who observed his goats becoming unusually energetic after eating berries from a certain tree. He himself tried the berries, experiencing a similar effect. This discovery, sometime in the 9th century, marked the beginning of coffee's remarkable journey. The beans were initially chewed, A. From Ethiopia, coffee cultivation spread to Yemen, where it was cultivated in monasteries. The beans were carefully roasted and brewed, B, and soon became a prized beverage. As the popularity of coffee grew, C, eventually reaching Europe in the 16th century. The impact of coffee on European society was profound. Coffee houses became centers of social life and intellectual exchange, D. The demand for coffee fueled trade routes, E, and stimulating economic growth in many regions. F, coffee remains one of the world's most popular and beloved beverages. From its humble beginnings in the highlands of Ethiopia to its global dominance today, the story of coffee is truly extraordinary.

Sentence Parts (1-7):

- 1) generating significant wealth for traders and merchants
- 2) creating a unique and vibrant atmosphere of discussion and debate

- 3) and the drink quickly gained popularity
- 4) resulting in its eventual widespread consumption
- 5) then later ground into a powder and brewed into a drink
- 6) before becoming a valuable commodity traded globally
- 7) with its distinctive aroma and invigorating properties

Раздел «Грамматика и лексика» является одним из самых сложных и объёмных по количеству информации, которую необходимо изучить. Начать следует с рассмотрения кодификатора, в котором представлен список грамматических и лексических тем, встречающихся на Едином Государственном Экзамене по английскому языку. Для успешного выполнения задания следует рассматривать не только отдельное слово, а общий контекст. Если в задании встретилось существительное – скорее всего, его нужно поставить в форму множественного числа, при этом учитывать исключения. Прилагательные чаще всего требуется возвести в сравнительную или превосходную степень сравнения. Количественные числительные, как правило, превращаются в порядковые, и здесь стоит помнить об изменениях в правописании некоторых из них. Наибольшее затруднение представляет глагол. Во-первых, стоит определить время, в котором идёт повествование в предложении. В этом могут помочь слова-маркеры и понимание общего смысла предложения. Также ученику предстоит определить залог – активный или пассивный. Не стоит забывать, что в заданиях ЕГЭ могут встретиться и причастия.

Тренировку заданий раздела «Грамматика и лексика» следует начинать с понимания части речи, с которой придётся работать. В первую очередь, ученик должен выяснить, какая именно часть речи отсутствует на месте пропуска, чего именно не хватает для передачи смысла [2]. Для отработки заданий раздела подойдут также тексты с грамматическими ошибками, которые выпускнику необходимо устранить.

Примеры заданий для тренировки:

- 1. Fill in the gaps with the correct form of the word in capitals:
The government's new economic policies have led to widespread social _____ (REST).

His _____ (REFUSE) to cooperate made the situation even more difficult.

The archaeological _____ (DISCOVER) was of significant historical importance.

2. The following text contains several grammatical and lexical errors:

Last summer, me and my family went on a exciting holiday to Spain. We was staying in a lovely hotel near the beach, which was very clean and comfortable. Every day, we go to the beach, swimming in the sea and sunbathing. The weather was amazing, always sunny and hot, perfect for a holiday! We also visited many interesting places, like a ancient Roman ruins and a beautiful cathedral. We eat lots of delicious Spanish food, especialy paella, which was absolutely amazing. In the evenings, we usually go for a walks along the promenade, enjoying the sea breeze and the sounds of the live music from the near bars. One day, we went on a boat trip, see dolphins and whales. It was the most wonderfully experience of my life! I made many new friends too, and we spent lot's of time playing games on the beach. My family and me had so much fun, we hope to go back next year! We take many photos, I'll show you them when we meet.

3. Complete the sentences with the correct tense of the verb in brackets.

By the time they arrived, the film _____ (already/start).

She _____ (work) on her project all day; she's exhausted.

He _____ (wait) for over an hour before the bus finally came.

They _____ (live) in London for five years before they moved to Paris.

I _____ (read) that book three times, and I still love it.

Следующий раздел Единого Государственного Экзамена по английскому языку – «Письменная речь». Для успешного выполнения данного задания выпускнику необходимо помнить об общих требованиях – соблюдение чёткой структуры, использование фраз-клише, строгий подсчёт слов. Важно придерживаться определённого стиля письма: в первом задании – неформальный, во втором – официально-деловой [6] Части написанного текста должны быть связаны между собой грамматически и стилистически, обязательными пунктами являются вступление и заключение. Готовиться к этому заданию

нужно соблюдая предложенный составителями ЕГЭ план, оценить примерное количество слов и предложений для каждого пункта.

Примеры заданий для тренировки:

1. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Bill, who writes about his new hobby – photography. He asks you about your hobbies and what you like doing in your free time. Write a letter to Bill. In your letter: Tell him about your hobbies. Describe what you usually do in your free time. Ask him 3 questions about his new hobby – photography.

2. Imagine that you are doing a project on the impact of social media on teenagers' mental health. You have found some data on the subject — the results of opinion polls (see the table below). Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project. Remember to support your opinion with reasoning and examples. Your response should be approximately 200-250 words. (Insert Table Here – The table should show data related to teenage social media use and its correlation with reported stress levels, anxiety, depression, or similar mental health indicators. For example, it could compare time spent on social media to self-reported levels of happiness or anxiety. You could include age ranges, gender breakdowns, or other relevant demographic information.)

3. Imagine that you are doing a project on the most popular leisure activities among teenagers aged 14-17 in your city. You have found some data on the subject — the results of opinion polls (see the pie chart below). Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project. Remember to support your opinion with reasoning and examples, and suggest potential implications of the findings. Your response should be approximately 250-300 words. (Insert Pie Chart Here – The pie chart should show a breakdown of leisure activities, such as playing sports, using social media, watching movies/TV, reading books, playing video games, spending time with friends/family, etc., with percentages indicating the popularity of each activity.)

Наконец, в отдельный день выпускники сдают устную часть Единого Государственного Экзамена по английскому языку. При подготовке к данному разделу экзамена необходимо как можно больше времени уделять практике разговора.

Список литературы:

1. Вербицкая, М.В., Махмурян, К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ)[Текст]/ М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. – М.: ФИПИ, 2013 — 17 с.
2. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ) [Текст]/ Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2012 – 88 с.
3. Гринченко, Н.А. ЕГЭ. Английский язык. Универсальный справочник / Н.А. Гринченко, Е.В. Карпенко, В.И. Омеляненко. - М.: Эксмо, 2016. - 255 с.
4. Мичугина, С.В., Смирнов, Ю.А. Английский язык. Чтение. ЕГЭ 2012 Контрольные тренировочные материалы [Текст]/ С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012 – 120 с.
5. Музланова, Е.С. Английский язык. 10-11 классы. ЕГЭ – учебник [Текст]/ Е.С. Музланова. – М.: Издательство АСТ, 2011 – 624 с.
6. Музланова, Е.С. ЕГЭ. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Е.С. Музланова. - М.: АСТ, 2018. - 480 с.

УДК: 372.881.1

Князева К.Б.¹

Понятие и значение лингвострановедческого компонента в изучении иностранного языка

Аннотация: статья посвящена рассмотрению понятия и значения лингвострановедческого компонента в современном процессе обучения иностранным языкам. В условиях глобализации возрастает роль межкультурной коммуникации, что обуславливает необходимость интеграции лингвострановедческих знаний в языковое образование. Авторы анализируют различные подходы к пониманию лингвострановедения, его связь с другими научными дисциплинами, такими как лингвистика, страноведение и культурология. В статье рассматриваются методы и способы формирования лингвострановедческой компетенции у обучающихся, а также роль лингвострановедческого материала в повышении мотивации к изучению иностранного языка. Особое внимание уделяется практическому применению лингвострановедческих знаний в процессе коммуникации и восприятия аутентичных текстов.

Ключевые слова: лингвострановедение; иностранный язык; межкультурная коммуникация; лингвокультурология; коммуникативная компетенция; мотивация; методика преподавания; аутентичные материалы; фоновые знания; реалии; страноведение; культура; язык

Knyazeva K.B.

The concept and significance of the linguistic and cultural component in learning a foreign language

Annotation: The article is dedicated to the consideration of the concept and meaning of the linguistic and cultural component in the modern process of teaching foreign languages. In the context of globalization, the role of intercultural communication is increasing, which necessitates the integration of linguistic and cultural knowledge into language education. The authors analyze various approaches to understanding linguistic and cultural ways of studies, its relationship with other scientific disciplines such as linguistics, regional studies and cultural studies. The article discusses the methods and ways of formation of linguistic and cultural competence among students, as well as the function of linguistic and cultural material in increasing motivation to learn a foreign language. Special attention is paid to the practical application of linguistic and cultural knowledge in the process of communication and perception of authentic texts.

Keywords: linguistic and cultural studies; foreign language; intercultural communication; linguistic and cultural studies; communicative competence; motivation; teaching methods; authentic materials; background knowledge; realities; regional studies; culture; lan

¹ Князева Ксения Борисовна,
АНО ВО «Российский новый университет», Россия, Москва, Магистрант направления подготовки Лингвистика,
направленности (профиля) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
e-mail: ksuknzv@mail.ru

Научный руководитель:
Клюева Екатерина Валентиновна,
кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой Лингвистики и межкультурных коммуникаций
АНО ВО «Российский новый университет»

В контексте современной образовательной парадигмы наблюдается усиление акцента в изучении иностранных языков, который выходит за рамки лингвистического аспекта и охватывает глубокое погружение в культуру носителей данного языка. Преподавание иностранного языка невозможно без интеграции культурологического компонента, что обуславливает необходимость детального знакомства с реалиями страны изучаемого языка.

Глобализационные процессы, доминирующие в современном мире, придают особую значимость освоению и интерпретации иных культурных кодов. Инструментом решения данной задачи выступает лингвострановедение как самостоятельная научная дисциплина. Комплексное изучение и постижение иностранной культуры, включая ментальные установки и языковые особенности, обладает многогранной ценностью и культурной значимостью. Во-первых, это способствует расширению мировоззренческих горизонтов личности, формированию толерантного восприятия альтернативных моделей жизнеустройства, иных систем мышления и ценностных ориентаций. Во-вторых, исследование иной лингвокультуры выступает эффективным методом более глубокого осмысления собственной культурной идентичности [1].

Несмотря на эволюцию современной методики преподавания иностранных языков, её фундамент по-прежнему составляют традиционные принципы отечественной педагогики, которые изначально ориентировали языковое образование не на практическое применение в межкультурном взаимодействии, а на повышение общего уровня эрудиции. В результате большинство актуальных учебных программ характеризуются дефицитом лингвострановедческого материала. При этом требования к уровню владения иностранным языком демонстрируют устойчивую тенденцию к повышению. В настоящее время для абитуриентов лингвистических вузов базовых знаний лексики и грамматики уже недостаточно; необходимым условием становится свободное владение языком, подразумевающее способность к

коммуникации в различных контекстах и усвоению специализированной литературы [5].

Значимость рассматриваемой темы определяется существенной ролью лингвострановедческих реалий в достижении глубокого понимания зарубежной литературы, специфики иностранного языка и особенностей ментальности его носителей. Более того, усвоение лингвострановедческого материала обладает значительным воспитательным потенциалом. Лингвострановедческая компетенция формирует фундамент лингвокультурологической компетенции, которая, в свою очередь, тесно коррелирует с сферой интересов социально-гуманитарных наук и, следовательно, имеет высокую практическую значимость. Современный этап развития лингвистики и методики преподавания иностранных языков отличается пристальным вниманием к различным группам лексики с лингвострановедческой окраской, таким как реалии, коннотативная и фоновая лексика. Данному аспекту посвящен ряд исследовательских работ.

Синхронное обращение к изучению языка и культуры конкретной страны не случайно, поскольку позволяет эффективно интегрировать страноведческие элементы с языковыми явлениями, которые выступают не только инструментами коммуникации, но и средством познания иной реальности. Ключевая функция лингвострановедения заключается в содействии адекватному восприятию и интерпретации иноязычной коммуникации. Достижение такого понимания требует всестороннего учета семантических нюансов, включая подтекст, имплицитные смыслы, аллюзии, а также ориентации на адресата и подбора релевантных эквивалентов в языке перевода. Как подчеркивает методист Н. А. Саланович, данный подход к языковому образованию в школе в значительной степени способствует не только более эффективному решению практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, но и создает благоприятные условия для поддержания мотивации к обучению [7, с. 12].

В соответствии с лингвистической теорией, предметом изучения данной дисциплины является специально отобранный, гомогенный языковой материал, репрезентирующий культуру страны

изучаемого языка, включая фоновую и коннотативную лексику, а также невербальные коммуникативные коды, такие как жесты, мимика и особенности повседневного поведения.

Основоположниками лингвокультурологии в России по праву считаются Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров.

Лингвистика исследует методики погружения изучающих язык в новую для них культурную среду. В научном дискурсе культура определяется как совокупность результатов и процессов любой социальной деятельности человека, противопоставляемая природе, то есть совокупности внешних, не зависящих от человека условий его существования. Таким образом, окружающая человека реальность предстает в виде природы и культуры. Богатый культурный опыт способствует развитию лингвистических компетенций (расширению лексического запаса, совершенствованию навыков перевода), а также знакомит обучающихся со специфическими особенностями иноязычной культуры. Этот этап позволяет преодолеть многие трудности, возникающие у студентов. Сравнительный анализ двух национальных культур показывает, что они никогда не бывают полностью идентичными. Это обусловлено тем, что каждая культура содержит как национальные, так и интернациональные элементы, причем соотношение этих компонентов варьируется.

В последние годы достигнут значительный прогресс в интеграции языковых и страноведческих знаний в процессе обучения иностранным языкам: разработан круг лингвострановедческих проблем, сформирована лингвострановедческая теория слова, созданы специализированные словари [1].

Лингвострановедение как научная дисциплина сформировалось на рубеже XX и XXI веков на стыке переводоведения, страноведения и культурологии. Эта филологическая дисциплина, являющаяся частью лингвистики, способствует формированию коммуникативной компетенции. Успешная реализация межкультурного взаимодействия предусматривает полноценную коммуникацию, то есть активное взаимодействие всех участников этого процесса.

Для эффективного функционирования коммуникации необходимо наличие общего фонда знаний у всех её участников. Это служит гарантом взаимопонимания и позволяет собеседникам достичь коммуникативных целей. В современной методической литературе лингвострановедение рассматривается в двух аспектах. С одной стороны, это методическое направление, исследующее принципы отбора и методы представления обучающимся информации о стране изучаемого языка для обеспечения практического владения им. С другой стороны, лингвострановедение представляет собой один из аспектов обучения иностранному языку (наряду с фонетическим, лексическим и грамматическим), отражающий национально-культурную специфику языкового материала [3, с. 107].

Современные реалии предоставляют широкий спектр возможностей для ознакомления с лингвострановедческой информацией. Это включает в себя не только зарубежные поездки, но и прослушивание музыки, просмотр кинофильмов в оригинале, доступ к новостным и образовательным ресурсам, иностранным сайтам в сети Интернет, компьютерным играм, а также возможность свободного общения с носителями языка из других стран. Таким образом, формируется языковое пространство для самостоятельного освоения лингвострановедческих реалий. Однако при таком подходе круг усваиваемых реалий оказывается довольно ограниченным. Вне сферы восприятия остаются историко-культурные реалии, не усваиваются прецедентные феномены. Другой путь усвоения лингвострановедческой информации – чтение справочной литературы, переводной художественной литературы с комментариями. Однако данный метод иногда имеет существенный недостаток: полученные таким образом знания не подкрепляются наглядными примерами. Конечной целью усвоения лингвострановедческого материала является формирование у обучающихся (школьников или студентов) лингвострановедческой компетенции, представляющей собой целостную систему представлений об основных национальных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, что позволяет им ассоциировать с языковой

единицей ту же информацию, что и носители этого языка, и достигать полноценной коммуникации [5].

Методическая литература предлагает два подхода к интеграции культуры в процесс обучения иностранному языку: общеизвестный и филологический. Первый подход основывается на традиционной связи изучения иностранного языка со страноведением, которое понимается как комплексная учебная дисциплина, включающая обширный материал об иностранной культуре. В отличие от фундаментальных наук, на которых оно базируется, страноведение оперирует разнообразной информацией фрагментарного характера и определяется как дисциплина, относящаяся к комплексу географических наук, занимающихся всесторонним изучением стран. Следует отметить, что термин «лингвострановедение» не лишен некоторой терминологической неточности: компонент «лингво» указывает на связь с языком, а «страноведение» – на представление информации о стране. Поскольку основным объектом изучения является не страна как таковая, а её культура, более корректным был бы термин «лингвокультуроведение». Однако термин «лингвострановедение» уже прочно закрепился в методической и лингвистической терминологии. Российский учёный Г. Д. Томахин чётко разграничивает эти понятия. Если страноведение – это общественная дисциплина, независимо от языка преподавания, то лингвострановедение – дисциплина филологическая, которая в значительной степени интегрируется в занятия по практике языка в процессе работы над семантикой языковых единиц [8].

Таким образом, основная цель страноведения – формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешного участия в межкультурной коммуникации, прежде всего, для адекватного восприятия речи носителей языка и оригинальных текстов.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования включает в число целей преподавания иностранных языков формирование у обучающихся позитивного отношения к иностранному языку и культуре его носителей. Изучение иностранного языка

предполагает приобретение знаний об истории, культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка. Следовательно, возникает необходимость в преподавании таких дисциплин, как лингвистика и страноведение, которые теперь органично интегрированы в содержание языкового образования. Лингвистика знакомит студентов с диалогом культур, эволюцией человеческой культуры, ролью языка как зеркала культуры народа и способствует их общему интеллектуальному развитию.

Э. Д. Поливанов в своей работе подчёркивает невозможность игнорирования языковой культуры, созданной предшествующими поколениями. [6, с. 52]. Синхронное изучение языка и культуры позволяет эффективно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только инструментом коммуникации, но и средством познания новой для обучающихся реальности. Эту мысль подтверждают Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров, отмечая, что освоение языка одновременно означает погружение в новую национальную культуру и приобретение огромного духовного богатства, заключённого в нём [2, с. 4]. Такой подход к языковому образованию способствует более эффективному решению практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, а также создаёт значительный потенциал для стимулирования и поддержания мотивации к обучению. Дальнейшее развитие данной методологической проблемы получило в работах Р. К. Миньяр-Белоручева, который доказал, что лингвокультурологический материал должен включать не только общие сведения о стране изучаемого языка, но и определённый лексический фон, знания национальных реалий и культурных особенностей.

И. Б. Бим, уделяя внимание лингвокультурологическому подходу, определяет следующие средства обучения иностранному языку: языковой и речевой материал различных уровней организации (от слова до связного текста) и правила его оформления, а также особенности его функционирования («лингвистическая» информация), элементы «языковой культуры»;

предметное содержание, передаваемое с помощью этих единиц в рамках определённой темы и ситуации общения (экстралингвистическая информация – мысли, духовные ценности) как компоненты социального опыта и культуры; предметные и мыслительные операции с иноязычным материалом, формирующие знания, навыки и умения в соответствии с основными видами речевой деятельности [1].

В современных учебно-методических комплексах лингвокультурологический аспект отражён в целях и задачах преподавания иностранного языка, а также в содержании обучения на начальном этапе.

Вследствие этого, формирование фоновых страноведческих знаний должно носить целенаправленный характер и начинаться с самых первых шагов в освоении языка. Г.Д. Томахин подчеркивает лингвистическую природу лингвострановедения, аргументируя это тем, что предметом данной дисциплины выступают языковые явления, репрезентирующие специфику национальной культуры. Изучение культуры осуществляется посредством языка, а лингвистический инструментарий применяется для отбора, анализа и презентации лингвокультурологического материала [8, с. 30]. Трансформация системы образования и разработка новых методик обучения ориентированы на формирование и поддержание у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка, реализацию личностно-ориентированного подхода, стимулирование диалогового взаимодействия и преодоление формализма в образовательном процессе.

Современные методисты считают, что интеграция лингвистической и культурологической информации, а также фоновых знаний, повышает привлекательность образовательного процесса. В связи с этим преподавателям необходимо активно использовать дополнительный интересный страноведческий материал, поощрять самостоятельный поиск информации обучающимися, организовывать работу с аутентичными источниками и формировать благоприятный психологический климат для усвоения учебного материала.

Обучение должно быть максимально содержательным и информативным, чтобы усилить воздействие учебного предмета на личность обучающегося, способствуя развитию не только его мировоззрения, но и мировоззренческих установок.

Одним из ключевых мотивационных факторов в изучении иностранного языка выступает стремление обучающихся расширить свой кругозор, причем ведущую роль играет желание познакомиться с жизнью страны изучаемого языка, её географией, культурными особенностями, историей, увидеть всё своими глазами и общаться с носителями языка. Иностраный язык, несомненно, вносит существенный вклад в расширение общего образовательного кругозора обучающихся. Его роль может быть усилена благодаря более последовательной и широкой реализации лингвокультурологического аспекта, представляющего собой частный случай межпредметных связей.

Предмет «Иностраный язык» тесно связан со многими другими дисциплинами и стимулирует стремление к получению дополнительных знаний по литературе, истории, географии и другим предметам на иностранном языке. Одним из способов достижения целевых результатов в обучении иностранному языку является создание условий, в которых обучающиеся осознают практическую ценность владения иностранным языком. Как отмечает Н.И. Гез, теория преподавания иностранных языков, базирующаяся на достижениях науки, эффективно освещает практику, указывая оптимальные пути движения к цели.

Однако практика, не основанная на теоретических принципах, редко позволяет достичь поставленных целей в заданные сроки» [4, с. 4]. Особое значение приобретает организация практических занятий, предусматривающих реальное или имитирующее реальное общение на иностранном языке. Подобные мероприятия могут проводиться как в рамках одного учебного заведения, так и нескольких. Это могут быть тематические классные часы, недели иностранного языка, творческие вечера, проектная деятельность и многое другое. Комплексное использование таких форм работы позволяет преподавателю эффективно

мотивировать обучающихся к углубленному изучению иностранного языка и служит практической реализацией лингвокультурологического подхода в школьном образовании.

Список литературы:

1. Бетяев М. А. Понятие и значение лингвострановедческого компонента при обучении английскому языку // Архивариус. 2020. №6 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-znachenie-lingvostranovedcheskogo-komponenta-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 08.12.2024).
2. Верещагин, Е. М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / В. Г. Костомаров, Е. М. Верещагин, Москва: Наука, 2020, 251 с.
3. Верещагин, Е.М. Теория языка и культура речи : учеб. пособие /Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 2019. – 220 с.
4. Гез, Н.Н. Методика преподавания иностранных языков в средней школе: учеб. пособие / Н.Н. Гез, М.В. Ляховицкий. – М.: Высшая школа, 2020.– 172 с.
5. Коба, Л. В. Роль лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку / Л. В. Коба. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 52 (342). — С. 411-413. — URL: <https://moluch.ru/archive/342/77048/> (дата обращения: 08.12.2024).
6. Поливанов, Е.Д. Статьи по общему языкознанию / Е.Д. Поливанов. - Москва: Наука, 1968. - 376 с.
7. Саланович М. А. Лингвистический подход как средство повышения мотивации при обучении иностранным языкам в старших классах средней школы: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 06.00.01. — М., 1995. — 18 с.
8. Томахин, Г. Д. Лингвострановедение: что это такое? / Г. Д. Томахин // Иностранные языки в школе, 1996, № 6, С. 27-30.

УДК: 372.881.1

Левитин А.А.¹

Топонимы в аспекте фразеологических и лингвокультурологических исследований

Аннотация: Актуальность выбранной темы исследования обусловлена повышением значимости культурного фактора в рамках лингвистических научных работ. В качестве фразеологического элемента топоним представляется явлением, требующим дополнительных исследований. Топоним, являясь универсальной культурной составляющей, наделен функцией передачи через поколения народных традиций, исторических и культурных ценностей, ввиду чего обосновывается его уникальность в языковых рамках. Характерные черты фразеологической картины этнического мира проявляются как раз в разрезе проблемы национально-культурной составляющей.

Ключевые слова: Топонимы; фразеологические исследования; лингвокультурологические исследования; функции; универсалии культуры

Levitin A.A.

Toponyms in the aspect of phraseological and linguocultural research

Annotation: The relevance of the chosen research theme is due to the increased importance of the cultural factor within the framework of linguistic scientific researches. As a phraseological element, a toponym appears to be a phenomenon requiring additional research. A toponym, being a universal cultural component, is allocated with the function of transmitting folk traditions, historical and cultural values through generations, which is why its uniqueness in the linguistic framework is justified. The characteristic features of the phraseological picture of the ethnic world are manifested precisely in the context of the problem of the national-cultural component.

Keywords: Toponyms; phraseological research; linguistic and cultural studies; functions; universals of culture

¹ Левитин Артём Андреевич,
АНО ВО «Российский новый университет», Россия, Москва, Магистрант направления подготовки Лингвистика,
направленности (профиля) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
e-mail: artem20021114@gmail.com

Научный руководитель:
Варфоломеева Наталья Сергеевна,
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики перевода АНО ВО «Российский
Новый Университет»

Анализ фразеологизмов с позиции присутствия информационно-культурного компонента обеспечивается за счет дифференциации национально-культурного семантического блока фразеологизма, именуемого топонимом в данной работе. Таким образом, появляется возможность определения архетипического культурного противоречия между исконным и чуждым, закрепленными в топонимических выражениях. Культурные расхождения обеспечивают формирование народных стереотипов в бытовом пространстве, разграничивая родные и незнакомые культуры.

Противопоставление культурных характеристик обладает историческим закреплением в семантических компонентах топонимических выражений - как локальных, так и заимствованных. Характерные особенности оценочных определений крылатых выражений с культурой служат аргументом для специфического ментального восприятия чужой и незнакомой культуры.

Понятие стереотипа впервые было опубликовано ученым в сфере социологии У. Липпманом в его работе «Общественное мнение» в 1922 году. Ученый интерпретирует данное понятие как специфический тип восприятия окружающей реальности, воздействующего на содержание нашего эмоционального спектра до того момента, как это содержание будет обработано сознанием [15]. В выражениях с топонимической составляющей стереотипа подразделяются на автостереотипы и гетеростереотипы. Первыми является совокупность оценок, закрепляемых к локальному этническому объединению ее же субъектами [7].

Как правило, данные стереотипы предусматривают множество позитивных признаков, что обусловлено направленностью на интеграцию в этническое объединение эталонных черт собственного народа, выражение наиболее специфических качеств, закрепленных за этим этносом. Гетеростереотипы представляют собой множество итоговых заключений, направленных в сторону других народов, продиктованных конкретным этносом [7]. Данная разновидность стереотипа отличается ярко выраженными обобщениями, необъективным примитивизмом, сведением особенностей определенного народа к

единственному признаку. Стоит отметить, что гетеростереотипы носят более критический характер. Все перечисленное служит доказательством противопоставления культурных аспектов локальных чужеродным, закрепленных во фразеологических компонентах топонимов [10].

В последние десятилетия XX и начале XXI веков наблюдается повышенный интерес к изучению ономастики и топонимики. Это обусловлено осознанием значимости исследования географических названий для лингвистики. Топонимика позволяет анализировать особенности топонимов, изучать историю их возникновения и определять первоначальное значение составляющих их слов [11].

Топонимы представляют собой обязательный лексический компонент любого языка. В. Молчановский придерживается мнения, что топонимом представлена вся совокупность информации о той или иной стране, ее народе, глобальное хранилище историко-культурных факторов. Национально-культурное содержание топонимов обладает высокой информативностью с точки зрения географии и богато историческими и культурными связями [5]. Ономастическое содержание характеризуется весомой перспективой культурного назначения, служит некой декларацией для культурной и исторической значимости определенного государства.

К примеру, в исследовании В. Лядского «Топонимы и этнонимы в составе идиоматических выражений: сравнительный анализ на материале европейских языков» объектом изучения служат идиомы (крылатые выражения), фундаментальным компонентом которых являются топонимы (названия географических местностей). Также сюда добавляются этнонимы (слова для обозначения тех или иных наций). Ученый рассматривает тенденции к формированию таких фразеологизмов, вычлняя их характерные черты. База крылатых выражений наиболее распространенных европейских языков (английский, немецкий, французский) послужила основой для дальнейших научных работ [4].

В качестве объекта исследования топонимический компонент фразеологизмов

представлен в работе М. Тарасевич «Американская фразеологическая топонимика». Автор указывает на фразеологический характер сверх-словесных комплексных американских топонимов-кличек. Также рассматривается порядок закрепления топонимов, анализируется семантическая основа топонимических выражений. Такие фразеологизмы подразделяются по критерию номинации, послужившей основой для закрепления топонима [8].

В соответствии с научными трудами Э. Эквола, топонимы могут быть классифицированы по критерию лексического содержания: топонимы, имеющие связь с рельефом местности, топонимы, основанные на наименованиях флоры и фауны [13]. В работе Т. Квешко исследуется корреляция между географическими наименованиями и собственными именами, словарными словами, ландшафтным понятийным аппаратом, исконными индоевропейскими корнями, историко-культурным воздействием и так далее [14]. Ученый рассматривает корреляцию между лингвистическим аспектом географических терминов и ментальными образами.

Естественно, характерной чертой топонима является закрепление к региональному критерию. Географические наименования, с одной стороны, передают важную экстралингвистическую информацию, но, с другой стороны, делают эту информацию скрытой от непосвящённых, так как они не владеют необходимыми фоновыми знаниями, сосредоточенными в ономастической лексике. Образ, связанный с топонимом, отражает национальные особенности и историю народа.

Лингвокультурология — это уникальная научная дисциплина, которая объединяет изучение культуры и языка. Она исследует, как культура влияет на язык и как язык отражает культурные особенности. Этот подход использует системный анализ для изучения взаимосвязи между языковыми единицами и культурными явлениями. Лингвокультурология акцентирует внимание на современных культурных ценностях и нормах, которые объединяют человечество [3].

Лингвокультурология стремится к комплексному изучению языка и культуры, которые взаимодействуют друг с другом в рамках дискурса. Эта наука исследует и

представляет специфические элементы языка, отражающие особенности русской культуры. Топоним является объектом пристального внимания с точки зрения лингвокультурологии, поскольку он проявляет себя на двух плоскостях коммуникативного пространства языковой личности: на плоскости языка и на плоскости культуры. Топоним, будучи именем собственным, включает в себе уникальное сочетание лингвистических и экстралингвистических элементов, а также тесно связан со страноведческими и культурологическими аспектами, относящимися к объекту, который он обозначает [6].

Лингвокультурологический анализ топонимов раскрывает их как сокровищницу знаний о языке и культурных традициях страны. Географические имена свидетельствуют об истории нации, в них находят своё отражение различные периоды становления и развития языковой и культурной идентичности общества. Изучение географических названий — важный вопрос для современного языкознания, поскольку топонимы, сформировавшиеся в разные исторические эпохи, подвержены изменениям в связи с развитием общества и содержат информацию о различных аспектах жизни людей. Человек выбирает из внешнего мира и называет только то, что соответствует его пониманию реальности, показывает его точку зрения на мир и соответствует его ценностям.

Топонимия определённого региона создаёт его ономастическую среду. В контексте национально-культурной и исторической специфики ономастических понятий термин «ономастическая среда» обычно применяется в двух аспектах:

1) Как общеязыковую категорию, ономастическое пространство можно определить как систему ономастических единиц, используемых для более точного и детального обозначения объектов реальности.

2) В определённый исторический период язык развивается и трансформируется, проходя через различные этапы и категории.

Ономастическое пространство всегда отражает принадлежность человека к определённой культуре, территориальному пространству и исторической эпохе. Топонимы являются хранителями богатой культурной

информации и национального самосознания народа. Географические названия формируются под влиянием политики и экономики и сохраняют память о прошлом, рассказывая о нём новым поколениям. Топонимы хранят информацию о жизни людей, их традициях, историческом развитии, языке и культуре.

Топонимы влияют на культурно-философское восприятие жизни нации, так как отражают не только рациональное осмысление мира, но и чувства, эмоции и оценки людей. Географические названия справедливо считаются лингвокультурологическими явлениями, которые существуют в коммуникативном поле языковой индивидуальности, определяют и передают уникальный национальный характер. Топоним связан с объектом не напрямую, а через посредство ассоциаций. Значение топонима определяется не столько самим объектом, сколько тем, как этот объект воспринимается сознанием индивида. Пространство имён определяется мировоззрением, характерным для конкретного народа в определённый период времени.

Географические наименования представляют собой элементы естественного языка с культурной составляющей и культурным кодом. Они служат инструментом вербализации культурных символов и способствуют формированию в сознании воспринимающего человека ассоциативных связей культурно-исторического характера. Гармоничное взаимодействие между культурами и языками предполагает эффективное освоение языковых норм и получение необходимых знаний о культуре страны изучаемого языка, а также понимание национальных и культурных особенностей её народа.

Топонимы играют важную роль в культурном и философском понимании жизни каждого народа, так как они содержат социально-исторический опыт — общечеловеческий и национальный, а также сохраняют и передают культурные знания. Топонимию можно представить, как окно в историю человечества. Топонимы оказывают значительное влияние на формирование когнитивного базиса языковой личности в ходе её становления.

Топонимы приобретают новое значение, выступая не только как языковые единицы, но и как отражение культурных традиций, этнических особенностей и системы знаний. Разнообразие функций географических названий (топонимов) определяет многообразие подходов к их изучению. Этнолингвистический метод, представленный в работах А. С. Герда, Н. И. Толстого и Е. Л. Березовича, а также лингвокультурологический подход, отражённый в трудах основоположников лингвострановедческой теории слова Е. М. Верещагина, В. Г. Костомарова и В. Д. Бондалетова, стали ключевыми направлениями исследования топонимов [2].

Функциональные особенности и стилистическая роль топонимов во многом определяются жанром литературных произведений. В произведении Дж. Р. Р. Толкина «Властелин колец» топонимы формируют ядро ономастического пространства фантастического мира, поскольку они включают в себе лингвокультурные, этнические и культурно-исторические аспекты. Исследование функционирования топонимов в американской публицистике с использованием когнитивного подхода показало, как формируются ментальные пространства на основе топонимов и какие существуют типы взаимодействия между ними: сравнение, подобие и контраст [12].

Благодаря прагматическому подходу удалось выявить такие функции топонимов в публицистике, как идентификация, интенсификация, оценка и характеристика, привлечение внимания аудитории, вспомогательный элемент и трансформация временного и событийного контекста. Интерес к современной топонимике связан с развитием междисциплинарных областей и направлений этой науки. Интеграция лингвистики, географии, истории, социологии, картографии и других дисциплин формирует новые горизонты для изучения топонимов. [9]

Топонимы являются важной составляющей лингвокультуры, поскольку они отражают историческое развитие, культурные ценности и национальный менталитет определённого народа [1].

Топоним во фразеологизмах хранит важную информацию о культуре народа. Это

помогает понять особенности и стереотипы определённой группы людей. Культурологическая разница между «своим» и «чужим» отражается в значении фразеологических единиц. Поэтому отрицательные ассоциации чаще возникают при упоминании «чужих» топонимов, а положительные — при упоминании «своих». Топоним связан с культурой и менталитетом народа. Он отражает восприятие мира и особенности жизни людей [1].

Топонимы, будучи особым классом лексики, служат фундаментом для фразеологических и лингвокультурных исследований, поскольку они играют ключевую роль в этих областях. Топонимы представляют собой не просто названия географических объектов, но и являются носителями богатого культурного и исторического наследия, что делает их значимым объектом изучения. Эти названия служат основой для многих фразеологизмов и помогают нам понять, каким образом определённые места влияют на формирование культурных особенностей и восприятия мира.

Анализ топонимов во фразеологии даёт возможность находить и изучать устойчивые выражения с географическими названиями. Топонимы в составе фразеологизмов могут показывать социальные, культурные и политические аспекты жизни, что подчёркивает взаимосвязь языка и культуры. Изучение топонимов в составе фразеологизмов помогает понять связь между языком и культурой, а также увидеть, как географические названия влияют на общество и историю. Топонимика играет ключевую роль в изучении языковых процессов и межкультурной коммуникации, предоставляя новые перспективы для понимания культурных особенностей и исторических связей.

Топонимы, служа не только для обозначения географических объектов, становятся хранителями важной исторической информации о народах и культурах. Их присутствие во фразеологических единицах нередко указывает на культурные связи, складывавшиеся на протяжении веков. Топонимы помогают узнать историю региона, его культуру и традиции. Они показывают, как местность влияет на мышление людей,

живущих там. Изучение таких выражений помогает обнаружить стабильные общественные стереотипы и представления.

Изучение топонимов в контексте фразеологии позволяет нам понять, как меняются языки. Когда политическая или социальная ситуация меняется, некоторые топонимы могут утрачивать своё значение или, наоборот, обретать новые оттенки смысла. Фразеологизмы с названиями мест помогают отследить перемены в языке, показывая, как на него влияют внешние обстоятельства. Топонимы в составе фразеологизмов позволяют лучше понять культурные процессы и связи между разными народами. Топонимы в составе фразеологизмов раскрывают особенности восприятия обществом самого себя и окружающего мира, подчёркивая неразрывную связь между языком и культурой.

Список литературы:

1. Басенко Г.В. Топонимы в английских фразеологических единицах / Г.В. Басенко, Е.Е. Сахарова, Л.В. Чунахова // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. №11 (137).
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова М.: Русский язык, 1980. 320 с.
3. Корнева В.В. Основные направления изучения топонимов / В. В. Корнева, Д. Б. Меняйлова (Д. Б. Тужикова) // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. -№ 2. С. 21-26. 2.
4. Лядский В.Г. Топонимы и этнонимы в составе идиоматических выражений: сравнительный анализ на материале европейских языков // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2019 №1 с. 1-15.
5. Молчановский В.В. Лингвостановедческий потенциал топонимической лексики русского языка и его учебно-лексикографическая интерпретация: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. Москва, 1984. 202 с.
6. Панжиев Н.П. Лингвокультурологический аспект исследования топонимов // Academic research in educational sciences. 2021. №7. С. 188-194.
7. Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. Изд. 3-е, перераб и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2004. 352 с.
8. Тарасевич М.П. "Американская фразеологическая топонимика: Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. филол. наук: (10.02.04)"/ М.П. Тарасевич; Московского ордена Дружбы народов государственный педагогический университет иностранных языков им.М. Тореза. - М, 1985. - 22с.
9. Топоркова И. В. Гидронимы Тамбовской области в ономастическом пространстве: автореф. дисс. ... к. филол. н. Тамбов, 2006. 20 с.
10. Уразметова А.В. Лингвокультурологический аспект изучения топонимов в составе фразеологических единиц (на материале английского и французского языков) [Электронный ресурс] / А.В. Уразметова. — Уфа, 2011. URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Urazmetova_Lingvokulturologicheskij_aspekt_mon_2011.pdf.
11. Фаткуллина Ф.Г. Топонимы как компонент языковой картины мира // Современные проблемы науки и образования. -).2015. № 1-1;
12. Черняховская Е. М. Многоязычие топонимии и её функциональная форма Иркутск, 1977. С .47-52.
13. Ekwall E. Study on English place names. – Oxford: Clarendon Press, 1978. – 221 p.
14. Khvesko T. V.. "Place names metaphora in language and communication" Language and Culture, no. 12, 2018, pp. 14-24.
15. Lippman W. Public Opinion. N.Y., 1950. - 95 p.

УДК: 372.881.1

Самерханова М.Э.¹

Этикет: с чего начать и как преподавать

Аннотация: данная статья посвящена исследованию роли этикета и социального символизма в формировании и поддержании социальной структуры Великобритании. Анализируются исторические корни и современные проявления британского этикета, его связь с классовой системой и культурными ценностями. Особое внимание уделяется невербальной коммуникации, языку, дресс-коду, манерам поведения за столом и другим аспектам социального символизма, которые играют важную роль в повседневном взаимодействии британцев. Исследуется адаптация традиционного этикета к современным реалиям, включая влияние многокультурности и цифровых технологий. Работа нацелена на углубление понимания британской культуры и предоставление практических знаний для успешного межкультурного общения. Рассмотрены примеры влияния социальных символов на формирование имиджа и восприятие личности в британском обществе.

Ключевые слова: этикет; традиции; дресс-код; символизм; манеры

Samerkhanova M.E.

Etiquette: where to start and how to teach

Annotation: this article is devoted to the study of the role of etiquette and social symbolism in the formation and maintenance of the social structure of Great Britain. The historical roots and contemporary manifestations of British etiquette, its relationship to the class system and cultural values are analyzed. Special attention is paid to nonverbal communication, language, dress code, table manners, and other aspects of social symbolism that play an important role in the everyday interactions of the British. The adaptation of traditional etiquette to contemporary realities, including the impact of multiculturalism and digital technology, is explored. The work aims to deepen understanding of British culture and provide practical knowledge for successful intercultural communication. Examples of the influence of social symbols on the formation of image and perception of personality in British society are considered.

Keywords: etiquette; traditions; dress code; symbolism; manners

¹ Самерханова Мария Эльдаровна,
студентка 1 курса магистратуры АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: mariasmr1996@gmail.com

Научный руководитель:
Клюева Екатерина Валентиновна,
кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой Лингвистики и межкультурных коммуникаций
АНО ВО «Российский новый университет»

Великобритания, страна с богатой историей и глубоко укоренившимися традициями, является ярким примером того, как этикет и социальный символизм играют важную роль в повседневной жизни. От строгих правил королевского протокола до неписаных норм поведения в пабе, британский этикет формирует социальные взаимодействия и отражает многовековую культуру. Автором первого учебника этикета, который появился в Англии около 1208 года был придворный короля Генриха II. Именно он положил начало изучения в широких массах Английского этикета. Позднее, Питер Хобдэй — английский журналист, автор путеводителя «Англия: Обычай и этикет». Книга была написана в 1995 году и выдержала несколько изданий

Этикет как отражение социальной структуры:

Британский этикет исторически был тесно связан с социальной структурой, где строго определялись границы между различными классами. Хотя сегодня эти границы размываются, отголоски прежних времен все еще прослеживаются в некоторых аспектах социального поведения:

Иерархия: Несмотря на современные тенденции к равенству, иерархические отношения все еще играют роль в британском обществе. Вежливость и уважение к старшим, руководителям и людям с высоким социальным статусом остаются важными элементами этикета.

Сдержанность: Британцы известны своей сдержанностью в проявлении эмоций. Избегание чрезмерных проявлений чувств считается признаком хорошего воспитания.

Вежливость: Вежливость — это краеугольный камень британского этикета. Использование фраз “пожалуйста” и “спасибо” является обязательным, а прямота без оговорок может быть воспринята как грубость.

Социальный символизм: негласные послания:

В Великобритании социальный символизм проявляется во многих аспектах:

Язык: Выбор слов, интонации и даже использование определенных выражений может указывать на социальный класс, образование и происхождение.

Одежда: Одежда в Великобритании имеет символическое значение, отражая не

только личный вкус, но и социальный статус и ситуацию. Например, формальная одежда используется на официальных мероприятиях, а повседневная одежда может быть более разнообразной.

Манеры за столом: Правила поведения за столом имеют особое значение в Великобритании. Правильное использование столовых приборов, умение вести беседу за едой и знание последовательности подачи блюд считаются важными элементами этикета.

Время: Пунктуальность — важная черта британского характера. Опоздание считается признаком неуважения, а соблюдение временных рамок — признаком хорошего тона.

Очереди: Соблюдение очереди — это святое правило британской культуры. Несоблюдение очереди может вызвать резкое неодобрение.

Современный этикет: адаптация к новым временам:

Современный британский этикет, хотя и опирается на традиционные основы, адаптируется к новым реалиям:

Неформальность: В повседневной жизни наблюдается тенденция к большей неформальности в общении, особенно среди молодежи.

Разнообразие: Великобритания становится все более многокультурным обществом, что влияет на традиционные нормы этикета, делая их более гибкими и открытыми.

Технологии: Развитие технологий также вносит свои коррективы в этикет. Например, использование мобильных телефонов в общественных местах может быть воспринято как нарушение этикета.

Этикет и социальный символизм в Великобритании — это сложная и многогранная система, которая формировалась на протяжении веков. Понимание этих норм и правил является ключом к успешному взаимодействию в британском обществе. Хотя британский этикет может показаться строгим и формальным, он также является проявлением вежливости, уважения и стремления к гармоничному социальному взаимодействию. Наблюдение и уважение к местным традициям позволят гостям и новым жителям Великобритании почувствовать себя комфортно и уверенно.

В заключение, этикет и социальный символизм в Великобритании — это не просто

формальности, а отражение культурной идентичности, которая продолжает развиваться и адаптироваться к современному миру, сохраняя при этом свою уникальную британскую суть.

В современном мире владение иностранным языком уже не является гарантией успешной коммуникации. Наряду с лингвистической компетенцией, все большую значимость приобретает социокультурная компетенция – знание культурных норм, ценностей, традиций и правил поведения в конкретном обществе. Преподавание этикета, как составной части социокультурной компетенции, должно идти рука об руку с изучением языка, особенно для студентов, готовящихся к международной карьере или межкультурному общению.

Почему важно давать этикет наравне с языком:

1. Коммуникативная компетенция: Коммуникативная компетенция включает в себя не только знание грамматики и лексики, но и умение использовать язык в соответствии с социальным контекстом. Незнание правил этикета может привести к недопониманию, обидам, и даже к провалу деловых переговоров.

2. Адекватное общение: Знание этикета позволяет студентам общаться адекватно и уместно в различных ситуациях. Они научатся избегать грубых ошибок, которые могут быть восприняты как неуважение или невежливость.

3. Позитивный имидж: Владение правилами этикета помогает создавать позитивное впечатление на собеседника, будь то носитель языка или представитель другой культуры.

4. Профессиональный успех: В международном бизнесе знание этикета является необходимым условием для достижения успеха. Оно демонстрирует уважение к партнерам, клиентам и коллегам из других стран.

5. Межкультурная компетентность: Изучение этикета способствует развитию межкультурной компетентности, то есть способности понимать и уважать культурные различия, а также эффективно взаимодействовать с представителями разных культур.

6. Глубокое понимание культуры: Этикет – это не просто набор правил поведения,

это отражение ценностей и традиций конкретной культуры. Изучение этикета позволяет студентам глубже понять культуру страны изучаемого языка.

Когда вводить этикет:

Вводить элементы этикета целесообразно с самого начала изучения языка, постепенно усложняя материал по мере продвижения студентов.

На начальном этапе (A1-A2):

о Знакомство с базовыми правилами приветствия, прощания и обращения (формальное/неформальное).

о Изучение простых фраз вежливости (спасибо, пожалуйста, извините).

о Введение в тему личного пространства и особенностей невербального общения (зрительный контакт, жесты).

о Простые ситуационные диалоги, моделирующие ситуации повседневного общения.

о Использование иллюстративных материалов (картинки, видео), демонстрирующих типичные ситуации.

На среднем этапе (B1-B2):

о Углубление понимания различий между формальным и неформальным общением.

о Изучение особенностей поведения в общественных местах, за столом, на мероприятиях.

о Разбор типичных ситуаций делового общения (телефонный разговор, деловая переписка, переговоры).

о Практика ролевых игр, моделирующих разные социальные ситуации.

о Анализ видеоматериалов, демонстрирующих реальные ситуации межкультурного взаимодействия.

На продвинутом этапе (C1-C2):

о Изучение тонкостей делового этикета в разных культурных контекстах.

о Анализ сложных ситуаций межкультурного общения, требующих адаптации поведения.

о Развитие навыков ведения дискуссий и переговоров в соответствии с этическими нормами.

о Работа с аутентичными материалами (деловые письма, протоколы переговоров).

о Проведение исследований и написание эссе на темы, связанные с социокультурной компетенцией.

Как увеличивать объем материала со временем:

- Принцип спирали: Повторять и углублять изученный материал на каждом этапе, добавляя новые элементы и аспекты.

- От простого к сложному: Начинать с базовых правил и постепенно переходить к более сложным и нюансированным аспектам этикета.

- Контекстуализация: Преподавать этикет в контексте реальных ситуаций общения, моделируя различные сценарии и ролевые игры.

- Интерактивность: Использовать интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, дебаты, анализ кейсов и работа в группах.

- Использование аутентичных материалов: Использовать видео, аудио, статьи и другие материалы, отражающие реальную социокультурную среду.

- Культурная рефлексия: Поощрять студентов к размышлениям о различиях между своей культурой и культурой изучаемого языка, а также к самоанализу своего собственного поведения.

- Постоянная практика: Давать студентам возможность применять полученные знания на практике, например, в ходе общения с носителями языка или при участии в межкультурных проектах.

Заключение:

Преподавание этикета наравне с языком является необходимым условием для формирования полноценной коммуникативной компетенции студентов. Начиная с простых правил и постепенно усложняя материал, преподаватели могут подготовить студентов к успешному межкультурному общению и профессиональному успеху. Важно помнить, что этикет – это не статичный набор правил, а живой и динамичный феномен, который постоянно меняется и адаптируется к новым условиям.

Список литературы:

1. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений: учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2022. .
2. Браин И.Н. Этика делового общения. - Минск. Жизнь, 2016 .
3. Гусейнов А.А. Краткая история этики. - М.: Мысль, 2017 .
4. Петрунин Ю.Ю. Этика бизнеса. - М.: Дело, 2020 .

УДК: 81

Форстман-Коваленко С.Д.¹

Преимущества коммуникативной методики при обучении говорению на начальном уровне владения иностранным языком

Аннотация: в статье рассматриваются преимущества коммуникативной методики в сравнении с грамматико-переводной. В работе также представлен разбор первого юнита учебника начального уровня, составленного для обучения по коммуникативному методу. Сделан вывод о практико-ориентированном направлении изучения иностранного языка и преимуществах изучения иностранного языка по коммуникативной методике.

Ключевые слова: иностранные языки; коммуникативная методика; коммуникативное обучение; практика разговорной речи; развитие навыков аудирования

Forstman-Kovalenko S.D.

The advantages of the communicative approach in teaching speaking at the beginning level of foreign language

Annotation: The paper is dedicated to the advantages of the communicative approach in comparison with the grammar-translational type of teaching. The paper also presents an analysis of the first unit of a beginner-level textbook compiled for teaching using the communicative approach. The conclusion is made about the practice-oriented direction of learning a foreign language and the advantages of learning a foreign language using a communicative approach.

Keywords: foreign languages; communicative approach; communicative learning; speaking practice; listening skills development

¹ Форстман-Коваленко Софья Дмитриевна,
Студент магистратуры АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Клюева Екатерина Валентиновна,
кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой Лингвистики и межкультурных коммуникаций
АНО ВО «Российский новый университет»

Целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть используя грамматические правила и лексику осуществлять межкультурное общение.

Однако после выпуска школьники не всегда могут применить свои знания. Это связано с использованием грамматико-переводной методики преподавания.

Грамматико-переводная методика направлена на системное изучение грамматического материала. Банарцева А.В. отмечает, что такая методика формирует базовые методики перевода и чтения. Главной чертой такой методики – заучивание материала посредством перевода и пристального внимания к грамматике. Учащиеся записывают новые слова, учат их, делают письменные упражнения на использование грамматических правил и конструкций и пересказывают тексты. Никто не спорит, что такая методика не является эффективной, однако вся учебная деятельность превращается в чтение учебника [1].

Исходя из этого, можно выделить следующие минусы использования грамматико-переводной методики преподавания:

- отсутствие связи грамматики и речи;
- формирование языкового барьера;
- неспособность поддержать спонтанный диалог;
- отсутствие разнообразия.

Поэтому преподаватели и лингвисты по всему миру стали задумываться над тем, как изучать язык более эффективно. В зарубежной лингвистике коммуникативную методику начали применять в 70-х годах прошлого века не только в Америке, но и в Европе. Однако в России этот метод начал набирать популярность только в 1990-х годах. Наибольший вклад в развитие этой методики внесли следующие ученые: А.А. Леонтьев, М.Н. Вяткин, Г.А. Китайгородская, П.Б. Гурвич, Е.И. Пассов [2,4].

Коммуникативная методика преподавания по сути представляет из себя сведение к минимуму использования родного языка во время занятий. При таком подходе необходимо научить человека думать на иностранном языке, т. е. не переводить предложения в голове, а понимать сразу, о чем говорит собеседник.

Рабина Е.И. и Дёрина Н.В. считают, что «коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер» [6, с. 219]. Речевая деятельность при таком методе способствует решению жизненных ситуаций. Обучающиеся решают реальные проблемные ситуации с помощью иностранного языка.

Принципы коммуникативной методики:

- принцип функциональности (в любой единице речи есть определенные речевые функции);
- принцип речевой направленности (направленность на практическое использование иностранного языка посредством диалога);
- принцип новизны (постоянная смена темы разговора, условий, цели придаёт динамичность речи);
- принцип моделирования (отбор знаний, который необходим обучающимся для эффективного усвоения ИЯ);
- принцип коллективного взаимодействия (работа в командах: учитель – ученик / ученик – ученик / учитель – ученики);
- принцип личностной ориентации общения (учёт эмоций, жизненного опыта в ходе диалога);
- принцип ситуативности (выстраивание общения, максимально приближенного к реальности) [6].

Задача коммуникативной методики — помочь ученикам преодолеть языковые трудности. Большая часть занятий посвящена практике разговорной речи. Однако многие ошибочно полагают, что на занятиях не проходит ничего кроме беседы, многие думают, что такой метод подходит для занятий разговорного клуба. Одним словом, такой подход к изучению иностранного языка сводится только к общению, но он также комплексно нацелен на развитие устной и письменной речи, увеличение словарного запаса, лучшее понимание грамматики, а также на развитие навыков аудирования и чтения.

Коммуникативная методика направлена на развитие ключевых навыков, таких как речевая и социокультурная компетенции у студентов, начинающих с нуля: говорения, письма, чтения и аудирования. Основной акцент делается на активное использование аудиозаписей, интерактивных материалов и видеороликов [3].

По мнению Сидоровой А.Е., в рамках коммуникативной методики преподавания большой упор делается на интерактивное обучение. В учебниках и методических материалах, разработанных для развития коммуникативных навыков, можно найти разнообразные задания, такие как задания на построение диалога, или же разнообразные темы на обсуждение. Обучающиеся могут работать в группах, тем самым отрабатывая различные коммуникативные ситуации. Для изучения новой лексики используются различные упражнения, например, логические загадки и головоломки. Учебные материалы разделены по уровням сложности, а каждый раздел содержит темы для закрепления материала [7].

Так как в нашей статье мы рассматриваем преимущества коммуникативной методики при обучении говорению, следует отметить, что для такого метода преподавания лучше использовать учебники, составленные по ее принципам. В рамках этой методики хорошо себя зарекомендовали учебные пособия, изданные той страной, язык которой обучающийся собираются изучать. Для примера рассмотрим один из самых популярных учебников для изучения английского языка: English File от издательства Oxford.

Итак, возьмем на анализ первый разворот English File Third Edition – Beginner. Unit 1A разделен на несколько частей (рис. 1): listening and speaking (аудирование и говорение), grammar (грамматика), vocabulary (новые слова), pronunciation (произношение), speaking (аудирование), vocabulary (новые слова). Каждый раздел связан с главной темой юнита - «Знакомство». Обучающийся с первого задания понимает, как поздороваться, представиться, как спросить собеседника о его имени и как попрощаться. Естественно, пока прочитать то, что написано в учебнике, может быть проблематично, (правилам чтения также уделяется внимание в разделе pronunciation (произношение)), но это компенсируется аудиозаписями. Эти аудиозаписи записаны носителями языка с лингвистическим образованием для формирования правильного произношения у обучающихся. Учебник рассчитан на работу в группах для отработки пройденного материала, в нем очень много интерактивных заданий с элементами игры, аудиозаписей и визуальных элементов, облегчающих понимание иностранного языка. Такое построение учебника позволяет обучающемуся понимать язык на интуитивном уровне.

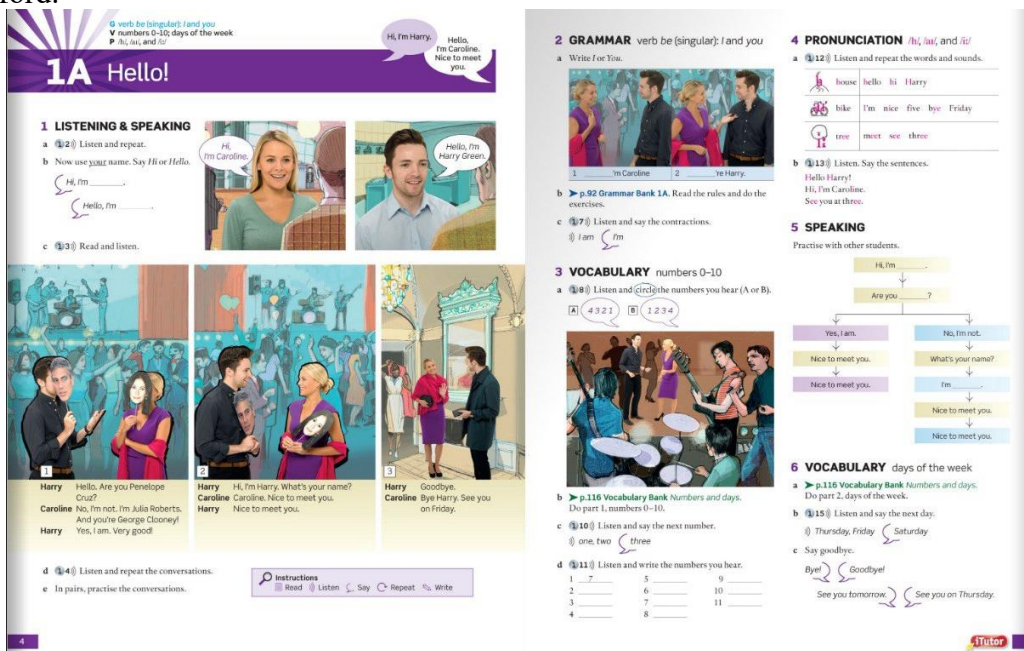


Рисунок 1 - English File Third Edition – Beginner (Unit 1A)

Таким образом учебник, безусловно, направлен на развитие коммуникативных

навыков, в нем много иллюстраций — фотографий, рисунков и схем. Они помогают

лучше понять материал и служат основой для выполнения заданий.

Советский и российский лингвист, специалист в области методики иноязычного образования Е.И. Пассов полагает, что в процессе обучения на начальном уровне акцент должен быть сделан на развитии речевых навыков. Целью обучения является практическое использование языка, а сам процесс использования языка становится инструментом для достижения этой цели. Речевая или коммуникативная направленность становится и целью, и средством обучения. На начальном уровне следует понимать, что занятия должны быть ориентированы на развитие навыков и умений общения на иностранном языке, а также понимание речи на слух. Такой подход позволяет обучающимся не только достичь практической цели — овладеть иностранным языком, но и развить коммуникативные навыки, которые будут полезны в повседневной жизни и профессиональной деятельности [5]. Здесь следует отметить, что у обучающегося идет устное опережение, то есть при отсутствующих навыках чтения он может говорить и понимать речь на слух.

В заключение мы можем сделать вывод, что коммуникативная методика на начальном уровне развивает коммуникативную компетенцию:

- навыки быстрого погружения в речь, что в дальнейшем приводит к беглой речи на ИЯ, так как он погружается в языковую среду и начинает лучше понимать и выражать свои мысли;

- запоминание новых слов и правил, так как это не как самоцель (как при изучении языка по грамматико-переводной методике), а как расширение средств общения, обучающиеся непосредственно общаются и прибегают к новым словам, если те необходимы для выражения мыслей;

- произношение, так как в ходе постоянного общения обучающийся подражает той речи, которую он слышит, реагирует на замечания учителя, и так вырабатывается корректное произношение;

- внутреннюю мотивацию — это связано с тем, что занятия носят игровой и беспереводной характер и протекают

преимущественно в устной форме, все письменные задания выносятся на домашнее задание.

Список литературы:

1. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Лингвистика. – 1999. – № 8. – С. 9-15
2. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. Мн.: Лексис, 2003. 184 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
4. Банарцева А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2017. №1 (33). [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 01.12.2024).
5. Ломтева Т.Н., Решетова И.С. История развития коммуникативного подхода в отечественной методике преподавания иностранных языков // Вестник ГУУ. 2012. №2. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-kommunikativnogo-podhoda-v-otechestvennoy-metodike-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 17.12.2024).
6. Рабина Е.И., Дёрина Н.В. Коммуникативный метод в обучении говорению на английском языке // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020. №52. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-metod-v-obuchenii-govoreniyu-na-angliyskom-yazyke> (дата обращения: 01.12.2024).
7. Сидорова А.Е. Использование коммуникативной методики на начальном этапе изучения французского языка // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. №1 (155). [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kommunikativnoy-metodiki-na-nachalnom-etape-izucheniya-frantsuzskogo-yazyka> (дата обращения: 01.12.2024).

Чиковани Р.Р.¹

Виды и особенности обучающих компьютерных программ

Аннотация: В статье рассматриваются обучающие компьютерные программы. В работе также представлены классификации, виды, особенности, достоинства и недостатки таких программ. Особое внимание уделяется проблемам, препятствующим реализации обучения с помощью компьютерных программ. Сделан вывод о большом потенциале подобных программ при обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: Обучающие компьютерные программы; программированное обучение; информационные технологии; игры; симуляторы

Chikovani R.R.

Types and characteristics of educational computer programs

Annotation: This article is dedicated to educational computer programs. The article also gives classification, different types, advantages and disadvantages of such programs. Special attention is paid to obstacles which hinder education with the use of computer programs. It is concluded that such programs have a great potential for teaching foreign languages.

Keywords: Educational computer programs; programmed learning; information technologies; games; simulators

¹ Чиковани Роберт Роландиевич,

Студент 1 курса магистратуры Направления подготовки «Лингвистика» АНО ВО Российский новый университет
e-mail: ChikovaniRR@stud.rosnou.ru

Научный руководитель:

Клюева Екатерина Валентиновна,

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой Лингвистики и межкультурных коммуникаций
АНО ВО «Российский новый университет»

В настоящее время важной частью процесса обучения являются информационные технологии. Они обеспечивают непрерывный обмен новыми знаниями, доступность образования. Частным примером применения новых технологий в сфере образования могут послужить обучающие компьютерные программы.

Компьютерная программа – определенный алгоритм работы компьютера, который может зависеть от действий пользователя или осуществляться автономно. Обучающая компьютерная программа – программа, целью которой является решение одной или нескольких педагогических задач; эти программы направлены на взаимодействие со студентом и проявляют реактивность при взаимодействии.

Обучающие компьютерные программы в той или иной мере реализуют программное обучение. Данный вид обучения подразумевает самостоятельную учебную деятельность студента по программе с применением таких вспомогательных средств, как компьютер или учебник. Программа регламентирует учебный процесс. Она состоит из нескольких этапов – этапов освоения информации, каждый из которых включает: 1) предъявление тематического блока информации, работа с ним; 2) контроль усвоения темы; 3) переход к следующей теме или указание о повторном изучении неусвоенной. К. Ю. Грищенко и Е. В. Васильевская подчеркивают, что основой такого вида обучения является определение алгоритмов мыслительных действий во время обучения [1, с. 134].

Обучающие компьютерные программы выполняют ряд задач, которые Фаргиева З.С., Даурбекова А.М., Аушева М.А. и Белхароева Э. выделяют в три группы [6]:

1. Определение уровня знаний студента, его индивидуальных особенностей и интересов;
2. Реализация программного обучения;
3. Подготовка подходящего учебного материала, проверочных и контрольных работ.

Выделяют несколько классификаций обучающих программ по различным критериям. Наиболее целостное представление формирует следующая классификация:

- Тренажеры;

- Программы-наставники;
- Симуляторы;
- Игры.

Тренажеры – самый простой вид обучающих программ. Задача данного вида программ заключается в оценке знаний студента или их закреплении. Задания в тренажерах могут быть разработаны преподавателем или самой программой на основе условного алгоритма решения. Во втором случае тренажер может дольше сохранять актуальность, так как студент может обращаться к заданию многократно.

Программы-наставники в полной мере реализуют программное обучение. Е.В. Пиневиц дает следующее определение: «наставнические программы — это программы, направленные на усвоение новых понятий в форме диалога» [4, с. 2]. Они предоставляют теоретический материал, вопросы и задания по нему, которые непосредственно влияют на ход обучения. Если студент допустил какие-либо ошибки, программа может предложить ему пройти эту тему заново.

Симуляторы – обучающие программы, которые за счет графических возможностей компьютера способны иллюстрировать те или иные физические процессы; студент может устанавливать определенные параметры процесса и непосредственно влиять на него. Примерами в данном случае могут послужить программы «Algodo», «AGX Dynamics» и другие симуляторы от компании «Algorux». Подобные программы позволяют проводить практические эксперименты без специального оборудования. Симуляторы находят свое применение в прикладных науках, связанных с окружающим миром.

Обучающие игры – виртуальная среда, в которой студенту предоставляется возможность приобрести новые знания и применить уже имеющиеся, взаимодействуя с ней. Обучающие игры способствуют развитию воображения и креативного мышления. Примером в данном случае может послужить игра «Human Resource Machine», в которой пользователь может овладеть основами программирования.

Первые два вида программ условно просты, у них нет высоких системных требований. Последние два вида программ самые сложные, для их разработки нужны специалисты более высокого уровня, чем

требуются при разработке программ-наставников и тренажеров.

Т.И. Смолякова обращает внимание на следующую классификацию лингвистических обучающих компьютерных программ, которая применяется в различных исследованиях [5, с. 23]:

- Направленные на изучение таких аспектов языка, как фонетика или грамматика и др.;

- Формирующие такие речевые навыки, как аудирование, чтение, письмо и т.д.;

- Развивающие коммуникативную и речевую компетенцию;

- Расширяющие лингвострановедческие знания;

- Игры.

Также существуют классификации программ по таким признакам, как связь с определенным курсом, наличие тех или иных этапов обучения и способы решения задач.

Перед тем, как рассматривать достоинства и недостатки обучающих компьютерных программ, следует обратить внимание на обстоятельства, препятствующие их внедрению в учебный процесс.

Во-первых, компьютеры не так повсеместно распространены, как смартфоны, которые, выполняя большую часть функций компьютера, также обеспечивают коммуникацию. Многие российские семьи не могут позволить себе компьютер, в некоторых семьях детям не разрешают пользоваться компьютером или строго ограничивают время пользования. В школах компьютеры для учеников, как правило, предназначены только для работы на уроках информатики, что значительно ограничивает сферу применения обучающих программ. Многие классы оснащены интерактивными досками, с помощью которой можно работать с программой, но в таком случае сложнее обеспечить вовлеченность каждого студента на занятии.

Во-вторых, специалистов, которые могут разработать качественные обучающие программы, не хватает. На это непосредственно влияет отсутствие целостной системы подготовки таких кадров. При создании обучающих программ по определенному предмету также необходим специалист в этой сфере, который сможет выступить в качестве

консультанта при разработке. Обеспечение успешного взаимодействия между консультантом и разработчиком представляет определенную трудность, так как идеи и возможности всех членов труда могут абсолютно не пересекаться.

Вышеперечисленные трудности затрудняют развитие обучающих программ и не позволяют в полной мере оценить достоинства и недостатки программ. Абстрагируясь от обстоятельств, которые мы указали, можно выделить следующие достоинства:

- Как отмечает А.Ф. Кавтрев, обучающие программы позволяют сформировать индивидуальную траекторию обучения студента и стимулировать его интерес к учебе [2, с. 43];

- Компьютерные программы повышают эффективность учебной деятельности, вовлекая в работу каждого студента;

- Многие программы обладают высоким уровнем интерактивности, что может повысить самостоятельную активность студента;

- Самостоятельная работа с компьютером приучает студентов к рефлексии и оценке результатов своей работы.

Недостатки обучающих компьютерных программ:

- Большинство программ определяет верность конечного ответа, но не могут оценить верность решения задачи и мыслительного процесса;

- Обучающие программы не могут определить, какие у студента пробелы в знаниях;

- Отсутствует индивидуальный подход и не учитываются особенности пользователя.

В ходе данного исследования мы рассмотрели различные виды обучающих компьютерных программ, выявили их особенности, определили достоинства и недостатки обучающих программ в целом. На основе изученной информации можем сделать некоторые выводы. Наиболее продуктивным применением таких программ является самообразование или дистанционное обучение, при котором преподаватель контролирует только траекторию обучения. Если работа с программой проходит на занятии со студентами, преподаватель не менее важен, чем компьютер. Лихачева Ж.В. обращает внимание на роль преподавателя, который влияет на

образовательный процесс, непосредственно выбирая программу для работы со студентами [3, с. 249].

Особое внимание следует уделить развитию обучающих программ в сфере лингвистики. Они могут качественно изменить уровень владения иностранным языком студентов. Мы считаем, что в данной сфере у обучающих программ большой потенциал, который продолжает расти с появлением новых технологий, способствующих расширению функциональных возможностей компьютера.

Вместе с тем не стоит забывать о проблемах, которые препятствуют развитию подобных программ. Эти проблемы составляют причины, по которым наиболее подходящее применение для обучающих компьютерных программ – самостоятельная работа.

Список литературы:

1. Грищенко К Ю., Василевская Е В. Программированный метод обучения: особенности и перспективы развития в условиях современной образовательной среды // Культурная жизнь Юга России. 2015. №Приложение. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programmirovannyuy-metod-obucheniya-osobennosti-i-perspektivy-razvitiya-v-usloviyah-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 15.12.2024).
2. Кавтрев А.Ф. Компьютерные программы по физике для средней школы // КИО. 1998. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-programmy-po-fizike-dlya-sredney-shkoly> (дата обращения: 15.12.2024).
3. Лихачева Ж.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ //С23 Сборник научных трудов [Текст]: вып. 10/Сост. ВА Глушец.–. – 2013. – С. 247.
4. Пиневиц Е.В. Компьютерные программы в обучении русскому языку как иностранному // Гуманитарный вестник. 2015. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-programmy-v-obuchanii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 15.12.2024).
5. Смолякова Т.И. Классификация компьютерных программ для обучения иностранному языку // Вологодские чтения. 2007. №63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-kompyuternih-programm-dlya-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 15.12.2024).
6. Фаргиева З.С., Даурбекова А.М., Аушева М.А., Белхароева Э. Компьютерные обучающие программы. Проблемы организации учебного процесса // Проблемы педагогики. 2016. №7 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-obuchayuschie-programmy-problemy-organizatsii-uchebnogo-protssessa> (дата обращения: 15.12.2024).

УДК: 811

Исянова М.Р.¹

Проблемы перевода атрибутивных групп с английского языка на русский с помощью искусственного интеллекта (на материале текста научного стиля)

Аннотация: Статья посвящена изучению проблем перевода атрибутивных групп с помощью искусственного интеллекта с целью выявить особенности и уровень качества автоматического перевода научного текста. Исследование затрагивает как теоретические, так и практические стороны вопроса, а выводы основываются на проведении сопоставительного анализа перевода атрибутивных групп в тексте, переведённом автором и системой искусственного интеллекта ChatGPT.

Ключевые слова: Перевод; атрибутивные группы; научный стиль; искусственный интеллект

Isyanova M.R.

Problems of translation of attributive groups from English to Russian using artificial intelligence (based on a text in scientific style)

Annotation: The article is devoted to studying the problems of translation of attributive groups using artificial intelligence with the goal of defining features and the level of quality of automatic translation of a scientific text. The research touches upon both theoretic and practical sides of the problem, and the conclusion is based on comparative analysis of translation of attributive groups in the text, previously translated by the author and the artificial intelligence system ChatGPT.

Keywords: translation; attributive groups; scientific style; artificial intelligence

¹ Исянова Мария Ринатовна

Студентка 4 курса Гуманитарного института АНО ВО «Российский Новый Университет» специальности «Перевод и переводоведение»

E-mail: mariya.i.0312@gmail.com

Научный руководитель:

Варфоломеева Наталья Сергеевна,

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики перевода АНО ВО «Российский Новый Университет»

Развитие информационных технологий без сомнений является одним из ключевых аспектов жизни современного человека, причём как людей, напрямую связанных с индустрией IT, так и любого отдельно взятого жителя планеты. Технологический прогресс становится всё сложнее игнорировать за счёт ускорения темпа развития науки, а также в связи с доступностью новых разработок широкому кругу лиц. К тому же многие люди проявляют неподдельный интерес к развитию информационных технологий, и уже с малых лет (или даже наоборот – в преклонном возрасте) люди учатся программированию, машинному обучению, робототехнике и т. д.

Одним из прорывов в сфере IT, который стал, пожалуй, главной вехой технологического развития последних нескольких лет, является разработка искусственного интеллекта (далее - ИИ). Ещё десять лет назад мысль о подобной системе казалась фантастикой, но сейчас существуют десятки ИИ-систем, открытых для пользователей по всему миру. Нет сомнений, что такое быстрое развитие подобных систем, способных не только анализировать и генерировать текст, но и создавать изображения, аудио- и видеофайлы, и даже предстать в роли какого-либо персонажа или реальной знаменитости, ставит под вопрос этическую составляющую использования таких систем.

В сфере перевода нейросети используются уже значительное количество лет, однако после появления открытых браузерных систем машинного перевода, пожалуй, не наблюдалось другой разработки, затронувшей обычных пользователей сети Интернет и их отношение к переводу и тексту в целом настолько сильно. За счёт способности ИИ-систем обучаться непрерывно и многосторонне, такая система может не только выполнить перевод текста, но и отредактировать или реферировать его по просьбе пользователя. Этический вопрос использования ИИ для перевода встает не только в связи с широтой его использования, но и проявления в последние годы интереса любителей и к переводу, в частности.

Данная работа, таким образом, посвящена вопросам качества перевода, выполненного ИИ, текста научного стиля, в частности – трудностям перевода атрибутивных

групп. Анализ предполагает сравнительно-сопоставительное исследование на материале представленных в тексте атрибутивных групп и их перевода в обоих случаях. Использование для анализа атрибутивных групп заключается в их распространённости в английском языке, наличии широкой базы различных типов таких конструкций и большого количества способов их перевода на русский язык. В свою очередь обращение к научному стилю объясняется его речевой строгостью, наполненностью специальной лексикой и особыми речевыми штампами, которые как правило вызывают трудности при переводе за счёт разницы их выражения на английском и русском языках.

Вопросам изучения атрибутивных групп английского языка и их перевода на русский язык посвящено множество трудов отечественных лингвистов. Для выявления роли и особенностей атрибутивных отношений в английском языке обратимся к некоторым из них.

Ахманова О. С. определяет атрибут как «то же, что и определение», а слову «атрибутивный» даёт следующее описание: «Относящийся к определению, выступающий в роли определения, обладающий свойствами определения» [4, с. 59]. Схожее значение приводит Малый Академический словарь: «То же, что определение. [лат. *attributum*]» [8]. Иными словами, в лингвистике слова «атрибут» и «определение» являются взаимозаменяемыми и обозначают некий член словосочетания, который выполняет соответствующие функции.

В том же словаре Ахмановой находим значение слову «определение»: «Несамостоятельный второстепенный член предложения, присоединяемый к господствующему члену атрибутивной связью и указывающий на признак господствующего члена предложения» [4, с. 290]. Для сопоставления приведём толкование Л. С. Бархударова, который описывает определение как «второстепенный член предложения, относящийся к существительному (реже к обобщённо-предметному местоимению), обозначающий признак предмета» [5, с. 357].

Атрибутивная связь, таким образом, является разновидностью связи подчинительной, поскольку она заключается в неравности ролей членов словосочетания. В любом словосочетании с подчинительной

связью главное слово является ядром, то есть смысловым и грамматическим центром группы. В атрибутивной группе ядро обозначается словом «определяемое» и классифицируется в зависимости от расположения в группе на регрессивные (левое расположение зависимых элементов), прогрессивные (правое расположение) и с центральным расположением. [7, с. 116, 119] Впервые признаки подчинительной связи выделил Пешковский А. М., который главной характеристикой такой связи считал именно наличие неизменяемого, или ведущего члена, и изменяемого, то есть зависимого. Атрибутивная связь является разновидностью подчинительной связи наряду с предикативной, объектной и обстоятельственной [7, с. 114]. Смирницкий описывает её как «наименее живую, но наиболее прочную связь в предложении». Такая связь, по его словам, «как бы заранее данная, готовая. Для нее характерно то, что она образует такие сочетания, которые в предложении выступают как цельные единицы, как цельные комплексы, включаемые в предложение в собранном, готовом виде» [11, с. 174].

В английском языке атрибутивная связь выражается примыканием за счёт ограниченной парадигматики английских именных частей речи. Исключения составляют притяжательные конструкции, предложная связь и указательные местоимения: *that house – those girls, Pyle's dog, a matter for the diplomats* [11, с. 174-178]. В русском языке эта связь как правило выражена согласованием, причём изменение зависимого члена происходит в соответствии с несколькими парадигмами, которые связаны с изменяемыми категориями ведущего члена. Так как для русского языка ведущим членом согласования как правило является существительное, то вся группа может изменяться по числу (*быстрая лошадь – быстрые лошади*) и падежу (*быстрой лошастью – быструю лошадь – о быстрой лошади*). Ограниченное грамматическое выражение атрибутивных групп в английском языке, а также различия в их построении в русском языке являются основополагающими причинами трудности их перевода.

Ещё одна сложность, которая возникает при переводе атрибутивных групп, связана с разнообразием способов их построения. В

«Грамматике английского языка» Л. С. Бархударова [5, с. 357] представлена первичная классификация атрибутивных групп в зависимости от положения атрибута по отношению к определяемому слову, которая подразделяет их на препозитивные и постпозитивные.

Препозитивные группы характеризуются наличием определения, стоящего перед определяемым словом. Чаще всего препозитивное определение выражается именем прилагательным, причастием, обобщённо-качественным местоимением или именем числительным и характеризуется несамостоятельностью. Бархударов выделяет необычное свойство таких определений использовать неопределённый артикль перед всем словосочетанием, и таким образом «признак предмета как бы противопоставляется другим признакам, возможным у данного предмета» [5, с. 358].

Постпозитивные определения характеризуются частым наличием нескольких определяемых слов. Постпозитивные группы включают предложные обороты, причастные конструкции, адъективные словосочетания (с именем прилагательным) и даже придаточные предложения. Такие конструкции являются более обособленными, порой выделяются интонационно и с помощью обособления.

Более углублённую классификацию, основанную на описанной выше, можем найти в «Сравнительной типологии английского и русского языков» Аракина В.Д. Автор рассматривает виды и подвиды атрибутивных групп в английском и русском языках в совокупности, однако в рамках работы выделим лишь те, которые относятся к построению атрибутивных групп в английском языке, поскольку для целей перевода их анализ является центральным по значимости.

Итак, система построения атрибутивных групп в английском языке представлена следующим образом [2, с. 134-150]:

Тип атрибутивно-препозитивный с согласованием

1. *С согласованием в трёх категориях*, то есть по роду, числу и падежу, что широко представлено в русском языке. В английском же языке как правило за неимением грамматической парадигмы имени прилагательного и имени числительного в

перечисленных категориях чаще всего встречается примыкание. Сюда относим:

а. Адъективно-именная группа (зависимый компонент – имя прилагательное или имя существительное в атрибутивной функции), которая в английском языке выражена примыканием: *large country - large cloud; silk dress – paper bag*;

б. Местоименно-именная группа (зависимый компонент – притяжательное, указательное, неопределённое местоимение), в которой находим две модели английских словосочетаний: с примыканием (*my copybook – my pen*) и с согласованием (*this fellow – that fellow – these fellows – those fellows*);

в. Нумеративно-именная группа (зависимый элемент – порядковое числительное), которой соответствуют английские словосочетания с примыканием: *first lesson – first rule*;

г. Причастно-именная группа (зависимый элемент – причастие глагола)

2. С согласованием в одной категории, то есть только по числу. Данный подтип представлен в английском языке местоимениями *this* и *that* и их формами.

Тип атрибутивно-препозитивный с управлением

Этот тип характеризуется выражением определяемого компонента именем существительным в родительном (притяжательном) падеже. Поскольку именно притяжательный подтип представлен в английском языке как единственный существующий – через морфему *'s* –, в нём выделяем следующие модели:

1. Принадлежность лицу – *my brother's bicycle, his friend's bag*.

2. Отрезок времени и его заполнение – *a two hour's trip, a ten minutes' walk*.

Тип атрибутивно-препозитивный с примыканием

1. Именной подтип, включающий:

а. Субстантивно-именные группы с именем существительным без морфологического оформления. Модели таких групп могут содержать словосочетания с обозначением материала предмета (*iron bar*), продукт, изготавливаемый заводом (*sugar industry*) или род деятельности человека в словосочетаниях с именем собственным в качестве ядра (*doctor Snowdon*)

б. Адъективно-именные группы с качественным именем прилагательным без морфологического оформления, которые широко используются в английском языке (*cold night*).

в. Местоименно-именные группы с притяжательным или неопределённым местоимением в качестве атрибута (*my dog – my dogs; any books; some people*).

г. Причастно-именная группа с зависимым компонентом, выраженным причастием настоящего (participle I), реже прошедшего времени (participle II) (*sleeping child*).

д. Нумеративно-именная группа с порядковым числительным (*tenth day*).

2. Адъективный подтип, имеющий в качестве зависимого компонента наречие, выполняющее роль атрибута для ядра – имени прилагательного (*awfully glad*).

Тип атрибутивно-постпозитивный с управлением

Словосочетания с управлением и определяемым элементом в постпозиции представляют собой группы с определяемым компонентом в постпозиции, как правило выраженным именем существительным в форме косвенного падежа, а стержневой элемент обычно выражен другим именем существительным. За счёт такой структуры подразделение таких словосочетаний осуществляется на основе формы падежа зависимого компонента. Таким образом, Аракин В.Д выделяет следующие подтипы:

1. Генитивный подтип с зависимым существительным в форме родительного падежа, которому в русском языке соответствуют следующие модели: принадлежность лицу (в английском языке это атрибутивно-препозитивный тип с управлением), часть и целое, предмет или лицо и его характеристика, признак и носитель признака, отношение к коллективу, мера вещества, относительный признак, отношение между действием и выполняющим и отношение между действием и объектом. Всем представленным моделям, за исключением первой, в английском языке соответствуют словосочетания атрибутивно-предложного типа с примыканием (с предлогом *of*).

2. Дативный подтип с зависимым существительным в форме дательного падежа.

В английском языке подобные словосочетания относятся к атрибутивно-предложному типу с примыканием (с предлогом *to*)

3. Инструментальный подтип с зависимым существительным в форме творительного падежа. В русском языке представлены две модели построения таких словосочетаний: явление и уточнение места, где оно произошло – *езда по лесу* (в английском языке это атрибутивно-предложный тип с примыканием) и передвижение с уточнением транспортного средства – *поездка поездом* (в английском языке это атрибутивно-предложный тип с примыканием с предлогом *by*)

Тип атрибутивно-постпозитивный с примыканием

Синтаксическая связь в данном типе не получает морфологического оформления и выражается только порядком слов, то есть постпозитивным положением зависимого компонента. В зависимости от части речи атрибута выделяются подтипы:

1. Субстантивно-именной, где зависимый компонент является уточняющим, ограничивающим более общее значение главного члена (*город Москва, professor Palmer*)

2. Субстантивно-глагольный с инфинитивом в качестве зависимого элемента (*a promise to marry, a letter to be sent*)

3. Субстантивно-нумеративный, где зависимый элемент – количественное числительное (*page 19, year 1975*)

4. Глагольно-адвербиальный с наречием в роли зависимого компонента, который уточняет процесс, выраженный глаголом (*to read fast*).

Тип атрибутивно-предложный с постпозицией и примыканием

Данный тип характеризуется отсутствием морфологического оформления синтаксической связи, поэтому она выражается в фиксированном порядке слов. В зависимости от части речи главного компонента выделяются следующие наиболее общие подтипы:

1. Субстантивно-предложный, в котором можно выделить несколько моделей в зависимости от использованного предлога: речевой акт и его продукт (*stories about dogs*), предмет или явление и определитель (*the end of the street, the ring of the bells, the reading of the newspaper, a cup of tea, the tenderness of her heart, a man of self-possession*), предмет,

находящийся в пространственных отношениях с зависимым компонентом (*the pond in the park, the anger in her voice, a clerk in a firm, men in trunks*), предмет, лицо или явление с ограничением в отношении места (*a chair at the table*), предмет и уточнение места, тематики (*a knock on the door, a lecture on physiology*), лицо или предмет в целевых отношениях к зависимому слову (*the money for the ice-cream, a need for a call, preparations for supper*), предмет или процесс и способ их выполнения (*a travel by water, a path by the river*).

2. Адъективно-предложно-именной, в котором ядром служит прилагательное. Такие словосочетания, как и в случае с первым подтипом подразделяются на модели в зависимости от употребляемого предлога. Здесь можно выделить следующие модели: состояние и его причина (*sick of the job*), качество, возникающее из-за наличия предмета (*narrow in shoulders*), способность в области знаний (*sharp at chess*), эмоциональное состояние и причина (*still with fear*), психическое состояние и причина (*grateful for attention*), состояние, пригодное для действия (*fit for duty*).

Изучив представленную выше классификацию атрибутивных групп, можно выявить некоторые закономерности формирования атрибутивных словосочетаний в английском языке. Анализ показывает, что системы построения подобных комплексов сильно разнятся в английском и русском языках, что создаёт трудности как для изучающих английский язык, так и для переводчиков. Таким образом, изучение особенностей некоторых типов атрибутивных словосочетаний остаётся важным вопросом переводоведения, в том числе для усовершенствования технологий автоматического перевода.

Несмотря на полноту приведённой сравнительной характеристики типологии атрибутивных групп в обоих языках, в рамках данной работы необходимо выделить лишь те элементы классификации, которые будут полезны для применения в практическом исследовании. Анализ классификации позволяет сделать следующие выводы:

▪ В связи с отсутствием в английском языке морфологического оформления атрибутивно-препозитивных групп с согласованием приравняем их к атрибутивно-

препозитивным словосочетаниям с примыканием, включая их подтипы и модели. В противном случае на этапе практического исследования может возникнуть ситуация двоякой характеристики, которая не послужит значимому анализу конкретных языковых единиц;

▪ Атрибутивно-предложный тип с постпозицией и управлением будет исключён из анализа, поскольку он не представлен в системе формирования атрибутивных групп английского языка;

▪ Разделение подтипов на конкретные модели будет производиться лишь в случае необходимости такого уточнения для анализа процесса перевода. Причиной опущения выделения конкретных моделей словосочетания может являться их связь с употреблением определённых служебных частей речи (предлогов), что для перевода послужит избыточным, поскольку передача словосочетания с английского на русский язык в большинстве случаев связана с заменой внутреннего связывающего элемента или изменением структуры словосочетания в целом.

Ещё одна важная особенность атрибутивных групп в английском языке – это отношения их компонентов. Ранее упоминалось, что основой отношений в атрибутивной группе служит подчинительная связь. Однако для углублённого анализа, необходимого в процессе перевода, стоит обратить внимание на конкретные способы реализации этой связи в английском языке.

А. М. Пешковский выделил две модели подчинительной связи в атрибутивной группе: соподчинение и последовательное подчинение. В соответствии с представленной выше классификацией, оба типа связи подразделяются на препозитивные и постпозитивные.

Соподчинением называются такие отношения, в рамках которых зависимые элементы группы напрямую относятся к ядру (без промежуточных членов). Соподчинение, возникающее в группах с препозитивным расположением зависимых членов, может содержать имена прилагательные, имена существительные в притяжательной форме (N's), а также притяжательные, неопределённые и указательные местоимения в

качестве определений, причём количество членов такой группы может достигать пяти или даже шести.

В группах с соподчинением имеется лишь два синтаксических уровня – высший (ядро) и первый после ядра. Несмотря на это, нередко встречается ситуация, когда имя прилагательное или имя существительное, стоящее в непосредственной близости от главного слова, образует с ним более близкую связь, придавая такому сочетанию семантическую целостность. В этом случае определяющие члены, стоящие дальше от ядра, семантически могут относиться ко всему получившемуся комплексу.

Такая сочетаемость именных членов создаёт трудности при переводе, поскольку в некоторых случаях подобные комплексы приобретают черты уже не словосочетаний, а сложных слов (*the cheap rayon garment*). Разграничить их принадлежность к тому или иному классу возможно лишь при анализе узкого контекста, в котором более ярко выделяются морфологические, фонетические и семантические черты группы.

Группы с постпозитивным соподчинением не так распространены и, как правило содержат предлог, что и ограничивает их широкое употребление (*the story about Oliver which...*). Также встречаются группы с двусторонним распространением, в которых зависимые члены располагаются по обе стороны от ядра. Такие группы как правило содержат три или пять членов, с равным количеством определений по обе стороны.

Атрибутивные группы с последовательным подчинением характеризуются наличием иерархии синтаксических уровней, в связи с чем происходит углубление структуры комплекса. Иными словами, связь между членами группы приобретает ступенчатый характер, включающий первый, второй, третий и последующие (при наличии) уровни подчинения.

При препозитивном распространении группы с последовательным подчинением активная сочетаемость именных частей речи английского языка вновь вступает в силу, создавая предпосылки для дальнейшего распространения с помощью наречий,

местоимений и других имён прилагательных (*our visitor's face, a remarkably handsome man*).

При постпозитивном распространении группы с последовательным подчинением могут включать в себя различные именные части речи, глагольные формы, часто связанные с помощью предлогов (*the colour of the stones on its bed, a sign of conspiracy directed*). Модели этих групп распространены в речи больше, чем группы с препозитивным последовательным подчинением за счёт их вариативности.

В значительной степени в английском языке можно встретить и сочетание двух вышеуказанных типов подчинительной связи. Подобные конструкции являются более обширными по содержанию, и связь между членами в них принимает различные формы (*his body in its clergyman's clothes* – соподчинение для зависимых членов *his* и *in clothes*, зависящих напрямую от ядра, последовательное подчинение для конструкции *its clergyman clothes*).

При переводе анализ указанных типов связи крайне важен, поскольку многообразие моделей и их пересечение внутри синтаксических конструкций может затруднить первичное понимание отношений лексических единиц внутри них. Нередко для адекватной передачи смысла высказывания переводчик должен сопоставить связи каждого из слов с другими словами в группе, ведь синтаксические связи в русском языке нередко выражаются совершенно иными способами (например, с помощью падежных форм имён существительных и прилагательных, значения которых в английском языке выражаются предлогом или примыканием). Понимание логики построения синтаксических связей в атрибутивной группе способствует верному определению семантических отношений в предложении.

Основными трудностями при переводе атрибутивных групп с английского на русский язык, таким образом, могут быть:

- Разнообразие способов выражения определения в английском языке, связанные с активной ролью именных частей речи в английском языке;

- Различия в выражении атрибутивной связи в двух языках;

- Различия в построении атрибутивных конструкций и несовпадение их типов в двух

языках в связи с неполнотой морфологического выражения определения в английском языке;

- Неочевидность связей между зависимыми компонентами внутри атрибутивной группы;

- Вопросы, связанные с культурными и локальными аспектами текста (экстралингвистическая информация).

Для полноты анализа стоит далее обратиться к особенностям научного стиля английского языка, ведь для грамотной оценки любого перевода, будь он выполнен человеком или при помощи систем автоматической генерации текста, необходимо, в частности, обратить внимание на его жанровые и стилистические особенности.

Научный стиль, согласно определению из труда «Стилистика. Современный английский язык» И.В. Арнольд, «характерен для текстов, предназначенных для сообщения точных сведений из какой-либо специальной области и для закрепления процесса познания» [3, с. 336].

Следовательно, одной из главных черт научного текста, которую необходимо знать переводчику, является логичность изложения и однозначность высказывания в нём. Нередко этот фактор вынуждает автора оригинального научного труда, статьи, монографии и других работ расширять синтаксическую структуру высказывания и усложнять её, прибегая к использованию сложных предложений и безличных оборотов. В связи с необходимостью в постоянном пояснении тех или иных понятий и/или их особенностей, текст наполняется придаточными предложениями, причастными или абсолютными оборотами. Здесь же более детально, в соответствии с тематикой настоящей работы, можем отметить большое количество фраз и конструкций с определением, а также сложных именных конструкций и терминов, которые встречаются в подобных текстах.

Другая важная характеристика научного текста – ориентация на факты через использование терминологии. Слова в как правило употребляются в их прямом значении, исключая эмоциональную окраску, и в контексте не предусматривают многозначности интерпретации.

К лексическим особенностям стиля также можно отнести широкое применение

сложных союзов и предлогов для соблюдения логичности повествования и грамотной связки частей текста между собой, в пределах предложения или абзаца, либо для их связи между собой непосредственно. Также важную роль играет структура текста, принципы его деления на абзацы и порядок их следования друг за другом.

Грамматически научные тексты также, как правило, ориентируются на максимально нейтральный и безличный способ выражения мысли. Это достигается с помощью использования именных частей речи вместо глагола, использования конструкций страдательного залога, а также отсутствие использования лично-указательных местоимений.

Проведённое исследование основывалось на анализе перевода статьи Ника Флеминга “Your diet can change your immune system — here’s how”, опубликованной 16 октября 2024 года на сайте британского научного журнала *Nature*.

Статья посвящена особенностям изменений в организме человека, которые связаны со сменой рациона и влиянием различных диет на здоровье, в частности с целью выявления методов лечения различных иммунных заболеваний, в особенности хронических. В статье приведены результаты множества исследований в сфере клинической диетологии, проведённых за последние несколько лет учёными из разных стран.

Основными языковыми характеристиками статьи являются:

- Широкое использование медицинской терминологии, в особенности при описании результатов научных исследований, связанных с работой иммунной и пищеварительной систем, а также названия болезней (*enzyme, psoriatic inflammation, Pseudomonas aeruginosa, gut microbiome*);

- Сложная синтаксическая структура: большое количество сложноподчинённых предложений, придаточных оборотов; предложения как правило многокомпонентные и требуют членения при переводе;

- Большое количество наименований организаций и имён учёных из разных стран, городов и регионов, перевод которых требует особого внимания: США, Китай, Германия, Франция;

- Текст разделён на четыре части, каждая из которых имеет свой подзаголовок и относится к определённой стороне вопроса;

С точки зрения употребления в тексте атрибутивных групп, стоит упомянуть большое количество групп атрибутивно-препозитивного типа с примыканием, адъективных и именных, то есть конструкции из ядра и предшествующих ему зависимых существительных или прилагательных (*chitin-digesting enzyme, opposite effect, bone marrow, energy reserve*). В их число входили как простые словосочетания, которые описывали определённое явление, так и сложные именные термины и названия организаций. Из числа постпозитивных атрибутивных групп наиболее распространёнными оказались группы с предложным примыканием субстантивно-предложные, которые состояли из ядра и существительного в роли зависимого, связь между которыми выражается через какой-либо предлог (*type of dietary fibre, relevance to human health*).

Нередкими были случаи сочетания постпозитивных и препозитивных отношений между ядром и зависимыми членами в одной группе, которые также включали перечисленные выше типы (*greater availability of ‘omics’ techniques, therapeutic target for metabolic diseases*). Такие группы были, следовательно, более распространённые по количеству членов и представляли наибольшую сложность при переводе.

Одной из задач исследования перевода перечисленных типов атрибутивных групп является перевод указанной научной статьи с помощью ИИ. В связи с этим необходимо обратиться к вопросам, связанными с основными принципами и особенностями его работы. В рамках исследования автоматический перевод осуществлялся с помощью открытой браузерной системы ChatGPT.

Большинство современных систем ИИ, которые доступны для пользователей, так или иначе основаны на принципах работы системы ChatGPT. Она была разработана американской компанией OpenAI и впервые появилась в сети Интернет в ноябре 2022 года.

Согласно информации, которую предоставляет система, «ChatGPT основан на архитектуре GPT (Generative Pre-trained Transformer). Это модель глубокого обучения,

состоящая из нескольких слоев, которая умеет анализировать текст, улавливать связи между словами и предсказывать следующие слова в предложении. Текст преобразуется в числа (токены) через процесс «токенизации». Каждый токен — это небольшая часть текста (слово, часть слова или символ)».

Иными словами, ChatGPT использует технологию предсказания последующих языковых единиц при генерации текста, в том числе при запросе перевода. Умение «предсказывать» система приобретает за счёт обучения языковой модели на массиве текста с последующим использованием технологии RLHF (Reinforcement Learning from Human Feedback) – оценкой человеком полученных ответов для более детальной настройки модели.

По сведениям о работе с системой, технология токенизации не позволяет ИИ работать с большими объёмами текста одновременно, так как при длительной генерации ранние фрагменты текста выпадают из его памяти. Однако при наличии такого несовершенства разработчики гарантируют умение ChatGPT работать в рамках конкретного стиля и жанра текста.

Ещё одна особенность при работе с ИИ – вариативность получаемых ответов при работе. Даже при введении аналогичных запросов ответ ИИ всегда будет отличаться, а значит необходимо учитывать непостоянство в уровне качества разных фрагментов текста ответа. При выполнении автоматического перевода такая особенность требует особого внимания, ведь она склоняет переводчика к проведению тщательного постредактирования, как фактологической, так и стилистической, морфологической и грамматической сторон полученного текста за счёт непредсказуемости характера ответа.

Работа с ChatGPT представляет из себя формат обмена сообщениями с системой в рамках сайта компании OpenAI. Ответы ИИ генерируются в реальном времени и могут занимать некоторое время в зависимости от сложности запроса и необходимости развёрнутого ответа на него.

Согласно информации на сайте, ChatGPT можно использовать для выполнения различного рода задач, например: предложение идей для публикаций в интернете, редакция учебного эссе, написание краткой справки по

определённому вопросу или событию, помощь при работе с языками программирования и другие.

Таким образом, при сопоставительном анализе перевода с помощью ИИ необходимо обращать внимание на следующие особенности:

- Переводить текст следует по фрагментам, а не целиком за один раз, иначе система столкнётся с трудностями при передаче большого числа предложений;

- Необходимо принимать во внимание изменения, которые осуществляет ИИ при генерации текста (создание подзаголовков, аннотирование, добавления и опущения);

- Критерии, по которым будет оцениваться качество перевода как такового включают: фактические (терминология, наименования, имена людей, топонимы), стилистические характеристики и соответствие узусу русского языка.

Перевод с помощью ChatGPT выполнялся в несколько этапов, то есть в систему загружались отдельные отрывки текста, а не весь текст целиком, с целью избежать опущения отдельных предложений при генерации переводного текста. При введении запроса производилось уточнение стиля и тематики текста:

«Переведи текст научного стиля на тему влияния питания на иммунитет»

Работа с ИИ проводилась после выполнения перевода традиционным способом. Перевод выполнялся автором исследования, и при дальнейшем рассмотрении результатов анализа примеры перевода будут указываться как «перевод человеком» и «перевод ChatGPT».

Анализ перевода статьи, выполненного с помощью искусственного интеллекта, показал неоднозначные результаты качества. Система хорошо распознаёт общие черты синтаксического построения текста, вероятно благодаря длительному обучению ChatGPT на англоязычных текстах. Однако формулировка многих из них на русском языке часто придерживалась дословного перевода, без построения логической связи между частями предложения или текста, которая была бы уместна в тексте на русском языке. Подобное упущение нарушало не только синтаксические принципы, но и стилистические черты научного текста на русском языке, которые требуют

соблюдения более нейтрального по окраске высказывания.

Например,

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
Zhan says that findings such as these could enable people to reap the benefits of fasting — without actually going hungry.	Джань утверждает, что подобные находки могут позволить людям взять на вооружение преимущества воздержания от пищи, при этом не прибегая к недоеданию.	Жан говорит, что такие результаты могут позволить людям извлечь пользу от голодания — не испытывая голода.

В приведённом примере также стоит отметить некорректную передачу на русский язык китайского имени. ИИ воспользовался правилами транслитерации имён англоязычного происхождения, что привело к ошибке.

В некоторых случаях в переводе системой ИИ опускались целые предложения

или абзацы. Чаще всего эта особенность наблюдалась в конце переводимых отрывков, что связано с особенностями автоматической генерации текста в реальном времени. Несмотря на выполнение перевода с помощью членения текста, опущения некоторых его частей не удалось избежать.

Например,

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
Immunologist Chaoran Li at the Emory University School of Medicine in Atlanta, Georgia, wanted to know how obesity disrupts the skin's immune system. Previous research had shown how high-fat diets drive psoriasis through increased activation of immune cells that cause inflammation. Using RNA sequencing, Li and his team inventoried skin immune cells in lean mice and found a population of T cells that usually keep psoriasis-causing inflammation in check.	Иммунолог из Высшей медицинской школы Университета Эмори в Атланте, штат Джорджия, Чаоран Ли поставил перед собой задачу охарактеризовать пагубное влияние ожирения на иммунную систему кожи. Более ранние исследования показали, каким именно образом рацион с высоким содержанием жиров провоцирует псориаз через повышенную активацию иммунокомплексных клеток, вызывающую воспаление. С помощью секвенирования РНК Ли и его команда составили перечень иммунокомплексных клеток кожи мышей, не имеющих лишний вес, в результате чего обнаружили популяцию Т-лимфоцитов, препятствующих образованию воспалений, вызывающих псориаз.	Иммунолог Чаоран Ли из Медицинской школы Университета Эмори в Атланте изучал, как ожирение влияет на иммунную систему кожи. Используя секвенирование РНК, Ли обнаружил, что у худых мышей на нормальной диете в коже присутствуют Т-клетки, подавляющие воспаление при псориазе.

Что касается перевода атрибутивных групп в частности, стоит рассмотреть случаи некорректного перевода ИИ на основе их принадлежности к тому или иному типу. В общей сложности было проанализировано 184 случая употребления атрибутивных групп различного типа и структуры.

Атрибутивно-препозитивный тип с примыканием адъективный встречался в тексте наиболее часто. Как правило сочетания этого типа состояли всего из двух членов – ядра и

зависимого прилагательного. В большинстве случаев у ИИ не возникло проблем при переводе сочетаний этого типа, поскольку они довольно просты по структуре, а использование синонимичных эквивалентов при переводе прилагательных чаще всего не нарушало адекватности перевода.

Приведём наиболее яркие примеры неточного перевода ИИ и соответствующий комментарий к ним.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
mushroom tea could bolster your anticancer defences.	грибной чай, который обладает противораковым эффектом	на грибной чай, который может укрепить вашу защиту от рака

Словосочетание «укрепить защиту» некорректно стилистически. Лучшим вариантом было бы применить добавление: «укрепить иммунитет организма для защиты от рака», либо заменить на другие лексемы.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
the scientific foundations of many such claims	Научная подоплёка многих подобных заявлений	нередко скрываются научные основы

«Научный основы» было бы более корректно употребить при ином построении предложения. Научные основы не могут «скрываться», только «заключаться», «предполагать» и др., особенно в тексте научного стиля.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
In the past five or so years	за последние несколько лет	Однако за последние пять лет

Перевод ИИ придаёт высказыванию строгости, которой нет в оригинале. Для русского читателя «несколько лет» равняется около пяти, при этом не теряется значение неточности высказывания.

Оригина л	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
the long-term impacts of loosely defined Mediterranean or Western diets	долгосрочный эффект Средиземноморской и Западной диет, рамки которых довольно размыты	долгосрочные последствия таких диет, как средиземноморская или западная

ИИ опустил фрагмент атрибутивной группы “loosely defined”, который в данном случае является ключевым лексически. Система не смогла выявить смысловой центр группы.

Оригина л	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
zoom in on the short-term effects — both helpful and harmful	изучения как отрицательно, так и положительно го краткосрочно го воздействия	для анализа краткосрочно го воздействия

ИИ опустил часть группы, применив генерализацию. Такой вариант возможен, однако с учётом тематики текста (а именно положительное и отрицательное влияние на организм различных типов рациона и пищи) уточнение было бы корректнее сохранить.

Оригина л	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
skin cells accumulate in dry, scaly patches	образуют скопления из сухих и шелушащих я пятен	клетки кожи накапливаются в сухих, чешуйчатых пятнах

«Чешуйчатый» лучше заменить другим прилагательным, ведь у людей нет чешуи, и описание симптомов болезни оказывается неточным.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
defend the body against foreign invaders	защищают организм от внешних угроз	защищают организм от чуждых веществ

Не совсем корректный перевод в контексте. Речь идёт об угрозах здоровью человека, которые исходят из окружающего мира, конкретнее – чужеродные микроорганизмы, вирусы, паразиты и др. ИИ определил идиоматичное употребление слова «invader», однако вариант перевода не соответствует смыслу высказывания оригинала.

Оригина л	Перевод человеком	Перевод ChatGPT

small molecules or other activities	низкомолекулярных препаратов и других воздействий	небольших молекул или других действий
--	--	--

Неточный перевод термина, требуется уточнение. Речь идёт о применении различных способов активации нейронных клеток в организме, то есть о внешнем воздействии на организм, поэтому перевод ИИ оказывается некорректным и размытым по смыслу.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
to switch from a high-fibre to low-fibre diet	которые перешли с рациона с высоким содержанием клетчатки на рацион с пониженным содержанием этого элемента	сменить диету с высококлетчаточной на низкоклетчаточную

Термины «высококлетчаточный» и «низкоклетчаточный» некорректны. В русском языке атрибутивные группы подобной структуры требуют применения описательного перевода.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
that the mechanistic insights	к открытиям механизмов в действия	на то, что механистические открытия

Дословный перевод, который следует уточнить, например: «знания о механизмах действия».

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
I think highly informed nutrition	Я считаю, что осознанное питание	Я считаю, что точное и хорошо информированное питание

Дословный перевод, который следует уточнить, например: «питание с осознанным подходом, осознанное питание». Неточность перевода исходит из переноса лексической

структуры группы на русский язык, из-за чего слово «питание» становится в переводе объектом действия «информировать», нарушая логическую связь между компонентами.

Не столь обширным по распространённости употребления типом атрибутивных групп оказался атрибутивно-препозитивный с примыканием именной, однако стоит заметить, что сочетания подобного характера часто имели терминологическую окраску. Группы этого типа состояли из ядра, выраженного существительным, и определяемых, также им выраженных. По сложности перевода подобные группы, пожалуй, представляют ещё большие трудности.

Рассмотрим примеры их перевода.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
bombard supermarket shoppers and pervade the news	Потребитель и постоянно видят подобные заявления... упаковках товаров в супермаркете	повсюду: на полках супермаркетов и в новостях

ИИ применяет генерализацию, из-за чего возникает неточность в переводе. В данном предложении речь идёт о той информации, которую покупатели видят на упаковках товаров в магазинах, а не на полках в общем. Более адекватного перевода можно было бы достичь, изменив лексические единицы, например: «на этикетках товаров в супермаркете», либо изменить синтаксическую структуру предложения: «информация направлена на потребителей».

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
which explored links between food insecurity ,	на котором обсуждалась связь нехватки пищи	посвященный связи между пищевой неуверенностью

Неверный перевод термина, вызванный его дословной передачей на русский язык.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
----------	-------------------	-----------------

impaired the gut microbiome	с нарушением микрофлоры кишечника	ухудшала микробиом кишечника
-----------------------------	-----------------------------------	------------------------------

Стилистическая ошибка. Термин «микробиом» традиционно не употребляется в русской научной литературе, которая стремится к использованию терминологии русскоязычного происхождения.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
how convergent the immune-system effects were	столь закономерному эффекту на иммунную систему	насколько схожими были эффекты для иммунной системы

Произошла потеря логической связи между компонентами в связи с заменой предлога. Учёные наблюдали эффект, направленный на иммунную систему, поэтому предлог «на» является наиболее корректным для перевода.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
found that higher dietary-fibre consumption	показало связь между потреблением большого количества клетчатки	было показано, что более высокое потребление клетчатки

Словосочетание «высокое потребление» некорректно и является дословным переводом. Следует уточнить перевод с помощью замены или добавления лексических единиц: «высокий уровень потребления, потребление в больших количествах».

Следует обратить внимание и на перевод атрибутивных групп постпозитивного типа с предложным примыканием субстантивно-предложных. Это группы, которые включают ядро, выраженное существительным, и определяемое, связанное с ним с помощью предлога, также выраженное существительным. Перевод этих групп напрямую зависит от характера связи между компонентами, которую выражает предлог.

Рассмотрим примеры их употребления и перевода.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
----------	-------------------	-----------------

In addition, the relevance to human health	К тому же связь... со здоровьем человека	Кроме того, результаты ... применимы к человеку
--	--	---

ИИ применяет генерализацию, что делает высказывание размытым по смыслу.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
found a population of T cells	обнаружили популяцию Т-лимфоцитов	присутствуют Т-клетки

Неточный перевод термина. Вариант перевода, предложенный ИИ, корректен лексически, однако не совсем подходит для перевода данного предложения, ведь речь идёт о конкретных процессах, происходящих в крови человека, а значит уточнение при упоминании типа кровяных клеток крайне важно.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
University of Science and Technology of China	из Научно-технического университета Китая	Университета науки и технологий Китая

Дословный перевод устоявшегося названия организации. Стоит отметить, что абсолютное большинство упоминаемых в тексте организаций было переведено подобным образом, без ориентации на какие-либо базы данных или информацию из внешних источников. Принимая во внимание факт, что подобные названия представляют из себя многокомпонентные атрибутивные группы, можно выделить такую неоднократную ошибку как одну из технических проблем перевода с помощью ИИ.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
effects of ultraprocessed foods on weight gain	влиянию продуктов питания глубокой переработки на увеличение массы тела	влияние ультрапереработанных продуктов на набор веса

ИИ применяет калькирование, в результате чего перевод получается

некорректным. Следует применить описательный перевод, сохраняя тенденцию русского научного стиля использовать термины русскоязычного происхождения.

Одним из самых распространённых случаев употребления атрибутивных групп оказалось применение смешанного типа их построения. Перевод подобных словосочетаний прежде всего связан с правильным пониманием связи между компонентами и их роли в группе, ведь такие структуры заведомо многокомпонентные.

Ниже представлены некоторые примеры их перевода.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
had a lower-than-usual threshold for triggering inflammation	быстрее провоцировали процесс воспаления	имели более низкий порог для активации воспаления

Некорректный перевод с точки зрения применения лексических единиц. В научном тексте следует заменить словосочетание «активировать воспаление», например: «провоцировать, приводить к, вызывать» и т.д.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
see these dramatic effects on adaptive immune-system cells	такому значительному изменению в клетках адаптивной иммунной системы	увидеть такие драматические изменения в клетках адаптивной иммунной системы

Слово «драматический» некорректно стилистически и является дословным переводом.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
test dietary interventions for specific conditions	провести тщательные клинические испытания по применению диеты при определённых заболеваниях	тестировать диетические интервенции для конкретных заболеваний

Дословный перевод с сохранением синтаксической структуры высказывания.

Следует применить синтаксическую трансформацию, чтобы передать смысловую и логическую составляющие предложения, то есть использование пищевых компонентов и их сочетаний для лечения тех или иных нарушений. В противном случае читатель не сможет понять смысла предложения.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
was associated with improved survival in people receiving an immunotherapy for melanoma	и жизнеспособности пациентов, проходящих иммунотерапию при лечении меланомы	связано с улучшением выживаемости у людей, проходящих иммунотерапию меланомы

Термин «выживаемость» не совсем корректен и является калькой. К тому же словосочетание «иммунотерапия меланомы» нехарактерно для русского языка и требует уточнения.

Оригинал	Перевод человеком	Перевод ChatGPT
are among a growing group of immunologists	всё больше иммунологов, таких как	входят в растущую группу иммунологов

Дословный перевод, следует уточнить: «группа иммунологов, численность которой постоянно увеличивается; всё больше иммунологов придерживаются этой идеи».

Анализ перечисленных атрибутивных групп позволил выявить основные особенности перевода ИИ и ошибки, которые система совершает в процессе передачи текста с английского на русский язык.

В первую очередь становится очевидным, что ИИ хорошо понимает особенности связи между компонентами высказывания в английском языке. Скорее всего это связано с высоким уровнем обучения системы именно на английском языке, поэтому ошибок на уровне анализа не встретилось. ИИ, однако, стремится передать большинство конструкций с сохранением изначальной структуры высказывания, что приводит к ошибкам на уровне стиля и логики.

Следует отметить, что многие из атрибутивных групп, которые являются терминами или устоявшимися сочетаниями, были переданы ИИ на русский язык корректно, например: *intermittent fasting* – *интервальное голодание*, *type of dietary fibre* – *тип пищевой клетчатки*, *chitin-digesting enzyme* – *фермент, расщепляющий хитин*. Более простые структуры, состоящие из одного определяемого и ядра, также были как правило переведены верно: *immune resilience* – *устойчивость иммунитета*, *psoriatic symptoms* – *симптомы псориаза*, *detrimental effects* – *негативные последствия*. Однако указанные выше примеры неудачного перевода указывают на непостоянство качества переведённого текста. ИИ стремится сохранить лексемы оригинала, и потому прибегает к дословному переводу и обобщает многие высказывания.

Отдельно стоит выделить несоответствие наименований организаций, принятых в русском языке и предложенных ИИ. Это свидетельствует об отсутствии базы данных для подобных сведений в системе, что указывает на необходимость их создания для совершенствования качества перевода.

Неоднозначными оказались и результаты, связанные с сохранением структуры текста. Как было указано выше, ИИ прибегнул к опущению некоторых предложений, а также созданию собственного подзаголовка одной из частей текста, вероятно по подобию уже имевшихся в тексте подзаголовков. Очевидно, для перевода текстов большого объёма требуется довольно точное его членение на отрывки с целью сохранить все элементы текста. Однако, такой подход также может привести к ошибкам, поскольку система может не воспринять отрывок в более широком контексте.

Делая вывод о работе с ChatGPT с целью перевода научного текста и после анализа качества перевода атрибутивных групп можно утверждать, что:

- Несмотря на наличие занесённых данных в системе, как правило она ориентируется на дословный перевод;
- Многие фразы и предложения были опущены, а значит ИИ не воспринимает структурное единство текста;

- Часто применяется генерализация там, где она была бы излишней;
- Работа с большими отрывками текста не представляется возможной;
- Качество перевода очень варьируется;
- ИИ справляется с переводом групп с одним-двумя зависимыми членами, особенно если это препозитивные группы с примыканием именные или адъективные;
- ИИ в основном может распознать связь между членами многочленной группы, вероятно в связи с длительным обучением на английском языке;
- Постпозитивные группы вызывают больше затруднений; перевод терминов с такой структурой практически всегда был неточен;
- Без должной базы данных ИИ прибегает к дословному переводу или опущениям членов атрибутивной группы (*foes* – «враги» вместо «патогены»);
- Сочетаемость членов по семантике или логике не всегда очевидна системе («растущая группа учёных»).

В качестве общего итога исследования в первую очередь стоило бы отметить, что ИИ всё ещё нуждается в проработке многих проблем. Развитие языковой модели в целях перевода должно проводиться точно, на конкретных текстах схожего жанра и стиля с применением глоссария, подобно тому, как обучают статистические модели МП, ведь ИИ генерирует текст исходя из контекста. Переводчику же следует рассмотреть возможность использовать свои знания для целей предредактирования (использование контролируемого языка), постредактирования, машинного обучения и при выполнении должности супервайзера при переводе аудиовизуального контента. Роль специалиста в области лингвистики и переводоведения до сих пор остаётся актуальной и продолжит быть таковой, даже в столь быстро меняющихся условиях его работы и запросов заказчиков.

Список литературы:

1. Nic Fleming Your diet can change your immune system — here's how / Nic Fleming // Nature / - 2024. – URL: <https://www.nature.com/articles/d41586-024-03334-0> (дата обращения 16.10.2024).
2. Аракин В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие. – 3-е изд. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 232 с.
3. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык : учебник для вузов / И. В. Арнольд. – Москва : Наука, 2010.
4. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – Москва : Едиториал УРСС, 2004. - 576 с.
5. Бархударов Л. С. Грамматика английского языка / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг ; Москва : Издательство литературы на иностранных языках, 1960.
6. Бархударов Л. С. Структура простого предложения современного английского языка / Л. С. Бархударов ; М.: Высш. шк., 1966.
7. Иванова И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебник / И. П. Иванова, В. В. Бурлакова, Г. Г. Почепцов ; М.: Высш. школа, 1981. —285 с.
8. Малый академический словарь : gufo.me [сайт]. – URL: <https://gufo.me/dict/mas>.
9. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика: Очерки лингвистической теории перевода / Я.И. Рецкер. – М., 2006. – 240 с.
10. Сайт OpenAI [Электронный ресурс] – URL: <https://openai.com/>.
11. Смирницкий А. И. Синтаксис английского языка / А. И. Смирницкий ; Москва : Издательство литературы на иностранных языках, 1957.
12. Соколова Л. А. Грамматические трудности перевода с английского языка на русский : учебное пособие / Л. А. Соколова, Е. П. Трофимова, Н. А. Калевич ; М.: Высшая школа, 2008. – 204 с.

Лычагина Т.А.¹

Особенности перевода этнических пословиц (на материале произведения Чинуа Ачебе «Все рушится»)

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям перевода этнических пословиц на русский язык. В статье приводится определение понятия «пословица», рассматриваются типы соответствий образным фразеологическим единицам и способы их перевода на русский язык. Кроме того, в статье анализируются пословицы из двух существующих переводов произведения Чинуа Ачебе «Все рушится», а также категоризируются изменения составляющих элементов пословицы, которые используются при переводе.

Ключевые слова: этнические пословицы; перевод; калькирование; африканская литература; фразеологические единицы; игбо

Lichagina T.A.

Translation peculiarities of ethnic proverbs (based on the novel “Things fall apart” by Chinua Achebe)

Annotation: This research studies the peculiarities of translating ethnic proverbs into Russian. The author defines proverbs, analyses types of equivalency in phraseological units and the means of translating them. Furthermore the author analyses the proverbs in two existing translations of Chinua Achebe’s novel “Things fall apart” and categorizes the changes of proverb elements that are utilized in translation.

Keywords: ethnic proverbs; translation; calque; loan translation; African literature; phraseological units; igbo

¹ Лычагина Татьяна Алексеевна,
АНО ВО «Российский Новый Университет», Россия, Москва студент кафедры Теория и практика перевода,
Перевод и переводоведение
e-mail: megatanukki@gmail.com

Научный руководитель:
Бузук Лилия Геннадьевна,
кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации АНО ВО
«Российский нвоый университет»

За последние несколько лет популярность африканской культуры и произведений африканских писателей возросла. В частности, в 2020 году вновь было издано и переведено классическое произведение нигерийского автора Чинуа Ачебе “Things fall apart”, или «Все рушится» (перевод И. Дорониной), впервые изданное в Великобритании в 1958 году. В романе повествуется об Оконкво, воителе одного из племен народа игбо, и об изменении образа жизни его племени после прихода европейских миссионеров.

Роман написан на английском языке, но передает особенности культуры и языка игбо словами-реалиями, притчами и пословицами. В этом произведении автор описывает пословицы как «пальмовое масло», на котором «готовятся» слова [1, с. 12]. Пословицы считаются признаком ума и красноречия представителей народа игбо. В тексте произведения пословицы приводятся на английском языке, но при этом сохраняют свою оригинальную форму. Они не объясняются, но благодаря контексту часто получается понять их значение.

В этой статье будут рассмотрены особенности перевода этнических пословиц с английского на русский язык. Для начала, дадим определение понятию «пословица». Л.Б. Савенкова определяет пословицу как «устойчивое в языке и воспроизводимое в речи анонимное обобщающее изречение, хотя бы часть элементов которого наделена переносным значением и которое пригодно к использованию в дидактических целях» [3, с. 52]. Этнические пословицы связаны с понятием этнос, поскольку в них фигурируют элементы культуры и быта той или иной народности.

В.Н. Комиссаров выделяет три типа соответствий образным фразеологическим единицам, в частности пословицам, и предлагает следующие способы их перевода:

1. Фразеологические эквиваленты. При их использовании сохраняются все значения оригинала, при условии, что в языке перевода уже существует фразеологизм, совпадающий по параметрам. Таких случаев, особенно среди пословиц, сравнительно мало.

2. Фразеологические аналоги. Переводчик ищет в языке перевода фразеологизм с таким же переносным

значением, но основанный на другом образе, и избегает его яркой национальной окраски.

3. Соответствия-кальки. В данном случае используется прием калькирования, сохраняющий образный строй оригинала. При переводе пословицы, необходимо убедиться, что ее значение понятно носителю языка перевода, а ее форма написания привычна. В качестве альтернативы созданию соответствий В.Н. Комиссаров представляет простую передачу переносного значения [4, с. 181-184].

Как было сказано ранее, пословицы в произведении Ачебе подчеркивают этнические особенности африканской культуры, поэтому можно предположить, что разумнее всего использовать прием калькирования.

Рассмотрим, как пословицы были переведены в двух существующих переводах данного произведения: «И пришло разрушение» (перевод Н. Дынник-Будаевой, Э. Раузина, 1964 г.) и «Все рушится» (перевод И. Дорониной, 2020 г.).

В основном в этих переводах используется прием калькирования, но иногда перевод отклоняется от оригинала и изменяет некоторые составляющие высказываний. Можно выделить некоторые виды этих изменений:

1. Лексические изменения;
2. Синтаксические изменения;
3. Изменение пола персонажей;
4. Смысловые изменения.

Ниже будут рассмотрены примеры по каждому из них:

1. Лексические изменения. Под лексическими изменениями понимаются замена отдельных слов словами с другим значением и такие переводческие приемы, как генерализация и конкретизация.

Текст оригинала: Those whose palm-kernels were cracked for them by a benevolent spirit should not forget to be humble [6, с. 23].

Текст перевода 1964 года: ...что те, кому благодетели помогли расколоть плоды масличной пальмы, не должны забывать о скромности [2, с. 30].

Текст перевода 2020 года: ...те, кому благосклонные духи помогают раскалывать кокосовые орехи, не должны забывать о скромности [1, с. 35].

Контекст: Соплеменники осуждают Оконкво, приравнивая его достижения к везению.

Присутствующие в оригинальном тексте palm-kernels переведены двумя способами – как плоды масличной пальмы и кокосовые орехи. Определение, которое дает словарь Merriam-Webster звучит так: “the seed of any palm that yields palm-kernel oil” [8], то есть семя любой из пальм, которые дают пальмовое/пальмоядровое масло. В Большой Российской энциклопедии плоды масличной пальмы описывают как «костянки» [5], то есть ядро масличной пальмы – это что-то твердое, поэтому оно и требует расколки. В этой поговорке оно передает образ твердости; того, что трудно расколоть самому.

В переводе 1964 года фигурирует плод масличной пальмы, применен прием генерализации. Однако само ядро покрыто мякотью, что и составляет из себя плод. Можно утверждать, что образ твердости в переводе передается неясно.

В переводе 2020 фигурирует кокосовый орех. Кокосы не являются плодами масличной пальмы, поэтому здесь произошла замена слова. Однако, русскоязычному читателю легко представить кокосовый орех, и как сложно его расколоть, поэтому образ твердости, трудной работы ясен.

Рассмотрим пример, которому сложнее найти объяснение:

Текст оригинала: Let the kite perch and let the eagle perch too. If one says no to other, let his wing break [6, с. 17].

Текст перевода 1964 года: Пусть коршун сядет рядом с белой цаплей. И пусть сломается крыло у того, кто скажет другому «нет» [2, с. 23].

Текст перевода 2020 года: Пусть парят в небе рядом и коршун, и орел. А если один скажет другому «нет», да подломится у него крыло [1, с. 27].

Контекст: Пословица сказана во время приветствия, как обещание о взаимопомощи.

Наиболее заметен перевод eagle как белой цаплей в переводе 1964 года. Эти виды имеют мало общего. Возможно, создается привычная для притч дуальность – мужской и женский персонажи. Поэтому вместо слова орел мужского рода, был взят вид птицы женского рода.

К тому же глагол perch, которому Cambridge dictionary дает определение «сидеть на краю или у края чего-либо» [7], в переводе 2020 года изменен на глагол парить. Возможно, это повышает катастрофичность сломанного крыла, и отказа в целом.

2. Синтаксические изменения. Под ними понимаются изменения структуры предложения в значительной мере. Приведем пример:

Текст оригинала: The lizard that jumped from high iroko tree to the ground said he would praise himself if no one else did [6, с. 19].

Текст перевода 1964 года: Ящерица, которая спрыгнула на землю с высокого дерева ироко, сказала, что, если никто другой ее не похвалит, она сама это сделает [2, с. 26].

Текст перевода 2020 года: Ящерица, прыгнувшая с высокого дерева ироко на землю, сказала: сам себя не похвалишь – никто не похвалит. [1, с. 30]

Контекст: Главный герой Оконкво просит богатого человека своего племени дать ямс для посадки и подчеркивает свою трудолюбивость.

Изменения структуры в переводе 1964 года незначительны: происходит изменение позиции придаточного предложения и связанная с этим перестановка глаголов.

В переводе 2020 года структура высказывания сильно изменена. Она уподобляется русской поговорке и становится более узнаваемой для читателя, накладывая смысл русской поговорки на смысл поговорки игбо.

Однако у русской поговорки есть иронический подтекст, которого нет в поговорке игбо согласно контексту. Можно утверждать, что у читателя создается впечатление, что персонаж иронизирует над собой.

3. Изменение пола персонажа

Текст оригинала: The lizard that jumped from high iroko tree to the ground said he would praise himself if no one else did. [6, с. 19]

Текст перевода 1964 года: Ящерица, которая спрыгнула на землю с высокого дерева ироко, сказала, что, если никто другой ее не похвалит, она сама это сделает. [2, с. 26]

Текст перевода 2020 года: Ящерица, прыгнувшая с высокого дерева ироко на землю,

сказала: сам себя не похвалишь – никто не похвалит.[1, с. 30]

В оригинале ящерице приписывается мужской пол, что типично для английского языка, где животных по умолчанию называют he. В русском языке же пол персонажа-животного часто зависит от рода слова. В частности, слово ящерица женского рода, следовательно женский персонаж-ящерица воспринимается читателем легче, чем мужской.

Тем не менее, необходимо подчеркнуть, что в пословицах и поговорках персонажи зачастую мужские, если не несут в себе образа матери или каких-либо традиционно женских качеств. Следовательно, можно утверждать, что патриархальный образ племени, который является центральной темой произведения, частично теряется при переводе.

4. Изменение смысла. Смысл пословиц в произведении передается контекстом, поэтому в переводе смысл может меняться.

Текст оригинала: A child's fingers are not scalded by a piece of hot yam which its mother puts into its palm [6, с. 52].

Текст перевода 1964 года: Мать не затем кладет кусок горячего ямса в руку ребенка, чтобы обжечь ему пальцы [2, с. 72].

Текст перевода 2020 года: Кусок горячего ямса не обожжет пальцы ребенка, если ему в руку его вкладывает мать [1, с. 83].

Контекст: Друг критикует Оконкво за то, что он по приказу оракула сам убил своего сына. Оконкво произносит пословицу, подчеркивая, что боги не накажут его действия.

Перевод 2020 года ближе к оригиналу. Смысл высказывания можно понять так: действия родителей не вредят ребенку, какими бы они не были. Так же можно понять и смысл оригинала.

Перевод 1964 года отходит от оригинала, подчеркивая мотивацию. Перевод можно понять так: действия родителей имеют под собой основания. Акцент делается на отсутствии злого умысла у родителей, а не результате действий. В итоге, акцент всего высказывания Оконкво смещается. В оригинале разговор ведется о конкретном поступке, а не о мотивах, побудивших к нему, поэтому можно утверждать, что смысл, закладываемый автором, был искажен.

Рассмотрим еще один пример:

Текст оригинала: An old woman is always uneasy when dry bones are mentioned in a proverb [6, с. 18].

Текст перевода 1964 года:...не по себе бывает старухе, когда она слышит присловье про кожу да кости [2, с. 25].

Текст перевода 2020 года:...старухе всегда неловко, когда в ее присутствии поминают старые кости.[1, с. 29]

Контекст: Соплеменники Оконкво смеются над ленью отца одного из них, и Оконкво вспоминает своего отца, которого он стыдится.

Перевод 1964 года ближе к структуре оригинального высказывания. Вне контекста, пословицу можно понять так: старуха боится слушать страшные истории. Однако это не сходится с контекстом, поскольку контекст показывает, что dry bones или кожа да кости – это характеристика старухи, которую она стыдится, и из-за этого ей становится не по себе, uneasy. Смысл пословицы и в оригинале, и в переводе 1964 года становится ясен только после предложения, которое идет после: «Оконкво вспомнил своего собственного отца»[1, с. 29].

Перевод 2020 года изменяет части высказывания, чтобы подчеркнуть смысл пословицы. Uneasy переведено как неловко, что подчеркивает чувства стыда; в ее присутствии подчеркивает, что то, что понимают, связано с ней; dry bones переведено как старые кости, что также помогает связать их со старухой. Эти изменения облегчают понимание смысла пословицы и снижают зависимость понимания от контекста.

На основе проведенного анализа пословиц можно сделать вывод о том, что в художественных произведениях этнические пословицы чаще всего переводятся приемом калькирования с целью сохранения культурных особенностей, но при этом могут изменяться некоторые составляющие пословиц для облегчения понимания ее смысла и формы. Однако это также может привести к искажению смысла, изначально заложенного автором. Особенность перевода пословиц заключается в поиске баланса между изменением и сохранением ее составляющих.

Список литературы:

1. Ачебе Ч. Все рушится: [роман]/ Чинуа Ачебе; [перевод с английского И. Дорониной].—Москва: издательство АСТ, 2022.—254 с.
2. Ачебе Ч. И пришло разрушение... :[роман]/ Чинуа Ачебе; [перевод с английского Н. Дынник-Будаевой, Э. Раузиной].— Москва: издательство «Художественная литература», 1964. — 231с.
3. Савенкова Л.Б. Русская паремиология: семантический и лингвокультурологический аспекты.— Ростов н/Д: изд-во Рост.ун-та, 2002. - 239 с.
4. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение: курс лекций / В.Н. Комиссаров. — М.: ЭТС, 1999. — 187, [3] с.; 20.
5. Большая Российская энциклопедия :научно-образовательный портал: сайт. —Москва, 2004.— URL: <https://old.bigenc.ru> (дата обращения: 07.11.2024).
6. Achebe, C. The African Trilogy: Things Fall Apart; Arrow of God; No Longer at Ease / C. Achebe. — New York: Penguin Classics, 2017. — 572 p (Penguin classics deluxe edition)
7. Cambridge dictionary: electronic resource. — URL: <https://dictionary.cambridge>. (date of treatment: 07.11.2024).
8. Merriam–Webster dictionary: electronic resource. — URL: <https://www.merriam-webster.com>. (date of treatment: 07.11.2024).

Яшин М.Д.¹

Категория рода в английском языке

Аннотация: Статья посвящена исследованию категории рода в современном английском языке, её историческим изменениям и текущим проявлениям. Анализируется утрата английским языком грамматического рода, характерного для древнеанглийского периода, особое внимание уделяется важности семантического рода, который тесно связан с реальным полом обозначаемых лиц. Семантический род, сохранивший остатки грамматической системы, проявляется в местоимениях третьего лица (*he, she, it*) и в их контекстуальном использовании. Выделяется повышение влияния контекста на определение рода для слов, изначально лишённых семантической мотивированности (например, *parent, actor*), а также то, что такие изменения делают семантический род универсальной и гибкой категорией, заменяющей формальные грамматические признаки. Рассматривается анафорический род, который выражается через выбор местоимений для замещения существительных, включая неодушевлённые объекты и абстрактные понятия. Этот аспект показывает культурные и языковые традиции, придающие предметам или явлениям мужские или женские характеристики. Особое место отводится современным тенденциям (включая использование гендерных местоимений и т.н. *singular they*), которые способствуют дальнейшему нивелированию семантического рода. Исходя из этого выводится, что эти процессы отражают социальные изменения и приводят к созданию новых лингвистических норм, что, безусловно, требует внимания лингвистов и переводчиков. Исследование показывает, как трансформация рода влияет на функциональность языка, его способность передавать информацию и соответствовать культурным запросам.

Ключевые слова: Грамматический род; семантический род; анафорический род; местоимения; древнеанглийский язык; гендерные местоимения; лингвистическая эволюция; английский язык; категория рода; утрата рода в языке; языковая трансформация; культурные традиции в лингвистике

Yashin M.D.

The category of gender in English

Annotation: This article is devoted to the study of gender category in modern English, its historical changes and current manifestations. The article analyses the loss of grammatical gender, which was characteristic of the Old English period, and pays special attention to importance of semantic gender, which is closely connected with the actual gender of the persons mentioned in a text. Semantic gender has preserved remnants of OE grammar and is manifested in third-person singular pronouns and in their contextual use. The increase in the influence of context on the determination of gender for words originally devoid of semantic motivation (e.g. *parent, actor*) is highlighted, as well as changes that make semantic gender a universal and flexible category replacing formal grammatical features. Anaphoric gender, expressed through the choice of pronouns to replace nouns, including inanimate objects and abstract concepts, is examined. That aspect shows cultural and linguistic traditions that give masculine or feminine characteristics to objects or phenomena. Examples include expressions for ships, countries and natural objects. A special place is given to contemporary trends, including use of gendered pronouns and singular *they*, which further levels semantic

¹ Яшин Матвей Дмитриевич,

Студент 3-го курса Гуманитарного института по направлению «Перевод и переводоведение» АНО ВО «Российский новый университет», Москва
E-mail: mtvshn141@gmail.com

Научный руководитель:

Калевич Наталия Александровна,

Старший преподаватель кафедры теории и практики перевода АНО ВО «Российский новый университет»

gender. From this, it is deduced that these processes reflect social change and lead to creation of new linguistic norms to be analyzed by linguists and translators. The study shows how transformation of gender affects language functionality, its ability to convey information and meet cultural demands.

Keywords: *Grammatical gender; semantic gender; anaphoric gender; pronouns; Old English; gender pronouns; linguistic evolution; English language; category of gender; loss of gender in language; linguistic transformation; cultural traditions in linguistics; Middle En*

Грамматический род в древнеанглийском языке

Германскую ветвь индоевропейских языков, куда входит и английский, отличает наличие от двух до трёх грамматических родов (за пределами индоевропейских языков грамматический род встречается относительно редко). Эта черта не обошла и английский язык, когда тот ещё был на стадии древнеанглийского; в нём имелась полноценная система из трёх грамматических родов: мужского, женского и среднего [14, р. 19–33].

Грамматический род (или класс) — категория, распределяющая имена существительные и местоимения 3-го лица по определённым классам. Как отмечает В. А. Виноградов, наиболее важен именно род существительных, так как для них это классифицирующая категория, тогда как для прочих согласуемых частей речи — словоизменительная [1]. Он характеризуется прежде всего двумя критериями:

1. Грамматический род требует согласования существительных с другими частями речи (чаще всего прилагательными, местоимениями и артиклями, иногда глаголами).

Пример: *Ic seah ær þone ȝōdan frēond* (м.р.) *and þæt ȝōde maȝden* (с.р.). «Я уже видел этого хорошего друга и эту хорошую девочку».

2. Грамматический род, прежде всего, — грамматическое же средство, его показатели формальны и размыты, ведь он связан именно с окончанием существительного, а не с реальным полом или родом обозначаемого:

Примеры:

fisc (*fiscas*) «рыба» — показатели мужского рода: -∅, -as;

scip (*scipu*) «корабль» — показатели среднего рода: -∅, -u;

eorðe (*eorðan*) «земля» — показатели женского рода: -e, -an

Из-за определённой формализованности и некоторой условности грамматический род часто даёт сбой с точки зрения определения используемого рода существительного (если не изучать этимологию слова). Например, слово *wīfmann* «женщина» относится к мужскому роду, так как образуется от слова *mann* «мужчина» присоединением синонимичного *wīf* «женщина» (*wīf* относилось к среднему роду, как, впрочем, и *maȝden* «девочка»). Такое

определение объясняется не смыслом слов, а формальными флексиями грамматического рода.

Семантический род в среднеанглийском языке

На стадии среднеанглийского происходит сведение всех безударных гласных в единый нейтральный (англ. *schwa*, IPA: /ə/), из-за чего среднеанглийский, по мнению А. И. Смирницкого, утратил на фонологическом уровне множество флексий и, как следствие, грамматический род [5, с. 22–27].

Сравните:

(древ.-англ.) *Ic seah ær þone ȝōdan frēond* (м.р.) *and þæt ȝōde maȝden* (с.р.).

(сред.-англ.) *I already saugh þe goode frend and þe goode mayden*.

Тем не менее в современном английском сохранились осколки родовой системы — местоимения 3-го лица *he/she/it*, из-за чего выступает вперёд и получает ещё большую значимость род семантический.

Как объясняет С. А. Крылов, под семантическим родом понимается «внутренний» род слов, более тесно связанный с полом, нежели род грамматический [3, с. 341–347]. Во многих исследованиях семантический род или вовсе не выделяется, или же приравнивается к грамматическому. Однако для последующего анализа, разграничение пола и рода (при помощи упомянутых выше терминов) необходимо. Более того, семантический род — важная категория, присутствующая во всех языках (пусть и с разной интенсивностью), даже если в языке отсутствует грамматический род. Удаление этой категории из языка ведёт к потере релевантной информации, а также разницы между мужскими и женскими типами склонения и деривационной оппозиции у грамматического рода [3, с. 341–347].

Семантический род проявляется в том, что конкретные слова соотносятся с лицами мужского или женского пола. Для одних слов это соотнесение мотивировано (лат. *masculina/feminina tantum*) опять-таки семантикой слова (такие слова, как правило, связаны логически, а не деривацией), для других — не мотивировано и вызвано деривацией посредством грамматического рода или суффикса (у неодушевлённых существительных семантический род всегда не мотивирован) [3, с. 341–347].

В английском языке с утратой грамматического рода, во-первых, исчезла доля не мотивированных слов (за исключением образованных суффиксально), а во-вторых, возник пласт слов, чей семантический род определяется только контекстом:

Сравните:

father «отец» — мотивированный мужской род (*masculina tantum*)

mother «мать» — мотивированный женский род (*feminina tantum*)

parent «родитель» — семантический род отсутствует, фактический род определяется контекстом.

actor «актёр» — немотивированный мужской род (иногда используется вовсе без семантического рода «актёр/актриса»)

actress «актриса» — немотивированный женский род

chair «кресло» — неодушевлённый предмет, категория рода неприменима

Рэндолф Квирк приводит более комплексную и подробную систему родовых классов английских существительных с бинарными противопоставлениями *animate/inanimate* и *personal/non-personal* [15, p. 314–315]. Однако даже его система базируется на семантическом роде, поэтому приведённого выше ограниченного спектра слов достаточно для анализа принципов работы семантического и анафорического родов (см. ниже)

Из-за своей универсальности и полезности, семантический род не просто дополняет грамматический род, но часто может превалировать над ним. Такой процесс был нормой в древнеанглийском:

Пример: *Sāwe þū þone gōdan wīfmann* (м.р.)? *Hēo* (ж.р.) *swōm hider giestran*. «Ты видел ту хорошую женщину? Она приходила вчера сюда.»

Аналогичные процессы, для сравнения, происходят и в русском языке, однако их выраженность зависит от говорящего, а не определяется нормами языка (как в примерах выше), из-за чего два варианта согласования сосуществуют:

Сравните:

Этот автор печатается во многих газетах.
Мне нравятся его статьи.

Этот автор печатается во многих газетах.
Мне нравятся её статьи.

В первом примере используется либо семантическое согласование с неким автором-мужчиной, либо же грамматическое согласование (нейтральное относительно пола автора) с самим словом автор. Во втором примере возможна только семантическая связь с автором-женщиной.

Таким образом, с утратой грамматического рода, произошло очень важное изменение — разрушение древнеанглийской грамматической «триады» местоимений 3-го лица (*hē/hēo/hit*) и её замена на двоичное противопоставление (*he/she*) на основе семантики слова или контекста, где местоимение *it* используется обособленно, если род неизвестен или же вовсе не применим.

Традиционно эти местоимения дополнительно делятся на категории «человек» (*he/she*) и «не человек» (*it*), однако эта система функционирует сложнее. Так, даже в литературном языке допускается использование «людских» местоимений *he* и *she* для ссылки на животных, если речь идёт о питомцах, чей пол известен. В свою очередь, похожая «реверсия» в использовании возможна в Великобритании, Ирландии и части США, где про ребёнка до года допустимо сказать *it*. Последнее можно было бы обозначить как общеиндоевропейскую черту относить слово «ребёнок» к среднему роду (сравните: рус. дитя, чадо; нем. *das Kind*; др.-анг. *þæt cild*, *þæt bearn*; греч. *το παιδί* и т.д.), но о языковой памяти в современном английском будет упомянуто ниже.

Анафорический род в современном английском языке

В свою очередь, сохранение родового различия у местоимений 3-го лица и усилившийся семантический род, положили начало так называемому анафорическому роду. Анафорический род, следуя определению И.В. Руденковой, это отдельная грамматическая категория, определяющая использование личных местоимений для замещения существительных [4, с. 167–170]. Он проистекает из стыка системы грамматического рода и категории лица и выражается посредством местоимений 3-го лица, так как сами местоимения как часть речи наделены «анафоричностью» [1].

Анафорический род по природе своей абстрактен, ибо применяется как метафора к

словам, у которых нет и не может быть (вещественного) семантического рода. Соответственно, выбор того или иного рода в таком случае определяется только традицией и/или восприятием носителей.

Общий принцип выбора того или иного местоимения подробно сформулировала Линдли Мюррей: «...местоимение *he* используется, если некто или нечто представлено как существо активное, крупное, смелое или сильное, а местоимение *she*, если некто или нечто представлено как существо оберегающее, ласковое, слабое, нежное, незащищенное» [13, с. 48]. То есть метафора связывает свойства объекта с атрибутами, традиционно ассоциируемыми с мужским или женским полом. Кроме того, для анафорического рода в английском наблюдаются система, определяющая, в каких случаях уместно применение «метафоры рода». Таким образом, И. В. Руденкова делит использования анафорического рода на следующие типы [4, с. 167–170]:

1. Персонификация существительных, обозначающих «не людей» (кроме слов из пунктов 2–3 ниже):

а) существительные, на которые ссылаются с помощью *he*;

б) существительные, на которые ссылаются с помощью *she*;

в) существительные, обозначающие животных и предметы.

2. Замещение существительных, обозначающих животных.

3. Замещение существительных, обозначающих неживые объекты (главным образом средства передвижения и страны).

Первый тип обычно характерен для художественного стиля, однако в публицистике может использоваться лишь для получения соответствующего стилистического эффекта. Традиционное разделение таково:

• “*he-words*”: *sun, death, wind, ocean, river, fear, love*

• “*she-words*”: *earth, moon, nature, hope, mercy, justice, modesty, peace*

Примеры:

The sun, whose rays are all ablaze with ever-living glory, does not deny his majesty, he scorns to tell a story! (© Gilbert and Sullivan. “The Sun Whose Rays Are All Ablaze”)

How unexpectedly Death calls us to him... it is bitter, is it not? (© “Enderal: Forgotten Stories”)

Вполне логично в таком случае предположить, что причина в языковой памяти, и это тоже осколки грамматического рода. Однако на самом деле, слово *mōna* (давнее *moon* «луна») было мужского рода, *sunne* (современное *sun* «солнце») — женского, а *justice* «справедливость» было заимствовано из старофранцузского в среднеанглийский период после падения родовой системы. Следовательно, можно сделать вывод, что языковая память (по крайней мере, у англичан) весьма недолговечна, и анафорический род распределяется только из восприятия и мировоззрения современных носителей.

В сказках обычно олицетворяются животные, чувства, а порой и предметы. При этом половые признаки в таком использовании не играют никакой роли (если вообще применимы); важны лишь ассоциации людей с мужскими и женскими атрибутами.

Пример: *But the Oak-tree understood, and felt sad, for he was very fond of the little Nightingale who built her nest in his branches.* (© Oscar Wilde “The Nightingale and the Rose”)

Второй тип может показаться лишь подвидом первого, однако на самом деле эта разновидность анафорического рода имеет меньшую степень персонификации, чем первая, и более характерна для живой речи.

Пример: *The shark’s hide was rough as sandpaper. [...] I tried to cut him, but his hide was too tough.* (© Robert Trumbull)

В этом примере местоимение *he*, очевидно, выбрано не из-за олицетворения, так как говорящий не стремится очеловечить акулу, а просто по сложившейся в языке традиции. Второй тип анафорического рода затрагивает только названия животных, причём в нём доминирует местоимение *he*, в отличие от 1-го и 3-го типов.

Наконец, третий тип затрагивает страны, а также все средства передвижения, но главным образом именно корабли. Кроме того, он наиболее интересен из всех трёх, так как анафорический род этого типа может выходить за границы местоимений, переходя на класс существительных, имеющих (мотивированную) родовую семантику:

- плавучие базы называют словом “mothership”
- корабли одной серии — словом “sister ships”
- спуск корабля на воду — выражением “maiden voyage”

Примеры:

Bismarck and her sister ship Tirpitz were the culmination, indeed the crowning glory, of German battleship building. (© David J. Bercuson, Holger H Herwig. “Bismarck: The Story Behind the Destruction of the Pride of Hitler’s Navy”.)

I’ve got a new fast car. She starts up so easy but it’s a bit expensive to fill her up.

Таким же образом в английском допустимо ссылаться на название страны местоимением she, особенно если под страной подразумевается какой-либо образ. Однако с официальными названиями государств используется только it.

Сравните:

They could bring Britain to her knees within 5 months.

The prime objective of any British Government must be to safeguard the security and prosperity of the United Kingdom and its peoples.

Причина, почему средства передвижения связываются именно с местоимением she, не вполне очевидна и ясна даже для самих носителей. Имеется с десяток теорий, а мнения разнятся:

«Корабли называют «она», потому что мужчины любят их, но это далеко не просто так. [...]»

© Контр-адмирал Фрэнсис Д. Фули

«Корабль всегда называют «она», потому что содержать его в краске и порошке стоит очень дорого».

© Адмирал флота Честер Нимиц

Отследить причину, однако, ещё сложнее, так как неизвестна точка отсчёта, когда англичане стали ссылаться на корабли, как на женщин. Но чаще всего объяснение такого использования сводится к ассоциации любви моряков к кораблям с любовью к матери или жене. Подобным образом объясняется и

использование she для обозначения стран, олицетворяющих любимый дом, оберегающий своих граждан, словно мать родных детей.

Анафорический род в современной английской речи

Частота использования he или she в современном английском языке зависит от диалекта, стиля и регистра речи, из-за чего можно наблюдать совершенно противоположные тенденции. Так, с одной стороны, английские филологи призывают отказаться от анафорического рода, для случаев, указанных в пунктах 2 и 3 выше, допуская, тем не менее, использование художественного олицетворения; даже о кораблях рекомендуется говорить, используя it и its, особенно «в присутствии женщины» [16]. Многие издания вообще не используют местоимения he/she по отношению к неживым объектам.

Пример: The whole car leans back for a beat on its coiled muscles as the front wheels scabble for purchase — dear Lord, we’ve missed this visceral reaction to acceleration. (© “Motor Trend”)

С другой стороны, разговорная речь позволяет сказать she (в этом контексте he используются значительно реже) почти про любой предмет. Помимо уже указанных средств передвижения и стран, в этот список часто попадают университеты и колледжи, церковь, города и любые природные объекты или явления.

Примеры:

Troy is mother to us all. Fight for her. (© “Troy”)

The church’s one foundation, is Jesus Christ her Lord.

And the waters [of the river] continue to mold the lives of those who grow up on her banks.

Однако подобное использование местоимений возможно в просторечии и для любого другого объекта, особенно если он вызывает яркие эмоции у говорящего.

Пример:



Рис. 1 — пример использования анафорического рода в живом английском языке

Обратите внимание, что в первом предложении, где автор поста просто объясняет контекст, по отношению к дому используется *it*, а во втором, содержащем эмоциональную окраску, уже *she* (взято из социальной сети Pinterest)

Встречаются также примеры использования *he* или *she*, когда речь идёт о предмете, который у говорящего ассоциируется с каким-то другим человеком. В этом случае пол человека как бы переносится на предмет.

Пример: He took my watch and said: “She is four minutes slow”.

Следует, однако, отметить, что многие носители языка сейчас стремятся нивелировать использование не только анафорического, но и семантического рода, так как он «бесполезен» [12]. И в этом контексте важно упомянуть конструкцию “singular they” (русс. «they единственного числа»).

“Singular they” и гендерно-нейтральные местоимения

Особенность так называемого “singular they” в том, что оно, будучи грамматически местоимением множественного числа, обозначает одного человека, чей пол не важен или не имеет значения [10, с. 75]. Такое использование, в частности, обычно принято в английских толковых словарях

Пример: We should give everyone a chance to say what they think. [11, p. 1552]

Впервые “singular they” было использовано во второй половине XIV века, однако до сих пор среди носителей английского ведутся дебаты о возможности использования местоимения *they* для ссылки на одного человека [8]. Особый охват “singular they” получило с популяризацией «гендерных»

движений в Америке. Нейтральная гендерная коннотация этого выражения позволяла им общаться друг с другом и с другими людьми, не обращая внимания на пол собеседника — что и было им нужно.

Сейчас “singular they” вошло в употребление многих носителей, однако нормой и «абсолютным» нейтральным местоимением не стало, во-первых, потому что оно часто остаётся лишь вспомогательным средством для конкретных конструкций (до сих пор в английских статьях и выпусках газет, если пол человека неизвестен, используется оборот “he or she”, либо же просто обобщённые *he* или (чаще) *she*). Во-вторых, отсутствие всеобщего признания “singular they” можно объяснить его конкуренцией с новыми «гендерно-нейтральными» местоимениями [9, p. 5–9]. Вопреки названию, гендерные местоимения, тем не менее, намеренно лишают ссылки на род (т.е. гендер), поэтому далее во избежание путаницы, мы ссылаемся на них как на «гендерно-нейтральные местоимения».

Английские гендерно-нейтральные местоимения абсолютно искусственны и могут быть придуманы любым носителем, главное для них — популяризация [9, p. 5–9]. Их важная особенность – нивелирование значения любого рода в английском языке — семантического в первую очередь, и анафорического как следствие — путём исключения основных показателей рода в английском языке — местоимений 3-го лица *he* и *she*. Вместе с этим,

среди носителей английского обнаруживается тенденция к исключению пар слов с немотивированным семантическим родом с помощью сохранения только одного из слов (actor/actress > actor), либо же при помощи замены слова синонимом (policeman/policewoman > police officer) [9, p. 5–9]. Оба эти явления приводят к утрате какого-либо рода в английском.

Сложности передачи анафорического рода при переводе

С точки зрения перевода и переводоведения, анафорический род — конструкция, требующая особой аккуратности при передаче на русский язык прежде всего потому, что в русском нет и не может быть какого бы то ни было эквивалентного выражения. Грамматический род намного строже относится к метафорам, ибо не имеет той же гибкости, какая есть у анафорического рода в английском.

Метафоричность грамматического рода фактически ограничена олицетворением (как у первого типа анафорического рода). При этом сам язык диктует то, как носитель языка воспримет те или иные живые и неживые объекты или явления.

Уже это, по мнению С. А. Крылова, может вызвать проблемы для переводчика, при работе с парой языков, где грамматический роды слов не совпадают [3, с. 347]. Так эта особенность повлияла и на советскую адаптацию произведения Р. Киплинга «Книга джунглей». Трудность для переводчиков, в частности, вызвало имя пантеры Bagheera. Из-за окончания на -а в русских переводах Евгении Чистяковой-Вэр [6] и Нины Дарузес [7], а также в польском переводе Багира — «она» (вероятно, на это также повлиял род слова «пантера» (польск. panthera)), хотя у Киплинга этот персонаж — he. М. Елифёрова [2, с. 254-277] отмечает, что Bagheera у Киплинга характеризуется архетипом воина и противостоит Шер-хану как «герой–злодей» соответственно.

Пример:

Everybody knew Bagheera, and nobody cared to cross his path; for he was as cunning as Tabaqi, as bold as the wild buffalo, and as reckless as the wounded elephant.

Все знали Багиру и все боялись становиться ей поперёк дороги, потому что она была хитра, как Табаки, мужественна, как дикий буйвол, неудержима, как раненый слон. (перевод Чистяковой-Вэр [6, 15 с.]

Анафорический род в этом отношении всё-таки схож с грамматическим родом, однако конкретные переводческие трансформации зависят от типа анафорического рода. Таким образом, олицетворение первого типа следует передавать с помощью олицетворения (если необходимо) и синонимов с «правильным» родом и возвышенной или сказочной коннотацией, например, ship: «корабль» — «ладья». Кроме того, допустимо использовать различные атрибутивы для сохранения и передачи того же посыла. Третий тип требует тех же самых приёмов, однако возвышенная коннотация должна быть заменена на чувственную и эмоциональную, например, car: «машина» — «(моя) ласточка». Второй тип анафорического рода в этом отношении наименее выраженный и не требует значительно выделять слово. Если невозможно подобрать ни синонимы, ни определения с нужным посылом, его можно перенести на другие члены предложения и предложение в целом.

Пример:

The Country Mouse stopped in the Town Mouse's [...] "You may have luxuries and dainties that I have not [...]. «А гостя ей в ответ: «Нет, милая, прощай! Хотя вкусен твой обед [...]». (© Fables of Aesop "Town Mouse and Country Mouse")

Таким образом, можно предположить, что использование слова, обозначающего человека («гостя») по отношению к мыши позволяет увеличить степень олицетворения животного в басне.

Сложности передачи гендерной нейтральности при переводе

Передача гендерной нейтральности предоставляет особую сложность при переводе на русский язык, так как она по определению противоречит грамматическому роду. Впрочем само отсутствие грамматического рода в английском и без того может вызвать затруднения при недостатке контекста, так как без имени собственного, he, she или других слов с семантикой пола, таких как титулы (Mr./Mrs., Miss, Ms.), обращения (Sir/Madam),

существительные (steward/stewardess), прилагательные (handsome/pretty) и глаголы (to impregnate/to be pregnant), точно определить пол человека в английском невозможно.

Пример:

My neighbour is so funny. «У меня такой занятый сосед» или «У меня такая занятая соседка».

Грамматический строй русского языка требует использования одного из трёх родов с существительными, прилагательными, глаголами и местоимениями. Без чёткого определения рода, переводчик окажется вынужден прибегнуть либо к так называемому «обобщающему мужскому роду» (так как именно мужской род в русском языке не маркирован и используется «по умолчанию»), либо к оборотам типа «братья и сёстры», чтобы сохранить правильную грамматику.

Тем не менее сейчас можно столкнуться со стремлением некоторых носителей русского языка внедрить нейтральность в язык переносом значений “singular they” на русское «они», что как бы дополняет грамматику языка, не нарушая устойчивых правил. С точки зрения перевода и лингвистики, однако, русское «они» не эквивалентно этой английской конструкции. Местоимение «они» в первую очередь передаёт множественное число, а не неопределённость.

Пример:

It also gives the patient a sense that they are doing something to fight their disease. «Кроме того, это даёт пациенту (-тке) чувство, что он (она) борется со своей болезнью».

Как показывают примеры, обороты с singular they передаются на русский либо безлично, либо с помощью конкретизации, тогда как использование «они» в первом случае показало бы, что это было сказано конкретными людьми, а во втором просто не применимо. Перенос же так называемых новообразованных английских местоимений в русский язык вызывает ещё большие проблемы, так как для нового местоимения потребуется учесть не только парадигму склонения по шести падежам, но и особые правила, характерные для местоимений 3-го лица: совпадение форм родительного и винительного падежей,

супплетивизм основы косвенных падежей, а также потребуется учитывать окончания, которые принимает согласуемый с местоимением глагол в прошедшем времени.

Таким образом, из-за принципиального различия между грамматическим родом и гендерной нейтральностью попытки передать её или подобрать к ней эквивалентные формы обречены.

Возможное влияние гендерной нейтральности на английский язык

Отличие нейтрального рода от анафорического в том, что роль семантического рода при нём значительно снижается, ибо нейтральный род — противоположность всем разновидностям рода, упомянутым в нашей статье.

Вполне возможно, что современная тенденция к нейтральности в английском, если она не угаснет, приведёт английский к состоянию, схожему с другими индоевропейскими языками, утратившими грамматический род, как, например, в персидском и армянском.

При сохранении стремления к нейтральному роду, роль семантического рода продолжит снижаться, что, вероятно, приведёт к усечению родовых пар, прежде всего с немотивированным семантическим родом, но может быть затронут и мотивированный семантический род. Это, если верить С. А. Крылову [3, 341–347 с.], уменьшит объём релевантной информации, которую способен передавать язык. Маловероятно, тем не менее, что это нанесёт английскому языку «непоправимый» ущерб, однако это точно повлечёт за собой появление новых местоимённых форм для восполнения убытков, подобно тому, как это уже происходит с местоимением you во множественном числе и его диалектными формами y'all, you lot, youse и прочими.

Как и все другие языки, английский язык постоянно развивается и изменяется, что, очевидно, требует особого внимания со стороны не только филологов, лингвистов, культурологов, но и переводчиков.

Список литературы:

1. Виноградов В.А. Род // Лингвистический энциклопедический словарь URL: <https://tapemark.narod.ru/les/417a.html> (дата обращения: 20.11.2024).
2. Елифёрова М.В. Багира сказала... // Вопросы литературы. — 2009. — №2. — С. 254–277.
3. Крылов С.А. Категория рода в семантическом аспекте // Acta Linguistica Petropolitana. Труды института лингвистических исследований. — 2010. — №2, том VI. — С. 341–358.
4. Руденкова И.В. Анафорический род в его отношении к грамматическому роду и именной категории лица // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2009. — №5. — С. 167–170.
5. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык. — М.: Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 1998. — 319 с.
6. Киплинг Д.Р. Книга джунглей // Собрание сочинений в 6 т. — Том 3.— М.: ТЕРРА [перевод: Е.М. Чистякова-Вэр], 1996. — С. 5–144.
7. Киплинг Д.Р. Маугли. — М.: Издательство АСТ [перевод: Н.Л. Дарузес], 2020. — 320 с.
8. Baron, Dennis (2018) A Brief History of Singular They, Oxford English Dictionary, [Электронный ресурс] URL: <https://www.oed.com/discover/a-brief-history-of-singular-they?tl=true> (Дата обращения: 26.11.24)
9. Elrod, Elizabeth J. (2014) Give us a Gender-Neutral Pronoun, Yo!: The Need for and Creation of a Gender Neutral, Singular, Third Person, Personal Pronoun, East Tennessee: East Tennessee State University, 31 p.
10. Herring, Peter (2016) The Farlex Grammar Book: Complete English Grammar Rules, FARLEX International, 1627 p.
11. Macmillan English Dictionary (2007), Oxford: Macmillan Education, 1712 p.
12. Manjoo, Farhad (July 10 2019) It's Time for 'They': The singular "they" is inclusive and flexible, and it breaks the stifling prison of gender expectations. Let's all use it, The New York Times [Электронный ресурс] URL: <https://www.nytimes.com/2019/07/10/opinion/pronoun-they-gender.html> (Дата обращения: 27.11.24)
13. Murray, Lindley (1836) English Grammar, Adapted to the Different Classes of Learners: With an Appendix, Containing Rules And Observations for Assisting the More Advanced Students to Write With Perspicuity And Accuracy, New London, Conn., 363 p.
14. Quirk, Randolph; Wrenn, Charles Leslie (1960) An Old English Grammar, London: METHUEN & CO LTD, 174 p.
15. Quirk, Randolph; Greenbaum, Sidney; Leech, Geoffrey; Svartvik, Jan (1986) A Grammar of Contemporary English, New York: Longman, 1804 p.
16. The Chicago Manual of Style: The Essential Guide for Writers, Editors, and Publishers [Электронный ресурс] URL: <https://www.chicagomanualofstyle.org/home.html> (Дата обращения: 27.11.24)

УДК: 316.772

Лункина А.О., Тепликов О.В.¹

Значение перевода в преодолении коммуникативных барьеров

Аннотация: В статье рассматривается важность перевода в преодолении коммуникативных барьеров, демонстрируется его роль в облегчении межкультурного общения, продвижении взаимопонимания и устранении языковых препятствий.

Ключевые слова: Перевод; коммуникативные барьеры; межкультурная коммуникация; переводчик

Teplikov O.V., Lunkina A.O.

The significance of translation in overcoming communication barriers

Annotation: The article examines the importance of translation in overcoming communicative barriers, demonstrating its role in facilitating intercultural communication, promoting mutual understanding, and removing linguistic obstacles.

Keywords: Translation; intercultural communication; communication barriers; translator

¹ Тепликов Олег Владиславович,

Старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурных коммуникаций АНО ВО «Российский новый университет»; Преподаватель кафедры лингвистики и иностранных языков ФГБОУ ВО «РГУ им А.Н. Косыгина» E-mail: olegteplikov@gmail.com

Лункина Анастасия Олеговна,

Бакалавр кафедры лингвистики и межкультурных коммуникаций АНО ВО «Российский новый университет»
E-mail: lunkinaanasyasia@gmail.com

Перевод представляется неотъемлемой частью взаимосвязанного мира, где люди постоянно преодолевают языковые и культурные границы. Возрастающая потребность общества в коммуникации создаёт настоятельную необходимость в нахождении способов ухода от коммуникативных барьеров, которые возникают из-за разнообразия языков и культур. В этом контексте перевод становится мощным инструментом, который облегчает общение, устраняет языковые барьеры, способствует взаимопониманию и укрепляет сотрудничество между людьми и сообществами.

Перевод представляет собой передачу смысловой информации текста с одного языка на другой, при этом происходит формирование его равноценного варианта [2, с. 166]. Переводческая деятельность имеет решающее значение в глобальном мире, поскольку она позволяет странам общаться, сотрудничать и понимать друг друга, преодолевая языковые и культурные барьеры. Определив значение перевода, мы можем углубиться в ключевые препятствия, которые могут помешать эффективной коммуникации в этой сфере, они известны как коммуникативные барьеры. Коммуникативным барьером является возникающее в процессе передачи на другой язык информации препятствие психологического характера, нарушающее при этом процесс восприятия данных. [4, с. 48]. Осознание важности этих препятствий необходимо для осуществления продуктивного коммуникационного обмена информацией между людьми.

Существует следующая классификация коммуникативных барьеров: препятствия при взаимопонимании, включающие в себя произношение, стилистическую несочетаемость и бессвязность текста, смысловую неопределенность, культурную несочетаемость, различия в характере и темпераменте коммуникантов, а также дополнительные эмоционально-психологические факторы, например страх, тревожность или ощущение несправедливости [3, с. 53]. Учёт данных типов препятствий позволил классифицировать барьеры по четырём различным критериям: культурно-языковому, логико-стилистическому, лексическому и омофоническому [4, с. 50].

Коммуникативные барьеры могут препятствовать обмену информацией, однако переводческая практика предлагает стратегии для их преодоления и обеспечения чёткого понимания друг друга коммуникантами. Например, если в деловых переговорах участвуют люди из разных культур и языковых групп, то профессиональный переводчик обеспечивает точную и концептуально соответствующую передачу сообщений, устраняя недопонимание и способствуя достижению согласия. Точно так же при переводе медицинских документов или судебных протоколов необходимо учитывать культурные и языковые различия, чтобы обеспечить точную передачу информации и соблюдение этических норм.

Многолетняя переводческая практика также помогает преодолеть барьеры, возникающие из-за недостаточного уровня владения языком или диалектных различий, поскольку квалифицированные переводчики могут адаптировать и донести сообщения в форме, понятной всем участникам. Кроме того, при создании субтитров к фильмам и телепрограммам переводческая практика позволяет аудитории, не владеющей языком оригинала, понимать содержание, расширяя доступ к информации и культурным связям.

Многообразие коммуникативных барьеров требует применения различных подходов к их преодолению. Варианты решения сложных задач в процессе переводческой деятельности могут быть классифицированы следующим образом:

- перевод посредством адаптационной подстановки, при котором необходимо компенсировать смысловую избыточность или недостаточность оригинальных единиц языка;
- устойчивый перевод, реализация которого предполагает, что исходному тексту не следует поддаваться стилистическому влиянию языка, на который осуществляется перевод;
- трактуемый тип перевода, позволяющий разъяснить трудно поддающиеся объяснению оригинальные конструкции посредством их расширенного описания [5, с. 873].

Уход от коммуникативных барьеров важен для осуществления эффективного общения. Их грамотное преодоление способствует становлению информации

доступной и понятной [1, с. 10]. Адекватный перевод играет решающую роль в избегании трудностей межкультурной коммуникации, которая в целом сопряжена с рядом препятствий при переводе. Различия в культурных нормах, ценностях и мировоззрении могут приводить к неправильному пониманию или искажению смысла. Языковые барьеры усугубляют эти проблемы, поскольку переводчики должны преодолеть не только лингвистические различия, но и культурные особенности. Например, идиомы и метафоры, имеющие значение в одной культуре, могут оказаться неясными в другой.

В качестве примера культурного языкового барьера можно привести английское выражение “to eat a dog”, имеющее значение «быть в унижительном положении, проглотить обиду». В русском языке оно несёт в себе смысл обладания существенным опытом в реализации какой-либо деятельности или понимания сути происходящих событий [4, с. 50]. Кроме того, могут различаться лежащие в основе языка когнитивные структуры, что приводит к трудностям в переводе концепций и абстрактных идей. Наконец, социальные и политические контексты могут влиять на интерпретацию переведённого текста, что требует от переводчиков глубокого понимания культурного фона исходного и целевого языков.

Следует отметить, что перевод является мощным инструментом для преодоления коммуникативных барьеров. Он позволяет людям из разных языковых и культурных групп эффективно общаться, понимая и интерпретируя сообщения друг друга. Благодаря грамотному переводу коммуникативные барьеры нивелируются, обеспечивая продуктивное взаимодействие и взаимопонимание в международном контексте. Перевод не только облегчает общение, но и способствует обоюдному уважению, сотрудничеству и укреплению связей между представителями разных культур.

Список литературы:

1. Бахарева, Е. Д. Преодоление коммуникативных барьеров при переводе на простой и ясный русский языки / Е. Д. Бахарева // Вызовы, возможности, перспективы перевода и подготовки переводчиков в современных социальных, политических и экономических реалиях : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20–23 сентября 2023 года. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2023. – С. 9-11.
2. Дворак, Е. В. Перевод как один из способов преодоления языковых коммуникативных барьеров / Е. В. Дворак, Е. В. Тютрин // Русский язык в системе международного образования : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры русского языка как иностранного «Русский язык в системе международного образования», Иркутск, 14–15 мая 2018 года. – Иркутск: Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2018. – С. 166-174.
3. Каюкова, А. Е. Барьеры межкультурной коммуникации и способы их преодоления / А. Е. Каюкова, Б. С. Авезова // Иностраный язык в профессиональной сфере: педагогика, лингвистика, межкультурная коммуникация : Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции - В 3-х ч., Москва, 18–20 октября 2021 года. Том 3. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2022. – С. 51-55. – EDN EYUINP.
4. Козлов, С. В. О коммуникативных барьерах в переводе / С. В. Козлов, А. А. Боровиков // Актуальные вопросы современной науки глазами молодых исследователей : Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Омск, 02 октября 2020 года. – Омск: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), 2020. – С. 48-54.
5. Лелекова, Н. В. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в процессе перевода / Н. В. Лелекова // Наука ЮУрГУ : Материалы 67-й научной конференции, Челябинск, 14–17 апреля 2015 года. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2015. – С. 867-873.

Права и свободы человека и гражданина в системе институтов административного и финансового права

УДК: 342.1

Антонова Ю.Ю.¹

Деятельность общественных объединений как юридическая возможность реализовать права и свободы граждан в сфере государственного управления

Аннотация: В данной статье рассмотрены правовой статус, виды и организационно-правовые формы общественного объединения и значение его деятельности как юридической возможности реализовать права и свободы граждан в сфере государственного управления.

Общественные объединения активно участвуют в процессе принятия решений на всех уровнях власти. Они представляют интересы различных социальных групп, проводят независимые исследования, организуют общественные обсуждения и кампании, а также взаимодействуют с государственными органами. Это позволяет гражданам через участие в деятельности общественных объединений влиять на политику государства и контролировать деятельность властей.

Ключевые слова: общественные объединения; права граждан в сфере государственного управления; гражданское общество; Федеральный закон; Конституция РФ

Antonova Yu.Yu.

The activity of public associations as a legal opportunity to realize the rights and freedoms of citizens in the field of public administration

Annotation: This article examines the legal status, types and organizational and legal forms of a public association and the importance of its activities as a legal opportunity to realize the rights and freedoms of citizens in the field of public administration.

Public associations are actively involved in the decision-making process at all levels of government. They represent the interests of various social groups, conduct independent research, organize public discussions and campaigns, and interact with government agencies. This allows citizens, through participation in the activities of public associations, to influence state policy and control the activities of the authorities.

Keywords: public associations; citizens' rights in the field of public administration; civil society; Federal law; the Constitution of the Russian Federation

¹ Антонова Юлия Юрьевна
Студент АНО ВО «Российский новый университет»
E-mail: yiliaantonova@yandex.ru

Научный руководитель:
Дорохов Николай Иннокентьевич,
кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин АНО ВО «Российский новый университет»; доцент кафедры публичного и международного права ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели) [2].

Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица - общественные объединения [2].

Деятельность общественных объединений является важной частью гражданского общества и представляет собой одну из ключевых форм реализации прав и свобод граждан в демократическом государстве. Общественные объединения играют важную роль в формировании общественного мнения, защите интересов различных социальных групп и контроле за деятельностью государственных органов.

Правовой основой деятельности общественных объединений в России является Конституция РФ. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем [1].

В политико-правовом ландшафте Российской Федерации регулирование общественных отношений, возникающих в ходе реализации гражданами прав на объединение, возложено на Федеральный закон «Об общественных объединениях» №82-ФЗ от 15 мая 1995 года (ред. 08.08.2024). Федеральный закон регулирует деятельность всех общественных объединений, созданных по инициативе граждан, и их структурных подразделений, за исключением религиозных и коммерческих организаций, а также создаваемых ими некоммерческих союзов или ассоциаций [3]. Необходимо отметить, что деятельность некоторых общественных объединений попадает под сферу действия иных Федеральных законов, например, Федеральный закон от 26.09.1997 года № 125-

ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», Федеральный закон от 28.05.1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и т.д.

Однако, в Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 г. за государством закрепляется право устанавливать необходимые ограничения для осуществления государственной или общественной безопасности, охраны здоровья, общественного порядка, нравственности населения и защиты прав и свобод граждан [4].

Согласно Федеральному закону «Об общественных объединениях» №82-ФЗ от 15 мая 1995 года (ред. 08.08.2024) Участниками общественного объединения являются физические лица и юридические лица - общественные объединения, выразившие поддержку целям данного объединения и (или) его конкретным акциям, принимающие участие в его деятельности без обязательного оформления условий своего участия, если иное не предусмотрено уставом. Участники общественного объединения - физические и юридические лица - имеют равные права и несут равные обязанности [2].

Членами общественного объединения являются физические лица и юридические лица - общественные объединения, чья заинтересованность в совместном решении задач данного объединения в соответствии с нормами его устава оформляется соответствующими индивидуальными заявлениями или документами, позволяющими учитывать количество членов общественного объединения в целях обеспечения их равноправия как членов данного объединения. Члены общественного объединения - физические и юридические лица - имеют равные права и несут равные обязанности.

Учредителями общественного объединения являются физические лица и юридические лица - общественные объединения, созвавшие съезд (конференцию) или общее собрание, на котором принимается устав общественного объединения, формируются его руководящие и контрольно-ревизионные органы. Учредители общественного объединения - физические и

юридические лица - имеют равные права и несут равные обязанности [2].

Значение деятельности общественных объединений как юридической возможности реализовать права и свободы граждан в сфере государственного управления характеризуется различными аспектами. Граждане и жители России могут свободно выбирать вектор своего направления, и некоторые из них выбирают деятельность в общественных организациях и объединениях.

По данным исследования НИУ ВШЭ, опубликованного в 2023 году, каждый четвёртый россиянин участвует в работе общественных организаций. При этом большинство россиян (75%) не участвуют в них [5]. По информации Росстата, в 2020 году участниками общественных объединений являлись 4,5% лиц в возрасте 16–29 лет [6].

Статистика участия граждан Российской Федерации в общественных организациях оставляет желать лучшего. Всего лишь около 1/4 населения страны активно вовлечены в деятельность таких организаций, тогда как остальные либо вовсе не интересуются общественной деятельностью, либо участвуют эпизодически. Это тревожный сигнал для гражданского общества, ведь общественные организации играют важную роль в решении социальных проблем и защите прав граждан. Низкая активность населения подрывает потенциал общественного контроля и снижает эффективность работы некоммерческих структур. В результате многие важные инициативы остаются нереализованными, а проблемы — нерешенными. Необходимо принимать меры для повышения уровня гражданской активности и вовлечения большего числа людей в общественную жизнь страны.

Именно в общественных объединениях можно свободно реализовывать свои идеи и мысли по улучшению социальной составляющей жизни населения России, что является основополагающим в сфере государственного управления. Общественные объединения свободны в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов деятельности. Некоторые права общественных объединений, позволяющие обеспечивать реализацию социальных прав граждан:

- свободно распространять информацию о своей деятельности;
- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирование;
- учреждать средства массовой информации и осуществлять издательскую деятельность;
- представлять и защищать свои права, законные интересы своих членов и участников, а также других граждан в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни, вносить предложения в органы государственной власти [7].

Например, Общероссийское общественное движение «Народный фронт» «За Россию» или Общероссийский «народный» фронт (ОНФ) — коалиция общественно-политических организаций, общественное движение, созданное в мае 2011 года по предложению председателя Правительства России Владимира Путина как «объединение на равных» разнонаправленных политических игроков с целью продвижения России вперёд совместными усилиями [8]. Главными задачами движения были названы контроль за исполнением указов и поручений Президента России, борьба с коррупцией и расточительством, неэффективными тратами государственных средств, вопросы повышения качества жизни и защиты прав граждан [9].

Отметим, что за годы функционирования ОНФ успешно реализовано множество проектов, в их числе: «За честные закупки», проект который позволил для бюджета Российской Федерации вернуть 315 млрд. руб., «Карта убитых дорог», «Образовательный центр «Сириус», «Развитие олимпиадного движения среди студентов колледжей и других средних специальных учебных заведений», «Адресная помощь СВО», «Контроль за «майскими указами», 2018 г. и др. Даже внешняя оценка реализации данных проектов свидетельствует о том, что ОНФ в своей деятельности уверенно ориентируется на

реализацию социально- значимых проектов в интересах широких кругов населения.

На сегодняшний день тематическими площадками ОНФ являются «Здравоохранение», «Демография», «Жилье и городская среда», «Безопасные качественные дороги», «Цифровая экономика», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской среды», «Экология», «Культура», «Наука», «Образование», «Международная кооперация и экспорт», «Производительность труда и поддержка занятости».[9]

Таким образом, деятельность общественных объединений играет ключевую роль в реализации прав и свобод граждан и способствует развитию гражданского общества, а также реализации прав и свобод граждан России в сфере государственного управления. Государство должно поддерживать и стимулировать развитие общественных объединений, создавая условия для их эффективной работы. Только при активном участии граждан и общественных организаций возможно построение справедливого и демократического общества.

Список литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. URL: СПС «КонсультантПлюс»
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» №82-ФЗ от 15 мая 1995 года (ред. 08.08.2024) // [Электронный ресурс]. URL: СПС «КонсультантПлюс»
3. Андреева О.А., Остапенко А.С. Общественные объединения в политико-правовом ландшафте современной России: диалог гражданского общества и государства (26.08.2019) // [Электронный ресурс]. URL: www.litres.ru
4. Международный пакт о гражданских и политических правах (16.12.1966) // [Электронный ресурс]. URL: СПС «КонсультантПлюс»
5. Егор Губернаторов «Каждый четвертый россиянин участвует в работе общественных организаций» (21.02.2023) // [Электронный ресурс]. URL: www.vedomosti.ru
6. Статья «Росстат рассказал о том, где тусуется молодёжь» (26.07.2019) // [Электронный ресурс]. URL: news.ru
7. Гюлджян, А. Г. « Роль общественных организаций в реализации социальных прав граждан » 2019. — № 52 (290). — С. 228-229. —// [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/290/65702>
8. «Устав Народного фронта» (12.06.2013 (ред. 22.11.2016, ред. 29.11.2018, ред. 21.12.2021)) // [Электронный ресурс]. URL: <https://onf.ru/about/document>
9. «Общероссийский народный фронт» (14.05.2015) // [Электронный ресурс]. URL: https://ru.m.ruwiki.ru/wiki/Общероссийский_народный_фронт

УДК: 343.915

Быков К.А.¹

Механизм уголовно-правовой защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина

Аннотация: В статье исследуются теоретические и практические аспекты обеспечения защиты прав и свобод личности в рамках конституционного и уголовного права. Проблематика правовой защиты рассматривается как межотраслевая, что предполагает синтез подходов общей теории государства и права, конституционного и уголовного законодательства. Анализ действующих нормативно-правовых актов Российской Федерации позволил определить основные объекты защиты, включая такие базовые ценности, как личная жизнь, честь, достоинство, неприкосновенность жилища и другие.

Автор акцентирует внимание на роли уголовного права в обеспечении защиты этих ценностей, основывая исследование на положениях главы 19 Уголовного кодекса РФ, которая посвящена преступлениям против конституционных прав. Одним из ключевых методологических инструментов выступает «индекс защищенности», разработанный представителями Уральской юридической школы. Данный индекс позволяет количественно оценить степень правовой охраны тех или иных прав через анализ установленных санкций.

В статье подчеркивается, что несмотря на существование развитой законодательной базы, конституционные права, как объекты уголовно-правовой защиты, зачастую имеют более низкие индексы защищенности по сравнению с экономическими или иными категориями. Автор предлагает пересмотреть подход к установлению санкций в сторону большей соразмерности и аксиологической обоснованности. Помимо этого, рассматриваются зарубежные методики, включая ценовую теорию, которая предлагает взглянуть на право, как на механизм, регулирующий поведение через экономические стимулы.

Ключевые слова: уголовно-правовая защита; уголовные санкции; свободы человека и гражданина; конституционные права

Bykov K.A.

The mechanism of criminal law protection of constitutional rights and freedoms of man and citizen.

Annotation: The article examines the theoretical and practical aspects of ensuring the protection of individual rights and freedoms within the framework of constitutional and criminal law. The problems of legal protection are considered as intersectoral, which implies a synthesis of approaches to the general theory of state and law, constitutional and criminal legislation. The analysis of the current normative legal acts of the Russian Federation made it possible to identify the main objects of protection, including such basic values as personal life, honor, dignity, inviolability of the home and others.

The author focuses on the role of criminal law in ensuring the protection of these values, basing the study on the provisions of Chapter 19 of the Criminal Code of the Russian Federation, which is devoted to

¹ Быков Кантемир Асланович

Студент 1 курса Юридического факультета, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Россия, Москва

e-mail: kantikbykov48@gmail.com

Научный руководитель:

Дорохов Николай Иннокентьевич,

кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин АНО ВО «Российский новый университет»; доцент кафедры публичного и международного права ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

crimes against constitutional rights. One of the key methodological tools is the "security index", developed by representatives of the Ural Law School. This index allows us to quantify the degree of legal protection of certain rights through the analysis of established sanctions.

The article emphasizes that despite the existence of a developed legislative framework, constitutional rights, as objects of criminal law protection, often have lower security indices compared to economic or other categories. The author proposes to reconsider the approach to the establishment of sanctions in the direction of greater proportionality and axiological validity. In addition, foreign methods are considered, including price theory, which suggests looking at law as a mechanism regulating behavior through economic incentives.

Keywords: *criminal law protection; criminal sanctions; human and civil freedoms; constitutional rights*

Введение

Конституция Российской Федерации закрепляет права и свободы человека в качестве ключевой ценности, которая охраняется и обеспечивается государством. Этот принцип отражен во второй статье Конституции, которая провозглашает человека, его права и свободы высшими ценностями. На базе этого подхода строится все законодательство страны, включая такие ключевые акты, как Уголовный кодекс.

Уголовное законодательство, как и другие отрасли права, адаптирует положения Конституции к специфике своего предмета регулирования. В частности, первая статья Уголовного кодекса РФ прямо утверждает, что Кодекс основывается на принципах Конституции и международного права. Одной из важнейших задач уголовного законодательства является защита прав и свобод граждан, что отражено во второй статье УК РФ.

Тем не менее, эффективность этой защиты часто подвергается сомнению, особенно в отношении конституционных прав. Автор статьи фокусируется на анализе главы 19 УК РФ, которая включает нормы, направленные на охрану таких прав, как право на неприкосновенность частной жизни, свободу совести, защиту чести и достоинства, и др. Перемещение акцента в современном законодательстве с политических и трудовых прав на конституционные права свидетельствует о важных изменениях в законодательной политике.

Применение методологии «индекса защищенности» позволяет глубже понять уровень охраны, предоставляемой законодательством. Это, в свою очередь, способствует более точной оценке состояния правовой системы и выработке рекомендаций по её улучшению.

Основные результаты исследования:

1. Понятие правовой защиты

Правовая защита представляет собой комплексную деятельность, направленную на обеспечение реализации и охраны основных прав и свобод личности. Это понятие охватывает различные аспекты защиты, включая как предупреждение нарушений, так и их устранение. Основой правовой защиты выступают нормативно-правовые акты,

которые регулируют деятельность государственных органов, должностных лиц, а также самих граждан [4].

Специалисты выделяют различия между понятиями «защита права», «охрана права» и «правовая защита» [3]. Последнее из них является наиболее широким, включая в себя элементы обоих первых понятий. Автор статьи даёт следующее определение: правовая защита — это деятельность, основанная на правовых нормах и направленная на предотвращение и устранение угроз для основных прав и свобод личности.

Особое внимание уделяется уголовно-правовой защите, которая фокусируется на предотвращении и пресечении противоправных посягательств. Хотя в рамках уголовного права защита чаще связывается с конкретными правами, такими как честь, интеллектуальная собственность или коммерческая тайна, вопрос охраны конституционных прав всё ещё остаётся недостаточно разработанным.

Принципы правовой защиты

Правовая защита основывается на нескольких ключевых принципах:

- **Доступность:** каждый гражданин должен иметь возможность обратиться за защитой своих прав без каких-либо препятствий.
- **Справедливость:** защита прав должна осуществляться с учетом принципов справедливости и равенства перед законом.
- **Эффективность:** меры правовой защиты должны быть действенными и обеспечивать реальное восстановление нарушенных прав.
- **Своевременность:** процесс защиты прав должен быть оперативным, чтобы минимизировать последствия нарушения.

Роль государства в правовой защите

Государство играет ключевую роль в обеспечении правовой защиты. Оно не только создает законодательную базу для защиты прав и свобод, но и обеспечивает функционирование судебной системы и других институтов, ответственных за защиту прав граждан. Государственные органы обязаны принимать меры по предотвращению нарушений прав и свобод, а также обеспечивать возможность их восстановления в случае нарушения.

2. Методика исследования: «Индекс защищенности»

«Индекс защищенности» представляет собой методологический инструмент, разработанный для анализа уровня охраны прав через оценку санкций, предусмотренных уголовным законодательством. Этот подход впервые предложили представители Уральской юридической школы в контексте анализа Уголовного кодекса РСФСР 1960 года.

В этот период (1960-е годы) Уголовные кодексы других бывших социалистических стран не содержали в точности аналогичного основания, однако предусматривали возможность освобождения от уголовной ответственности в связи с утратой деянием общественной опасности (§ 71 Уголовного кодекса Венгерской Народной Республики, § 25 Уголовного кодекса Германской Демократической Республики, ст. 94 Уголовного кодекса Социалистической Республики Румыния и др.). Исключение составила Монголия, где основание для освобождения от уголовной ответственности и наказания в связи с изменением обстановки было предусмотрено как в Уголовном кодексе Монгольской Народной Республики (УК МНР) 1961 года, так и в действующем Уголовном кодексе Монголии (УК Монголии) 2002 года [4].

В статье 38 УК МНР 1961 года, озаглавленной «Освобождение от уголовной ответственности и наказания вследствие изменения обстановки», содержится следующее определение:

«...лицо, совершившее преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности и наказания, если будет признано, что ко времени расследования или рассмотрения дела в суде это лицо перестало быть общественно опасным благодаря своему безупречному поведению и честному отношению к труду, а также из-за изменения обстановки, в результате чего совершенное деяние утратило свою общественную опасность». В такой формулировке данное основание действовало до 2002 года [4].

Следует отметить, что в УК МНР 1961 года наблюдается определенное несоответствие между названием нормы и её содержанием. В названии упоминается освобождение от уголовной ответственности и наказания

исключительно в связи с изменением обстановки, тогда как текст также включает возможность освобождения по причине безупречного поведения и честного отношения к труду [4].

Важно подчеркнуть, что законодатель Монголии сделал основание освобождения от уголовной ответственности и наказания по изменению обстановки схожим с положением ст. 50 УК РСФСР 1960 года, что видно из аналогичного названия и наличия таких оснований, как безупречное поведение и честное отношение к труду. Однако в отличие от ст. 50 УК РСФСР 1960 года, согласно ст. 38 УК МНР 1961 года, освобождение от уголовной ответственности и наказания могло происходить как в связи с изменением обстановки, так и благодаря безупречному поведению и честному отношению к труду. Вероятно, стремясь отразить эту идею, законодатель Монголии не разделил ст. 38 УК МНР на части, как это было сделано в ст. 50 УК РСФСР [4].

Индекс рассчитывается как среднее арифметическое между минимальным и максимальным сроками лишения свободы, установленными за конкретное преступление. Если минимальный срок не указан, используется базовое значение (два месяца). Этот показатель позволяет объективно оценить, насколько строго законодательство охраняет то или иное право [5].

Анализ положений главы 19 УК РФ с применением индекса показывает значительные различия в уровне защиты различных категорий прав [2]. Например, такие преступления, как невыплата заработной платы, имеют более высокий индекс, чем преступления, связанные с нарушением права на неприкосновенность частной жизни. Это указывает на дисбаланс в приоритетах правовой защиты [3].

3. Некоторые проблемы исследования

Результаты применения индекса показывают, что уровень уголовно-правовой защиты конституционных прав остаётся недостаточным. Наиболее высокие индексы защищенности в рамках главы 19 УК РФ относятся к экономическим преступлениям, таким как невыплата заработной платы, тогда

как конституционные права демонстрируют гораздо более низкие показатели [2].

Динамика изменений законодательства свидетельствует о тенденции к усилению санкций за многие виды преступлений, но эти изменения касаются преимущественно экономических и общественных отношений. В отношении же защиты конституционных прав прогресс остаётся ограниченным, что требует пересмотра подходов к законодательной политике [3].

4. Альтернативные методы исследования проблемы

Помимо «индекса защищенности», в российской и зарубежной юриспруденции используются другие подходы к анализу уголовно-правовой защиты. Например, в зарубежной практике популярна ценовая теория, которая рассматривает право, как налог на поведение. Согласно этому подходу, каждая правовая норма устанавливает стоимость нарушения, что позволяет регулировать поведение субъектов.

Канадские исследователи предложили использовать «коэффициент локализации», который анализирует территориальные различия в применении норм уголовного права [2]. Такой подход позволяет оценить равномерность применения санкций и выявить возможные несоответствия.

Эти методы дополняют традиционные подходы, позволяя учитывать новые аспекты правоприменения. Кроме того, они демонстрируют перспективность использования инструментов других наук, включая экономику и статистику, для анализа правовой защиты [5].

Заключение

Обеспечение защиты конституционных прав и свобод является одним из ключевых вызовов современной правовой системы. В условиях глобализации и развития национальной идентичности правовая система должна не только реагировать на текущие вызовы, но и предлагать новые методы повышения уровня защиты.

Применение современных методологических подходов, таких как «индекс защищенности», позволяет выявить проблемные области и направить усилия на их

устранение. Интеграция зарубежного опыта, а также междисциплинарных методов анализа способствует повышению эффективности правоприменения и совершенствованию законодательства.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Монголии 2002 г. // Библиотека по правам человека [Электронный ресурс]. URL: <https://hrlib.kz/document/219725> (дата обращения 21.11.2024)
2. Козлов А.П. Система санкций в уголовном праве / А.П. Козлов. — Красноярск : Изд-во Краснояр. ун-та, 1991. — 120 с.
3. Минникес И.А. Правовая защита: понятие и механизм / И.А. Минникес // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). — 2013. — № 6. — URL: <http://brj-bguer.ru/reader/article.aspx?id=18658>.
4. Осипов П.П. Теоретические основы построения и применения уголовно-правовых санкций: аксиологические аспекты / П.П. Осипов. — Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1976. — 135 с.
5. Уголовно-правовая защита прав и свобод человека и гражданина / под. ред. В.Е. Степенко. — Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. ун-та, 2012. — 146 с.

УДК: 342.1

Воронина А.А.¹

Административно-правовое регулирование финансовой свободы граждан Российской Федерации

Аннотация: Настоящая статья посвящена анализу административно-правового регулирования финансовой свободы граждан в Российской Федерации. Основное внимание уделено ключевым аспектам правового регулирования, включая налоговое и валютное регулирование, контроль за финансовыми операциями, противодействие легализации доходов и административные меры обеспечения и контроля в отношении предпринимательской деятельности. Рассмотрены реальные примеры, иллюстрирующие ограничения финансовой свободы граждан, а также дан анализ ряда научных публикаций, посвященных актуальным проблемам и перспективам административного регулирования по исследуемой теме.

Ключевые слова: Финансовая свобода; административно-правовое регулирование; налоговое регулирование; валютное регулирование; экономическая самостоятельность; контроль финансовых операций; законодательные меры

Voronina A.A.

Administrative and legal regulation of financial freedom of citizens in the Russian Federation

Annotation: This article is devoted to the analysis of administrative and legal regulation of financial freedom of citizens in the Russian Federation. The main attention will be paid to key aspects of legal regulation, including tax and currency regulation, control over financial transactions, combating legalization of income and administrative measures in relation to entrepreneurial activity. Real examples illustrating restrictions on the financial freedom of citizens, as well as scientific publications covering current problems and prospects of administrative regulation will be considered.

Keywords: Financial freedom; administrative and legal regulation; tax regulation; currency regulation; economic independence; control of financial transactions; legislative measures

¹ Воронина Анастасия Антоновна, студентка бакалавриата 1-ого курса юридического факультета ФГБОУ ВО "Финансовый университет" при Правительстве РФ, e-mail: nastena.voronina.00@list.ru

Научный руководитель:
Дорохов Николай Иннокентьевич, кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин АНО ВО «Российский новый университет»; доцент кафедры публичного и международного права ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Введение.

Финансовая свобода граждан Российской Федерации — одно из основных прав, напрямую влияющих на качество жизни, уровень экономического развития и инвестиционный климат в стране. Доступ к финансовым ресурсам и возможности распоряжения собственным имуществом являются важными аспектами, определяющими степень экономической независимости и свободы личности. Финансовая свобода позволяет гражданам управлять личными доходами, осуществлять инвестиции, получать кредиты, вести предпринимательскую деятельность и использовать современные финансовые инструменты. Однако полная свобода в финансовой сфере, как и в других областях, практически невозможна без определённого контроля со стороны государства.

Административно-правовое регулирование финансовой свободы направлено на установление баланса между свободой граждан в экономических отношениях и необходимостью поддержания стабильности финансовой системы. Оно подразумевает использование норм административного права, регулирующих деятельность граждан в отношении их доходов и активов, а также систему мер контроля, направленных на предотвращение незаконной финансовой деятельности, включая уклонение от налогов, отмывание денег и другие финансовые преступления.

В условиях динамичного развития цифровой экономики, усложнения финансовых операций и интеграции России в мировую экономику значимость и актуальность административного регулирования только возрастают. Например, значительная часть граждан теперь пользуется цифровыми платформами для ведения бизнеса и личных финансовых операций, что требует более гибкого регулирования. Кроме того, необходимость борьбы с новыми формами финансовых преступлений, в том числе в сфере криптовалют и цифровых активов, требует адаптации административных механизмов и внедрения дополнительных мер.

Данная статья посвящена анализу административно-правового регулирования

финансовой свободы граждан в Российской Федерации. Основное внимание уделено ключевым аспектам правового регулирования, включая налоговое и валютное регулирование, контроль за финансовыми операциями, противодействие легализации доходов и административные меры в отношении предпринимательской деятельности. Рассмотрены реальные примеры, иллюстрирующие ограничения финансовой свободы граждан, а также научные публикации, освещающие актуальные проблемы и перспективы административного регулирования.

Основные результаты исследования.

1. Понятие и сущность финансовой свободы граждан в условиях административно-правового регулирования.

Финансовая свобода граждан — сложное многоуровневое правовое явление, затрагивающее вопросы владения, распоряжения, накопления и использования финансовых ресурсов. Данное право закреплено в ст. 34 Конституции РФ [1], как право на свободу экономической деятельности, что подразумевает свободу совершения финансовых операций, таких как получение доходов, инвестирование, накопление капитала и распоряжение имуществом. Однако данное право не является абсолютным и имеет ряд существенных ограничений, обусловленных требованиями финансовой стабильности, экономической безопасности и защиты интересов общества.

В научной литературе, как отмечает Федоренко В. И. в работе "Свобода экономической деятельности в Российской Федерации: понятие, пределы и ограничения", финансовая свобода должна рассматриваться в контексте административно-правовых ограничений, направленных на поддержание общественного порядка и экономической стабильности [8, с. 89]. Финансовая свобода граждан ограничена обязательствами по соблюдению налогового законодательства, финансового мониторинга и валютного контроля. Эти ограничения часто связаны с задачами противодействия финансовым преступлениям, такими как отмывание доходов и уклонение от уплаты налогов. Иными

словами, финансовая свобода реализуется в рамках правовой системы, которая регулирует не только права, но и обязанности граждан.

В условиях цифровой экономики, как отмечает известный российский ученый, экономист Глазьев С. Ю. в своей статье "Великая цифровая экономика", финансовая свобода граждан приобретает новый смысл. В частности, внедрение цифровых валют, криптовалют и новых технологий в сфере финансовых услуг приводит к необходимости пересмотра подходов к регулированию. С одной стороны, цифровая экономика расширяет финансовую свободу граждан, предоставляя новые инструменты для управления своими ресурсами, с другой — усложняет задачи государства по контролю за движением капитала и финансовыми потоками [7, с. 15].

2. Налоговое регулирование и финансовая свобода граждан.

Налоговое регулирование является основным инструментом воздействия на финансовую свободу граждан. Налоговый кодекс РФ устанавливает обязанность всех граждан декларировать доходы и уплачивать налоги, что представляет собой ограничение финансовой свободы, но при этом служит фундаментом для поддержания государственной стабильности и финансирования общественных нужд. Введение прогрессивного налогообложения, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), обязательные страховые взносы и сборы создают систему перераспределения доходов, но при этом могут ограничивать финансовые возможности отдельных граждан.

Отмечу, что налоговое регулирование также включает меры контроля за источниками доходов, декларирование зарубежных активов и автоматический обмен налоговой информацией с иностранными государствами. Введение в 2020 году автоматического обмена налоговой информацией между странами усилило прозрачность финансовой системы, однако также наложило на граждан дополнительные обязательства, ограничивая возможности сокрытия доходов за рубежом.

3. Противодействие легализации доходов и контроль за финансовыми операциями.

Противодействие легализации (отмыванию) доходов, как закреплено в Федеральном законе № 115-ФЗ, требует от финансовых организаций проведения проверок при совершении подозрительных финансовых операций. Это ограничивает финансовую свободу граждан и обеспечивает контроль за крупными переводами и движением капитала. Например, переводы на сумму, превышающую 600 тысяч рублей, подлежат обязательному контролю и проверке на предмет легальности источника доходов.

Иванов Н. А. в работе "Противодействие легализации доходов, полученных преступным путём: оценка методических рекомендаций об усилении тотального контроля" отмечает, что подобные меры являются необходимыми для предотвращения преступлений, связанных с финансированием терроризма и экономической преступностью. Однако они также ограничивают права добросовестных граждан, вводя дополнительные проверки при осуществлении финансовых операций и создавая определенные неудобства. Критики указывают на то, что это может негативно влиять на деловую активность и снижать мотивацию к осуществлению крупных вложений, требующих прозрачности и строгой отчетности [9, с. 37].

Примеры из правоприменительной практики показывают, что блокировка счетов и отказ в проведении операций по подозрению на незаконные действия становятся все более частыми. Один из таких случаев — временная блокировка крупного банковского счёта предпринимателя, пока он не представил документы, подтверждающие происхождение средств. Хотя впоследствии его финансовая деятельность была признана легальной, это ограничение на время существенно ограничило его финансовую свободу и возможности использования капитала.

4. Валютное регулирование и ограничения на зарубежные активы.

Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" предусматривает обязанности для граждан, имеющих зарубежные счета, по их декларированию и отчетности о движении средств. Эти требования были введены с целью предотвращения незаконного вывода капитала

из страны и поддержания стабильности валютной системы. Обязательство граждан по предоставлению отчетов об операциях по иностранным счетам позволяет государству следить за движением капитала и ограничивает неконтролируемый отток средств из экономики.

Например, крупный предприниматель, который не успел вовремя предоставить отчет о движении средств на зарубежном счете, был оштрафован на значительную сумму. Этот случай демонстрирует строгость валютного регулирования в РФ и высокую степень контроля за валютными операциями.

С другой стороны, наличие валютных ограничений в условиях глобализации снижает мотивацию граждан к накоплению средств в национальной экономике и способствует выводу активов за границу через офшорные схемы. Валютное регулирование нуждается в пересмотре для адаптации к современным экономическим реалиям, таким как транснациональные финансовые потоки и рост цифровых активов.

5. Регулирование предпринимательской деятельности в финансовой сфере.

Для ведения бизнеса в финансовой сфере граждане обязаны пройти лицензирование и соблюдать строгие административные требования, включая контроль капитала, раскрытие информации и регулярную отчетность. Введение данных требований обусловлено необходимостью защиты прав потребителей и сохранения устойчивости финансовой системы, однако они нередко ограничивают предпринимательскую активность и препятствуют новым участникам на рынке. Избыточное административное регулирование повышает уровень безработицы и снижает деловую активность.

Таким образом, административные меры ограничивают возможности ведения бизнеса, но играют важную роль в поддержании стабильности и устойчивости финансовой системы, минимизируя риски для клиентов и поддерживая доверие к финансовому рынку.

6. Проблемы и перспективы административного регулирования финансовой свободы граждан.

Современные вызовы в области административного регулирования финансовой свободы требуют пересмотра существующих

норм и адаптации их к быстро меняющимся условиям. По мере того как цифровизация финансовой сферы и глобализация экономики усиливаются, необходима гибкая система регулирования, учитывающая интересы как государства, так и граждан.

Гармонизация российского законодательства с международными стандартами также является важной задачей, особенно в условиях интеграции России в глобальную финансовую систему. Адаптация норм административного права к международным требованиям повысит конкурентоспособность.

Заключение.

Административно-правовое регулирование финансовой свободы граждан Российской Федерации — это сложный и многослойный механизм, направленный на поддержание баланса между индивидуальными интересами граждан и защитой экономических интересов государства. В условиях постоянного изменения экономической среды, глобализации, развития цифровых технологий и появления новых финансовых инструментов необходимость регулирования возрастает. Оно охватывает такие важные аспекты, как налогообложение, контроль за финансовыми операциями, валютное регулирование и противодействие экономическим преступлениям. Государственные меры, направленные на борьбу с незаконной деятельностью, защиту интересов общества и экономическую стабильность, имеют ключевое значение для поддержания устойчивого и прозрачного финансового рынка в стране.

Вместе с тем чрезмерный государственный контроль может создавать барьеры для граждан и бизнеса, усложняя доступ к инвестициям, ограничивая предпринимательские инициативы и порой уменьшая экономическую свободу. Это особенно важно в условиях глобальной цифровой трансформации, когда финансовые потоки становятся более мобильными, а контроль за ними усложняется. Введение новых требований, например обязательного декларирования зарубежных активов или усиленного контроля за крупными финансовыми операциями, вызывает критику как со стороны бизнес-сообщества, так и со

стороны граждан, которые считают, что их финансовая свобода в значительной мере ограничивается.

Многочисленные научные исследования подчеркивают важность поиска баланса между регулированием и свободой. Ученые, такие как С. В. Глазьев, Ю. Г. Волков и Е. А. Абросимова, предлагают использовать более гибкие подходы к административному регулированию, учитывающие современные реалии и цифровые технологии. Например, использование автоматизированных систем и технологий искусственного интеллекта может значительно упростить контрольные процессы, повысить прозрачность и снизить административное давление на законопослушных граждан. Важным направлением является также гармонизация российского законодательства с международными нормами, что позволит повысить доверие иностранных инвесторов и укрепить позиции России на мировой финансовой арене.

Перспективы развития административно-правового регулирования включают также совершенствование налоговой политики, упрощение валютного регулирования, адаптацию законодательства к условиям цифровой экономики и разработку мер по поддержке инновационного предпринимательства. Дальнейшее совершенствование правовых механизмов регулирования финансовой свободы должно не только защищать государственные интересы, но и учитывать потребности граждан, предоставляя им возможность эффективно использовать свои финансовые ресурсы.

В итоге, только взвешенный и продуманный подход к административному регулированию финансовой свободы позволит создать в России экономическую среду, в которой каждый гражданин сможет реализовать свои права и возможности, не выходя за рамки закона и при этом активно участвуя в развитии экономики страны.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в последней редакции).
3. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 № 115-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 № 173-ФЗ (последняя редакция).

УДК: 342.1

Григорьев А.Ю.¹

Права предпринимателей в современной России: состояние, проблемы, перспективы

Аннотация: В данной статье анализируется состояние прав предпринимателей в России, выявлены ключевые проблемы, влияющие на их деятельность. Рассматриваются законодательные нормы, регулирующие защиту прав бизнеса, а также их эффективность в условиях современного экономического контекста. Основное внимание уделяется административным барьерам, коррупции и недостаточной правовой защищенности. В статье обозначаются перспективы развития правовой среды для предпринимателей, акцентируемые внимание на необходимости создания более устойчивых и справедливых условий для ведения бизнеса, что, в свою очередь, позитивно скажется на экономическом росте страны.

Ключевые слова: предпринимательство; проблемы; законодательство; барьеры; коррупция; бизнес

Grigoriev A.Yu.

The rights of entrepreneurs in modern Russia: status, problems, prospects

Annotation: This article analyzes the state of the rights of entrepreneurs in Russia, identifying the key issues affecting their activities. The article considers the legislative norms regulating the protection of business rights, as well as their effectiveness in the modern economic context. The main focus is on administrative barriers, corruption and insufficient legal protection. The article outlines the prospects for the development of the legal environment for entrepreneurs, focusing on the need to create more stable and fair conditions for doing business, which, in turn, will have a positive impact on the economic growth of the country.

Keywords: entrepreneurship; problems; legislation; barriers; corruption; business

¹ Григорьев Арсений Юрьевич,
Студент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
E-mail: arsengrig@list.ru

Научный руководитель:
Дорохов Николай Иннокентьевич,
кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин
АНО ВО «Российский новый университет»; доцент кафедры публичного и международного права ФГБОУ ВО
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Предпринимательство в современной России играет одну из важнейших ролей в экономическом развитии государства, обеспечивая наличие и создание новых рабочих мест, привнося в экономику различные новшества. Однако права предпринимателей нередко становятся объектом нарушений, что ставит под сомнение действительную эффективность рыночной экономики. В условиях меняющейся экономической ситуации важно проанализировать существующие права и гарантии для бизнеса.

Законодательство Российской Федерации утверждает основные принципы защиты прав предпринимателей, однако на практике предприниматели сталкиваются с множеством проблем. Административные барьеры и избыточные проверки создают препятствия для ведения бизнеса, коррупция и недостаточная правовая защищенность также негативно сказываются на предпринимательской деятельности [2].

Анализ состояния прав предпринимателей позволяет выявить ключевые проблемы, требующие решения одной из основных проблем является непонимание законодательства и его сложность для новых игроков на рынке. Часто малые и средние предприятия испытывают трудности в взаимодействии с государственными структурами. Также необходимо учитывать и региональные особенности, которые могут влиять на права предпринимателей.

Барьеры, с которыми сталкиваются предприниматели, включают высокие налоговые ставки, запутанную и сложную налоговую систему, а также недостатки в законодательстве, которое регулирует регистрацию предприятий и их деятельность, такие как сертификация продукции и лицензирование. Данные факторы не дают предпринимателям свободного развития своей деятельности, что также приносит существенный ущерб экономике страны посредством минимизации предпринимательской деятельности на территории государства.

Также в современной России предпринимательской деятельности препятствует достаточное количество финансовых и иных ресурсов и связанная с

этим высокая ставка кредитования [1]. Также в данный момент отсутствует достаточная информация и доступ к данным о конкурентах, продукте и иных факторах, которые могли бы способствовать развитию деятельности. В России прослеживается тенденция на снижения уровня доверия и имиджа отечественного предпринимателя, связанного также с нестабильной экономической ситуацией.

Проблемы с защитой прав бизнеса приводят к снижению инвестиционной привлекательности страны, данный фактор выражается в общем падении интереса со стороны иностранных инвесторов. Устойчивое правовое поле является важным фактором для успешного ведения предпринимательской деятельности. В современных реалиях необходимо принятие мер по реформированию законодательства с учетом современного контекста. Перспективы улучшения прав предпринимателей в России напрямую зависят от политической и экономической воли государства. Исследование и применение опыта от других государств может стать полезным инструментом для оптимизации законодательной базы. Упрощение административных процедур и создание эффективных механизмов защиты прав бизнеса являются ключевыми задачами. Введение векторов поддержки со стороны государства создаст более благоприятные условия для развития предпринимательства.

Современное состояние прав предпринимателей в России требует комплексного подхода к оценке. Обсуждение проблем и возможных решений необходимо для формирования конструктивного диалога между бизнесом и государством, а также изучение перспектив развития правовой среды для предпринимателей являются важным аспектом для научных исследований и практического применения [3].

До определенного момента предпринимательская деятельность считалась противозаконной, поэтому множество предприятий и компаний подавлялись на уровне законодательства по вопросам уголовного характера. Из-за этого образовалась определенная потребность и необходимость создания области права, регулирующей вопросы, касающиеся предпринимательской

деятельности. Предприниматели также выделяют проблему чрезмерно высоких налоговых ставок и сложность налоговой системы, запутанность законодательства, касающегося регистрации и осуществления их деятельности, включая сертификацию продукции и лицензирование. В настоящее время одной из основных угроз для российского предпринимательства является коррупция. Также серьезной проблемой в деятельности бизнесменов является наличие весомого давления со стороны государственного аппарата или местных властей в совокупности с чиновничьим рэкетом [4].

Совокупность данных барьеров и обозначенных проблем дает предпосылку предпринимателям для их ухода в теневой сектор. Оно включает в себя широкий спектр действий, начиная от неформальной торговли и кустарного производства до финансовых операций, уклоняющихся от налогов. Это явление характерно для стран с кризисными экономическими условиями, высокой нагрузкой на бизнес и недостаточной правовой защитой.

Одной из причин возникновения теневого предпринимательства является стремление людей найти способы выживания в условиях экономической нестабильности. Многие работники и предприниматели ищут возможности для заработка, которые не требуют сложных и затратных процедур регистрации. Это может касаться сезонной работы, предоставления услуг или даже продажи товаров без официального разрешения.

Несмотря на то, что теневое предпринимательство может предоставлять временные выгоды, такие как уменьшение налогового бремени и снижение затрат на регистрацию, оно также влечет за собой серьезные риски. Участники таких схем не защищены законом, что делает их уязвимыми к мошенничеству и другим правонарушениям. Кроме того, государство теряет значительные налоговые поступления, что негативно сказывается на финансировании социальных программ и инфраструктуры.

В целом, любой предприниматель имеет право самостоятельно выбирать форму своей деятельности в зависимости от целей и задач,

которые он ставит перед собой. Главной целью предпринимателя является извлечение прибыли из инвестированных ресурсов или материальных средств, а также удовлетворение потребностей общества в определённых товарах и услугах.

На данный момент модернизация предпринимательского права в современной России имеет перспективы на создание и поддержание более комфортной, помогающей и рациональной среде для бизнеса. Данные изменения способствуют в будущем упрощению процедур регистрации и лицензирования: уменьшению бюрократических барьеров, увеличению скорости процессов регистрации компаний и получения лицензий (данный фактор поможет намного проще и удобнее предпринимателям начинать свою деятельность); модернизации правовой защиты таких участников предпринимательской деятельности как инвесторы (разработка более совершенных методов защиты прав и минимизация коррупции необходимы для создания условий для привлечения инвестиций как и иностранных, так и отечественных); уменьшение налоговых/административных элементов, усложняющих деятельность (снижение налоговых ставок и в целом создание более понятной и простой налоговой системы может способствовать развитию бизнеса); поддержке малого и среднего бизнеса в виде создания особых программ и поощрения грантами и т.п.; а также соответствию международных стандартам и договорам, что увеличивает уровень репутации государства со стороны иностранных инвесторов [5].

На данный момент в Конституции РФ есть прямое и однозначное закрепление правовых основ, обозначающих сектор национальной экономической системы, охватывающей рыночную экономику, целостность экономического пространства, поддержку конкуренции, защиту всех форм собственности и право каждого свободно использовать свои способности и имущество для осуществления предпринимательской и другой законной экономической деятельности. В качестве основ конституционного строя обеспечиваются условия, необходимые для функционирования рыночной экономики,

включая свободное передвижение товаров, услуг и финансовых средств (статьи 8, 34, 35).

Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России основывается на множестве нормативно-правовых актов, которые формируют правовую основу для ведения бизнеса. Эти акты защищают права предпринимателей, упрощают ведение бизнеса и способствуют развитию экономики в целом.

Права предпринимателей обеспечиваются в соответствии со следующими положениями:

- Право на свободу предпринимательства. Согласно ст. 34 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для ведения предпринимательской деятельности, не запрещенной законом.

- Право на защиту своих прав и законных интересов. Предприниматели имеют право защищать свои интересы в судебном порядке и использовать другие законные средства защиты.

- Право на получение информации. Законодательство обязывает государственные органы предоставлять необходимую информацию о действиях, касающихся бизнеса, включая областные и местные налоговые данные.

- Право на налоговые льготы и преференции. Так, в соответствии со статьями 346.20 и 346.50 Налогового кодекса Российской Федерации (с изм. и доп. от 30 марта, 9 июля 1999 г., 2 января 2000 г.) устанавливаются налоговые послабления для малых и средних предприятий, способствуя их развитию.

- Право на участие в защите своей деятельности. Это включает возможность обращаться с жалобами в органы государственной власти и суды по вопросам, касающимся ведения бизнеса.

Основными законодательными актами, определяющими содержание правового положения предпринимателей, являются:

- Часть первая. Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N

51-ФЗ (в посл. ред.). Основным актом, регулирующим предпринимательскую деятельность, является Гражданский кодекс. Он содержит положения о предпринимательских товариществах, праве собственности, обязательствах и ответственности, что позволяет предпринимателям четко понимать свои права и обязанности.

- Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N 129-ФЗ (в посл. ред.). Данный закон регулирует процесс регистрации предпринимателей и организаций, что делает юридический статус бизнеса законным. Он описывает процесс подачи заявлений, сроки рассмотрения и требования к документам.

- Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ (в посл. ред.). Этот закон направлен на создание благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса, включая доступ к финансированию, налоговые льготы и программы поддержки.

- Федеральный закон от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (в посл. ред.). Этот закон регулирует вопросы лицензирования, устанавливая перечень видов деятельности, которые требуют получения лицензии. Это важно для защиты прав предпринимателей, так как гарантирует, что лицензирование происходит на основе четких и доступных критериев.

- Налоговый кодекс Российской Федерации часть первая от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ (в посл. ред.). Налоговое законодательство содержит ключевые положения, регулирующие налогообложение предпринимателей. Оно определяет виды налогов, ставки и порядок их уплаты. Также налоговый кодекс устанавливает льготы и вычеты для различных категорий предпринимателей.

- Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 N 135-ФЗ (в посл. ред.). Этот закон направлен на предотвращение антиконкурентных практик и защиту добросовестной конкуренции, что имеет

важное значение для свободы предпринимательства и защиты прав предпринимателей.

• Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (в посл. ред.). Этот акт защищает права работников, что важно для предпринимателей, так как соблюдение трудовых прав сотрудников непосредственно влияет на успешность бизнеса.

• Приказ Минсельхоза РФ от 06.06.2003 N 792 «Об утверждении Методических рекомендаций по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях» (в посл. ред.). Данный НПА регулирует процедуры оценки и минимизации затрат на производственные процессы в предпринимательской деятельности, что важно для обеспечения конкурентоспособности.

• Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 08.08.2024) «О защите прав потребителей» (в посл. ред.). Этот нормативный акт регулирует отношения между предпринимателями и потребителями, защищая права последнего. Предприниматели должны соблюдать требования закона по качеству и безопасности товаров и услуг, что также влияет на их репутацию и устойчивость на рынке.

Развитие предпринимательского права является ключевым фактором для создания благоприятной деловой среды и стимулирования экономического роста. Совершенствование законодательства позволяет обеспечить защиту прав предпринимателей, что способствует привлечению инвестиций. Четкие и стабильные нормы права помогают минимизировать риски ведения бизнеса и создают предсказуемые условия для торговли.

Кроме того, развитие предпринимательского права способствует гармонизации национальных и международных стандартов, облегчая выход отечественных компаний на зарубежные рынки. С заметным ростом объемов торговли и различных видов инвестиций на мировой арене увеличивается потребность в согласовании и унификации правил ведения предпринимательской

деятельности. На данный момент большое количество государств предпринимают конкретные шаги для интеграции и адаптации собственного законодательства к международным стандартам и договорам, таким как Соглашение Всемирной торговой организации и различные двусторонние и многосторонние торговые соглашения.

Список литературы:

1. Манухин А. И. Совершение системы кредитования субъектов малого и среднего бизнеса. Диссертация. Москва – 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-sistemy-kreditovaniya-subektov-malogo-i-srednego-biznesa>
2. Тихонов С. А. Снижение административных барьеров в сфере закупок как мера стимулирования малого и среднего предпринимательства // Закон и Власть.2023. [Электронный ресурс].URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/snizhenie-administrativnyh-barierov-v-sfere-zakupok-kak-mera-stimulirovaniya-malogo-i-srednego-predprinimatelstva/viewer>
3. И.Ю. Беляева, О.В. Данилова, Л.Е. Мошкова, А.Ю. Дзарданов, О.А. Полищук, И.А. Фирсова, Г.Г. Чахкиев, П.С. Щербаченко. Особенности взаимодействия бизнеса и власти; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва – С. 8-14.
4. Шаянов Н.Д. Предпринимательство в современной России // Гуманитарный научный журнал . 2014 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelstvo-v-sovremennoy-rossii>
5. Говоров Н.П. Основные направления в развитии предпринимательского права и предпринимательских правовых отношений в Российской Федерации в современных реалиях// Закон и власть. 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-v-razvitii-predprinimatelskogo-prava-i-predprinimatelskih-pravovyh-otnosheniy-v-rossiyskoy-federatsii-v>
6. Пичков О.Б. США в мировых инвестиционных процессах// Вестник академии 2011. №4 [Электронный ресурс]. URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/1b9/usa-v-mirovykh-investitsionnykh-protsessakh.pdf>

УДК: 342.1

Гриценко А.А.¹

Права на охрану здоровья и медицинскую помощь, проблемы в условиях пандемийного состояния: административно-правовые аспекты

Аннотация: Данная работа посвящена анализу состояния и изменения прав на охрану здоровья и медицинскую помощь в условиях пандемии, исследованы проблемы административно-правовых аспектов осуществления медицинской деятельности, обнаружены правовые коллизии, отмечены факторы, способствующие возникновению проблем в правовом регулировании. Работа отмечает существование правовых коллизий и ошибок в правоприменении в период пандемии COVID-19, в связи с чем, вырабатывает способы их разрешения. В работе предложены способы укрепления административно-правовой защиты прав на охрану здоровья и медицинскую помощь: поправки в Кодекс об административных правонарушениях, снижение роста цен на лекарственные средства, борьба с обращением фальсифицированных, контрафактных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств. Проанализированы изменения в административном праве после окончания пандемии. Работа делает выводы о необходимости создания на основе опыта борьбы с коронавирусом системы административно-правового регулирования, которая бы учитывала такие глобальные вызовы как пандемия.

Ключевые слова: административное право; конституционные права; охрана здоровья; медицинская помощь; пандемия; фальсификат лекарственных средств; монополюльно высокая цена; телемедицина; коронавирус

Gritsenko A.A.

Rights to health protection and medical care, problems in a pandemic state: administrative and legal aspects

Annotation: This work is devoted to the analysis of the state and changes in the rights to health protection and medical care in the context of a pandemic, the problems of administrative and legal aspects of medical activity are investigated, legal conflicts are found, and factors contributing to problems in legal regulation are noted. The work notes the existence of legal conflicts and errors in law enforcement during the COVID-19 pandemic, and therefore develops ways to resolve them. The paper proposes ways to strengthen the administrative and legal protection of the rights to health protection and medical care: amendments to the Code of Administrative Offenses, reducing the increase in prices for medicines, combating the circulation of counterfeit, counterfeit, substandard and unregistered medicines. The changes in administrative law after the end of the pandemic are analyzed. The work draws conclusions about the need to create, based on the experience of combating COVID-19, a system of administrative and legal regulation that would consider such global challenges as the pandemic.

Keywords: administrative law; constitutional rights; health protection; medical care; pandemic; counterfeit medicines; monopolistically high price; telemedicine; coronavirus

¹ Гриценко Артём Алексеевич?

студент I курса Юридического факультета, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Россия, Москва

E-mail: argritsenk@mail.ru

Научный руководитель:

Дорохов Николай Иннокентьевич,

кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин
АНО ВО «Российский новый университет»; доцент кафедры публичного и международного права ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь является одним из основополагающих прав человека и важнейшей составляющей социального государства. В условиях современных вызовов, таких как пандемия COVID-19, это право обретает особую значимость и актуальность. Ограничения и меры, принимаемые государствами для борьбы с инфекциями, неизбежно воздействуют на систему здравоохранения, доступ к медицинским услугам и права граждан. Пандемия выявила не только уязвимость здоровья населения, но и существующие системные проблемы в организации и управлении здравоохранением. Административно-правовые аспекты, касающиеся защиты права на охрану здоровья, стали предметом активного обсуждения как на уровне научных исследований, так и в практике правоприменения. Важно изучить, как именно изменились административные процедуры, каким образом государственные органы адаптировались к новым условиям и какие существуют риски нарушения прав граждан.

Данная статья направлена на анализ существующих проблем, с которыми сталкивается система здравоохранения в условиях пандемии, а также на оценку административных мер, направленных на защиту права на охрану здоровья и медицинскую помощь. Мы будем рассматривать ключевые аспекты, включая взаимодействие между различными государственными органами, вопросы правового регулирования и гражданские права, чтобы выработать рекомендации по минимизации негативных последствий для населения и системы здравоохранения в целом.

Право на охрану здоровья закреплено во множестве международных документов, таких как Всеобщая декларация прав человека, где в статье 25 говорится о праве каждого человека на уровень жизни, достаточный для здоровья и благополучия [2]. Также важную роль играют Международный пакт о экономических, социальных и культурных правах и Конвенция о правах инвалидов. В большинстве стран, включая Россию, это право отражено в Конституции и специализированных законах о здравоохранении. Национальное законодательство обеспечивают рамки для

реализации прав граждан на оказание медицинской помощи, определяя права пациентов, обязательства медицинских учреждений и требования к качеству предоставляемых услуг. В условиях пандемии важным стало расширение некоторого спектра прав, таких как право на дистанционное лечение и доступ к информации о соблюдении санитарных норм.

Проблемы доступа к медицинской помощи

Согласно ст. 41 Конституции РФ, каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь [5]. Однако во время особо острых этапов распространения COVID-19 фиксировались прецеденты нарушения этого права. В мае 2020 года Всероссийский союз пациентов заявил о необоснованных отказах в госпитализации пациентов с хроническими заболеваниями без результатов лабораторных исследований на COVID-19 [3]. Эти отказы также противоречат и ст. 37 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [13].

На наш взгляд, причиной подобного явления стали правовые коллизии, интерпретационные и правоприменительные ошибки. Так, в приказе Минздрава России от 19.03.2020 №198 "О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID19" в приложении №3 фиксируется протокол консультации с пациентом, где одними из обязательных пунктов являются №17 "результаты лабораторных исследований пациента с указанием даты проведения исследований" и №18 "результаты инструментальных исследований пациента с указанием даты проведения исследований" [8].

Соответственно, без этих пунктов врач, исполняющий приказ Минздрава, отказывал в последующей диагностике. В это же время пандемии фиксировались случаи отказа бригады скорой помощи выезжать на вызов к пациентам без коронавирусной инфекции на основании приказа Министерства здравоохранения РФ №33н "О внесении изменений в Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной,

медицинской помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. №388н» [9]. Согласно пункту 1 данного приказа, вызов скорой помощи осуществляется в двух формах: срочная (время ожидания в течение 20 минут) и неотложная (от 40 минут) [9]. К неотложной форме вызова относится следующий повод: «внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, требующие срочного медицинского вмешательства, без явных признаков угрозы жизни [9]. В условиях нехватки материальных и трудовых ресурсов, в ситуации беспрецедентного карантина и пика заражаемости инфекцией, диспетчеры бригад скорой помощи ощущали себя вправе отказать в принятии вызова по этим объективным причинам. При этом никакой ответственности за это не наступало: угроза жизни у пациента отсутствует, соответственно, исключается возможность причинения смерти, тяжкого вреда здоровью и вреда средней тяжести по ст. 124 УК РФ [12].

В данной ситуации мы отмечаем прецедент безнаказанного нарушения ст. 41 Конституции РФ и ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», однако он подразумевает лишь уголовную ответственность, на которую бланкетным способом ссылается ч. 3 ст. 11 данного федерального закона [5] [12] [13]. В этом случае обнаруживается группа незащищённых общественных отношений, которые не охватываются нормами права, соответствующими общественному спросу: нарушение медицинским работником своих обязанностей, повлекшее причинение лёгкого вреда здоровью пациенту-потерпевшему, в том числе морального вреда. В силу общественной значимости профессии медицинского работника необходим равновесный правовой ответ по принципу законности. Здесь необходимо административно-правовое регулирование, т. к. Уголовный кодекс не фиксирует указанные правонарушения, а Трудовой кодекс, оперируя ст. 192, ограничен кругом санкций, не равносильных по степени опасности указанным деяниям [11] [12].

Соответственно, на наш взгляд, необходимо внести поправки в главу 6 КоАП

РФ «Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность» [4]. В соответствии с указанными выше обстоятельствами и факторами, обозначенный круг правонарушений может регулироваться отдельной новой статьёй кодекса, которая будет конкретизировать общественную опасность правонарушений медицинских работников, расширяя круг возможных санкций до лишения специального права, дисквалификации и административного ареста.

Ещё одной проблемой, которая требует административно-правового регулирования, стал доступ граждан к лекарственным средствам. Доступ затрудняется вследствие некачественности фальсифицированных медикаментов или из-за монопольного роста цен. На данный момент оборот фальсификата регулируется статьёй 6.33 КоАП РФ [4]. Однако здесь наблюдается несколько противоречивых аспектов. Так, Всероссийский союз пациентов 11 октября 2024 года проинформировал о том, что московская аптека «ООО МедЗдрав» была привлечена к административной ответственности за неоднократные прецеденты обращения фальсификата. Размер штрафа оказался всего 100 тысяч рублей, вместо нескольких миллионов, из-за того, что аптека относится к малому предприятию [10]. Такое явление – следствие пандемии, когда государство старалось снизить нагрузку на малые предприятия путём административно-правовых методов регулирования. Однако, пандемия в прошлом, а угроза существующим общественным отношениям существует. В этой ситуации прослеживается нарушение соразмерности наказания: оборот фальсификата среди лекарственных средств влечёт за собой куда более строгую административную санкцию, тем более в условиях отягчающего обстоятельства — неоднократного нарушения.

Другая проблема — монополизация рынка лекарственных препаратов, вследствие которой происходит рост цен на них. Эту ситуацию можно разрешить с помощью административно-правовых и финансовых механизмов. Так, 19 ноября 2024 года партия «Справедливая Россия» внесла на рассмотрение

в Государственную Думу законопроект о снижении налога на добавленную стоимость с 10% до 5% на категории социально-значимых товаров для широких групп граждан РФ [6]. В список подобных товаров вошли и лекарственные средства. Подобная мера может значительно расширить финансовую доступность целого ряда лекарственных средств для населения страны.

Административно-правовые изменения и их воздействие на права граждан

В ответ на вызовы пандемии многие государства были вынуждены внести изменения в административное законодательство и порядок оказания медицинской помощи. Например, в России были введены новые правила для регистрации и лицензирования медицинских учреждений, а также упрощены процедуры получения медицинских услуг [7, с. 65].

Несмотря на все усилия, многие негативные аспекты остаются неизменными. К ним относятся:

- Неопределённость правовой базы: в ситуации пандемии нередко возникают пробелы в законодательстве, что приводит к правовым коллизиям и неясности для граждан.

- Распространения заболевания, не связанных с COVID-19 и любой другой пандемией: в условиях пандемии часто игнорируются пациенты с другими заболеваниями, которые не получали должного внимания со стороны системы здравоохранения. Это может привести к ухудшению состояния здоровья и увеличению заболеваемости.

Заключение и рекомендации

Пандемия COVID-19 выявила множество проблем, препятствующих реализации прав граждан на охрану здоровья и получение медицинской помощи. Важно не только адресовать существующие трудности, но и разработать долгосрочные стратегии по улучшению системы здравоохранения и юридической поддержки граждан [1, с. 3–4].

Рекомендуется:

1. Улучшение правовой базы: необходимо провести анализ правовых норм с

целью устранения пробелов и несоответствий, внести поправки в КоАП РФ, а также создать чёткие и понятные механизмы для защиты прав граждан в кризисных ситуациях.

2. Развитие системы телемедицины: с учётом современных технологий следует расширить возможности дистанционного лечения и консультаций, что позволит облегчить доступ к медицинским услугам.

3. Информационная поддержка граждан: необходима активная информационная кампания для повышения осведомлённости граждан об их правах и доступном спектре медицинских услуг, об изменениях в законодательстве [1, с. 98]. Пандемийное состояние часто сопровождается ростом правового нигилизма, например, в саботировании ношения медицинских масок – подобные явления разрешаются административно-правовыми механизмами.

В условиях глобальных вызовов, таких как пандемия, важно помнить, что право на охрану здоровья — это неотъемлемая часть прав человека, которая требует особого внимания и защиты. Только совместными усилиями государства, медицинских учреждений и общества можно создать эффективную и доступную систему здравоохранения, способную справиться с любыми вызовами.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.11.2024)
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 10.11.2024)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 09.11.2024, с изм. от 12.11.2024) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 10.11.2024)
4. О внесении изменений в статью 164 части второй Налогового кодекса Российской Федерации в части снижения ставки налога на добавленную стоимость в отношении отдельных видов социально-значимых товаров // Система обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс]. URL: https://sozd.duma.gov.ru/bill/772998-8#bh_note (дата обращения 22.11.2024)
5. Приказ Минздрава России от 19.03.2020 N 198н (ред. от 26.12.2023) "О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19" // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348101/ (дата обращения: 10.11.2024)
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 января 2016 г. № 33н "О внесении изменений в Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. № 388н" // Гарант. ру [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71248624/> (дата обращения: 10.11.2024)
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 10.11.2024)
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 09.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.11.2024) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 10.11.2024)
9. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 26.09.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 10.11.2024)
10. Актуальные вопросы публично-правового регулирования охраны здоровья населения в Российской Федерации: монография // Е. В. Епифанова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – 173 с. – 500 экз.
11. Правовое регулирование и защита конституционного права на медицинскую помощь и охрану здоровья в условиях пандемии и развития ИИ // М. А. Липчанская; Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция (№4) – Москва – 2021
12. Информация Федерального фонда обязательного медицинского страхования от 8 мая 2020 г. "Отказы пациентам с хроническими заболеваниями в госпитализации без результатов лабораторных исследований на COVID-19 недопустимы" // Гарант [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74006896/> (дата обращения: 10.11.2024)
13. Торгующая фальсификатом и контрафактом аптека продолжит работу // Всероссийский союз пациентов [Электронный ресурс]. URL: <https://vspru.ru/association/rukovodstvo-vsp/vlasov/2024/10/11102024-torguiushchaia> (дата обращения 22.11.2024)

УДК: 347.73

Ишанов Д.О., Кондратова С.Е.¹

Проблемы квалификации легализации (отмывания) преступных доходов, совершенной с использованием виртуальной валюты

Аннотация: Проблема легализации (отмывания) преступных доходов остается одной из самых сложных и актуальных в области финансового и уголовного права. Современные технологии открывают новые возможности для злоумышленников, в частности, использование виртуальных валют для отмывания доходов, полученных преступным путем.

Виртуальные валюты, такие как Bitcoin, Ethereum и другие, приобрели широкую популярность благодаря их децентрализованному характеру, анонимности и возможности совершать трансграничные переводы без участия традиционных финансовых институтов. Эти характеристики, с одной стороны, стимулируют развитие цифровой экономики, а с другой — создают серьезные риски в контексте борьбы с преступностью.

В России регулирование использования виртуальных валют находится на этапе становления. Хотя закон «О цифровых финансовых активах» уже принят, в юридической практике возникают проблемы с квалификацией действий, связанных с использованием криптовалют в преступных целях. Отсутствие четкой правовой дефиниции и недостаточная интеграция с международными стандартами усложняют привлечение виновных к ответственности.

Цель статьи состоит в изучении ключевых проблем, связанных с квалификацией процессов легализации доходов, полученных через операции с виртуальными валютами, а также в разработке рекомендаций для совершенствования правового регулирования в данной сфере.

Ключевые слова: легализация доходов; отмывание средств; криптовалюта; финансовые преступления; правовая квалификация; противодействие отмыванию доходов

Ishanov D.O., Kondratova S.E.

Problems of qualification of legalization (laundering) of criminal proceeds committed using virtual currency

Annotation: The problem of legalization (laundering) of criminal proceeds remains one of the most complex and pressing issues in the field of financial and criminal law. Modern technologies provide new opportunities for offenders, particularly through the use of virtual currencies for laundering proceeds obtained by criminal means.

Virtual currencies, such as Bitcoin, Ethereum, and others, have gained widespread popularity due to their decentralized nature, anonymity, and the ability to perform cross-border transfers without the involvement of traditional financial institutions. These characteristics, on the one hand, stimulate the development of the digital economy, and on the other hand, pose serious risks in the context of combating crime.

¹ Ишанов Далер Осимович,
Студент бакалавриата АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: lxlkek@gmail.com
Кондратова Светлана Евгеньевна,
Студент бакалавриата АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: lxlkek@gmail.com

Научный руководитель:
Гадельшина Лиана Ильгизовна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой публичного и права и уголовно-правовых дисциплин
АНО ВО «Российский новый университет»

In Russia, the regulation of virtual currency usage is still in its formative stage. Although the law "On Digital Financial Assets" has been adopted, legal practice encounters difficulties in qualifying actions involving the use of cryptocurrencies for criminal purposes. The lack of a clear legal definition and insufficient integration with international standards complicate holding offenders accountable.

The aim of the article is to examine the key issues related to the qualification of processes for legalizing proceeds obtained through operations with virtual currencies and to develop recommendations for improving legal regulation in this area.

Keywords: *money laundering; legalization of proceeds; cryptocurrency; financial crimes; legal qualification; anti-money laundering (AML)*

Виртуальная валюта (криптовалюта) — это цифровой актив, основанный на технологии распределенного реестра (блокчейна), применяемый для обмена, проведения расчетов или сохранения стоимости [4, с. 130-138]. В отличие от традиционных денежных средств, виртуальная валюта не обладает статусом законного платежного средства, не подкреплена государственной гарантией и не находится под контролем центральных банков.

Актуальность темы подтверждается тем, что с 1 января 2021 года в России криптовалюта была признана объектом правового регулирования и получила статус имущества. Согласно статье 1 Федерального закона от 31 июля 2020 года № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах и цифровой валюте», цифровая валюта может использоваться как средство платежа, которое не является официальной денежной единицей Российской Федерации или другого государства. В связи с этим операции с криптовалютами имеют особый правовой режим, отличающийся от традиционного денежного обращения.

Наиболее известные криптовалюты включают в себя следующие примеры: Bitcoin, Ethereum, Litecoin, Ripple [5, с. 84-90]. Каждая из них функционирует на базе собственной сети и имеет свои особенности, что определяет их использование в различных сферах.

Виртуальная валюта обладает рядом уникальных характеристик, отличающих её от традиционных форм денег и финансовых инструментов:

1. Управление криптовалютами осуществляется через распределенную сеть компьютеров, что исключает посредников, таких как банки.

2. Хотя записи о переводах хранятся в блокчейне, идентификация участников сделки затруднена.

3. Транзакции с использованием криптовалют могут быть выполнены без ограничений, накладываемых национальными границами.

4. Проведенная транзакция не может быть отменена или изменена, что делает борьбу с мошенничеством более сложной [6, с. 99-104].

Эти особенности делают виртуальные валюты привлекательными для преступников. Анонимность затрудняет идентификацию лиц,

участвующих в транзакциях. Отсутствие единых регуляторных стандартов позволяет использовать криптовалюты для обхода законодательства. Доступность «миксинговых» сервисов усложняет их отслеживание.

Криптовалюты активно используются в схемах отмывания денег благодаря своей природе. Злоумышленники могут переводить средства через анонимные кошельки, использовать децентрализованные биржи для обмена криптовалют и применять технологии шифрования для сокрытия источников средств.

Виртуальная валюта, с одной стороны, является важным элементом цифровой экономики, а с другой — представляет собой вызов для правоприменительных органов, стремящихся ограничить её незаконное использование [7, с. 120-126].

Одной из ключевых проблем квалификации легализации доходов с использованием криптовалют является их правовой статус. В российском законодательстве криптовалюта признана имуществом, но не средством платежа. Это порождает сложности в определении объекта преступления при применении статей 174 и 174.1 УК РФ. Анонимность и децентрализованный характер криптовалют затрудняют установление источника происхождения средств, что существенно усложняет доказывание преступного происхождения активов. В результате возникают ситуации, когда органы правопорядка сталкиваются с отсутствием доказательной базы для квалификации действий злоумышленников [8, с. 142-148].

Еще одна проблема связана с использованием специализированных инструментов для сокрытия транзакций. Злоумышленники активно применяют «миксинговые» сервисы, позволяющие запутывать следы переводов, и децентрализованные биржи, которые не подчиняются строгим регуляторным требованиям. Это делает отслеживание финансовых потоков практически невозможным без привлечения сложных аналитических инструментов [9, с. 98-102]. Однако даже такие инструменты часто не обеспечивают гарантированного результата,

особенно если транзакции проводятся через офшорные юрисдикции.

Сложности квалификации связаны и с международным характером операций. Криптовалютные транзакции не имеют границ, что позволяет злоумышленникам использовать юрисдикции с более мягким регулированием для легализации преступных доходов [10, с. 56-65]. Несогласованность национальных законодательств и отсутствие единых стандартов в международной практике приводят к тому, что преступники пользуются "арбитражем" юридических систем, избегая ответственности. Таким образом, для решения проблемы требуется международное сотрудничество и унификация подходов к регулированию криптовалют.

Немаловажную роль играют пробелы в российском законодательстве. Несмотря на существование закона «О цифровых финансовых активах», детальные механизмы регулирования криптовалют отсутствуют. Это создает благоприятные условия для их использования в незаконной деятельности. Например, нет чёткого механизма, обязывающего пользователей декларировать криптовалютные активы. Это позволяет скрывать доходы и затрудняет контроль за финансовыми потоками со стороны государства.

Особое внимание следует уделить вопросу привлечения к ответственности посредников, таких как операторы криптовалютных бирж или разработчики миксингового ПО. Вопрос их вины остается спорным, поскольку многие из них заявляют о предоставлении исключительно технических услуг. Необходимость внедрения дополнительных норм, определяющих степень их ответственности, становится всё более актуальной, учитывая рост случаев использования криптовалют в преступных схемах. Решение этой проблемы требует детального подхода, который сочетает усиление государственного контроля и разработку новых методов борьбы с отмыванием денег.

Для решения проблем, связанных с легализацией преступных доходов через

криптовалюту, требуется значительное усиление нормативного регулирования. Во-первых, необходимо разработать более чёткое и детализированное законодательство, определяющее статус криптовалюты и их использование в финансовых операциях. Законодательство должно предусматривать обязательное декларирование криптовалютных активов и отчетность о крупных транзакциях. Это снизит риск использования криптовалют для сокрытия преступных доходов. Во-вторых, требуется разработка специальных механизмов, которые позволят оперативно отслеживать подозрительные финансовые операции, в том числе с использованием аналитических инструментов блокчейна [11, с. 77-82].

Кроме того, важно расширить международное сотрудничество в области регулирования криптовалют. Необходимо выработать единые международные стандарты, которые будут обязательными для всех участников криптовалютного рынка. Такие стандарты должны учитывать особенности децентрализованных систем и включать обязательные меры идентификации пользователей. Усиление координации между государствами позволит быстрее выявлять и пресекать незаконные операции. К примеру, можно рассмотреть возможность создания международной базы данных подозрительных криптовалютных кошельков, доступной для правоохранительных органов.

Внедрение ответственности для посредников, таких как криптовалютные биржи, миксинговые сервисы и разработчики программного обеспечения, является ключевым шагом в противодействии легализации преступных доходов. Биржи должны быть обязаны внедрять процедуры идентификации пользователей (KYC) и мониторинга транзакций (AML) [12, с. 50-58]. В случае несоблюдения этих требований необходимо предусмотреть значительные штрафы или другие санкции. Такой подход повысит прозрачность криптовалютных операций и усложнит их использование в незаконных целях.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 33 (ч. I). Ст. 3432.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 31. Ст. 4982.
3. Федеральный закон от 13.07.2015 № 231-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О цифровых финансовых активах»" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2015. № 29 (ч. I). Ст. 4375.

УДК: 342.1

Кокубенко И.М.¹

Особенности становления и развития административно-правовой практики в новых субъектах Российской Федерации

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности становления и развития административно-правовой практики в новых субъектах Российской Федерации.

В частности, дана оценка опыту становления административной практики Республики Крым в составе Российской Федерации, рассмотрено формирование новых органов исполнительной власти и программы по становлению определённых отраслей. Представлен сравнительный анализ вступления Республики Крым и вступления новых субъектов (ДНР, ЛНР, Запорожская область, Херсонская область) с точки зрения утверждения административно-правовой практики, в том числе вопросы становления системы органов исполнительной власти и наделения их соответствующими полномочиями, рассмотрен институт государственной гражданской службы, порядок и особенности поступления на гражданскую службу.

В заключении автор предпринимает попытки обосновать и дать варианты решения ряда проблем по интеграции в систему российского законодательства.

Ключевые слова: субъекты РФ; законодательство; процесс интеграции; государственная гражданская служба; административно-правовая практика; органы исполнительной власти

Kokubenko I.M.

Features of the formation and development of administrative and legal practice in the new subjects of the Russian Federation

Annotation: This article examines the peculiarities of the formation and development of administrative and legal practice in the new subjects of the Russian Federation.

In particular, the experience of the formation of the administrative practice of the Republic of Crimea as part of the Russian Federation is assessed, the formation of new executive authorities and programs for the formation of certain industries are considered. A comparative analysis of the entry of the Republic of Crimea and the entry of new subjects (DPR, LPR, Zaporizhia region, Kherson region) is presented from the point of view of the approval of administrative and legal practice, including the issues of the formation of the system of executive authorities and granting them appropriate powers, the institute of public civil service, the procedure and features of admission to the civil service are considered.

In conclusion, the author attempts to substantiate and provide solutions to a number of problems of integration into the system of Russian legislation.

Keywords: subjects; legislation; integration process; state civil service; administrative and legal practice; executive authorities

¹ Кокубенко Илья Максимович,
Студент бакалавриата АНО ВО «Российский новый университет»
E-mail: okokubenko18@gmail.com

Научный руководитель:
Дорохов Николай Иннокентьевич,
кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин АНО ВО «Российский новый университет»; доцент кафедры публичного и международного права ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Административно-правовая практика — это сформированный результат государственно-управленческой деятельности, возникающий в процессе развития управленческих отношений и влекущий достижение социально полезных целей государственного (муниципального) управления, облечённый в форму административного правового акта или повторяющегося организационного действия органа и (или) должностного лица публичного управления.[6]

Административно-правовая практика играет ключевую роль в обеспечении правопорядка и реализации государственной политики на территории любого государства. В условиях появления новых субъектов Российской Федерации этот аспект приобретает особую значимость. Становление и развитие административно-правовой системы в таких регионах требует учета множества факторов, включая исторические особенности, культурные традиции, экономическую ситуацию и социально-политические условия.

Рассматривая пример Республики Крым, можно отметить, что становление административно-правовой практики в Республике Крым является важным аспектом правового развития региона после его вхождения в состав Российской Федерации в 2014 году. Этот процесс включает в себя формирование новых норм и институтов, а также адаптацию существующих правовых механизмов к новым условиям. После присоединения Крыма к России произошли значительные изменения в правовой системе региона. В первую очередь, это касалось интеграции крымского законодательства в российскую правовую систему. Были приняты новые законы, регулирующие административные отношения, что стало основой для формирования административно-правовой практики.

Одним из первых шагов стало принятие Федерального конституционного закона от 21.03.2014 N 6-ФКЗ (ред. от 29.10.2024) «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя».[2] Этот закон определил правовые основы

функционирования органов власти в Крыму и Севастополе, а также установил порядок применения российского законодательства на территории этих субъектов.

Становление административно-правовой практики невозможно без эффективного функционирования органов власти. В Крыму были созданы новые структуры, отвечающие за контроль и надзор в различных сферах, таких как экология, здравоохранение и безопасность, были приняты соответствующие программы; утверждена Государственная программа Республики Крым "Охрана окружающей среды и рационального использования природных ресурсов Республики Крым". [4] Эти программы и соответствующие органы по их реализации играют ключевую роль в реализации административного законодательства и обеспечении правопорядка.

На практике применение административного права в Крыму сталкивается с рядом вызовов. Это связано как с недостаточной правовой определенностью, так и с необходимостью адаптации существующих норм к местным условиям. Например, вопросы, связанные с земельными отношениями и использованием природных ресурсов, требуют особого внимания со стороны органов власти и юридической практики.

Несмотря на достигнутые успехи, процесс становления административно-правовой практики в Крыму сталкивается с рядом проблем. К ним относятся:

- Недостаточная правовая информированность населения о своих правах и обязанностях.
- Проблемы с правоприменением, связанные с недостатком квалифицированных кадров.
- Необходимость дальнейшей гармонизации местного законодательства с федеральным.

Перспективы развития административно-правовой практики в Крыму связаны с активизацией работы по повышению правовой культуры населения, улучшением работы органов власти и совершенствованием законодательства.

Становление административно-правовой практики в Республике Крым — это сложный и многогранный процесс, требующий внимания со стороны государства и общества. Успешная реализация административного права будет способствовать укреплению правопорядка, защите прав граждан и развитию региона в целом. Важно продолжать работу по улучшению правовой системы и повышению качества управления на местах.

Подходя к рассмотрению административно-правового положения и соответствующей практики новых субъектов Российской Федерации, в том числе исторической и правовой справки можно отметить, что с 2022 года на фоне геополитических изменений и начала СВО (Специальной военной операции) произошли значительные изменения в административно-правовом устройстве некоторых регионов Украины, которые интегрированы в состав Российской Федерации. Херсонская и Запорожская области, а также Донецкая Народная Республика (ДНР) и Луганская Народная Республика (ЛНР) и стали новыми субъектами Российской Федерации.

После событий 2014 года и последовавших за ними изменений, в том числе провозглашения независимости ДНР и ЛНР, эти регионы начали формировать свои системы управления и правового регулирования. В 2022 году, после проведения референдумов, исконно русские субъекты официально вошли в состав Российской Федерации, начался длительный процесс влияния в Российскую Федерацию, что потребовало адаптации их административных систем к российскому законодательству.

Процесс становления системы органов исполнительной власти в ДНР был начат в результате принятого указа Главы ДНР № 119 от 13.04.2023. в котором определена структура и система исполнительной власти, обозначены цели, функции по контролю и надзору в системе исполнительной власти. Глава Донецкой Народной Республики осуществляет руководство исполнительной властью в Донецкой Народной Республике. Правительство Донецкой Народной Республики — постоянно действующий высший исполнительный орган Донецкой Народной Республики. Администрация Главы Донецкой

Народной Республики- исполнительный орган Донецкой Народной Республики, осуществляющий обеспечение деятельности Главы Донецкой Народной Республики по исполнению им государственных полномочий и организующий контроль выполнения исполнительными органами Донецкой Народной Республики принятых Главой Донецкой Народной Республики решений (нормативных правовых актов, распорядительно-организационных актов, поручений и указаний), а также осуществляющий координацию деятельности исполнительных органов Донецкой Народной Республики, которые находятся в исключительном ведении Главы Донецкой Народной Республики. [1]

Рассматривая вопрос порядка поступления на государственную службу жителям новых субъектов РФ, поступающим на госслужбу, будут засчитывать имеющийся трудовой стаж. Об этом говорится, в соответствующем документе, который был опубликован 16 августа 2023 года (указ Президента РФ от 16 августа 2023 г. № 611 "Об обеспечении социальных гарантий отдельным категориям граждан Российской Федерации"). В данном указе говорится, что в стаж государственной службы указанных лиц будут засчитываться периоды замещения (с 1 января 1994 г. до дня замещения или поступления на службу) некоторых государственных и муниципальных должностей, замещавшихся в соответствии с актами ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей или законодательством Украины.

Действие данного документа распространяется на следующих лиц: на граждан РФ, которые приобрели гражданство РФ с 11 мая 2014 года по 23 февраля 2022 года, постоянно проживавшие в этот период на территориях ДНР и ЛНР (независимо от срока постоянного проживания); граждане РФ, ранее состоявшие в гражданстве Украины и получившие гражданство РФ начиная с 24 февраля 2022 года.

Будет учитываться замещение следующих должностей: депутаты, государственные служащие (с присвоением рангов), судьи, дипломатические работники (с присвоением дипломатических рангов,

работники прокуратуры (с присвоением классовых чинов), военнослужащие (с присвоением воинских и специальных званий), сотрудники органов местного самоуправления (с присвоением чинов), лица замещающие государственные должности ДНР и ЛНР, лица замещающие должности в военно-гражданских администрациях Запорожской и Херсонской областях, лица замещающие иные должности в органах публичной власти действовавших в соответствии с нормами новых субъектов РФ или законодательством Украины.[5]

Рассматривая Закон Донецкой Народной Республики от 17 мая 2023 г. N 446-ПНС "О государственной гражданской службе Донецкой Народной Республики", можно отметить определённые особенности прохождения гражданской службы в Донецкой Народной Республике. Важно отметить, что принципами гражданской службы являются: приоритет прав и свобод человека и гражданина; единство правовых и организационных основ федеральной государственной гражданской службы и гражданской службы; равный доступ граждан, владеющих государственным языком Российской Федерации, к гражданской службе и равные условия ее прохождения независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с профессиональными качествами гражданского служащего; профессионализм и компетентность гражданских служащих; стабильность гражданской службы; доступность информации о гражданской службе; взаимодействие с общественными объединениями и гражданами; защищенность гражданских служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность; правовая и социальная защищенность гражданских служащих.

Правовую основу гражданской службы составляют: Конституция Российской Федерации; федеральные конституционные законы; федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской

Федерации; Конституция Донецкой Народной Республики; законы и иные нормативные правовые акты Донецкой Народной Республики; Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Донецкой Народной Республики, содержащие нормы трудового права, применяемые к отношениям, связанным с гражданской службой, в части, не урегулированной законодательством о государственной гражданской службе Российской Федерации. [3]

Из вышеперечисленного мы можем отметить, что Российская Федерация оказывает содействие гражданам ДНР, ЛНР, Херсонской области и Запорожской области в их беспрепятственном поступлении на государственную службу, чтобы как можно быстрее наладить работу вышеперечисленных органов и механизмов, благодаря быстрому влиянию в систему российских органов власти.

После включения Херсонской и Запорожской областей, а также ДНР и ЛНР в состав Российской Федерации начался процесс интеграции их правовых систем в российское законодательство. Были приняты меры по унификации законодательства, включая:

- принятие законов, регулирующих административные процедуры.
- создание органов власти, соответствующих российским стандартам.
- обеспечение функционирования местного самоуправления в соответствии с федеральными нормами.

Для дальнейшей успешной интеграции административно-правовой практики в новых субъектах необходимы:

- разработка программ по правовой адаптации: обучение государственных служащих и населения основам российского законодательства.
- улучшение взаимодействия между различными уровнями власти: Создание механизмов для координации действий между федеральными и местными органами.
- инвестиции в восстановление инфраструктуры: Привлечение инвестиций для улучшения экономической ситуации и повышения качества жизни населения.

Таким образом, становление и развитие административно-правовой практики в Херсонской области, Запорожской области, ДНР и ЛНР — это сложный процесс, требующий учета исторического контекста и текущих реалий. Успешная интеграция этих регионов в правовую систему Российской Федерации возможна при условии эффективного сотрудничества между всеми уровнями власти и активного участия населения в процессе реформ, а сам процесс создания новых административных единиц всегда сопровождается определенными трудностями и вызовами. Это связано с необходимостью адаптации существующих правовых норм к новым условиям, формированием эффективных механизмов управления, а также обеспечением соблюдения прав и свобод граждан. Важно отметить, что административно-правовая система должна быть гибкой и адаптивной, чтобы соответствовать изменяющимся потребностям общества и государства.

Список литературы:

1. Донецкая Народная Республика официальный сайт. Указ врио Главы Донецкой Народной Республики № 119 от 13.04.2023 года | О системе и структуре исполнительных органов Донецкой Народной Республики. // [Электронный ресурс]. URL: <http://npa.dnronline.su/2023-04-13/ukaz-vriio-glavy-donetskoj-narodnoj-respubliki-119-ot-13-04-2023-goda-o-sisteme-i-strukture-ispolnitelnyh-organov-donetskoj-narodnoj-respubliki.html>
2. Жеребцов А. Н., Павлов Н. В. Вопросы сущности и правоприменительного значения административной практики // Lex Russica. 2019. №3 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-suschnosti-i-pravoprimeritel'nogo-znacheniya-administrativnoy-praktiki> (дата обращения: 17.11.2024).
3. Закон Донецкой Народной Республики №446-ПНС 17 мая 2023 года «О государственной гражданской службе Донецкой Народной Республике. // [Электронный ресурс]. URL: <https://glavadnr.ru/doc/zakony/zII446.pdf>
4. Об утверждении Государственной программы Республики Крым "Охрана окружающей среды и рационального использования природных ресурсов Республики Крым" // [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/450371711>
5. Указ Президента РФ от 16.08.2023 N 611 «Об обеспечении социальных гарантий отдельным категориям граждан Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_454961/
6. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 N 6-ФКЗ (ред. от 29.10.2024) "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя" // [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160618/

УДК: 342.1

Лопаева Е.Н.¹

Проблема административной правосубъектности физических и юридических лиц в условиях трансформации публично - правовых отношений

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы трансформации административной правосубъектности физических и юридических лиц в контексте современных геополитических и внутривополитических изменений. Исследование направлено на выявление ключевых проблем реализации административно-правового статуса субъектов в условиях динамично меняющейся правовой действительности. Особое внимание уделяется анализу влияния глобальных процессов на содержание и объем административной правосубъектности. В работе предлагаются научно обоснованные рекомендации по совершенствованию механизмов реализации административной правосубъектности в современных условиях.

Ключевые слова: административная правосубъектность; публично-правовые отношения; трансформация права; правовой статус; административное право; геополитические изменения; внутривополитические процессы

Loпаeva.E.N.

The problem of administrative legal personality of phys. and jur. persons in the context of transformation of public legal relations

Annotation: This article examines the topical issues of the transformation of the administrative legal personality of individuals and legal entities in the context of modern geopolitical and domestic political changes. The research is aimed at identifying the key problems of implementing the administrative and legal status of subjects in a dynamically changing legal reality. Special attention is paid to the analysis of the impact of global processes on the content and scope of administrative legal personality. The paper offers scientifically based recommendations on improving the mechanisms for the implementation of administrative legal personality in modern conditions.

Keywords: administrative legal personality; public law relations; transformation of law; legal status; administrative law ; geopolitical changes; internal political processes

¹ Лопаева Екатерина Николаевна
бакалавр по направлению «Юриспруденция» АНО ВО «Российский новый университет»
E-mail: Loпаevaekaterinka@yandex.ru

Научный руководитель:
Дорохов Николай Иннокентьевич,
кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин АНО ВО «Российский новый университет»; доцент кафедры публичного и международного права ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Введение
Современная правовая действительность характеризуется существенными изменениями в системе публично-правовых отношений, что обуславливает необходимость переосмысления традиционных подходов к пониманию административной правосубъектности. Актуальность данного исследования определяется возрастающей ролью административно-правового регулирования в условиях трансформации общественных отношений и государственного управления.

Современный этап развития общественных отношений характеризуется беспрецедентной динамикой изменений во всех сферах жизнедеятельности. Происходящие трансформации затрагивают фундаментальные основы правового регулирования и требуют адаптации существующих правовых механизмов к новым реалиям. Административное право, являясь одной из ключевых отраслей публичного права, находится в эпицентре этих изменений.

Наблюдается существенное усложнение системы административно-правовых отношений, обусловленное появлением новых форм взаимодействия между субъектами права. Цифровизация государственного управления, развитие электронного документооборота и внедрение информационных технологий в административные процедуры создают новые вызовы для традиционного понимания правосубъектности.

При этом подчеркнем, что качественная определенность субъекта административного права, физического или юридического лица, определяется тремя аспектами:

- признанием административной правоспособности и административной дееспособности субъекта административного права;

- наличием административно-правовых норм, предусматривающих у субъекта перечень прав, обязанностей, гарантий и мер возможной ответственности за невыполнение обязанностей и не соблюдение запретов и ограничений;

- возникновением, изменением и прекращением административной правосубъектности связано соответственно с

возникновением, изменением либо прекращением административных правоотношения, участником которого выступает физическое (юридическое) лицо – субъект административного права.

Особую значимость приобретает проблема обеспечения баланса между публичными и частными интересами в условиях расширения сферы государственного регулирования.

Административная правосубъектность физических и юридических лиц претерпевает качественные изменения, что требует научного осмысления и выработки новых теоретических подходов к ее пониманию.

Результаты исследования

1. Характеристика современного периода

Современный этап развития международных отношений характеризуется беспрецедентным усилением санкционного давления на различные государства. Данные ограничительные меры существенным образом влияют на административно-правовой статус физических и юридических лиц, создавая новые условия осуществления их деятельности в международном правовом пространстве.[1, с. 640]

Введение экономических и политических санкций привело к необходимости адаптации национального законодательства к новым реалиям международного взаимодействия.[2, с. 15-25] Федеральный закон от 04.06.2018 № 127-ФЗ "О мерах воздействия (противодействия) на недружественные действия США и иных иностранных государств" установил особый правовой режим для субъектов административного права.

В условиях санкционного давления происходит трансформация механизмов реализации административной правосубъектности, что требует разработки новых правовых инструментов защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц.

Глобальные изменения в системе международных отношений привели к существенной перестройке механизмов международного сотрудничества. Формирование многополярного мира создает

новые вызовы для реализации административной правосубъектности в международном правовом пространстве.[3, с. 732]

Происходит активное развитие региональных интеграционных объединений, что требует гармонизации административного законодательства различных государств. Особую значимость приобретают вопросы обеспечения единообразного подхода к определению правового статуса субъектов административного права в рамках международных организаций.[4, с. 12-18]

Изменение характера международных отношений влечет за собой необходимость совершенствования механизмов административно-правового регулирования трансграничного взаимодействия субъектов права.

Современная экономическая ситуация характеризуется существенной трансформацией традиционных моделей хозяйственной деятельности. Цифровизация экономики, развитие новых форм предпринимательской деятельности требуют адаптации административно-правового регулирования к изменяющимся условиям.[5, с. 45-57]

Формирование новых экономических связей и появление инновационных форм хозяйственной деятельности создают необходимость пересмотра традиционных подходов к определению административной правосубъектности участников экономических отношений.

В условиях экономической нестабильности особую значимость приобретают вопросы обеспечения защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности в их взаимоотношениях с органами государственной власти.

Процесс цифровой трансформации государственного управления существенным образом влияет на характер административно-правовых отношений. Внедрение цифровых технологий в деятельность органов государственной власти создает новые возможности для реализации административной правосубъектности.

Развитие системы электронного правительства, закрепленное в положениях Федерального закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", способствует формированию новых механизмов взаимодействия между государством и обществом.

Цифровизация административных процедур требует совершенствования правового регулирования вопросов идентификации субъектов права в цифровой среде и обеспечения юридической значимости электронных документов.

Реформирование системы государственного контроля и надзора, осуществляемое в рамках реализации механизма "регуляторной гильотины", привело к существенному изменению характера контрольно-надзорной деятельности.[6, с. 12-24] Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ установил новые принципы осуществления государственного контроля (надзора).

Внедрение риск-ориентированного подхода в контрольно-надзорную деятельность требует пересмотра традиционных механизмов взаимодействия между контролирующими органами и подконтрольными субъектами.

Изменение системы обязательных требований создает необходимость адаптации субъектов административного права к новым условиям осуществления контрольно-надзорной деятельности.

Внедрение систем электронного документооборота существенным образом влияет на порядок реализации административной правосубъектности. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ "Об электронной подписи" создал правовую основу для осуществления юридически значимых действий в электронной форме.

Развитие механизмов электронного взаимодействия между субъектами административного права требует совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения достоверности электронных документов и защиты информации.

Формирование единого информационного пространства государственного управления создает новые

возможности для реализации прав и исполнения обязанностей субъектами административного права. [7, с. 496]

2. Проблемы административной правосубъектности

В современных условиях трансформации публично-правовых отношений наблюдается существенная неопределенность правового положения субъектов административного права. Данная проблема особенно остро проявляется в контексте цифровизации государственного управления и развития новых форм административно-правовых отношений.

Действующее законодательство не в полной мере отражает специфику правового статуса субъектов при осуществлении административных процедур в электронной форме. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" не содержит четких критериев определения правового положения участников информационного взаимодействия.

Существующие противоречия в нормативных правовых актах, регулирующих административно-правовые отношения, создают значительные трудности в определении объема прав и обязанностей субъектов. Особенно ярко данная проблема проявляется при соотношении федерального и регионального законодательства в сфере государственного управления.

Наличие коллизий между различными нормативными правовыми актами затрудняет реализацию административной правосубъектности и создает правовую неопределенность в вопросах компетенции органов публичной власти и правового статуса невластных субъектов административного права. [8, с. 28-36]

Современное административное законодательство характеризуется наличием существенных пробелов в регулировании новых форм административно-правовых отношений. Отсутствие необходимых правовых норм особенно заметно в сфере регулирования цифрового взаимодействия между субъектами административного права.

В условиях современных геополитических изменений возникают

существенные ограничения в реализации административной правосубъектности в международных отношениях. Санкционные режимы и иные ограничительные меры создают значительные препятствия для осуществления трансграничного взаимодействия субъектов административного права.

3. Влияние процессов цифровизации государственного управления на административную правосубъектность физических и юридических лиц

Процесс цифровизации государственного управления сопровождается возникновением технических и организационных проблем в реализации электронного взаимодействия между субъектами административного права. Существующие информационные системы не всегда обеспечивают необходимый уровень доступности и эффективности административных процедур.

Особую актуальность приобретают проблемы обеспечения защиты персональных данных при реализации административной правосубъектности в цифровой среде. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" требует дальнейшего совершенствования в части регламентации механизмов защиты информации при осуществлении административных процедур.

Существующие механизмы защиты прав субъектов административного права не в полной мере соответствуют современным требованиям эффективности и оперативности. Особенно остро данная проблема проявляется при необходимости защиты прав в условиях цифровой трансформации государственного управления.

Процесс судебной защиты прав субъектов административного права сопряжен с рядом существенных трудностей, обусловленных спецификой современных административно-правовых отношений. [9, с. 41-52] Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации требует дальнейшего совершенствования в части регламентации особенностей рассмотрения дел, связанных с цифровым взаимодействием.

Особую сложность представляют вопросы доказывания при рассмотрении

административных дел, связанных с электронным взаимодействием субъектов. Существующие правила оценки электронных доказательств не в полной мере учитывают специфику цифровой среды и требуют дальнейшего развития.

Заключение

Проведенное исследование проблем административной правосубъектности физических и юридических лиц в условиях трансформации публично-правовых отношений позволяет сформулировать ряд существенных теоретических и практических положений. Комплексный анализ современного состояния административно-правового регулирования выявил необходимость существенного пересмотра традиционных подходов к пониманию административной правосубъектности.

В ходе исследования установлено, что современный период характеризуется значительными изменениями в системе административно-правовых отношений, обусловленными как геополитическими факторами, так и процессами цифровой трансформации государственного управления. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" и иные нормативные правовые акты требуют дальнейшего совершенствования в части регламентации особенностей реализации административной правосубъектности в новых условиях.

Анализ выявленных проблем свидетельствует о необходимости

комплексного подхода к совершенствованию механизмов реализации административной правосубъектности. Особое значение приобретают вопросы обеспечения эффективной защиты прав субъектов административного права в условиях цифровизации государственного управления.

Предложенные рекомендации направлены на совершенствование как теоретических основ административной правосубъектности, так и практических механизмов ее реализации. Особое внимание уделено необходимости развития информационных систем и цифровых платформ, обеспечивающих эффективное взаимодействие между субъектами административного права.

Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку новых концептуальных подходов к пониманию административной правосубъектности в условиях цифровой трансформации, совершенствование методологии исследования административно-правовых отношений и развитие практических механизмов защиты прав субъектов административного права в цифровой среде.

Перспективными направлениями научных исследований представляются вопросы использования технологий искусственного интеллекта в процессах реализации административной правосубъектности, проблемы международной гармонизации административного законодательства и развития единой цифровой платформы государственного управления.

Список литературы:

1. Бахрах Д.Н. Административное право России: учебник для вузов. М.: Норма, 2005. 798 с.
2. Винницкий А.В. Публичная собственность и административная правосубъектность // Административное и муниципальное право. 2023. № 3. С. 15-25.
3. Зеленцов А.Б. Административно-правовой спор: вопросы теории. М.: РУДН, 2009. 692 с.
4. Мартынов А. В. О правовых принципах применения искусственного интеллекта при осуществлении органами исполнительной власти контрольно-надзорной деятельности // Журнал российского права, 2020, N № 10.-С.59-75
5. Старилов Ю.Н. Государственное управление в системе единой публичной власти: терминологический аппарат и концептуальные подходы // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2019. № 4. С. 1-12.
6. Тихомиров Ю.А. Публичное право: учебник. М.: БЕК, 1995. 496 с.
7. Зубарев С. М. Правовые риски цифровизации государственного управления // Актуальные проблемы российского права. — 2020 № 6 С. 23-32.

УДК: 342.1

Осипова С.И., Мурашова С.А.¹

Избирательная активность студентов: проблемные аспекты реализации избирательных прав

Аннотация: Студенческая молодежь, имея огромный демографический, политический и профессиональный потенциал, объективно выступает активным субъектом избирательного права и процесса. Особенно остро встает вопрос электоральной активности студентов, так как в силу своего статусного положения студенты способны оказать влияние на ход развития государства и общества, а также внести решающий вклад в развитие избирательной системы государства, воспользовавшись, в частности, своим активным избирательным правом.

Ключевые слова: электоральная активность; студенты; политическая активность; избирательное право

Osipova S. I., Murashova S.A.

Electoral activity of students: problematic aspects of the realization of electoral rights

Annotation: The student youth, having a huge demographic, political and professional potential, objectively acts as an active subject of the electoral law and the process. The issue of electoral activity of students is particularly acute, since due to their status position, students are able to influence the course of development of the state and society, as well as make a decisive contribution to the development of the electoral system of the state, using, in particular, their active suffrage.

Keywords: electoral activity; students; political activity; electoral law

¹ Осипова Светлана Ильинична,
Студент 2 курса бакалавриата Гуманитарного института (юридическая специальность) Российского Нового Университета

e-mail: lana.osipova.987@mail.ru

Мурашова София Андреевна,

Студент 2 курса бакалавриата Гуманитарного института Российского Нового Университета

e-mail: murashovasofia@gmail.com

Научный руководитель:

Дорохов Николай Иннокентьевич,

кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин АНО ВО «Российский новый университет»; доцент кафедры публичного и международного права ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Особая активность студентов как субъектов избирательного права впервые проявляется в процессе обучения в высшем учебном заведении и начинается на этапе выборов студенческого актива. Молодые люди могут впервые не только проголосовать, но и быть избраны. Это позволяет им заниматься студенческим самоуправлением.

Совершеннолетний студент, как и любой другой субъект избирательного права в Российской Федерации, обладает гарантиями, прописанными в Федеральном законе от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации". В п.1 ст. 4 указано - граждан Российской Федерации, достигший на день голосования возраста 18 лет, имеет право избирать, быть избранным депутатом представительного органа муниципального образования, голосовать на референдуме [1].

Электоральное поведение представляет собой совокупность действий и установок граждан, связанных с участием в выборах. Оно включает в себя такие аспекты, как участие или неучастие в голосовании, выбор кандидата или партии в органы власти, определение стратегии голосования и т. д.

В настоящее время в молодёжной среде России сложилась неоднозначная обстановка. Важно понимать, что вовлечённость молодых людей в политические процессы, их гражданская и жизненная активность, стремление участвовать в принятии государственных решений представляют собой ключевые факторы обеспечения национальной безопасности страны [2].

Гражданская активность студентов является одним из элементов построения успешного, прогрессивно-развивающегося государства. Как отмечал исследователь Сергей Иванович Беленцов: «...успешному решению задач, связанных с возрождением России, преодолением ее нынешних бед и невзгод, будут способствовать активная гражданская позиция, патриотические чувства, высокая духовность и социальная ответственность молодежи»[3]. Это утверждение является актуальным и в современном мире.

Для студентов является важным живой диалог с людьми, которые уже погружены в

политическую сферу страны. Именно эти люди смогут ответить на все интересующие вопросы, которые способны изменить в положительную сторону отношение студентов к участию в политике РФ.

Проводя опрос среди 104 студентов 3 московских ВУЗов (Российского Нового Университета, Московского университета имени Сергея Юльевича Витте и Финансового университета при Правительстве Российской Федерации) авторами было выявлено, что в выборах Президента РФ в 2024г не принимало участия 52,9% (Приложение № 1), в тоже время в выборах, проходящих на уровне субъектов РФ в 2024 году не принимало участия 70,9% (Приложение №2). Данная статистика указывает, что около половины опрошенных студентов участвовало в выборах федерального уровня и только около четверти участвовало в выборах регионального уровня.

Ответив на вопрос о причинах неучастия в выборах, относительно большинство (23%) опрошенных (Приложение №3) считают, что «все уже решено без голосования / результаты выборов понятны заранее». Многие студенты не видят необходимости участия в выборах в целом, в связи с недоверием к избирательной системе и наличием сомнений по поводу прозрачности проведения выборов. Однако стоит обратиться к высказыванию заместителя прокурора района, младшего советника юстиции Антона Игоревича Бутрика, что дела о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации имеют особое значение, поскольку затрагивают конституционные политические права граждан.

Судебный порядок защиты избирательных прав осуществляется посредством конституционного и административного судопроизводства.

Конституционный Суд Российской Федерации обеспечивает защиту избирательных прав и права на участие в референдуме, рассматривая и разрешая дела по жалобам граждан и запросам судов.

В свою очередь, Верховный Суд Российской Федерации и суды общей юрисдикции в порядке административного судопроизводства рассматривают административные дела об оспаривании нормативных правовых актов по вопросам

реализации избирательных прав (права на участие в референдуме), а также административные дела о защите избирательных прав и права на участие в референдуме [4].

Благодаря нормам, указанных в КоАП, например, статья 5.1. «Нарушение права гражданина на ознакомление со списком избирателей, участников референдума» или статья 5.10. «Проведение предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума вне агитационного периода и в местах, где ее проведение запрещено законодательством о выборах и референдумах» осуществляется регулирование общественных отношений в сфере избирательного права [5].

Приводя конкретный пример, стоит упомянуть ситуацию предотвращения членами УИК и полицейским попытки испортить бюллетени зеленкой в городе Екатеринбург. Начальник пресс-службы регионального главка МВД Валерий Горелых отметил: "Местная жительница (нарушительница) доставлена в дежурную часть для разбирательства. Собранные по данному факту материалы будут направлены в следственные органы для принятия процессуального решения". Данное нарушение влечет за собой ответственность, предусмотренную статьей 141 УК РФ ("Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий"). В избиркоме отметили, что процесс голосования на избирательном участке шел штатно, непрерывно, а бюллетени, другая избирательная документация, КОИБ не пострадали.

Тем самым можно отметить, что за счет нормативных правовых актов, принимаемых государством, гарантируется реализация избирательных прав граждан (в том числе и студентов), а также осуществляется деятельность по реализации демократических принципов выборов.

Одним из эффективных способов стимулирования участия студентов в избирательном процессе является развития и популяризация молодежного парламента. Молодежные парламентские структуры являются консультативными, коллегиальными, совещательными органами, основной целью которых является участие в законодательной

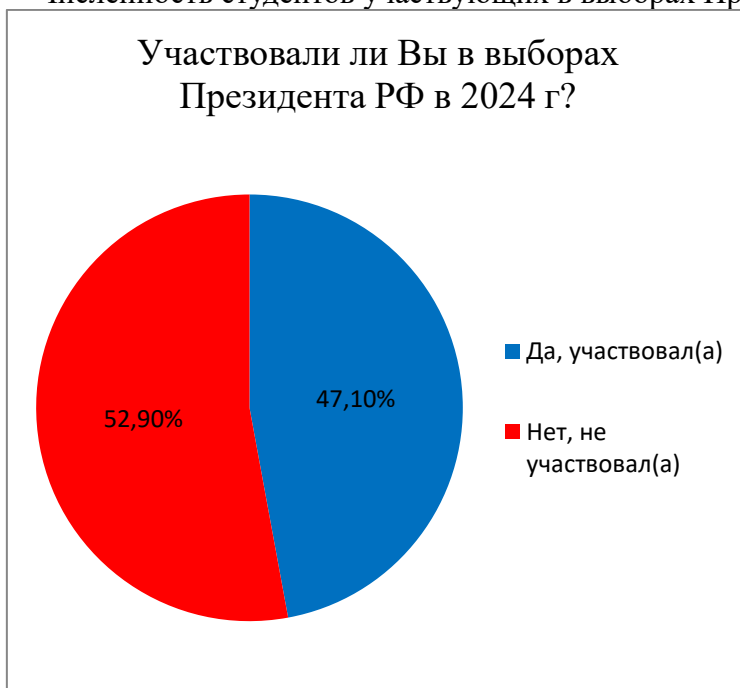
деятельности, обеспечение участия молодежи в политической жизни, формировании молодежной политики, учет мнения молодежи по особо важным вопросам, связанным с реализацией интересов молодежи [7]. Благодаря данному общественному объединению студенты смогут погрузиться в политическую сферу страны и набраться бесценного опыта. Деятельность в молодежном парламенте также может повлиять на электоральное поведение, так как, уже проверив на практике, студенты увидят значимость вклада каждого гражданина в судьбу государства.

Иным способом вовлечения в политическую жизнь страны юных избирателей является проведение различных мастер – классов и конкурсов. Участвовать в данных мероприятиях можно начинать старшеклассникам в школах. За счет игровой формы и мотивации занять призовые места в политических конкурсах студенты (школьники) неосознанно расширяют свою политическую культуру, приобретают новые знания. Тем самым растет их вовлеченность в государственные дела РФ. Так, одним из примеров может послужить «Парламентская модель МГИМО», деловая игра, в рамках которой участники могут примерить на себя роль депутатов и принять участие в разработке и рассмотрении законопроектов по ряду актуальных вопросов социально-экономической и политико-правовой повестки [8].

В информационном пространстве представлено большое количество источников разрешения низкой политической культуры студентов, в том числе и электоральной пассивности. Наиболее результативными можно считать создание различных политических молодежных объединений, а также проведение конкурсов, направленных на повышение политической грамотности. При осознании этого студентами и проявлении вовлеченности со стороны потенциальных избирателей уровень электоральной активности увеличится, что позволит повысить значимость проводимых выборов и в дальнейшем построить стремительно развивающееся демократическое государство.

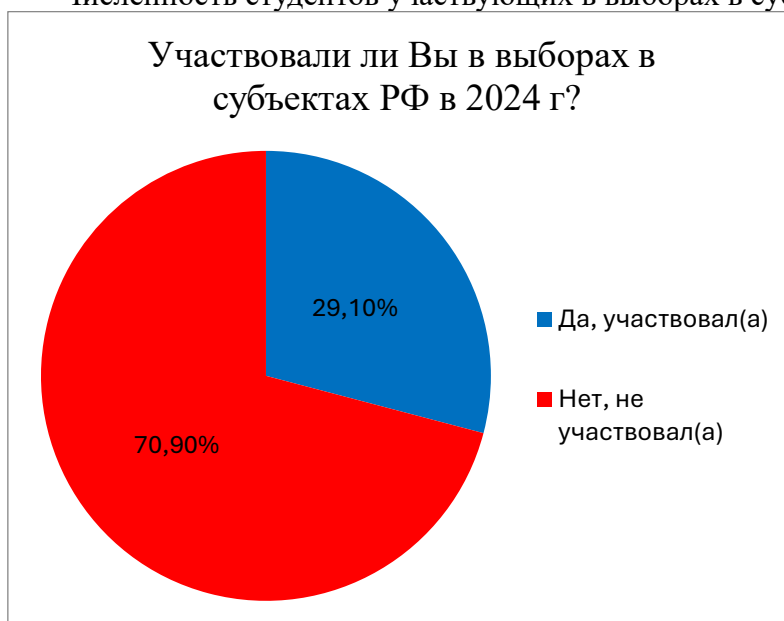
Приложение 1

Численность студентов участвующих в выборах Президента РФ в 2024 году



Приложение 2

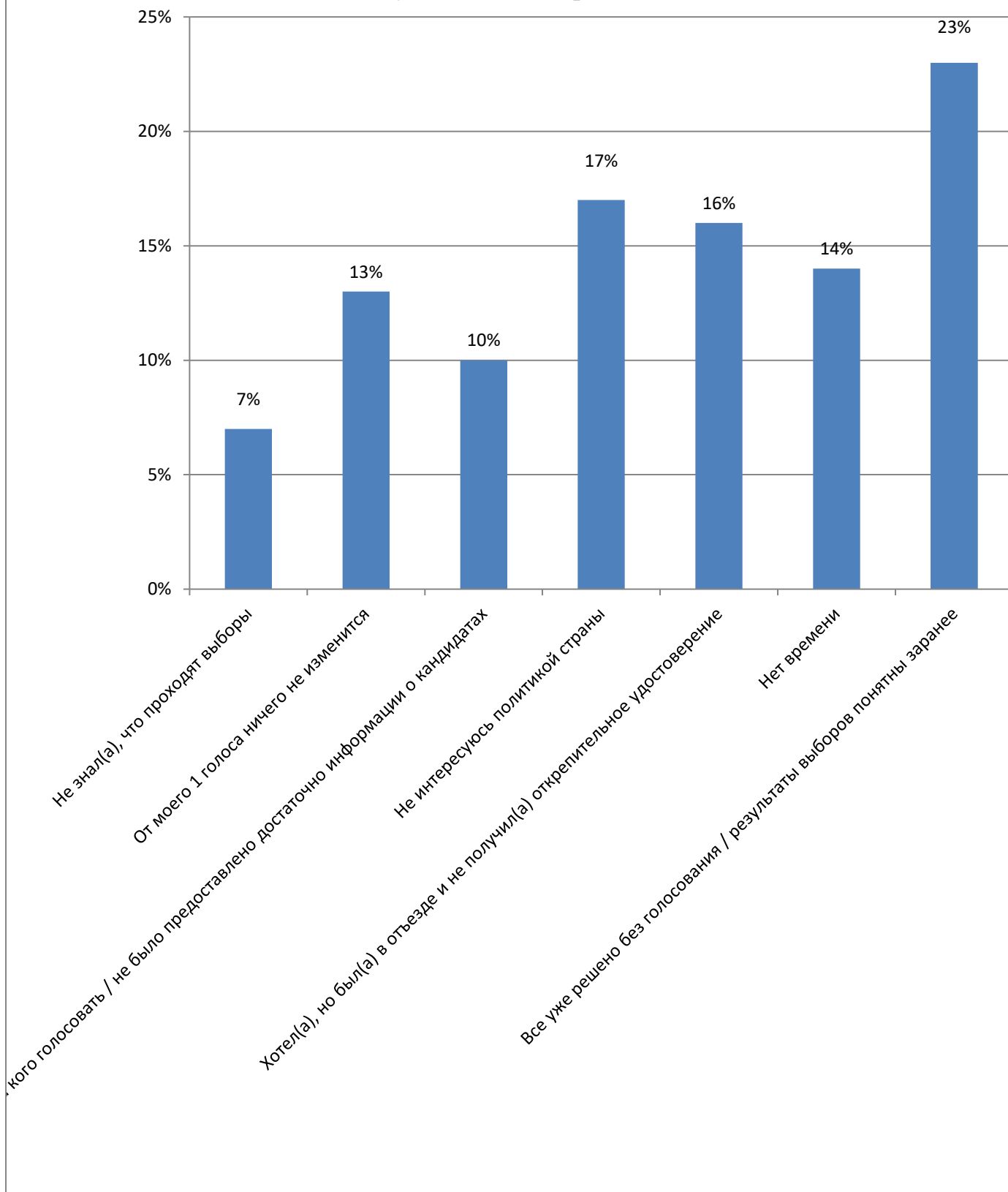
Численность студентов участвующих в выборах в субъектах РФ в 2024 году



Приложение 3

Причины, по которым студенты не участвовали в выборах Президента

Если Вы не принимали участия в выборах Президента РФ в 2024 году, то по какой причине?



Список литературы:

1. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"
2. Маслова И.И. Избирательная активность молодежи как фактор обеспечения национальной безопасности // Сборник избранных статей. Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзесер. Ответственный за выпуск Л.А. Павлов. – 2016. – С. 127.
3. Беленцов С.И. Социально-гражданское воспитание в России в конце XIX – начале XX веков. Курск: Юмэкс, 2002. 64 с.
4. Судебная защита избирательных прав граждан. – Текст : электронный // Официальный сайт Администрации Курчатовского района. – 2018. – URL: <https://kurchatov74.ru/Publications/prokurator/Show?id=3280> (дата публикации: 02.09.2019)
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с изм.)
6. РИА Новости: [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://ria.ru/20240316/zaderzhanie-1933493746.html>, свободный (дата обращения: 05.11.2024)
7. С.В. Юсов Организационно-правовые основы создания и деятельности молодежных парламентов в Российской Федерации/ С.В. Юсов. – М.: РЦОИТ: Крона, 2009. – 146 с.
8. Регистрация на Парламентскую модель МГИМО 2023/24 : [Электронный ресурс]. 2023 – Режим доступа : https://mgimo.ru/about/news/announce/pm-2023/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru , свободный (дата обращения 08.11.2024)

УДК: 340

Пономаренко Д.А., Донсков А.С.¹

Исламский банкинг

Аннотация: За последние пол века исламские банки демонстрируют перманентный рост и всё больше приобретают известность, предлагая уникальные услуги, альтернативные традиционным банкам. Они стимулируют развитие экономики, поддерживая средний и малый бизнес, инвестируя в устойчивые проекты и реальные активы. Исламский банкинг постоянно укрепляет свои позиции на международных рынках капитала и прямых инвестиций.

Ключевые слова: исламский банкинг; исламские финансы; санкции; цифровизация исламских банков; Россия; Азия

Ponomarenko D.A., Donskov A.S.

Islamic Banking

Annotation: Over the past half century, Islamic banks have demonstrated permanent growth and are increasingly gaining popularity by offering unique services alternative to traditional banks. They stimulate the development of the economy by supporting medium and small businesses, investing in sustainable projects and real assets. Islamic banking is constantly strengthening its position in the international capital and direct investment markets.

Keywords: Islamic banking; Islamic finance; sanctions; digitalization of Islamic banks; Russia; Asia

¹ Пономаренко Даниил Александрович,
студент бакалавриата, АНО ВО «Российский новый университет»,
e-mail: bolxxxllikindd@gmail.com
Донцов Андрей Сергеевич,
студент бакалавриата, АНО ВО «Российский новый университет»,
e-mail: tizelgauz@gmail.ru

Научный руководитель:
Гадельшина Лиана Ильгизовна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой публичного и права и уголовно-правовых дисциплин
АНО ВО «Российский новый университет»

Цель статьи — определить перспективы формирования исламских банков в России с учётом зарубежного опыта. Исследован мировой опыт, зафиксирована набирающая обороты роль исламского банкинга, внедряющего цифровые продукты и соответствующего ESG-критериям, что привлекает спонсоров. В условиях геоэкономической нестабильности и санкций, в 2023 году в России стартовал эксперимент по исламскому банкингу в Чечне, Дагестане, Башкортостане и Татарстане, первые достижения которого анализируются в работе. Всего спустя год, правительство решило расширить практику на всю Российскую Федерацию.

Определены препоны и потенциал развития исламских финансов, включая скудную информированность населения. Обдуманы выводы о необходимости переориентации бизнес-процессов на рынки дружественных стран и даны рекомендации для наилучшей интеграции исламского банкинга в российскую экономику.

Исламский банкинг представляет собой один из наиболее динамично развивающихся сегментов финансовой сферы. Его бурный рост связан с увеличением численности мусульманского населения в мире и активным внедрением современных технологий в банковский сектор. Несмотря на то, что деятельность исламских банков основана на религиозных постулатах, они, как и традиционные финансовые учреждения, в первую очередь нацелены на увеличение собственной прибыли.

Первопроходцем этой отрасли, считается NasserSocialBank, сформированный в Египте в 1971 году. С тех пор этот сегмент демонстрирует постоянный рост: за последние три года прирост составил в районе 15%. Уже сегодня из 21,5 тыс. банков мира около 1%, или 316 учреждений, работают в рамках принципов исламского банкинга.

Ключевым фактором развития исламских финансов является возрастание числа мусульман. С 2010 по 2020 годы численность мусульманского населения выросла на 19%, достигнув 1,8 млрд человек. По прогнозам, к 2050 году доля мусульман в

мире может составить 30%, что эквивалентно 2,8 млрд человек.

Актуальность темы связана с современной мировой конъюнктурой и усилением сотрудничества России с дружественными странами Ближнего Востока, Азии и Африки, через развитие исламских финансов. Это способствует привлечению инвесторов в российскую экономику, что особенно важно для укрепления международных связей.

Цель исследования — анализ тенденций развития исламских банков в России. Объектом является исламский банкинг, а предметом — его развитие в условиях современных экономических реалий.

Исламский банкинг представляет из себя финансовую деятельность, которая зиждется на догмах шариата. Во-первых, ростовщичество строго запрещено, но извлечение прибыли остаётся важной целью. Вместо процентов банки взимают комиссию за предоставляемые услуги. Во-вторых, исламский банк выступает в роли партнёра, паритетно разделяя с клиентом как прибыль, так и риски. Также исключено финансирование запрещённых видов деятельности, а получение прибыли на основе случайных событий не допускается.[1]

На протяжении нескольких лет исламские банки массово расширяют свою деятельность, выступая важным участником на международном рынке банковского капитала и долгосрочных прямых инвестиций. Следует заметить, на начало 2022 года в мире функционировало около 21 500 банков, из которых более 1 % (316 банков) составляли исламские банки, а также насчитывалось 250 исламских окон (отделения, предоставляющие финансовые услуги по принципам шариата) в традиционных банках.

Что же касается России: Ак Барс Банк оформляет ипотеку по исламским правилам, а также спонсирует бизнес по модели мушарака. Это когда банк выступает инвестором, а клиент — управляющим. А распределение прибыли обговаривается заранее.

Сбербанк в 2022 году основал в Казани свой первый офис, работающий по принципам исламского банкинга. Потом такие отделения

появились и в Башкирии. До конца 2024 года Сбер планирует открыть такие офисы в Дагестане и Чечне. Физлицам банк открывает счета, по которым не начисляются проценты. Также есть ипотека и халяльные инвестиции.

В мае 2024 года о работе с исламским банкингом объявил и Т-Банк. Там сообщили, что будут оказывать услуги «с учетом исламской этики и норм шариата» не только в пилотных регионах, но и по всей стране в целом. Т-Банк планирует выпустить дебетовую карту, по которой нельзя будет оплатить товары и услуги из харамных (запрет) областях (например, азартные игры), а после запустят исламскую рассрочку, страховые (такафул) и инвестиционные продукты (халяльные инвестиции). Для юридических лиц планируется лизинг (иджара).

Исламские банки значительно разнятся традиционными, благодаря своим уникальным принципам работы: Партнёрство с клиентом: при финансировании проектов банк выступает в роли партнёра, деля с клиентом как прибыль, так и риски. Это делает исламские банки комбинацией из венчурных компаний и классических финансовых учреждений.

Запрет на ростовщичество (риба): исламские банки, следуя нормам шариата, не берут проценты по кредитам и не предлагают обеспеченный процентный доход по депозитам.

Запрет на неопределённость (гарар): неясность, неточность информации между сторонами сделки недопустима. Клиенты обязаны предоставлять банку всю необходимую информацию, а банк контролирует прозрачность договора и исключает скрытые комиссии.

Запрет на получение прибыли из случайных обстоятельств (майсир): исламские банки избегают операций, связанных с азартными играми, спекуляциями или производными финансовыми инструментами.

Запрет на финансирование запрещённых видов деятельности (харам): финансирование проектов, связанных с запретными деяниями, строго исключено. Это касается производства и распространения алкоголя, свинины, табачной продукции, азартных игр, оружия и других видов деятельности, табуированных шариатом.

Различают три вида исламской ипотеки, и в зависимости от выбранного вида изменяется способ финансирования приобретения недвижимости:

Иджара. Это по большей части лизинг, с возможностью выкупа. Каждый год кредитор пересматривает арендную плату, координируя ее со средними ценами на рынке. Клиент может выкупить недвижимость в любое время по балансовой стоимости.

Мурабаха. Кредитор покупает недвижимость и продает ее покупателю по слегка завышенной цене, но с выплатой долями. Причем в договоре должен обосновывается размер наценки, и пересмотреть его можно только с согласия всех сторон договора. Этот вид ипотеки работает в тестовом режиме по халяльной программе Ак Барс Банка.

Мушарака. Кредитор и клиент совместно владеют недвижимостью. Исламский банк сдает свою долю заемщику, а тот небольшими частями выкупает ее и арендные платежи в таком случае уменьшаются пропорционально принадлежащей кредитору доле.

Эти же названия экономических отношений в исламском праве применяются и для партнерских инвестиций.

Большую важность исламский банкинг имеет в мусульманских государствах и государствах с преобладающим большинством мусульманского населения. В таких государствах исламские банки имеют идеологическое и законодательное преимущество.[2]

Среди них страны с преимущественно мусульманским населением, такие как Малайзия, Индонезия, Пакистан и Бангладеш, Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт, а также страны с немусульманским большинством, включая Великобританию, США, Канаду, Японию, Китай и Южную Африку.

Самое интенсивное развитие исламских банков наблюдается в странах Персидского залива, где расположены 8 из 10 крупнейших игроков этого сегмента. Такое сосредоточение объясняется высокой долей мусульманского населения и бурным развитием экономики региона.

Рассмотрим опыт Турции в развитии исламских банков, где функционируют 54 традиционных банка, из которых 6 (11 %) — это исламские. Стоит подчеркнуть, что половина из этих исламских банков государственные. Это говорит о том, что государственный сектор играет значимую роль в развитии исламского банкинга. Уже сейчас Турция планирует увеличить активы исламских банков в 2 раза. Так, в 2022 году их активы оценивались в 56 млрд долл. — 8 % от всех активов банков

На пространстве СНГ исламский банкинг наиболее интегрирован в Казахстане. Исламский банкинг в Казахстане начал развиваться в 1995 г., когда Казахстан стал членом Исламского банка развития. Но несмотря на это, законодательное регулирование вступило в силу лишь в 2009 г.[2]

Попытки внедрения норм исламского финансирования в России начались ещё в конце XIX века, но наткнулись на барьеры из-за противоречий с законодательством. Сегодня наиболее распространённой формой работы по принципам шариата является товарищество на вере, где участники ведут деятельность на основе сформированного капитала.

Ключевыми препонами для развития исламского банкинга в России остаются отсутствие кодифицированной законодательной базы и инфраструктуры. Самый главный барьер для исламского банкинга в России — это юридические препятствия, считает Эльмира Имамкулиева. Халяльные банковские услуги сейчас противоречат федеральному закону «О банках и банковской деятельности». Халяльная ипотека или продажа товаров по нормам шариата с точки зрения российского законодательства воспринимается как коммерческая деятельность, а банкам запрещено «заниматься производственной, торговой и страховой деятельностью».

Например, Ак Барс Банк, который тестирует исламскую ипотеку на вторичное жильё, не может работать с клиентом напрямую. Он работает следующим образом: клиент пишет заявку в банк и когда её одобряют, деньги на покупку квартиры идут торговому дому, который выкупает недвижимость у продавца и со своей наценкой по договору

купли-продажи продает ее клиенту. Банк и торговый дом не раскрывают нюансы своих отношений, клиент же выплачивает платежи не банку, а партнеру сделки. В этой ситуации нет нарушений ни по законам РФ, ни по правилам шариата. Однако вовлечение посредника делает банковский продукт дороже, а значит, менее рентабельным по сравнению с привычными на российском рынке предложениями.

Для успешного функционирования необходимо паритетное регулирование с классическими банками, подстраивание законодательства под новый вид деятельности, страхование вкладов и внедрение цифровых решений для повышения конкурентоспособности.

Как было уже сказано, в 2023 году был принят федеральный закон о запуске эксперимента по развитию партнёрского финансирования в четырёх регионах: Башкортостане, Татарстане, Дагестане и Чечне. Эксперимент, рассчитанный на период до 2025 года, направлен на определение спроса и эффективности регулирования. Его результаты лягут в основу предложений для последующего совершенствования законодательства.

Стоит акцентировать заинтересованность Республики Башкортостан в развитии исламского банкинга. Как было подчеркнуто, участие Республики Башкортостан в экспериментальном пилоте является значимым направлением взаимоотношений с финансовым сектором. Республика проявляет сильный интерес к развитию партнёрского финансирования, что продиктовано экономической конъюнктурой в мире, введением санкций, а также тем, что около 70% жителей Башкортостана являются мусульманами. На данный момент в регионе согласовывается дорожная карта по партнёрскому финансированию, включающая мероприятия по созданию условий для партнёрского финансирования и по повышению информированности граждан и бизнеса о возможностях новых финансовых продуктов. Также планируется определить потенциальную целевую аудиторию исследования. Башкортостан планирует представить предложения по внесению изменений в законодательство с целью его совершенствования.[4]

Выводы

1. Исламские банки показывают стабильный рост активов, которые увеличились почти в 2 раза за период с 2015 по 2022 годы.

2. Наиболее развит исламский банкинг в регионах Ближнего Востока и Азии, что связано с религиозными и социальными факторами. Великобритания, несмотря на не мусульманское большинство, также лидирует в этой области благодаря уравниванию налоговой и регуляторной нагрузки. Здесь активно развиваются цифровые решения для исламского банкинга.

3. Развитие исламских банков будет продолжаться, учитывая рост мусульманского населения. Цифровизация сделает эти продукты более доступными. Для немусульман создаются возможности ответственного инвестирования через исламские банки, соответствующие принципам ESG.

4. В России исламский банкинг имеет перспективы развития благодаря растущему интересу к этим услугам. В условиях санкционной политики сотрудничество с Африкой, Азией и Ближним Востоком может усилиться. Проект по партнерскому финансированию, запущенный в 2023 году, направлен на выявление потребности населения и улучшение законодательства.

5. Развитие исламской ипотеки в России может сделать её более доступной для населения, особенно на Северном Кавказе. Однако существует ряд ограничений для роста исламских банков в России, таких как отсутствие законодательной базы, недостаточные налоговые льготы и слабо развитая инфраструктура. Большинство населения пока не осведомлено об исламских финансовых продуктах.

Список литературы:

1. Антропов, В.В. Исламские банки в мировой финансовой системе / В.В. Антропов // Деньги и кредит. — 2017. — № 7. — С. 57–64. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yzbjtl>
2. Гримаренко, И.Е. Сравнительный анализ исламской и традиционной западной банковских моделей / И.Е. Гримаренко // Восточная аналитика. — 2015. — № 2. — С. 18–34. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-islamskoy-itraditsionnoy-zapadnoy-bankovskih-modeley>
3. Антропов, В.В. Исламские финансы в глобальной экономике: современные тенденции и перспективы. Причины появления исламских финансов /
4. В.В. Антропов. // Экономический журнал. — 2017. — № 4(48). — С. 57–77. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35292523>
5. Гарифуллин, И.И. Цифровизация исламского банковского сектора как рычаг воздействия для дальнейшего роста и развития / И.И. Гарифуллин. — DOI: https://doi.org/10.51832/2223-7984_2021_1_157 // Инновационное развитие экономики. — 2021. — № 1. — С. 157–165. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45483565>
6. Темирбулатова, А.Х. Перспективы развития исламского банкинга в России / Темирбулатова Х.А., А.Х. Цакаев // Молодежь, наука, инновации. Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Грозный, АЛЕФ. — 2020. — № 9. — С. 131–137. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44385899>
7. Солодовник, Д.М. Особенности исламской экономики и практическая реализация исламского банкинга / Д.М. Солодовник, Д.З. Хайретдинов. — DOI: <https://doi.org/10.36871/ek.up.p.r.2022.01.02.007> // Экономика и управление: проблемы, решения. — 2022. — № 1(121). — С. 45–50. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48017274>
8. Исаева, Е.А. Исламский банкинг: основные правила и принципы, перспективы развития в современных условиях / Е.А. Исаева // Финансовые рынки и банки. — 2023. — № 6. — С. 140–145. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/islamskiybanking-osnovnyie-pravila-i-printsipy-perspektivy-razvitiya-v-sovremennyh-usloviyah>
9. Рябченко, Л.И. Перспективы развития исламского банкинга в России / Л.И. Рябченко // Вестник университета / Государственный университет управления. — 2018. — № 9. — С. 140–146. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-islamskogo-bankinga-v-rossii>
10. Ярыгина, И.З. Банковское участие в инвестиционном сотрудничестве СНГ И.З. Ярыгина, Т.Н. Мамедов // Банковские услуги. — 2018. — № 1. — С. 12–17. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ynrzun>
11. Хасанова, Ф.Р. Интеграция модели исламского банкинга в российский банковский сектор / Ф.Р. Хасанова // Экономические науки. — 2022. — № 7. — С. 195–197. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=axnigw>

УДК: 347.73

Токмаков А.А., Паландузян М.К.¹

К вопросу о ключевой ставке как инструменте Центрального Банка Российской Федерации по регулированию денежно-кредитной политики

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность исследования ключевой ставки как генерального инструмента Центрального Банка Российской Федерации по регулированию денежно-кредитной политики и обеспечению стабильности национальной валюты. Устанавливаются причины и последствия воздействия на ключевую ставку. Отмечаются факторы, непосредственно влияющие на динамику ключевой ставки в условиях рыночных отношений. Рассматриваются потенциальные меры воздействия Центрального Банка Российской Федерации на ключевую ставку для противодействия инфляции.

Ключевые слова: ключевая ставка; ставка рефинансирования; процентная ставка; национальная валюта; денежно-кредитная политика; Центральный банк; экономическая стабильность

Palanduzyan M.K., Tokmakov A.A.

The key rate as a tool of the Central Bank of the Russian Federation for the regulation of monetary policy

Annotation: In this article the relevance of the study of the key rate as a general instrument of the Central Bank of the Russian Federation for the regulation of monetary policy and ensuring the stability of the national currency is considered. Causes and consequences of the impact on the key rate are identified. There are factors directly affecting the dynamics of key rate in market conditions. Potential measures of the Central Bank of the Russian Federation to influence key rate against inflation are considered.

Keywords: key rate; refinancing rate; interest rate; national currency; monetary policy; Central Bank; economic stability

¹ Паландузян Мери Карапетовна,
Бакалавр АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: PalanduzyanMK@stud.rosnou.ru
Токмаков Артём Александрович,
Бакалавр АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: TokmakovAA@stud.rosnou.ru

Научный руководитель:
Гадельшина Лиана Ильгизовна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой публичного и права и уголовно-правовых дисциплин
АНО ВО «Российский новый университет»

Центральный банк Российской Федерации (далее – ЦБ РФ) является фундаментальной структурой, устанавливающий стандарты ведения монетарной политики и обеспечивающий их надлежащую реализацию на федеральном уровне. Основная задача ЦБ РФ в рамках регулирования данного направления состоит в:

- поддержании устойчивости курса национальной валюты – рубля;
- минимизации инфляционных рисков;
- способствовании всестороннего экономического развития.

Эффективное осуществление данной задачи представляется возможным только при условии взаимосогласованного и комплексного взаимодействия механизмов, инструментов и методов, отвечающих требованиям стремительно изменяющихся условий рынка. Перечень подобных утилит крайне множественен, однако действующим законодательством выделяются следующие: процентные ставки, обязательные резервные требования, операции на открытом рынке, рефинансирование кредитных организаций, валютные интервенции, установление ориентиров роста денежной массы, прямые количественные ограничения, эмиссия облигаций [1].

В общепринятом понимании, ключевая ставка является основополагающим инструментом денежно-кредитной политики Банка России и представляет собой процентную ставку по основным операциям, связанную с регулированием ликвидности банковского сектора [2]. Иными словами, это минимальная процентная ставка, по которой Центральный Банк России предоставляет кредиты коммерческим банкам. Коммерческие банки осуществляют кредитование компаний и частных лиц, устанавливая собственные проценты, как правило, превышающие ставку Центробанка.

Ключевая ставка была введена Банком России в сентябре 2013 года [3]. Ранее данное определение относилось к термину «ставка рефинансирования», однако в 2016 году его также отождествили с термином «ключевая ставка». На протяжении одиннадцати лет индекс ключевой ставки неоднократно подвергался изменениям. Эти корректировки

отражали реакцию регулятора на меняющиеся экономические условия как внутри страны, так и на международной арене.

Динамика ключевой ставки [4]:

- С сентября 2013 г. по декабрь 2014 г. показатели колебались между значениями 5,5% и 10,5%;
- В середине декабря 2014 г. показатель резко увеличился до 17% годовых;
- С первого квартала 2015 г. ключевая ставка постепенно начала снижаться и достигла отметки 7,25% в 2018 г.;
- Несмотря на то, что с сентября 2018 г. до конца второго квартала 2019 г. показатель процентной ставки вырос до 7,75%, дальше он снизился и к началу 2021 г. составил 4,25%;
- К началу 2022 г. процентная ставка составляла 9%, однако показатель стремительно вырос до 20% в феврале;
- Постепенно началось снижение до отметки 7,5% годовых, однако с конца июля 2023 г. показатель вновь начал постепенное увеличение;
- В настоящее время (ноябрь 2024 г.) ключевая ставка составляет 21% годовых.

В практическом смысле, ключевая ставка является, соответственно, основным механизмом, посредством использования которого Центральный Банк осуществляет регулирование валютного курса и воздействует на экономическое положение страны.

Понижение ставки приводит к соразмерному снижению стоимости заёмных средств, делая кредиты более доступными для предприятий и граждан. Это способствует повышению спроса на кредитование, благоприятно влияет на осуществление предпринимательской деятельности, тем самым, существенно стимулируя экономический рост. Тем не менее, у этого процесса есть и обратная сторона: девальвация денег приводит к увеличению их количества в обращении, что может ускорить темпы инфляции и привести к девальвации. Избыточная денежная масса в экономике создает риск роста цен на товары и услуги, что негативно сказывается на покупательной способности населения.

Последствия снижения ключевой ставки:

1. Низкие ставки по кредитам, вследствие чего займы становятся более доступными для бизнеса и частных лиц, что стимулирует инвестиционную активность и потребление;

2. Поскольку стоимость привлечения средств для банков уменьшается, соразмерно снижаются процентные ставки по вкладам. Это уменьшает привлекательность депозитов для вкладчиков, что может заставить их искать альтернативные способы размещения своих средств, такие как инвестиции в акции или недвижимость;

3. Доступные кредиты способствуют увеличению инвестиций в бизнес, что ведет к росту производства и созданию новых рабочих мест. Потребительский спрос также растет благодаря доступности кредитных ресурсов, что дополнительно стимулирует экономику;

4. Люди и компании могут позволить себе больше покупок благодаря доступным кредитам и инвестициям. Это увеличивает общий уровень потребления (спроса) и поддерживает экономический рост;

5. Увеличение денежной массы в обращении и рост спроса на товары и услуги могут привести к повышению уровня инфляции. Если спрос начинает превышать предложение, цены на товары и услуги растут, что снижает реальную покупательную способность денег.

Последствия увеличения ключевой ставки:

1. Стоимость кредитов повышается, что затрудняет доступ к заёмным средствам для юридических и физических лиц;

2. Вкладчикам предлагаются более высокие проценты по депозитам, что делает хранение денег в банках более выгодным;

3. Высокая стоимость кредитов существенно снижает инвестиционную активность компаний и уровень потребления, что приводит к замедлению экономического роста;

4. Физические лица и организации сокращают свои расходы из-за высоких процентных ставок по кредитам, что уменьшает общий объем потребления;

5. Ограничивая доступность кредитов и снижая спрос на товары и услуги, высокая

ключевая ставка способствует сдерживанию инфляции и стабилизации цен.

Существует множество факторов, обуславливающих изменение ключевой ставки. Рассмотрим основные факторы повышения и понижения ключевой ставки:

1) Подавление инфляции и борьба с ней. Путём изменения ключевой ставки возможно либо усилить, либо замедлить инфляционные процессы. Если инфляция набирает обороты, ставку увеличивают. Вследствие этого покупательная способность граждан уменьшается: кто-то приобретает меньше товаров, так как предпочитает откладывать деньги, а кто-то сталкивается с трудностями при получении кредита из-за возросших процентов. Как результат, понижающийся спрос ведет к обвалу цен. В противоположном направлении данный механизм действует аналогичным образом. Если требуется подстегнуть инфляцию, ставку уменьшают, предоставляя людям возможность приобретать больше товаров благодаря доступным кредитам и личным накоплениям. Растущий спрос неминуемо влечёт за собой увеличение цен;

2) Активация экономического роста. В частности, в моменты низкой инфляции или в фазе экономического спада Центробанк может пойти на снижение ключевой ставки. Это сделает займы более доступными и дешевыми, способствуя расширению кредитования;

3) Внешние обстоятельства. Колебания на мировых рынках и изменения валютных курсов также влияют на принятие решений;

4) Регуляция денежного оборота. Центробанк манипулирует ключевой ставкой, контролируя объёмы доступной денежной массы и воздействуя на условия кредитования.

5) Динамичность национальной валюты. Ввиду неоднозначности и практически полной непредсказуемости потенциальных изменений в отношении курса рубля, доподлинно невозможно выделить конкретную совокупность факторов, оказывающих влияние на динамику рубля. С точки зрения правовой доктрины, некоторыми теоретиками преимущественно обозначаются внешнеполитические и внешнеэкономические аспекты изменчивости курса национальной валюты (привязанность к общепризнанным иностранным валютам, снижение

дипломатического сотрудничества, внешние ограничения политико-экономического характера в аспектах торговли и пр.). Другими же обозначается первостепенное влияние исключительно внутренних факторов, являющихся прямым следствием согласованной деятельности государственных органов по искусственному ограничению ликвидности национальной валюты с целью обеспечения её сохранности в дальнейшем. Несмотря на это, согласно официальной позиции ЦБ РФ, к релевантным причинам неустойчивости рубля можно отнести:

Изменение объемов внешней торговли, импортных и экспортных цен, уровней инфляции и процентных ставок в России и за рубежом;

темпы экономического роста;

возможные периоды нестабильности в России и мире, определяющие настроения и ожидания инвесторов;

изменения денежно-кредитной политики (ДКП) центральных банков как России, так и других стран; ожидания хозяйствующих субъектов [5].

Какие меры нужно предпринять Центральному банку РФ в целях оптимального применения ключевой ставки в противодействии инфляции?

Достижение экономической устойчивости требует постоянного наблюдения за различными показателями: инфляция, валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), уровень дефицита консолидированного бюджета сектора государственного управления, уровень безработицы и др. Проведение глубокого анализа этих маркеров позволит выявить потенциальные и реальные риски и применить соответствующую ключевую ставку для обеспечения стабильности. Рациональный подход, основанный на достоверных данных, способствует эффективному управлению экономическими процессами и предотвращает неблагоприятные сценарии. Комплексный анализ статистики дает возможность принимать взвешенные решения, направленные на долгосрочное развитие экономики. Контроль за экономическими индикаторами и правильное использование ключевой ставки могут

гарантировать устойчивое развитие государства.

Центральному банку следует обеспечивать и поддерживать прозрачность своей деятельности, разъяснять свои решения и взаимодействовать с рынками и обществом. Для этого необходимо задействовать разнообразные коммуникационные каналы, избегая раскрытия конфиденциальной информации. Необходимо найти баланс между открытостью и сохранением эффективности и безопасности финансовой системы.

Чтобы создать здоровую конкуренцию на рынке, правительство должно содействовать развитию малого и среднего предпринимательства, устраняя препятствия для выхода на рынок и разумно регулируя деятельность монополистов. Это поспособствует снижению стоимости товаров и услуг, так как конкурирующие компании будут предлагать клиентам лучшие условия, а потребителям будет предоставлена возможность выбора наиболее выгодных предложений.

Для повышения финансовой осведомленности населения, правительство и Центральный банк должны активно инвестировать в образовательные инициативы и информационно-просветительские мероприятия. Следует наладить сотрудничество с образовательными учреждениями, финансовыми компаниями и некоммерческими организациями для создания образовательных программ, рассчитанных на разные возрастные группы. Важно также обеспечить доступность информации о финансовых продуктах и услугах. Это поможет гражданам обрести и повысить финансовую грамотность: лучше распоряжаться личными финансами, принимать более обдуманные финансовые решения и избегать связанных с ними затруднений.

Цифровизация экономики и развитие технологий создают новые возможности и вызовы для денежно-кредитной политики. Появление и стремительное развитие цифровых валют (например, криптовалюты или Цифрового Рубля) может изменить традиционные подходы к управлению денежными средствами. Центральные банки начинают разрабатывать собственные

цифровые валюты (CBDC) [6], чтобы адаптироваться к новым условиям и сохранить контроль над финансовой системой.

Новые инструменты управления экономикой, такие как искусственный интеллект и большие данные, также становятся важными элементами денежно-кредитного регулирования. Они позволяют быстрее реагировать на изменения в экономике и принимать более обоснованные решения.

В современной действительности, однако, последствием цифровизации зачастую становятся целенаправленные кибератаки и массированные утечки данных, что требует усиления безопасности и разработки новых стандартов защиты информации.

Эффективность использования ключевой ставки зависит от множества различных аспектов. В некоторых случаях повышение ключевой ставки может эффективно защитить национальную валюту, тогда как в других ситуациях оно может привести к негативным последствиям для экономического роста.

Также, необходимо отметить, что каждая страна имеет свои уникальные климатические, географические, политические и экономические особенности, требующие дифференцированного подхода к использованию ключевой ставки. Универсального подхода к достижению желаемого результата не существует, и каждый центральный банк должен учитывать конкретные условия своего государства при принятии решений о политике ключевой ставки.

Так, согласно информации, размещённой на официальном сайте ЦБ РФ, прогнозируются один базовый и три альтернативных сценария развития экономической ситуации в России до 2027 года.

Базовый сценарий предполагает замедление инфляции в 2025 году посредством продолжительного ужесточения денежно-кредитной политики в условиях отсутствия непредвиденных «шокирующих» внешних факторов, что поспособствует снижению средней ключевой ставки до 12,0-13,0 процентов годовых в 2026 году и 7,5-8,5 процентов годовых в 2027 году соответственно. К альтернативным сценариям относятся: дезинфляционный, проинфляционный и рисковый.

- Дезинфляционный сценарий: рост инвестиций и производительности ведет к увеличению ВВП и снижению инфляционного давления. Ключевая ставка составит 15,0–18,0% в 2025 году, 10,0–11,0% в 2026 году и вернется к нейтральному уровню 7,5–8,5% в 2027 году.

- Проинфляционный сценарий: повышенный спрос и растущие издержки поднимают инфляцию. Ключевая ставка вырастет до 20,0–23,0% в 2025 году и 15,0–16,0% в 2026 году, инфляция замедлится до 4,0–4,5% к 2026 году.

- Рисковый сценарий: прогнозируемый мировой финансовый кризис и сокращение производства приведут к инфляции 13,0–15,0% в 2025 году. Ключевая ставка достигнет 22,0–25,0%. Инфляция вернется к цели только к концу прогнозного периода [6].

Таким образом, Центральный банк Российской Федерации должен находить баланс между защитой национальной валюты и поддержкой экономического роста. Оптимальный уровень ключевой ставки позволяет сохранить устойчивость финансовой системы, не допуская чрезмерной волатильности валютного курса и одновременно обеспечивая благоприятные условия для экономического развития.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" // СПС Консультант Плюс https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/de204ed76805e5c33087b97c5e4c9851924ac898/
2. Справочная информация: "Ключевая ставка и процентная ставка рефинансирования (учетная ставка), установленные Банком России" // СПС КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12453/
3. Информация Банка России от 14 октября 2013 г. "О ключевой ставке Банка России". – Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/498913/>
4. Сайт Банка России. Ключевая ставка Банка России. – Режим доступа: https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/
5. Сайт Банка России. Курсы иностранных валют по отношению к рублю. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/faq/dofr_q_cur/
6. CBDC: что такое цифровые валюты центрального банка. – Режим доступа: <https://cryptus.education/media/cbdc-что-такое-цифровые-валюты-центрального-банка>
7. Сайт Банка России. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2025 год и период 2026 и 2027 годов. - Режим доступа: https://www.cbr.ru/about_br/publ/ondkp/on_2025_2027/3

УДК: 343.915

Иванишина В.В.¹

Система органов исполнительной власти в области здравоохранения и их возможности в обеспечении прав и свобод граждан

Аннотация: В статье рассматривается система органов исполнительной власти в области здравоохранения России и их роль в обеспечении прав и свобод граждан на охрану здоровья. Особое внимание уделяется анализу законодательной базы, механизмов реализации прав граждан на медицинскую помощь, а также проблемам, с которыми сталкивается система здравоохранения. Оценивается эффективность органов здравоохранения и предлагаются пути улучшения их работы. Статья подчеркивает важность комплексного подхода к решению существующих проблем, таких как нехватка медицинских кадров, финансирование и уровень информированности граждан о своих правах.

Ключевые слова: права граждан; исполнительная власть; медицинская помощь; законодательство; эффективность; финансирование

Ivanishina V. V.

The system of executive authorities in the field of healthcare and their capabilities in ensuring the rights and freedoms of citizens

Annotation: The article examines the system of executive authorities in the field of healthcare in Russia and their role in ensuring the rights and freedoms of citizens to health protection. Special attention is paid to the analysis of the legislative framework, mechanisms for the realization of citizens' rights to medical care, as well as the problems faced by the healthcare system. The effectiveness of health authorities is evaluated and ways to improve their work are proposed. The article emphasizes the importance of an integrated approach to solving existing problems, such as the shortage of medical personnel, funding and the level of awareness of citizens about their rights.

Keywords: citizens' rights; executive power; medical care; legislation; efficiency; financing

¹ Иванишина Влада Витальевна,
Студент бакалавриата Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: vlada.ivanishina@bk.ru

Научный руководитель:
Дорохов Николай Иннокентьевич,
кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин АНО ВО «Российский новый университет»; доцент кафедры публичного и международного права ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

В современном обществе система органов исполнительной власти в области здравоохранения играет ключевую роль в обеспечении прав и свобод граждан на охрану здоровья и доступ к качественной медицинской помощи. В условиях меняющихся социальных и экономических факторов, задачи органов здравоохранения включают не только предоставление услуг, но и защиту прав граждан на своевременную и доступную медицинскую помощь, что требует высокого уровня координации и эффективности.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью обеспечения доступности и качества медицинской помощи для всех граждан, что является основополагающим правом, закрепленным в Конституции. В условиях роста нагрузки на систему здравоохранения, вызванного как демографическими изменениями, так и новыми вызовами, такими как пандемии и дефицит кадров, органы исполнительной власти оказываются в центре решения этих проблем. Их роль в защите прав на медицинскую помощь, в обеспечении безопасности пациентов и в реализации государственных гарантий здравоохранения требует не только совершенствования существующих механизмов, но и поиска новых подходов для повышения эффективности работы.

Система исполнительных органов в области здравоохранения в России включает федеральные, региональные и муниципальные структуры, каждая из которых выполняет свои функции в рамках охраны здоровья граждан. На федеральном уровне ключевую роль играет Министерство здравоохранения (Минздрав), которое разрабатывает государственную политику и нормативно-правовую базу, а также Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор), осуществляющая контроль за качеством медицинских услуг и соблюдением стандартов. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС) отвечает за финансирование медицинских услуг через страховые организации. На уровне субъектов и муниципалитетов органы здравоохранения обеспечивают реализацию федеральных программ и оказывают медицинскую помощь на местах, адаптируя политику с учетом

региональных особенностей и потребностей [1, с. 316].

Минздрав России является главным органом исполнительной власти в сфере здравоохранения, который определяет и реализует государственную политику в области медицинской помощи и охраны здоровья. Основные направления работы включают разработку нормативно-правовых актов, программ и стандартов медицинской помощи, а также координацию усилий на всех уровнях системы здравоохранения. Министерство также отвечает за контроль качества предоставляемых медицинских услуг и за соблюдение законов, направленных на защиту прав пациентов. Минздрав активно взаимодействует с другими органами власти, создавая единое пространство для развития и реформирования системы здравоохранения.

Росздравнадзор контролирует и надзирает за деятельностью медицинских учреждений, обеспечивая соблюдение медицинских стандартов и защиту прав граждан в процессе оказания медицинской помощи. Деятельность Росздравнадзора охватывает как федеральные, так и региональные уровни, включая проведение проверок и расследований, связанных с нарушениями в сфере здравоохранения. Федеральная служба следит за качеством медицинских изделий и лекарственных препаратов, гарантируя их безопасность и доступность для населения.

ФФОМС играет ключевую роль в финансировании системы обязательного медицинского страхования (ОМС) и обеспечивает стабильное поступление средств в медицинские учреждения. Фонд управляет бюджетом страховой системы и распределяет ресурсы, позволяя учреждениям здравоохранения предоставлять медицинские услуги гражданам в рамках системы ОМС. ФФОМС контролирует расходование средств, взаимодействует со страховыми организациями и ведет мониторинг качества и доступности медицинской помощи, финансируемой за счет средств ОМС.

На уровне субъектов и муниципалитетов органы здравоохранения организуют и предоставляют медицинскую помощь, адаптируя федеральные нормы к местным

потребностям. В обязанности этих органов входит обеспечение доступности медицинских услуг, включая первичную медико-санитарную помощь и специализированные услуги для различных групп населения. Региональные органы управляют сетью медицинских учреждений на своей территории, координируют деятельность муниципальных учреждений здравоохранения и решают вопросы, связанные с кадровыми и материальными ресурсами в области медицины [2, с. 79].

Обеспечение прав и свобод граждан в области здравоохранения основывается на конституционных и законодательных нормах, которые формируют правовую основу для доступа к медицинской помощи и защиты здоровья. Основным нормативным актом, определяющим эти права, является Конституция Российской Федерации, в частности, статья 41 [3], которая гарантирует право каждого гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь. Дополнительными правовыми актами выступают Федеральные законы, такие как Закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [4], который регулирует порядок предоставления медицинских услуг, а также Закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» [5], определяющий права граждан на получение медицинской помощи в рамках системы обязательного медицинского страхования. Законодательство устанавливает требования к качеству и доступности медицинских услуг, а также право граждан на информированное согласие, что подтверждается положениями статей 20 и 21 вышеупомянутого Закона «Об основах охраны здоровья граждан». Комплексный подход к обеспечению прав и свобод граждан в области здравоохранения формируется на основе конституционных и законодательных норм, закрепленных в различных нормативных правовых актах.

Права граждан на бесплатное медицинское обслуживание и выбор врача закреплены в Федеральном законе от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Закон гарантирует каждому гражданину право на получение бесплатной медицинской помощи

в рамках программы обязательного медицинского страхования, что подразумевает доступность необходимых медицинских услуг независимо от финансового положения пациента. Граждане имеют право выбирать медицинскую организацию и врача, что обеспечивает их участие в процессе принятия решений относительно собственного здоровья и лечения. Право граждан на информированность и согласие на лечение регламентируется статьей 20 указанного закона, которая устанавливает, что медицинские работники обязаны предоставлять пациентам полную информацию о диагнозе, методах лечения и возможных рисках, а также получать информированное согласие на медицинские вмешательства.

Граждане имеют право на свободу от принуждения в вопросах, касающихся медицинских вмешательств и лечения и означает, что любое медицинское вмешательство может быть проведено только с добровольного и осознанного согласия пациента, за исключением случаев, прямо предусмотренных законодательством (например, эпидемии или судебных постановлений). Свобода обеспечивает гражданам право самостоятельно принимать решения о своем здоровье, что исключает возможность применения медицинских процедур против их воли. Право на частную медицинскую информацию гарантирует гражданам конфиденциальность сведений о состоянии их здоровья, диагнозе и лечении. Медицинские учреждения и их сотрудники обязаны сохранять врачебную тайну, не разглашая данные пациента без его согласия, за исключением ситуаций, предусмотренных законом (например, в случаях угрозы жизни других лиц) [6, с. 31].

Механизмы, обеспечивающие реализацию права на охрану здоровья и получение медицинской помощи в Российской Федерации, включают систему обязательного медицинского страхования (ОМС) и государственные гарантии бесплатной медицинской помощи. Согласно Федеральному закону «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации», каждый гражданин имеет право на получение медицинских услуг в рамках ОМС, что

финансируется за счет страховых взносов работодателей и бюджетных средств. Действует система государственных программ, таких как программа «Развитие здравоохранения», которая направлена на улучшение доступности и качества медицинских услуг.

Эффективность деятельности органов здравоохранения в России можно оценить на основе различных показателей, включая доступность и качество медицинских услуг. По данным Федерального статистического наблюдения, в 2022 году уровень смертности в России составил 13,2 на 1000 человек, что на 2% ниже, чем в 2021 году, что свидетельствует о позитивных изменениях в области здравоохранения, однако в некоторых регионах показатели смертности остаются высокими, что указывает на необходимость дальнейшего улучшения работы местных органов здравоохранения.

В соответствии с данными Министерства здравоохранения, в 2023 году в рамках системы обязательного медицинского страхования было оказано более 800 миллионов медицинских услуг, что демонстрирует высокий уровень загрузки медицинских учреждений. Однако, несмотря на высокий объем предоставляемых услуг, исследования показывают, что многие пациенты остаются недовольными качеством обслуживания. Опросы показывают, что около 30% граждан считают, что им не предоставляется достаточная информация о медицинских процедурах и праве на выбор врача, что подчеркивает необходимость улучшения коммуникации между медицинскими учреждениями и пациентами [7, с. 121].

Эффективность органов здравоохранения также можно оценить через систему финансирования. В 2023 году расходы на здравоохранение составили около 4,7% от валового внутреннего продукта (ВВП), что является достаточно высоким показателем для страны с переходной экономикой. Тем не менее, значительная часть бюджетных средств расходуется на содержание учреждений, а не на развитие новых технологий и методов лечения, что формирует надобность в оптимизации бюджетных расходов и переориентации финансирования на профилактику заболеваний и модернизацию инфраструктуры

здравоохранения, что может повысить общую эффективность системы [8, с. 7].

Несмотря на существующую законодательную базу и механизмы, обеспечивающие права и свободы граждан в области здравоохранения, в России остаются значительные проблемы, которые негативно сказываются на доступности и качестве медицинских услуг. Одной из основных проблем является нехватка квалифицированных медицинских кадров, особенно в удалённых и сельских районах. По данным Минздрава, в 2022 году в некоторых регионах России на 10 тысяч населения приходилось менее 25 врачей, что существенно ниже рекомендованных норм Всемирной организации здравоохранения.

Другой значительной проблемой является недостаточное финансирование системы здравоохранения, что, в свою очередь, отражается на состоянии медицинских учреждений и качестве оказываемых услуг. По информации, опубликованной в отчете Счетной палаты, около 30% медицинских учреждений в России нуждаются в срочной модернизации, что затрудняет предоставление современного и эффективного лечения. Финансовые ограничения также ограничивают возможность внедрения новых технологий и методов лечения, что ставит под сомнение уровень конкурентоспособности российской медицины на международной арене.

Многие граждане сталкиваются с недостаточной осведомленностью о своих правах в области здравоохранения. Опросы показывают, что более 40% россиян не знают о своих правах на получение бесплатной медицинской помощи и возможность выбора врача и приводит к тому, что пациенты не всегда используют свои права, что сказывается на их качестве жизни и удовлетворенности медицинскими услугами. Существует необходимость в проведении информационных кампаний, направленных на повышение уровня знаний граждан о своих правах и возможностях в системе здравоохранения [9, с. 151].

Таблица 1. Проблемы в обеспечении прав и свобод граждан в области здравоохранения и пути их решения

Проблемы в обеспечении прав и свобод граждан	Причины	Влияние на граждан
Нехватка квалифицированных медицинских кадров	Низкие зарплаты и сложные условия работы	Длинные очереди, низкое качество помощи
Недостаточное финансирование системы здравоохранения	Ограниченные бюджетные ассигнования	Плохая инфраструктура медицинских учреждений
Низкий уровень осведомленности граждан о своих правах	Недостаток информации и образовательных программ	Невозможность защитить свои права

Проблемы в обеспечении прав и свобод граждан в области здравоохранения требуют комплексного подхода к их решению. Устранение дефицита медицинских кадров, улучшение финансирования и повышение осведомленности населения о своих правах являются важными шагами для создания более эффективной и доступной системы здравоохранения.

Для решения проблем в системе здравоохранения и повышения эффективности её работы необходимо улучшение условий труда и повышения заработной платы для медицинских работников. Введение программ финансовых и карьерных стимулов может помочь привлечь квалифицированные кадры в удаленные и сельские районы, где наблюдается наибольший дефицит специалистов. Создание современных образовательных программ и профессиональной подготовки, а также развитие дополнительных курсов повышения квалификации для уже работающих врачей способствовало бы удержанию кадров и повышению уровня медицинского обслуживания.

Другим важным шагом является увеличение финансирования системы здравоохранения на всех уровнях (оптимизация текущих расходов для эффективного использования имеющихся ресурсов). Необходимо провести аудит существующих медицинских учреждений с целью выявления и устранения неэффективных затрат. Внедрение механизмов, таких как аутсорсинг некоторых медицинских услуг и использование частных инвестиций, может также способствовать

улучшению финансирования и модернизации медицинских учреждений.

Повышение уровня осведомленности граждан о своих правах в области здравоохранения является еще одним важным аспектом. Проведение информационных кампаний, семинаров и обучающих программ, направленных на разъяснение прав граждан и возможностей системы здравоохранения, может помочь людям более активно защищать свои интересы.

Модернизация инфраструктуры здравоохранения и внедрение новых технологий также играют ключевую роль в повышении эффективности системы. Инвестиции в обновление медицинского оборудования и создание электронных медицинских карт позволят улучшить качество диагностики и лечения, а также ускорить процессы оказания медицинской помощи. Применение телемедицины может значительно увеличить доступность медицинских услуг, особенно в удаленных районах, позволяя пациентам получать консультации и лечение без необходимости посещать медицинские учреждения.

В итоге отметим, анализ системы органов исполнительной власти в области здравоохранения России демонстрирует наличие как значительных достижений, так и серьезных проблем в обеспечении прав и свобод граждан. Несмотря на наличие законодательной базы и механизмов, позволяющих гарантировать доступ к медицинской помощи, недостаток квалифицированных кадров, низкое финансирование и низкий уровень

осведомленности населения о своих правах продолжают оставаться препятствиями для эффективной работы системы. Для повышения качества медицинских услуг и защиты прав граждан необходимо комплексное решение, включая улучшение условий труда медицинских работников, увеличение финансирования здравоохранения, повышение уровня информированности граждан и модернизацию инфраструктуры.

Органы исполнительной власти играют ключевую роль в защите прав граждан на медицинскую помощь, обеспечивая реализацию законодательства, контроль качества медицинских услуг и доступность медицинских учреждений. Для улучшения их эффективности необходимо усилить взаимодействие с гражданским обществом, а также внедрить современные технологии и подходы в управление системой здравоохранения, что позволит повысить уровень доверия населения и улучшить качество медицинского обслуживания.

Список литературы:

1. Крылова М.С. Проблематика системы государственных органов управления в сфере здравоохранения // Право и правосудие в современном мире: общегуманитарные, теоретические, исторические и конституционно-правовые аспекты. – 2020. – № 2. – С. 316-320.
2. Нитшаева Ю.В. Управление системой здравоохранения: региональный аспект // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – № 12-2 (94). – С. 75-79.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)
5. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция)
6. Короткова О.А. Система здравоохранения в России: понятие, правовое регулирование // вестник калужского университета. – 2021. – № 1(50). – С. 30-33.
7. Слонченко М.Ю. Оценка системы здравоохранения российской федерации // Механизмы управления развитием региона: новые вызовы и приоритеты. – 2022. – № 9. – С. 116-127.
8. Ходакова О.В. Система здравоохранения, основанная на ценностях (систематический обзор) // Здравоохранение Российской Федерации. – 2023. – № 67(1). – С. 5-13.
9. Гусар Е.С. Теоретические основы деятельности органов исполнительной власти по реформированию системы здравоохранения в Российской Федерации // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». – 2022. – № 2. – С. 148-154.

УДК: 342.1.

Калушин Д.М.¹

Правовой статус института административной юстиции: состояние, проблемы и перспективы

Аннотация: В статье рассматривается правовой статус института административной юстиции, его текущее состояние, выявляемые проблемы и возможности дальнейшего развития в контексте российской правовой системы. Автор исследует теоретические основы административной юстиции, изучая ее сущность и место в системе права, а также проводит сравнительный анализ моделей административной юстиции в различных юрисдикциях.

Особое внимание уделяется нормативно-правовой базе, регулирующей административную юстицию в России, а также функциональным особенностям органов административной юстиции. В работе выявлены ключевые проблемы, включая недостатки законодательства, отсутствие должной независимости судов и трудности в доступности правосудия для граждан.

Статья также предлагает рекомендации по совершенствованию правового статуса административной юстиции, включая правовые и организационные меры, направленные на повышение эффективности и качества правосудия. В заключение подчеркивается значимость института административной юстиции для обеспечения прав и свобод граждан, а также его роль в формировании правового государства.

Ключевые слова: правовой статус; административная юстиция; перспективы развития; проблемы административной юстиции

Kalushin D.M.

Legal Status of the Administrative Justice Institute: Current State, Issues, and Prospects

Annotation: The article examines the legal status of the administrative justice institution, its current state, identified problems, and prospects for further development within the context of the Russian legal system. The author investigates the theoretical foundations of administrative justice, exploring its essence and place within the legal system, and conducts a comparative analysis of administrative justice models in various jurisdictions.

Particular attention is given to the normative legal framework governing administrative justice in Russia, as well as the functional characteristics of administrative justice bodies. The study identifies key issues, including deficiencies in legislation, the lack of proper judicial independence, and difficulties in access to justice for citizens.

The article also offers recommendations for improving the legal status of administrative justice, including legal and organizational measures aimed at enhancing the efficiency and quality of justice. In conclusion, the significance of the administrative justice institution for ensuring the rights and freedoms of citizens, as well as its role in the formation of a legal state, is emphasized.

Keywords: legal status; administrative justice; development prospects; problems of administrative justice

¹ Калушин Даниил Максимович,
Студент бакалавриата АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: kalushin05@list.ru

Научный руководитель:
Дорохов Николай Иннокентьевич,
кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин
АНО ВО «Российский новый университет»; доцент кафедры публичного и международного права ФГБОУ ВО
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Административная юстиция как правовая институция имеет свою специфическую природу, исходя из задачи обеспечения законности в сфере государственного управления. Она охватывает как обычные суды, так и специализированные административные и квазисудебные органы, выполняющие функции по разрешению споров между государством и гражданами. [4] В контексте российского законодательства административная юстиция находится под влиянием нормативных актов, включающих Конституцию Российской Федерации [1], Кодекс о Административных Правонарушениях Российской Федерации [2], Кодекс Административного судопроизводства Российской Федерации [3], а также специальные законы, регулирующие процессуальные особенности разрешения административно-правовых дел.

Термин "административная юстиция" используется в двусмысленных значениях. В широком смысле данный термин охватывает как активные действия судебных систем, так и механизмы устранения правонарушений, осуществляемые индивидуально или совместно с другими государственными органами. В узком смысле он указывает на процедуры, связанные с разрешением административных споров между частными лицами и органами государственной власти

Правовой статус административной юстиции в России определяется как необходимый инструмент для реализации принципов демократизации и правовой защиты. Важным аспектом является то, что данная система ориентирована не только на решение споров, но и на законодательный контроль, который обеспечивает защиту прав граждан от произвола государственных структур.

Современная ситуация требует дальнейшего анализа и разработки практических рекомендаций для улучшения функционирования административной юстиции, включая гармонизацию процессуальных норм и принципов, а также расширение бюджетного финансирования специализированных судов. Важно также создать эффективные механизмы обратной связи с гражданами, способные помочь в установлении адекватной взаимодействия

между ними и органами административной юстиции. [4]

Необходимость изучения успешных примеров из международной практики становится все более актуальной, особенно с учетом того, что многие страны уже внедрили эффективные практические подходы к реализации административной юстиции, что отвечает основополагающим принципам демократии и правового государства. Сравнительный анализ может привести к выработке рекомендаций относительно адаптации этих подходов в российскую систему административной юстиции, что позволит обеспечить более качественную защиту прав граждан и улучшить достигаемые результаты. [5]

При анализе правового регулирования административной юстиции в России выявляются различные проблемы, требующие внимательного рассмотрения. Прежде всего, необходимо отметить, что административная юстиция должна быть четко разграничена от других видов юстиции, таких как гражданская. Неправильное понимание и применение норм административного и гражданского процессуального законодательства нередко приводят к правовым коллизиям и диспропорциям в судебной практике. Это подчеркивает необходимость более детальной проработки семантики и процедур обоих направлений, что необходимо для соблюдения прав граждан и повышения уровня правопонимания в обществе. [6]

Достигнутые результаты реформирования административного законодательства всё ещё недостаточно стабильны. Порой различные нормы взаимодействуют неэффективно, что создает сложности для обеих сторон – как для граждан, так и для государственных органов. Например, существующие механизмы обжалования административных актов в прежнем виде не удовлетворяют потребности пользователей. Таким образом, возникает необходимость в создании новых, более доступных и эффективных подходов к реализации административной юстиции, в том числе и через внедрение досудебных и внесудебных способов обжалования. [7]

Роль досудебных процедур в механизме административной юстиции не следует недооценивать. На данном этапе они служат важным инструментом для предварительного разбирательства, что может способствовать более быстрому и менее затратному решению споров. Однако, на практике многие из этих процедур остаются малодоступными и непонятными для большей части граждан, что ставит под сомнение их реальную эффективность. Актуальность современного состояния досудебного обжалования административных актов вызывает необходимость его реформирования, путем упрощения и повышения прозрачности данных процессов. [6]

Среди проблем, касающихся правового регулирования административной юстиции, можно выделить недостаток специализированных судов, отвечающих за разрешение административных споров. Отсутствие четкой судебной специализации приводит к отсутствию права на справедливый суд, предусмотренного международными стандартами. Для решения этой проблемы необходимо создание специализированных судебных органов, осуществляющих контроль за деятельностью административных структур и обеспечивающих защиту прав граждан.

Важным направлением улучшения функционирования административной юстиции также является интеграция зарубежного опыта. Исследование зарубежных правовых систем позволяет не только черпать идеи для реформ, но и позволяет найти пути их адаптации к российским условиям. В частности, стоит обратить внимание на успешные практики стран, где административная юстиция уже функционирует в эффективных рамках. Это может значительно уменьшить количество неясностей и правовых нестыковок. [8]

Другой важной проблемой является необходимость теоретического осмысления административной юстиции в контексте изменений, происходящих в российском праве. Это включает в себя поиск новых подходов к разрешению споров, основываясь на диалоге между властью и гражданами, а также на расширении прав граждан на защиту своих интересов в административной сфере. Именно

комплексное понимание теории административной юстиции, направленное на взаимодействие с практикой, поможет не только в решении проблем, но и в создании более гармоничной правовой среды. [7]

Наконец, следует упомянуть о необходимости подготовки квалифицированных кадров для работы в области административной юстиции. Необходимость повышения уровня профессиональной подготовки является предметом постоянного обсуждения. Это позволит улучшить качество осуществления правосудия и повысить доверие граждан к судебной системе. Кадровые реформы должны включать в себя как переподготовку действующих судей и работников судебной системы, так и улучшение условий для обучения будущих специалистов. [6]

С учетом указанных проблем, дальнейшая работа по усовершенствованию административной юстиции в России требует комплексного подхода. Основное внимание должно быть уделено законодательной реформе, повышению доступности и эффективности досудебных и судебных процедур, а также обучению кадров, что, в свою очередь, позволит создать более прозрачную и справедливую систему разрешения административных споров. Перспективы развития института административной юстиции в России в значительной степени зависят от понимания его роли в современном правопорядке. Административная юстиция, как механизм защиты прав граждан, требует ясного правового оформления и организованной структуры, чтобы эффективно исполнять свои функции. Важность создания специализированных судов для разрешения административных дел становится все более очевидной, поскольку общие суды часто перегружены и не имеют достаточной специализации для решения специфики административного судопроизводства. [9]

Гармонизация законодательства в области административной юстиции также стоит на повестке дня. Многочисленные изменения в административном праве требуют оперативного обновления законодательных актов, что позволит более эффективно защищать права граждан и упрощать

взаимодействие с государственными органами. Специализация коллегий, созданных для рассмотрения административных дел, может значительно улучшить качество судебного разбирательства. [10] Важно, чтобы данный процесс не только учитывал международные тенденции, но и адаптировался к российским условиям.

Необходимо также отметить, что административная юстиция в России сталкивается с рядом вызовов. Одним из основных является отсутствие четкой концепции развития этого института. В результате, наблюдается разрозненность подходов, что затрудняет как теоретическое, так и практическое осмысление административной юстиции. [10] Это указывает на потребность в научных и практических изысканиях, которые могли бы сформировать устойчивую базу для реформирования этого института.

В заключение отметим, перспективы развития административной юстиции в России видятся в необходимости создания четкой концептуальной базы, укрепления специализированных судов и повышения качества правоприменения. Успех этих мероприятий зависит от совместных усилий законодательной, исполнительной и судебной властей, а также активного вовлечения научного сообщества, что в свою очередь будет способствовать более эффективному механизму защиты прав и свобод

Процесс реформирования административной юстиции в России — это не только вызов, но и шанс на создание более эффективной и ориентированной на человека системы. Это подразумевает необходимость балансирования интересов всех сторон, анализ конкретных практик, выявление и устранение узких мест в правоприменении. Эффективное осуществление такой политики позволит не только улучшить функционирование административной юстиции, но и повысить уровень правосознания граждан, что является залогом стабильного развития правового общества в современной России.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2024).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002.
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 09.03.2015. - № 10. - ст. 1391.
4. Евстефеева, М. С. - Административная юстиция в Российской Федерации: проблемы теоретического развития и современная практика правового регулирования. - 2021. - Т. 3. - С. 1259-1260
5. Панова, И. В. Проблемы административной юстиции / И. В. Панова. – М., 2014.
6. Стариков, Ю. Н. Административная юстиция / Ю. Н. Стариков. – М. : Норма, 2013.
7. Войтович, Л. В. Право на обращение в суд в цивилистическом и административном судопроизводстве: особенности законодательного регулирования от Устава гражданского судопроизводства 1864 года и до наших дней / Л. В. Войтович // Название источника. – СПб., 2020.
8. П Старицын, А. В., Еремеев, Д. М. Перспективы совершенствования административного судопроизводства / А. В. Старицын, Д. М. Еремеев. – М., 2017.
9. Писарежцева, Л. А. Перспективы развития административной юстиции в России / Л. А. Писарежцева. – М., 2017.
10. Агафонов, А. Ф. Перспективы развития организационных основ административной юстиции в Российской Федерации / А. Ф. Агафонов. – М., 2017.

УДК: 342.1.

Маслов А.Д.¹

Обеспечение и защита прав и свобод гражданина в деятельности органов контроля и надзора

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты обеспечения и защиты прав и свобод гражданина в рамках деятельности органов контроля и надзора. Анализируются функции и роли этих органов в правовой системе, а также их влияние на защиту прав человека. Особенное внимание уделяется механизмам мониторинга и ответственности, которые способствуют повышению эффективности выполнения контрольных функций. Освещены примеры успешной реализации правовых норм, направленных на защиту прав граждан. В заключение предложены рекомендации по улучшению взаимодействия органов контроля с населением для повышения уровня доверия и защиты индивидуальных свобод.

Ключевые слова: Обеспечение прав; защита прав; свободы граждан; органы контроля; органы надзора; гарантии прав; правовая защита; государственные органы

Maslov A.D.

Ensuring and protecting the rights and freedoms of citizens in the activities of control and supervisory authorities

Annotation: The article examines the key aspects of ensuring and protecting the rights and freedoms of citizens within the framework of the activities of control and supervisory authorities. It analyzes the functions and roles of these bodies in the legal system, as well as their impact on human rights protection. Special attention is given to monitoring mechanisms and accountability, which contribute to the effectiveness of control functions. Examples of successful implementation of legal norms aimed at protecting citizens' rights are highlighted. In conclusion, recommendations are made to improve the interaction between control authorities and the public to enhance the level of trust and protect individual freedoms.

Keywords: Ensuring rights; protection of rights; freedoms of citizens; control authorities; supervisory authorities; guarantees of rights; legal protection; government bodies

¹ Маслов Артём Дмитриевич,
Студент бакалавриата АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: artm.artem.maslov.maslov@mail.ru

Научный руководитель:
Дорохов Николай Иннокентьевич,
кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин АНО ВО «Российский новый университет»; доцент кафедры публичного и международного права ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

В современном обществе права и свободы граждан являются основополагающими ценностями, которые обеспечивают не только индивидуальное благополучие, но и стабильность всего государства. В условиях динамично развивающегося мира, где происходят значительные изменения в политической, экономической и социальной сферах, защита прав граждан становится одной из ключевых задач органов власти. Важную роль в этом процессе играют органы контроля и надзора, среди которых прокуратура занимает особое место. Данная статья посвящена анализу механизмов, действующих в рамках органов правопорядка.

Защита прав и свобод граждан в России базируется на принципах, закрепленных Конституцией [1], как ключевом источнике правового статуса каждого человека. Конституция Российской Федерации не только определяет основные права и свободы, но и обязывает государственные органы действовать в рамках безопасного и законного обеспечения этих прав, что подтверждается и в международных документах, к которым присоединилась страна, таких как Конвенция о защите прав человека и основных свобод [2]. Таким образом, Конституционный Суд, как орган конституционного контроля, играет центральную роль в этой системе, обеспечивая защиту прав и свобод граждан через механизм судебной защиты. [4]

Важным аспектом защиты прав граждан является наличие специализированных органов, занимающихся правозащитной деятельностью. Например, прокуратура [3] осуществляет контроль за соблюдением прав граждан, расследует обращения о нарушениях и может возбуждать дела против неправомερных действий государственных органов. Параллельно с прокуратурой действуют и другие государственные структуры, такие как уполномоченный по правам человека, который также может выступать защитником прав государственных граждан. Это многоуровневое взаимодействие создает более широкие возможности для защиты прав и свобод. [5]

Не менее важным аспектом является активное участие самих граждан в этом процессе. Их право на индивидуальное или

коллективное обращение к государственным органам становится важным инструментом в защите личных интересов. В особых случаях, при необходимости, граждане могут объединяться для подачи коллективных жалоб, что усиливает их правозащитную деятельность. Кроме того, установленный порядок обращений обеспечивает возможность контроля со стороны общественности над действиями властей. [6]

Несмотря на имеющиеся механизмы, защита прав человека в России сталкивается с рядом проблем, связанных с недостаточной правовой культурой и недоверием к судебным органам. Например, многие граждане не знают о своих правах и возможностях их защиты, что снижает уровень их правовой активности. Это обстоятельство говорит о том, что необходимо повышать правовую грамотность населения, чтобы каждый гражданин осознавал свои возможности и мог своевременно ими воспользоваться для защиты своих прав. [7]

Система защиты прав и свобод граждан в России представляет собой сложный и многослойный механизм, который включает в себя как юридические, так и социальные аспекты. Эффективная реализация этой системы возможна только при активном сотрудничестве всех участников: государства, судов и самого гражданского общества. Поддержка и развитие механизмов защиты прав граждан требует постоянного внимания со стороны всех заинтересованных сторон, что позволит не только обеспечить защиту прав, но и способствовать улучшению правовой культуры в стране.

Статистика обращений граждан является важным индикатором функционирования правозащитных механизмов в рамках прокуратуры. По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, количество обращений к ней за последние годы демонстрирует устойчивую тенденцию к росту. В 2021 году поступило 5 миллионов 120 тысяч заявлений, что стало самым высоким показателем за последние два десятилетия. Генеральный прокурор Игорь Краснов пояснил, что данный рост обращений указывает на нарастающее доверие общества к органам прокуратуры. [8] Сравнительно с 2019 годом, когда было зарегистрировано 5 миллионов 15

тысяч обращений, этот рост свидетельствует о большем интересе граждан к защите своих прав и свобод. [9]

Процесс обработки обращений занимает одно из центральных мест в деятельности прокуратуры. Каждый месяц Генеральная прокуратура публикует статистику, в которую входят данные о количестве рассмотренных, разрешенных и удовлетворенных обращений. Эти данные доступны с 2012 года, и их анализ позволяет оценить эффективность работы прокуратуры. Сравнительный анализ статистики обращений за разные годы помогает выявить проблемы и разработать меры по их предотвращению. Так, в 2019 году дело обстоит таким образом, что заявители испытывали определенные затруднения при взаимодействии с органами прокуратуры. [10]

Отметим, что специфические проблемы, возникающие в процессе работы с обращениями граждан, требуют регулярного анализа. Это позволит оперативно выявлять недостатки в законодательстве, повышать уровень ответственности работников прокуратуры, а также совершенствовать методы работы. [11] Необходима комплексная оценка законодательных норм и их соблюдение для подтверждения прав граждан на индивидуальные обращения и защиты их интересов.

Деятельность органов контроля и надзора в сфере защиты прав и свобод граждан включает в себя широкий спектр мероприятий, направленных на обеспечение соблюдения законов и предотвращение нарушений. Одним из таких учреждений является прокуратура, чья функция заключается в надзоре за соблюдением прав граждан и реакцией на нарушения, включая возможность подачи исков в суд, что подтверждается статьями 27 и 28 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации». [12]

Права и свободы человека, согласно Конституции Российской Федерации, считаются высшей ценностью, что определяет приоритетные задачи прокуратуры в этой области. Она несет ответственность за защиту прав граждан и осуществляет контроль за действиями органов, ответственных за исполнение законодательства. Важно отметить, что прокурорский надзор охватывает

различные сферы: от соблюдения прав человека в уголовном процессе до защиты прав граждан в сфере социального обеспечения и здравоохранения. [13]

Анализируя эффективность прокурорского надзора, можно выделить как положительные аспекты, так и существующие проблемы. Одной из основных задач остается повышение уровня подготовки прокуроров, что напрямую сказывается на их способности эффективно защищать права граждан. Важной мерой может стать внедрение новых методик работы и повышение квалификации сотрудников прокуратуры, что позволит улучшить результативность их деятельности и способствовать более слаженной работе. [14]

Совершенствование механизмов прокурорского надзора, например, улучшение взаимодействия с другими контролирующими органами, также направлено на защиту прав и свобод граждан. Взаимная информатизация открывает новые горизонты для прокурорских операций. Создание единой базы данных о нарушениях, фиксируемых различными контрольными инстанциями, может значительно упростить задачу по выявлению системных проблем и повысить уровень ответственности госслужащих. [15]

Деятельность прокуратуры в сфере защиты прав и свобод граждан можно рассматривать как необходимый механизм для обеспечения правопорядка и законности. Она трансформируется в зависимости от общественных потребностей и уровней защиты прав человека, что делает ее динамичным элементом судебной системы. Эффективность этой деятельности во многом зависит от профессионализма и активности прокуроров, а также от сотрудничества с гражданами и общественными организациями, способствующими формированию доверия к правовому государству и к органам власти. [14]

В соответствии с действующими нормами, наряду с выявлением нарушений, прокуратура также инициирует судебные разбирательства в случае необходимости. Кроме того, существуют механизмы реагирования на обращения граждан о нарушениях, которые должны быть организованы таким образом, чтобы каждый гражданин мог рассчитывать на быстрое и

адекватное решение своей проблемы. Один из аспектов, требующий особого внимания, заключается в необходимости повышения квалификации прокуроров, чтобы они могли принимать обоснованные решения в сложных правовых ситуациях. [16]

Совершенствование работы органов контроля и надзора в России требует комплексного подхода, направленного на повышение эффективности и защиту прав граждан. Один из первых шагов включает в себя обновление процедур контрольных проверок, что обеспечит более качественный отбор объектов контроля и внедрение современных методов оценки. [17] Устранение возникающих "узких мест" в работе контрольных органов станет важным фактором, способствующим оптимизации их деятельности. Анализ слабых сторон позволит сосредоточить усилия на усилении контроля в наиболее проблемных областях. [18]

Административный контроль в России, включая деятельность федеральных служб, является ключевым элементом обеспечения законности и порядка в стране. Этот контроль включает в себя различные аспекты, такие как надзор за деятельностью организаций, проверка соблюдения законодательства, исполнение нормативных актов и обеспечение прав граждан.

В последние годы акцент был сделан на оптимизацию административных процедур и упрощение взаимодействия между государственными органами и населением. Федеральные службы, такие как Роспотребнадзор, Росреестр, Федеральная налоговая служба и другие, играют важную роль в осуществлении контроля за соблюдением законодательства в своих сферах. Внедрение электронных систем взаимодействия между государственными органами и гражданами способствует повышению прозрачности и снижению коррупционных рисков. Однако на практике могут возникать проблемы с реальной эффективностью таких систем.

Важным является баланс между контролем и поддержкой бизнеса и граждан. Излишний контроль может вести к административным барьерам, в то время как недостаточный — к нарушениям правопорядка.

Система административных санкций должна быть адекватной и соразмерной правонарушениям. Избыточные меры могут привести к негативному общественному мнению и недовольству. Административный контроль должен адаптироваться к быстро меняющемуся законодательству и внешним условиям, таким как пандемия или экономика в условиях кризиса. Важно учитывать мнение граждан о работе административных служб и их деятельность. Обратная связь может помочь улучшить услуги и отладить механизмы контроля.

Разработка комплексной системы анализа данных играет ключевую роль в улучшении координации работы органов контроля. Внедрение информационных и аналитических технологий позволит повысить возможность быстрого реагирования на нарушения и сократить временные затраты на процессы проверки. [19] Эффективное управление этими процессами требует от органов контроля не только наличия ресурсов, но и их грамотного использования.

Следующий важный аспект — это доработка правовых основ и механизмов работы контрольных органов. Обновление законодательства должно создать четкую структуру, которая определяет функционал и обязанности этих институтов, что повысит их прозрачность и подотчетность перед обществом. [20] Регулярная оценка результативности деятельности органов контроля также позволит быстро выявлять недостатки и реагировать на них, что обеспечит адекватное реагирование на изменения в законодательстве. [21]

Важно также рассмотреть способы повышения прозрачности и открытости работы контролирующих органов. Регулярные отчеты о проведенных проверках и выявленных нарушениях помогут суспензировать недовольство граждан и создадут дополнительные стимулы для органов контролировать свою деятельность. [22] Взаимодействие с общественностью и гражданскими инициативами также станет важным шагом к построению доверия к системе контроля.

Также, можно выделить, что реализация вышеупомянутых методов позволит

значительно повысить эффективность работы органов контроля и надзора в России. Прежде всего, это скажется на уровне удовлетворенности граждан, что значительно укрепит правосознание и доверие общества к государственным институтам, а также обеспечит более грамотное управление ресурсами и защиту прав граждан. [21]

Широкие исследования показали, что в некоторых странах существуют проблемы с реализацией международных норм и механизмов защиты прав граждан, что связано с отсутствием политической воли или недостаточной осведомленностью общественности о своих правах. Примеры успешной практики включают страны, где правозащитные механизмы эффективно работают, обеспечивая защиту от произвола со стороны государства. [22]

Таким образом, рассмотрение международного опыта показывает, что функционирование механизмов защиты прав и свобод граждан зависит не только от наличия юридических норм, но и от соблюдения их на практике. Ключевым вызовом остается необходимость интеграции международных обязательств в национальные правовые системы, что позволит укрепить правовую защиту граждан. [23]

Тем не менее, необходимо учитывать, что каждая страна уникальна, и универсального подхода к правозащитной деятельности не существует. Поэтому важно продолжать исследования для нахождения наиболее оптимальных моделей, которые будут учитывать именно специфические характеристики и контексты тех или иных стран. Это позволит не только улучшить защиту прав граждан, но и повысить уровень доверия со стороны общества к институтам власти. [23]

Эти аспекты создают основу для дальнейшего анализа системы защиты прав граждан в России, что требует комплексного подхода, включающего правовые, социальные и экономические факторы. Способы повышения эффективности защиты прав могут включать внедрение современных технологий, упрощение процедур подачи обращений, а также активное вовлечение гражданского общества в процессы контроля и надзора. Система должна быть ориентирована на профилактику нарушений, а не на наказание после факта. Только в такой модели возможно накапливать эффективный опыт и лучше реагировать на вызовы времени, сохраняя при этом высокие стандарты защиты прав и свобод граждан.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.10.2020).
2. "Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984))
3. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 (последняя редакция)
4. Столярова Ю. О., Соболев И. А. Конституция Российской Федерации: права и свободы человека и гражданина // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. №4.
5. Игнатов И. Н., Ильенко Е. В., Беловолов В. А. Государственная защита прав человека-компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации // Сибирский педагогический журнал. 2017. №6.
6. Рагимов А. Т. ПРАВО ЧЕЛОВЕКА НА ЗАЩИТУ ЗАКОНА // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2014. №4.
7. Снежко Олег Анатольевич Конституционно-правовая природа защиты прав граждан // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2007. №1
8. Коляка К. С. Практика работы с обращениями граждан в прокуратуре Российской Федерации // Вестник магистратуры. 2022. №10-3 (133).
9. Глухов, Е. А. Бюрократизм при рассмотрении обращений в органах прокуратуры / Е. А. Глухов. – М., 2021.
10. Ганина С. В., Коваль Е. А. Цифровизация порядка работы с обращениями граждан в органах прокуратуры Российской Федерации // Ученые записки Тамбовского отделения РосМУ. 2020. №18.
11. Гришкорец А. А. Актуальные проблемы рассмотрения в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений граждан и возможные пути их оптимального решения // Правовая политика и правовая жизнь. 2022. №3.
12. Кравченко Анастасия Анатольевна Прокурорский надзор, как основа защиты прав и свобод граждан России // E-Scio. 2022. №12 (75).
13. Мусаева Г. М. Роль прокуратуры Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2014. №3.
14. Мирзаев М. А., Ахмедов Р. А. Проблемы осуществления прокурорского надзора за соблюдением прав человека // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2017. №4.
15. Лембик Б. В. Роль органов прокуратуры в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина // Вестник науки. 2024. №5 (74).
16. Киселёв, М. А. Прокурорский надзор в сфере защиты прав и свобод / М. А. Киселёв. – М., 2022.
17. Золотарёва Галина Алексеевна, Монанникова Алина Павловна Пути повышения эффективности контроля деятельности налоговых органов // Индустриальная экономика. 2022. №5.
18. Казакова Н. А., Федченко Е. А., Белякова Э. И. Актуальные направления совершенствования государственного контроля // Финансы и кредит. 2012. №19 (499).
19. Сафиуллаева Раиса Ильинична, Нещадимова Татьяна Александровна, Демченко Ирина Анатольевна Актуальные вопросы совершенствования государственного финансового контроля в Российской Федерации // Kant. 2021. №4 (41).

20. Богославский Е. А. Основные пути повышения эффективности контроля и надзора формы реализации правовой политики // *Право и практика*. 2014. №1.
21. Майоров В. И. Модернизация системы государственного контроля и надзора в современной России // *Вестник ННГУ*. 2016. №4.
22. Кроткова Наталья Викторовна Международные способы защиты прав и свобод человека и гражданина: конституционно-правовой аспект // *Образование и право*. 2020. №2.
23. Бегишева Э. А. Международные механизмы защиты прав человека // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2022. №5-2.

Права и свободы человека и гражданина: уголовно-правовые и процессуальные аспекты защиты

УДК: 343

Смирнова Г.А.¹

Организация взаимодействия следователя с сотрудниками оперативно-розыскных подразделений при расследовании хищений, совершенных в сфере энергоресурсов

Аннотация: В данной работе освещены формы взаимодействия субъекта расследования и сотрудников оперативно-розыскных подразделений, и анализ форм таких взаимодействий, в том числе, такой формы взаимодействия субъекта расследования и сотрудников оперативно-розыскных подразделений, как допрос последних в качестве свидетелей на предмет соблюдения установленных требований при проведении того или иного оперативно-розыскного мероприятия.

Ключевые слова: хищение; взаимодействие; оперативно-розыскные подразделения; энергоресурсы

Smirnova G.A.

Organization of the investigator's interaction with the staff of operational search units in the investigation of thefts committed in the field of energy resources

Annotation: This paper highlights the forms of interaction between the subject of investigation and employees of operational search units, and analyzes the forms of such interactions, including such forms of interaction between the subject of investigation and employees of operational search units as the interrogation of the latter as witnesses for compliance with established requirements during a particular operational search event.

Keywords: theft; interaction; operational search units; energy resources

¹ Смирнова Галина Андреевна,
аспирант 3 курса АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Кучин Олег Стасьевич,
доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин
АНО ВО «Российский новый университет»

Целью работы является анализ форм взаимодействия субъекта расследования и сотрудников оперативно-розыскных подразделений.

Новизна работы заключается в рассмотрении такой формы взаимодействия субъекта расследования и сотрудников оперативно-розыскных подразделений, как допрос последних в качестве свидетелей.

При организации взаимодействия особое значение приобретает своевременный, полноценный и непрерывный обмен информацией, происходящий между субъектом расследования и сотрудниками оперативно-розыскных подразделений [1, с. 121-123]

Взаимодействие следователя с сотрудниками оперативно-розыскных подразделений организовывается главным образом посредством направления в адрес последних письменных поручений в порядке ст. 38 УПК РФ. Поручения могут быть направлены на установление свидетелей произошедшего, обнаружение мест, где находятся похищенные предметы, установление имущественного положения подозреваемого или обвиняемого лица. В дальнейшем на это имущество может быть наложен арест, для обеспечения исполнения приговора в части гражданского иска, взыскания штрафа, других имущественных взысканий [2].

Примером взаимодействия представляется обсуждения хода и результатов оперативной работы на совещаниях с участием сотрудников оперативно-розыскного подразделения. На подобных совещаниях есть возможность обсудить целесообразность выполнения тех или иных мероприятий и реальные сроки, в которые данные мероприятия можно провести.

Наконец, одной из форм взаимодействия субъекта расследования и сотрудников оперативно-розыскных подразделений является допрос указанных сотрудников в качестве свидетелей. Как правило, свидетелями выступают сотрудники оперативных подразделений, которые выявили хищение и проводили оперативно-розыскные мероприятия по оперативным материалам и по уголовному делу. Допрос сотрудников оперативно-розыскных подразделений возможен после того, как они выполняют все запланированные в

рамках данного уголовного дела оперативно-розыскные мероприятия. Это связано с тем, что конкретный сотрудник оперативно-розыскного подразделения после его допроса в качестве свидетеля уже не сможет осуществлять оперативное сопровождение данного уголовного дела.

Итак, взаимодействие следователя и сотрудников оперативно-розыскных подразделений может быть организовано посредством направления соответствующих поручений (например, о поиске свидетелей и мест, где находятся похищенные предметы, об установлении имущества подозреваемого), организации совещаний, а также путем проведения с такими сотрудниками следственных действий (например, их допрос в качестве свидетелей). Подобное взаимодействие (при условии соблюдения требований уголовно-процессуального законодательства) способствует скорейшему и более эффективному расследованию уголовных дел о хищениях, совершенных в сфере энергоресурсов.

Список литературы:

1. Пельке Д.Б. Методика расследования хищений в нефтяной и газовой отраслях промышленности: по материалам Западной Сибири.: дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2010 – 244 с.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 06.04.2024). Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения 25.11.2024).

Махонина Е.С.¹

Мошенничество при получении социальных выплат

Аннотация: В статье рассмотрено определение понятия «мошенничества при получении выплат», рассмотрена классификация данного вида преступления согласно Уголовному кодексу Российской Федерации. Проведена сравнительная работа, с целью выявления различий в мере наказания по другим видам мошенничества. Рассмотрены разновидности социальных выплат. А также были рассмотрены виды социальной поддержки для граждан, прижимающих участие в СВО. И наконец ознакомились с судебной практикой, касаемо преступлений связанных с мошенничеством, при получении социальных выплат.

Ключевые слова: мошенничество; мошенничество при получении социальных выплат; социальные выплаты; социальные пособия; социальная поддержка граждан

Mahonina E.S.

Fraud in receiving social benefits

Annotation: The article considers the definition of the concept of "fraud in receipt of payments", considers the classification of this type of crime according to the Criminal Code of the Russian Federation. Comparative work has been carried out in order to identify differences in the punishment for other types of fraud. The types of social benefits are considered. They also considered the types of social support for citizens taking part in the SVO. And finally, we got acquainted with the judicial practice regarding fraud-related crimes when receiving social benefits.

Keywords: fraud; fraud in receiving social benefits; social benefits; social benefits; social support for citizens

¹ Махонина Екатерина Сергеевна,
магистрант гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Зимин Владимир Владимирович,
к.ю.н., доцент кафедры публичного и уголовного права АНО ВО «Российский новый университет»

Социальная поддержка граждан со стороны государства может выражаться различными способами, например, в виде социальных выплат. Целью социальной поддержки граждан является улучшение социального положения гражданина и членов его семьи, путем предоставления ему социальной выплаты. Социальная выплата представляет собой определенную денежную выплату, размер этой выплаты определяется в зависимости от вида социальной помощи и дополнительных факторов, которые могут быть различными. Нередко случается, что некоторые граждане интересуются получением определенной выплаты не с целью улучшения своего затрудненного положения, а стараются целенаправленно обмануть и получить выплату, хотя и не относятся к категории граждан нуждающихся в социальной поддержке.

Социальное обеспечение в России представляет собой систему распределительных отношений, при реализации которых доля национального дохода через специальные фонды расходуется для обеспечения материального благополучия пожилых граждан, инвалидов и прочих, законодательно закреплённых, категорий населения. Поэтому, при подобном виде мошенничества речь идет о причинении ущерба федеральному, региональному, муниципальному бюджетам, внебюджетным государственным фондам, к которым относятся Социальный фонд и Фонд обязательного медицинского страхования.

К социальным выплатам относятся: пособие по безработице, компенсации на питание, на оздоровление, субсидии для приобретения или строительства жилья, на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, средства материнского капитала, а также предоставление лекарств, технических средств реабилитации, специального транспорта, путёвок, продуктов питания[4]. Незаконное получение страховой пенсии по старости, инвалидности или потере кормильца, социальной пенсии или пенсии, выплачиваемой государственным служащим, в том числе, военнослужащим, полицейским и т.д., также квалифицируется по статье 159.2 УК РФ.

Не относятся к социальным выплатам по смыслу статьи 159.2 УК РФ гранты, стипендии, предоставляемые физическим лицам и

организациям в целях поддержки науки, образования, культуры и искусства, субсидии на поддержку сельскохозяйственных товаропроизводителей, на поддержку малого и среднего предпринимательства. Мошенничество при получении указанных выплат квалифицируется по статье 159 УК РФ.

Как способ совершения преступления, незаконное получение выплаты может быть выражено как активным обманом, так и пассивным. Активный обман может заключаться в предоставлении в органы исполнительной власти, учреждения или организации, уполномоченные принимать соответствующие решения о назначении социальных выплат, заведомо ложных и (или) недостоверных сведений либо в умолчании (несообщении) о фактах, влекущих прекращение указанных выплат. Пассивный обман будет иметь место в случае умолчания о факте, что какое-то время граждане получают выплату законно, но в последующем теряют на неё право в силу изменения жизненных обстоятельств, однако умалчивают об этих обстоятельствах и продолжают получать от государства деньги. Такое поведение квалифицируется как мошенничество.[3]

За представление заведомо ложных или недостоверных сведений, а также умолчание о фактах, влекущих прекращение выплат, статья 159.2 Уголовного кодекса РФ определяет четыре вида наказания различной степени тяжести в зависимости от обстоятельств:

Штраф до 120 тысяч рублей, либо обязательные работы на срок до 360 часов, или исправительные работы на срок до одного года, либо ограничение свободы на срок до 2 лет, либо принудительные работы на срок до 2 лет, либо арест на срок до 4 месяцев;

В случае деяния, совершённого группой лиц по предварительному сговору, – штраф до 300 тысяч рублей или в размере зарплаты или иного дохода осужденного за период до 2 лет, либо обязательные работы на срок до 480 часов, либо исправительными работами на срок до 2 лет, либо принудительные работы на срок до 5 лет с ограничением свободы на срок до 1 года или без такового, либо лишением свободы на срок до 4 лет с ограничением свободы на срок до 1 года или без такового;

В случае деяния, совершённого лицом с использованием своего служебного положения,

а равно в крупном размере, - наказываются штрафом в размере от 100 тысяч до 500 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до 3 лет, либо принудительными работами на срок до 5 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет или без такового, либо лишением свободы на срок до 6 лет со штрафом в размере до 80 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 6 месяцев либо без такового и с ограничением свободы на срок до 1,5 лет либо без такового.

В случае деяния, совершённого организованной группой либо в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок до 10 лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 3 лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до 2 лет либо без такового.

Крупным размером признается стоимость имущества, превышающая двести пятьдесят тысяч рублей, а особо крупным - один миллион рублей [1. Ст. 159.2].

Мошенничество в сфере социального обеспечения является одним из распространенных, это связано с расширением вида социальных выплат и увеличением суммы выплат. УК РФ регламентирует мошенничество при получении социальных выплат, то есть хищение денежных средств или иного имущества при получении пособий, компенсаций, субсидий и иных социальных выплат, установленных законами и иными нормативными правовыми актами, путем представления заведомо ложных и (или)

недостовверных сведений, а равно путем умолчания о фактах, влекущих прекращение указанных выплат. Мошенничество подобного рода приравнивается к сознательному хищению денежных средств во время получения установленных законом социальных выплат, субсидий, пособий или компенсаций. В данном виде мошенничества ответственность предусматривается за незаконное получение выплат и за услуги, оказываемые за счет государства [1. Ст. 159.2].

Ознакомившись с квалификацией мошенничества при получении социальных выплат может возникнуть вопрос, какие различия возникают между другими видами мошенничества. В Уголовном кодексе представлены такие виды мошенничества как: мошенничество в сфере кредитования, мошенничество при получении выплат; мошенничество с использованием электронных средств платежа, мошенничество в сфере страхования; мошенничество в сфере компьютерной информации.

Практически во всех видах, мошенничество определяется, как хищение путем введения в заблуждение, злоупотребление доверия и предоставление заведомо ложных или недостоверных фактов. Во всех случаях объектом посягательства выступают денежные средства или имущество. Имея схожесть в теоритическом определении и объекте посягательства, логичным будет задуматься, а сложи ли между собой санкции представленных в Уголовном кодексе видов мошенничества.

Таблица 1 — Сравнение наказаний по статьям 159 – 159.6 УК РФ

Вид мошенничества	Мин. размер наказания	Совершенное гр. Лиц	Служебное положение/крупный размер	Макс. размер наказания
Статья 159 Мошенничество	Штраф до 120 т. руб., обязательные работы до 360 ч., исправительные работы до 1 года, ограничение свободы до 2 лет, принудительные работами до 2 лет, арест до 4	Штрафом до 300 т. руб., обязательными до 480 ч., исправительные работы до 2 лет, принудительные работы до 5 лет, лишение свободы до 5 лет.	Штраф от 100 т. руб. до 500 т. руб., принудительные работы до 5 лет, лишение свободы до 6 лет со штрафом до 80 т. руб.	Лишение свободы до 10 лет со штрафом до 1 млн руб.

	мес., лишением свободы до 2 лет.			
Статья 159.1 Мошенничество в сфере кредитования	Штраф до 120 т. руб., обязательные работы до 360 ч., исправительные работы до 1 года, ограничение свободы до 2 лет, принудительные работы до 2 лет, арест до 4 месяцев.	Штраф до 300 т. руб., обязательные работы до 480 ч., исправительные работы до 2 лет, принудительные работы до 5 лет, лишение свободы до 4 лет.	Штраф от 100 т. до 500 т. руб., принудительные работы до 5 лет, лишение свободы до 6 лет со штрафом до 80 т. руб.	Лишение свободы до 10 лет со штрафом до 1 млн. руб.
Статья 159.2 Мошенничество при получении выплат	Штраф до 120 т. руб., обязательные работы до 360 ч., исправительные работы до 1 года, ограничение свободы до 2 лет, принудительные работы до 2 лет, арест до 4 месяцев.	Штраф до 300 т. руб., обязательные работы до 480 ч., исправительные работы до 2 лет, принудительные работы до 5 лет, лишение свободы до 4 лет.	Штраф от 100 т. до 500 т. руб., принудительные работы до 5 лет, лишение свободы на до 6 лет со штрафом до 80 т. руб.	Лишение свободы до 10 лет со штрафом до 1 млн. руб.
Статья 159.3 Мошенничество с использованием электронных средств платежа	Штраф до 120 т. руб., обязательные работы до 360 ч., исправительные работы до 1 года, ограничение свободы до 2 лет, принудительные работы до 2 лет, лишение свободы до 3 лет.	Штрафом до 300 т. руб., обязательные работы до 480 ч., исправительные работы до 2 лет, принудительные работы до 5 лет, лишение свободы до 5 лет.	Штраф от 100 т. до 500 т. руб., принудительные работы до 5 лет, лишение свободы до 6 лет со штрафом до 80 т. руб.	Лишение свободы до 10 лет со штрафом до 1 млн. руб.
Статья 159.5 Мошенничество в сфере страхования	Штраф до 120 т. руб., обязательные работы до 360 ч., исправительные работы до 1 года, ограничение свободы до 2 лет, принудительные работы до 2 лет, арест до 4 месяцев.	Штраф до 300 т. руб., обязательные работы до 480 ч., исправительные работы до 2 лет, принудительные работы до 5 лет, лишение свободы до 5 лет.	Штраф от 100 т. до 500 т. руб., принудительные работы до 5 лет, лишение свободы до 6 лет со штрафом до 80 т. руб.	Лишение свободы до 10 лет со штрафом до 1 млн. руб.

Статья 159.6 Мошенничество в сфере компьютерной информации	Штраф до 120 т. руб., обязательные работы до 360 ч., исправительные работы до 1 года, ограничение свободы до 2 лет, принудительные работы до 2 лет, арест до 4 месяцев.	Штраф до 300 т. руб., обязательные работы до 480 ч., исправительные работы до 2 лет, принудительные работы до 5 лет, лишение свободы до 5 лет.	Штраф от 100 т. до 500 т. руб., принудительные работы до 5 лет, лишение свободы до 6 лет со штрафом до 80 т.	Лишение свободы до 10 лет со штрафом до 1 млн. руб.
---	---	--	--	---

При рассмотрении меры наказания за совершения преступлений связанных с мошенничеством, при наглядном рассмотрении, можно заметить, что различий практически не наблюдается. Минимальное наказание начинается со штрафа в размере до 120 тысяч рублей, либо обязательные работы до 360 часов, либо исправительные работы до 1 года, либо ограничение свободы до 2 лет, либо принудительные работы до 2 лет, либо арест до 4 месяцев. Некоторые отличия замечены в статье 159.3 Мошенничество с использованием электронных средств платежа, в первой части статьи арест заменен на лишение свободы, сроком до 3 лет. Максимальный размер наказания составляет до 10 лет лишения свободы со штрафом до 1 миллиона рублей. В остальном особых различий замечено не было.

Как уже было указано ранее, мошенничество при получении выплат нуждается в усиленном контроле со стороны государства не только потому, что действительно нуждающиеся граждане не получают социальную поддержку, но и потому, что ущерб наносится нескольким уровням бюджета - федеральному, региональному и муниципальному.

Мошенничество с социальными выплатами может происходить по-разному в зависимости от страны и системы социального обеспечения. Однако, мошенничество с социальными выплатами в основном связаны с созданием поддельных документов, использованием утраченных или похищенных персональных данных с последующей подачей заявления установленного образца. В процессе подачи заявления создаются подложные документы о своих доходах, имуществе, социальном статусе и т. д.

1. Мошенничество с получением выплаты по инвалидности. Злоумышленники могут подавать подложные сведения о наличии увечий или инвалидность, с целью получения повышенной пенсии, пособия или разовой выплаты. Зачастую при получении данных типов выплат соучастниками в преступлении является медицинские работники, выдающие заключение о состоянии здоровья.

2. Мошенничество с пенсионными выплатами. Мошенники могут укрывать информацию о своих доходах, чтобы получать пенсии, на которые они не имеют права, а равно в большем объеме. Также распространенными способами в России является получение льготной пенсии. Так, лицо, подает поддельные документы о том, что якобы осуществляло трудовую деятельность на «вредном» производстве, в связи с чем ему необходимо пересчитать трудовой стаж и осуществить досрочный выход на пенсию или повышенный размер пенсионных выплат.

3. Незаконное получение детских пособий: мошенники могут использовать данных посторонних детей для получения детских пособий или других социальных выплат.

4. Мошенничество при получении пособий по безработице. Выделяется два способа совершения данного преступления: в первом случае лицо официально трудоустроено в организации и получает доход, но хочет получить пособие по безработице. Вторая ситуации более сложная в доказывании, так как лицо подает соответствующее заявление для получения пособия по безработице, но при этом фактически осуществляет трудовую деятельность и получает доход неофициально [2. С. 193].

Также следует отметить, что рост данного вида мошенничества напрямую зависит от ситуации в мире. Один из таких примеров, в 2020 году было рассмотрено свыше 4500 тысяч судебных разбирательств, связанных с мошенничеством при получении пособия по безработице. Для примера, только в Свердловской области было зафиксировано 103 случая мошенничества, в связи с получением пособия по безработице, из 103 случаев, 5 было связано с сокрытием факта занятости, а 97 с сокрытием права на получение пособия по безработице. Общая сумма денежных средств, незаконно полученных в качестве пособия по безработице, составила более 875 тысяч рублей.

К случаям получения пособия по безработице обманным путём относятся:

– предоставление справки с завышенным средним заработком;

– сокрытие гражданином факта занятости при постановке на учёт в качестве безработного либо в период получения пособия по безработице;

– предоставление поддельных документов — трудовой книжки с поддельными записями, документов, оправдывающих неявку в установленный срок на прохождение очередной перерегистрации, сокрытие факта назначения пенсии, обучения по очной форме в различных учебных заведениях и других обстоятельств, которые влияют на возможность получения пособия по безработице.

Скачок мошеннических схем, вызванных распространением инфекции COVID-19, так же происходил и за рубежом. За период с 2020 по 2021 годы в Соединенных Штатах Америки было выявлено множество случаев мошенничества, связанных с получением пособий по безработице. Один из таких, группой мошенников было получено незаконным путем свыше 36 миллионов долларов, используя личные данные граждан, которые подали заявку на получения пособия по безработице [2. С. 194].

На сегодняшний день можно отметить, что все чаще встречаются случаи мошенничества при получении выплат участникам СВО. За период с января по ноябрь 2024 года судами было рассмотрено около 300 подобных случаев. Один из таких случаев, был рассмотрен в Пензенском гарнизонном военном

суде, водитель, перевозивший для участников боевых действий провизию, воду и топливо, решил выдать имеющиеся у него травмы, а именно ожог левой голени и перелом пальца правой руки, за травмы полученные на территории боевых действия. В ходе следствия выяснилось, что данные травмы им были получены давно и при других условиях, в связи с чем, водитель был признан виновным в покушении на мошенничество при получении выплат. Неоднократные случаи мошенничества при получении военной выплаты в первую очередь вызваны размером самих выплат и их разнообразием[5].

Подводя итог всего вышеуказанного, можно отметить следующее, мошенничество при получении социальных выплат весьма серьезная проблема, которая затрагивает сразу несколько аспектов жизни общества и государства. Во-первых, финансовая составляющая – исходя из формирования денежных средств, которые специально выделяются на поддержку нуждающихся граждан, которые по той или иной причине попали в трудную жизненную ситуацию и нуждаются в поддержке со стороны государства. Во-вторых, морально-этическая проблема, так как не мошенниками движут корыстные намерения, тем самым наносится ущерб действительно нуждающимся в социальной поддержке граждан, что в свою очередь приводит к росту не доверительного отношения у граждан к государственным органам.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №53-ФЗ (ред. 30.11.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации;
2. Андрей Евгеньевич Ляпин Статистический очерк по мошенничеству с социальными выплатами в России, США и европейских странах // Вестник экономической безопасности. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskii-ocherk-po-moshennichestvu-s-sotsialnymi-vyplatami-v-rossii-ssha-i-evropeyskih-stranah> (дата обращения: 09.12.2024).
3. Уголовная ответственность за мошенничество при получении пособий, компенсаций, субсидий и иных социальных выплат // Прокуратура Ставропольского края : [официальный сайт] / Ставрополь, 2003 – обновляется в течение суток. – URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_26/activity/legal-education/explain?item=57231559;
4. Социальные пособия и выплаты гражданам // Информационно-правовой портал «Гарант» : [официальный сайт] / Москва, 1990 – обновляется в течение суток. – URL: <https://www.garant.ru/actual/posobiya/>;
5. Льготы участникам СВО: какие выплаты и госгарантии предусмотрены для военнослужащих гражданам // Информационно-правовой портал «Гарант» : [официальный сайт] / Москва, 1990 – обновляется в течение суток. – URL: <https://www.garant.ru/article/1684339/>;
6. Суд вынес приговор военному за мошенничество на СВО // Российское онлайн-издание «Право.ру» : [официальный сайт] / Москва, 2008 – обновляется в течение суток. – URL: <https://pravo.ru/news/243906/>;
7. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ : [официальный сайт] / Москва, 2012 – обновляется в течение суток. – URL: <https://sudact.ru/>.

Краснова Ю.А.¹

Коррупция в сфере высшего образования. Актуальные проблемы

Аннотация: Данная статья посвящена остающимся в настоящее время открытым спорным вопросам правовой оценки и квалификации получения взятки в случаях, когда данное преступное посягательство совершено преподавателем высшего учебного заведения. В работе проанализированы существующие в уголовно-правовой доктрине точки зрения по этому вопросу, сложившаяся правоприменительная практика, нормативные правовые акты, затрагивающие этот срез общественных отношений. Выделено несколько видов деятельности преподавателей вузов, связанной с контролем успеваемости обучающихся с указанием на те из них, которые могут содержать в себе коррупционные составляющие.. Сделан вывод обоснованности и законности сложившейся правоприменительной практики привлечения преподавателей к уголовной ответственности по статье 290 УК РФ.

Ключевые слова: противодействие коррупции; высшее образование; коррупция; законодательство

Krasnova Yu.A.

Corruption in higher education. Current issues

Annotation: This article is devoted to the currently open controversial issues of legal assessment and qualification of receiving a bribe in cases where this criminal offense was committed by a teacher of a higher educational institution. The paper analyzes the points of view existing in the criminal law doctrine on this issue, the established law enforcement practice, and normative legal acts affecting this cross-section of public relations. Several types of university teachers' activities related to the control of students' academic performance are highlighted, indicating those of them that may contain corrupt components.. The conclusion is made of the validity and legality of the established law enforcement practice of bringing teachers to criminal responsibility under Article 290 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Keywords: anti-corruption; higher education; corruption; legislation

¹ Краснова Юлия Андреевна,
студентка 3 курса Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: julikras118@gmail.com
г. Москва

Научный руководитель:
Клоченко Лариса Николаевна,
кандидат филологических наук, кандидат юридических наук, доцент кафедры публичного права и уголовно-правовых дисциплин АНО ВО «Российский новый университет»

В 2023 году Люберецкий городской суд Московской области вынес приговор по делу, связанному с коррупционными преступлениями в Московской государственной академии физической культуры (МГАФК). Дело касалось заведующего кафедрой управления, экономики и истории физкультуры и спорта, профессора Александра Починкина, который был осужден за получение взяток от студентов и выпускников. Этот случай стал знаковым, поднимая важные вопросы о состоянии системы высшего образования в России и путях борьбы с коррупцией. Согласно материалам дела, в период с 2021 по 2023 год Починкин систематически принимал взятки от студентов за содействие в получении высоких оценок и успешном завершении учебного процесса. Студенты сообщали о том, что профессор требовал деньги за выставление положительных оценок на экзаменах и за выполнение курсовых работ. В некоторых случаях сумма взятки доходила до 100 тысяч рублей. Следствие установило, что Починкин использовал свое служебное положение для создания условий, при которых студенты были вынуждены обращаться к нему с просьбой о помощи. В результате его действий была подорвана репутация академии, а также нарушены права студентов, которые не могли получить образование на равных условиях. Обвинение утверждало, что действия Починкина не только нарушали уголовное законодательство (ч. 3 ст. 290 УК РФ — получение взятки), но и подрывали доверие к системе высшего образования в целом. Прокурор указал на то, что коррупция в вузах приводит к снижению качества образования и формирует у студентов негативное отношение к учебному процессу.

Действия Починкина квалифицируются по части 3 статьи 290 УК РФ «Получение взятки», которая устанавливает уголовную ответственность для должностных лиц за получение взятки в крупном размере. Основные элементы состава преступления включают:

1. Субъект преступления: Починкин как должностное лицо, обладающее полномочиями по оценке знаний студентов.

2. Объект преступления: Общественные отношения, регулируемые нормами права,

касающиеся борьбы с коррупцией в сфере образования.

3. Объективная сторона: Фактическое получение взяток от студентов за выполнение действий, входящих в его служебные полномочия.

4. Субъективная сторона: Умысел на получение взятки с корыстной целью.

Поскольку Починкин действовал систематически и в значительном размере (суммы взяток превышали 3,4 миллиона рублей), его действия подпадают под квалифицирующие признаки преступления:

- Крупный размер: В соответствии с частью 3 статьи 290 УК РФ, получение взятки в крупном размере (свыше 150 000 рублей) является отягчающим обстоятельством.

- Группа лиц по предварительному сговору: Если действие совершалось группой лиц или организованной группой, это также увеличивает степень ответственности.

Судебное разбирательство проходило в открытом режиме с приглашением представителей СМИ и общественности. В ходе процесса были заслушаны показания студентов, которые подтвердили факты дачи взяток. Кроме того, были представлены доказательства в виде аудиозаписей разговоров с Починкиным, где он прямо упоминал суммы взяток и условия их получения.

Как известно, статья 290 УК РФ «Получение взятки» предусматривает уголовную ответственность за указанное в ней преступное деяние лишь для должностных лиц, которые, как сказано в примечании к статье 285 УК РФ, «постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации». Сложившаяся и устоявшаяся в России практика: а) оперативно-розыскная (оперативно-розыскные мероприятия в отношении преподавателей-коррупционеров проводятся сотрудниками подразделений

экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России); б) следственная (преступления коррупционной направленности относятся к подследственности Следственного комитета России); в) судебная последовательно идут по пути признания преподавателей вузов, то есть должностных лиц, субъектами данного преступления.

При этом рейтинг случаев привлечения лиц, осуществляющих функции преподавателей учебных заведений разного уровня, довольно высок. Подавляющее большинство расследуемых и раскрываемых в современной

России коррупционных преступлений относятся к классу бытовой коррупции. Представителями ее являются врачи и иные медицинские работники, преподаватели, учителя, сотрудники ГИБДД, сотрудники МЧС, работники военкоматов, администрации детских садов, работники сферы ЖКХ и т.д., а не высокопоставленные государственные служащие и депутаты.

В то же время многие правозащитники, адвокаты, правоведы и некоторые представители научно-педагогических кругов с этим категорически не согласны. Они объявляют сложившуюся практику порочной, необоснованной и незаконной, настаивая на том, что обычный преподаватель вуза, как и школьный учитель, не может являться должностным лицом и нести уголовную ответственность по ст. 290 УК РФ.

В своих суждениях они указывают на то, что ранее «размычатые и неопределенные» положения Постановления Пленума Верховного Суда СССР «О судебной практике по делам о взяточничестве» от 30 марта 1990г. № 3 по существу отдавали решение этого вопроса в каждом конкретном случае «на откуп судьям», неоправданно расширяя объем и без того большого административно-судебного усмотрения, характерного для «реакционного советского законодательства» [Янечко: 2000, с. 18]. Это позволяло признавать всех преподавателей вузов специальным субъектом должностных преступлений. Действующие в настоящее время руководящие разъяснения уголовного законодательства не позволяют столь широко толковать нормы закона.

Субъектом взяточничества могут быть признаны лишь члены государственных экзаменационных (аттестационных) комиссий, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, директора, деканы, проректоры, ректоры, но не обычные преподаватели.

Речь идет о положениях Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» от 16 октября 2009 г. № 19. Однако в тексте столь ожидавшегося отечественными правоведами и правоприменителями более позднего Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» от 9 июля 2013 г. № 24 данный злободневный вопрос почему-то остается без внимания.

Третий вид активности к содержащим решения, имеющие юридическое значение и влекущие определенные юридические последствия, не относится.

В отличие от оценок на экзаменах, зачетах и иных испытаниях, оценки, выставляемые в процессе проведения практических занятий и по итогам иных видов учебной работы перечисленные выше последствия не порождают. Они только фиксируются в официальных документах - зачетных книжках, экзаменационных ведомостях и листах. Эти оценки являются основанием для принятия судьбоносных решений о переводе на следующий курс, отчислении, допуске к защите дипломной работы и т.п.

Осуществляемые преподавателями вузов и учителями школ за денежное вознаграждение занятия в формате репетиторства или подготовки к экзаменам, дополнительные индивидуальные занятия или же консультации также не могут быть расценены как преступное коррупционное поведение, если они не предрешают и не влияют на объективность получаемых оценок на экзаменах и зачетах. В противном случае мы имеем дело с закамуфлированными формами коррупции. Однако в отдельных случаях они могут повлечь дисциплинарную

ответственность или же ответственность неюридическую - моральную.

Третий вид активности к содержащим решения, имеющие юридическое значение и влекущие определенные юридические последствия, не относится.

В отличие от оценок на экзаменах, зачетах и иных испытаниях, оценки, выставляемые в процессе проведения практических занятий и по итогам иных видов учебной работы перечисленные выше последствия не порождают. Они только фиксируются в официальных документах - зачетных книжках, экзамене-национных ведомостях и листах. Эти оценки являются основанием для принятия судьбоносных решений о переводе на следующий курс, отчислении, допуске к защите дипломной работы и т.п.

Осуществляемые преподавателями вузов и учителями школ за денежное вознаграждение занятия в формате репетиторства или подготовки к экзаменам, дополнительные индивидуальные занятия или же консультации также не могут быть расценены как преступное коррупционное поведение, если они не предрешают и не влияют на объективность получаемых оценок на экзаменах и зачетах. В противном случае мы имеем дело с закамуфлированными формами коррупции. Однако в отдельных случаях они могут повлечь дисциплинарную ответственность или же ответственность неюридическую - моральную.

Профессор Б.В. Волженкин в работе «Служебные преступления» писал, что во время проведения занятий преподаватель осуществляет свою обычную профессиональную деятельность, однако при приеме экзаменов или зачетов он на время (по специальному полномочию или же без такового) становится должностным лицом, так как от оценки им знаний обучающегося напрямую зависит зачисление в учебное заведение, перевод на следующий курс, получение стипендии, получение диплома об окончании вуза. В оправдание сложившейся в России правоприменительной практики привлечения преподавателей вузов к уголовной ответственности за получение взятки, можно

резюмировать, что преподаватели российских вузов могут быть признаны субъектами данного должностного преступления, причем не только в период приема ими экзаменов и выставления оценок в составе государственной экзаменационной (аттестационной) комиссии, но и в других случаях.

Список литературы:

1. Букалерева Л.А., Ястребов О. А. Противодействие коррупции в системе образования // Legal Bulletin . 2018. №1-2. - с.18-23.
2. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс: официальный сайт URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» КонсультантПлюс: официальный сайт. — 2023.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации 14-ФЗ. - Текст. электронный" КонсультантПлюс: официальный сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_902
5. Указ президента от 10 августа 4021 г. N 418 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы» // КонсультантПлюс: официальный сайт. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_392999/
6. Приказ Минобрнауки России от 27.09.2021 № 885 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2021-2024 годы» // КонсультантПлюс: официальный сайт. - URL: <https://www.consultant.ru/document/>
7. Приговор Люберецкого городского суда Московской области по уголовному делу № 1-376/2024 от 23.07.2024 г.: официальный сайт - https://luberetzy--mo.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=735124770&case_uid=2b786419-6286-4a8f-b3c2-2f2931513a41&delo_id=1540006&new=

Психология и психолого-педагогическое образование

УДК: 159.9

Миронов С.А.¹

Развитие эмоционального интеллекта на примере визуально-кинетического моделирования

Аннотация: Автором проведен разносторонний анализ научных трудов, касательно темы проводимого исследования. Изучены аспекты влияния цифровизации на способы коммуникации в профессиональной деятельности, социальном взаимодействии, межличностных отношениях, и как интернет коммуникация, способствует повышению нагрузки на визуальную систему восприятия индивида. Проведен анализ влияния повышенной нагрузки на визуальные органы чувств индивида вызванной использованием персонального компьютера в формировании стресса и его последствий. Рассмотрены факторы воздействия цифровой коммуникации на эмоциональные проявления индивида. Исследованы аспекты применения визуально-кинетического моделирования в решении поставленной задачи. Представлено развернутое научное обоснование положительного влияния визуально-кинетического моделирования в развитии эмоционального интеллекта индивида.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; soft skills; поколение Альфа; визуально-кинетическое моделирование; проективная когнитивистика; системный подход; профилактика стресса

Mironov S.A.

Development of emotional intelligence on the example of visual and kinetic modeling

Annotation: The author has carried out a versatile analysis of scientific works, concerning the topic of the current research. The aspects of influence of Digitalization on the ways of communication in professional activity, social interaction, interpersonal relations, and how the Internet communication, contributes to increasing the load on the visual system perception of the individual. The impact of increased load on the visual senses of the individual is analyzed visual sensory organs of an individual caused by the use of the personal computer in the formation of stress and its consequences. The factors of influence of digital communication on emotional manifestations of an individual. Aspects of application visual-kinetic modeling in the solution of the set task. The detailed scientific substantiation of the positive influence of visual-kinetic modeling is presented visual-kinetic modeling in the development of emotional intelligence of an individual intelligence of an individual.

Keywords: emotional intelligence; soft skills; Alpha generation; visual-kinetic modeling; projective cognitive science; systemic approach; stress prevention

¹ Миронов Сергей Александрович,

Аспирант кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: hrd01@yandex.ru

SPIN-код: 1410-4257

Россия, Москва

Научный руководитель:

Огнев Александр Сергеевич,

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

Актуальность исследования обусловлена, влиянием цифровизации на способы коммуникации в профессиональной деятельности, социальном взаимодействии, межличностных отношениях, сместившихся в сторону интернет коммуникации и как следствие, повышение нагрузки на визуальную систему восприятия индивида. В эпоху цифровизации, условия многозадачности, высокий темп работы, цифровой образ жизни, колоссальный поток информации, способствуют в формировании стресса, оказывающего деструктивное воздействие на психику индивида. Условия глобальных вызовов, пандемия, самоизоляция, а также развитие цифровых технологий, повлекшие частичный переход на удаленные методы работы и обучения, оказали колоссальное влияние на изменение форм взаимодействия индивидуума с окружающим миром. Дети с раннего возраста овладевают навыками использования смартфонов и персональных компьютеров (ПК). Программное обеспечение (ПО) адаптируется для простоты использования, что в свою очередь сказалось на методах познания окружающего мира. Развитие искусственного интеллекта упрощает взаимодействие индивида с мобильным персональным компьютером (МПК) [5, 6, 7].

Картина мира индивидуума, выстроенная на основе информации, полученной с помощью ПК, имеет ряд преимуществ и ограничений. Органы чувств – зрение и слух, получают повышенную нагрузку, при этом тактильные ощущения в большей степени связаны с контактом с клавиатурой ПК или дисплеем смартфона, а также при работе с ПК телесные функции находятся в статичном положении. Таким образом наблюдается смещение познавательного процесса в сторону визуального восприятия. Дополнением стало формирование у индивида клипового мышления. Восприятие стало более фрагментарным. С одной стороны познавательный процесс с применением цифровых технологий позволяет получить большой объем знаний, по большей части теоретических, с другой стороны статичное состояние, в котором прибывает индивид длительное время, дополняемого нагрузкой на визуальные органы чувств само по себе может оказаться стресс фактором, способствующим

появлению эмоций, оказывающих негативное влияние на психическое и физическое состояние индивида. При этом, стоит отметить необходимость развития цифровых технологий и навыков у индивидуума применения технологий цифровизации в реалиях глобальных вызовов окружающего мира.

При рассмотрении вопроса через призму онтогенеза, мы наблюдаем глобальные изменения, происходящие у индивидуумов с каждым новым поколением. Пришедшее на смену поколению Z, поколение А (Альфа, родившиеся примерно с начала 2010-х годов), поколение, у которого с раннего детства появилась возможность использования смартфона и ПК. Учитывая простоту применения, дети быстро обучаются использованию данных устройств. Перечисленные обстоятельства повлияли на «перемещение» индивидуума из мира реального в мир виртуальный. Колоссально быстрое развитие цифровых технологий и технического прогресса повлияло на формирование новых ценностей, изменились средства социальной коммуникации, форма взаимодействия и инструменты познания окружающего мира [3, 10].

При рассмотрении вопроса в парадигме транзактного анализа (ТА), в ходе коммуникации индивидуумов происходит общение, в социальных сетях, мессенджерах и прочих приложениях обмена сообщениями. Данные приложения активно используют визуальные стимулы (смайлики), цель которых быстрый ответ на сообщение, в виде изображения содержащего психосемантический образ, передающий определенные психосемантические значения, эмоции, поведенческие реакции, тем самым запускаются когнитивно-поведенческие реакции индивида, получившего сообщение. В ходе ТА, данное обстоятельство можно рассмотреть с точки зрения «поглаживаний», то есть позитивного или негативного ответа с применением визуального стимула [11]. При этом стимулы могут иметь статичный образ, а также динамичный, что в свою очередь передает определенные действия. В данном случае стимул может иметь, позитивную, нейтральную коннотацию, так и негативную. С другой стороны, при рассмотрении ситуации с позиции естественного познания

окружающего мира ребенком без использования ПК, поиск знаний происходит с применением органов чувств необходимых в каждой конкретной ситуации.

Следовательно, происходит сбор и сопоставление информации из окружающего мира и внутреннего мира человека, а также сопоставление полученного и накопленного опыта и знаний, следовательно, происходит обобщение, делаются определенные выводы. В процессе сбора информации задействована анатомно-физиологическая система, отвечающая за сбор и обработку информации. Органы чувств такие, как зрение, слух, обоняние применяются на расстоянии, вкус и осязание при непосредственном контакте с изучаемым предметом.

В век цифровых технологий, познавательный процесс, основанный на тактильных органах чувств, становится менее востребован. При этом Штайнер К. сравнивает тактильный голод, то есть нехватку тактильных ощущений с голодом пищевым, что в свою очередь может приводить к повышению уровня стресса [11]. Повышенный уровень стресса характерен сменой эмоционального и физического состояния индивида в негативную сторону, такими как: появлением раздражения, усталости, злости и т.п. без видимой на то причины. При этом, негативные эмоции могут способствовать развитию деструктивного поведения и при отсутствии своевременной диагностики и коррекции могут приобретать затяжной, хронический характер. Следовательно, последствия стресса для индивида могут иметь негативное влияние на все сферы жизнедеятельности. Таким образом в решении проблемы требуется психологический инструментарий, позволяющий проводить диагностику, коррекцию и что особенно важно, профилактику развития стресса и его последствий, вызванного повышенной нагрузкой на визуальные органы чувств индивида [2].

Решением проблемы может стать развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) при помощи визуально-кинестического моделирования (ВКМ). Эмоциональный интеллект, проявляется в способности индивида, позволяющей распознавать свои эмоции и эмоциональное проявления окружающих, следовательно, развитие ЭИ,

способствует приобретению навыка управления эмоциями и как следствие коррекции поведенческих реакций.

ЭИ относится к soft skills (гибкие навыки), навыкам объединяющими такие личностные качества, как: деловое общение, критическое мышление, организационные способности, в том числе умение работать в команде, навык публичного выступления, цифровой коммуникации, ведения деловой переписки. Развитие Soft skills, оказывает положительное влияние в развитии лидерских качеств, чувства осознанности и ответственности, а также развитие способностей самоконтроля, настойчивости в достижении поставленной задачи, основанных на умении мотивации личной деятельности [1, 4].

В процессе визуально-кинестического моделирования, используется кинестический песок, состоящий из кварцевого песка, прошедшего очистку и полимера, придающего пластичность полученному материалу.

Материал имеет свойства текучести, при этом может принимать заданную форму. ВКМ направлено на развитие эмоционального интеллекта, путем осознания эмоций и их влияния на телесные и когнитивно-поведенческие реакции через осязание, тактильные органы чувств, путем задействования мелкой моторики, тактильной чувствительности, при этом способствуя развитию координации движений, а также зрительной памяти, внимания, воображения, творческого мышления, креативности. ВКМ в качестве арт терапии, с применением имажинативных техник позволяет проводить глубинную диагностику психических свойств личности. Стоит отметить особенность ВКМ способствующую снижению когнитивной нагрузки за счет активации бессознательных процессов [8, 9].

Применение кинестического песка в комплексе имажинативных техник позволяет исследовать деструктивные установки, жизненные сценарии, когнитивно-поведенческие реакции. Методы когнитивно-поведенческой терапии в процессе обсуждения картин, созданных респондентом с помощью кинестического песка, способствует направлению внимания на внутренние, телесные ощущения, эмоциональные

проявления и когнитивно-поведенческие реакции индивида. При этом взаимодействие индивида с кинетическим песком, является методикой релаксации и способно снизить уровень стресса, при помощи переноса фокуса внимания на осязание, через тактильные ощущения.

По мнению отечественного ученого В. А. Дубынина «Биологически чем больше знаний об окружающем мире имеет мозг, тем адекватнее и точнее поведение». Ученый отмечает, что сам процесс получения новых интересных сведений влияет на формирование положительных эмоций. Ученый выделяет одну из важных программ человеческого мозга, любопытство, как необходимость получения новой информации с выражением потребности на уровне поведения. При этом сбор информации может быть запущен изнутри организма или являться в виде рефлекторного ответа относительно внешних стимулов. Внутренняя потребность способна запускать процесс поиска информации, в том числе при отсутствии внешнего стимула. Следовательно, потребность в новизне выражается в поведении, то есть в качестве действий, направленных на сбор информации [2 С. 89].

Таким образом, новая деятельность, в ходе которой происходит смещение в сторону тактильных органов чувств, задействованных в меньшей степени в повседневной жизни индивидуума, оказывают положительное влияние на психическое и физическое здоровье, следовательно, способствует развитию памяти, внимания, креативности индивида и как следствие эмоционального интеллекта.

Список литературы:

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниэл Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой; [науч. ред. Е. Ефимова]. – 12-е изд., переработанное и дополненное. – Москва : МИФ, 2024. – 544 с. – (Psychologies). ISBN 978-5-00195-141-4
2. Дубынин Вячеслав Альбертович. Мозг и его потребности 2.0. От питания до признания / Вячеслав Дубынин. – Москва.: Эксмо, 2024. – 448 с. – (Дубынин о мозге). ISBN 978-5-04-187992-1
3. Дядиченко Е.А. Интернет- аддикция поколения альфа // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований. Материалы II-го Международного форума Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» (Ростов-на-Дону). 2022
4. Кови Ст. Р. Восьмой навык: От эффективности к величию / Стивен Р. Кови; Пер. с англ. – 13-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 408 с. ISBN 978-5-9614-6943-1
5. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Субъектогенетический подход к работе с искусственным интеллектом в процессе принятия жизненно важных решений. // XII Международная научно-практическая конференция «Вызовы глобализации и развитие цифрового общества в условиях новой реальности». – 2023. DOI 10.34755/IROK.2023.92.33.032
6. Миронов С.А. Анализ проективных методик и их интеграция в мире цифрового пространства искусственного интеллекта // Всероссийская ежегодная декабрьская научно-практическая студенческая конференция, 1 том, (г. Москва, 08 декабря 2023 г.) — М.: АНО ВО «Российский новый университет», 2024. с. 227-231 Режим доступа: <https://rosnou.ru/institute/gi/conference/conf/2023/> — Загл. с экрана. ISBN 978-5-89789-216-7.
7. Миронов С.А. Искусственный интеллект инновация в мире проективных методик. // «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов», (2024, Москва) / Сборник материалов XXXII Международной научно- практической конференции – ООО «Издательство Академическая среда», 2024 – 294 с. С. 99-103. ISBN 978-5-907769-79-3.
8. Огнев А.С., Николаева Л.П. Лихачева Э.В. Психологическое песочное моделирование как инструмент позитивного субъектогенеза: Монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2020. 134 с.
9. Огнев А.С., Лихачева Э.В., Николаева Л.П. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития педагогических кадров: Монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2021. 168 с.
10. Хансен Андерс. На цифровой игле / А. Хансен; [пер. со шведск. И.Н. Петрова]. – М.: РИПОЛ классик, 2021. – 240с. – (новая реальность).
11. Штайнер Клод. Сценарии жизни людей. – СПб.: Питер, 2022. – 416 с.: ил. – (Серия «Психология.The Best»). ISBN 978-5-4461-1110-7

УДК: 159.9

**Азарнов Н.Н., Бубнов Е.Ю., Романова А.А., Скиндер С.Н., Атабек А.Ж.,
Касантаева Н.С., Комаров С.В.¹**

Социальное взаимодействие: содействие и противодействие

Аннотация: В данной статье рассматриваются социально-психологические основы взаимодействия личностей в деятельности. Раскрываются инварианты этого явления – одностороннее или обоюдное содействие, имитация содействия, обманные действия или противодействие. Дается характеристика социально-психологическим явлениям, порождаемым в ситуациях социального взаимодействия – взаимному восприятию, взаимопониманию, общему мнению, разногласиям, ссорам и т.д.

Ключевые слова: Личность; Деятельность; Действие; Взаимодействие личностей в деятельности

**Nikolay N.A., Bubnov E.Yu., Romanova A.A., Skinder S.N., Atabek A.Zh.,
Kasantaeva N.S., Komarov S.V.**

Social interaction: assistance and counteraction

Annotation: This article examines the socio-psychological foundations of the interaction of individuals in their activities. The invariants of this phenomenon are revealed – unilateral or mutual assistance, imitation of assistance, deceptive actions or counteraction. The article describes the socio-psychological phenomena generated in situations of social interaction – mutual perception, mutual understanding, common opinion, disagreements, quarrels, etc.

Keywords: Personality; Activity; Action; The interaction of personalities in the activity

¹ Николай Николаевич Азарнов,
кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда
гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: azarnov.n@yandex.ru

SPIN: 9302-4739 ORCID 0000-0002-2145-7689

Бубнов Егор Юрьевич,

аспирант АНО ВО «Российский новый университет»

Комаров Семен Владимирович,

аспирант АНО ВО «Российский новый университет»

Романова Анна Андреевна,

магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Скиндер Станислав Николаевич,

магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Атабек Аида Жансеиткызы,

магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Касантаева Нургуль Срымовна,

магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

В своей капитальной работе «Методологические и теоретические проблемы психологии» написанной в 1984г., Б.Ф.Ломов, характеризуя состояние современной психологии, справедливо заметил, что при исследовании деятельности «... упускается из виду взаимодействие личности с другими людьми. Человек изучается стоящим один на один с предметом, а его жизнь представлена в виде смены его действий, совершаемых по внутренней логике и независимых от действий окружающих его людей» [8, с.194]. С тех пор прошло много лет, но в этом аспекте в современных исследованиях, в том числе трудовой деятельности личностей, почти ничего не изменилось. Взаимодействие людей в деятельности исследуется в недостаточной степени, а лишь постулируется или подразумевается.

В западной психологии взаимодействие представляется как зависимость личностей, реализующая через социальные действия (Э.Берн), как межличностные отношения (Г.Келли, Дж.Тибо), как обмен значениями и символами в общении (Д.Мид), как обмен представлениями (П.Сорокин). Как свидетельствует анализ, данная проблема рассматривается учеными в рамках активности индивидов, а именно - поведения, общения, коммуникации, но не в контексте предметной деятельности.

Некоторые стороны взаимодействия исследуются отечественными учеными - Г.М.Андреевой, Журавлевым, П.А.Корчемным, Л.Г. Лаптевым, Е.В. Руденским и другими исследователями [5,6,7,10]. Согласно их представлениям взаимодействие отождествляется либо с общением, либо с обоюдной активностью индивидов в совместной деятельности. Многие авторы лишь декларируют или в лучшем случае, учитывают взаимодействие личностей в деятельности, не раскрывая его содержания.

Если осуществить систематическое наблюдение за деятельностью личностей в какой-нибудь организации, то можно увидеть, как они в определенные промежутки времени взаимодействуют то здесь то там. Деятельность социального работника, рабочего, продавца, предпринимателя, психолога и т.д. невозможна без взаимодействия с другими людьми. Действия, которые индивиды выполняют в

ситуациях взаимодействия, органично включены в состав их деятельности.

Каждый человек, осуществляющий деятельность, объективно включен в систему взаимодействия. Он действует как субъект в соответствии со своей компетентностью, способностями, мотивами, умениями, чертами характера, отношением к коллеге по работе и т.д. Взаимодействие – это закон жизнедеятельности людей. Оно объективно, существенно, необходимо, устойчиво, повторяемо. Взаимодействие носит всеобщий характер.

Личности взаимодействуют в организациях – производственных, торговых и т.д. в интересах производства или реализации общественного продукта.

В деятельности люди действуют не только на предмет, но и друг на друга. Действие человека по отношению другой личности вызывает ответное действие, порождая взаимодействие. Ответное действие строится с учетом внутренних условий строя мыслей, чувств, установок, убеждений человека, психического образа ситуации взаимодействия[7].

Следовательно, социальное взаимодействие – это действия двух и более лиц по отношению друг к другу, обусловленные единством предмета, места и времени их деятельности [1,2,3,4].

Взаимодействие людей осуществляется в определенных ситуациях, Ситуация – это частный случай объективно существующего взаимодействия личностей. В каждой ситуации взаимодействия личности порождают определенные социально-психологические явления. Они могут способствовать или препятствовать действиям сторон. Это: взаимное внимание или отсутствие его на какое-то время; взаимное восприятие или отсутствие его на какое-то время; взаимопонимание, или непонимание, или непонимание; межличностные отношения – позитивные или негативные; традиции – положительные или отрицательные и т.д.

Основу взаимодействия образуют действия личностей по отношению друг к другу. Действие есть процесс достижения личности какой-либо цели. В зависимости от конкретных условий таковыми могут быть – содействие человеку в овладении

представлением о задаче, овладение им представлением о задаче, содействие индивиду в решении задачи, решение им задачи, содействие личности в планировании предстоящего действия, планирование личностью действия, содействие индивиду в выполнении внешнего действия, выполнение индивидом внешнего действия и т.д.

Действия личностей в ситуациях взаимодействия могут быть умственными и внешними, сложными и простыми, кратковременными и долговременными, успешными и неуспешными, динамичными и нединамичными, прерванными и непрерывными, согласованными и несогласованными. Люди изучают действия друг друга в ситуациях взаимодействия.

Как показали результаты исследования, в организациях каждый индивид имеет представление о собственных действиях и действиях взаимодействующих с ним лиц. Он прогнозирует их действия по отношению к себе, и они, в свою очередь, прогнозируют действия данного индивида по отношению к ним. Следовательно, каждый человек имеет представление о своей деятельности и деятельности взаимодействующих с ним личностей. Возникают взаимные ожидания.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в ситуациях взаимодействия стороны могут обоюдно или в одностороннем порядке противодействовать друг другу, имитировать содействие, уклоняться от содействия, содействовать недостаточно, содействовать в достаточной степени достижению целей действий.

Систематическое наблюдение за деятельностью личностей цеха по производству оконных конструкций строительной компании «Виктори», позволило выявить, что в разные промежутки времени в разных местах рабочие взаимодействуют друг с другом в интересах производства продукта.

Организация производственной деятельности в цехе, а также логика, последовательность, порядок преобразования предмета (сырья) в конкретный продукт посредством последовательных действий ряда личностей, закономерным образом порождает взаимодействие. Кроме того, каждая личность может испытывать трудности, которые она не может преодолеть самостоятельно и потому

вынуждена инициировать взаимодействие или с коллегой по работе или с руководителем. Это могут быть недостаток компетентности в решении задачи, уточнение условий задачи, брак в производстве продукта, болезненное состояние или состояние стресса, сомнение в правильности того или иного действия, выход из строя средства труда, физические трудности и т.д.

Как правило, в ситуациях взаимодействия личности обоюдно содействуют достижению целей друг другу. Они действуют таким образом, чтобы меньше испытывать трудностей в действиях и способствуют их преодолению. Например, руководитель выражает свое представление о задаче с помощью мимики, речи, жестов, предметов или их моделей (рисунок, чертеж), задает вопросы рабочему, выслушивает ответы, способствует исправлению ошибок и т.д. Руководитель добивается того, чтобы у рабочего сложилось сходное с его представлением представление о задаче. Рабочий, в свою очередь осуществляет действие внимательно, не отвлекаясь, мыслит, задает руководителю вопросы, выслушивает ответы, добивается овладения полным представлением о задаче. В этом случае стороны обоюдно содействуют друг другу в достижении целей действий в ситуации взаимодействия.

Как показывает опыт, нередко можно встретить случаи, когда взаимодействие затрудняется по вине того или иного участника. Определенные трудности коллегам по работе создают индивиды, недостаточно компетентные и мотивированные, безвольные, непонятливые, вводящие их в заблуждение умышленно или не умышленно. Отдельные из них не следуют совместно выработанным рекомендациям, нарушают установленные нормы. Провоцируют ссоры, выяснение отношений. Некоторые лица имитируют или совершают обманные действия, отвлекаются в ситуациях взаимодействия. Имеют место случаи, когда человеку не хватает волевых качеств или мотивации для решения проблемы, и он прекращает или имитирует активность. Эти и другие причины определяют неудачный исход ситуаций взаимодействия. Бывает, что личности в одностороннем порядке или обоюдно противодействуют достижению целей друг другу.

Люди противодействуют друг другу в различных спортивных видах деятельности. Противодействие характерно для всех видов спорта. Как свидетельствует практика, в боксе, вольной борьбе, футболе, баскетболе, волейболе и в других видах проявляются ситуации противодействия двух и более лиц. Здесь можно наблюдать имитирующие и обманные действия, содействующие действия внутри команды и противодействующие действия по отношению к противнику.

Противодействие личностей проявляется также, когда они конфликтуют. Нарушение нормы взаимодействия или общения в отношении коллеги или собеседника может привести к ссоре или к конфликту. Конфликт - это процесс разрешения острого противоречия в деятельности и общении в форме противодействия личностей и сопровождающийся крайне негативным отношением друг к другу. В жизни проявляются межличностные, личностно-групповые и межгрупповые конфликты.

Таким образом, теоретический анализ различных точек зрения к пониманию взаимодействия, а так же результаты проведенного исследования позволяют сделать некоторые обобщения. Взаимодействие как реальность признается большинством специалистов. Однако, оно понимается разными учеными по-разному – как обмен индивидов представлениями, символами, как межличностные отношения, как общение, как взаимообусловленные действия личностей. Данная проблема рассматривается учеными в рамках активности индивидов, а именно - поведения, общения, коммуникации, но не в контексте предметной деятельности.

Проведенное исследование позволило считать, что социальное взаимодействие – это действия двух и более лиц по отношению друг к другу, обусловленные единством предмета, места и времени их деятельности. Действия, которые личности осуществляют в ситуациях взаимодействия самым естественным образом входят в структуру их деятельности. Взаимодействие – это закон жизнедеятельности людей и носит всеобщий характер. Оно осуществляется в различных видах деятельности индивидов в организациях. Организации – это исторически сложившиеся

формы социального взаимодействия, в которых протекают различные виды деятельности людей.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в ситуациях взаимодействия стороны могут обоюдно или в одностороннем порядке противодействовать друг другу, имитировать содействие, уклоняться от содействия, содействовать недостаточно, содействовать в достаточной степени достижению целей. Указанные варианты взаимодействия нуждаются в дальнейшем исследовании специалистами.

Список литературы:

1. Азарнов Н.Н. Социально-психологические условия успешной деятельности личностей в производственном цехе//Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2010. №1, С. 40-51.
2. Азарнов Н.Н. Психологические предпосылки деятельности личностей в производственном цехе// Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2009. №1, С.-137-14
3. Азарнов Н.Н. Семья как организация, как форма социального взаимодействия//Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования Материалы научно-практической конференции. Под редакцией профессора Н.Н. Азарнова. 2011. С. 3-10.
4. Азарнов Н.Н. Исследование взаимопонимания личностей в условиях информационно-образовательной среды вуза// В сборнике: Преподаватель как субъект и объект информационно-образовательной среды вуза. XLIII научно-методическая конференция преподавателей, аспирантов и сотрудников. Под редакцией О.А. Корниловой. 2016. С. 23-32
5. Азарнов Н.Н. Активизация познавательной деятельности студентов в ситуациях взаимодействия с преподавателем// Актуальные проблемы науки и современное состояние развития Российского общества. Тезисы докладов IV научной конференции Российского нового университета. 2003. С. 4-11
6. Азарнов Н.Н., Азарнова А.Н. Способы предупреждения межличностных конфликтов в производственных организациях// Вестник Российского нового университета. 2014. № 1. С. 38-40.
7. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 376с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Политиздат, 1975. – 304с.
9. Давыдов Г.А. Социальная и военная психология. М.: ВПА, 1988. – 68с.
10. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии.- М.: Наука, 1984. – 448с.
11. Общая психология: Курс лекций. / Сост. Е.И. Рогов. – М.: - Владос, 1998. – С.- 119.
12. Социальная психология: учебное пособие /Отв. Ред. А.Л. Журавлев. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 351с.

УДК: 159.9

Азарнов Н.Н., Дакен З.С., Махарова Л.И., Кошелькова Д.Х., Шыналиева Б.М.,
Юревич У.И., Таюрский А.А.¹

Исследование влияния психических иррациональных образований на учебную деятельность студентов

Аннотация: В данной статье раскрываются иррациональные образования - суеверия, предрассудки и т.д., которые проявляются в учебной деятельности и общении студентов. Под предрассудками и суевериями понимаются особые представления людей об определенных явлениях, принятые ими на веру. Дается характеристика основным суевериям и предрассудкам, которые проявляются в студенческой среде. Установлено, что суеверия у студентов порождаются в системе социального взаимодействия. Взаимодействующие с личностью люди влияют на образование суеверий с помощью внушения, подражания, общественного мнения и т.д. Наибольшее влияние оказывают референтные группы, лидеры и авторитетные лица. На основе проведенного эмпирического исследования выявлены основные суеверия и предрассудки, которые характерны студентам Российского нового университета. В заключении сформулированы основные выводы.

Ключевые слова: личность; учебная деятельность; взаимодействие; предрассудки; суеверия; их влияние на успешность деятельности

Azarnov N.N., Daken Z.S., Makharova L.I., Koshelkova D.H., Shynalievа B.M.,
Yurevich U.I., Tayursky A.A.

The study of the influence of mental irrational formations on the educational activities of students

Annotation: This article reveals irrational formations - superstitions, prejudices, etc., which manifest themselves in the educational activities and communication of students. Prejudices and superstitions are understood as people's special ideas about certain phenomena, accepted by them on faith. The characteristic of the main superstitions and prejudices that manifest themselves in the student environment is given. It is established that superstitions among students are generated in the system of social interaction. People interacting with a personality influence the formation of superstitions through suggestion, imitation, public opinion, etc. The greatest influence is exerted by reference groups, leaders and authoritative persons. Based on the conducted empirical research, the main superstitions and prejudices that are characteristic of students of the Russian New University have been identified. In conclusion, the main conclusions are formulated

Keywords: personality; educational activity; interaction; prejudices; superstitions; their influence on the success of activities

¹Николай Николаевич Азарнов,
кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда
гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: azarnov.n@yandex.ru

SPIN: 9302-4739 ORCID 0000-0002-2145-7689

Дакен Зарина Сарриказы,

Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Махарова Лейла Ибадовна,

Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Кошелькова Диана Хасановна,

Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Шыналиева Бибикуль Миралиевна,

Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Юревич Ульяна Игоревна,

Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Таюрский Александр Анатольевич,

Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Актуальность проблемы. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что стремление людей противостоять современным стрессовым факторам и жизненным неприятностям приводит к порождению иррациональных способов познания - подражания, интуиции, внушения и т.д. Такого рода познание находится за пределами логического мышления человека, его разума, интеллекта. Психические продукты такого познания - верования, предрассудки, суеверия и т.д. являющиеся иррациональными образованиями. Это особые представления человека об определенных явлениях, процессах принятые им на веру.

Как показывает теоретический анализ литературных источников, в психологической науке данная проблема изучена недостаточно. Тем не менее, определенные аспекты ее рассматриваются в работах Н.Н.Азарнова, А.Г.Караяни, А.Г.Лемана, Ю.В.Саенко, Т.Г.Стефаненко, М.Ю. Строгальщиковой, А.В.Юревич и других ученых [1-8]. Установлено, что иррациональные образования у человека порождаются в системе социального взаимодействия под влиянием других людей и снимают неопределенность в трудных ситуациях. Они повышают уверенность индивида в позитивном разрешении проблемы, участвуют в регуляции его деятельности и общения с другими людьми [1-4].

Материалы исследования свидетельствуют о том, что в последние годы наблюдается значительный рост проявления предрассудков и суеверий среди разных категорий населения, в том числе - среди студентов. В студенческой среде давно сложился достаточно широкий спектр суеверий, которыми они пользуются в жизни и учебной деятельности, чтобы снизить излишнее волнение, тревогу в трудных ситуациях. Возникает необходимость изучения этих иррациональных образований. Таким образом, данная проблема является актуальной в теоретическом и практическом отношениях

Объектом настоящего исследования является суеверия и предрассудки студентов как психические образования. Предмет

исследования - проявление этих психических образований в учебной деятельности студентов.

Цель исследования – выявить особенности влияния предрассудков и суеверий на учебную деятельность.

Основные задачи исследования: изучить научные источники, посвященные данной проблеме; спланировать и провести эмпирическое исследование содержания суеверий и предрассудков и их влияние на учебную деятельность студентов; осуществить анализ, обобщение и интерпретацию результатов исследования.

Гипотеза исследования состоит в том, что среди студенческой молодежи проявляются суеверия и предрассудки, относящиеся преимущественно к учебной деятельности. Склонность к их проявлениям у студентов повышается в период сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выборка исследования. Исследование проведено на базе Российского нового университета в 2024 г. В исследовании участвовали 60 студентов различных курсов, юноши и девушки, в возрасте от 16 до 20 лет. Отбор испытуемых производился по принципу добровольности.

Методы исследования: индивидуальные беседы со студентами; наблюдение за их учебной деятельностью; анкетирование, методы математической статистики.

Этапы исследования: подготовительный этап, исследовательский этап, заключительный этап. На заключительном этапе анализировались и обобщались полученные результаты.

Ход исследования. В начале исследования среди обследуемых лиц проводился письменный опрос. Цель – выявление представлений студентов о суевериях и склонности следовать им в учебной деятельности. Кроме того, в интересах уточнения полученных результатов с каждым испытуемым проводилась диагностическая беседа.

Результаты диагностики студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Количество студентов, использующих иррациональные средства в учебной деятельности

№п/п	Наименование иррациональных образований используемых студентами	Общее число опрошенных лиц	Количество лиц давших утвердительный ответ	
			в цифрах	в процентах
1.	Суеверия	60	21	35%
2.	Приметы	60	19	32%
3.	Предрассудки	60	24	30%
5.	Амулеты	60	16	26%
6.	Талисманы	60	16	26%
7.	Молитвы	60	6	10%
8.	Гадания	60	4	7%

Анализ и обобщение результатов исследования. В процессе исследовательской работы студенты уверенно перечисляли основные формы иррациональных проявлений в поведении людей - суеверия, предрассудки, приметы, гадания, амулеты, талисманы, молитвы. Однако почти все дали им обыденное, житейское определение. Отдельные лица вообще затруднились дать какое-либо определение.

Установлено, что среди студенческой молодежи Российского нового университета широко распространены суеверия (35% опрошенных лиц), которые они используют в учебной деятельности. Суеверие - есть определенное представление человека о действительности, в которое он верит и действует в соответствии с ним. Среди выявленных суеверий - положить перед экзаменом монету в пять рублей в обувь (символ отличной оценки), нельзя мыть голову, бриться, стричь ногти или волосы перед экзаменом. В ночь перед экзаменом следует класть учебники, учебные пособия и конспекты лекций под подушку. Среди студентов широко распространена суеверие под названием «Халява ловись!» В ночь перед экзаменом молодой человек открывает одновременно форточку и зачетку и трижды громко кричит «Халява ловись!». Резко закрывает зачетку и идет на экзамен. Открыть ее может только преподаватель. Считается, что «халява» поможет выбрать тот билет, который студент хорошо знает. Суеверия снижают, по мнению студентов, психическое напряжение.

Выявлено, что более 32% опрошенных лиц верит в приметы. С точки зрения науки - это устойчивая связь эмпирических представлений в психике человека о явлениях действительности. Эта связь представлений позволяет ему распознавать, прогнозировать и подготовиться к наступлению явлений. Среди примет студенты чаще всего называли такие - черная кошка перешла дорогу, рассыпанная соль - к неприятностям в учебе. Вышел на улицу и навстречу идет мужчина, то это к успешной сдаче экзамена, если повстречалась первая женщина - к неудаче, неуспеху.

Значительное число студентов, 33% опрошенных лиц, считает, что суеверия и приметы помогают им в учебной деятельности, снижают излишнее волнение и тревогу перед экзаменом или зачетом, придают уверенность в положительном их исходе. Как правило, они используют различные суеверия и следуют приметам перед каждым серьезным испытанием в учебе или в других трудных жизненных ситуациях

Определенное значение, как считают студенты, в преодолении негативных психических состояний имеют предрассудки. Нередко человек стучит по дереву, плюет через левое плечо и умалчивает о своих достижениях, боясь сглаза. Это и есть предрассудок. Влиянию предрассудков подвержены 46% опрошенных студентов. Становление предрассудков происходит в системе социального взаимодействия под влиянием внушения авторитетных личностей, лидеров, старших товарищей, ровесников и т.д. [1-3].

Среди студентов университета примерно 10% использует религиозные обряды. В период экзаменационной сессии перед трудными испытаниями, они посещают храм и просят помощи и поддержки у Бога. И по их словам, они получают такую помощь.

Некоторые студенты (26%) верят в силу амулетов и талисманов. Они носят при себе ту или иную вещь, которая, по их мнению, приносит удачу. Это может быть камешек, брелок, пуговица, иконка, колечко, натальный крестик, медальон, кулон и т.д. Такие амулеты и талисманы они ценят, берегут, верят в их силу, стараются никогда с ними не расставаться, в том числе перед и в период сессий [4]. И чем больше они не уверены в своих силах, тем уровень веры в иррациональные образования выше.

Проявление суеверного поведения характерно для студентов других вузов нашей страны. В частности, по результатам исследования М.Ю. Строгальщиковой 38 % студентов психологического факультета МГУ верят в черную магию, 25% - носят талисманы, 21% - верит в родовое проклятие, 10% - доверяют гаданию [7]. Доверяют гаданию также 7% студентов Российского нового университета.

Как показали результаты исследования, определенная часть студентов относятся к суевериям несерьезно, а использует их на всякий случай. Об этом заявили 26% опрошенных лиц. Отдельные из них считают, что на экзамене приносят удачу «счастливый билет», хорошее настроение преподавателя, удачный выбор места в аудитории для списывания, наличие смартфона и доступа в интернет и т.д.

Выводы. Познавательная активность студентов, хотя и разделяется условно на два вида – научную и обыденную, но она едина. Каждый индивид осуществляет познание в жизни на рациональном и иррациональном уровнях. Различные формы иррациональных образований, судя по всему, выполняют адаптационную функцию для студентов и способствуют их учебной деятельности.

В трудных ситуациях, если студенты не могут их полностью контролировать. В этих случаях начинает доминировать

иррациональная сторона их психики. Повышается уровень их внушаемости, а значит - суеверности. Следовательно, в период сессий у студентов чаще всего проявляется вера в предрассудки и суеверия. И чем больше они не уверены в своих силах, тем уровень веры выше, что не всегда осознается ими.

Исследование показало, что различные предрассудки и суеверия способствуют студентам снижению и нейтрализации стрессовых состояний перед экзаменами и зачетами и являются определенными психическими ресурсами их учебной деятельности. Они присущи студентам различных институтов университета, курсов, пола, возраста, национальной и религиозной принадлежности.

Список литературы:

1. Азарнов Н.Н. Социальное взаимодействие и становление личности.// Цивилизация знаний: инновационный переход к обществу высоких технологий. Труды Девятой Международной научной конференции. – М.: РосНОУ, - 2008. - С. 536-539.
2. Азарнов Н.Н. Исследование взаимопонимания личностей в условиях информационно-образовательной среды вуза. //Преподаватель как субъект и объект информационно-образовательной среды вуза. Материалы ХУШ научно-методической конференции преподавателей, аспирантов и сотрудников. – Самара, Самар. Гос. Ин-т культуры, 2016.- С . 23-31.
3. Азарнов Н.Н., Азарнова А.Н. Социально-психологические условия внушения личностей в деятельности//Цивилизация знаний: российские реалии: в 2 ч., часть 1: Труды Восемнадцатой Международной научной конференции. - М.: РосНОУ, 2017. – С. 90-94.
4. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. Серия «Учебное пособие». – СПб.: Питер, 2006. - 480с.
5. Крысько В.Г. Социальная психология. – М.: Юрайт, 2016. - 456с.
6. Саенко Ю.В. Психологические аспекты изучения суеверий// Вопросы психологии. №6, 2006. С. 85-96.
7. Строгальщикова М.Ю. Социально-психологические особенности феномена суеверий. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М.: 2012. – 24с.
8. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. Архаичный человек. – М.: "Прогресс", 1994. с.158-184.

УДК: 159

Азарнов Н.Н., Кriuшинская Г.В.¹

Сравнительный анализ особенностей проявления характера у лиц с демонстративной и гипертимной акцентуаций

Аннотация: В данной статье приведена характеристика встречающихся у студентов типов акцентуаций характера – демонстративной и гипертимной. Рассмотрены признаки проявлений характеров этих акцентуантов в деятельности и общении. Дана краткая характеристика этим лицам. Проведен краткий сравнительный анализ их поведения. Внешние проявления характера у этих лиц в некоторой степени сходны. В тоже время имеются определенные различия.

Ключевые слова: Личность; деятельность; общение; характер; акцентуации характера; демонстративная акцентуация характера личности; гипертимная акцентуация характера индивида

Azarnov N.N., Kriushinskaya G. V.

Comparative analysis of the characteristics of the manifestation of character in persons with demonstrative and hyperthymic accentuations

Annotation: This article describes the types of character accentuations found among students – demonstrative and hyperthymic. The signs of the manifestations of the characters of these accentuants in activity and communication are considered. A brief description of these persons is given. A brief comparative analysis of their behavior is carried out. The external manifestations of the character of these individuals are somewhat similar. At the same time, there are certain differences.

Keywords: Personality; activity; communication; character; character accentuation; demonstrative character accentuation; hyperthymic character accentuation of an individual

¹ Азарнов Николай Николаевич,

кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: azarnov.n@yandex.ru

SPIN: 9302-4739 ORCID 0000-0002-2145-7689

Кriuшинская Галина Владимировна,

аспирант кафедры общей психологии и психологии труда гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

e-mail: kriushinska.galina@mail.ru

Актуальность проблемы. В настоящее время можно встретить лиц с разным типом акцентуаций характера. Большое разнообразие характеров проявляют студенты. В том числе, акцентуированные черты. Определенный интерес представляют студенты с демонстративной и гипертимной акцентуацией в характере. Они встречаются достаточно часто и требуют особого внимания со стороны преподавателей.

Объект исследования - проявления демонстративной и гипертимной акцентуаций характера у студентов в учебной деятельности и общении.

Предмет исследования - сходство и отличительные признаки в проявлениях характера у студентов с данными типами акцентуаций.

Цель исследования - дать сравнительную характеристику проявлений характера у лиц с демонстративной и гипертимной акцентуациями.

Гипотеза - студенты обладающие данными акцентуации характера в определенной мере имеют сходные их проявления в учебной деятельности и общении, но и определенные отличия.

Задачи исследования.

1. Осуществить изучение литературных источников по теме исследования.

2. Выявление лиц, обладающих демонстративной и гипертимной акцентуациями характера.

3. Дать характеристику особенностей их поведения в деятельности и общении.

4. Сравнить особенности их поведения и осуществить анализ, обобщение и интерпретацию результатов исследования.

Таблица 1 — Итоги диагностики студентов с акцентуированными чертами характера

№п/п	Всего студентов, участвовавших в исследовании	Выявлено акцентуированных студентов			
		гипертимов		демонстрантов	
		В процентах	Число	В процентах	Число
1.	120	2,6	3	3,3	4

Таким образом, было выявлено 3 человека с гипертимной акцентуацией характера и 4 человека с демонстративной

Методы исследования - наблюдение, беседа, тестирование обследуемых с помощью методики Г.Шмишека - К.Леонгард.

Выборка исследования. Эмпирическое исследование проводилось в 2023г. в Российском новом университете г. Москвы. В исследовании принимали участие 120 студентов различных институтов и курсов, юноши и девушки в возрасте от 17 до 22 лет учащихся колледжа группы «психологи» и 180 студентов университета очной формы обучения.

Этапы исследования. Вначале изучались литературные источники и определялись методические основы исследования – объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, выборка, методы исследования. Затем проводить тестирование студентов с помощью методики Г.Шмишека - К.Леонгард. Цель – выявить лиц обладающих демонстративной и гипертимной акцентуациями характера. В интересах уточнения полученных данных проводились диагностические беседы. В дальнейшем осуществлялось систематическое наблюдение за поведением акцентуированных личностей. Результаты наблюдений систематизировались и сопоставлялись. Так выявлялось сходство и отличие в поведении указанных личностей. На заключительном этапе осуществлялся анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования

Ход исследования. Диагностика акцентуированных черт характера у студентов позволила получить следующие результаты (см.таблица1).

акцентуацией характера. Проведенные с ними диагностические беседы подтвердили первоначально полученные результаты.

В дальнейшем было проведено систематическое наблюдение за этими студентами. Цель – выявить сходные и отличительные признаки в проявлениях характера у этих лиц.

Студенты, обладающие демонстративной акцентуацией характера, в учебной деятельности и общении ведут себя так, чтобы быть в центре всеобщего внимания [1, 2]. Они добиваются поставленной цели любой ценой. Симулируют слезы, обморок, болезнь. Хвастаются своими достижениями в учебе и жизни, хотя реально их может и не быть. Иницируют ссоры и конфликты. В поведении проявляют живость, подвижность, легкость в установлении контактов. В общении фантазируют, выдумывают правдоподобные истории, притворяются, приукрашивают своего персону. Склонны к авантюризму. Могут проявиться артистизм, позерство. Им движут стремление к лидерству и потребность в признании. Они требуют постоянного внимания к своей персоне. Демонстративным нравиться, когда их хвалят, сравнивают с другими и выделяют. Их самооценки очень далеки от объективных [3,4]. Бывает, что они провоцирует конфликты с преподавателями, с однокурсниками.

Студенты с гипертимной акцентуацией характера, как правило, общительны, шумливы, подвижны. Они очень самостоятельны и склонны к озорству. Лиц этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость. Ярко выражены жесты, мимики, пантомимики. Наблюдается склонность к озорству, нарушению норм и правил учебной деятельности. В учебной деятельности и общении проявляется недостаток чувства дистанции. В ситуациях взаимодействия спонтанно отклоняются от предмета взаимных действий. Любят компании сверстников, смех, шум. Стремятся к лидерству. Гипертимы почти всегда имеют хорошее настроение и цветущий внешний вид. У них, как правило, завышенная самооценка и уровень притязаний. Они легкомысленны, поверхностны и вместе с тем изобретательны. Являются хорошими собеседниками. Эти лица умеют развлекать других людей. Они придумывают интересные мероприятия, являются душой компании.

Бывает, что стремление гипертимов к самостоятельности служит источником конфликтов. У них могут наблюдаться вспышки гнева, раздражения, особенно когда они не знают ответа на вопрос, терпят неудачу [5,6,7]. Гипертимы нередко склонны к аморальным поступкам, прожектерству. Они недостаточно серьезно относятся к своим обязанностям. Трудно переносят жесткую дисциплину, не могут усидеть на месте, поэтому преподаватель прибегает к жёсткой требовательности в отношении их поведения. Как известно, эти качества появляются с детства [8, 9,10].

Сравнительный анализ проявлений черт характера у лиц с демонстративной и гипертимной акцентуациями. Оба эти типа студентов обладают преувеличенными представлениями о себе и завышенными самооценками. Они активны, инициативны, изобретательны, склонны к фантазерству. Как правило, они постоянно находятся в позитивном психическом состоянии. Они с трудом соблюдают нормы и правила, установленные в образовательной организации. Нередко вступают в конфликты. В тоже время у них много отличий. Лица с демонстративной акцентуацией характера «подают» себя в ситуациях взаимодействия и общения с самой лучшей стороны. Они подчеркивают свои достижения, успехи, личные качества, хотя их реально может и не быть. Таких проявлений у студентов-гипертимов нет.

Вывод. В педагогической деятельности преподаватель должен знать и учитывать именно индивидуальные черты характера акцентуированных личностей, в том числе гипертимов и демонстрантов.

Список литературы:

1. Азарнов Н.Н. Психологические условия достижения взаимопонимания преподавателей и студентов на лекционных занятиях в системе онлайн обучения // Социальные контуры цифрового будущего. Монография. Под общ. Ред. А.С. Огнева. -М.: Издательство «Спутник+», 2022.С.75-78.
2. Азарнов Н.Н., Азарнова А.Н. Исследования взаимопонимания личностей на учебных занятиях в условиях ВУЗА. Цивилизация знаний. 2016г.- С.455.
3. Криушинская Г.В., Азарнов Н.Н. Исследование представлений о себе у студентов с демонстративной акцентуацией характера. - Человеческий капитал. DOI: 1025629/НС.2023.12.29 2003.№ 12-1(180). - С.292-298.
4. Криушинская Г.В. Характеристика признаков типа с демонстративной акцентуацией. Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества: сборник статей Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием. 28 декабря 2022г. В 2 ч. Ч. 2. - Уфа: Атерна, 2022. - С.215.
5. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард (пер. с нем. В. Лещинской) – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001. - С.446.
6. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. - Ленинград: Медицина, 1983. - С.256.;
7. Морозюк, С.Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - С.217.
8. Мура Б.Э. Психоаналитические термины и понятия: Словарь / Под ред. Б. Э. Мура, Б. Д. Файна. М.: Независимая фирма «Класс», 2000
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология различия, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. -С 456
10. Паперина А.В. Особенности работы педагога- психолога с подростками, имеющими акцентуации характера. Аллея науки.2020. Т. 1. №11 (50). С736-744.

УДК: 159.9

Рожков Д.В.¹

Развитие инициативности студентов в процессе обучения

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы развития инициативности у студентов в процессе учебной деятельности. Описывается понятие инициативности как интегрального качества личности. Проводится анализ факторов, влияющих на формирование и развитие инициативности, таких как мотивация, уровень самостоятельности, наличие творческих заданий и поддержка со стороны преподавателей. Обсуждаются потенциальные трудности, возникающие при развитии инициативности у студентов, включая недостаток мотивации, отсутствие поддержки от педагогического состава и ограниченность учебных программ. Особое внимание уделяется выявлению возможных проблем, препятствующих развитию инициативности среди студентов, а также предлагаются пути их преодоления через внедрение инновационных методов обучения и создание благоприятной образовательной среды, стимулирующей проявление инициативы.

Ключевые слова: Инициативность; студенты; обучение; учебная деятельность; мотивация; образовательная среда

Rozhkov D.V.

Development of students' initiative in the learning process

Annotation: This article discusses the problems of developing students' initiative in the process of educational activity. The concept of initiative as an integral quality of personality is described. The analysis of factors influencing the formation and development of initiative, such as motivation, the level of independence, the availability of creative tasks and support from teachers, is carried out. The potential difficulties encountered in developing students' initiative are discussed, including lack of motivation, lack of support from teaching staff and limited curricula. Special attention is paid to identifying possible problems that hinder the development of initiative among students, and also suggests ways to overcome them through the introduction of innovative teaching methods and the creation of a favorable educational environment that stimulates the manifestation of initiative.

Keywords: Initiative; students; learning; learning activities; motivation; educational environment

¹ Рожков Дмитрий Владимирович,
преподаватель кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: rozhkov_dima@inbox.ru

В условиях динамично меняющегося рынка труда работодатели всё чаще обращают внимание на такие качества сотрудников, как самостоятельность, креативность и способность брать инициативу в свои руки. Выпускники вузов должны обладать не только теоретическими знаниями, но и навыками решения нестандартных задач, способностью предлагать новые идеи и эффективно их реализовывать.

Развитие инициативности у студентов обуславливает необходимость анализа данного феномена в психологической науке, который представляет собой признак когнитивной, волевой, эмоциональной сферы. Взаимосвязь инициативности с познавательными процессами обнаруживается в трудах Б. М. Теплова, В. М. Экземплярского, М. С. Говорова, О. И. Ложечки, Л. М. Попова др. По их мнению, инициативность стоит рассматривать как когнитивное свойство личности, относящееся к способностям. М. С. Говоров писал, что инициативность есть свойство личности, которое выполняет функции регулятора нравственных ценностей [4].

По мнению К. А. Абульхановой-Славской инициативность представляет собой опережающую внешние требования, или встречную по отношению к ним свободную активность субъекта, которая феноменологически выражается в начинаниях личности [1].

По мнению К.К. Платонова, инициативность – это способность личности самостоятельно ставить цели и находить способы их достижения без внешнего побуждения. Инициативность тесно связана с мотивацией и волевыми качествами человека. Она развивается в процессе социализации и профессионального становления личности, пишет ученый [4].

В.Н. Мясищев считает, что под инициативностью нужно понимать склонность индивида к проявлению активности, направленной на улучшение существующих условий или создание новых возможностей для себя и окружающих. Автор подчеркивал важность эмоциональной составляющей в развитии инициативности. Позитивные эмоции, такие как интерес и энтузиазм, способствуют развитию инициативности, тогда как негативные эмоции, например страх перед

неудачей, могут препятствовать ее проявлению [10].

С точки зрения Б.Г. Ананьева, инициатива представляет собой форму проявления активности личности, которая выражается в самостоятельном выдвижении идей, предложений и действий, направленных на достижение определённых целей [1]. Инициатива всегда предполагает наличие определенной степени риска и ответственности. Кроме того, по мнению психолога, успешное развитие инициативности зависит от уровня интеллекта, креативных способностей и социальной поддержки.

На наш взгляд, инициативность есть интегральное качество личности, которое включает в себя когнитивные, волевые и эмоциональные компоненты. Она проявляется в способности самостоятельно начинать и завершать деятельность, выходить за рамки установленных требований и искать новые пути для достижения целей. Кроме того, к инициативности целесообразно отнести оригинальные способы решения проблем в учебной деятельности [5].

Перейдем к факторам, которые влияют на развитие инициативности студентов. Нами было выделено два фактора: личностный и социальный. Под личностными факторами мы понимаем внутренние характеристики и особенности индивидуума, которые влияют на его поведение, отношение к миру и взаимодействие с другими людьми. К нему можно отнести самооценку: завышенный уровень оценки себя способствует развитию инициативности, поскольку человек уверен в своих силах и готов рисковать ради достижения поставленных целей.

Так же необходимо выделить внутреннюю мотивацию, которая основана на личных интересах и потребностях, а также стимулирует активное поведение и поиск новых решений в условиях учебной деятельности. Кроме того, мотивированные студенты склонны проявлять большую инициативу в учебе и внеучебной деятельности.

Социальные факторы представляют собой внешние влияния, исходящие от окружения личности, которые воздействуют на ее мысли, чувства и поведение. Эти факторы связаны с взаимодействием человека с обществом, культурой, социальными

институтами и другими людьми. К данным факторам целесообразно отнести ближайшее окружение человека (семья, друзья, коллеги и пр.), и, в особенности, систему образования.

Образовательная среда может оказывать влияние на инициативность личности с помощью активных методов обучения, а именно: использование кейсов, дискуссии и групповой работы, а также поощрение преподавателем самостоятельности и активности студента - все это оказывает влияние на развитие инициативности будущего специалиста. Целесообразно выделить возможные проблемы в развитии инициативности личности в обучении.

1) Недостаток мотивации. Отсутствие интереса к учебному процессу приводит к снижению активности. Также студенты могут учиться ради «получения диплома», что тоже сказывается на учебной деятельности [8].

2) Авторитарный стиль преподавания. Отсутствие свободы выбора может подавлять стремление к самостоятельности и творчеству. Авторитарные методы обучения лишают студентов возможности проявить свою инициативу [7].

3) Отсутствие поддержки. Недостаточная поддержка со стороны преподавателей, родителей и друзей может снизить уверенность студентов в своих действиях и помешать им проявить инициативу [3].

Нами предложены способы преодоления возможных проблем в развитии инициативности.

1) Создание безопасной среды. Преподавателям необходимо создать такую психологическую атмосферу, в которой ошибки воспринимаются как часть учебного процесса. Необходимо поощрять эксперименты и творческий подход, чтобы студенты не боялись пробовать новое [6].

2) Использование разнообразных форм оценки, признание достижений и предоставление обратной связи помогут повысить внутреннюю мотивацию студентов. Важно показать, что усилия и инициатива действительно ценятся [2].

3) Применение демократического стиля преподавания. Переход к более гибким методам обучения, таким как проектная работа,

групповые обсуждения и совместные исследования, позволит студентам развивать самостоятельность и инициативность [9].

Таким образом, нами была рассмотрена проблема развития инициативности студентов в процессе обучения. Рассмотрено понятие инициативности, которое представляет собой интегральное качество личности, с помощью которого проявляется самостоятельность субъекта в какой-либо деятельности. Определены факторы, которые оказывают влияние на формирование инициативности у обучающихся. Изучены возможные трудности развития указанного навыка, а также предложены способы преодоления сложностей в процессе обучения студентов.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская, К.А. Типология активности личности // Психологический журнал. Том 6. – 1985. – №5
2. Арон И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 108 с.
3. Ненарокова О.В. Воспитание социальной инициативности у студентов во внеаудиторной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.В. Ненарокова. – М.: РГБ, 2009. – 195 с.
4. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник +, 2018. – 191 с.
5. Головин С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2018. – 799 с.
6. Лесникова С.Г. Проектная деятельность как средство развития социальной инициативы подростка в условиях детской общественной организации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Лесникова Светлана Геннадьевна. - Ижевск, 2005. - 252 с.
7. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования: учеб. пособие / А.П. Марков, Г.М. Бирженюк; СПб. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2019. - 364 с.
8. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08066-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513219> (дата обращения: 26.11.2024).
9. Орлова В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В.В. Орлова. – Томск: ТУСУР, 2017. – 144 с
10. Федотенко, И.Л. Развитие субъективных характеристик личности в контексте особенностей современного студента / Становление субъектности студентов педагогического вуза как критерий качества современного образования: Монография / Под ред. К.С. Шалагиновой. – Warsaw: iScience Sp. z o. o., 2019.– 192 pp.

УДК: 159.9

Бурмако А.К.¹

Особенности организации тренинга по развитию мировоззрения старшеклассников

Аннотация: Одной из наиболее эффективных форм работы с мировоззрением является социально-психологический тренинг. Нами была разработана система тренинга, направленная на развитие у субъектов жизненных взглядов, целей, установок, ценностей, убеждений, отношений к окружающему миру и к себе. Основу содержания тренинга составляют системы игр и упражнений А.Г. Лидерса, Н.С. Пряжниковой, М. А. Власенко, А. Грецова, Ю. Тюшева и К. Фопель. Тематика занятий раскрывает проблемы жизненных целей, религиозной веры, эффективной коммуникации, вопросы самопознания, творчества и креативности старшеклассников.

Ключевые слова: Мировоззрение; ценности; убеждения; жизненные цели; тренинг; старшеклассники

Burmako A.K.

Features of the organization of training on the development of the worldview of high school students

Annotation: One of the most effective forms of working with a worldview is socio-psychological training. We have developed a training system aimed at developing subjects' life views, goals, attitudes, values, beliefs, attitudes to the world around them and to themselves. The training content is based on the systems of games and exercises by A.G. Liders, N.S. Pryazhnikova, M. A. Vlasenko, A. Gretsova, Yu. Tyusheva and K. Fopel. The topics of the classes reveal the problems of life goals, religious faith, effective communication, issues of self-knowledge, creativity and creativity of high school students.

Keywords: Worldview; values; beliefs; life goals; training; high school students

¹ Бурмако Андрей Константинович,
аспирант 3-го курса, АНО ВО "Российский новый университет,
e-mail: burmako90@mail.ru,
SPIN-код: 1320-9470

Научный руководитель:
Агапов Валерий Сергеевич,
доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ «Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя»; профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

В психологической литературе мировоззрение личности определяется как система жизненных взглядов, целей, ценностей, установок и убеждений, которые проявляются в отношении субъектов к себе и к окружающему миру [1]. Исследования показывают уникальность проявлений мировоззрения личности старшеклассников: активное формирование значимых ценностей, представлений о взаимоотношении с другими людьми и миром, постановка жизненных целей [3]. Однако социальная ситуация старшеклассников создает значительные ограничения в выражении ими мировоззренческих позиций их личности. С одной стороны, старшеклассники полны решимости и энтузиазма, готовы действовать согласно своим жизненным взглядам, с другой стороны, на них оказывает влияние требования со стороны родителей, школы, возрастное-правовые ограничения и сомнения субъектов по поводу истинности принимаемых решений. Данные условия необходимо учитывать при психолого-педагогической работе со старшеклассниками.

Одной из наиболее эффективных форм работы с мировоззрением является социально-психологический тренинг [2]. Нами была разработана система тренинга, направленная на развитие у субъектов жизненных взглядов, целей, установок, ценностей, убеждений, отношений к окружающему миру и к себе. Основу содержания тренинга составляют системы игр и упражнений А.Г. Лидерса, Н.С. Пряжинкова, М. А. Власенко, А. Грецова, Ю. Тюшева и К. Фопель. Тематика занятий раскрывает проблемы жизненных целей, религиозной веры, эффективной коммуникации, вопросы самопознания, творчества и креативности старшеклассников.

Таким образом, разработанная нами система тренинга ориентирована на решение возрастное-психологических задач развития мировоззрения старшеклассников.

Список литературы:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-Пресс, 2003. 666 с.
2. Бурмако А.К. Формы, методы и техники развития мировоззрения старшеклассников // Всерос. ежегод. дек. науч-практ. студ. конф. (г. Москва, 08 декабря 2023 г.) – М.: АНО ВО «Российский новый университет». 2023. Т. 1. С. 213-217.
3. Мантикова, А. В. Формирование личности в старшем пубертатном возрасте // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016. Т. 6, № 9. – С. 38-42.

УДК: 159.9

Казанбаева В.С.¹

Выявление представлений о ценности семьи современной молодежи через толкование русских пословиц

Аннотация: В статье актуализируется важность признания традиционных ценностей семьи. Большую роль в этом вопросе занимают представление о семейных ценностях современной молодежи. Для выявления этих представлений применяется контент-анализ с использованием русских пословиц. Статья содержит описание контент-анализа с русскими пословицами и результаты его проведения. В ходе проведения контент-анализа были опрошены 28 молодых девушек и юношей, которые делятся толкованием русских пословиц, раскрывают образ родителей и детей, выявляют ценности семьи и компоненты национального менталитета. Результаты контент-анализа демонстрируют ответственное и уважительное отношение современной молодежи к семье.

Ключевые слова: семейные ценности; современная молодежь; русский народ; русские пословицы

Kazanbaeva V.S.

Identification of ideas about the value of the family of modern youth through the interpretation of Russian proverbs

Annotation: The article highlights the importance of recognizing the traditional values of the family. An important role in this issue is played by the idea of family values of modern youth. To identify these ideas, content analysis using Russian proverbs is used. The article contains a description of the content analysis with Russian proverbs and the results of its implementation. During the content analysis, 28 young girls and boys were interviewed, who share their interpretation of Russian proverbs, reveal the image of parents and children, identify family values and components of the national mentality. The results of the content analysis demonstrate the responsible and respectful attitude of modern youth towards the family.

Keywords: Russian Russian proverbs; family values; modern youth; Russian people

¹ Казанбаева Виктория Сергеевна,
Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: kazanbaewa2016@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-7784-519X
SPIN: 9748-6144

Научный руководитель:
Агапов Валерий Сергеевич,
доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ «Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя»; профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

На фоне самых разных исторических событий, смены политических режимов, индустриализации и цифровизации общества, самой устойчивой ценностью традиционно считается семья.

Современные исследователи проблемы семейных ценностей дают следующее определение: «Семейные ценности – это ценности, регулирующие поведение людей в сфере семейных отношений, обеспечивающие сохранение и воспроизводство в обществе семейных образцов, моделей, норм» [2]. Во времена мирской суеты, революций, общественных трансформаций человека поддерживает единство, которое он часто обретает в семье. Исходя из этого, вопрос традиционных семейных ценностей русского народа является актуальным на сегодняшний день по нескольким причинам.

Во-первых, это связано с негативным влиянием западной пропаганды (ЛГБТ, отрицание естества мужской и женской природы, трансформация восприятия секса и др.). Разные противоестественные социальные пропаганды приводят к переориентации мужских и женских фигур в семье, к деградации семейной и воспитательной системы.

Во-вторых, Россия имеет и внутренние противоречия, выявляющие актуальность вопроса традиционных ценностей. На сегодняшний день наблюдается исламизация российского народа, что вызвано наплывом мигрантов из Средней Азии. Семейные ценности в контексте каждой религии имеют свои устоявшиеся традиции. Россия православная страна, согласно Указу президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: «...Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию» [1]. С уходом от православия мы рискуем утратить исконно русские семейные традиции и ценности нашего народа, обретенные и увековеченные нашими предками. Современная молодежь склонна к атеистическим взглядам, либо инфантильна и податлива влиянию противоречащих нашей культуре течений.

В-третьих, в России наблюдается демографический кризис. Многодетность

обретает категорию группы риска, всё чаще в многодетных семьях неблагоприятные социальные ситуации, что негативно сказывается на представлениях о семье у подрастающего поколения. Напряженная ситуация с демографией также вызвана популярностью движения «чайлдфри» и легитимностью абортот.

Вышеперечисленные факторы вызывают беспокойство о будущем нашей страны. Такая ситуация требует выявления представлений о семейных ценностях у современной молодежи: какая должна быть семья, какой образ родителей и образ детей, что признается семейными ценностями, в чем специфика русской семьи – всё это можно раскрыть через толкование народных пословиц.

Пословицы издавна существуют как мудрость народа. Они передавались из уст в уста, из поколения в поколение, когда в обществе самобытного русского народа еще не существовало носителей информации. Пословицы признаются мудростью, но ни одна из пословиц не содержит наглядной инструкции к жизни. В русской культуре всегда учитывается воля человека, его сознательность.

Пословица содержит дихотомическое утверждение, человеку всегда представляется выбор. Исследователи вопроса национального характера выявляют: «...в каждой из пословиц и поговорок можно выявить два семантических ядра, причем такая структура усиливает поляризацию» [5]. Такая структура позволяет использовать пословицы в диагностических и терапевтических целях в практике психолога. Нами пословицы применены для контент-анализа в малой группе с целью выявления общих представлений о семейных ценностях.

Участниками контент-анализа являются молодые девушки и юноши в количестве 28 человек. Участниками контент-анализа могли стать люди, не достигшие 30 лет и не имеющие собственных детей и брака на момент прохождения опроса. Контент-анализ осуществлен онлайн с рассылкой специальной формы, включающей список пословиц и вопросы. Респондентам предлагалось выбрать пословицу из списка предложенных и ответить на следующие вопросы по пословице (рис.1).

О чем пословица?	<ul style="list-style-type: none">• Толкование пословичного суждения• Логика рассуждения
Как раскрывается образ детей и образ родителей в пословице?	<ul style="list-style-type: none">• Стереотипы поведения родителей и детей• Ожидаемые качества родителей и детей
Какие семейные ценности отражает пословица?	<ul style="list-style-type: none">• Компоненты семейного устройства
Как пословица отражает менталитет русского народа?	<ul style="list-style-type: none">• Элементы сопричастности с русским народом• Абстрагирование от пословичного суждения

Рисунок 1. Вопросы для контент-анализа с использованием русских пословиц с целью выявления представлений современной молодежи о семейных ценностях

Как видно на рисунке 1, вопросы подобраны под определенные задачи контент-анализа. После выбора пословицы респонденту предлагается проинтерпретировать ее, описать, о чем пословица, как он ее понимает. Как показали результаты одни и те же пословицы могут не всегда однозначно толковаться разными респондентами.

Ответ на следующий вопрос раскрывает образ родителей и детей: какими должны быть родители и дети согласно пословице. Отвечая на данный вопрос, респонденты будут руководствоваться внутренними убеждениями и нажитыми стереотипами о детях и родителях.

Каждый следующий вопрос всё больше абстрагирует респондентов от пословичного суждения. Третьим вопросом предлагается выявить непосредственно семейные ценности. Категория ценности в семейной системе представляет собой факторы, связующую членов семьи и составляющие благополучие всей семьи.

Последний вопрос не связан напрямую с семейными ценностями и раскрывает специфику русской идентичности. Как отмечено ранее, в нынешнее время мы наблюдаем уход от традиций в пользу чужеземных влияний. Такая ситуация требует раскрытия национальной идентичности в контексте проблемы семейных ценностей. Это

наиболее сложный вопрос для респондентов, так как требует высокого уровня абстрактного мышления.

При отборе пословиц для организации контент-анализа учитывались следующие факторы:

- исконно русское происхождение пословицы;
- тема пословицы – семья, дети, родительство;
- пословица не должна иметь стереотипной интерпретации.

Что касается последнего требования, важно отметить, что существуют

В процессе раскрытия мудрости, вложенной в пословицу, каждый респондент определяет свои ценности, убеждения, личное мнение, проясняет свой личный опыт. Анализ продуктов творчества сопровождаются объективностью респондентов. Размышления и оценка пословичного суждения ведется с созерцающей (наблюдательной) позиции, но в конечном счете рассуждения всегда строятся на личном опыте и на основе индивидуального ассоциативного ряда.

На рисунке 2 представлены список пословиц, общее количество 12 пословиц. Участники контент-анализа свободно выбирали пословицу для дальнейшего ее анализа по списку вопросов.

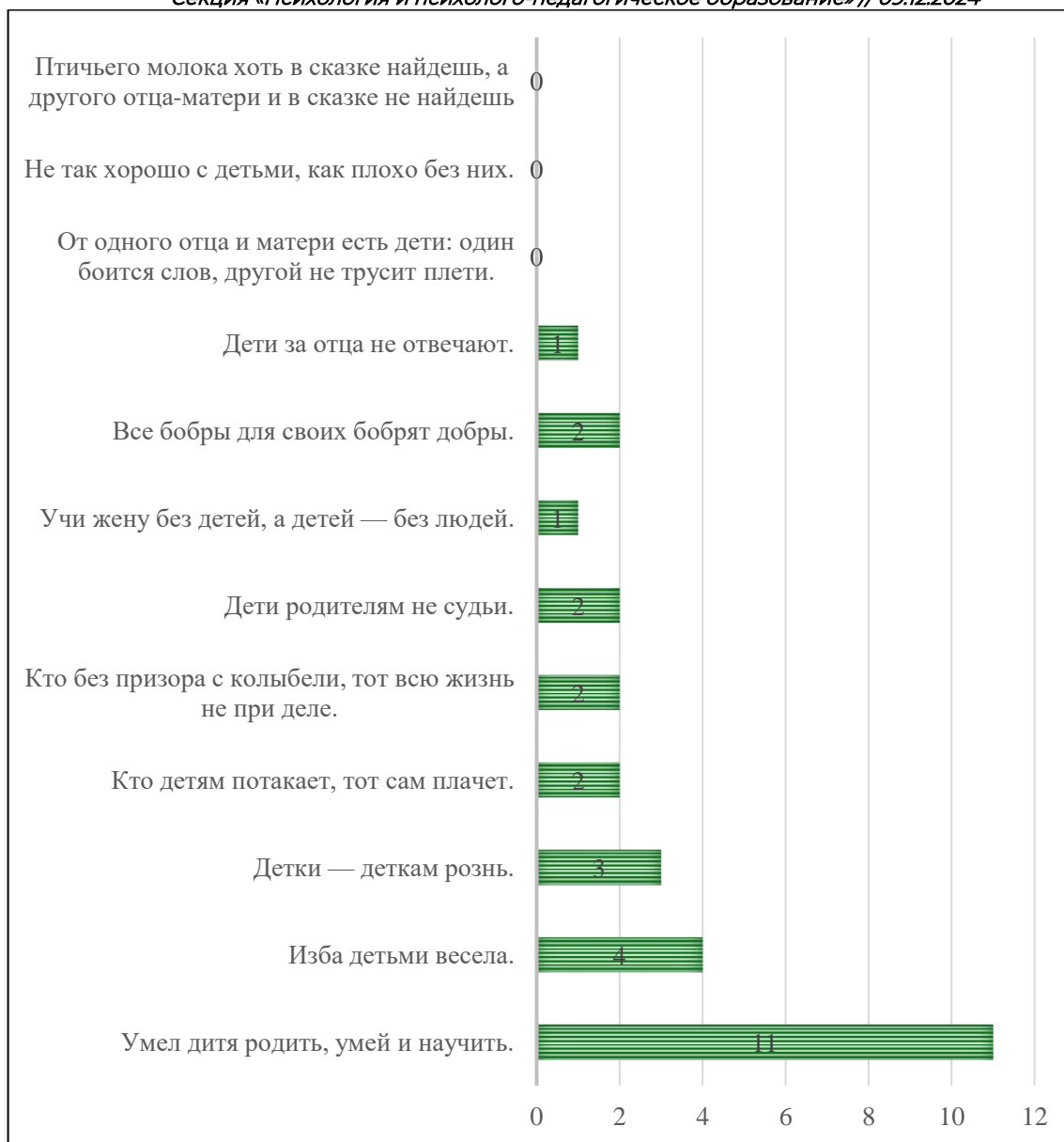


Рисунок 2. Выбор респондентами русской пословицы из предложенного списка для контент-анализа

Как отмечено в диаграмме, из 28 участников контент-анализа 11 участников выбрали пословицу «Умел дитя родить, умей и научить» (рис. 2). Выбор пословицы для анализа респондентами может осуществляться исходя из нескольких факторов: простоты и ясности пословичного суждения, соответствие личному опыту, выражение солидарности с заложенной мудростью и др. Преимущественный выбор описанный выше пословицы нашими участниками, в числе которых представители современной молодежи, демонстрирует их ответственное отношение к родительству, выражающееся как в уважении к собственным родителям, так и транслирующее серьезные намерения касемо

развития своих родительских компетенций в будущем.

В более меньших показателях отмечен выбор следующих пословиц: «Изба детьми весела», «Детки деткам – рознь», «Кто детям потакает, тот сам плачет», «Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле», «Дети родителям не судьи», «Все бобры для своих бобрят добры», «Дети за отца не отвечают» (рис. 2).

Не были выбраны ни разу следующие пословицы: «От одного отца и матери есть дети: один боится слов, другой не трусит плети», «Не так хорошо с детьми, как плохо без них», «Птичьего молока хоть в сказке найдешь, а другого отца-матери и в сказке не найдешь» (рис. 2). Как показывает контент-анализ,

представители современной молодежи стремятся к простым, односложным суждениям. Можно отметить, что пословицы, которые были «проигнорированы» участниками имеют в своей основе более сложные дихотомические суждения; слова, вышедшие из обиходной речи; метафоры.

Вопросы контент-анализа были открытыми, ответ мог быть представлен в виде рассуждения. Результаты контент-анализа представлены в таблицах ниже.

Таблица 1. Результаты контент-анализа с толкованием выбранных пословиц

	Пословица	О чем пословица?
1.	Все бобры для своих бобрят добры	Родители делают для своих детей все возможное О родительской заботе и о том, что они стараются сделать все возможное для благополучия своих детей
2.	Дети за отца не отвечают	О детско-родительских отношениях и ответственности
3.	Дети родителям не судьи	Дети не могут учить родителей, также, как и судить их Дети не могут судить родителей
4.	Детки – деткам рознь.	Индивидуальный подход в воспитании Пословица о том, что дети разные. Нельзя сказать, что какие-то дети очень хорошие, а какие-то очень плохие Каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода
5.	Изба детьми весела	Дети приносят радость и оживление в дом Дети приносят радость в жизнь Важность детей Когда в доме дети, то полная чаша. Радостно и весело жить с детьми
6.	Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле	О том, что у ребенка должно быть четкое воспитание для формирования чувства ответственности за свою деятельность Самому исправлять ситуацию крайне тяжело
7.	Кто детям потакает, тот сам плачет.	Пословица пропагандирует необходимость дисциплины в семье. Чрезмерное потакание детям может привести к отсутствию самоконтроля и безответственности О правильном воспитании детей
8.	Умел дитя родить, умей и научить.	Появление ребенка намного проще воспитания Воспитание ради соблюдения ребенком норм общества Материальное обеспечение и воспитание Мы в ответе за тех, кого приручили Важно не только дать ребенку жизнь, но и обеспечить его счастливое будущее Как любовью заниматься так все горазды, а как воспитанием заниматься так будьте любезны растить, учить, воспитывать О том, что родитель несёт ответственность не только о жизни ребенка, но и за его воспитание, умственное и физическое развитие Об ответственности и участии родителей в жизни ребёнка, становлении ребёнка в обществе как личности и профессионала

		О важности воспитания и об ответственности родителя обеспечить ребенка знаниями и умениями
		Умение вложить в ребёнка умение, знание, дисциплину, культуру
		Родить просто, а воспитать - целая наука
9.	Учи жену без детей, а детей – без людей.	Если есть какие-то претензии, проблемы нужно решать наедине. Без лишних людей. Детей ругать только при папе и маме

Таблица 1 содержит интерпретации респондентов выбранных пословиц. В большинстве случаев толкования пословицных суждений сходятся и тождественны между собой. Это касается пословиц: «Все бобы для своих бобрят добры», «Дети родителям не судьи», «Детки – деткам рознь», «Изба детьми весела». В перечисленных пословицах наблюдается трактовка разных респондентов, не противоречащие друг другу.

Согласно описанным толкованиям пословиц, можно утверждать, что представители современной молодежи отмечают следующие приоритетные вопросы семейного воспитания: ответственность и включенность родителей, учет детско-родительских позиций в иерархии семьи, ценность индивидуальности ребенка, умение радоваться детям, знания о воспитании детей.

Таблица 2. Результаты контент-анализа с описанием образа родителей и детей согласно выбранной пословице

	Пословица	Как раскрывается образ детей и образ родителей в пословице?	
		Родители	Дети
1.	Все бобы для своих бобрят добры	- Добрые, любящие, помогающие - Превосходящие по силе над детьми, готовы защищать и оберегать собственную семью	Уязвимые и зависимые от взрослых
2.	Дети за отца не отвечают	Разные. У каждого своя жизнь	
3.	Дети родителям не судьи	Должен воспитывать уважение к старшему поколению	Должны уважать родителей, не осуждать их и не судить их

4.	Детки – деткам рознь.	- Должны видеть в своих детях индивидуальность, уникальные черты, ценность. - Это взрослые, которые стараются воспитывать детей с одинаковыми правилами и ожиданиями	- Должны принимать родительскую любовь - Должны быть добрыми, открытыми, сострадательными. - Послушные или озорные, спокойные или активные, открытые или замкнутые
5.	Изба детьми весела	- Те, кто радуются присутствию детей в своем доме - Радуются детям и любят их	Источник веселья и радости.
6.	Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле	- У родителей и детей должны быть четкие границы, родитель должен быть в меру строг, не ограничивать слишком сильно и не позволять лишнего, - Любящие, ответственные, в меру строгие	- У ребенка с детства должно сложиться чувство послушания к родителям, однако не чувство, что он находится в «клетке» - Ощущающие родительскую любовь
7.	Кто детям потакает, тот сам плачет.	- Должны в меру воспитывать своих детей, чтобы в будущем им не было стыдно за них - В меру строгие	
8.	Умел дитя родить, умей и научить.	- Ответственные - Умеют воспитывать - Проработаны психологом, проинформированные, подготовленные - Должны дать ребенку те только заботу, но и научить его жизни в социуме - Должны быть внимательными, заботливыми к своим детям - Имеют роль учителей. Им должно быть важно не только дать ребенку жизнь, но и дать ему возможность жить эту жизнь наиболее эффективно - Образцовый показатель	- Лучшая версия родителей - Послушный - Должны быть благодарными - Участь детей - внимать или игнорировать - Воспитанные, культурные с семейными ценностями - Дети есть дети, их растят и воспитывают родители. они ничего не должны
9.	Учи жену без детей, а детей – без людей.	Родители понимающие, мудрые	

Как видно по таблице 2, молодые люди из числа опрошенных более высокие требования предъявляют родителям, в каждой поговорке отмечены обязательства и ответственность родителей перед детьми в семье. Данный результат контент-анализа подтверждает осознание значимости родительства в семейной системе для современной молодежи, которая была отмечена выше при оценке других результатов. К

родительству, как феномену семейной системы, представители современной молодежи относятся с уважением и признают необходимость осознанного родительства, что подтверждается приписыванием к образу родителя ответственности, подготовленности, информированности, психологической проработки, строгости и любви, готовности защищать детей, готовности принимать своих детей любыми (таблица 2). Высокие

требования, предъявляемые к родительству, могут также послужить фактором, препятствующим формированию собственной семьи. С одной стороны родительство становится более сознательным, но с другой стороны, наблюдается инфантильность и нерешительность в вопросах раскрытия и развития супружеского и родительского потенциала.

Следующие два вопроса контент-анализа требуют абстрагирования и обобщения народной мудрости в виде транслируемой ценности в контексте семьи и в контексте русского народа. Ответы по данным вопросам контент-анализа представлены ниже в таблице 3.

Таблица 3. Результаты контент-анализа с описанием семейных ценностей и специфики менталитета русского народа согласно выбранной пословице

	Пословица	Какие семейные ценности отражает пословица?	Как пословица отражает менталитет русского народа?
1.	Все бобры для своих бобрыт добры	- Любовь и забота о близких - Забота, внимание и любовь к детям. Семья – это опора для детей	- Важность значения семьи и родственных связей, эмоциональные связи между членами семьи, ответственность за будущее - Сплочённость, забота, передача своего опыта из поколения в поколение
2.	Дети за отца не отвечают	Любовь, гармония	У нас на постоянной основе применяется принцип "рыба гниёт с головы"
3.	Дети родителям не судьи	Уважение и любовь	Уважение старшего поколения
4.	Детки – деткам рознь.	- Принятие, ценность человеческой жизни - Помощь, уважение, милосердие, доброта; Агрессивность, корысть, двуличие - Терпение, уважение к индивидуальности и понимание, что воспитание – это не жесткие шаблоны, а гибкий процесс, поскольку все люди разные	- Принятия человека как творения Бога уникальное неповторимое - Гостеприимство, доброта, добросовестность, щедрость - В России детей воспринимают как дар и ответственность, понимая, что их развитие зависит не только от воспитания, но и от врожденных особенностей
5.	Изба детьми весела	- Дети – это главный смысл жизни родителей, источник их радости и гордости - Любовь - Уважение друг к другу	- В русской культуре дети всегда считались благословением, и их присутствие в доме приносило удовлетворение - Любовь и уважение к детям - Дети благословение - Важность в семье выработать патриотизм
6.	Кто без призора с колыбели, тот	- Уважение к старшим и к младшим, ответственность за свои действия и слова, доверие, любовь	- Не хватает времени на детей

	всю жизнь не при деле	- Общность, уважение	
7.	Кто детям потакает, тот сам плачет.	- Здоровые границы - Послушание	- Необходимость дисциплины в семье - Принято воспитывать детей скромными, высокоморальными, обученными нормам поведения в обществе
8.	Умел дитя родить, умей и научить.	- Связь родителей и детей - Любовь, уважение, доброта, доверие - Взаимопонимание, любовь - Отзывчивость, ответственность, доброта, уважение, любовь - Воспитание и забота старшими о младших, чтобы потом младшие заботились о старших - Забота, наставничество - Любовь, забота, внимательность, ответственность, поддержка - Ответственность, знания и умения - Уважение к старшим - Образованность - Дисциплина - Поведение за столом - Передача опыта новому поколению, уважение к людям, которые еще даже не сформированы как личности	- Пристальное внимание к возвращению ребенка - Русский народ осознает ответственность родительства - Если твой ребенок невоспитанный, значит ты плохой родитель - Работа родителей не заканчивается на его рождении - В менталитет входит желание родителей гордиться своим ребенком в будущем - Ответственность человека за сделанные решения и выборы; важность передачи знаний младшему поколению
9.	Учи жену без детей, а детей – без людей.	Уважение, честность, мудрость	Все решается наедине

Согласно представленным ответам респондентов можно выделить следующие семейные ценности: любовь, забота, уважение, преемственность поколений, ответственность, послушание – всё это наиболее часто упоминалось участниками контент-анализа при раскрытии разных пословиц (таблица 3). При абстрагировании от пословиц выявляются истинные ценности самих участников. Таким образом, можно утверждать, что современная молодежь признает и руководствуется традиционными ценностями семьи.

Что касается компонентов менталитета русского народа, участники выделили: важность семьи и рода, уважение, преемственность, принятие, признание Божьего благословения в детях, ответственность родительства, гордость и радость за детей, сплоченность. Выявляя национальный менталитет из толкования пословиц, респонденты выказывали свою сопричастность с русским народом, определяли компоненты собственной этнической идентичности. Как видно по представленным ответам, многие компоненты из национального менталитета тождественны с представлениями о семейных

ценностях. В представлениях современной молодежи специфика русской семьи сопровождается всеми перечисленными выше ценностями.

Современные исследователи проблемы традиционных ценностей России признают, что «восстановление и укрепление института семьи позволит России обеспечить свою национальную безопасность и сохраниться в качестве одной из ведущих мировых держав» [4]. На сегодняшний день вопрос признания традиционных семейных ценностей – это вопрос выживания народа и страны.

По результатам проведенного контент-анализа по выявлению представлений о семейных ценностях современной молодежи. Можно сделать следующие выводы:

1. У современной молодежи высокие требования к родительству, что может вызывать сопротивление тому, чтобы обзаводиться собственной семьей, но такая позиция гарантирует сознательное супружество и родительство.

2. В логике рассуждений нынешней молодежи наблюдается отход от дихотомичных и метафоричных суждений в пользу простых и односложных.

3. В сознании современной молодежи образ родителей в большинстве толкований описывается как «ответственный», образ ребенка – «послушный», «уважающий старшее поколение».

4. Представители современной молодежи признают следующие ценности семьи: уважение, любовь, забота, ответственность, индивидуальность, передача опыта, что на глубинных уровнях характеризует их собственные ценности жизни.

5. Русской традиционную семью современная молодежь характеризует следующими составляющими: сплоченность, преемственность поколений, уважение к старшим, принятие Божьего благословения, радость от детей.

Таким образом проведенный контент-анализ демонстрирует ответственное и сознательное отношение современной молодежи к семье, что позволяет нам надеется на благополучие нашего Отечества в будущем.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Ванчугова, Ю. С. Семейные ценности и ценности художественной культуры в современной России / Ю. С. Ванчугова // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2022. – № 3-4(29). – С. 42-44. – EDN RDIRQL.
3. Иванишко, А. М. Семейные ценности в структуре ценностей молодежи Пензенской области / А. М. Иванишко // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2023. – № 1(65). – С. 112-122. – DOI 10.21685/2072-3016-2023-1-11. – EDN XPUIMZ.
4. Тронь, О. С. Семейные ценности как важный фактор традиционных ценностей российского общества / О. С. Тронь // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : Сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, 11–12 апреля 2024 года. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 815-819. – EDN GOSUWG.
5. Чжао, Н. Анализ взаимосвязи русских пословиц и поговорок с русскими национальными характерами / Н. Чжао // Современный ученый. – 2021. – № 5. – С. 216-220. – EDN NURNTH.

УДК: 159.9

Комарова Д.В.¹

Перспективы и риски влияния цифровых технологий на профессиональное самоопределение

***Аннотация:** Современный мир с тенденциями бурного развития и изменения мирового сообщества, характеризуется стремительным ростом технологического прогресса. С каждым днем люди включаются в новые цифровые процессы, используемые, как на работе, так и в повседневности. Часто люди не задумываются, к чему ведут технологии, какое будущее их использование. В настоящее время люди сталкиваются с рядом вызовов от цифровизации общества каждый день. Эти процессы существенно как осложняют, так и упрощают нам жизненные процессы. В тезисе рассматривается основополагание технических процессов и их влияние на повседневную жизнь. Как изменяемся мы и каков прогноз дальнейших психологических изменений. Также воздвигается цель дальнейшего исследования.*

***Ключевые слова:** Цифровые технологии; технологический процесс; технологии; цифровизация информации; искусственный интеллект; самоактуализация; самостановление; цифровая эпоха; индустриальная эра; эра инноваций; социальные сети*

Komarova D.V.

Prospects and risks of the impact of digital technologies on professional self-determination.

***Annotation:** The modern world, with the trends of rapid development and changes in the world community, is characterized by the rapid growth of technological progress. Every day, people are getting involved in new digital processes used both at work and in everyday life. Often people do not think about what technology is leading to, what the future use of it is. Nowadays, people face a number of challenges from the digitalization of society every day. These processes significantly complicate and simplify our life processes. The thesis examines the fundamentals of technical processes and their impact on everyday life. How are we changing and what is the prognosis for further psychological changes. The goal of further research is also being raised.*

***Keywords:** Digital technologies; technological process; technologies; digitalization of information; artificial intelligence; self-actualization; self-formation; digital age; industrial era; era of innovation; social networks*

¹ Комарова Диана Валерьевна,
Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Рубцова Надежда Евгеньевна,

доктор психологических наук, доцент, академик Международной академии психологических наук, член редколлегии журналов «Системная психология и социология», «Вестник Тверского государственного технического университета»; член Российского психологического общества, член Федерации психологов образования; профессор кафедры Общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

Современный мир с тенденциями бурного развития и изменения мирового сообщества, характеризуется стремительным ростом технологического прогресса. С каждым днем, люди все чаще прибегают к использованию поисковых систем, передовых технологий, цифровых коммуникаций. Рост технологий приводит к постоянному использованию гаджетов, что облегчает создание новых идей.

С каждым днем люди включаются в новые цифровые процессы, используемые, как на работе, так и в повседневности. Часто мы не задумываемся, к чему нас ведут технологии, каково будущее их использование? К чему технологии уже привели, а к чему только могут привести и приведут. Что стоит за цифровизацией информации, искусственным интеллектом, голосовыми помощниками, роботами и человекоподобными машинами?

Человек по своему физиологическому определению – стремится к покою, ленив, хочет создать для себя уютную и комфортную среду. При возможности выбора делать или не делать, он выберет отрицательную форму, благоприятную спокойной среде. Наш мозг запрограммирован на простые действия. Достаточно вспомнить всем известную пирамиду потребностей А. Маслоу, которая начинается с удовлетворения первой ступени «физиологических потребностей». Нам не нужно ничего сверхмасштабного, глубокого, во благо общества, ради человечества и тому подобное, если мы просто хотим поесть.

Простая аналогия работает и при потребности в самоактуализации. Потребность занять свое место, добиться «высот», иметь престижную должность, высокую заработную плату. Если человеку сказать, что ради всего этого нужно трудиться какое-то определенное весомое количество времени, первое, что человек испытает, это чувство удивления. Когда людям говорят: «Вот через десять лет...» эта цифра уже наводит страх. Человеческая природа не приемлет цифры и рамки. Человеку проще принять «Когда – то...» или «Совсем скоро...» без определенного значения. Это кажется ближе, чем представить себе, например 5 лет работы.

Почему я сказала 5 лет, все очень просто, сейчас объясню. Карл Андерс Эрикссон - шведский психолог написал несколько

известных книг и провел не менее известное исследование. Оно заключалось в наблюдении за музыкантами. Сравнивались три группы: преуспевающих, средних и невыдающихся: необходимо было определить количество времени, затраченного на овладение профессией, и итогового результата. Было выявлено, что выдающиеся тратили более чем по тридцать часов в неделю.

Тридцать часов в неделю. Поясню: на работе человек при 8-часовом графике 5/2 тратит сорок часов своего времени. Чтобы стать успешным человеком в своей области нужно потратить десять тысяч часов. Если прибегнуть к математической обработке заданного числа, получится чуть больше, чем пять лет. Пять лет для достижения цели высшего порядка. Пять лет, чтобы стать специалистом в заданной области. Для науки это совсем маленькая цифра. Но если посмотреть со стороны начинающего пользователя, который еще не погрузился в свою область, и до конца, возможно, не понимает конечный продукт, цель, задачу, а имеет только желание, это оказывается слишком большой временной период, опять же при условии, что это дело занимает восемь часов в течение пяти дней в неделю. У будущего специалиста не остается больше времени ни на что. Значит мы приходим к выводу, что пять лет, это минимум, закладываемый на целеполагание своей деятельности. Для более глубокого изучения вопроса этого исследования можно обратиться к цифровой технологии поисковой системы, которую вы предпочитаете.

Вернувшись к упоминанию вышесказанного, хочется подчеркнуть, что не было найдено, определено и выявлено хотя бы одного индивидуума, который потратил меньше времени и приложил меньше усилий, чем его коллеги, который добился бы сходного результата. И дело здесь не в прирожденных качествах, таланте или способностях. Дело во времени, затраченном на работу, труд, дело.

Буду уверенной на 80%, что я вас повергла в шок, хочу ассоциировать вас с целью нашей работы. Когда мы ставим перед собой цель, мы не задумываемся, сколько времени мы затрачиваем на ее осуществление. Узнав наперед, сколько времени потребуется, половина людей отодвинет в сторону свое желание, или же совсем откажется от него. Все потому, что человек ленив по своей сути. Не

просто так был введено понятие «прокрастинация», оно же Лень - по С. И. Ожегову «Отсутствие желания действовать, трудиться, склонность к безделью». (можно доработать этот абзац на большее раскрытие понятия «прокрастинация»)

Почему и для чего люди изобрели помощников в виде роботов? Для облегчения человеческого труда. Для чего изобрели Искусственный интеллект? Распознать лицо, речь, предоставить данные, найти информацию. Для более быстрого решения оперативных задач. Человек может устать, лениться, заболеть. У него могут быть свои собственные скрытые или корыстные намерения на ложное показание. У искусственного интеллекта этого нет. Роботам на заводских предприятиях не нужно отдыхать, есть, им не нужен отпуск. Нет Физиологических потребностей. Им не нужно платить, что не мало важно для бизнеса и государства. Технологии это про «проще».

Поговорим о технологиях глубже. В настоящее время мы сталкиваемся с рядом вызовов от цифровизации общества каждый день. Они существенно как осложняют, так и упрощают нам жизненные процессы. Обсудим и поговорим о каждом. Начнем с влияния цифровизации и автоматизации труда, на примере школы. Все помнят бумажные дневники. Получил двойку, выдернул лист/ замазал замазкой, возможно, мама не заметит. Затем появились электронные дневники, которые дублировали бумажные. Некоторые родители только подходили к использованию электронной версии, так как надо было открыть компьютер, если опять же он был дома, зайти, не просто посмотреть, а увидеть оценку своего чада, оценить и затем уже выявить свою стратегию поведения. Что мы имеем сейчас: электронные доски, и как минимум ДВА гаджета на человека, один из которых заменяет дневник, ежедневник, компьютер, телевизор, радио. Мы практически не используем бумажные носители. А зачем? Носить тяжелые учебники, книги, если все это есть в телефоне. Смартфоне. Развитие технологий меняет и структуру профессий. Исчезло множество профессий, множество появилось, и столько же трансформировалось. Нынешнее поколение воочию растет при помощи гаджетов. Дети не могут закрывать те же физиологические

потребности без использования цифровых устройств. Технологии лишают детей детства: срывания листиков с деревьев и считания их деньгами, но дают возможности нового техногенного развития, быть и идти с ним под руку, что для нас уже затруднительно.

Кем же станет и будет растущий сейчас человек? ИТ-медиком, Прорабом-вотчером, Дизайнером-эргономистом носимых устройств безопасности, Проектировщиком дирижаблей или Тренером творческих состояний? Все эти новые профессии будущего взяты на просторе интернета в атласе будущих профессий, и все они мне неизвестны, непонятны, и кажутся нереальными. Но я помню первый ноутбук дома, когда его купили родители и как мы ему удивлялись, его мобильности, удобства использования, и что на нем можно смотреть фильм, используя тоненький диск. И посмотреть сейчас, на прогресс в сфере технологий. Цифровая эпоха, индустриальная эра – это все, конечно, замечательно, но мы не можем не обратить внимание на социальную нестабильность. Невозможно не упомянуть об экономических кризисах, глобальной пандемии, геополитической нестабильности. Все это создает огромную неопределенность и повышает риски. Невозможно спрогнозировать успешный выбор профессии на долгосрочную перспективу.

Раньше карьера - это про выбор раз и навсегда, это про постоянство, образ жизни. Работать в одной компании всю жизнь - это было ценно и презентабельно. В настоящее время, частая смена работы помогает «определиться». Сейчас при выборе профессии, карьеры, мы не уверены, даже поступив в ВУЗ по интересу. Даже закончив его, многие в корне меняют свой выбор и отступают от выбранной в начале дорожки профессии, на совершенно иную. Проще говоря, получив диплом, люди не работают по профессии. И все это благодаря инфокоммуникации. Зачем работать бухгалтером, когда посчитает все искусственный интеллект, а я поработаю менеджером – продавцом – консультантом. Или зачем мне быть медицинской сестрой и помогать людям в больнице, когда я могу быть косметологом, вести социальные сети и делать уже красивых девушек «красивыми». Но, с другой стороны, в современных реалиях преобладает гибкость возможности

перестроиться, переквалифицироваться, переучиться, познать себя, определиться, самореализоваться. И вроде бы противоположные понятия здесь приведены, но несут одинаковое значение в данном контексте и человеческой цели. Только вот долго ли, будет происходить это самостановление? И здесь хочется добавить про «раньше»: была одна работа и привычка... образ жизни. Мыслей о смене и «не подходимости» не было. А сейчас – постоянно. Спасибо цифровизации – социальным сетям. «Что я делаю не так? Почему у нее (него) так, а у меня не так?» – мысли каждого второго, если не первого молодого человека в настоящем жизни в настоящем времени.

Минус заключается в избытке информации и сложности ее фильтрации. Слишком просто найти пустую информацию. Слишком много различных источников. Найти достойную информацию, трудно. Но не каждый человек понимает ценность предоставляемой поисковой системы информации. Найти исследования тяжело. Найти перефраз с добавленным оценочным суждением и личным контекстом очень легко – первое, что выдает нам наша поисковая система. Точно также с профессиями. О чем сейчас мода, то и более привлекательно становится для подростков. В интернете множество разной информации. Как правдивой, так и не совсем. Возможности, перспективы как привлекательны, так и противоречивы. Невозможно в эру инноваций предсказать, будет ли актуальна через 5-10 лет выбранная сейчас подростком профессия.

Многое было упомянуто про возможные трудности столкновения с будущим цифровизированным процессом нынешнего поколения. Невозможно не упомянуть про возникающие преграды уже состоявшихся в трудовом действии взрослых людей. Как цифровизация и технологические процессы становятся преградой к осуществлению поставленных ранее целей, насколько трудоёмко проходит перекавалификация приобретенных и используемых навыков при модернизации. Насколько это тяжело, насколько невозможно, невозможно жить «как раньше», насколько необходимо приспособиться к инновационному процессу. И

насколько все эти новшества изменяют личностное представление каждого человека, столкнувшегося с инновациями, технологическими процессами, высокими технологиями. Как все это поменяло его представления о прошлом, будущем и о мире в целом.

Невозможно не сказать и об инстайтах – озарениях, при переводе с английского, если можно их таковыми назвать, о личностных трудностях, которые возникают вместе с тем у человека. Например страхи: за себя и свою жизнь, за жизнь своих детей, родных, родителей. Возникшая тревожность, а затем неосознаваемая депрессия, отсюда и вышеупомянутая прокрастинация. Состояние фрустрации, когда ваши ожидания не оправдались, и вы пребываете в шокирующем состоянии. И многие другие негативные психологические состояния, которые изменяют как душевное, так и просто физиологическое состояние человека – здоровье. Все техногенные факторы так или иначе изменяют нашу привычную житейскую самобытность. Мы не подвластны это изменить. Мы не сможем изменить заданные процессы, которые уже запущены. Но в нашей власти об этом узнать, познать и заявить, что я и собираюсь сделать: спланировать и провести исследовательскую работу о влиянии искусственного интеллекта и ответить на вопросы:

Так насколько же сильно повлияют цифровые технологии на профессиональное самоопределение на этапе выбора профессии в условиях развития Искусственного интеллекта? Что на данный момент мы не понимаем, не осознаем, не предвидим в развитии Искусственного интеллекта (Ии)? Как Ии повлияет на нашу жизнь, на жизнь подрастающего поколения, и какие новшества в техногенном процессе нас ждут?

Список литературы:

1. Анаева З. К., Хайдаева С. И. ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ АБРАХАМА МАСЛОУ - ПУТЬ ОТ ЖИВОТНОГО К СВЕРХЧЕЛОВЕКУ // Экономика и социум. 2016. №12-1 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/piramida-potrebnostey-abrahama-maslou-put-ot-zhivotnogo-k-sverhcheloveku> (дата обращения: 12.12.2024).
2. <https://www.forbes.ru/forbes/issue/2009-04/7255-pravilo-10000-chasov>

УДК: 159.9 (091)

Мосолова С.С.¹

Исследование проблемы синхронистичности К.Г. Юнгом

Аннотация: В настоящей статье представлен краткий обзор одного из самых неординарных и неоднозначных открытий Карла Густава Юнга – акаузального принципа синхронистичности. Ученый противопоставляет синхронистичность фундаментальному физическому принципу причинности и описывает синхронистичность как постоянно действующий в природе творческий принцип, упорядочивающий события «нефизическим» (непричинным) путем, а на основании их смысла. Понимание синхронистичности помимо неоспоримого философского значения играет большую роль в исследовании психологии бессознательного, т.к. несмотря на свой мистический характер, она связана прежде всего с психическими бессознательными процессами. В статье рассмотрена эффективность использования феномена синхронистичности в рамках психотерапии при работе с сознанием и бессознательным, а также его философское значение при построении картины мира.

Ключевые слова: Синхронистичность; акаузальный принцип; коллективное бессознательное; архетипы; аналитическая психология; Карл Густав Юнг

Mosolova S.S.

Study of the problem of synchronicity K.G. Jung

Annotation: This article provides a brief overview of one of the most extraordinary and controversial discoveries of Carl Gustav Jung – the acausal principle of synchronicity. The scientist contrasts synchronicity with the fundamental physical principle of causality and describes synchronicity as a creative principle constantly operating in nature, arranging events in a “non-physical” (non-causal) way, but on the basis of their meaning. Understanding synchronicity, in addition to its undeniable philosophical significance, plays a major role in the study of the psychology of the unconscious, since despite its mystical nature, it is associated primarily with mental unconscious processes. The article examines the effectiveness of using the phenomenon of synchronicity in psychotherapy when working with consciousness and the unconscious, as well as its philosophical significance in constructing a picture of the world.

Keywords: synchronicity; acausal principle; collective unconscious; archetypes; analytical psychology; Carl Gustav Jung

¹ Мосолова София Сергеевна,
аспирантка кафедры общей психологии и психологии труда гуманитарного института Российского нового университета;

e-mail: sonyahenie@gmail.com;

ORCID: 0009-0000-6198-9711

Научный руководитель:

Азарнов Николай Николаевич,

кандидат психологических наук, профессор кафедры общей психологии, психологии труда и истории психологии АНО ВО «Российский новый университет»

Под синхронистичностью принято понимать мистическое понятие, введенное в аналитическую психологию Карлом Густавом Юнгом [8]. Этот феномен проявляется в виде согласованных по времени физических и психических событиях, которые совпадают по смыслу, но не имеют причинно-следственной связи. Примером могут служить такие необъяснимые явления, как предчувствия [5].

Неоднозначное понимание и частая негативная критика термина связаны в основном с тем, что его ошибочно трактуют как «магического посредника», как нечто сверхъестественное, не подлежащее объяснению. Данная путаница объясняется смещением акаузального связующего принципа типично европейским представлением о причинно-следственной связи [4].

К.Г. Юнга принадлежал к тем странным, сложным натурам, призвание которых не укладывается в рамки определенной специальности – как проводника их знаний. Будучи человеком науки с богатым практическим психиатрическим опытом, он испытывал интерес к эзотерическому знанию [1]. На протяжении всей его последовательной жизни у него вызвали интерес явления, понимание которых выходило за пределы компетенции научного познания, основанного на объяснении причинно-следственных связей [6, с. 386]. Его исследования в области психического переплетаются с увлечением оккультными феноменами, историей символов, различными духовными практиками, изучением мифов – как источников человеческого опыта. Его по праву можно считать мистиком психологии. Именно он имел смелость соединить научное и мистическое.

Концепция синхронистичности возникла благодаря многолетнему сотрудничеству Карла Густава Юнга с Вольфгангом Паули, швейцарским физиком, лауреатом Нобелевской премии, знаменитым своими открытиями в области квантовой механики и физики элементарных частиц [2; 10].

Учитывая сложность и абстрактность представленной теории, недооценка и непонимание новаторской концепции К.Г. Юнга, впервые поднятой на обсуждение на XX-м конгрессе общества «Эранос» в 1951 году, вполне объяснима. Она стало объектом жарких

обсуждений и многочисленных споров в различных научных кругах [3; 6; 7].

К.Г. Юнг, будучи психиатром и психологом, обладал уникальной возможностью наблюдать и анализировать феномен синхронистичности в своей практике, что позволило ему разрабатывать теорию и вносить свой вклад в изучение этого явления.

Он пришел к выводу, что синхронистичность имеет связь с глубинными архетипическими процессами и играет ключевую роль в понимании не только психологических и психиатрических аспектов, но и в широком контексте культуры, философии и науки в целом. Несмотря на трудности в понимании и абстрактность явления, его можно считать одним из удивительных исследовательских объектов, способных обогатить наше знание о природе связей между психическими и физическими сторонами жизни [8].

Данный случай, описанный К.Г. Юнгом, является классическим примером синхронистичности, который он использовал для иллюстрации своей теории. Он наглядно показывает совпадение внешних и внутренних событий, которые не связаны причинно-следственной связью, но имеют смысл для наблюдателя.

Во время сеанса психотерапии К.Г. Юнг слушал рассказ пациентки о сновидении, в котором она получила ценное ювелирное украшение в виде золотого скарабея. Во время ее рассказа, К.Г. Юнг услышал тихий стук бьющегося в окно насекомого. Это оказался майский жук, желто-зеленая окраска которого напоминала цвет золотого скарабея [9].

В данном случае совпадение между сном пациентки о золотом скарабее и появлением насекомого, напоминающего скарабея, в реальной жизни, стало поворотным моментом в ее анализе, помогло пациентке побороть ее излишний скептицизм и открыться для более глубокого психоанализа. Этот пример также показывает, как синхронистические события могут стать мостом между сознанием и бессознательным, между личным и коллективным опытом, указывает на важность открытости к новым и неожиданным переживаниям и событиям, которые могут возникнуть в контексте терапевтической работы. Подобные синхронистические

моменты могут стать ключом к пониманию и разрешению сложных проблем и противоречий, которые иначе было бы невозможно разрешить [6].

К.Г. Юнг отмечал наличие некой параллельности между психическими и физическими событиями во времени и смысле, которые неподвластны причинно-следственным законам, поэтому он выдвинул концепцию синхронистичности как альтернативный способ объяснения действительности через смысловые совпадения.

Он полагал, что существует три типа синхронистических событий: первый связан с совпадением внутреннего состояния наблюдателя с внешним событием, которые не имеют объяснения посредством причинности; второй — с совпадением внутреннего состояния с внешним событием, происходящим на расстоянии; и третий — с совпадением внутреннего состояния с будущим событием, реальность которого становится очевидной только позднее. Эти явления лишней раз подчеркивают акаузальную взаимосвязь между психикой человека и внешним миром на глубинных уровнях [6, с. 388].

В конечном итоге, К.Г. Юнг не рассматривал причинность и синхронистичность как противоположные понятия, а скорее видел их взаимодополняемыми. Синхронистичность может внести упорядоченность в хаотичный мир, находящийся за пределами причинно-следственного понимания, давая объяснения через смысловые сочетания, которые могут быть дополнительными и трансцендентными. Она как бы дает нам возможность взглянуть на мир «под другим углом», где события переплетаются во времени и смысле, проливая свет на таинственные аспекты нашего бытия [10].

К.Г. Юнг уделял особое внимание коллективному бессознательному и архетипам при изучении синхронистичности, признавая их весомый исследовательский и терапевтический потенциал. Он полагал, что символические события и совпадения могут иметь глубокий психический смысл, основанный на общих для всех людей архетипических образах. Пример с пациенткой, чье «новое рождение» посредством отказа от

излишнего скептицизма, служившим помехой в ее психотерапии, имеет ассоциацию со скарабеем, что является символом трансформации и перерождения в мифологии и символике различных культур. Этот подход придает важность символам и мифам, применению активного воображения, что помогает более глубокому пониманию самого себя, а также особенностей взаимовлияния психики человека и окружающего мира [6].

В своем учении К.Г. Юнг проводит четкое разделение между терминами «синхронность» и «синхронистичность», видя в них ключевые различия. Под «синхронностью» следует понимать одновременность протекания двух событий в то время, как «синхронистичность» подразумевает соответствие определенного психического состояния с одним или несколькими внешними событиями, которые по своей сути, являются смысловыми отражениями этого состояния.

В отличие от синхронности, синхронистичность означает процесс перехода архетипического содержания из бессознательного в сознание и его соответствие с объективной ситуацией. В этом плане синхронистичность раскрывает более глубокие связи между психологическими аспектами и реальными событиями, повышая понимание смысла и значимости этих совпадений для индивида.

К.Г. Юнг считал, что феномен синхронистичности может стать возможным решением проблемы взаимоотношения тела и души. Основная особенность синхронистичности заключается в «абсолютном знании» посредством чувственного опыта. Этот принцип, существуя в относительном непостижимом пространстве и времени, напрямую связан с человеческим сознанием и в то же время существует независимо от него, как будто создавая мост между внешним и внутренним мирами, физическими и психическими процессами, архетипами коллективного бессознательного и универсальной тенденцией к самораскрытию внутреннего энергетического потенциала человека.

Согласно его предположению, синхронистичные события могут быть символическими указателями наличия глубоких психических процессов в

бессознательном состоянии, такие как глубокие обмороки или состояние комы, которые иначе остались бы недоступными для объяснения.

К.Г. Юнг считал, что концепция синхронистичности и абсолютного знания укоренены в различных культурных традициях, имеют свои аналогии и параллели в китайском мышлении и средневековой философии. Они также переплетаются с древней теорией соответствия, основанной на связи между параллельными событиями и высшей точкой развития, и достигли своего апогея в концепции установленной гармонии немецкого философа Готфрида Вильгельма Лейбница. Поэтому понимание синхронистичности, как дополнительного принципа объяснения, возрождает и придает значимость ранее забытых концепций, которые могут быть эвристически полезны для современной психологии и философии.

К.Г. Юнг придавал большое значение синхронистичности, видя в ней ключ к пониманию глубинных процессов бессознательного и философского осмысления человеческого опыта. Современные исследования подтверждают возможность существования дополнительных факторов влияния на мир, помимо причинно-следственных законов. Признание феномена синхронистичности вносит психоидный аспект в понимание и объяснение картины мира, позволяет рассматривать смысловые совпадения и абсолютное знание, основанное на чувственном опыте как важные аспекты психической, так и физической реальности.

Рассмотрение архетипов, признание роли смыслов и скрытых смыслов открывает новые перспективы для понимания взаимосвязи между внутренним и внешним миром, а также более глубокому пониманию особенностей собственного сознания [8].

Список литературы:

1. Азарнов Н.Н., Мосолова С.С. Анализ идей К.Г. Юнга об архетипах личности // Высшее образование сегодня. 2023. №1. С. 89-92.
2. Буйнов М.Е., Колесников В.П., Пережогин Л.А., Энсис Е.И. Воззрения физика В. Паули и психолога К. Юнга на проблему синхронистичности // XIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 62-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос: Сборник научных статей конференции, Краснодар, 16-20 апреля 2023 года. Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2023. С. 348-353.
3. Вер Г. Карл Густав Юнг. Издательство «Урал LTD», 1998. 209 с.
4. Егорова Ю. Акаузальный принцип К.Г. Юнга в смысловых совпадениях, симптоматических действиях, народных приметах и магических ритуалах // psy.media [http:// psy.media/akausalnyj-princip-junga/]
5. Зеленский В.В. Базовый курс аналитической психологии, или Юнгианский бревиарий. Издательство: Когито-Центр, 2004. 256 с.
6. Лейбин В.М. Зигмунд Фрейд и Карл Густав Юнг. М.: АСТ, 2019. 416 с.
7. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. Издательство: Харвест, 2003. 496 с.
8. Юнг К.Г. Синхрония: акаузальный объединяющий принцип: [сб.ст; пер. англ. и нем.]. М.: АСТ 2010. 347 с.
9. Jankowski K. Jung's synchronicity principle (in a few words). // GESJ: Education Science and Psychology 2020. No.1 (55). Pp. 10-14.
10. Jung C.G. Synchronicity: An Acausal Connecting Principle, Princeton University Press, 2012, p. 44.

УДК: 159.9

Шереметьева П.М.¹

Психологические особенности гендерной идентичности и влияние на личностное развитие спортсменов

Аннотация: В статье исследуются психологические особенности гендерной идентичности и их влияние на личностное развитие спортсменов. Гендерная идентичность, как ключевой аспект самовосприятия, играет значительную роль в формировании личностных качеств и профессиональной идентичности спортсменов. Рассматривается, как самоопределение в контексте гендера влияет на спортивные достижения, взаимодействие с тренерами и сверстниками, а также на адаптацию к спортивной среде. Анализируются различные модели и теории, объясняющие связь между гендерной идентичностью и личностным развитием, включая влияние социального окружения, культурных норм и ожиданий. Особое внимание уделяется специфике переживаний спортсменов, сталкивающихся с гендерной дисфорией, и тем, как это отражается на их спортивной карьере и общем психоэмоциональном состоянии. Результаты исследования направлены на понимание значимости гендерной идентичности в контексте спортивного развития и могут служить основой для разработки рекомендаций по поддержке спортсменов в преодолении гендерных барьеров и повышению их психологической устойчивости.

Ключевые слова: гендерная идентичность; развитие; спортсмены; социальное окружение; культурные нормы; дисфория; карьера; барьеры; психологическая устойчивость

Sheremeteva P.M.

Psychological features of gender identity and its impact on the personal development of athletes

Annotation: The article examines the psychological features of gender identity and their impact on the personal development of athletes. Gender identity, as a key aspect of self-perception, plays a significant role in the formation of personal qualities and professional identity of athletes. The article examines how self-determination in the context of gender affects athletic achievements, interaction with coaches and peers, as well as adaptation to the sports environment. Various models and theories explaining the relationship between gender identity and personal development, including the influence of the social environment, cultural norms and expectations, are analyzed. Special attention is paid to the specifics of the experiences of athletes facing gender dysphoria, and how this affects their sports career and general psycho-emotional state. The results of the study are aimed at understanding the importance of gender identity in the context of sports development and can serve as a basis for developing recommendations to support athletes in overcoming gender barriers and increasing their psychological stability.

Keywords: gender identity; development; athletes; social environment; cultural norms; dysphoria; career; barriers; psychological stability

¹ Шереметьева Полина Михайловна,
аспирантка 2 курса, Российский новый университет,
e-mail: polinasheremeteva@yandex.ru

Научный руководитель:
Агапов Валерий Сергеевич,

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ «Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя»; профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

Гендерная психология, несмотря на свою сравнительно короткую историю, в настоящее время занимает одну из ведущих позиций в области психологии. Как самостоятельное научное направление она сформировалась преимущественно на Западе [3]. Тем не менее, в России изучение гендерных аспектов началось значительно раньше, еще в конце XIX века, при этом основное внимание уделялось именно женскому полу. Важно отметить, что разделение гендерной психологии на мужскую и женскую изначально было неверным, поскольку обсуждение гендерного диморфизма возможно только в контексте сравнительного анализа [3].

Гендерно-ориентированный подход впервые появился в отечественной педагогической теории и практике в конце XX – начале XXI века, а значительная заслуга в этом принадлежит основателю петербургской школы психологов Б.Г. Ананьеву. В начале 1990-х годов XX века эту проблему в своих работах затрагивала Т.В. Бендас, автор пособия «Гендерная психология» [1]. Ключевым аспектом психологии гендерных различий стало соотношение биологического и социального факторов [2]. Однако это не исключает поиска истины в промежуточной области. На сегодняшний день большинство ученых склоняются к мнению, что социальный контекст в значительной степени определяет психологические различия.

Актуальность изучения гендерной психологии настолько велика, что в настоящее время можно говорить о формировании нескольких научных направлений, связанных с особенностями её объекта [3]. Одним из перспективных направлений, не только в акмеологии, но и в ряде прикладных областей психологии, является изучение личности профессионала с точки зрения развития профессиональной культуры субъекта труда. Личность профессионала представляет собой движущую силу изменений в российском обществе. В спортивной сфере, где основной целью является достижение высоких результатов, дифференциация личности спортсмена проявляется наиболее отчетливо [4]. Таким образом, формирование гендерных характеристик в спортивной деятельности представляет собой сложный процесс, поскольку, с одной стороны, женская

маскулинизация, являясь значимым спортивным качеством, способствует достижению высоких результатов, а с другой стороны, может приводить к гендерной деформации структуры личности.

В современном контексте спортивная деятельность становится объектом коммерциализации, что особенно заметно в спортивных дисциплинах, ориентированных на высокие достижения. В таких видах спорта, где доминируют маскулинные черты, нет места слабым участникам. Погоня за результатами любой ценой в спорте высокого уровня может подрывать изначально гуманистическую миссию спорта как социальной практики, что подчеркивается понятием «человекоразмерность» [4].

В рамках гендерной психологии спорта целесообразно рассматривать гендерные характеристики личности через призму спортивной специализации и стажа в спортивной деятельности. В своих исследованиях Н.Г. Цикунова [5] предложила классификацию видов спорта на маскулинные и феминные, развивая идеи В. Старосты о делении спорта на мужские и женские [3].

Применение гендерно-ориентированного педагогического подхода наиболее актуально в контексте работы с выраженным гендерным дисбалансом, однако данный подход может также быть эффективно использован для работы с гендерно-однородными группами, такими как студенты экономических специальностей. В спортивной деятельности, где гендерно-ориентированный подход наиболее востребован [11], его реализация часто сталкивается с трудностями, особенно в массовых мероприятиях, из-за неоднородности гендерной принадлежности участников. Следовательно, внедрение гендерно-ориентированного подхода в воспитательную работу со спортсменами должно учитывать специфические гендерно-обусловленные особенности личностей.

Гендерная идентичность, будучи центральным компонентом самовосприятия, оказывает значительное влияние на развитие личностных характеристик и формирование профессиональной идентичности спортсменов, определяя не только их внутреннее восприятие собственного пола, но и их поведение, мотивацию и взаимодействие в рамках

спортивной деятельности. Формирование гендерной идентичности у спортсменов имеет ключевое значение для их профессиональной адаптации и успешности в спортивной карьере, поскольку она определяет их подход к тренировочному процессу, установку на достижение целей и взаимодействие с коллегами по команде, тренерами и зрителями. Гендерные стереотипы и ожидания, связанные с различиями в мужских и женских видах спорта, могут влиять на самооценку и уверенность спортсменов, а также на их восприятие собственных возможностей и границ.

В начале XXI века наблюдается устойчивая тенденция к преодолению традиционных гендерных границ в спортивной сфере, что проявляется в активном участии женщин в видах спорта, исторически ассоциируемых преимущественно с мужчинами. Женский футбол, бокс и тяжелая атлетика становятся все более распространенными и популярными. Однако, согласно мнениям ряда исследователей [13], такая смена спортивной специализации неизбежно сказывается на поведении женщин-спортсменок, их отношении к собственному телу и традиционным представлениям о «слабом поле». Спортсменки, занимающиеся традиционно мужскими видами спорта, часто характеризуются терминами, такими как сила, стойкость и мощь, которые традиционно связываются с мужским началом.

Тем не менее, с увеличением активности женщин в традиционно мужских видах спорта наблюдаются изменения и в интересах мужчин к спортивным дисциплинам. В Китае, который сегодня играет ключевую роль в развитии мирового спорта, наблюдается рост популярности художественной гимнастики среди мужчин. В соревнованиях мужчин-фигуристов на Олимпийских играх в Ванкувере (Канада) возникла дискуссия о приоритетности зрелищности и артистизма над технической сложностью программ, что подчеркивает интерес к более широкому спектру спортивных проявлений [12]. Эти явления привлекают внимание как психологов и физиологов, так и специалистов в области спорта, поднимая вопросы о проявлении межполовых отношений в спорте, особенно среди женщин, достигших значительных успехов. В видах спорта, таких как художественная гимнастика, синхронное

плавание и спортивные танцы, где традиционно преобладают женственные качества, таких как грациозность и пластичность, проблемы гендерной идентификации возникают реже. Напротив, в таких областях, как скорость, сила и выносливость, возникают сложные вопросы как для самих спортсменок, так и для мужчин, с которыми они взаимодействуют.

Современные проблемы подчеркивают необходимость нового подхода к развитию женского спорта, особенно на высшем уровне, а также к психологической подготовке женщин-спортсменок. Спортивная карьера, как правило, имеет ограниченную продолжительность, и биологические особенности женщин также оказывают значительное влияние. В этом контексте гендерный подход становится особенно важным и актуальным [12]. Что касается физического воспитания в образовательной системе, то традиционные предметы школьного обучения, как правило, не учитывают половые различия. В этом отношении особое значение приобретает предмет «физическая культура», который можно было бы более точно назвать «физическим воспитанием». Данная концепция основывается на предположении, что правильно подобранные упражнения способствуют формированию телесных пропорций, соответствующих половой принадлежности, и развивают основы мужественности и женственности. Практика показывает, что на уроках физической культуры мальчики часто проявляют инициативу, напористость и заботу о более слабых, включая девочек, что подчеркивает значимость учета половых особенностей в физическом воспитании.

На протяжении значительной части истории женщины в спорте сталкивались с ограничениями, основанными на гендерных стереотипах, которые принижали их достижения и возможности. Спортивные мероприятия и дисциплины, исторически ассоциируемые с мужским началом, часто исключали или недооценивали участие женщин. Однако феминистское движение, начавшееся в середине XX века, сыграло ключевую роль в изменении этих представлений. Активисты и сторонники феминизма боролись за признание женского спорта, равные условия для тренировок и

соревнований, а также за устранение дискриминации на основе пола. Феминизм способствовал формированию новой спортивной идентичности для женщин, в которой акцент сделан на признание и ценность их достижений. Женщины начали демонстрировать свою силу, выносливость и способность добиваться высоких результатов в спортивных дисциплинах, которые ранее считались исключительно мужскими. Изменение вызвало пересмотр традиционных представлений о женственности и физической способности, позволив женщинам занимать более активные и заметные позиции в спортивной среде. Несмотря на значительные достижения, связанные с феминистским движением, спорт по-прежнему сталкивается с вызовами, связанными с гендерными стереотипами и предвзятостями. Женщины-спортсменки часто сталкиваются с дискриминацией, связанной с восприятием их физической силы и достижений как отклонений от традиционных норм женственности. Спортивные медиа и общественное мнение нередко продолжают акцентировать внимание на женских физических качествах и внешности, а не на их спортивных достижениях [12].

В ответ на эти вызовы феминистское движение продолжает работать над продвижением инклюзивных и равноправных инициатив в спорте, что включает в себя борьбу за равное финансирование и освещение женских спортивных событий, поддержку разнообразия и представительства, а также преодоление культурных и социальных барьеров, которые могут препятствовать участию женщин в спорте. Важным шагом стало также признание и поддержка трансгендерных спортсменов, что отражает стремление феминистского движения к более инклюзивной и справедливой спортивной среде [10].

Современные спортивные организации сталкиваются с необходимостью адаптации своих регуляторных и организационных структур в ответ на вызовы, связанные с участием спортсменов, испытывающих гендерную дисфорию. Одним из важнейших аспектов является необходимость пересмотра и актуализации нормативных актов, регулирующих участие трансгендерных спортсменов в соревнованиях. Примером

такого пересмотра служат изменения в правилах Международного олимпийского комитета (МОК), вступившие в силу в 2015 году. Согласно обновленным правилам, трансгендерные женщины могут участвовать в женских соревнованиях при условии, что уровень тестостерона в их крови не превышает 10 нмоль/л в течение как минимум 12 месяцев до соревнований. Нововведения направлены на обеспечение справедливых условий соревнований, сохраняя при этом инклюзивность, что отражается в документе «Olympic Movement Code on the Prevention of Manipulation of Competitions». МОК подчеркивает необходимость обеспечения равенства и уважения прав всех спортсменов, что свидетельствует о стремлении к инклюзии [13].

Национальная баскетбольная ассоциация (НБА) в 2019 году внедрила политику поддержки трансгендерных игроков и сотрудников. Новая политика лиги включает создание инклюзивной среды и обучение персонала, что отражает стремление к обеспечению безопасного пространства для всех участников, независимо от их гендерной идентичности. Документ, описывающий эту политику, подчеркивает важность обучения и повышения осведомленности о вопросах гендерной инклюзии [14].

В свою очередь, Международная федерация футбольных ассоциаций (ФИФА) в 2020 году опубликовала документ «Gender Inclusion Policy», в которой установила, что трансгендерные женщины могут участвовать в женских соревнованиях при соблюдении определенных гормональных критериев. Документ подчеркивает необходимость обеспечения справедливости и инклюзии в футболе, демонстрируя приверженность организации к улучшению условий для спортсменов с гендерной дисфорией [14].

Особое внимание также уделяется примерам внедрения инклюзивных практик в спортивных организациях. На Олимпийских играх в Токио 2020 года был создан прецедент для участия трансгендерных спортсменов, что стало возможным благодаря новым нормативным документам МОК. Важное значение имеют документы, такие как «Transgender Inclusion in Sport», изданный Международным центром спорта и прав

человека (ICSD). Разработанные правила предоставляет рекомендации для спортивных организаций по созданию инклюзивных программ и политик, включая примеры успешных практик и стратегий по поддержке трансгендерных спортсменов [13].

Зарубежные исследования показывают, что гендерная дисфория оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние спортсменов. Исследование, опубликованное в журнале «Journal of sport and social issues» [14], продемонстрировало, что трансгендерные спортсмены сталкиваются с повышенным уровнем стресса и тревожности из-за социальной стигматизации и необходимости скрывать свою гендерную идентичность. В статье «Mental health and well-being of transgender athletes» [15] отмечается, что наличие поддержки и доступ к специализированной психологической помощи существенно улучшают психоэмоциональное состояние и спортивные результаты таких спортсменов.

Стоит обратить внимание на то, что раннее социализирование гендерных норм способствует формированию гендерных предвзятостей, стереотипов и заблуждений о ролях, поведении, способностях и переживаниях, которые присущи мужчинам и женщинам. Представления не только часто оказываются ложными, но и могут быть крайне ограничительными и наносить ущерб. Жесткое следование традиционным гендерным нормам также может вызывать конфликты гендерных ролей у мальчиков, которые стремятся соответствовать «маскулинному идеалу», и у женщин, таких как спортсменки, обладающих так называемыми «маскулинными» чертами [7]. Часто спортсменки сталкиваются с внутренним конфликтом между своей спортивной идентичностью и фемининной идентичностью, хотя эти аспекты не являются взаимоисключающими [9].

Исторически женщины-спортсмены подвергались несправедливым законам и неравенству в различных аспектах спорта, таких как участие, карьеры, медийное освещение, оплата труда и др. С принятием Закона о равенстве в 1972 году число женщин-спортсменок значительно возросло, однако неравенство все еще присутствует, и культура спорта, включая, но не ограничиваясь,

позициями власти (главный тренер, менеджер, директор по спорту и др.), продолжает оставаться доминирующей мужской. Культура гегемонистской маскулинности проникает в общество и встраивается в гендерные нормы, с которыми мы растем [8].

Средства массовой информации частично ответственны за это, поскольку они представляют женщин-спортсменок таким образом, который не только продолжает искаженное представление о них, но и маргинализирует их, подчеркивая их привлекательность, а не спортивные достижения. Многие женщины-спортсменки считают сексистское освещение в СМИ оскорбительным, указывая на необходимость сосредоточения медийного внимания на спортивных достижениях, а не на личных характеристиках [16].

Таким образом, раннее социализирование гендерных норм оказывает значительное влияние на личностное развитие спортсменок, формируя и ограничивая их восприятие собственных ролей и возможностей, что может вызывать внутренние конфликты, особенно у спортсменок, которые сталкиваются с вызовами, связанными с социальной стигматизацией и необходимостью соответствовать противоречивым стандартам. Важно учитывать эти аспекты при разработке программ поддержки и адаптации, направленных на преодоление гендерных барьеров и повышение психологической устойчивости спортсменок.

Анализ влияния гендерной идентичности на личностное развитие спортсменок демонстрирует сложные взаимодействия между внутренними убеждениями и внешними ожиданиями, формируемыми социальным окружением и культурными нормами. Традиционные гендерные роли, часто оказывающие несправедливое давление, создают значительные барьеры, которые спортсменкам необходимо преодолевать для достижения успеха и самоутверждения [8]. Особенно это актуально для женщин, занимающихся видами спорта, традиционно ассоциируемыми с мужчинами, где им часто приходится сталкиваться с предвзятостями и доказывать свою компетентность в среде, где доминируют маскулинные идеалы.

Культурные стереотипы, навязывающие определенные качества и способности только одному полу, препятствуют формированию инклюзивной и поддерживающей спортивной среды. Следовательно, спортивные программы и тренерские практики должны быть адаптированы к разнообразию гендерных идентичностей и обеспечивать равные возможности для участия и поддержки.

Проведенный анализ подчеркивает необходимость глубокого понимания и учета гендерных аспектов в спортивной практике. Создание инклюзивной среды, которая учитывает индивидуальные особенности спортсменов и устраняет гендерные предвзятости, является ключевым условием для достижения справедливого и эффективного развития спортивных талантов. Активная работа по преодолению гендерных барьеров и поддержке спортсменов в их уникальных путях позволит создать условия, способствующие их полноценному личностному и профессиональному росту.

Список литературы:

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006. 128 с.
2. Гендерная психология / под ред. Клециной С.И. 2-е изд. СПб.: Питер Пресс, 2009. 496 с.
3. Барабанова, В.Б. Актуальность гендерных отношений в сфере спорта // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6.
4. Мандриков, В.Б., Самусев, Р.П., Зубарева, Е.В. и др. Влияние занятий спортом на соматические показатели полового диморфизма у девушек разных типов конституции // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. 2013. № 2(46). С. 17-19.
5. Цикунова, Н.С. Гендерные личности спортсменов в маскулинных и фемининных видах спорта: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2003. 19 с.
6. Burns, G. N., Jasinski, G., Dunn, S. C., & Fletcher, D. Athlete identity and athlete satisfaction: The nonconformity of exclusivity. *Personality and Individual Differences*, 2012, 52, 280-284.
7. Caza, B. B., Vough, H., & Puranik, H. Identity work in organizations and occupations: Definitions, theories, and pathways forward. *Journal of Organizational Behavior*, 2018, 39, 889-910.
8. Chen, S., Snyder, S., & Magner, M. The effects of sport participation on student-athletes' and non-athlete students' social life and identity. *Journal of Issues in Intercollegiate Athletics*, 2010, 3, 176-193.
9. Cooper, J. N. Personal troubles and public issues: A sociological imagination of black athletes' experiences at predominately white institutions in the United States. *Sociology Mind*, 2012, 2, 261-271.
10. Cummins, P., & O'Boyle, I. Psychosocial factors involved in transitions from college to post-college careers for male NCAA Division-I basketball players. *Journal of Career Development*, 2015, 42, 33-47.
11. DeCandia, G. M. Relationship between academic identity and academic achievement in low-income urban adolescents (Unpublished doctoral dissertation). The State University of New Jersey.
12. Erpič, S. C., Wylleman, P., & Zupančič, M. The effect of athletic and non-athletic factors on the sports career termination process. *Psychology of Sport and Exercise*, 2004, 5, 45-59.
13. Ewing, D. R., & Allen, C. T. Self-congruence is not everything for a brand: Initial evidence supporting the relevance of identity cultivation in a college student role-identity content. *Journal of Brand Management*, 2017, 24, 405-422.
14. Falls, D., & Wilson, B. 'Reflexive modernity' and the transition experiences of university athletes. *International Review for the Sociology of Sport*, 2013, 48, 572-593.
15. Feltz, D. L., Schneider, R., Hwang, S., & Skogsberg, N. J. Predictors of collegiate student-athletes' susceptibility to stereotype threat. *Journal of College Student Development*, 2013, 54, 184-201.
16. Foster, S. J. L., & Huml, M. R. The relationship between athletic identity and academic major chosen by student-athletes. *International Journal of Exercise Science*, 2017, 10, 915-925.

УДК: 159.923

Яшин Д.Н.¹

Особенности проявления соматического Я личности в автобиографических нарративах

Аннотация: В настоящей статье рассмотрены исторические предпосылки изучения телесности представителями психологической науки. Показано, что в психологии телесно-ориентированные проблемы, интересующие общественность, относятся к вопросам нейронауки, нейроотличий, расстройств пищевого поведения. Телесность личности предложено изучать в связи с её Я-концепцией, ввиду чего предлагается понятие соматического Я. Обоснована необходимость обращения к нарративной методологии, так как она даёт наиболее полное представление об уникальном способе переживания субъектом собственной телесности. Выделено и раскрыто тематическое содержание некоторых жизненных сюжетов автобиографических нарративов.

Ключевые слова: соматическое Я; автобиографический нарратив; автобиографическое Я; телесность; нарративная методология; Я-концепция; Я-нарратив

Yashin D.N.

Features of the manifestation of the somatic self of the personality in autobiographical narratives

Annotation: This article examines the historical background of the study of corporeality by representatives of psychological science. It is shown that in psychology, body-oriented problems of public interest relate to issues of neuroscience, neurodiversities, and eating disorders. It is proposed to study the corporeality of a person in connection with his or her self-concept, in view of which the concept of the somatic self is proposed. The necessity of turning to narrative methodology is substantiated, since it gives the most complete idea of the unique way of experiencing one's own corporeality by the subject. The thematic content of some life plots of autobiographical narratives is highlighted and disclosed.

Keywords: somatic self; autobiographical narrative; autobiographical self; corporeality; narrative methodology; self-concept; narrative of self

¹ Яшин Даниил Николаевич

аспирант кафедры общей психологии и психологии труда Гуманитарного института АНО ВО "Российский новый университет"

e-mail: gyhldas@mail.ru

Научный руководитель:

Агапов Валерий Сергеевич,

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ «Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя»; профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

На текущем этапе развития психологической науки всё большее количество учёных проникается интересом к проблематике телесности [6, с. 71]. В значительной степени это обусловлено спецификой сложившейся к настоящему времени общенаучной ситуации. Колоссальный прогресс естественнонаучных областей, в частности, нейронаук, способствует закреплению позитивистской парадигмы [8]. Данное обстоятельство напрямую отражается на состоянии психологии [4, с. 88]. Разумеется, вопросы, связанные с влиянием соматического фактора на психику, так или иначе выходили на первый план на каждом историческом этапе психологической науки [7, с. 90]. Так, донаучный период ознаменован возникновением гуморальной теории Гиппократ-Галена, которая впоследствии была заложена в основу учения о темпераменте. Научный период, берущий начало в девятнадцатом столетии и характеризующийся становлением экспериментальной психологии, наглядно демонстрирует укрепление естественнонаучной парадигмы в методологических представлениях учёных-психологов. Так, даже В. Вундт, несмотря на свою идеалистическую ориентированность, рассматривал сознание, как предмет, доступный аналитическому расчленению на атомарные части. Иными словами, учёный рассматривал психологию, как науку, уподобленную физике или химии. В двадцатом столетии телесность окончательно закрепляется в психологической науке в качестве нейрофизиологического коррелята психики. Открытия в области неврологии того времени формируют фундаментальные идеи отечественных учёных-физиологов о высшей нервной деятельности (И.М. Сеченов, И.П. Павлов), что впоследствии оказывает непреходящее влияние на советскую психологию. Зарождение нейропсихологии (А.Р. Лурия), выделение сенсорной и перцептивной стадий развития психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев) – ярчайшие, но далеко не единственные примеры, подтверждающие значимость соматического аспекта для отечественных психологических исследований прошлого столетия. Схожая ситуация характерна для зарубежных исследований [9]. В качестве примера достаточно привести становление

гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка), пришедшее на 1910-1930-е годы. Исследования, проводившиеся в рамках данного направления, были посвящены, главным образом, вопросам зрительной перцепции, и соприкасались с физическими аспектами оптики.

Современность характеризуется последовательным проникновением научного знания в житейскую повседневность. Это весьма отчётливо прослеживается на примере психологии. Так, научно-популярные лекции В.А. Дубынина о функционировании мозга вызывают огромный интерес у широкого круга слушателей, а не только у специалистов; Т.В. Черниговская – специалист в области когнитивистики – частый гость телевизионных передач. И это лишь наиболее яркие примеры. Вопросы телесности в настоящее время не исчерпываются нейронаукой [3, с. 82]. Растущее внимание специалистов по ментальному здоровью к таким проблемам, как аддикции или расстройства пищевого поведения, выливается в активную научно-просветительскую работу, призванную знакомить интересующихся с основами нейрофизиологии и нейропсихологии. Наконец, термин нейроотличность, получающий всё более широкое распространение, имеет непосредственное отношение к проблеме переживания собственной телесности субъектами с различными дизонтогенезами и особенностями психического здоровья [1, с. 71].

Итак, под телесностью мы предлагаем понимать совокупность переживаний, имеющих отношение к соматическим, сенсомоторным, висцеральным и иным аспектам психофизиологического функционирования, которые конституируют соматический аспект Я-концепции личности. Термин «телесность», на наш взгляд, недостаточно полно отражает тесную взаимосвязь телесных переживаний с Я-концепцией [2], в связи с чем мы предлагаем альтернативный термин – соматическое Я, который и будем использовать далее. Переживания, в свою очередь, мы понимаем, как сложные когнитивно-аффективные комплексы, представленные в сознании в форме ментальных образов и доступные вербальному описанию [10].

Мы считаем, что наиболее исчерпывающее представление о том, как конкретный субъект переживает собственную телесность, мы можем получить, попросив его рассказать нам об этих переживаниях. Представляется очевидным, что каждый субъект имеет уникальный, индивидуальный способ переживания того или иного психического феномена. Эта уникальность становится доступной объективному регистрированию лишь в вербальной форме. В этой связи мы предлагаем обратиться к нарративной методологии. Её ключевое положение заключается в провозглашении социальной реальности лингвистической по своей природе. Отсюда следует, что личность, будучи сложным социально-психологическим образованием, также является языковой по своему устройству. Данное положение, на наш взгляд, в существенной степени коррелирует с культурно-исторической психологией, согласно которой психическое развитие субъекта происходит посредством усвоения им внешней культуры и преобразования её во внутренние структуры личности. Ключевой психической функцией, способствующей данному процессу социализации, является речь. Овладевая ей, субъект становится способен произвольно использовать культурные орудия – знаки – для регуляции собственной деятельности и психических процессов.

В отличие от сторонников культурно-исторической психологии, представители нарративного подхода уделяют особое внимание коммуникативному аспекту социальной реальности, нежели тому, каким образом общекультурное содержание становится индивидуальным. Они утверждают, что социальная реальность как таковая коллективно формируется в процессе лингвистических интеракций между субъектами. Эти интеракции происходят посредством создания и обмена нарративами – связными историями, рассказываемыми в устной или письменной форме, и имеющими конкретное тематическое содержание. Учёные-психологи, прибегающие к нарративной методологии, уделяют особый интерес Я-нарративам – историям, которые личность рассказывает о самой себе.

Большинство нарративно-ориентированных психологов считает, что,

создавая и рассказывая Я-нарративы, личность генерирует собственное Я, одновременно делая его доступным другим. Некоторые адепты нарративного подхода считают, что Я как таковое существует исключительно в моменты социально-коммуникативных интеракций. В этой связи возникла концепция множественного Я, которая отрицает наличие у личности относительно стабильной во времени, инвариантной Я-концепции. Мы находим подобную точку зрения радикальной и занимаем умеренную позицию. Так, одни модальности Я-концепции подвержены значительным изменениям, тогда как другие остаются относительно неизменными на протяжении всего жизненного пути личности. В качестве одной из наиболее стабильных модальностей мы предлагаем рассматривать соматическое Я.

Нами было выполнено эмпирическое исследование, цель которого заключалась в проверке разработанной нами теоретической модели автобиографического Я личности. Подробное описание модели выходит за рамки данной статьи, в связи с чем мы ограничимся её краткой характеристикой.

Под автобиографическим Я мы понимаем отдельную модальность Я-концепции, имеющую нарративную природу, проявляющуюся в автобиографических нарративах в форме текста, и объединяющую воедино три темпоральных модуса бытия личности – прошлое, настоящее и будущее. Автобиографический нарратив, в свою очередь, представляет собой разновидность Я-нарратива, и охватывает три вышеуказанных темпоральных модуса. Ключевое отличие автобиографического Я от нарративного Я, выделяемого некоторыми исследователями, состоит в темпоральной целостности. Автобиографическое Я охватывает весь жизненный путь личности, тогда как нарративное Я чаще всего затрагивает только её прошлое (реже – прошлое с настоящим), являясь своего рода «главой» или «совокупностью глав» жизненной истории. Это же отличие проводит демаркационную линию между автобиографическими нарративами и иными Я-нарративами.

Автобиографические нарративы наших респондентов были посвящены теме «Я в прошлом, настоящем, будущем». По формату

они представляли собой эссе. Мы стремились дать респондентам максимальную свободу самовыражения. В связи с этим примечательно, что в подавляющем большинстве случаев авторы в той или иной степени затрагивали темы, связанные с телесностью. Мы предположили, что в каждом отдельно взятом автобиографическом нарративе возможно выделение стержневой темы – жизненного сюжета. Идея о наличии подобной темы, пронизывающей всё бытие личности, предложена и разработана Е.Е. Сапоговой [5, с. 101]. Учёная предложила термин жизненный модус, который, на наш взгляд, недостаточно конкретно отражает содержание рассматриваемого понятия. В этой связи мы предложили термин автобиографема, под которым мы понимаем нуклеарное образование автобиографического нарратива, метатему, пронизывающую все темпоральные модусы.

Посредством тематического анализа автобиографических нарративов были обнаружены следующие автобиографемы, раскрывающие переживание телесности: нозологический жизненный путь; антисоциальный жизненный путь; тревожно-депрессивный жизненный путь; эстетический жизненный путь.

В нарративах нозологического жизненного пути соматическое Я проявляется в описаниях болезненных переживаний. Чаще всего это соматические заболевания. Так, к примеру, женщина, вспоминая о множественных госпитализациях, перенесённых в детском возрасте и обусловленных проблемами с сердечно-сосудистой системой, обстоятельно описывает физическую боль от постоянных капельниц, непрекращающуюся тошноту от больничной еды, ощущение, что сердце вот-вот выскочит из груди из-за постоянной тревоги, и т.п. В некоторых случаях болезненные переживания относятся к психическим расстройствам. Женщина, страдающая шизотипическим расстройством, описывает чувство отчуждения собственных частей тела, обусловленное деперсонализацией. Молодая девушка, страдающая нервной анорексией, описывает дисморфофобические переживания: «Смотря на себя в зеркало, испытываю отвращение».

В нарративах антисоциального жизненного пути соматическое Я проявляется в гедонистической тематике, как правило, связанной с делинквентным поведением. Молодая девушка, пристрастившаяся к алкоголю и наркотическим веществам, описывая эйфорическое состояние, пишет, что тело словно «прошибает электричеством». Также к телесным переживаниям мы относили часто всплывавшие в данных нарративах ситуации домашнего насилия. Некоторые респонденты подробно останавливались на описании побоев, испытываемой боли.

В нарративах тревожно-депрессивного жизненного пути телесная тематика во многом перекликалась с нозологическими сюжетами, но была выражена значительно мягче. Как правило, речь шла о дисморфофобических переживаниях. К примеру, молодая девушка подробно описывала негативные переживания по поводу собственного лица. Это вызывало у неё социальную тревожность, стыд, затрудняло коммуникацию с другими.

Наконец, в нарративах эстетического жизненного пути телесные переживания были представлены в форме тонких, многообразных ощущений от окружающего мира. Стилистически они напоминали художественно-поэтические тексты. Так, женщина описывала, как чувствует пальцами прохладу первого снега, обжигающий морозный ветер на щеках, и т.п.

Таким образом, феноменология соматического Я, обнаруживаемая в автобиографических нарративах, характеризуется тематическим многообразием. Дальнейший анализ позволит установить корреляции между половозрастными признаками респондентов и выявленными автобиографемами. Также мы не исключаем возможности обнаружения иных ключевых сюжетов, помимо тех, что были упомянуты выше.

Список литературы:

1. Бугуева Н.А. Телесность человека как социокультурный феномен / Н.А. Бугуева // Вестник ЧелГУ. 2007. № 16. С. 69–75.
2. Буташин А.Д. Психологическая структура телесности / А.Д. Буташин, Е.М. Иванова // Культурно-историческая психология. 2024. Том 20. № 2. С. 32–39.
3. Елиашвили М.Н. История развития психосоматики в отечественной науке / М.Н. Елиашвили, Р.А. Даирова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2011. № 1. С. 79–84.
4. Лифинцева А.А. Категория психосоматического в психологическом дискурсе XX века / А.А. Лифинцева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2015. № 5. С. 86–92.
5. Сапогова Е.Е. Концепт «Жизнь» в персональных тезаурусах взрослых людей / Е.Е. Сапогова // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2020. № 2. С. 98–127.
6. Цветус-Сальхова Т.Э. «Тело» и «Телесность» в культурологических исследованиях / Т.Э. Цветус-Сальхова // Вестник ТомГУ. 2011. № 351. С. 70–73.
7. Чекрякова С.В. К вопросу о развитии психосоматических теорий / С.В. Чекрякова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2007. № 1. С. 89–92.
8. Brandon P. Body and self: an entangled narrative // Phenomenology and the Cognitive Sciences. 2016. Vol. 15. P. 67–83.
9. Ginsburg C. The Somatic Self Revisited // Journal of Humanistic Psychology. 1996. № 36. Vol. 3. P. 124–140.
10. Meyers D. Corporeal selfhood, self-interpretation, and narrative selfhood // Philosophical Explorations. 2014. № 17. Vol. 2. P. 141–153.

УДК: 159.0

Гольева А.С.¹

Адаптация студентов первого курса среднего профессионального образования, как условие социальной безопасности личности

Аннотация: Данная статья, поднимает вопрос процесса адаптации студентов первого курса среднего профессионального образования, а также проводит тесную взаимосвязь между адаптационным периодом и социальной безопасностью. Проблема данного вопроса, обстоит крайне важно, так как бывшие школьники, а в данный момент нынешние первокурсники, встречают на своем пути большой айсберг проблем, состоящий из трудностей взаимодействия со сверстниками и приобретение определенного статуса в коллективе. Основным рассматриваемым объектом в статье, выступает адаптация, поднимается вопрос взаимосвязи норм морали и социализации, не только студента первокурсника, но и будущего дипломированного специалиста.

Ключевые слова: безопасность; адаптация; адаптационный процесс; социальная адаптация; социальная безопасность; игровые технологии

Golyeva A.S.

Adaptation of first-year students of secondary vocational education as a condition of social security of the individual

Annotation: This article addresses the process of adaptation for first-year students in vocational education and explores the close relationship between the adaptation period and social safety. The significance of this issue is crucial, as former high school students, now first-year students, encounter challenges, including difficulties in peer interactions and gaining a specific status in the team. The primary focus of the article is adaptation, raising the question of the interconnection between moral norms and socialization, not only of the first-year student but also of the future qualified specialist.

Keywords: safety; adaptation; adaptation process; social adaptation; social safety; gaming technologies

¹ Гольева Алина Сергеевна.

Магистрант АНО ВО «Российский новый университет», Гуманитарный институт, Кафедра общей психологии и психологии труда, Россия, Москва.

e-mail: alina.evseeva.aa@mail.ru

Научный руководитель:

Николаева Любовь Петровна,

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

Безопасность — один из ключевых аспектов жизнедеятельности, философы древнего Китая полагали, что безопасная жизнь состоит из разумного движения между путями счастья и несчастья, трактование термина с научной точки зрения предполагает, что чувство защищенности от любых видов опасности сопутствует спокойному состоянию тела и души.

Условно можем разделить безопасность на три основных уровня, которые будут включать в себя:

- Уровень физической безопасности, который связан с непосредственной защитой и предотвращением ситуаций, приносящих вред жизни и здоровью;

- Уровень социальной безопасности, обязующий осуществлять поддержку граждан страны в базовых потребностях для создания достойного уровня жизни;

- Уровень государственной (национальной) безопасности, который в первую очередь направлен на сохранение суверенитета государства, а также отстаивание мнений государства на сцене мирового театра событий.

Стоит уточнить, что данные уровни являются как отдельно взятые направления безопасности, но также имеют тесную взаимосвязь между собой, так как проблемы даже малого характера в последствии могут привести к необратимым действиям в будущем.

В течении всей жизни человек сталкивается с проблемными и экстремальными ситуациями, которые требуют критического мышления и незамедлительного подхода к решению, тем самым человек пытается быстро перестроиться под изменяющиеся реалии мира, то есть адаптироваться.

Процесс адаптации сопровождает человека на протяжении всей жизни. Однако особо остро встает вопрос об адаптации студентов первого курса среднего профессионального образования. Данная проблема заключается в отсутствии четкой профессиональной направленности, социального взаимодействия между новообразованным коллективом, стремлением занять доминирующие позиции, а также раскрыть внутренний и личностный потенциал. Процесс адаптации студента первокурсника

является важной составляющей не только в стенах образовательного учреждения, но также влияет на будущее дипломированного специалиста. [1, с. 39]

Стоит выделить три основных блока адаптационного процесса студента первокурсника среднего профессионального образования:

- Социологические, которые включают в себя возраст, социальное положение и раннее оконченное учебное заведение;

- Психологический, подразумевающий такие факторы как интеллектуальное развитие, адаптационный потенциал;

- Педагогический, состоит из организационно-ораторских качеств, материально-технической подготовки и педагогической квалификации. Владимир Михайлович Бехтерев, советский психиатр, выделял именно педагогическую направленность адаптации, а также основываясь на эмоциональных и поведенческих проявлениях, установил психологический компонент адаптации.

Рассмотрим, еще один аспект нашего исследования, социальная безопасность личности студентов первого курса среднего профессионального образования. Это система поступательных действий, включающая в себя умения и навыки предотвращения социальных опасностей со стороны образовательной среды. [3, с. 267]

Для успешного взаимодействия между адаптивностью и социальной безопасностью, используются определенные аспекты:

- Своевременность диагностики, направленной на проблемные ситуации или обстоятельства, возникающие у студентов.

- Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

- Ведение постоянного мониторинга в отношении процесса адаптации.

- Ориентирование студентов на самостоятельную познавательную деятельность, стимулирование уверенности в собственных силах.

- Приобщение студентов к коллективной деятельности, проведение тренингов и игр.

- Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе.

Таким образом, адаптация играет важную роль в социальной безопасности личности, а также является инструментом для взаимодействия с новой учебной средой.

Рассмотрев теоретическую часть данного вопроса, приступим к эмпирической части исследования адаптации.

Основным направлением эмпирического исследования адаптации первокурсников, являются педагогические технологии, применяемые в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Педагогические технологии включают в себя комплекс средств, методов, приемов и мотивационных действий, которые направлены на успешное решение педагогической задачи. Основная задача эмпирического исследования по адаптации первокурсников среднего профессионального образования, заключается в определении и осмыслении занимаемой роли в статусе студента. Студенты первого курса, в частности встречаются с проблемами коммуницирования и коммуникабельности между сверстниками и старшим преподавательским составом, чувство ответственности перед родителями и нехватка сил на рациональное использование времени, приводит к стрессам, которые демотивируют на пути достижения будущей профессии.

Для эффективной адаптации первокурсников в новой образовательной среде, применяется поэтапная опытно-эмпирическая работа, которая состоит из:

- Ознакомительного этапа, который является основополагающим и первостепенным в процессе ориентации первокурсника в стенах нового образовательного учреждения, объясняющий структуру и систему взаимодействий между самим студентом и сотрудниками образовательного учреждения.

- Адаптивное направление выступает вторым этапом опытно-эмпирической работы, осуществляемый по средствам коллективизации. Примером тому, могут послужить специальные мероприятия для студентов, организуемые учебной организацией.

- Третьим этапом опытно-эмпирической работы, выступает корректирующая

деятельность, направленная на формирование положительного морального образа студента и нахождения индивидуального подхода в усвоении учебного материала.

Стоит учесть, что одним из действенных методов, способствующих эффективной адаптации студентов среднего профессионального образования, являются игровые технологии. Основные функции игровых технологий, направлены на развитие творческих способностей студента, чувства самоконтроля и организованности, а также побуждающие к усвоению учебного материала.

Одним из ответвлений игровых технологий выступает деловая игра, направленная на преодоление коммуникативных барьеров и образование новых социальных контактов. Примером тому, может послужить самопрезентация студентов перед новообразованным коллективом, данное упражнение служит не только ради раскрепощения и нахождения единомышленников в новой социальной среде, но также дает почву для будущего эффективного результата при трудоустройстве на работу. [2, с. 105]

Соответственно, можно сделать вывод, что игровые технологии выполняют роль не только раскрепощения и адаптации студента в коллективе, но также задаёт планку для активного и осознанного учебного процесса, который побуждает к чувству мотивации и соперничеству в коллективе между студентами первокурсниками.

На основании вышеописанного, наблюдается тесная взаимосвязь между адаптивностью и социальной безопасностью студента первокурсника среднего профессионального образования. Стоит заметить, что технология формирования социальной безопасности, являются зеркальными и схожими с процессом адаптации студентов первокурсников.

Список литературы:

1. Антипова Л. А. Педагогические условия адаптации студентов на начальном этапе обучения в вузе. Монография: - Пятигорск; ПГЛУ, 2010, с. 145.
2. Андриенко О. А., Безенкова Т. А., Олейник Е. В. Воспитательная деятельность куратора в период адаптации студентов – первокурсников вуза // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 95-107.
3. Баева И. А., Гаязова Л. А. Психолого – педагогические проблемы мониторинга рисков и угроз безопасности образовательной среды. // Преимущество психологической науки в России: традиции и инновации. Санкт – Петербург, 2012, с. 265-269.
4. Лидак Л. В. Педагог как объект научной психологии. Монография. - Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 2000, с. 189.
5. Остапенко И. А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов среднего профессионального образования в системе вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. №2. С. 120-123.
6. Реан А. А. К проблеме социальной адаптации личности. М., 2006, с. 245.

УДК: 159.9

Елшанкина М.Д.¹

Ясность Я-концепции нарциссической личности

Аннотация: В данной статье рассматривается нарциссический компонент личности с акцентом на его проявления в Я-концепции. Она подчеркивает множественность проявления нарциссизма от нормального до патологического уровня, а также индивидуальную уникальность нарциссизма. В данном контексте затрагивается разница между Я-реальным и Я-идеальным образами нарциссической личности, ясность Я-концепции, а также здесь рассматривается связь нарциссизма с формированием и развитием личности.

Ключевые слова: Я-концепция; нарциссизм; самооценка; Ясность Я-концепции; самоидентичность

Elshankina M.D.

Clarity of self-concept of the narcissistic personality

Annotation: This article examines the narcissistic component of personality with a focus on its manifestations in self-concept. It emphasises the multiplicity of manifestations of narcissism from normal to pathological levels, as well as the individual uniqueness of narcissism. The difference between the self-real and self-ideal images of the narcissistic personality, the clarity of self-concept, and the relationship of narcissism to personality formation and development are touched upon in this context.

Keywords: Self-concept; narcissism; self-esteem; Self-concept clarity; self-identity

¹ Елшанкина Мария Дмитриевна,

Магистрант 1 курса по направлению «Психологическое консультирование» Российский новый университет
e-mail: gelshankina@yandex.ru

Научный руководитель:

Адамова Лариса Евгеньевна,

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет», член Ассоциации практических психологов и коучей

С развитием информационных технологий и социальных сетей формируется культура внешнего образа, в которой доминирует стремление к созданию идеализированного самопредставления. Однако этот процесс часто сопровождается внутренним дискомфортом и постоянным стремлением выделиться на фоне других. Социально-экономическая нестабильность, политическая неопределённость и быстрые культурные изменения усиливают чувство тревоги среди индивидов, что приводит к изменению жизненных планов и целей. В современном обществе наблюдается усиление акцента на таких ценностях, как индивидуализм, автономия и стремление к успеху. Это способствует росту числа случаев нарциссических расстройств личности, особенно среди молодёжи. Психологические последствия этих процессов проявляются в виде нарциссизма, который отражает взаимодействие между личностью и динамическими изменениями в социуме.

На протяжении многих десятилетий в научных кругах продолжается дискуссия относительно феномена нарциссизма. Особенно интересным аспектом исследования является выявление различий между патологическими проявлениями нарциссизма как психиатрическим феноменом, личностной характеристикой и формой акцентуации.

С клинической точки зрения наибольший вклад в изучение нарциссизма внесли отечественные психологи, такие как Л. Т. Баранская, Н. Г. Гаранян, В. П. Дворщенко, Н. М. Залуцкая, А. В. Казанская, Е. Т. Соколова, Ю. А. Сотникова и Е. П. Чечельницкая. Они описывали негативные проявления нарциссизма, которые вызывают дискомфорт и страдания как у самих людей с нарциссическими чертами, так и у их окружения.

Зарубежные учёные, такие как В. Райх, Э. Фромм, Г. Розенфельд, О. Кернберг и А. Миллер, выделяли различные формы нарциссизма, включая нормальный, доброкачественный, здоровый, инфантильный и оптимальный нарциссизм. Эти исследования подчеркивают сложность и многогранность данного феномена [7].

Впервые вопрос связи Я-концепции и нарциссизма в своих работах поднимает

З.Фрейд. Он представлял «Я» нарциссической личности основана на том, каким нарцисс хочет видеть себя, а не на объективных фактах [11]. Нарциссическая личность воспринимает окружающий мир через свои собственные фильтры, создавая ложный образ самого себя. Ее восприятие возвращается к ней обратно, но оно уже деформированное. Это создает замкнутый круг, в котором нарцисс существует в своем собственном вымышленном мире, оторванном от действительности. Х. Кохут в своих работах рассматривал нарциссизм как часть развития Я-концепции личности, в процессе формирования которой нужно скрепление частей «Я» с помощью нарциссизма [7]. Схожую концепцию представил А. Грин, рассмотрев нарциссизм как основу «Я», объединяющий части, способствующую формированию целостной идентичности. [5]. В основе этих исследований лежит идея о том, что нарциссическая личность формируется в раннем возрасте и становится фундаментом для дальнейшего развития личности. Ключевым фактором в этом процессе является нарциссическая травма, которая помогает сохранить целостность «Я».

Я-концепция, как система представлений индивида о самом себе, способствует формированию единства личности и включает в себя самооценку и самоосознание. Она объединяет различные аспекты личности в целостное образование [1]. А за степень её отчётливости и стабильности, которая отражает внутреннюю гармонию представлений человека о себе, отвечает такая структура как ясность Я-концепции. Она проявляется в том, насколько человек ясно и последовательно представляет свои собственные характеристики. Ясность тесно связана с самооценкой личности, показывая, насколько человек последовательно и стабильно оценивает свои личностные черты, способности и качества. Это качество является основополагающим для формирования и развития личности [10].

Степень ясности Я-концепции оказывает значительное влияние на формирование образа себя у личности, поскольку именно понимание себя определяет, как мы себя воспринимаем. Этот образ играет ключевую роль в процессе межличностного общения. В зависимости от конкретной ситуации он может принимать

различные формы. Образ Я складывается из множества взаимодействий, представляя собой результат самовосприятия, самоанализа и саморефлексии. Он объединяет в себе все аспекты личности, которые отражаются в Я-концепции.

Нарциссическая личность зачастую оценивается как уверенная в себе, с высокой самооценкой, что предполагает высокий уровень ясности Я-концепции, однако это не так.

В противовес теории о существовании нарциссического ядра в личности существует другая идея, предложенная Д. Анзье. Он считает, что это расстройство можно рассматривать как защитный механизм, который появляется на поверхности травмированного «Я» в ответ на неудовлетворение потребностей ребенка матерью и последующую фрустрацию. [2; 8]. Через эту оболочку человек коммуницирует с социумом и формирует отношения. Его «я» стремится не к взаимодействию с окружающими, а к достижению своего идеала и слиянию с грандиозным образом матери. Это определяется тем, как были преодолены конфликты, возникшие на раннем этапе нарциссизма. "С помощью «внешнего» нарциссизма создается иллюзорная целостность Я, но эта часть Я остается фиксированной на первичной ступени развития, тогда как другая часть Я осуществляет взаимодействие с реальностью, отвечая на ее требования," - пишет Забара И.В. [7].

Стремление к идеалу и стремление изменить себя у людей с нарциссическими чертами личности связано с трудностями в самовосприятии. Эти трудности возникают из-за недостаточной интеграции личности, которая, в свою очередь, связана с неполным отражением со стороны матери в детстве. В результате у таких людей формируется фрагментарное представление о себе, что приводит к частичному отрицанию своего истинного «Я» и созданию социально приемлемого образа. Это, в свою очередь, вызывает внутренний конфликт и проблемы с самоидентификацией.

Фантазии таких людей направлены на повышение самооценки через внимание и восхищение окружающих, даже если для этого

приходится использовать манипулятивные методы. Они стремятся к подтверждению и легитимизации своего самовосприятия через идеальные объекты.

Нарциссический радикал связан с недостаточно сформированным и целостным основным «Я», которое не может адекватно интегрировать архаичное «Я». Это свидетельствует о низкой ясности концепции «Я» у людей с нарциссическими чертами личности. Такая ясность проявляется в том, что они легко поддаются влиянию общества, ориентируются на социальные тенденции в проявлении своего «Я», искажают представление о себе и своем теле, сравнивая себя с окружающими. Уровень ясности поддерживается за счет обратной связи от близких людей [10].

Нарциссизм как часть нормы рассматривает и динамическая психология, однако уточняется, что при деструктивном воспитании матери и негативного влияния окружения, при которых происходит остановка развития некоторых центральных Я-функций, нарциссизм препятствует росту личности [9].

Основопологающая мотивация для нарциссической личности является побуждение к постоянному повторению опыта подтверждения превосходства собственного «Я», потребность в признании и восхищении. Природу данного явления Гаранян Н.Г. рассматривает с точки зрения возможности личности поддерживать позитивный образ себя посредством различных стратегий регуляции аффектов и межличностных взаимодействий [4]. При патологическом нарциссизме данная потребность может становиться чрезмерной и проявляться неуместно, что приводит к ухудшению эмоциональной регуляции, колебаниям самооценки, сложности в поведенческой регуляции.

В своём исследовании А. Б. Дмитриева пришла к выводу, что люди с ярко выраженными нарциссическими чертами обладают специфической Я-концепцией. Эта концепция проявляется в их самооценке и восприятии себя.

Самооценка таких людей характеризуется двойственностью, поляризацией и экстремальностью критериев. В их Я-концепции сосуществуют как чрезмерно положительные, так и резко отрицательные

представления о себе. Эти представления могут относиться как к разным качествам и характеристикам личности, так и к одним и тем же.

Это указывает нам на то, что у нарциссических личностей снижена ясность Я-концепции, так как, при нормальных значениях она в течение нескольких месяцев или лет, то она, скорее всего, представляет собой способность "оставаться тем же человеком", несмотря на меняющиеся обстоятельства, отношения и проблемы. Когда стареющий человек оглядывается на свою жизнь и строит историю, чтобы проследить свой опыт, решения и отношения на протяжении всей жизни, ясность Я-концепции может представлять собой способность извлекать смысл из сложного опыта, определять ряд всеобъемлющих тем и передавать мудрость другим. Хотя основная направленность ясности Я-концепции остается неизменной в разных временных шкалах, способы ее концептуализации и измерения, по-видимому, отличаются [12].

У нарциссических личностей же со временем часто происходит распределение противоположных характеристик: они связывают негативные концепции личности преимущественно с настоящим и проецируют позитивные концепции в будущее (реальное или воображаемое). Реже они проецируют их в прошлое.

Позитивный образ себя в сознании нарциссических людей не переносится в настоящее детство. Наиболее позитивный образ Я проецируется в грандиозных фантазиях, в которых реальные события заменяются вымышленными сюжетами. В этих фантазиях нарциссические личности предстают положительными героями или в планах на будущее с разной степенью реалистичности.

Это различие между группой людей с нарциссическими чертами и контрольной группой, где люди, переживая травмирующие ситуации, находят утешение в приятных воспоминаниях из детства.

Нарциссические личности используют ограниченный набор критериев для оценки себя. Их Я-концепция отличается слабостью моральных аспектов. Вместо того чтобы ориентироваться на моральные нормы, они

стремятся соответствовать собственным стандартам.

В экзистенциальном аспекте Я-концепции нарциссических личностей наблюдается абстракция, отделение экзистенциальных переживаний от своего «я». Они ограничивают эмоциональную окраску своих переживаний и обесценивают их, используя чрезмерную интеллектуализацию или насмешки и сарказм.

Гендерный аспект нарциссической самооценки также может быть уникальным. Эти люди не придают особого значения различиям между гендерными ролями. Их оценка себя и других не зависит от пола и не учитывает различия в способностях и характеристиках. Традиционно преобладают мужские ценности [6].

При описании патологического нарциссизма зачастую упоминаю 2 основные составляющие я-концепции такой личности: «нарциссическая грандиозность» и «нарциссическая уязвимость» [4]. Человек с нарциссическим расстройством личности стремится компенсировать свою низкую самооценку, культивируя в себе чувство превосходства и уникальности. Он живет в мире грандиозных фантазий, стремясь вызвать восхищение у окружающих.

Такие люди часто склонны к манипуляциям, не испытывают угрызений совести и преувеличивают свою значимость и права. Они могут проявлять агрессию, зависть и низкий уровень эмпатии.

Проявления нарциссической уязвимости могут включать неспособность испытывать радость и удовлетворение, социальную изоляцию, частые негативные эмоции, такие как гнев, отвращение, страх, и даже мысли о самоубийстве.

Чтобы поддержать свою самооценку, люди с нарциссическим расстройством личности прибегают к грандиозным фантазиям. Они часто испытывают сильный стыд за свои потребности и амбиции.

В отличие от «грандиозного нарцисса», у которого основными проблемами являются зависть и агрессия, «хрупкий нарцисс» сталкивается с трудностями, вызванными чувством стыда.

Люди с нарциссическим расстройством личности избегают межличностных

отношений, поскольку они слишком чувствительны к угрозам своей самооценке и не могут самоутвердиться.

Уязвимый подтип не способен поддерживать постоянное чувство величия. Когда защитные механизмы нарушаются, возникают нарциссические поражения, которые могут вызвать тревогу, депрессию и чувство неполноценности.

Неустойчивость системы самооценки приводит к усилению существующих нарциссических стратегий поддержания позитивной самооценки, создавая замкнутый круг.

Преобладающие нарциссические черты характера свидетельствуют о том, что люди испытывают сильную потребность в признании своей значимости, благородстве и уникальности со стороны окружающих. Как отмечают И. В. Афанасенко, Е. А. Махрина и А. В. Левчук, страх показаться банальным, слабым или раскрыть свои недостатки заставляет людей играть роль «сильного авторитета». Они занимают доминирующую позицию в общении, обесценивают хорошие человеческие отношения, отказываются от помощи и игнорируют социальные нормы и традиции, которые могут включать в себя антисоциальное поведение.

Нарциссические личности склонны к восхвалению своих ценностей и пренебрежению ценностями других. Они стремятся переоценить свою уникальную ответственность за себя, свою независимость и уникальность. Уходя в мир фантазий, они пытаются «достичь» своих целей, что существенно снижает их мотивацию к реальным действиям в реальной жизни.

Эта нарциссическая черта сопровождается снижением таких ценностей, как безопасность, уважение и принятие обычаев и идей, существующих в культуре [3].

Таким образом, тема нарциссизма уже давно интересует ученых. Ее исследуют с разных точек зрения: как психическое заболевание, как особенность характера и как форму пограничного расстройства личности. В отечественной психологии подробно изучены его клинические аспекты.

Нарциссизм может быть как патологическим, так и нормальным. Различные авторы выделяют несколько его форм: доброкачественную, здоровую, оптимальную и другие.

Различие между Я-реальным и Я-идеальным связано с нарциссическим радикалом личности. Этот радикал соответствует точке фиксации неудовлетворенных нарциссических потребностей, которые возникают из-за дефицита развития в раннем возрасте.

Фрейд связывал нарциссизм с Я-концепцией, Кохут считал его необходимым аспектом психического развития человека, а Грин рассматривал его как основу самоидентичности. А также проблема нарциссической личности часто уходит корнями в детство, возникая из-за неудовлетворенных потребностей и разочарований.

Нарциссические личности обладают уникальной Я-концепцией и самооценкой, которая может быть двойственной, поляризованной и экстремальной, что явно указывает нам на сниженную ясность Я-концепции. Они часто погружены в грандиозные фантазии и используют нарциссические стратегии для поддержания своей самооценки. Страх показать свою уязвимость может привести к антиобщественному поведению и нарушению социальных норм. Однако этот вопрос требует тщательного научного изучения в будущем.

Список литературы:

1. Алейникова О.В. Целостность я-концепции как фактор личностной зрелости // Социосфера. 2021, №3, 79-83.
2. Анзье Д. Я-кожа / Д. Анзье; пер. с фр. под науч. ред. С.Ф. Сироткина, М.Л. Мельниковой. — Ижевск: ERGO, 2011. — 302 с. — (Серия «Психоанализ ergo»);
3. Афанасенко И.В., Махрина Е.А., Левчук А.В. Нарциссические особенности и их связь с ценностями и направленностью личности у студентов-гуманитариев // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Том 5. № 6А. С. 65-80.
4. Гаранян Н.Г. Апробация методики диагностики нарциссических черт личности на выборке студентов российских вузов // Консультативная психология и психотерапия. 2016 Т. 24 № 4 С. 8—32. doi: 10.17759/cpp20162404002
5. Грин А. Нарциссизм и психоанализ: вчера и сегодня / А. Грин // Журнал клинического и прикладного психоанализа. — 2021. — Т 2, № 3. — С. 6–23. — URL: <https://psychoanalysis-journal.hse.ru/article/view/13292/13169> (дата обращения 12.04.2024).
6. Дмитриева, Алла Борисовна. Особенности Я-концепции нарциссических личностей: дис. кандидат психологических наук: 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии. Москва. 2010. 166 с.
7. Забара, И. В. Нарциссический радикал личности как компонент образа Я / И. В. Забара // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/49PSMN223.pdf>
8. Кернберг О. Ф. Тяжелые личностные расстройства. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 464 с.
9. Михалькова Екатерина Ивановна, Радченко Светлана Анатольевна ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ НАРЦИССИЗМА // Вестник науки и образования. 2023. №4 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihooliticheskie-i-psihiologicheskie-teorii-nartsissizma> (дата обращения: 15.04.2024).
10. Расина Э.О. Взаимосвязь структурных и содержательных компонентов Виртуального образа я и ясности. Человеческий капитал, 2022, № 7(163)
11. Соколов С.Е. К вопросу о взаимосвязи нарциссических проявлений личности и развитии ее самосознания / С.Е. Соколов // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — 2007. — № 105. — С. 205–212. — URL: https://lib.herzen.spb.ru/text/sokolov_105_205_212.pdf (дата обращения 12.04.2024).
12. Schwartz S.J., Mecca A., Petrova M. Who Am I and Why Does It Matter? Linking Personal Identity and Self-Concept Clarity. In: Self-Concept Clarity, Perspectives on Assessment, Research, and Applications. (eds. Lodi-Smith J., DeMarree K. G.). Springer, Cham. 2017, 145-164. https://doi.org/10.1007/978-3-319-71547-6_8.

УДК: 159.9

Павленко Д., Бабурова Ю.Н.¹

Влияние эмпатии на чувствительность к справедливости

Аннотация: В данной статье рассматривается тема эмпатии и её составляющие. Также будут проведён краткий теоретический анализ термина чувствительности, а также её компоненты. Обсуждается чувствительность к справедливости с разных позиций и как на это влияет эмпатия.

Ключевые слова: Эмпатия; чувствительность к справедливости; сочувствие

Pavlenko D., Baburova Yu.N.

The impact of empathy on justice sensitivity

Annotation: In this article the topic of empathy and its components will be discussed. A brief theoretical analysis of the term sensitivity as well as its components will also be briefly analyzed. Sensitivity to justice from different perspectives and how empathy affects it will be discussed.

Keywords: Empathy; sensitivity to justice; sympathy

¹ Павленко Дмитрий,
магистрант Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»
Бабурова Юлия Николаевна,
магистрант Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Николаева Любовь Петровна,
кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО
«Российский новый университет»

В разных психологических концепциях эмпатия подразумевала отражение и переживание другого человека. Её развитие позволяет развивать коммуникационные навыки и благоприятно влияет на межличностное общение между людьми. В связи с этим в современной психологической науке стоит вопрос о дальнейшем его изучении и понимании механизмов данного феномена. Сам термин пришел в научную психологию в начале XX в. из философии — словом «эмпатия» Э. Титченер перевел немецкое слово «Einführung» — «вчувствоваться в...», которым Т. Липс в своей концепции эстетического воспитания описывал процесс понимания произведений искусства, объектов природы, а позже — и человека [2]. Существует разделение на рациональную и эмоциональную составляющую эмпатии. Рациональный подход подразумевает использование психических познавательных процессов для распознавания состояния другого человека. Когда как в эмоциональной составляющей главную роль играет личный эмоциональный опыт.

Эмпатия – это своего рода способность проникнуться чувствами и эмоциями другого человека. Нельзя отрицать процессуальную и динамичную природу проявления эмпатии в общении. Здесь эффективна модель «субъект выражения — субъект понимания», которая подразумевает взаимодействие двух участников. В связи с этим её можно рассматривать не только как личностную характеристику, но и как механизм социального восприятия. На сегодняшний день до сих пор нету единого понимания механизмов работы эмпатии. В таком случае уровень эмпатии будет зависеть от того как каждый из участников оценивает и воспринимает взаимодействие. Способность к децентрации и рефлексии влияет на процесс познания человеком своих собеседников и самого себя, а также на его поведение в ходе общения.

Однако наиболее распространённая концепция включает в себя следующие составляющие эмпатии: когнитивный, эмоциональный и действенный. Когнитивный компонент представляет собой базовую форму эмпатии и не подразумевает изменения собственного эмоционального состояния. В эмоциональном компоненте уже подключается

сочувствие и сопереживание. При этом сопереживание основано на стремлении к собственному благополучию, тогда как сочувствие – на желании благополучия другому человеку. Действенный компонент уже включает активное действие, выраженное в поддержке партнера по общению, а также является мотивом для оказания помощи другому. Для большинства исследователей данного феномена, эта модель является приоритетной. На данной модели мы видим, что поведенческий компонент эмпатии является главным побудителем для оказания помощи другим людям. Но также не стоит упускать из виду эмоциональную форму, которая подключает изменение собственного эмоционального состояния и позволяет реагировать на эмоциональный фон другого человека.

В этой связи стоит обратить внимание к такому понятию как эмоциональный интеллект. Как правило, под эмоциональным интеллектом понимают способность человека распознавать свои и чужие эмоции и применять эти знания в различных сферах жизни. Следовательно, для успешной интеграции в социум и для развития коммуникационных навыков необходимо обращать внимание на развитие эмоционального интеллекта.

Феномен справедливости находит свое отражение в системе общественных отношений, как на социальном, так и на индивидуальном уровне. Справедливость на индивидуальном уровне может проявляться в разных аспектах жизни человека. Она включает в себя отношение к себе и другим людям, соблюдение этических норм и правил, а также принятие решений, основанных на принципах честности и равенства. Она является неотъемлемой частью социальной жизни. Соответственно встает вопрос о том, как люди реагируют на факты несправедливости. Для фиксации устойчивых индивидуальных особенностей реагирования на ситуации нарушения справедливости М. Шмиттом в 1990-е гг. была разработана концепция чувствительности к свершившейся несправедливости [1]. Данное понятие выделяет четыре позиции, в зависимости от которой занимает человек в ситуации нарушения справедливости: жертвы, свидетеля, бенефициара и непосредственно нарушителя.

Согласно теории М. Шмитта, реакции всех участников несправедливого события обычно сопровождаются отрицательными эмоциями. Каждый вид чувствительности к справедливости несет в себе определенный социальный адаптивный смысл. Чувствительность к несправедливости со стороны жертвы, будучи чертой личности, хоть и считается вредной для психоэмоционального состояния, поскольку связана с такими качествами, как враждебность, зависть, недоверие к людям и паранойя, все же имеет свою значимость. Три остальных типа Чувствительности к справедливости, наоборот, характеризуются просоциальной ориентацией. Исследования С. Лотца показали, что люди с высокими уровнями Чувствительности свидетеля, Чувствительности бенефициара и Чувствительности нарушителя склонны действовать согласно своим декларативным нормам и готовы восстанавливать справедливость, даже если это влечет за собой личные потери. Именно поэтому автор объединил эти три качества в категорию просоциальной чувствительности[5].

Какую роль играет чувствительность к справедливости в формировании эмоционального состояния и качества жизни? Этот аспект был рассмотрен лишь в нескольких исследованиях, при этом не всегда он становился центральным предметом анализа. Ученые чаще сосредотачивались на вопросах эмоционального неблагополучия, изучая их сквозь призму восприятия себя жертвой. Фокусирование на защите своих интересов и высокая восприимчивость к возможным нарушениям прав окружающими ведут к более частому возникновению негативных эмоций, таких как грусть и чувство беспомощности. Выраженность чувствительности к справедливости описывается при помощи четырех индикаторов: частоты переживаемой несправедливости; интенсивности эмоциональных реакций на несправедливость; устойчивости мыслей о несправедливых событиях; мотивации к восстановлению справедливости [4].

Реакция на несправедливость и эмпатия неразрывно переплетаются. Эмпатия позволяет глубже проникнуться чувствами другого человека, тогда как осознание

несправедливости способно стимулировать действия, направленные на её устранение. Жертва несправедливого деяния отличается повышенной чувствительностью к любым нарушениям своих прав и интересов. Она резко реагирует на несправедливость, испытывая интенсивные негативные эмоции, такие как обида, гнев и боль. Что касается эмпатии, жертва способна сочувствовать другим людям, оказавшимся в схожих обстоятельствах, особенно если сама прошла через подобное испытание. Тем не менее, фокусировка на собственных переживаниях и стремление защитить собственные интересы могут ослаблять проявление эмпатии. Свидетели несправедливости тоже проявляют высокую чувствительность к нарушениям принципов справедливости. Наблюдая за происходящим, они замечают несправедливое поведение, что вызывает у них эмоциональную реакцию. Эмпатия у свидетелей выражена сильно, ведь они способны сопереживать жертве, понимая её страдания и чувства. Такое сопереживание может побуждать их к вмешательству в ситуацию ради восстановления справедливости. Нарушители, совершая несправедливый поступок, нередко демонстрируют слабую чувствительность к вопросам справедливости, пренебрегая правами и интересами других людей. Их действия могут быть обусловлены эгоизмом, равнодушием или стремлением к личной выгоде. Уровень эмпатии у нарушителей обычно низок, поскольку они редко задумываются о последствиях своих действий для окружающих. Восприятие справедливости бенефициара может меняться в зависимости от обстоятельств. Он может осознавать несправедливость своего положения и испытывать чувство вины или дискомфорта, либо, наоборот, оправдывать своё положение и не признавать несправедливость. Уровень эмпатии у бенефициара также варьируется. Если он понимает, что его выгода достигается за счет ущемления прав других, его эмпатия может подтолкнуть его к поиску путей компенсации или устранения несправедливости. Но если бенефициар не признает несправедливость, его эмпатия может быть подавлена или полностью отсутствовать.

Список литературы:

1. Адамян А.А. Чувствительность к справедливости и её последствия для личности / Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2019. Т. 16. № 3. С. 479–493.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. Д. Карягина, Е. Н. Козлова // Вопр. психологии. — 1993. — № 4. — С. 61—88.
3. Долгова В. И., Мельник Е. В., Петрова Н. М. Феномен эмпатии в психологических исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 86–90.
4. Нартова-Бочавер С.К., Астанина Н.Б. Психологические проблемы справедливости в зарубежной персонологии: теории и эмпирические исследования // Психологический журнал. 2014. № 1. С. 16–32.
5. Lotz S., Baumert A., Fechtenhauer D., Gresser F., Schlösser T. Justice Sensitivity, Moral Emotions, and Altruistic Punishment // IACM 23rd Annual Conference Paper.

УДК: 159.923

Табакарь Ю.И.¹

Сказкотерапия в психологической работе с повышенной тревожностью

Аннотация: Статья посвящена анализу эффективности авторского алгоритма снижения ситуативной и личностной тревожности методами арт-терапии и сказкотерапии. Описан разработанный нами пошаговый алгоритм написания сказки о тревоге и приведены критерии анализа, а также показатели ситуативной и личностной тревожности участников эмпирического исследования. Сделаны выводы о том, что сказкотерапия и, в частности, данный алгоритм может эффективно применяться в самом начале психологической работы с клиентом для максимально точной и быстрой диагностики его психологического состояния, глубинных причин повышения тревожности, а также для снижения внутреннего беспокойства.

Ключевые слова: сказкотерапия; арт-терапия; тревога; тревожность; базальная тревога; страх; фобия

Tabakar Yu.I.

Fairy tale therapy in psychological work with increased anxiety

Annotation: The article is devoted to the analysis of the effectiveness of the author's algorithm for reducing situational and personal anxiety using art therapy and fairy tale therapy. The step-by-step algorithm for writing a fairy tale about anxiety that we have developed is described and the criteria for analysis are given, as well as indicators of situational and personal anxiety of the participants in the empirical study. Conclusions are made that fairy tale therapy and, in particular, this algorithm can be effectively used at the very beginning of psychological work with a client for the most accurate and rapid diagnosis of his psychological state, the underlying causes of increased anxiety, as well as for reducing internal anxiety.

Keywords: fairy tale therapy; art therapy anxiety; anxiety; basic anxiety; fear; phobia

Табакарь Юлия Ивановна
Студент магистратуры АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: ytabakar@yandex.ru

Научный руководитель:
Адамова Лариса Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет», член Ассоциации практических психологов и коучей

Анализ запросов к психологам-консультантам показал, что достаточно частыми являются: низкая самооценка, неуверенность, недовольство результатами собственной деятельности, беспокойство, эмоциональная неустойчивость. На наш взгляд, многие из этих запросов могут быть связаны с повышенной ситуативной и личностной тревожностью [7].

В психологическом консультировании одним из существенных вопросов для специалиста является выбор «мишени» работы. Если речь идет о ситуативной тревожности, клиент достаточно быстро в ходе консультационного сессинга расскажет о том, что его волнует, ведь проблема ему чаще всего известна. Если же психологу-консультанту предстоит работать с личностной тревожностью, то чаще истинная проблема бывает бессознательно вытеснена индивидом, а, следовательно, может понадобиться немало времени для того, чтобы подойти к настоящей причине тревоги [1, 4, 6]. Именно поэтому остается актуальным вопрос выбора методик для эффективной диагностики причин повышенной тревожности – в особенности, личностной.

В поиске ответа на вопрос, какая методика станет кратким путем в поиске бессознательных причин тревожности, сложилась гипотеза о том, что информацию может дать проективная методика – в частности, написание авторской сказки в сочетании с элементами арт-терапии. О явлении проекции бессознательного (лат. *projectio* – выбрасывание) первым написал Фрейд [2]. Как психологический метод сказка проявилась впервые в психоанализе. На данный момент она успешно соединяется с рисованием, песочной терапией и другими проективными методиками.

Сказку можно рассматривать как мультимодальную стимуляцию, вызывающую разнообразные ассоциации клиента: сказочный сюжет и визуальный ряд помогают выстроить нарративную практику (от англ. «*narrative*» – история, повествование). Нарративная практика основана на идее того, что идентичность человека («кто я») конструируется в форме историй (нарративов). В ходе нарративной практики проясняются чувства, намерения, возможности,

прослеживается история тех или иных механизмов в мышлении и развитии жизненных сценариев. Индивид получает безопасное пространство для идентичности, он может взглянуть на свою жизнь с ресурсной позиции, через проективную историю, дистанцироваться от непосредственно переживаемого (часто травмирующего) опыта. «Сказки приводят в движение внутреннюю жизнь, и это особенно важно, когда внутренняя жизнь запугана, стеснена или загнана в угол. Сказка смазывает петли и засовы, вызывает прилив адреналина, указывает выход» [8].

Исходя из этого, нами был разработан авторский алгоритм, сочетающий сказкотерапию и рисование. В апробации методики участвовало 8 человек (7 женщин и 1 мужчина, возраст испытуемых 26-55 лет). Исследование проходило в четыре этапа: 1) тестирование группы испытуемых по Шкале тревоги Спилбергера-Ханина; 2) групповой тренинг с применением арт-терапевтических техник (написание сказки, создание иллюстраций-рисунков); 3) индивидуальные сессии для разбора сказок и рисунков (1 час для каждого участника тренинга); 4) повторное тестирование группы испытуемых по Шкале тревоги Спилбергера-Ханина.

Специально для данного тренинга был разработан алгоритм сказки о тревоге, примененный в ходе групповой работы: 1) Жил-был... (Персонаж/Герой), кто он был, где жил (опишите его жилище). 2) Что-то его тревожило в доме том... 3) Рисунок того, что тревожит (10 мин.). 4) Всякий раз, когда это происходило, за окном была такая погода... (опишите году). 5) Рисунок погоды (10 мин.). 6) Приходил шарманщик, и из его шарманки доносились тревожные мысли (опишите шарманщика и мысли). 7) От этих слов, доносившихся из шарманки, Герой чувствовал... (опишите чувства Героя). 8) Вдруг звуки шарманки прекратились, потому что... что-то произошло (напишите, из-за чего звуки шарманки вдруг прекратились). 9) Герой понимает, что может влиять на ситуацию. Какие свои скрытые резервы (ресурсы, качества) он использовал? 10) Погода меняется (как?). 11) Рисунок изменившейся погоды (10 мин.). 12) Персонаж выходит из дома, чтобы прогуляться, и встречает Помощника. Опишите образ помощника. 13) Герой рассказывает помощнику

то, что слышал из шарманки. Помощник – знающий, мудрый. Он дает ей совет по каждой мысли или фразе, доносившейся из шарманки. 14) От этих слов помощника герой чувствует... 15) И действительно,... (пропишите то, в чем ваш герой согласен с помощником). 16) Персонаж возвращается в свое жилище и видит, что оно изменилось. 17) Опишите, что стало с тем, что Героя тревожило в доме том. 18) Новый рисунок жилища: как оно изменилось? (10 мин.). 19) Финал сказки. Главная мысль, которую хочется озвучить. Может быть, Персонаж чему-то научился у своего помощника. Какой урок или новый опыт получил Герой сказки?

При анализе сказки внимание психолога было направлено на следующие аспекты: 1) Архетипы, возникшие в сюжете; 2) Персонажи (Кого напоминает шарманщик? Кого вы видите в помощнике?); 3) Противоположности (лед и живая вода; лачуга и дворец; ангел и демон-вампир, родной и чужой язык и т.п.). Противоположности («полюса») указывают на полярности в мышлении индивида, подсказывают, в какой системе координат он живет, в какой плоскости находится проблематика его тревожности. Так, лед и живая вода – это образы жизни и смерти; лачуга и дворец могут символизировать внешние атрибуты бедности и богатства, уродства и красоты, апатии и энергии; ангел и демон-вампир – добро и зло; родной и чужой язык указывают на тему одиночества, непонятности, эмоциональной покинутости). 4) Погода (гроза будет символизировать проявление злости, дождь – горя, слез, грусти, печали, солнечная погода говорит о благополучии). 5) Жизненные стратегии (в ряде сказок подсвечиваются способы справиться с обстоятельствами). 6) Помощника стоит разобрать особо, ведь он является помогающей клиенту субличностью, интегрированной в психику. Это именно та часть, которая помогает справиться с тревожностью. Если у автора сказки помощник – внешнее лицо, стоит поработать с тем, как он может опираться на себя, на свои собственные качества и ресурсы.

Таблица 1 Результаты апробации алгоритма психологической работы с повышенной тревожностью

Участник	Ситуативная тревожность (до/после)	Личностная тревожность (до/после)
1	48/40	47/43

Апробация алгоритма сказки о тревоге показала его результативность в диагностике бессознательных причин повышенной тревожности. Авторская сказка позволяет за две встречи подсветить тематики, вызывающие у клиента фоновое беспокойство и проявить подавленные чувства. У восьми испытуемых алгоритм позволил выявить: 1) центральную тему тревоги (смерть близких, ощущение одиночества и травма отвержения), 2) особенности детско-родительских отношений, 3) архетипы, с которыми человек ассоциирует себя и свое окружение. Немаловажно, что после написания сказки одни участники отметили, что им было приятно заниматься творчеством, другие – что, несмотря на то, что они пишут о серьезном переживании, чувствуют себя при этом так, словно «их укрыли одеялом», то есть безопасно.

Особенно важным видится то, что сказка подсветила и жизненные стратегии (сценарии) [3]. К примеру, у одной из испытуемых тревога была связана с финансовым дефицитом и отсутствием активности в поле самореализации. Дальнейшее прояснение показало, что девушка не достигает своей цели из-за страха достижения успеха (семья исключает и игнорирует тех, кто добивается успеха). Таким образом, за три часа работы по указанной схеме была выявлена вторичная выгода неуспеха, раскрыт текущий запрос («Почему я ничего не делаю, чтобы зарабатывать больше?»). В сказке другой участницы проявился архетип мужчины, которого эта женщина выбирает в качестве мужа (немой слуга). В этом же архетипе она видит и отца, который (как и муж во взрослом возрасте) не защищает и занимает инфантильную позицию, что является причиной обид и многочисленных конфликтов.

Результатом работы с применением алгоритма сказки о тревоге стало снижение показателей ситуативной тревожности у всех участников, а также снижение личностной тревожности у семи из восьми участников; приводим данные ниже в таблице.

2	52/36	43/45
3	70/55	64/59
4	42/36	52/49
5	45/44	61/60
6	47/45	40/37
7	51/47	65/61
8	61/48	50/48

Таким образом, данный алгоритм работы с тревожностью считаем возможным началом психологического консультирования при повышенном уровне ситуативной и в особенности личностной тревожности. Мы рекомендуем проводить глубинный анализ сказочных сюжетов в индивидуальном формате, поскольку сказка «подсвечивает» сугубо личные и часто неожиданные для самого клиента ситуации и чувства. Детальное обсуждение написанных сказок в рамках групповой работы может повысить тревожность участников в том случае, если в группе еще не сформирована платформа доверия.

Список литературы:

1. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги // Тревога и тревожность. СПб: Питер, 2001. С. 156-165.
2. Груммес У. Значение сказки для психоанализа // Энциклопедия глубинной психологии. Том 1. Зигмунд Фрейд. Жизнь, работа, наследие. М.: Когито-Центр, 1998. 784 с.
3. Зотова Ю., Летучева М. «Всё дело в папе. Работа с фигурой отца в психологическом консультировании». – М.: Независимая фирма «Класс», 2022.
4. Мэй Р. Смысл тревоги. М.: Независимая фирма “Класс”, 2001.
5. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2001.
6. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. 1998. № 2. С. 11-17
7. Ханин, Ю.Л. Исследование тревоги в спорте / Ю.Л. Ханин // Вопросы психологии. – 1978. - № 6. – С. 94-106.
8. Эстес К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях. – М., ИД «Гелиос», 2002.

УДК: 37.015.3

Тарабанова Е.Ю., Герасимова О.М.¹

Профилактика выгорания студентов

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема сохранения психического здоровья студентов в условиях возросшей психической нагрузки и нервного напряжения в образовательном процессе. Особое внимание уделяется профилактике синдрома эмоционального выгорания, который возникает как следствие переутомления, неправильной мотивации и несоответствия ожиданий с реальностью. Подчеркивается важность создания благоприятной среды, включающей физическое и эмоциональное благополучие, возможность полноценного отдыха и наличие дружеской поддержки. Рассматриваются методы профилактики эмоционального выгорания, такие как установление баланса между учебой и личной жизнью, регулярная физическая активность, правильный режим сна и разнообразие в учебной деятельности. Рекомендуются вносить изменения в повседневную рутину, уделяя внимание самоанализу, личной рефлексии и планированию своего времени для улучшения психоэмоционального состояния.

Ключевые слова: Психологическое здоровье; студенты; эмоциональное выгорание; образовательная среда; профилактика стресса; самоанализ; рефлексия

Gerasimova O.M., Tarabanova E.Yu.

Prevention of student burnout

Annotation: The article deals with the actual problem of maintaining the mental health of students in conditions of increased mental stress and nervous tension in the educational process. Special attention is paid to the prevention of burnout syndrome, which occurs as a result of overwork, improper motivation and inconsistency of expectations with reality. The importance of creating a favorable environment, including physical and emotional well-being, the possibility of a good rest and the presence of friendly support, is emphasized. Methods of preventing emotional burnout are considered, such as establishing a balance between study and personal life, regular physical activity, proper sleep patterns and diversity in educational activities. It is recommended to make changes to your daily routine, paying attention to introspection, personal reflection and planning your time to improve your psycho-emotional state.

Keywords: Psychological health; students; emotional burnout; educational environment; stress prevention; introspection; reflection

¹ Герасимова Ольга Михайловна,
Студент магистратуры 3 курса АНО ВО «Российский новый университет»
E-mail: Girl-cartoo@yandex.ru
Тарабанова Евгения Юрьевна,
Студент магистратуры 3 курса АНО ВО «Российский новый университет»
E-mail: furbyjane@mail.ru

Научный руководитель:
Николаева Любовь Петровна,
кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

В последние годы проблема сохранения психического здоровья студентов стала особенно актуальной. Современный мир диктует свои правила. Преобразования в системе образования также поднимают планку: приветствуется творческий подход в учебе, активность, новаторство. Увеличивается не только психическая нагрузка, вместе с ней растет и нервно-психическое напряжение самой личности, и переутомление [9, с. 51].

Важным условием укрепления и сохранения психического здоровья студента является его умение вовремя сбрасывать напряжение, снимать внутренние зажимы, расслабляться. Важным фактором является дружеская атмосфера поддержки и взаимопонимания в коллективе. Очень важно создать для учащегося благоприятные условия, обеспечить наличие современных справочных, учебных и методических материалов и пособий, техники, компьютеров и так далее. Учебные помещения должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам по уровню освещенности, температуры и прочего. Кроме того, у студентов должна быть возможность поехать, отдохнуть во время перерыва. Необходимо делиться своими переживаниями и проблемами с профессиональным сообществом. Профессиональное развитие и самосовершенствование, новые знания избавят от эмоционального и интеллектуального застоя. Для того чтобы отвлечься от учебы хороши любые методы: прогулка после работы, поездка за город на выходные. Нельзя жить только обязанностями, должно быть что-то для души, занятие, помогающее отвлечься от повседневности и чем больше у вас таких занятий – тем лучше. Выполняя психотехнические упражнения, можно снять усталость и обрести состояние внутренней свободы, стабильности и уверенности в себе [1, с. 22].

Вопрос о профилактике психоэмоционального выгорания студентов является очень значимым в настоящее время. Необходимость анализа данной темы объясняется важностью разработки профилактических мероприятий различными средствами и методами для предотвращения негативных последствий среди студентов, связанных с воздействием стрессовых факторов [3, с. 336].

Синдром эмоционального выгорания всегда проявляется в неудовлетворении студента от происходящих в его жизни событий, что мешает ему сосредоточиться на деле, осознать суть и важность конкретного дела, максимально полно погрузиться в него. Как правило данное состояние порождается на фоне частых переутомлений, отсутствия четкого распорядка дел и интереса, некорректной мотивации, несовпадения ожиданий и реальности [2, с.191].

Стоит обратить внимание, что эмоциональное состояние напрямую влияет на результативность обучения. И следовательно, как только вы или ваши сокурсники заметили снижение темпов обучения у вас или у себя – важно проанализировать на наличие симптомов синдрома эмоционального истощения.

На что стоит обратить внимание! Если наблюдается упадок сил, энергии и снижение желания учиться, то не стоит все сваливать на собственную лень и бессилие. Следует вовремя проанализировать все свои действия и получаемые от них результаты, чтобы определить причинно-следственные связи и правильно поставить диагноз [4, с. 208].

Профилактика или даже излечение синдрома эмоционального выгорания производится посредством минимизации негативных явлений и в получении новых, а главное – положительных эмоций. Поэтому главное решение данной проблемы кроется в смене образа жизни или же в «распорядке дня», в разнообразии дел и в их грамотном перераспределении. Главное – понять первопричину «эмоционального перегорания» и работать в конкретном сегменте: профессиональном, личностном, социальном, интеллектуальном и пр.

Существует множество советов для учащихся, чтобы избежать выгорания. И так, чтобы «эмоциональное потрясение» не застигло студента врасплох, важно опереться на конкретные действия: Установление баланса между учебой и личной жизнью (для сохранения здоровья — как физического, так и психического — организму необходим регулярных отдых и наличие интересов помимо учебы);

Внедрение регулярной физической активности (тренировки и упражнения дают

выход эмоциям, особенно негативным, и накопившемуся стрессу);

Правильный режим сна (на сон влияет гормон мелатонин, а на его выработку влияет освещенность; так, синее свечение экраном нарушает его функционирование и приводит к нарушениям сна;

Переключение между видами деятельности. Однообразная рутинная работа не полезна для психоэмоционального состояния; нужно стараться вносить разнообразие в свои задачи [5, с. 304].

Устраивайте «разгрузочные дни», в течение которых будет полностью отсутствовать или хотя бы сведено на «нет» негатив. В идеале отказаться от гаджетов, телефонов, телевизора и просто заняться любимым делом. В такие промежутки времени важно напитаться положительными эмоциями и разнообразить свой день новыми делами и планами!

Полезно завести личный дневник. Он поможет провести качественный самоанализ, где будут выражены эмоции и можно будет выговориться (а именно не держать и не копить все в себе, а выпустить наружу) [8, с. 90-101].

Стараться планировать каждый свой день и вовремя вносить изменения. Учиться грамотно расставлять приоритеты и определять степень важности мероприятий.

Для достижения наилучшего результата подключите спортивные занятия или физическую активность.

Для гормонального и витаминного фона не менее важно сбалансированно питание. А значит меньше вредностей и больше свежих овощей, фруктов, мяса и пр.

Наиболее правильное решение будет – обращение к специалисту за помощью, и не всегда это будет выписывание таблеток. Грамотный психолог подберет наиболее подходящую программу для конкретного учащегося исходя из его особенностей. Это может быть, например, и песочная терапия, благодаря которой учащийся получит физическое, тактильное удовольствие уже только от соприкосновения с песком [10, с. 85-95].

Важно внимательно относиться к эмоциональному фону и вашей усталости, так как все эти факторы отражаются на состоянии

организма производительности труда и качестве жизни. Главное, быть уверенным в том, что не бывает безвыходных ситуаций! Вовремя важно проанализировать все моменты, выделить плюсы и минусы, определить достойные альтернативы и четко спланировать дальнейшие действия. Знайте, от того каким будет ваш настрой зависит, будете ли вы способны творить чудеса: вдохновляться на новые свершения, не обращать внимания на негатив, быстро и легко решать любые проблемы и получать взамен добро!

Список литературы:

1. Агапова М.В. Социальные аспекты эмоционального выгорания и самоактуализации личности. Автореф. канд. дисс. Ярославль, 2004. 22 с.
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 191 с.
3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2005. 336 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 208 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1977. 304 с.
6. Мещерякова И.А., Иванова А.В. Проблемное поле переживания студентов // Психологическая наука и образование 2004. №2. С.5-10
7. Молчанова Н.В. Влияние эмоций на коммуникативное взаимодействие. Автореф. канд. дисс. Ярославль, 2005.
8. Орел В.Е. Феномен «Выгорания» в зарубежной психологии: Эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2001. Т. 22. №1. С .90-101.
9. Орел В.Е. Структурно-функциональная организация и генезис психического выгорания. Автореф. дисс.докт. псих. наук. Ярославль, 2005. 51с.
10. Ронгинская Т.Н. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психолог. Журнал, 2002. Т. 23. № 3. С. 85-95.

УДК: 1/159.9

Хрусталева Т.А.¹

Особенности структурной организации профессионального Я будущих психологов служебной деятельности

Аннотация: В статье проанализированы особенности структурной организации профессионального Я будущих психологов служебной деятельности. Изложены результаты эмпирического исследования структуры и особенностей профессионального Я студентов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности». Сформулированы практические рекомендации по развитию профессионального Я психологов в процессе обучения в образовательных организациях. Результаты исследования могут быть использованы в процессе разработки тренинговых программ, направленных на развитие у будущих психологов способности к рефлексии собственной жизни и оптимального выбора карьерного пути.

Ключевые слова: психолог служебной деятельности; профессиональное Я; структурная организация; адаптация; самосознание; профессиональная система

Khrustaleva T.A.

Features of the structural organization of the professional Self of future psychologists of professional activity

Annotation: The article analyzes the features of the structural organization of the professional Self of future psychologists of professional activity. The results of an empirical study of the structure and features of the professional Self of students studying in the specialty "Psychology of professional activity" are presented. Practical recommendations for the development of the professional self of psychologists in the learning process in educational organizations are formulated. The results of the study can be used in the process of developing training programs aimed at developing future psychologists' ability to reflect on their own lives and make optimal career choices.

Keywords: performance psychologist; professional Self; structural organization; adaptation; self-awareness; professional system

¹ Хрусталева Татьяна Александровна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: lkhustalev100@mail.ru
SPIN: 6601-9934
ORCID: 0000-0001-9709-2121

Научный руководитель:
Агапов Валерий Сергеевич,
доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ «Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя»; профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

Исследование особенностей профессионального Я является актуальным направлением в психологии, поскольку в контексте современной реальности возрастает роль личностного фактора в эффективности служебной деятельности. Научного осмысления требуют проблемы, связанные с ценностно-смысловым самоопределением специалистов, формированием у студентов готовности к осуществлению будущей профессиональной деятельности. При этом серьезной проблемой современного образования является развитие позитивного профессионального Я будущих психологов служебной деятельности, включающее в себя осознание и принятие ценностей профессии, соотнесение их с личностными смыслами профессионального развития. Развитие профессионального Я в процессе обучения, предполагающее самоотождествление с выбранной профессией, способствует определению смысловых установок и позиций личности, является базой формирования профессионально важных качеств, важным условием построения успешной карьеры [4, с. 303].

Профессиональное Я является интегративной основой личности и служебной деятельности, понимается как продукт системы отношений личности к себе как профессионалу и миру.

Природа профессионального Я может быть определена как многомерная динамическая структура, обеспечивающая тождественность личности на всех этапах профессионального развития, а также преемственность и устойчивость во времени.

Анализ литературы показывает, что мнения по поводу составных частей профессионального Я неоднозначны и противоречивы.

Проведенный нами анализ работ позволяет выделить следующие структурные компоненты профессионального Я будущих психологов служебной деятельности.

1. Мотивационный компонент, выражающийся в оценке человеком своей перспективы в выбранной профессиональной деятельности, характеризующийся такими показателями, как: профессиональная убежденность, ориентации на ценности, потребность в самоактуализации.

2. Когнитивный компонент, выражающийся в способности к интеграции различной информации при решении служебных задач, использованию адаптивных стратегий в преодолении препятствий. Проявляется в показателях особенностей мышления и креативности.

3. Личностный компонент, выражающийся в аутосимпатии, самоинтересе, рефлексивности, заинтересованности в своем профессиональном развитии.

4. Деятельностный компонент, выражающийся в компетентности, умении сохранять самообладание в стрессовых ситуациях, уверенности в себе, самостоятельности [3, с. 471].

Системообразующим компонентом профессионального Я является ценностно-смысловое отношение психолога к выбранной профессии, соответственно можно предположить, что типы и уровни развития профессионального Я будут определяться наличием или отсутствием конфликтности в этих отношениях, а также выраженностью показателей структурных элементов.

С целью изучения особенностей структурной организации профессионального Я у будущих психологов служебной деятельности, нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты, обучающиеся по специальности «Психология служебной деятельности», общей численностью 58 человек, в возрастном диапазоне от 18 до 24 лет. Было выявлено, что независимо курса обучения, в меньшей степени у студентов-психологов выражены мотивационный и личностный компоненты.

У студентов-психологов 1 курса (n=22) преимущественное развитие получил когнитивный компонент, при этом установлены высокие показатели по шкале «креативность». Полагаем, это связано с тем, студенты-психологи находчивы в решении нестандартных ситуаций, открыты новому опыту, имеют лабильное, подвижное мышление.

Наименее выраженными оказались показатели по шкалам «самоинтерес», «потребность в самореализации», «индекс настойчивости», что может быть связано с преобладанием внешней мотивации,

недостаточной уверенностью в своих силах для отстаивания собственной точки зрения.

У студентов-психологов 3 курса (n=19) наиболее развиты мотивационный и деятельностный компоненты. Наиболее выраженными стали показатели «потребности в самореализации» и «настойчивости», что может проявляться в стремлении к совершенствованию в профессиональном плане, устойчивости мотивации и сформированной направленности на служебную деятельность, чувстве ответственности за результаты своей деятельности; готовности выдерживать интенсивные длительные психоэмоциональные нагрузки без снижения качества исполнения служебной деятельности, способности действовать самостоятельно без дополнительного распоряжения; проявлять инициативу в решении служебных вопросов.

Уровень развития рефлексивности находится на среднем уровне, возрастает позитивное самоотношение, появляется вера в себя и в свои силы. Снижается показатель креативности, возможно, по причине регламентации служебной деятельности.

Студенты-психологи 5 курса (n=17) показали преимущественное развитие личностного и деятельностного компонентов. Выражены показатели самоинтереса, аутосимпатии и самообладания. Будущие психологи этой выборки способны к осмыслению своих собственных действий; знают свои сильные и слабые стороны, при этом позитивно к себе относятся; способны к критическому самоанализу, взгляду на себя со стороны, имеют повышенную моральную требовательность к себе, своим поступкам.

Деятельностный компонент структуры профессионального Я остается на высоком уровне развития, проявляется в овладении и управлении собственным поведением, состояниями и желаниями в различных ситуациях.

Наименее выражены в изучаемой структуре такие показатели, как: креативность, потребности в самореализации, в признании. Причиной этому может быть эмоциональное выгорание, которое препятствует позитивному развитию структуры профессионального Я будущих психологов служебной деятельности.

На основании изложенного можно сделать вывод, что в процессе обучения будущих психологов служебной деятельности особое внимание необходимо уделять развитию мотивационного и личностного компонентов профессионального Я [1, с. 5]. Преобразование учебной деятельности в источник смыслов студента-психолога, включение профессии в пространство жизненных отношений способствует развитию смысловых установок и придает устойчивость профессиональному Я психолога служебной деятельности.

На основе исследования Л. Б. Шнейдер, можно выделить следующие уровни профессионального Я психологов служебной деятельности:

1. Низкий уровень невыраженное профессиональное Я, соответствие человека и профессии устанавливается в модальности «хочу».

2. Средний уровень состояние моратория профессионального Я, установление соответствия человека профессии на уровне «знаю».

3. Высокий уровень – позитивное профессиональное Я, установление соответствия человека и профессии в модальности «могу».

На наш взгляд, развитие позитивного профессионального Я тесно связано с успешностью адаптации студентов-психологов к служебной деятельности.

Известно, что адаптация – это приспособление к условиям внешней и внутренней среды, в свою очередь профессиональная адаптация предполагает приспособление к условиям труда с учетом овладения ценностными ориентациями профессии, осознания мотивов, целей деятельности, сближения личных убеждений человека и профессиональной группы.

Адаптация молодых психологов к условиям служебной деятельности подразумевает не только готовность к выполнению поставленных задач, но и осознание себя как специалиста. Другими словами, ему необходимы умения не только в применении профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального обучения, но и принятия себя в новой социальной роли, предъявляющей к его

личности высокие требования и общественные ожидания.

В целях уточнения основных проблем, возникающих в процессе адаптации к служебной деятельности психологов - выпускников образовательных организаций, было проведено анкетирование. В анкету были включены вопросы, касающиеся стиля управления руководителя, профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-важных качеств, необходимых для успешного выполнения психологом своих профессиональных задач. Особое внимание уделялось анализу вопросов, связанных со степенью удовлетворенности содержанием служебной деятельности и уровнем готовности студентов-психологов к служебной деятельности, поскольку удовлетворенность содержанием профессиональной деятельности является интегральным показателем, свидетельствующим о соответствии потребностей и интересов личности предъявляемым профессиональным требованиям.

Опрос студентов 5 курса, прошедших производственную практику, выявил, что абсолютное большинство будущих психологов (12 человек - 70,5 %) полностью удовлетворены содержанием своей профессиональной деятельности, 17,7 % удовлетворены частично, и 11,8 % не удовлетворены.

Вместе с тем, значительная часть опрошенных указывает, что после прохождения практики их представление о профессиональной деятельности изменилось (10 человек - 58,9 %), что свидетельствует о том, что существует разрыв между представлениями студентов и реальной профессиональной деятельностью. Несовпадение представлений о профессиональной деятельности и реальностью может привести к утрате перспектив личностного и профессионального роста, неприятию своего социального статуса, нарушению гармоничного развития личности и стать препятствием к развитию позитивного профессионального Я.

В процессе анкетирования выпускникам предлагалось оценить уровень своей профессиональной готовности к служебной

деятельности по 5-балльной шкале. При этом 1 балл – минимально необходимый уровень владения профессией; 5 баллов – мастерское владение профессией.

Треть выпускников - будущих психологов (35,3 %), не имея стажа работы, достаточно высоко (на 4 балла) оценивают уровень своей профессиональной подготовки, полагая, что обладают необходимыми знаниями и навыками, имеют существенный опыт в работе, в большинстве случаев могут исполнять обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями и добиваются хороших результатов; без посторонней помощи решают сложные задачи; неплохо разбираются в работе и могут поделиться опытом; им требуется лишь усовершенствование навыков.

Значительная часть опрошенных (23,5 %) оценивают уровень своей профессиональной подготовки наивысшим баллом, утверждая, что абсолютно понимают и способны применять полученные знания и навыки, добиваются в профессиональной деятельности высоких результатов, полагают, что способны к творческому преобразованию служебных ситуаций, имеют стратегическое видение.

Полагаем, что особенности мотивации выбора профессии серьезно влияют на уровень профессионального Я, поскольку тесно связаны со степенью осознания психологом особенностей служебной деятельности и принятия своей социальной роли.

Готовность и способность к рефлексии собственной жизни в контексте саморазвития и жизненного самоосуществления является важным системообразующим основанием развития позитивного профессионального Я будущих психологов служебной деятельности.

Список литературы:

1. Темняков, Д. А. Проблемы развития профессионального Я психологов органов внутренних дел в учебной деятельности / Д. А. Темняков, Т. А. Хрусталева // Полицейская деятельность. – 2021. – № 5. – С. 1-8. – DOI 10.7256/2454-0692.2021.5.36141. – EDN OKGLEN.
2. Теория и практика исследований Я-концепции субъектов служебной деятельности / В. С. Агапов, И. Е. Смирнова, Н. Н. Красноштанова, М. О. Титова // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 1. – С. 320-325. – DOI 10.24412/2073-0454-2023-1-320-325. – EDN EGQIYY.
3. Хрусталева, Т. А. Критерии, показатели и уровни развития профессионального «я» психологов органов внутренних дел в служебной деятельности / Т. А. Хрусталева // Актуальные проблемы психологической работы и профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел и силовых структур : Сборник научных трудов Межведомственной научно-практической конференции, Москва, 30 ноября 2020 года. – Москва: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021. – С. 470-473. – EDN DYEETX.
4. Цветков, В. Л. Динамика профессиональной идентичности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в процессе адаптации к учебно-служебной деятельности / В. Л. Цветков, Т. А. Хрусталева // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 2. – С. 302-306. – DOI 10.24412/2073-0454-2023-2-302-306. – EDN CKCOYE.
5. Яшин, Д. Н. О структуре автобиографического я личности / Д. Н. Яшин, В. С. Агапов // Цивилизация знаний: российские реалии : Материалы XXIV Международной научной конференции, Москва, 12–21 апреля 2023 года. Том I. – Москва: Российский новый университет, 2023. – С. 122-125. – EDN PESWVC.

УДК: 37.015.3

Чхеидзе И.Г.¹

Инновационные подходы к преодолению трудностей в изучении русского языка и литературы в школе

Аннотация: современное образование сталкивается с многочисленными вызовами, особенно в области преподавания русского языка и литературы. Инновационные подходы к обучению, направленные на преодоление школьных трудностей, становятся важной составляющей успешной образовательной практики. В данной статье рассматриваются ключевые инновационные стратегии и методы, которые могут эффективно помочь учащимся в процессе освоения русского языка и литературы, а также их влияние на мотивацию и результаты обучения.

Ключевые слова: инновационные подходы в обучении; проектный метод; цифровые технологии в образовании; игровое обучение; индивидуализация обучения

Chkheidze I.G.

Innovative approaches to overcoming difficulties in learning Russian language and literature at school

Annotation: Summary: modern education faces numerous challenges, especially in the field of teaching Russian language and literature. Innovative approaches to teaching aimed at overcoming school difficulties are becoming an important component of successful educational practice. This article examines key innovative strategies and methods that can effectively help students in the process of mastering the Russian language and literature, as well as their impact on motivation and learning outcomes.

Keywords: innovative approaches in teaching; project method; digital technologies in education; game-based learning; individualization of learning

¹ Чхеидзе Ирина Геннадьевна.

Магистрант, гуманитарный институт, кафедра общей психологии и психологии труда.

e-mail: Irina.rovneva@mail.ru

Научный руководитель:

Лихачева Эльвира Валерьевна,

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»; член редколлегии журнала «Педагогика и психология образования»

Русский язык и литература играют важную роль в формировании культуры и идентичности учащихся. Однако образовательные процессы часто сталкиваются с различными трудностями, включая низкую мотивацию, недостаточную подготовленность учеников, а также разнообразие стилей обучения и восприятия информации. Появление новых технологий и методов обучения предоставляет возможности для разработки инновационных подходов, которые помогут углубить понимание предмета и сделать его доступным для всех учеников. Рассмотрим инновационные подходы в современном обучении [3, с. 958].

Использование цифровых технологий при обучении оказывает положительное влияние на развитие личности ученика. В век цифровизации интеграция технологий в процесс обучения становится неотъемлемой частью методической работы. Применение мультимедийных технологий, интерактивных платформ и онлайн-ресурсов позволяет создавать увлекательную образовательную среду [2, с. 127]. Например, использование видеороликов, интерактивных презентаций и специализированных приложений для изучения языка из МЭШ может сделать уроки более живыми и интересными, в ней содержатся проверенные материалы, разработанные методистами.

Для организации совместного обсуждения литературных произведений во внеурочное время можно использовать Google Classroom. Это виртуальный класс, в котором можно проводить опросы, делиться своим мнением, составлять тесты по изучаемому тексту. Включение учащихся в работу с текстом во внеурочное время способствует вовлечению в процесс обучения на уроке.

В качестве второго инновационного средства обучения, который внедрен во многие московские школы, следует назвать проектный метод. Этот метод можно применять по отношению к неуспевающим ученикам, так и к одаренным.

Проектный метод обучения является эффективным способом активизации интереса учащихся и развития их критического мышления. Проекты могут быть связаны с изучением авторов, литературных эпох или конкретных произведений [6, с. 191]. Ученики

могут работать в группах, что учит их работать в команде и развивает социальные навыки. В рамках изучения литературы ученики создают мультимедийные презентации о жизни и творчестве писателей, которых они изучают. Проект создается также по литературному тексту, с которым реализуется работа на уроке. Ученики знакомят класс с историей создания текста, идей, темой, системой персонажей, анализируют проблему. По русскому языку проект реализуется в рамках собственного литературного текста, который затем представляют классу. Данный проект можно связать с изучением функциональных стилей русского языка, они изучаются в каждом классе, с течением времени проекты можно рассмотреть в динамике, текст, созданный в 5 классе, и текст, созданные в 7 классе. Проследить усложнение языковых конструкций и лексики.

Игровое обучение с внедрением цифровых технологий – это мощный инструмент, который помогает формировать интерес к изучаемому материалу и способствует более глубокому пониманию предмета. Использование ролевых игр, литературных квестов и викторин делает процесс обучения более динамичным и увлекательным. Организация литературной викторины («Что? Где? Когда?») на основе прочитанных произведений, где ученики в командах отвечают на вопросы, основанные на сюжете, теме и героях, помогает не только закрепить учебный материал, но и развивает дух состязательности.

Изучение гуманитарных предметов невозможно в разрыве друг от друга, в связи с этим современное образование требует интеграция междисциплинарных подходов, синтеза знаний из различных областей. Интеграция русского языка и литературы реализуется на основе связи с другими предметами, такими как история, искусство, может обогатить учебный процесс и помочь учащимся увидеть связи между различными областями знаний. Многие литературные тексты посвящены историческим событиям, чтобы понять сюжет текстов (А.С. Пушкин «Капитанская дочка», Н.В. Гоголь «Тарас Бульба», Л.Н. Толстой «Война и мир» и др.) необходимо обращаться к историческим событиям, на фоне которых автор

разворачивает события художественного произведения. В таком случае урок литературы сочетается с уроком истории, где рассматриваются исторические события, которые описываются в тексте, или события, повлиявшие на творчество авторов. Также литература может соединяться с уроками изобразительного искусства, подталкивая учеников созданием визуальных интерпретаций литературных сюжетов.

В качестве заключительного инновационного подхода в преодолении школьных трудностей следует выделить индивидуализацию обучения. Каждый учащийся уникален, и подход, учитывающий индивидуальные особенности, является ключом к успеху. Индивидуализация обучения может достигаться путем создания персонализированных заданий и материалов, которые соответствуют интересам и уровню подготовки учащихся. Учитель может предложить учащимся выбрать проект по теме, который им наиболее интересен, или адаптировать сложность заданий в зависимости от уровня подготовки каждого класса, необходимо создавать ситуация успеха для продвижения в предметных знаниях.

В заключении следует отметить, что инновационные подходы к обучению русского языка и литературы в школе направлены на создание более эффективного и увлекательного образовательного процесса. Использование цифровых технологий, проектного обучения, игровых методик, междисциплинарных связей и индивидуализации позволяет преодолевать трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, и повышает их интерес к предмету. Эти методы не только развивают языковые и литературные навыки, но и формируют более глубокую связь учащихся с культурным наследием, что является важным аспектом современного образования.

Список литературы:

1. Безруких М. М. Школьная неуспешность как комплексная проблема обучения // Проблемы школьной неуспешности детей и пути ее преодоления / авт.-сост. В. С. Басюк. – М.: Просвещение, 2024. – С. 7.
2. Декина Е. В., Шалагинова К. С. Трудности в обучении и стратегии их преодоления у современных школьников цифрового поколения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 10 (октябрь). – С. 125–138. – URL: <http://e-koncept.ru/2024/241159.htm>.
3. Зинина, Т. Ф. Инновационные подходы к преподаванию русского языка / Т. Ф. Зинина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 957-960. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/28393/> (дата обращения: 23.11.2024).
4. Исаев Е. И., Косарецкий С. Г., Михайлова А. М. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 8. – № 1. – С. 7–16. DOI: 10.17759/jmfp.2019080101.
5. Нуркенова А. С. Понятие, виды и причины школьной неуспеваемости // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2021. – № 3 (11). – С. 85–91. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/30sent2021/kvo310/>
6. Тажимуратова, Н. К. Инновационные методы обучения русского языка/Н.К. Тажимуратова. — Текст : непосредственный//PEDAGOGS international research journal. — 2022. — № 1 — С. 187-194. — URL: <https://zenodo.org/records/5849676> (дата обращения: 23.11.2024).
7. Харитонов, М.Г., Иванова, И. П., Романова, Т. В., Чернова, О. В. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с
8. Шумакова Н. Б., Щербланова Е. И., Сорокова М. Г. «Климат в классе» – стандартизация русскоязычной версии модифицированного опросника «Школьный климат» // Журнал Высшей школы экономики. Психология. – 2023. – Т. 20. – № 2. – С. 231–256.

УДК: 159.9

Абрам Т.В., Цой А.В.¹

Темная и светлая триада как предикторы пожелания личности

Аннотация: В данной статье подробно рассмотрена значимость выявления факторов, влияющих на выбор людьми позиций взаимодействия и стратегий поведения. В качестве интегрированных факторов выбора позиции взаимодействия могут выступать Темная триада (макиавеллизм, нарциссизм и неклиническая психопатия), и Светлая триада (вера в человечество, гуманизм и кантианство). В заключительной части исследовалось, как понимание характеристик Темной и Светлой триад и их взаимосвязей может значительно улучшить работу практического психолога в таких областях, как консультирование, HR, психодиагностика и тренинги.

Ключевые слова: Темная триада; Светлая триада; макиавеллизм; нарциссизм; психопатия; вера в человечество; гуманизм; кантианство; позиции взаимодействия

Abram T.V., Tsoi A.V.

The dark and light triad as predictors of personality behavior.

Annotation: This article details the significance of identifying factors that influence people's choice of interaction positions and behavioral strategies. The Dark Triad (Machiavellianism, narcissism, and nonclinical psychopathy) and the Light Triad (belief in humanity, humanism, and Kantianism) may serve as integrated factors in interaction choice. The final section explored how understanding the characteristics of the Dark and Light Triads and their interrelationships can significantly enhance the work of the practical psychologist in areas such as counseling, HR, psychodiagnosis, and training.

Keywords: Dark triad; Light triad; Machiavellianism; narcissism; psychopathy; belief in humanity; humanism; Kantianism; interactionist positions

¹ Абрам Татьяна Викторовна,
студент 3 курса направления «психология», АНО ВО АНО ВО «Российский новый университет»,
e-mail: Abram.2005@inbox.ru
Цой Алена Викторовна,
студент 2 курса направления «психология», АНО ВО АНО ВО «Российский новый университет»,
e-mail: alenatsoj34@gmail.com

Научный руководитель:
Лихачева Эльвира Валерьевна,
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»; член редколлегии журнала «Педагогика и психология образования»

Введение

В последние десятилетия в российской современной психологии наблюдается значительный интерес к изучению различных аспектов личности, среди которых особое внимание привлекает концепция триад личности. Темная и светлая триады представляют собой два контрастных подхода к пониманию человеческой природы, исследуя как негативные, так и позитивные черты, формирующие индивидуальность. Темная триада включает в себя такие личностные характеристики, как нарциссизм, макиавеллизм и психопатия, которые ассоциируются с антисоциальным поведением и манипулятивными стратегиями взаимодействия с окружающими. В то же время светлая триада, состоящая из альтруизма, честности и эмоциональной стабильности, акцентирует внимание на положительных аспектах личности, способствующих гармоничному взаимодействию в обществе.

Исследование этих двух триад позволяет глубже понять сложность человеческой природы и механизмы, управляющие поведением людей в различных социальных контекстах. В условиях современного общества, где взаимодействие между индивидами становится все более многослойным и динамичным, изучение темной и светлой триад личности становится особенно актуальным. Это знание может быть использовано не только для научных целей, но и для практических приложений в психологии, педагогике и социологии, что делает данную тему важной для дальнейшего исследования и обсуждения.

Основная часть

Темная триада

Д. Паулхус и К. Уильямс к темной триаде относят следующие черты: нарциссизм, психопатию и макиавеллизм. Нарциссизм выражался в желании видеть себя исключительной личностью, психопатия - в незаинтересованности проблемах других людей, импульсивности и агрессивности и макиавеллизм выражался в стремлении к манипуляциям над другими людьми. Все эти черты отдельны друг от друга, но всё равно имеют общие точки. [9]

Исследование, проведенное в 2015 году, показало, что общий фактор «манипуляция-

бессердечие» имеет положительную связь с общим индексом агрессии. В ходе анализа было установлено, что психопатия коррелирует с физической агрессией, в то время как нарциссизм имеет отрицательную связь с ней; макиавеллизм же положительно связан с враждебностью. Также было доказано, что психопатия и макиавеллизм тесно связаны с различными формами принуждения, что объясняется низким уровнем доброжелательности [8]. Кроме того, исследование показало, что психопатия и макиавеллизм связаны с низким самоконтролем, недооценкой будущих последствий своих действий и высоким уровнем синдрома дефицита внимания [6].

В контексте данной темы особое внимание заслуживает изучение взаимосвязи черт Темной триады с межличностными отношениями и характером взаимодействия людей. Например, Э. Б. Хадхази и его коллеги [5] выявили связь между чертами Темной триады и неэтичным поведением, таким как «разглашение конфиденциальной информации», «перекладывание вины на невиновного коллегу» и «присвоение чужих заслуг».

Светлая триада

Изучение и выделение черт Темной триады привело к вопросу «А существует ли противоположность Темной триаде, некой альтернативной личности?». Открытие Светлой триады приписывают С.Б. Кауфману, Д.Б. Ядену, Э. Хайд, Э. Цукаяма. В 2019 году они опубликовали статью «Светлая и темная триада личности: противопоставление двух очень разных профилей человеческой природы» [10]. В 2020 году они развили свою идею и опубликовали работу «Светлые и темные подтипы человеческой личности — личностно-ориентированный подход, основанный на нескольких исследованиях» [7]. В своих работах исследователи выделили и подробно описали черты Светлой триады: вера в человечество, гуманизм и кантианство. Вера в человечество говорит об оптимистичном взгляде на человеческую природу. Гуманизм основывается на убеждении в ценности человеческой личности, акцентируя внимание на доброте, эмпатии и готовности поддерживать других. И кантианство, которое рассматривает

человека как ценность саму по себе, а не как инструмент для достижения целей других. Так же авторами был разработан опросник, состоящий из 12 вопросов, для диагностики черт «светлой» личности.

Несмотря на то, что открытие Светлой триады приписывают С.Б. Кауфману, Д.Б. Ядену, Э. Хайд, Э. Цукаяма за год до них, в 2018 г., Лаура Джонсон в Канаде защитил магистерскую диссертацию в которой выделили свои три черты Светлой триады. Это эмпатия, сострадание и альтруизм.

В России занимался описанием Светлой триады К.В. Селезнев. Он так же создавал опросник, который включает в себя черты Темной, Светлой триады и веру. В Светлой триаде Селезнев выделил такие черты, как смирение, любовь и преданность [4]. Опросник был разработан и протестирован на группе испытуемых, которые были разделены на три категории: «верующие», «агностики» и «неверующие». Были выявлены небольшие различия в чертах Светлой триады у групп «верующих» и «неверующих» респондентов.

У многих авторов есть подходы к выделению черт Светлой триады, но доминирующем остаётся подход С. Кауфмана с соавторами. На основе их опросника проводится большинство исследований. Существует и русскоязычная версия их опросника, которая была одобрена Н.Р. Ильичевым и А.А. Золотаревой. Для измерения черт Светлой триады они использовали шкалу из 8 пунктов [1].

Если проанализировать связь между чертами Темной и Светлой триад в личности, можно увидеть, что эти концепции имеют несколько пересечений. Например, обе связаны с психологическим капиталом. Исследование В.Г. Маралова и Т.П. Мараловой демонстрирует, что черты светлой триады [3] позитивно коррелируют с компонентами психологического капитала, такими как самоэффективность, надежда, оптимизм и устойчивость. Кроме того, обе триады влияют на межличностные отношения: люди с чертами светлой триады склонны к формированию здоровых отношений, основанных на доверии и взаимопонимании, что способствует их социальному благополучию.

Понимание характеристик Темной и Светлой триад и их взаимосвязей может

значительно улучшить работу практического психолога в таких областях, как консультирование, HR, психодиагностика и тренинги.

В консультировании знание о доминирующих чертах личности клиента помогает психологу выбрать наиболее подходящие методы и техники работы. В области HR это также играет важную роль: при оценке кандидатов важно учитывать личностные характеристики, которые могут влиять на атмосферу в коллективе и эффективность команды. Например, высокие показатели темной триады могут свидетельствовать о склонности к манипуляциям и конфликтам, в то время как черты светлой триады указывают на способность к сотрудничеству и эмпатии. В психодиагностике использование опросников, оценивающих как темную, так и светлую триады, позволяет глубже понять клиента и способствует развитию корпоративной культуры. В тренингах концепции темной и светлой триад могут быть интегрированы в программы личностного роста, что поможет участникам осознать и развить свои положительные черты.

Заключение:

Таким образом, после анализа существующих исследований, посвященных чертам Темной и Светлой триад личности, мы пришли к выводу, что эти концепции существенно влияют на понимание человеческого поведения и взаимодействия в различных сферах жизни. Темная триада, включающая нарциссизм, макиавеллизм и психопатию, может предсказывать антисоциальные и манипулятивные тенденции, что важно учитывать в контексте управления персоналом и формирования команд. В то же время, Светлая триада — состоящая из веры в человечество, гуманизма и кантианства — способствует созданию позитивной атмосферы в коллективе и улучшает взаимодействие между людьми.

Эти две триады не только помогают глубже понять индивидуальные различия, но и могут быть использованы для разработки программ личностного роста и повышения эффективности работы команд.

Список литературы:

1. Ильичев Н.Р., Золотарева А.А. Пилотажная оценка и предварительные психометрические свойства русскоязычной версии шкалы Светлой триады // Национальный психологический журнал. 2023. № 2(50).С. 3-13.
2. Корниенко Д.С., Вязовкина В., Неврюев А.Н. «Светлая триада»: адаптация и психометрические показатели // Психологический журнал. 2023. Том 44. № 5. С. 66-75.
3. Маралов, В. Г., Кудака, М. А., Смирнова О. В. (2024). Выбор позиций взаимодействия: Темная и Светлая триады как предикторы поведения. Российский психологический журнал, 21 (2), 222–239, <https://doi.org/10.21702/rpj.2024.2.13>
4. Селезнев К.В. Тест темной и светлой триады для измерения нравственной составляющей религиозности [Электронный ресурс] // Человек и трансформация современного общества: проблемы безопасности, духовности и культуры: Международный научно-практический Свято-Тихоновский форум: Псков, 13—18 ноября 2021 г.: сб. статей. Псков: Псковский государственный университет, 2021. С. 133—145. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47380809_26087777.pdf
5. Hádházi, E. B., Filep, R., Kőmíves, P. M., Kun, A. I., Ujhelyi, M., & Dajnoki, K. (2023). Examination of the Correlation Between Ethical Attitudes and Dark Triad Personality Traits Among University Students. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 16(3), 159–172.
6. Jonason, P. K., & Tost, J. (2010). I just cannot control myself: The dark triad and self-control. *Personality and Individual Differences*, 49(6), 611–615
7. Light and dark trait subtypes of human personality — A multi-study person-centered approach / C.S. Neumann, S.B. Kaufman, L. ten Brinke, D.B. Yaden, E. Hyde, E. Tsykayama // *Personality and Individual Differences*. 2020. Vol. 164. Article ID 110121
8. Pailing, A., Boon, J., & Egan, V. (2014) Personality, the Dark Triad and violence. *Personality and Individual Differences*, 67, 81–86
9. Paulhus, D. L., & Williams, K. M. (2002) The Dark Triad of personality: Narcissism, Machiavellianism and psychopathy. *Journal of Research in Personality*, 36(6), 556–563.
10. The Light vs. Dark Triad of Personality: Contrasting Two Very Different Profiles of Human Nature / S.B. Kaufman, D.B. Yaden, E. Hyde, E. Tsukayama // *Frontiers in Psychology*. 2019. Vol. 10. Article ID 467. 26 p. DOI:10.3389/fpsyg.2019.00467

УДК: 159.9

Цой А.В., Миронов С.А.¹

Психология критического мышления как способ противостояния с манипуляциями

***Аннотация:** В статье рассматривается значение критического мышления в управлении эмоциональными и когнитивно-поведенческими реакциями в процессе деструктивной коммуникации, а также влияние критического мышления применяемого психологом-консультантом в ходе психологического консультирования на развитие навыка выявления манипулятивного поведения со стороны клиента. Изучены научные труды отечественных и зарубежных ученых касательно темы исследования. Показаны перспективы развития навыка критического мышления в профессиональной деятельности психолога-консультанта. Наряду с этим, исследованы возможности применения активных методов обучения на примере метода проективной когнитивистики, метафорических ассоциативных карт. Предложена программа практического занятия способствующего развитию критического мышления.*

***Ключевые слова:** критическое мышление; soft skills; проективная когнитивистика; метафорические ассоциативные карты; мультимодальное игровое моделирование*

Tsoy A.V., Mirionov S.A.

Psychology of critical thinking as a way to confront manipulation

***Annotation:** The article examines the importance of critical thinking in managing emotional and cognitive behavioral reactions in the process of destructive communication, as well as the influence of critical thinking used by a consultant psychologist during psychological counseling on the development of the skill of identifying manipulative behavior on the part of the client. The scientific works of domestic and foreign scientists on the topic of research have been studied. The prospects for the development of critical thinking skills in the professional activity of a consultant psychologist are shown. Along with this, the possibilities of using active learning methods are investigated using the example of the method of projective cognitive science, metaphorical associative maps. A program of practical training is proposed to promote the development of critical thinking.*

***Keywords:** critical thinking; soft skills; projective cognitive science; metaphorical associative maps; multimodal game modeling*

¹ Цой Алёна Викторовна-
студент 2 курса кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: alenatsoj34@gmail.com
Миронов Сергей Александрович-
аспирант кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: hrd01@yandex.ru

Научный руководитель:
Лихачева Эльвира Валерьевна,
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»; член редколлегии журнала «Педагогика и психология образования»

Введение. В реалиях современного мира общество предъявляет высокие требования к профессиональным навыкам психолога-консультанта. Важным фактором продуктивности достижения положительного результата консультационного процесса, в профессиональной деятельности психолога выступает объективность при формировании гипотезы. Психолог-консультант периодически в процессе профессиональной деятельности сталкивается с манипуляциями со стороны клиента. В этом контексте психология критического мышления играет ключевую роль, позволяя не только анализировать информацию, но и осознавать механизмы, стоящие за манипуляциями. Критическое мышление является необходимым качеством в развитии профессиональных навыков психолога-консультанта. Способность проводить анализ информации в процессе консультации способствует принятию конструктивного решения, следовательно, способствует осознанности и созданию объективной картины окружающей действительности.

Основная часть

Автор работы «Психология критического мышления» Д. Халпрен даёт следующее определение критического мышления: тип мышления, основанный на когнитивных навыках и стратегиях и позволяющий приходить к результатам, которые отличаются своей взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Также автор уточняет, что критическое мышление можно развить, так как оно не является врожденной особенностью. Критическое мышление и его развитие изучают отечественные ученые. Л.С.Выготский выделяет критическое мышление в качестве вида интеллектуальной деятельности человека, которое характеризуется высоким уровнем восприятия и понимания. Критическое мышление необходимо человеку в формировании собственного мнения, в процессе изучения и обработки информации, следовательно, в построении объективной картины мира. [2]

Психологическое сообщество определяет критическое мышление как комплекс навыков, включающих в себя:

- анализ информации (способность выявлять ключевые идеи и аргументы);
- оценка аргументов (умение различать обоснованные и необоснованные утверждения);
- решение проблем (использование логических методов для поиска решений);
- саморегуляция (способность отслеживать свои собственные мыслительные процессы и избегать когнитивных искажений).

В качестве основных принципов критического мышления выделяют:

- осведомленность о когнитивных искажениях (человеку важно понимать, какие ошибки могут возникать в процессе восприятия и анализа информации. К ним относятся такие искажения, как подтверждающее искажение (желание искать информацию, подтверждающую уже существующие убеждения) или эффект якоря (излишняя зависимость от первой услышанной информации));

- скептицизм (критическое мышление требует умения ставить под сомнение информацию, особенно если она вызывает сильные эмоциональные реакции. Скептицизм помогает проверить достоверность источников и оценить обоснованность утверждений);

- логический анализ (для эффективного распознавания манипуляций важно иметь навык выявления логических ошибок в аргументации. Например, манипуляторы могут использовать ложные аналогии, подмену понятий или апелляцию к авторитету. Развитие навыков логического анализа позволяет разоблачить такие уловки);

- открытость к новым идеям (критическое мышление не ограничивается скептицизмом, оно также включает в себя способность учитывать различные точки зрения, независимо от того, насколько они могут быть неудобными. Это позволяет более полно воспринимать);

- эмоциональный интеллект (понимание своих эмоций и эмоций других людей помогает не попадаться на манипуляции, которые часто опираются на эмоциональные реакции, такие как страх, гнев или вину).

Э.Ф. Зеер и Л.Н. Степанова выделили три основные группы soft skills: базовые коммуникативные навыки, навыки эффективного мышления и навыки self-

менеджмента. Владение данными навыками высоко ценятся в профессиональной деятельности и оценивают при приеме на работу. В профессиональной деятельности психолога-консультанта высоко ценится критическое мышление, как базовый коммуникативный навык. Таким образом, с помощью критического мышления психолог-консультант может выводить гипотезы по поводу проблемы клиента и находить способы решения запроса, а также осознано и конструктивно реагировать в случае манипуляции со стороны клиента.[6]

Критическое мышление имеет большое значение в профессиональной деятельности психолога-консультанта. Критическое мышление в психологическом консультировании способствует: управлению эмоциональными реакциями, развитию самоконтроля, улучшению коммуникации с клиентом, облегчению процесса выстраивания гипотез. Данный навык психолога помогает развитию профессионализма.

Важным шагом в развитии критического мышления является образовательный процесс. В России существует ряд инициатив, направленных на повышение уровня критического восприятия информации среди студентов и школьников. Курсы и тренинги, направленные на развитие аналитических и логических навыков, помогают людям научиться выстраивать аргументацию, выявлять манипуляции и осознавать влияние когнитивных искажений.

Российские исследования, рассматривают проблему манипуляций, как важную составляющую образовательного процесса. Преподаватель применяет различные методики для развития критического мышления. Приведем пример упражнений: «Кластеры» - представляют собой способ выделения смысловых единиц текста и их графического оформления в определенном порядке, напоминающем гроздь винограда. Записывая информацию и делая зарисовки для запоминания, индивид интуитивно организует ее, распределяя по категориям. Грозди служат графическим методом для систематизации материала, позволяя мыслям не скапливаться, а упорядочиваться. Принцип здесь достаточно простой: создается модель солнечной системы, где в центре находится звезда — наша тема, а

вокруг нее располагаются планеты — крупные смысловые категории.

«Эссе» - Очень эффективная художественная форма письменной рефлексии. Это свободное письмо на заданную тему. Эссе — это произведение небольшого объема, раскрывающее конкретную тему и имеющее подчеркнуто-субъективную трактовку, свободную композицию, ориентацию на разговорную речь, склонность к парадоксам. Таким образом, сложно переоценить значение критического мышления. Особое значение оно занимает в профессиональной деятельности психолога-консультанта, в том числе в качестве средства глубокого осознания манипулятивного поведения, со стороны клиента в психологическом консультировании.

В 1968 году С. Карпман описал модель социально-психологического взаимодействия между людьми, получившую название драматический треугольник. В модели описаны три роли социального взаимодействия, занимаемые людьми в различных жизненных ситуациях: жертва, преследователь и спасатель. Модель рассматривается, скорее в качестве ролевой игры, нежели естественных взаимоотношений. Согласно теории, в модели драматического треугольника участники могут быть вовлечены в любую из трех ролей. Роли распределяются на основании опыта, полученного индивидом в детском возрасте. [9] Э. Берн рассматривает формирование деструктивных жизненных сценариев, приобретенных индивидом в детском возрасте, в последствии оказывающих влияние на выбор поведенческих реакций в ходе социального взаимодействия. [1]

При рассмотрении проблемы с точки зрения профессиональной деятельности психолога-консультанта, стоит отметить, что с одной стороны профессиональная деятельность в сфере психологического консультирования предполагает оказание психологической помощи клиенту. С другой стороны, клиент может занимать в ходе консультационного процесса роли деструктивного треугольника жертвы, спасателя или преследователя. Стоит отметить, что подобная модель несет в своей основе манипуляции и оказывает деструктивное воздействие на результат психологического процесса. Щербатых Ю.В. в работе «Психология лжи и обмана» выделяет

два способа воздействия на личность: манипулирование информационным потоком и манипулирование сознанием, то есть искажение информации и картины окружающей действительности. Автор подчеркивает шесть основных способов манипулирования информационным потоком: умолчание, искажение, селекция, передергивание, конструирование и переворачивание, а также способы манипулирования сознанием: создание нужного образа, программирование, провокация, подталкивание, обман от противного и пр..

[7].

При этом манипуляция имеет четыре свойства: психологическое воздействие, насильственный характер, скрытый характер, миф/цель/сценарий. Психологическое воздействие, вызывающее эмоциональные реакции такие, как страх, злость, стыд, чувство вины и т.п..

1. Данное свойство рассматривается, как мишень манипуляции – слабые стороны или чувства, на которых играет манипулятор. Мишенью манипуляции может являться: мотивы, цели и потребности; чувства вины, страха; эмоциональная неустойчивость индивида. Насильственный характер – манипулятор действует против воли человека, при этом его же руками. Скрытый характер, является ключевой особенностью манипуляции. Сценарий – эмоционально-поведенческая реакция, подкрепляющая ожидания манипулятора. Таким образом, в качестве профессионального навыка для осознания деструктивных поведенческих реакций индивида, играет колоссальную роль развитие критического мышления. Развитие навыка критического мышления позволяет корректировать эмоциональные и поведенческие реакции в профессиональной деятельности психолога-консультанта. Эффективным средством развития критического мышления является использование активных методов обучения с применением метафорических ассоциативных карт (МАК). Метафорические ассоциативные карты (МАК, *metamorphic associative cards*, МАС) – это современный разносторонний инструмент психологической работы (диагностической, консультативной и коррекционной), совместимый с большинством

психологических методов, а также способ самопознания и творческого выражения. Методика берет начало в 1975 году, создателем является канадский профессор искусствоведения Эли Рамано, целью которого было вынести искусство из галерей и приблизить его к людям. Эта первая колода МАК получила название «ОН» (английское междометие, с помощью которого выражают удивление), а использовать эту колоду непосредственно как психотерапевтическую технику предложил Дж. Шлихтер. В скором времени карты распространились по всему миру и послужили толчком для развития нового направления психотерапии. Метафорические ассоциативные карты используются в психологическом консультировании, образовательном процессе, тренингах и т.п., а также, МАК применяются в индивидуальной и групповой работе, при этом активно используются в образовательных системах и способствуют более глубокому и осознанному освоению материала. [3] [4]

Мультимодальное игровое моделирование (МИМ), моделирование в игре, с применением МАК проходит в формате практического занятия с применением в учебном процессе ролевой игры позволяющей моделировать предполагаемые значимые для участников ситуации, проигрывать предполагаемые действия и находить оптимальные пути решения поставленной задачи. Особенностью практического занятия является моделирование ситуаций взаимодействия с манипулятором, в профессиональной деятельности психолога-консультанта приближенных к реальным. Особенностью занятия является специально созданная безопасная среда, в которой участники приобретают практический навык. Практическое занятие способствует развитию самоорганизации участников, они анализируют ситуацию, эмоциональные проявления, когнитивно-поведенческие реакции, обобщают информацию, делают выводы относительно себя и других участников. Важным фактором является обратная связь участников в ходе занятия, которая способствует рефлексии участников образовательного процесса. В ходе практического занятия, участники делятся на пары, в парах один участник находится в роли манипулятора, второй в роли испытуемого.

Задание манипулятору - с помощью МАК смоделировать ситуацию достижения цели с применением манипуляций. Задание испытуемому - с применением МАК создать модель конструктивного решения поставленной задачи. Упражнение характеризуется непрерывностью процесса. Форма моделирования выражается в проигрывании реальных ситуаций, роли задаются в начале упражнения, после выполнения задания проводится рефлексивный самоанализ, в котором фокус внимания направлен на эмоции, когнитивно-поведенческие реакции и телесные проявления. Далее участники меняются ролями. Таким образом, ситуация моделируется каждым участником в роли манипулятора и в роли испытуемого, тем самым способствует развитию критического мышления. [5]

Заключение

Подводя итоги проведенного исследования, стоит отметить, что теоретические знания в области манипуляций, дополненные развитым критическим мышлением, изученные в теории и приобретенным навыком в процессе практических занятий способствуют конструктивному поведению, развитию способности к управлению эмоциональными реакциями, осознанному выбору модели взаимодействия с манипулятором. Следовательно, практические занятия, направленные на развитие критического мышления, способствуют осознанному восприятию, тем самым действия манипулятора не достигают поставленной им цели. Умение анализировать поступающую информацию и принимать конструктивные решения помогает регулировать попытки воздействия манипуляторов, что способствует осознанности и созданию объективной модели окружающей действительности.

Список литературы:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Эрик Берн; [пер. с англ. А. Грузенберга]. – М.: Эксмо, 2010. – 576 с. – (психология общения).
2. Выготский Л. Мышление и речь-СПб.: Питер, 2019. - 432с.
3. Замолоцких Е.Г., Лихачева Э.В. и др. Мультимодальное игровое моделирование в контексте современных глобальных вызовов: Монография / Е.Г. Замолоцких, Э.В. Лихачева, Л.П. Николаева, А.С. Огнев, - М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 127 с.
4. Ингерлейб М. Метафорические ассоциативные карты. Полный курс для практики.- СПб.: Питер, 2023.-192с.
5. Миронов С.А. Анализ проективных методик и их интеграция в мире цифрового пространства искусственного интеллекта // Всероссийская ежегодная декабрьская научно-практическая студенческая конференция, 1 том, (г. Москва, 08 декабря 2023 г.) — М.: АНО ВО «Российский новый университет», 2024. с. 227-231 Режим доступа: <https://rosnou.ru/institute/gi/conference/conf/2023/> — Загл. с экрана.] ISBN 978-5-89789-216-7
6. Степанова Л. Н., Зеер Э. Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 8. С. 65-89. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-8-65-89]
8. Щербатых Ю.В. Психология лжи и обмана / Ю.В. Щербатых. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 284, [1] с. – (Психологические этюды). ISBN 978-5-222-17850-8.
9. Karpman, S. B. (2019). Script Drama Analysis II. International Journal of Transactional Analysis Research & Practice, 10(1), 21–39. <https://doi.org/10.29044/v10i1p21>

Частно-правовые аспекты защиты прав человека

УДК: 349.2

Кожихин А.П., Ольгомец А.В., Чумаченко И.А., Володин К.Ю.¹

Некоторые особенности рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров судами

Аннотация: В данной статье анализируются некоторые виды индивидуальных трудовых споров и актуальные проблемы, связанные с их рассмотрением и разрешением на примере отдельных судебных дел. В связи с этим исследование различных особенностей и понятий даёт возможность разрешать индивидуальные трудовые споры более эффективно, тем самым обеспечивая надлежащую защиту прав как работников, так и работодателей.

Ключевые слова: работник; работодатель; трудовые правоотношения; неурегулированные разногласия; индивидуальные трудовые споры; суды; рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров

Kozhikhin A.P., Olgomets A.V., Chumachenko I.A., Volodin K.Yu.

Some features of consideration and resolution individual labor disputes by the courts

Annotation: This article analyzes some types of individual labor disputes and topical problems related to their consideration and resolution on the example of individual court cases. In this regard, the study of various features and concepts makes it possible to resolve individual labor disputes more effectively, thereby ensuring proper protection of the rights of both employees and employers.

Keywords: employee; employer; labor relations; unresolved disagreements; individual labor disputes; courts; consideration and resolution of individual labor disputes

¹ Кожихин Алексей Петрович,
к.ю.н., доцент, доцент кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: apk15@yandex.ru

Володин Кирилл Юрьевич,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет» Группа: ФЮ2251ЮС-М, Уровень обучения: Магистратура
Направление подготовки: Юриспруденция

Ольгомец Андрей Викторович,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет» Группа: 233 мзгвд, Уровень обучения: Магистратура
Направление подготовки: Юриспруденция

e-mail: olgomets3701@yandex.ru
Чумаченко Ирина Анатольевна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет» Группа: ФЮ2251ЮС-М Уровень обучения: Магистратура

Направление подготовки: Юриспруденция
e-mail: Parshakova1980@mail.ru

Трудовые споры являются одной из сложных категорий судебных дел, поскольку судьям приходится исследовать не только письменные доказательства по делу, аудиозаписи, видеозаписи, но и тщательно исследовать доводы сторон и найти тот самый баланс между слабой стороной (работником) и сильной стороной процесса (работодателем).

В настоящей статье рассмотрим некоторые виды индивидуальных трудовых споров и актуальные проблемы, связанные с этими спорами на примере отдельных судебных дел.

Прежде всего, отметим, что согласно части первой статьи 381 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) [15] под индивидуальным трудовым спором понимаются неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора, включая установление или изменение условий труда, о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Таким органом могут быть комиссии по трудовым спорам, образуемые по инициативе работников (представительного органа работников) и (или) работодателя (как организации, так и индивидуального предпринимателя), а также суды, если иное не установлено ТК РФ (статья 382, часть 1 статьи 384 ТК РФ).

Индивидуальным трудовым спором при наличии указанных признаков закон признает также спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем, а также лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем и получившим отказ работодателя от заключения такого договора (часть 2 статьи 381 ТК РФ) [6].

Судебное разрешение индивидуальных трудовых споров, относящихся к категории гражданских дел, согласно пункта 1 части 1 статьи 22 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) [3] по общему правилу отнесено к компетенции судов общей юрисдикции,

систему которых возглавляет Верховный Суд РФ. Нормативные правила, применяемые другими судами при рассмотрении и разрешении конкретных дел, могут формулироваться Верховным Судом РФ при разрешении конкретных дел его Президиумом или судебными коллегиями. Однако наибольшее нормативное значение, в том числе при разрешении трудовых споров, имеют постановления Пленума Верховного Суда РФ [4].

Как правило, на этапе возникновения трудовых отношений разногласия между потенциальным работником и работодателем, даже если они существуют, разрешаются путем достижения соглашения по тому или иному вопросу либо отказа (одностороннего или взаимного) от заключения трудового договора. Исключение составляет необоснованный отказ в заключении трудового договора.

По смыслу частей 2, 3, 4 статьи 64 ТК РФ, необоснованным отказом в приеме на работу считается отказ, не основанный на деловых качествах работника, т.е. дискриминационный, связанный с личными либо физическими особенностями кандидата, его политическими или религиозными убеждениями и другими признаками, не имеющими отношения к подлежащей выполнению работе, а также отказ в том случае, когда работник имеет право заключить трудовой договор. Часть 6 статьи 64 ТК РФ предусматривает возможность обжалования в суд отказа работодателя в заключении трудового договора.

Пленум Верховного Суда РФ в пункте 10 своего Постановления от 17 марта 2004 г. № 2 (ред. от 24.11.2015) "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации" попытался привести описание деловых качеств работника и дать ориентиры для судов, рассматривающих споры о необоснованном отказе в заключении трудового договора [13].

Изучение практики рассмотрения судами в 2018 - 2021 годах дел по спорам, связанным с заключением трудового договора, нашло отражение в Обзоре практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с заключением трудового договора, утверждённым Президиумом Верховного Суда РФ 27 апреля 2022 года [7].

Из приведенных положений статьи 64 ТК РФ и разъяснений, изложенных в постановлении Президиума Верховного Суда Российской Федерации, следует, что к необоснованному отказу гражданину в заключении трудового договора можно отнести такой отказ работодателя, в котором не указано причин этого отказа либо он сделан по основаниям, прямо запрещенным действующим законодательством, в том числе дискриминационным, либо данный отказ не связан с деловыми качествами работника, под которыми понимается наличие у него определенных профессионально-квалификационных и личностных качеств.

Явно дискриминационный характер носит отказ в заключении трудового договора с женщиной по мотивам, связанным с беременностью, и подлежит признанию судом незаконным на основании части 3 статьи 64 ТК РФ. Пленум Верховного Суда Российской Федерации в пункте 3 своего постановления от 28 января 2014 г. № 1 «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних» разъяснил, что под дискриминацией в сфере труда по смыслу статьи 3 ТК РФ следует понимать различие, исключение или предпочтение, имеющее своим результатом ликвидацию или нарушение равенства возможностей в осуществлении трудовых прав и свобод или получение каких-либо преимуществ в зависимости от любых обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника (в том числе не перечисленных в статье 3 ТК РФ), помимо определяемых свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом, либо обусловленных особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите [12].

В соответствии с принципом свободы труда, предусмотренном частью 1 статьи 37 Конституции РФ [5] и абзаца 1 статьи 2 ТК РФ [15], работник по своей инициативе (собственному желанию) вправе в любое время расторгнуть как трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, так и срочный трудовой договор.

Суд учитывает все факторы в ходе рассмотрения дела и не признает давлением

конструктивную критику работы работника без злоупотреблений работодателем. Вот пример дела, где суд встал на сторону работодателя. Работник попытался оспорить свое увольнение по собственному желанию и предоставил суду аудиозаписи переговоров с руководством, ссылаясь на то, что покинул компанию под воздействием психологического давления. Однако, изучив записи, суд установил, что со стороны работодателя не было принуждения к уходу. По содержанию бесед, руководители не сочли работника подходящим для должности директора по продажам, уведомили его об этом и предложили остаться в компании на тех же условиях трудового договора, но без стимулирующих премий. Осознавая, что такой вариант может его не устроить, работодатель не исключил и увольнение по собственному желанию, предложив спокойно всё взвесить [9].

При рассмотрении трудовых споров по инициативе работодателя необходимо учитывать прежде всего то, что работодатель должен представить суду доказательства наличия законного основания для расторжения трудового договора и соблюдения установленного законодательством порядка увольнения работника.

Рассмотрим более подробно некоторые конкретные основания прекращения трудового договора по инициативе работодателя. Пункт 2 части 1 статьи 81 ТК РФ предусматривает возможность расторжения трудового договора работодателем в случае сокращения численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя. Можно привести такой пример из судебной практики. Работодатель сокращал работников по указанному выше основанию, один из них обратился к работодателю с заявлением о досрочном сокращении. Работодатель согласился, оформил документы, выплатил положенную ему компенсацию и уволил. При этом работодатель не предложил ему все свободные нижестоящие должности, а также те, которые он мог бы занять после переподготовки. После того как работодатель оформил увольнение, работник обратился в суд. Он заявил, что процедура сокращения нарушена и потребовал восстановить его на работе. Суд увидел ошибку в процедуре увольнения и поддержал работника, поскольку на момент сокращения в

организации были свободные нижестоящие должности [8].

Как видно, сокращение – это одно из самых сложных оснований увольнения. Оно состоит из множества действий. Если процедура нарушена, то сокращение могут признать незаконным.

Одним из оснований однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей является предусмотренное подпунктом «б» пункта 6 части 1 статьи 81 ТК РФ появление работника на работе (это может быть не только своё рабочее место, но и территория организации – работодателя или объект, где по поручению работодателя работник должен выполнять трудовую функцию) в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения. В этом случае в судебной практике заметны разные подходы.

Например, в одном из судебных дел водитель психоневрологического интерната обратился с иском к своему работодателю. Работник посчитал, что его незаконно уволили за алкогольное опьянение. Работник отказался от всех письменных объяснений и был уволен. Впоследствии работник захотел восстановиться на работе и получить компенсацию морального вреда в размере 35 тысяч руб. В суде не нашло подтверждения внезапное болезненное состояние работника и принятие им препарата «Корвалол». А к терапевту с жалобами на слабость, головную боль, шум в ушах он обратился позже данного происшествия [14].

Есть и противоположный пример, когда суд встал на сторону работника. Так, в одном из дел работница указала, что приняла спиртосодержащие лекарства, а судьи решили, что ее поступок не повлек негативных последствий, однако, ей пришлось пройти 3 инстанции [10].

Дисциплинарной ответственности в виде увольнения могут быть подвергнуты не только работники, но и руководители организации, являющиеся работодателями для работников. Пункт 7 части 1 статьи 81 ТК РФ предусматривает совершение виновных действий таким работником, который непосредственно обслуживает денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со

стороны работодателя. Здесь показателен пример с директором магазина «Детский мир», проставившим в таблице рабочего времени явку сотрудницы, которая не ходила на работу. При этом не работавшая сотрудница исправно получала заработную плату, а ее обязанности выполняли коллеги по магазину. Так, в августе была закрыта 21 рабочая смена, а в сентябре – 10 рабочих смен. Директор, прикрывавшая подчиненную, была уволена за утрату доверия и суд посчитал такое действие работодателя законным [1].

Судебная практика, связанная с индивидуальными трудовыми спорами, не стоит на месте и активно меняется. Исследуя судебные акты видно, что суды делают все более сложные умозаключения при принятии решений, которые напрямую зависят от исследования и оценки не только доказательств, но и доводов, и самого поведения сторон при рассмотрении судебных споров. Из анализа судебной практики и научной юридической литературы по трудовым спорам [2, 11,16,17] складывается стойкое ощущение, что российское трудовое законодательство идёт по пути реализации англо-саксонской системы права, активно дополняя трудовое законодательство новой судебной практикой, выводами и прецедентами.

Список литературы:

1. Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 14.05.2019 № 33-10384/2019 по делу № 2-746/2019.
2. Гладков Н. Г. Трудовые споры: учебно-практическое пособие для вузов / Н. Г. Гладков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17785-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533736> (дата обращения: 22.12.2024).
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 26.10.2024 № 356-ФЗ).
4. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. В.Д. Зорькина и Л.В. Лазарева. М., 2009. С. 965 - 969.
5. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
6. Невоструев А.Г. К вопросу о подведомственности в гражданском судопроизводстве // Арбитражный и гражданский процесс. 2022. № 5. С. 13 – 17.
7. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с заключением трудового договора, утверждённый Президиумом Верховного Суда РФ 27 апреля 2022 года.
8. Определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 05.06.2023 № 88-14614/2023 (УИД 52RS0016-01-2022-000956-29).
9. Определение Седьмого кассационного суда общей юрисдикции от 04.07.2024 по делу № 88-12931/2024 (УИД 66RS0006-01-2023-000146-36).
10. Определение Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 21.12.2022 № 88-22581/2022 (УИД 78RS0005-01-2021-006115-86).
11. Петров А.Я. Трудовые споры: вопросы теории и судебная практика: учебно-практическое пособие. – Москва: Проспект, 2022. – 584 с. - ISBN: 978-5-392-16608-4.
12. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 января 2014 г. № 1 «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних».
13. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 № 2 (ред. от 24.11.2015) "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации".
14. Решение Апатитского городского суда от 19.02.2018 г. №2-146/2018.
15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 13.12.2024 № 470-ФЗ) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.
16. Трудовые споры: учебное пособие / под ред. В.А. Сафонова, Е.Б. Хохлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2023 – 208 с. - ISBN: 539238059X ISBN-13(EAN): 9785392380596.
17. Хильчук Е. Л. Трудовые споры: учебное пособие для вузов / Е. Л. Хильчук, И. П. Чикирева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04138-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512749> (дата обращения: 22.12.2024).

УДК: 347

Иванченко М.М.¹

Правовой механизм отказа от права как способ защиты прав подрядчика по договору строительного подряда

***Аннотация:** Данная работа посвящена исследованию механизма отказа от права при сдаче-приемке работ по договору строительного подряда. В работе изучены способы защиты подрядчиком своих прав, оценена судебная практика. По результатам исследования сделаны выводы о достоинствах законодательного и практического регулирования, а также предложены пути решения имеющихся проблем.*

***Ключевые слова:** Договор строительного подряда; отказ от права; заказчик; подрядчик; гражданское законодательство; судебная практика*

Ivanchenko M.M.

The legal mechanism of waiver of the right as a way to protect the rights of the contractor under the construction contract

***Annotation:** This research is devoted to the study of the mechanism of waiver of the right during the delivery and acceptance of works under a construction contract. The research examines the ways in which the contractor protects his rights, and evaluates judicial practice. The conclusions were drawn about the advantages of legislative and practical regulation, as well as ways to solve existing problems.*

***Keywords:** Construction contract; waiver; customer; contractor; civil law; judicial practice*

¹ Иванченко Михаил Михайлович,
аспирант Российского Нового Университета, 1 курс, группа 213а
E-mail: ivmisha2@yandex.ru

Научный руководитель:
Ситдикова Любовь Борисовна,
доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Правовое положение подрядчика по договору строительного подряда является весьма незащищенным. Так, зачастую, подрядные организации ограничены в возможности вносить правки в условия договоров, что особенно актуально в контрактах с «крупными» заказчиками, которые не допускают отступлений от установленных шаблонов.

Если у заказчика имеется право на односторонний отказ от исполнения договора подряда в силу статьи 717 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – «ГК РФ»), то аналогичного права подрядчику не представлено. Ответственность подрядчика включает не только необходимость соблюдения надлежащего качества работ, но и сроков их выполнения. Помимо этого, подрядчикам приходится осуществлять контроль за соблюдением норм трудового, экологического и иного законодательства при осуществлении договорных обязательств.

Также на практике нередки случаи, когда заказчик может злоупотреблять своими правами и предъявлять к подрядчику претензии уже после завершения работ. Так, получив надлежащее исполнение, заказчик в пределах срока исковой давности, установленного ГК РФ может предъявить иск о взыскании с подрядчика неустойки (даже если сроки были нарушены по вине заказчика) или о возврате давальческих материалов (даже если они в действительности были возвращены в полном объеме).

Целью настоящего научного исследования является изучение способов защиты прав подрядчика в рамках договора строительного подряда. В особенности, видится необходимым исследование механизма отказа от права, позволяющего обеспечить равенство прав и обязанностей сторон. Сам по себе институт отказа от права является сравнительно новым для российской правовой системы. Так, по общему правилу отказ граждан или юридических лиц от имеющихся у них прав не влечет их прекращения. Данные положения также подвергались критике в силу развития гражданского оборота и необходимости наличия большей диспозитивности правовых норм [1].

Вместе с тем, положения пункта 6 статьи 450.1. ГК РФ прямо разрешают отказ от права

при соблюдении определенных условий. Во-первых, правоотношения между сторонами должны носить характер предпринимательской деятельности (как минимум со стороны заявителя отказа). Во-вторых, данный отказ должен быть связан с наступлением конкретных обстоятельств, предусмотренных договором, законом или иным правовым актом [2]. Таким образом, положения гражданского законодательства разрешают сторонам договора осуществлять отказ от права, хоть и в ограниченных ситуациях. Это позволяет применять указанные положения и к договору строительного подряда.

Стоит обратить внимание на то, что степень определенности отказа от права. Отказ может быть выражен как в прямой мотивированной форме (например, путем подписания сторонами соглашения об отказе от права), так и в косвенном виде (при подписании иных документов из которых следует отказ от права).

В рамках договора строительного подряда возможность отказа от права, как правило, становится возможной при сдаче-приемке работ. Именно в момент все работы должны быть выполнены. В случае если заказчик согласен с качеством и сроками выполнения работ, он осуществляет их приемку. Если же качество или сроки выполнения работ не соответствуют требованиям заказчика, он имеет право на отказ от соответствующей приемке.

Даже на моменте приемки работ заказчик имеет право на злоупотребление своим правом. Так он может немотивированно отказаться от подписания итогового акта, а при рассмотрении дела в суде уведомить подрядчика о недостатках работ, что явно затягивает процесс устранения возможных недостатков и конечной приемки работ [3]. Однако, в данном случае подрядчик заблаговременно поставлен в известность о наличии у заказчика претензий и имеет возможность своевременно разрешить их в судебном порядке, доказав надлежащее качество выполнения работ.

Намного сложнее складываются ситуации в случае, когда заказчиком принимаются работы, а претензии в адрес подрядчика поступают уже спустя длительный срок. Такие ситуации, как правило, являются

злоупотреблением со стороны заказчика. Например, если у заказчика при осуществлении своей экономической деятельности возникают финансовые трудности (вплоть до предбанкротного состояния), он зачастую предпринимает все меры для получения денежных средств. Могут предъявляться претензии к подрядчикам в связи с нарушением качества, сроков проведения работ или по иным основаниям.

Судебная практика, сформированная Высшим арбитражным судом Российской Федерации (далее – «ВАС РФ») прямо указывает на то, что подписание двустороннего акта не лишает заказчика права представить суду возражения по качеству, объемам и стоимости работ [4]. Данная практика хоть и сформировалась в 2000 году, но является действующей и учитывается всеми Арбитражными судами РФ при вынесении решений. С одной стороны, указанные положения защищают интересы заказчика по договору подряда и обеспечивают равенство сторон в своих процессуальных правах. Однако, с течением развития права на территории России данные положения стали основанием для злоупотребления заказчиками своими правами.

Возвращаясь к теме приемки работ по договору строительного подряда, стоит уделить особое внимание итоговым актам сдачи-приемки работ. Из вышеизложенной судебной практики следует, что заказчик не может быть ограничен в защите своих прав. Однако, это не означает, что заказчик, принявший работы, имеет право на предъявление требований к подрядчику, как если бы приемки не проводилось.

Приемка работ, как правило, осуществляется путем подписания конкретного документа – итогового акта (или иного документа аналогичного содержания). В данном документе стороны подтверждают сдачу-приемку работ, приходят к взаимному согласию о надлежащем исполнении договора. Ряд положений указанного документа и может являться отказом заказчика от своего права в силу пункта 6 статьи 450.1. ГК РФ.

Так, если стороны в рамках итогового акта сдачи-приемки (выполнения) работ предусмотрят положения об отсутствии взаимных претензий по какому-либо

обстоятельству, то это будет признаваться отказом от права. В частности, такое положение может быть сформулировано следующим образом: «стороны взаимных претензий по качеству и срокам проведения работ не имеют». Данные выводы сделаны на основании сложившейся судебной практики по подрядным спорам. В этой связи, видится необходимым обратиться к конкретным судебным актам Арбитражных судов.

В частности, предлагаем обратиться к практике Арбитражного суда Московского округа. Так, в деле № А40-59307/2021 судом кассационной инстанции было установлено, что заказчик не отказался от результата выполненных работ и воспользовался их результатом. Также суд обратил внимание на следующее: «Ссылка истца на то, что подписание актов сдачи приемки работ не лишает его права предъявлять претензии по срокам их исполнения, не может быть принята во внимание в условиях того, что в указанных документах отражено, что заказчик претензий по объему, качеству и срокам оказания услуг не имеет» [5].

Данные действия были квалифицированы судом как отказ заказчика от права предъявлять претензии по срокам и качеству проведения работ в силу пункта 6 статьи 450.1. ГК РФ. Аналогичная судебная практика имеется и по делу А40-131062/2022. В рамках данного дела судом было также указано на отсутствие мотивированного отказа от приемки работ со стороны заказчика [6]. О факте того, что указанная судебная практика является состоявшейся в течение длительного периода, свидетельствуют и судебные акты, принятые в 2024 году [7].

В связи с этим можно говорить о том, что итоговый акт сдачи-приемки работ имеет существенное значение в точки зрения защиты прав подрядчика. Надлежащее составление данного документа позволяет не только подтвердить выполнение работ, но и обезопасить организацию от предъявления претензий в процессе осуществления своей деятельности.

Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что существующий механизм отказа от права по договору строительного подряда имеет несколько недостатков.

Во-первых, исходя из основополагающих положений и принципов гражданского права, отказ от права, как и любое юридически значимое действие должно быть выражено прямо и недвусмысленно. В настоящей ситуации данный отказ хоть и следует из логики документа, но не является прямым. Так, возражающие против отказа заказчики вполне обоснованно заявляют об отсутствии их конкретного и четкого волеизъявления.

Во-вторых, указанных механизм отказа от права в точности не закреплен в гражданском законодательстве, что порождает правовую неопределенность. В связи с этим стороны могут не понимать последствия своих действий. Подрядчик ясно не осведомлен о значении итоговых актов сдачи-приемки работ, а заказчик не поставлен в известность о том, что его действия приведут к отказу от права.

В связи с этим предлагается дополнить статью 753 гражданского кодекса, посвященную приемке работ по договору строительного подряда положениями, устанавливающими, что приемка работ заказчиком без замечаний относительно качества и сроков проведения работ является отказом от права и влечет невозможность предъявления претензий заказчиком по тем же основаниям в силу пункта 6 статьи 450.1. ГК РФ.

Предполагается, что указанные положения позволят защитить законные права и интересы стороны подрядчика в соответствии с установленным принципом добросовестности, а также значительно уменьшат количество злоупотреблений со стороны заказчиков. Как следствие будет обеспечено равенство сторон договора строительного подряда.

Обобщая вышеизложенное необходимо отметить, что механизм отказа от права при приемке работ по договору строительного подряда позволяет защитить права подрядчика, выполнившего все возложенные на него обязательства по договору. Однако, для обеспечения ясности гражданского законодательства для всех правовых субъектов необходимо закрепление указанных положений не только в рамках судебной практики, но и в ГК РФ.

Список литературы:

1. Огаркова О.М. «НЕДОПУСТИМОСТЬ ОТКАЗА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ» // Вопросы российской юстиции. 2020. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedopustimost-otkaza-v-grazhdanskom-prave> (дата обращения: 17.11.2024);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 237-ФЗ);
3. Заяханов Григорий Михайлович Сдача-приемка работ по договору строительного подряда // Пробелы в российском законодательстве. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sdacha-priemka-rabot-po-dogovorustroitel'nogo-podryada> (дата обращения: 18.11.2024);
4. Информационное письмо Президиума ВАС РФ № 51 от 24.01.2000 «Обзор практики разрешения споров по договору строительного подряда»;
5. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 08.12.2024 по делу № А40-59307/2021;
6. Постановлении Арбитражного суда Московского округа от 21.08.2023 по делу № А40-131062/2022;
7. Постановлении Арбитражного суда Московского округа от 02.11.2024 по делу № А40-290985/2023.

УДК: 340

Авраамов А.Г., Вишняков С.А., Герасева Е.В., Новоженина А.С., Сапрыкин А. С., Широкова Ю.А.¹

Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный при осуществлении правосудия

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема ответственности государства за вред, причинённый его органами и должностными лицами. Автор анализирует особенности данного института, критерии разграничения ответственности между причинителем вреда и субъектом возмещения, а также специфику правоотношений между властными органами и гражданами или юридическими лицами.*

Особое внимание уделяется ответственности государства за вред, нанесённый судебными актами. Автор выделяет три вида такой ответственности: гражданско-правовая ответственность за незаконное привлечение к уголовной или административной ответственности, а также за незаконное применение мер пресечения.

В статье также обсуждаются проблемы, связанные с реализацией данного института, такие как сложность доказывания факта нанесения ущерба и определения причинной связи между судебным актом и его негативными последствиями. Автор приводит данные официальной статистики, свидетельствующие о необходимости совершенствования механизма возмещения вреда, причинённого судебными актами.

***Ключевые слова:** Гражданско-правовая ответственность; правосудие; меры пресечения; правоотношения*

Avraamov A. G., Vishnyakov S.A., Geraseva E.V., Novozhenina A.S., Saprykin A. S., Shirokova Yu.A.

Civil liability for harm caused during the administration of justice

***Annotation:** The article examines the problem of state responsibility for harm caused by its bodies and officials. The author analyzes the features of this institution, the criteria for distinguishing responsibility between the causer of harm and the subject of compensation, as well as the specifics of legal relations between government agencies and citizens or legal entities.*

Special attention is paid to the responsibility of the State for the harm caused by judicial acts. The author identifies three types of such responsibility: civil liability for unlawful criminal or administrative liability, as well as for the unlawful application of preventive measures.

The article also discusses the problems associated with the implementation of this institution, such as the difficulty of proving the fact of damage and determining the causal relationship between a judicial act and

¹ Авраамов Апостол Георгиевич,
Студент магистратуры гуманитарного института АНО ВО Российский новый университет»
Вишняков Серафим Анатольевич,
Студент магистратуры гуманитарного института АНО ВО Российский новый университет»
Герасева Елена Викторовна,
Студент магистратуры гуманитарного института АНО ВО Российский новый университет»
Новоженина Алина Сергеевна,
Студент магистратуры гуманитарного института АНО ВО Российский новый университет»
Сапрыкин Алексей Сергеевич,
Студент магистратуры гуманитарного института АНО ВО Российский новый университет»
Широкова Юлия Алексеевна,
Студент магистратуры гуманитарного института АНО ВО Российский новый университет»

Научный руководитель:
Романова Галина Владимировна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»

its negative consequences. The author cites official statistics indicating the need to improve the mechanism of compensation for damage caused by judicial acts.

Keywords: *Civil liability; justice; preventive measures; legal relations*

В основе современной государственно-правовой политики всех государств лежит их обязанность предоставить эффективно работающие такие инструменты как гарантии защиты права и свободы человека и гражданина.

Это означает, что отвечать за тот вред, который был причинен личности за счет работы аппарата государства, должно именно государство в целом как субъект, ответственный за формирование и работу этих органов, являющийся гарантом прав личности. Обращает внимание особое место расположение статьи в тексте закона, что связано с фундаментальным значением этой гарантии среди прочих инструментов ответственности [1, с. 126].

Основной закон закрепляет обязанность возмещения вреда как за действия его аппарата, так и за их противоправное бездействие. Последнее может быть выражено в неисполнении обязанности, например, в непредоставлении государственной услуги или нарушении сроков ее оказания.

Но для данного института характерным является существование достаточно широкого перечня проблем.

В основе работы системы государственного управления лежит отношения субординации. Это предполагает обязательность решений публичной власти, при условии их принятия в пределах своей компетенции и в реализации дискреционных полномочий. Обеспечение стабильности власти и государственного управления требует наличие инструментария понуждения органов и лиц к соблюдению решений. И таким инструментом выступают меры государственного принуждения, обеспечивающие императивным значением все публично-правовые решения. Однако реализуя свои полномочия, органы власти и должностные лица, не всегда соблюдают пределы дискреции. Личные интересы конкретного служащего могут вступать в противоречие с интересами органа или даже государства в целом.

В целом, проявления коррупции не являются каким-то новшеством, появившемся на современном этапе развития государства и общества. Еще в дореволюционной России коррупция существовала несмотря на

предпринимаемые государством попытки с нею бороться. Практика кормлений, а фактически, предоставление государственным чиновникам получать средства за счет обложения населения, долгое время на всем протяжении истории откликалась негативно. Чего стоят известные фразы, содержащиеся в литературе: «свои люди – сочтемся», «закон что дышло...», «взятки... борзыми щенками». Когда призванные охранять силу законов государственные органы власти начинают действовать незаконно, тогда в обществе начинается формироваться нравственная распушенность через неуважение к власти. Правонарушения со стороны уполномоченных государством органов и лиц в большей степени негативно влияют на общество, нежели правонарушения со стороны граждан [5, с. 361].

А вред, который наносит противоправная деятельность в рамках государственного аппарата, сказывается на разнообразных правах и законных интересах индивидов. И это требует создания и работы комплексного правосстановительного механизма. Нормы статей 1069 и 1070 ГК РФ, являясь элементами указанной правовой системы.

Нормы права об ответственности за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления и их должностными лицами, являются элементом института деликтной ответственности, соотносясь с последним как особенное с общим [2, с. 367].

Соответствующая нормативная основа определяется государством, который и здесь обладает пределами усмотрения и находит отражение в определении субъектов ответственности, урегулировании перечня оснований, установлении изъятий из них. Определяя, что государство отвечает за деятельность его органов и должностных лиц, возлагая на себя имущественную ответственность, обязанность производить выплаты из казны, государство обеспечивает эффективность работы публичного аппарата управления.

Однако институт ответственности принимает во внимание особенности, присущие субъектам и правоотношениям, складывающимся при их участии. Действуют критерии для разграничения ответственности

причинителем вреда и субъектом возмещение (это, как правило, казна). Особенности прослеживаются в части статуса участников. Ответственность частного субъекта перед другим таковым же – это чаще всего ответственность примерно равных лиц, обладающих едиными материальными правами и процессуальными возможностями. Однако в рамках отношений, возникающих между властными органами и гражданами или юридическими лицами, предусматриваются иные особенности, связанные с властными, распорядительными полномочиями первых в отношении вторых. Это требует особой работы механизма защиты прав частных субъектов от неправомерный действий государства.

Наиболее остро стоит вопрос ответственности государства за вред, нанесенный судебными актами. Вступая в правоотношения, связанные с отправлением правосудия, субъект обоснованно рассчитывает на беспристрастность суда, зачастую рассматривая последнего в качестве последней инстанции для восстановления справедливости. Но если такое предположение не оправдывается, то это влечет негативные последствия как для отдельных участников, так и для государства в целом, негативно сказываясь на уровне доверия к суду, и как следствие, к государству в целом, снижая уровень правового сознания и правовой культуры в обществе.

Данный тип ответственности может быть дифференцирован на три вида. Первым выступает гражданско-правовая ответственность за вред, который был причинен судом незаконным привлечением к уголовной ответственности, незаконным применением в качестве меры пресечения содержание под стражей или под подпиской о невыезде, незаконным привлечением к административной ответственности в виде административного ареста, а также вред, который был причинен юридическому лицу, когда оно незаконно было привлечено к административной ответственности в виде административного приостановления деятельности.

В части 1 статьи 1070 ГК РФ содержится перечень возможных вредоносных действий и особенности института ответственности. Действуют особенности в части состава гражданского правонарушения. В первую

очередь, ответственность предусматривается безотносительно наличия или отсутствия вины ее причинителя. Такое правило призвано сбалансировать в своих правовых возможностях частных лиц и органы публичной власти, которые априори являются более сильными участниками правоотношений и обладают большим перечнем возможностей. Доказывать есть необходимость факт нанесения ущерба. Если речь идет об возмещении убытков, вызванных незаконным судебном актом, то его первоначально нужно оспорить, а значит, он должен быть отменен, после чего можно инициировать требования о компенсации ущерба. А также требуется установить наличие причинной связи между вынесенным актом и его негативными последствиями.

Если обратиться к данным официальной статистики, предоставляемой Судебным департаментом Верховного Суда РФ, то в 2023 году суды оправдали 1874 человека, а в отношении 138 676 подозреваемых и обвиняемых уголовные дела были прекращены [6]. Кроме того, в апелляционном производстве были сняты обвинения с 1732 осужденных, из них с 92 – по реабилитирующим основаниям [4]. Данные обстоятельства порождают возникновение у участников таких правоотношений требовать компенсации вреда.

Таким образом, исследуемая проблематика охватывает и случаи совершения преступных посягательств против правосудия, совершаемых судьями независимо от вида судопроизводства. Довольно часто – такое решение выносится по более чем тысячи исков; и примерно по пятистам спорам выносится определение об оставлении без рассмотрения. Что касается абсолютных сумм, выплачиваемых в качестве возмещение вреда, то наиболее заметны они для государственной казны в случаях обращения с требованиями хозяйствующих субъектов. Иски по таким требованиям о возмещении убытков могут достигать нескольких миллионов. А удовлетворение подобных требований негативно сказывается на балансе бюджета.

В литературе отмечается недостаточность перечня оснований невиновной ответственности судебных органов [3, с. 20]. Так, отсутствует ответственность за незаконное задержание подозреваемого, а

также за неправомерное наложение ареста на имущество.

Однако эти основания не отнесены к перечню оснований ответственности за незаконные судебные акты. Подобная недоработка законодателя приводит к тому, что по таким делам действует общий порядок, предусмотренный в статье 1069 Гражданского кодекса РФ, который отличается от специального тем, что требуется наличие вины уполномоченного органа. Но установить последнюю может быть крайне проблематично, может она и отсутствовать вовсе, что не исключает негативные последствия для субъекта, к которому были применены судом такие меры ответственности.

Пункт 2 статьи 1070 Гражданского кодекса РФ, требуется наличие вступившего в силу приговора по статье 305 («Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта») либо по статье 293 («Халатность») Уголовного кодекса РФ. Нужно доказать и виновность конкретного субъекта отправления правосудия, которая может получить выражение как в форме умысла, так и в виде неосторожности. Обращение к подобной процедуре в уголовном процессе сопровождается необходимостью инициирования гражданским исковых требований в порядке статьи 44 Уголовно-процессуального кодекса РФ.

Третий вид гражданско-правовой ответственности судей при отпадении правосудия представляет собой различные компенсации потерпевшим (статья 1 Федерального закона от 30.04.2010 № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок»). Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» не регулирует материальную ответственность судей, если при исполнении своих обязанностей они причинили суду имущественный ущерб.

Ответственность за вред, причиненный действием (бездействием) судьи при рассмотрении вопросов, не касающихся осуществления правосудия по существу дела, отличается тем, что не применяется основное правило о презумпции вины. Бремя

доказывания последней возлагается на потерпевшего.

В случае допущения судьей нарушения, обязанность по выплате компенсации потерпевшей стороне лежит на Министерстве финансов РФ. Вместе с тем, применяется ответственность судей, идентичная возмещению вреда, установленного в статье 1070 Гражданского кодекса РФ. Если из конструкции гражданско-правовой ответственности в сфере правосудия, исключить условия вины, т.е. установить такие правовые нормы, согласно которым вред возмещался бы всегда при отмене вступившего в законную силу судебного акта. Исключение бы составили случаи, когда его принятие явилось бы результатом позиции потерпевшего.

Однако практика по привлечению судей к гражданско-правовой ответственности в российской судебной практике отсутствует. Необходимым урегулировать данный вопрос на законодательном уровне, равно как и вопрос об ответственности судьи при прекращении в отношении него уголовного преследования по нереабилитирующим обстоятельствам.

Список литературы:

1. Метелкина Е.А. Возмещение вреда, причиненного при осуществлении правосудия // Вестник магистратуры. 2020. № 7.
2. Митина А.Ю. Гражданско-правовая ответственность судей в Российской Федерации при осуществлении правосудия // Молодой ученый. 2023. № 3 (450).
3. Пурге А.Р. Правовая характеристика гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный правоохранительными и судебными органами // Административное и муниципальное право. 2021. № 8.
4. Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел в апелляционном порядке. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cdep.ru>.
5. Российское законодательство X – XX веков. Т. 6: Законодательство первой половины XIX века / отв. ред. тома О.И. Чистяков. М.: Юриспруденция, 1988.
6. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2023 год. [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <http://www.cdep.ru>.

УДК: 347

Бикерский В.В.¹

Корпоративное управление: понятие и сущность

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к научно-теоретическому, нормативно-правовому и организационно-нормативному определению корпоративного управления. Приводятся различные точки зрения на природу и сущность корпоративного управления, формулируется обобщенное универсальное определение корпоративного управления. Отмечается, что в настоящий момент одновременно с актуализацией корпоративного законодательства происходит активное развитие «мягкого» (внутрифирменного) права. Правила «мягкого» внутреннего корпоративного управления получают закрепление в уставах, стандартах, принципах, имеющих рекомендательный, а не обязательный характер, что в определенной мере снижает дисциплинированность администрации и топ-менеджеров компании, снижает степень информированности, а также гарантии и защищенности инвесторов, учредителей, участников, членов корпораций, в частности акционеров.

Ключевые слова: корпоративное управление; стандарт корпоративного управления; корпоративные правила поведения; «мягкое право»; саморегулирование; императивное и диспозитивное регулирование

Bikersky V.V.

Corporate governance: concept and the essence

Annotation: The article discusses approaches to the scientific and theoretical, legal and organizational-normative definition of corporate governance. Various points of view on the nature and essence of corporate governance are given, a generalized universal definition of corporate governance is formulated. It is noted that at the moment, along with the actualization of corporate legislation, an active formation of “soft” (intra-firm) law is underway. The rules of “soft” internal corporate governance are enshrined in the statutes, standards, principles that have a recommendatory and not mandatory nature, which to some extent reduces the discipline of the administration and top managers of the company, reduces the degree of awareness, and guarantees and protection of investors, participants, members of corporations, in particular shareholders.

Keywords: corporate governance; corporate governance standard; corporate rules of conduct; “soft law”; self-regulation; imperative and dispositive regulation

¹ Бикерский Вячеслав Вячеславович
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: vyacheslav.bikersky@gmail.com

Научный руководитель:
Помазкова Светлана Ивановна,
к.ю.н., доцент, заведующая кафедрой частного права АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: sip9@yandex.ru
Москва
SPIN: 7099-4008
ORCID: 412487

Несмотря на относительно краткую историю развития, институт корпоративного управления в России постепенно обретает четкие правовые контуры. Хотя формирование нормативной базы началось позднее, чем в странах с устоявшимися рыночными традициями, сегодня в российском законодательстве закреплены ключевые принципы, регулирующие взаимодействие участников корпоративных отношений. Актуальность этой сферы усиливается на фоне перехода экономики к модели, ориентированной на технологический суверенитет и устойчивый рост.

В условиях трансформации экономической системы корпоративное управление перестает быть узкопрофессиональной темой, превращаясь в стратегический элемент национального развития. Его роль выходит за рамки внутренней организации бизнеса, влияя на макроэкономические показатели и инвестиционный климат. Эффективные механизмы управления компаниями не только способствуют достижению операционных целей, но и формируют дополнительные конкурентные преимущества, которые становятся основой для создания «новой экономики», где драйверами роста выступают не сырьевые ресурсы, а интеллектуальный капитал и высокие технологии. Государственные и частные инвестиции в цифровизацию, например, в рамках нацпроекта «Цифровая экономика», подчеркивают взаимосвязь между качеством корпоративного управления и реализацией масштабных стратегий.

Таким образом, дальнейшее развитие корпоративного права требует не только совершенствования законодательства, но и формирования культуры ответственного управления, где баланс интересов акционеров, менеджмента и общества станет основой для прорыва в «экономику знаний».

Актуальность развития корпоративного управления связана с тем, что в современном мире оно стало одним из главных показателей

успеха компаний. В странах с развитым корпоративным управлением обеспечивается:

- **Повышение инвестиционной привлекательности.** Большинство инвесторов готовы платить за акции той компании, где корпоративное управление внедрено и работает, даже если текущие финансовые показатели уступают конкурентам.

- **Устойчивое развитие.** Включение экологических, социальных и управленческих критериев (ESG – environmental, social, governance) в корпоративные стратегии способствует устойчивому развитию компаний и улучшению их репутации на международном уровне.

- **Баланс интересов.** Корпоративное управление помогает сбалансировать интересы всех финансово заинтересованных лиц, которые являются собственниками или участвуют в управлении корпорацией.

В настоящее время корпоративное управление в России находится на этапе активного развития и модернизации. Важными направлениями развития являются повышение прозрачности, профессионализма совета директоров и интеграция современных технологий.

Выступая 29 февраля 2024 года с ежегодным посланием к Федеральному собранию, Президент РФ В.В. Путин сообщил «Российскому фондовому рынку необходимо усилить свою роль как источника инвестиций. Его капитализация к 2030 году должна удвоиться по сравнению с нынешним уровнем и составить 66% ВВП. При этом важно, чтобы у граждан была возможность надежно инвестировать свои сбережения в развитие страны и получать при этом дополнительные доходы»¹.

Таким образом, современные тенденции правового развития в России демонстрируют растущий запрос на совершенствование институтов корпоративного регулирования. Этот процесс сопровождается активным реформированием законодательной базы, направленным на адаптацию норм к вызовам цифровой эпохи и глобальной конкуренции.

Термин «корпоративное управление», несмотря на его повсеместное использование,

¹ Послание Президента Федеральному собранию
URL:

<http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> (дата обращения: 16.12.2024)

остаётся предметом научных дискуссий. Отсутствие консенсуса в определении связано с междисциплинарным характером понятия:

В управленческой науке акцент делается на системах стратегического планирования и контроля, обеспечивающих подотчётность менеджмента перед акционерами. Здесь корпоративное управление рассматривается как инструмент координации деятельности компании для достижения долгосрочных целей [8].

Экономический подход трактует его как комплекс институциональных механизмов, минимизирующих отклонения от эффективного курса. Например, прозрачная отчётность и независимый аудит предотвращают злоупотребления, способствуя росту рыночной стоимости бизнеса. Учёные подчёркивают, что такие механизмы выполняют функцию «раннего предупреждения», экономя ресурсы за счёт своевременного выявления рисков.

Юридическая доктрина предлагает иной ракурс. Так, Е.А. Суханов связывает корпоративное управление исключительно с системой органов власти внутри компании, созданных в соответствии с законодательством [15]. Д.В. Ломакин расширяет это понимание, включая в него процессы целеполагания и мониторинга результатов [9]. В.В. Долинская акцентирует правовой аспект, определяя корпоративное управление как свод норм, регулирующих взаимодействие между инвесторами и организацией [4]. Интересна позиция Т.В. Кашаниной, которая сводит суть управления в хозяйственных обществах к деятельности исполнительных структур [6], а Н. Н. Пахомова рассматривает его как форму реализации отношений собственности [13]. И.Н. Ткаченко, в свою очередь, объединяет функциональные и правовые элементы, выделяя взаимосвязь целей компании, корпоративной культуры и имущественных интересов участников [17]. По мнению С. В. Чеховской «система корпоративного управления в правовом смысле выглядит не только как юридическое закрепление корпоративных процедур, системы органов управления, закрепление компетенции и ее распределение, но и как правила, устанавливающие всю систему прав и обязанностей и порядок их реализации не только участников корпорации, но и большого

круга заинтересованных лиц (держателей депозитарных записок, держателей облигаций и т.д.)» [18]. С.Д. Могилевский, интегрируя междисциплинарные подходы, рассматривает корпоративное управление как форму социального регулирования. По его мнению, этот процесс представляет собой динамичное взаимодействие внутри хозяйственного общества, направленное на координацию действий всех участников — от топ-менеджмента до рядовых сотрудников. Учёный подчёркивает, что управленческие механизмы не ограничиваются формальными процедурами, а охватывают иерархические связи (взаимодействие уполномоченных лиц в рамках закона и устава), корпоративную культуру (согласование интересов акционеров и членов органов управления), трудовые отношения (влияние на поведение сотрудников через систему мотивации). Эти элементы формируют комплекс отношений, где субъекты управления (руководство) и объекты (исполнители) взаимодействуют через формализованные и неформальные каналы [10].

А.Б. Агеев предлагает дихотомию в трактовке термина:

Узкий подход фокусируется на внутренних организационных процессах. Здесь корпоративное управление сводится к структурированию органов власти компании (например, в акционерных обществах), чёткому распределению полномочий между советом директоров, исполнительными органами и ревизионными комиссиями и закреплению этих норм в уставе и локальных актах.

Широкий подход выходит за рамки внутрикорпоративных отношений. Он включает: диалог с внешними стейкхолдерами (инвесторами, регуляторами, поставщиками), управление репутационными рисками, соответствие ESG-стандартам (экология, социальная ответственность, этическое управление).

Таким образом, если узкая трактовка акцентирует административно-правовые аспекты, то широкая интерпретация превращает корпоративное управление в инструмент баланса между бизнес-целями и общественными ожиданиями [1].

Огромный вклад в понимание данного социального явления внесла Организация экономического сотрудничества и развития

(ОЭСР), которая в 1999 г. утвердила Принципы корпоративного управления.

Стандарты корпоративного управления, разработанные Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), представляют собой международный ориентир для формирования правовых и регуляторных механизмов, направленных на оптимизацию деятельности органов управления компаний. Эти принципы адаптированы для государств с разнородной экономикой, различными правовыми традициями и этапами развития, предлагая гибкие решения для укрепления корпоративной культуры.

Структура принципов ОЭСР включает шесть ключевых аспектов:

1. Формирование эффективной системы корпоративного управления. Акцент сделан на создании правовой базы, обеспечивающей прозрачность и подотчетность управленческих структур.

2. Защита прав акционеров и баланс интересов. Особое внимание уделяется гарантиям для миноритариев и иностранных инвесторов, включая механизмы возмещения ущерба при нарушении их прав.

3. Роль институциональных инвесторов и рыночных посредников. Рассматриваются вопросы вовлеченности финансовых институтов, биржевых площадок и трудовых коллективов в процессы управления.

4. Учет интересов стейкхолдеров. Подчеркивается важность взаимодействия с кредиторами, поставщиками и местными сообществами.

5. Информационная открытость. Требуется регулярное раскрытие данных о финансовом состоянии, структуре собственности, управленческих решениях и рисках.

6. Функционирование совета директоров. Определяются задачи совета: стратегическое планирование, предотвращение конфликтов интересов и контроль за деятельностью менеджмента.

Эти принципы носят рекомендательный характер, служа основой для адаптации национальных законодательств, а не жесткими предписаниями.

В 1999 году ОЭСР дала расширенное определение корпоративного управления,

обозначив его как систему взаимодействия между акционерами, директорами, менеджментом и заинтересованными сторонами, направленную на достижение стратегических целей компании при эффективном контроле со стороны собственников [19]. Данный механизм сочетает организационное стимулирование и правовую защиту, фокусируясь на аспектах, обусловленных организационно-правовой формой предприятия (полномочия органов, порядок принятия решений).

Правовые основы корпоративного управления включают комплекс правил, определяемых на трёх уровнях:

Законодательный уровень. Законодательные нормы закреплены в нормативных актах, которые регулируют создание, функционирование и ликвидацию корпоративных структур, а также отношения внутри корпорации. В России основным законом, регламентирующим вопросы организации корпоративного управления, является Федеральный закон от 26 декабря 1995 года № 208-ФЗ «Об акционерных обществах». Помимо этого, сферу корпоративных отношений регламентирует Гражданский кодекс, нормативные акты Министерства юстиции, Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг и другие документы.

Передовая деловая практика. Базовые принципы построения корпоративных отношений отражены в Кодексе корпоративного управления, изданном Банком России в 2014 году. Документ носит рекомендательный характер и предназначен для акционерных обществ, ценные бумаги которых допущены к организованным торгам.

Локальный уровень (уровень отдельно взятых корпораций). В этом случае большую роль играют внутренние, локальные правовые акты и «мягкое право» — рекомендательные документы, содержащие лучшие практики корпоративного управления.

Каждая корпорация обязана иметь устав, который является основным документом, определяющим права и обязанности её участников и органов управления.

Отметим, что термина «корпоративное управление» нет в законодательных актах Российской Федерации, но в подзаконных нормативных правовых актах определены

некоторые его принципы и стандарты, однако без четкого их регламентирования. В Письме Банка России от 10.04.2014 № 06-52/2463 «О Кодексе корпоративного управления» говорится, что понятие «Корпоративное управление» охватывает всю систему взаимоотношений между исполнительными органами акционерного общества, его советом директоров, акционерами и другими заинтересованными сторонами. Корпоративное управление является инструментом для определения целей общества и средств достижения этих целей, а также обеспечения эффективного контроля за деятельностью общества со стороны акционеров и других заинтересованных сторон. Как видим, определение корпоративного управления касается исключительно коммерческих корпоративных организаций, а именно – хозяйственных (акционерных) обществ, в то время как Гражданский кодекс РФ относит к корпорациям широкий круг коммерческих и некоммерческих юридических лиц. В настоящее время в Российской Федерации утвержден и действует целый комплекс международных стандартов в сфере корпоративного управления, в частности в аудиторской деятельности (Международные стандарты аудита (МСА) – 230, 240, 260, 265, 450, 550, 570, 580, 600, 610, 700, 701, 706). Банком России утвержден Базовый стандарт корпоративного управления кредитного потребительского кооператива [3], который обязателен для исполнения всеми кредитными кооперативами, осуществляющими свою деятельность на основании Федерального закона от 18 июля 2009 года № 190-ФЗ «О кредитной кооперации», вне зависимости от членства в саморегулируемой организации в сфере финансового рынка, объединяющей кредитные кооперативы.

Анализ различных трактовок корпоративного управления позволяет выделить его трехкомпонентную структуру:

Нормативно-правовой блок — законы, уставы, внутренние регламенты;

Организационный блок — институты и подразделения, реализующие управленческие функции;

Функциональный блок — методы, инструменты и направления деятельности корпорации [5][8].

В России ключевым регулятором в этой сфере выступает Банк России, который после упразднения ФСФР в 2013 году усилил свою роль в разработке корпоративных норм [12]. Под его эгидой был обновлен Кодекс корпоративного управления (2014 г.), сменивший аналогичный документ 2002 года [14]. Однако, как отмечают эксперты, большинство компаний воспринимают эти (как и нормы Кодекса корпоративного поведения (ККУ) [7]) рекомендации формально, ограничиваясь декларативными положениями без внедрения конкретных механизмов [16]. По словам О.В. Осипенко, корпоративные кодексы зачастую напоминают «риторические манифесты», лишённые процедурной четкости и обязательств, превышающих законодательный минимум [11]. Это снижает их практическую ценность для повышения инвестиционной привлекательности. Для решения этих проблем предлагается:

- Придать нормам Кодекса корпоративного управления обязательный статус;

- Закрепить в ст. 67.2 ГК РФ недействительность корпоративных договоров, противоречащих ККУ;

- Активнее вовлекать бизнес и саморегулируемые организации в совершенствование законодательной базы.

Дискуссия о выборе между императивным и диспозитивным регулированием остается центральной. Государству целесообразно совмещать рычаги мягкого стимулирования (налоговые льготы, поддержка инноваций) с прямым регулированием в зонах публичных интересов. В условиях цифровой трансформации эффективное корпоративное управление требует баланса между свободой предпринимательства, саморегулированием и контролем со стороны государства, что способствует достижению как коммерческих, так и общественных целей.

Список литературы:

1. Агеев А. Б. Создание современной системы корпоративного управления в акционерных обществах: вопросы теории и практики. М. : Волтерс Клувер, 2010. [10, с. 6]
2. Афанасьева Е.Г., Бакшинская В.Ю., Губин Е.П. и др.; отв. ред. Шиткина И.С. Корпоративное право: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2015. – 1080 с. – С. 476. [13, с. 9]
3. «Базовый стандарт корпоративного управления кредитного потребительского кооператива» (утв. Банком России, Протокол № КФНП-44 от 14.12.2017) [Электронный ресурс]. – URL: <https://cbr.ru/queries/xslblock/file/90010/43> (дата обращения: 16.12.2024). [12, с. 9]
4. Долинская В. В. Акционерное право: основные положения и тенденции. – М., 2006. – С. 420–421. [4, с. 4]
5. Долинская В. В. Акционерное право: основные положения и тенденции: монография. – М.: Волтерс Клувер, 2006. – 736 с. – С. 397. [14, с. 10]
6. Кашанина Т. В. Корпоративное право (право хозяйственных товариществ и обществ): учебник для вузов. – М., 1999. – С. 82. [5, с. 4]
7. Кодекс корпоративного управления (ККУ), рекомендованный письмом Банка России от 10 апреля 2014 г. № 06-52/2463 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70540276/> (дата обращения: 16.12.2024). [17, с. 10]
8. Корпоративное управление: руководство для директоров. – М.: КПМГ, 2003. – С. 22. [1, с. 3]
9. Ломакин Д. В. Акционерное правоотношение. – М., 1997. – С. 186. [3, с. 4]
10. Могилевский С. Д. Органы управления хозяйственными обществами. Правовой аспект. – М., 2001. – С. 166. [9, с. 5]
11. Осипенко О. В. Актуальные проблемы отечественного корпоративного управления // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2018. – № 5. – С. 83–94. [19, с. 11]
12. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»: Федеральный закон от 10 июля 2002 г. №86-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 28. – Ст. 2790. [15, с. 10]
13. Пахомова Н. Н. Основы теории корпоративных отношений (правовой аспект). – Екатеринбург, 2004. – С. 68. [6, с. 4]
14. Письмо Банка России от 10.04.2014 № 06-52/2463 «О Кодексе корпоративного управления» // Вестник Банка России. – 18.04.2014. – № 40. [16, с. 3]
15. Суханов Е. А. Сравнительное корпоративное право. – М., 2014. – С. 203. [2, с. 4]
16. Тарелкин А. А. Развитие корпоративного управления как фактор повышения инвестиционной привлекательности предприятий в условиях перехода к инновационному развитию // Вестник ОГУ. – 2011. – № 1. – С. 122. [18, с. 11]
17. Ткаченко И. Н. Корпоративное управление: учеб. пособие. – Екатеринбург, 2001. – С. 9. [7, с. 5]
18. Чеховская С. А. Корпоративное управление и корпоративное право // Предпринимательское право. – 2015. – № 3. СПС «КонсультантПлюс». [8, с. 5]
19. OECD (2016), Принципы корпоративного управления G20/ОЭСР, OECD Publishing, Paris [Электронный ресурс]. – URL: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264252035-ru> (дата обращения: 16.12.2024). [11, с. 7]

УДК: 347

**Буденкова Е.А., Дрюкова Л.В., Кутейникова Е.Ю., Семенова Ю.С., Хохлов А.А.,
Дерявченков М.С.¹**

Развитие российского законодательства, регулирующего прекращение права собственности

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы истории становления законодательства, устанавливающего основания, условия и порядок прекращения права собственности. В статье показываются этапы появления этих институтов гражданского права и их связь с развитием экономики и задач, которые государство ставит перед собой.

Ключевые слова: принудительное отчуждение имущества; национализация; конфискация; обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника

**Budenkova E.A., Dryukova L.V., Kuteynikova E.Yu., Semenova Yu.S., Khokhlov A.A.,
Deryavchenkov M.S.**

Development of Russian legislation governing the termination of property rights

Annotation: the article discusses the history of the formation of legislation that establishes the grounds, conditions and procedure for the termination of property rights. The article shows the stages of the emergence of these institutions of civil law and their connection with the development of the economy and the tasks that the state sets for itself.

Keywords: forced alienation of property; nationalization; confiscation; foreclosure on property under the obligations of the owner

¹ Буденкова Елена Александровна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Дерявченков Михаил Сергеевич,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Дрюкова Людмила Владимировна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Кутейникова Елена Юрьевна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Семенова Юлия Сергеевна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Хохлов Андрей Анатольевич,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Помазкова Светлана Ивановна,
к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой частного права АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: sip9@yandex.ru
г. Москва
SPIN: 7099-4008
ORCID: 412487

Формирование фундамента правового регулирования принудительного отчуждения имущества в России обладает рядом аспектов. До конца XVIII века в русском праве не были закреплены положения, касающиеся принудительного изъятия имущества в пользу государства или общества. И как следствие до XVIII века отношения, касающиеся принудительного изъятия имущества, подкреплялись или индивидуальными соглашениями, или непосредственным применением публичной власти.

После XVIII века начинает зарождаться институт принудительного прекращения права собственности. Формирования института частной собственности и его признания государством в последующем можно разделить на ряд стадий или этапов.

Первой стадией можно назвать период до 1917 года. Ее особенностями являются непосредственное формирование института принудительного отчуждения имущества. И первым возникает понятие «экспроприации». На том этапе экспроприацией именовались все ситуации, в которых происходило принудительное прекращение права на имущество, и оно переходило из частной собственности в государственную с условием наличия общепользующей цели. К тому же подразумевался возмездный переход собственности.

30 июля 1767 года Екатерина Вторая подписала «Генерал-Прокурорский наказ при комиссии о составлении проекта нового Уложения, по которому и Маршалу поступать». В этом законодательном акте впервые упоминается и узаконивается принудительное прекращение права собственности.

В нем содержался ряд правил при соблюдении которых происходило принудительное отчуждение имущества. Так например можно привести отрывок из данного документа: «Когда для пользы общей потребна земля, частному человеку принадлежащая, то не должно тут поступать по строгости закона Государственного; но сей случай есть тот, в котором должен торжествовать Гражданский закон, который материнскими глазами взирает на каждого особо гражданина, так, как и на целое общество. Если общая польза требует, чтобы некоторый участок земли, принадлежащий человеку частному, был у него

взят, то должно сему человеку в убытках его сделать удовольствие.» [1]. В.А. Белов, в своем учебнике рассматривая данный акт, приходит к выводу, что в нем имеются все базовые черты присущие экспроприации, а именно возмездность и общественная польза в случаях принудительного изъятия имущества [2].

Так же стоит упомянуть о немаловажной роли в развитии области принудительного отчуждения имущества положений законодательства во время правления Александра I. А именно в 1832 г. утверждается «Свод законов», которым и был закреплен порядок принудительного отчуждения недвижимого имущества. Если проанализировать данный акт, то можно усмотреть ряд правил, касающихся принудительного прекращения права собственности на имущество. К примеру, в статьях 575 и 576 говорится о том, что подобное отчуждение имущества может происходить только в случае издания «Именного Высочайшего указа», также обязательно должна иметь место общественная польза и приличное вознаграждение.[3] В ходе вынесения решения, касаемого принудительного изъятия имущества, оно обязано быть обоснованным общественной пользой и необходимостью принудительного отчуждения. Также в данном Своде указывается конкретный порядок выдачи компенсации за имущество, подвергнутое данной процедуре. А в статьях с 594 по статью 600 имеются специальные правила, регламентирующие отчуждение имущества, на месте которого, будет вестись строительство железных дорог. В 1833 году был издан именной Указ Сенату «О правилах вознаграждения частных лиц за имущества их, отходящие на государственное и общественное употребление» и в нем также имели место некоторые аспекты, касающиеся принудительного отчуждения имущества. Позднее они были перенесены в «Сводный закон» 1887 года. Так, ко второй половине девятнадцатого века возник и закрепился один из институтов принудительного прекращения права собственности именуемый экспроприацией.

В XVII и XVIII веках зародилось понятие конфискации. Конфискация получила распространение как средство прекращения права собственности у помещиков и вотчинных

дворян. Эта мера была для них уроком на случай, если они несли службу не надлежащим образом. К XVIII веку конфискация получила очень широкое распространение и использовалась для наказания не только за преступления, а также за нарушение долговых обязательств, за неуплату дани и т.д. В сущности на тот момент под конфискацией понималось всякое безвозмездное отбирание имущества в пользу казны с целью наказания. Так в 1729 году, в Санкт-Петербурге появилась Канцелярия конфискации, в функции которой входило ведение и реализация конфискованного имущества за долги, политические преступления и т.д.

С течением времени понятие конфискации уточнялось и конкретизировалось, и в конечном счете конфискацию стали применять исключительно как кару за уголовные преступления. Как правило конфискации подвергалось вся собственность осужденного, в том числе и унаследованное, и приобретенное за некоторыми исключениями, касающимися его родственников. К примеру, в Уложении от 1649 года, во второй главе говорится о том, что если родственники осужденного не были в курсе совершаемого им преступления, но проживали совместно с ним, то в случае конфискации всего имущества из него выделялась доля в их пользу, в размере, который государь сочтет нужным. Это же правило сохранилось и в дальнейших законах.

В 1785 году была издана Жалованная грамота дворянству. В ней появились изменения касающиеся конфискации имущества, а именно имущества дворянства. Теперь изъятию подлежало только благоприобретенное имущество, но не унаследованное (ст. 23). С 1802 года это правило расширило свои рамки до всех слоев населения и стало иметь общий вид.

В более поздние годы, в связи с нестабильной ситуацией в стране (Отечественная война 1812 года, появление движения декабристов и т.п.), данная норма снова претерпела изменения и конфискация всего имущества (как благоприобретенного, так и родового) назначалась осужденным за принятие участия в мятежах и бунтах, а также заговорах и государственных изменах. Эти изменения закрепились в Уложениях о

наказаниях от 1845 года. Однако все они имели временный и территориальный характер, в зависимости от внутригосударственного беспокойства, смут и войн.

В уже упомянутом ранее Сводном законе от 1887 года было введено новое понятие – временное занятие имущества (раздел 3). Под ним подразумевалось принудительное, возмездное изъятие недвижимого имущества в пользование государства на период не более трех лет. Если же трех лет было недостаточно, то осуществлялась процедура экспроприации. Условия временного занятия имущества были схожи с условиями экспроприации, а именно, в ней так же был необходим Именной Высочайший Указ от государя. Кроме этого, собственнику изымаемого имущества выплачивалась компенсация, составляющая шесть процентов от его стоимости, а она, в свою очередь, определялась или соглашением между сторонами, или проводилась процедура оценки, установленная законодательно.

В начале двадцатого века появляется термин «национализация». Начиная с 1917 по 1931 годы вступают в силу ряд декретов Советской власти, которые привели к полной национализации промышленных и торгово-промышленных предприятий, банков со всеми капиталами и имуществами, в чем бы таковые ни заключались. То есть все это перешло в собственность Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Национализация осуществлялась как посредством реквизиции (выкупа), так и посредством конфискации.

В послереволюционные годы конфискация закрепляется в уголовном законодательстве.

Так, в Уголовном кодексе РСФСР 1922 г. конфискация имущества была предусмотрена в санкциях 55 статей из 200 (т.е. в 28 % всех статей), из них за: контрреволюционные преступления, преступления против порядка управления, должностные преступления, хозяйственные преступления, имущественные преступления, воинские преступления, преступления против личности.

Кроме этого, суду предоставлялось право присоединять конфискацию имущества к любому наказанию за любое из преступлений (ст. 50 УК). Распространенность этой меры объяснялась влиянием уголовного права

предшествующего периода, «а также учетом возможности накопления имущества в условиях НЭП среди новой буржуазии»[4].

Уголовный кодекс РСФСР 1926 г. в первоначальной редакции воспроизводил положения УК 1922 г. в части права суда присоединять конфискацию к любому наказанию за любое преступление. Такая позиция была подвергнута критике в юридической литературе, и в 1927 г., после принятия сводного закона «О реквизиции и конфискации имущества», применение конфискации было ограничено случаями, специально предусмотренными статьями Особенной части УК РСФСР.

До введения в действие нового УК РСФСР конфискация имущества могла применяться в качестве основной и дополнительной меры наказания в случаях совершения государственных, воинских, важнейших должностных и хозяйственных преступлений, а равно и в других случаях, устанавливаемых в порядке законодательства СССР.

В системе видов наказания УК РСФСР 1960 г. конфискация имущества была предусмотрена в качестве дополнительного наказания и регламентирована в ст. 35. В соответствии с данной статьей конфискация имущества состояла в принудительном безвозмездном изъятии в собственность государства всего или части имущества, являющегося личной собственностью осужденного. Конфискация применялась только как дополнительное наказание в случаях, если она предусмотрена в санкции статьи Особенной части УК.

Последующие изменения происходили уже с 1996 года, с момента вступления в силу УК РФ (ст. 52). В ГК РФ статья о конфискации появилась с введением части первой Гражданского Кодекса в 1994 году (ст. 243).

В 90-е годы двадцатого столетия в нашей стране произошли изменения, затронувшие как правовую сферу, так и сферу экономики. С переходом к рыночной экономике развивались имущественные отношения, соответственно граждане почувствовали на себе перемены своей гражданско-правовой ответственности. В этот период зародился такой вид основания прекращения права собственности, как обращение взыскания на имущество по

обязательствам собственника. Он был отражен в Законе РСФСР «О собственности в РСФСР» от 1990 года, с изменениями 24 июня 1992 года (ст. 8). В этом Законе говорилось об ответственности гражданина по своим обязательствам, его имуществом [5]. Этот же смысл перешел и в статью 24 ГК РФ в которой говорится, что гражданин отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание. Также законодательство акцентирует внимание на том, что имущество может быть изъято как у физического лица - должника, так же и у юридического, и непосредственно у Российской Федерации (субъектов). Именно эти положения определили фундамент для одного из видов принудительного изъятия имущества, и стали основой для статьи 237 ГК РФ, обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника.

Весьма актуальным в последние годы становится изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд и отчуждение недвижимого имущества, находящегося на них. Законодатель разделяет эти процедуры по объекту изъятия, однако между ними можно проследить причинно-следственную связь. Процесс осуществления изъятия земельных участков и недвижимости, находящейся на них, для удобства объединен.

Согласно ч. 3 ст. 35 Конституции Российской Федерации принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения [6].

Эта тема является дискуссионной в науке гражданского права. Институт изъятия земель для государственных и муниципальных нужд существует сравнительно давно. Он активно использовался в советский период. Был зафиксирован в Земельном кодексе РСФСР 1991 года, затем в действующем гражданском законодательстве и Земельном кодексе Российской Федерации (далее - ЗК РФ).

В законодательстве до сих пор идет реформирование процедуры отчуждения имущества. Ярким примером нововведений по этому вопросу может послужить Федеральный закон «О внесении изменений в Земельный

кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [7], который установил более упрощенный механизм изъятия земельных участков и внес изменения в сроки их отчуждения.

К числу таких законов мы относим, например, регулирующий землепользование на территориях, присоединенных к г. Москве (далее - Новая Москва) [8]. Предусмотренные данным Законом исключения из общефедеральных правил достаточно существенны. Это и специальная процедура выявления тех лиц, чьи участки подлежат изъятию; и возможность изъятия участка,

который не прошел государственный кадастровый учет либо еще только подлежит образованию; и значительное сокращение ряда процессуальных сроков (ухудшающее степень защищенности прав граждан); и признание бесхозяйными участков, правообладатели которых не будут выявлены в течение двух месяцев со дня опубликования сообщения об их планируемом изъятии, и др. Следует отметить, что правовой режим земель в г. Москве и ранее имел существенные отличия, теперь же закреплена исключительность и для Новой Москвы.

Список литературы:

1. «Генерал-Прокурорский Наказ от 30 июля 1767 г. при Комиссии о составлении проекта нового Уложения, по которому и Маршалу поступать» 1767 год. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/58105202/> - (Дата обращения 15.10.2024)
2. Белов В.А.. Гражданское право: Особенная часть: Учебник. – М.: АО «Центр ЮрИнфоР», 2014. 146 с.
3. Свод Законов Российской Империи. Том X. Глава 6. 1832 г. – Режим доступа: <http://civil.consultant.ru/reprint/books/211/63.html> - (дата обращения 15.10.2024).
4. Романова Л., Ширшов А.: Уголовное право России. Общая часть: Учебник. Под ред. Г.Л. Касторского, А.И. Чучаева. СПб., 2013. 166 с.
5. Закон РСФСР от 24 декабря 1990 г. «О собственности в РСФСР» Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105310/#ixzz5FeGCmU79> – (дата обращения 11.10.2024)
6. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. N 237 (первоначальный текст).
7. Федеральный закон «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23.06.2014 N 171-ФЗ (последняя редакция)
8. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 43-ФЗ «Об особенностях регулирования отдельных правоотношений в связи с присоединением к субъекту Российской Федерации - городу федерального значения Москве территорий и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // РГ. 10.04.2013

УДК: 349.2

Далгатова У.В.¹

Трудовые споры на стадии заключения трудового договора: законодательство и практика

Аннотация: В статье исследуются законодательные нормы и практика разрешения трудовых споров, возникающих при заключении трудовых договоров. Автор рассматривает основные аспекты конфликтов, связанных с условиями трудового договора, оплатой труда, иными условиями труда, и другими вопросами, на которые часто обращают внимание при заключении трудового договора. Приводятся примеры из практики разрешения трудовых споров на данной стадии трудовых отношений.

Ключевые слова: трудовой спор; трудовой договор; трудовой кодекс; законодательство; необоснованный отказ

Dalgatova U.V.

Labor disputes at the stage of concluding an employment contract: legislation and practice

Annotation: The article examines the legislative norms and practice of resolving labor disputes arising from the conclusion of employment contracts. The author examines the main aspects of conflicts related to the terms of an employment contract, wages, other working conditions, and other issues that are often paid attention to when concluding an employment contract. Examples from the practice of resolving labor disputes at this stage of labor relations are given.

Keywords: labor dispute; employment contract; labor code; legislation; unjustified refusal

¹ Далгатова Ума Вахаевна,

Магистрант АНО ВО «Российский новый университет» Группа: ФЮ2351ЮС-М (223мзд) Уровень обучения: Магистратура Направление обучения: Юриспруденция
e-mail: dalgatova.uma@yandex.ru

Научный руководитель:

Кожихин Алексей Петрович,

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Трудовые споры представляют собой разногласия между различными субъектами трудовых правоотношений по вопросам реализации трудовых прав и норм трудового законодательства.

Иными словами, трудовые споры — это конфликты между работником и работодателем, которые возникают в процессе трудовой деятельности и могут касаться различных аспектов трудовых отношений.

Трудовые споры возникают между работниками и работодателями вследствие разногласий в трудовом контракте, невыполнения условий соглашения, проблем с заработной платой, условиями работы, правилами увольнения и другими темами, связанными с рабочими отношениями. Такие споры могут возникать как в рамках трудового, так и гражданско-правового законодательства.

Как подчеркивают Ж.Н. Мынбаева, Е.С. Жамбаев, А.Н. Сагадиев, институт трудовых споров является одним из ключевых институтов трудового права, основывающийся на системе социально-трудовых отношений [3; с. 43]. К.А. Самойлова трудовые споры рассматривает в качестве неурегулированных разногласий между субъектами трудовых правоотношений по вопросам реализации норм трудового законодательства Российской Федерации, защиты трудовых прав, по поводу применения норм трудового договора или коллективного соглашения, а также установления новых или изменения существующих условий труда, в том числе и по вопросам оплаты труда, условиям труда и прочие разногласия, о которых заявлено в соответствующий юрисдикционный орган [7; с. 250].

Трудовые споры начинаются, как отмечают Т.Э. Саидгалин и А.А. Юлбердин, «с момента заявления о выявленных разногласиях в юрисдикционный орган, когда имеется факт совершения трудового правонарушения, либо если правонарушение не совершено, но одна из сторон полагает о наличии факта нарушения основополагающих трудовых прав и интересов личности» [6; с. 299].

Среди категорий трудовых споров выделяют: споры о заключении трудового договора (например, отказ в приеме на работу или неясные условия труда, с которыми работник может не согласиться), споры о выполнении трудовых обязанностей

(неисполнение обязательств или изменение условий труда в одностороннем порядке), споры о заработной плате и компенсациях, в числе которых неоплаченные переработки и задержка заработной платы, споры о социальных гарантиях (дискриминация или отказ в предоставлении отпуска), споры о дисциплинарных мерах (дисциплинарные взыскания или неправомерные увольнения), споры работника и работодателя о трудовых условиях (например, об изменении рабочего графика работодателем без предварительного согласования с работником).

В рамках данной статьи подробнее остановимся на трудовых спорах на стадии заключения трудового договора, как теоретические, так и практические аспекты.

Трудовые споры на стадии заключения трудового договора могут возникать по различным причинам, например, в тех случаях, когда работник и работодатель не могут прийти к соглашению по определенным условиям трудового договора или когда работодатель отказывается в приеме на работу.

Трудовой договор — это соглашение между работником и работодателем, которое регулирует условия труда, права и обязанности сторон. Он является основным документом, определяющим трудовые отношения и защищающим права обеих сторон.

Правильно оформленный трудовой договор является основой для успешных трудовых отношений; помогает избежать конфликтов и недоразумений, обеспечивая защиту прав как работника, так и работодателя.

Трудовой договор должен содержать обязательные условия, установленные законодательством, а также дополнительные условия, согласованные сторонами. Работник и работодатель могут заключить трудовой договор в письменной форме или в виде электронного документа. В случае возникновения разногласий между ними, стороны могут обратиться в суд для разрешения спора.

Приведем примеры трудовых споров на стадии заключения трудового договора:

1. Несогласие работника с условиями труда и оплаты.

В фирму «Альфа», например, устраивается несовершеннолетний гражданин Сидоров на должность менеджера. В

должностной инструкции прописано, что в связи с производственной необходимостью менеджер может направляться в служебные командировки. Включать такое условие в трудовой договор нельзя, так как Сидорову нет 18 лет. По соглашению сторон его можно предусмотреть в качестве дополнительного условия, указав срок начала действия этого пункта с даты, следующей за днем наступления восемнадцати лет Сидорову.

Таким образом, если работник считает, что условия труда или размер заработной платы не соответствуют установленным законодательством требованиям, он может обратиться в суд с требованием о пересмотре условий трудового договора.

2. Необоснованный отказ в приеме на работу.

В ООО «Импра» устраивается на работу беременная гражданка Иванова. При должном уровне образовании, опыте работы, а также другим требованиям к соискателю, работодатель не может не принять ее на работу именно из-за беременности. В таком случае, гражданка Иванова может обратиться в суд за защитой своих прав.

Таким образом, работодатель не может отказать в приеме на работу на основании дискриминации по полу, расе, национальности, возрасту или другим признакам, не связанным с деловыми качествами работника.

3. Нарушение процедуры оформления на работу.

Гражданка Петрова, пройдя собеседование, сразу (по просьбе руководителя) приступила к работе. Спустя время, трудовой договор, так и не был заключен. Петрова ушла на больничный, который ей не был оплачен. Работница обвинила работодателя в нарушении ее прав.

Итак, если работодатель нарушает процедуру оформления на работу, например, не проводит собеседование, не заключает трудовой договор, работник имеет право обратиться в суд.

4. Заблуждение или обман со стороны работодателя.

Гражданину Абрамову, устраивавшемуся на должность «менеджера по продажам» в ООО «Факториал» на собеседовании обещали привлекательные условия: высокая заработная плата,

возможность карьерного роста и работа в дружном коллективе. Трудовой договор был подписан. По факту, обязанности Абрамова значительно отличались от тех, что были описаны на собеседовании. Вместо работы с клиентами работник занимался холодными звонками и сбором данных, заработная плата Абрамова оказалась значительно ниже, чем обещал работодатель на собеседовании.

Разговор с начальством не помог. Собрав доказательства, Абрамов обратился в суд.

Итак, если работодатель вводит работника в заблуждение о характере работы, условиях труда или оплате, работник может подать иск в суд о признании трудового договора недействительным.

Таким образом, в каждом из описываемых случаев, работник должен обратиться в суд со всеми имеющимися доказательствами, чтобы защитить свои права и интересы.

В целом при приеме на новое место работы инспекция по труду выявляет со стороны работодателей следующие нарушения:

- не заключаются трудовые договоры, что характерно, прежде всего, для торговой отрасли, общепита, услуг и строительства,
- если договор заключен, в нем не прописываются размер и условия оплаты труда,
- зачастую работники не ознакомлены с внутренними локальными актами,
- потенциальные работники подвергаются дискриминации [8].

Итак, трудовые споры, связанные с заключением трудовых договоров, могут включать в себя разногласия по условиям, определенным в трудовом договоре, например, вопросы о заработной плате, рабочем времени, отпусках, условиях труда и других аспектах трудового договора.

Например, работодатель может отказать в приеме на работу из-за отсутствия прописки, обусловить отказ беременностью женщины или наличием у нее детей. К сожалению, при обращении в суд, большинство решений принимается в пользу работодателей, потому что дискриминацию доказать достаточно сложно. Работодатель может успешно защищаться аргументами об отсутствии нужных деловых качеств у истца, отсутствием доказательств о факте обращения к нему и т.д. Вместе с тем встречаются дела, которые

выигрываются гражданами, не принятыми на работу по признаку дискриминации. Так, мужчину не приняли на работу, устно сообщив ему, что на вакантной должности всегда работают женщины, и им нужна женщина. Судом была взыскана компенсация морального вреда [5]. Центральный районный суд г. Тулы признал незаконным отказ в приеме на работу в связи с отсутствием идентификационного номера налогоплательщика (ИНН) [4]. В другом споре, удовлетворяя иск, суд установил, что работодатель отказал в связи с тем, что не созданы специальные условия для работы инвалида [2].

В соответствии со статьей 64 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ [1] устанавливаются следующие гарантии при заключении трудового договора:

➤ запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора;

➤ запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей;

➤ не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом, какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в т.ч. наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников.

В соответствии со статьей 64 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ по требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суд.

Итак, изучение трудовых споров на стадии заключения договора является актуальным, поскольку позволяет сторонам трудовых отношений знать свои права и обязанности, а также понимать возможные последствия в случае возникновения

конфликта. Это помогает избежать недоразумений и споров в будущем, а также обеспечивает более эффективное взаимодействие между работниками и работодателями. Кроме того, знание законодательства в области трудовых отношений может защитить работников от дискриминации и нарушения их прав со стороны работодателей.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.
2. Апелляционное определение Краснодарского краевого суда № 33-25261/2012 от 18.12.2012.
3. Мынбаева Ж.Н., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н. Особенности определения подведомственности и подсудности индивидуальных трудовых споров // Наука и реальность/Science & Reality. 2021. № 51. С. 43-54.
4. Решение Центрального районного суда г. Тулы № 2-3750/2016~М-3851/2016 от 15.12.2016.
5. Решение Верх-Исетского районного суда г. Екатеринбург № 2-4784/2014~М-4527/2014 от 18.09.2014.
6. Саидгалин Т. Э., Юлбердин А. А. Понятие, причины трудовых споров и их виды // E-Scio. 2022. №3 (66). С. 298-302.
7. Самойлова К.А. Индивидуальные трудовые споры как способ защиты трудовых прав // Молодой ученый. 2019. № 19 (123). С. 250-253.
8. Трудовые споры. Правовой журнал // <https://suvorov.legal/trudovye-spory/>.

УДК: 347.2/.3(470)

Дёмичева М.Ю.¹

Вещное право в России: сущность и проблемы

Аннотация: В данной статье рассматривается определение понятия «вещное право». Отмечается, что вещное право — это исторически древняя конструкция гражданского права, истоки которой уходят в римское право. Стоит отметить, что несмотря на длительную историю развития вещного права, в настоящее время тема остается востребованной. Анализируются и приводятся отличительные признаки вещных прав. Указаны проблемы, возникающие при рассмотрении указанной тематики. Кроме того, даны рекомендации по возможному совершенствованию отрасли вещного права.

Ключевые слова: вещные права; гражданское право; защита вещных прав; право собственности

Demicheva M.Yu.

Property law in Russia: the essence and problems

Annotation: This article discusses the definition of the concept of «property law». It is noted that property law is a historically ancient construction of civil law, the origins of which go back to Roman law. It is worth noting that despite the long history of the development of property law, at present the topic remains in demand. The distinctive features of property rights are analyzed and presented. The problems that arise when considering this topic are indicated. In addition, recommendations are given on possible improvements in the field of property law.

Keywords: property rights; civil law; protection of property rights; property right

¹ Дёмичева Маргарита Юрьевна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет»,
Москва.
e-mail: demicheva99@inbox.ru

Научный руководитель:
Помазкова Светлана Ивановна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой Частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Одна из уникальных отраслей права – гражданское. Данная отрасль права регулирует общественные отношения, в которые вовлечены практически все участники: физические или юридические лица, муниципальные образования и государство. Гражданское право охватывает широкий спектр отношений, начиная от повседневных покупок и заканчивая сложнейшими корпоративными соглашениями и международными контрактами.

Истоки гражданского права уходят корнями в глубокую древность (Древний Рим). Именно римское право заложило основу для большинства современных гражданско-правовых институтов. Благодаря римскому праву определился вектор развития, в том числе, вещных прав. Вещное право – одна из подкатегорий права гражданского.

Однозначного определения термина «вещное право» на настоящий момент в правовом поле, к сожалению, не существует. В последнее время ввиду активной работы по совершенствованию гражданского законодательства Российской Федерации вопрос закрепления определения вещных прав в Гражданском кодексе Российской Федерации (далее – ГК РФ) видится весьма актуальным.

Проведя анализ научных публикаций на данную тему можно сделать ряд выводов.

Вещное право – многозначная категория, которая включает несколько значений, вещное право можно рассматривать как: вид имущественных отношений, подотрасль права гражданского, субъективное право.

Для глубины понимания понятия «вещные права» нужно выделить его отличительные признаки. В современной литературе выделяют следующие основные признаки.

Первым отличительным признаком является то, что объектом вещного права является индивидуально-определенная вещь. В связи с этим не могут быть объектами вещных прав родовые вещи, а также объекты интеллектуальной собственности.

Следующим признаком выступает то, что носители права удовлетворяют собственный интерес путем непосредственного воздействия на вещь, находящуюся под их хозяйственным господством.

Так Ю.К. Толстой под вещными правами понимает права, обеспечивающие удовлетворение интересов управомоченного лица путем непосредственного воздействия на вещь, которая находится в сфере его хозяйственного господства [3]. Этот признак указывает на абсолютную природу вещных прав.

Еще один признак вещных прав – право следования – закреплен в пункте 3 статьи 216 ГК РФ [1].

Следующим важнейшим признаком является защита с помощью специальных вещно-правовых исков. Законодательство предусмотрело виндикационный и негаторный иски в качестве способов защиты права собственности. Необходимо отметить, что эти иски являются традиционными для отечественного гражданского права. Интересным является то, что некоторые авторы выделяют и другие способы защиты вещных прав.

Следующая особенность – это закрытый перечень вещных прав [4].

Статья 131 ГК РФ и Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» закрепляют необходимость государственной регистрации возникновения, прекращения, ограничения и перехода вещных прав, что позволяет выделить принцип публичности вещных прав. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество в Едином государственном реестре недвижимости гарантирует добросовестное выполнение участниками обязательств, подтверждает достоверность сведений о вещных правах на недвижимость [2].

Таким образом, вещное право представляет собой устойчивую гражданско-правовую связь лица с вещью (имуществом), которая характеризуется определенными признаками и выражается в обладании лицом правомочий по владению, пользованию и распоряжению данной вещью (имуществом), позволяющие субъекту извлекать из неё полезные свойства без содействия других лиц. Выделяют право собственности и ограниченные вещные права.

Согласно пункту 1 статьи 216 ГК РФ: «Вещными правами наряду с правом собственности, в частности, являются: право

пожизненного наследуемого владения земельным участком (статья 265), право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком (статья 268), сервитуты (статьи 274, 277), право хозяйственного ведения имуществом (статья 294) и право оперативного управления имуществом (статья 296) [1].

В целом, правовое регулирование права собственности и других вещных прав, позволяет субъектам гражданских правоотношений достаточно эффективно удовлетворять свои имущественные интересы. Тем не менее, как указано в «Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации» - «в современной редакции ГК РФ отсутствует комплекс взаимосвязанных институтов вещного права, имеющих своей основой право собственности и объединенных развернутой системой общих норм вещного права [5].

Несмотря на то, что основы для гражданско-правового регулирования вещного права разработаны достаточно давно, в настоящее время назрела необходимость реформирования положений, которые касаются вещных прав [6].

Таким образом, в настоящее время необходимо реформировать сферу вещных прав гражданского законодательства, учитывая, что многие институты гражданского права за последнее время претерпели значительные изменения.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51 – ФЗ // Консультант плюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 15.10.2024);
2. О государственной регистрации недвижимости [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 13.07.2015 № 218-ФЗ (последняя редакция) // Консультант плюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/ (дата обращения: 05.10.2024);
3. Гражданское право / под ред. А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого. - М.: Академия, 2009. - С. 121.
4. Махиня Е.А. Принцип закрытого перечня (numerus clause) вещных прав и его реализация в современном законодательстве и правоприменительной деятельности // Вестник Пермского университета. - 2015. - Выпуск 4(30) - <http://www.jurvestmk.psu.ru/index.php/new?id=2088> (дата обращения: 22.10.2024);
5. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://pravo.hse.ru/intprilaw/doc/0101> (дата обращения: 07.10.2024);
6. Феоктистов А.В., Феоктистов Д.Е. Проблемные вопросы вещного права в России // Право и государство: теория и практика. – 2023 – Выпуск 1 (217) <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-voprosy-veschnogo-prava-v-rossii/viewer> (дата обращения: 22.10.2024);

УДК: 347 615

Дерябина Д.А.¹

Правовые аспекты ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей

Аннотация: В статье рассматривается семейно-правовая ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Акцентируется внимание на правовых аспектах регулирования родительских обязанностей, а также на мерах ответственности, предусмотренных законодательством. Проанализированы основания для привлечения родителей к ответственности, включая неисполнение родительских прав и ненадлежащее исполнение обязанностей. В статье также освещены проблемы современной судебной и административной практики, связанные с реализацией норм о семейно-правовой ответственности. Предложены пути совершенствования законодательства на основе анализа отечественного и международного опыта в данной области.

Ключевые слова: семейное право; родительская ответственность; ненадлежащее исполнение обязанностей; лишение родительских прав; судебная практика; защита прав ребенка

Deryabina D.A.

Legal aspects of liability for improper performance of parental responsibilities

Annotation: The article examines the family legal responsibility of parents for non-use or improper performance of parental responsibilities. Attention is focused on the legal aspects of regulating parental responsibilities, as well as on the measures of responsibility provided for by law. The grounds for holding parents accountable, including non-use of parental rights and improper performance of duties, are analyzed. The article also highlights the problems of modern judicial and administrative practice related to the implementation of the rules on family legal responsibility. Ways to improve legislation are proposed based on an analysis of domestic and international experience in this area.

Keywords: family law; parental responsibility; ; improper performance of duties; deprivation of parental rights; judicial practice; protection of the rights of the child

¹ Дерябина Дарья Александровна,

Магистр группы: ФЮ2351ЮС-М (213мзд)# Направление обучения: Юриспруденция Учебный профиль: Современные проблемы теории и практики частного права в России АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail dariaderyabina@mail.ru

Научный руководитель:

Кручинина Надежда Валентиновна,

доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Семейно-правовая ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей является одной из ключевых составляющих современной правовой системы, ориентированной на обеспечение прав и интересов граждан, особенно детей, в контексте семейных отношений. Эта тема имеет огромное значение, так как она касается не только самой семьи, но и будущего общества в целом.

Ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей — важная тема в области семейного права. Основные правовые аспекты включают: определение родительских обязанностей, формы ответственности, процедуры и механизмы защиты прав детей, права детей и программы помощи семьям. Эти аспекты подчеркивают важность соблюдения родителями своих обязанностей и защиты прав детей в соответствии с законодательством.

Статья 63 Семейного кодекса Российской Федерации предусматривает обязанность родителей по воспитанию своих детей и заботе об их полноценном физическом, психическом, духовном и моральном развитии, а также подготовке их к активному участию в общественной жизни. Это означает, что родители должны воспитывать детей как надлежащих членов общества [3]. В случае неисполнения данной обязанности предусмотрены меры ответственности в соответствии с действующим семейным кодексом.

Статья 38 Конституции Российской Федерации также подчеркивает равное право и обязанность родителей заботиться о своих детях и их воспитании. Семейное законодательство России, согласно этой статье, устанавливает равные права, обязанности, а также равную ответственность родителей за воспитание и развитие детей [1].

Исходя из положений статей 63-65 Семейного кодекса РФ, родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Им предписано следить за состоянием здоровья, обеспечивать их полноценное физическое, психическое, духовное и моральное развитие, а также обеспечивать получение основного образования и защищать их права и интересы

[3]. Эти обязанности сохраняются до момента достижения детьми совершеннолетия.

При осуществлении своих родительских прав, родители обязаны воздерживаться от причинения вреда физическому и психическому здоровью детей и их нравственному развитию. Также воспитание детей должно исключать жестокое обращение и унижение несовершеннолетних.

Под жестоким обращением понимаются действия, которые могут привести к лишению детей пищи, одежды, обуви, нарушению режима дня, отказу от сна и отдыха, невыполнению гигиенических норм и рекомендаций врачей, а также уклонению от предоставления необходимой медицинской помощи [3].

Родители, когда они осуществляют свои родительские права, должны учитывать, что их действия (бездействие) не должны нарушать права и интересы их детей. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, родители, с учетом степени виновности, могут быть привлечены к следующим видам ответственности:

-гражданская ответственность: родители могут быть привлечены к ответственности за ущерб, причиненный детям в результате ненадлежащего исполнения своих обязанностей. Это может включать как материальный, так и моральный ущерб;

-административная ответственность: в некоторых случаях за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей предусмотрены административные меры, такие как штрафы или предупреждения;

-уголовная ответственность: в особо тяжелых случаях (например, жестокое обращение с детьми) родители могут быть привлечены к уголовной ответственности.

Основания лишения родителей либо одного из них родительских прав указаны в статье 69 Семейного кодекса Российской Федерации:

Если они уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, включая уклонение от выплаты алиментов;

Если они без уважительных причин отказываются забрать своего ребенка из родильного дома, медицинской или образовательной организации, или из аналогичных мест;

Если они злоупотребляют своими родительскими правами;

Если они жестоко обращаются с детьми, включая физическое или психическое насилие над ними или покушение на их половую неприкосновенность;

Если они страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией;

Если они совершили умышленное преступление против жизни, здоровья своих детей, другого родителя детей, супруга или другого члена семьи [3].

Также, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает административную ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. В соответствии с этим Кодексом [6], неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению и защите прав и интересов несовершеннолетних может привести к предупреждению либо наложению административного штрафа в размере от 100 до 500 рублей. Это касается систематических противоправных действий или бездействия родителей в течение длительного времени.

Кроме того, статья 125 Уголовного кодекса Российской Федерации [2] предусматривает уголовную ответственность за оставление без помощи лиц, находящихся в опасном состоянии, особенно детей. Если лицо, имевшее возможность оказать помощь и имевшее обязанность заботиться о таких лицах, оставляет их без помощи и ставит их в опасное состояние, это может повлечь уголовное наказание.

Согласно статье 156 Уголовного кодекса Российской Федерации [2], неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей родителем или иным лицом, при этом сочетающееся с жестоким обращением с несовершеннолетними, может быть наказано штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, исправительными работами на срок до двух лет, принудительными работами на срок до трех лет, а также с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на

срок до пяти лет или без такового, либо с лишением свободы на срок до трех лет, также с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового [2].

Кроме того, статья 157 Уголовного кодекса РФ предусматривает ответственность за неуплату родителями без уважительных причин средств на содержание несовершеннолетних детей, в нарушение судебного акта или нотариально удостоверенного соглашения. Если такие действия повторяются, это также может повлечь лишение свободы на срок до 1 года [2].

Забота о детях является обязанностью каждого родителя. Однако в некоторых случаях нарушается это правило, и дети подвергаются различным видам домашнего насилия, остаются без присмотра, а иногда даже вовлекаются в употребление алкоголя. Такое поведение со стороны родителей подвергает их юридической ответственности, которая регулируется различными областями права [7; с. 36].

Вышеуказанные меры применяются в различных ситуациях, например, в случае неуплаты алиментов. В одном из случаев, истец обратился в суд, требуя лишить бывшего мужа родительских прав и взыскать задолженность по алиментам. Она утверждала, что бывший муж полностью ушел из жизни ребенка, не заботится о нем и не выплачивает алименты, что привело к образованию задолженности в размере более 600 тысяч рублей. Поскольку ответчик самоустранился от воспитания своего ребенка, не оказывал моральную и материальную помощь, доказательства обратного в нарушение положений статьи 56 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в материалы дела не представлены, суд принял решение в пользу истца [4].

В другом случае, по иску отдела по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования, действующего в интересах несовершеннолетней, мать была ограничена в родительских правах из-за ненадлежащего выполнения обязанностей по воспитанию ее дочери. В ходе судебного разбирательства установлены обстоятельства виновного поведения ответчика, которая

родительские обязанности надлежащим образом не исполняет, полностью устранилась от воспитания дочери. Ребенок был отобран и помещен в государственное воспитательное учреждение. Указанным решением с ответчика взысканы алименты на содержание несовершеннолетней дочери – на основании положений статей 70, 71, 80 Семейного кодекса Российской Федерации [5].

В современном обществе вопросы семейно-правовой ответственности родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей являются предметом повышенного внимания и дискуссий. Родительская ответственность представляет собой ключевой аспект в воспитании и обеспечении благополучия детей, а также в формировании их личностных качеств и социальной адаптации. Однако, несмотря на значимость данной темы, понятие и характер семейно-правовой ответственности родителей остаются подвержены различным интерпретациям и законодательным изменениям. В данном исследовании рассматривается сущность и особенности семейно-правовой ответственности родителей, а также их обязанностей и правовых последствий в случае их нарушения.

Самая важная сила, стоящая за развитием ребенка – это, без сомнения, родители, у которых есть ряд прав и обязанностей.

В обязанности родителей входит все: воспитывать, развивать, поддерживать детей, защищать окружающую среду, в которой они живут и т. д. Эти обязанности автоматически возлагаются на семьи с рождением ребенка и возрастают по мере взросления детей.

Существует взаимосвязь между областями развития и внутренними качествами детей, которые влияют на результаты. Это проявляется как итог позитивного и поддерживающего взаимодействия с родителями в раннем возрасте и со временем усиливаются. Впоследствии это может иметь долгосрочный эффект и идти всю жизнь, при этом вызывая изменения в других областях развития.

Современная роль родителей и важность их вклада в семейную среду вызывает понимание того, какое направление должно быть для развития ребенка. Это – ребенок,

родитель и более широкая социальная среда. Данный процесс перетекает от родителя к ребенку и наоборот, запуская множество факторов, которые, так или иначе, влияют на развитие детей как в плохом, так и хорошем смысле. До тех пор, пока дети не станут совершеннолетними, родители играют важную роль в воспитании и развитии, заботятся об их физическом и интеллектуальном развитии. Обладая такой информацией, родители в тоже время нуждаются в педагогических знаниях об образовании детей.

Самое главное при воспитании это забота и оберегание от различных как внешних, так и внутренних факторов, таких как травмы, физическое насилие и т.п. Но больше всего в такой защите нуждается ребенок который не достиг еще того возраста, когда он хоть как-то может мыслить и понимать ситуацию, в частности, речь идет про младший возраст. Это происходит от нехватки индивидуальных ресурсов, поэтому в таком возрасте дети больше полагаются на родителей как дома, так и вне его. Это говорит о том, что дети должны получать базовый уход, защиту от психологического и физического насилия, что будет способствовать их развитию.

Они служат в этой роли, обеспечивая положительные утверждения, передавая любовь и уважение и порождая чувство безопасности.

Благодаря родительской поддержке, сводится к минимуму риск интернализованного поведения, которое чаще всего связано с различными тревогами, депрессией и способствует прекращению нормального существования ребенка в социуме.

Имея базовые социальные навыки, дети могут контактировать со сверстниками, поддерживать позитивный настрой. Это происходит за счет переплетения социальных навыков с различными областями развития. Базовые социальные навыки имеют важное значение при социализации ребенка, тем самым проявляются различные навыки, такие как забота о чувствах других и т.п. Это дает возможность прогрессировать как самим детям, так и их навыкам, что в дальнейшем будет происходить уже и во взрослой жизни.

Когнитивная компетентность включает в себя различные навыки и способности, которые используются на различных этапах как

возраста, так и развития, что позволяет достигать определенных успехов. Данная компетентность выстраивается за счет таких навыков как: «язык и общения, а также чтение, письмо, математика и решение задач».

Все эти компоненты связаны и переплетаются между собой. Различные знания, воспитание, социальная практика является важным фактором к успешному развитию ребенка и его успехов в дальнейшем. Также особую роль играют контекстуальные факторы, которые хоть и направлены на конкретные области, все равно формируют социализацию в более широком слое общества и используются различными образовательными учреждениями.

Каждый родитель обязан обеспечить своих детей предметами первой необходимости, включая еду, одежду и кров. Эта обязанность обычно прекращается, когда ребенок эмансипируется, что обычно происходит в возрасте 18 лет, когда ребенок заканчивает среднюю школу, когда ребенок поступает в армию или когда ребенок женится, но обязательство по поддержке может выходить за рамки этого момента, если ребенок не может содержать себя и стал бы общественным обязательством без поддержки семьи. Закон, как правило, не определяет уровень поддержки, которая предоставляется, когда дети живут с обоими родителями, но когда в результате развода или других обстоятельств ребенок живет с одним из родителей, существуют строгие правила в отношении размера финансовой поддержки, предоставляемой родителем, не являющийся опекуном.

В большинстве случаев родители также несут ответственность за оказание необходимой медицинской помощи своим детям. Если родители отказываются от жизненно важной медицинской помощи для своих детей, государство может вмешаться против воли родителей, даже если они приняли решение по религиозным мотивам.

Приемные родители не имеют никаких юридических обязательств по отношению к своим приемным детям. Однако, когда они берут на себя роль единственного поставщика алиментов на ребенка, они могут нести ответственность за оказание такой поддержки, даже если брак с биологическим родителем ребенка расторгается. Конечно, если отчим

усыновляет пасынка, обязательства такие же, как и в любых других родительско-дочерних отношениях.

Все вопросы по воспитанию детей решаются отцом и матерью по взаимному согласию, а споры, которые могут возникнуть между ними, решаются органами опеки и попечительства. Если родители проживают отдельно, споры о том, какой родитель должен иметь опеку над детьми, решает суд. В таких решениях важнейшим критерием является благополучие детей. Родители, которые не живут со своими детьми, имеют право навещать их и должны принимать участие в их воспитании. Родители являются законными представителями своих несовершеннолетних детей, права и интересы которых они должны защищать во всех учреждениях, в том числе юридических, без специального разрешения. Они обязаны содержать своих детей, как несовершеннолетних, так и взрослых с ограниченными возможностями, нуждающихся в помощи.

Родительские права защищены законом, и родители имеют право требовать возвращения своих детей от любого лица, удерживающего детей, вопреки закону или решению суда.

Родители (или один из родителей), выполняющие свои обязанности ненадлежащим образом, могут быть лишены своих родительских прав, если они уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей или злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, оказывают на них пагубное влияние своим аморальным или антиобщественным поведением или являются хроническими алкоголиками или наркоманы. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своих детей. Родительские права могут быть восстановлены, если этого требуют интересы детей.

Обязанности, которые родители должны выполнять в отношении своих детей, заключаются в удовлетворении физических, эмоциональных, образовательных, развлекательных и социальных потребностей своих детей. Наиболее часто повторяемыми из этих обязанностей были питание, обеспечение опрятности, одевание детей, обеспечение их одеждой и школьной формой, выполнение домашних заданий / уроков, помощь в

выполнении домашних заданий по дому, направление их к общественной деятельности и приобретение навыков ухода за собой.

Для семей важно выполнять свои обязанности в отношении физического ухода за своими детьми, а также их безопасности и здоровья с точки зрения их развития. Помимо этого, у семей есть обязанности, связанные со школой и образованием.

Это обязанности, которые родители должны выполнять в отношении школы и образования. Когда родители выполняют свои образовательные обязанности, успеваемость их детей возрастает.

Было установлено, что родители, которые хорошо заботились о своих детях, положительно влияли на их уровень успеваемости. Кроме того, исследователи также установили, что хорошая забота о детях со стороны родителей влияет на академическую мотивацию детей ради них. Дети родителей, которые проводят с ними время, играют с ними, которые участвуют в мероприятиях вместе с ними, легко социализируются, развивают хорошие дружеские и человеческие отношения, и, таким образом, у детей улучшаются когнитивные и эмоциональные навыки.

Необходимо отметить, что в мире существует институт ювенальной юстиции, который защищает интересы несовершеннолетних и применяет меры ответственности к родителям, предусмотренные законодательством. В некоторых странах, таких как США и европейские государства, этот институт действует активно и предусматривает более строгие меры ответственности за неисполнение родительских обязанностей.

В США, Нидерландах, Великобритании, работники ювенальной юстиции обладают широкими полномочиями. Они имеют право принимать различные решения относительно устройства ребенка, включая отправку его в специальные воспитательные учреждения.

В США действует ряд законов на федеральном, местном уровне и уровне штатов, направленных на предотвращение и недопущение «семейных преступлений» и «созданий ситуаций, опасных для жизни ребенка». Согласно законоположению касательно взаимоотношений родителей и детей – родители несут ответственность за заботу о

своих детях до достижения ими 18 лет, в том числе, родители должны обеспечивать детей пищей, одеждой, жильем, медицинской помощью и образованием. Законом запрещено жестоко обращаться с детьми и/или пренебрегать ими. В Америке согласно "Полицейскому закону", лица, жестоко обращающиеся с детьми, могут быть временно ограничены в доступе к дому и контакту с семьей на 14 дней. В каждом штате Америки разрабатываются программы по защите детей от насилия. Существует множество законов, направленных на защиту детей, которые предусматривают соответствующую ответственность в отношении родителей за различные случаи нарушения прав несовершеннолетних.

Что касается наказания, в некоторых зарубежных странах, таких как США, Великобритания, Болгария, Нидерланды и Италия, специалисты считают, что лишение свободы неэффективно, и наиболее действенным видом наказания является штраф. Он обладает более низким уровнем рецидива преступлений и не оказывает отрицательного воздействия на осужденных, чем лишение свободы [7, с. 38].

Необходимо отметить, что в суды общей юрисдикции Российской Федерации регулярно поступают иски о лишении родительских прав, как правило, отцов, в связи с их жестоким отношением к детям. Подобные иски удовлетворяются лишь в том случае, если факт жестокого обращения ранее установлен судебным актом, в противном же случае – дела остаются без удовлетворения.

В Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 мая 1998 года №10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» было раскрыто понятие жестокого обращения с несовершеннолетними. Верховный Суд разъяснял, что жестокое обращение с детьми проявляется также в применении недопустимых способов воспитания, таких как грубое, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми, оскорблении или эксплуатации несовершеннолетних.

Постановлением Пленума от 14 ноября 2017 года № 44 из понятия жестокого обращения исчезло указание на применение

недопустимых способов воспитания, указанных выше.

Подобные изменения ущемляют права детей на достойное обращение со стороны родителей.

В Российской Федерации проблема домашнего насилия над детьми является актуальной, однако активные меры по ее решению начались недавно. В результате возникла необходимость в принятии специального закона, направленного на предотвращение указанной проблемы. Закон о профилактике семейного насилия был представлен на обсуждение в Государственной Думе в сентябре 2016 года [6]. За законопроект выступили депутат Салия Мурзабаева и сенатор Антон Беляков. Однако данный закон не получил поддержки со стороны общества, ученых и большинства законодателей. Авторов законопроекта сильно критиковали за широкое толкование понятия насилия [9]. Кроме того, российским законодательством предусмотрена ответственность за побои и истязания. Наказания за данные деяния предусматривают аресты, штрафы, обязательные работы и лишение свободы – в зависимости от тяжести проступка.

Законопроект о профилактике семейного насилия предусматривал упрощенный порядок выдачи органами полиции внесудебных защитных предписаний для защиты пострадавших и их близких (так называемых охранных ордеров). Такой ордер запрещает нарушителю преследовать заявителя, посещать его, общаться по телефону, а также иметь доступ к любым видам оружия. Однако критики данного законопроекта указывали на то, что охранные ордера могут быть злоупотреблены для лишения лица, подозреваемого в семейном насилии, его законных прав, либо для изъятия детей из семьи [8].

В итоге этот закон был признан неэффективным, бесполезным, который в конечном итоге разрушит институт семьи. Следует отметить, что семейно-правовая ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей является неотъемлемой частью семейного законодательства. Она направлена на защиту интересов и благополучия детей, а также на поддержание стабильности и

гармонии в семейных отношениях. Эффективная реализация данной ответственности требует совместных усилий со стороны родителей, государства и общества в целом. Необходимо постоянное совершенствование законодательства, образовательных программ и механизмов поддержки семей, чтобы обеспечить наилучшие условия для роста и развития детей в здоровых и гармоничных семьях.

Таким образом, можно сделать вывод, что принятие такого закона нецелесообразно, так как защитные механизмы уже предусмотрены действующими административными и уголовными законами. Представляется, что необходимо усовершенствовать работу социальных служб и правоохранительных органов, так как они слабо реагируют на сообщения о домашнем насилии, и в большинстве случаев не предпринимают никаких мер. Новый закон, вероятно, не изменит данную ситуацию.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2023)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019) // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, N 1, ст. 16.
4. Решение Пушкинского городского суда Московской области № 2-1926/2019 2-1926/2019~М-1047/2019 М-1047/2019 от 22 мая 2019 г. по делу № 2-1926/2019 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Решение Калининского районного суда Краснодарского края № 2-438/2019 2- 438/2019~М-162/2019 М-162/2019 от 17 мая 2019 г. по делу № 2-438/2019 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Проект Федерального закона N 1183390-6 "О профилактике семейнобытового насилия" (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 28.09.2016) // Текст документа приведен в соответствии с публикацией на сайте <http://asozd.duma.gov.ru/> по состоянию на 28.09.2016.
7. Мубаракова Я.Э., Шумова Ю.В. Опыт российского и зарубежного законодательства за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2019. № 23(74). – С. 36-42.
8. Симанкова Е. Закон о семейном насилии: о чем спорят сторонники и противники? URL:<https://www.miloserdie.ru/article/zakon-o-semejnom-nasilii-o-chem-sporyatstoronniki-i-protivniki>.
9. Удальцов С. Чем грозит закон о профилактике домашнего насилия? URL: <https://svpressa.ru/blogs/article/250478>.

УДК: 347

Довженко Я.Ф.¹

Судебная защита гражданских прав по статье 11 гражданского кодекса Российской Федерации

Аннотация: В статье анализируются нормы действующего законодательства, регулирующие порядок реализации права на судебную защиту гражданских прав в случае их нарушения. Отдельный акцент делается автором статьи на отдельных проблемах, связанных с реализацией права на судебную защиту гражданских прав. В частности, автор указывает на несовершенство отдельных норм гражданского процессуального законодательства, которые на практике приводят к снижению уровня доступности правосудия.

Ключевые слова: судебная защита; защита гражданских прав; гражданские права; правосудие; судебная власть; суд

Dovzhenko Ya.F.

Judicial protection of civil rights under article 11 of the civil code of the Russian Federation

Annotation: The article analyzes the norms of current legislation regulating the procedure for the exercise of the right to judicial protection of civil rights in case of violation. A separate emphasis is placed by the author of the article on certain problems related to the realization of the right to judicial protection of civil rights. In particular, the author points out the imperfection of certain norms of civil procedure legislation, which in practice lead to a decrease in the level of accessibility of justice.

Keywords: judicial protection; protection of civil rights; civil rights; justice; judicial power; court

¹ Довженко Яна Федоровна
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: orion-chern@rambler.ru

Научный руководитель:
Помазкова Светлана Ивановна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой Частного права АНО ВО «Российский новый университет»

В структуре действующей Конституции Российской Федерации регулированию судебной системы посвящена глава 7 «Судебная власть и прокуратура». В частности, согласно ч. 1 ст. 118 Конституции Российской Федерации, «...правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом» [1]. В связи с этим, правом отправления правосудия в Российской Федерации наделены исключительно только судьи.

В соответствии с ч. 1 ст. 11 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), правомочиями по осуществлению защиты гражданских прав наделяются суды общей юрисдикции, арбитражные суды и третейские суды [3].

В настоящее время большинство гражданских дел относятся к подсудности судов общей юрисдикции. В свою очередь, к подсудности арбитражных судов относятся споры, возникающие в процессе осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности. Также, отдельные споры могут быть переданы на рассмотрение третейского суда. Основанием для этого является соответствующее соглашение сторон.

Судебная защита является одним из методов защиты прав и свобод человека и гражданина. Право на судебную защиту предусмотрено ст. 46 Конституции Российской Федерации. Более того, на основе анализа ч. 3 ст. 56 Конституции Российской Федерации приходим к выводу, что рассматриваемое право носит абсолютный характер в связи с тем, что на его реализацию не могут быть наложены ограничения даже в случае введения режима чрезвычайного положения.

Следует согласиться с А.В. Рябусовой в том, что конституционное право на судебную защиту представляет собой самостоятельный правовой институт, имеющий комплексный характер [9, С. 198]. Данная научная позиция нашла отражение и в правоприменительной практике Конституционного Суда Российской Федерации. В частности, о комплексном характере права на судебную защиту говорится в содержании Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 21.01.2020 г. № 3-П [4]. В частности, в рамках данного судебного акта в качестве одного из неотъемлемых элементов права на судебную защиту было признано право на обжалование

судебных решений, принятых нижестоящими судебными инстанциями.

В своем исследовании А.А. Фомин отмечает, что право на судебную защиту включает в себя не только возможность обратиться в суд в случае, если права и свободы были нарушены. В частности, важным элементом данного права является «...право на рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом» [11, С. 158]. В тоже время, в нормах процессуального законодательства закреплены ситуации, при возникновении которых правила подсудности могут подвергаться корректировкам. Так, на основании п. 2 ч. 2 ст. 33 ГПК РФ стороны наделяются правом ходатайствования о рассмотрении дела по месту нахождения большинства доказательств.

Неотъемлемым элементом права на судебную защиту является право лица, чьи права и законные интересы были нарушены, лично участвовать в разбирательстве его дела в суде. Данное право по своей сущности гарантирует такому лицу полную информированность о ходе рассмотрения его дела и предоставляет возможность донести до судьи свою позицию. Действующее законодательство предоставляет указанное право как истцу, так и ответчику.

В качестве одной из проблем реализации права на судебную защиту является обеспечение доступности правосудия для всех категорий граждан. На практике граждане нередко сталкиваются с трудностями в получении доступа к правосудию в связи с тем, что у них отсутствуют необходимые для этого юридические знания или недостаточно денежных средств для получения квалифицированной юридической помощи. Иными словами, лица, не имеющие юридического образования, могут испытывать определенные трудности в процессе обращения за судебной защитой в связи с тем, что юридические процедуры, предусмотренные действующим законодательством, отличаются определенной сложностью.

В своем исследовании А. Д. Свистов отмечает, что на практике суды нередко оставляют иски граждан без движения в связи с тем, что их содержание не соответствует действующим процессуальным нормам. Указанные факты свидетельствует о

том, что нормы действующего процессуального законодательства достаточно сложны для понимания граждан, не обладающих специальными познаниями в области юриспруденции [10, С. 181]. Данная ситуация создает определенные препятствия для получения доступа к правосудию для граждан, не имеющих возможности получить квалифицированную юридическую помощь в связи с тем, что она носит дорогостоящий характер. Иными словами, такие граждане фактически лишаются возможности защитить свои права в суде. Нередко граждане допускают пропуски сроков, предусмотренных процессуальным законодательством.

На наш взгляд, решением проблемы, связанной с недостатком юридических знаний среди широких слоев населения, может стать правовое просвещение, а также повышение доступности бесплатной квалифицированной юридической помощи. В частности, возможна разработка специализированной государственной программы, содержание которой составляют мероприятия, целью реализации которых является правовое просвещение населения. В качестве участников данной государственной программы необходимо назначить территориальные подразделения органов внутренних дел, территориальные подразделения Министерства юстиции Российской Федерации, а также на судебную систему.

Одной из проблем, возникающих в рамках стадии возбуждения производства по гражданскому делу, является проблема необоснованных отказов судов в принятии исковых заявлений в связи с тем, что при его рассмотрении был неверно определен объем полномочий конкретного суда. Так, на основании Определения Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда Российской Федерации от 18.11.2019 № 42-КГ19-3 были отменены решения суда первой и апелляционной инстанций, в рамках которых данные суды указывали на то, что исковые требования, связанные с установлением права на получение единовременной социальной выплаты, подлежат рассмотрению в соответствии с требованиями Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации. Рассмотрев данный спор, Судебная коллегия по гражданским делам

Верховного суда Российской Федерации пришла к выводу о том, что данный спор подлежит разрешению в рамках гражданского судопроизводства [5].

Суд должен вынести определение об отказе в принятии искового заявления к производству в случае, если оно предъявлено в защиту прав, свобод или законных интересов другого лица субъектом, который не наделен соответствующим правом на основании действующего законодательства.

Так, на основании Определения Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда Российской Федерации от 17.09.2019 № 18-КГ19-87 были отменены решения судов первой и апелляционной инстанций в связи с тем, что исковое заявление было подано лицом, не имеющим на то права. В рассматриваемом случае иск был представлен бабушкой ребенка, который на момент подачи заявления уже достиг возраста 18-ти лет. В связи с тем, что лицо, в интересах которого был заявлен иск, достигло полной дееспособности, ее бабушка уже не обладала на момент подачи иска соответствующими полномочиями [6].

В судебной практике нередко встречаются дела о лишении родительских прав, которые были возбуждены судами на основании исковых заявлений, которые подавались лицами и органами государственной власти, не имеющими на то права в соответствии с действующим законодательством. Так, исходя из содержания Обзора практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей, подобное исковое заявление подавалось в суд начальником органов внутренних дел. При этом, данное исковое заявление было принято к производству. В другом случае суд первой инстанции принял к производству исковое заявление о лишении родительских прав, поданное ребенком, который на момент его подачи уже достиг 18-летнего возраста [7].

В настоящее время действующее гражданское процессуальное законодательство устанавливает дополнительное требование к истцу, который в некоторых случаях становится обязан подтвердить факт наличия у него субъективной заинтересованности или полномочий на подписание и предъявление иска, который подается с целью защиты прав и законных интересов других лиц. В данном

случае суд обязан проверить наличие у истца такого рода правомочий. В случае отсутствия у истца такого рода правомочий суд должен принять решение об отказе принятия искового заявления к производству на основании п. 1 ч. 1 ст. 134 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) [2].

Еще одно основание для отказа в принятии искового заявления к производству предусмотрено п. 2 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ, согласно которому суд должен вынести определение об отказе в принятии искового заявления к производству в связи с наличием вступившего «...в законную силу решение суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям или определение суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска или утверждением мирового соглашения сторон» [2]. В данном случае речь идет о недопустимости рассмотрения одного и того же дела разными судами, так как здесь речь идет не об обжаловании решения суда нижестоящей инстанции, а о принятии нового решения по делу при наличии вступившего в законную силу уже принятого решения суда.

В тоже время, суду не следует рассматривать в качестве обоснованного отказ от принятия искового заявления, которое содержит спор между теми же сторонами и имеет тот же предмет спора, но при условии, что отдельные фактические обстоятельства в данном деле существенно изменились. При этом, должны учитываться как положительные, так и отрицательные изменения. Так, согласно Обзору практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей, суд первой инстанции принял решение о лишении родительский прав. Рассматривая ранее дело, в рамках которого также выступала данная ответчица, а предметом иска выступало лишение ее родительских прав, суд указал на необходимость изменения подхода к воспитанию ребенка. Принимая новое решение, тот же суд лишил ответчицу родительских прав, указав, что ее подход к воспитанию ребенка был изменен в негативную сторону. Иными словами, ответчица полностью не исполняет свои обязанности по воспитанию детей.

В тоже время, необходимо учитывать, что во всех остальных случаях после того, как решение суда вступит в законную силу,

заявление тех же исковых требований, теми же сторонами и иными заинтересованными лицами в данном суде становится недопустимым. В указанном случае суд должен принять определение об отказе в принятии искового заявления к производству.

Еще одно основание для отказа в принятии искового заявления к производству предусмотрено п. 3 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ, согласно которому суд должен вынести определение об отказе в принятии искового заявления к производству в случае, если «...имеется ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда, за исключением случаев, если суд отказал в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда» [2].

Вышеуказанное правило не распространяет свое действие на случаи, в рамках которых судом не был выдан исполнительный лист, являющийся обязательным условием для исполнения решения третейского суда. Помимо этого, вышеуказанное правило не действует и в случаях, когда решение третейского суда было отменено на основании соответствующего судебного решения.

В связи с тем, что стадия возбуждения гражданского дела присутствует фактически в рамках российского гражданского процесса, но, при этом, не обозначена в содержании норм действующего гражданского процессуального законодательства, считаем вполне обоснованным мнение Б. Ж. Мурманэ и А. И. Маады, которые предлагают переименовать 12 ГПК РФ «Предъявление иска» в «Возбуждение искового производства». Обосновывая свое мнение, данные авторы указывают на то, что наименование вышеуказанной главы отражает только действия истца в рамках рассматриваемой стадии гражданского процесса. При этом, деятельность суда, касающаяся решения вопроса о принятии искового заявления к производству, в содержании данного наименования никак не отражена [8, С. 1042].

С целью унификации положений ч. 2 ст. 134 ГПК РФ и ч. 2 ст. 135 ГПК РФ считаем необходимым сформулировать положения ч. 2 ст. 134 ГПК РФ в следующем виде:

«Мотивированное определение суда об отказе в принятии искового заявления должно быть вынесено в течение пяти дней со дня поступления заявления в суд и вручено или направлено заявителю вместе с заявлением и всеми приложенными к нему документами».

В связи с тем, что исковое заявление не может быть оставлено судом без рассмотрения до принятия его к производству, считаем целесообразным внести изменения в ч. 3 ст. 263 ГПК: «В случае, если при подаче заявления или при рассмотрении дела в порядке особого производства устанавливается наличие спора о праве, подведомственного суду, суд выносит определение об оставлении заявления без движения либо об оставлении заявления без рассмотрения соответственно, в котором разъясняет заявителю и другим заинтересованным лицам их право разрешить спор в порядке искового производства».

Таким образом, на основании проведенного анализа было установлено, что право на судебную защиту, закрепленное в нормах действующей Конституции Российской Федерации, представляет собой правовой институт, имеющий комплексный характер. При этом, указанное право более подробно конкретизируется в нормах отраслевого законодательства, а порядок его реализации закрепляется нормами процессуального законодательства. В рамках правоприменительной практики в настоящее время присутствуют определенные трудности, касающиеся применения оснований отказа от принятия искового заявления к производству. В связи с этим, считаем необходимым поручить Верховному Суду Российской Федерации сформировать обзор правоприменительной практики по существу рассматриваемого вопроса. Указанные обзоры могут впоследствии использоваться судами нижестоящих инстанций в качестве практических рекомендаций при разрешении соответствующих вопросов. Предложенные нами изменения и дополнения в действующее законодательство будут способствовать повышению эффективности правового регулирования стадии возбуждения гражданского дела.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 46. Ст. 4532.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 08.08.2024) // Российская газета. 1994. 8 декабря.
4. По делу о проверке конституционности положения статьи 54 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки С.: постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 21.01.2020 № 3-П // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
5. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда Российской Федерации от 18.11.2019 по делу № 42-КГ19-3 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
6. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда Российской Федерации от 17.09.2019 по делу № 18-КГ19-87 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
7. Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей: утв. Президиумом Верховного суда Российской Федерации 20.07.2011 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
8. Мурманэ Б. Ж., Маады А. И. Некоторые вопросы возбуждения гражданского дела // StudNet. 2022. № 2. С. 1038-1046.
9. Рябусова А. В. Реализация права на обжалование определений суда первой инстанции в составе права на судебную защиту // Пересмотр судебных актов по гражданским и административным делам: проблемы нормативного регулирования, официального толкования и правоприменения: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. СПб: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2021. С. 197-202.
10. Свистов А. Д. Проблемы реализации прав граждан на судебную защиту в Российской Федерации // Молодой ученый. 2023. № 8 (455). С. 180-182.
11. Фомин А. А. Право на судебную защиту как конституционный принцип правосудия (на примере цивилистического процесса) // 2020 - современная кодификация цивилистического процессуального законодательства: влияние на правовую систему, юридическую науку и формирование комфортной юрисдикции: материалы VII Симпозиума журнала «Вестник гражданского процесса». Казань: Издательство Казанского университета, 2020. С. 156-160.

УДК: 349.2

Драгунов А.В.¹

Особенности прекращения трудовых отношений с дистанционным работником

Аннотация: Данная статья рассматривает актуальную проблематику при расторжении трудовых договоров с дистанционным работником. Основное внимание особенностям регулирования труда дистанционных работников в части прекращения трудовых отношений. В статье рассматриваются исключительные основания, предусмотренные статьей 312.8 Трудового кодекса Российской Федерации, также анализируется актуальная судебная практика. Данный обзор может быть полезен для исследователей, студентов и всех, заинтересованных в практике прекращения трудовых договоров с дистанционным работником.

Ключевые слова: Трудовые права; трудовой договор; дистанционный работник; расторжение трудового договора; прекращение трудовых отношений

Dragunov A.V.

Peculiarities of the termination of labour relations with a remote worker

Annotation: This article considers a topical issue when terminating labour contracts with a remote worker. The main focus is on the peculiarities of regulating the labour of remote workers with regard to the termination of labour relations. The article considers the exceptional grounds provided by Article 312.8 of the Labour Code of the Russian Federation, also analyses the current court practice. This review may be useful for researchers, students and all those interested in the practice of termination of labour contracts with a remote worker.

Keywords: labour rights; employment contract; remote worker; termination of employment contract; termination of employment relationship

¹ Драгунов Александр Владиславович,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет» Группа: ФЮ2351ЮС-М (223мзд) Уровень обучения:
Магистратура Направление обучения: Юриспруденция
e-mail: dragunov.777@yandex.ru

Научный руководитель:
Кожихин Алексей Петрович,
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Современные тенденции развития информационных технологий позволяют большому числу работников осуществлять трудовую деятельность в удаленной форме. Появление возможности работать дистанционно меняет привычные подходы к организации труда. На практике складываются отношения, обусловленные информационной технологической революцией, все более широко распространяется дистанционный труд, платформенная работа и другие «новые» формы занятости.[8, с. 14] Сегодня многие специалисты могут выполнять свои обязанности из любого уголка мира, что порождает ряд проблем, связанных как с техническими аспектами правовой организации труда занятых в данных формах занятости людей, связанные с контролем за деятельностью работника.

Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (часть 1 статьи 312.1) содержит понятие дистанционной (удалённой) работы: это выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет.

Из данного определения можно выделить основной признак дистанционной работы, а именно такая работа выполняется вне территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя. При этом согласно ст. 209 ТК РФ рабочее место — это место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой. Как видим, в отношении дистанционных работников справедливо утверждение о том, что у них вообще нет рабочего места в том смысле, как оно понимается ст. 209 ТК РФ [9, с. 114].

Включив в ТК РФ дополнительные основания прекращения трудового договора с дистанционным работником, законодатель обозначил рамки для регулирования трудовых отношений в условиях развития информационных технологий.

Дистанционные работники располагаются вне поля зрения работодателя, что усложняет контроль выполнения их задач. Одним из оснований для расторжения трудового договора по инициативе работодателя является однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей, в форме прогула, условием которого является отсутствие работника на рабочем месте.

Установленные частью 1 статьи 312.8 ТК РФ основания для прекращения договора помогают избежать злоупотреблений работником связанных с отсутствием рабочего места в помещении работодателя. Исходя из содержания данной статьи, по общим правилам, основанием для прекращения трудового договора с дистанционным работником является отсутствие взаимодействия более двух рабочих дней подряд с работодателем по вопросам, связанным с выполнением трудовой функции.

Согласно сложившейся судебной практике, указанная норма не является самостоятельным основанием для прекращения трудового договора и должна применяться в качестве дисциплинарного взыскания в соответствии со статьей 192 ТК РФ. При увольнении без соблюдения установленной процедуры применения дисциплинарных мер, например, в Определении Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 18.12.2023 № 88-24604/2023 по делу № 2-6391/2022 (УИД 78RS0009-01-2022-005136-14) [3] указано на необходимость получения объяснений от работника по поводу его проступка. Аргументы работодателя, утверждающего, что увольнение не является дисциплинарной мерой, были отклонены судом.

В другом случае организация соблюла все этапы процедуры наказания. Указанный факт был подтвержден и Определением Второго кассационного суда общей юрисдикции от 19.09.2023 по делу № 88-23833/2023, 2-6869/2022 (УИД 77RS0017-02-2022-017124-73) [4] увольнение одобрено.

Нормы части 1 статьи 312.8 ТК РФ, помимо защиты прав работодателей, также является правовым основанием для защиты прав работников. Данный механизм работает благодаря сложившейся судебной практике, согласно которой нельзя уволить за прогул специалиста, который по факту работал дистанционно.

Сотрудник более трех лет работал в удаленном режиме. Работодатель не заключил официальный договор на переход на дистанционный труд, однако продолжал принимать работу в таком формате. Стороны активно обменивались электронными документами, участвовали в переписке по рабочим вопросам и выполняли другие действия.

Когда сотрудника уволили за отсутствие на работе, он решил оспорить это решение. Судебные инстанции признали действия работодателя незаконными. Работодатель не оформил изменения условий труда, несмотря на то что фактически сотрудник уже работал удаленно. В связи с этим Восьмой кассационный суд общей юрисдикции в своем определении от 05.09.2024 № 88-17867/2024 (УИД 38RS0036-01-2023-004089-24) [2] отметил, что отсутствие работника в офисе не может расцениваться как прогул.

Дистанционная работа, как правило, дает возможность работнику самостоятельно выбирать, где он будет трудиться, что обеспечивает его независимость от решений работодателя в этом вопросе. Тем не менее, если работник, занимающийся постоянной удаленной работой, решает изменить место выполнения своих обязанностей, это может привести к прекращению трудового договора, если такое изменение делает невозможным выполнение обязанностей на прежних условиях, как указано в части 2 статьи 312.8 ТК РФ.

В рамках трудового договора для удаленного сотрудника может быть указано конкретное местоположение для исполнения его служебных обязанностей (рабочее место), которое находится за пределами офиса организации. Таким образом, работа сотрудников на территориях разных закрепленных за ними клиентов может расцениваться как удаленная работа.

Суды при рассмотрении дел отмечают, что ТК РФ прямо не предусмотрен запрет на заключение трудового договора о дистанционной работе с иностранным гражданином, осуществляющим трудовую деятельность за пределами территории России, а также допускают возможность заключения трудового договора с российскими гражданами, находящимися за рубежом [6, с. 82].

При этом, согласно условиям трудового договора, место работы не может быть изменено по желанию только одного работника; для этого необходимо подписать дополнительное соглашение. Другими словами, без одобрения работодателя работник формально не имеет права переехать для работы даже в другой город внутри страны [7, с. 59].

При рассмотрении вопросов о законности расторжения трудового договора с работником, переехавшим за границу, по части 2 статьи 312.8 ТК РФ необходимо учитывать, влияет ли переезд работника на возможность выполнения им своей трудовой функции.

При рассмотрении правомерности расторжения трудового договора по части 2 статьи 312.8 ТК РФ с работником, переехавшим за границу, ключевым является оценка влияния этого переезда на выполнение им трудовых обязанностей. Работодателю следует учитывать, в какой степени такое изменение места жительства затрудняет или делает невозможным выполнение служебных функций. Например, если работник способен осуществлять свои обязанности удаленно и поддерживать связь с работодателем и коллегами, то оснований для расторжения соглашения может не оказаться. Так согласно Решению Тверского районного суда города Москвы от 27 марта 2023 г. по делу № 02-1040/2023 сотрудник продолжал осуществлять свои функции в роли менеджера по продажам и взаимодействию с клиентами, что подтверждается перепиской, касающейся рабочих вопросов. Это указывает на то, что смена места работы не привела к трудностям в выполнении трудовых обязанностей.

Неспособность работника выполнять свои трудовые обязанности, находясь за пределами страны, может быть обусловлена тем, что он не работает в установленное время, прописанное в трудовом соглашении. К

примеру, Апелляционным определением Московского городского суда от 03.04.2024 № 33-8661/2024 (УИД 77RS0009-02-2022-015562-42) [5] увольнение одного из сотрудников было сочтено законным, поскольку он переехал в Таиланд, где действует другой часовой пояс. Более того, в процессе судебного разбирательства была отмечена невозможность использовать необходимое программное обеспечение в Таиланде, а работодатель не имел возможности предоставить альтернативное программное обеспечение, требуемое для выполнения служебных обязанностей.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) <https://www.consultant.ru/document>
2. /cons_doc_LAW_34683/.
3. Определение Восьмого кассационного суда общей юрисдикции от 05.09.2024 № 88-17867/2024 (УИД 38RS0036-01-2023-004089-24) https://8kas.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=27580929&case_uid=25e883a8-8e06-451f-9aca-f987ed2e6e00&new=2800001&delo_id=2800001.
4. Определение Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 18.12.2023 № 88-24604/2023 по делу № 2-6391/2022 (УИД 78RS0009-01-2022-005136-14) https://3kas.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=15955567&delo_id=2800001&new=2800001&text_number=1.
5. Определение Второго кассационного суда общей юрисдикции от 19.09.2023 по делу № 88-23833/2023, 2-6869/2022 (УИД 77RS0017-02-2022-017124-73) https://2kas.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=7484808&case_uid=270a7c18-f697-43be-99ac-b7b61bcb529b&delo_id=2800001&new=2800001.
6. 2800001.
7. Решение Тверского районного суда города Москвы от 27 марта 2023 г. по делу № 02-1040/2023 <https://mos-gorsud.ru/rs/tverskoj/services/cases/civil/details/b7794151-778b-11ed-afc9-d3d0cd1e1ec7?ysclid=m3tcmynx3h518075735>.
8. Анисимова О., Алексеева С., Меркулов М., Питунова И., Рулькова М. Переезд дистанционного сотрудника за границу - повод для увольнения? // Трудовое право. 2024. № 8. С. 81 – 96.
9. Кочанова Т. Удаленная работа за границей. О каких рисках надо помнить работодателю // Трудовое право. 2024. N 5. С. 55 - 62.
10. Лютов Н.Л., Черных Н.В. Трудовое право в условиях больших вызовов: монография. Москва: Проспект, 2023. 176 с.
11. Чиканова Л.А. Договор о дистанционной работе как способ оформления нетипичных трудовых отношений // Журнал российского права. 2020. № 2. С. 112 – 125.

УДК: 347

Еникеева А.Д., Камышова И.О., Сидорова А.М., Шестопалова А.А., Сорокина К.В., Андреева А.В.¹

Правовая природа недействительности брака

Аннотация: не перестают вызывать интерес проблемы, касающиеся природы недействительности брака. В настоящей статье сопоставляются институт недействительности сделок по гражданскому законодательству и институт недействительности брака.

Ключевые слова: брак; недействительность брака; недействительные сделки; конвалидация

Enikeeva A.D., Kamyshova I.O., Sidorova A.M., Shestopalova A.A., Sorokina K.V., Andreeva A.V.

The legal nature of the nullity of marriage

Annotation: problems concerning the nature of the invalidity of marriage do not cease to arouse interest. This article compares the institution of the invalidity of transactions under civil law and the institution of the invalidity of marriage.

Keywords: marriage; invalidity of marriage; invalid transactions; convalidation

¹ Еникеева Анна Денисовна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Камышова Ирина Олеговна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Сидорова Аполлинария Михайловна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Шестопалова Алена Алексеевна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Сорокина Кристина Владиславовна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Андреева Анастасия Владимировна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Кручинина Надежда Валентиновна,
доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Как и любая сделка, брак может быть недействительным, а точнее - порочным. Недействительные сделки делятся на ничтожные и оспоримые. Ничтожная сделка представляет собой неправомерное действие и не влечет желаемое для сторон правовое последствие. Оспоримая сделка, являясь действием правомерным, порождает желаемое для сторон правовое последствие, но ввиду содержащихся в ней пороков может быть аннулирована по решению суда. Поэтому для признания оспоримой сделки недействительной требуется судебное решение, тогда как ничтожная сделка считается недействительной в силу самого факта ее совершения. Кроме того, притязание, связанное с порочностью ничтожной сделки, может заявить любое заинтересованное лицо, а притязание, основанное на совершении оспоримой сделки, - лишь лицо, названное в законе. Указанное деление порочных сделок применимо и к порочному браку, который также может быть как ничтожным, так и оспоримым [1].

Согласно п. 2 ст. 27 СК РФ признание брака недействительным производится судом. Опираясь на п. 2 ст. 27 СК РФ и п. 1 ст. 166 ГК РФ, некоторые авторы утверждают, что всякий недействительный брак является оспоримым. Между тем предписание п. 2 ст. 27 СК РФ распространяется не только на оспоримые, но и на ничтожные браки. В первом случае названное в законе лицо может заявить суду преобразовательное притязание, т.е. требование о прекращении состояния супружества. Во втором случае любое заинтересованное лицо может заявить суду установительное притязание, т.е. требование о признании отсутствия состояния супружества между мужчиной и женщиной, зарегистрированных в качестве супругов.

Процессуальной формой заявления указанных притязаний выступают соответственно преобразовательный иск и отрицательный иск о признании. Дела о признании брака недействительным рассматриваются в порядке искового производства. Хотя в обоих случаях резолютивная часть судебного решения будет выглядеть одинаково («признать брак недействительным»), решение по иску о признании будет подтверждать отсутствие

состояния в браке, а решение по преобразовательному иску - аннулировать это состояние.

Деление порочных сделок на ничтожные и оспоримые имеет важные практические последствия. Например, по требованию о признании оспоримой сделки недействительной установлен годичный срок давности, между тем к требованию о признании сделки ничтожной исковая давность вообще неприменима. В семейном праве это различие не проявляется, поскольку все требования, связанные с недействительностью брака, изъяты из сферы действия исковой давности. В то же время вид порочности брака должен учитываться при решении вопроса о его исцелении. За исключением случаев, прямо предусмотренных законом, ничтожная сделка не подлежит исцелению. Для того чтобы вызвать желаемое сторонами ничтожной сделки правовое последствие, они должны заключить новую сделку. Напротив, оспоримая сделка может быть исцелена путем ее подтверждения [2].

Закон не проводит четкого разделения между ничтожными и оспоримыми браками. Ориентиром для такого деления могут служить основания порочности и круг лиц, наделенных правом требовать признания брака недействительным.

Ничтожным должен считаться брак, заключенный с нарушением требований ст. 14 СК РФ, т.е. при наличии установленных законом препятствий к заключению брака. В этих случаях требование о признании брака недействительным может быть заявлено супругом, не знавшим о препятствиях к заключению брака, опекуном супруга, признанного недееспособным, супругом по предыдущему не расторгнутому браку, а также другими лицами, интересы которых ущемлены заключением брака [3]. Оспоримость брака имеет место при наличии следующих обстоятельств.

Недостижение брачного возраста, если отсутствует соответствующее разрешение на вступление в брак. В этом случае притязание на аннулирование брака могут осуществить несовершеннолетний супруг или его родители (лица, их заменяющие). После достижения несовершеннолетним супругом 18 лет

требовать признания брака недействительным вправе только этот супруг.

Заключение брака под влиянием принуждения, обмана, заблуждения или невозможности в силу своего состояния в момент государственной регистрации брака понимать значение своих действий или руководить ими. Притязание на оспаривание брака по этим основаниям причитается потерпевшему супругу. Нахождение в дееспособном состоянии и принуждение к заключению соглашения (угроза или насилие) в целом соответствуют аналогичным понятиям, используемым в гражданском праве. Вопрос о юридической значимости заблуждения решается судом с учетом обстоятельств конкретного дела. Так, заблуждение является существенным, если брак заключается с транссексуалом или гермафродитом. Разновидностью обмана следует считать сокрытие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, предусмотренное абз. 6 п. 1 ст. 28 СК РФ. Сокрытие может выражаться не только в действии по предоставлению другой стороне недостоверной информации о своем здоровье, но и в бездействии, т.е. намеренном умолчании о наличии венерической болезни или ВИЧ-инфекции. Сокрытие других болезней не должно считаться основанием для признания брака недействительным.

Фиктивность брака имеет место, если супруги или один из них вступили в брак не с намерением создать семью, а с какой-то другой целью (например, для получения социального жилья). С внешней стороны заключившие такой брак лица приобретают статус супругов, хотя и не создают семейную общность (не проживают вместе, не ведут общее хозяйство и т.д.).

В случае фиктивности брака право требовать признания его недействительным предоставлено супругу, не знавшему о фиктивности брака, и прокурору. Такое решение вряд ли можно признать удачным, так как интерес в признании фиктивного брака недействительным могут иметь и иные лица (например, кредиторы одного из супругов и наследники умершего супруга) [4].

Приведенный выше перечень оснований для признания брака недействительным является исчерпывающим.

Брак признается недействительным, если стороны еще состоят в браке. Но может ли

быть признан недействительным прекращенный брак?

Если речь идет о признании брака ничтожным, то соответствующее установительное притязание может быть заявлено в любое время. Ни закон, ни теоретические соображения не исключают заявления заинтересованным лицом требования о признании отсутствия брачного состояния в прошлом (например, до смерти одного из «супругов»). По-другому обстоит дело с оспоримым браком. Суд не может аннулировать брачное состояние, если оно уже прекратилось. Преобразовательное притязание направлено на изменение или прекращение существующего правоотношения (состояния). Однако преобразовательная деятельность суда может касаться прав и обязанностей, возникших в период действия оспоримого брака (например, если брак прекращен, но требуется преобразовать совместную собственность бывших супругов в их индивидуальную собственность). Поэтому и в случае прекращенного оспоримого брака возможно признание его недействительным, если это вызвано необходимостью преобразования супружеских прав и обязанностей. С учетом этой оговорки можно согласиться с авторами, которые допускают признание порочного брака недействительным и после его прекращения.

Согласно п. 4 ст. 29 СК РФ брак не может быть признан недействительным после его расторжения, за исключением случаев наличия между супругами запрещенной законом степени родства или состояния одного из супругов в момент регистрации брака в другом нерасторгнутом браке. В приведенном предписании не учитывается, что возможность признания брака недействительным после его расторжения должна распространяться на все ничтожные браки, а не только на перечисленные в этом предписании, поскольку, как уже отмечалось, ничто не мешает признанию отсутствия брачного состояния после прекращения брака. Из того обстоятельства, что в п. 4 ст. 29 СК говорится лишь о расторжении брака, следует, что закон не исключает признания недействительным брака, прекращенного вследствие смерти или вследствие объявления судом одного из супругов умершим [5].

Если суд вынес решение о признании недействительным брака, который ранее был расторгнут судом, то судебное решение о расторжении брака подлежит отмене по вновь открывшимся обстоятельствам. Иск о признании брака недействительным может быть предъявлен в качестве встречного иска по делу о расторжении брака, потому что удовлетворение встречного иска подрывает основание первоначального иска и тем самым исключает его удовлетворение.

Семейный кодекс предусматривает возможность судебного исцеления порочного брака (санацию). Она применяется и к оспоримому, и к ничтожному браку. Санация возможна только в случае предъявления иска о признании брака недействительным. Если к моменту рассмотрения дела отпали обстоятельства, которые препятствовали заключению брака, то суд может признать брак действительным и отказать в иске. Суд принимает такое решение по своему усмотрению исходя из обстоятельств дела и с учетом интересов сторон и других лиц. Основаниями санации могут выступать прекращение брака, в котором состоял один из супругов, отмена усыновления, получение разрешения на вступление в брак несовершеннолетнего и т.д. Не подлежит санации брак, заключенный с близким родственником, поскольку это обстоятельство не может отпасть. Санированный брак считается действительным с момента его заключения, за исключением санации брака с лицом, уже состоящим в зарегистрированном браке. Если предыдущий брак прекращен, то второй брак может быть признан действительным лишь с момента его прекращения.

Пункт 2 ст. 29 СК РФ предписывает, что суд может отказать в иске о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, если этого требуют интересы несовершеннолетнего супруга, а также при отсутствии его согласия на признание брака недействительным.

Не исключается возможность внесудебного исцеления (конвалидации) оспоримого брака путем подтверждения его действительности другой стороной. Конвалидация осуществима в отношении браков с пороками воли и волеизъявления.

Подтверждение действительности брака может происходить в любой форме. Если супруг, интересы которого ущемлены заключением брака (например, не знавший о венерической болезни другого супруга), заявит о своем желании сохранить брачное состояние, то порочность брака исцеляется. В этом случае суд должен отказать в иске о признании такого брака недействительным, что отличает внесудебную конвалидацию от судебной санации, предусмотренной п. 1 ст. 29 СК РФ [6].

Особый случай исцеления предусмотрен п. 3 ст. 29 СК РФ для фиктивного брака. Суд не может признать брак недействительным, если лица, зарегистрировавшие брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью, о чем может свидетельствовать совместное проживание, рождение детей, совместное приобретение имущества, ведение общего хозяйства и т.п.

Признав брак недействительным, суд обязан в течение трех дней со дня вступления решения в законную силу направить выписку из этого решения в орган записи актов гражданского состояния по месту регистрации брака, который вносит в запись акта о заключении брака сведения о признании его недействительным. Последствия признания брака недействительным сводятся к следующему.

Лицам, состоявшим в недействительном браке, присваивается добрачная фамилия. Однако действующее законодательство не предусматривает механизма принуждения к изменению фамилии.

К имуществу, приобретенному совместно в период со дня заключения брака до его признания недействительным, т.е. до вступления в силу соответствующего решения суда, применяются предписания ГК об общей долевой собственности (п. 2 ст. 30 СК). Режим долевой общности имущества должен распространяться не только на право собственности, но также на другие права и долги. Так, приобретенное право требования (например, по договору об участии в долевом строительстве) должно считаться долевым требованием, а общий долг (например, за полученный в банке кредит) - долевой обязанностью.

Поскольку брак является условием для вступления в силу брачного договора,

признание брака недействительным означает, что брачный договор так и не вступил в силу.

С признанием брака недействительным отпадает основание для уплаты алиментов на содержание супруга. Однако выплаченные суммы алиментов не могут быть истребованы обратно за исключением случаев недобросовестности со стороны получателя алиментов.

Закон предусматривает изъятия из перечисленных выше последствий недействительности брака в интересах добросовестного супруга, т.е. супруга, интересы которого ущемлены заключением брака и который не знал о препятствиях к вступлению в брак или имел пороки воли (например, находился под влиянием обмана или принуждения). Супруг, находившийся при вступлении в брак в дееспособном состоянии, может считаться добросовестным, если это состояние наступило помимо его воли.

В целях защиты интересов добросовестного супруга суд при вынесении решения о признании брака недействительным в силу п. 4 ст. 30 СК может по собственной инициативе или ходатайству заинтересованного лица: 1) признать за добросовестным супругом право на получение от другого супруга алиментов в соответствии со ст. 90 и 91 СК; 2) в отношении раздела совместно приобретенного имущества применить предписания ст. 34, 38 и 39 СК об общей совместной собственности; 3) признать брачный договор действующим полностью или в части (например, в части предоставления добросовестному супругу содержания от другого супруга). Кроме того, добросовестный супруг вправе: 1) сохранить фамилию, избранную им при государственной регистрации брака; 2) требовать возмещения материального и компенсации морального вреда по предписаниям Гражданского кодекса о деликтных обязательствах.

Признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке или в течение 300 дней со дня признания брака недействительным. Отцом ребенка, если не доказано иное, признается бывший супруг матери.

От недействительных (порочных) браков следует отличать незаключенные (несостоявшиеся) браки, которые характеризуются отсутствием соглашения о

вступлении в брак или регистрации в органе записи актов гражданского состояния. Так, практике известны случаи, когда браки регистрировались в результате сговора одного из «брачующихся» с сотрудником органа записи актов гражданского состояния в отсутствие другого «брачующегося» и без его согласия. При регистрации брака не в органе записи актов гражданского состояния он также не считается состоявшимся. Однако не является несостоявшимся браком фактический брак, поскольку его стороны не имели намерения подчинить свои отношения семейно-правовому регулированию.

Незаключенный брак не создает брачного состояния. Любое заинтересованное лицо вправе обратиться в суд с отрицательным иском о признании, т.е. о признании брака незаключенным. Если несостоявшийся брак сопровождался составлением актовой записи о заключении брака, то она подлежит аннулированию на основании судебного решения. В отличие от порочного брака несостоявшийся брак не подлежит исцелению. Для того чтобы создать состояние супружества, стороны несостоявшегося брака должны оформить брак в надлежащем порядке.

Таким образом, в юридической литературе под признанием брака недействительным принято понимать аннулирование брака и всех его последствий с момента его заключения. Как отмечается некоторыми авторами, в данном вопросе семейное законодательство следует в русле норм, установленных гражданским законодательством о недействительных сделках. С точки зрения деления недействительных сделок на ничтожные и оспоримые недействительность брака определяется по правилам об оспоримых сделках, поскольку его недействительность может быть установлена только судом. Однако недействительность брака имеет отличия от недействительных гражданско-правовых сделок, поскольку, во-первых, данное понятие подходит только к бракам, заключенным с нарушением материальных предпосылок создания семьи, установленных СК РФ, во-вторых, только в судебном порядке. В трехдневный срок с момента, когда решение суда вступит в законную силу, выписка из него направляется в орган загса по месту

регистрации брака. На основании ст. 75 Закона об актах гражданского состояния орган загса аннулирует запись о регистрации, указав, когда и каким судом брак признан недействительным. Аналогичная отметка делается в паспортах (иных документах, удостоверяющих личность) бывших супругов. Решению суда о признании брака недействительным придается обратная сила - брак считается недействительным не со дня вступления судебного решения в законную силу, а с момента заключения такого брака. Решение суда о признании брака недействительным имеет обратную силу постольку, поскольку такой брак не порождает правовых последствий, возникающих между супругами при заключенном браке, в соответствии с требованиями СК РФ.

Список литературы:

1. Измайлов В.В. Расторжение брака как способ защиты брачно-семейных прав супругов // Вестник Российской правовой академии. 2018. № 2. С. 33.
2. Макаров Ю.Я. Настольная книга мирового судьи. – Проспект. 2010 С. 89
3. Коршунов Н.М. Гражданский процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Коршунов Н.М., Лабыгин А.Н., Мареев Ю.Л.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02122-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81758.html> (дата обращения: 25.10.2024)
4. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 7 апреля 2009 г. N 20-В09-3// Текст определения официально опубликован не был
5. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.
6. Кравцова Л. Н. Семейное право. М., Феникс. 2010 С. 89

УДК: 340

Ефимочкин И.В., Лыкова Е.Ю., Оникиенко Е.В., Хорева Н.А., Шубина Е.В.¹

Правовое регулирование закупочной деятельности

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы правового регулирования торгов, как способа заключения договоров. Авторский коллектив обращает внимание на конкурентный характер торгов. Проведен анализ действующей нормативно-правовой сферы в рассматриваемой сфере. Сделан вывод о том, что в отчетственном законодательстве отсутствует такое понятие как «дробление закупок», используют его исключительно контрольные органы, ФАС, прокуроры и суды.

Ключевые слова: Торги; правовое регулирование; закупки; заключение договора; договор

Efimochkin I.V., Lykova E.Yu., Onikienko E.V., Khoreva N.A., Shubina E.V.

Legal regulation of procurement activities

Annotation: The article discusses the issues of legal regulation of bidding as a way of concluding contracts. The team of authors draws attention to the competitive nature of the bidding. The analysis of the current regulatory and legal sphere in the field under consideration is carried out. It is concluded that there is no such thing as "fragmentation of procurement" in the relevant legislation; it is used exclusively by control bodies, the Federal Antimonopoly Service, prosecutors and courts.

Keywords: Bidding; legal regulation; procurement; conclusion of an agreement; contract

¹ Ефимочкин Игорь Викторович,
магистрант Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»
Лыкова Екатерина Юрьевна,
магистрант Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»
Оникиенко Елена Витальевна,
магистрант Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»
Хорева Наталия Анатольевна,
магистрант Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»
Шубина Екатерина Вадимовна,
магистрант Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Романова Галина Владимировна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Эффективным и сложным по своему способу заключения договора являются торги. Интерес к торгам в последние годы возрос прежде всего из-за состязательного характера, ведь это позволяет заинтересовать большое количество контрагентов и выбрать наиболее выгодное предложение. Торги позволяют не только избрать наиболее выгодные по своим условиям сделки, но и получить полную информацию об участниках, тем самым обезопасив и создав прозрачность при заключении контракта/договора, избежать недобросовестных контрагентов.

Первый Закон о закупочной деятельности 94-ФЗ был создан в 2005 году и к 2013 году исчерпал свой потенциал. Законодательная база оказалась несовершенна и не могла решать комплекс проблем в сфере закупок. Также система была не способна регулировать весь цикл закупок от планирования до исполнения контракта, назрела явная необходимость повышения эффективности закупочной деятельности и сокращения заключения контрактов с единственным поставщиком, а также минимизация коррупционных рисков путем достижения максимальной прозрачности закупок и внедрения мониторинга и аудита, чего не мог уже реализовать 94-ФЗ.

Контрактная система в России регулируется Законом № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон № 44). Структура контрактной системы выстроилась следующим образом: планирование закупок (ст. 16) – определение объема и структуры потребностей; осуществление закупок (ст. 24) – выбор поставщика путем проведения торгов с целью обеспечения качества и наилучших условий; управление контрактом – надлежащее исполнение контракта как со стороны заказчика, так и со стороны исполнителя; результат по контракту – полное удовлетворение нужд, эффективное расходование бюджетных средств.

Со стороны контролирующих органов осуществляется аудит, (ст. 98) контроль (ст. 99) и мониторинг (ст. 97) на каждом этапе.

Ключевыми новациями стали: введение контрактных служб, установление антидемпинговых механизмов, типовые

контракты, переход к электронным процедурам, использование независимых гарантий для обеспечения заявок, исполнения контрактов, расторжение контрактов в одностороннем порядке, банковское сопровождение, аудит и мониторинг закупок, общественное обсуждение и общественный контроль закупок и многое другое.

В 2020-2022 годах контрактная система значительно преобразовалась, сократилось количество процедур, сроки проведения торгов, отменились условия, некоторые статьи утратили силу. Законодательная база совершенствуется постоянно, улучшается, ускоряется процесс, делает легче и проще проведение торгов.

Для достижения принципа эффективности и экономии бюджетных средств в соответствии с Бюджетным кодексом РФ существует два варианта расходования: проведение аукциона или запроса котировок, при которых все параметры определены и в расчет берется только цена, без учета качества и проведение конкурса, где экономия минимальна.

Самым сложным и трудоемким на сегодняшний день является способ определения поставщика путем проведения конкурса. Для заказчика сложность заключается в том, что необходимо указать критерии, на соответствие которым будет определяться победитель, предоставление участником соответствующего пакета документов[4].

Остальные способы определения поставщика имеют такую же, как и конкурс, последовательность действий, структуру, перечень документов, необходимых для предоставления на рассмотрение комиссии: представление декларации о соответствии участника ст. 33 Закона № 44-ФЗ, документацию о товаре и соответствии критериям, указанным в техническом задании и извещении.

Отличия этих способов лишь в том, что главным критерием отбора победителя является ценовое предложение, а не качество товара или услуг, которое можно получить, если осуществлять закупку путем проведения конкурса. Сроки закупок товара аукционом или запросом котировок гораздо меньше, чем у

конкурса: аукцион – 7-15 рабочих дней, запрос котировок – 7 рабочих дней.

Закрытый конкурс проводится по согласованию с контрольным органом. Для этого необходимо направить указанную документацию в Федеральную антимонопольную службу РФ (далее – ФАС). Срок согласования не должен превышать 10 рабочих дней с даты поступления обращения (ч. 3 ст. 72 Закона № 44-ФЗ).

По содержанию заявка участника должна соответствовать ч. 7 ст. 73 Закона № 44-ФЗ. Комиссия заказчика рассматривает заявки в течение не более чем 10 рабочих дней и подводит итоги. Если закупка была выиграна с демпингом, необходимо учесть положения ст. 37 Закона № 44-ФЗ.

Заказчик со своей стороны обязан подписать контракт не позднее 3 рабочих дней, но и не ранее 10 дней со дня подписания протокола подведения итогов закупки, следующих за датой получения от победителя экземпляров контракта[2].

На практике бывают ситуации, когда в период подписания контракта может произойти так, что потенциальный исполнитель попадает в реестр недобросовестных поставщиков. В таком случае заказчик обязан заключить контракт с победителем, следующим за тем, с кем контракт планировалось заключить.

На практике может возникнуть ситуация, когда отношения между сторонами фактически уже сложились, однако должным образом не оформлены. Как правило, контрагентам нужно зафиксировать договоренности, которые уже исполняются или исполнены. Распространение договора на ранее возникшие отношения – это применение к ним обязательств или положений закона, которые появились позже таких отношений[1].

Нужно также иметь в виду, что стороны договора не вправе применять друг к другу меры ответственности (требовать возмещения убытков, взыскания договорной неустойки и пр.) за период до заключения договора, к которому применяются его условия. Дело в том, что хотя действие договора и распространяется на ранее сложившиеся отношения сторон,

нельзя говорить о нарушении договорных обязательств в период, когда между сторонами имели место лишь фактические отношения (п. 6 Информационного письма Президиума ВАС РФ от 11.01.2002 № 66).

Срок договора, условия которого применяются к отношениям сторон, возникшим до его заключения, начинает течь с момента его заключения. То есть период фактически сложившихся отношений в срок действия договора не входит (п. 8 Информационного письма Президиума ВАС РФ от 16.02.2001 № 59). Если контрагенты, заключая договор, не желают распространять его действие на отношения, фактически существующие между ними до его заключения, это целесообразно прописать в договоре.

Многие заказчики предпочитают проводить закупки с единственным поставщиком и не утруждать себя подготовкой пакета документов для проведения торгов – что требует определенным знанием, подготовки, материальных и временных затрат. Кроме того, исключается возможность того, что контракт достанется недобросовестному исполнителю или поставщику, а услуги будут не качественно оказаны или работы не выполнены, а также качество поставленного товара не будет соответствовать заявленным характеристикам и критериям[3].

К сожалению, несмотря на попытки упрощения законодательства, совершенствование системы, контроль и пристальное внимание органов, существует много проблем со стороны недобросовестных Заказчиков. Например, многие Заказчики, чтобы избежать торгов и не проводить конкурсные процедуры, дробят закупки на несколько мелких. С одной стороны нарушений явных нет, но с другой стороны контрольные органы и надзорные органы за это штрафуют.

Торги Критериев и признаков официально зафиксированных и утвержденных определений тоже нет. Но, несмотря на отсутствие понятия в законодательстве, заказчика и поставщика ждет серьезная ответственность за дробление.

Список литературы:

1. Анферова О.А., Станкевич Г.В. Правовое регулирование публичных закупок: монография. Москва, 2022. 88с.
2. Добрецов Г.Б., Бретавский В.В. Правовое регулирование закупок: учебное пособие. Красноярск, 2022. 86с.
3. Перетяпкина В.В. Правовое регулирование государственных закупок // Вестник науки. 2021. Т. 3. № 12 (45). С. 163-172.
4. Чевдарь Н.В., Гаврилюк В.А. Правовое регулирование в сфере закупок // Молодой ученый. 2022. № 14. С. 233-234.

УДК: 347.1

Живов А.С., Жуков В.А., Зеленцова Н.И., Панченков Н.С., Хохлова О.И.¹

Понятие гражданско-правовой ответственности

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы определения гражданско-правовой ответственности, исследуются ее сущность, признаки, функции.

Ключевые слова: юридическая ответственность; гражданско-правовая ответственность; санкции; восстановительно-компенсационная функция

Alexander S.Z., Zhukov V.A., Zelentsova N.I., Nikita S.P., Khokhlova O.I.

The concept of civil liability

Annotation: the article discusses the problems of defining civil liability, examines its essence, signs, and functions.

Keywords: legal liability; civil liability; sanctions; rehabilitation and compensation function

¹Живов Александр Сергеевич,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Жуков Владислав Александрович,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Зеленцова Наталия Ивановна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Панченков Никита Сергеевич,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Хохлова Ольга Игоревна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:

Помазкова Светлана Ивановна,

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой Частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Понятие гражданско-правовой ответственности является, наверное, одним из самых спорных в современной цивилистической науке. Однако на данный момент единого законодательно закрепленного определения так и не сформировалось. Это связано с тем, что, во-первых, определение «ответственности» многогранно и многозначно, а во-вторых, законодатель пока избегает дать какое-либо определение данного понятия в ГК РФ. Проблема понятия гражданско-правовой ответственности издавна находилась в эпицентре изучения как одиночных учёных, так и целых цивилистических школ и по настоящее время не утратила своей актуальности.

Высказанные в разные годы точки зрения противоречивы, а иногда даже противоположны. Гражданско-правовая ответственность считается одним из видов юридической ответственности и, следовательно, имеет с последней схожие признаки. Поэтому необходимо выяснить смысл юридической ответственности и найти свойственные ей характеристики [1].

Юридическая ответственность является ответственностью за правонарушение, после которой следует отрицательная реакция государства на совершение правонарушения, характеризующуюся осуждением правонарушения и самого правонарушителя. Она заключается в наказании, реализации санкции. Юридическую ответственность влекут за собой лишь поступки, запрещенные законом. Юридическая ответственность является ответственностью за нарушение закона, за противоправное деяние.

Юридическая ответственность по своей природе далеко не одинакова, поэтому она подразделяется на соответствующие виды в основном по отраслевому признаку. Рассмотрим признаки, присущее юридической ответственности в гражданском праве:

- ответственность за нарушение обязательств указывают установленные законами виды имущественного воздействия на должников, которые нарушили обязательства, тем самым можно считать, что ответственности присущ имущественный характер. — Гражданско-правовая ответственность является одним из основных методов

общественных отношений при экономическом регулировании;

- ответственность по гражданскому праву - это ответственность одного участника гражданско-правовых отношений перед другим таким же участником, именуемым потерпевшим. В гражданском обороте всё взаимосвязано - нарушение обязанностей одного участника всегда влечет нарушение прав другого участника. Поэтому имущественная санкция, которая применяется за допущенное правонарушение, в большинстве случаев ставит перед собой цель восстановить или компенсировать нарушение прав потерпевшего.

Но встречаются случаи, когда гражданское законодательство подразумевает применение санкций не в положительную сторону для потерпевшего, а в пользу государства или же общества, например:

- статья 169 ГК РФ - при совершении сделок, которые противоречат соблюдению правопорядка и нравственности;

- статья 240 ГК РФ - принудительный выкуп бесхозно содержимых культурных ценностей;

- статья 241 ГК РФ - конфискация имущества и в прочих случаях.

Одна из главных черт гражданско-правовой ответственности состоит в соответствии размера ответственности размеру нанесенного вреда или убытка. Здесь имеется в виду предел гражданско-правовой ответственности, ее компенсационный характер, эквивалентность возмещения потерпевшему причиненного вреда или убытков. Однако и из этого правила имеются исключения. Так, в законодательстве существуют некоторые положения, которые свидетельствуют о заранее неэквивалентном, относительно убытков, которые причинены посредством правонарушений, характере осуществляемых мер имущественной ответственности (ст. 394 ГК - возможность взыскания убытков в полном объеме свыше законной неустойки).

Вопрос о функциях и сущности гражданско-правовой ответственности вызывает спор, это связано не только с неопределенностью представления понятия «ответственность» в целом, но также из-за отсутствия единого правового подхода к гражданско-правовой ответственности.

Необходимо отметить, что гражданско-правовая ответственность - это некая санкция, но не обычная. Данная санкция предполагает определенные лишения имущественного характера. Соответственно, основным признаком, отличающим меры ответственности от других мер принудительного характера - это наличие негативных для правонарушителя последствий.

Ответственность, в том числе и гражданская - это форма государственного принуждения. Данная ответственность является гражданско-правовой, так как применяется судом за причиненный вред и состоит в том, чтобы возместить убытки, причиненные противоправными действиями.

Итак, отсюда вытекает первая проблема, касаемая определения гражданско-правовой ответственности, но законодатель «молчит» и не вносит определение в действующий Кодекс[2]. В Гражданском кодексе Российской Федерации нет ни понятия гражданско-правовой ответственности, ни точно установленных ее видов, ни других признаков, которые бы позволили идентифицировать ответственность, определить ее сущность и значение.

Благодаря Постановлению Пленума ВС РФ от 22.11.2016 № 54 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении» у нас появилось основание считать, что в российском правопорядке существует возможность брать на себя ответственность за объективный факт. Этот вывод прямо прописан в п. 1 Постановления. В случаях, предусмотренных законом или вытекающих из существа обязательства, на сторону может быть возложена обязанность отвечать за наступление или ненаступление определенных обстоятельств, в том числе не зависящих от ее поведения, например, в случае недостоверности заверения об обстоятельствах при осуществлении предпринимательской деятельности (п. 4 ст. 431.2 ГК РФ) или при изъятии товара у покупателя третьими лицами (п. 1 ст. 461 ГК РФ).

Данное разъяснение следует считать в какой-то степени правотворческим, так как прямой вывод о возможности должника отвечать за наступление объективного факта из п. 1 ст. 307 ГК РФ не следует. Однако, учитывая,

что некоторые нормы Кодекса прямо допускают такого рода обязательства, ВС РФ справедливо устранил недостаток ст. 307 ГК РФ, умолчавшей о подобных случаях, тем самым сняв доктринальные споры о природе таких обязательств.

Существуют различные подходы определения сущности гражданско-правовой ответственности. В советское время смысл гражданско-правовой ответственности виделся в негативных имущественных обременениях. Некоторые авторы считали основной функцией гражданского права компенсационно-восстановительную. Их цель состояла в компенсации потерпевшей стороне убытков. В условиях становления рыночной экономики авторы отмечают в главную очередь восстановление имущественного состояния потерпевшей стороны.

В настоящее время Гражданский кодекс РФ ориентирован не только на осуществление восстановительно-компенсационной, но и карательной (репрессивной) функции, которая может быть выражена в штрафных санкциях, пенях. Поэтому карательные функции должны ставить перед собой цель наказать виновника, совершившего правонарушение.

Также можно выделить предупредительно-воспитательную функцию ответственности, которая заключается в том, чтобы предупредить и сократить количество правонарушений. Накладываемые санкции стимулируют нерадивого должника, а участников гражданских отношений принуждают к исполнению своих обязательств. На превентивные задачи ответственности указывают некоторые статьи гражданского законодательства: статья 310 ГК РФ (недопустимость отказа от исполнения обязательств одной из сторон) и статья 1065 ГК РФ. Современное гражданское право является эффективно действующим нормативным институциональным регулятором общественных отношений, возникающих в сфере имущественных и личных неимущественных отношений, обеспечивая правомерное поведение ее участников. Гражданско-правовому регулированию придается важное значение как определяющему фактору стабильности и позитивного социально-экономического развития общества.

Необходимо выделить также воспитательную функцию, которая является значимой. Эту функцию также можно назвать стимулирующей. Наличие любой санкции несет в себе воспитательную функцию, так как суд взыскивая с правонарушителя пени или накладывая штрафные санкции, стимулирует правонарушителя в дальнейшем не совершать противоправных действий. Каждая функция имеет важное значение, таким образом, меры гражданско-правовой ответственности обеспечивают восстановление имущественного положения потерпевшего лица, компенсацию его материальных и моральных потерь и стимулируют в дальнейшем не совершать противоправных действий. Так, в соответствии с пунктом 46 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 20 [3], сумма назначенной судом денежной компенсации морального вреда учитывается при определении размера штрафа, взыскиваемого со страховщика в пользу потребителя страховой услуги в соответствии положениями Закона РФ от «О защите прав потребителей». Необходимо дать разъяснения в отношении данной позиции. Пункт 6 статьи 13 Закона РФ «О защите прав потребителей», на который ссылается суд, содержит в себе положение, согласно которому штраф определяется «от суммы, присужденной судом в пользу потребителя». Поскольку моральный ущерб, при факте его взыскания, так же будет входить в сумму, присужденную судом, такая позиция суда представляется правомерной.

Таким образом, мы можем определить, что гражданско-правовая ответственность - это меры, которые применяются к лицу, нарушившему нормы гражданского законодательства или требование договора. Кроме того, представляется, что можно утверждать, что понятие «ответственность» в современном российском праве применяется в двух значениях: как позитивная социальная и юридическая ответственность. Следует отличать юридическую ответственность от мер защиты субъективных гражданских прав. В отличие от мер защиты субъективных прав, которые призваны восстановить нарушенные права потерпевшего, меры юридической

ответственности состоят в новых, обременяющих лицо обязанностях. Проведённый анализ общетеоретических основ регулирования данного вида юридической ответственности позволил выявить особенности гражданско-правовой ответственности:

- это имущественная ответственность,
- по общему правилу это ответственность перед другим участником правоотношения, а не перед государством,
- её целью является восстановление нарушенных прав,
- к такой ответственности помимо граждан можно привлекать юридических лиц, а также Российскую Федерацию, ее субъекты или муниципальные образования.

Список литературы:

1. Трофимов С.В. О некоторых аспектах гражданско-правовой ответственности вследствие причинения вреда при эксплуатации транспорта // Российская юстиция. 2016. № 11. С.9
2. Гражданское право Общая часть: Учебник: в 4 т. / В.С. Ем, Н.В. Козлова, С.М. Корнеев и др.; под ред. Е.А. Суханова. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2012. Т. 1. – С. 237.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 20 «О применении судами законодательства о добровольном страховании имущества граждан»//Бюллетень Верховного Суда РФ, № 8, август, 2013

УДК: 347.1

Жукова Е.Ю.¹

Понятие объектов гражданского права: теоретические основы

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические представления о содержании и сущности объектов гражданского права. Немаловажное внимание в статье уделяется определению сущности самого гражданского права, как самостоятельной отрасли права России, а также его места и роли в системе права страны. Отдельно выявляются источники гражданского права, как и его объектов. Кроме того, выделяются примеры практического применения и действия объектов гражданского права и их связь с деятельностью субъектов гражданского права. Также характеризуется взаимосвязь объектов гражданского права объектов в иных отраслях национального права.

Ключевые слова: гражданское право; объекты гражданского права; субъекты гражданского права; гражданское законодательство; системе права; отрасли права

Zhukova E.Yu.

The concept of objects of civil rights: theoretical foundations

Annotation: The article examines the theoretical concepts of the content and essence of objects of civil law. The article pays considerable attention to the definition of the essence of civil law itself, as an independent branch of Russian law, as well as its place and role in the country's legal system. The sources of civil law, as well as its objects, are separately identified. In addition, examples of the practical application and operation of objects of civil law and their connection with the activities of subjects of civil law are highlighted. The interrelation of objects of civil law and objects in other branches of national law is also characterized.

Keywords: civil law; objects of civil law; subjects of civil law; civil legislation; system of law; branches of law

¹ Жукова Елизавета Юрьевна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Помазкова Светлана Ивановна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой Частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Прежде чем определить понятие и сущность объектов гражданского права необходимо для начала кратко охарактеризовать понятие гражданского права, так как объекты гражданского права и само понятие гражданского права тесно связаны между собой. Так, в общем и целом, гражданское право может быть определено, как отрасль частного права, призванная осуществлять регулирование имущественных и личных неимущественных отношений [4; с. 58]. С учетом представленного определения могут быть отмечены определенные особенности гражданского права, его признаки. Так, один из ключевых признаков гражданского права заключается в том, что оно понимается как отрасль частного права. Соответственно, гражданское право относится к самостоятельной отрасли национального права страны. Помимо гражданского права к отраслям права в нашей стране относят уголовное право, административное право и др. Основное их назначение и суть – регулирование общественных отношений и обеспечение общественного порядка, безопасности взаимодействия соответствующих субъектов. Описанные отрасли права относят к отраслям публичного права [12; с. 145]. Помимо них также выделяют и отрасли процессуального права. В таком случае к ним уже относят уголовное процессуальное право, административное процессуальное право и др. Их основная суть заключается в организации судебного процесса и разрешении возникшего спора между субъектами публичного права.

Помимо того, что гражданское право относится к отрасли частного права, она также призвана регулировать имущественные и личные неимущественные отношения. Тем самым определяется предмет гражданского права и его связь с объектами данной отрасли права. Имущественные отношения, которые регулируются гражданским правом, это такие отношения, которые складываются по поводу распределения имущества. Имущественные отношения обуславливают действие ряда имущественных прав. Например, это право собственности, т.е. право свободного владения, пользования и распоряжения имуществом [5; с. 10]. Что касается личных неимущественных отношений, то они обуславливают действие соответствующих прав. Они складываются по

поводу распределения нематериальных благ. Например, это честь, достоинство, деловая репутация и др.

Как было отмечено ранее в статье, понятие гражданского права и его объекты тесно связаны между собой. Любая отрасль права имеет в своем составе объекты. В целом, объекты любой отрасли права, в том числе и гражданской, это то, в отношении чего осуществляет свою деятельность субъект. То есть субъект права правомочен осуществлять властное и управленческое воздействие на конкретный объект права для достижения конкретного результата. Тем самым обуславливается действие отраслевого правоотношения [6; с. 105]. Соответственно, субъекты права, объекты права и отраслевые правоотношения взаимосвязаны между собой. Что касается гражданского права, то к его объектам относят материальные и нематериальные блага, по поводу которых субъекты вступают в гражданские правоотношения. Для определения содержания объектов гражданского права их необходимо рассмотреть в отдельности:

1) Материальные блага, как объекты гражданского права. В состав материальных благ входят:

- Вещи – это предмет материального мира, который обладает независимостью и устойчивостью. В его отношении также возможно осуществление различного рода юридических действий.

- Деньги – это вещь, которая оценивается не количеством купюр, а количеством денежных единиц, которые выражены в соответствующей купюре [14; с. 57].

- Ценные бумаги – это документ, который призван удостоверить имущественные права, т.е. их осуществление возможно только при предъявлении ценной бумаги. К ценным бумагам относят различные акции, облигации и др.

- Имущественные права – это совокупность прав, складывающихся по поводу распределения собственности. Например, к имущественным правам относят прежде всего право собственности [9; с. 14]. Оно предполагает под собой свободное право субъекта гражданского права владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом [15; с. 84].

- Действия – определенные поступки лиц, которые направлены на достижение определенного полезного результата. Причем такой результат может быть воплощен в определенных материальных предметах. Например, это работа или оказание услуг.

2) Нематериальные блага, как объекты гражданского права. Нематериальные блага представляют собой блага и свободы, которые не обладают экономической стоимостью, а также они являются неразделимыми от личности их носителя, которые приняты и защищаются действующим законодательством. Нематериальные блага являются объектом гражданских правоотношений. Тем самым подразумевается наличие того факта, что гражданские правоотношения возникают, организовываются и действуют в отношении таких благ, а конкретно для осуществления их гарантирования, соблюдения и защиты в принципе. Такие нематериальные блага в системе гражданских правоотношений подразделяются на неотчуждаемые права и свободы человека и гражданина, а также на те, которые присуще конкретному гражданину. В ст. 2 ГК РФ определены следующие разновидности нематериальных благ:

а) Неотчуждаемые, личные права и свободы человека и гражданина. Личные права и свободы человека и гражданина являются неотчуждаемыми, а это значит, что они даются от рождения и не могут быть переданы обладателем [2]. К разновидностям личных, неотчуждаемых прав, которые являются, в частности, и нематериальными благами, можно отнести [13; с. 111]:

- право на жизнь (ст. 20 Конституции РФ закрепляет отмену смертного приговора, что обуславливает комплексное функционирование данного права);

- право на достоинство личности (ст. 21 Конституции РФ запрещает осуществление какого-либо ущемления прав и свобод человека и гражданина РФ);

- право свободы и неприкосновенности личности (ст. 22 Конституции РФ регламентирует, что гражданина не имеют право арестовывать без соответствующего решения суда. Кроме того, в нашей стране действует принцип невиновности - человек считается невиновным, пока его вина не будет доказана) и др [1].

б) Другие нематериальные блага. К данной группе нематериальных благ относятся те, которые связаны и составляют основу представленных выше личных, нематериальных благ. В частности, это следующие такие нематериальные блага:

- жизнь и здоровье личности. Данное нематериальное благо лежит в основе такого личного, неотчуждаемого права человека и гражданина, как право на жизнь и здоровье личности [10; с. 128]. Такое право дается человеку с рождения. Лишиться его он не может, а также передать, так как принадлежит ему лично;

- личная неприкосновенность. Данное нематериальное благо лежит в основе такого личного, неотчуждаемого права человека и гражданина, как право на личную неприкосновенность. Данное право обуславливает то, что каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. При этом также каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров и др.;

- честь и доброе имя. Данное нематериальное благо лежит в основе такого личного, неотчуждаемого права человека и гражданина, как право на честь и доброе имя, т.е. имя и честь человека и гражданина не могут быть нарушены [11; с. 2]. Человек и гражданин правомочны их защищать при условии наличия соответствующих неправомочных посягательств и др.

Нематериальные блага также лежат в основе интеллектуальных прав. Предметом интеллектуальных прав выступают результаты интеллектуальной деятельности. Результат интеллектуальной деятельности представляет собой нематериальный коммерческий продукт, объект интеллектуальной собственности, которому предоставляется правовая охрана и гарантия ее осуществления со стороны государства. Результаты интеллектуальной деятельности являются охраняемыми, а правообладатели объектов интеллектуальной собственности имеют право свободно их использовать. На них распространяется действие исключительного права, т.е. права свободного использования результатов интеллектуальной деятельности любым способом, которые не противоречат

законодательству РФ [8; с. 54]. Для того, чтобы действовало исключительное право правообладатель должен доказать наличие у него соответствующих прав на объект интеллектуальной деятельности, а сам такой объект должен пройти государственную регистрацию. Впервые понятие и содержание результатов интеллектуальной деятельности закреплено в ст. 1225 ГК РФ. Четкого определения таких результатов гражданское законодательство не определяет, однако выделяет перечень таких результатов или подругому объектов интеллектуальной деятельности, интеллектуальную собственность. К ним можно отнести: база данных, фонограммы, произведения науки, литературы и искусства и др.

Исключительно право является имущественным правом и предполагает под собой предоставлению правообладателю следующих дополнительных прав на результат интеллектуальной деятельности:

- право свободного использования любыми средствами и методами, которые не противоречат законодательству РФ;

- право осуществлять передачу, отчуждение результатов интеллектуальной деятельности;

- право на защиту результат интеллектуальной деятельности, т.к. их использование третьими лицами неправомерно и влечет применение соответствующих мер юридической ответственности и наказания [3].

Положения ст. 1229 ГК РФ определяют исключительное право на результат интеллектуальной деятельности как право гражданина или юридического лица, которые данным правом непосредственно и обладают, использовать такой результат интеллектуальной деятельности по своему усмотрению, т.е. любым законным способом. Исключительное право предполагает использование правообладателем соответствующего результата интеллектуальной деятельности законно т.е. в рамках установленного закона и не нарушая нормы права [7; с. 68]. При том при всем исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности имеют следующие свои содержательные признаки:

- в качестве предмета выступает нематериальный объект;

- неделимые;

- могут передаваться по договорам и др.

Таким образом, может быть заключено, что объекты гражданского права – это то, в отношении чего складываются гражданские правоотношения и вступают в них субъекты гражданского права. К ним относят материальные и нематериальные блага.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.10.2022, N 0001202210060013.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, N 32, 05.12.1994, ст.330.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, N 52 (ч.1), 25.12.2006, ст.5496.
4. Алексеев С.С. Гражданское право: учебник / С.С. Алексеев, Д.В. Мурзин, С.А. Степанов, Д.С. Владимирова; под редакцией С.А. Степанова. — 5-е изд. — Москва: Проспект, 2020. — 447 с.
5. Аминов А.О. Право собственности и собственность в Российской Федерации / А.О. Аминов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2020. — С. 10-12.
6. Белов В.А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 451 с.
7. Бирюков П.Н. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для вузов / П. Н. Бирюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 315 с.
8. Быченко В.А. Основы права и защита интеллектуальной собственности: учебное пособие / В. А. Быченко, В. И. Дикарев, В. Е. Прохорович. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2020. — 123 с.
9. Крушевская М.В. Гражданское право: учебное пособие / М.В. Крушевская, Н.М. Реброва, В.В. Низовцев. — Новочеркасск: ЮРГПУ, 2019. — 160 с.
10. Ломовцева Я.Р. Понятие и признаки нематериальных благ / Я.Р. Ломовцева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2022. — С. 128-131.
11. Овод И.В., Садырова А.С. Нематериальные блага / И.В. Овод, А.С. Садырова // *Colloquium-journal*, 2021. — С. 1-3.
12. Протас Е.В. Гражданское право: учебное пособие / Е.В. Протас. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 516 с.
13. Романова П.А. Личные права и свободы человека / П.А. Романова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2021. — С. 110-112.
14. Сергеева А.П. Гражданское право: учебник / под редакцией А.П. Сергеева. — 2-е изд. — Москва, 2020. — 1041 с.
15. Ящикова А.А. Собственность и право собственности: цивилистические аспекты / А.А. Ящикова // Форум молодежной науки, 2022. — С. 84-88.

УДК: 347

Ладик Д.С., Ладик И.А.¹

Защита прав несовершеннолетних при разделе совместно нажитого имущества супругов, приобретенного с использованием средств материнского капитала

Аннотация: В статье рассмотрены основные аспекты защиты прав несовершеннолетних детей при разделе совместно нажитого имущества супругов, приобретённого за счёт средств материнского капитала. Основное внимание уделено примеру судебной практики относительно раздела имущества недвижимости, часть которого была приобретена за счёт средств материнского капитала. По результатам проведённого исследования были сделаны выводы относительно необходимости выделения доли собственности для несовершеннолетних детей в случаях, когда жильё приобреталось с использованием средств материнского капитала.

Ключевые слова: материнский капитал; целевые средства; собственность; долевая собственность; права и интересы детей

Ladik D.S., Ladik I.A.,

Protection of the rights of minors during the division of jointly acquired property of spouses acquired using maternity capital funds

Annotation: The article examines the main aspects of protecting the rights of minor children during the division of jointly acquired property of spouses acquired at the expense of maternity capital. The main attention is paid to the example of judicial practice regarding the division of real estate property, part of which was acquired at the expense of maternity capital. Based on the results of the study, conclusions were drawn regarding the need to allocate a share of property for minor children in cases where housing was purchased using maternity capital funds.

Keywords: maternal capital; target funds; property; shared ownership; rights and interests of children

¹ Ладик Иван Александрович,
Магистрант Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»
Ладик Дарья Сергеевна,
Магистрант Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Помазкова Светлана Ивановна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой Частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Материнским капиталом является специальная государственная программа, направленная на поддержку финансового характера для семей. основополагающая цель действующей программы заключается в повышении рождаемости в стране.

С 1 января 2020 года сертификат положен семье на рождение или усыновление первого ребёнка, хотя ранее возможность получения сертификата была только у семей, в которых рождался 2 ребёнка.

В связи с тем, что данные выплаты из государственного бюджета положены всем семьям, в которых родился ребёнок, даже без заявления со стороны родителей, споры, возникающие по различным вопросам, связанным с материнским капиталом, возникают всё чаще.

Наиболее остро воспринимаются вопросы, связанные с разделом имущества при разводе, которое куплено с использованием материнского капитала.

Так, Верховным судом было указано на то, что при приобретении жилья в ипотеку с использованием материнского капитала в качестве части оплаты за недвижимость, несовершеннолетние дети должны быть наделены долями в праве собственности на такой объект недвижимости.

Суды, как правило, достаточно активно выражают процессуальную позицию относительно защиты прав и интересов детей при разводе, в том числе, когда имеет место быть приобретение жилья за счёт средств материнского капитала.

Тем не менее, суды должны придерживаться того, что имущество, приобретённое за счёт средств материнского капитала, имеет специальное законодательное регулирование, и, соответственно, правоотношения в этой области так же подвержены специфическим нормам. Такое положение позволяет минимизировать неопределённости, возможные при толковании правовых норм материального права.

На основании определения Верховного Суда Российской Федерации от 24 октября 2023 года можно отметить, что круг субъектов, для которых приобретается жильё за счёт материнского капитала существенно ограничен, что и сформулировано в определении по делу №2-КТ23-5-К3.

Помимо этого, не редки случаи, когда приобретение жилья производится посредством использования как материнского капитала, так и кредитных денежных средств.

Рассмотрим такую ситуацию на примере из судебной практики. Брак Андрея и Елены Лобавковых был официально зарегистрирован ЗАГСом 25.08.2012 г.

До вступления в брак, в мае 2012 года, Елена вступила в договорные отношения долевого характера относительно строительства квартиры. Параметры квартиры: однокомнатная, общая площадь 45,4 кв. м., стоимость рыночная 1,88 млн. рублей. Первоначальный взнос составил 452 тысячи рублей, остальная часть суммы оплачена посредством использования кредита от Сбербанка.

В этом же году, 9 октября, квартиру передали в собственность и право на квартиру было зарегистрировано в декабре 2012 года.

Когда в семье уже было два ребёнка, Елена в сентябре 2018 года обратилась в Пенсионный фонд с целью распорядиться средствами материнского капитала в размере 453 026 рублей на улучшение жилищных условий. Заявление о направлении средств на погашение кредита было одобрено.

Позднее, уже в 2021 году, брак между супругами был расторгнут, начался процесс раздела совместно нажитого имущества.

Так в заявлении бывшего супруга было указано на то, что квартира была передана в собственность в период брака, частично оплачена за счёт кредитных средств и материнского капитала. При этом, первоначальный взнос был сформирован за счёт средств супруга, полученных по кредитному договору с ПАО «Росбанк» в марте 2012 года.

Помимо этого, в заявлении было указано о приобретении автомобиля 27.10.2018 за счёт кредита, полученного от банка ПАО «Банк Уралсиб» и полностью не погашенного на момент развода. В то же время, супруг с ноября 2020 года по февраль 2022 года выплатил свыше 184 тысяч рублей по кредиту, в связи с чем, требует взыскания с супруги половину этой суммы. Также в заявлении отмечено, что у бывшей супруги есть автомобиль, зарегистрированный на нее.

Требованием заявителя было прекращение права собственности на квартиру для бывшей супруги с последующим признанием долевой собственности между ними в соотношении 41/50 для каждого, и доли для детей в равном соотношении 6/100, а также передача в его собственность автомобиля и взыскание в пользу супруги компенсации стоимости автомобиля в размере около 240 тысяч рублей, а также передача бывшей супруге его автомобиля с взысканием в его пользу компенсации в сумме 42 тысячи рублей.

Кроме этого, по мнению бывшего супруга, долговые обязательства по кредиту с банком «Уралсиб» должны быть признаны общими, а сумма, уплаченная за период всего кредита, должна быть частично взыскана с бывшей супруги в сумме 154 тысяч рублей, что касается и ипотечного кредита, где сумма взыскания составила 891 тысячу рублей и 400 тысяч рублей первоначального взноса.

В рамках судебных заседаний со стороны бывшего супруга было предъявлено требование относительно раздела жилья, а также выплаты половины денежных затрат на ипотеку с дальнейшим закреплением 11/25 доли материнского капитала в размере 453 026 рублей с последующим разделением суммы между сторонами.

Бывшая супруга частично признала иск, предъявив встречный с требованием взыскать денежные средства свыше 300 тысяч рублей по кредитному обязательству перед банком «Росбанк» и 200 тысяч рублей в качестве убытков по разделу общего имущества. Бывшей супругой было указано, что приобретённая квартира не подлежит разделу, так как договор долевого строительства был заключён до вступления в брак.

Решением суда было постановлено, что квартира не подлежит разделу и является личной собственностью супруги, приобретённой до вступления в брак. Но по причине оплаты ипотеки за счёт общих средств, в пользу супруга были назначены выплаты в сумме половины оплаченных средств.

Помимо этого, за бывшим супругом было закреплено 11/25 доли материнского капитала, потому как данные средства имеют специальное целевое назначение и не считаются совместно нажитым имуществом, а значит и не подлежат разделу. Следует

отметить, что апелляционный и кассационный суды полностью согласились с позицией суда первой инстанции.

В данной ситуации наблюдается полное игнорирование прав несовершеннолетних, которые также претендуют на жильё, что было указано Верховным судом Российской Федерации в рамках дальнейших разбирательств.

Не согласившись с позицией вышеуказанных судов Лобакова Е.В. направила жалобу в Верховный суд Российской Федерации. В процессе рассмотрения жалобы, судебная коллегия по гражданским делам упомянула о том, что в рамках исполнения части 2 статьи 390.13 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в интересах законности судебная коллегия Верховного Суда Российской Федерации вправе выйти за пределы доводов кассационных жалобы, представления.

Судебная коллегия также руководствовалась положениями конвенции «О правах ребёнка», где прямо предусмотрено наличие ответственности у родителей или опекунов, в том числе относительно условий жизни ребёнка. Помимо этого, родители и опекуны выступают в защиту прав и интересов детей, в том числе в рамках суда, и специальные полномочия для этого им не требуются.

Из этого следует, что права родителей не могут быть осуществлены в противоречии с интересами и правами детей, и обеспечение их интересов становится главной заботой.

Президиумом Верховного суда Российской Федерации от 22 июня 2016 года было указано, что выделение долей в жилой собственности должно происходить на базе равенства долей родителей и детей на денежные средства материнского капитала, которые были направлены на приобретение такой недвижимости.

Помимо этого, законодательно выделен круг субъектов, которые на праве собственности приобретают квартиру с использованием материнского капитала. Таким же образом регламентирован и перечень видов собственности, к которым отнесена общая долевая собственность на приобретаемое жилое помещение.

По той причине, что раздел может быть осуществлён только относительно общего

имущества, которое было нажито непосредственно в браке, что исходит из статей 38 и 39 Семейного Кодекса Российской Федерации, денежные средства могут быть разделены только в том случае, когда они не имели специального назначения. Средства материнского капитала не относятся к такой категории, следовательно, не могут подлежать разделу.

По этой же причине дети должны быть участниками долевой собственности на жильё, которое было приобретено за счёт средств материнского капитала.

Рассматривая решение судов, предшествующих определению Верховного суда Российской Федерации, можно отметить игнорирование указанных правовых норм относительно рассматриваемого спора. Вне зависимости от того, что квартира была приобретена до брака, на нее были направлены денежные средства из материнского капитала, а значит дети должны были получить долю собственности в спорном объекте недвижимости.

В случае, когда суды определяют эту сумму не подлежащей разделу, дальнейшие имущественные отношения детей относительно права на жильё не устанавливаются. Так, определением Верховного суда Российской Федерации решение суда первой инстанции и определения апелляционной и кассационной коллегий были отменены в части требований о разделе спорной квартиры.

Из вышеизложенного можно сделать определённого рода выводы, которые приведём далее.

На практике не редки случаи ошибок при вынесении судами решений о разделе имущества, на приобретение которого были потрачены средства материнского капитала. Так, при внесении денежных средств материнского капитала в пользу оплаты кредита или оплаты за жильё, в нём должна быть выделена доля для детей, так как указанные денежные средства имеют специфическое целевое назначение. В связи с таким назначением имущество, приобретённое за счёт этих средств, не будет подлежать разделу между супругами.

Здесь следует учитывать следующее.

В первую очередь, право общей долевой собственности детей на недвижимое имущество, на которое были потрачены средства материнского капитала, возникает не только в случае использования таких средств при заключении договора долевого участия или купли-продажи, но также и в процессе исполнения и погашения кредитных обязательств.

В большей степени такая позиция возникает по причине того, что изначально материнский капитал предполагался как мера защиты прав детей на недвижимость, которая приобретается за счёт средств, выделенных государством. Как следствие, детям должна быть выделена доля собственности, выраженная в эквиваленте доли денежных средств, затраченных на имущество.

Так, посредством такого разделения долей собственности, будет обеспечена защита имущественных прав и интересов детей.

Таким образом, Верховный суд Российской Федерации правильно изложил в своем определении позицию о том, что дети должны быть признаны участниками долевой собственности на ту недвижимость, которая была куплена, построена или реконструирована за счёт средств материнского капитала.

Список литературы:

1. Афтахова А.В. Обзор судебной практики по делам, связанным с использованием средств материнского капитала // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. 2021. № 2. С. 63-69.
2. Багалинская Т.В. Правовые последствия неисполнение обязательства, в связи с использованием материнского капитала <https://www.irkprosc.ru/qa/1188.html> (дата обращения: 25.11.2024).
3. Габитдинов Р.Ф., Сайдашев И.Х. Сделки по реализации прав граждан по овеществлению материнского (семейного) капитала // Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. 2019. № 1 (31). С. 54-63.
4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ, ред. от 25.12.2023 // Собрание законодательства РФ. – 2005. - № 1 (часть 1). - Ст. 14.
5. Кузин С.И., Кучмаева О.В. О реализации государственной семейной политики в современной России // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2019. № 1. С. 192-198.
6. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 24.10.2023 N 2-КГ23-5-К3 (УИД 35RS0009-01-2022-000882-77) // СПС «КонсультантПлюс».
7. Романенко В.А., Захарян А.В. Материнский капитал в России: способ повышения рождаемости или средство получения денег // Новая наука: современное состояние и пути развития, 2021. — №4(1). – С.233.
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ, с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023 // Российская газета. - № 17. - 27.01.1996.
9. Якименко М.В., Вострухина Д.Ю. Материнский капитал как инструмент социально-ориентированной политики государства // Журнал «Экономические исследования» — 2020 г. — №1.

УДК: 347.1

Леднева М.А., Ситникова Т.Ю., Соколов А.Д., Степанчук Я.Ю., Клиновская А.С.¹

Добросовестность как гражданско-правовая категория

Аннотация: В данной статье рассматривается такая сложная категория как добросовестность, имеющая значение для всех гражданско-правовых отношений. Обращается внимание на отсутствие легального определения понятия добросовестности. Подчеркивается значение судебной практики в выделении критериев добросовестности.

Ключевые слова: добросовестность; нравственность; критерии добросовестности; недобросовестное поведение; злоупотребление правом

Ledneva M.A., Sitnikova T.Yu., Sokolov A.D., Stepanchuk Ya.Yu., Klinovskaya A.S.

Good faith as a civil law category

Annotation: This article examines such a complex category as good faith, which is important for all civil law relations. Attention is drawn to the lack of a legal definition of the concept of good faith. The importance of judicial practice in identifying criteria of good faith is emphasized.

Keywords: good faith morality; criteria of good faith; unfair behavior; abuse of law

¹ Леднева Марина Андреевна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Ситникова Татьяна Юрьевна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Соколов Алексей Дмитриевич,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Степанчук Ярослава Юрьевна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
Клиновская Анна Сергеевна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Помазкова Светлана Ивановна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой Частного права АНО ВО «Российский новый университет»

В цивилистической доктрине категория добросовестности всегда выступала в качестве краеугольного камня. Понятие добросовестности и ее содержание вызывало вопросы у теоретиков гражданского права и у правоприменительных органов. Добросовестность обеспечивает сдерживание неограниченной свободы воли участников гражданских правоотношений, которая исходит из принципа свободы договора.

Для правильного применения положений о добросовестности, например, при исполнении гражданско-правовых обязательств важно установление критериев добросовестного и недобросовестного поведения.

В российском законодательстве отсутствуют критерии добросовестности, подлежащие применению в договорных правоотношениях. Поэтому они могут быть определены путем указания на признаки поведения, не являющегося добросовестным. В этом особую роль играют судебные органы, которые посредством толкования и применения норм материального права должны формулировать критерии, позволяющие установить соответствие или несоответствие поведения сторон требованиям добросовестности.

Проблема в понимании добросовестности и определении критериев добросовестного поведения заключается в том, что добросовестность – это доправовое понятие, отражающее систему общественных взглядов на нравственное поведение участника гражданских правоотношений. О непосредственной связи добросовестности и нравственности в своем исследовании говорит и Е.Е. Богданова, по мнению которой добросовестность субъектов гражданского права оценивается через призму нравственных устоев того или иного общества, основанных на представлениях людей о добре и зле [1. С.180].

На наш взгляд, добросовестность не является правовой категорией, несмотря на относительную стабильность и устойчивость ее содержания, она не является универсальным мерилем поведения участников гражданского оборота, поскольку большинство людей приравнивают ее к открытости и избеганию обмана. прав и обязанностей сторон при исполнении обязательств.

Согласно п. 1. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно. В силу пункта 4 статьи 1 ГК РФ никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения. Действия стороны правоотношения будут оцениваться как добросовестные, если она в своем поведении будет учитывать права и законные интересы другой стороны, содействовать ей, в том числе в получении необходимой информации.

Вполне обоснованно утверждение ряда авторов о том, что равенство и независимость воли участников гражданских правоотношений предполагают не только свободу их усмотрения, но и координированность собственного поведения в соответствии с правами и интересами аналогичных субъектов. И.Б. Новицкий по данному вопросу отмечал, что принцип «доброй совести» сдерживает эгоизм в юридических отношениях [2. С. 73].

М.М. Агарков указывал на то, что начало доброй совести есть не что иное, как честность в отношениях между людьми [3. С. 361-385].

Под добросовестностью в гражданском праве следует понимать этико-правовую категорию, отражающую закономерности развития системы имущественных и личных неимущественных отношений, их правового регулирования, направленную на ограничение проявления воли субъектов в гражданско-правовом поле.

Нарушение принципа добросовестности порождает злоупотребление правом.

А.В. Волков в своем исследовании обращает внимание на недопустимость отождествления принципов добросовестности и недопустимости злоупотребления правом [4. С. 45.].

Мы полагаем, что злоупотребление правом является частным случаем проявления недобросовестности. На самом деле между названными принципами имеются существенные различия, проявляющиеся в субъективной стороне поведения

соответствующего лица. При злоупотреблении правом субъект намеренно использует меру своего возможного поведения «во зло», то есть с намерением причинить вред другому участнику гражданских правоотношений. Иначе говоря, для квалификации действий гражданина в качестве злоупотребления правом необходимо установить виновный и противоправный характер его поведения, чего нельзя сказать о недобросовестном поведении. Ведь не просто так ГК РФ дифференцирует понятия «незаконного» и «недобросовестного» поведения (ст. 1 ГК РФ). Исходя из этого, можно заключить, что недобросовестное поведение лица не всегда может быть оценено как противоправное, в то время как последнее всегда будет характеризоваться как заведомо недобросовестное. Принцип добросовестности шире по своему содержанию и предполагает в том числе недопустимость злоупотребления правом. В тех случаях, когда принцип добросовестности ограничивает и сдерживает поведение участников имущественных отношений, имеет место проявление его ограничительной функции.

Отличается также форма выражения принципа недопустимости злоупотребления правом и характеризуется относительной конкретностью и ясностью, в отличие от принципа добросовестности, границы которого чрезвычайно размыты. Несмотря на это, добросовестность и недопустимость злоупотребления правом могут быть соотнесены как общая и специальная нормы.

Принцип добросовестности, как и принцип недопустимости злоупотребления правом отражает современное состояние всей системы гражданского законодательства. Выполняя роль своеобразного «резервного» правила добросовестность способствует восполнению пробелов в правовом регулировании имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений (субсидиарная функция), тем самым обеспечивая реализацию общеправового принципа правовой определенности.

Нарушение принципа добросовестности порождает злоупотребление правом.

Для квалификации поведения субъектов гражданских правоотношений, оспариваемого в рамках гражданского или арбитражного

судопроизводства, как добросовестного применяется целая совокупность критериев, среди которых наиболее универсальными и признанными в теории и практике являются: соответствие поведения управомоченного лица стандартам (требованиям), ожидаемым от любого участника гражданского оборота; соответствие действий/бездействий правам и законным интересам контрагента, а также интересам общества и государства; оказание содействия в реализации оппонентом, принадлежащих ему прав и обязанностей, в том числе посредством предоставления ему необходимой для этого информации; наличие нарушения субъективных прав других участников гражданских правоотношений; незнание субъекта об обстоятельствах (заблуждение), которое в результате приводит к нарушению субъективных прав; отсутствие вины субъекта в его незнании (заблуждении) относительно каких-либо обстоятельств, имеющих юридическое значение.

Требование о добросовестности поведения участников гражданского оборота находит свое отражение во многих статьях ГК РФ. В одних случаях прямо указывается, что стороны должны действовать добросовестно, например, в п. 2 ст. 434.1. Согласно данной норме при вступлении в переговоры о заключении договора, в ходе их проведения и по их завершении стороны обязаны действовать добросовестно. В этом же ряду находятся нормы, закрепляющие правила эстоппеля как частного случая добросовестности. ГК в п. 3 ст. 432 устанавливает, что сторона, принявшая от другой стороны полное или частичное исполнение по договору или иным образом подтвердившая действие договора, не вправе требовать признания этого договора незаключенным, если заявление такого требования с учетом конкретных обстоятельств будет противоречить принципу добросовестности. Таким образом, в законодательстве четко сформулировано положение, согласно которому субъект не вправе отступать от выбранной модели поведения.

Добросовестность стороны обязательства может быть оспорена в судебном порядке по инициативе другой стороны, либо по инициативе суда. По общему правилу, бремя доказывания недобросовестности возлагается

на то лицо, которое заявляет соответствующие требования, однако судебная практика свидетельствует, что по определенным категориям гражданско-правовых споров обязанность доказывания может быть возложена на лицо, добросовестность которого оспаривается.

В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 25 по этому поводу говорится, что в случае признания поведения стороны обязательства недобросовестным, в качестве санкции за недобросовестное поведение суд отказывает в защите принадлежащего ей права полностью или частично, а также применяет иные меры, обеспечивающие защиту интересов добросовестной стороны или третьих лиц от недобросовестного поведения другой стороны. В качестве иных мер называются признание условия, которому недобросовестно воспрепятствовала или содействовала эта сторона соответственно наступившим или ненаступившим, а также непринятие заявления такой стороны о недействительности сделки.

Основное значение презумпции добросовестности в гражданском праве заключается в упрощении процесса доказывания и обеспечения стабильности субъективных прав и юридических обязанностей участников гражданско-правовых отношений.

Список литературы:

1. Агарков М. М. Проблема злоупотребления правом в советском гражданском праве // Избранные труды по гражданскому праву. - В 2 т. - Т. 2. - М., 2002. с. 361 - 385
2. Богданова Е.Е. Принцип добросовестности: соотношение правовых и нравственных аспектов // Lex Russica. 2016. № 1. С. 178-182.
3. Волков А.В. Соотношение принципа добросовестности и принципа недопустимости злоупотребления правом в современном гражданском праве // Вестник Волгоградского университета. 2013. № 3. С 44-49
4. Новицкий И.Б. Принцип доброй совести в проекте обязательственного права // Вестник гражданского права. 2006. № 1. С. 73.

УДК: 347.61.

Ли Ю.Л.¹

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей: проблемы и пути совершенствования

Аннотация: Несмотря на непрерывное расширение горизонтов и применения семейного права, существующий Семейный кодекс по-прежнему оставляет в стороне целый ряд актуальных задач и, как ни парадоксально, порождает дополнительные препятствия. Следовательно, законодательство наряду с практикой правоприменения постоянно нуждается в детализированной доработке и улучшении. Это неминуемо предполагает ревизию и дальнейшее обновление теоретического фундамента, который станет основой для целесообразного совершенствования механизмов правовой регуляции ненадлежащего исполнения семейных обязанностей.

Ключевые слова: алиментные обязательства; несовершеннолетние; родители; защита прав; неисполнение обязанностей

Lee Yu.L.

Non-fulfillment or improper fulfillment of parental responsibilities: problems and ways to improve

Annotation: Despite the continuous expansion of the horizons and application of family law, the existing Family Code still leaves aside a number of urgent tasks and, paradoxically, creates additional obstacles. therefore, legislation, along with law enforcement practice, constantly needs detailed revision and improvement. this inevitably involves a revision and further updating of the theoretical foundation, which will become the basis for the expedient improvement of the mechanisms of legal regulation of improper performance of family responsibilities

Keywords: alimony obligations; minors; parents; protection of rights; failure to fulfill obligations

¹ Ли Юлия Леонидовна,
Магистрант АНО ВО «Российский Новый Университет»
e-mail: rosnou2018@mail.ru

Научный руководитель:
Кручинина Надежда Валентиновна,
доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»

До настоящего времени ведется активный поиск идеального варианта правового механизма, цель которого – регулирование отношений в области предоставления материальной поддержки членам семейных сообществ. Сюда же входит разработка надежных правовых гарантий для защиты интересов тех, кто по закону обладает правами на алименты. Разговор заходит о специальных управленческих решениях, функционал которых двойствен – они и побуждают лицо, обязанное предоставлять алименты, к исполнению своих обязанностей добросовестно, и в то же время способствуют удовлетворению жизненно важных потребностей тех членов семьи, кто самостоятельно заработать не может [4, с. 130-133].

Разрабатывая законодательные механизмы в области семейно-правовых отношений, нельзя не учитывать юридическую сущность отношений, подлежащих регулированию. Это предусматривает точное взвешивание интересов всех сторон, своевременное обеспечение способности реагировать на требования социально-экономического развития современного общества и направление эффортов на достижение целей правового регулирования отношений с учетом этих требований.

В регулировании алиментарных обязательств ключевую роль играет удержание баланса между интересами обеих сторон. Опорой законодательства является защита от возможных злоупотреблений алиментоправомоченными субъектами, ведь интерес алиментобязанной стороны прежде всего касается его правовой защиты и надлежащего выполнения обязательств. Обеспечение прав и защиты интересов плательщика алиментов влекут за собой юридическую обусловленность исполнением возложенной обязанности. Таким образом, оптимизация алиментного обязательства подразумевает создание условий, при которых у плательщика появится мотивация к вовремя и в полном объеме исполненной уплате, что будет предпочтительнее уклонения [5, с. 207].

Модель алиментных обязательств включает в себя основы, оберегающие интересы обязанной стороны от пренебрежения. Наличие дисбаланса интересов

в пользу получающей стороны не исключает важность учета аспектов, защищающих плательщика. Правоотношение алиментного характера предполагает двустороннее присутствие интересов. Изложенное уравнивание, согласно основам ситуационного регулирования, направлено на заметное признание статуса и потребностей плательщика алиментов, подкрепляя рациональное участие в системе алиментных отношений.

Семейный кодекс Российской Федерации в его 60-й статье гарантирует детям право на материальное обеспечение со стороны родителей, а также других членов семьи, устанавливая параметры их обязательств. Взаимодействие между несовершеннолетними детьми и родительскими фигурами в контексте алиментных правоотношений построено на принципе безусловности прав ребенка на материальную поддержку. Это выражается в формировании непреложного старшина системы, вводящего законодательные механизмы по предоставлению алиментов, исключающих возможность лишения детей их законного права на содержание, независимо от действий их законных представителей или индивидуальных характеристик статусов участников процесса.

Основываясь на разделе 15 Постановления Пленума ВС РФ N 56 от 26.12.2017 о признании права судами на рассмотрение исков по вопросам алиментов, следует отметить отсутствие в этом перечне несовершеннолетних лиц. Такое положение конфликтует с положениями ч. 4 ст. 37 ГПК РФ и абз. 2 п. 2 ст. 56 СК РФ, допускающими лиц в возрастной категории 14-18 лет самостоятельно выступать в суде для защиты прав, свобод и интересов, включая получение алиментных средств. Следует признать логичным и оправданным предоставление права лицам от 14 лет на обращение в суд от своего имени по вопросу алиментов, особенно в контексте отказа или неисполнения законным представителем обязательств по содержанию, а также отсутствия соглашения между их родителем, обязанным предоставлять алименты, и несовершеннолетним. В развитие их способностей данное разрешение кажется рациональным учитывая цивилизно-

процессуальные права детей переходного возрастного периода.

Регламент определения алиментов на содержание детей, изложенный в статье 81 СК РФ, начертает двухпутье: денежные взносы в процентах к заработной плате или иному доходу родителя, либо установление алиментов в фиксированной сумме. При использовании процентной схемы, количество детей, на каждого из которых нужно предоставлять алименты, выполняет функцию мерила для размера отчислений. Подход с фиксированной платой предназначен для ситуаций, где процентное удержание представляется невозможным либо обременительным, и стремится к сохранению уровня благосостояния ребенка до развода родителей, с учетом финансового и семейного положения сторон и других значительных факторов.

Зарождение прецедента отчисления алиментов, основывающегося на доходах родителей, уходит корнями в первую половину прошлого столетия [3], однако в современном обществе данный механизм все чаще подвергается критике. Система, во всякой форме проводящая линии не испытывающая отчислений от трудной задачи оценки всех компонент финансового вклада родителей – от фактических доходов до необходимых затрат, – представляется удобной для правоприменительных органов и взыскателей. Тем не менее, она игнорирует бесчисленные переменные, напрямую влияющие на потребности ребенка: фактическую степень участия родителей в его жизни, экономические трудности, с которыми может сталкиваться взыскатель. Напрасно остается в стороне и проблематика сокрытия доходов родителями, нередко осуществляемая в целях уменьшения размера отчислений, что в свою очередь нередко ведет к назначению алиментов на уровне, существенно превышающем реальные потребности потомства. Это порождает неоправданное обогащение других членов семьи, соседствующих с ребенком, не способствуя этим защите его интересов.

Проблема высоких выплат алиментов, которые заметно превышают потребности ребенка, не воспринимаются судебной практикой как противоречащие интересам несовершеннолетних, чье благополучие является приоритетом. Тем не менее,

отсутствует баланс между правами и обязательствами в ситуации, когда чрезмерные требования могут стимулировать скрывание доходов даже среди злостных неплательщиков. Отчетливо это прослеживается в том, что Семейный кодекс Российской Федерации не всегда способен адекватно защитить лиц с высокими доходами, которые исполняют свои обязательства. К тому же, текущая нормативная база, в частности статья 60 и её второй пункт, ограничивает перевод 50% алиментных средств на счета детей и не предоставляет решение упомянутой проблемы. Не менее проблематично является и толкование второго пункта 81 статьи СК РФ, изложенное в пункте 20 Постановления Верховного Суда РФ N 56, которое с одной стороны допускает уменьшение размера алиментов при малых доходах плательщика, но умалчивает про осуществление подобных действий при высоких его доходах. Однако, по пункту 23 вышеупомянутого постановления, возможно взыскание алиментов в фиксированной денежной сумме, основываясь на высоком доходе обязанного лица, что обостряет проблему несбалансированности текущей системы.

Устранение превышения установленных размеров выплат на содержание ребенка путем внесения изменений в нормативную базу представляется целесообразным. Следует предусмотреть механизмы защиты интересов лиц, выплачивающих алименты, от необоснованного повышения этих выплат за счет законодательного закрепления возможности отказа в удовлетворении исков по увеличению алиментов при наличии доказательств неправомерного поведения представителя ребенка, влекущего злоупотребление присужденным правом на содержание. Акцентируется значимость модификации правовых норм в плане включения направлений, позволяющих учитывать отдельные аспекты жизнедеятельности плательщика и увязывать их с потребностями несовершеннолетнего получателя средств. С таким подходом становится возможным представление мер, базирующихся на градацию ставок алиментов, обусловленных доходным потенциалом опекуна и уникальными интересами ребенка [7, с. 47-54]. Непредубежденное изучение и

адаптация указанных практик, получивших позитивные отзывы в теоретических разработках, считается оптимальным путем развития отечественного законодательства в данной области.

Система нормативов в РФ включает специализированные механизмы, ориентированные на стимулирование добросовестного выполнения финансовых постановлений, в частности, в сфере алиментных обязательств. Данные механизмы, объединенные в отдельный модуль, регламентируют меры ответственности вариативного отраслевого характера, а также методы обеспечения регулярного перечисления алиментных выплат.

В частности, рассматриваются методы урегулирования случаев, когда алиментные платежи либо осуществлены неполностью, либо вообще прекращены. Регламентация предусматривает, среди прочего, возложение гражданско-правовых санкций (взыскание неустойки, возмещение убытков по статье 115 Семейного кодекса РФ) и применение мер семейно-правового наказания, включающих, например, лишение родительских прав согласно статье 69 СК РФ. Кроме того, арсенал законодательства охватывает инструменты публично-правового характера, такие как уголовная и административная ответственность для лиц, уклоняющихся от алиментных выплат.

Следует подчеркнуть, что любые реформы в системе алиментного законодательства должны соблюдать конституционные принципы заботы о несовершеннолетних и нетрудоспособных членах семьи, оговоренные в статьях 7 и 38 Конституции РФ. Отсюда следует, что Российская Федерация как социально ориентированное государство обязана разработать меры компенсации, финансируемые из государственного бюджета, для поддержания благосостояния детей, лишенных алиментов в результате невыполнения родителями своих обязательств.

В соответствии с принципами справедливости, соразмерности и равенства, утвержденными Конституцией Российской Федерации и обязательствами, вытекающими из Конвенции о правах ребенка, Конституционный Суд РФ подчеркивает неотъемлемую обязанность государства

гарантировать эффективные правовые механизмы для защиты интересов несовершеннолетних. Такие механизмы должны устойчиво обеспечивать материальную поддержку граждан, нуждающихся в алиментных платежах, причем такие платежи часто становятся основным средством для поддержания достойного уровня жизни несовершеннолетних, находящихся под опекой своих семей [2].

В течение ряда лет, точнее десятилетий, в нашей стране широко обсуждаются законодательные инициативы, направленные на создание государственного алиментного фонда. В п. 4 раздела II Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы [1] планировалась разработка мер по обеспечению регулярности выплат алиментов, достаточных для содержания детей, в том числе посредством создания государственного алиментного фонда. Его создание уже много лет активно поддерживается и в научных публикациях [6, с. 8-11]. Выплата из средств специального фонда пособий детям, чьи родители уклоняются от уплаты алиментов, с последующим взысканием выплаченных сумм с должника могла бы стать по-настоящему эффективной мерой материальной поддержки несовершеннолетних в период розыска недобросовестных должников, уклоняющихся от уплаты алиментов. Законодательство Германии, Норвегии, Франции и ряда других стран предусматривает государственную поддержку детей, чьи родители уклоняются от уплаты алиментов. В СССР также осуществлялась выплата государственных пособий детям в период розыска лиц, обязанных к уплате алиментов [8, с. 27-45].

Необходимо внести изменения в регулирование алиментных обязательств, включив новые нормы, подразумевающие становление алиментного резерва, финансируемого из средств государственной казны для обеспечения поддержки несовершеннолетних, имеющих право на получение средств на их содержание. Адекватность действующего механизма законодательного регулирования алиментных отношений проявляется в его потенциале гарантировать несовершеннолетним доступ к причитающимся им материальным средствам.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // "Собрание законодательства РФ", 04.06.2012, N 23, ст. 2994.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 06.10.2017 N 23-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 2 статьи 115 Семейного кодекса Российской Федерации и пункта 1 статьи 333 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Р.К. Костяшкина» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 10.10.2017.
3. Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 года «О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах» // "СЗ СССР", 1936, N 34, ст. 309 (утратил силу).
4. Александра Максимовна Слесарева, Мария Владимировна Донская Особенности реализации и охраны конституционных прав человека и гражданина в сфере семейных отношений в Российской Федерации // Вестник экономической безопасности. 2024. №2. С. 130-133.
5. Ксенофонтова Д.С. Правовые гарантии в сфере алиментирования: М.: Статут, 2018. – 207 с.
6. Левшин Э.М., Иванова Л.Н. Нормы морали и права при взыскании алиментов на содержание детей: особенности семейно-правовой диалектики в России // Семейное и жилищное право. 2019. N 3. С. 8-11.
7. Матюнин Денис Валерьевич защита интересов ребёнка: правовые аспекты осуществления родительских прав и обязанностей // Образование и право. 2024. №1. С. 47-54
8. Чефранова Е.А. Обращение взыскания на единственное жилье: в поисках баланса интересов // Закон. 2018. N 12. С. 27-45

УДК: 347

Мацневский Д.В.¹

Финансовый управляющий и его участие в процедуре реструктуризации долга гражданина

***Аннотация:** Финансовый управляющий, обеспечивает законность и соблюдение прав всех сторон в процедуре реструктуризации долгов. Его работа включает в себя анализ долговой нагрузки, построение долговременных стратегий, восстановление финансового положения гражданина. Важным элементом его функции является проведение оценки активов и пассивов, а также анализ текущих доходов и расходов должника.*

***Ключевые слова:** Финансовый управляющий; должник; кредитор; реструктуризация долга; восстановление платёжеспособности; собрание кредиторов*

Matsievskiy D.V.

The financial manager and his participation in the procedure of restructuring the citizen's debt

***Annotation:** The financial manager ensures the legality and observance of the rights of all parties in the debt restructuring procedure. His work includes the analysis of the debt burden, the construction of long-term strategies, and the restoration of the financial position of the citizen. An important element of his function is the assessment of assets and liabilities, as well as the analysis of the current income and expenses of the debtor.*

***Keywords:** Financial manager; debtor; creditor; debt restructuring; restoration of solvency; meeting of creditors*

¹ Мацневский Данил Викторович

студент магистрант 3 курса АНО ВО «Российский Новый Университет»; сотрудник ООО «Первая Правовая Компания», стажер-адвоката в Ассоциации адвокатов "Центральная Московская коллегия адвокатов».

Научный руководитель:

Людвиг Сергей Давыдович,

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Законодательство о банкротстве и несостоятельности физических лиц в России регулируется в Федеральным законом "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (далее ФЗ 127).

Важную роль в процедурах банкротства занимает финансовый управляющий. Он занимает центральное место в процессе банкротства, обеспечивая комплексное сопровождение на всех его этапах – от изучения активов должника до распределения конкурсной массы среди кредиторов. Эта роль представляет собой независимого посредника, призванного защищать финансовые интересы всех сторон, вовлеченных в процесс. Нейтральная позиция этого специалиста создает условия для равноправного взаимодействия между должником и кредиторами, что в свою очередь помогает более эффективно решать возникающие споры и минимизировать конфликт интересов.

Он также осуществляет контроль за активами должника в ходе процедуры и имеет полномочия на заключение сделок, которые защищают интересы всех участников процесса. В его обязанности входит эффективное управление имуществом, чтобы гарантировать справедливое распределение ресурсов и максимизировать возврат для кредиторов, при этом принимая во внимание права должника. Финансовый управляющий принимает участие в трех процедурах банкротства согласно Федеральному закону 127:

- 1) Реструктуризация долгов;
- 2) Реализация имущества;
- 3) Заключение мирового соглашения.

В настоящей работе рассмотрим участие финансового управляющего в процедуре реструктуризации долга проведем анализ проблемных аспектов, а также возможные пути их решения.

Реструктуризация долгов физического лица представляет собой реабилитационную процедуру, которая применяется в рамках дела о банкротстве для восстановления финансовой способности гражданина и оплаты его долгов перед кредиторами в соответствии с установленным планом.

Особенностью данной процедуры является именно составление плана реструктуризации, по которому должник будет выплачивать долги перед кредиторами.

Право на составление и предложение план-графика имеется у должника и кредитора, после чего финансовый управляющий обязан провести собрание кредиторов и согласовать со всеми сторонами.

Здесь возникает первая сложность для финансового управляющего — это подготовка к собранию кредиторов. Независимо от присутствия сторон или полного отсутствия в его полномочия входит обязательно провести собрание и отразить в протоколе. Кредиторы и сам должник могут не проявлять интереса к собранию или просто его игнорировать, поскольку для них это не влечет никаких последствий. Для финансового управляющего это, прежде всего, работа, за которую он отвечает в соответствии со своим статусом.

Согласно Федеральному закону 127, в частности статье 213.12, финансовый управляющий обязан предоставить на первом собрании кредиторов отчет о своей деятельности, информацию о финансовом состоянии гражданина, проект плана реструктуризации долгов (если он имеется), а также свои замечания по представленному проекту и/или предложения по его доработке (если таковые есть). Либо, если это предусмотрено пунктом 4 данной статьи, он должен внести предложение о признании гражданина банкротом и инициировании процедуры реализации его имущества.

На наш взгляд, в случае, когда процесс реструктуризации происходит без заинтересованности со стороны кредиторов и должника, следует внести изменения в законодательство, которые позволят заранее фиксировать "отказ от участия в собрании кредиторов". Действительно, если отсутствуют поводы для обсуждения, нет смысла для финансового управляющего организовывать встречи кредиторов, тратя при этом свои ресурсы и усилия.

Сама процедура реструктуризации не всегда вводится только по ходатайству физического лица, зачастую её вводит сам судья, даже при условии, что у гражданина имеется ходатайство о введении реализации имущества и может отсутствовать доход. В данном случае – это право судьи. В качестве примеров можно рассмотреть Определение суда от 15.08.2024 года по делу № А08-

4845/2024, Определение суда от 29.01.2024 года по делу № А19-27166/2023.

Ситуация складывается так, что финансовый управляющий осуществляет процедуру реструктуризации, которая на самом деле может быть нецелесообразной для должника. В то же время полное выполнение данной процедуры остается обязанностью финансового управляющего, даже если она не имеет актуальности. С таким же мнением соглашается в своей работе Гурджиян, В. Л. [6]

В данной ситуации он сталкивается с проявлением полного безразличия со стороны должника, который не проявляет интереса, а для кредиторов это тоже может быть несущественно.

На наш взгляд, для кредиторов важнее получить деньги немедленно, чем получать небольшие суммы на протяжении 36-60 месяцев. Кредитор имеет право инициировать процедуру реализации, если у него есть информация о наличии имущества у должника, которое подлежит продаже. В этом случае он сможет получить выплаты через 6-10 месяцев после торгов и использовать их в своих интересах.

В этой ситуации финансовый управляющий оказывается в положении «заложника процедуры». Когда никто не хочет активно участвовать в процессе, но суд требует строгого следования правилам, ему не остается ничего другого, как следовать закону, проводить публикации, организовывать «пустые» собрания кредиторов и пытаться получить план реструктуризации от них.

Как правило, результатом такой работы становится логичный переход от реструктуризации к реализации имущества.

Ст. 213.24 указывает на возможность перехода к реализации если собранием кредиторов не одобрен план реструктуризации долгов гражданина, за исключением случая, предусмотренного пунктом 4 статьи 213.17 настоящего Федерального закона.

На наш взгляд, предлагается расширить законодательство и ввести ряд дополнительных, но важных аспектов.

Во-первых, необходимо установить право финансового управляющего подавать в суд ходатайство о завершении процедуры реструктуризации и переходе к реализации, независимо от мнения кредиторов.

Во-вторых, учитывая отсутствие интереса со стороны других участников процесса, а также игнорирование собраний кредиторов без уважительных причин, следует направлять в суд требование о введении реализации с целью ускорения судебного разбирательства по делу о банкротстве.

В-третьих, нужно предоставить финансовому управляющему право запрашивать у кредиторов и должника письменные отзывы о целесообразности реструктуризации долга. Это позволит финансовому управляющему и суду оценить мнения сторон и быстрее переходить к следующей стадии процедуры.

Еще одним важным нововведением в законодательство о банкротстве в рамках процедуры реструктуризации следует предоставить финансовому управляющему право представлять свой план-график для погашения задолженности.

Бывают ситуации, когда должник, обладая стабильным доходом, достаточным для частичного выполнения обязательств перед кредиторами, все же уклоняется от принятия плана реструктуризации. Он может оправдываться тем, что в течение ближайших трех лет ему не удастся полностью удовлетворить требования кредиторов, несмотря на свои финансовые возможности.

К такому же выводу приходит Прохоров А.В. в своей работе. По его мнению финансовый управляющий должен уделить больше внимания анализу финансового положения должника. Только обладая полной информацией о его состоянии, он сможет обратиться в арбитражный суд с обоснованными предложениями: утвердить план реструктуризации долгов гражданина или же рассмотреть целесообразность объявления должника банкротом и начать процедуру реализации его имущества [4].

Сейчас, согласно п. 20, ч. 17, ст. 20 ФЗ 127 финансовый управляющий имеет право получить 7% размера удовлетворенных требований кредиторов в случае исполнения гражданином утвержденного арбитражным судом плана реструктуризации его долгов.

К нашему решению проблемы, при отсутствии план-графика реструктуризации и не составлению его кредитором или должником, предоставить право финансовому

управляющему составить свой план-график с учетом дохода должника и всех правовых оснований.

Для дополнительного стимулирования реализации этого права, можно предложить финансовому управляющему фиксированную оплату после утверждения плана реструктуризации.

К примеру, если финансовый управляющий разработал план-график реструктуризации, а в дальнейшем суд его утвердил и таким образом восстановил платёжеспособность должника, то в конце этой процедуры кредиторы будут обязаны дополнительно внести сумму в размере 30 000 рублей пропорционально своим требованиям к должнику.

Это своего рода вознаграждение кредиторов за услуги финансового управляющего по составлению план-графика и его внедрению в действие, позволяющее кредиторам не тратить свои собственные усилия на этот процесс. Или, наоборот, если финансовый управляющий провел более обстоятельный анализ финансового положения должника и выявил реальную целесообразность реструктуризации, даже если изначально не было предпосылок для этого, но суд все же принял решение о введении процедур.

На наш взгляд, такое нововведение не нарушает права гражданина, так как, во-первых, план реструктуризации утверждает судья, следовательно при несогласии, он всегда может подать возражения, и последнее слово будет именно за судьей. Во-вторых, по смыслу закона, процедура реструктуризации так или иначе, предусматривает восстановление платёжеспособности, а умышленное уклонение от этого с целью только списать долги без потери финансов и имущества является недобросовестностью со стороны должника. С таким же мнением согласна Калиновская А.В. в своей работе посвященной актуальным проблемам процедуре реструктуризации долга [5].

Список литературы:

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "О несостоятельности (банкротстве)";
2. Определение суда от 15.08.2024 года по делу № А08-4845/2024;
3. Определение суда от 29.01.2024 года по делу № А19-27166/2023;
4. Прохоров, А. В. Правовое положение финансового управляющего в процедуре реструктуризации долгов гражданина / А. В. Прохоров // Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. – 2023. – № 1(55). – С. 72-76. – EDN IYXTAL.
5. Калиновская, А. В. Актуальные проблемы реструктуризации долгов / А. В. Калиновская // Наукосфера. – 2024. – № 3-2. – С. 391-395. – DOI 10.5281/zenodo.10902701. – EDN OQBHNM.
6. Гурджиян, В. Л. Анализ финансового состояния должника-гражданина при введении процедур банкротства: технология и проблемы проведения / В. Л. Гурджиян // Oeconomia et Jus. – 2021. – № 4. – С. 1-8. – DOI 10.47026/2499-9636-2021-4-1-8. – EDN UWWSKS.

УДК: 347.661.7

Плакхин М.И.¹

Завещание совместно нажитого имущества: проблемы и решения

Аннотация: Нередко складывается ситуация, при которой между родственниками наследодателя возникают вопросы, касающиеся раздела его имущества. Данная ситуация является актуальной на сегодняшний день. При разделе имущества между наследниками завещание зачастую становится причиной для судебных исков.

В данной статье рассматриваются проблемы, возникающие при завещании совместно нажитого имущества и предложены способы их решения.

Ключевые слова: наследство; наследодатель; завещание; имущество; недействительность; супруги; семейное право

Plakkhin M.I.

Will of jointly acquired property: problems and solutions

Annotation: Sometimes, a situation arises in which questions arise between the testator's relatives regarding the division of his property. This situation is relevant today. When dividing property between heirs, the will often becomes the reason for lawsuits. In this article, we will consider the problems that arise when bequeathing jointly acquired property and offer ways to solve them.

Keywords: inheritance; testator; will; property; dill invalidity; spouses; family law

¹ Плакхин Михаил Ильич,
студент магистратуры АНО ВО «Российский новый университет»,
e-mail: mikhail.i.pla@gmail.com

Научный руководитель:
Помазкова Светлана Ивановна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой Частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Завещание совместно нажитого имущества: проблемы и решения

Завещание - это односторонняя сделка, которую совершает наследодатель (завещатель) в отношении имущества, которое, как он планирует, будет принадлежать ему к моменту смерти, и, которая создает права и обязанности после открытия наследства (наследство открывается в связи со смертью наследодателя). Оспорить документ при жизни завещателя не получится. Исключение — оспаривание совместного завещания супругов по иску одного из них.

Один из супругов при составлении завещания зачастую завещает совместно нажитое имущество (в частности, – квартиру) иному лицу (не второму супругу).

И хотя указанная сделка на момент её совершения не является недействительной (поскольку является сделкой на будущее), впоследствии она, как правило, таковой становится (в части).

Согласно пункту 1 статьи 34 Семейного кодекса РФ имущество, нажитое супругами в период брака, является их совместной собственностью. К совместно нажитому имуществу относятся, в том числе, движимые и недвижимые вещи. При этом, независимо от того, на чье имя имущество приобретено, оно является совместно нажитым (пункт 2 статьи 34 Семейного кодекса РФ), за исключением того имущества, которое было приобретено наследодателем до брака или во время брака по безвозмездным сделкам (дарение и т.п.). Согласно пункту 1 статьи 39 Семейного кодекса, при разделе общего имущества супругов и определении долей в этом имуществе, доли признаются равными, если иное не предусмотрено договором между супругами.

В случае смерти одного из супругов пережившему супругу принадлежит половина общего имущества, нажитого в браке, если брачным договором, соглашением о разделе имущества или решением суда не установлено иное. При этом доля умершего супруга в таком имуществе входит в состав наследства и переходит к наследникам (п. 4 ст. 256, ст. 1150 ГК РФ).

Таким образом, если до своей смерти завещатель не приобрел права на 100%-ную долю в завещанном совместно нажитом

имуществе (например, путем составления соглашения о разделе имущества), то завещание в момент смерти завещателя становится частично недействительной сделкой (в части распоряжения долей пережившего супруга в совместно нажитом имуществе), что порождает значительное количество судебных споров.

При обычном течении дел нотариусы, к которым, в связи со смертью завещателя, обратилась заинтересованная сторона, открывают наследственное дело и, при установлении наличия пережившего супруга, не включают в состав наследственной массы подлежащей наследованию по завещанию, долю пережившего супруга в совместно нажитом имуществе (тем самым, присваивая себе полномочия суда по признанию сделки недействительной в части).

Поскольку, в соответствии с Законом, принятие наследства может осуществляться двумя способами:

- 1) путем обращения к нотариусу;
- 2) путем совершения действий, свидетельствующих о фактическом принятии наследства (статья 1153 ГК РФ),

встречаются случаи, когда переживший супруг, фактически принявший наследство, в частности, продолжающий проживать в завещанной квартире. оплачивать коммунальные расходы, несущий бремя её содержания, не обращается к нотариусу и, не будучи извещенным о наличии завещания, ни о чем не переживает. Вместе с тем, в случае недобросовестности наследника по завещанию, не указавшего нотариусу на наличие пережившего супруга, либо в связи с халатностью нотариуса, либо в связи с плохой работой почты, либо с юридической безграмотностью, либо иными причинами, переживший супруг не обращается к нотариусу своевременно. Это, в свою очередь, приводит к выдаче нотариусом Свидетельства о праве на наследство наследнику по завещанию, в том числе на совместно нажитое имущество.

При этом переживший супруг может пропустить сроки на обращение в суд, либо умереть, что приведет к чрезвычайным сложностям для его наследников по защите их прав на совместно нажитое умершим вторым по очереди супругом.

Мне представляются целесообразными два конкурирующих подхода к решению данной проблемы:

Вариант 1:

законодательно установить запрет на заключение подобных сделок (завещаний, предметом которых является совместно нажитое имущество), без получения согласия второго супруга на завещание совместно нажитого имущества, удостоверяемого нотариально, с обязательным разъяснением ему (второму супругу) нотариусом:

а) последствий дачи такого согласия (в случае смерти наследодателя завещанное совместно нажитое имущество перейдет в собственность наследника по завещанию, включая долю дающего согласие на завещание супруга);

б) возможности отзыва своего согласия (на мой взгляд, такое право должно быть предоставлено, наряду с наличием права на изменение и отмену завещания у завещателя).

Также следует предусмотреть обязательность извещения нотариусом завещателя об отзыве вторым супругом такого согласия и возможности изменить завещание, указав в нем в качестве завещаемого имущества $\frac{1}{2}$ долю в совместно нажитом имуществе.

В случае смерти завещателя после отзыва согласия на завещание всего совместно нажитого имущества следует рассматривать такое завещание как завещание $\frac{1}{2}$ доли в совместно нажитом имуществе.

Вариант 2:

законодательно запретить завещание чужой части совместно нажитого имущества, вменив в обязанность нотариусу, к которому обратились за удостоверением такого завещания уведомлять граждан о невозможности совершения такой сделки и предлагать гражданам на выбор:

- составлять совместные завещания (возможность составления совместных завещаний появилась с 01 июня 2019 года в результате вступления в силу Федерального закона N 217-ФЗ от 19 июля 2018 года «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского Кодекса Российской Федерации»), разъясняя гражданам, что реализация их воли может быть

неосуществима из-за полной отмены завещания по воле другого завещателя;

- одновременно составлять завещания каждым из супругов своей доли в совместно нажитом имуществе (что обеспечит независимость исполнения их воли от воли второго супруга).

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024)

УДК: 347.12

Попова А.А., Савин В.А.¹

Понятие личных неимущественных прав

Аннотация: В статье рассматривается понятие личных неимущественных прав, их правовая природа и особенности, а также значимость в гражданско-правовом регулировании. Внимание уделяется основным видам личных неимущественных прав, таким как право на жизнь, здоровье, честь, достоинство, деловая репутация и неприкосновенность частной жизни. Также анализируются законодательные нормы, защищающие эти права.

Ключевые слова: Личные права; личные неимущественные права; гражданское право; гражданский кодекс; права; свобода; нематериальные интересы

Popova A.A., Savin V.A.

The concept of personal non-property rights

Annotation: The article discusses the concept of personal non-property rights, their legal nature and features, as well as their significance in civil law regulation. Attention is paid to the main types of personal non-property rights, such as the right to life, health, honor, dignity, business reputation and privacy. Legislative norms protecting these rights are also analyzed.

Keywords: Personal rights; personal non-property rights; civil law; civil code; rights; freedom; intangible interests

¹ Попова Анастасия Алексеевна,
студент магистратуры АНО ВО «Российский новый университет»,
e-mail: yfenz777777@yandex.ru
Савин Владислав Анатольевич,
студент магистратуры АНО ВО «Российский новый университет»,

Научный руководитель:
Корнилов Алексей Радионович,
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории права и государства АНО ВО «Российский
новый университет»

Личные неимущественные права — это особая категория прав, которые принадлежат гражданину от рождения и неразрывно связаны с его личностью. Эти права защищают такие нематериальные блага, как жизнь, здоровье, честь, достоинство, коммерческую репутацию, частную жизнь и личную тайну. Личные неимущественные права не имеют экономической стоимости и не могут быть отчуждены, их основное назначение — обеспечение личной свободы и безопасности, а также создание правовых условий для защиты нравственных интересов человека.

Вопрос о соотношении понятий «нематериальные блага» и «личные неимущественные права» часто дискутируется в юридической литературе. Внимание к этому вопросу в отечественном праве обусловлено прежде всего их значением и закреплением в Конституции Российской Федерации, а также в Гражданском кодексе Российской Федерации (далее — ГК РФ) [2]. Конституция Российской Федерации содержит ряд норм, регулирующих неимущественные отношения. [1] Так, статья 20 закрепляет право человека и гражданина на жизнь; статья 21 защищает достоинство личности; статьи 22 и 23 защищают личную (физическую) неприкосновенность, а также неприкосновенность частной жизни и т.д. Гражданский кодекс Российской Федерации содержит принципы защиты неотчуждаемых прав личности (ст. 12 ГК РФ). [2] Прежде чем перейти к непосредственному рассмотрению вопроса о соотношении понятий «нематериальные блага» и «личные неимущественные права», необходимо проанализировать каждое из них в отдельности. Рассматривая понятие «нематериальные блага», можно заметить, что законодатель не дает его легального определения. Так, согласно ст. 150 ГК РФ, к нематериальным благам относятся жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и репутация, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, неприкосновенность жилища, личная и семейная тайна, свобода передвижения, свобода выбора места пребывания и жительства, имя гражданина, авторство, другие нематериальные блага. Данный перечень является открытым, то есть в список нематериальных благ могут быть включены и другие блага, не перечисленные в

законе (например, геном человека, отдых, голос, национальный язык, свобода совести и вероисповедания и т.д.) [2]). Несмотря на отсутствие законодательно закрепленного определения термина «нематериальные блага», в теории гражданского права существует большое количество таких определений. Рассматривая вопрос о понятии «нематериальный товар», необходимо разобраться с понятием «товар» в целом. Сам термин «благо» является философской категорией. Например, благом считается то, что несет в себе определенный положительный смысл [5].

В литературе существует два основных подхода к определению понятия или юридической природы «личных неимущественных прав», рассмотрим один из них.

Первый подход: личное моральное право как правовая категория — это вид субъективного права индивида, который характеризуется определенными признаками.

Прежде всего, необходимо раскрыть понятие «субъективное право». По мысли некоторых авторов, субъективное право представляет собой саму правоспособность или «элемент правоспособности». [4]

Таким образом, мы полагаем, что под субъективным правом следует понимать меру возможного поведения лица, обладающего правом, которое обеспечено законом и включает в свой состав следующие возможности: совершение действий самим лицом для реализации своих интересов; требование соответствующего поведения от обязанных лиц (совершение определенных действий или, наоборот, воздержание от них); использование принудительных и охранительных средств.

Однако в литературе нет единого подхода к этому вопросу:

Первый: представители данного подхода видят особенность личного неимущественного права в том, что в его содержание входит только негативная сторона, под которой они понимают возможность предъявления иска. Их позиция основана на том, что в отличие от общего понимания содержания субъективного права, которое включает в себя право на действие и требование соответствующего поведения, личное моральное право лишено первого

компонента. Причину такого положения дел они видят в том, что возможность совершить позитивное действие существует без права на него [4].

Возможность совершать позитивные действия (выбирать пути и средства, удовлетворять свои потребности путем активных действий) является необходимым компонентом всех субъективных прав. И только негативная характеристика субъективных прав может объективно привести к обесцениванию смысла этих прав.

Второй: конструкция субъективного права (позитивные и негативные аспекты) полностью «переносится» на личное неимущественное право. С одной стороны, лицо, обладающее правом, имеет правомочие на совершение определенных действий, с другой - имеет право требовать соответствующего поведения от других лиц, прибегать к их защите.[5]

Довольно интересную позицию по данному вопросу занимает М. Н. Малеина, который включает в содержание личного неимущественного права три правомочия: владение, пользование и распоряжение [3].

Полагаем, что использование подобной конструкции возможно лишь с определенными оговорками, учитывающими природу прав и особенности объектов - нематериальных благ.

Определяя и закрепляя на законодательном уровне указанные неимущественные права граждан, государство гарантирует их защиту, пользование, а также неприкосновенность нематериальных благ, из которых возникают личные неимущественные права граждан как разновидность субъективных прав. Следует отметить, что законы, регулирующие человеческие отношения, сами по себе не создают никаких неимущественных благ для субъектов правоотношений, но они регулируют правоотношения, возникающие между субъектами гражданских прав, и создают для этих субъектов права и обязанности. Иными словами, неимущественные права опосредуют отношения, возникающие между субъектами этих отношений (правоотношений), в центре которых находится какое-либо неимущественное, нематериальное благо. Таким образом, если говорить о понятии личных неимущественных прав человека, то их

можно определить как права, принадлежащие человеку от рождения и по закону, неотчуждаемые и, что немаловажно, не имеющие экономического содержания. Это означает, что каждое личное неимущественное право основано на нематериальном благе и напрямую связано с личностью человека.

К особенностям личных неимущественных прав относится специфика объектов этих прав (нематериальных благ), примерный перечень которых приведен в статье 150 Гражданского кодекса Российской Федерации. То, что считается объектом права, оказывает существенное влияние на характер субъективных прав. Подробно эти вопросы рассматриваются во второй главе диссертации.

Еще одной особенностью, характеризующей личные неимущественные права, является неимущественный характер данного вида прав, то есть по своей природе они лишены экономического содержания и в связи с этим не могут быть точно оценены, не характеризуются возмездностью и не сопровождаются имущественным обеспечением (эквивалентом) со стороны других лиц [3]. Их принадлежность не зависит от имущественного положения.

На наш взгляд, эта особенность является достаточно спорной. И хотя гражданин может предоставить соответствующее право на использование торговой репутации в пределах, установленных соответствующим договором, например, в качестве вклада в простое товарищество, который, согласно пункту 2 статьи 1042 Гражданского кодекса РФ, подлежит денежной оценке на основании соглашения между товарищами [2].

Однако дело в том, что указанная особенность не говорит о том, что они вообще не подлежат оценке, а лишь указывает на ее «неточность», причем этот факт не объясняется самими авторами. Более того, можно ли говорить о точной оценке, если категория «приз» является субъективной?

Еще одной особенностью личных неимущественных прав является их абсолютный характер, то есть когда перед определенным бенефициаром стоит неопределенный круг лиц, которые должны воздерживаться от любого нарушения этих личных неимущественных прав. Обязанность

воздерживаться от нарушения может быть как пассивной, так и активной.

Особого внимания заслуживает признак, направленный на раскрытие, развитие и сохранение индивидуальности человека. Само название прав подразумевает, что они относятся к личности гражданина. Однако, как видно, у каждого человека есть набор имущественных прав, которые можно назвать личными, если гражданин обладает ими, что позволяет ему выделиться из массы других людей, но неимущественные права все же имеют приоритет в индивидуализации личности.

Классификация личных неимущественных прав необходима для их изучения, выявления особенностей и способов защиты. Классификация прав способствует совершенствованию законодательства. Перечислим наиболее распространенные классификации.

Одна из таких классификаций предполагает разделение личных неимущественных прав на две группы в зависимости от того, связаны они с имущественными правами или нет, а именно «личные неимущественные права, связанные с имущественными правами» и «неимущественные права». К первой группе традиционно относят авторские права, поскольку лицо, являющееся фактическим автором произведения, в силу этого факта также имеет право на получение авторского вознаграждения [2].

Деление личных неимущественных прав на связанные с имущественными объясняется тем, что только личные неимущественные права, связанные с имущественными, могут порождать имущественные права в их обычном состоянии, а несвязанные - только в нарушенном состоянии. Мы считаем, что в этом месте классификация теряет смысл, поскольку даже «чисто личные неимущественные права» в их ненарушенном состоянии могут порождать имущественные права. Например, право на изображение может быть использовано для получения материальной выгоды путем заключения договора на публикацию и дальнейшее использование изображения.

Можно разделить личные неимущественные права в зависимости от их ценности на два уровня [4].

Первый уровень («высоко» личный) состоит из прав на: жизнь, личную неприкосновенность, свободу, здоровье, благоприятную окружающую среду, то есть прав, обеспечивающих физическое существование человека.

Второй уровень включает в себя права на: имя, честь, достоинство, частную жизнь, безопасность социального существования. Причина такой «иерархии прав» в том, что права влияют на отношения через интересы, которые являются субъективным выражением потребностей человека, а потребности, в свою очередь, делятся на первичные, необходимые для выживания, и вторичные - социальные (самовыражение, признание).

Некоторые выделяют пять групп личных неимущественных прав [4]:

- К первой группе прав он относит права, индивидуализирующие гражданина как личность (право на имя, на честь и достоинство);

- ко второй группе прав относятся права, обеспечивающие личную свободу граждан (неприкосновенность личности и жилища, телесная неприкосновенность, право на выбор профессии и места жительства и т.д.).

- к третьей группе относятся права, возникающие в результате творческой интеллектуальной деятельности человека (авторские права и права в области научных открытий, изобретений и рационализаторских предложений);

- четвертая группа включает права, предоставляемые гражданам в связи с вступлением в семейные правоотношения (право на заключение и расторжение брака, на воспитание детей и т. д.);

- пятая группа прав включает в себя права, возникающие в связи с вступлением граждан в трудовые и коллективные сельскохозяйственные правоотношения.

Недостатком является отсутствие авторского обозначения критерия, в то время как он является системообразующим фактором, своего рода классификационным центром.

Если попытаться проследить авторскую логику, то, на наш взгляд, используются три типа разнообразных классификационных критериев. Так, первая и вторая группы прав основаны на целевой направленности личных неимущественных прав; третья группа

основана на критерии - особенности происхождения личных неимущественных прав; четвертая и пятая группы прав основаны на отраслевой принадлежности прав.

Предложенные выше классификации, безусловно, заслуживают внимания и имеют право на существование. Однако проведенный анализ выявил в каждой из них определенные неточности, которые проявились: в несоответствии классификации выбранному критерию; в отсутствии четко выбранного критерия.

Можно руководствоваться таким критерием, как цель осуществления прав, и в зависимости от него делит личные неимущественные права на следующие категории [2]:

- личные неимущественные права, целью осуществления которых является душевное и физическое благополучие: право на жизнь, здоровье, телесную неприкосновенность, благоприятную окружающую среду и др;

- личные неимущественные права, направленные на обеспечение индивидуальности: право на имя, честь, достоинство, коммерческую репутацию;

- третья группа прав обеспечивает автономию личности и включает в себя право на тайну усыновления, переписки, неприкосновенность частной жизни и т.д.

Данная классификация является наиболее часто «используемой» в научных кругах; на наш взгляд, это объясняется как ее простотой и краткостью, так и четко определенным критерием и его точным соблюдением.

Защита личных неимущественных прав осуществляется посредством гражданско-правовых механизмов. При нарушении этих прав, пострадавшее лицо вправе требовать восстановления нарушенного права, а также компенсации морального вреда. В законодательстве предусмотрены различные формы защиты, включая судебный иск, публичные опровержения ложной информации, и меры, направленные на прекращение незаконных действий, связанных с нарушением личной неприкосновенности.

Особенность личных неимущественных прав заключается в их неотчуждаемости и

неразрывной связи с личностью. Эти права не могут быть переданы другому лицу или унаследованы. Важно отметить, что личные неимущественные права охраняются даже после смерти человека. Например, закон предусматривает защиту чести и достоинства умершего лица.

Кроме того, личные неимущественные права не могут быть предметом коммерческих сделок. Невозможно продать или обменять личные права, так как они имеют исключительно нематериальную ценность, связанную с личностью конкретного гражданина.

Итак, личные неимущественные права являются важным элементом защиты нематериальных благ граждан. Эти права гарантируют охрану таких фундаментальных ценностей, как жизнь, здоровье, честь, достоинство и неприкосновенность частной жизни. Правовое регулирование личных неимущественных прав направлено на обеспечение неприкосновенности личности и создание условий для полноценного участия каждого гражданина в общественной жизни. В современных условиях, когда вопросы защиты данных и личных прав становятся все более актуальными, личные неимущественные права играют важнейшую роль в обеспечении правовой безопасности граждан.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (ред. от 08.08.2024) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.
3. Гудиева А. М., Саракаева А. Э., Лолаева А. С. Виды нематериальных благ и личных неимущественных прав // Научные исследования и инновации 2021 г., с. 68.
4. Кандан С. С. Личные неимущественные права по гражданскому законодательству: понятие и классификация // Вестник магистратуры 2019 г., № 1–1, с. 105;
5. Ермолаева Е.Л., Грибина Г.А., Илюшина Е.С., Кокарева М.Е., Федосеева Л.А. Разграничение понятий «нематериальные блага» и «личные неимущественные права» // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/06/89667> (дата обращения: 18.10.2024).
6. Селиверстов, А. Д. Понятие и классификация личных неимущественных прав личности / А. Д. Селиверстов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 43 (490). — С. 209-211. — URL: <https://moluch.ru/archive/490/107039/> (дата обращения: 19.10.2024).

УДК: 34

Пустырева Н.В.¹

Виды ответственности за неуплату алиментов

Аннотация: в данной работе анализируется и определяется степень актуальности изучения нормативной базы института алиментных обязательств в отношении ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение алиментных обязательств. Изучаются нормы, регулирующие уголовную, гражданскую и административную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение алиментных обязательств, выявляются условия для определения степени ответственности, и рассматриваются виды ответственности. Формулируется вывод о том, что данная сфера является многозначной и необходимо ее дальнейшее исследование. Данная тема довольно актуальная, так как до настоящего времени ей не было уделено достаточного внимания. В изучении данного вопроса важен также практический аспект. Исследуется научная литература по заданной проблеме, а также практический отечественный опыт.

Ключевые слова: взыскание алиментов; уплата алиментов; семейное право; гражданское право; уголовная ответственность; гражданская ответственность; дети; алименты; неисполнение алиментных обязательств

Pustyreva N.V.

Types of liability for non-payment of alimony

Annotation: This paper analyzes and determines the degree of relevance of studying the regulatory framework of the institute of alimony obligations in relation to liability for non-fulfillment or improper fulfillment of alimony obligations. The norms governing criminal, civil and administrative liability for non-fulfillment or improper fulfillment of alimony obligations are studied, conditions for determining the degree of responsibility are identified, and types of liability are considered. The conclusion is formulated that this area is ambiguous and further research is necessary. This topic is quite relevant, since up to now it has not been given sufficient attention. The practical aspect is also important in studying this issue. The scientific literature on the given problem is being studied, as well as practical domestic experience.

Keywords: alimony collection; alimony payment; family law; civil law; criminal liability; civil liability; children; alimony; non-fulfillment of alimony obligations

¹ Пустырева Наталия Валентиновна,
Студент магистратуры АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: missis.kostrikova@mai.ru

Научный руководитель:
Кручинина Надежда Валентиновна,
доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Алиментные обязательства представляют собой юридические отношения, возникающие между сторонами, в связи с обязанностью плательщика алиментов содержать вторую сторону – получателя алиментов.

В настоящее время существуют общие и специальные нормы, регламентирующие ответственность за неисполнение обязанности по уплате алиментов, например, гражданское, гражданско-процессуальное, уголовное, административное право.

Согласно общедоступным сведениям, по состоянию на 2022-2023 г.г. сумма задолженности по алиментам в России составляла примерно 156 миллиардов рублей.

По состоянию на 01.01.2024г. у служб судебных приставов на исполнении находилось 748.000 неоконченных исполнительных производств в отношении должников по уплате алиментов. По состоянию на 01.01.2023 в работе у приставов находилось 771.000 исполнительное производство. Таким образом, за год, по 154.000 производств должники не погасили задолженность, и не исполняли надлежащим образом обязанность по уплате алиментов.

В России неисполнение алиментных обязательств может повлечь уголовную ответственность, если это деяние носит систематический характер и причиняет значительный вред интересам несовершеннолетних или другим лицам, имеющим право на получение алиментов. Основные положения по этому вопросу регулируются Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ). Уголовная ответственность за неисполнение алиментных обязательств предусмотрена статьей 157 УК РФ. Преступление считается совершенным в том случае, если: должник умышленно не исполняет свои обязательства по уплате алиментов; неисполнение носит длящийся характер (как правило, более 4 месяцев); неуплата алиментов приводит к значительному ущербу для интересов получателя алиментов (например, детей). За неисполнение алиментных обязательств может быть применен штраф в размере до 120 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 12 месяцев. Также одной из санкций является обязательные

работы на срок до одного года или исправительные работы на тот же срок.

Одной из серьезных мер ответственности в уголовном праве за ненадлежащее исполнение алиментных обязательств является арест на срок до трех месяцев, либо, в случае систематического неисполнения алиментных обязательств возможно лишение свободы на срок до 1 года. В 2023 году по ст. 157 УК РФ, которая подразумевает наказание за ненадлежащее исполнение алиментных обязательств, были осуждены около 41 тысячи человек. Здесь необходимо отметить, что чаще всего, к уголовной ответственности по ст.157 УК РФ привлекаются лица, ведущие асоциальный образ жизни, не имеющего постоянного дохода, злоупотребляющие наркотическими веществами и алкогольными напитками.

Еще одним видом ответственности является – административная ответственность. Неисполнение алиментных обязательств может рассматриваться как административное правонарушение, если должник не выполняет свои обязательства по уплате алиментов в течение определенного срока. За неисполнение алиментных обязательств должник может быть подвергнут таким мерам административной ответственности, как: штраф: в зависимости от обстоятельств дела, должнику может быть назначен штраф, который обычно составляет от 10 до 20% от суммы задолженности по алиментам; административный арест: в некоторых случаях возможно применение административного ареста на срок до 15 суток. Для привлечения к административной ответственности устанавливается факт неисполнения алиментных обязательств. Это может быть сделано на основании заявления взыскателя или по инициативе судебных приставов. Если факты административного правонарушения подтверждаются, составляется протокол об административном правонарушении, который направляется в суд, который принимает решение о применении меры ответственности. Также могут применяться и иные меры: запрет на выезд за границу, удержание денежных средств из заработной платы должника.

Помимо уголовной и административной ответственности за неисполнение алиментных обязательств предусматривается также

гражданско-правовая ответственность, которая может предусматриваться соглашением или решением суда. Гражданская ответственность за неисполнение алиментов включает в себя несколько ключевых аспектов, которые могут быть применены к должнику. Одним из таких аспектов является предъявление искового заявления о взыскании задолженности по неуплате алиментов. В соответствии с ч.2 ст.115 СК РФ, при образовании задолженности по вине лица, обязанного уплачивать алименты по решению суда, виновное лицо уплачивает получателю алиментов неустойку в размере одной десятой процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки. После вынесения решения суда о взыскании алиментов истец получает исполнительный лист, который можно передать судебным приставам для принудительного исполнения. В случае неисполнения решения суда, судебные приставы могут наложить арест на имущество должника для погашения задолженности по алиментам. Также, в соответствии со ст.115 СК РФ, получатель алиментов вправе также взыскать с виновного в несвоевременной уплате алиментов лица, обязанного уплачивать алименты, все причиненные просрочкой исполнения алиментных обязательств убытки в части, не покрытой неустойкой. Еще одним видом гражданско-правовой ответственности является взыскание морального вреда. Исследователь М.А.Данилян придерживается позиции о необходимости взыскании морального вреда, как меры, за ненадлежащее исполнение алиментных обязательств.

Таким образом, законодательством предусмотрены разнообразные виды за ненадлежащее исполнение алиментных обязательств (публичная ответственность и частно-правовая). Публичная ответственность отличается закреплением отдельных видов обязательств, таких, например, как обязанность по содержанию несовершеннолетних детей и нетрудоспособных членов семьи, что закреплено Конституцией РФ. Особая социальная значимость порождает уголовную, административную и гражданскую ответственности. Однако, хочу отметить, что применение даже самых крайних мер

ответственности к должнику не обеспечивает уверенность в улучшении ситуации с исполнением алиментных обязательств, поскольку, согласно статистике, задолженность по алиментам возрастает с каждым годом. В связи с этим, совместно с применением мер юридической ответственности необходимо прибегать и к решению иных проблем, в том числе социально-экономического характера.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 ФЗ (ред. от 09.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.11.2024) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 09.11.2024
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) // "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) // "Российская газета", N 17, 27.01.1996
5. Беспалов Ю.Ф. Все о взыскании алиментов теория и практика // Проспект. – 2021. – с.128
6. Марковский А. В. Правовые проблемы взыскания и уплаты алиментов в современной России // Сибирский юридический вестник. – 2021. – №. 3 (94). – С. 22-26.
7. Бельчик А. М. Актуальные проблемы правового регулирования споров по взысканию и уплате алиментов в Российской Федерации // Эпомен. – 2021. – №. 54. – С. 105-112.
8. Ахметкужин Р. А., Замесина Е. М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ ПО ВЗЫСКАНИЮ И УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ // Современное состояние системы принудительного исполнения в Российской Федерации и пути ее совершенствования. – 2020. – С. 27-32.
9. Денисова И. А. Добровольное и принудительное взыскание алиментов // Перо науки. – 2021. – №. 31. – С. 4-7.

УДК: 340

Соболь Е.Д.¹

Квалификация юридических фактов в адвокатской деятельности

Аннотация: Правовая квалификация юридических фактов и обстоятельств, имеющих значение для реализации правовой защиты и представления интересов доверителей, представляет собой одну из ключевых задач адвокатской деятельности. Адвокатский кабинет как форма осуществления адвокатской практики в Российской Федерации наделен особыми функциями, в рамках которых адвокату необходимо умело применять нормы права для оценки конкретных жизненных ситуаций, правовых позиций клиентов, а также доказательственных баз и аргументаций. Правильная квалификация юридически значимых фактов позволяет не только определить применимые правовые нормы, но и стратегию правовой защиты.

Ключевые слова: Правовая квалификация; адвокатская деятельность; юридические факты; правовое регулирование

Sobol E.D.

Qualification of legal facts in legal practice

Annotation: The legal qualification of legal facts and circumstances relevant to the implementation of legal protection and representation of the interests of clients is one of the key tasks of advocacy. A lawyer's office as a form of practicing law in the Russian Federation is endowed with special functions, within which a lawyer must skillfully apply the rules of law to assess specific life situations, legal positions of clients, as well as evidence bases and arguments. The correct qualification of legally significant facts allows not only to determine the applicable legal norms, but also the strategy of legal protection.

Keywords: Legal qualifications; law practice; legal facts; legal regulation

¹ Соболь Евгений Дмитриевич,
Студент 2 курса магистратуры АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Ситдикова Любовь Борисовна,
доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»

1. Понятие и значение юридических фактов в адвокатской практике

Юридическими фактами в правовой доктрине принято называть такие обстоятельства действительности, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей у конкретных субъектов права [1, с. 25]. В теории права юридические факты классифицируются по различным критериям: по волевому признаку (действия и события), по правовым последствиям (правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие), по отраслевой принадлежности и иным основаниям.

Для адвокатской практики особое значение имеют те юридические факты, которые позволяют адвокату обосновать правовую позицию клиента, продемонстрировать наличие или отсутствие определенных прав и обязанностей, либо опровергнуть предъявленные к клиенту требования. Применение адвокатом знаний о юридических фактах осуществляется как в досудебной стадии урегулирования конфликта (консультирование, составление правовых документов, договоров, заявлений), так и в судебной защите (подготовка исковых заявлений, отзывов, ходатайств, аргументация в судебных прениях).

Значимость юридических фактов в адвокатской практике обусловлена следующими обстоятельствами:

- Необходимостью формирования доказательственной базы для судебного разбирательства;
- Обоснованием правовой позиции клиента при заключении сделок;
- Выработкой стратегии защиты или нападения (в зависимости от роли адвоката);
- Оценкой рисков и перспектив дела.

2. Нормативно-правовое регулирование адвокатской деятельности и квалификации юридических фактов

Адвокатская деятельность в Российской Федерации регулируется, прежде всего, Конституцией РФ [2], Федеральным законом от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [3], а также рядом профессиональных стандартов и кодексов профессиональной этики адвоката. В

соответствии с упомянутым законом адвокат является независимым советником по правовым вопросам и осуществляет свою деятельность на основе принципов законности, независимости, конфиденциальности и принципа приоритета интересов доверителя.

Для квалификации юридических фактов адвокат опирается не только на нормы материального права – гражданского, уголовного, административного, семейного и др., – но и на процессуальные нормы, определяющие порядок доказывания и установления юридически значимых обстоятельств. Например, Гражданский процессуальный кодекс РФ (ГПК РФ) [4], Арбитражный процессуальный кодекс РФ (АПК РФ) [5], Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) [6] и Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ) [7] содержат нормы, устанавливающие критерии относимости, допустимости и достоверности доказательств, определяют правила их представления и оценки судом. Таким образом, квалификация юридических фактов в адвокатской практике неразрывно связана с процессуальными нормами, задающими форму и способы установления этих фактов, а также критерии их легитимности.

3. Доктринальные подходы к определению и квалификации юридических фактов

В отечественной юридической науке категория юридических фактов подробно исследуется в трудах М.Н. Марченко, А.В. Малько, Н.И. Матузова, А.В. Полякова и других ученых. Теоретические подходы к юридическим фактам можно систематизировать следующим образом:

1. Формально-догматический подход, фокусирующийся на нормативном определении фактов. В рамках данного подхода юридический факт рассматривается исключительно через призму правовых норм, без учета социально-экономического контекста.

2. Социологический подход, где юридические факты анализируются во взаимосвязи с реальной жизненной ситуацией, социальными процессами и интересами сторон. Для адвоката этот подход значим, так как позволяет понимать мотивы сторон, контекст спора и стратегию поведения.

3. Комплексный (интегративный) подход, объединяющий различные аспекты анализа: правовой, социальный, экономический, психологический. Такой подход содействует более точной квалификации фактов и позволяет учитывать их совокупное влияние на правовую позицию.

Одной из важных задач адвоката является умение выявить релевантные для дела факты, отделить их от «шумовых» обстоятельств, не имеющих правового значения, и при этом правильно соотносить их с конкретными правовыми нормами. Для этого адвокату важно владеть методологией правовой квалификации, которую детально рассматривают в своих работах ряд теоретиков и практиков [8, с. 90–95; 9, с. 45–50].

4. Правовое регулирование квалификации фактов в материальном праве
Материальное право России (гражданское, уголовное, административное) содержит множество норм, определяющих правовое значение конкретных фактических ситуаций. К примеру:

- В гражданском праве юридические факты, такие как заключение договора, причинение вреда, наступление страхового случая, несут правовые последствия в виде возникновения, изменения или прекращения обязательств (Гражданский кодекс РФ – ГК РФ) [10].

- В уголовном праве юридическими фактами выступают деяния, содержащие признаки состава преступления (Уголовный кодекс РФ – УК РФ) [11]. Квалификация таких фактов требует особого внимания со стороны адвоката-защитника, так как от правильной квалификации деяния зависит мера наказания, а также стратегические решения о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве или, наоборот, оспаривании виновности.

- В административном праве юридическими фактами являются совершение административного правонарушения и иные правовые обстоятельства, на основании которых наступает административная ответственность (Кодекс РФ об административных правонарушениях – КоАП РФ) [12].

Особенность правового регулирования здесь заключается в том, что адвокату необходимо не только идентифицировать

ключевой факт, но и сопоставить его с конкретной нормой права, определить его правовую оценку и аргументировать перед судом или иными органами. Это предполагает анализ нормативных источников, судебной практики, а также использование сложившихся правовых позиций высших судебных инстанций (Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ).

5. Процессуальный аспект квалификации юридических фактов в адвокатской практике

Процессуальное право выступает неотъемлемой частью практической деятельности адвоката. В вопросах квалификации юридических фактов оно устанавливает конкретные процедурные механизмы, посредством которых данные факты могут быть обоснованы и закреплены в качестве доказательственной базы. В процессуальном праве четко определены правила представления, исследования, оценки доказательств, их относимость, допустимость, достоверность и достаточность.

Например, в гражданском процессе (ГПК РФ) адвокат, выступающий от имени доверителя, обязан обосновать факты, на которые он ссылается, путем представления надлежащих доказательств – письменных и вещественных доказательств, показаний свидетелей, заключений экспертов [1, ст. 55–57 ГПК РФ]. В арбитражном процессе (АПК РФ), кроме сходных процедур, нередко играют важную роль письменные документы, экономические экспертизы, а также материалы, отражающие финансово-хозяйственную деятельность сторон. В административном процессе (КАС РФ) отдельный акцент может быть сделан на доказательствах, связанных с публично-правовыми отношениями.

Особое значение процессуальный аспект имеет при рассмотрении уголовных дел. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) устанавливает жесткие рамки допустимости доказательств (например, недопустимость доказательств, полученных с нарушением закона) [2, ст. 75 УПК РФ]. Для адвоката-защитника правильная квалификация юридически значимых обстоятельств связана не только с подтверждением или опровержением факта совершения конкретного преступления, но и с доказательством наличия

или отсутствия смягчающих обстоятельств, обстоятельств, исключающих преступность деяния или вину обвиняемого.

Процессуальный аспект квалификации юридических фактов включает:

- Установление предмета доказывания в конкретном деле;

- Определение круга обстоятельств, подлежащих установлению (например, факт причинения вреда, факт надлежащего исполнения обязательства, факт наличия правоустанавливающего документа);

- Подбор доказательственных средств и их представление в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством;

- Анализ процессуальных норм, определяющих порядок оспаривания, пересмотра или обжалования принятых решений.

6. Судебная практика как источник формирования подходов к квалификации юридических фактов

Судебная практика, в особенности практика высших судов, оказывает существенное влияние на применение правовых норм и понимание юридических фактов. В условиях стремительного развития общественных отношений и их правового регулирования именно судебные органы формируют определенные стандарты доказательств и подходы к толкованию фактических обстоятельств дел.

Рассмотрим несколько аспектов влияния судебной практики:

1. Правовые позиции Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ: В решениях этих судов нередко даются разъяснения относительно квалификации конкретных фактических ситуаций, критериев доказанности тех или иных обстоятельств, а также соотношения норм материального и процессуального права. Для адвоката такие позиции служат руководством при формировании правовой аргументации.

2. Обзоры судебной практики, постановления Пленума и Президиума Верховного Суда РФ: Эти документы систематизируют и обобщают судебную практику по определенным категориям дел. Например, в обзорах по гражданским, уголовным или административным делам

можно найти методологические ориентиры для квалификации юридических фактов.

3. Практика арбитражных судов: Арбитражная система, рассматривающая экономические споры, формирует свои подходы к оценке фактических обстоятельств: например, признание действительности сделки, определение ненадлежащего исполнения договора, установление злоупотребления правом. Эти подходы отражаются в постановлениях Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ (до его упразднения) и последующих разъяснениях Верховного Суда РФ.

4. Практика Европейского Суда по правам человека (ЕСПЧ): в отдельных случаях, особенно затрагивающих права человека и фундаментальные свободы, адвокат может использовать решения ЕСПЧ для обоснования фактов, связанных с нарушением процессуальных прав, неприкосновенностью частной жизни, свободой выражения мнений и прочими аспектами, имеющими правовое значение для дела.

Таким образом, судебная практика является не просто вспомогательным инструментом, но источником, способствующим выработке единообразных критериев оценки и квалификации фактов. Для адвоката изучение судебной практики – обязательный элемент подготовки к делу, позволяющий выстроить правовую позицию с учетом уже сложившихся толкований правовых норм.

7. Методологические основы квалификации юридических фактов в адвокатской деятельности

Эффективная квалификация юридических фактов требует от адвоката системного и методологического подхода. Методология может включать следующие стадии:

1. Информационный анализ ситуации: сбор всей доступной информации о фактах дела, досудебное ознакомление с документами, проведение переговоров с доверителем, сбор предварительных доказательств.

2. Правовой анализ: установление применимых правовых норм, определение юридической природы спорных фактов, сопоставление фактов с диспозициями норм, выявление правовых пробелов и коллизий.

3. Оценка доказательств: рассмотрение вопроса о том, какими доказательствами можно подтвердить или опровергнуть факт, насколько они относимы и допустимы. В этот момент адвокат должен учитывать процессуальные нормы и судебную практику.

4. Стратегическая разработка правовой позиции: определение тактики ведения дела на основе юридической квалификации фактов. На этой стадии адвокат решает, какие факты усиливать доказательствами, какие смягчать, а какие – оспаривать.

5. Корректировка квалификации в ходе процесса: адвокат должен быть готов к тому, что в ходе судебного разбирательства появятся новые обстоятельства или доказательства, меняющие представление о фактах. Поэтому квалификация может быть скорректирована или дополнена новыми аргументами.

В современной доктрине уделяется внимание использованию комплексных методов правового анализа (сравнительно-правовой метод, историко-правовой метод, системный подход), а также применению логических и риторических приемов для убеждения суда и оппонентов. Отметим, что качественная методологическая база позволяет адвокату более успешно справляться с задачей квалификации юридических фактов, служит гарантией профессиональной компетентности и надежности адвокатского кабинета.

8. Практические примеры и их анализ

Для иллюстрации рассмотрим несколько гипотетических ситуаций:

• Гражданско-правовой спор о взыскании долга по договору займа: Адвокат квалифицирует факт наличия или отсутствия действительного договора и факта передачи денежных средств. Важным юридическим фактом является подтверждение реального получения денег заемщиком и согласования основных условий договора. Отсутствие подписанного сторонами договора не всегда препятствует установлению факта займа, если есть иные доказательства (расписки, свидетельские показания, переписка по электронной почте) [3, с. 46–52].

• Уголовное дело о мошенничестве: Адвокат-защитник анализирует факты, указывающие на наличие у обвиняемого умысла на хищение чужого имущества. Квалификация будет определять, имеются ли

признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ, или же речь идет о гражданско-правовом споре. Доказательственную базу могут составлять документы о переводе денежных средств, договоры, запись телефонных переговоров. Задача адвоката – установить, что факты, указанные обвинением, не подтверждают умысла, либо свидетельствуют о наличии лишь гражданско-правовых отношений.

• Административное дело о привлечении к ответственности юридического лица за нарушение порядка проведения публичного мероприятия: Адвокат должен квалифицировать факты, свидетельствующие о вине юридического лица, либо отсутствии таковой. Например, был ли нарушен порядок уведомления о мероприятии, присутствуют ли доказательства того, что ответственное должностное лицо сознательно не исполнило требования закона. От правильной квалификации фактов будет зависеть, будет ли юридическое лицо освобождено от ответственности или понесет санкцию.

Подобные примеры демонстрируют, что грамотная квалификация юридически значимых фактов лежит в основе успешной защиты интересов доверителя. Она позволяет адвокату сформировать убедительную правовую позицию и представить доказательства, оптимальным образом подкрепляющие эту позицию.

Список использованных источников:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 01.10.2023) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 10.11.2023) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

3. Шерстюк В.М., Шерстюк В.И. Доказательства и доказывание в гражданском процессе. – М.: Норма, 2019.

9. Роль адвокатского кабинета в формировании правовой оценки юридических фактов

Адвокатский кабинет, выступая организационной и институциональной формой осуществления адвокатской деятельности, обеспечивает оптимальные условия для квалификации юридических

фактов. Регламентация деятельности адвоката в Федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [1], а также в Кодексе профессиональной этики адвоката [2], накладывает на адвоката ряд обязанностей по оказанию квалифицированной юридической помощи, соблюдению интересов доверителя, конфиденциальности, добросовестности и тщательности в работе с фактами.

В адвокатском кабинете:

- Обеспечивается индивидуальный подход к делу клиента – адвокат анализирует фактические обстоятельства конкретной ситуации, строит правовые гипотезы, проверяет релевантные нормы права и судебную практику.

- Формируется система документирования фактов, их проверки и систематизации – создание внутренней базы данных, подбор материалов судебной практики, экспертных заключений, консультирование со специалистами из смежных областей (экспертами, оценщиками, аудиторами и др.).

- Проводится правовой «аудит» позиции доверителя – адвокат оценивает не только текущую доказательственную базу, но и формирует стратегию укрепления позиции в случае недостаточности доказательств.

- Развивается умение оперативно реагировать на изменения фактической картины дела по мере поступления новой информации – обновление юридической квалификации фактов, внесение коррективов в выбранную стратегию.

Таким образом, адвокатский кабинет играет фундаментальную роль в процессе квалификации юридических фактов, обеспечивая ее комплексный и профессиональный характер.

10. Этические аспекты квалификации юридических фактов

Одним из ключевых принципов адвокатской деятельности является добросовестность и честность адвоката перед клиентом, судом и обществом. Этические нормы регулируются Кодексом профессиональной этики адвоката [2], где особо подчеркивается, что адвокат не должен искажать факты или вводить в заблуждение суд. Квалификация юридических фактов должна основываться на достоверной информации и не

противоречить действующему законодательству.

Адвокат обязан:

- Добросовестно проверять достоверность предоставленных клиентом документов и сведений;

- Избегать умышленных манипуляций с фактами;

- Четко разграничивать факты от мнений, правовых оценок или гипотез;

- Не прибегать к фальсификации доказательств и не провоцировать клиента на предоставление ложной информации.

Этическая сторона вопроса не менее важна, чем правовая. Если адвокат позволяет себе некорректно квалифицировать факты, сознательно искажая их содержание, это может привести не только к неблагоприятным правовым последствиям, но и к дисциплинарной ответственности, вплоть до лишения адвокатского статуса.

11. Перспективы совершенствования правового регулирования квалификации юридических фактов

Современное законодательство достаточно полно регламентирует материальные и процессуальные аспекты, связанные с юридическими фактами. Тем не менее, есть некоторые направления, в которых правовое регулирование может быть улучшено:

1. Унификация судебной практики: несмотря на существование постановлений Пленума Верховного Суда РФ и систематизацию судебной практики, на практике нередко возникают противоречивые решения в нижестоящих судах. Создание единых стандартов оценки и квалификации распространенных фактических ситуаций, публикуемых в обзорах судебной практики, позволит адвокатам более предсказуемо формировать правовую позицию.

2. Цифровизация доказательственной базы: Развитие электронного правосудия требует более четкого регулирования вопросов, связанных с электронными доказательствами (e-mails, электронные документы, цифровые записи). Необходимы подробные нормы, регламентирующие процедуру их признания, способы аутентификации и проверки достоверности. Это упростит квалификацию юридических фактов, имеющих цифровую природу.

3. Расширение методов доказательств: могут быть разработаны дополнительные процессуальные механизмы, позволяющие адвокатам использовать современные методы экспертизы (например, компьютерно-технической, психолого-психиатрической, экономической), что повысит качество квалификации юридических фактов.

4. Усиление роли медиации и досудебного урегулирования споров: если в законодательстве подробнее регламентировать процедуры досудебного сбора и оценки фактов (например, обязательный обмен документами между сторонами), это может повысить эффективность последующей судебной защиты и сократить время, необходимое на доказывание в суде.

12. Выводы

Исследование правового регулирования квалификации юридических фактов и обстоятельств, применяемых в адвокатском кабинете, позволяет сделать следующие выводы:

1. Юридические факты играют центральную роль в адвокатской деятельности, поскольку от их правильной квалификации зависит успех защиты интересов доверителя.

2. Правовое регулирование квалификации фактов основано на материальных и процессуальных нормах: адвокат учитывает не только содержание правовых норм, но и процессуальные требования к доказыванию.

3. Доктринальные подходы и судебная практика существенно влияют на восприятие юридических фактов, формируя методологию и стандарт их оценки.

4. Адвокатский кабинет обеспечивает условия для комплексной квалификации юридических фактов, включая анализ документов, доказательственную базу, судебную практику, а также разработку стратегии защиты.

5. Этические стандарты адвокатуры требуют добросовестной и честной оценки фактов, недопуская фальсификации и искажения данных.

6. Перспективы совершенствования правового регулирования лежат в направлении

унификации судебной практики, цифровизации доказательственной базы и расширения процессуальных возможностей адвокатов.

Таким образом, квалификация юридических фактов в адвокатской практике является сложным комплексным процессом, определяющим качество правовой помощи и эффективность судебной защиты. Правовое регулирование в данной сфере должно развиваться с учетом быстро меняющихся общественных отношений, технологических инноваций и запросов на справедливое правосудие.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Кодекс профессиональной этики адвоката, принят Первый Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003 (ред. от 31.03.2022) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Малько А.В. Юридические факты в праве: теория и практика. – М.: Норма, 2010.
4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
6. Гражданский процессуальный кодекс РФ (ГПК РФ) от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 01.10.2023) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
7. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (АПК РФ) от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 05.05.2023) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 10.11.2023) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
9. Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ) от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 04.07.2023) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
10. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: курс лекций. – М.: Юристъ, 2011.
11. Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник. – М.: Проспект, 2013.
12. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
13. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 № 63-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
14. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
15. Шерстюк В.М., Шерстюк В.И. Доказательства и доказывание в гражданском процессе. – М.: Норма, 2019.
16. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003, ред. от 31.03.2022) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

УДК: 347.4

Чугунов М.В.¹

Предложения по совершенствованию механизма проведения торгов для закупки товаров для государственных нужд

Аннотация: Статья посвящена механизму проведения торгов для закупки товаров для государственных нужд. Автором выявлены актуальные проблемы при проведении торгов и предложены меры по их устранению и совершенствованию механизма проведения данных торгов в целом.

Ключевые слова: закупка; торги; государственные нужды; проблемы при проведении торгов; предложения по совершенствованию

Chugunov M.V.

Proposals for improving the mechanism for tender arrangements for the purchase of goods for state needs

Annotation: The article is dedicated to the mechanism for tender arrangements for the purchase of goods for state needs. The author identified current issues during tender arrangements and offered the remedial measures for these issues and for tenders in common.

Keywords: purchase; tender; state needs; tender arrangement issues; remedial measures

¹ Чугунов Максим Владимирович,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
E-mail: chugunov1997@mail.ru

Научный руководитель:
Ситдикова Любовь Борисовна,
доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»

В настоящее время закупки товаров для обеспечения государственных нужд являются одним из важнейших элементов обеспечения национальной безопасности, стабильности экономики Российской Федерации, укрепления правоотношений, возникающих в сфере государственного управления.

Становление института закупок происходило в течение длительного времени, охватывающего собой отрезок от позднего советского периода до издания действующего Федерального закона от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее также - Закон о закупках).

Настоящий закон значительно усовершенствован по сравнению с предыдущими нормативными актами. Между тем, и сегодня вопросы совершенствования института закупок остаются актуальными.

Существующая система требований к поставщикам в соответствии с Законом о закупках представляет собой, на первый взгляд, достаточно гибкий механизм, максимально эффективно обеспечивая прозрачность осуществления закупок, минимизируя коррупционные проявления со стороны субъектов процесса закупок, а также предоставляя участникам закупок возможности беспрепятственно подготавливать заявки без существенных материальных и временных затрат.

Однако, в системе правоотношений, связанных с осуществлением закупок для государственных и муниципальных нужд, весьма высоким остается количество выявляемых нарушений, в числе которых:

- сговор и личная заинтересованность членов тендерных комиссий;
- изменения условий заключенных контрактов при помощи незаконных дополнительных соглашений;
- отсутствие необходимого контроля над закупками со стороны заказчика;
- нарушение антимонопольного законодательства;
- несоблюдение требований к содержанию аукционной документации;
- предоставление фиктивных банковских гарантий и ряд других

Снижению количества нарушений должна поспособствовать непосредственная реализация должностными лицами ФАС (Федеральная антимонопольная служба) России своих полномочий, в числе которых:

- контроль за соблюдением участниками закупок законодательства, регулирующего особенности контрактных способов проведения закупок для государственных и муниципальных нужд;

- контроль за соблюдением и выполнением участниками закупок требований, предъявляемых к единственным поставщикам товаров, работ и услуг, относящимся к категории естественных монополий;

- контроль за выполнением участниками закупок предписаний, направляемых антимонопольным органом, в том числе предписаний об аннулировании определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей);

- контроль за заключением контрактов с единственными поставщиками товаров, работ и услуг, подтверждать невозможность заключения контрактов с иными поставщиками;

- ведение реестров недобросовестных поставщиков, а также реестров единственных поставщиков в сфере поставок вооружений и военной техники;

- осуществление плановых и внеплановых проверок соблюдения участниками закупок требований законодательства о контрактной системе;

- рассмотрение жалоб на действия участников закупок, принятие по ним управленческих решений, обязательных для исполнения;

- принятие решений о приостановке закупок, о приостановке реализации планов закупок в порядке и на условиях, определяемых Правительством Российской Федерации, а также осуществлять ряд иных полномочий в этой сфере.

Также важно отметить, что достаточно многие требования, предъявляемые к участникам закупок, не нуждаются в специальном подтверждении. Закон предоставляет участникам закупок возможность продекларировать в произвольной форме, что данный субъект не имеет ограничений в участии, поскольку его правовой

статус отвечает принципам добросовестности, законности и правомерности, а именно:

- в отношении участника закупки не проводится процедура ликвидации или банкротства;

- участник ранее не привлекался к административной или уголовной ответственности по коррупционным правонарушениям;

- у поставщика отсутствует налоговая или бюджетная задолженность и т.д. (п. п. 3 - 9 ч. 1 ст. 31 Закона о закупках).

Следует отметить, что с июля 2018 г. перечень требований, предъявляемых к поставщику, дополнен декларированием отсутствия ограничений участия в закупках, предусмотренных законодательством (п. 11 ч. 1 ст. 31 Закона о закупках).

В то же время, законодатель, установив новое требование к участникам закупки, допустил подачу участником электронной конкурентной процедуры разных деклараций соответствия новому требованию.

Так, если при проведении электронного конкурса его участнику требуется представить заказчику декларацию о соответствии требованиям п. п. 3 - 9, 11 ч. 1 ст. 31 Закона о закупках (п. 3 ч. 6 ст. 54.4), то при проведении электронного аукциона, электронного запроса котировок, электронного запроса предложений декларация должна содержать указание только на соответствие участника закупки п. п. 3 - 9 ч. 1 ст. 31 Закона о закупках (п. 2 ч. 5 ст. 66, п. 7 ч. 3 ст. 73, п. 3 ч. 9 ст. 83.1), без указания на соответствие п. 11 Закона (отсутствие у участника закупки ограничений для участия в закупках, установленных законодательством Российской Федерации).

В этой связи недобросовестные поставщики вправе воспользоваться пробелом в законе и, даже при наличии у участника закупки ограничений, стать участником закупок.

Очевидно, что в отношении всех электронных способов закупки форма декларирования их участниками соответствия требованиям ч. 1 ст. 31 Закона о закупках должна быть одинаковой, что требует корректировки п. 2 ч. 5 ст. 66, п. 7 ч. 3 ст. 73, п. 3 ч. 9 ст. 83.1 Закона о закупках и указания на соответствие участникам п. 11 ч. 1 ст. 31 Закона о закупках.

Другой проблемой, требующей законодательного разрешения, следует признать тот факт, что участники закупок нередко вынуждены преодолевать многочисленные барьеры, заложенные в законодательстве о контрактной системе.

Так, если заказчик проводит закупку только среди субъектов малого предпринимательства, участник в произвольной форме должен подтвердить, что является таким субъектом (ч. 3 ст. 30 Закона о закупках).

В то же время, в ч. 3 ст. 30 Закона о закупках не содержится прямого указания на необходимость предоставления документа, подтверждающего соответствие лица статусу субъекта малого предпринимательства. Однако в других разделах, посвященных различным способам закупки (например, п. 7 ч. 5 ст. 66), говорится о необходимости предоставления соответствующей декларации.

Как видно, в статье 31 Закона о закупках, которая должна объединять все без исключения требования к поставщикам, не содержится отдельных значимых требований, что вынуждает правоприменителей обращаться к другим статьям закона. Это свидетельствует о неупорядоченности статей закона о контрактной системе и обуславливает необходимость дальнейшей корректировки и систематизации Закона о закупках.

Ситуация осложняется и тем, что сегодня в правовое поле отношений в сфере предпринимательской деятельности введен Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства во исполнение Федерального закона от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства». Обращение к данному реестру позволяет оперативно и достоверно подтвердить статус предпринимателя. Логичным шагом законодателя видится указание в нормах закона № 44-ФЗ на возможность подтверждения статуса предпринимателя посредством обращения к вышеуказанному реестру.

Однако законодательство о контрактной системе не подверглось изменениям и по-прежнему говорит о необходимости декларирования статуса субъекта малого и среднего предпринимательства самим участником, причем в произвольной форме.

При этом отсутствие законодательно установленных требований к форме декларации и проверки ее достоверности уже повлекло судебные разбирательства, что не способствует повышению авторитета института контрактной системы.

Так, индивидуальный предприниматель при подаче заявки на участие в аукционе указал, что имеет в своем подчинении определенное количество работников (менее ста) и предоставил сведения об объеме выручки как свидетельство об отнесении его к субъектам малого предпринимательства. Однако аукционная комиссия отклонила заявку предпринимателя, указав, что последним не предоставлена декларация о принадлежности к малому бизнесу.

Суд удовлетворил требование предпринимателя о признании решения комиссии заказчика незаконным, поскольку Законом о закупках не установлена форма декларации, а из представленных поставщиком сведений следовало, что лицо является субъектом малого предпринимательства.

По другому делу суд также указал, что форма декларации Законом № 44-ФЗ не предусмотрена. Это означает, что участник закупки вправе декларировать свою принадлежность к малому бизнесу любыми способами. Правильность данной позиции подтверждена и Верховным Судом России.

Более того, с 1 июля 2018 г. Закон № 44-ФЗ предусматривает представление участником электронной процедуры определения поставщика декларации о принадлежности к субъектам малого предпринимательства с использованием программно-аппаратных средств электронной площадки, исходя из чего можно сделать вывод о том, что уже почти два года субъектам малого предпринимательства вообще не требуется формировать такую декларацию самостоятельно.

Вместе с тем это решение законодателя по-прежнему игнорирует реестр субъектов малого и среднего предпринимательства.

Очевидно, что для предпринимателей, информация о которых включена налоговым органом в реестр, даже подписание шаблона декларации, предусмотренного функционалом закрытой части электронной площадки, является избыточным. Такому предпринимателю должно быть достаточно

оставить отметку о наличии в реестре без необходимости подписания шаблона декларации (остальное должна выполнить электронная площадка за счет интеграции с реестром субъектов малого и среднего предпринимательства).

Положительным примером решения данных вопросов может служить сформированный зарубежный опыт допуска субъектов предпринимательства к участию в закупках.

Так, директива Европейского союза о публичных закупках от 26 февраля 2014 г. № 2014/24/EU содержит довольно сложную четырехуровневую систему требований к участникам закупки, обусловленную наднациональным характером директивного регулирования и необходимостью создания гибкого механизма требований к поставщикам на уровне национального законодательства государств-членов ЕС.

Исходя из положений Директивы, первый уровень требований к поставщикам представлен закрытым перечнем обстоятельств, при наличии которых заказчики обязаны исключить участника закупки из процедуры определения поставщика (§ 1 ст. 57).

К таким основаниям отнесены: участие в преступном сообществе; совершение коррупционных преступлений и некоторых других тяжких преступлений.

Приведенные требования распространяются не только на физических лиц, участвующих в закупках в индивидуальном порядке, но и на лиц, входящих в органы управления организации, участвующей в закупках (§ 1 ст. 57).

Второй уровень требований к поставщикам представлен отсутствием у поставщика задолженности по налогам и социальным платежам (§ 2 ст. 57). В целях подтверждения соответствия рассматриваемому требованию участник закупки обязан представить заказчику свидетельство компетентного налогового органа (§ 2 ст. 60).

Законодательством отдельных стран ЕС может быть предусмотрена обязанность или право государственного заказчика исключить поставщика из процедуры закупки, если заказчик будет обладать любой информацией, подтверждающей наличие задолженности у

компании в отношении налоговых или социальных платежей (§ 2 ст. 57).

В качестве примера практической реализации данного правила Ф.А. Тасалов приводит Закон Швеции 2016 г. № 1145 «О публичных закупках», который устанавливает право государственных заказчиков исключить участника закупки при наличии любых доказательств, подтверждающих несоблюдение лицом налоговых, социальных обязательств без какой-либо детализации (раздел 2 главы 13).

Аналогичное право исключения участника закупки, если заказчик будет обладать любой информацией, свидетельствующей о нарушении поставщиком налоговых или социальных обязательств, предоставлено и государственным заказчикам Великобритании (§ 4 ст. 57 Закона Великобритании № 102 «О регулировании отношений в сфере государственных контрактов»).

Наконец, Директива ЕС предполагает определение на уровне национального законодательства случаев, когда исключение заказчиком поставщика из процедуры закупки в связи с наличием задолженности по обязательным платежам будет несоразмерным (§ 3 ст. 57). Критерий несоразмерности следует применять в случаях, когда сумма задолженности несоразмерна последствиям исключения заказчиком поставщика из участия в закупке.

Подводя итоги, представляется возможным сделать следующие выводы.

1. В действующем Законе о закупках заложены механизмы, позволяющие недобросовестным поставщикам воспользоваться имеющимися пробелами в законе и, даже подпадая под законодательные ограничения, стать участниками закупок. Это связано с отсутствием единых унифицированных требований к участникам различных форм закупок, что, как представляется, стало последствием технико-юридических ошибок в Федеральном законе № 44-ФЗ.

Сегодня, исходя из действующей редакции закона, отсутствие у участника закупки ограничений для участия в закупках, установленных законодательством Российской Федерации, требуется только для участия в электронном конкурсе, тогда как для участия в

таких видах закупок, как электронный запрос котировок, электронный запрос предложений, декларация должна содержать указание только на соответствие участника закупки п. п. 3 - 9 ч. 1 ст. 31 Закона № 44-ФЗ, без указания на соответствие п. 11 Закона.

Очевидно, что в отношении всех электронных способов закупки форма декларирования их участниками соответствия требованиям ч. 1 ст. 31 Закона № 44-ФЗ должна быть одинаковой, что требует корректировки п. 2 ч. 5 ст. 66, п. 7 ч. 3 ст. 73, п. 3 ч. 9 ст. 83.1 Федерального закона № 44-ФЗ и указания на соответствие участникам п. 11 ч. 1 ст. 31 Закона.

2. Остается нерешенной проблема подтверждения статуса субъекта малого предпринимательства, несмотря на то, что с 1 июля 2018 г. Закон № 44-ФЗ предусматривает представление участником электронной процедуры определения поставщика декларации о принадлежности к субъектам малого предпринимательства с использованием программно-аппаратных средств электронной площадки, что автоматически освобождает субъекта малого предпринимательства от необходимости формировать такую декларацию самостоятельно.

Тем не менее, до сегодняшнего дня в Законе о закупках игнорируется наличие реестра субъектов малого и среднего предпринимательства. Между тем, закрепление в законе механизма, позволяющего индивидуальному предпринимателю подтвердить свой статус посредством использования реестра, видится наиболее разумным и современным решением. Достаточным видится проставление отметки о наличии в реестре без необходимости подписания шаблона декларации.

Все иные действия, подтверждающие статус участника, должны осуществляться на программном уровне посредством направления соответствующих запросов к базам данных, электронным массивам и информационным системам, интегрированным с электронной площадкой.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что в действующем Законе о закупках еще не до конца устранены правовые пробелы, позволяющие сделать процедуру подачи, рассмотрения и исполнения заявок абсолютно прозрачной и открытой, что формирует условия

для совершения злоупотреблений и ошибок участниками закупок.

В качестве типичных ошибок, допускаемых участниками конкурсов и аукционов при подаче заявок, следует выделить:

- невнимательное ознакомление с требованиями аукционной документации, содержащей технические характеристики предполагаемых к поставке товаров;

- поставка товаров, имеющих незначительные отклонения от требуемых характеристик, но имеющих ключевое значение для закупки;

- несоответствие требованиям, предъявляемым к участнику закупки как общими, так и специальными нормами Закона о закупках.

В свою очередь, заказчики также могут допускать различные злоупотребления в данной сфере, а именно:

- предъявление к товарам и поставщикам требований, которые не основаны на законе;

- умышленное создание препятствий для участия в конкурсе отдельных категорий поставщиков;

- прямое игнорирование требований Закона о закупках, регламентирующих прием, рассмотрение и отклонение заявок на участие в конкурсах и аукционах.

Помимо этого, заслуживает критики и размытое содержание в действующей редакции Закона о закупках норм, регламентирующих вопросы отклонения заявок по различным основаниям. Необходимо проводить дальнейшую законодательную работу в данном направлении.

Положительным примером решения данных вопросов может служить сформированный зарубежный опыт допуска субъектов предпринимательства к участию в закупках, а также решению вышеизложенных проблем поспособствует активное участие Федеральной антимонопольной службы.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (ред. от 08.08.2024).
2. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (ред. от 29.05.2024).
3. Определение Верховного Суда РФ от 30 октября 2017 г. № 306-КГ17-15372.
4. Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 14 марта 2017 г. № Ф04-318/2017 по делу № А46-6106/2016.
5. Директива № 2014/24/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского Союза «О государственных закупках и об отмене Директивы 2004/18/ЕС».
6. Тасалов Ф.А. Унификация требований к участникам закупки: зарубежный и российский опыт. I часть // Право и экономика. 2018. № 7. С. 35.

УДК: 4414

Болбот А.В.¹

Правовые аспекты продажи товаров на маркетплейсах

***Аннотация:** Последние века человечество шагнуло в новую эпоху - "эпоху Интернета" с изменениями в различных сферах. Торговля не стала исключением. Розничная торговля приобрела новую форму. Теперь предприниматели могут осуществлять свою деятельность, в том числе через сеть Интернет. Благодаря возникновению маркетплейсов теперь продавцу достаточно разместить товар на интернет-площадке. В свою очередь, покупателю достаточно выбрать понравившийся ему товар и оформить заказ, что, с одной стороны, облегчает сферу розничной торговли. При этом имеются свои правовые особенности, что побуждает законодателя к рассмотрению новых законопроектов, отвечающих современным тенденциям.*

***Ключевые слова:** Маркетплейс; агрегатор информации; продавец; покупатель; законопроект*

Bolbot A.V.

Legal aspects of the sale of goods in marketplaces

***Annotation:** In recent centuries, humanity has stepped into a new era - the "Internet age" with changes in various fields. Trade was no exception. Retail has taken on a new form. Now entrepreneurs can carry out their activities, including through the Internet. Thanks to the emergence of marketplaces, it is now enough for the seller to place the product on the Internet site. In turn, it is enough for the buyer to choose the product he likes and place an order, which, on the one hand, facilitates the retail trade. At the same time, there are legal peculiarities, which encourages the legislator to consider new draft laws that meet modern trends.*

***Keywords:** Marketplace; information aggregator; seller; buyer; legislation*

¹ Болбот Алексей Валерьевич
студент бакалавриата 4 курса Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: alebo2017@mail.ru

Научный руководитель:
Помазкова Светлана Ивановна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой Частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Осуществление розничной интернет-торговли происходит путём размещения товаров через интернет-магазины. Последнее время возросла актуальность маркетплейсов, которые, в свою очередь, заняли высокое положение как в предпринимательской, так и потребительской среде. Ежедневно миллионы людей заказывают и возвращают купленные товары. На данный момент в России мастодонтами среди маркетплейсов выделяются Яндекс Маркет (<https://market.yandex.ru>) Wildberries (<https://www.wildberries.ru/>) и Ozon (<https://www.ozon.ru>) Однако, несмотря на удобность и возможность как распространять товары по всей стране, так и приобретать товар с любой точки мира и страны, такая разновидность розничной торговли имеет свои особенности и недочёты. Несмотря на снятие территориальных границ в предпринимательской сфере просматриваются осложнения в хозяйственных связях, что влечёт за собой возникновение современных видов экономической деятельности. Как отмечал Б. И. Пугинский, данная тенденция свела понятие договора к сделке. Однако для эффективной деятельности хозяйственных связей необходимо использовать весь потенциал договора. Он, в свою очередь, представляет возможность субъектам правоотношений как устанавливать основные договорённости, так и вносить в них изменения, что является более выгодным для обеих сторон. [10] Дэвид Козье также освещал проблемы правового регулирования продажи путём сети Интернет. [7] Большинство авторов также выделяют различные аспекты, связанные с потребительскими сделками, а именно проблемы предоставления информации в процессе заключения сделок. Особенно выделяли исполнение и имущественную ответственность сторон данных сделок и агрегаторов. [6] Опираясь на выше сказанное, можно сделать вывод, что, несмотря на более удобный способ продажи товаров путем сети Интернет, данная сфера имеет свои пробелы в области правового регулирования отношений между агрегатором информации и предпринимателем.

Исходя из вышесказанного и опираясь на позиции научных деятелей, мы считаем, что

стоит более углублённо изучить данную разновидность продажи товаров. В первую очередь следует определить её понятийную часть. Для начала стоит обратиться к законодательству. Согласно Федеральному закон О внесении изменений в Закон Российской Федерации (РФ) («О защите прав потребителей» от 29. 07. 2018 N 250-ФЗ (последняя редакция) п. б, ч. 1, ст. 1. владелец агрегатора информации – это посредник. Им может выступать как юридическое лицо, так и индивидуальный предприниматель, которые при помощи определенной Интернет-платформы или приложения выступают посредниками между продавцом и покупателем. [15] В свою очередь, данные правовые взаимоотношения регулирует Закон от 07. 02. 1992 N 2300–1 (ред. от 08. 08. 2024) «О защите прав потребителей»: между потребителями и продавцами изготовителями, импортёрами, владельцами агрегатор информации о товарах и услугах. [5] Стоит подчеркнуть, что на данный момент в российском законодательстве отсутствуют точные понятия «маркетплейс» или «агрегатор информации». Однако научное сообщество не стоит на месте. Например, И. Савельев также подробно изучал данную тему и выделил следующее определение электронной коммерции (интернет-торговли). Данная разновидность торговли представляет собой определённую совокупность отношений, которые возникают в связи с ведением предпринимательской деятельности по совершению сделок, рекламированию товаров, услуг и иных объектов в сети Интернет, а также иных информационно-телекоммуникационных сетях. [11] Также стоит обратиться к позиции П. В. Щендрик. Автор обозначает маркетплейс как своеобразную онлайн платформу, путём которой размещены различные товары и услуги. [17] По нашему мнению, несмотря на то, что данные понятия тождественны, маркетплейсы выделяются большим функционалом, в отличие от агрегаторов информации, поскольку позволяют не только размещать товары, но и совершать сделки по отношению к ним на самой платформе.

Мы считаем, что помимо понятийных аспектов данной сферы, следует прояснить и практические особенности продажи товаров через маркетплейсы. Правовые

взаимоотношения между продавцом и владельцем агрегатора информации или маркетплейса осуществляются путём разных договоров. В научной среде чаще склоняются к тому, что данный договор является возмездным. Такой позиции придерживается и Т. В. Дерюгина. [2] Чаще всего в данной сфере используют такие договоры, как договор комиссии, агентский договор. В свою очередь, М. Н. Бронникова и В. Д. Рузанова полагают, что: "агрегатор торговли оказывает поставщику услугу по размещению информации о товаре, организует техническую возможность для согласования с покупателем торговых условий, в том числе о цене сделок". [8] Помимо вышеуказанных договоров и федеральных законов, правоотношения в данной области также регулируются и иными нормами. Таким образом, согласно п. 3 ст. 492 Гражданского Кодекса Российской Федерации (ГК РФ) к правовым отношениям в розничной купле-продаже с участием покупателя-гражданина кроме самого ГК РФ применяется закон о защите прав потребителей, а также иные правовые акты, принятые в соответствии с ними. Также в соответствии с п. 2 ст. 497 ГК РФ договор розничной купли-продажи может быть заключен путем ознакомления покупателя с описанием товара, предложенного продавцом буклетов и фотоснимков, исключая возможность ознакомиться с товаром очно. Следует подчеркнуть, что все статьи, начиная с ст. 492 по ст. 505 ГК РФ, регулирующие розничную куплю-продажу, относятся, в том числе, к торговле через маркетплейсы. [1] Приведя в пример вышеуказанные статьи, можно сделать вывод, что очная торговля и интернет-торговля регулируются практически смежными нормами и законами. Однако стоит обратить внимание, что одно из существенных отличий розничной продажи товаров через маркетплейсы заключается в запрете продажи конкретных видов товаров, о чём нам говорят следующие правовые нормы: согласно п. 14 п. 2 ст. 16 Закона № 171-ФЗ запрещена продажа алкогольной продукции путём сети Интернет. [16]; в соответствии с ч. 3 ст. 19 «Закона об охране здоровья от воздействия табачных изделий» запрещена продажа табачных изделий. [14]: на основании ст. 55 «Закона об обращении лекарственных средств» запрещена

продажа сильнодействующих препаратов, обладающих наркотическим эффектом. [13]

Как уже отмечалось ранее, законодательство регулирует отношения не только между продавцом и владельцем агрегатора информации, но и между ними и потребителями. Продавец обязан предоставлять покупателю всю информацию об условиях договора розничной купли-продажи. В связи с этим условия оферты должны быть размещены на платформе, сайте или в программе ЭВМ, о чем говорят п. 1 ст. 435; ст. 494 ГК РФ и п. 14; п. 17 «Правил розничной продажи товаров». [9] В свою очередь, на интернет площадках должна быть размещена информация не только об условиях договора, но также о товаре и продавце, что следует из п. 2 ст. 26. 1 «Закона о защите прав потребителей», п. 19 «Правил розничной продажи товаров». На платформе должна быть размещена достоверная информация о продавце, также подробная информация о товаре с описанием характеристик, о сроке годности, информация о гарантийном сроке товара, что следует из п. 1 ст. 495 ГК РФ; ст. 10, п. п. 1. 2 ст. 26. 1 "Закона о защите прав потребителей" и п. 18 «Правил розничной продажи товаров». Также согласно п. 2 ст. 26. 1 «Закона о защите прав потребителей» должна быть размещена информация о цене товара, информация о доставке и порядке оплаты, в том числе о сроках, в течение которых действует предложение о заключении договора. Помимо этого на платформе должна быть размещена информация о форме и способах направления претензий в соответствии с п. 21 «Правил розничной продажи товаров».

Несмотря на имеющиеся в законе нормы по регулированию продажи товаров через маркетплейсы есть аспекты, которые законодатель не учёл на данный момент. Мы полагаем, что это связано с быстрыми темпами развития розничной продажи путём сети Интернет, из-за чего законодатель не успевает модифицировать законы и принимать новые в соответствии с быстро меняющимися реалиями. По этой причине контроль за качеством представления услуг держится не на том уровне, который хотелось бы видеть. Многие отношения на данный момент регулируются не в полной мере. На данный момент рассматривается внесение нескольких

новых законопроектов в данной сфере. Первый законопроект – №. 445923-8 О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации». Также изменения будут внесены в статьи 12 и 18 Закона Российской Федерации О защите прав потребителей в части организации деятельности маркетплейсов. [3] Также рассматривается второй законопроект – №. 568223-8 О государственном регулировании торговой деятельности агрегаторов информации о товарах в Российской Федерации и О внесении изменений в Федеральный закон Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации (в части введения правового регулирования деятельности агрегаторов информации о товарах).

Первый законопроект № 445923-8 был внесен на рассмотрение Госдумой в феврале 2023 года, но так и не был рассмотрен в первом чтении. Он предполагает под собой внесение изменений в несколько законов: Федеральный закон от 28 декабря 2009 г. № 381-ФЗ Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации и Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 О защите прав потребителей. Благодаря данному закону должны внести такие понятия, как маркетплейс, пункт выдачи, владелец маркетплейса. Помимо введения новых понятий законодатель также позволит продавцам, распространяющим свои товары через маркетплейсы, менять условия договора с маркетплейсом исключительно по соглашению сторон не чаще одного раза в год при условии уведомления контрагента не менее чем за 30 календарных дней до даты изменения, благодаря чему предприниматели смогут создавать более удобные и выгодные для себя условия. В свою очередь, потребителей законодатель также не оставил в стороне. У них появится возможность при наличии в товаре недостатков, не оговоренных продавцом, предъявлять к маркетплейсу такие же требования, что и к продавцу за несоответствующий товар. В свою очередь потребителей законодатель также не оставил в стороне, у них появится возможность при наличии в товаре недостатков, не оговоренных продавцом предъявлять к маркетплейсу такие

же требования, что и к продавцу за несоответствующий требованиям товар.

Второй законопроект был внесён в марте 2024 года. Он предлагает закрепить правовые взаимоотношения между собственниками агрегаторов информации, продавцами и владельцами ПВЗ. В случае одобрения закон вступит в силу 1 марта 2025 года. Он закрепит такие понятия, как агрегатор информации, маркетплейс. Также планируют закрепить, что маркетплейс или владелец агрегатора информации не оказывает услуги по продвижению товаров. В том числе планируется установить запрет на компенсационные платежи. Будут введены определённые требования к оказанию услуг маркетплейса, которые, в свою очередь, будут прописаны в договоре. Речь идёт об ответственности сторон договора, порядок, согласно которому будет происходить реализация товара, и т. д. Также в соответствии с законопроектом, за маркетплейсами закрепятся определённые обязательства и ответственность, а именно: запрет на размещение запрещённых товаров, представление полной и достоверной информации о продавцах и другое. [4]

Для того чтобы более углублённо изучить влияние вышеуказанных законопроектов, следует обратиться к позициям научных деятелей. К примеру, Д. А. Мулине считает данные изменения положительными, однако недостаточными. По её мнению, защита потребителя во взаимоотношениях с владельцами агрегаторов информации достаточно очевидна. Однако взаимоотношения предпринимателей во взаимодействиях с владельцами агрегаторов информации также являются слабой стороной. Зачастую владельцы агрегаторов информации предлагают невыгодные условия при заключении договор. Также предприниматели не осведомлены о том, на каких условиях ранжируется товар при предложении потребителям. [18] В свою очередь, автор предлагает принять специальный закон о торговле посредством цифровых платформ. Т. Качанова, в свою очередь, полагает, что принятие нового закона проекта № 445923-8 практически уравнивает маркетплейсы и торговые сети. "это может привести к тому, что агрегаторы будут нести ответственность за каждый проданный товар, а

все партии придется проверять до продажи. Это противоречит самой бизнес-модели маркетплейсов". [12] Также она полагает, что при создании новых законопроектов нужно активно привлекать ФАС как уполномоченный орган по контролю за злоупотреблениями на рынке оказания услуг.

Мы считаем, что в современном мире, в эпоху развития Интернета и новых путей взаимодействия представителей услуг и их пользователей, законодательство должно успевать усовершенствовать законы в ногу со временем и поспевать за новыми тенденциями развития. Поэтому рассмотрение данных законопроектов имеет большую значимость для осуществления розничной купли-продажи наиболее безопасным и удобным путём для всех участников правоотношений данного вида. Также мы согласны с тем, что помимо поправок следует принимать и новые отдельные законы.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ // СПС Консультант плюс // Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. Законопроект № 445923–8 О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» и в статьи 12 и 18 Закона Российской Федерации "О защите прав потребителей" (в части организации деятельности маркетплейсов)» // Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.sozd.duma.gov.ru>
3. Законопроект № 568223–8 «О государственном регулировании торговой деятельности агрегаторов информации о товарах в Российской Федерации и о внесении изменений в Федеральный закон "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации" (в части введения правового регулирования деятельности агрегаторов информации о товарах)» // Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.sozd.duma.gov.ru>
4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300–1 (ред. от 08.08.2024) "О защите прав потребителей" // СПС Консультант плюс // Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2020 N 2463 (ред. от 17.05.2024) «Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» // Опубликован от 09.01.2021 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
6. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств" // СПС Консультант плюс // Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
7. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» // СПС Консультант плюс // Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
8. Федеральный закон от 29.07.2018 N 250-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации» «О защите прав потребителей» // СПС Консультант плюс // Опубликован от 30.07.2018 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
9. Федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» // СПС Консультант плюс // Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
10. Дерюгина Т.В. Правовая природа договора, опосредующего возникновение правоотношений с участием агрегатора // Гражданское право. 2018. N 6.
11. Иванов А. А. Бизнес-агрегаторы и право // Закон. 2017. N 5. С. 145–156
12. Козье Д. Электронная коммерция / Пер. с англ. М.: Русская редакция, 1999;
13. Бронникова М.Н., Рузанова В. Д. Некоторые проблемы реализации принципа свободы договора в предпринимательских сделках с участием агрегатора торговли (маркетплейса) // Законы России: опыт, анализ, практика, № 1, январь 2021 г.
14. Пугинский Б. И. Коммерческий договор в системе управления // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2019. N 3. С. 30.
15. Савельев, А. И. Электронная коммерция в России и за рубежом: правовое регулирование - Москва: Статут, 2014.

16. Кочанова Т. В. Госдуму внесен большой законопроект о регулировании деятельности маркетплейсов в России + показательное решение Верховного Суда РФ // Жилищное право, 2024, N 5
17. Шендрик П. В. Теоретические особенности функционирования маркетплейсов. 2022. №10 (124). Ст.1.
18. Мулине Д.А. Электронная торговля посредством цифровых платформ: тенденции и перспективы // Конкурентное право, 2023, № 4
19. Жарова А. К., Демьянец М. В., Елин В.М. Предпринимательская деятельность в сети Интернет: Монография. М.: ЮРКОМПАНИ, 2014

УДК: 34

Донсков А.С.¹

Выморочное имущество

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы наследования выморочного имущества, а также проблемы, возникающие при определении имущества как выморочного и при его передаче в собственность государства. Анализируются возможные законодательные меры, направленные на решение этих проблем. В частности, подчеркивается необходимость установления органов, которые от имени государства будут не только иметь право, но и обязаны участвовать в процессе наследования: в выявлении выморочного имущества, получении свидетельства о праве на наследство, а также в судебных разбирательствах по этим делам.

Ключевые слова: выморочное имущество; наследство; государство и муниципальное образование; законодательные меры; недвижимость

Donskov A.S.

Extortionate property

Annotation: In the article, issues of inheritance of intestate property, as well as problems arising when determining property as intestate and its transfer to state ownership are considered. Possible legislative measures aimed at solving these problems are analyzed. In particular, the need to establish bodies that will not only have the right, but are also obliged to participate in the inheritance process: in identifying intestate property, obtaining a certificate of the right to inheritance, as well as in court proceedings on these matters.

Keywords: extortionate property; inheritance; state and municipal formation; legislative measures; real estate

¹ Донсков Андрей Сергеевич,
Бакалавр АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: DonskovAS@stud.rosnou.ru

Научный руководитель:
Помазкова Светлана Ивановна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой Частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Категория наследственных дел одной из самых распространенных в юридической практике. Институт выморочного имущества исторически являлся обязательным компонентом наследственного права как в России, так и в других государствах, а так же являлся поводом для дискуссий о принадлежности и правовом регулировании. В Древнем Риме император Август издал указ, что всякое выморочное имущество поступает в казну. В 18 веке Известный Французский философ и социолог Анри Сен-Симон предлагал учредить особые банки, они должны были распределять наследство, но не между родственниками, а между так называемыми достойными. А Карл Маркс и Фридрих Энгельс предлагали отменить наследование вообще, ведь одной из задач революции было ликвидировать институт частной собственности как таковой. В конечном счете, всем этим идеям не удалось сбыться, все попытки превратить государство в обязательного наследника, закончились введением налогов на наследство, что, впрочем, ранее уже было сделано упоминавшимся римским императором.

Акцентируем внимание на том, что до вступления в силу части 3 ГК РФ выморочное имущество в России наследовалось только государством. В стоящее же время, кстати, впервые в отечественно истории, оно наследуется и другими субъектами права - муниципальными образованиями. Напомним, что муниципальная собственность является самостоятельным видом собственности и не идентична собственности государственной.

Правовое состояние выморочного наследственное имущество приобретает тогда, когда наследодатель не составил завещание, когда нет наследников по закону, либо никто из наследников не имеет права наследовать или все наследники отстранены от наследования, либо никто из наследников не принял наследство, либо все наследники отказались от наследства и при этом никто из них не указал, что отказывается в пользу другого наследника.

Регулируется выморочное имущество статьей 1151 Гражданского Кодекса Российской Федерации^[1]. А до 2007 года выморочное имущество регулировалось инструкцией Минфина 1984 года № 185 "Инструкция о порядке учета, оценки и реализации

конфискованного, бесхозяйного имущества, имущества, перешедшего по праву наследования к государству, и кладов" (утверждена Минфином СССР 19.12.1984 N 185) с редакцией от 13.08.1991. Наконец в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ^[2] находит отражение тезис о том что выморочное имущество переходит в собственность Российской Федерации или в собственность муниципальных образований в порядке наследования по закону.

Случаи передачи недвижимости государству или муниципальному образованию происходят довольно часто. Зачастую родственники не знали о недвижимости или не успели оформить свои права.

В качестве примере можно привести такой случай. Захаров Е.П. несколько лет назад переехал жить в другую страну. В прошлом месяце он узнал, что его дядя скончался и оставил ему загородный дом. Об этой новости он узнал случайно, и не успел в требуемый срок оформить дом на себя. Недвижимость признали выморочной и передали городу, а он в свою очередь выдал ее нуждающимся, которые стояли в очереди на жилье. Теперь вернуть дом Захаров Е.П. может только через суд, если его аргументы будут достаточно весомыми.

Наследник в праве отказаться от наследуемого имущества. В этом случае он пишет отказ от наследства. Это документ, в котором физическое лицо отказывается от права наследования или отдельных наследственных долей в пользу других лиц. Этот документ оформляется в письменной форме и подписывается завещателем (п. 1 ст. 1137, п. 1 ст. 1140.1 ГК РФ)

Так, Зуева Р. отказалась наследовать квартиру умершего брата из-за больших коммунальных долгов. Недвижимое имущество располагалась в небольшой деревне, ее рыночная стоимость была не больше пятисот тысяч рублей. Коммунальные долги при этом составляли более трехсот тысяч. Сам дом требовал значительных вложений. Девушка решила, что такое наследство принесет больше убытков, поэтому отказалась от наследства. В данном случае имущество переходит в порядке наследования по закону в муниципальную или государственную собственность. Требования об уплате долга предъявляются соответствующему наследнику (например,

городскому поселению или Российской Федерации).^[3]

Если объекты недвижимости находятся в Москве, Санкт-Петербурге или Севастополе, то они становятся собственностью этих субъектов РФ. Всё иное выморочное имущество переходит в порядке наследования в собственность Российской Федерации (п. 2 ст. 1151 ГК РФ).

На уровне субъектов существуют нормативные акты о порядке принятия в собственность выморочного наследства. Например, в г. Санкт-Петербурге такой порядок установлен в постановлении в постановлении Правительства РФ от 17.03.2009 № 270.

При переходе в собственность Российской Федерации оно поступает в управление Федерального агентства по управлению государственным имуществом (Госимущество). От имени городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя и муниципальных образований подобные полномочия осуществляют их соответствующие органы в рамках компетенции, установленной актами, определяющими статус этих органов.

Например, в г. Санкт-Петербурге такой порядок установлен в постановлении Правительства РФ от 17.03.2009 № 270.

В г. Москве такой порядок установлен в постановлении Правительства Москвы^[4]. В г. Москве реализация квартир, ставших собственностью г. Москвы подлежат включению в жилищный фонд социального использования, и осуществляется Департаментом жилищной политики и жилищного фонда города Москвы.

В случае выморочности долги наследодателя в пределах стоимости наследственной массы возлагаются на публичные образования, независимо от факта оформления наследственных прав. Если выморочное имущество переходит к нескольким публичным образованиям (например, остаток по банковскому счету - к Российской Федерации, квартира - к субъекту РФ, земельный участок - к городскому поселению), применяются правила об ответственности сонаследников.^[5]

Реализуется выморочное имущество через торги после того как попадет на баланс государственного или муниципального органа.

Они, как правило, проходят в виде аукциона, а информацию размещают на специальных сайтах и средствах массовой информации. Самый известный сайт — портал ГИС «Торги»^[6], на котором публикуется информация о продаже государственной и муниципальной собственности. Проводятся торги в электронном формате.

К реализации выморочного имущества применяют те же нормы, что и в отношении иных вещей, обращенных в доход государства, — конфиската и т.п. Если в собственность субъекта РФ или муниципалитета перешел не объект недвижимости целиком, а доля в недвижимости, то порядок реализации долевой собственности станет иным. Например, муниципальному образованию после смерти хозяина перешла одна комната в двухкомнатной квартире, вторая комната которой принадлежит другим людям. В этом случае владельцы долевой собственности в силу ст. 250 ГК РФ будут иметь право преимущественной покупки продаваемой доли. Если они таким правом воспользуются — аукциона не будет, часть квартиры будет продана им по первоначально установленной цене.

Порядок выкупа такого специфического имущества достаточно интересен, а иногда и очень выгоден. Первоначальная цена на такие лоты обычно выставляется на 25–30 % ниже рыночной стоимости, поэтому, в случае удачи, можно приобрести квартиру или дом по привлекательной цене. Желающие принять участие, а о торгах должны внести в залог в размере 10 % от стоимости понравившегося лота. Тот кто предложит большую цену, тот и получит желаемый лот. Если участник не победил, то залоговый платеж ему вернут.

Имущество внутри недвижимого имущества в соответствии со статьей 135 Гражданского кодекса признается вещью, предназначенной для обслуживания другой, главной, вещи и связанной с ней общим назначением (принадлежность), следует судьбе главной вещи. Например, в случае признания квартиры выморочным имуществом, находящееся в ней движимое имущество (мебель, техника, ценные вещи) также переходит в собственность государства. Такое имущество подлежит описи и оценке уполномоченными органами, после чего

передается на ответственное хранение. Далее оно реализуется через торги или аукционы, а вырученные средства поступают в бюджет соответствующего уровня (муниципальный или федеральный). Все процедуры проводятся с соблюдением нормативных актов, регулирующих порядок учета, хранения и распоряжения выморочным имуществом.

Малоценное имущество, такое как одежда, постельные принадлежности, инструменты и мелкие бытовые предметы, фиксируется при описи, после чего классифицируется на пригодное для дальнейшего использования и непригодное. Вещи, не представляющие рыночной ценности, утилизируются или передаются на переработку. Предметы в удовлетворительном состоянии могут быть переданы благотворительным организациям или социальным учреждениям для помощи нуждающимся. Часть имущества, пригодного для использования в государственных или муниципальных нуждах, может быть оставлена на балансе соответствующих организаций. Реализация таких вещей через торги осуществляется крайне редко и только в случае наличия рыночной стоимости.

Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах, то есть корпоративных прав, отличается от наследования иных видов имущества, входящих в состав наследственной массы, не только спецификой правового регулирования корпоративных прав, но и особенностями применения как корпоративного законодательства, так и положений Гражданского кодекса Российской Федерации наследования.

Корпоративные права выделяются из общего состава наследственной массы, поскольку их принятие при наследовании сопряжено не с элементарным приобретением имущества, а возникновением корпоративных прав и обязанностей в отношении соответствующего юридического лица. Общее регулирование их перехода к наследникам в порядке наследственного правопреемства отражено в положениях статьи 1176 Гражданского кодекса Российской Федерации, которая, к сожалению, является лишь примером общего алгоритма принятия подобного вида

имущества наследниками, что порождает на практике многочисленные вопросы, связанные с ее применением.

Применительно к признанию корпоративных прав в качестве выморочного имущества положения Гражданского кодекса Российской Федерации и положения законов об акционерных обществах и обществах с ограниченной ответственностью не содержат ответов на такие немаловажные вопросы, как участие публично-властных органов в управлении общества через призму владения выморочным имуществом, защита интересов самих хозяйственных обществ от действий или бездействия указанных лиц.

Анализ современной юридической литературы, посвященной вопросам сам перехода выморочного имущества, показал, что не определен порядок передачи выморочного имущества субъектам РФ и муниципальным образованиям, размытость в отношении наследования корпоративных прав, отсутствие механизма розыска и оповещения лиц, которые могли бы быть наследниками умершего лица, неопределенность органов, уполномоченных на осуществление прав публично-правового образования как получателя выморочного имущества, не урегулировано оперативное оформление в собственность Российской Федерации.

Функции выявления и учета выморочного имущества в целях его перехода к государству на Госимущество не возложены. Ранее данные функции выполняли налоговые органы, руководствуясь Положением о порядке учета, оценки и реализации конфискованного, бесхозяйного имущества, имущества, перешедшего по праву наследования к государству, и кладов.^[7] Но с момента вступления в силу Федерального закона от 29 ноября 2007 г. № 281-ФЗ налоговые органы более не осуществляют полномочия по работе с выморочным имуществом в виде жилых помещений. Да и ранее налоговые органы не несли обязанность по выявлению и учету выморочного имущества.

Все эти недостатки говорят о нужде внедрения в срочном порядке федерального закона, который бы детально регулировал механизм выморочного имущества.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // Российская газета. - № 233. – 2001; № 60. - 2019; Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru> - 18.03.2019.
2. Постановление Правительства РФ от 03.02.2020 № 80 «О признании не действующими на территории Российской Федерации актов СССР и их отдельных положений» // Собрание законодательства РФ. - 2020. - № 7. - Ст. 825; Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru> - 13.02.2020.
3. Зайцева Т.И Судебная практика по наследственным делам 2009.
4. Котухова М.В. Выморочное имущество: история и актуальные вопросы современности // Наследственное право. - 2006. - № 2. - С. 1-5.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании»// Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2012. - № 7.
6. Орлова Н. Правовая природа выморочного имущества// Вопросы советского гражданского права.
7. С.А. Слесарев Частнопрактикующий юрист, эксперт. Центр содействия законотворчеству; Общественная Дума; г. Мценск
8. Абраменков М.С., Фиошин А.В. Выморочное имущество в наследственном праве России// Наследственное право. 2014. N 1. С. 21 - 26.

УДК: 340

Ковгунова Е.Р.¹

Проблемы защиты прав потребителей при продаже товаров

Аннотация: В статье рассматривается формирование правил по защите потребителей прошёл не один десяток лет, и на протяжении этого времени данные правила видоизменялись, пока не был принят ряд нормативных актов по отношению к правам, возникающим из этих отношений, которые их регулировали. Отмечается то, что проблемные аспекты в сфере реализации потребительских прав остаются по настоящий период времени, и выражаются они не только в недостатках, связанных с пробелами в законодательстве, но также и со взаимодействием самих граждан в сфере потребительских правоотношений

Ключевые слова: Потребительские услуги; защита прав потребителей; права потребителя; Законодательство РФ

Kovgunova E.R.

Consumer protection issues in the sale of goods

Annotation: The article discusses the formation of rules for consumer protection. More than a dozen years have passed, and during this time these rules have been modified until a number of regulatory acts have been adopted in relation to the rights arising from these relations that regulated them. It is noted that problematic aspects in the field of consumer rights implementation remain to this day, and they are expressed not only in shortcomings related to gaps in legislation, but also with the interaction of citizens themselves in the field of consumer relations.

Keywords: Consumer services; consumer rights protection; consumer rights; Legislation of the Russian Federation

¹ Ковгунова Елизавета Руслановна
студентка бакалавриата АНО ВО АНО ВО «Российский новый университет»
E-mail: LizaKovgunova@mail.ru

Научный руководитель:
Романова Галина Владимировна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Под розничной продажей следует понимать продажу небольшого количества товаров и услуг для дальнейшего личного пользования, в целях, которые не связаны с осуществлением предпринимательской деятельности.

Регулирование прав потребителей, а также их защита осуществляется Гражданским кодексом РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (далее – ГК РФ), Законом от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» (далее – Закон № 2300-1) и другими нормативными актами.

Путь формирования правил по защите потребителей прошёл не один десяток лет, и на протяжении этого времени данные правила видоизменялись, пока не был принят ряд нормативных актов по отношению к правам, возникающим из этих отношений, которые их регулировали. Однако стоит отметить, что проблемные аспекты в сфере реализации потребительских прав остаются по настоящий период времени, и выражаются они не только в недостатках, связанных с пробелами в законодательстве, но также и со взаимодействием самих граждан в сфере потребительских правоотношений.

В законодательстве Российской Федерации за каждым потребителем товаров закреплён определённый перечень прав, которые необходимо знать с целью возможности их собственной защиты от возникающих правонарушений, а также в возможности защиты потребительских прав в судебной инстанции. Потребитель является уязвимой категорией, так как зачастую по отношению к нему нарушаются права со стороны продавцов, осуществляющих свою деятельность на рынке товаров и услуг. Следовательно, потребителю необходимо знать свои права и способы их защиты, что безусловно повысит ответственность со стороны продавцов за качество предлагаемых ими товаров и услуг.

Стоит отметить, что нормативно-правовое регулирование данного вопроса находится на должном уровне, однако существуют проблемы, связанные с защитой прав потребителей при продаже товаров. Данные проблемы возникают по причине халатного использования прав со стороны предпринимателей, организаций и т.д. [1, с. 55]

Характеристика основных прав, на которые может рассчитывать каждый потребитель представлены в преамбуле Закона № 2300-1. В данном законе раскрываются правовые положения, связанные с приобретением товаров, работ и услуг, которые соответствуют стандартам качества, и не предоставляют физической опасности для здоровья граждан, их имущества, а также окружающей среды в целом.

В соответствии с данным законом, потребитель имеет право на ознакомление информации, связанной с характеристиками приобретаемого товара, его производителей и т.д. Таким образом, данный закон является не только информатором для потребителей, но и оказывает государственную защиту в случае необходимости защиты прав потребителей.

Приобретая товар или услугу, каждый гражданин имеет право на выполнение следующих шагов в случае необходимости: замена товаров, устранение недостатков, выявленных в процессе использования товаров, а также на возврат, если товар был продан с браком и ненадлежащего качества [2, с. 223].

Правовая защита осуществляется посредством федеральных законов и актов. Механизм защиты прав потребителей включает в себя федеральные законы и акты. Одним из главных является Гражданский кодекс Российской Федерации, так как в нём раскрыт институт защиты потребительских прав, однако не стоит оставлять без внимания его взаимодействие и с другими областями права, таким как: торговое, предпринимательской и частное. Так как взаимоотношения регулируются различными законодательными актами, то часто возникают трудности, связанные с грамотным определением терминологии и разницей их правоприменения [3, с. 129].

Стоит отметить, что каждый гражданин при покупке товара имеет право на его обмен, даже в том случае, когда товар соответствует качеству, но по какой-либо другой причине не соответствует требованиям покупателя. Следовательно, данная возможность даёт покупателю чувство защищённости и комфорта. Однако, существуют и проблемные аспекты, связанные с возвратом товаров, а именно сроки.

Для подробного исследования необходимо обратиться к судебной практике и на примере раскрыть проблему неправильной интерпретации норм материального права, так как данная проблема оставляет неблагоприятный след на результатах судебных разбирательств.

22.08.2021 г. в Московском городском суде по делу № 33-33127/2021 было составлено апелляционное определение в соответствии с которым следует, что гражданин З. на основании договора купли-продажи приобрёл транспортное средство у ООО «Пегас-Авто» за 655 150 руб. Опираясь на положения, представленные в данном договоре, а именно п. 7.4 стоит сказать о том, что гарантий срок на автомобиль составляет 24 месяца, начиная со дня приобретения автомобиля гражданином З. По истечению гарантийного срока прошло 4 месяца и у гражданина З. произошла поломка автомобиля - заглох двигатель. Так как гарантийный срок истёк, гражданин З. решил обратиться в сервисный центр ООО «Авторусь Ф» для решения возникшей проблемы.

В ходе диагностики, специалистом была выявлена поломка регулятора газораспределения, а также обрыв ремня ГРМ. По рекомендациям специалиста, гражданином З. была проведена дополнительная диагностика, которая включала в себя полный разбор составляющих мотора автомобиля с последующей дефектовкой.

Данные действия были документально удостоверены истцом и приобщены к материалам дела. Представителем ответчика было подано ходатайство, которое одобрил судебный орган и в соответствии с этим была назначена судебная автотехническая экспертиза. После проведения данной экспертизы было выявлено, что данные повреждения можно устранить с помощью авторемонтных работ, а именно: заменить муфту, отвечающую за регулировку газового оборудования автомобиля; заменить головку ГБЦ; заменить блок двигателя; замена комплектующих ГРМ, а также верхний и нижний шток. На ремонт данных составляющих автомобиля была установлена стоимость, которая составила 289300,88 руб.

В соответствии с предоставленной информацией стоит отметить, что ранее данные проблемы с двигателем автомобиля не были

устранены. В связи с этим, судом первой инстанции было правильно установлено, что истец, опираясь на п. 6 ст. 19 Закона № 2300-1 имеет право на безвозмездное устранение производственного недостатка. В независимости от того, что он был выявлен после гарантийного срока, данную проблему автомобиля следует устранить. В случае, если ответчик не выполнит данное требование в течение 20 дней, то истец может предъявить дополнительное требование в соответствии с п. 3 ст. 18 Закона № 2300-1.

Однако, в данном случае истец не стал обращаться к ответчику с претензией безвозмездного устранения выявленного недостатка в двигателе автомобиля, в соответствии с этим судом первой инстанции иск был отклонён. Судебная коллегия согласилась с принятым решением суда первой инстанции. Таким образом, истец получил отказ о взыскании пени с ответчика, а также не было удовлетворено его требование, связанное с компенсацией морального вреда по причине того, что они производны от первоначального требования.

Таким образом, неоднозначное толкование норм права, свидетельствует о том, что каждая из сторон принимающая участие в судебном разбирательстве может находиться в противоречивом состоянии. Однако, соблюдение существующих норм права является необходимым пунктом в соблюдении сроков предоставления требований от потребителей о недостатках в приобретённых товарах.

Далее необходимо отметить проблемные аспекты, связанные с возникновением недостатков в товарах. Для этого необходимо обратиться к судебной практике и на примере рассмотреть возникающие в этом вопросе ситуации.

05.06.2021 г. в Тамбовском областном суде по делу № 14-21581/2021 было составлено апелляционное определение в соответствии с которым недостаток, которые выявляется неоднократно и недостаток, который выявляется вновь после попыток его устранения не являются равнозначными друг другу. Выявленный недостаток как в одном, так и в другом случае является существенным.

Например, у автомобиля были выявлены дефекты, связанные с лакокрасочным

покрытием, которые проявлялись в различных частях транспортного средства за разный период времени. В соответствие с возникновением данного вопроса, судом было установлено, что в данном случае под дефектом понимаются не конкретные повреждения лакокрасочного покрытия автомобиля, а качество данного покрытия. Таким образом, опираясь на факт того, что лакокрасочное покрытие не соответствовало качеству, в соответствие с законодательством можно сделать вывод о наличии признаков существенного недостатка товара.

Проблемный вопросом при приобретении товара является то, что в Законе № 2300-1 даётся краткая терминология следующим определением: «товар» и «качество товара».

Для подробного исследования данного вопроса, можно привести пример из судебной практики Санкт-Петербургского городского суда. 20.03.2020 г. по делу № 2-2475/2020 было составлено апелляционное определение, в соответствие с которым гражданином Т. был заключён договор купли-продажи мебели с ИП. Стоимость товара гражданином Т., была полностью оплачена. По условию договора, истцом по акции был приобретён комплект мебели. С момента оплаты товара, мебель должна была быть доставлена истцу в течение 30 рабочих дней, сроки поставки были соблюдены.

Однако, при осмотре товара истцом было выявлено, что одна из стенок комплекта не была укомплектована должным образом, а также отсутствовала коробка 1/3 (все остальные коробки были привезены истцу). Истец отказался подписывать акт приёма-передачи договора в связи с отсутствием недостающих элементов мебели. Далее истец составил заявление, которое в последующем предоставил ответчику с требованием о замене комплектующих стенок мебели, компенсацией морального вреда, а также о погашении суммы расходов, которые были выделены истцом на представителя. Ответчик не удовлетворил требование истца, однако и не оспаривал вопрос ни в суде первой инстанции, ни в апелляционной жалобе о том, что стенка была поставлена неуккомплектованной. В связи с этим, суд постановил, что ответчик не исполнил

перед истцом все обязательства, которые представлены в договоре купли-продажи. Таким образом, требования истца были обоснованы с последующим расторжением договора и полным возвратом денежных средств, которые были уплачены истцом за товар.

В апелляционной жалобе ответчик приводил доводы о том, что суд провёл неверную оценку предмета договора комплекта мебели, ссылаясь на то, что продажа осуществлялась по отдельным предметам мебели. Однако в договоре купли-продажи, сумма средств была представлена не за определённый предмет мебели, а комплект в полном его составе. В соответствие с положениями ст.18 Закона № 2300-1 стоит сказать о том, что обязательность наличия недостатка в каждом элементе товара не предусмотрена, а это означает, что потребитель имеет право расторгнуть договор и получить денежные средства, которые были им уплачены за полный комплект мебели. В связи с этим, судом первой инстанции был составлен вывод о том, что ненадлежащее качество одного из предметов мебели, свидетельствует о продаже товара несоответствующего качеству в целом, что влечёт расторжение договора за весь комплект мебели. В связи с тем, что ответчик нарушил право истца на возврат уплаченной за товар суммы, на него были возложены обязательства по взысканию неустойки, в соответствии с положениями ст.22 Закона № 2300-1.

Следовательно, можно сказать о том, что для защиты прав потребителей необходимо осуществлять постоянное совершенствование механизмов, которые направлены на устойчивые отношения между потребителями и производителями, а также повышать интерес и уверенность в защите своих прав на потребительском рынке страны.

Список литературы:

1. Азов В.А., Рыбак С.В. Актуальные проблемы защиты прав потребителей // Актуальные проблемы российского права: сборник научных статей. – Ростов-на-Дону, 2022. С. 53-55.
2. Бутько Л.В., Жбырь О.Н., Лепешкина О.В. Некоторые проблемы правового регулирования защиты прав потребителей // Право и государство: теория и практика. 2022. № 1. С. 221-225.
3. Казакова Е.Б., Корнаухова Ю.О. Актуальные вопросы защиты прав потребителей по российскому законодательству // Современные тенденции развития отечественного и зарубежного законодательства. Сборник статей научно-практической конференции. – Пенза, 2022. С. 126-130.

УДК: 347.1

Никишова Т.С.¹

Развитие науки гражданского права в советский период

Аннотация: Статья рассматривает основные этапы и достижения науки гражданского права в советский период, а также влияние этого периода на современное гражданское право России. Автор выделяет несколько этапов развития гражданского права в СССР, описывает основные достижения науки гражданского права в этот период и их влияние на формирование современной системы правовых норм. Особое внимание уделяется разработке теоретических основ гражданского права, проведению научных исследований и принятию Гражданского кодекса РСФСР 1964 года. Автор также отмечает необходимость дальнейшего развития гражданского права для совершенствования правовых норм и подходов к регулированию гражданских отношений.

Ключевые слова: Гражданское право; советский период; этапы развития; достижения науки; теоретические основы; кодекс; регулирование гражданских отношений; правовые нормы; подходы; совершенствование

Nikischova T.S.

The development of the science of civil law in the Soviet period

Annotation: The article examines the main stages and achievements of the science of civil law in the Soviet period, as well as the influence of this period on modern Russian civil law. The author identifies several stages of the development of civil law in the USSR, describes the main achievements of the science of civil law during this period and their impact on the formation of a modern system of legal norms. Special attention is paid to the development of the theoretical foundations of civil law, scientific research and the adoption of the Civil Code of the RSFSR in 1964. The author also notes the need for further development of civil law in order to improve legal norms and approaches to regulating civil relations.

Keywords: Civil law; the Soviet period; stages of development; achievements of science; theoretical foundations; code; regulation of civil relations; legal norms; approaches; improvement

¹Никишова Татьяна Сергеевна,
Бакалавр АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: NikishovaTS@stud.rosnou.ru

Научный руководитель:
Помазкова Светлана Ивановна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой Частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Гражданское право является одной из важнейших отраслей права, регулирующей имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Оно постоянно развивается и совершенствуется, чтобы соответствовать изменяющимся общественным отношениям и потребностям граждан и юридических лиц. Одним из ключевых этапов в развитии гражданского права в России является советский период, который оказал значительное влияние на формирование современной системы правовых норм и подходов к регулированию гражданских отношений.

Советский период развития гражданского права можно условно разделить на несколько этапов:

1917–1920 гг.: после Октябрьской революции 1917 года гражданское право претерпело значительные изменения, связанные с переходом к социалистическим отношениям. Были приняты первые декреты, направленные на национализацию имущества и ограничение частной собственности.

1920–1940 гг.: в этот период происходит дальнейшее развитие гражданского права, связанное с формированием социалистической системы права. Были приняты новые кодексы, регулирующие гражданские отношения, а также проведены научные исследования в области гражданского права.

1940–1960 гг.: в этот период гражданское право продолжает развиваться, но уже в рамках социалистической системы права. Происходит уточнение и развитие норм гражданского права, а также проведение научных исследований в этой области.

1980–1990 гг.: в этот период происходят значительные изменения в гражданском праве, связанные с переходом к рыночной экономике. Были приняты новые законы и кодексы, регулирующие гражданские отношения, а также проведены научные исследования в области гражданского права, направленные на изучение новых явлений и процессов в экономике и обществе.

Восприняв некоторые традиции романо-германской правовой семьи, советская власть пошла по пути кодификации законодательства. Именно форма кодекса была признана самой удобной для создания нового права, которое при этом позаимствовало некоторые гражданско-правовые институты из дореволюционного

законодательства. «Для конструирования новой модели общественных отношений советская власть выбрала форму кодифицированных актов, в чем проявилось сочетание присущего дореволюционной системе законодательства тяготения к его систематизации и устойчивой тенденции к заимствованию зарубежного юридического опыта», — пишет Д. А. Пашенцев [4, с. 11-12].

Первый гражданский кодекс в России был принят в 1922 году — это Гражданский кодекс РСФСР. Устанавливая три формы собственности — государственную, кооперативную и частную, — он декларировал неравенство между ними, вплоть до отмены сделок, невыгодных для государства.

Д.А. Пашенцев отмечает важные особенности данного кодекса: «1) кодекс не охранял личных неимущественных прав; 2) кодекс ограничил гражданскую правоспособность, которая стала относиться только к имущественным правам; 3) кодекс упразднил традиционное деление имущества на движимое и недвижимое, т. к. земля как основной объект недвижимости была изъята из гражданского оборота; 4) кодексом не предусматривалось владение как защищенное законом фактическое обладание вещью; 5) за незаконные действия должностных лиц кодексом предусматривалась ответственность государственных учреждений, а не личная ответственность виновного должностного лица» [3, с. 25-26].

Он действовал до 1964 года, когда ему на смену пришел новый Гражданский кодекс РСФСР. Его основная цель — укрепление экономической системы СССР, рост социалистической собственности, поддержание и укрепление законности в области имущественных отношений и охраны прав юридических и физических лиц.

Гражданский кодекс РСФСР 1964 года содержал нормы регулирования гражданских правоотношений: имущественные отношения, связанные с товарно-денежными формами производства, хозрасчётные системы экономики, использование денежных средств, регулирование цен, расчёт себестоимости и прибыли, торговля, кредитные и банковские отношения, личные неимущественные отношения (право на авторство, право на защиту чести и достоинства субъектов

гражданских правоотношений) и наследственные правоотношения. А также нормы регулирования права собственности: существовала исключительная собственность государства, колхозов и других организаций и их объединений, частная собственность на движимое имущество, личная собственность граждан, занимающихся кустарно-ремесленными промыслами, сельским хозяйством, бытовым обслуживанием и т.п. Устанавливалась равная государственная защита для государственной собственности, имущества колхозов, кооперативов и общественных организаций и личной собственности граждан, занимающихся деятельностью, основанной на личном труде [2, с. 104].

Основной способ защиты гражданских прав — исковое производство (суд). Выделялись суды общей юрисдикции, арбитражный, третейский и товарищеский.

Особый порядок наследования в имуществе колхозного двора. Нормы частей первой и второй статьи 560 ГК РСФСР допускали открытие наследства лишь при прекращении колхозного двора, в том числе после смерти последнего его члена.

Е.А. Рязанцева считает, что «развитие гражданского права неразрывно связано с господствующей на каждом конкретном этапе моделью экономики. Советская экономика оставляла достаточно мало места для гражданско-правовых отношений, в силу чего гражданское право в правовой системе данного периода занимало весьма незначительное место. Ситуация коренным образом изменилась после 1991 года, когда Российская Федерация продекларировала развитие рыночных отношений в экономике, а в Конституции 1993 года было закреплено равенство всех форм собственности, в том числе и частной. Закономерным следствием этого стало формирование нового гражданского законодательства, которое подверглось кодификации» [5, с. 32].

Одним из основных достижений науки гражданского права в советский период является разработка теоретических основ гражданского права, которые легли в основу современного законодательства и правоприменительной практики. Были разработаны такие понятия, как право

собственности, обязательственное право, наследственное право и другие, которые до сих пор используются в гражданском праве.

Кроме того, в советский период были проведены научные исследования, направленные на изучение проблем гражданского права, связанных с переходом к социалистическим отношениям, а также с развитием рыночных отношений. Были разработаны новые подходы к регулированию гражданских отношений, которые учитывали специфику социалистической и рыночной систем. Основное внимание уделялось критике буржуазного гражданского права и выявлению его эксплуататорского характера. В период новой экономической политики получила распространение меновая концепция, согласно которой гражданское право рассматривалось как форма опосредования частнособственнических, товарных отношений.

В середине 60-х годов прошлого века была проведена кодификация гражданского законодательства, которая закрепила теоретические разработки сторонников единого гражданского права о необходимости единого правового регулирования всех имущественных отношений независимо от их субъектного состава и сферы функционирования.

В результате развития науки гражданского права в советский период были разработаны юридические конструкции, обеспечивающие плановое влияние на товарно-денежные отношения, однако внутренняя противоречивость и неэффективность плановой экономики привела к недостаткам теоретических концепций.

Советский период развития гражданского права оказал значительное влияние на формирование современной системы правовых норм и подходов к регулированию гражданских отношений. Были разработаны теоретические основы гражданского права, которые до сих пор используются в законодательстве и правоприменительной практике. Были проведены научные исследования, направленные на изучение проблем гражданского права, связанных с переходом к социалистической и рыночной системам.

Одним из наиболее значимых достижений советского периода является

разработка и принятие Гражданского кодекса РСФСР 1964 года, который стал основой для дальнейшего развития гражданского права в России. Кодекс регулировал широкий круг гражданских отношений, связанных с собственностью, обязательствами, наследственным правом и другими аспектами гражданских отношений.

Кроме того, советский период оказал влияние на формирование подходов к регулированию гражданских отношений в современных условиях. Были разработаны новые подходы к регулированию имущественных и личных неимущественных отношений, учитывающие специфику рыночных отношений и потребностей граждан и юридических лиц.

Также можно выделить такие аспекты влияния развития науки гражданского права в советский период на современное гражданское право:

1. Защита прав потребителей. В советское время защита прав потребителей не была приоритетным направлением гражданского права, так как основная часть товаров и услуг производилась и предоставлялась государством. С переходом к рыночной экономике этот аспект стал более актуальным.

Сегодня законодательство о защите прав потребителей является важной частью гражданского права и во многом основано на принципах, разработанных в советский период, хотя они были адаптированы к условиям рыночной экономики.

2. Договорное право. В советский период договорное право было строго регламентировано и подчинено интересам государства. Современные правовые нормы значительно расширили возможности сторон по заключению различных видов договоров, включая смешанные договоры и договоры, не предусмотренные законом.

Однако элементы государственного регулирования остаются важными, особенно в сфере публичных договоров и договоров, связанных с защитой общественных интересов.

3. Современное гражданское право использует диспозитивные нормы, что позволяет субъектам свободно совершать сделки и участвовать в рыночных отношениях.

4. Развитие института собственности и его защита способствуют предпринимательской активности и формированию новых отраслей права.

Таким образом, развитие науки гражданского права в советский период подготовило почву для современного гражданского права, основанного на признании многообразия форм собственности, свободе предпринимательства и развитии договорных отношений.

Таким образом, советский период развития гражданского права оказал значительное влияние на формирование современной системы правовых норм и подходов к регулированию гражданских отношений. Были разработаны теоретические основы гражданского права, проведены научные исследования, направленные на изучение проблем гражданского права, связанных с переходом к социалистической и рыночной системам. Все это позволило сформировать современную систему правовых норм, которая учитывает специфику рыночных отношений и потребностей граждан и юридических лиц.

Однако следует отметить, что некоторые подходы, разработанные в советский период, могут быть не всегда применимы в современных условиях. Например, некоторые нормы Гражданского кодекса РСФСР 1964 года стали устаревшими и не соответствуют современным потребностям общества. В связи с этим возникает необходимость в дальнейшем развитии гражданского права, направленном на совершенствование правовых норм и подходов к регулированию гражданских отношений. «Перспективы развития гражданского права обусловлены процессом цифровизации, меняющей многие параметры экономической жизни и ее правового регулирования» [1, с. 13].

Список литературы:

1. Абрамов Р.А., Пашенцев Д.А. Основные направления влияния современных технологий на развитие права // Вестник МГПУ. Серия «Юридические науки». - 2024. - № 1 (53). - С. 7-13.
2. Илюхин А.В., Илюхина В.А. Эволюция советского гражданского законодательства // Новый ракурс. - 2021. - №3. – С. 103-109.
3. Пашенцев Д. А. Особенности развития советского гражданского права на начальном этапе (1917–1922) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Юриспруденция». - 2017. - № 4. - С. 22-27.
4. Пашенцев Д.А. Кодификация как инструмент конструирования системы законодательства в начальный период Советского государства (к 100-летию первых советских кодексов) // Журнал российского права. - 2018. - № 11. - С. 5-13.
5. Рязанцева Е.А. Гражданское право в правовой системе России: этапы эволюции // Вестник МГПУ «Юридические науки». – 2024. - № 3 (55). – С. 29-35.

УДК: 347.1

Паландузян М.К.¹

Проблемы доказывания наличия или отсутствия юридических фактов: гражданско-правовые аспекты

Аннотация: В статье рассматривается правовая природа юридических фактов - одного из немаловажных институтов гражданского права. В ней анализируются способы их установления и различные виды доказательств, посредством которых субъекты гражданско-правовых отношений доказывают наличие или отсутствие определённых юридических фактов. Особое внимание уделяется правовым коллизиям, противоречиям, спорным вопросам, возникающим при использовании доказательной базы. На основании анализа законодательства и судебной практики в статье предлагаются рекомендации по минимизации и устранению ошибок при установлении юридических фактов.

Ключевые слова: Юридические факты; доказательства; средства доказывания; судебная практика; гражданское право

Palanduzyan M.K.

Problems of proving the presence or absence of legal facts: civil law aspects

Annotation: The article examines the legal nature of legal facts - one of the important institutions of civil law. It analyzes the methods of their establishment and the various types of evidence by which the subjects of civil law relations prove the presence or absence of certain legal facts. Special attention is paid to legal conflicts, contradictions, and controversial issues arising from the use of evidence. Based on the analysis of legislation and judicial practice, the article offers recommendations on minimizing and eliminating errors in establishing legal facts.

Keywords: Legal facts; evidence; means of proof; judicial practice; civil law

¹ Паландузян Мери Карапетовна,
Студент бакалавриата АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: PalanduzyanMK@stud.rosnou.ru

Научный руководитель:
Помазкова Светлана Ивановна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой Частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Современный мир отличается быстрыми темпами развития и постоянными изменениями. Новые технологии преобразуют политическую, экономическую сферу, а также влияют на социальные отношения и правоприменительную практику. В этих условиях понимание и установление юридических фактов становится особенно актуальным и важным в гражданском праве.

Важно точно установить юридический факт в целях обеспечения справедливости, поскольку это позволяет учесть конкретные обстоятельства и принять необходимое решение, соответствующее как закону, так и моральным принципам. Помимо этого, чёткое определение юридических фактов способствует более быстрому и эффективному применению права.

Юридические факты – это основа правовой системы. Именно они запускают механизм правовых отношений, устанавливают права и обязанности, определяют последствия тех или иных действий. Без понимания юридических фактов невозможно правильно применить нормы права и разрешить споры, правовые коллизии.

Юридические факты — это конкретные жизненные обстоятельства, с наступлением которых нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение гражданских правоотношений [1].

Чтобы понять природу данного института, выделим следующие признаки:

Во-первых, юридические факты — это не просто любые действия или события, а определённые обстоятельства, которые обладают социальной значимостью и влияют на права и интересы участников общественных отношений. Это могут быть действия физических и юридических лиц, события природного характера, официальные акты и другие явления. В отличие от обычных фактов, не имеющих правового значения, юридические факты прямо или косвенно затрагивают интересы личности, корпораций, объединений и государства.

Во-вторых, для установления юридического факта необходимы определённые документы, подтверждающие возникновение, изменение или прекращение правоотношения (правоустанавливающие документы). Например, сюда можно отнести

различные удостоверения, сертификаты, справки, свидетельства, акты гражданского состояния и так далее. Без перечисленных документов крайне трудно установить текущее состояние правоотношения.

В-третьих, юридический факт находит своё отражение в гипотезе нормы права. Напомним, что условие, при котором диспозиция и санкция начинают своё действие, называется гипотезой правовой нормы. Это внешняя форма выражения жизненного обстоятельства, установленная законодателем.

В-четвёртых, правовые нормы устанавливают связь между юридическим фактом и правовыми последствиями. При возникновении юридического факта, предусмотренного правовой нормой, порождаются определённые последствия: возникновение, изменение либо прекращение правовых отношений.

Статья 8 Гражданского кодекса Российской Федерации устанавливает перечень таких фактов: от договоров до событий, и при этом он не является исчерпывающим.

Для подтверждения или опровержения юридического факта необходимы определённые основания. Действующее российское законодательство устанавливает и допускает множество различных способов и методов регулирования данного института. В зависимости от ситуации и целей может применяться и совокупность таковых:

- Письменные доказательства (документация), т.е. носители и материалы с зафиксированной информацией о каком-либо юридическом факте. Они должны быть подлинными, содержать достоверную информацию и быть полученными законным путём. Документальные доказательства также можно отнести к вещественным. Сюда можно отнести выписки из реестров (например, из ЕГРН или ЕГРЮЛ), справки, чеки, свидетельства, договоры;

- Заключение экспертов - выполненные специалистами в конкретной области знаний документы, устанавливающие юридические факты на основе специальных знаний. К примеру, медицинский эксперт привлекается к делу с целью определить степень тяжести вреда здоровью; почерковедческий эксперт для проверки подлинности подписи; техническая экспертиза проводится с целью оценки

исправности оборудования. В результате соответствующих исследований компетентными лицами делается вывод, отражённый в заключении экспертизы;

- Вещественные доказательства — предметы, которые по своим признакам могут являться средством установления обстоятельств, имеющих юридическое значение. Например, дефектный товар, являющийся предметом спора и не соответствующий существенным условиям договора, может послужить вещественным доказательством. Также в некоторых случаях к данной категории доказательств относят оригиналы документов (поддельный паспорт или документ с поддельной подписью);

- Электронные доказательства - информация в цифровом виде, которая может подтвердить или опровергнуть юридические факты. Например, переписка по электронной почте, мессенджере или SMS-сообщениях (также их скриншот) может подтвердить факт заключения договора, согласования условий (сроков, способов оплаты) или переговоров между сторонами. История покупок в интернет-магазинах может подтвердить факт приобретения товара и, соответственно, заключения договора купли-продажи. Аудио-и видеозаписи не обладают приоритетом на фоне остальных категорий доказательств (ч. 2 ст. 67 ГПК РФ). Важно учитывать, что такие доказательства станут надлежащими для суда с момента оформления нотариусом протокола обеспечения доказательств;

- Свидетельские показания — показания лиц, играющие второстепенную роль в контексте остальных доказательств, не являются генеральными, основными. Свидетелю важно указать источник своей осведомлённости, иначе такие показания не будут признаны доказательствами.

Несмотря на то, что институт юридических фактов начал своё развитие в середине XIX века, в наше время он остаётся актуальным и вызывающим ряд проблем и противоречий.

Одни из таковых - ошибки в документации: по сей день технические ошибки часто встречаются в различного рода документах, в том числе договорах. Это могут быть как опечатки (неверно написанные фамилия, имя или отчество наследника,

неправильное число или сумма), так и неточности в предмете договора (например, недостаточно конкретное наименование или местоположение).

Сюда можно отнести дело из судебной практики. Истцы (внучки умершего наследодателя) обратились в суд с иском об установлении факта принадлежности завещания, составленного наследодателем. В установленный шестимесячный срок истцы не приняли наследство по причине ошибки в завещании. В удостоверенном нотариусом завещании была допущена техническая ошибка в фамилии одной из внучек: в завещании фамилия указана как “Трепутень”, однако в соответствии с паспортными данными фамилия пишется “Трипутень”. Данное обстоятельство подтвердилось свидетельством о заключении брака и паспортом внучки. Суд пришёл к выводу о принадлежности завещания родной внучке наследодателя [2].

К сожалению, в российской судебной практике часто встречаются прецеденты, связанные с данным видом доказательств, поэтому таких примеров — огромное множество. Тщательная проверка, своевременное обнаружение и исправление подобного рода ошибок в документах имеет важное значение для предотвращения возможных задержек при установлении юридических фактов в будущем. Это помогает минимизировать появление проблем и затраты времени.

Имеет место быть недопустимость привлечения отдельных категорий электронных доказательств для установления юридического факта, в частности, скриншотов обмена сообщениями и записей телефонных разговоров. Исходя из судебной практики, можно заметить, что у судов относительно таких доказательств достаточно противоречивые позиции. Касаясь скриншотов, снимков экрана и распечатанных переписок, в 2022 году арбитражный суд отказался принять скриншот переписки, поскольку в нём не содержатся сведения о нотариальном удостоверении, что не исключает возможность подделки таких скриншотов. Именно поэтому они не являются объективным способом доказывания юридического факта [3].

Однако необходимо брать во внимание Определение Верховного Суда 2023 года, в

котором поднимается вопрос важности создания необходимых условий для всестороннего, полного и объективного выяснения обстоятельств дела посредством допуска предъявления скриншотов как доказательств [4]. В подтверждение данной позиции стоит сослаться также на Постановление Пленума Верховного Суда, вынесенное ещё в 2019 году, указывающее на допустимость скриншота в качестве доказательства в случае, если оно содержит такие сведения, как, например, дата и время сообщений, адрес интернет-страницы и/или электронной почты (при этом очевидно, что такое доказательство должно иметь отношение к делу) [5].

Несмотря на то, что доказательство юридического факта посредством привлечения скриншотов и распечаток переписок является спорным, вызывающим затруднения и диссонанс, высший судебный орган внёс свои рекомендации по этому поводу с целью помочь предотвратить, устранить возникающие противоречия, поэтому важно учитывать судебные решения, связанные с институтом доказывания.

Телефонные переговоры также долгое время подлежат спорным обсуждениям и оценке судей. Одна сторона считает, что аудиозапись разговора недопустима с точки зрения доказательной базы, если ответчик был не предупреждён об этом, вторая же, напротив, выступает за приобщение тайной аудиозаписи к делу. В 2016 году Верховный суд окончательно разъяснил свою позицию по этому поводу: если запись телефонного разговора была произведена одним из лиц, участвовавших в этом разговоре, и касалась обстоятельств, связанных с договорными отношениями между сторонами, то фиксация информации без разрешения второй стороны запрету не подлежит [6].

Данная позиция обусловила появление некоторых нюансов, связанных с установлением юридического факта. Причины, по которым суды отказывали в приобщении аудиозаписи к гражданскому делу, заключались в следующем:

Невозможность установить кем, когда и при каких обстоятельствах произведена аудиозапись [7]. Во избежание данной проблемы следует упоминать фамилию, имя,

отчество, а также задавать наводящие вопросы для получения нужного ответа;

Неясность, неточности в предмете обсуждения сторон [8]. Другими словами, в аудиозаписи должна содержаться информация о сделке, реквизитах договора, точных суммах и сроках;

Отсутствие подтверждения достоверности аудиозаписи [9]. Для допустимости такого доказательства необходимо отправить запись компетентным лицам на аудиотехническое исследование (это может быть как лингвистическая, так и фоноскопическая экспертиза);

Расшифровка не полностью соответствует содержанию аудиозаписи [10]. При расшифровке предоставляемой записи телефонного разговора необходимо устранить все искажения и неточности, чтобы она полностью совпадала с аудиозаписью.

Таким образом, использование аудиозаписи в качестве доказательства с целью установить какой-либо правовой факт требует строгого соблюдения правовых норм и судебных решений. Судебная практика играет также значительную роль в правовой среде, поскольку именно она позволяет гражданско-правовым субъектам учесть и проанализировать ошибки, допустимые ранее другими субъектами, а также безошибочно привлечь и использовать данный вид доказательств в гражданском процессе.

Исходя из вышеизложенного, необходимо сказать о том, что в связи с развитием и модернизацией доказательной базы в гражданском праве важно своевременно выявлять и анализировать правовую природу отдельных её элементов, которых становится всё больше и больше с каждым годом, а также устанавливать критерии их допустимости для использования в гражданском судопроизводстве.

Судебная практика, безусловно, обновляется регулярно, обобщается по итогам кварталов и годов. Проанализировав судебные дела и решения по ним можно определить, какие ошибки допускают субъекты гражданско-правовых отношений при доказывании юридических фактов, какие рекомендации можно выработать по подготовке к предотвращению моментов, которые могли бы

вызвать правовые споры и противоречия, а также по их урегулированию.

Список литературы:

1. Гражданское право : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16272-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 20. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538852/p.20>
2. Решение Коломенского городского суда от 09.07.2020 по делу № 2-1685/2020. — Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/E1YjB7EXPZo0/>
3. Решение Арбитражного суда города Москвы от 80.04.2022 по делу N А40-250225/2021. — Режим доступа: <https://www.law.ru/npd/doc/docid/69379279/modid/98>
4. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 07.02.2023 N 5-КГ22-144-К2. — Режим доступа: https://vsrf.ru/stor_pdf.php?id=2212388
5. Постановление Пленума Верховного Суда от 23.04.2019 N 10 "О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации". — Режим доступа: <https://vsrf.ru/documents/own/27773/>
6. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 6 декабря 2016 г. N 35-КГ16-18 Состоявшееся апелляционное определение, которым взыскан долг по договору займа, подлежит отмене, а дело - направлению на новое апелляционное рассмотрение, поскольку закон не содержит запрета на фиксацию информации в случае, если запись телефонного разговора производится одним из лиц, участвовавших в нем. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/71579524/>
7. Решение Арбитражного суда города Москвы от 15.02.2022 N А40-432/22-84-3. — Режим доступа: <https://www.law.ru/npd/doc/docid/80233347/modid/98>
8. Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 01.11.2021 N N 13АП-14549/2021, А56-98779/2020. — Режим доступа: <https://www.law.ru/npd/doc/docid/64918661/modid/98>
9. Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 26.11.2021 N N 15АП-18414/2021, А32-15471/2021. — Режим доступа: <https://www.law.ru/npd/doc/docid/65550004/modid/98>
10. Решение Арбитражного суда Свердловской области от 15.12.2022 N А60-30445/2022. — Режим доступа: <https://www.law.ru/npd/doc/docid/80233351/modid/98>

УДК: 347.1

Соколова Д.В.¹

Корпоративный контроль участников общества с ограниченной

Аннотация: В статье рассматривается вопрос корпоративного контроля участников общества с ограниченной ответственностью. Автор анализирует различные аспекты этого понятия, включая права и обязанности участников, механизмы принятия решений и распределения прибыли, а также способы защиты интересов миноритарных акционеров.

Ключевые слова: общество с ограниченной ответственностью; ООО; корпоративный контроль; участники; механизмы; принятие решений; устав; аудит; совет директоров

Sokolova D.V.

Corporate control of members of a limited liability company

Annotation: The article deals with the issue of corporate control of participants in a limited liability company. The author analyzes various aspects of this concept, including the rights and obligations of participants, decision-making mechanisms and profit distribution, as well as ways to protect the interests of minority shareholders.

Keywords: limited liability company; LLC; corporate control; participants; mechanisms; decision-making; charter; audit; board of directors

¹ Соколова Дарья Викторовна
Бакалавр АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: SokolovaDV@dtud.rosnou.ru

Научный руководитель:
Помазкова Светлана Ивановна,
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой Частного права АНО ВО «Российский новый университет»

Общество с ограниченной ответственностью (ООО) — одна из самых популярных форм ведения бизнеса в России. Оно привлекает предпринимателей своей относительной простотой организации и ведения, а также ограниченной ответственностью участников. Однако, как и в любой другой форме бизнеса, в ООО существует ряд правовых аспектов, которые необходимо учитывать. Один из таких аспектов – корпоративный контроль участников. В данной работе рассмотрим, что такое корпоративный контроль, как он осуществляется в ООО и какие правовые механизмы обеспечивают его реализацию.

Корпоративный контроль – это система мер и механизмов, направленных на обеспечение влияния участников ООО на деятельность общества. Он включает в себя права и обязанности участников, порядок принятия решений, распределение прибыли и другие аспекты, связанные с управлением и функционированием ООО.

Правовой базой корпоративного контроля участников общества с ограниченной ответственностью является Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ [1], а также Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [2].

В ООО корпоративный контроль осуществляется через следующие механизмы:

1. Устав и внутренние документы ООО. Устав и внутренние документы ООО (например, положение об общем собрании участников) определяют порядок принятия решений, распределение прибыли, права и обязанности участников и другие аспекты деятельности общества.

2. Общее собрание участников. Общее собрание участников является высшим органом управления ООО. Оно принимает решения по вопросам, отнесённым к его компетенции, в том числе по вопросам изменения устава, распределения прибыли, избрания и прекращения полномочий органов управления ООО и другим.

3. Исполнительные органы ООО. Исполнительные органы ООО (генеральный директор, правление и т.д.) осуществляют текущее управление деятельностью общества.

Они подотчётны общему собранию участников и совету директоров (если он создан).

4. Совет директоров. Совет директоров может быть создан в ООО для осуществления контроля за деятельностью исполнительных органов и обеспечения соблюдения интересов участников.

5. Ревизионная комиссия. Ревизионная комиссия осуществляет контроль за финансово-хозяйственной деятельностью ООО. Она избирается общим собранием участников и подотчётна ему.

6. Аудитор. Аудитор может быть привлечён для проверки финансово-хозяйственной деятельности ООО. Он назначается общим собранием участников.

7. Право участников на информацию. Участники ООО имеют право на получение информации о деятельности общества, в том числе о его финансовом состоянии, результатах деятельности и т.д.

8. Право на обжалование решений. Участники ООО имеют право обжаловать решения органов управления, если считают, что они приняты с нарушением законодательства или устава.

9. Право на выход из ООО. Участники ООО имеют право выйти из общества, получив свою долю в уставном капитале.

Органами, образующими систему корпоративного управления и контроля Общества, являются: Общее собрание участников, Совет директоров, Правление, Единоличный исполнительный орган Общества (Директор Общества), Ревизионная комиссия, а также аудитор Общества.

Наиболее важные решения, связанные с деятельностью Общества, принимают: Общее собрание участников в пределах своей компетенции, установленной законодательством, и Совет директоров Общества. Решения, связанные с повседневным руководством текущей деятельностью Общества, принимаются исполнительными органами Общества.

Правовые механизмы обеспечения корпоративного контроля включают в себя:

1. Законодательство об ООО. Законодательство об ООО определяет порядок создания, деятельности и ликвидации ООО, права и обязанности его участников, порядок принятия решений и другие аспекты.

2. Устав и внутренние документы ООО.

Устав и внутренние документы ООО могут содержать дополнительные механизмы обеспечения корпоративного контроля, не предусмотренные законодательством.

3. Судебная практика.

Судебная практика по вопросам корпоративного контроля может помочь участникам ООО защитить свои права и интересы.

Под инструментами корпоративного контроля в настоящей статье понимаются порядок и механизмы, позволяющие реализовать контрольные функции в рамках конкретных юридических лиц. В частности, к ним относятся: процедура управления юридическими лицами, система управления рисками, внутренний контроль, а также аудит и др.

М.М. Вильданова, отмечает, что «на практике в юридических лицах, работающих на финансовых рынках, где уже внедрены система управления рисками, внутренний контроль и внутренний аудит, встречается проверка органами, осуществляющими контроль, одних и тех же направлений деятельности одинаковыми способами, что не приводит к желаемым позитивным результатам. Представляется, что необходим системный подход к решению вопросов внутреннего корпоративного контроля. На этапе подготовки к реализации положений нового закона важно, чтобы на уровне специальных законов и/ или нормативных актов регулирующих органов были выстроены функции всех органов корпоративного контроля, а также создана система их взаимодействия, исключая дублирование» [3].

В свою очередь, В.А. Карпенко, обращает внимание на такую проблему корпоративного контроля как баланс интересов в корпоративных спорах. «Корпоративные конфликты в обществах с ограниченной ответственностью (ООО) являются распространенным явлением в современных реалиях, особенно когда интересы участников расходятся по вопросам управления или распределения прибыли. Исключительным и самым радикальным способом разрешения таких конфликтов является исключение участника из общества. Исключение участника из общества с ограниченной ответственностью представляет собой крайнюю меру, которая

должна применяться с учётом всех обстоятельств дела, включая анализ поведения сторон. Главной задачей в подобных спорах является достижение справедливого баланса интересов между обществом и исключаемым участником, что требует чёткого правового регулирования и гарантированного судебного контроля для предотвращения злоупотреблений, и защиты прав всех сторон» [4].

Т.В. Белова считает, что «поскольку в современных условиях существует высокий риск утраты доли участия в обществе с ограниченной ответственностью, для развития и поддержки интереса к предпринимательской сфере необходимо обеспечить сохранность доли участия и предусмотреть необходимые способы преодоления риска нарушения прав участников» [5]. Автор делает вывод, о «необходимости внесения изменений в действующее законодательство, усиливающее роль императивных норм об обращении долей участников общества, что позволит снизить риски и нейтрализовать корпоративные конфликты» [6].

А.Ю. Короткова обращает внимание на восстановление корпоративного контроля посредством общегражданских способов защиты прав участников общества с ограниченной ответственностью. Автор делает вывод, что «такой способ защиты как восстановление корпоративного контроля является уникальным по отношению к общегражданским способам защиты. Указанный способ вбирает в себя множество требований, способных восстановить права участников, избегая предъявления различных требований» [7].

Одной из актуальных проблем в рамках корпоративного контроля является неправомерное распределение прибыли. Так, в ООО «Альфа» участники решили распределить прибыль, не учитывая интересы миноритарных акционеров. Миноритарные акционеры обратились в суд, утверждая, что распределение прибыли было произведено с нарушением законодательства и устава ООО.

Суд установил, что участники ООО «Альфа» не соблюли порядок распределения прибыли, предусмотренный уставом и законодательством. В соответствии с Федеральным законом от 08.02.1998 № 14-ФЗ

«Об обществах с ограниченной ответственностью», распределение прибыли должно осуществляться на основании решения общего собрания участников, принятого большинством голосов участников, присутствующих на собрании. Суд обязал ООО «Альфа» провести повторное распределение прибыли с учётом интересов всех участников [8].

Еще одна проблема в рамках корпоративного контроля: нарушение прав миноритарных акционеров при принятии решений. В ООО «Бета» участники приняли решение об изменении устава, которое существенно ограничило права миноритарных акционеров. Миноритарные акционеры обратились в суд с требованием признать решение недействительным.

Суд установил, что решение об изменении устава было принято с нарушением прав миноритарных акционеров. В соответствии с законодательством, изменения в устав ООО должны быть одобрены большинством голосов участников, присутствующих на общем собрании. Однако в данном случае решение было принято простым большинством голосов, что является нарушением. Суд признал решение недействительным и обязал ООО «Бета» провести повторное собрание с учётом прав всех участников [9].

Еще одна проблема в рамках корпоративного контроля: неправомерное назначение генерального директора. В ООО «Гамма» участники приняли решение о назначении генерального директора без проведения конкурса. Миноритарные акционеры обратились в суд, утверждая, что назначение было произведено с нарушением законодательства и устава ООО.

Суд установил, что назначение генерального директора было произведено без проведения конкурса, что является нарушением законодательства и устава ООО. В соответствии с Федеральным законом от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», назначение генерального директора должно осуществляться на основании решения общего собрания участников, принятого большинством голосов участников, присутствующих на собрании. Суд

признал назначение недействительным и обязал ООО «Гамма» провести повторное назначение с учётом требований законодательства [10].

Еще одна проблема в рамках корпоративного контроля: несоблюдение прав участников на получение информации. В ООО «Дельта» генеральный директор отказывался предоставлять участникам информацию о деятельности общества, включая финансовые отчёты и результаты деятельности. Миноритарные акционеры обратились в суд с требованием обязать генерального директора предоставить информацию.

Суд установил, что генеральный директор ООО «Дельта» нарушил права участников на получение информации. В соответствии с законодательством, участники имеют право на получение информации о деятельности общества. Суд обязал генерального директора предоставить участникам всю необходимую информацию и установить срок для её предоставления [11].

Таким образом, корпоративный контроль участников ООО является важным аспектом функционирования общества. Он обеспечивает влияние участников на деятельность ООО и защищает их права и интересы. Правовые механизмы обеспечения корпоративного контроля включают законодательство об ООО, устав и внутренние документы ООО, а также судебную практику. Участники ООО должны знать свои права и обязанности, чтобы эффективно осуществлять корпоративный контроль и защищать свои интересы.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
3. Решение от 9 декабря 2019 г. по делу № А45-33350/2019 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
4. Решение от 11 октября 2022 г. по делу № А63-2590/2022 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
5. Постановление от 11 февраля 2019 г. по делу № А83-10669/2017 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
6. Решение от 22 марта 2021 г. по делу № А27-24309/2020 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
7. Белова, Т.В. Утрата корпоративного контроля в обществах с ограниченной ответственностью: риски и правовые способы преодоления / Т.В. Белова // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». – 2023. – №2. – С. 129-142.
8. Вильданова, М.М. Содержание и инструменты корпоративного контроля в современном российском праве / М.М. Вильданова // Журнал российского права. - 2020. - №5. – С. 66-77.
9. Карпенко, В.А. Механизмы защиты прав участников общества при исключении: баланс интересов в корпоративных спорах / В.А. Карпенко // Архонт. – 2024. – №4. – С. 55-58.
10. Короткова, А.Ю. Восстановление корпоративного контроля посредством общегражданских способов защиты прав участников общества с ограниченной ответственностью / А.Ю. Короткова // Молодой ученый. — 2018. — № 26 (212). — С. 113-115.
11. Решение от 22 марта 2021 г. по делу № А27-24309/2020 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

Эволюция государства и права в цифровую эпоху УДК: 349.6

Ивакин В.И.¹

Правовое регулирование государственного управления транспортом и юридическая ответственность

Аннотация: В данной работе рассматриваются проблемы юридического регулирования со стороны государства в сфере транспорта при его воздействии на природную среду. В связи с чем, проанализирована компетенция Министерства транспорта РФ, его структур в области экологии. К последним отнесены Ространснадзор, Росморречфлот, другие. Особое внимание при этом уделено вопросам применения эколого-правовой ответственности за нарушения в указанной сфере общественных отношений. Сделано обоснование функционирования данной меры, наряду с другими видами такого принуждения, которыми являются гражданская, уголовная, административная и дисциплинарная.

Ключевые слова: управление; государство; органы; транспорт; природная среда; ответственность

Ivakin V.I.

Legal regulation of public transport management and legal responsibility

Annotation: This paper examines the problems of legal regulation by the state in the field of transport in its impact on the natural environment. In this regard, the competence of the Ministry of Transport of the Russian Federation and its structures in the field of ecology is analyzed. The latter include Rostransnadzor, Rosmorrechflot, and others. Special attention is paid to the application of environmental and legal liability for violations in this area of public relations. The rationale for the functioning of this measure, along with other types of such coercion, which are civil, criminal, administrative and disciplinary, has been made.

Keywords: management; state; authorities; transport; natural environment; responsibility

¹ Ивакин Виктор Иванович ,

Кандидат юридических наук, доцент кафедры «Теории и истории права и государства» Гуманитарного института Российского нового университета АНО ВО «Российский новый университет»

В настоящее время огромное внимание в нашей стране уделяется вопросам правового регулирования такой сферы экономики как транспорт, который оказывает значительное влияние на окружающую природную среду, в связи с чем, в поле зрения государства также различные аспекты применения юридической ответственности за нарушения в рассматриваемой области. Формами управления в данном секторе общественных отношений являются определенные государственные структуры. Так, общую политику управления транспортом осуществляют глава государства и Правительство РФ. Непосредственное руководство рассматриваемым сектором выполняет соответствующий федеральный орган исполнительной власти, которым на данный момент является Министерство транспорта РФ. Обозначенный субъект власти, в подчинении которого находятся различные предприятия и организации, имеет определенную структуру, цели и задачи. Действует указанное министерство и осуществляет управление на основании соответствующего законодательства. Этот момент нашел отражение на сайте организации в разделе «Документы». Однако, для того, чтобы познакомиться с находящимися там юридическими источниками, пользователь должен знать, какой конкретно нормативно-правовой акт необходим для его деятельности. Это может быть закон, указ, постановление, приказ, инструкция, указания и т.д. В связи с чем, в графе «поиск» необходимо написать требуемое словосочетание, а практически лучше знать его точное название. В противном случае, обнаружить искомый акт не просто, в отличие от того же КонсультантаПлюс или Гаранта. В тоже время, если для примера обратиться к сайту Министерства природных ресурсов и экологии РФ, то он сделан несколько по – другому. В том смысле, что в разделе документы имеются различные подразделы. Среди них «официальные документы» этого органа, государственные доклады, государственные программы, правовые источники по вопросам особо охраняемых природных территорий и иные. Хотя с другой стороны, на сайте Минприроды также, естественно, имеется графа «найти». Но при этом одновременно здесь размещены,

высвечиваются различные приказы и распоряжения указанного ведомства и их название можно прочитать, листая пронумерованные от 1 до 63 и далее страницы сайта, если не удастся обнаружить тот или иной источник в указанной графе. Поэтому, как представляется, перечисление таких нормативно-правовых актов желательно на сайтах других федеральных органов власти, в том числе, и на сайте Минтранса России. Кроме того, на сайте Минприроды РФ в разделе «категории» можно ввести термин подкатегория «государственные доклады» и последние появляются. В тоже время, что весьма практично, сайт Минтранса, в разделе документы имеет множество различных колонок, среди которых, в частности, «законы, постановления», где указаны цифры, говорящие о наличии количества обозначенных правовых актов. Например, на 19 декабря 2024 года последних, то есть законов и постановлений, насчитывается 102. В другой колонке «методические материалы» таких имеется, как указано 55. Отчетов – 62, повесток – 9, информационных и аналитических материалов – 7039, проектов нормативно-правовых актов – 2235, стенограмм – 31, протоколов - 164. А имеются еще колонки «экспертиза документов» - 21, формы и шаблоны – 42, приказы о награждении – 1521 и другие.

В свою очередь, почти два года назад, а именно на 28 февраля 2023 года документов, то есть законов и постановлений, насчитывалось 99, как и в частности, на 3 и 30 марта 2023 г. В другой колонке «методические материалы» таких имелось, как указано было 48. Отчетов – 46, повесток – 9, информационных и аналитических материалов – 5779, проектов нормативно-правовых актов – 2234, стенограмм – 30, протоколов - 139. В колонке «экспертиза документов» - 21, формы и шаблоны – 41, приказы о награждении – 591 и другие. То есть на данном сайте можно познакомиться порядка более чем с 10000 документов. Естественно, эта информация постоянно, причем, вероятно, если не ежедневно, то еженедельно, в сущности, должна изменяться в сторону дополнения, увеличения их количества. И найти в таком практически массиве искомые источники не всегда просто. Но видно, что министерство активно работает, издает соответствующие

декреты. Государственное управление как раз и подразумевает, в том числе, деятельность по изданию нормативно-правовых актов, направленных на эффективное регулирование соответствующей сферы отношений, каким и является транспорт. Из указанной массы документов в данной работе будут использованы только единицы. Среди них, в частности, Положение о Министерстве транспорта РФ, принятое постановлением Правительства 30 июля 2004 года под номером 395 в редакции на 1 сентября 2024 года, которое регулирует деятельность рассматриваемого ведомства. В это положение вносилось множество изменений и дополнений, в том числе, 24 ноября 2022 года. Однако, терминов, связанных с экологией в данном источнике не обнаруживается, хотя, например, в пункте 5.2.11_12 идет речь о предотвращении загрязнения с судов нефтью. Из чего следует, что необходима экологизация законодательства РФ, связанного с транспортом, поскольку последний оказывает наибольшее негативное влияние на окружающую среду. В связи с чем, к виновным применяются различные виды юридической ответственности. Среди них уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная. В совокупности указанные виды ответственности образуют юридическую ответственность за экологические правонарушения или эколого-правовую ответственность. Основанием этой ответственности выступают экологические правонарушения, которые имеют определенные особенности.

В свою очередь, для более детального рассмотрения отдельных вопросов применения, например, административной ответственности за правонарушения в области охраны окружающей среды, связанные с транспортом, несколько остановимся на организационной составляющей Министерства транспорта РФ. Поскольку данный орган власти, в лице его определенных должностных лиц, имеет право рассматривать дела об административных правонарушениях в указанном секторе. Итак, Министерство транспорта страны имеет соответствующую структуру. Во главе данной организации состоит министр, у него имеются несколько заместителей, среди них первый заместитель министра. Также заместителем руководителя ведомства является статс-

секретарь. Министерству подведомственны различные службы и агентства. Среди них Федеральная служба по надзору в сфере транспорта, Федеральное агентство воздушного транспорта, Федеральное дорожное агентство, Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Федеральное агентство морского и речного флота. По аббревиатуре соответственно это Ространснадзор, Росавиация, Росавтодор, Росжелдор, Росморречфлот, то есть, подчинены 1 надзорный орган в виде службы и 4 агентства, всего 5 структур. Рассмотрим несколько подробнее один из этих органов. Например, Росжелдор. Правовой статус указанного агентства определен в Положении об этом ведомстве, которое утверждено постановлением Правительства РФ № 395 от 30 июля 2004 года, с изменениями, например, от 23 марта 2021 года и от 11 декабря 2024 года. Ранее это агентство разрабатывало и вносило в Правительство РФ проекты федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента и Правительства РФ по развитию железнодорожного транспорта.

Основными функциями ведомства, в частности, являлись:

- издание индивидуальных правовых актов в сфере железнодорожного транспорта;
- ведение реестров, регистров и кадастров в сфере указанного вида транспорта, а также иные функции.

В настоящее время ФАЖТ осуществляет:

в соответствии с законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд закупки товаров, работ, услуг в установленной сфере деятельности (ст. 5.1 Положения);

выполнение в пределах своей компетенции функций компетентного органа Российской Федерации по перевозкам опасных грузов железнодорожным транспортом (ст.5.3.2). Кроме того, естественно, агентство наделено и иными правами (ст. 5.3.3 – 5.3.16 и другие).

На основании указанного постановления Правительства РФ, Федеральное агентство железнодорожного транспорта от имени Российской Федерации осуществляет

полномочия акционера советско-монгольского акционерного общества «Улан-Баторская железная дорога», образованного в соответствии с Соглашением между Правительством СССР и Правительством Монгольской Народной Республики от 6 июня 1949 года (ст. 3 Преамбулы к цитируемому Положению).

Кроме того, агентство имеет полномочия железнодорожной администрации РФ по выполнению обязательств, вытекающих из международных договоров РФ. Об этом сказано в ст. 1 Положения о ФАЖТ.

Возглавляет ведомство руководитель, назначаемый на свою должность и освобождаемый от должности Правительством РФ по предложению министра транспорта РФ. Об этом записано в ст. 8 цитируемого документа.

В состав агентства входят управления по основным направлениям деятельности, а также его территориальные органы, как записано в ст. 4 источника. В структуре данной организации функционирует коллегия. Так, например, 17 февраля 2023 года, было сообщение на сайте этой организации о том, что итоговое заседание коллегии Росжелдора состоится 22 марта. Однако, 14 марта появилось объявление о переносе коллегии на 29 марта 2023 года. Повестка и место проведения заседаний – остаются без изменений. В то же время, информации о том, какие итоги, какие вопросы обсуждались на данном мероприятии, на 07.00 на 30 марта 2023 года на сайте организации отражены не были. Однако, на 20 декабря 2024 года мы не обнаружили информации о прошедших заседаниях коллегии. Тем не менее, этот факт не означает об отсутствии такой информации на сайте.

В свою очередь и в свое время, актом, определяющим дальнейшее фундаментальное развитие путей сообщения, за которое ответственным была назначена ФАЖТ, являлась поэтапная Программа структурной реформы на железнодорожном транспорте. Источник охватывал период с 2001 по 2010 гг. Этот документ был утвержден постановлением Правительства РФ от 18 мая 2001 года № 384, а ряд изменений в него вносились, например, 20 декабря 2004 года.

В указанном декрете констатировался факт того, что система государственного

регулирования деятельности железнодорожного транспорта недостаточно эффективна. В связи с этим и возникла необходимость создания ОАО «Российские железные дороги», 100 % акций которого принадлежат государству, и соответствующего агентства. От имени РФ полномочия акционера осуществляет Правительство РФ.

Единоличным исполнительным органом данной коммерческой организации ранее являлся президент общества, который назначался на должность и освобождался от должности Правительством РФ. Срок его полномочий составлял 3 года. Однако при этом президент общества мог быть переназначен неограниченное количество раз. С 2017 г. общество возглавляет Генеральный директор - председатель правления О.В. Белозеров, статус которого определен в Уставе. Так, руководитель этой организации имеет права награждения. Одной из ключевых фигур данного холдинга являлся председатель совета директоров компании, 1-ый заместитель Председателя Правительства РФ А.Р. Белоусов, ныне занимающий пост министра обороны РФ. В настоящее время председателем совета директоров обозначенной железнодорожной компании является В.Г. Савельев, также в ранге заместителя Председателя Правительства РФ.

В составе ОАО РЖД функционируют много объектов. Ими являются отделения (филиалы) железных дорог, которым подчинены различные структуры. Так, в составе Оренбургского подразделения РЖД находится Южно-Уральский учебный центр профессиональной квалификации.

Здесь можно назвать и вагоноремонтные заводы (например, в г. Оренбурге), дирекции по обслуживанию пассажиров. Это также вагонные и локомотивные депо, в состав которых, в свою очередь, входят различные организации, например, линейные технические библиотеки, музеи. Кроме того, объектами управления в данной сфере являются железнодорожные вокзалы, станции, стадионы, поликлиники, больницы, дома отдыха, санатории. К таким объектам относятся также вычислительные центры и т.д. ОАО РЖД является учредителем ряда СМИ. Среди них газета «Гудок», «Куйбышевский железнодорожник», другие. Так, в составе последней, наряду с главным редактором,

работают обозреватели, фотокорреспондент, ответственный секретарь, редакторы отделов, корреспонденты. Издание распространяется в Самарской, Ульяновской, Пензенской, Оренбургской, Челябинской, Тамбовской, Рязанской областях. А также в республиках Башкортостане, Мордовии, Татарстане и в г. Москве. Тираж порядка 15 000 экземпляров. По состоянию на 27 ноября 2022 года насчитывалось 57 филиалов - производственных подразделений ОАО РЖД, среди которых Юго-Восточный центр инновационного развития, Южно-Уральский центр инновационного развития, Трансэнерго и другие. Филиалами являются, как отмечается, и 16 железных дорог, среди которых Московская, Горьковская, Юго-Восточная, Приволжская и иные. Дочерних и зависимых компаний у данного общества насчитывалось на указанную выше дату более 80. Среди них АО «Арена – 2000», ООО «Цифровая логистика», АО ФК «Локомотив» и т.д. Конечно, эти цифры на сегодня, т.е. декабрь 2024 года, несколько варьируются.

При этом, заметим, здесь, что основная масса правовых документов ОАО РЖД сосредотачивалась в так называемой в автоматизированной системе правовой информации железнодорожного транспорта (АСПИЖТ).

В то же время, предлагается, наряду с ОАО РЖД, создание и иных органов управления железнодорожным транспортом, в частности, для осуществления транзитных международных перевозок, осуществляемых, в том числе, рассматриваемым видом транспорта.

Отсюда, следует сказать, что одним из ключевых условий для стабильной и эффективной работы железнодорожного транспорта является управление принадлежащим ему недвижимым имуществом, т.е. объектами, составляющими экономический базис, без которого невозможно само его существование. Цель государственного управления объектами недвижимости железнодорожного транспорта – соблюдение интересов государства и всего общества в части функционирования органов государственной власти в сфере железнодорожного транспорта и его безопасности, цель хозяйственного управления – сохранение указанных объектов и извлечение

прибыли от их использования при условии обеспечения страны в железнодорожных перевозках и услугах, оказываемых железнодорожным транспортом.

Государство осуществляет управление также и другими видами путей сообщений, среди которых водный транспорт. Большое внимание вопросам управления морским и речным транспортом, констатируем здесь буквально кратко, уделял в свое время еще Петр I. Так, данная проблема была затронута в Уставе Главного магистрата, принятого 16 января 1721 года. В этом документе речь, в частности, шла «О формуляре, по которому город с надлежащими обстоятельствами описаны быть имеют». Император предлагал обязательно указывать: «Оной город, при какой реке стоит, и та река сколь далека от оного, и чрез какие места течение свое имеет, и в которые реки впадает, и оною корабли ходят ли, или очищена, быть может, чтоб корабли ходили, ежели корабли, или иные большие, средние и малые суда на оной употреблены быть могут, какие суды там обретаются, и сколь глубоко оные ходят» [4, с. 454].

Структуры управления водным транспортом в России претерпели свою эволюцию. Так, в 1798 г. департамент водных коммуникаций возглавил граф Румянцев Николай Петрович, сын фельдмаршала Румянцева П.А. В 1809 г. департамент был расширен и переименован в Управление водными и сухопутными сообщениями. В годы Наполеоновских войн Н.П. Румянцев был министром иностранных дел, считается основателем Российской государственной библиотеки (РГБ), ранее это библиотека имени В.И. Ленина. Его изобразил английский художник Джордж Доу, который также автор портретной галереи генералов-участников Отечественной войны 1812 года в Зимнем Дворце. Одним из успехов Румянцева на указанном посту считается строительство Мариинской водной системы (открыта в 1810).

В свою очередь, в соответствии со ст. 85 ранее действовавшего Водного кодекса Российской Федерации, водные объекты могли использоваться и для транспорта. В настоящее время перечень водных объектов, используемых для судоходства и для перевозки грузов, определяется Правительством РФ и органами исполнительной власти субъектов

РФ. Так, действует постановление высшего органа исполнительной власти страны от 28 ноября 2017 года № 1440 «Об утверждении Правил формирования перечня внутренних водных путей РФ». В частности, такими объектами управления в данной сфере являются Волгоградский, Куйбышевский, Моршанский, Нижнекамский, Пермский, Саратовский, и другие гидроузлы. Сюда относятся также, например, Волго-Донской канал, Волго-Балтийский, Беломоро-Балтийский, канал имени Москвы, Приладожский канал и т.д.

Сейчас в России непосредственное управление морским и речным транспортом, как отмечалось, осуществляет Федеральное агентство морского и речного транспорта. Административно-правовой статус этой организации определен в Положении о данном ведомстве от 23 июля 2004 года № 371 с изменениями от 23 мая 2024 года, а также в постановлении Правительства РФ от 6 апреля 2004 года № 175 «Вопросы Федерального агентства морского и речного транспорта». Соответственно изменения в них вносились 16 февраля 2023 года 28 декабря 2020 года. На основании всех обозначенных и иных актов, указанное ведомство осуществляет, например, правоприменительные функции в сфере морского и речного транспорта, в том числе, в отношении морских рыбных портов в целях развития транспортного комплекса. Кроме этого, на данную структуру возложена организация диспетчерского регулирования движения судов по внутренним водным путям РФ, а также осуществление выдачи паспортов моряка членам экипажей морских судов и т.д.

Оперативным звеном системы управления водным транспортом являются речные и морские порты. Так, в настоящее время перевозку грузов осуществляют, например, Абаканский, Красноярский, Новосибирский, Омский, Тобольский и другие речные порты. К морским портам, в частности, относятся города Архангельск, Выборг, Де-Кастри, Находка. Виды морских портов различны. Существуют торговые (Петропавловск-Камчатский), рыбные и специализированные (Дудинка) морские порты. Под морским портом понимается комплекс сооружений, расположенных на специально отведенных территориях и акватории. Они предназначены для обслуживания судов,

используемых в целях торгового мореплавания, обслуживания пассажиров и других услуг. Указанное понятие содержится в ст. 9, принятого 30 апреля 1999 года Кодекса торгового мореплавания Российской Федерации, изменения в который вносились 1 марта 2023 года, 22 июня 2024 года. Возглавляется данная единица администрацией морского порта. Эти структуры осуществляют административно-властные и другие возложенные на них Правительством РФ полномочия.

Порты внутреннего плавания могут иметь международное значение. Перечень таких портов содержится в Европейском соглашении о важнейших внутренних путях международного значения. Документ подписан в Женеве 19 января 1996 года и утвержден постановлением Правительства РФ от 21 июля 2000 года № 547. В этот перечень, в частности, входят такие российские порты, как Санкт-Петербург, Самара, Пермь, а также порты других государств, например, Амстердам, Гданьск, Роттердам.

Заметим, что как вид морского транспорта следует рассматривать и торговое мореплавание. Под ним понимается в частности, деятельность, связанная с использованием судов для перевозки грузов, пассажиров и их багажа, защиты и сохранения морской среды и т.д. Об этом сказано в ст. 2 названного Кодекса 1999 года, т.е. все это необходимо рассматривать также как вид морского транспорта. Государственное управление в области торгового мореплавания осуществляется федеральным органом исполнительной власти в области транспорта. Этим органом осуществляется также навигационно-гидрографическое обеспечение на трассах Северного морского пути. В сфере торгового мореплавания федеральный орган исполнительной власти в области транспорта осуществляет также государственный надзор за: дипломированием членов экипажей судов; государственной регистрацией судов; состоянием морских путей; обеспечением защиты морской среды.

Непосредственно перевозку пассажиров на водном транспорте производит экипаж судна. В состав экипажа судна входят капитан судна, другие лица командного состава судна и судовая команда. К командному составу судна,

кроме капитана судна, относятся помощники капитана судна, механики, электромеханики, радиоспециалисты и врачи. В соответствии со ст. 52 Кодекса торгового мореплавания Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти в области транспорта к командному составу могут быть отнесены также и другие специалисты.

Отсюда, в рассматриваемом положении, то есть создании вышеназванных субъектов координации в сфере транспорта заинтересовано непосредственно российское государство, которое и осуществляет управление этими отношениями [5, с.164 - 172]. При этом, все указанные объекты транспорта, а также соответствующие субъекты, среди которых физические и юридические лица, определенным образом оказывают воздействие на окружающую среду. В случае нарушения установленных правил в области экологии, последние несут юридическую ответственность, включая административную. В связи с этим, если адресоваться, например, к Кодексу РФ об административных правонарушениях, то из него видно, что определенные государственные органы в области транспорта, а точнее соответствующие должностные лица ряда вышеуказанных организаций могут привлекать, например, к административной ответственности. В том числе, в случае совершения правонарушения в области охраны окружающей природной среды. Для иллюстрации обратимся непосредственно к соответствующим нормам обозначенного федерального головного кодифицированного акта, регулирующего отношения в данной сфере, связанные с применением санкций. Из него видно, что административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования содержатся в главе 8 этого документа. Так, непосредственно к правонарушениям, связанным с транспортом, в обозначенной главе относится ст. 8.22 КоАП. В ней установлена ответственность за выпуск в эксплуатацию механических транспортных средств с превышением нормативов содержания загрязняющих веществ в выбросах, либо нормативов уровня шума. В связи с чем, предусмотрены санкции за допуск к полету воздушного судна, выпуск в плавание морского судна, у которых содержание загрязняющих

веществ в выбросах либо уровень шума, производимого ими при работе, превышает нормативы, установленные государственными стандартами РФ. Аналогичные наказания предусмотрены за выпуск в плавание судна внутреннего водного плавания или маломерного судна либо выпуск в рейс автомобиля или другого механического транспортного средства.

К правонарушениям, сопряженным с транспортом, следует отнести и ст. 8.23 цитируемого кодекса, где содержатся наказания уже за эксплуатацию механических транспортных средств с превышением нормативов содержания загрязняющих веществ в выбросах либо нормативов уровня шума. В данной статье предусмотрена ответственность за эксплуатацию гражданами воздушных или морских судов, судов внутреннего водного плавания или маломерных судов либо автомобилей, мотоциклов или других механических транспортных средств, у которых содержание загрязняющих веществ в выбросах либо уровень шума, производимого ими при работе, превышает нормативы, установленные государственными стандартами Российской Федерации.

В определенной степени к транспортным административным правонарушениям, во всяком случае, сопряженным с транспортом, можно отнести ст. 8.28 КоАП РФ. В ней установлена ответственность за незаконную рубку, повреждение лесных насаждений или самовольное выкапывание в лесах деревьев, кустарников, лиан, совершенных с применением механизмов, автотранспортных средств, самоходных машин и других видов техники, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния.

К правонарушениям, скоординированным с транспортом, можно отнести и ч. 5 ст. 8.28.1 цитируемого Кодекса. В ней установлены санкции, в том числе, за транспортирование древесины без оформленного в установленном лесным законодательством порядке сопроводительного документа. Кстати, если связывать с транспортированием, деяния, совершенные в области транспорта, то в КоАП РФ можно найти и другие экологические нормы. Так, здесь следует назвать ст. 8.2, где речь идет об

ответственности за несоблюдение требований в области охраны окружающей среды, в том числе, при транспортировке отходов производства и потребления, за исключением случаев, предусмотренных ст. 8.2.3 кодекса. О транспортировке идет речь также в ст. 8.3, 8.34, 8.38 цитируемого акта. Расположенных в «разделе», связанном с экологическими деяниями.

В свою очередь, в главе 23 этого документа названы субъекты, которые имеют право рассматривать дела указанных и иных категорий. Так, в ст. 23.36 идет речь о компетенции федерального органа исполнительной власти, осуществляющего федеральный государственный транспортный надзор, то есть, в сущности, говорится о Федеральной службе по надзору в сфере транспорта, входящей в Минтранс России. В ч. 1 вышеобозначенной статьи сказано, что федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий федеральный государственный транспортный надзор, рассматривает дела об административных правонарушениях, предусмотренных, в частности, ст. 7.7 (в отношении судоходных гидротехнических сооружений). А также статьями 8.22, 8.23, ст. 9.2 (в отношении судоходных гидротехнических сооружений). Статьей 9.13 (в части уклонения от исполнения требований к обеспечению доступности для инвалидов объектов транспортной инфраструктуры и услуг по перевозке пассажиров в области железнодорожного транспорта, внутреннего водного транспорта, автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта), ст. 10.10 (в отношении судоходных гидротехнических сооружений) и другие. Данная норма, то есть ч.1 ст. 23.36, приведена в тексте в соответствии с изменениями, в том числе, от 19 декабря 2022 года и от 4 августа 2023 года.

В свою очередь, в ч. 2 статьи 23.36 КоАП РФ названы субъекты, которые имеют право рассматривать дела об административных правонарушениях от имени указанного федерального органа исполнительной власти, осуществляющего федеральный государственный транспортный надзор. Так, в п. 1 сказано, что на автомобильном транспорте и в дорожном хозяйстве имеют право

рассматривать дела, в том числе, например, по экологическим ст.ст. 8.22, 8.23 кодекса, руководитель федерального органа исполнительной власти, осуществляющего федеральный государственный транспортный надзор, его заместители. Руководители структурных подразделений федерального органа исполнительной власти, осуществляющего федеральный государственный транспортный надзор, их заместители. Руководители территориальных органов федерального органа исполнительной власти, осуществляющего федеральный государственный транспортный надзор, их заместители, иные должностные лица федерального органа исполнительной власти, осуществляющего федеральный государственный транспортный надзор, уполномоченные на осуществление федерального государственного транспортного надзора (государственные транспортные инспектора).

В п. 2 ч.2 ст. 23.36 КоАП РФ записано, что на морском транспорте указанные и иные дела об административных правонарушениях вправе рассматривать также руководитель федерального органа исполнительной власти, осуществляющего федеральный государственный транспортный надзор, его заместители. Руководители структурных подразделений федерального органа исполнительной власти, осуществляющего федеральный государственный транспортный надзор, их заместители. Руководители территориальных органов федерального органа исполнительной власти, осуществляющего федеральный государственный транспортный надзор, их заместители, иные должностные лица федерального органа исполнительной власти, осуществляющего федеральный государственный транспортный надзор, уполномоченные на осуществление федерального государственного транспортного надзора (государственные транспортные инспектора).

Аналогичные полномочия у указанных должностных лиц в отношении ст. 8.22, 8.23 имеются и на внутреннем водном транспорте, о чем гласит п. 3 ч.2 ст. 23.36 КоАП РФ. Однако, таких полномочий, касательно ст. 8.22, 8.23 не имеется у соответствующих должностных лиц на железнодорожном транспорте общего и

необщего пользования, о чем зафиксировано в п. 4 ч. 2 ст. 23.36 цитируемого кодекса и должностных лиц в области обеспечения транспортной безопасности, что вытекает из п. 5 ч. 2 указанной нормы федерального анализируемого закона каким является КоАП РФ. Кроме того, интерес представляет и то обстоятельство, что таких полномочий нет и у министра транспорта, которому подчинены все указанные лица. Отсюда, можно сказать, что относительно статей 8.22 - 8.23 у руководителей Ространснадзора и Росморречфлота компетенция шире, чем у их министра.

В то же время, необходимо заметить, что не только вышеуказанные органы и должностные лица могут привлекать к административной ответственности за экологические правонарушения, совершенные с применением транспорта. Так, известно, что одним из органов государственного управления, является, например, Министерство внутренних дел РФ. В компетенцию последнего входит также рассмотрение дел об административных правонарушениях, в том числе, в области охраны природной среды и непосредственно по ст. 8.22, 8.23 КоАП РФ. Поэтому кратко укажем кем, какими субъектами, органами внутренних дел и должностными лицами полиции применяются за экологические административные правонарушения на транспорте наказания. Так, из цитируемого Кодекса РФ об административных правонарушениях видно, что на основании ст. 23.3, дела об административных правонарушениях по статьям 8.22 и 8.23 рассматривают органы внутренних дел (полиция). В свою очередь, в соответствии с ч. 2 ст. 23.3 данного Кодекса, рассматривать дела об административных правонарушениях по ст. 8.22, 8.23 от имени ОВД вправе:

1) начальники территориальных управлений (отделов) внутренних дел и приравненных к ним ОВД, их заместители, заместители начальников полиции (по охране общественного порядка), начальники территориальных отделов (отделений, пунктов) полиции, их заместители (п.1 ч.2 ст. 23.3 КоАП РФ);

2) начальники государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД), их заместители, начальник центра

автоматизированной фиксации административных правонарушений в области дорожного движения государственной инспекции безопасности дорожного движения, его заместитель, командир полка (батальона, роты) дорожно-патрульной службы, его заместитель (п.5 ч.2 ст. 23.3 КоАП РФ);

3) старшие государственные инспектора безопасности дорожного движения, государственные инспектора безопасности дорожного движения (п.7 ч.2 ст. 23.3 КоАП РФ). Однако, другие должностные лица ОВД (полиции) не вправе рассматривать такие дела, что вытекает из пп. 2 – 4,6,8,10 - 12 ч. 2 ст. 23.3 КоАП РФ.

Однако, кроме административной, уголовной, гражданской и дисциплинарной ответственности за экологические правонарушения, связанные с транспортом, предлагается применять и еще один вид ответственности. А именно непосредственно экологическую ответственность, как особую форму юридической ответственности, наряду с указанными, поскольку, согласно статистике, ежегодно публикуемой в Государственных докладах о состоянии окружающей среды в России, практически непрерывно растет число незаконных деяний против данного объекта. Последние влекут за собой, как правило, причинение экологического вреда, который, конечно, всегда необходимо точно определить и, главное, возможно. Кроме того, в борьбе экономики и экологии сильно выигрывает сейчас первая. В связи с этим необходима также еще иная форма ответственности, которая смогла бы остановить этот разрушительный процесс природы. Об указанной разновидности ответственности стали говорить с 80-х годов XX столетия. В тот момент в науке экологического права возникла точка зрения о том, что существует, наряду с вышеназванными видами государственного принуждения и такая форма как экологическая ответственность в виде особой разновидности ответственности, имеющей свои специальные санкции, механизм наложения, принципы, субъектов применения и требующей законодательного оформления. Данная позиция, выраженная ранее профессорами В.Б. Ерофеевым, О.С. Колбасовым [6], В.В. Петровым, а позднее поддержанная М.М. Бринчук [1, с. 26 - 47], Н.А. Духно [2, с. 4 – 9; 3, с. 66 - 69], В.В.

Никишиным, другими юристами-экологами и правоведами [7], находит в настоящее время отклик также в трудах ряда специалистов теории права. Причем указанная форма ответственности может эффективно применяться, наряду, в частности, с гражданской или уголовной и за транспортные экологические правонарушения, о чем свидетельствует позиция РЖД, где принята Методика внутренней оценки экологической ответственности ОАО РЖД от 1 марта 2016 года № 333р.

Аналогичный указанный документ, изданный в этом холдинге, необходим и в работе не только транспортных организаций, как федерального, так регионального либо муниципального уровня. В связи с этим возможно принятие соответствующих методик на автомобильном, воздушном, водном и других видах транспорта, а также многих иных организаций. Это, конечно, потребует изменения законодательства. Юридическим основанием указанной ответственности является Конституция РФ. Фактическим – совершение соответствующего деяния, в том числе, с использованием транспортных средств. Так в статье 42 основного закона нашей страны имеется термин «экологическое правонарушение». Закрепленное понятие встречается и в конституционных актах ряда других государств мира. Указанная категория содержится также в законодательстве ряда стран СНГ, Директивах ЕС, устанавливающих ответственность за данные правонарушения, включая транспортные, и иных актах. Например, подробно о ней идет речь в ныне действующей Директиве Европейского парламента и Совета Европейского Союза от 21 апреля 2004 г. № 2004/35/СЕ «Об экологической ответственности, направленной на предотвращение экологического ущерба и устранение его последствий». В документе говорится, в частности, о транспортировке отходов (п. 2 приложения III). А также о транспортировке опасных или загрязняющих веществ дорогой, с применением внутренних водных путей, железнодорожного транспорта, морским путем, воздушным транспортом (п. 8 указанного приложения III к Директиве).

Санкциями такой ответственности являются, в частности, экологический штраф. Как наказание штраф установлен в

административном, гражданском, уголовном праве. Не исключается его применение и в праве охраны окружающей среды в виде собственно экологического штрафа. Однако, чтобы налагать непосредственно экологические санкции, необходим соответствующий механизм, который в свою очередь имеется, например, в уголовном праве, где действует Уголовно-процессуальный кодекс, в гражданском праве, регулируемый ГПК РФ и т.д. Отсюда необходимо также принятие эколого-процессуального кодекса страны, в составе которого не исключается глава, посвященная особенностям применения экологических санкций на транспорте. Заметим также, что, например, применение административного штрафа транспортной инспекцией, другими вышеуказанными ранее органами исполнительной власти, противоречит российскому законодательству. Поскольку, в соответствии с Конституцией РФ штраф, который взыскивается на основании постановлений обозначенных субъектов и иных несудебных органов в виде денежной суммы, представляет собой имущество юридических или физических лиц. А лишен имущества гражданин может только на основании судебного решения, а не на основании акта должностного лица органа исполнительной власти. Об этом записано в ч. 3 ст. 35 основного закона нашего государства. Отсюда, возможно принятие Кодекса об экологических правонарушениях, в котором особый раздел может быть посвящен экологическим правонарушениям, совершенным на транспорте и порядке применения санкций за эти деяния. О наличии экологической ответственности свидетельствует и то обстоятельство, что большинство ученых выделяют виды юридической ответственности на основании отраслевой принадлежности. Так, в уголовном праве существует уголовная ответственность, в административном праве – административная ответственность, в гражданском праве гражданская ответственность. Много говорится также о конституционной, налоговой, таможенной и иных видах ответственности, например, муниципальной. В связи с этим, не исключается выделение и экологической ответственности, как особой, но не только комплексной формы ответственности, поскольку существует экологическое право как

отрасль права, если говорить об отраслевом критерии выделения ответственности. Кроме того, выделение экологической ответственности необходимо потому, что последняя имеет особую предупредительную функцию. Например, запрет выпуска экологически опасных транспортных средств, тех же автомобилей. В свою очередь, огромным будет экологический вред в случае применения ядерного оружия, потому и следует приложить максимум усилий, чтобы предотвратить такое развитие ситуации. В связи с чем, и необходимо принятие соответствующих нормативно-правовых актов международного характера, направленных на предупреждение такого применения, на предупреждение причинения экологического ущерба. Выделение экологической ответственности возможно также и потому, что экологический ущерб, причиненный в том числе, транспортным средством не может быть возмещен с помощью гражданско-правовой ответственности, поскольку последняя предусмотрена для возмещения имущественного вреда, а также вреда здоровья человека. Так гласит ст. 1064 ГК РФ. В свою очередь, не все природные ресурсы и объекты являются имуществом. В связи с чем, экологический вред может быть возмещен только с применением эколого-правовой ответственности. Поэтому необходимо принятие не только Кодекса об экологических правонарушениях, но и Эколого-процессуального кодекса РФ, документа, в котором должны быть помещены нормы о порядке рассмотрения указанных экологических дел. Огромное значение в данном случае играет механизм возмещения ущерба, как одна из сторон экологической ответственности. При этом, применяемая гражданско-правовая ответственность при возмещении ущерба в случае совершения экологического правонарушения является ничем иным, как экологической ответственностью, механизм которой реализуется с помощью гражданско-правовых норм. Аналогично следует трактовать уголовную ответственность за экологические преступления, которая без применения норм экологического права не может быть осуществлена. То же самое можно сказать и об административной ответственности. То есть в сущности это эколого-уголовная

ответственность или эколого-административная ответственность. При этом у эколого-правовой ответственности значительна также функция восстановительная. Ни у одной из традиционных разновидностей юридической ответственности, применяемой за экологические правонарушения, столь ярко не выражена данная функция. Кроме того, эколого-правовая ответственность как самостоятельный вид юридической ответственности, как и всякая правовая ответственность, имеет свой объект, то есть регулирует определенные общественные отношения. Как и всякий самостоятельный вид ответственности, к данной разновидности ответственности привлекаются соответствующие субъекты. Так, к экологической ответственности могут привлекаться граждане, причем как граждане РФ, так и иностранные граждане и лица без гражданства. Юридические лица, среди которых различные транспортные организации, например, метрополитен, вагонные и локомотивные депо, автопарки, троллейбусные парки. Индивидуальные предприниматели также могут быть привлечены к эколого-правовой ответственности, а не только к административной или гражданской ответственности. Субъектом данной ответственности могут являться и государства, например, РФ. Большую роль играет также позитивная экологическая ответственность, которая имеет отличия, например, от предупредительной функции данной ответственности. Но применение экологической ответственности будет возможным только тогда, когда к ней выявится интерес различных структур, различных субъектов, включая и органы власти, которые осуществляют государственное управление в области транспорта. Тем самым, здесь необходима поддержка и Министерства транспорта РФ, как органа, который может лоббировать данный вопрос в Правительстве РФ, а последнее имеет право законодательной инициативы. Обсуждение проекта предлагаемых кодексов, а именно Экологического кодекса РФ и Эколого-процессуального кодекса РФ возможно и необходимо не только в Минтрансе России, но и других соответствующих заинтересованных структура.

Список литературы:

1. Бринчук, М.М. Эколого-правовая ответственность – самостоятельный вид ответственности//Lex russica. –2016. – № 6. – С. 26 – 47.
2. Духно, Н.А. Гарантированное возмещение экологического вреда – путь к полноценной, здоровой жизни каждого//Аграрное и земельное право. – 2012. – № 7. – С. 4 – 9.
3. Духно Н.А., Ивакин В.И. Проблемы регулятивной силы права в возмещении полного экологического вреда на транспорте//Аграрное и земельное право. 2024. № 5. С. 66 – 69.
4. Законодательство Петра I/[Клеандров В.М. и др.]. – М.: Юрид. лит., 1997. – 878 с.
5. Малёшина Л.М., Хорошева А.В. Внедрение интеллектуальных транспортных технологий как инструмент повышения безопасности транспортной среды//Транспортное право и безопасность. 2022. № 2. С. 164 – 172.
6. Эффективность юридической ответственности в охране окружающей среды/Отв. ред. О.С. Колбасов, Н.И. Краснов. – М.: Наука, 1985. – 226 с.
7. Юридическая ответственность: философский, социологический, психологический и межотраслевой аспекты: монография/под общ. ред. докт. юрид. наук, проф. Р.Л. Хачатурова. – М.: Юрлитинформ, 2017. – 600 с.

УДК: 340

Руда М.Г.¹

Эволюция и развитие законодательства о депозитариях генетических ресурсов растений с использованием цифровых технологий

Аннотация: В данной работе будут проанализированы поворотные моменты и этапы нормативного закрепления положений о генетических ресурсах растений на международном уровне. В ней также будут проанализированы основные тенденции и, прежде всего, тенденция цифровизации, повлиявшие на изменение восприятия генетических ресурсов как материала исследований и их превращения в центральный объект исследования естественных, общественных и даже технических наук. Кроме того, по итогам работы выявлены преимущества и недостатки использования цифровых технологий в работе с генетическими ресурсами растений, а также перспективы расширения сферы их использования.

Ключевые слова: генетические ресурсы; международное право; интеграция; развитие

Ruda M.G.

Evolution and development of legislation on depositories of plant genetic resources using digital technologies

Annotation: This paper will analyze the milestones and stages of the normative consolidation of plant genetic resources provisions at the international level. It will also analyze the main trends, and above all the trend of digitalization, that have influenced the change in the perception of genetic resources as research material and their transformation into a central object of study of natural, social and even technical sciences. It will also identify the advantages and disadvantages of the use of digital technologies in working with plant genetic resources, as well as prospects for expanding their use.

Keywords: genetic resources; international law; integration; development

¹ Руда Мария Глебовна,
аспирант кафедры Интеграционного и европейского права ФГАОУ ВО Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
e-mail: maryruda@mail.ru,
ORCID:0000-0002-9350-6259

Научный руководитель:
Нечаева Елена Константиновна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры Интеграционного и европейского права ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»

На сегодняшний день основной причиной и основанием совершенствования законодательства о депозитариях генетических ресурсов растений является возросший интерес общества к их наиболее полноценному и эффективному использованию в равной мере, как и к использованию новых цифровых методов систематизации сведений, имеющихся в этих депозитариях.

Значение цифровизации непрерывно возрастает с расширением потребностей науки и общества в ускоренном получении официальной экспертной информации и порядка и сроков её получения. Цифровизация позволяет решить три группы задач, стоящих перед научным сообществом: во-первых, систематизация, устранение пробелов и устранение дублирования информации; во-вторых, это использование достижений цифровизации и, в частности, искусственного интеллекта и развития природоподобных технологий для осуществления исследований с применением материалов депозитариев генетических ресурсов растений; в-третьих, обеспечение равного, справедливого и полноценного доступа к образцам коллекций и полученной на их основе научной информации.

В первую очередь, следует сказать о том, что путь к нормативному закреплению был и остаётся тернистым и непростым. Первые попытки узаконения этого понятия, а, соответственно, и формулирования ключевых моментов самого определения были впервые предприняты в 2002 году и отражены в базовом документе под названием Глобальная стратегия сохранения растений [1]. Она содержала 14 целей, которые должны были на достигнуты к 2010 году.

Однако, необходимо отметить, что как любая стратегия она носит преимущественно программно-декларативный характер и несмотря на то, что она предельно кратка по форме, однако очень широка по содержанию. В числе её специфических черт необходимо отметить следующие наиболее важные: во-первых, безусловно это наднациональный характер, обусловленный уровнем её принятия, а также спецификой международно-правовых отношений как таковых; во-вторых, с учётом обозначенной специфики необходимо сделать акцент на том, что обозначенные в ней требования и критерии носят

рекомендательный характер и являются руководством к действию для государств, участвующих в реализации стратегии, к ним относятся подавляющее число государств на планете. Такой вывод можно сделать, обратившись к перечню организаций, под эгидой которых была принята данная стратегия. А именно: Секретариат Конвенции по Биоразнообразию, Программа ООН по охране окружающей среды, ООН и Международная ассоциация ботанических садов для сохранения биоразнообразия (BGCI).

Кроме того, нужно сказать о том, что данная стратегия была принята в рамках реализации перечня мер, предусмотренных Международным договором о генетических ресурсах растений для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства (2001 г.), который, в свою очередь, был принят на основе и во исполнение Конвенции о биологическом разнообразии 1992 года.

Интерес представляет также положение, содержащееся в преамбуле первоначальной версии стратегии, согласно которому, «политика, имеющая отношение к проблемам сохранения разнообразия, возникающим в результате растущего спроса на повышение урожайности и выращивание лекарственных растений имеет отношение и применяется в различных областях, таких как: лесное хозяйство, здравоохранение, сельское хозяйство, знания коренных народов, доступ и распределение выгод, а также обеспечение стабильных жизненных условий»[2]. В контексте этой работы наиболее нестандартным и интересным представляется сопоставление двух на первый взгляд несовместимых областей— генетических ресурсов растений и традиционных знаний. Со временем данная тенденция заняла лидирующие позиции с точки зрения установления их потенциальной и реальной взаимосвязи и выявления порой неочевидного потенциала при их взаимодействии, интеграции и объединении на практике. В процессе осуществления положений стратегии на практике стало очевидно, что для своевременной охраны полученных результатов и дальнейшего развития этой сферы необходимо отразить и закрепить указанную тенденцию в праве интеллектуальной собственности. Это решение было успешно реализовано в дальнейшем в

рамках Всемирной организации по охране интеллектуальной собственности, когда в 2000 году было принято решение о создании Межправительственного Комитета по интеллектуальной собственности, генетическим ресурсам, традиционным знаниям и фольклору [3]. В рамках деятельности комитета среди прочих был принят Отчёт о взаимодействии между правами интеллектуальной собственности и сохранением и защитой биологического разнообразия (2007) [4]. В рамках этой сессии были рассмотрены следующие вопросы, имеющие значения для выработки правового режима использования и сохранения генетических ресурсов растений:

- необходимость выработки принципов и международных стандартов работы с генетическими ресурсами растений (ГРР), которые должны логически и терминологически соотноситься между собой;

- рассмотрения возможности улучшения управления ГРР, на основе исследования методов, которыми генетические ресурсы в форме охраняемого биоразнообразия могут быть интегрированы в объединённые планы защиты окружающей среды;

- включение сведений о ГРР в техническую документацию при проведении экспертизы изобретений, созданных с использованием генетических ресурсов;

- необходимость учёта вопросов охраны окружающей среды и природных ресурсов, а также прав коренных малочисленных народов;

- необходимость участия представителей коренных народов в сессиях комитета;

Хочется также вкратце сказать о наиболее важных положениях Международного договора о генетических ресурсах растений, к которому Российская Федерация присоединилась с момента его открытия для подписания сторонами в 2001 году [5]. Среди них нужно особо отметить требование предоставления облегченного доступа к ГРР странам-участницам на определённых условиях, доступ должен предоставляться на равных и на безвозмездной основе, однако ограничивается теми задачами, для реализации которых может быть предоставлен.

- Доступ предоставляется исключительно в целях использования и

сохранения для научных исследований, селекции и подготовки кадров;

- доступ предоставляется незамедлительно, без необходимости отслеживания отдельных случаев доступа;

- вместе с предоставляемыми растительными генетическими ресурсами для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства предоставляются в распоряжение все имеющиеся паспортные данные и, с учетом применимого права, любая другая имеющаяся сопутствующая описательная информация;

Кроме того, в статье, посвящённой обмену информацией представлен широкий перечень источников информации, что позволяет сделать вывод о том, что информация должна быть возможно более полной по объёму и целостной и актуальной по содержанию. С этой целью также была создана и успешно функционирует на сегодняшний день Глобальная система информации о биоразнообразии, в которую на данный момент включена только коллекция биологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, однако в дальнейшем планируется расширение перечня отечественных научных организаций, включённых в эту систему.

Более того в разделе «Создание потенциала» указано: «Договаривающиеся Стороны соглашаются предоставлять приоритет:

а) учреждению и/или усилению программ научно-технического образования и подготовки в области сохранения и устойчивого использования растительных генетических ресурсов для производства продовольствия, и ведения сельского хозяйства;

б) созданию и укреплению объектов для сохранения и устойчивого использования растительных генетических ресурсов для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства, особенно в развивающихся странах и странах с переходной экономикой;

в) проведению научных исследований предпочтительным образом и в возможных случаях в развивающихся странах и странах с переходной экономикой в сотрудничестве с учреждениями таких стран и развитию потенциала для таких исследований в тех областях, в которых они необходимы.

Подводя итог проделанной работе, необходимо сказать и о преимуществах цифровизации для достижения указанных целей и решения задач. Конечно при внедрении новых методов необходимо, прежде всего учитывать их очевидные и неочевидные недостатки и риски, а также применительно к практической деятельности риски их внедрения, использования и раскрытия информации для широкого круга лиц.

С другой стороны, нельзя игнорировать также и преимущества от обмена информацией, не имеющей конфиденциального характера с представителями экспертного сообщества. Здесь можно говорить и о широких перспективах внедрения природоподобных технологий, адекватное и полноценное использование которых невозможно без обращения к опыту зарубежных государств, в том числе для определения барьеров и ограничений в их использования, методики их эффективного внедрения в производственные процессы и в особенности для выработки/создания релевантного нормативного регулирования по этому вопросу. Эти положения нашли подтверждение и в речи Президента РФ В.В. Путина на 70-ой сессии Генеральной ассамблеи ООН в 2015 году он заявил: «...Мы должны сфокусироваться на разработке принципиально новых природоподобных технологий, которые не наносят урон окружающей среде, а существуют с ней в гармонии. Это позволит восстановить баланс между биосферой и техносферой, нарушенный деятельностью человека» [6].

Список литературы:

1. Глобальная стратегия сохранения растений <https://www.cbd.int/doc/publications/pc-brochure-ru.pdf>
2. URL: <https://www.fao.org/4/aa010e/AA010e12.htm#TopOfPage> (Дата обращения: 20.12.2024)
3. URL: <https://www.wipo.int/tk/ru/igc/index.html> (Дата обращения: 20.12.2024)
4. URL: www.wipo.int/wipo_grtkf_ic_11_8_A (Дата обращения: 20.12.2024)
5. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/genetic_resorces.pdf (Дата обращения: 20.12.2024)
6. URL: <http://nrcki.ru/catalog/наука/fundamentalnye-i-prikladnye-nauchnye-issledovaniya/nbiks-prirodopodobnye-tehnologii/> (Дата обращения: 20.12.2024)

УДК: 343.148

Махонина Е.С., Корнилов А.Р.¹

Институт правовой экспертизы в условиях цифровизации общественных отношений

***Аннотация:** В научной статье представлен теоретико-правовой анализ понятия правовой экспертизы нормативных правовых актов, рассмотрены ее видовые классификации. Также изучено и проанализировано современное развитие информационного прогресса, с целью выявления эффективности проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов, а также, в целом, развитие общественных отношений в эпоху цифровизации, с целью выявления наиболее перспективных направлений развития правовой экспертизы нормативных правовых актов.*

***Ключевые слова:** общественные отношения; юридическая деятельность; правовая экспертиза; правовая оценка; информационные технологии; искусственный интеллект; цифровизация*

Makhonina E.S., Kornilov A.R.

Institute of legal expertise in the context of digitalization of public relations

***Annotation:** The scientific article presents a theoretical and legal analysis of the concept of legal expertise of normative legal acts, and considers its type classifications. It also studies and analyzes the modern development of information progress in order to identify the effectiveness of legal expertise of normative legal acts, as well as, in general, the development of public relations in the era of digitalization, in order to identify the most promising areas for the development of legal expertise of normative legal acts.*

***Keywords:** public relations; legal activity; legal expertise; legal assessment; information technology; artificial intelligence; digitalization*

¹ Махонина Екатерина Сергеевна,

Магистрант гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

E-mail: mahonina-es@mail.ru

Корнилов Алексей Радионович,

к.ю.н., доцент, доцент кафедры теории и истории права и государства АНО ВО «Российский новый университет», доцент кафедры теории права и публично-правовых дисциплин, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,

E-mail: magelan7@mail.ru SPIN: 8707-2299

Одна из проблем, которая и сейчас является весьма актуальной – это качество нормативного правового акта. Причем имеется ввиду не только грамотно составленный текст будущего нормативного правового акта, но и соблюдение основ юридической техники при его подготовке. Главным правилом, при составлении текста проекта нормативного правового акта является отсутствие противоречий норм Конституции Российской Федерации. Неясность в формулировках и нечетко сформулированная мысль, с большой вероятностью, приведут к неверному толкованию нормы прав, что приводит к непониманию нормативного текста, в силу его усложненности, которое повлечет за собой возможное появление коллизий при применении нормы. В связи с этим, законодатель оказывает пристальное внимание экспертному анализу нормативных правовых актов.

Наиболее эффективное решение по выявлению неточностей и коррупциогенных факторов при составлении проекта нормативного правового акта, обеспечивает проведение правовой экспертизы. Так как правовая экспертиза нормативного правового акта представляет собой комплексную деятельность по выявлению неточностей и ошибок, в том числе, отсутствие в тексте документа норм противоречащих Конституции Российской Федерации, отсутствие норм ущемляющих положение граждан, соблюдение требований юридической техники, грамотность текста с точки зрения правил русского языка, отсутствие коррупциогенных факторов и так далее.

Прежде всего, хочется обратить внимание, что в действующем российском законодательстве отсутствует официально закрепленное целостное понятие правовая экспертиза. Отсутствие официального определения не дает полностью определить правовые границы проведения правовой экспертизы. В связи с этим, ученые-правоведы не имеют единого мнения о понятии и правовой природе правовой экспертизы. В отдельных работах можно увидеть насколько разнообразно представление ученых о понятии правовой экспертизы и какую важную роль играет данная категория в теоретико-правовом исследовании.

В связи с разнообразием научных мнений, некоторые ученые считают понятие правовой экспертизы достаточно узким, и называют ее проводимым экспертом исследованием, путем применения им специальных знаний, в ходе которого эксперт дает ответы на поставленные перед ним вопросы. Другие же придают понятию правовой экспертизы широкое значение, называя ее самостоятельным видом экспертизы, которая направлена на выявление несоответствий по нескольким признакам, а именно отсутствие нарушений норм Конституции Российской Федерации, нарушение общепринятых норм, лингвистические нарушения текста, отсутствие коррупциогенных факторов и несовершенства юридической техники.

Несмотря на достаточно разные мнения о понятии правовой экспертизы, в некоторых моментах ученые приходят к общему мнению. Во-первых, проведение правовой экспертизы нормативных правовых актов направлено на установление правовой оценки формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции правотворческого органа, содержащихся в нем норм, порядка принятия и обнародования, а также на предмет соответствия требованиям Конституции РФ и федеральному законодательству.

Проведение правовой экспертизы имеет важное значение для обеспечения правового единства, поскольку правовая экспертиза нормативных правовых актов, как комплексный правовой институт базируется на нормах конституционного, муниципального и административного права.

Из-за рассмотрения авторами понятия правовой экспертизы с разных точек зрения, подтверждается тот факт, что необходимо законодательно закрепить единое определение данной категории, которое будет объединять в себе все те моменты, по которым среди ученых имеется согласованное мнение. Данный подход позволит создать емкое и лаконичное определение, четко определяющее основные направления деятельности по проведению правовой экспертизы и ее место в правотворческой и правоприменительной практике[5].

Далее, говоря о видах правовой экспертизы, на основе многообразия взглядов

на ее понятие, можно классифицировать правовые экспертизы следующим образом. В более узкой классификации можно выделить:

- общественную - основанные на использовании специальных знаний и (или) опыта специалистов, привлеченных субъектом общественного контроля к проведению общественной экспертизы на общественных началах, анализ и оценка актов, проектов актов, решений, проектов решений, документов и других материалов, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, проверка соответствия таких актов, проектов актов, решений, проектов решений, документов и других материалов требованиям законодательства, а также проверка соблюдения прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций [1. Ст. 22];

- финансовую – экспертиза проводится по вопросам эффективности использования бюджетных средств, по вопросам бюджетно-финансовой политике и совершенствовании бюджетного процесса и по финансово-экономическим обстоятельствам [2. Ст. 24];

- экологическую - установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, требованиям в области охраны окружающей среды в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду [3. Ст. 1];

- антикоррупционную – экспертиза проводится в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения [4. Ст. 1].

В более широком значении можно выделить правовые экспертизы:

- по правовой разновидности юридической деятельности;
- по характеру и содержанию специальных знаний, используемых экспертом в результате осуществляемой деятельности;
- по иницилирующим субъектам;

- по организационной последовательности проведения;
- по месту проведения экспертизы;
- по количественному объекту исследования;
- по числу исполнителей;
- по связи с деятельностью суда;
- по связи эксперта с государством [6. С 100-101].

При рассмотрении классификации, в отношении правовой экспертизы наиболее уместно применение расширенной классификации. Поскольку суженная классификация не раскрывает всей полноты и многообразия правовой экспертизы. Усредненная классификация не позволит максимально всесторонне провести правовую экспертизу нормативного правового акта. Так как для составления наиболее полного экспертного заключения необходимо учесть множество нюансов, которые охватывает более расширенная классификация экспертиз.

Также стоит обратить внимание и на факт отсутствия самого закона, регулирующего правовые вопросы и положения о правовой экспертизе. То есть на федеральном уровне не только нет четко сформулированного определения, что из себя представляет правовая экспертиза, по каким критериям следует ее классифицировать, но и нет нормативного акта, который бы помимо обозначенных моментов отвечал на другие не менее важные вопросы, а именно, что считается объективным и полным экспертным исследованием нормативного правового акта, какими профессиональными требованиями должен обладать эксперт, что является основанием для проведения правовой экспертизы, единолично или коллегиально должна проводится данная экспертиза, порядок и разумные сроки для проведения правовой экспертизы, финансово-организационные вопросы проведения правовой экспертизы и многие другие вопросы, которые должны быть урегулированы касательно проведения правовой экспертизы.

Как было указано ранее институт правовой экспертизы базируется на разных отраслевых правовых нормах, а также один из классификационных подходов выделяет такие разновидности, как: общественная экспертиза, экологическая экспертиза и антикоррупционная. При изучении правового пространства, можно увидеть, что на каждый из

видов перечисленных экспертиз имеется нормативный правовой акт, содержащий в себе необходимые сведения о проведении той или иной экспертизы. В положениях акта представлено определение, общие положения об экспертизе: дано ее определение; цели и задачи; обстоятельства, наступление которых является основанием для проведения экспертизы; перечислены органы, которые уполномочены производить проверку; определены объекты попадающие под экспертное исследование; порядок и сроки проведения экспертизы и прочие необходимые условия для проведения грамотного экспертного исследования.

Таким образом, для всестороннего полного проведения правовой экспертизы нормативных правовых есть необходимость в закреплении основных положений, касающихся проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов, в одном едином законодательном акте. Это необходимо с целью закрепления на федеральном уровне единого определения правовой экспертизы; определение организационно-правовых моментов проведения правовой экспертизы; требований и порядка проведения правовой экспертизы; прав и обязанностей эксперта, проводившего экспертизу, а также определение ответственности эксперта в случае нарушения законодательства и порядка проведения экспертной процедуры. Во-вторых, для упрощения поиска необходимой информации и наиболее качественного проведения правовой экспертизы необходимо дальнейшее расширение использования в данной юридической деятельности искусственного интеллекта, проработка основ цифровизации правоэкспертной деятельности в различных областях и сферах общественных отрошений.

Влияние информационных технологий на современное общество безусловно. На сегодняшний день практически не осталось сфер человеческой и профессиональной деятельности, в которой бы отсутствовало влияние и востребованность цифрового пространства. Процесс цифровизации также затрагивает и экспертную сферу,

информационные технологии все больше проникают в экспертно-правовую деятельность, что с одной стороны дает больше возможностей также и для проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов. Внедрение продуктов цифровизации позволяют более углубленно проводить экспертное исследование, тем самым расширяя сбор необходимой информации и ее применение.

Говоря о правовой экспертизе, внедрение в процесс экспертного исследования технологического процесса, при грамотном его использовании, может только поспособствовать совершенствованию данной сферы юридической деятельности. Внедрение методов компьютерной и технологической обработки информации существенно повлияло на сферу правовой экспертизы, а также и на всю юридическую деятельность в целом. На сегодняшний день все большее внимание уделяется применению искусственного интеллекта в различных областях жизнедеятельности человека. Применение искусственного интеллекта в современной юридической деятельности весьма неоднозначно, поскольку возможности его применения весьма разнообразны.

Если отбросить пессимистичные взгляды на развитие технологического и информационного процесса то, они могут улучшить правоэкспертную деятельность, грамотное и целенаправленное их применение может привести к колоссальным скачкам развития юридической науки. Применение новых технологических средств цифровизации может, например, поспособствовать уменьшению сроков для проведения правовой экспертизы, без потери качества проводимого исследования. Таким образом, адаптируя новые возможности технологического прогресса в уже имеющийся процесс проведения правовой экспертизы, следует наиболее грамотно и качественно подойти к процессу внедрения искусственного интеллекта в механизм проведения правовой экспертизы, что позволит вывести качество проводимого исследования на совершенно новый уровень.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" от 21.07.2014 N 212-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Российская газета, N 163, 23.07.2014.
2. Федеральный закон "О Счетной палате Российской Федерации" от 05.04.2013 N 41-ФЗ (ред. от 10.07.2023) // Российская газета, N 77, 10.04.2013.
3. Федеральный закон "Об экологической экспертизе" от 23.11.1995 N 174-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Российская газета, N 232, 30.11.1995.
4. Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" от 17.07.2009 N 172-ФЗ (ред. от 30.09.2024) // Российская газета, N 133, 22.07.2009.
5. Губарькова, В.Г. Правовая экспертиза нормативных правовых актов: проблемы теории и практики / В.Г. Губарькова, Е.В. Нащёкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 244-246. — URL: <https://moluch.ru/archive/315/71947/> (дата обращения: 06.12.2024);
6. Корнилов А.Р. Правовая экспертиза: понятие, виды, цифровизация // Вестник Российского нового университета. 2020. №1. URL: https://vestnik-rosnou.ru/sites/default/files/99_2.pdf (дата обращения: 06.12.2024);
7. Корнилов А.Р., Христофорова Е.И. Современные тенденции и перспективы цифровизации правовых экспертиз // Вестник Российского нового университета. 2022. №2. URL: https://vestnik-rosnou.ru/sites/default/files/102_вестник%20росноу%20человек%20и%20общество%20вып%202%202022_0.pdf (дата обращения: 06.12.2024);
8. Корнилов А.Р. Цифровизация правоэкспертной деятельности: проблемы и перспективы // Государственно-правовые исследования. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-pravoekspertnoy-deyatelnosti-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 06.12.2024);
9. Мамитова Н.В. Цифровая экспертиза в системе оптимизации правового регулирования в Российской Федерации // Юридическая техника. 2022. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekspertiza-v-sisteme-optimizatsii-pravovogo-regulirovaniya-v-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 06.12.2024);
10. Мурсалимов К.Р. Правовая экспертиза как элемент правообразующей деятельности государства // Юридическая техника. 2022. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-ekspertiza-kak-element-pravoobrazuyushey-deyatelnosti-gosudarstva> (дата обращения: 06.12.2024).

УДК: 340

Кугук Е.А.¹

Особенности квалификации преступлений, связанных с отмытием доходов, полученных преступным путем

Аннотация: В статье определено, что легализация денежных средств или имущества, добытого незаконным путем, представляет опасность как для мировой экономики, так и для экономики отдельного государства. Целью данной работы является анализ норм уголовного кодекса и выявления наиболее частых ошибок при квалификации преступлений, предусмотренных статьями 174 и 174.1 уголовного кодекса Российской Федерации, а также возможные пути решения данных проблем. Результаты. Проведен анализ действующего законодательства и выявлены основные пробелы и проблемы при квалификации преступлений.

Ключевые слова: легализация денежных средств или иного имущества; финансовые операции; квалификация преступления; придание правомерности; предикатное преступление

Kuguk E.A.

The specifics of the qualification of crimes related to the laundering of proceeds from crime

Annotation: The article defines that the legalization of funds or property obtained illegally poses a danger to both the global economy and the economy of an individual state. The purpose of this work is to analyze the norms of the Criminal Code and identify the most common errors in the qualification of crimes provided for in Articles 174 and 174.1 of the Criminal Code of the Russian Federation, as well as possible solutions to these problems. Results. The analysis of the current legislation has been carried out and the main gaps and problems in the qualification of crimes have been identified.

Keywords: legalization of funds or other property; financial transactions; qualification of a crime; making lawful; predicate crime

¹ Кугук Екатерина Алексеевна

Студентка 5 курса Института Прокуратуры ФГАОУ ВО МГЮА им. О.Е. Кутафина

Научный руководитель:
Кашкин Сергей Юрьевич,

доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедры Европейского и интеграционного права ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

Легализация денежных средств или имущества, добытого незаконным путем – это одно из самых распространённых преступлений не только на территории нашего государства, но и во всем мире. Распространённость данного преступления — это проблема мирового масштаба, так как зачастую преступным денежным средствам или имуществу лица, совершившего преступление, придается вид легальности приобретения за пределами государства пребывания. Такое явление не только препятствует стабильности экономических отношений, но и дискредитирует политическую систему. Поэтому важно выявлять и расследовать данную категорию преступлений. Одним из структурных элементов методики расследования являются обстоятельства, подлежащих установлению. Н. Г. Шурухнов полагает: «В отдельных случаях (новый вид преступления, сложности квалификации и т.п.) в структуру методики должна включаться уголовно-правовая характеристика». В связи с этим было принято решение более углубленно исследовать особенности квалификации преступлений, связанных с отмытием доходов, полученных преступным путем.

Основными международными нормативными актами в области противодействия легализации преступных доходов является Конвенция ООН против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (заключена 20.12.1998 г. в Вене), Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (от 15.11. 2000), рекомендации ФАТФ от 1990 г.; Типовой закон об отмытии денег, полученных от наркотиков 1993 г.; Политическая декларация и Глобальный план действий против организованной транснациональной преступности; Конвенция о борьбе с финансированием терроризма.

Важным шагом в борьбе с легализацией преступных доходов в Российской Федерации стало принятие и вступление в законную силу Федерального закона от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмытию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Закон определяет легализацию, как придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными

средствами или иным имуществом, полученными в результате совершения преступления.

Уголовный кодекс Российской Федерации содержит в себе ответственность для лиц, участвующих прямо или косвенно в легализации денежных средств, полученных преступным путем (ст. 174 и 174.1 УК РФ).

При этом особенностью при квалификации данного преступления является осознанность лица в совершении преступных действий. Данное преступление совершается исключительно с прямым умыслом. Это означает, что лицо, совершая финансовые операции или сделки с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретенным преступным путем, осознает общественную опасность и противоправный характер своих действий, предвидит общественную опасность своих действий и желает их наступления. Лицо должно знать, а не предполагать преступность происхождения денежных средств или имущества. Отсутствие прямого умысла ведет к невозможности квалифицировать деяние по 174 или 174.1 УК РФ.

При установлении обстоятельств легализации денежных средств или имущества, добытого преступным путем недостаточно устанавливать факт отчуждения. В основу обвинения ложатся только те обстоятельства, которые свидетельствуют о придании имуществу легального статуса, а также конкретные действия лиц, направленных на легализацию. При расследовании таких преступлений органы предварительного расследования устанавливают три этапа легализации денежных средств (имущества). Первый этап – обезличивание и мобильность доходов, прерывание непосредственной связи доходов и преступления. Второй этап – изменения статуса предмета легализации. Третий этап – публичное предание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению.

Однако, следователи и прокуроры не всегда могут определить какие конкретно действия свидетельствуют о придании правомерности. По мнению Верховного Суда Российской Федерации к таким действиям можно отнести: приобретение недвижимого имущества, предметов искусства и роскоши,

совершение имущественных сделок, фальсификация финансовых операций и т.д. Такой перечень действий остается открытым, именно поэтому правоохранительным органам не всегда удается установить преступный характер таких действий, потому что невозможно предположить конкретные действия которые намеревается совершить или совершило лицо, получившее доход от преступной деятельности.

Способ предания правомерности денежных средств или имущества, полученных преступным путем, не является исчерпывающим обстоятельством, свидетельствующим о намерении лица придать легальный статус. Цель придания правомерности денежным средствам так же должна быть доказана. Эти сведения получают органы, осуществляющие оперативно розыскные мероприятия. Следователи направляют поручения оперативно-розыскным органам об отслеживании финансовых операций и сделок лица, о выявления фактов перечисления денежных средств на счета фирм-однодневок и т.д. Однако оперативные сотрудники не всегда качественно исполняют поручения следователей, ограничиваясь получениями сведений в отношении предикатного преступления. Получение таких сведений может способствовать выявлению преступных сообществ. К сожалению, данная информация не всегда проверяется в должном объеме.

Согласно Постановлению Пленума ВС РФ № 32, привлечение к ответственности по 174 и 174.1 УК РФ возможно только при наличии обвинительного приговора по предикатному преступлению; по прекращенному уголовному делу по нереабилитирующим основаниям; по приостановленному уголовному делу в связи с не установлением лица, совершившим предикатное преступление, но при наличии в деле обстоятельств, свидетельствующих о составе и событии предикатного преступления. Максимальный срок наказания по данной категории дел 7 лет лишения свободы, однако такое наказание, как правило, назначается вместе с наказанием за предикатное преступление, что может способствовать менее точной квалификации по 174 и 174.1 УК РФ. Более того, именно данные статьи

предусматривают конфискацию имущества, в отличие от иных преступлений экономической направленности, что необходимо для предотвращения экономической угрозы государства и стабилизации экономики.

Также при квалификации данного преступления необходимым обстоятельством, подлежащим выяснению, является направленность распоряжения преступного имущества или денежных средств. Такое распоряжение должно быть направлено именно на легализацию денежных средств, что позволяет отличить от приобретения такого имущества с целью личного потребления. В таких случаях финансовые операции являются элементом легализации, т.к. в отношении преступных денежных средств лицо заключает договор банковского счета, тем самым создавая видимость законности владения, пользования или распоряжения денежными средствами. Банк, не имея информации о незаконности полученных денежных средств, становится ответственным за распоряжения такими денежными средствами. Иными словами, преступное лицо вводит в заблуждение иных лиц относительно легальности дохода. Однако некоторые суды в настоящее время считают, что перевод полученных путем мошенничества или злоупотребления должностными лицами денежных средств через счета ряда фирм (в том числе и подставных), а затем их обналичивание не является легализацией. Такие действия расцениваются как распоряжения имуществом, полученного в результате преступной деятельности.

Таким образом, закон не устанавливает точных критериев определения цели легализации или цели личного потребления денежных средств. Однако, исходя из вышесказанного, стоит отметить, что цель личного потребления денежных средств, полученных преступным путем, заключается в их «избавлении», то есть реализации, тогда как цель легализации денежных средств заключается в введении денежных средств или имущества в экономический оборот, с возможным извлечением прибыли в будущем.

Стоит отметить, что по данной категории дел часто суды выносят оправдательные приговоры. Это связано со сложностью квалификации и необходимостью доказывания всех вышеперечисленных обстоятельств,

отсутствием специальных знаний в области экономических и финансовых дисциплин у сотрудников правоохранительных органов, а также наличием противоречивой судебной практики.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что легализация преступных доходов является серьезной проблемой для каждого государства. Отток денежных средств из государства в результате такого преступления может нанести серьезный ущерб как экономики в целом, так и отдельным ее сферам. Расследование и квалификация такого рода преступлений требует тщательной подготовки и оперативного взаимодействия правоохранительных органов, органов контроля и кредитно-финансовых организаций. В последнее время для криминалистического расследования преступлений успешно используется мобильное приложение для следователей «CrimLib.info — Справочник следователя».

Список литературы:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (от 17. 12. 1990)
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности
3. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (от 09.12.1999 г.)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. ст. 2954.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.07.2015 № 32 (ред. от 26.02.2019) «О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем»
6. Кручинина Н. В. Профессор Л. Я. Драпкин и значение его трудов в развитии криминалистики// Ситуационные аспекты раскрытия и расследования преступлений: мат-лы всерос.науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 1 ноября 2024 года) / отв. ред. Д. В. Бахтеев. —Екатеринбург: АНО «КримЛиб» — 2024. —С.129(250 с.)
7. Шурухнов Н. Г. Криминалистика: учебное пособие. М. : Юристъ, 2005. С. 415.

УДК: 340

Молчанова Л.С., Колотушкина С.Д.¹

Соглашение о Постоянном структурированном сотрудничестве (PESCO) как новый импульс формированию европейской оборонной идентичности

Аннотация: Статья анализирует Соглашение о Постоянном структурированном сотрудничестве (PESCO) как ключевой инструмент для формирования европейской оборонной идентичности. В декабре 2017 года была принята Европейская программа постоянного структурированного оборонного партнерства. Она стала одной из составляющих новой «Глобальной стратегии ЕС по внешней политике и безопасности». Программа PESCO ориентирована на создание международных партнерских организаций для конструирования и производства техники и вооружения для европейских армий и на экспорт. PESCO действует на основе специального договора. Данная программа направлена на усиление военного сотрудничества между государствами-членами ЕС, у которых есть такое желание и возможность. Это создает возможности еще большего обострения военно-политической нестабильности в Европе и мире.

Ключевые слова: стратегическая автономия ЕС; оборонные инициативы; комплекс; стратегия; планирование; военно-экономическое сотрудничество; принципы безопасности; приоритеты; интересы РФ

Molchanova L.S., Kolotushkina S.D.

Agreement on Permanent Structured Cooperation (PESCO) as a new impetus to the formation of the European defense identity

Annotation: The article analyzes the Agreement on Permanent Structured Cooperation (PESCO) as a key tool for shaping the European defense identity. In December 2017, the European Permanent Structured Defense Partnership Program was adopted. It has become one of the components of the new "EU Global Strategy for Foreign Policy and Security". The PESCO program is focused on creating international partner organizations for the design and manufacture of equipment and weapons for European armies and for export. PESCO operates on the basis of a special agreement. This program is aimed at strengthening military cooperation between EU member States that have the desire and opportunity to do so. This creates the possibility of an even greater escalation of military and political instability in Europe and the world.

Keywords: strategic autonomy of the EU; defense initiatives; complex; strategy; planning; military-economic cooperation; security principles; priorities; interests of the Russian Federation

¹ Молчанова Людмила Сергеевна,

студент МГЮА имени О.Е. Кутафина Колотушкина Софья Дмитриевна, студент МГЮА имени О.Е. Кутафина

Научный руководитель:

Кашкин Сергей Юрьевич,

доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедры Европейского и интеграционного права ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

Ввиду меняющейся обстановки в области международной безопасности Глобальная стратегия Европейского союза по внешней политике и политике безопасности дала импульс более тесному военно-политическому сотрудничеству ЕС. Соглашение о Постоянном структурированном сотрудничестве в сфере безопасности и обороны (Permanent Structured Cooperation – PESCO) – недавняя инициатива Союза, направленная на развитие собственного военного потенциала и объединение военных ресурсов его участников.

Соглашение о Постоянном структурированном сотрудничестве является весьма важным политическим решением [1]. Во-первых, оно представляет собой практическое устремление политических элит Европейского союза обеспечить оборону ЕС путем разрешения проблем безопасности, включая терроризм и нестабильность на южных и восточных границах Союза. Во-вторых, PESCO отличает консолидирующий характер в таких ключевых областях как безопасность и оборона, несмотря на внутреннюю нестабильность в ЕС.

В целом в рамках PESCO существует два основных столпа:

- обязательства государств-членов в отношении обеспечения финансирования, трансформации и технической модернизации своих вооруженных сил;

- реализация проектов в военной сфере, ориентированных на создание и укрепление военного потенциала сторон [2].

Следует отметить, что ключевое различие между Постоянным структурированным сотрудничеством в области безопасности и обороны и другими формами сотрудничества в военной сфере заключается в юридически обязательном характере взятых на себя государствами инициатив, что непосредственно влияет на успешность их практической реализации [3]. Более того, согласно утвержденным проектам в рамках PESCO отдельное государство является ответственным за его исполнение, несмотря на количество участвующих в нем сторон. Такая определенная степень институционализации является необходимым механизмом реализации совместных инициатив, поскольку гарантирует

прозрачность проектов и должный уровень их оценки [4].

Причем многие эксперты в области международных отношений отмечают, что в течение длительного переговорного процесса по углублению военно-политического диалога и согласованию совместных инициатив вопрос управления между ОПБО, связанными с ней структурами и PESCO никогда не поднимался. Причина этого заключается в том, что, несмотря на сложность процесса принятия военно-политических решений, он состоит из согласованных между собой четырех уровней [5].

Первый или высший уровень – это непосредственно уровень Общей политики безопасности и обороны, на котором Европейский совет и

в некоторых случаях Совет Европейского союза принимают решения и устанавливают общие руководящие принципы. Они могут касаться широкого круга вопросов, прописанных в статье 25 Лиссабонского договора, а именно «определения руководящих принципов», «принятия решений для согласования единой позиции или осуществления действий», «укрепления сотрудничества между государствами-членами в проведении единой политики» [6].

Однако в контексте рассматриваемого вопроса важен подраздел, касающийся принятия решений по учреждению операций и миссий между государствами-членами Европейского союза в соответствии со статьей 44 настоящего Договора [7]. Так, ошибочно полагать, что в рамках PESCO возможно самостоятельное принятие решений об учреждении операций и миссий от имени ЕС. Эта прерогатива принадлежит исключительно Европейскому совету или Совету ЕС.

Второй уровень принятия решений – это непосредственно Соглашение

о постоянном структурированном сотрудничестве в области безопасности и обороны. Речь идет о конкретных решениях и рекомендациях, которые оказывают влияние на общий курс ОПБО Европейского союза.

Европейское оборонное агентство занимает следующую ступень

в иерархии принятия военно-политических решений. Согласно статье 42

Лиссабонского договора Агентство имеет два важных момента в рамках реализации PESCO:

1. проведение регулярной оценки вносимого вклада участвующими государствами-членами в отношении укрепления оборонных возможностей Союза в соответствии с установленными критериями (финансовые и оперативные возможности, инфраструктура и промышленные программы);
2. реализация европейских программ в области вооружений [8].

Наконец, последний уровень – это уровень управления проектами, решения по которым будут приниматься в рамках совместных инициатив, предусмотренных PESCO. Поскольку в подписанных ранее Договорах о ЕС положения об управлении проектами не используются, то руководством ими будет определяться в каждом конкретном случае. Причем участвующее государство-член того или иного проекта обязано ежегодно в январе предоставлять Национальные планы реализации (National Implementation Plan – NIP) взятых на себя обязательств согласно принятой Советом ЕС 6 марта 2018 г. «дорожной карте» [9].

Таким образом можно сделать вывод, что между Общей политикой безопасности и обороны ЕС, Европейским оборонным агентством и PESCO существует неразрывная связь. Эти три компонента являются частями одного целого. Без совместных инициатив в рамках PESCO и мер контроля со стороны Агентства, невозможно создание автономного потенциала Европейского союза, с одной стороны, и учреждение операций и миссий согласно положениям ОПБО, с другой [10].

Наиболее многочисленным проектом является проект по обеспечению военной мобильности (Military Mobility), участниками которого являются все государства-члены PESCO кроме Ирландии [11]. Он предусматривает упрощение и стандартизацию трансграничных военных перевозок. Основными целями проекта являются повышение скорости передвижения вооруженных сил, военнослужащих и инфраструктуры в границах Европейского союза, нивелируя длительные бюрократические процедуры и юридические препятствия при трансграничном движении [12].

В целом ключевыми областями сотрудничества в рамках реализации

34 проектов европейских государств в контексте PESCO являются:

- проведение обучения и тренировки персонала;
- обеспечение кибербезопасности;
- проведение совместных сухопутных, морских, воздушных операций;
- разработка совместной военно-технической инфраструктуры.

Более того, инициатива ЕС по учреждению Европейской совместной разведывательной школы (Joint EU Intelligence School – JEIS), возглавляемая Грецией и Кипром, является принципиально новой в контексте Общей политики безопасности и обороны [13]. Они совместно с разведывательными службами и службами безопасности государств-членов Европейского союза и НАТО будут проводить подготовку специалистов по разведывательным дисциплинам и другим смежным областям.

Очевидно, полной свободы действий государства-члены PESCO при реализации Соглашения о Постоянном структурированном сотрудничестве

в области безопасности и обороны получить не смогут из-за сохраняющейся зависимости от НАТО, а точнее – от США. Более того, европейское оборонное сотрудничество попросту не выдержит конкуренции с Альянсом по части обеспечения коллективной безопасности. Европейские оборонные структуры существенно дублируют друг друга, и не обеспечивают последовательного развития потенциала, в вопросах которого на текущий момент между сторонами существует значительное недопонимание, а именно относительно согласования действий Процесса оборонного планирования НАТО (NATO Defense Planning Process – NDPP) и Комитета по вопросам политики и безопасности ЕС (Political and Security Committee – PSC) [14].

Проблема заключается в том, что вышеназванные структуры различны по своей природе. По сути, Процесс оборонного планирования НАТО является инструментом осуществления оценки вклада государств-членов Альянса

в военные силы, необходимые для реализации военных амбиций. В свою очередь, Комитет ЕС разрабатывался специально для определения необходимого уровня военного потенциала Союза, т.е. для того, чтобы выявить существующие недостатки в данной сфере. Таким образом, он лишь определяет основные векторы развития ЕС в военной сфере, оценивая возможности и перспективы для каждого европейского государства-члена Союза в проведении совместных программ развития [15].

В целом, PESCO может стать реальной европейской военной структурой, которая способна, в союзе с США и союзниками по НАТО представлять собой угрозу миру и Российской Федерации, а потому Россия должна внимательно следить за развитием ситуации и надежно обеспечивать свою безопасность.

Список литературы:

1. Marrone A. Permanent Structured Cooperation: An Institutional Pathway for European Defence // Istituto Affari Internazionali Commentaries. – 2017. – № 17. – P. 2.
2. Ifstathiou Y.-S. PESCO, the Greek perspective // International Institute for Strategic Studies. – 2018. – P. 4.
3. Legal basis // PESCO Member State Driven. [Official site]. URL: <https://pesco.europa.eu/about/> (accessed: 11.03.2018).
4. Ifstathiou Y.-S. PESCO, the Greek perspective // International Institute for Strategic Studies. – 2018. – P. 5.
5. Mauro F. Permanent Structured Cooperation: national perspectives and state of play // European Parliament. – 2017. – P. 27.
6. Consolidated versions of the Treaty on European Union and the Treaty on the functioning of the European Union // Official Journal of the European Union. – 2012. – P. 41.
7. Consolidated versions of the Treaty on European Union and the Treaty on the functioning of the European Union // Official Journal of the European Union. – 2012. – P. 53.
8. Mauro F. Permanent Structured Cooperation: national perspectives and state of play // European Parliament. – 2017. – P. 28.
9. Permanent structured cooperation. Factsheet // European Union External Action. – 2018. – P. 2.
10. Lazarou E., Friede A. Permanent Structured Cooperation (PESCO): Beyond establishment. – 2018. – P. 4.
11. Military Mobility // PESCO. Member States Driven. [Official site].
12. URL: <https://pesco.europa.eu/project/military-mobility/> (accessed: 18.05.2018).
13. Military Mobility // PESCO. Member States Driven. [Official site].
14. URL: <https://pesco.europa.eu/project/military-mobility/> (accessed: 18.05.2018).
15. Joint EU Intelligence school // PESCO Member State Driven. [Official site]. URL: <https://pesco.europa.eu/project/joint-eu-intelligence-school/>.
16. Zandee D. PESCO implementation: the next challenge // Netherlands Institute of International Relations. Policy Report. – 2018. – P. 6.
17. Lazarou E., Friede A. Permanent Structured Cooperation (PESCO): Beyond establishment. – 2018. – P. 10.
18. Nikolaev M., Peters M., Mydland O. European Security and Defence explained. Focus: the Permanent Structured Cooperation (PESCO) // The New Federalist. [Official site]. – 2018.

УДК: 34

Айтекешев Д.М.¹

Правовая система Перу в 19–20 веках

Аннотация: В данной работе исследуется правовая система Перу в 19–20 веках с фокусом на влияние колониальных традиций и европейских реформ после независимости в 1821 году. Рассматриваются проблемы коррупции, развитие правопорядка, уголовное и трудовое право в контексте социального напряжения. Освещаются ключевые моменты кодификации права, включая уголовный кодекс 1924 года и Закон о труде 1933 года. Особое внимание уделяется развитию административного права и борьбе с бюрократией. Работа основана на источниках П. И. Костогрызова, В. Додонова и Е. С. Косарева, охватывая формирование правовой системы в условиях социальных изменений.

Ключевые слова: правовая система; Перу; 19–20 века; социальные изменения; законодательство; уголовное право; трудовое право; административное право; коррупция; реформы

Aitekeshov D.M.

The legal system of Peru in the 19th and 20th centuries

Annotation: This paper examines the legal system of Peru in the 19th and 20th centuries with a focus on the influence of colonial traditions and European reforms after independence in 1821. The problems of corruption, the development of law and order, criminal and labor law in the context of social tension are considered. Highlights the key points of the codification of law, including the Criminal Code of 1924 and the Labor Law of 1933. Special attention is paid to the development of administrative law and the fight against bureaucracy. The work is based on the sources of P. I. Kostogryzov, V. Dodonov and E. S. Kosareva, covering the formation of the legal system in the context of social change.

Keywords: legal system; Peru; 19th-20th centuries; social changes; legislation; criminal law; labor law; administrative law; corruption; reforms

¹ Айтекешев Даниил Максимович,

Студент бакалавриата Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:

Ивакин Виктор Иванович,

кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории права и государства АНО ВО «Российский новый университет»

Правовая система Перу в 19–20 веках

Правовая система Перу в 19–20 веках перетерпела значительные изменения, отражающие социальные, экономические и политические трансформации, происходившие в стране. В данной статье будут рассмотрены ключевые аспекты правового порядка в указанный период, а также влияние различных факторов на его развитие. Для более глубокого понимания темы будут использованы материалы из статей П.И. Костокрызова, В. Додонова и Е.С. Косаревой.

На протяжении 19 века правовая система Перу находилась под влиянием как колониальных традиций, так и новых идей, пришедших с европейскими реформами. С установлением республики в 1821 году страна пыталась адаптировать и интегрировать элементы романо-германской правовой системы, что позволило заложить основу для современного перуанского законодательства.

Основной задачей нового правительства было создание законов, которые отвечали бы интересам широких слоев населения. Однако многие из принятых законов оставались неэффективными из-за коррупции и слабости государственных институтов. Как отмечает Костокрызов “правопорядок был подорван политической нестабильностью, что стало причиной отсутствия доверия граждан к правовой системе.” [1]

К концу 19 века и в начале 20 века в Перу наблюдается рост преступности, в частности, связанных с проституцией и организованной преступностью. В. Додонов подчеркивает, что уголовное право того времени было направлено на борьбу с социальными язвами, такими как проституция. Принятые законы регулировали не только саму проституцию, но и действия, связанные с ней, что вызвало дискуссии о правомерности и этичности таких мер.[2]

Правовая система начала меняться под влиянием новых социальных явлений, что требовало адаптации законодательства к условиям жизни общества. Например, создание уголовного кодекса в 1924 году стало важным шагом к систематизации и кодификации права, что открыло путь к более строгому правоприменению.[2]

Трудовое право в Перу начало формироваться в конце 19 века. Основное внимание уделялось защите прав рабочих, что

стало важно на фоне роста индустриализации и социальной борьбы. Ключевым моментом стало принятие “Закона о труде в 1933 году”, который стал первым законом, регулирующим вопросы трудовых отношений. Он включал положения о минимальной заработной плате, рабочего времени и условиях труда. Закон стал основой для соблюдения работодателями безопасности и здоровья работников, а также их права на объединение.

К этому закону также примыкали последующие изменения и дополнения, которые усовершенствовали трудовые отношения, закрепив за работниками право на забастовку и создание профсоюзов. В 1970 году был принят “Общий трудовой кодекс”, который расширил права работников и стал более детально описывать обязанности работодателей.

Административное право в Перу начало активно развиваться в рамках укрепления государственного контроля. Принятие “Конституции 1933 года” стало поворотным моментом, в котором были четко обозначены полномочия исполнительной власти.[3]

Одним из значимых законодательных актов стало принятие “Закона о государственных служащих в 1970 году”, который ввел принципы назначения на должности, что способствовало борьбе с коррупцией и бюрократией. Этот закон также установил четкие правила работы государственных служащих и определил их права и обязанности.

Процесс формирования новых областей права сопровождался значительными социальными изменениями. В условиях экономических кризисов и быстрых социальных изменений. Например, в период правления Мануэля Одрии 1948-1956 годы, акцент был сделан на законодательное регулирование, трудовые и административные отношения. Это было необходимо для поддержания социального порядка.

П.И. Костокрызов и Е.С. Косарева, в своих работах отображают данные изменения и подчеркивают взаимосвязь между развитием правовой системы и общественными требованиями. В то же время, В. Додонов в статье “Ответственность за преступления, связанные с проституцией, в современном уголовном праве” показывает, что правовая

система Перу продолжала эволюционировать, сталкиваясь с вызовами уголовного права и социальной справедливости.

На протяжении 20 века в Перу происходили значительные социальные изменения, особенно в отношении индейцев и других этнических меньшинств. Важно отметить, что их права не всегда были отражены в законах:

- На фоне социальных протестов 1960-х годов появились инициативы по признанию прав индейцев. Так, в 1970 году был принят “Закон о реформации сельского хозяйства”, который предоставил крестьянам, в том числе индейцам, возможность легально владеть землёй, что было значительным шагом вперёд в защите их прав. Однако реализация этого закона иногда была затруднена.

- В 1955 году была принята Конституция, которая обеспечивала равные права для женщин, что стало основой для дальнейшего развития законодательства в этой сфере. Но на практике многие женщины продолжали сталкиваться с дискриминацией.

Успешные примеры: Принятие новейших правовых норм, таких как закон о защите прав работников, способствовало улучшению социально-экономических условий для уязвимых групп населения. В частности, это касалось трудящихся в неформальном секторе, которые начали получать определенные гарантии.

Неудачные попытки: тем не менее, многие правовые нормы оставались на бумаге. Программа признания прав индейцев так и не была полностью реализована, что привело к социальному недовольству и протестам в последующие десятилетия. Бедные слои населения, часто представляющие большинство индейских общин, оставались на периферии правовых изменений.

В начале 20 века Перу столкнулось с несколькими экономическими кризисами, среди которых наиболее заметными были кризисы 1920-х годов. Упадок сельскохозяйственного сектора, вызванный как внутренними, так и внешними факторами, сделал необходимость пересмотра законодательства и внедрения новых подходов в экономической политике особенно

актуальной. В это время происходили попытки реформирования земельного законодательства, направленные на поддержку малых фермеров и регулирование крупного землевладения.

Кризисы способствовали ухудшению социального положения масс, что в свою очередь, увеличило уровень преступности и потребность в более строгих мерах правопорядка. Многочисленные волнения и забастовки требовали от властей глубокой переоценки подходов к правоприменению и уголовному законодательству. Эта трансформация стала частью более широкой борьбы общества и государства за социальные и экономические права граждан.[1]

Политическая нестабильность связана в частых переворотах и смене правительства, также оказала значительное влияние на правовую систему. Например, переворот 1968 года, осуществленный генералом Хуаном Веласко Альварадо, привел к глубоким социальным и экономическим переменам, включая аграрную реформу, которая изменила собственность на землю и способствовала формированию нового законодательства. Эти изменения создали напряженность между различными социальными слоями и оставили свой след в правовой системе.

Таким образом, правовая система Перу в 19-20 веках стала результатом взаимодействия колониальных традиций и современных реформ, отражая социальные и экономические реалии времени. Период нестабильности и коррупции негативно сказался на эффективности применяемого законодательства, в то время как новые законодательные инициативы, такие как уголовный кодекс 1924 года и закон о труде 1933 года, стали основой для более системного подхода к правоприменению. Административное право также претерпело изменения, направленные на упорядочивание государственной службы и борьбу с бюрократией. Эти трансформации подчеркивают необходимость адаптации правовой системы к требованиям нового времени и усовершенствования правового регулирования в ответ на вызов современности, что является актуальной темой для дальнейших исследований в области права и социологии.

Список литературы:

1. Костогрызов Павел Игоревич. Общество и государство в борьбе с преступностью: латиноамериканский опыт / П. И. Костогрызов. - (Закон и правопорядок). - Текст: непосредственный // Право и политика. - 2016. - № 3. - С. 313-320. - Библиогр.: с. 317-320. - ISSN 1811-9018.
2. Додонов В. Ответственность за преступления, связанные с проституцией, в современном уголовном праве / Вячеслав Додонов // Уголовное право. - 2007. - № 1. - С. 101-105. - (Борьба с преступностью)
3. Косарева Екатерина Сергеевна. Становление и развитие романо-германской правовой системы [Электронный ресурс]

УДК: 34

Файзова Т.А.¹

Правовая система Кубы в XIX веке

Аннотация: В статье рассматривается эволюция правовой системы Кубы в XIX веке, период, отмеченный значительными политическими и социальными изменениями, в том числе колониальным управлением Испании и борьбой за независимость. Анализируется влияние кубинских войн за независимость (1868–1878 и 1895–1898) на правовые изменения, включая принятие ключевых юридических документов, таких как Манифест независимости и Конституции - Гуа́ймаро, Барагу́а, Химагуайю, Яйя.

Ключевые слова: правовая система Кубы; Десятилетняя война за независимость 1868–1878; Манифест независимости; регламент для либертос; Конституция Гуа́ймаро; Барагу́а; Химагуайю; Яйя

Fayzova T.A.

The legal system of Cuba in the 19th century

Annotation: This article examines the evolution of Cuba's legal system in the 19th century, a period marked by significant political and social changes, including Spanish colonial rule and the struggle for independence. The article analyses the impact of the Cuban wars of independence (1868-1878 and 1895-1898) on legal changes, including the adoption of key legal documents such as the Manifesto of Independence and the Constitutions - Guáymaro, Baraguá, Himaguayú, Yaya.

Keywords: the legal system of Cuba; the Ten-Year War of Independence 1868-1878; the Manifesto of Independence; the regulations for libertos; the Constitution of Guaymaro; Baragua; Himaguayu; Yaya

¹ Файзова Тобон Абдукахорвна

АНО ВО «Российский новый университет», Россия, Москва Студент направления подготовки «Юриспруденция»
e-mail: fajzovatobon@gmail.com

Научный руководитель:

Ивакин Виктор Иванович,

кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории права и государства АНО ВО «Российский новый университет»

В девятнадцатом веке правовая система Кубы в значительной степени отражала испанские традиции. На протяжении многих столетий, прежде чем страна обрела независимость, она была колонией Испании, и её право было в основном заимствовано из испанских источников.

Под правовой системой подразумевают «совокупность источников права и юрисдикционных органов конкретного государства (а иногда и его обособленной части). В более широком смысле включает также ряд других компонентов - правовую культуру, правовую идеологию, правовую науку, иные, в т.ч. негосударственные правовые институты»[1]

10 октября 1868 года кубинский народ выступил в борьбе против испанского колониального господства. Этот период, известный как Десятилетняя война за независимость (1868-1878), был инициирован Карлосом Мануэлем де Сеспедесом, адвокатом и владельцем. Освободив своих рабов, он обратился к согражданам с призывом к независимости через Манифест.

Этот Манифест занимает важное место в историческом контексте и можно сопоставить с Кубинской декларацией независимости. Впервые в рамках антиколониальных идей данный документ вводит концепцию естественных прав, в соответствии с которой все люди рождаются равными и имеют неотъемлемые права на свободу, равенство, собственность и право на сопротивление.

Конституция Гуаймаро (10 апреля 1869)

10 апреля 1869 года в городе Гуаймаро собралось Конституционное собрание, состоящее из представителей Ассамблеи, Революционной хунты Лас Вильяс и временного правительства провинции Орьенте, которым руководил К.М. де Сеспедес. В процессе заседаний была разработана и одобрена основополагающая норма — Конституция Гуаймаро.

Преамбула этого документа заявляла: «Представители свободного народа Республики Куба, руководствуясь принципом национального суверенитета, провозгласили временную политическую конституцию, которая объявляется действующей на весь период борьбы за независимость» [2, с.53]

Конституция объявила Кубу республикой с парламентской федеративной системой управления.

Верховную законодательную власть осуществлял однопалатный парламент — палата представителей, которой были предоставлены широкие полномочия. Как отмечает Л. А. Ивкина, «назначать и смещать президента республики, главу законодательной власти, главнокомандующего и других членов правительства. В ее ведении находились такие вопросы, как объявление войны и мира, установление контрибуций и налогов, ратификация договоров с другими странами, создание и обеспечение армии, руководство военными операциями, право помилования преступников». [3, с.55]

Эти полномочия были основаны на опасении, что на Кубе может возникнуть диктатура, аналогичная тем, что имели место в Латинской Америке после достижения независимости, когда подобные режимы были распространены.

Исполнительные функции возлагались на президента республики, который обладал правом вето на законопроекты, принимаемые палатой представителей. Кроме того, он назначал послов Революционной Кубы в другие страны, принимал иностранных дипломатов и следил за строгим соблюдением принятого законодательства. Под его руководством находился главнокомандующий, который был обязан предоставлять отчеты о ходе военных операций.

Судебная власть объявлялась независимой, и для ее организации планировалось в скором времени разработать специальный законопроект.

Конституция провозгласила широкий спектр буржуазных свобод: право на свободу слова, печати, собраний, образования, религии и другие основополагающие права человека.

Статья 24 удостоверяла свободу всех жителей Кубы, тогда как статья 25 предписывала им присоединяться к рядам Освободительной армии.

Статья 26 отменяла все сословные привилегии и почести, связанные с предыдущим колониальным порядком. [4]

Этот документ стал первым юридически оформленным актом эпохи борьбы за независимость.

Важно отметить, что конституция Гуаймаро являлась компромиссом между двумя группами патриотического движения: патриотами Орьенте и сторонниками республиканских форм правления из Камагуэя, Лас Вильяса и революционной молодёжи Гаваны.

В конституции не было указано на отмену рабства. Провозгласив равенство всех граждан в статье 24, она фактически обеспечивала это равенство лишь для белых жителей Кубы, сведя понятие свободы к праву на частную собственность и её использование. Ярким свидетельством этого является «Регламент для либертос», который был опубликован в июле 1869 года и вступил в силу 20 декабря того же года. [5, с.58]

С момента создания Кубинской республики и принятия новой конституции палата представителей начала разработку гражданского законодательства (кодексов). Среди множества принятых нормативных актов можно отметить закон о гражданском браке, закон о свободной торговле, административную структуру республики, всеобъемлющее избирательное право, бесплатное образование, организацию судебной системы, внутренний долг, временные правила для почтовой службы и государственного издательства, а также ряд других законов.

Конституция Барагуá (17 марта 1878)

17 марта 1878 года кубинские патриоты приняли новую конституцию, известную как конституция Барагуá.

Этот документ стал самым коротким законодательным актом, состоящим всего из шести статей, и был принят в крайне сложных условиях для освободительного движения. Согласно конституции, было сформировано временное Революционное правительство Орьенте, которое состояло из четырех членов.

Согласно третьей статье, временное правительство могло заключить мирный договор с Испанией только при условии признания полной независимости Кубы.

Пятая статья предписывала правительству издавать законы, соответствующие текущей ситуации.

Шестая статья провозглашала независимость судебной власти, которая была передана военным судам. [6]

На самом деле, документ, получивший название конституция Барагуá, с юридической стороны не может считаться полноценной конституцией, так как не функционировал (патриоты, не признавшие Санхонский договор, лишились территории для его применения). Он был слишком кратким (всего 6 статей) и временным (действовал с 17 марта по 28 мая 1878 года), отражая актуальные условия в рядах патриотических сил.

Конституция Химагуайю -16 сентября 1895г.

Конституция Химагуайю была принята 16 сентября 1895 года. Предшествовала этому событию Конституционная ассамблея, собранная 13 сентября 1895 года в Химагуайю (Камагуэй), руководимая 20 делегатами от пяти военных корпусов освободительной армии.

Принятая конституция провозгласила независимость Кубы от Испанского королевства и учредила демократическую Кубинскую республику на острове. Высшим органом власти стал Правительственный совет, состоявший из президента, вице-президента и четырех министров: военного, финансов, внутренних и внешних дел, а также их заместителей.

Согласно статье 24, конституция должна была действовать в течение двух лет, после чего, если «борьба не завершится ранее», планировалась новая Конституционная ассамблея для разработки обновленной конституции.

В отличие от конституции Гуаймаро, в этой отсутствовала догматическая часть, а упоминание прав и свобод было минимальным. Лишь статья 19 указывала на гражданский долг кубинцев поддерживать освободительную борьбу. Конституция была временной и находилась в силе всего два года. [7]

Конституция Яйя (29 октября 1897 г.)

Срок действия временной конституции, принятой в Химагуайю, истек в сентябре 1897 года. 19 сентября, следуя новому закону, представители Освободительной армии собрались на Конституционную ассамблею, сначала в поселке Агуара, а затем продолжили свои заседания в Яйе.

29 октября 1897 года была утверждена новая конституция Яйя, которая, как и предшествующая (1895 года), ставила перед собой цель достижения полной и

окончательной независимости Кубы. Конституция Яйя была более детально разработана, чем ее предшественница, и включала 48 статей и 5 разделов. В ней содержалась догматическая часть, описывающая права человека и гражданина. Преамбула вновь подчеркивала непоколебимую решимость достичь независимости Кубы и создать демократические органы управления. [8]

В первой части обсуждались аспекты территории и гражданства.

В соответствии с первой статьей, республика Куба включает в себя земли, которые занимают остров Куба и его соседние острова. Следующим шагом должен был стать закон, который установит административное деление страны.

Во второй статье было введено понятие кубинского гражданства. Кубинцами считались граждане: а) родившиеся на кубинской земле; б) родившиеся за ее пределами, но с родителями кубинского происхождения; в) лица, активно участвующие в революционных действиях независимо от их национальной принадлежности.

Третья статья предписывала обязательную воинскую службу для всех способных защищать и поддерживать революцию.

Второй раздел (статьи 4–14) перечислял обширные политические права и свободы, включая право на личную неприкосновенность, свободу слова и взглядов, право на проведение собраний и ассоциаций. Преследования по религиозным причинам были запрещены; арест без судебного решения также не допускался. Каждый гражданин обязан был уплачивать лишь те налоги, которые устанавливали действующие органы власти.

Образование на территории республики провозглашалось свободным, а правительство должно было разработать закон о выборах на основе общего избирательного права. [9]

Новая конституция сохранила республиканский строй. Анализ конституций, принятых в период борьбы за независимость, показывает, что конституция Яйя (1897 года) была наиболее проработанной с учётом норм международного права.

Следовательно, конституционные акты Кубы, действовавшие в годы борьбы за освобождение от испанского колониального господства (1868–1898), хоть и являлись временными, всё равно сыграли важную роль в формировании конституционного мышления на Кубе.

Список литературы:

1. Большой юридический словарь / [Авт. – сост. Сухарев А. Я., Крутских В. Е., Сухарева А. Я.] - Москва: Изд. дом "ИНФРА-М", М. 2003.
2. Ивкина Л. А. / Конституционные акты Кубы в период освободительных войн последней трети XIX века (1868–1898). Москва: Изд. «Наука». – 2023. С.53 №2, С.55
3. Конституция Гуаймаро // Constitution of Guáimaro 1869 г. №2, С.58
4. Конституция Барагуá // Constitution of Baraguá 1878 г.
5. Конституция Химагуайю // Himaguayu Constitution 1895 г.
6. Конституция Яйя // Constitution of Yaya 1897 г. №8

УДК: 34

Хакимов Д.А.¹

Защита прав человека в условиях цифровизации общественных отношений

Аннотация: В научной статье рассматривается проблема защиты прав человека в современных условиях цифровизации общественных отношений. В контексте быстрого развития и распространения информационных технологий и цифровизации все больше возникает вопросов о защите конфиденциальных данных, а также личной информации граждан. В статье анализируется понятие цифровизации общественных отношений сквозь призму механизма обеспечения и защиты прав человека, существующие нормативные правовые акты в этой сфере, а также положительные и отрицательные черты цифровизации общественных отношений в области правозащитной деятельности.

Ключевые слова: общественные отношения; защита прав человека; цифровизация; информация; информационные технологии

Khakimov D.A.

Protection of human rights in the context of digitalization public relations

Annotation: The scientific article examines the problem of human rights protection in modern conditions of digitalization of public relations. In the context of the rapid development and spread of information technologies and digitalization, there are more and more questions about the protection of confidential data, as well as personal information of citizens. The article analyzes the concept of digitalization of public relations through the prism of the mechanism for ensuring and protecting human rights, existing normative legal acts in this area, as well as positive and negative features of digitalization of public relations in the field of human rights activities.

Keywords: public relations; human rights protection; digitalization; information; information technology

¹ Хакимов Дмитрий Абдусамадович,
студент Юридического института Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина
E-mail: dimaxakimov350209@gmail.com

Научный руководитель:
Корнилов Алексей Радионович,
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории права и государства АНО ВО «Российский новый университет»; доцент кафедры теории права и публично-правовых дисциплин ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

В настоящее время общество не стоит на месте и развивается во множественных направлениях, одним из которых является – цифровое. Цифровизацию общественных отношений можно рассмотреть, как процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы человеческой деятельности, а также процесс перевода документированной информации, зафиксированной на бумажном носителе в цифровой формат (виртуальный, электронный). Это развитие началось в конце XX – начале XXI века и продолжает свою динамичность, затрагивая различные сферы общественного взаимодействия, создавая не только новые возможности для общества, но и способствуя развитию, в том числе, и негативных последствий. С одной стороны, например, цифровизация реализует концепцию «цифрового правительства», образуя новый формат диалога и удобных площадок для взаимодействия граждан и государства, а с другой стороны, за всеми выгодами цифровизации скрываются и опасности для реализации и обеспечения прав человека. Сбор и хранение персональных данных, цензура интернета, кибератаки и даже цифровое насилие – все это угрожает правам и свободам человека в цифровом пространстве, что требует своевременного обучению населения цифровой грамотности, которая позволяет эффективно и безопасно использовать цифровые технологии.

С.И. Глушкова и Е.Д. Летунов полагают, что цифровизация ведёт к появлению новых феноменов — цифровой личности, цифровой реальности, информационно-цифрового пространства правоотношений, на которые устоявшиеся механизмы защиты прав человека не распространяются в полной мере. Это требует уточнения и совершенствования существующих правовых механизмов. Одним из основных аспектов защиты прав человека в условиях цифровизации общественных отношений в России является обеспечение конфиденциальности и защита персональных данных граждан. С развитием технологий и цифровизации общественных отношений возросла необходимость в защите информации о частной жизни людей от незаконного доступа и использования личных данных. Поэтому важно разработать и применять законодательные и технические меры, направленные на защиту конфиденциальности

персональных данных граждан. Также важным аспектом защиты прав человека в условиях цифровизации является обеспечение доступности и прозрачности информации. Цифровые технологии позволяют гражданам получать доступ к информации быстро и легко, однако необходимы специальные меры по обеспечению открытости и прозрачности данных. Это поможет предотвратить цензуру, контроль и манипуляции со стороны государства или частных компаний.

В условиях цифровизации общественных отношений, в том числе, и в сети «Интернет» могут совершаться различные виды правонарушений, начиная от клеветы и заканчивая нарушениями авторских прав, что также является посягательством на права человека. Защита этих прав закреплена в Конституции Российской Федерации и в Гражданском кодексе Российской Федерации. Также в российском законодательстве выделяется понятие ограниченной информации, доступ к которой законодательно ограничен. Эта категория включает в себя, например, коммерческую тайну, личную информацию, защищенность которой гарантируется Федеральным законом "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ . Согласно ст. 23 Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени .

Кроме того, по причине существования недостоверной информации, нарушающей в рамках действующего законодательства права граждан или имеющей статус неактуальной информации о человеке, существует понятие «право на забвение», которое устанавливает право человека потребовать при определённых условиях удаление своих персональных данных из общего доступа через поисковые системы. Данное право обеспечено во многих странах, в том числе и в России. Право на забвение выступает, своего рода, эффективным ресурсом защиты прав человека. Это право закреплено Федеральным законом от 13.07.2015 N 264-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и статьи 29 и 402 Гражданского процессуального кодекса РФ". Таким образом, в настоящее время

обеспечение гражданину права на забвение является весьма важным и эффективным способом защиты информационных прав в связи с цифровизацией общественных отношений.

Цифровизация общественных отношений в России приводит к необходимости нового подхода к защите прав человека. С развитием цифровых технологий возникают новые угрозы и риски для личной и иной важной информации. В связи с этим актуальность вопросов защиты прав человека в условиях цифровизации становится все более очевидной. Защита прав человека в условиях цифровизации требует комплексного подхода, который включает в себя разработку актуального и качественного законодательства, совершенствование образования и информационной безопасности. Только так можно гарантировать защиту прав и свобод личности в условиях динамичной цифровизации общественных.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О персональных данных" // Российская газета, N 165, 29.07.2006.
3. Федеральный закон от 13.07.2015 N 264-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и статьи 29 и 402 Гражданского процессуального кодекса РФ" // Российская газета, N 154, 16.07.2015.
4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы"
5. Глушкова С.И, Летунов Е.Д. Развитие прав человека в условиях цифровизации общества: современные тенденции в цифровой реальности // Теории и проблемы политических исследований. 2021. Т.10, № 5а. С.11-27.
6. Иванов А.А. Цифровизация общественных отношений: юридические аспекты, проблемы // Теология. Философия. Право. 2023. №1 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obschestvennyh-otnosheniy-yuridicheskie-aspekty-problemy> (дата обращения: 09.12.2024).

Состояние и перспективы развития уголовного законодательства России

УДК: 340

Тарабара Д.А.¹

Скандинавская правовая семья и скандинавская модель социального государства

Аннотация: В статье рассматривается скандинавская правовая семья и скандинавская модель социального государства, как уникальные правовые и социальные явления, которые способствуют устойчивому развитию, социальной защищенности граждан и высокому уровню доверия к государственным институтам. Исследование фокусируется на особенностях правовой системы скандинавских стран, таких как ориентация на консенсус, гибкость правового регулирования, высокий уровень инклюзивности и социального равенства. В статье проанализированы результаты применения скандинавской модели в государствах региона, выявлены преимущества и вызовы её функционирования в современных условиях.

Особое внимание уделено возможностям адаптации элементов скандинавской правовой модели для стран других регионов. Рассматриваются гипотезы о применимости отдельных принципов (например, социального партнерства, коллективной ответственности и широких прав на социальное обеспечение) в условиях иного правового ландшафта. В заключении обосновываются перспективы заимствования скандинавских правовых практик для повышения уровня социальной справедливости и правовой устойчивости в странах, не относящихся к скандинавской правовой семье.

Ключевые слова: скандинавская модель; социальная модель; правовое государство; государство; социальное государство; скандинавская правовая семья

Tarabara D.A.

Scandinavian legal family and the Scandinavian model of the welfare state.

Annotation: The article examines the Scandinavian legal family and the Scandinavian model of the welfare state as unique legal and social phenomena that contribute to sustainable development, social security of citizens and a high level of trust in state institutions. The study focuses on the features of the legal system of the Scandinavian countries, such as focus on consensus, flexibility of legal regulation, a high level of inclusiveness and social equality. The article analyzes the results of applying the Scandinavian model in the states of the region, identifies the advantages and challenges of its functioning in modern conditions.

Particular attention is paid to the possibilities of adapting elements of the Scandinavian legal model for countries in other regions. Hypotheses are considered about the applicability of individual principles (for example, social partnership, collective responsibility and broad rights to social security) in a different legal landscape. In conclusion, the prospects for borrowing Scandinavian legal practices to increase the level of social justice and legal sustainability in countries that do not belong to the Scandinavian legal family are substantiated.

Keywords: Scandinavian model; social model; legal state; state; welfare state; Scandinavian legal family

¹ Тарабара Дарья Александровна,
Студент бакалавриата АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: daratarabara3@gmail.com

Научный руководитель:
Бевзюк Полина Игоревна,
кандидат юридических наук, доцент, Заведующий кафедрой теории и истории права и государства АНО ВО «Российский новый университет»

Скандинавская модель сочетания рыночной экономики с сильной социальной политикой и высокой степенью государственного вмешательства привлекает внимание как одна из самых устойчивых и успешных систем. Страны Скандинавии демонстрируют высокие показатели социального благополучия, равенства, правовой защищенности, экономического роста и стабильности. Исследование этой модели позволяет выявить ключевые аспекты, обеспечивающие ее эффективность, и оценить возможность их адаптации в других регионах, особенно в условиях экономической нестабильности и социального неравенства. Также в условиях нарастающего социального неравенства и экономических кризисов, такие вопросы, как социальная справедливость, доступ к базовым услугам, защита трудовых прав и поддержка уязвимых слоев населения, приобретают особую важность. Опыт скандинавских стран в области построения «государства благосостояния» может быть полезен при разработке и улучшении социально-экономических политик в других странах.

В завершение, актуальность исследования также заключается в перспективе создания гипотез о возможном наложении и адаптации скандинавской модели на правовые системы других стран. Это открывает возможности для междисциплинарного подхода к формированию рекомендаций по реформированию и улучшению социально-экономического и правового устройства различных государств, что может способствовать укреплению глобальной стабильности и справедливости.

Цель:

Анализ особенностей скандинавской правовой семьи и скандинавской модели экономического государства, оценка перспектив применения в правовой системе и модели государственного управления РФ.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать историческое развитие и ключевые черты скандинавской правовой семьи, включая принципы, на которых базируется её правовая система.

2. Рассмотреть скандинавскую модель экономического государства и её влияние на экономическое развитие, уровень социальной

защищённости и благосостояние населения в странах Скандинавии(Фенноскандия).

3. Проанализировать результаты применения скандинавской правовой и экономической модели в различных сферах (социальной, экономической, юридической) и их влияние на устойчивое развитие.

4. Изучить и оценить перспективы адаптации и интеграции элементов скандинавской правовой системы и модели экономического государства в действующую социально-правовую модель РФ.

5. Разработать гипотезы о возможностях наложения и адаптации ключевых элементов скандинавской модели в иных экономико-правовых и культурных контекстах, выявить потенциальные риски и ограничения.

Методы исследования:

Сбор данных, анализ, индукция, аналогия, сравнение, сравнительно-правовой метод, формально-юридический метод, системный подход.

Скандинавская модель – это совокупность особых характеристик различных сфер жизни общества, описывающих отличный от других государств путь стран Северной Европы. Также эта модель получила название «шведской модели» или модели «североевропейской социал-демократии». Многие эксперты говорят о том, что эта система обладает социалистическими качествами, и даже называют ее «скандинавским социализмом»[1], но мы готовы поспорить о верности этого утверждения. Все достижения Швеции, Дании, Финляндии, Норвегии и Исландии (и некоторых других государств, желающих принять эту модель на вооружение) строятся исключительно на двух столпах: это развитая рыночная экономика и высокие социальные гарантии. Это характеризует эту систему не иначе, как «капитализм с социалистическим лицом». В 2000-х гг. успехом скандинавской модели был заинтересован весь мир. В 2013 г. The Economist[2] заявил, что страны Северной Европы имеют, вероятно, наилучшую систему управления в мире. Стабильный экономический рост, начавшийся в конце XX в., привел Северную Европу к неоспоримому процветанию, ВВП на душу населения нескольких стран сравнялся и даже превысил ВВП США[3]. Швеция и ее соседи доказали, что при наличии четкого

внутриполитического идеала нет необходимости тратить средства в экономической системе государства на что-либо иное, кроме социального обеспечения, социальной защиты и реализации свободных рыночных систем.

С 1930-х годов скандинавские страны начали рассматриваться как пример следования «среднему» или «третьему» пути между рыночным капитализмом и централизованным социализмом. В данном контексте под Скандинавией понимаются Дания, Норвегия, Финляндия и Швеция[4], причем последняя играет ключевую роль в этом процессе.

«Средний путь» базировался на политическом балансе, ненасильственном разрешении социальных конфликтов и прагматичном подходе к экономическим вопросам, что включало ограничение роли прибыли в некоторых сферах. Эта стратегия, основанная на компромиссе и стремлении к социальной гармонии, стала частью мировоззрения скандинавов, которые ценят умеренность, сплоченность и гражданскую ответственность[5]. Идея классового мира и сотрудничества стала программной основой всех политических партий, а также отражением менталитета малых стран, зависимых от экспорта и ограниченных внутренними рынками.

Скандинавская модель ассоциируется прежде всего с масштабным социальным государством. Его истоки можно проследить в Дании рубежа XX века, где зародилась система социальной поддержки с частичным участием государства. Однако системные реформы в социальной политике произошли лишь в 1930-е годы, когда к власти пришли левые правительства. Социальная политика стала рассматриваться как инвестиция, а не расход, что подтвердилось в последующие десятилетия[6].

После Второй мировой войны социальные расходы в Скандинавии значительно увеличились, достигнув пиков в 1990-е годы, когда государственные затраты в Швеции составляли до 60% ВВП[7]. Хотя такие уровни перераспределения позже снизились из-за замедления экономического роста, Скандинавия долгое время оставалась лидером по доле социальных расходов. Например, в 2015 году Финляндия возглавляла рейтинг стран

ОЭСР по объему государственных расходов относительно ВВП[8].

Скандинавская модель характеризуется универсализмом, эгалитаризмом, доступностью социальных услуг и эффективностью. Здесь развиты отпуск по рождению, система ухода за детьми, бесплатное образование и медицина, значительная доля социального жилья. Пенсионное обеспечение щедрое: коэффициент замещения варьируется от 51% в Дании до 79% в Финляндии[9]

Основным источником финансирования государства всеобщего благосостояния в Скандинавии остаются налоги, в основном собираемые с населения. В 1980-е годы максимальные ставки налогов на личные доходы достигали 80%, однако позже снизились и сейчас составляют от 47% в Норвегии до 60% в Швеции, включая отчисления на социальное страхование. При этом косвенные налоги, особенно налог на добавленную стоимость (НДС), значительно выше, чем в большинстве стран: 24% в Финляндии и 25% в остальных скандинавских государствах. НДС обеспечивает около пятой части всех государственных доходов, а с учетом других налогов на потребление — 32–38%. [10]

Корпоративные налоги составляют меньшую долю доходов государства — 5–7%, за исключением Норвегии, где благодаря нефтяной ренте их доля достигает 10–12%. Ставки корпоративного налога значительно снизились за последние десятилетия: в начале 1980-х годов они достигали 60% в Финляндии и Швеции и около 50% в Дании и Норвегии, но к 1990-м упали до 30%, а к началу XXI века — до чуть более 20%. Ставка налога на прирост капитала, ранее доходившая до 75–80%, к 1990-м была снижена до 30% в Швеции и 27% в Норвегии, хотя в Дании она остается выше — 42% [11].

Из имущественных налогов только Норвегия сохраняет налог на имущество, а налог на наследство действует лишь в Дании (15–36,5%) и Финляндии (10%). [12]

Фактический сбор налогов в Скандинавии отличается высокой эффективностью. Например, в Дании недоплата налогов составляет лишь 2,2%, а в Швеции налоговое ведомство собирает 98,5% положенных к уплате сумм. Уклонение от налогов происходит не только через сокрытие

доходов, но и путем вывода средств в юрисдикции с меньшими налогами. Однако скандинавы демонстрируют относительно высокий уровень законопослушности: объемы их средств в «налоговых гаванях» составляют всего несколько процентов ВВП, что значительно ниже среднего уровня по Европе (15%).[13]

По мнению исследователей Берргрена и Трегорда, скандинавские власти стремятся не к социализации экономики, а к освобождению граждан от различных форм зависимости и подчинения, будь то внутри семьи или в обществе. Речь идет о помощи бедным, независимости работников от работодателей, жен от мужей, детей от родителей и, наоборот, пожилых родителей от финансовой опеки детей. Эти цели достигаются за счет таких мер, как раздельное налогообложение супругов, отмена обязанности содержать престарелых родителей, развитие системы дневного ухода за детьми, что позволяет женщинам строить карьеру, а также предоставление студентам образовательных кредитов.

В отличие от англосаксонской культуры с её подозрением к государству, в лютеранских странах отношение к нему более позитивное, основанное на доверии. Поэтому неудивительно, что Берргрен и Трегорд[14] описывают жителей Северной Европы как индивидуалистов, которые видят в государстве союзника и защитника. По их мнению, социальное государство, стремясь к равенству, усиливает автономию личности, ослабляет патриархальные структуры и повышает уровень удовлетворенности жизнью. Эти идеи перекликаются с утверждением Мюрдала, который еще в 1950-х годах говорил, что социальное обеспечение делает людей более свободными.[15]

Результаты многочисленных опросов подтверждают это: уровень удовлетворенности жизнью и счастья в скандинавских странах остается одним из самых высоких в мире.

Взаимная интеграция правовых систем скандинавских стран обусловлена несколькими факторами:

- длительными историческими связями и этнической близостью народов этого региона;
- почти полным отсутствием рецепции римского права, которое оказало значительное

влияние на развитие правовых систем континентальной Европы;

- отсутствием кодификаций, систематизирующих отдельные отрасли права, аналогичных тем, что характерны для романо-германской правовой традиции;

- многолетним процессом унификации права, который идет уже более века.

Анализ правовых систем стран Скандинавии демонстрирует их определенное сходство с романо-германским правом, особенно в отношении источников правового регулирования. Основным источником права в скандинавских странах является закон, и суды формально не имеют права создавать правовые нормы в ходе разрешения споров. Это существенно отличает их от системы общего права. Однако суды в Скандинавии традиционно играют важную роль: функции судей здесь никогда не сводились лишь к применению законодательства. Судьи обладают значительной свободой в интерпретации законов и договоров. Конкретно в Швеции – воплощении идей скандинавского социализма, - судебная практика является еще одним источником права. Под видом толкования закона суды по существу занимаются нормотворчеством, хотя понятие прецедента в скандинавском праве, какое оно существует в англосаксонском праве, отсутствует.[16]

Скандинавское право заимствует общие юридические концепции романо-германского права. Система подготовки юристов в регионе схожа с системой юридического образования континентальной Европы, что свидетельствует о влиянии римской, французской и германской правовых традиций. В первой половине XIX века на правовые системы стран Северной Европы значительное влияние оказала французская правовая модель.

Общим для скандинавского и общего права является их прагматичный подход к правовым понятиям и конструкциям. В отличие от большинства стран континентальной Европы, в Скандинавии отсутствуют кодексы, систематизирующие отдельные отрасли права. Однако в этих государствах активно идет процесс гармонизации и унификации законодательства. Как уже отмечалось, этот процесс, начавшийся несколько веков назад, получил новый импульс в 1872 году, когда

юристы приняли решение о дальнейшем объединении скандинавского права.

В результате в 1880 году в Швеции, Дании и Норвегии был введен в действие единый закон об оборотных документах[17]. В дальнейшем основное внимание уделялось унификации норм торгового и морского права, брачно-семейного, договорного, деликтного права, а также законодательства, регулирующего компании и интеллектуальную собственность. Примечательно, что многие вопросы, которые в континентальной Европе были решены лишь после Второй мировой войны, в Скандинавии нашли свое решение гораздо раньше. Например, были уравнены в правах супруги, дети, рожденные вне брака, и законные наследники. Однако в публично-правовых сферах, таких как уголовное право, процессуальное право, налоговое законодательство и право собственности на недвижимость, где важную роль играют национальные традиции, кооперация выражена слабее.

Данными особенностями обусловлен факт, что право в скандинавской семье имеет прагматичный, социально ориентированный характер, тесно связанный с особенностями скандинавской социальной модели, основанной на равенстве, государственной и социальной справедливости[18].

Можно выделить следующие ключевые принципы скандинавского права:

Унификация и гармонизация прав. Долговременный процесс унификации законодательства, охватывающий такие сферы, как торговое, морское, семейное и интеллектуальное право, отражение особого внимания к внешнему сотрудничеству и взаимопомощи — основным элементам скандинавской модели.

Роль судебной практики. Хотя основные доказательства прав остаются законом, суды в скандинавских странах играют главную роль, обеспечивая широкую свободу в толковании законов и договоров. Это обеспечивает соблюдение прав к меняющимся условиям и поддержание социальной стабильности, что важно для моделей, ориентированных на устойчивое развитие.

Гибкость и прагматизм. Отсутствие жестких кодексов и систематизации нижних отраслей дает права гибкого правоприменения.

Этот подход отражает решения, характерные для скандинавского общества, где принимаются на основе духа и присутствия духа, а не строго формальные правила.

Социальная направленность права. Законодательство скандинавских стран уделяет особое внимание соблюдению социальных прав и равенства. Примером проведения ранних реформ, уравнивших права супругов, детей, рожденных вне брака и законнорожденных. Это соответствует основным ценностям скандинавской социальной модели, предполагающей солидарность и защиту уязвимых групп.

Таким образом, право в скандинавской правовой семье учитывает общие принципы социальных моделей: гибкость, соблюдение справедливости и консенсуса, ориентацию на защиту прав граждан и социальное равенство.

Что заставляет скандинавскую модель работать?

Одним из элементов, делающих скандинавскую модель успешной в скандинавских странах, является ее общая история. Большинство скандинавских стран были образованы малыми предприятиями и семейным сельским хозяйством, которые сталкивались с теми же типами проблем. Если они находили решения для проблемы, с которой сталкивался один член сообщества, это означало, что решение можно было бы воспроизвести для решения проблем, с которыми сталкивались другие члены сообщества.

Поэтому граждане создали правительство, которое инициировало программы, ориентированные на граждан, чтобы принести пользу людям. Результатом стало то, что люди больше доверяют правительству и готовы отдавать большую часть своего дохода в качестве налогов в обмен на высококачественные услуги[19]. Правительство использует собранные налоги для финансирования бесплатного образования, бесплатного здравоохранения и других социальных льгот.

Скандинавская модель также подкреплена активной рыночной политикой, которая уменьшает конфликт между интересами капитала и поставщиков рабочей силы. Скандинавские страны являются домом для институтов рынка труда, которые включают

активные профсоюзы и ассоциации работодателей. Переговоры между федерациями работодателей и представителями профсоюзов проводятся при посредничестве правительства на национальном уровне для регулирования рабочего места. Страны Северной Европы могут похвастаться высоким уровнем членства в профсоюзах, которое колеблется от 49% до 68% [19]. В таких странах нет минимальной заработной платы, поскольку профсоюзы обеспечивают работникам более высокую заработную плату за предлагаемые услуги.

Основные факторы, поднимающие уровень доверия граждан государству в данной модели:

Прозрачное управление. Государственные органы эффективно используют ресурсы и обеспечивают справедливость, что укрепляет доверие общества.

Гибкость рынков труда. Система "гибкой безопасности" (flexicurity) в Дании [20], например, сочетает легкость найма и увольнения с надежной системой социальной защиты.

Экономическая устойчивость, завязанная на инновационной экономике. Скандинавские страны успешно развивают такие отрасли, как высокие технологии, судостроение, энергетика и зеленые технологии. Это снижает зависимость от отдельных ресурсов и позволяет сохранить деньги внутри страны, направляя их в социальную сферу.

Всеобъемлющие системы здравоохранения, образования и пенсионного обеспечения. Государство обеспечивает доступность и качество социальных услуг для всех граждан.

Поддержка равенства. Скандинавская модель включает программы по обеспечению равных возможностей для женщин, мужчин, детей и уязвимых групп населения.

Хотя скандинавская модель считается в целом успешной и рассматривается как образец для подражания для других стран, она сопряжена с рядом проблем, которые вызывают необходимость проведения реформ для обеспечения устойчивости модели.

Ниже перечислены основные проблемы, стоящие перед скандинавской моделью:

1. Социальные услуги, финансируемые за счет налогов

Предоставление социальных услуг, таких как образование, здравоохранение, уход за детьми и пожилыми людьми, зависит от финансирования за счет налогов. Это означает, что финансирование социальных услуг зависит от дохода и статуса занятости граждан. Экономическая модель может стать неустойчивой в долгосрочной перспективе, если правительство не создаст новые способы получения доходов для финансирования социальных услуг.

В целом существует вероятность того, что общие расходы на социальные услуги будут расти быстрее, чем валовой внутренний продукт, и поэтому налоги, взимаемые с граждан, должны расти одновременно с ВВП. Однако при уже высокой налоговой нагрузке дальнейшее увеличение налогов приведет к значительному влиянию на занятость и рост из-за последствий глобализации и демографических изменений.

2. Старение населения

Обычно, большой состав молодых налогоплательщиков по сравнению с пожилыми налогоплательщиками является желательным состоянием любой экономики, в сочетании с небольшой популяцией пенсионеров, получающих пенсионные выплаты. Возрастной состав населения в скандинавских странах кардинально изменится в ближайшие годы. Основным фактором такого сценария является эффект бэби-бумеров [21], поскольку люди, родившиеся в 1940-х и 1950-х годах, достигают пенсионного возраста.

Изменение приведет к сокращению доли трудоспособного населения и увеличению возраста лиц старше 65 лет, получающих пенсионные выплаты. В результате произойдет значительный сдвиг между теми, кто вносит вклад в социальное государство, и теми, кто получает пособия от него. Если не будут приняты корректирующие меры для устранения этого дисбаланса, социальное государство не будет финансово устойчивым.

Мы очень часто слышим об успехах, экономических и социальных, стран Скандинавии, но какие именно им присущи достижения сегодня? Для ответа на этот вопрос обратимся к информационному гуманитарному порталу, располагающему данными о

сравнительной статистике стран мира по состоянию на 2023 год по соответствующим вопросам.

«Индекс процветания Института Legatum (Legatum Prosperity Index) — комбинированный показатель британского аналитического центра Legatum Institute[22], который измеряет достижения стран мира с точки зрения их благополучия и процветания.

Индекс составляется на основе множества различных показателей, объединённых в девяти категориях, которые отражают различные аспекты жизни общества и параметры общественного благосостояния:

- Экономика.
- Предпринимательство.
- Управление.
- Образование.
- Здравоохранение.
- Безопасность.
- Личные свободы.
- Социальный капитал.
- Экология.

Рейтинг стран мира по уровню процветания

Legatum Institute:
Legatum Prosperity Index 2023.

№ Страна Индекс

- 1 Дания 84.55
- 2 Швеция 83.67
- 3 Норвегия 83.59
- 4 Финляндия 83.47
- 5 Швейцария 83.42
- 6 Нидерланды 82.32
- 7 Люксембург 81.83
- 8 Исландия 81.02
- 9 Германия 80.81
- ...
- 76 Парагвай 58.56
- 77 Россия 58.50
- 78 Беларусь 58.40
- 79 Саудовская Аравия 58.35...»

Исходя из данных британского института, представленных на российском сайте Гуманитарного портала[23], можно сделать ясный вывод об успехах применения и сравнительном превосходстве скандинавской социальной модели: первые четыре строчки рейтинга занимают страны Скандинавии.

Показано, что успех Дании, Швеции и других северных стран базировался, прежде всего, на принципах ценности образования и

общественного согласия, постоянных практиках самоуправления, культивировании коммуникативной и аргументативной рациональности, самодисциплине элит. Утверждается, что скандинавская модель модернизации самым правильным образом отвечает социальным и культурным особенностям и ожиданиям России. В нынешних трансформациях современности Россия вновь вынуждена проводить незавершенную модернизацию, выстраивая личную идентичность в новом — постсоветском, пост-капиталистическом, пост-постмодернистском — мире. Вопросы, направленные на поиск идентичности и создание образов будущего, возникают, с одной стороны, в необычных, а с другой — во вполне естественных для российской интеллектуальной истории формулировках. Для России, страны, занявшей свое место между Европой и Азией, амбивалентно отношение к европейским ценностям. Следует отметить, что социально ориентированные скандинавские страны характеризуются высоким уровнем образования населения и эффективной системой государственного управления [24]. В постсоветском дискурсе российских интеллектуалов эгалитаризм часто осуждается. Они выражают пренебрежение ценностями социальной справедливости, в то время как эти ценности остаются неизменно значимыми для российского общества.

Почему вопрос общественной готовности становится ключевым в этом сравнении? Значимой особенностью норвежской модернизации было то, что она была эволюционным, а не революционным процессом. В Норвегии не было революций, а значит, и реставраций, а было плавное, постепенное, поступательное движение. Именно ориентация на общественное согласие и умение договариваться обеспечили стабильное развитие страны в XX веке, когда в большинстве европейских стран к власти приходили радикальные (националистические и коммунистические) движения. В 1936 году в Норвегии было введено пенсионное обеспечение. В 1940–1960-х годах были введены всеобщее медицинское страхование и система социальных выплат. К 1970 году Норвегия стала полностью социальным государством.

Принципиальное отличие Норвегии от России состояло в том, что норвежско-датская монархия уже в конце XVIII века была во многом государством правового регулирования, «главным образом просвещенными чиновниками», а норвежские крестьяне были не крепостными, а собственниками, и все умели читать. Подчеркнем: это происходило в XII веке, и к тому же в Норвегии никогда не было крепостного права. В этом контексте именно скандинавская модель представляет собой перспективный ориентир для современной модернизации России, сочетающий в себе демократические принципы, необходимые для развития потенциала страны, и востребованные в России ценности социальной справедливости. Кроме того, в этой модели модернизации существенную роль играет значение сферы образования. «Типично скандинавские явления — народное образование и народное просвещение — постепенно стали решающим фактором формирования более эгалитарного общества».[25]

«Проблема — в отсутствии того, что я называю ... словом — самокритичность. Для меня главный вопрос повестки дня: почему Россия не Финляндия? Но на него не только нет ответа — его никто не ставит ... Понимание того, что мы ... проиграли XX век, и что нужно наверстывать, и что бывшее Великое княжество Финляндское — не самая продвинутая часть Российской империи — сейчас является образцом всех международных рейтингов, где мы находимся где-то в районе Габона — транспарентность, деловая активность, уровень бесплатного медицинского обслуживания, начального образования и прочее» (Парфенов, 2011)[26]

Здесь важно напомнить, что норвежская экономика, как и российская, является нефтезависимой: Норвегия — второй после России источник углеводородов для Европейского союза. Ведущими отраслями экономики Швеции являются горнодобывающая промышленность, лесное хозяйство и лесоперерабатывающая промышленность, металлургия, машиностроение и энергетика, а Финляндия и её экономика обязаны всем лесной промышленности. Эти страны отличаются неблагоприятным климатом, а некоторые из них встали на путь стремительного развития совсем

недавно, прежде не располагая подобными перспективами. Следовательно, Россия сегодня находится в похожих условиях, в каких были страны Скандинавии на пороге развития собственного социализма, и это только способствует возможности применения в ней элементов скандинавской модели социализма.

Попытка внедрения или адаптации элементов этой модели в реалии Российской Федерации представляется амбициозной, но сопряженной с определенными вызовами. Рассмотрим шесть гипотез относительно перспектив и рисков создания гибридной модели, сочетающей скандинавские принципы и российские особенности.

Социальная защищенность и перераспределение доходов: высокий уровень перераспределения через налоги и расходы на социальные программы — ключевой элемент скандинавской модели. В России с её высоким уровнем неравенства и бедности такой подход мог бы стать важным инструментом социальной поддержки. Однако реализация потребует введения прогрессивного налогообложения и существенного увеличения бюджетных расходов на социальные нужды.

Перспективы: Снижение бедности и повышение социальной стабильности.

Риски: Сопротивление со стороны элит и бизнес-сообщества, которые опасаются увеличения налоговой нагрузки.

Инклюзивное образование: бесплатное и качественное образование является одной из основ скандинавской модели. В РФ доступность образования высока, но его качество и связь с рынком труда остаются слабыми. Внедрение элементов скандинавского подхода — ориентация на равные возможности, поддержку студентов и инновации — может улучшить ситуацию.

Перспективы: Подготовка конкурентоспособных специалистов и повышение социальной мобильности.

Риски: Недостаток финансирования и низкая эффективность управления образовательной системой.

Экологическая устойчивость: скандинавские страны являются лидерами в экологической политике. Россия обладает огромными природными ресурсами, но их использование далеко от принципов устойчивости. Перенос опыта Скандинавии

может стимулировать переход к зеленой экономике.

Перспективы: Улучшение экологической ситуации и международной репутации России.

Риски: Индустриальное лобби и низкий интерес общества к экологическим вопросам.

Перспективы создания гибридной модели: создание гибридной социальной модели в России возможно при постепенной адаптации отдельных элементов скандинавской системы. Наиболее перспективными направлениями являются:

- повышение прозрачности и эффективности управления;
- укрепление социальной защиты населения;
- внедрение зеленых технологий и переход к устойчивому развитию.

Одновременно с подобными перспективами существуют факторы, известные заранее, которые могут препятствовать развитию подобного сценария:

Спротивление элит: Политические и экономические элиты могут препятствовать реформам из-за страха потери власти и привилегий.

Общество и культура: В российском обществе низкий уровень доверия и ориентация на иерархию могут затруднить восприятие скандинавских ценностей.

Экономические ограничения: Высокий уровень затрат, необходимых для реформ, может быть неподъемным для бюджета страны.

Политическая нестабильность: Любые крупные реформы в условиях политической нестабильности рискуют вызвать сопротивление и социальные протесты.

Исходя из всего описанного, Россия могла бы использовать свой богатый опыт в разработке социальных программ, комбинируя его с лучшими международными практиками. Однако успешная реализация требует политической воли, экономической

стабильности и поддержки гражданского общества.

Исследование сущности и причин успеха скандинавской социальной модели показало, что она базируется на сочетании высокоэффективного государственного управления, социального равенства, доверия в обществе, устойчивого экономического роста и инклюзивных институтов. Ключевыми факторами её устойчивости являются прозрачность власти, солидарность, справедливое распределение ресурсов и ориентация на долгосрочное развитие. Эти особенности позволили скандинавским странам достичь высокого уровня жизни, минимизировать социальное неравенство и обеспечить устойчивость в условиях глобальных вызовов.

Анализ возможностей применения элементов этой модели в Российской Федерации выявил как перспективные направления, так и значительные препятствия. Для успешного заимствования скандинавского опыта необходима его адаптация к особенностям российского общества. Это предполагает реализацию последовательных реформ в области управления, усиление социального диалога, развитие местного самоуправления и укрепление гражданского общества. Начало таких изменений требует политической воли, экономической стабильности и долгосрочного планирования.

Таким образом, скандинавская социальная модель представляет собой не только пример успешного взаимодействия экономического и социального развития, но и источник идей для создания более справедливой и устойчивой модели общества в России. Однако успешное применение этого опыта возможно только при учёте национальной специфики и готовности к глубоким структурным изменениям.

Сноски:

1. Термин «скандинавский социализм» не имеет четкого закрепления за одним автором или произведением, где он впервые появился. Скорее, это понятие развилось как часть дискурса, описывающего социально-экономическую модель северных стран (Дания, Швеция, Норвегия и т.д.), которая сочетает рыночную экономику с высокоразвитыми системами социального обеспечения.
2. Тем не менее, фраза часто ассоциируется с описанием «скандинавской модели», которая получила популярность в середине XX века благодаря экономистам, политологам и журналистам. В литературе концепция, близкая к «скандинавскому социализму», разрабатывалась в трудах:
 3. • Гуннара Мюрдаля — шведского экономиста, который писал о социальном государстве и планировании. Его работа «Beyond the Welfare State» (1960) затрагивает аспекты, которые можно отнести к идеям «скандинавского социализма».
 4. • Улофа Пальме — шведского политика и премьера, который активно использовал риторику социализма для описания шведской модели.
 5. • Американской и европейской журналистики — термин широко распространялся в политическом дискурсе США и других стран как идеологический маркер.
6. The Economist. «Следующая супермодель» - выпуск от 2 февраля 2013 г.
7. Ranking.kz на основе данных Международного валютного фонда – 10 октября 2024 г.
8. Более корректное название данного региона – Фенноскандия, но большинство работ, затрагивающих в том числе социализм в Финляндии, выражаются термином «Скандинавия».
9. Электронная библиотека БГУ: Социум, цивилизация, культура в исследовательских традициях. 20
10. Л.П. Рассказов. «Правовые системы Скандинавских стран: общее и особенное» - 2014
11. Trading Economics. Швеция – Государственный бюджет | 1985-2024 Данные
12. European Health Information Gateway.
13. Общие государственные расходы, в % от ВВП – Европейский портал
14. ILO | Social Protection Platform.
15. Пенсионные реформы в ЕС –коэффициент замещения дохода
16. CampioGroup. Law&consulting. Что такое НДС и его ставки в европейских странах?
17. Immigrant Invest. Налоги на наследство и дарение в Европе.
18. Euronews. Где находятся «лучшие» налоговые гавани Европы и как они заманивают богатых? – 26.09.2024
19. LiveJournal. Berggren и Trädgårdh, «Är svensken människa?» («Человек ли швед?»)
20. Мюрдаль Г. Мировая экономика : Проблемы и перспективы. М. : Издательство иностранной литературы, 1958. – с.42-49
21. Л.П. Рассказов. «Правовые системы Скандинавских стран: общее и особенное» - 2014
22. В 1880 г. Швеция, Дания и Норвегия принимают первый единообразный правовой акт – Закон об оборотных документах(векселях), призванный облегчить формирование общескандинавского рынка. В последующие годы основное внимание уделялось унификации торгового права (законы о торговых знаках, торговых реестрах, фирмах, закон о чеках) и морского права.
23. Патракова Е.А. Скандинавская (нордическая) правовая семья. Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2015.
24. The Global Competitiveness Report. Public trust in politicians
25. «Сравнение плотности профсоюзов». ОЭСР. 22 Февраля 2021 г.
26. Датская модель рынка труда, опирающаяся на принцип****flexicurity, подразумевающий гибкость для работодателей и наличие подушки безопасности для работников, делает акцент на активном участии в трудовой деятельности. Но если датчанин оказался без работы, он знает, что государство его не оставит.

27. Теория поколений Штрауса – Хау. Поколение бэби-бумеров, также бэби-бумеров или просто бумеров (англ. Baby boomers) — термин, применяемый в теории поколений Уильяма Штрауса и Нила Хаува к людям, родившимся в период примерно с 1946 по 1964 годы.
28. The Legatum Prosperity Index (2023) by the Legatum Institute — Legatum Prosperity Index 2023 Prosperity.com
29. ISSN 2310-1792. Гуманитарное пространство в рамках одного ресурса: гуманитарные науки, рынки гуманитарных знаний, методов и технологий, общественное развитие, государственные и корпоративные стратегии, управление, образование, институты, фабрики мысли.
30. Pinker, S. (2018). Enlightenment Now: The Case for Reason, Science, Humanism, and Progress. London: Penguin.
31. Скирбекк Г. Норвежский менталитет и модерность. М.: РОССПЭН, 2017.
32. Парфенов Л.Г. Почему Россия не Финляндия? // ЭкоДело. 2011.

Список литературы:

1. Рассказов Л.П. Правовые системы скандинавских стран: общее и особенное. КиберЛенинка, 2014.
2. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение. М, 2009.
3. Патракова Е.А. Скандинавская (нордическая) правовая семья. КиберЛенинка, 2015.
4. Гусельцева М.С. Скандинавская модель. Успешная модернизация на примере Норвегии (ч. 1). GLOBAL. ОБЩЕСТВО, 2020
5. Рувинский В. Почему Россия не Норвегия? Два принципиально разных способов распорядиться нефтяной рентой. Ведомости. 2017.
6. Мовчан А. Норвегия: нефть, вода и всеобщее благоденствие / Мовчан А., Зотин А., Григорьев В. Сравнительная история нефтезависимых экономик конца XX — начала XXI века. М.: Московский центр Карнеги, 2017.
7. Салтыкова М.В. Почему Россия не Финляндия. Новости науки в НИУ ВШЭ. 2011.
8. Костров В.А. Скандинавская модель как одна из ценностей социальной и культурной политики Швеции. УФУ, 2020.
9. Студенцов В.Б. Скандинавская модель: свет и тени
10. Волков А.М. Шведская модель: противоречия развития. Социально-экономические модели в современном мире и путь России / под ред. К. Микульского. М. : Экономика, 2005. Кн. 2: Социальноэкономические модели (из мирового опыта).
11. Клевен Х. Дж. Как скандинавы могут так много платить налогов. Журнал экономических перспектив. 2014. Т. 28. № 4.
12. Скирбекк Г. Норвежский менталитет и модерность. М.: РОССПЭН, 2017.
13. Парфенов Л.Г. Почему Россия не Финляндия? ЭкоДело. 2011.
14. Попова А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник для среднего профессионального образования. Издательство Юрайт, 2024.
15. Студенцов В.Б. Три источника «скандинавского социализма». Часть III. Технократическая социальная инженерия и продуктивизм. КиберЛенинка, 2022
16. Плевако Н.С. Речь внутри круглого стола «Может ли «скандинавская модель» быть примером для России? Экономика, демократия участия, социальные гарантии». 2021
17. Сеницын Ф.Л. «Два социализма»: «Скандинавская модель» и СССР во второй половине 1960х-1970-х гг. Журналы РАН, 2021

УДК: 340

Зотова М.Ю.¹

Перспективы дистанционного обучения взрослых в России

***Аннотация:** Как минимум на среднесрочную перспективу дистанционное обучение взрослых в России прогнозирует высокую динамику, что обусловлено прогрессом технологий удаленного доступа и предоставления контента, трансформацией рынка труда, растущей потребностью в непрерывном профессиональном развитии, а также изменением образовательных предпочтений. Все это формирует благоприятные условия для быстрого роста сектора электронного обучения и после пандемии. В то же время этот рост не свободен от проблем, связанных с обеспечением качества не только доступа и связи, но и контента, обучающих технологий, разработки подходов к устойчивой мотивации (особенно важно для работодателей, обучающих своих сотрудников). Имея ответ на вызовы, управляя рисками, отечественное дистанционное обучение способно стать важным инструментом для обеспечения доступного и качественного обучения для взрослых, не замещая при этом традиционное и фундаментальное образование.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение; электронное обучение; обучающие платформы; обучение взрослых; информационное общество*

Zotova M.Yu.

Prospects for distance learning for adults in Russia

***Annotation:** Distance learning for adults in Russia is expected to show high dynamics at least in the medium term, due to the progress of remote access and content delivery technologies, the transformation of the labor market, the growing need for continuous professional development, and changing educational preferences. All this creates favorable conditions for the rapid growth of the e-learning sector after the pandemic. At the same time, this growth is not free from problems associated with ensuring the quality of not only access and communication, but also content, learning technologies, and the development of approaches to sustainable motivation (especially important for employers training their employees). Having an answer to the challenges and managing risks, domestic distance learning can become an important tool for providing accessible and high-quality education for adults without replacing traditional and fundamental education.*

***Keywords:** distance learning; e-learning; learning platforms; adult learning; information society*

¹ Зотова Мария Юрьевна?

директор АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования». Сфера научных интересов: качество образования, педагогика дополнительного образования взрослых, дистанционное образование взрослых. Электронная почта: maritd@mail.ru

Принимая во внимание динамику рынка труда, дистанционное обучение взрослых в России становится все более востребованным и перспективным направлением. Развитие технологий и изменение требований к профессиональным навыкам стимулируют рост интереса к этому формату образования. В данной статье рассмотрим ключевые перспективы и тенденции развития дистанционного обучения взрослых в России.

Специфика дистанционного образования взрослых заключается в понимании ими целей получаемых знаний (их текущего недостатка). Принято считать, что взрослые, в отличие от детей, имеют сформированный мотив на обучение. Работая по специальности, они ощущают дефицит знаний, выбирая для продолжения образования не общую программу, а точно, что необходимо для работы, карьеры и т.п.

При этом основное преимущество дистанционного обучения в том, что взрослый сознательно выбирает программу, форму и время обучения, а также обучающую организацию. Кроме того, дистант дает возможность повторения учебного материала. В целом, преимущества дистанционного обучения взрослых обеспечивают ему максимальную привлекательность.

По итогам социологического опроса, проведенного в марте 2024 г. около половины российских молодых людей (18-35 лет) предпочитают дистанционную форму обучения, против 16% сторонников очной формы, 39% ориентируются на очно-дистанционную форму обучения.

Основными преимуществами дистанта опрошенные назвали возможность совмещение обучения и работы (41%), выбора темпа, распорядка обучения (23%), отсутствия привязки к локализации (21%), а также практическая ориентация обучения с приоритетом точечных навыков (15%).

В то же время, исследователи обосновано подчеркивают: во-первых, недостаток у обучающихся самоорганизации (тайм-менеджмента) и самодисциплины, а во-вторых, невозможность полного замещения живого преподавания на виртуальное взаимодействие. И то и другое не сдерживает развитие дистанционного образования, как таковое, но снижает его качество.

В последние годы, а особенно в период пандемии, дистанционное обучение взрослых в России демонстрировало уверенный рост. Систематизируем связанные с этим факторы:

1. Прогресс информационного общества. Распространение высокоскоростного интернета и мобильных устройств делает дистанционное обучение максимально доступным.

2. Пандемия COVID-19: Вынужденный переход на дистанционное обучение во время пандемии способствовал увеличению популярности онлайн-образования.

3. Изменения на рынке труда: Быстрая смена технологий и требований к профессиональным навыкам требует постоянного обновления знаний и умений.

Систематизируем факторы, определяющие перспективы развития дистанционного образования в России

1. Расширение доступности образования в дистанционной форме, что позволяет нивелировать географические барьеры и сделать качественное образование доступным для жителей отдаленных регионов. Это особенно важно для России с ее огромной территорией и неравномерным распределением образовательных учреждений.

2. Гибкость и индивидуализация обучения. Онлайн-курсы и платформы дистанционного обучения предлагают гибкие графики и возможность индивидуализировать образовательный процесс. Взрослые учащиеся могут выбирать темп обучения и концентрироваться на тех темах, которые наиболее актуальны для их профессиональной деятельности.

3. Развитие профессиональных навыков. Дистанционное обучение предоставляет отличные возможности для непрерывного профессионального развития. Специализированные онлайн-курсы позволяют быстро осваивать новые навыки и повышать квалификацию, что способствует карьерному росту и повышению конкурентоспособности на рынке труда.

4. Инновационные технологии в обучении. Использование искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, а также других инновационных технологий открывает новые горизонты для дистанционного обучения. Эти технологии

могут улучшить качество образования, сделать его более интерактивным и увлекательным.

5. Сотрудничество с работодателями. Компании все чаще понимают важность инвестиций в обучение своих сотрудников. Партнерство между образовательными учреждениями и работодателями может способствовать разработке специализированных программ дистанционного обучения, которые будут соответствовать потребностям рынка труда.

Вызовы и проблемы в сфере дистанционного образования

Несмотря на динамичные перемены и активные перспективы, развитие дистанционного обучения взрослых в России сталкивается с целым рядом вызовов:

1. Качество образования, обеспечение которого при дистанционной форме остается проблемой. Сегодня востребованы стандарты и критерии оценки, которые помогут поддерживать высокий уровень образовательных программ.

В целом, как участниками учебного процесса, так и экспертами, даже при имеющемся разнообразии инструментов для обучения в онлайн-формате качество дистанционного образования в России, как обосновано указывает группа авторов, «находится на низком уровне». В качестве причин исследователи называют «отсутствие технического обеспечения у преподавателей и студентов», имея в виду слабый Интернет и аппаратное оборудование, «дефицит цифровых компетенций», а также отсутствие господдержки в части ресурсного обеспечения (для системы государственного образования).

Соглашаясь с общей оценкой, необходимо возразить в части причин.

Россия занимает первое место в Европе по числу пользователей Интернета, который ежедневно доступен 100 млн. человек. Кроме того, стоимость доступа в Интернет в России одна из самых доступных в мире. В соответствии с поручением Президента России на развитие высокоскоростного интернета в 2025–2030 годах выделено 116 млрд. рублей. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2021 г. № 2580 утверждены Правила предоставления субсидии из федерального бюджета автономной

некоммерческой организации «Институт развития интернета».

Корни проблем качества образования, в том числе и дистанционного, всегда лежат в психолого-педагогической и организационной сферах.

Понятие «качество образования» впервые нормативно было закреплено в п. 29 ст. 2 федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, соотносимая со степенью их соответствия ФГОС и иным применимым стандартам и требованиям, а также потребностям физического или юридического лица, степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Цитируя настоящее определение А.А. Авдашкин и А.А. Пасс отмечают «логическое завершение» «полемики о том, что является «качеством образования», с чем нельзя согласиться, так как динамика развития информационного общества, рынка труда постоянно повышает требования к образованию, понятие качества которого также не может быть статичным. Кроме того, «логическое завершение полемики» противоречит сути научного поиска, дискуссии.

2. Мотивация и самодисциплина обучающихся. Дистанционное обучение требует высокой степени самоорганизации и мотивации. Разработка методов поддержки и стимулирования учащихся может помочь повысить эффективность обучения и снизить уровень отсева.

Процесс адаптации к дистанту, как обосновано отмечает Е.М. Егорова, у обучающихся индивидуален и в основном зависит от самоорганизации.

3. Проблемы с аккредитацией и признанием. Не все дистанционные программы и курсы имеют официальное признание и аккредитацию. Решение этих вопросов важно для обеспечения доверия к дистанционному образованию и его официального признания работодателями и государственными органами.

Перспективы дистанционного образования

Российские эксперты прогнозируют в развитии дистанта несколько основных трендов:

1) рост числа утилитарных курсов и программ, обеспечивающих занятость и доход, при снижении спроса на традиционное высшее образование;

2) удешевление технологий, применимых в образовании, широкое внедрение искусственного интеллекта;

3) качественное образование останется в основном элитарным.

4) В образование прочно войдут технологии виртуальной реальности;

5) искусственный интеллект преобразит гибридные форматы обучения, которые традиционно понимались как совмещение живого и онлайн процессов; в новых условиях ИИ фактически станет участником учебного процесса .

В целом, перспективы дистанционного обучения взрослых в России выглядят многообещающе. Развитие технологий, изменение рынка труда и растущая потребность в непрерывном профессиональном развитии создают благоприятные условия для дальнейшего роста этого сектора. Однако для реализации потенциала дистанционного обучения необходимо решить ряд вызовов, связанных с качеством образования, доступностью технологий и разработки подходов (особенно важно для работодателей, обучающих своих сотрудников) систем поддержки обучающихся. С учетом этих факторов дистанционное обучение может стать важным инструментом для обеспечения доступного и качественного образования для взрослых в России.

Список литературы:

1. Хасуев А. Э. Особенности дистанционного обучения взрослых людей// Мир науки, культуры, образования. 2019. №6 (79). С. 177-178.
2. Арутюнова А.Е., Лазаренко Л.А., Лаврентьева А.В Перспективы развития дистанционного обучения в современной России// Вестник Академии знаний. 2019. №5 (34). С. 20-26.
3. Опрос показал, сколько россиян предпочитают дистанционную форму обучения/ РИА «Новости». 2024. 27 марта <https://ria.ru/20240327/opros-1936229091.html?ysclid=lyzw544188846001189>
4. Дмитриев В. Я., Игнатьева Т. А., Иванова А. О., Пилявский В. П. Качество дистанционного образования в условиях цифровой трансформации// Экономика и управление. 2021. Вып. 27. №1 (183). С. 52-57.
5. В 2024 году доступ к широкополосному интернету будет у 90% домохозяйств// Российская газета. 2024. 30 сентября <https://rg.ru/2023/09/30/v-2024-godu-dostup-k-shirokopolosnomu-internetu-budet-u-90-domohoziajstv.html>
6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию// Президент России. 2024. 30 марта <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759>
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2021 г. № 2580 «Об утверждении Правил предоставления субсидии из федерального бюджета автономной некоммерческой организации "Институт развития интернета" на финансовое обеспечение мероприятий по отбору и размещению на бесплатной основе социальной рекламы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»// Правительство России <http://government.ru/docs/all/138777/>
8. Безуглова Л.П. Образование и качество образования: теоретический аспект// Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014. № 4. С. 27-34.
9. Авдашкин А.А., Пасс А.А. Подходы к определению понятия "качество образования" Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. №2 (5). С. 21-26.
10. Егорова Е. М. Анализ эффективности дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий// Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 325-331.
11. Снижение стоимости технологий и повсеместное внедрение VR/ РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/education/64de026d9a79475dba6b9269?from=copy>

Актуальные вопросы таможенного дела и организации публичной власти в Российской Федерации

УДК: 378

Гаганова Е.В.¹

Направления развития современного высшего учебного заведения

Аннотация: в работе представлены потребности развития современных высших учебных заведений. Предложена подробная трех этапная программа по профессиональному развитию и движению карьерных траекторий. Выделены участники предлагаемой программы: ВУЗ, студенты, рынок труда, государство. Дана характеристика участникам и определено значение каждого из них. Показана роль государственной политики в формировании карьерных траекторий.

Ключевые слова: государственная политика; программа; компетенция; профессиональное развитие; карьерная траектория; специалист; рынок труда

Gaganova E.V.

Directions of development of a modern higher education institution

Annotation: the paper presents the development needs of modern higher education institutions. A detailed three-stage program on professional development and career paths is proposed. The participants of the proposed program are highlighted: university, students, labor market, government. The participants are characterized and the significance of each of them is determined. The role of public policy in the formation of career trajectories is shown.

Keywords: state policy; program; competence; professional development; career trajectory; specialist; labor market

¹ Гаганова Елена Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент, Доцент кафедры государственного управления и политических технологий ФГБОУ ВО «ГУУ»
E-mail: gagale@yandex.ru

Одним из механизмов развития современного высшего учебного заведения (далее ВУЗ) предлагается внедрение программы по формированию профессиональных и карьерных траекторий студента. Предлагаемые изменения предполагают модернизацию государственной образовательной политики через совершенствование приоритетных проектов в сфере высшего образования.

Целями внедряемой программы является создание индивидуальных гибких образовательных программ, увеличение количества трудоустроенных студентов, повышение взаимодействия ВУЗов и рынка труда, увеличение привлекательности российского высшего образования.

Исходя из целей выделим задачи, объединив их в группы. Первый блок задач реализации проекта связан с разработкой индивидуальных гибких образовательных программ. Государственная политика играет определяющую роль, т.к. определяет приоритетные научные сферы.

Задачи внедряемой программы:

- формирование «надпрофессиональных» компетенций у выпускников, которые являются широко востребованными в современном мире;
- совершенствование в учебных заведениях карьерных траекторий студента;
- развитие и укрепление связей с рынком труда;
- выстраивание ВУЗами и рынком труда взаимовыгодных отношений, увеличением заинтересованных работодателей в специалистах;
- предоставление стипендий и финансовой поддержки талантливым и достойным студентам;
- повышение качества и актуальности академических программ.

Участниками предлагаемой программы государственной образовательной политики являются:

- ВУЗы;
- студенты;
- рынок труда;
- государство.

Предлагаемая программа имеет ряд преимуществ для участников государственной образовательной политики. ВУЗ как основной

институт государственной образовательной политики получит выгоду в виде роста сотрудничества с представителями рынка труда. В условиях развития рыночных отношений такое взаимодействие является особенно актуальным. В этих отношениях современная образовательная организация является полноправным участником [7, с. 38-41]. Современные ВУЗы заинтересованы в подготовке востребованных специалистов, это повышает их рейтинг, делает конкурентоспособными и востребованными. Важным является совершенствование сотрудничества образовательных учреждений с профильными учреждениями предприятиями и организациями, что оказывает существенное влияние на качество подготовки выпускников. В свою очередь, образовательные программы должны отвечать более высоким качественным критериям [1,3].

Реализации программы положительно отразится на будущем студентов. В первую очередь, студент сможет получить дополнительные узконаправленные знания в интересующей его сфере учебной деятельности. Во-вторых, расширяется спектр возможностей получения «надпрофессиональных» компетенций. К ним относятся коммуникация, кооперация, креативность, аналитическое мышление, предприимчивость, самоорганизация и т. д.. Именно на их дефицит указывают многие работодатели. Кроме того, приведет к увеличению числа осознанных студентов, которые сами в состоянии сформулировать свои цели обучения и необходимый набор компетенций. Вырастет спрос со стороны работодателей на специалистов, обладающих определенным и подтвержденным набором компетенций [8, с.122-131]. Благодаря развитию профессиональных компетенции и карьерных траекторий студент получит профессиональный опыт уже в процессе обучения. Это отразится на трудоустройстве студента, так как программа предполагает широкие возможности взаимодействия с рынком труда в процессе обучения получения высшего образования.

Государство заинтересовано осуществлять политику подготовки квалифицированных кадров с высшим образованием в интересах национальной

экономики. Реализации предлагаемой программы приведет к росту населения с высшим образованием, повышению заинтересованности к процессу обучения в ВУЗе. Реализация программы оказывает прямое влияние как на конкурентоспособность специалистов внутри страны, так и на конкурентоспособность самой России на мировой арене [5, с.603-606]. Повлияет на рост национальной экономики, так как часть заинтересованных людей в своей профессии возрастет. Следовательно, увеличится количество высококвалифицированных кадров, так Россия сможет улучшить своё положение в мире и выйти на лидирующие позиции [2, с.43-47]. Это положительно повлияет на демографию, т.к. человек будет более уверен в стабильности своего будущего благодаря содействию в трудоустройстве и личной профессиональной и карьерной траектории.

Рынок труда, представляемый коммерческими, государственными, некоммерческими и другими организациями, являются субъектами предлагаемой программы. Работодатели стремятся нанимать специалистов соответствующих требованиям должности и способным обеспечить эффективность деятельности организации. Предлагаемая программа обеспечит организацию высококвалифицированными кадрами, при подготовке которых будет учтена специфика желаемой профессии.

Реализация данных планов в ВУЗах оптимизирует выполнение основных целей государственной политики. Обобщив выше сказанное, развитие профессионализма и содействие развитию карьеры студента в ВУЗах является важной частью образования, которое принесет пользу и даст возможность начать успешную карьеру в будущем.

Рассмотрим мероприятия, которые предлагается в рамках приоритетного федерального проекта - развитие профессионального и карьерного развития студента в ВУЗе. Предлагается введения возможности выбора индивидуальных вариативных карьерных траекторий. ВУЗ может предоставлять возможность студенту самостоятельно выбирать дополнительные дисциплины других специальностей, посещение которых будет давать студенту дополнительные практико-ориентированные

знания. Так, например, студент обучающийся на экономическом факультете может в процессе обучения посещать дополнительные дисциплины с инженерного факультета. Выбор дополнительных предметов, может быть ограничен возможностями трудоустройства студента после окончания обучения. Для этого важно создать перечень возможных карьерных траекторий к каждой специальности.

Важный аспект эффективного существования данного проекта - партнерство вуза и организаций-работодателей. Предлагается внедрить систему, по которой ВУЗ сотрудничает с учреждениями, которые готовы трудоустроить 60% и более процентов выпускников. Исходя из количества учреждений и организаций, с которыми заключен договор у вуза можно сделать вывод о карьерных направлениях студента. Таким образом, с одной стороны ВУЗ сможет гарантировать первое рабочее место студенту по его специализации, а с другой стороны ВУЗ оказывает кадровую профессиональную поддержку организациям. Они в свою очередь получают молодых перспективных специалистов, которые в процессе обучения уже получили начальные практические профессиональные навыки. Молодёжь является важной социальной группой, положение на рынке труда которой оказывает влияние на будущее национальной экономики [4, с. 690-699].

Для реализации предлагаемого проекта предлагается трехэтапный план. Первый этап – «абитуриент». На данном этапе мотивация определенного выбора направления подготовки и начала построения карьеры оказываются под влиянием имеющихся способностей, установок и убеждений, которые формируются в семье, ближайшем окружении и в школе. В то же время, имеющаяся карьерная мотивация и установки оказывают влияние на развитие навыковой компоненты компетенций, приращение способностей. Происходит это под влиянием внешних факторов микро- и макроуровня, и здесь важно активное включение в профориентационную и консультационную работу представителей университетского сообщества, работодателей и общественных организаций, а также реализация государственных проектов соответствующего направления.

Второй этап – «студент». На этапе этапе карьерные цели и результаты определяются и достигаются уже студентом ВУЗа под воздействием многокомпонентной образовательной среды в корреляции со взаимодействием участником образовательного процесса. Здесь, так же важно формирование и поддержание мотивации карьеры с опорой на проактивное формирование широкого спектра профессиональных и надпрофессиональных компетенций. Важным условием является комплексное и системное включение в процесс всех участников высшего образования. Кроме того, на данном уровне делается акцент на субъект-объектных взаимоотношениях при развитии компетенций, которые подразумевают самостоятельный выбор, постановку целей развития и определение образовательного маршрута (индивидуального плана развития) студентом. Роль государства на этом этапе велика, задачей государственной политики является определение приоритетных областей и выделение большего количества ресурсов на подготовку необходимых специалистов. На этом уровне учебное заведение предоставляет студенту выбор направления карьерной траектории. Задача ВУЗа состоит в предоставлении студентам выбора, а это подразумевает развитие взаимосвязи с рынком труда. В свою очередь государство должно поощрять данный вид сотрудничества.

На втором этапе важно проводить карьерное консультирование и поддержку. Предоставление студентам доступа к профессиональным карьерным консультантам, которые могут помочь им определить свои интересы, цели и разработать индивидуальные планы развития карьеры. Организация семинаров, тренингов и курсов по развитию навыков поиска работы, составлению резюме, подготовке к собеседованиям и другим аспектам карьерного развития. Предлагается совершенствование онлайн-платформы, где студенты могут получить информацию о профессиональных возможностях, требованиях работодателей и доступных вакансиях в рамках каждого направления подготовки. Кроме того, обязательной частью образовательного процесса является предоставление стажировок и практик от организаций, с которыми с которыми заключены договора с ВУЗов с возможностью последующего трудоустройства по

специальности. Предоставление студентам возможности проходить стажировки и практики в реальных рабочих средах, связанных с их областью изучения. Это может быть организовано через партнерство ВУЗа с предприятиями и организациями, а также через создание собственных практических площадок. Важную роль здесь играет обеспечение менторской поддержки для студентов во время стажировок. Это поможет студентам применить свои знания в практической работе, развить свои профессиональные умения и навыки, получить ценный опыт.

Совершенствование существующего механизма является установление партнерств с профильными организациями предприятиями и учреждениями, которые готовы брать выпускников ВУЗов на первую работу после выпуска. Этот аспект решил бы проблемы с трудоустройством и давал основу для успешного начала профессиональной карьеры. Здесь важно своевременно совершенствовать образовательные программы, т.к. это один из главных аспектов модернизации проекта. Образовательные программы должны быть адаптированы к потребностям рынка труда, а также учитывать современные тенденции в различных отраслях. Это может включать введение новых дисциплин, лекций и практических занятий, связанных с инновациями, технологиями и профессиональными навыками.

Третий этап – «выпускник», связан с формированием у студентов старших курсов осознанного отношения к карьере и достижению первых карьерных результатов. На данном этапе можно говорить об эффективности реализации технологии профессиональных траекторий через выполнение целевых показателей для всех участников процесса. Третий этап характеризуется созданием и налаживанием сетей контактов, предполагающие взаимодействие участников образовательного процесса [6, с.143-161].

Каждый из этапов связан с индивидуальными целями человека как субъекта образовательной деятельности и определяется точками их соприкосновения с учреждением высшего образования и участниками образовательного процесса на различных уровнях (абитуриент, студент,

выпускник). На каждом этапе показано, что оказывает наибольшее воздействие на постановку целей абитуриента, студента, выпускника и слушателя, каким образом организуется поддержка при их достижении, а также результаты реализации технологии для заинтересованных сторон.

Для реализации проекта необходимо учитывать основные принципы и правила построения профессиональных и карьерных траекторий: системность, гибкость, индивидуальная обусловленность. Равное внимание должно уделяться системному и комплексному развитию профессиональных и надпрофессиональных компетенций, формированию общекультурных знаний. Необходимо адаптироваться под изменения и сохранять гибкость траекторий при реализации проекта. Универсальные алгоритмы и схемы не выработаны, модели построения карьеры прошлого не работают в настоящем времени. Студент, выпускник современного ВУЗа выбирает направление движения сегодня, а завтра может его изменить под потребности и вызовы окружающего мира или из-за трансформации личных интересов и ценностных ориентаций. Необходимо учитывать индивидуальную обусловленность – каждый человек индивидуален. Карьерная траектория строится по одному алгоритму, но направления, методы, инструменты, цели, задачи и сроки определяются персонально. Кроме того, планирование и развитие карьеры предполагают наличие мотивации и активных действий самой личности.

Таким образом, государственная политика играет важную роль в формировании траекторий карьеры доступных для студентов. Предлагаемые направления, обеспечат развитие профессионального и карьерного развития человека и имеют положительное влияние на всех участников реализации государственной политики.

Список литературы:

1. Главатских О.Б., Пестерева А.С. Механизм взаимодействия регионального рынка труда и рынка образовательных услуг // Социальноэкономическое управление: теория и практика. 2016. № 2(29). С. 22 - 23.
2. Кариева Э.М. Влияние образования на экономику России / Э. М. Кариева, Н. В. Калабин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 9 (351). С. 43 - 47.
3. Лазарев В.Н., Пирогова Е.В., Заболотникова М.В. Взаимодействие рынка образовательных услуг и рынка труда: проблемы и перспективы // Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2018. №1. С. 74-76.
4. Леушкина В.В., Зинич А.В. Молодежь на рынке труда России // Экономика труда. 2022. №3. С. 690 - 699.
5. Панченко А.П. Роль и значение высшего образования в современной России // Экономика и социум. 2019. №3(58). С. 603- 606.
6. Пеша А.В. Возможности реализации технологии карьерного лифта в высших учебных заведениях // Science for Education Today. 2022. Т. 12, № 4. С. 143 - 161
7. Пирогова Е. В., Рыбкина М.В., Нестерова А.А. Эффективное управление образовательной системой – залог качества образования // Глобальный научный потенциал. 2017. № 9. С. 38 - 41.
8. Третьякова В.С. Исследование рынка труда — вектор прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №2. С. 122 - 131.

Горьковых Д.В.¹

Историографическое исследование развития теории рабочего класса

Аннотация: Статья посвящена исследованию развития теории рабочего класса. Данный вопрос занимал умы множества мыслителей XIX века, и споры по нему не утихают до сих пор.

Ключевые слова: рабочий класс; пролетариат; труд; терминология; признаки; коммунизм; марксизм; анархизм

Gorkovykh D.V.

A historiographical study of the development of the theory of the working class

Annotation: The article is devoted to the study of the development of the theory of the working class. This question occupied the minds of many thinkers of the XIX century, and the debate on it has not subsided to this day.

Keywords: working class; proletariat; labor; terminology; signs; communism; marxism; anarchism

¹ Горьковых Даниил Вадимович,
магистрант 2 курса направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное направление
E-mail: daniilgorkovykh@mail.ru

Научный руководитель:
Васильева Людмила Петровна,
кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры Государственного и муниципального управления АНО ВО
«Российский новый университет»

Тема исследования трудов мыслителей о рабочем классе может показаться нечем не вполне применимым в сегодняшних реалиях, отжившим своё или даже чем-то, что актуально лишь в контексте изучения европейской философии XIX века. Как бы то ни было, это гуманитарное знание, и если мы относимся к гуманитарному знанию как к науке, то, во избежание его политизированности и ангажированности, мы должны придерживаться терминологической точности.

Актуальность данной работы заключается в спросе некоторой части населения на альтернативные буржуазным точки зрения, касаемо вопроса о рабочем классе, его исторической роли, месте в макроэкономических процессах. Кроме того, многие научные положения мыслителей прошлого требуют актуализации и проверки временем для соответствия статусу научного знания.

В качестве предмета исследования мы возьмём термин «пролетариат» и сравним его толкование в марксистских и анархистских работах.

Левое движение в данный момент времени находится в некотором интеллектуальном кризисе из-за отсутствия порыва осмыслить материал, на который последователи тех или иных течений и направлений опираются, в попытках описать окружающую их действительность. Анархисты в целом зачастую отрицают всякие попытки систематизации знания, унификации определений и классификаций; марксисты, насаждая конформизм и пользуясь авторитарными методами привели знание к интеллектуальному вырождению в умах своих последователей и обнищанию собственных рядов, особенно после падения режимов стран соцблока. Теперь у каждой организации своя терминология и полная разрозненность: появляются термины сервисизат для обозначения работников сервиса и т. д.

Так как же видели пролетариат классики?

В своей работе «Принципы коммунизма», вышедшей осенью 1847 года, Фридрих Энгельс выделил следующие признаки пролетариата:

1. Трудится и продаёт свой труд – 4 упоминания;

2. Их существование целиком зависит от спроса на труд, то есть от конъюнктуры рынка – 2 упоминания;

3. Не владеют средствами производства и не живут за счёт прибыли с какого-нибудь капитала – 3 упоминания;

4. Бедны и ничем необеспечены, получают ровно столько, сколько нужно для того, чтобы этот класс не вымер – 3 упоминания;

5. Являются трудящимся классом определённой исторической эпохи: возникли в результате промышленной революции XVIII века и жили в XIX веке – 2 упоминания;

6. Это более узкое понятие, чем понятие «рабочий» – 2 упоминания.

В «Манифесте коммунистической партии» уже Маркс с Энгельсом в феврале 1848 года выделили следующие повторяющиеся и пересекающиеся определения и тезисы:

1. Связаны с понятием «наёмный труд» – 2 упоминания;

2. Пролетарии концентрируются – 2 упоминания;

3. Бедны и крайне необеспечены – 5 упоминаний;

4. Могут конкурировать друг с другом – 2 упоминания;

5. Должны объединяться и объединяются для классовой борьбы с ходом прогресса – 2 упоминания;

6. Историческая привязка: рабочие времён Маркса и Энгельса, продукты крупной промышленности – 2 упоминания.

В «Капитале» выделены следующие признаки:

1. Продает свой труд (наемный, свободный гражданин);

2. Не имеет частной собственности;

3. Не живет с процентов;

4. Получает ровно столько, чтоб восстановить свою способность к труду (умрёт с голоду, если не продаст свою рабочую силу);

5. Организован по-солдатски, унифицирован и сконцентрирован при предприятии и составляет большинство трудящихся при сформировавшемся капитализме.

Однако уже здесь Маркс начинает путаться в определениях, синонимизировать «пролетариат» с другими терминами и делать прочие ошибки как в самом «Капитале»:

1. Во 2-м томе - 2 класса при развитом капитализме, в 3-м томе их уже 3;

2. Термин «пролетариат» во 2-м и 3-м томе почти не употреблён: Маркс употребил в этих 2-х томах единожды, Энгельс в сносках – чаще;

3. Во 2-м томе есть место, где Маркс возвращается к формулировке, что труд есть товар наёмных рабочих;

4. В 1-м томе с развитием капитализма растёт нищета рабочих, а в 3-м они должны улучшить материальное положение, чтобы увеличить численность;

так и в сравнении с прошлыми работами:

1. Уход от термина «пролетариат» в «Капитале»;

2. В 3-м томе «Капитала» проявляется 3-й класс;

3. В прошлых работах пролетарии продавали в основном труд, а в «Капитале», в основном рабочую силу;

4. Их труд может оплачиваться выше того минимума, который необходим для того, чтобы не вымереть, когда как в прошлых по минимуму;

5. Пролетарии должны улучшать материальное положение с ходом прогресса в 3-м томе «Капитала», чтобы росла их численность, тогда как в ранее с развитием капитализма нищета рабочих увеличивалась.

В 1907 году анархо-индивидуалист Макс Штирнер в труде «Единственный и его собственность» решил выделить культурный аспект сущности пролетариев:

1. Подозрительны и опасны для буржуа;

2. Непостоянные, беспокойные и изменчивые;

3. Перескакивают через все границы старого и сумасбродствуют, давая волю своей дерзкой критике, своему безудержному скептицизму.

Анархо-коммунист Пётр Кропоткин в своих трудах акцентировал внимание на следующих определяющих признаках пролетария:

1. Знаком лишь с узким набором операций и действий;

2. Лишён возможности понять смысл и цель производственного процесса в целом, а значит не склонен и стремиться к производственному самоуправлению;

3. Утрачивает ремесленные навыки.

Резюмируя, можно прийти к мнению, что марксистская трактовка теории рабочего класса акцентирует внимание лишь на экономических показателях, однако исключает многообразие пролетариата, не говоря уже о всей массе угнетённых. Анархисты критиковали её за попытку навязывание единого, неизменного образа жизни разным сообществам, что было в корне неверно по причине отсутствия учёта многокомпонентности человеческого общества. Втягивая рабочих в соглашательские союзы политических партий, их призывали жертвовать своими интересами во благо пролетариата, заниматься революцией, но при этом воспитывали в них конформизм.

Список литературы:

1. Анархия / П.А. Кропоткин; предисл. и коммент. Сергея Нечаева. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 352 с. – (Всемирное наследие).
2. Единственный и его собственность / Макс Штирнер ; [перевод с немецкого Б. Гиммельфабра, М. Гохшиллера]. – Москва : Издательство АСТ, 2024. – 480 с. (Эксклюзивная классика).
3. Капитал в одном томе / К. Маркс. – Москва : Издательство АСТ: ОГИЗ, 2023. – 960 с.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Изд. 2. Т. 4. С. 322-328. 1955 г. Энгельс Ф. "Принципы коммунизма".
5. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – Изд. 2. – Т. 4. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1955 г. С. 430-436. "Манифест коммунистической партии".
6. Никакой власти : Теория и практика анархизма / Рут Кинна; Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2024. – 424 с.

Исаева В.В., Плетнев Е.А.¹

Особенности совершенствования системы управления государственных и муниципальных учреждений в условиях цифровизации

Аннотация: Динамичная цифровизация в сфере государственного и муниципального управления и явные преимущества, которые возникают, прежде всего, при предоставлении государственных и муниципальных услуг, тем не менее заставляют задуматься над тем, как внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует совершенствованию системы управления учреждениями общественного сектора и исполнению единого плана по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Несмотря на впечатляющие успехи внедрения ИКТ в государственное управление, необходимо определиться, насколько цифровизация реально повышает качество жизни населения регионов РФ с учетом как внутри региональной, так и межрегиональной дифференциации населения по всем ключевым показателям, отражающим качество жизни. В статье, прежде всего, описываются современные тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, которые в наибольшей степени влияют на деятельность государственных и муниципальных учреждений.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии; цифровизация; управление; базы данных; искусственный интеллект

Isaeva V.V., Pletnev E.A.

Features of improving the management system of state and municipal institutions in the context of digitalization

Annotation: Dynamic digitalization in the field of public administration and the obvious advantages that arise in the provision of state and municipal services, nevertheless, make us think about how the introduction of information and communication technologies contributes to improving the management system of public sector institutions. Does digitalization contribute to the implementation of a unified plan to achieve national development goals until 2030 and for the future until 2036? Despite the impressive successes in the implementation of ICT in public administration, it is necessary to determine how much digitalization actually improves the quality of life of the population of the regions of the Russian Federation, taking into account both intra-regional and inter-regional differentiation of the population in all key indicators reflecting the quality of life. The article describes current trends in the development of information and communication technologies, which have the greatest impact on the activities of state and municipal institutions.

Keywords: Information and communication technologies; digitalization; management; databases; artificial intelligence

¹ Исаева Вера Валерьевна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: vera.kryukova.97@mail.ru
Плетнев Евгений Александрович,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: pletn-evgenij@yandex.ru

Научный руководитель:
Масленникова Анна Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой Государственного и муниципального управления
АНО ВО «Российский новый университет»

На протяжении последних десяти лет приоритетом для государственного и муниципального управления фактически является масштабная цифровизация и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) по всем направлениям деятельности, что частично позволяет решить проблему недостатка квалифицированных специалистов в органах публичной власти.

На современном этапе среди тенденций внедрения ИКТ в управление государственными и муниципальными организациями, эксперты выделяют многофункциональность и консолидацию, которые частично призваны компенсировать недостаток квалифицированных кадров, который особенно остро ощущается в регионах на муниципальном уровне. Среди них два основных вектора развития: SuperApp и «Единое окно». Необходимо отметить, что режим «единого (одного) окна» стал фактически базовой сервис-ориентированной управленческой схемой, а также является частью административной реформы органов исполнительной власти России.

В первую очередь, это связано с тем, что технология «одного окна» представляет собой административный механизм, интегрирующий процесс управления, устраняя дублирование управленческих функций, стимулируя сотрудничество и одновременно усиливая межведомственные связи. Гибкость и универсальность данной технологии при соблюдении четких регламентов позволяет обеспечивать максимальную доступность услуг, оказываемых государственными и муниципальными организациями. Одним из ключевых технологических трендов, которые способствуют внедрению режима «одного окна», эксперты IT признают «SuperApp» (суперприложения), чья специфика определяется использованием мобильных приложений, предлагающих широкий спектр услуг на одной платформе, что позволяет объединять множество функций и сервисов. Например, таск-трекер (система планирования, постановки и контроля выполнения задач); почтовый клиент (программа, которая собирает все почтовые ящики на одной платформе и выполняет функции электронной почты); сервис для видеоконференций (позволяет

«организовывать не только индивидуальные звонки, но и проводить небольшие групповые совещания, а также конференции с большим числом участников»); сервис для ведения заметок (в свою очередь он включает множество инструментов для создания списков, текстов, изображения и аудио, распознавание символов и голосовых записей). Кроме того, его возможности позволяют организовывать совместную работу, проводить коллективные обсуждения, сохранять принятые решения и следить за их выполнением в режиме реального времени, а также устанавливать своевременные напоминания с указанием времени и места исполнения). [4]

Безусловно, все перечисленные новации требуют надежной защиты от кибератак, новых вирусов и других видов вредоносных программ. Поэтому, если смотреть шире, то обеспечить информационную безопасность в масштабах государства [6] становится все труднее.

Последнее время эксперты все чаще обращают внимание на риск неоправданных инвестиций в ИКТ, [1, 2] что заставляет задуматься о том, насколько цифровизация способствует совершенствованию самой системы управления регионами, муниципалитетами, предприятиями и учреждениями и, соответственно, повышению эффективности и результативности их деятельности.

В контексте рассматриваемой проблематики целесообразно рассмотреть тренд самоускоренного развития ИКТ, который нацелен на коммуникационные решения, т.к. обмен информацией координирует все основные виды управленческой деятельности и коммуникации, связанные с повышением комфортности использования, формирования имиджа и общественного мнения, позиционирования организаций и оказываемых услуг.

Сегодня для управления организациями сферы государственного и муниципального управления достаточно широко применяются платформенные решения в использовании коммуникационных сервисов, развиваются программные системы поддержки и принятия решений, синтезирующие: поиск и интеллектуальный анализ данных, моделирование рассуждений на базе

прецедентов, имитационного моделирования, эволюционных вычислений, генетических алгоритмов, нейронных сетей и когнитивного моделирования. Также актуально внедрение инновационных подходов к информационной поддержке принятия решений «в режиме реального времени» и автоматизация отдельных функций, охватывающих производство, основную деятельность, организационно-технологические вопросы.

Для организаций сферы публичной власти важно развитие коммуникационных навыков, главным из которых является предоставление обратной связи и активное слушание. Поэтому так востребованы технологические решения в области связей с общественностью в органах власти.

Но не все эксперты едины в оценках трендов развития систем поддержки принятия управленческих решений и влияния цифровизации на качество управления, а также некоторые достаточно скептически настроены в принципе относительно адекватности прогнозов, касающихся цифровизации общества.

Так аналитики Коммуникационного агентства «Fresh Russian Communications», [3] учитывая глобальные изменения, происходящие в мире, утверждают о невозможности долгосрочного прогнозирования развития ИКТ, и ориентируются только на краткосрочные и среднесрочные планы, в основе которых утверждение, что «конкурентным преимуществом управления организациями в ближайшие годы будет умение находить новые решения привычных проблем и способность быстро реагировать на новые проблемы, к которым невозможно было подготовиться заранее, а в развитии ИКТ уделять внимание гиперлокальным технологиям».

Тем не менее, очевидны положительные результаты, которых удалось достичь в общественном секторе за последние годы, в том числе благодаря реализации федерального проекта «Цифровое государственное управление». Ключевыми элементами цифровой модели государственного управления можно считать Учетную систему ГИИС «Электронный бюджет», Систему электронного документооборота (СЭД), систему мониторинга

и анализа проектов ГАС «Управление» и систему мониторинга ключевых задач Правительства «Дашборд». Вышеперечисленные системы позволяют обеспечить мониторинг: достижения национальных целей развития, исполнения нацпроектов и госпрограмм, контрольно-надзорной, разрешительно и законопроектной деятельности и др. В итоге на сегодняшний день пользователями систем являются более 400 000 сотрудников организаций и учреждений по всей стране, из которых 64 тыс. человек осуществляют деятельность в сфере управления проектами и госпрограммами. Одним из важных принципов является то, что на основе постоянно обновляющихся данных определяются риски неисполнения плана и автоматически происходит информирование всех заинтересованных лиц.

Одна из национальных целей развития, которые были заявлены в связи с актуализацией так называемого единого плана, звучит как «Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы». В этой связи предполагается автоматизация модели управления на основе дальнейшего внедрения технологий работы с большими объемами данных, машинного обучения и искусственного интеллекта. Это должно способствовать достижению «цифровой зрелости» государственного и муниципального управления. С этой целью в нашей стране внедряется непосредственно система управления цифровой трансформацией государства, т.е. используется новый подход к цифровизации госуправления. И только в 2025 году на это направление выделено 63,4 млрд. рублей. В результате планируется формирование единого информационного пространства для обеспечения работы сервисов сквозного электронного документооборота и доступ к облачным сервисам поддержки коммуникаций. [5]

Список литературы:

1. Агафонова В. В. Состояние и перспективы информационно-коммуникационных технологий в экономике и управлении компаниями // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. - 2024. - № 3. - С. 102–108.
2. Информационное агентство РБК. Эксперты описали сценарии развития информтехнологий в России до 2030 года. Режим доступа: [РБК https://www.rbc.ru/technology_and_media/20/07/2023/64b7a9029a794727c538826a?ysclid=m3ztp1zdaw142658345].
3. Коммуникационное агентство «Fresh Russian Communications». 25 трендов в PR и корпоративных коммуникациях в России в 2024-2025 гг. Режим доступа: [<https://frc-pr.ru/info/articles/korporativnye-kommunikatsii/trendy-v-pr-i-korporativnyh-communicatsiyah-v-rossii-v-2024-2025>].
4. Открытые системы архитекторам информационных систем. Режим доступа: [<https://www.osp.ru/os>].
5. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://government.ru/>
6. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/]

Красников В.В.¹

Анализ эффективности использования бюджетных средств

Аннотация: В настоящее время мир становится все более сложным и взаимосвязанным, эффективное использование бюджетных ресурсов становится все более важной темой. Правительства по всему миру постоянно ищут способы максимизировать отдачу от своих расходов и обеспечить эффективное использование каждого пенни. В этой статье мы углубимся в концепцию эффективности использования бюджетных средств и рассмотрим некоторые ключевые аспекты этого важнейшего вопроса.

Ключевые слова: бюджетные средства; эффективность; прозрачность; бюджет

Krasnikov V.V.

Analysis of the effectiveness of the use of budget funds

Annotation: Currently, the world is becoming more complex and interconnected, the effective use of budgetary resources is becoming an increasingly important topic. Governments around the world are constantly looking for ways to maximize the return on their spending and ensure that every penny is used effectively. In this article, we will delve into the concept of the efficiency of the use of budgetary funds and consider some key aspects of this crucial issue.

Keywords: budget funds; efficiency; transparency; budget

¹ Красников Владислав Владимирович,
Магистр АНО ВО «Российский Новый Университет»
E-mail: spaceguru@mail.ru

Научный руководитель:
Васильева Людмила Петровна,
кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры Государственного и муниципального управления АНО ВО
«Российский новый университет»

Введение. Существует несколько различных бюджетных методов, используемых местными органами власти для достижения целей и приоритетов сообщества. Можно сказать, что бюджетирование местных органов власти имело последовательность методов, каждый из которых в той или иной степени акцентировал внимание на финансовом контроле, управлении и планировании.

Эффективность использования бюджетных средств требует тщательного планирования и оценки. Крайне важно, чтобы правительства ставили четкие цели и соответствующим образом распределяли приоритеты своих расходов. Определяя области, имеющие первостепенное значение, и соответствующим образом распределяя средства, лица, принимающие решения, могут обеспечить эффективное использование ресурсов.

Результаты исследования. Прежде всего, важно понимать различие между текущими программами и программами развития. Действующие программы направлены на выполнение основных функций и обязательств правительства. Они направлены на удовлетворение насущных потребностей государства и его граждан. С другой стороны, программы развития ориентированы на бюджетные инвестиции. Эти программы направлены на стимулирование долгосрочного экономического роста и развитие инфраструктуры страны [1].

Мониторинг и оценка играют жизненно важную роль в обеспечении эффективности. Регулярные оценки и обзоры позволяют правительствам выявлять любые отклонения от поставленных целей и вносить необходимые коррективы. Этот постоянный мониторинг позволяет лицам, принимающим решения, оперативно устранять недостатки и перенаправлять ресурсы в области, которые дают лучшие результаты.

Прозрачность и подотчетность также являются ключом к достижению эффективности использования бюджетных средств. Правительствам необходимо поддерживать высокий уровень прозрачности в своих финансовых операциях, позволяя заинтересованным сторонам отслеживать и оценивать использование ресурсов. Общественный контроль поощряет

ответственное расходование средств и препятствует коррупции или неправильному распоряжению средствами.

Кроме того, важно поощрять инновации и творческий подход при использовании бюджетных средств [2]. Правительствам следует поощрять различные департаменты и агентства к изучению новых подходов и технологий, которые могут максимизировать отдачу от их расходов. Это может включать в себя реализацию мер по сокращению расходов, внедрение цифровых решений или инициирование государственно-частного партнерства для привлечения дополнительных ресурсов.

Сотрудничество и координация между различными государственными органами и заинтересованными сторонами имеют решающее значение.

Заключение. Таким образом, принципы, используемые для содействия повышению эффективности использования бюджетных средств на практике, либо используются чисто формально, либо даже игнорируются основными распорядителями бюджетных средств. В определенных вопросах система налогового законодательства чрезмерно зарегулирована и забюрократизирована, это приводит к применению административных методов управления, сужает свободу выбора пути достижения целей, поставленных перед основными распорядителями бюджетных средств [3].

Разработка метода целевых программ помогает систематизировать и оптимизировать бюджетные расходы. Это касается реализации паспортов бюджетных проектов, совершенствования системы долгосрочных и программных документов социально-экономического развития страны. Эти шаги сделали расходы государственного бюджета более подчиненными, что, в свою очередь, обеспечило бы более эффективное использование бюджетных средств. В структуре государственного бюджета России государственные закупки составляют около 30%, и их совершенствование может гарантировать достижение существенного результата, связанного с повышением эффективности использования бюджетных средств.

Список литературы:

1. Ануфриева А.А. Совершенствование подхода к оценке эффективности бюджетных расходов в программном формате // Региональная экономика: теория и практика. – 2018. – Т. 16. – № 10. – С. 1841-1857.
2. Пивоварова О.В. Механизме реализации общественной собственности как основа эффективного управления государственным имуществом: проблемы формирования и пути развития // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. — 2019. — № 3. — С. 66–73.
3. Стребков С.Г. Направления совершенствования оценки эффективности бюджетных расходов на образование / С.Г. Стребков // Молодой ученый. – 2019. – № 21 (259). – С. 257-261

Парчин Д.Л.¹

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» и ее роль в ускоренном внедрении цифровых технологий в экономике и социальной сфере

Аннотация: Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» и ее роль в ускоренном внедрении цифровых технологий в экономике и социальной сфере. Рассмотрен паспорт программы и федеральные проекты, включенные в программу, структура финансирования федеральных проектов, входящих в национальную программу «Цифровая экономика»

Ключевые слова: информационное общество; национальная программа; федеральные проекты; цифровая экономика

Parchin D.L.

The National Program "Digital Economy of the Russian Federation" and its role in accelerating the introduction of digital technologies in the economy and social sphere

Annotation: The National Program "Digital Economy of the Russian Federation" and its role in accelerating the introduction of digital technologies in the economy and social sphere. The passport of the program and the federal projects included in the program, the structure of financing of federal projects included in the national program "Digital Economy" are considered

Keywords: information society; national program; federal projects; digital economy

¹ Парчин Даниил Львович,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: topsony@mail.ru,

Научный руководитель:
Кубрак Ирина Анатольевна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры Государственного и муниципального управления АНО ВО «Российский новый университет»

Основным документом определяющим развитие информационных технологий в России является «Стратегия развития информационного общества», утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Это определено необходимостью разработки единой национальной стратегии цифровизации, которая будет определять приоритеты, устанавливать стандарты и обеспечивать координацию действий всех заинтересованных сторон. Первым документом в сфере ИТ, носившим стратегический характер, разработанным еще в 2010 году является государственная программа «Информационное общество»(2011-2020) . Первоначально реализация государственной программы должна была пройти с 2010 года по 2020 год. Однако в 2019 году в нее была добавлена национальная программа «Цифровая экономика», сроки исполнения которой с 2019 по 2024 годы, то была продлена и вся государственная программа «Информационное общество. Далее программа продлена до 2030 года Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 25.12.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2025), с учетом стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы «Информационное общество» . Положениями «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации» руководствуются все органы государственной власти РФ и органы местного самоуправления.

Стратегия задала общее направление движения, то Национальная программа «Цифровая экономика» представляла собой дорожную карту, расписанную по этапам и федеральным проектам. Национальная программа, в отличие от более общей Стратегии, фокусируется на конкретных направлениях развития цифровой экономики. Она выделяет ключевые направления, такие как формирование цифровой инфраструктуры, развитие информационной безопасности, создание цифрового государства, поддержка цифровых технологий в отдельных отраслях экономики (здравоохранение, образование, промышленность) и развитие кадров в IT-сфере.

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» — один из национальных проектов, осуществлявшихся в России с 2019 по 2024 год. Она посвящена ускоренному внедрению цифровых технологий в экономике и социальной сфере, созданию условий для высокотехнологичного бизнеса, повышению конкурентоспособности страны на глобальном рынке, укреплению национальной безопасности и повышению качества жизни людей.

Для реализации национального проекта «Цифровая экономика» было поставлено девять ключевых целей, которые назвали «инициативами проекта».

1. Регулирование цифровой среды. Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды», в результате разработки законодательных инициатив, которые снимут барьеры, препятствующие развитию цифровой экономики и создадут правовое окружение для реализации проектов цифровизации в РФ. Важно также обеспечить доступность правовой информации для граждан и бизнеса, чтобы они могли ориентироваться в сложной системе нормативных актов.

В целом, формирование правового регулирования цифровых прав в России – это долгосрочный и сложный процесс, требующий участия не только юристов, но и специалистов в области технологий, экономики и социологии. Необходимо создать эффективную систему межведомственного взаимодействия и обеспечить широкое общественное обсуждение проектов законодательных актов. Только комплексный подход, учитывающий все аспекты проблемы, может обеспечить эффективное правовое регулирование цифровых прав и способствовать устойчивому развитию цифровой экономики в России.

2. Информационная инфраструктура. Для реализации данной инициативы создан федеральный проект «Информационная инфраструктура», направленный на «создание глобальной конкурентоспособной инфраструктуры передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок» . Утверждена дорожная карта реализации мер стимулирования инвестиционной активности

операторов для развития сетей связи на основе передовых технологий .

3. Цифровое государственное управление. Федеральный проект «Цифровое государственное управление» должен обеспечить и внедрить цифровые технологии «в сферах государственного управления и оказания государственных услуг» , для чего сформировано законодательство, обеспечивающее преимущественное использование государственными органами единой инфраструктуры электронного правительства и Обеспечено предоставление приоритетных массовых социально значимых государственных (муниципальных) услуг, государственных и иных сервисов в цифровом виде, в том числе в сфере выборов, образования и здравоохранения, в соответствии с целевым состоянием.

Для этого должно быть обеспечено «информирование о доступных электронных услугах и сервисах электронного правительства, а также о преимуществах использования механизмов получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме, в том числе путем установления единых стандартов популяризации электронных услуг»

4 Кадры для цифровой экономики. Для реализации этой инициативы создан федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Разработаны концепция базовой модели компетенций цифровой экономики, перечень ключевых компетенций и механизм их актуализации. На базе образовательных организаций высшего образования сформирована сеть из центров цифровой трансформации университетов - "Цифровой университет". Минцифры России совместно с Минобрнауки России готовят ИТ специалистов в 800 вузах страны. С 2019 года по 2021 год было принято на бюджетные места 343 тыс. человек, в 2022 году -более 117 тыс. человек, в 2023 году 626 тыс. человек.

5. Информационная безопасность. Для реализации данной инициативы создан федеральный проект «Информационная безопасность», который должен обеспечить помимо безопасности цифрового пространства, защиту персональных данных от хакерских атак и утечек данных. Для этого «законодательно приняты требования к устойчивости и

безопасности сетей связи и оборудования органов государственной власти и организаций различных организационно-правовых форм и обеспечен контроль (надзор) за их соблюдением» . «Информационная безопасность» ориентирована на защиту критической инфраструктуры от киберугроз и развитие систем кибербезопасности.

6. Цифровые технологии. Созданный в федеральный проект «цифровые технологии» направлен на обеспечение технологической независимости РФ от иностранных технологий, развития технологических направлений за счет создания собственных ИТ продуктов. Определены требования к отбору компаний-лидеров, разрабатывающих продукты и платформенные решения преимущественно на основе российских технологий и решений для цифровой трансформации приоритетных отраслей экономики и социальной сферы преимущественно на основе отечественных разработок.

7. Искусственный интеллект. Федеральный проект «Искусственный интеллект» утвержден Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года . «Стратегией определяются цели и основные задачи развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, а также меры, направленные на его использование в целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов, в том числе в области научно-технологического развития»

8. Развитие кадрового потенциала для ИТ области. Для реализации этой инициативы создан федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли», «обеспечить выделение ежегодно из федерального бюджета бюджетных ассигнований на осуществление грантовой поддержки перспективных разработок отечественных решений в области информационных технологий» . В рамках этого проекта разработана совместно с компаниями цифровой экономики прогнозная потребность в ИТ-специалистах до 2024 года

9. Обеспечение доступа в интернет за счет развития спутниковой связи. Федеральный проект «Обеспечение доступа в интернет за счет развития спутниковой связи», введен распоряжением Правительства РФ от 22.06.2022 N 1663-р и является дополнением национального проекта «Цифровая экономика». Это должно увеличить доступность интернет

связи даже в труднодоступных районах, а также сразу предусматривать интернет сети в новостройках.

В таблице 1 представлена структура финансирования федеральных проектов, входящих в национальную программу «Цифровая экономика»

Таблица 1

Структура финансирования федеральных проектов, входящих в национальную программу «Цифровая экономика»⁷

Федеральный проект	Общее финансирование за 2019-24 гг., млрд руб. (федеральный бюджет плюс внебюджетное)	Финансирование из федерального бюджета за 2019-24 гг., млрд руб.	Финансирование из внебюджетных источников за 2019-24 гг., млрд руб.
Цифровое государственное управление	380,5	380,5	0
Информационная инфраструктура	209,95	157,4	52,7
Цифровые технологии	163,85	106,4	59,2
Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли	31,89	31,89	0
Информационная безопасность	31,2	30,52	0,84
Обеспечение доступа в интернет за счет развития спутниковой связи	30,5	11,05	19,5
Искусственный интеллект	28,3	24,09	4,2
Кадры для цифровой экономики	27,18	27,17	0,02
Нормативное регулирование цифровой среды	0,37	0,338	0,03

Однако, в результате редактирования федеральных проектов, в конце 2023 года, а это обычная практика когда пересчитывают затраты и смотрят итоги исполнения заложенных бюджетов, были внесены корректировки, уменьшившие почти на 20% по сравнению с 2021 годом общий объем финансирования, и если сравнивать изначально заложенный в 2019 году бюджет-то на 40%, в целом сокращение финансирования составило около 700 млрд. рублей.

Самое большое сокращение получил федеральный проект «Информационная инфраструктура» в 2019 г. изначально по нему было заложено финансирование до завершения проекта в 2024 г. порядка 768 млрд руб., затем в 2021 г. этот бюджет был урезан на 60% до 308 млрд руб., а в 2023 г. еще его урезали на 30%, оставив порядка 209 млрд руб., то есть почти в 3,5 раза меньше изначально заложенного финансирования. Это произошло из-за отказа от

самого дорого проекта - широкополосной глобальной системы спутниковой связи.

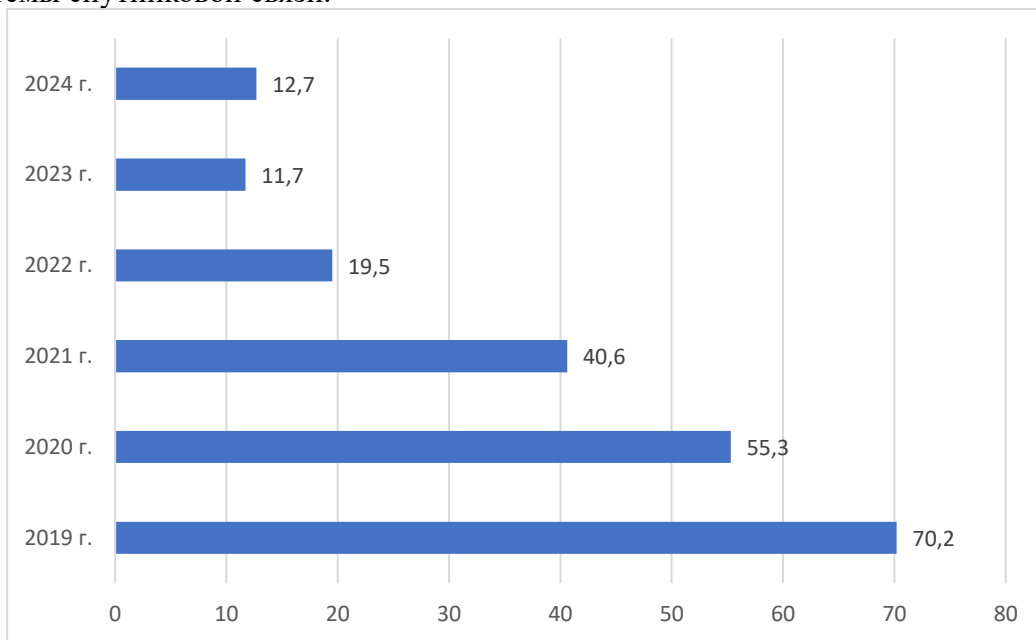


Рис.1. Финансирование федерального проекта «Информационная инфраструктура» (млрд. руб.)

Намного сократили бюджет и на федеральный проект «Цифровые технологии». В него в 2019 г. изначально заложили 451,8 млрд

руб., но в 2021 г. и в 2023 году расходы были урезаны на 48% и 28%, соответственно, то есть почти 2,7 раз.

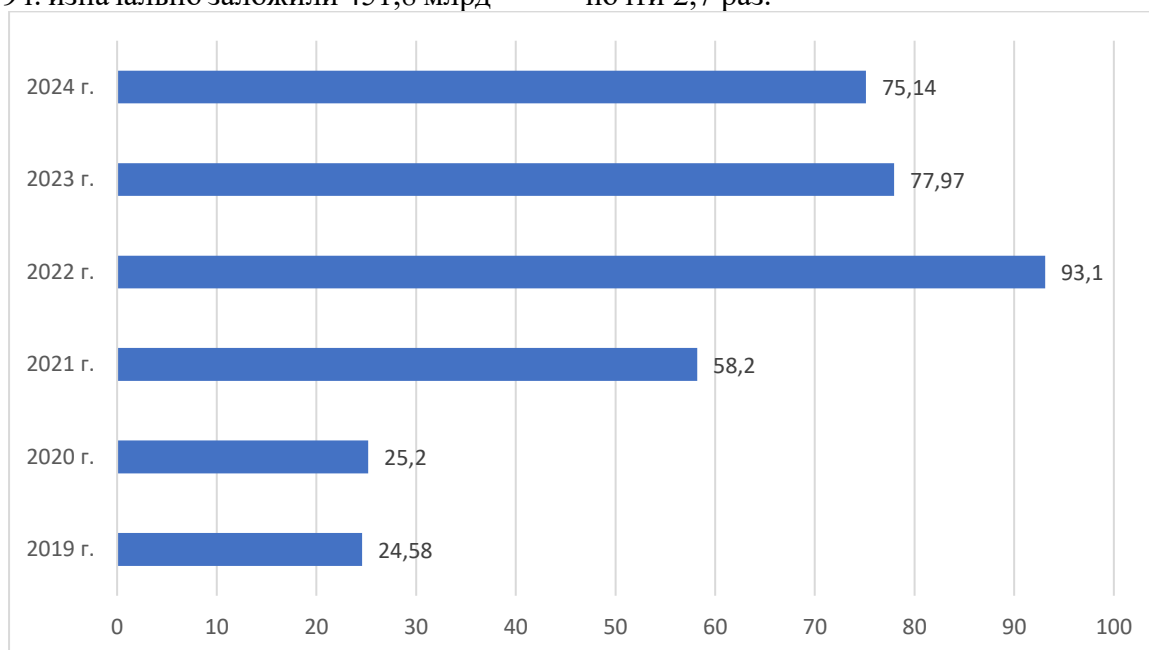


Рис.2. Финансирование федерального проекта «Цифровое государственное управление» (млрд. руб.)

Практически единственный федеральный проект, на который росли расходы, и то только до 2022 года-это «Цифровое государственное управление», а затем расходы также были несколько снижены.

С 1 января 2025 года начинается выполнение задач нового национального

проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства», ожидается увеличение в два раза инвестиций в развитие российских информационных технологий. Новый национальный проект станет логичным продолжением программы «Цифровая экономика РФ».

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"
2. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года")
3. Указ Президента РФ от 02.03.2022 N 83 (ред. от 04.09.2023) "О мерах по обеспечению ускоренного развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации"
4. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция от 13.07.2024 N 177-ФЗ)
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 23.11.2024) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)
6. Первый вариант ГП ИО утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.09.2010 № 1815-р. Первая редакция действующего варианта ГП ИО утверждена постановлением Правительства от 15.04.2014 № 313.
7. "Паспорт национального проекта "Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7)
8. Федеральный проект "Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи" (введен распоряжением Правительства РФ от 22.06.2022 N 1663-р)
9. Стратегия цифровой трансформации: написать, чтобы выполнить / С83 под ред. Е. Г. Потаповой, П. М. Потеева, М. С. Шклярчук. — М.: РАНХиГС, 2021. — 184 с.
10. Цифровая экономика: 2024 : краткий статистический сборник / В. Л. Абашкин, Г. И. Абдрахманова, Ц75 К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 124 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-7598-3011-5 (в обл.).

Рамалданов Р.Р.¹

Сравнительный анализ уголовной и административной ответственности за недекларирование наличных денежных средств и денежных инструментов

Аннотация: статья посвящена сравнительному анализу уголовной и административной ответственности за недекларирование наличных денежных средств и денежных инструментов. В статье указаны ключевые различия в способах наложения санкций за представленные правонарушения. Особое внимание уделяется контрабанде наличных денежных средств, как преступлению, представляющему особую общественную опасность, и требует оценки существующих мер борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности. В статье представлены основные определения и нормы, касающиеся контрабанды, а также важность правильной квалификации действий субъектов преступления для выбора соответствующих мер наказания.

Ключевые слова: недекларирование; наличные денежные средства и денежные инструменты; правоприменительная практика; преступления в сфере экономической деятельности; уголовная ответственность, административная ответственность; контрабанда; конфискация

Ramaldanov R.R.

Comparative analysis of criminal and administrative liability for non-declaration of cash and monetary instruments

Annotation: The article is devoted to a comparative analysis of criminal and administrative liability for non-declaration of cash and monetary instruments. The article highlights the key differences in the methods of imposing sanctions for the offenses presented. Special attention is paid to the smuggling of cash as a crime that poses a special public danger, and requires an assessment of existing measures to combat crimes in the field of economic activity. The article presents the main definitions and norms related to smuggling, as well as the importance of correctly classifying the actions of the subjects of the crime to choose appropriate penalties.

Keywords: non-declaration; cash and monetary instruments; law enforcement practice; crimes in the field of economic activity; criminal liability, administrative liability; smuggling; confiscation

¹ Рамалданов Расим Рамалданович,

Студент 3-го курса очной формы обучения, кафедры таможенного дела Института экономики, управления и финансов Российского нового университета, Москва, Россия

Студент 2-го курса очно-заочной формы обучения юридического факультета Российской таможенной академии, г. Люберцы, Россия

E-mail: r.ramaldanov2005@gmail.ru

Научный руководитель:

Зайцев Никита Иванович,

старший преподаватель кафедры таможенного дела Института экономики, управления и финансов АНО ВО «Российского нового университета»

ФТС России играет ключевую роль в обеспечении экономической безопасности и стабильности государства. Следовательно, порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС наличных денежных средств и денежных инструментов, а также ответственность за нарушение такого порядка безусловно, имеет огромную значимость.

Перед таможенными органами РФ, как перед любыми другими правоохранительными органами в повседневной деятельности встает целый ряд практически значимых вопросов [6; с. 17]. Разумеется, основополагающая задача таможенных органов это привлечение к ответственности лиц, совершивших таможенные правонарушения. Таможенные органы имеют право расследовать уголовные преступления и административные правонарушения [7]. Таможенные органы уполномочены расследовать преступления исключительно небольшой и средней тяжести [8].

На сегодняшний день законодательством Российской Федерации предусмотрены два вида юридической ответственности за недекларирование: уголовная ответственность и административная ответственность. Стоит отметить, что уголовная ответственность намного строже чем административная. Уголовная ответственность наступает при наличии состава преступления, предусмотренного статьей 200.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), и административная ответственность предусмотрена статьей ст. 16.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ).

Разумеется, необходимо, чтобы правоохранительные органы правильно квалифицировали действия граждан и выбрали соответствующие меры наказания, исходя из уровня угрозы и конкретных обстоятельств дела. Разумеется, верная квалификация, содеянного деяния зависит в том числе и от компетентности должностных лиц, осуществляющих расследование.

Сравнительный анализ уголовной и административной ответственности позволяет нам выявить ключевые различия в способах наложения санкций за недекларирование наличных денежных средств и денежных инструментов, а также оценить эффективность

существующих мер по борьбе с преступностью в сфере финансов. Контрабанда наличных денежных средств и денежных инструментов относится к преступлениям в сфере экономической деятельности (ст. 200.1 УК РФ). Данная категория преступлений представляет особую общественную опасность, связанную с незаконным перемещением через государственную границу РФ различных предметов, в том числе добытых преступным путём.

Согласно преамбуле Постановления Пленума Верховного Суда РФ контрабанда представлена в виде самостоятельного состава преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 200.1 УК РФ.

Независимо от конкретного толкования норм уголовного права, под контрабандой всегда понимается неправомерное перемещение через таможенную границу различных товаров. Согласно статье 200.1 УК РФ, такими товарами могут быть наличные денежные средства и (или) денежные инструменты. Определение денежных инструментов отражено в ст. 2 ТК ЕАЭС. Таким образом, предметами контрабанды считаются предметы, представляющие особую экономическую ценность.

Под незаконным перемещением предметов через таможенную границу следует понимать перемещение предметов вне установленных мест или в неустановленное время работы таможенных органов в этих местах, либо с сокрытием от таможенного контроля, либо с недостоверным декларированием или недекларированием товаров, либо с использованием документов, содержащих недостоверные сведения о товарах или иных предметах, и (или) с использованием поддельных либо относящихся к другим товарам или иным предметам средств идентификации. Контрабандой можно считать указанные действия, если они направлены на фактическое пересечение таможенной границы.

Незаконное перемещение предметов через таможенную границу при контрабанде может совершаться посредством сокрытия от таможенного контроля товаров или иных предметов, то есть путём совершения любых действий, направленных на то, чтобы затруднить обнаружение таких товаров (предметов) либо утаить их подлинные

свойства или количество, в том числе придание одним товарам (предметам) вида других, использование тайников, специально изготовленных или приспособленных для контрабанды в предметах багажа, одежды или оборудованных на транспортных средствах, используемых для перемещения предметов через таможенную границу.

Контрабанда, совершённая при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС или вывозе с этой территории предметов вне установленных мест или в неустановленное время работы таможенных органов в этих местах, является оконченным преступлением с момента фактического пересечения предметами таможенной границы.

В тех случаях, когда при контрабанде применяются иные способы незаконного перемещения предметов, например недостоверное декларирование или использование документов, содержащих недостоверные сведения о предметах, контрабанда признаётся оконченной с момента представления таможенному органу таможенной декларации либо иного документа, допускающего ввоз на таможенную территорию ЕАЭС или вывоз с этой территории предметов, в целях их незаконного перемещения через таможенную границу.

КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за недекларирование либо недостоверное декларирование физическими лицами наличных денежных средств и (или) денежных инструментов. Согласно ст. 16.4 КоАП РФ недекларирование либо недостоверное декларирование физическими лицами наличных денежных средств и (или) денежных инструментов, перемещаемых через таможенную границу и подлежащих письменному декларированию, если эти действия (бездействие) не содержат уголовно наказуемого деяния, влечёт наложение административного штрафа на граждан в размере от однократной до двукратной незадекларированной суммы наличных денежных средств и (или) стоимости денежных инструментов либо конфискацию предмета административного правонарушения.

В примечаниях к статье 16.4 КоАП РФ указывается, что для целей её применения понимается под незадекларированной суммой.

Это сумма наличных денежных средств и (или) стоимость дорожных чеков сверх суммы, разрешённой таможенным законодательством к ввозу (вывозу) без таможенного декларирования в письменной форме. Пересчёт наличных денежных средств, денежных инструментов в валюту Российской Федерации производится по действующему на день совершения или обнаружения административного правонарушения курсу Центрального банка Российской Федерации.

Однако административная ответственность не охватывает понятия контрабанды в том смысле, который ей придает УК РФ, где предметами преступления являются товары, перечисленные в ст. 200.1 УК РФ.

В российском законодательстве субъективная сторона контрабанды характеризуется виной в виде прямого умысла, поскольку виновное лицо сознательно, действуя в собственном интересе для получения незаконного обогащения, перемещает товары через государственную границу, понимая, что совершает тем самым преступление.

В соответствии с ч. 1 ст. 200.1 УК РФ совершённое преступление наказывается штрафом в размере от трехкратной до десятикратной суммы незаконно перемещённых наличных денежных средств и (или) стоимости незаконно перемещённых денежных инструментов или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 2 лет, либо ограничением свободы на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет.

Также указанной статьей предусмотрены квалифицирующие признаки: совершение указанного преступления в особо крупном размере и группой лиц. Ответственность за совершение таких преступлений установлена в ч. 2 ст. 200.1 УК РФ.

В практике часто встречаются ситуации, когда контрабанда совершается при совокупности преступлений, т.е. при совершении и иных преступных действий, за которые УК РФ установлены самостоятельные виды ответственности. При этом мотивы совершения преступления не влияют на квалификацию, поскольку представляется очевидным, что дополнительные преступления

облегчают реализацию первоначального умысла.

Если лицо использует подделанный им же официальный документ или печать, содеянное квалифицируется как совокупность преступлений, предусмотренных ст. 327 УК РФ и ст. 200.1 УК РФ.

Подделка документов может быть частым приемом при покушении на совершение контрабанды, поскольку предполагает искажение официальной разрешительной документации на провоз товаров через границу, что, в свою очередь, способно ввести в заблуждение сотрудников таможни.

Если лицо, владеющее предметами, осуществило их незаконное перемещение через таможенную границу либо государственную границу, использовав в этих целях другое лицо, которое при этом не осознавало незаконности такого перемещения, оно подлежит ответственности по ст. 200.1 УК РФ как исполнитель данных преступлений. В этих случаях действия лица, не осознававшего факта совершения им контрабанды, не являются уголовно наказуемыми.

В соответствии с примечанием 4 к ст. 200.1 УК РФ лицо освобождается от уголовной ответственности, если им добровольно были сданы денежные средства и (или) денежные инструменты.

При обнаружении преступления в виде контрабанды применяются положения гл. 15.1 УК РФ о конфискации предметов незаконного перемещения через таможенную границу либо государственную границу, ответственность за которое установлена ст. 200.1 УК РФ. Если владельцем предметов контрабанды является лицо, признанное виновным в их незаконном перемещении, то такие предметы контрабанды подлежат конфискации.

Применение конфискации в качестве как основного, так и дополнительного наказания за административное правонарушение, предусмотренное ст. 16.4 КоАП России, может дать правоприменительным органам средство особенно сильного воздействия на правонарушителя, позволить не только взыскать с него административный штраф, но и конфисковать незаконно перемещаемые ценности [9; с. 102].

Конфискация предметов контрабанды, какова бы ни была ее цель, затрагивает материальные блага и другие объекты прав. Конфискация контрабанды осуществляется в соответствии с решениями суда. Это одна из мер уголовно-правового характера, направленная на борьбу с тайным незаконным оборотом товаров. ФТС России играет большую роль в обеспечении экономической безопасности страны через контроль внешнеэкономической деятельности, защиту интересов государства и борьбу с правонарушениями в сфере торговли. Правильная квалификация преступлений позволит определить подходящие меры ответственности, что способствует справедливости в применении закона.

Таким образом, сравнительный анализ нам показывает, что уголовная и административная ответственность за незадекларированные денежные средства и денежные инструменты существенно различаются по своему подходу, целям и последствиям. Основной целью уголовной ответственности является защита общества от более серьезных угроз, а целью административной ответственности является поддержание общественного порядка и предотвращение правонарушений.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2002. — №1, ч. 1. — Ст. 1.
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11.04.2017) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Евразийского экономического союза. URL: <http://www.eaeunion.org/>
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // «Российская газета» от 20.06.1996.
4. Федеральный закон от 30.11.2024 № 421-ФЗ
5. «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации» URL: <http://www.pravo.gov.ru>
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.04.2017 N 12 (ред. от 11.06.2020) «О судебной практике по делам о контрабанде» [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант плюс».
7. Зайцев, Н. И. Практические проблемы, возникающие в таможенных органах Российской Федерации при расследовании уголовных дел и производстве неотложных следственных действий / Н. И. Зайцев, Х. Х. Рамалданов // Зеленый коридор. Наука и образование в таможенном деле. – 2020. – № 1(11). – С. 16-24. – EDN XIAZWE.
8. Зайцев, Н. И. Основы расследования уголовных дел о преступлениях, отнесенных к компетенции таможенных органов РФ / Н. И. Зайцев, Х. Х. Рамалданов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13319-6. – EDN YJTLQE.
9. Рамалданов, Х. Х. К вопросу о влиянии коронавируса на расследование уголовных дел, отнесенных к компетенции таможенных органов Российской Федерации / Х. Х. Рамалданов, А. А. Девятова, А. И. Полищук // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 1-3(52). – С. 144-148. – DOI 10.24411/2500-1000-2021-1148. – EDN RUOZGS.
10. Зарубина, В. Г. Совершенствование правового регулирования конфискации как вида административного наказания за недекларирование или недостоверное декларирование наличных денежных средств и денежных инструментов / В. Г. Зарубина // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2013. – № 6. – С. 100-103. – EDN RSBWSD.

Трусова Л.А.¹

Особенности таможенного декларирования товаров с участием института таможенного представителя

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности таможенного декларирования товаров с участием института таможенного представителя. Проанализированы понятия таможенного декларирования, декларанта, а также выделены функции и особенности декларирования. Затронуты общие положения, регулирующие таможенное декларирование, и проблематика, которая препятствует совершенствованию данной экономической сферы. Изучены научные труды отечественных учёных по исследуемой теме.

Ключевые слова: декларант; таможенный представитель; особенности таможенного декларирования товаров; солидарная ответственность; таможенное декларирование

Trusova L.A.

Features of the customs declaration of goods with the participation of the Institute of the customs representative

Annotation: This article discusses the specifics of the customs declaration of goods with the participation of the institution of a customs representative. The concepts of customs declaration and declarant are analyzed, and the functions and features of declaration are highlighted. The general provisions governing customs declaration and the problems that hinder the improvement of this economic sphere are touched upon. The scientific works of Russian scientists on the topic under study have been studied.

Keywords: declarant, customs representative, features of the customs declaration of goods, joint and several liability, customs declaration

¹ Трусова Любовь Александровна,

Студентка 5-го курса очной формы обучения, кафедры таможенного дела Института экономики, управления и финансов АНО ВО «Российский новый университет»

Москва, Россия

E-mail: lyuba.butenko2017@yandex.ru

Научный руководитель:

Рамалданов Ханбулат Хизриевич,

кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления АНО ВО «Российский новый университет»

Федеральная таможенная служба играет ключевую роль в установлении экономической стабильности страны, регулируя правоотношения, возникающие при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу Евразийского экономического союза. Безусловно, более качественное и эффективное регулирование внешнеэкономической деятельности при помощи таможенных органов невозможно без участия других субъектов правоотношений — юридических лиц, предоставляющих услуги в сфере таможенного дела. Одним из них выступает таможенный представитель.

В рамках таможенного законодательства широко используется понятие таможенного декларирования, суть которого заключается в заявлении декларантом таможенному органу сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров. Наличие ряда особенностей такого декларирования делает данную тему для исследования крайне важной и актуальной, как для лиц, непосредственно осуществляющих деятельность в рамках таможенного представителя, так и для третьей стороны, заинтересованной в использовании всего спектра услуг, предоставляемых гражданам.

Таможенное декларирование товаров осуществляется декларантом или таможенным представителем, действующим от имени и по поручению декларанта.

В рамках общего понимания исследуемой темы необходимо разобраться, чем регламентирована данная процедура и какой понятийный аппарат сможет поспособствовать более глубокому раскрытию темы. Так, Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее - ФЗ № 289), а именно статья 95 данного ФЗ поясняет общие положения о таможенном декларировании [7]:

- Товары подлежат таможенному декларированию в соответствии с главой 17 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза (далее- ТК ЕАЭС) и положениями главы 15 вышеупомянутого федерального закона, при их помещении под таможенную процедуру и изменении

таможенной процедуры либо при таможенном декларировании без помещения под таможенную процедуру в случаях, определенных Кодексом ЕАЭС [6].

- Декларирование может осуществляться как в письменной, так и в электронной форме [7], с учетом столь стремительного развития информационных технологий [5; с. 6]. Однако не все участники внешнеэкономической деятельности относятся к числу законопослушных и по этой причине нарушают таможенное законодательство [3; с. 22]. В связи с этим, в таможенных органах Российской Федерации созданы специальные подразделения, основной задачей которых является выявление нарушений норм таможенного законодательства [2].

- В качестве декларации на товары и транзитной декларации допускается использование транспортных (перевозочных), коммерческих и (или) иных документов, в том числе предусмотренных международными договорами государств-членов с третьей стороной, содержащих сведения, необходимые для выпуска товаров, в случаях и порядке, определяемых ЕАЭС, международными договорами государств-членов с третьей стороной и (или) Комиссией и законодательством государств-членов в случаях, предусмотренных Комиссией. При использовании в качестве декларации на товары и транзитной декларации транспортных (перевозочных), коммерческих и (или) иных документов, в том числе предусмотренных международными договорами государств-членов с третьей стороной, таможенное декларирование осуществляется в письменной форме, если иное не определено Комиссией и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании.

В зависимости от вида транспорта, которым осуществляется перевозка (транспортировка) товаров по таможенной территории ЕАЭС, Комиссия вправе определять перечень транспортных (перевозочных), коммерческих и (или) иных документов, в том числе предусмотренных международными договорами государств-членов с третьей стороной, используемых в качестве транзитной декларации, а также случаи и порядок их использования [8].

Данная процедура имеет ряд иных особенностей, более подробно раскрытых в вышеуказанных ФЗ, однако стоит также разобрать личность декларанта для наиболее полного понимания его функциональных задач.

Понятие декларанта дается четко в нормативно-правовой базе (далее- НПБ), а именно в ст. 2 ТК ЕАЭС, также в статье 83 ТК ЕАЭС содержится исчерпывающий перечень лиц, которые могут выступать декларантом, исходя из чего можно вывести краткое определение - по общему правилу декларантами товаров могут выступать лица стран ЕАЭС, являющиеся стороной сделки с иностранным лицом, а также лица, которые имеют в отношении декларируемого товара права владения, пользования и (или) распоряжения.

В определенных случаях, предусмотренных законом, декларантом могут являться перевозчики товаров, дипломатические представительства, консульские учреждения, и др.

Таможенное декларирование неразрывно связано с деятельностью таможенного представителя. В соответствии со статьей 2 ТК ЕАЭС под «представителем» понимается юридическое лицо, включенное в реестр таможенных представителей, совершающее таможенные операции от имени и по поручению декларанта или иного заинтересованного лица [6].

Он производит все необходимые операции, связанные с таможенным декларированием товаров, осуществляет, при необходимости, предварительные осмотры или участвует в таможенных досмотрах, может уплачивать таможенные платежи за своего клиента и оказывать любые другие сопутствующие услуги, связанные с выпуском товаров в таможенном органе.

Одной из самых главных функций представителя является декларирование товаров (как ввозимых, так и вывозимых, а также следующих транзитным путем) [8] при помощи специальных программных продуктов, а именно заполнение декларации, затем представление ее в таможенные органы. Описанное является крайне сложным в бюрократическом плане процессом, накладывающим определенную солидарную

ответственность на лицо, осуществляющее данную процедуру, что, в свою очередь, и является одной из особенностей применения института таможенного представителя в этой сфере.

Существует также ряд проблем, некоторые, из которых рассматриваются в научной статье Н.И. Наумцева, поясняя следующее - Основному процессу таможенного декларирования предшествуют предварительные операции, которые его облегчают и упрощают, но, тем не менее, занимают определенное время [4].

В целях преодоления оставшихся трудностей автор предлагает сократить временные издержки для более быстрого выпуска товаров и наименьшего количества ресурсных затрат на проведение таможенных процедур, что, с нашей точки зрения, является вполне целесообразным в рамках увеличения объемов внешнеэкономической деятельности, а также наращивания определенных гарантий института таможенного представительства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процедура таможенного декларирования имеет ряд существенных особенностей, которые регламентируются существующими НПА. Этот сложный и крайне ответственный процесс ложится на плечи декларанта, а также таможенного представителя, что создает необходимость повышения уровня научно-правового познания среди заинтересованных лиц, а также выработки ряда изменений в нормативно-правовой базе с целью сокращения временных и финансовых издержек, и наращивания гарантий экономической стабильности в рамках института таможенного представительства.

Список литературы:

1. Бутенко, Л. А. К вопросу о понятии и сущности преступлений в сфере таможенного дела в условиях информатизации общества / Л. А. Бутенко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 10-3(73). – С. 26-29. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-10-3-26-29. – EDN FSXLAV.
2. Зайцев, Н. И. Основы расследования уголовных дел о преступлениях, отнесенных к компетенции таможенных органов РФ / Н. И. Зайцев, Х. Х. Рамалданов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13319-6. – EDN YJTLQE.
3. Зайцев, Н. И. Практические проблемы, возникающие в таможенных органах Российской Федерации при расследовании уголовных дел и производстве неотложных следственных действий / Н. И. Зайцев, Х. Х. Рамалданов // Зеленый коридор. Наука и образование в таможенном деле. – 2020. – № 1(11). – С. 16-24. – EDN XIAZWE.
4. Наумцев Н.И., Полухин И.В. Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева, Научная статья по специальности «Экономика и бизнес», 2014. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-tamozhennogo-deklarirovaniya-tovarov-i-transportnyh-sredstv-s-ispolzovaniem-instituta-tamozhennogo>.
5. Рамалданов, Х. Х. Процесс доказывания по уголовным делам в условиях тотальной цифровизации общественных отношений: дис. ... канд. юрид. наук: 5.1.4. / Рамалданов Ханбулат Хизриевич; [Место защиты: АНО ВО «Российский новый университет»]. Москва, 2024. – 244 с. – EDN THNZDE.
6. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019) (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/84654882a47691ab62b0afd4460001310215ce3c/.
7. Федеральный закон от 03.08.2018 N 289-ФЗ (ред. от 14.10.2024) "О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304093/08080c8cf761cbc7245a812a399693d9b3ceed40/.
8. Федеральная таможенная служба: [офиц. сайт]. URL: <https://customs.gov.ru> (дата обращения: 20.11.2024).

Авдеева У.И., Голованова А.В., Шувалова А.Г.¹

Налоговая реформа 2024-2025 года: стремление к достижению экономической эффективности и социальной справедливости

Аннотация: В настоящей статье рассматривается сущность налоговых реформ, основные принципы, на которых они базируются, и ее современные формы. Кроме того, подробно рассматриваются основные показатели налоговых реформ, при помощи которых производится ее анализ и оценка. Исходя из этого выясняются плюсы и минусы данной реформы, а также с какой целью её провели. А также что даст эта реформа: социальную справедливость или экономическую эффективность?

Ключевые слова: налоговая реформа; налоги; доходы физических лиц; налоговая нагрузка; увеличение налогов на богатых; прогрессивная шкала налогообложения

Avdeeva U.I., Golovanova A.Vya., Shuvalova A.G.

Tax reform 2024-2025: striving for economic efficiency and social justice

Annotation: This article examines the essence of tax reform, the basic principles on which they are based, and its modern forms. In addition, the main indicators of tax reforms are considered in detail, with the help of which its analysis and assessment are carried out. Based on this, the pros and cons of this reform are being clarified, as well as for what purpose it was carried out. And also, what will this reform bring: social justice or economic efficiency?

Keywords: tax reform; taxes; personal income; tax burden; tax increase on the rich; progressive scale of taxation

¹ Авдеева Ульяна Игоревна,
студентка 3 курса направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
E-mail: ulyana-avdeeva@list.ru

Голованова Анастасия Вячеславовна,
студентка 3 курса направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
E-mail: anastasiagolovanova200304@mail.ru

Шувалова Алина Герардовна,
студентка 3 курса направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
E-mail: alina2746937@gmail.ru

Научный руководитель:
Кузяшев Азат Нургалеевич,
кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры Государственного и муниципального управления АНО ВО
«Российский новый университет»

Что такое налоги в своей сути? Налог — это обязательный платёж в денежной форме, который уплачивают граждане страны при наличии соответствующих оснований, и те, кто получает прибыль на её территории. В Российской Федерации обязанность платить налоги установлена Конституцией Российской Федерации.

В древности и средневековые времена налоги были основным источником финансирования военных кампаний. Правители проводили сбор налогов для обеспечения армии, покупки оружия и поддержки военных действий. Это было актуально в период феодализма, когда многие государства зависели от налогов с землевладельцев и крестьян.

Налоги также использовались для строительства дорог, мостов, портов и других объектов инфраструктуры, что способствовало экономическому развитию и улучшению условий жизни граждан.

Одной из главных функций налогов в период феодализма являлось содержание государственных органов. То есть государственные учреждения финансировались за счёт налогов, что позволяло поддерживать правопорядок в обществе. Примерами таких органов являются суды, полиция [5].

Не менее важной функцией налогов являлось перераспределение богатства. Прежде всего это программы социальной помощи, здравоохранения, а также образования финансировались. Это позволяло уменьшать социальное неравенство и поддерживать уязвимые слои населения.

Кроме того, налогами поддерживались религиозные учреждения. В некоторых обществах налоги использовались для финансирования церкви и религиозных организаций, что позволяло поддерживать религиозные обряды и культурные традиции.

Со временем налоговая система претерпела значительные изменения:

1. Переход к денежным налогам — с развитием экономики и торговли налоги стали собираться в денежном выражении, что упростило процесс сбора и учета. Это также позволило правительствам более гибко реагировать на экономические изменения.

2. Налоговое разнообразие — современные налоговые системы включают различные виды налогов — подоходный налог,

налог на добавленную стоимость (НДС), налоги на потребление и другие. Это позволяет Штатам диверсифицировать свои источники дохода.

3. Фискальная политика и стимулы — в современной экономике Фискальная политика используется для стимулирования экономического роста, привлечения инвестиций и поддержки определенных отраслей. Например, налоговые льготы могут быть предложены для развития технологий или экологии.

Сегодня налоговые системы сталкиваются с рядом проблем:

1. Уклонение от уплаты налогов — уклонение от уплаты налогов стало серьезной проблемой в глобализации. Компании и частные лица используют разные планы, чтобы минимизировать свои налоговые обязательства.

2. Неравенство — несмотря на механизмы перераспределения богатства, социальное неравенство по-прежнему остается актуальной проблемой во многих странах.

3. Финансирование социальных программ: с ростом населения и ростом потребностей в социальных услугах государства сталкиваются с необходимостью оптимизировать свои бюджеты и эффективно распределять ресурсы.

Налоги играют ключевую роль в функционировании современного общества. Они обеспечивают финансирование для общественных нужд, способствуют экономическому развитию и способствуют социальной справедливости. Понимание исторической роли налогов и их эволюции обеспечивает лучшее понимание текущих проблем и возможностей для улучшения налоговых систем в будущем [1].

Налоги могут быть классифицированы в соответствии с различными критериями. Примеры типов налогов на имущество:

1. Прямые налоги: эти налоги взимаются непосредственно с доходов или активов налогоплательщика.

- подоходный налог (НДФЛ): налог, уплачиваемый заработной платой, предприятиями и другими источниками;

- корпоративный налог: налог, уплачиваемый с доходов, полученных от деятельности юридических лиц;

- налог на имущество: налог на недвижимость или другое имущество, принадлежащее физическим или юридическим лицам.

2. Авансовые налоги: эти налоги включены в стоимость товаров и услуг и оплачиваются потребителями.

- налог на добавленную стоимость (НДС);

- акцизы: налоги на определенные товары, такие как алкоголь, табак и топливо.

3. Социальные налоги: налоги, которые рассчитываются на финансирование социальных программ и социального обеспечения.

- страховые взносы: налоги, уплачиваемые для финансирования пенсионного и медицинского страхования.

4. Местные налоги: налоги, взимаемые местными органами власти.

- торговые издержки: налог, взимаемый с компаний за право торговать в городе;

- налог на имущество: налог на имущество, уплачиваемый владельцами недвижимости.

5. Специальные налоги: налоги, применяемые в определенных случаях или для определенных категорий граждан.

- налог на наследство: налог, уплачиваемый в связи с генетическим составом;

- экологические налоги: налоги, направленные на защиту окружающей среды, такие как выбросы загрязняющих веществ.

Ресурсы в мире распределены неравномерно, и необходимы механизмы, обеспечивающие баланс и справедливость. Одним из таких механизмов является система налогообложения, предназначенная для привлечения средств, необходимых для финансирования государственных услуг и государственной собственности. Однако вопрос о том, как распределять налоговое бремя, является спорным.

Существует два основных способа уплаты налогов: прогрессивная и пропорциональная системы. В принципе, обе системы требуют, чтобы налогоплательщики вносили взносы на общий счет, но различаются в зависимости от уровня дохода и того, как они определяют эти взносы.

Пошаговая система налогообложения гласит: " Чем больше вы зарабатываете, тем больше вы платите". В этой системе ставка налога увеличивается по мере увеличения дохода. Это означает, что люди с высоким доходом платят больше налогов в процентном отношении, чем люди с низким доходом.

Прогрессивное налогообложение оправдано многими аргументами. Во-первых, это позволяет перераспределить богатство от более богатых групп к более бедным, тем самым уменьшая социальное неравенство. Более состоятельные люди, которые имеют возможность получать больше пользы от общества за счет общественной инфраструктуры, образования и здравоохранения, также должны вносить больший вклад в сохранение этих льгот для всех. Во-вторых, прогрессивное налогообложение позволяет финансировать социальные программы, такие как образование, здравоохранение и социальное обеспечение, которые направлены на улучшение жизни наиболее уязвимых слоев населения. Эти программы могут помочь преодолеть порочный круг бедности, предоставить доступ к качественному образованию и здравоохранению и в целом улучшить условия жизни в сообществе [4].

Но прогрессивная налоговая система также подвергается критике. Некоторые утверждают, что это "наказывает" людей за их бизнес и деловую успешность, замедляя экономический рост, поскольку вынуждает предпринимателей меньше инвестировать из-за высоких налогов, что в конечном итоге приводит к сокращению рабочих мест. Другие считают, что прогрессивные налоги не способствуют быстрому росту неравенства и на самом деле не решают эту проблему [8].

В отличие от прогрессивной системы, пропорциональная система налогообложения предполагает, что каждый человек платит один процент от своего дохода в виде налогов. Независимо от того, сколько вы зарабатываете, вы платите процент от своего дохода в виде налогов.

Важно понимать, что в разных странах используются разные налоговые системы и что прогрессивная шкала налогообложения не всегда используется для распределения активов. Ее можно использовать для

финансирования различных государственных программ, таких как здравоохранение, образование, пенсионное обеспечение и инфраструктура [7].

Прогрессивная шкала налогообложения означает, что ставка налога увеличивается по мере увеличения дохода. Процентные ставки и конкретные категории могут варьироваться в зависимости от страны и налоговой системы. Ниже приведены некоторые распространенные примеры, которые могут быть адаптированы для некоторых стран:

1. Доход до 10 000: 0% (не облагается налогом).
2. 10,001 - 30,000: 10%.
3. 30,001 - 70,000: 20%.
4. 70,001 - 150,000: 30%.
5. 150 001 и более: 40%.

Прогрессивная шкала НДФЛ для налоговых баз резидента с 1 января 2025 года выглядит следующим образом (п. 36 ст. 2 Закона № 176-ФЗ) (см. таблицу 1).

Таблица 1 Ставка НДФЛ и налоговая база, к которой она применяется

Сумма дохода	Налог
Не более 2,4 млн руб.	13%
Свыше 2,4 до 5 млн руб. включительно	312 тыс. руб. + 15% с суммы, превышающей 2,4 млн руб.
Свыше 5 до 20 млн руб. включительно	702 тыс. руб. + 18% с суммы, превышающей 5 млн руб.
Свыше 20 до 50 млн руб. включительно	3 402 тыс. руб. + 20% с суммы, превышающей 20 млн руб.
Более 50 млн руб.	9 402 тыс. руб. +22% с суммы, превышающей 50 млн руб.

Ставки налога применяются к большинству доходов физических лиц, включая заработную плату. Аналогично, индивидуальные предприниматели на общем режиме налогообложения также уплачивают налог с доходов от своей предпринимательской деятельности по этой же шкале. Однако данная шкала не распространяется на дивиденды и проценты по банковским вкладам [2].

Приведенная выше шкала также распространяется на доходы нерезидентов, указанных в абз. 3 — 7, 10 п. 3 ст. 224 НК РФ (пп. д п. 36 ст. 2 Закона № 176-ФЗ). Это в том числе высококвалифицированные специалисты, лица, работающие по патенту, беженцы.

Особый порядок налогообложения НДФЛ действует в отношении (пп. г п. 23, пп. в п. 36 Закона № 176-ФЗ):

1. Доходов военнослужащих, участвующих в СВО.
2. Районных коэффициентов и надбавок за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, а также в районах с плохими климатическими и экологическими условиями.

В таком случае действует ставка 13% для налоговой базы, не превышающей 5 млн рублей, и 15% + 650 тыс. рублей — с суммы превышения.

Для отдельных категорий доходов резидентов, перечисленных в п. 6 ст. 210 НК РФ, предусмотрена еще одна шкала НДФЛ (пп. в п. 23, пп. б п. 36 ст. 2 Закона № 176-ФЗ):

1. 13% — с налоговой базы, не превышающей 2,4 млн рублей включительно.
2. 15% + 312 тыс. рублей — с налоговой базы, превышающей 2,4 млн рублей.

Налоговые ставки применяются к большинству доходов физических лиц, включая заработную плату. Аналогичным образом, в рамках общей системы налогообложения индивидуальные предприниматели платят подоходный налог со своей предпринимательской деятельности по той же шкале. Однако эта шкала не применяется к дивидендам и процентам по банковским депозитам.

Вышеуказанная шкала также применяется к доходам нерезидентов, указанным в пунктах 3-7. 10 статьи 224(3) Налогового кодекса Российской Федерации

(статья 2(36) закона № 100-ФЗ). Сюда входят высококвалифицированные специалисты, люди, работающие по патентам, и беженцы [3].

Налог на доходы физических лиц (строка № 23, пункт 36):

1. Доходы военнослужащих, которые вносят взносы.

2. Региональные коэффициенты и разрешения на работу для северных и аналогичных районов, а также районов с плохими погодными и экологическими условиями.

В этом случае процентная ставка в размере 13% от налоговой базы не превышает 5 млн рублей, а 15% + 650 тыс. рублей — дополнительная сумма.

Для определенных категорий доходов резидентов, указанных в статье 210(б) Налогового кодекса Российской Федерации, установлена вторая шкала подоходного налога с физических лиц (статья 2, статья 36(В) 23 Закона № 2):.

1. 13% - с учетом налогооблагаемой базы более 2,4 млн рублей.

2. 15% + 312 000 рублей - с налоговой базы более 2,4 млн рублей.

Данная шкала применяется, в частности, к дивидендам и процентным ставкам по банковским депозитам. Однако с доходов, полученных нерезидентами по банковским депозитам, взимается подоходный налог в размере 15% независимо от их суммы (статья 2 (36) Закона № 2) [9].

Таким образом, анализ представленных нами данных позволяет предположить, что прогрессивное налогообложение вводится не только для достижения экономической эффективности, но и социальной справедливости.

Во-первых, это позволяет перераспределить богатство от более богатых групп к более бедным, тем самым уменьшая социальное неравенство;

во-вторых, прогрессивное налогообложение позволяет финансировать социальные программы, такие как образование, здравоохранение и социальное обеспечение, которые направлены на улучшение жизни наиболее уязвимых слоев населения.

Граждане получают больше, платят соответственно также, хотя и возникает

недовольство и тех, кто получает выше других. Люди по своей сущности не хотят платить государству «лишнее» и это было не раз доказано в других странах. На наш взгляд, данная реформа несет плюсы для государства, но важно правильно перенаправлять доходы, чтобы сделать в большей степени социальную направленность расходов, а также делать льготы для тех, кто добросовестно платит их.

Список литературы:

1. Куницын Д. В., Куницына Е. М. Налоговая реформа и налоговые риски // Сибирская финансовая школа. – 2008. – №. 5. – С. 76-84.
2. Майбуров И. А. и др. Налоговые реформы. Теория и практика. – 2015.
3. Майбуров И. А. и др. Экономика налоговых реформ. – 2013.
4. Севрюкова Л. В., Рыкунова В. Л. Основные тенденции развития налога на добавленную стоимость в условиях российской налоговой реформы // Известия Курского государственного технического университета. – 2009. – №. 4. – С. 90а-95
5. Сидорова А. В., Черевиченко Т. С. Становление и развитие понятия «налог» // Вестник Волжского университета им. ВН Татищева. – 2017. – Т. 2. – №. 1. – С. 5-11.
6. https://www.kontur-extern.ru/info/53235-nalogovaya_reforma
7. <https://www.consultant.ru/news/400/>
8. <https://nalog-nalog.ru/blanks/chek-list-po-nalogovym-izmeneniyam-2025/>
9. https://www.kontur-extern.ru/info/51811-nalogovaya_reforma_ndfl

УДК: 332

Громов И.Н., Кокорин Д.И.¹

Некоторые аспекты комплексного решения проблемы «безбилетника»

Аннотация: Статья посвящена исследованию проблемы «безбилетника». Эта проблема чаще всего рассматривается с позиций уклонения отдельных индивидов от платежей в финансировании производства общественных благ, что снижает возможности их оптимального производства.

Ключевые слова: общественные блага; обмен; проблема «безбилетника»; государство; производство; оплата; потребитель; уклонение

Gromov I.N., Kokorin D.I.

Some aspects of a comprehensive solution to the "free rider" problem

Annotation: The article is devoted to the study of the "free rider" problem. This problem is most often considered from the standpoint of individual evasion of payments in financing the production of public goods, which reduces the possibilities of their optimal production.

Keywords: public goods; exchange; "free rider" problem; state; production; payment; consumer; evasion

¹ Громов Иван Николаевич,
студент 3 курса направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
E-mail: Gr35ivan@yandex.ru
Кокорин Дмитрий Игоревич,
студент 3 курса направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
E-mail: neodim4@gmail.com

Научный руководитель:
Кузяшев Азат Нургалеевич,
кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры Государственного и муниципального управления АНО ВО
«Российский новый университет»

Проблема безбилетников хоть и кажется на первый взгляд локальной, на самом деле имеет глубокие корни и затрагивает множество аспектов экономической жизни страны. Её игнорирование может привести к существенным потерям для бюджета, а также к негативным последствиям для всей экономики и, как следствие, для качества жизни граждан. Проблема безбилетников в России – явление не новое, но в последние годы она приобрела особую актуальность, становясь не просто социальным феноменом, но и фактором, негативно влияющим на экономическое благополучие страны.

Актуальность проблемы заключается в том, что безбилетники, уклонисты от налогов и люди, которые хотят получить услуги или товары бесплатно, не несут ответственности за свои действия и не вносят свой вклад в государственный бюджет. Это приводит к значительным потерям для государства, которые оцениваются в миллиарды долларов каждый год. Кроме того, такая ситуация создает неравные условия для бизнеса, поскольку те, кто платит налоги и соблюдает законы, оказываются в несправедливом положении по сравнению с теми, кто не оплачивает налоги или получает услуги бесплатно.

Проблема безбилетника – заключается в том, что благодаря свойству неисключительности общественных благ в потреблении люди, уклоняющиеся от участия в их производстве, тем не менее, могут бесплатно пользоваться плодами усилий других членов общества, что обусловлено коллективным характером потребления общественных благ. Как итог, каждый индивид, решивший воспользоваться благом бесплатно, поступает выгодно для себя, минимизируя собственные издержки, но, если «безбилетников» будет слишком много, абсолютно все граждане могут лишиться того или иного блага. Например, если большое количество людей не будет оплачивать проезд в транспорте, маршрут могут просто отменить, посчитав нерентабельным.

Впервые идею о том, что люди не думают об общественном благе в том случае, если могут переложить издержки на других индивидов, была предложена Аристотелем в трактате «Политика» [1; с. 1].

В начале 20 века М. Рингельман показал, что, если увеличивается группа, люди в которой

заняты одним общим делом, начинает уменьшаться продуктивность каждого члена группы, потому что каждый видит, что его старания не так значимы для достижения цели, при этом снижаются шансы того, что его безответственность будет раскрыта. Когда Рингельман наблюдал за студентами, перетягивающими канат, он выяснил, что, чем больше человек было задействовано в игре, тем меньше сил прилагал каждый из них. Феномен был назван эффектом Рингельмана.

В 1916 г. В. Парето почти сформулировал проблему безбилетника и показал, что поведение человека, который решает не выполнять общепризнанные правила, экономически рационально, поскольку он несет минимальные издержки, при этом получая выгоду для себя.

Одной из основных причин этого явления является отсутствие эффективной системы контроля и мониторинга. Государственные органы и службы часто не располагают достаточными ресурсами и возможностями для выявления и пресечения таких нарушений. Кроме того, законодательство часто недостаточно четкое и не содержит достаточных санкций для нарушителей.

Еще одной причиной является низкий уровень экономической грамотности населения. Многие граждане не понимают важности уплаты налогов и соблюдения законов для развития экономики и обеспечения государственных услуг. Это часто приводит к тому, что люди считают, что можно получить услуги или товары бесплатно, не понимая, что это может привести к негативным последствиям для экономики в целом.

Проблема безбилетников может быть использована как аргумент против крупных организаций и массовых коллективов, поскольку вклад каждого члена таких структур, как правило, снижается. В этом контексте вопрос безбилетников ставит под сомнение эффективность централизованного планирования и управления экономикой и страной. Кроме того, она ставит под вопрос универсальность рыночных механизмов, поскольку демонстрирует, что рациональные действия индивидов, ориентированных исключительно на собственные интересы, не

всегда совпадают с интересами общества в целом.

В современных условиях ситуация выглядит довольно печально, поскольку эта, казалось бы, незначительная проблема является одной из самых сложных для решения в рыночной экономике, особенно в области производства и предоставления общественных благ. Дело в том, что у простых граждан снижается желание платить за те или иные услуги, когда они наблюдают, что ими пользуются и те, кто не вносит никакого вклада.

Безбилетники уменьшают ценность общественного блага. В какой-то мере, такое сравнимо с «дефляцией в экономике» [2; с. 15]. Это приводит к снижению объема его производства, что делает его создание неэффективным. В результате возникает следующая проблема: все хотят пользоваться этим благом, но никто не желает за него платить. Экономическая задача заключается в том, чтобы найти способ обеспечить производство всех этих благ, несмотря на существование безбилетников, устранение которых невозможно.

Слабее или острее проблема «безбилетника» может быть под влиянием следующих факторов:

1. Количество представителей группы (размер группы);

2. Степень устойчивости группы;

3. Степень однородности группы.

К чему ведет недооценка общественных благ? Когда индивид понимает, что есть возможность не платить за услугу, он, сам не понимая того, начинает процесс недооценки общественного блага. Это может привести к систематической неуплате, снижению уровня жизни и объемов производства.

Для решения этой проблемы необходим комплексный подход, включающий в себя несколько мер.

1. Необходимо усовершенствовать системы управления и мониторинга, чтобы выявлять и пресекать нарушения. Это можно сделать с помощью современных технологий, таких как электронные системы учета и

мониторинга. Кроме того, необходимо усилить санкции за нарушения и внедрить более эффективные механизмы привлечения нарушителей к ответственности.

2. Необходимо повышать экономическую грамотность населения. Это можно сделать с помощью образовательных программ и кампаний, которые будут информировать граждан о важности уплаты налогов и соблюдения законов. Кроме того, необходимо создать условия для того, чтобы граждане могли легко получить информацию о государственных услугах и товарах, чтобы они могли принимать обоснованные решения.

3. Необходимо внедрить систему стимулирования для тех, кто платит налоги и соблюдает законы. Это можно сделать с помощью предоставления льгот и преимуществ для таких граждан и бизнесов.

4. Необходимо создать механизмы для выявления и пресечения коррупции. Это можно сделать с помощью создания независимых органов, которые будут следить за соблюдением законов и выявлять коррупционные схемы.

5. Необходимо создать систему обратной связи, чтобы граждане могли сообщать о нарушениях и предложить свои идеи по улучшению государственных услуг и товаров.

6. Необходимо создать систему поддержки для тех, кто не может платить налоги или получать государственные услуги. Это можно сделать с помощью предоставления льгот и преимуществ для таких граждан.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что проблема безбилетника является серьезной экономической проблемой, требующей комплексного решения. Необходимо внедрять комплексные меры, направленные на повышение эффективности контроля, повышение уровня сознательности граждан, а также на создание системы льгот для нуждающихся. Только совместными усилиями государства и граждан можно эффективно бороться с безбилетниками и обеспечить устойчивое развитие национальной экономической системы.

Список литературы:

1. Аристотель. Политика. Режим доступа – <https://www.litres.ru/book/aristotel/politika-18979153/chitat-onlayn/?ysclid=m2g2nwyb7d20308439> (дата обращения: 13.11.2024).
2. Гумеров, Э. А. Некоторые аспекты дефляции как системного процесса современной мировой экономики / Э. А. Гумеров, А. Н. Кузяшев // Вестник ВЭГУ. – 2015. – № 2(76). – С. 14-20. – EDN RRJQEX.
3. Никулов И.В. Общественные блага и проблема безбилетника // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» <https://scienceforum.ru/2015/article/2015011937>
4. Проблема безбилетника: модель процесса и рецепты подавления / Е. Г. Беккер, А.Ю. Юданов, И.Е. Денежкина [и др.]. – Москва: Вузовский учебник, 2018. – 157 с.
5. Тарасевич Л.С., Гальперин В.М., Игнатъев С.М. 50 Лекций по микроэкономике. «Экономическая школа». 2016.

Жажакин Д.А., Кузьмин Д.М.¹

Роль стратегического планирования в развитии городских агломераций

***Аннотация:** Динамичное развитие городских агломераций представляет собой ключевую проблему современного градостроительства и государственного управления. В статье рассматриваются теоретические основы стратегического планирования агломераций, выделяются актуальные проблемы управления, а также предлагаются пути их решения. Для любого города крайне важно выстроить систему управления, которая будет адекватно и своевременно реагировать на изменения в городской среде, при этом сохраняя стратегический курс развития.*

При проведении исследования авторами изучалось научное обоснование стратегического планирования и успешные практики как в России (на примере города Москвы), так и за рубежом. В итоге сделан вывод, что стратегическое планирование развития городов должно ориентироваться на достижение Целей в области устойчивого развития, так называемых глобальных целей человечества, что является необходимым условием повышения качества жизни населения. Например, Москва, как крупнейший город России и один из крупнейших мегаполисов мира, сталкивается с уникальными вызовами в области обеспечения устойчивого развития. А, учитывая экспоненциальный рост жилищного строительства в Московской агломерации, который отрицательно повлиял на экологическую ситуацию, переход к стратегии устойчивого развития будет очень сложным. Немаловажным для стратегического планирования городов является и учет мнения всех заинтересованных сторон, что повышает прозрачность и ответственность властей перед населением.

***Ключевые слова:** Городские агломерации; стратегическое планирование; устойчивое развитие; урбанизация; инфраструктура; социальное равенство; экологическая устойчивость*

Zhazhakin D.A., Kuzmin D.M.

The role of strategic planning in urban development agglomerations

***Annotation:** The dynamic development of urban agglomerations represents a key problem of modern urban planning and public administration. The article discusses the theoretical foundations of strategic planning of agglomerations, highlights current management problems, and suggests ways to solve them. For any city, it is extremely important to build a management system that will adequately and timely respond to changes in the urban environment, while maintaining a strategic course of development.*

When conducting the study, the authors studied the scientific basis for strategic planning and successful practices both in Russia (using the example of the city of Moscow) and abroad. As a result, it was concluded that strategic planning for urban development should be focused on achieving the Sustainable Development Goals, the so-called global goals of humanity, which is a necessary condition for improving the quality of life of the population. For example, Moscow, as the largest city in Russia and one of the largest metropolises in the world, faces unique challenges in ensuring sustainable development. And, given the exponential growth of housing construction in the Moscow agglomeration, which has had a negative impact on the environmental situation, the transition to a sustainable development strategy will be very difficult. It is

¹Жажакин Дмитрий Александрович,
студент, гр. 146 АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: JajakinDA@stud.rosnou.ru
Кузьмин Дмитрий Михайлович,
студент, гр. 146 АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: KuzminDM@stud.rosnou.ru

Научный руководитель:
Масленникова Анна Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой Государственного и муниципального управления
АНО ВО «Российский новый университет»

Секция «Актуальные вопросы таможенного дела и организации публичной власти в Российской Федерации»
also important for the strategic planning of cities to take into account the opinions of all interested parties, which increases the transparency and responsibility of the authorities to the population.

Keywords: *Urban agglomerations; strategic planning; sustainable development; urbanization; infrastructure; social equality; environmental sustainability*

Стратегическое планирование развития городских агломераций — это сложный процесс, требующий учета множества факторов. Внедрение принципов устойчивого развития, цифровизация процессов управления, развитие транспортной инфраструктуры и координация между уровнями власти являются ключевыми аспектами успешной стратегии.

Динамичное развитие городских агломераций в последние десятилетия стало одной из наиболее обсуждаемых тем в контексте устойчивого развития. Городские агломерации объединяют значительное количество населения и экономической активности, что делает их центрами инноваций, но одновременно источниками социальных и экологических проблем. Городские агломерации — это не только драйверы экономического роста, но и территориальные образования с множеством проблем: социальным расслоением, транспортными заторами, дефицитом жилья, экологическим стрессом [1, 4].

Согласно данным Росстата, опубликованным в результате Всероссийской переписи населения, уровень урбанизации в Российской Федерации составил 74,8%, что указывает на то, что практически три четверти населения страны проживает в городских населённых пунктах. Число городов с населением более миллиона человек возросло и на данный момент достигло 16 городов. Указанная статистика свидетельствует о продолжении процесса урбанизации в России: соотношение городского и сельского населения изменилось с 73,5% и 26,5% в 2010 году до 74,8% и 25,2% соответственно в 2021 году. Данная динамика подтверждает тенденцию к концентрации населения на урбанизированных территориях и росту городской агломерации в стране. [6]

Для России развитие агломераций имеет особую значимость, поскольку большинство крупных городов расположены в европейской части страны, создавая неравномерную территориальную нагрузку и диспропорции в развитии регионов. Современные вызовы требуют комплексного подхода к стратегическому планированию, основанного на принципах устойчивого развития, учета потребностей населения и рационального использования ресурсов. [4]

Особое место в изучении стратегического управления развитием городов занимает город Москва. Ориентироваться на принципы устойчивого развития городские власти стали еще на рубеже XX-XXI веков в период руководства Юрия Михайловича Лужкова, который почти два десятилетия обеспечивал баланс между экономическими, социальными и экологическими аспектами.

Под руководством Лужкова г. Москва достигла следующих результатов по ключевым направлениям:

- социальные программы: 45% бюджета столицы в 1999 году было израсходовано на поддержку малообеспеченных;
- экологическая политика: вредные выбросы снизились на 64%, принята экологическая доктрина;
- транспортная инфраструктура: развитие экологически чистого транспорта, включая электробусы.
- жилищное строительство: программы расселения аварийных домов и улучшения условий жизни тысяч москвичей.

Таким образом, качество жизни москвичей обеспечивается благодаря приоритету развития социальной сферы, что делает столицу центром притяжения миграционных потоков.

Опыт города Москвы [2] подтверждает необходимость системного подхода, направленного на достижение баланса между экономическим ростом, социальной справедливостью и экологической устойчивостью.

Сегодня перед Москвой стоит задача адаптировать на территорию всей Московской агломерации, наилучшие практики управления городом, внедрять новые технологии и содействовать развитию инфраструктуры для достижения баланса между потребностями общества, экономики и природы [3].

Стратегическое планирование в контексте городской агломерации должно учитывать множество взаимосвязанных факторов, таких как социально-экономические, экологические, демографические и инфраструктурные.

Существует три ключевых аспекта стратегического планирования городских агломераций:

1. пространственная интеграция: создание единых транспортных, экономических и социальных связей между ядром агломерации и пригородами;
2. сбалансированное развитие: выравнивание уровней жизни между центром и периферией, сокращение территориальных диспропорций;
3. устойчивость: обеспечение экономической, социальной и экологической стабильности на долгосрочную перспективу. [4, 5]

Основная проблема стратегического планирования агломераций заключается в недостаточной координации интересов различных уровней власти. Эта ситуация усугубляется отсутствием формализованной нормативно-правовой базы, что создает дополнительные трудности в реализации эффективных стратегий. Кроме того, существует значительное количество сложностей, связанных с учетом таких важных факторов, как социальные, экономические и экологические аспекты.

Для России особенно актуальна проблема отсутствия системного подхода к законодательному регулированию развития агломераций. Это отсутствие системности может привести к неэффективному использованию ресурсов и затруднить процесс реализации планов, необходимых для гармоничного и сбалансированного развития территорий. Поскольку большинство ключевых государственных решений в рамках государственной региональной политики, в том числе и реализация национальных проектов, прямо или косвенно стимулируют развитие крупных и крупнейших городских агломераций [1]. Важно понять, что без четкого и согласованного законодательства, учитывающего потребности всех заинтересованных сторон, обеспечить полноценное сотрудничество между различными уровнями власти будет крайне сложно.

Для решения проблемы недостаточной координации интересов различных уровней власти, отсутствия формализованной нормативно-правовой базы и учета социальных, экономических и экологических факторов в стратегическом планировании агломераций необходимо разработать единый правовой и организационный механизм управления агломерациями.

На законодательном уровне необходимо в конечном итоге формализовать понятие «агломерация» и определить механизмы ее управления. Для этого целесообразно разработать соответствующий федеральный закон, в котором также прописать детально взаимодействие между субъектами РФ, чьи муниципальные образования входят в состав одной агломерации. Это поможет избежать территориальных конфликтов и обеспечить единое видение стратегического развития.

Предлагается упрощение процедур согласования между уровнями власти посредством внедрения стандартизированных протоколов для реализации проектов в агломерациях. Это решение может значительно снизить уровень бюрократии, что, в свою очередь, приведет к ускорению принятия решений, и повышению эффективности управления. Кроме того, данные протоколы могут способствовать более прозрачному распределению ответственности, что положительно скажется на доверии со стороны граждан и бизнеса к органам власти. В итоге повысится оперативность реализации проектов на территории агломераций и участие всех заинтересованных в стратегическом планировании сторон. Учитывая актуальные вызовы, с которыми сталкиваются агломерации, внедрение таких мер представляется необходимым шагом к обеспечению их устойчивого и гармоничного развития.

Целесообразной представляется также разработка единой национальной цифровой платформы для стратегического планирования и управления агломерациями РФ, что обеспечит интеграцию различных функциональных компонентов, включая: аналитические инструменты, транспортное моделирование, экологический мониторинг и систему обратной связи с населением. Преимущества такой цифровой платформы заключаются в повышении прозрачности управления, доступности данных для различных заинтересованных сторон, а также в улучшении коммуникации между органами власти и гражданами. Интерактивные инструменты обеспечивают возможность оперативного сбора и анализа информации, что способствует принятию обоснованных решений и стимулирует активное участие граждан в процессах управления.

Список литературы:

1. Масленникова А. В. Усиление агломерационных процессов: риски и возможности для пространственного развития регионов России // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. - 2022. - №3. - С. 28–34
2. Московский Урбанистический Форум. Режим доступа: [<https://muf.lenta.ru/>]
3. Смолин Е.Г. Вклад Юрия Михайловича Лужкова в создание условий для перехода Московской агломерации к стратегии устойчивого развития // «Вестник Российского нового университета», серия «Человек и общество». – 2021. - № 3 – С. 33-39
4. Цели в области устойчивого развития. Режим доступа: [<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/cities>]
5. Фаузер В.В., Смирнов А.В. Международные и российские подходы к изучению устойчивого развития городского пространства: от теории к практике // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2023. - Т. 16. № 1. - С. 85-102.
6. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: [<https://rosstat.gov.ru/>]

Кудина В.В., Матвиенко В.В.¹

Направления совершенствования многофункциональных центров (МФЦ) в рамках цифровизации и модернизации механизма социального обслуживания населения

Аннотация: Статья посвящена исследованию проблемы деятельности государственных и муниципальных органов в России, которая напрямую влияет на права и интересы граждан. В данной работе рассматриваются воздействие на общественное восприятие качества предоставления услуг многофункциональными центрами в области социального обслуживания, проблемы уже действующих центров и пути их совершенствования.

Ключевые слова: многофункциональные центры; социальные услуги; граждане; качество; удобство; обслуживание населения; электронная система

Kudina V.V., Matvienko V.V.

Directions for improving multifunctional centers (MFC) within the framework of digitalization and modernization of the mechanism of social services to the population

Annotation: The article is devoted to the study of the problem of the activities of state and municipal bodies in Russia, which directly affects the rights and interests of citizens. This paper examines the impact on public perception of the quality of services provided by multifunctional centers in the field of social services, the problems of existing centers and ways to improve them.

Keywords: multifunctional centers; social services; citizens; quality; convenience; public service; electronic system

¹ Кудина Валерия Вадимовна,
студентка 2 курса направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
E-mail: valeria.kudina.2005@gmail.com
Матвиенко Валерия Викторовна,
студентка 2 курса направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
E-mail: valeria.matvienko.2006@mail.ru

Научный руководитель:
Кузяшев Азат Нургалеевич,
кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры Государственного и муниципального управления АНО ВО «Российский новый университет»

Актуальность темы заключается в том, что деятельность органов государственной и муниципальной власти в Российской Федерации имеет прямое влияние на права и интересы граждан, а также на мнение населения о качестве предоставления услуг многофункциональных центров в сфере социального обслуживания. Данное исследование позволит выявить проблемы и предложить пути совершенствования многофункциональных центров для повышения эффективности и качества предоставляемых услуг.

В работах А. Шадуры под многофункциональными центрами понимается удобный способ получения различных государственных услуг. Он позволяет сэкономить время и избежать необходимости обращения в различные организации, что особенно важно при оформлении документов на недвижимость, регистрации прав на имущество, получении пенсии и других важных документов.

Существует и другое определение многофункциональных центров, представленное сайтом «Мои документы» – это человеческое лицо власти. Это другая философия присутственных мест оказания услуг. Это центр притяжения для жителей района. Сюда приходят, чтобы провести досуг, пообщаться, решить социальные проблемы. На базе многих центров организуются мастер-классы, обучения компьютерной грамотности, выставки. Это дает не только возможность пришедшим посетителям, помимо получения услуги, приятно провести время и приобщиться к знаниям и искусству, но и многим жителям районов проявить свои таланты и поделиться знаниями с другими.

Многофункциональные центры играют важную роль в предоставлении государственных и муниципальных услуг, упрощая взаимодействие граждан с государством. Однако, несмотря на значительный прогресс последних лет в области социального обслуживания и значимость центров государственных услуг для граждан, существует ряд проблем, которые препятствуют эффективной работе этих учреждений. Проанализируем более детально существующие проблемы в

многофункциональных центрах города Москвы:

1. Увеличение числа жителей города, что приводит к повышенному потоку клиентов, а следовательно, растёт нагрузка на многофункциональные центры. Это может привести к длинным очередям и увеличению времени ожидания.

2. Несмотря на внедрение электронных сервисов, преобладающим остаётся бумажный формат взаимодействия. Внутри ведомств также продолжается обработка документов на бумажных носителях, что снижает эффективность использования новых технологий, увеличивает затраты на хранение, транспортировку и утилизацию документов, а также создает дополнительные риски для безопасности данных и конфиденциальности информации.

3. Электронные сервисы внедряются медленно, что затрудняет переход на полностью цифровой формат работы.

4. Несмотря на усилие по внедрению электронных услуг, могут возникать технические сбои, а также нехватка квалифицированного персонала для их поддержки.

5. Процесс самостоятельного оформления заявки через Интернет может быть сложным и запутанным.

6. Недостаточно квалифицированный персонал или нехватка сотрудников может замедлить работу центров и снизить уровень качества обслуживания.

7. Иногда сотрудники МФЦ могут предоставлять неполную информацию, что приводит к недоразумениям и дополнительным визитам граждан.

8. Частые изменения в нормативно-правовых актах могут запутать граждан и усложнить процесс получения услуг, что приведёт к недовольству и путанице. Сотрудники МФЦ также могут иметь трудности с обновлением своих знаний и соблюдением новых требований.

9. Не все жители знают обо всех услугах, которые предоставляют МФЦ или о том, как ими воспользоваться.

10. Некоторые государственные системы плохо взаимодействуют друг с другом, что усложняет процесс обработки заявок.

11. Неполная или неправильно заполненная документация может стать причиной отказов в предоставлении услуги.

12. Ограничение в бюджете могут негативно сказаться на качестве услуг и ресурсов, доступных для работников МФЦ.

13. Отсутствуют центры управления и контроля деятельности МФЦ города Москвы, что ведёт к несогласованности действий и снижения эффективности.

14. Система обучения и аттестации специалистов в МФЦ не всегда обеспечивает необходимое качество и полноту подготовки, что приводит к недостаткам обслуживания граждан и выполнению функций центра.

Для повышения эффективности работы многофункциональных центров города Москвы следует рекомендовать найм отдельной группы сотрудников для помощи с электронными услугами, а также усовершенствовать систему оценки работы центров госуслуг и их официального сайта, с помощью внедрения электронной системы обратной связи после посещения центра, либо сайта. Это позволит клиентам с лёгкостью воспользоваться электронными услугами и оценить качество предоставления государственных и муниципальных услуг, а также получить общее впечатление о посещении многофункциональных центров города Москвы.

Сегодня всё больше государственных и муниципальных услуг предоставляются в электронном виде, однако далеко не все граждане уверенно пользуются современными технологиями. Особенно это касается пожилых людей, людей с ограниченными возможностями здоровья и тех, кто не обладает достаточными навыками работы с компьютером. Поэтому в МФЦ есть зона электронных услуг, в которую можно прийти и если нет возможности получить услугу дома, можно воспользоваться компьютером в этой зоне, но нет конкретных сотрудников, которые помогут это сделать. Для этого необходимо наличие специально подготовленного персонала, который сможет оказать помощь в использовании электронных сервисов, что значительно упростит процесс получения услуг.

Необходимо осуществить найм команды квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми техническими

навыками и умением работать с людьми. Особое внимание следует уделить коммуникативным способностям кандидатов, поскольку они будут взаимодействовать с разными категориями граждан разных возрастов.

Система обратной связи позволит получить объективную картину того, как работает МФЦ и их сайты. Она даст возможность оперативно выявлять слабые места, улучшать качество обслуживания.

Электронная система обратной связи включит в себя SMS или e-mail-уведомления клиентов, в которых будет размещена ссылка на онлайн-анкету.

После проведения серии опросов населения появится возможность составления статистической сводки данных в каждом МФЦ и о каждом сотруднике.

Цели электронной системы обратной связи и людей для помощи с электронными услугами в МФЦ:

1. повышение качества предоставляемых государственных и муниципальных услуг в сфере социального обслуживания;
2. улучшение качества работы сотрудников и персонала;
3. улучшение взаимодействия с клиентами;
4. оптимизация работы МФЦ;
5. создание более комфортной и доступной среды в многофункциональных центрах.

Задачи электронной системы обратной связи и людей для помощи с электронными услугами в МФЦ:

1. анализ удовлетворённости или неудовлетворённости клиентов работой сотрудников;
2. выявлять достоинства и недостатки в работе сотрудников;
3. реагирование на обратную связь, то есть создание механизма быстрого реагирования на жалобы и предложения;
4. обратная связь с пользователями, то есть информирование клиентов о принятых мерах по результатам их обращений;
5. консультирование и поддержка клиентов;
6. поддержание высокого уровня обслуживания.

Подводя итог, следует сделать вывод о том, что в данной статье рассмотрены существующие проблемы многофункциональных центров в механизме социального обслуживания. Устранение этих недостатков является ключевым шагом к улучшению качества обслуживания населения города Москвы. Необходим комплексный подход к их решению, включающий внедрение электронной системы обратной связи и набор специально подготовленного персонала для помощи с электронными услугами в МФЦ, который значительно повысит качество обслуживания и облегчит получение государственных и муниципальных услуг.

Список литературы:

1. Антоненко, Э. С. Многофункциональные центры как инструмент повышения качества предоставления государственных услуг / Э. С. Антоненко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 12 (459). — С. 223-225. — URL: <https://moluch.ru/archive/459/100951/> [Электронный ресурс] (дата обращения: 11.10.2024).
2. Белова О.А. Предоставление государственных и муниципальных услуг многофункциональными центрами на территории Российской Федерации: проблемы и пути совершенствования. Вестник экономической безопасности, 2021(3):328-32
3. Центр государственных услуг Мои документы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://md.mos.ru/> (Дата обращения 11.10.2024)
4. Шадур А.А. МФЦ – пространство социального взаимодействия. – Ridero, 2023. – 28 с.

Кустов Д.О.¹

Проблемы профессионального развития молодого политолога в России

Аннотация: в статье выявлены проблемы профессионального развития молодого политолога в российских условиях и возможности продвижения его карьеры в России. Объяснены основные причины, приведшие к трудности поиска работы по политологической специальности, а также предложены рекомендации по повышению вероятности успешного трудоустройства и профессионального развития для молодых специалистов.

Ключевые слова: профессиональное развитие; молодой политолог; трудоустройство; политическая партия; набор связей; медийность; активизм

Kustov D.O.

Problems of professional development of a young political scientist in Russia

Annotation: the article identifies the challenges of professional development for young political scientists in Russian conditions and the opportunities for career advancement in Russia. It explains the main reasons that have led to difficulties in finding jobs in the field of political science and offers recommendations to increase the likelihood of successful employment and professional development for young specialists.

Keywords: professional development; young political scientist; employment; political party; set of connections; media prominence; activism.

¹ Кустов Дмитрий Олегович,
Бакалавр 2 курса ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»
E-mail: tringolithesuper@yandex.ru

Научный руководитель:
Гаганова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного управления и политических технологий ФГБОУ
ВО «Государственный университет управления»

В современных российских реалиях молодые политологи, выпускающиеся из ВУЗов с политологических направлений или до сих пор обучающиеся, сталкиваются с проблемой реализации полученных компетенций. Молодые специалисты наталкиваются на дефицит вакансий по их специальности на открытых биржах труда. Например, вместо вакансий на должность политтехнолога в крупной политической партии — вакансия на должность помощника редактора локального СМИ. На основе проведённого автором статьи исследования было выяснено, что вопрос профессионального развития стал актуальным относительно давно.

Определимся с терминологией. Важными являются такие понятия, как профессиональное развитие, политолог и молодой политолог. Профессиональное развитие — процесс, в котором человек постоянно поддерживает качественный уровень своих знаний, навыков и умений на протяжении всей своей жизни [8]. Важно отметить: профессиональное развитие связано с прохождением кризисов развития, возникающих при переходе между этапами развития, вследствие которых личность проходит пики и спады своей карьеры [11]. Политолог — специалист в сфере анализа политических процессов, чья широта знаний в различных научных областях (экономика, право, психология и т.д.) позволяют политологу давать компетентную экспертизу по повестке дня, быть консультантом для заказчиков или эффективным руководителем коммерческой фирмы. Данный специалист понимает общественную деятельность и эффективно использует знания об этом в своей работе [9]. Молодой политолог — молодёжь в возрасте от 18 до 30 лет, обучающаяся по политологическим направлениям, или имеющая определённое учёное звание от бакалавра до кандидата политологических наук, и/или принимающая активное участие в политических процессах в качестве аналитиков [10; с. 16]. Примерный возрастной максимум определён на основе статистических исследований 2019 года в России: около трети кандидатов наук получили эту учёную степень в возрасте от 26 до 32 лет [2; с. 518].

Выявим причины проблемы поиска свободных вакансий для молодого политолога.

Одна из основных — введение Единого дня голосования [5]. Объединение избирательных кампаний разных уровней в рамках одного временного периода остановило непрерывную работу политтехнологов в течение всего года, когда выборы назначались на разные даты. Спрос на коммерческие услуги политологов падал в остальные времена года, когда избирательные кампании не велись. Установление даты Единого дня голосования в сентябре усложняет проведение эффективной агитационной кампании для политических партий и потому меньшую необходимость в политтехнологах: существенная часть избирателей летом отсутствуют в своих местах постоянного проживания, находясь в отпусках [3].

Вторая основная причина — общая малочисленность оппозиционных политических партий по отношению к правящей «Единой России». К примеру, динамика изменения состава Государственной думы Федерального Собрания России с IV по нынешний VIII созывы демонстрирует уверенный рост числа мандатов, занимаемых членами политической партии «Единая Россия», и сохранение конституционного большинства правящей партией на протяжении нескольких десятков лет [4; 6]. Длительное доминирующее положение одной партии демотивирует её конкурентов и, что также немаловажно, лишает многих из оппозиционных партий возможности государственного финансирования как парламентских фракций, проходящих процентный барьер [1; с. 82-83]. Частное финансирование партий представляется трудной задачей, даже несмотря на развитие электронных краудфандинговых платформ.

В итоге обе причины повлияли на то, что политические партии оставляли только самые профессиональные кадры (опытных политологов) и не стремились расширять свои кадровые резервы. Места для молодых политологов в политических организациях было мало, а ситуация до сих пор не изменилась к сегодняшнему моменту. В качестве основного примера были взяты политические партии, так как их деятельность — одна из главных сфер деятельности политолога, где применяется большинство знаний, приобретённых специалистом в ВУЗе.

Следствием проблемы является отсутствие вакансий для молодого политолога в открытом доступе в коммерческих фирмах. В одних из наиболее доступных мест для поиска работодателя в информационной сети Интернет — платформы для трудоустройства по типу hh.ru, moskva.jobfilter.ru, avito.ru и т.д., — или нет вакансий на должность, схожую с деятельностью политолога, или требуется определённый опыт в данной трудовой сфере (в среднем — 3 года). Молодой политолог должен решить профессиональную дилемму: как найти работу без опыта работы?

Прозрачный путь для профессионального развития молодого политолога — работа в ВУЗах с возможностью повышения своего учёного звания [7; с. 180]. Основной проблемой такого направления может заключаться в завышенных требованиях к работникам ВУЗов по отношению к финансовому вознаграждению: неспособность специалиста повышать свою учёную степень, которая требует внушительных усилий в России, и вести научную деятельность может привести к оставлению на нишевой должности в образовательной организации или к неудовлетворённости молодого политолога заработной платой за выполненные работы.

Подводя промежуточный итог, несмотря на теоретически широкий выбор профессий политолога — от политического журналиста до занимающего выборную государственную должность (т. е. профессиональная деятельность в сфере политики), — на практике молодой политолог может столкнуться с отсутствием возможностей для развития своей профессиональной карьеры. Предложим несколько рекомендаций по развитию профессиональной карьеры для молодых политологов.

Важным фактором успешного поиска трудоустройства молодым политологом по специальности в общем виде связана с тем, что выпускник развивает свой набор контактов во время получения своего высшего образования — он знакомится с сотрудниками различных компаний и государственных учреждений и участвует в разнообразных проектах и мероприятиях, предполагающих командное взаимодействие и личные связи с их участниками, проходит стажировки, чтобы узнать, к кому обращаться при желании

трудоустроиться в будущем. По мнению автора статьи, ВУЗ должен включать в образовательную программу практикоориентированную часть для предоставления возможности студенту политологического направления развивать свои профессиональные связи. Таким образом, должны быть выполнены два условия для развития молодым политологом своих деловых связей — молодой специалист должен прилагать собственные усилия по поиску деловых знакомств и ВУЗ предлагает места прохождения стажировок и практик.

В успешном профессиональном развитии молодому политологу также помогает и продвижение своего образа в медийную сферу. Известный политолог с большей вероятностью получает выгодные предложения по трудоустройству, так как публично демонстрирует свою компетентность на широкую аудиторию и потенциальных работодателей. Способы повышения медийности различны, к примеру, принимать участие в различных общественных дискуссиях в рамках программ СМИ, предоставлять консультационные услуги для создателей различных политических произведений с обязательным включением своих замечаний в итоговый материал. Важную роль играет и научная деятельность: написание монографий, рефератов, научных статей, тезисов в научных журналах и сборниках, публичные выступления с докладами на научных конференциях, работа по грантам — всё это способствует повышению узнаваемости молодого политолога в научной среде и созданию своего собственного бренда уверенного специалиста в политологических науках.

Для успешной реализации полученных компетенций молодым политологом в России необходим сторонний эксперт. Важным является образование крепких профессиональных связей с научным руководителем, экспертом, представителем крупной компании, государственным служащим, личным ментором, который может вдохновлять молодого специалиста на продуктивную деятельность, помочь с налаживанием новых связей в профессиональной среде, поиском мероприятий для политолога и т.д.

В современных российских условиях деятельность молодого политолога может рассматриваться в качестве активиста. С одной стороны, продвижение себя как государственника может помочь специалисту в развитии профессиональной карьеры как государственного служащего, а участие в деятельности общественных организаций гражданского общества — как независимого эксперта в вопросах власти и общества. С другой стороны, конкуренция за внимание российских государственных служб имеет место быть, и внимание на молодого политолога может быть не обращено. Таким образом, молодому специалисту следует внимательно изучать репутацию общественных организаций, так как существует вероятность ухудшить свой имидж, приняв участие в деятельности организации, вызывающей негативную реакцию со стороны населения и государства в частности.

В итоге, молодой политолог должен обладать компетенциям в своей области, уметь демонстрировать свои знания, если он хочет быть уверенным в своём профессиональном развитии. В действительности эта задача такая же комплексная, как и приобретение необходимых знаний по своей специальности. В настоящее время в нынешней ситуации в России профессиональное развитие во многом зависит от молодого политолога. Несмотря на сегодняшнюю сложность поиска работы по политологическим направлениям, удовлетворяющей потребности молодого специалиста, выстроенная стратегия по профессиональному развитию, включающая в себя развитие профессиональных связей, повышение медийности, научную деятельность и наличие личного ментора может облегчить реализацию полученных компетенций.

Список литературы:

1. Вершинин А. И. Государственное финансирование политических партий как гарантия многопартийности: перспективы реформирования // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2019. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-finansirovanie-politicheskikh-partiy-kak-garantiya-mnogopartiynosti-perspektivy-reformirovaniya> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Гуртов В. А., Щеголева Л. В., Пахомов С. И. Прогнозная оценка численности докторов и кандидатов наук в России // Инженерные технологии и системы. - 2019. - №4. - С. 510-528.
3. Единый день голосования в России: единого мнения нет // РИА Новости URL: <https://ria.ru/20120618/676068443.html> (дата обращения: 21.11.2024).
4. История выборов депутатов Государственной Думы 1993-2007 // duma11.ru URL: http://duma11.ru/history_index.php3 (дата обращения: 18.11.2024).
5. История единого дня голосования в России // Информационное агентство России ТАСС URL: <https://tass.ru/info/15703535> (дата обращения: 18.11.2024).
6. Итоги выборов в Госдуму — 2021 // РИА Новости URL: https://ria.ru/20210919/vybory_gosduma-1749875690.html (дата обращения: 18.11.2024).
7. Милорадова, А. А. Вертикальные и горизонтальные траектории построения карьеры политолога / А. А. Милорадова, А. С. Одинцова, Е. В. Хороброва // Государство, власть, управление и право: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 04 декабря 2020 года. – Москва: Государственный университет управления, 2020. – С. 179-180. – EDN RPJWRH.
8. Профессиональное развитие: как управлять личными качествами и компетенциями персонала // hr-director.ru URL: <https://www.hr-director.ru/article/66893-professionalnoe-razvitie-17-m10> (дата обращения: 27.12.2024).
9. Профессия политолог // Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова URL: <https://polit.msu.ru/profession/> (дата обращения: 18.11.2024).
10. Сообщество молодых политологов: Сетевой анализ: кол. монография / И.А. Помигуев, Д.В. Алексеев, П.С. Копылова и др.; отв. ред. И.А. Помигуев. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2021. 324 с.
11. Тема 1.3. Планирование профессионального развития. Профессиональное становление // FIREMAN.CLUB URL: <https://fireman.club/conspects/planirovanie-professionalnogo-razvitiya-professionalnoe- stanovlenie-tema-1-3/> (дата обращения: 27.12.2024).

Ренкез В.С.¹

Возможности применения комплексного подхода для совершенствования социальной политики

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются возможности применения комплексного подхода для совершенствования социальной политики. Авторами выявлены перспективы дальнейших исследований для проведения эффективной социальной политики в стране.

Ключевые слова: комплексный подход; социальная политика; принципы социальной политики

Kuzyashev A.N.

The possibilities of applying an integrated approach to improve social policy

Annotation: This article examines the possibilities of applying an integrated approach to improve social policy. The authors have identified the prospects for further research for effective social policy in the country.

Keywords: integrated approach; social policy; principles of social policy

¹ Ренкез Виктория Сергеевна,
студентка 2 курса направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
E-mail: viktoria.renkez@gmail.com

Научный руководитель:
Кузяшев Азат Нургалеевич,
кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры Государственного и муниципального управления АНО ВО
«Российский новый университет»

В настоящее время социальная политика приобретает особую значимость в контексте современного мира. С каждым днём ей уделяется всё больше внимания, а её актуальность становится более очевидной.

Социальная политика представляет собой комплекс мер и действий, направленных на обеспечение социальной справедливости, улучшение качества жизни граждан и минимизацию социального неравенства. Она охватывает широкий спектр вопросов, включая здравоохранение, образование, жильё, социальное обеспечение, трудовые отношения и защиту прав граждан.

Социальная политика формируется как на уровне государства, так и на уровне местного самоуправления, а также в рамках неправительственных организаций и международных институтов.

Эффективная социальная политика повышает уровень жизни и благосостояния граждан, что влияет на их удовлетворённость. Она снижает конфликты и напряжение в обществе, обеспечивая стабильность и согласие. Вложения в образование и здравоохранение могут повысить производительность труда и экономическое развитие. Социальная политика формирует культуру взаимопомощи и солидарности, укрепляя социальный капитал. Она также служит катализатором изменений, вливая новые идеи и подходы в общество. В целом, социальная политика играет ключевую роль в формировании гармоничного и устойчивого общества, где каждый член имеет достойное существование.

Необходимо подчеркнуть основные принципы и подходы к социальной политике:

- социальная политика должна обеспечивать равные возможности для всех членов общества, минимизируя социальное неравенство и дискриминацию;

- общественная поддержка должна учитывать потребности настоящего и будущего, обеспечивая баланс между экономическим развитием и социальной защитой;

- защита наиболее уязвимых групп населения, таких как пенсионеры, инвалиды, многодетные семьи и другие, является важной задачей социальной политики;

- важно учитывать мнение людей при разработке и реализации социальных программ,

а также содействовать их активному участию в общественной жизни;

- социальная политика должна быть гибкой и адаптивной, внедряя новые методы и технологии для решения социальных проблем.

В условиях динамичного развития общества, демографического изменения, урбанизации и глобализации, необходимо адаптировать социальную политику к новым реалиям. С учётом потребностей различных групп населения, таких как пожилые люди, молодёжь, мигранты и люди с ограниченными возможностями, обязательно должен проводиться. Экономические кризисы могут усугубить социальные проблемы. Разработка эффективных мер государственной поддержки и создание новых рабочих мест могут способствовать улучшению качества жизни граждан.

Проблемы, связанные с изменением климата, пандемиями и международными конфликтами, требуют от социальной политики новых подходов к решению общественных проблем. Рекомендации по ее улучшению могут быть направлены на создание устойчивых систем поддержки и помощи населению в кризисные времена. Развитие технологий открывает новые возможности для повышения эффективности программ общественной поддержки.

Важно учитывать мнения и потребности граждан при разработке мер социальной политики. Рекомендации, основанные на общественном мнении и научных данных, могут способствовать более эффективному вовлечению населения в процессы принятия решений.

Необходимость внедрения систем оценки эффективности социальных программ подчёркивает актуальность рекомендаций. Это позволяет выявить успешные практики и привлечь внимание к проблемным зонам.

В социальной политике также существует ряд проблем, которые требуют скорейшего решения:

1. В большинстве стран наблюдается увеличение разрыва между богатыми и бедными слоями населения. Социальные программы, направленные на поддержку уязвимых групп, часто оказываются недостаточными или неэффективными.

2. Многие социальные программы не соответствуют реальным потребностям граждан или не имеют достаточного финансирования. В некоторых регионах наблюдается нехватка медицинских учреждений и специалистов, что затрудняет доступ к качественной медицинской помощи.

3. Образовательные системы страдают от недостатка финансирования и не соответствуют требованиям современного общества и рынка труда. Социальное законодательство часто не успевает за изменениями в обществе, что приводит к юридическим пробелам и несовершенству социальных гарантий.

4. Рост цен на недвижимость делает жильё недоступным для значительной части населения, особенно для молодёжи. Старение населения создаёт дополнительную нагрузку на пенсионные системы и медицинские учреждения.

5. Безработица и неформальная занятость остаются серьёзными проблемами, особенно в условиях экономической нестабильности.

Следует выделить следующие рекомендации по улучшению социальной политики:

1. Оптимизация финансирования. Для этого необходимо провести аудит существующих социальных программ с целью определения их эффективности и выявления потенциальных секторов, где можно оптимизировать расходы [1]. Рассмотреть возможность перераспределения средств из менее приоритетных программ на более актуальные. Исследовать возможности сотрудничества с частным сектором, международными организациями и благотворительными фондами для привлечения дополнительных инвестиций в социальные программы. Ввести дополнительный сбор или налог, направленный на финансирование социальных услуг, особенно для высокодоходных граждан и компаний.

2. Повышение качества работы электронного правительства. С этой целью необходимо создать цифровые решения для получения информации о социальных услугах и записи на них. Инвестировать в расширение сети общественного транспорта и специального транспорта для людей с ограниченными

возможностями. Внедрить единую систему документов, которая не будет требовать дополнительных запросов в других инстанциях [2].

3. Обучение и поддержка кадров. Ввести программы постоянного обучения и повышения квалификации для работников любых сфер деятельности. Организовать консультационные службы, где сотрудники смогут получать помощь и рекомендации по решению сложных ситуаций.

Разработать системы поощрения для работников социальной сферы. Организовать программы стажировок и обмена опытом как на уровне страны, так и с международными организациями. Президент РФ Владимир Путин в послании Федеральному собранию заявил, что для улучшения жизни россиян будут реализованы пять нацпроектов: "Семья", "Продолжительная и активная жизнь", "Кадры", "Экономика данных" и "Молодежь России". Нацпроект "Кадры" запустят с 1 января 2025 года.

"Программа (бесплатного переобучения) станет одним из элементов национального проекта "Кадры". Программа бесплатного переобучения в рамках нацпроекта "Демография" с 2025 года войдет в нацпроект "Кадры" [3].

4. Инновации и технологии. Внедрение современных технологий для улучшения качества предоставляемых услуг. Использование искусственного интеллекта и машинного обучения для автоматизации процессов и повышения эффективности [4].

5. Создание инновационных проектов в сфере социальных услуг.

Совершенствование социальной системы предполагает установление упорядоченных связей между различными уровнями и учреждениями, что является ключевым аспектом для координации действий и эффективного распределения ресурсов. Важно отметить, что упорядоченные связи между уровнями государственной власти и различными учреждениями социальной сферы необходимы для обеспечения согласованной работы и понимания роли каждого элемента в общем механизме социальной защиты.

Для улучшения взаимодействия необходимо развивать информационные системы и обмен данными. Единые

информационные платформы позволят различным учреждениям обмениваться данными о гражданах и их потребностях, а механизмы обратной связи позволят гражданам сообщать о проблемах и получать необходимую помощь.

Упорядоченные связи также способствуют более эффективному принятию решений, анализу данных о состоянии социальной сферы и потребностях населения, а также моделированию социальных программ на основе полученной информации.

Долгосрочная работа предполагает стабильное и последовательное внедрение реформ, направленных на оптимизацию существующих программ социальной защиты и расширение спектра услуг, чтобы охватить все уязвимые группы населения. Для успешного совершенствования социальной системы необходимо создать условия для устойчивого финансирования социальных программ, обучить и повысить квалификацию работников социальной сферы, а также иметь механизмы для мониторинга и оценки результатов. Важно вовлекать граждан в процесс разработки социальных программ, повышать их информированность о своих правах и доступных услугах, что повысит уровень участия граждан в социальной политике.

Совершенствование социальной защиты — важная задача для любого государства, направленная на улучшение жизненных условий населения и поддержку наиболее уязвимых групп. Необходимо отметить, что в 2023 году сектор социального предпринимательства увеличился почти на 3 тысячи предприятий. Популярность социального предпринимательства объясняется широким спектром оказываемой поддержки для ведения бизнеса. Больше всего социальных компаний действует в сфере образования (26,88%), в области здравоохранения и социальных услуг (23,24%), культуры, спорта, организации досуга и развлечений (17,40%), а также в сфере обрабатывающей промышленности (7,94%) и предоставления прочих видов услуг (6,31%) [3].

6. Перевод социальных пособий в адресную форму. Адресная форма распределения социальных пособий предполагает их выделение не всем нуждающимся, а с учетом индивидуальных

условий и потребностей каждой семьи или социальной группы [2].

Преимущества перевода социальных пособий в адресную форму:

- оптимизация расходов бюджета за счет исключения «неправильных» получателей различных социально ориентированных пособий;

- более точное определение нуждаемости, что позволяет выделять средства только тем, кто действительно в них нуждается;

- снижение социальной напряженности благодаря направлению средств наиболее уязвимым слоям населения, таким как многодетные семьи, пенсионеры и инвалиды.

Реализация: такого подхода возможна путем:

- введения оценочных критериев для определения необходимого уровня поддержки.

- разработки систем мониторинга и отчетности для отслеживания эффективности адресной помощи.

7. Сокращение бюджетных субсидий производителям. Субсидии производителям, особенно в некоторых секторах, могут привести к неэффективному распределению ресурсов [5]. Их сокращение позволит перераспределить средства в социальные программы.

Преимущества:

- увеличение бюджетных ресурсов для социальных нужд, таких как здравоохранение и образование;

- стимулирование конкуренции на рынке, что может привести к повышению качества услуг и товаров;

- уменьшение нагрузки на бюджет, что снижает финансовые риски.

Реализация:

- проведение анализа и оценки эффективности существующих субсидий;

- постепенное сокращение субсидий с обеспечением переходного периода для производителей.

Таким образом, комплексный подход к улучшению социальной политики, основанный на данных и рекомендациях, является залогом устойчивого и справедливого развития общества. Применение этих мер может значительно улучшить работу социальной защиты. Однако не без минусов в реализации, ведь нехватка кадров стоит огромной проблемой на пути развития и оптимизации

государственной поддержки от чего новые структуры могут быть очередной обузой. Изменение социально-экономических условий выявило необходимость изменений в социальной защите.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.10.2023 № 1780 «Об утверждении Правил предоставления из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации субсидий, в том числе грантов в форме субсидий, юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, а также физическим лицам - производителям товаров, работ, услуг» [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=305081-postanovlenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_25.10.2023__1780_ob_utverzhdenii_pravil_pre_dostavljeniya_iz_byudzhetrov_byudzhetnoi_sistemy_rossiiskoi_federatsii_subsidii_v_tom_chisle_grantov_v_forme_subsidii_yuridicheskim_litsam_individualnym_predprinimateliam_a_takzhe_fizicheskim_litsam_-_proizvoditelyam_tovarov_rabot_uslug](https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=305081-postanovlenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_25.10.2023__1780_ob_utverzhdenii_pravil_pre_dostavljeniya_iz_byudzhetrov_byudzhetnoi_sistemy_rossiiskoi_federatsii_subsidii_v_tom_chisle_grantov_v_forme_subsidii_yuridicheskim litsam_individualnym_predprinimateliam_a_takzhe_fizicheskim_litsam_-_proizvoditelyam_tovarov_rabot_uslug)
2. Госуслуги [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru>
3. Михайленк И.И. Технологии сбора статистической информации в библиотечных информационных системах и открытых архивах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2019-12-94-100> (дата обращения: 17.12.2024).
4. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/news/v_2023_godu_v_rossii_otkrylos_pochti_3_tysyachi_sotsialnyh_predpriyatiy.html
5. Президент России [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585>

Голенкова А.П.¹

Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в контрольно-надзорной деятельности органов государственного управления

Аннотация: В статье рассматривается использование искусственного интеллекта (ИИ) в контрольно-надзорной деятельности органов государственного управления, с фокусом на технологии компьютерного зрения. ИИ способствует автоматизации процессов, улучшению точности мониторинга и повышению прозрачности в контроле за соблюдением норм, безопасностью на производстве и экологией. Особое внимание уделено применению компьютерного зрения для повышения качества контроля, а также решениям проблем с качеством изображений, включая использование высококачественных камер и мультимодальных данных.

Ключевые слова: Искусственный интеллект; контрольно-надзорная деятельность; компьютерное зрение; машинное обучение; обработка естественного языка; роботизация процессов; технологии видеонаблюдения

Golenkova A.P.

Prospects for the introduction of artificial intelligence technologies in the control and supervisory activities of government agencies

Annotation: The article examines the use of artificial intelligence (AI) in the control and supervisory activities of government agencies, with a focus on computer vision technology. AI helps automate processes, improve the accuracy of monitoring, and increase transparency in monitoring compliance, industrial safety, and the environment. Special attention is paid to the use of computer vision to improve the quality of control, as well as solutions to image quality problems, including the use of high-quality cameras and multimodal data.

Keywords: Artificial intelligence; control and supervisory activities; computer vision; machine learning; natural language processing; robotization of processes, video surveillance technologies

¹ Голенкова Ангелина Павловна,
Студентка 4 курса Кафедры государственного и муниципального управления АНО ВО «Российский новый университет» Россия, Москва
E-mail: angelina.gamova@gmail.com

Научный руководитель:
Рамалданов Ханбулат Хизриевич,
кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления АНО ВО «Российский новый университет»

Современные информационные технологии стремительно развиваются и находят применение в самых различных сферах жизни общества [5]. В последние десятилетия искусственный интеллект становится ключевым инструментом для повышения эффективности государственного управления. В частности, технологии ИИ активно внедряются в контрольно-надзорную деятельность органов государственного управления, что позволяет открыть новые возможности для автоматизации процессов, повышения точности и оперативности мониторинга, а также для повышения прозрачности и ответственности государственных структур. В этой статье мы рассмотрим перспективы использования технологий ИИ, с особым акцентом на технологию компьютерного зрения, в контрольно-надзорной деятельности.

Разумеется, столь тотальное внедрение цифровых технологий не может не коснуться и сферы государственного и муниципального управления [6].

На сегодняшний день в России, как и во многих других странах, активно развиваются различные технологии ИИ, которые могут быть использованы в контрольно-надзорной деятельности органов ГМУ [2]. Среди них можно выделить следующие:

1. Машинное обучение (ML) — способность компьютеров обучаться на основе данных без явного программирования.

2. Обработка естественного языка (NLP) — технологии, позволяющие ИИ понимать, интерпретировать и генерировать человеческий язык.

3. Компьютерное зрение (CV) — технологии, позволяющие системам «видеть» и интерпретировать окружающую среду через изображения или видео [1].

4. Роботизация процессов (RPA) — автоматизация повторяющихся задач с использованием программных роботов.

5. Аналитика больших данных (Big Data) — технологии обработки и анализа огромных объемов данных для выявления закономерностей и прогнозирования.

6. Системы принятия решений на основе ИИ — алгоритмы, которые помогают принимать решения на основе анализа данных и прогнозов.

Каждая из этих технологий имеет свои уникальные применения в контрольно-надзорной деятельности, но наибольший потенциал в контексте повышения эффективности имеет именно компьютерное зрение.

Компьютерное зрение представляет собой область искусственного интеллекта, которая позволяет системам анализировать визуальную информацию (изображения и видео), интерпретировать её и делать выводы, аналогичные тем, что может сделать человек. В контрольно-надзорной деятельности это открывает широкий спектр возможностей.

Применение компьютерного зрения в контрольно-надзорной деятельности [4]:

1. Мониторинг и контроль соблюдения норм и стандартов — системы компьютерного зрения могут анализировать изображения с камер видеонаблюдения для выявления нарушений на объектах, таких как стройки, промышленные предприятия, торговые точки, транспортные средства и др. Например, с помощью компьютерного зрения можно автоматически обнаруживать нарушение правил дорожного движения, такие как превышение скорости, проезд на красный свет или неправильная парковка.

2. Обнаружение рисков в охране труда — системы могут анализировать рабочие процессы на производственных объектах и выявлять потенциальные угрозы для здоровья и безопасности работников, например отсутствие средств индивидуальной защиты (к helmets или защитных очков).

3. Контроль за соблюдением санитарных и экологических норм — камеры, оснащенные технологиями компьютерного зрения, могут отслеживать соблюдение санитарных норм, например, проверку чистоты помещений, соблюдение норм по утилизации отходов или проверку состояния воздуха и воды в регионе.

4. Определение соответствия продукции стандартам — системы могут автоматизировать процесс контроля качества товаров на производственных линиях, например, проверяя упаковку, маркировку, соответствие характеристикам продукции, выявляя дефекты на упаковке или этикетке.

5. Предотвращение правонарушений — с помощью видеонализа можно оперативно

выявлять признаки противоправной деятельности (например, акты вандализма, кражи, хулиганства) на объектах массового скопления людей, таких как торговые центры или общественные пространства.

Несмотря на огромный потенциал, использование компьютерного зрения в контрольно-надзорной деятельности сталкивается с рядом проблем [3]. Одной из самых значимых является низкая точность распознавания в условиях недостаточного качества или плохой видимости изображения. Камеры видеонаблюдения, установленные в общественных местах или на промышленных объектах, могут быть расположены в таких условиях, где изображение становится нечетким или искаженным, что затрудняет анализ.

Проблема низкого качества изображений может возникать по нескольким причинам:

- Плохие погодные условия (дождь, туман, снегопад) могут ухудшить видимость.
- Низкое качество оборудования (некачественные камеры, старое оборудование).
- Невозможность точно сфокусировать камеры на нужные объекты.

Для повышения точности распознавания и повышения эффективности использования компьютерного зрения в контрольно-надзорной деятельности можно предложить несколько решений:

1. Использование камер с высоким разрешением и специальными оптическими фильтрами, которые могут адаптироваться к условиям низкой освещенности или плохой видимости. Такие камеры позволяют получать более четкие и качественные изображения, что улучшает работу алгоритмов компьютерного зрения.

2. Интеграция мультимодальных данных — использование не только визуальной информации, но и данных с других сенсоров (например, звуковых датчиков, датчиков движения и температуры) для повышения точности анализа.

3. Разработка и внедрение адаптивных алгоритмов, которые могут учитывать особенности условий съемки (например, погодные условия или качество оборудования) и корректировать свои решения на основе изменяющихся данных.

4. Использование технологий улучшения качества изображения (например, суперразрешения), которые могут преобразовывать низкокачественные изображения в более детализированные и понятные для дальнейшего анализа.

5. Обучение ИИ на разнообразных данных, что позволит системе быть более гибкой и учитывать различные внешние факторы, такие как сезонные изменения, особенности освещения или движения объектов.

В качестве примера я бы хотела рассмотреть технологии ИИ, которые уже сейчас внедряются в нашу повседневную жизнь, а именно в МФЦ. Благодаря искусственному интеллекту и биометрическим системам, граждане могут обращаться в МФЦ без необходимости предъявлять физические документы, такие как паспорта или другие удостоверяющие личность бумаги. Вместо этого, достаточно пройти биометрическую идентификацию — например, с помощью распознавания лица или отпечатков пальцев. Такие технологии позволяют мгновенно подтверждать личность посетителя и обеспечить высокий уровень безопасности.

Внедрение ИИ и биометрии значительно сокращает время ожидания и делает процесс получения услуг более удобным и доступным для населения. Более того, это снижает вероятность человеческой ошибки, повышая точность и эффективность работы сотрудников МФЦ. В будущем, с развитием этих технологий, можно ожидать еще большего улучшения качества обслуживания, где взаимодействие с государственными учреждениями станет максимально простым и удобным, без необходимости физического присутствия с документами.

Таким образом, внедрение технологий искусственного интеллекта в контрольно-надзорную деятельность органов государственного управления является важным шагом к автоматизации, повышению эффективности и улучшению качества государственных услуг. Особенно перспективным является использование компьютерного зрения, которое позволяет значительно расширить возможности мониторинга и контроля в различных сферах, от безопасности до экологии.

Несмотря на вызовы, связанные с качеством изображений и распознаванием объектов, технологии ИИ продолжают развиваться, и уже сегодня можно говорить о возможных решениях этих проблем. Внедрение более мощных и гибких алгоритмов, а также улучшение качества оборудования, будут способствовать более успешному и широкому применению компьютерного зрения в государственной контрольно-надзорной деятельности в будущем.

Список литературы:

1. Горячкин, Б. С. Компьютерное зрение / Б. С. Горячкин, М. А. Китов // E-Scio. – 2020. – № 9(48). – С. 317-345. – EDN EBYPIU.
2. Звонков, В. Б. Об искусственном интеллекте / В. Б. Звонков // Решетневские чтения. – 2014. – Т. 2. – С. 41-43.
3. Мартынов, А. В. Актуальные вопросы применения искусственного интеллекта при осуществлении контрольно-надзорной деятельности органов исполнительной власти / А. В. Мартынов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2020. – № 2. – С. 175-186.
4. Мартынов, А. В. О правовых принципах применения искусственного интеллекта при осуществлении органами исполнительной власти контрольно-надзорной деятельности / А. В. Мартынов, М. В. Бундин // Журнал российского права. – 2020. – № 10. – С. 59-75.
5. Рамалданов, Х. Х. К вопросу о перспективах интеграции уголовного процесса в условиях цифровой реальности / Х. Х. Рамалданов // Расследование преступлений, совершенных представителями профессиональных групп : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Новосибирск, 27 июня 2023 года. – Москва: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2023. – С. 96-101. – EDN LMCNYZ.
6. Рамалданов, Х. Х. Применение цифровых технологий при расследовании преступлений, связанных с торговлей людьми / Х. Х. Рамалданов // Вестник криминалистики. – 2023. – № 2(86). – С. 76-82. – EDN EZHEDP.

Пацина И.А.¹

К вопросу о роли цифровых технологий в системе государственного управления

Аннотация: в статье подчеркивается роль цифровых технологий в системе государственного управления, а также необходимость их использования. Обозначаются проблемы цифровой трансформации и формулируются предложения по их решению.

Ключевые слова: Цифровые технологии; цифровизация; система государственного управления; цифровая трансформация; цифровизация государственного управления; современное государство

Patient I.A.

On the role of digital technologies in the public administration system

Annotation: the article highlights the role of digital technologies in the public administration system, as well as the need to use them. The problems of digital transformation are outlined and proposals for their solution are formulated.

Keywords: Digital technologies; digitalization; public administration system; digital transformation; digitalization of public administration; modern state

¹ Пацина Ирина Александровна,
Студентка 4 курса кафедры государственного и муниципального управления АНО ВО «Российский новый университет» Россия, Москва
E-mail: rinka_pa@mail.ru

Научный руководитель:
Рамалданов Ханбулат Хизриевич,
кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления АНО ВО «Российский новый университет»

Последние несколько лет информационные технологии активно развиваются и внедряются в различные сферы жизни [4; с. 37]. Применение цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении с каждым годом становится более важным аспектом в современном управлении, поскольку позволяет повысить эффективность и прозрачность работы государственных и муниципальных организаций. А также позволяют повысить качество предоставляемых государственных услуг и получить результативность государственного управления. Стоит отметить, что в настоящее время социальные сети, мессенджеры и иные способы передачи информации по сравнению с традиционным «письменным» способом имеют больше преимуществ [5; с. 108].

Цифровизация государственного управления – процедура применения информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют повысить прозрачность и эффективность государственной деятельности. В последние годы этот процесс приобретает все большее значение, поскольку многие страны признают необходимость использования современных технологий в государственном секторе [2].

К приоритетному направлению совершенствования системы государственной власти относят внедрение цифровых технологий в систему государственного управления.

Ее развитие будет осуществляться опережающими темпами за счет различных факторов, к числу которых можно отнести необходимость обеспечения оптимизации затрат на осуществление государственного управления [8].

Цели цифровой трансформации государственного управления:

- обеспечение развития свободного, устойчивого и безопасного взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации;

- повышение качества и удобства предоставляемых органами государственной власти госуслуг, а также расширение количества госуслуг, которые граждане и организации смогут получить в электронном виде;

- уровень информационного взаимодействия органов государственной власти при реализации процессов государственного управления;

- обеспечение условий для развития технологий искусственного интеллекта;

- повышение скорости обслуживания граждан и создание комфортных условий для бизнеса при оказании государственных, муниципальных и иных услуг, а также цифровая трансформация услуг и взаимоотношений в обществе [7].

Использование цифровых технологий в государственном управлении обеспечивает решение следующих задач:

- Коммуникационных. Поиск и сбор информации, ее хранение и распространение, информирование граждан.

- Управленческих. Информационное обеспечение принятия управленческих решений и их доведение до нижестоящих руководителей и подчиненных.

- Образовательных. Обучение кадрового состава министерств и ведомств через вебинары, видео-лекции, образовательные порталы и контроля знаний служащих при помощи систем электронного тестирования.

- Административных. Электронный документооборот и делопроизводство.

- Контрольных. Расширение измеримых показателей работы, организация видефиксации и онлайн параметрального контроля.

- Хранение. Архивирование данных.

- Исследовательских. Поиск новой информации и обработки релевантного опыта.

- Безопасность. Защита информации с ограниченным доступом и секретных данных, предотвращение и нейтрализация угрозы кибератак.

Однако, не смотря на примеры успешного внедрения цифровых технологий на государственном уровне, остается открыт вопрос о решении многих проблем, что на данный момент не позволяет полностью реализовать цифровое правительство.

К примеру, одной из первоочередных проблем является безопасность. А именно, создание надежной системы хранения и обработки данных для защиты личной информации граждан от утечки и неправомерного использования. С развитием

технологий для улучшения жизни граждан развиваются и способы черных хакеров для незаконных действий, поэтому вопросы о защите личной информации граждан является одними из насущных.

Еще одна проблема – изменение навыков и методов работы. Люди, привыкшие к традиционным методам работы, с большим сомнением относятся к новым методам и навыкам работы, которые требует от них цифровизация. А для того, чтобы государственные служащие в полной мере осознали все преимущества цифровых технологий, необходимо внедрять грамотное обучение.

Следует отметить, что внедрение цифровых технологий в государственное управление является важным шагом в развитии современного государства. Данный шаг имеет свои сложности и вызывает ряд опасений как со стороны граждан, так и со стороны государственных служащих. Однако, если следовать первоначально поставленным целям цифровой трансформации и правильно реализовывать основные принципы, то можно добиться улучшения процессов внутри управления, что повысит удобство граждан и обеспечит прозрачное функционирование государства.

На сегодняшний день, наиболее востребованными в системе государственного управления являются:

- Большие данные (Big Data). Используются для принятия решений, оценки результата тех или иных решений. Анализ данная система проводит с помощью нейронных систем, после ставятся гипотезы и формулируются решения, которые в последствии предоставляются ответственным должностным лицам. Используется для обработки больших объемов информации.

- Искусственный интеллект. Данная технология позволяет работать с большим объемом данных, которая на основании данных за предыдущий период, прогнозирует ближайшее будущее.

- Система распределенного реестра (блокчейн). В государственном управлении позволяет улучшить взаимодействие государства с гражданами, упрощает управление доверенной информации о физических и юридических лицах, а также

повышает защиту систем государственных услуг и баз данных от злоумышленников.

- Система поддержки принятия решений на государственном уровне. Фокусируется на принятии решении. Данная технология включает в себя сбор и анализ, а также использование данных для принятия управленческого решения в сложных условиях для объективного восприятия и полного анализа действий.

При принятии управленческих решений на государственном уровне нельзя полностью опираться на представленные выше технологии, но они помогают получить сведения о многих рисках, которые обычный человеческий глаз может не увидеть, воспроизвести объективный и полный анализ деятельности и оценить результативность вариантов решений.

Сегодня государство делает большой упор на искусственный интеллект.

Например, с 1 января 2025 года вступает в силу новый ГОСТ, который устанавливает правила использование искусственного интеллекта в научной работе. ИИ не заменит научно-исследовательскую деятельность человека, но позволит собирать и систематизировать информацию из различных источников.

Или же, Минцифры Российской информации планирует обязать операторов сотовой связи использовать искусственный интеллект для снижения мошеннических звонков. Опять же, ИИ полностью не избавит клиентов операторов связи от звонков аферистов, но поможет существенно снизить их количество за счет того, что биометрический образец попадет в единую баз и после этого его будут блокировать.

Развитие цифровых технологий государственного управления с каждым годом приобретает всю большую актуальность для становления современного мира. Они, как уже отмечалось, позволяют улучшить функционирование государства и граждан между собой, повысить эффективность работы органов власти, а также обеспечить более открытое и прозрачное управление. Экспоненциальный рост цифровых технологий открывает для нашего государства новые горизонты для перехода на качественно новый технологический уровень [6; с. 151]

Несмотря на большие перспективы, есть ряд сложностей, которые на сегодняшний день не предоставляют возможности перейти к полной цифровизации государственного управления.

Список литературы:

1. Ватлина, Л. В. Цифровые технологии и модернизация государственного управления / Л. В. Ватлина // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2020. – № 5(125). – С. 88-93. – EDN LWIJVG.
2. Двоглазова, Е. А. цифровизация государственного управления / Е. А. Двоглазова, Ч. М. Куракова // Актуальные исследования. – 2024. – № 5-1(187). – С. 70-74. – EDN ПММГВ.
3. Обушева, К. А. Цифровая трансформация государственного управления / К. А. Обушева // Молодой ученый. – 2022. – № 20(415). – С. 490-493. – EDN WHJSLW.
4. Рамалданов, Х. Х. Компетентность судебного эксперта при доказывании в условиях цифровизации / Х. Х. Рамалданов // Судебная экспертиза и исследования. – 2023. – № 1. – С. 37-40. – EDN НСΥΡΑΙ.
5. Рамалданов, Х. Х. О целесообразности поступательной цифровизации отечественного уголовного судопроизводства / Х. Х. Рамалданов, Н. И. Зайцев // Правопорядок: история, теория, практика. – 2024. – № 4(43). – С. 107-112. – DOI 10.47475/2311-696X-2024-43-4-107-112. – EDN DUYFCH.
6. Рамалданов, Х. Х. Процесс доказывания по уголовным делам в условиях тотальной цифровизации общественных отношений: дис. ... канд. юрид. наук: 5.1.4. / Рамалданов Ханбулат Хизриевич; [Место защиты: АНО ВО «Российский новый университет»]. Москва, 2024. – 244 с. – EDN ТННЗДЕ.
7. Стратегия цифровой трансформации государственного управления <https://digital.gov.ru/ru/documents/9183/> (дата обращения 27.12.2024)
8. https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/razvitie_cifrovyyh_tehnologiy_v_gosudarstvennom_upravlenii_rossiyskoy_federacii (дата обращения 27.12.2024)

Турченко Д.Д.¹

Состояние, тенденции и основные направления формирования кадрового потенциала в условиях цифровой трансформации

Аннотация: предметом исследования данной статьи выступают вопросы, связанные с внедрением цифровых технологий в сфере управления. Авторы считают, что используемые методы в области формирования кадрового потенциала необходимо совершенствовать для эффективной работоспособности и достижения стратегических целей государственных учреждений.

Ключевые слова: кадровый потенциал; государственные учреждения; цифровые технологии; система управления; кадровые ресурсы; государственные служащие

Turchenko D.D.

The state, trends and main directions of human resources development in the context of digital transformation

Annotation: the subject of this article is issues related to the introduction of digital technologies in the field of management. The authors believe that the methods used in the field of human resources development need to be improved in order to effectively work and achieve the strategic goals of government agencies.

Keywords: human resources; government agencies; digital technology; management system; human resources; civil servants

¹ Турченко Дарья Дмитриевна,
Студентка 4 курса, кафедры государственного и муниципального управления АНО ВО «Российский новый университет» Россия, Москва
Email: kameneczkaya00@inbox.ru

Научный руководитель:
Рамалданов Ханбулат Хизриевич,
кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления АНО ВО «Российский новый университет»

На сегодняшний день внедрение цифровых технологий в сфере управления стремительно развивается, устанавливая новые требования внутри государственных учреждений. Стремительный рост цифровых технологий открывает для нашего государства новые горизонты для перехода на качественно новый технологический уровень [1]. Системе управления кадровым потенциалом необходима адаптация к новым условиям функционирования в современных реалиях. Управление кадровым потенциалом - сложный и многоуровневый процесс, включающий в себя такие важные этапы, как: подбор и отбор персонала, развитие и мотивация кадров, обучение и переобучение, контроль и аттестация сотрудников.

Формирование кадрового потенциала тесно связано с социально-экономической устойчивостью России. Для эффективного выполнения деятельности государственных служащих необходимо уделять особое внимание их развитию. Для достижения стратегических целей государственных учреждений и страны в целом необходимо приспособиться к эволюции методов системы управления. Управление кадровыми ресурсами трансформируется с помощью внедрения новых цифровых технологий и способов их использования, навыками которыми государственные учреждения имеют необходимость обладать.

Традиционная система кадровой политики имеет начало с анализа текущей оценки кадрового потенциала. Выявление слабых и сильных сторон действующих сотрудников значительно поможет продемонстрировать показатель соответствия квалификации с требованиями организации и определить потребность в ротации персонала. Данный этап имеет свои преимущества и недостатки. Традиционные методы наблюдения за деятельностью кадров является длительным процессом, который нуждается в совершенствовании подходов. Внедрение цифровых систем актуальны для автоматизации принятия решений в контексте мониторинга производительности персонала.

На сегодняшний день существуют цифровые системы, позволяющие визуализировать успеваемость функционирования деятельности каждого

сотрудника. Key Performance Indicators (KPI) - новый метод для отслеживания качества работы кадров. Приспособление к данному подходу и его внедрение в работу организации, позволит интенсивно пройти этап анализа текущей оценки кадрового ресурса, что повлечет за собой устранение рисков возникновения ошибок со стороны государственных служащих и не позволит выдвинуть фальсификацию в общество.

Этап подбора персонала в государственные учреждения является основополагающим процессом поиска новых кандидатов на должность государственного служащего. Для достижения поставленных целей организации и ее результативного функционирования важно подобрать персонал, который будет четко соответствовать требованиям должности, опираясь на профессиональный опыт, стаж и личностные качества будущего сотрудника.

Существуют классические подходы поиска новых кандидатов:

1. Публикация объявлений о вакантных должностях на официальных интернет-ресурсах государственных органов Российской Федерации.
2. Привлечение новых сотрудников на проведении семинаров и тренингах в различных учреждениях.
3. Публикация объявлений о свободных должностях в социальных сетях, созданных государственными органами.
4. Приглашение кадрового резерва при открытии подходящих должностей.
5. Распространение объявлений на специализированных площадках поиска работы и т. п.

Создание электронных государственных платформ и разработка приложений для поиска кадров на государственную службу, значительно ускорит процесс подбора новых сотрудников. Разделение поиска персонала на государственные и не государственные должности, позволит упростить механизм обработки и усилить сосредоточенность кандидатов на определенной группе. Данная система поможет стать процессу более целенаправленным и качественным.

Следующим этапом системы управления кадровым потенциалом отмечается отбор кандидатов и утверждение их на должность.

Для выявления соответствия кандидата требованиям организации, важным инструментом является прохождение конкурса на предполагаемую государственную должность, позволяющая получить информацию о знаниях, навыках и компетенциях будущего государственного служащего. Также действует метод собеседования, после прохождения конкурсного этапа. Проводя заключительную беседу, руководитель сможет удостовериться в действительности наличия умений и знаний кандидата. Однако, с учетом создания цифровых технологий, данный метод является не таким эффективным, как способ установления профессионализма с помощью системы модульных онлайн-сервисов. Цифровые инструменты имеют ряд преимуществ в проведении собеседований с кадрами:

1. Гибкость процесса позволяет экономить время, материальные ресурсы руководителя и кандидата за счет удаленного проведения официальной беседы;

2. Эффективность за счет возможности записи онлайн-собеседования, что предоставляет возможность сохранения.

3. Удобство хранения и управления данными поможет при необходимости проанализировать знания и профессиональные навыки сотрудника или пересмотреть решение о приеме на вакантную должность государственного служащего.

Существующий онлайн-сервис на сайте hr.MOOD, являющийся незаменимым помощником в проведении собеседований. Искусственный интеллект-сервис предоставляет генерацию собеседования на любую должность, что облегчит процесс найма персонала [4].

«Business Mia» — цифровая платформа для проведения собеседования с помощью искусственного интеллекта [5].

Данный метод предоставляет экономию времени на организацию собеседования руководителя с кандидатом за счет возможности ускоренного анализа данных о компетенциях собеседника.

После утверждения кандидата на должность государственного служащего, сотруднику необходимо пройти стадию адаптации. Адаптация - приспособление

сотрудника на новом рабочем месте. Атмосфера внутри организации - главный инструмент эффективности выполнения профессиональной деятельности сотрудников. Результативное завершение данного этапа также зависит от профессионализма руководителя, который контролирует процесс интеграции.

После успешного прохождения адаптации появляется возможность перейти на следующую ступень построения карьеры на государственной службе. Путь обучения или способ повышения квалификации сотрудника не легкий процесс. Для любой организации, а особенно для государственной важно, чтобы рабочие места занимали сотрудники, имеющие актуальные знания, навыки и опыт в своей профессиональной сфере, которая направлена на развитие общества и страны в целом. Обучающая программа в области цифровых технологий – необходимый этап для повышения результативности выполнения деятельности государственных органов. Приспособление к цифровым технологиям направлено на:

1. Экономия времени исполнения профессиональных обязанностей;

2. Развитие электронных сервисов, таких как официальные сайты государственных органов, направленных на предоставление информации о проделанной работе государственных служащих, что в свою очередь обеспечивает открытость и прозрачность;

3. Кибербезопасность и защита данных цифровых устройств и т.д.

Включение в работу навыков цифровых технологий, государственные служащие могут получить с помощью проводимых тренингов и семинаров, онлайн-обучение и курсов, предоставляемых организацией.

Аттестация или сертификация государственных служащих – независимая проверка усвоения знаний персонала. На данном этапе организация может сталкиваться с рядом проблем, которые повлекут за собой серьезные последствия.

Частые случаи коррупции, при проведении аттестации служащих, негативно влияют на эффективность работы государственных органов. Одним из примеров коррупционных действий может являться дача взятки должностному лицу. Получение взятки так же является уголовно наказуемое преступление. Уголовный кодекс Российской

Федерации предусматривает все виды преступлений, связанных со взятками [6]. Для решения данной проблемы необходимо внедрение и использование цифровых технологий. С помощью технологий Big Data появляется возможность контролировать деятельность должностных лиц [3]. Достижение повышения прозрачности системы управления с помощью выявления подозрительных операций позволит снизить риски возникновения противозаконных деяний.

Для упрощения принятий решений после прохождения аттестации государственных служащих также существуют платформы, позволяющие принимать верные решения за короткий срок. Например, интеллектуальные системы поддержки принятия решений (DSS), позволяющие ускорить не только процессы принятия решений, но и контролировать их достоверность, а также анализировать зарезервированные данные для планирования.

Внедрение цифровых технологий значительно влияет на развитие в системе управления кадровыми ресурсами. Цифровизация стремительно реализует совершенствование системы управления кадровым потенциалом. Государственные органы обязаны соответствовать новым требованиям и обучать персонал использованию новых технологий на благо общества страны. Развитие и трансформация кадрового потенциала страны в условиях цифровизации экономики – это ключевой вопрос, стоящий на повестке дня [1].

На сегодняшний день следует уверенно констатировать всестороннее внедрение новых информационных технологий в общество, экономику, медицину, право и другие важные социальные институты. Таким образом, необходимо констатировать, что перманентные изменения, происходящие в обществе в части развития и применения цифровых технологий, могут положительно повлиять на качество и эффективность работы государственных учреждений [2].

Список литературы:

1. Рамалданов, Х. Х. Влияние информационных технологий на процесс доказывания в уголовном судопроизводстве / Х. Х. Рамалданов // Пробелы в российском законодательстве. – 2023. – Т. 16, № 7. – С. 273-279. – EDN QOOBVI.
2. Рамалданов, Х. Х. Проблемы использования и хранения цифровых доказательств в доказывании в уголовном процессе / Х. Х. Рамалданов // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2023. – Т. 14, № 2(52). – С. 105-111. – DOI 10.37973/KUI.2023.10.73.015. – EDN ZCISQR.
3. URL: <https://bigdata.ru/> (дата обращения: 10.12.2024)
4. Журнал о карьере, HR и бизнесе. URL: <https://hrmood.online/> (дата обращения: 10.12.2024)
5. Цифровая платформа для проведения собеседования с помощью искусственного интеллекта. URL: <https://pt.2035.university/project/ii-v-podbore-personala> (дата обращения: 10.12.2024)
6. Интернет-ресурс Консультант плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/?ysclid=m3somhsar8421774073 (дата обращения: 10.12.2024)

Трансформация управления в условиях цифровизации бизнес-среды

УДК: 338.242.2

Свиридов А.С., Топольский Ф.В.¹

Ключевые стратегии для устойчивой конкурентоспособности предприятия в нестабильной бизнес-среде

Аннотация: конкурентоспособность всегда была и остается в центре внимания руководящего звена любой современной компании, стремящейся повысить свою устойчивость на бизнес-рынке. Глобальные изменения и конкурентные вызовы, происходящие в последнее время, лишь усиливают интерес к проблеме устойчивости. В работе представлены ключевые стратегии, обеспечивающие устойчивость конкурентоспособности компаний в современных условиях экономических кризисов и нестабильности деловой среды. Основной акцент поставлен на гибкость и адаптивность бизнеса в таких условиях, а также на внедрение инновационных подходов в управлении деятельностью компании. Анализируются примеры компаний-лидеров, которые смогли преодолеть нестабильность бизнес-среды и укрепить свои конкурентные позиции. Полученные результаты вносят вклад в развитие теории конкуренции и конкурентоспособности предприятий в условиях изменчивой среды.

Ключевые слова: конкурентоспособность; стратегии устойчивости; нестабильность бизнес-среды; устойчивость конкурентоспособности компаний

Andrey S. S.

Key strategies for sustainable enterprise competitiveness in an unstable business environment

Annotation: competitiveness has always been and remains in the center of attention of the management of any modern company seeking to increase its sustainability in the business market. Global changes and competitive challenges that have recently taken place only increase the interest in the problem of sustainability. The paper presents key strategies that ensure sustainability of companies' competitiveness in the current conditions of economic crises and business environment instability. The main emphasis is placed on the flexibility and adaptability of business in such conditions, as well as on the introduction of innovative approaches in the management of the company's activities. Examples of leading companies that were able to overcome the instability of the business environment and strengthen their competitive positions are analyzed. The results obtained contribute to the development of the theory of competition and competitiveness of enterprises in a volatile environment.

Keywords: competitiveness; sustainability strategies; business environment instability; sustainability of companies' competitiveness

¹ Топольский Филипп Владимирович
аспирант кафедры «Менеджмент» АНО ВО «Российский Новый Университет», г. Москва
E-mail: philipp.t@inbox.ru

Сегодня, в эпоху катастрофически быстрых изменений внешней среды, большое количество отечественных предприятий столкнулись с новыми вызовами, связанными с сохранением устойчивости и конкурентоспособности компании на бизнес-рынке. Все эти изменения определены совокупностью политических, финансовых, социально-экономических и других факторов, характеризующих состояние экономики, как кризисное. В условиях нестабильности и в целях обеспечения конкурентоспособности бизнеса возникает объективная необходимость формирования и реализации стратегий, направленных на снижение влияния всей совокупности представленных факторов.

Стоит отметить, что условия неопределенности часто заставляют компании сталкиваться с необходимостью выбора между различными стратегическими подходами, такими как формирующий, адаптивный, или стратегии, позволяющие сохранить потенциал для будущего участия в рыночных изменениях [1, с. 31, 7, с. 150]. Определение стратегических целей напрямую зависит от выбранного направления действий. Варианты могут включать активные инвестиции для укрепления позиций на рынке, применение гибких стратегий с возможностью адаптации к изменениям, либо тактики, минимизирующие риски и оставляющие открытыми двери для будущих возможностей. Этот выбор определяет дальнейшую стратегию компании и путь к достижению её целей, обеспечивая способность эффективно управлять неопределенностью и принимать обоснованные решения.

Применение формирующей стратегии означает активное воздействие на рыночную структуру с целью её изменения в соответствии с собственными интересами организации. В рамках такой стратегии предприятие стремится к созданию нового рыночного потенциала, изменяя стабильные экономические сегменты для достижения преимущества в условиях первого уровня неопределенности, либо пытается установить контроль над динамикой рыночных изменений в областях с высоким уровнем неопределенности. При этом стоит отметить, что компанию, которая реализует формирующую стратегию, называют формирователем, или инициатором, организатором, в

свою очередь компании, привлекаемые формирователем к соучастию в создании новых правил функционирования отрасли, обобщенно называются участниками. Специалисты отмечают, что при правильной реализации формирующая стратегия набирает критическую массу участников, что ведет к стремительно растущей доходности [3, с. 103, 111].

Ярким примером успешной реализации формирующей стратегии является взаимодействие ресторанов с платформой Delivery Club, представляющей собой типичную цифровую многостороннюю платформу для доставки еды, принадлежащей Mail.ru Group, которая не имеет ни самостоятельной службы доставки (курьерской службы), ни самостоятельных мощностей для приготовления пищи. На сегодняшний день многие рестораны, предлагающие услуги доставки еды на дом, столкнулись с проблемой жесткой рыночной позиции сервиса Delivery Club. Реализуя платформенную бизнес-модель в рамках формирующей стратегии, Delivery Club имеет очевидные конкурентные преимущества перед сетями ресторанов и службами доставки, использующими каналы цифрового маркетинга (первое место в поисковом запросе, удобное мобильное приложение и сайт). Поэтому, для повышения количества заказов доставки еды рестораны вынуждены обращаться в Delivery Club, отдавая до 30% цены заказа. Проблема в том, что в ресторанном бизнесе в среднем чистая прибыль с одного заказа не превышает 15%. Поэтому 10 или 30% — для ресторана это существенное различие. Уже сейчас можно увидеть, что прибыль (вслед за ценностью) «уплывает» от ресторанов к платформам.

В контрасте с формирующей стратегией, адаптивная стратегия ориентирована на гибкое использование текущих и прогнозируемых изменений рыночной ситуации в пользу компании. Для большинства российских предприятий рост конкурентоспособности является одной из важнейших задач, и это не зависит от отрасли, масштаба, состава акционеров, расположения компании и других факторов. В современных условиях глобализации, кризисных явлений, наращивание конкурентных преимуществ и наличие адаптивных планов в системе управления предприятий является

обязательным. Приверженцы адаптивного подхода активно исследуют рыночную среду в поисках возникающих возможностей и быстро адаптируют свою деятельность, чтобы максимально эффективно откликаться на эти изменения, тем самым достигая конкурентных преимуществ без необходимости радикального преобразования рыночной структуры [2, с. 37-39].

Одним из ярких примеров среди отечественных компаний, успешно применивших адаптивную стратегию, можно отметить ПАО «Сбербанк». После введения дикого количества международных санкций и происходящей политической тряски на международной арене, после которых задело практически все отечественные компании, именно экосистема «Сбер» смогла быстро адаптироваться, внедрив ряд ключевых инициатив и стратегий, позволивших ПАО «Сбербанк» не просто сохранить свои позиции на рынке, но и расширить свою деятельность. Так, «Сбер» как экосистема внедрил новые цифровые продукты и услуги («СберМаркет», «Сбер-Аптека» и т.д.), что позволило сместить акцент с банковских услуг на новые сегменты. Также, «Сбер» внедрил системы искусственного интеллекта во всю экосистему, что позволило повысить качество и скорость обслуживания клиентов. В качестве поддержки малого и среднего бизнеса «Сбер» в трудное время запустил ряд программ по кредитованию на выгодных условиях. Такой адаптационный скачок позволил экосистеме «Сбер» сохранить свою конкурентоспособность и даже ее усилить, став одним из лидеров российского финансового рынка в условиях глобальной неопределенности.

В эпоху, когда неопределенность превратилась в неотъемлемую часть делового ландшафта, стратегическое управление напоминает мастерство навигации по открытым водам под звездами. Среди разнообразных подходов к стратегическому планированию особенное внимание заслуживает тактика сохранения возможностей для будущего участия. Данный метод можно уподобить осторожности шахматиста, который, анализируя доску, осуществляет такие ходы, что оставляет за собой шанс продолжать игру, в ожидании удачного момента для решающего нападения. Такой подход крайне важен на

этапах, отмеченных повышенным уровнем неопределенности, где сценарии развития могут быть разнообразными и непредсказуемыми.

Стратегия, включающая поэтапные вложения, целит в достижение стратегического преимущества через эксклюзивный доступ к информации, оптимизацию структуры затрат или выстраивание выдающихся партнерских связей. Такое стратегическое направление дает возможность организации не только перенести периоды турбулентности, но и подготовить основу для будущего определения наиболее подходящего стратегического направления [6, с. 35-39].

Важно понимать, что определение стратегической позиции не является синонимом разработки окончательной стратегии. Это скорее установление основы для последующего стратегического анализа и разработки специфических шагов. В контексте неопределенности особенно ценятся гибкие и адаптивные действия, способные соответствовать множеству потенциальных будущих сценариев. Так, позиция, предполагающая «высокие ставки», характеризуется значительными инвестициями или поглощениями и обычно выбирается при реализации стратегии активного влияния на рынок. Она предполагает действия по изменению рыночной структуры. В рамках адаптивной стратегии и тактики сохранения возможностей для будущего участия подобные решения принимаются с предельной осторожностью, поскольку основной упор делается на поддержание гибкости и способности оперативно откликаться на рыночные изменения.

Стратегия использования «опционов» помогает компаниям увеличить свои доходы, когда дела идут хорошо, и уменьшить убытки, если ситуация на рынке ухудшается [4, с. 243]. Опционы особенно полезны, когда компания хочет оставаться в игре, не рискуя слишком много, пока не станет ясно, как лучше всего действовать. Такой подход также выбирают компании, стремящиеся к созданию новых рынков или кардинальным изменениям на существующих рынках, чтобы уменьшить риски, связанные с такими большими и смелыми шагами.

Стратегия «беспроеигрышных ходов» — это как план действий, кото-рый приносит пользу компании в любом случае, независимо от того, что происходит на рынке. Здесь важно сосредоточиться на том, чтобы всегда оставаться в выигрыше: снижать затраты, собирать всю возможную ин-формацию, которая может помочь выделиться среди конкурентов, и по-стоянно внедрять новшества. Данная стратегия предполагает активное

изучение рынка в поисках гарантированных способов для роста и укреп-ления своего положения, не давая ситуации выйти из-под контроля.

Таким образом, в современных условиях экономических кризисов, для укрепления конкурентоспособности предприятия, можно определить ряд ключевых стратегий – таблица 1.

Таблица 1 – Ключевые стратегии для укрепления конкурентоспособ-ности предприятия в динамичной бизнес-среде [авторская разработка]

Стратегия	Описание	Преимущества	Недостатки
Стратегия использования «опционов»	Максимизация доходов при благоприятных сценариях и минимизация убытков при неблагоприятных.	Гибкость в управлении рисками и возможностями.	Требует постоянного мониторинга рынка и готовности к изменениям.
Стратегия «беспроеигрышных ходов»	Действия и решения, гарантирующие выгоду в любом рыночном сценарии.	Стабильность и предсказуемость результатов.	Может ограничивать возможности для агрессивного роста.
Стратегия «сохранение права на участие в игре»	Поддержание гибкости и возможности быстрой адаптации к изменениям рынка.	Сохранение ресурсов для будущего использования.	Риск упустить возможности из-за излишней осторожности.
Стратегия цифровой трансформации	Преобразование бизнес-моделей и продуктов через цифровые технологии.	Улучшение конкурентоспособности и операционной эффективности.	Высокие начальные затраты и сложность внедрения.
Стратегия устойчивого развития	Интеграция экологических, социальных и экономических целей в стратегию.	Улучшение имиджа компании и открытие новых рынков.	Может потребовать значительных изменений в бизнес-процессах.
Стратегия открытых инноваций	Использование внешних знаний и инноваций для ускорения развития.	Ускорение инновационного процесса и улучшение продуктов.	Риск утечки интеллектуальной собственности и зависимость от партнеров.

При этом необходимо отметить зеркальный характер некоторых из обозначенных стратегий для устойчивой конкурентоспособности предпри-ятия в нестабильной бизнес-среде.

В заключение следует отметить, что глубокое понимание и эффектив-ное применение разнообразных стратегий управления является критически важным для обеспечения успеха и устойчивого развития

предприятий в условиях постоянных изменений. Анализ современных исследований и практических примеров подчеркивает важность адаптации и гибкости в стратегическом планировании, а также необходимость интеграции иннова-ций и цифровых технологий в корпоративную стратегию. Разработанная в исследовании классификация стратегий дает ценные рекомендации по вы-бору наиболее

эффективных подходов к управлению стратегическими ресурсами, подчеркивая важность комплексного подхода и персонализированной стратегии в зависимости от уникальных условий и целей каждой компании. Данная классификация подкрепляет идею о том, что в современной бизнес-среде успех достигается не только за счет реагирования на текущие изменения, но и за счет предвидения будущих тенденций и активного формирования рыночного ландшафта с помощью стратегического видения и инновационного подхода к управлению ресурсами.

Список литературы:

1. Дианова В.А. Адаптационные стратегии малого предпринимательства в условиях постоянно меняющейся внешней среды // ЕГИ. 2019. №23 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionnye-strategii-malogo-predprinimatelstva-v-usloviyah-postoyanno-menyayuscheysya-vneshney-sredy> (дата обращения: 08.12.2024).
2. Докукина А.А. Влияние адаптивного управления на конкурентоспособность организации / А. А. Докукина, С. Ю. Казанцева // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – Т. 9, № 2-1. – С. 33-44. – DOI 10.25799/AR.2019.91.2.003. – EDN OSGHZW.
3. Коваленко А.И. Формирующая стратегия и конкурентные диспозиции многосторонних платформ // Современная конкуренция. 2017. №3 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschaya-strategiya-i-konkurentnye-dispozitsii-mnogostoronnih-platform> (дата обращения: 08.12.2024).
4. Коркин А.С. Основы опционных стратегий / А.С. Коркин // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 3-1(73). – С. 242-245. – DOI 10.24412/2411-0450-2021-3-1-242-245. – EDN UWIJJU.
5. Носова О.В. Адаптивная стратегия конкурентоспособности компаний в условиях глобализации / О.В. Носова, Т.Ю. Носова // Бизнес. Инновации. Экономика: сборник научных статей / Министерство образования Республики Беларусь; Белорусский государственный университет; Институт бизнеса Белорусского государственного университета. Том Выпуск 4. – Минск: Институт бизнеса БГУ, 2020. – С. 31-37. – EDN DLBODM.
6. Половова Т.А. Особенности формирования стратегии в период нестабильности // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2023. Т. 13, № 1А. С. 30-39.
7. Смирнов Д.Б. Основные подходы к формированию стратегии развития предприятия // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). - 2015. - Т. 6. - №3. - С. 149–155.

Соловьева М.В.¹

Адаптация персонала организации как фактор, играющий решающую роль в достижении максимальной эффективности деятельности организации

Аннотация: Предприятия стремятся к улучшению своей хозяйственной деятельности. Для полноценной реализации этих мер необходимо максимально использовать кадровый потенциал. В статье рассмотрен процесс адаптации, виды адаптации, методы, в том числе современные. Проведен анализ система адаптации на примере ООО «ТД АмидаТрейд». Выявлены факты, свидетельствующие о довольно низкой эффективности функционирования адаптации персонала. С целью совершенствования адаптационных процессов было принято решение разработать специальную Программу адаптации. При внедрении предложенной программы адаптации нового персонала возрастет удовлетворенность нового персонала трудом, что окажет положительное влияние на уровень текучести кадров среди нового персонала.

Ключевые слова: адаптация персонала; кадровый потенциал; процесс адаптации; совершенствование процесса адаптации

Soloveva M.V.

Adaptation of the organization's personnel as a factor that plays a crucial role in achieving maximum efficiency of the organization's activities

Annotation: Enterprises strive to improve their business activities. To fully implement these measures, it is necessary to maximize the use of human resources. The article considers the process of adaptation, types of adaptation, methods, including modern ones. The analysis of the adaptation system is carried out on the example of TD AmidaTrade LLC. The facts are revealed, indicating a rather low efficiency of the functioning of the adaptation of personnel. In order to improve adaptation processes, it was decided to develop a special adaptation Program. With the implementation of the proposed program for the adaptation of new staff, the satisfaction of new staff with work will increase, which will have a positive impact on the level of staff turnover among new staff.

Keywords: personnel adaptation; human resources potential; adaptation process; improving the adaptation process

¹ Соловьева Марина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры Менеджмента АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: Solovevamv@stud.rosnou.ru

Фактуальных элементов, формирующих эффективную систему управления современной организации. На данном этапе развития, учитывая все современные реалии, стоит отметить, что среда, в которой функционирует хозяйствующий субъект, характеризуется определённой степенью динамичности развития, а также на деятельность компании влияют различные факторы неопределённости. Обозначенные тенденции, безусловно, являются причиной того, что зачастую большая часть сотрудников компании являются новичками, именно поэтому любая организация должна разработать комплекс мероприятий, образующих систему, позволяющую в довольно короткие сроки принять новых сотрудников в трудовой коллектив предприятия, и обеспечить их эффективную профессиональную деятельность [3, с.131].

Процесс адаптации представляет собой неотъемлемую часть управления персоналом и требует особого внимания и тщательного планирования. При вступлении в новую должность, новым сотрудникам может потребоваться время для приспособления к новым организационным требованиям. Это включает установление рабочего графика, определение функциональных обязанностей и взаимодействие с коллегами в новом коллективе. []

На современном этапе развития большая часть хозяйствующих субъектов уделяет активное внимание процессам обучения и подбора персонала в компанию, при этом менеджмент организации зачастую не обращает внимания на адаптационные процессы нового персонала. Большая часть сотрудников, которые являются новичками в организации, вынуждены уволиться в первые месяцы своей непосредственной работы ввиду того, что пройти испытательный срок довольно сложно из-за несоответствия их ожиданий той реальности, с которой они встречаются в рамках компании.

При этом, если новичок в рамках испытательного срока не уволился, вероятнее всего при неуспешных адаптационных процессах он будет обладать низкой мотивацией к труду, что неблагоприятно скажется на уровне его производительности [9, с.204].

Само определение «профессиональная адаптация» или «профессиональное становление» подчеркивает необходимость приспособления к изменчивому окружению, развития профессиональных навыков и достижения высоких результатов в работе. Адаптация личности в профессиональном контексте является неотъемлемой частью процесса становления и развития сотрудника, способствуя его успешной интеграции в организацию и достижению профессионального роста.

Выступая в качестве важнейшей современной технологии, с помощью которой в организации реализуется управление персоналом, адаптация новых сотрудников ориентирована на комплексное и эффективное внедрение новых работников в действующие в рамках компании трудовые и организационные процессы с целью наиболее оптимального и эффективного решения тех поставленных профессиональных задач, которые необходимо выполнять новому персоналу. Именно поэтому уровень качества адаптации новых сотрудников организации напрямую влияет на степень интеграции нового персонала в трудовой коллектив фирмы и в организационную жизнь в целом.

Не все руководители полностью осознают ценность и значимость мер, направленных на успешную адаптацию персонала. Необходимо разработать и внедрить программы, которые помогут новым сотрудникам быстро и эффективно интегрироваться в рабочую среду, освоить свои обязанности и полноценно выполнять их. Такой подход позволит улучшить процесс адаптации, повысить производительность труда и укрепить командный дух в коллективе.

Социально-психологическая адаптация включает в себя установление гармоничных отношений с трудовым коллективом, адаптацию к культурным особенностям и традициям организации, а также приспособление к трудовым методам и стилю работы, принятым в коллективе и руководящем звене. Важным аспектом успешной адаптации является умение эффективно взаимодействовать с коллегами, адекватно реагировать на социальные и психологические аспекты рабочей среды. Это включает в себя умение адаптироваться к особенностям

организационной структуры, коммуникационным потокам, руководящим принципам и принятым деловым процессам.

Активная адаптация подразумевает наличие у работника стремления влиять на окружающую его среду с целью изменения норм, ценностей и деятельности, которые требуется освоить. В данном случае работник активно принимает участие в процессе адаптации, стремится адаптироваться к новым условиям и вносит свой вклад в изменение рабочей среды.

Пассивная адаптация, в свою очередь, не предполагает наличие у работника подобного стремления к влиянию на окружающую его среду. В этом случае работник склонен просто приспособливаться к новым условиям, без особых попыток изменить их или внести свой вклад в процесс адаптации. Обе формы адаптации имеют свои особенности и могут быть применимы в различных ситуациях, в зависимости от личных предпочтений и способностей работника.

Важным аспектом успешной адаптации является планомерное и организованное включение новых сотрудников в производственные процессы, обеспечивая им возможность активного участия и продуктивного вклада в работу компании. Трудовая адаптация является взаимным процессом, требующим взаимодействия и сотрудничества между всеми участниками организации.

Научная литература рассматривает управление адаптацией сотрудников в организации как комплексный набор действий, осуществляемых участниками адаптации. Это включает в себя разработку и реализацию программ и мероприятий, направленных на поддержку и содействие адаптации, а также обеспечение необходимых ресурсов и условий для успешной интеграции новых сотрудников.

Осуществление на практике эффективного управления всеми процессами, которые непосредственным образом связаны с адаптацией новых сотрудников организации, базируется на применении определённых групп инструментов, которые различаются между собой, исходя из их содержания, а также той роли, которая им непосредственно определена в рамках осуществления адаптационных мероприятий [8, с.17].

Рассмотрим основные виды инструментов, благодаря которым реализуется управление адаптацией новых сотрудников в организации:

– нормативно-правовая база, которую образует комплекс различных инструментов, способствующих управлять адаптационными процессами в компании, в рамках данной базы содержатся определённые организационные, локальные, нормативные акты, благодаря которым осуществляется регулирование организационных процессов компании, выявляются основные права и обязанности поступившего на работу сотрудника;

– инструменты организационного и процедурного характера, которые выступают в качестве совокупности реализуемых кадровым менеджментом организации практических мероприятий, с помощью которых прибывший новый на работу персонал в организацию сможет с наибольшей лёгкостью интегрироваться в уже сложившийся трудовой коллектив хозяйствующего субъекта;

– инструменты обратной связи (листы оценки и структурированные интервью) являются неотъемлемой частью процесса адаптации новых сотрудников. Они позволяют получить оценку успешности адаптации от различных заинтересованных сторон;

– институциональные инструменты, создаются внутри организации для обеспечения эффективности адаптационных процессов..

Безусловно, важно учитывать, что качество и уровень эффективности реализуемых на практике адаптационных мероприятий имеют большое значение не только для организации, непосредственно принимающей в трудовой коллектив новых сотрудников, но и для тех сотрудников, которые являются для данной организации новичками.

Один из основных и эффективных методов адаптации персонала – это наставничество. Через него происходит передача знаний и навыков молодым сотрудникам. Наставник берет на себя ответственность за профессиональное развитие нового работника. В результате, новичок получает не только профессиональные знания,

но также происходит качественный переход на новый уровень мышления и понимания своей роли в организации.

В качестве важнейшего метода, который помогает не только эффективно адаптироваться новому персоналу к старичкам в организации, а также к тому трудовому распорядку, который действует в компании, выступает проведение различных корпоративных мероприятий, которые ориентированы на осуществление знакомства между старыми и новыми членами трудового коллектива, а также на организацию сплочения различных групп сотрудников внутри организации с целью установления их наиболее эффективного и плотного взаимодействия.

Для успешной адаптации нового сотрудника руководители подразделений должны уметь проводить собрания. На этапе адаптации новичку может потребоваться инструктаж перед корпоративным мероприятием. Важным современным методом по адаптации нового персонала в трудовой коллектив организации является метод корпоративного PR, сущность которого основывается на формировании определённого информационного продукта, представленного в виде перечня основных правил, традиций и норм поведения, которые уже сложились и приняты в организации.

Также, одним из действенных методов, который помогает новым сотрудникам в организации достаточно быстро и эффективно адаптироваться, является метод проведения командного тренинга среди трудового коллектива организации. Его применение, как правило, обосновано в тех случаях, когда новый работник, поступающий в организацию, имеет определённую квалификацию, как правило, он может относиться к категории специалистов или же быть квалифицированным руководителем. В том случае, когда у такого нового сотрудника возникают определённые проблемы в рамках реализации адаптационных мероприятий, можно использовать метод командного тренинга, который позволит достичь взаимоотношений в трудовом коллективе организации, основанных на доверии, обеспечить необходимый уровень взаимопонимания новичка с коллегами. При этом использование данного метода адаптации нового персонала в организации является

довольно затратным, так как командный тренинг, как правило, проводят специальные тренеры, обладающие необходимым образованием в сфере управления персоналом и организацией командообразующих мероприятий [6, с.25].

Наиболее простым и распространённым методом, способствующим эффективной адаптации сотрудника к новой профессиональной деятельности в рамках организации, выступает проведение инструктажа. В рамках конкретных подразделений инструктаж, как правило, направлен на информирование нового сотрудника о правилах работы в организации, а деятельности того подразделения, в которое он непосредственным образом поступает. А также о тех профессиональных обязанностях, которые закреплены в его должностной инструкции и должны им добросовестно исполняться с целью прохождения испытательного срока и поступления на работу в компанию.

Ввиду того, что адаптация персонала является одной из наиболее современных и эффективных технологий по управлению кадровым составом организации, необходимо в рамках осуществления кадровых решений использовать новые и современные методы адаптации новичков к трудовой деятельности в рамках хозяйствующего субъекта.

Основным трендом развития общественной жизни на современном этапе являются процессы цифровизации, ускорение которой приходится наблюдать каждый год. При этом использование различных цифровых технологий в рамках процессов управления персоналом компании дают хозяйствующему субъекту необходимые возможности по совершенствованию процессов управления кадрами, а также по снижению объёмов расходов на обучение, наем или адаптацию конкретного сотрудника. Также применение различных цифровых технологий обеспечивает определённый уровень кадровой безопасности организации за счёт осуществления процессов по защите информации, характеризующей персонал предприятия. Данные тенденции, безусловно, актуализируют использование на практике современных методов управления адаптацией персонала, основанных на применении различных информационных технологий.

Достичь наибольшей эффективности адаптационных процессов, а также снизить затраты на адаптацию новых сотрудников к трудовой деятельности в организации, представляется возможным благодаря использованию различных средств, позволяющих в достаточной степени автоматизировать процесс адаптации новых сотрудников. С этой целью кадровый менеджмент предприятия, как правило, прибегает к использованию различных средств, обеспечивающих коммуникацию, таких, как известные мессенджеры Telegram, WhatsApp, Skype и так далее. Благодаря использованию данных современных коммуникационных каналов новые сотрудники могут с достаточной быстротой задать вопрос своим коллегам в рамках организованного рабочего чата или вышестоящим руководству с целью получения необходимой информации, позволяющей наиболее быстро и эффективно адаптироваться к трудовым процессам в фирме. Использование социальных сетей в рамках адаптации новых сотрудников в организации позволяет достичь существенных успехов в повышении эффективности социальной адаптации нового персонала.

Важным и актуальным в использовании в рамках современного адаптационного процесса нового персонала в организации является инструмент, подразумевающий под собой использование чат – бота. С его помощью новый поступивший в организацию сотрудник может уточнить необходимую ему информацию относительно структуры компании, истории развития организации, а также о правилах организации трудового процесса и внутреннего трудового распорядка в фирме. Также различные программы, которые непосредственным образом будут заложены в чат – бот, доступный для нового персонала, могут предоставлять информацию сотрудникам об окончании того испытательного срока, который им был назначен, а также могут осуществлять помощь в получении различных важных новостей, касающихся развития организации или осуществления корпоративных встреч.

Создать необходимого чат – бота, который будет обладать важными специфическими программами, нужными в использовании для конкретной организации,

можно при помощи конструктора Digital – интегратор.

На современном этапе развития инновационной организации также используют эффективный метод адаптации нового персонала в компанию, который имеет название «онбординг», и используется он с элементами геймификации. В рамках применения данного метода адаптации новых сотрудников на предприятие персонал реализует на практике выполнение определенных заданий, которые помогают новичкам лучшим образом ориентироваться в рабочих процессах компании, а также с большей скоростью приспосабливаться к непосредственному месту осуществления его профессиональной деятельности.

Создание «интерактивного корпоративного портала» – это один из современных и эффективных методов адаптации персонала. Такой портал предоставляет новым сотрудникам доступ к полезным ресурсам и информации, которая поможет им быстро адаптироваться [17, с. 304].

Это обеспечит более интерактивную и гибкую адаптацию, позволяющую новым сотрудникам быстро освоиться и эффективно выполнять свои обязанности.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить, что процессы цифровизации оказывают существенное влияние на развитие такой современной технологии управления персоналом, как адаптация. Благодаря применению на практике в рамках кадрового менеджмента предприятия различных цифровых технологий и информационных продуктов у организации возникает возможность упростить и ускорить процессы адаптации новых. Эффективность адаптации с помощью использования на практике современных методов, безусловно, повышается, у нового персонала организации возникает возможность осуществления быстрого профессионального развития и даже существенного карьерного роста в организации.

При оценке эффективности системы адаптации сотрудников можно использовать различные объективные показатели. Они позволяют определить уровень успешности процесса адаптации и его влияние на новых сотрудников.

Кроме этого, следует отметить, что успешный процесс адаптации имеет важные последствия для организации. Если новые сотрудники быстро мотивируются к достижению целей компании, можно сделать вывод о эффективности и правильной реализации механизмов адаптации. Это, в свою очередь, свидетельствует о высокой эффективности системы управления адаптацией сотрудников в организации. Такой подход подчеркивает важность организации процесса адаптации, который способствует мотивации сотрудников и направляет их деятельность на достижение общих целей компании.

Далее проведем анализ системы адаптации сотрудников на примере ООО «ТД АмидаТрейд», занимающейся продажей ювелирных изделий. Компания ООО «ТД АмидаТрейд» придерживается убеждения, что сильная организационная культура является одним из основных факторов успеха как в настоящем, так и в будущем.

Поэтому каждому новому сотруднику уделяется особое внимание во время его первых нескольких дней работы, чтобы они могли полностью погрузиться в культуру компании. В компании преобладает авторитарная организационная культура, которая дополняется культурой, ориентированной на человека.

Организационная культура конкуренции в ООО «ТД АмидаТрейд» стимулирует сотрудников к достижению высоких результатов и завоеванию доли рынка. Каждый сотрудник стремится к достижению своих персональных целей, при этом соревнуясь в профессионализме и эффективности. Одновременно, культура коллективности в организации поддерживает тесное взаимодействие и сотрудничество между сотрудниками.

Важно, чтобы каждый работник чувствовал поддержку и вовлеченность в команду, создавая благоприятную атмосферу для сотрудничества и коллективного роста.

Таблица 1- Некоторые показатели деятельности ООО «ТД АмидаТрейд»

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Абсолютное отклонение, (+, -)		Относительное отклонение, %	
				в 2022 г. к 2021 г.	в 2023 г. к 2022 г.	в 2021 г. к 2020 г.	в 2023 г. к 2022 г.
Рентабельность продаж, %	6,97	6,92	13,04	-0,05	6,12	-0,70	88,50
Чистая рентабельность, %	5,65	5,69	5,68	0,04	-0,01	0,75	-0,16
Собственный капитал, тыс. руб.	94376	129950	172681	35574	42731	37,69	32,88
Рентабельность собственного капитала, %	25,36	28,49	26,21	3,13	-2,28	12,32	-8,00

Компания является перспективно развивающейся, масштаб деятельности увеличивается.

рассматриваемом периоде обусловлена, как уже отмечалось ранее, увеличением

масштабов деятельности компании и увеличением объемов продаж фирмы.

В рамках системы управления персоналом организации ООО «ТД АмидаТрейд» менеджментом фирмы уделяется процессам не только подбора, но и адаптации

персонала. Сотруднику, занимающему любую должность, важно эффективно влиться в трудовой коллектив организации ООО «ТД АмидаТрейд», воспринимать себя как важного элемента общей системы, ориентированной на достижение необходимых плановых показателей.

Специалист кадрового отдела организует встречу нового сотрудника с начальником отдела или его непосредственным руководителем. Такая встреча позволяет новому сотруднику познакомиться с руководством, обсудить задачи и получить дополнительные инструкции. В целом, эти меры помогают обеспечить гладкое вхождение нового сотрудника в коллектив и установить первичные рабочие контакты.

Менеджер по персоналу в ООО «ТД АмидаТрейд» несет ответственность и осуществляет контроль за состоянием охраны труда в организации. Для этого он руководствуется положением об организации системы управления охраной труда и положением об организации работы по охране труда. Эти документы определяют правила и процедуры, которые необходимо соблюдать для обеспечения безопасности и здоровья сотрудников в рабочей среде.

При поступлении нового сотрудника на работу или его переводе на другую должность в ООО «ТД АмидаТрейд» администрация проводит неотъемлемую процедуру инструктажа. В рамках этого инструктажа работникам разъясняются правила и требования, связанные с техникой безопасности, производственной санитарией, противопожарной охраной и другими аспектами охраны труда.

Кроме того, им разъясняются их обязанности по сохранению конфиденциальной информации, а также ответственность за ее разглашение. Такие меры направлены на обеспечение безопасной и здоровой рабочей среды, а также защиту важной информации организации.

Важно отметить, что администрация ООО «ТД АмидаТрейд» осуществляет инструктаж в соответствии со всеми установленными процедурами и правилами охраны труда.

Данные о количестве сотрудников компании, прошедших и не прошедших адаптацию в ООО «ТД АмидаТрейд» в период 2021-2023 гг., представлены в рамках табл. 2.

Таблица 2 - Динамика количества сотрудников компании, прошедших и не прошедших адаптацию в ООО «ТД АмидаТрейд» в период 2020-2023 гг.

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Отклонения, +/-	
				2022/2021	2023/2022
Прошли адаптацию в компании	7	3	5	-2	2
Не прошли адаптацию в компании	3	5	8	2	3

Данные табл. 2 позволяют сделать вывод о том, что в период 2021-2023 гг. количество персонала, который проходит адаптацию в компании, растет, что связано с интенсивным набором нового персонала в ООО «ТД АмидаТрейд». Компания планирует расширение масштабов собственной деятельности с целью освоения новой ниши рынка, именно поэтому ей необходимо увеличивать штат сотрудников.

В тоже время негативной тенденцией в рамках развития адаптации персонала в ООО

«ТД АмидаТрейд» является динамичное увеличение численности сотрудников, не прошедших адаптационный период и выбывших из организации (в 2022 году рост составил 2 человека, а в 2023 году – 3).

Рассматривая структуру не прошедшего адаптацию в компании и выбывшего персонала в 2023 году, стоит отметить, что 50% из них (4 человека), принадлежали в категории «специалисты», они были не удовлетворены, прежде всего, социально-психологической адаптацией. В то время как остальные 50% выбывшего персонала (4 человека) составляли

сотрудники категории «рабочие», у которых возникали трудности, прежде всего, с профессиональной и организационной адаптацией.

Весь не прошедший адаптацию в компании и выбывший персонала в 2023 году относился к категории сотрудников в возрасте от 35 до 55 лет и имел высшее образование.

Таким образом, причинами увеличения численности сотрудников, не прошедших адаптационный период и выбывших из организации, не только по мнению, высказанному менеджером по персоналу, но и по данным листов адаптации, заполненных руководителями, следует считать низкую эффективность профессиональной и социально-психологической адаптации.

Многие выбывшие сотрудники отмечают, что в организации не оказывается помощь по вступлению в должность, отсутствует институт наставничества и не всегда имеется доступ к информации, которая необходима для эффективного осуществления профессиональных обязанностей в организации ООО «ТД АмидаТрейд».

Данный факт, безусловно, свидетельствует о довольно низкой эффективности функционирования системы адаптации персонала в ООО «ТД АмидаТрейд».

Представляется возможным сделать вывод о том, что 49% уволившихся сотрудников ООО «ТД АмидаТрейд» от общей численности выбывшего из организации персонала за последние 3 года проработали в данной организации меньше трёх календарных месяцев.

В рамках действующей системы адаптации нового персонала в трудовой коллектив предприятия ООО «ТД АмидаТрейд» существует определённая нормативная база, которая регулирует данный процесс, при этом уровень адаптации сотрудников к новым профессиональным и трудовым условиям в рамках испытательного периода является довольно низким. Комплексные мероприятия, касающиеся непосредственной адаптации персонала в организации ООО «ТД АмидаТрейд», не проводятся. В рамках анализа нами был проведен опрос, в рамках которого было выяснено, какие именно затруднения возникли у новичков в период адаптации. Большую часть трудностей, которые

испытывает новый поступающий на работу в ООО «ТД АмидаТрейд» персонал, опрошенные сотрудники связывают с непосредственным процессом освоения профессиональных обязанностей. При этом новый персонал, проходящий адаптационные мероприятия в организации ООО «ТД АмидаТрейд», также испытывает определённые трудности с непосредственным процессом вхождения в действующий трудовой коллектив организации.

Полученные на практике входе проведённого вопроса данные ещё раз свидетельствуют о том, что в рассматриваемой организации ООО «ТД АмидаТрейд» с низким уровнем эффективности реализуются мероприятия, которые непосредственным образом касаются социально-психологической, а также профессиональной адаптации новых сотрудников в компании ООО «ТД АмидаТрейд».

Большая часть персонала, прошедшего адаптационные мероприятия в рамках испытательного срока при поступлении на работу в ООО «ТД АмидаТрейд», адаптировались к действующим организационным правилам и нормам в компании в течение 3-4 месяцев. При этом значительная часть опрошенного персонала, а именно 40%, подчёркивает, что их адаптация к новым условиям труда в ООО «ТД АмидаТрейд» составила от одного до двух месяцев.

Наставничество может стать эффективным инструментом для новых сотрудников, позволяя им получить не только поддержку, но и ценные знания от более опытных коллег. Такой подход способствует успешной адаптации и развитию новичков в рабочей среде.

Большая часть респондентов, а именно 68% опрошенного персонала ООО «ТД АмидаТрейд», недовольны организацией адаптационных мероприятий новых сотрудников в трудовой коллектив ООО «ТД АмидаТрейд», считает методы, применяемые в рамках адаптации новичков в компании, неэффективными.

С целью совершенствования адаптационных процессов нового персонала в трудовой коллектив предприятия ООО «ТД АмидаТрейд» было принято решение разработать специальную Программу

адаптации, которая на данном этапе развития предприятия в трудовом коллективе ООО «ТД АмидаТрейд» отсутствует.

Создание и использования на практике новой Программы по адаптации персонала в трудовой коллектив ООО «ТД АмидаТрейд» в качестве основной цели функционирования будет считать улучшение и повышение эффективности адаптационных механизмов сотрудников в ООО «ТД АмидаТрейд». Программа по адаптации персонала в трудовой коллектив организации будет включать в себя несколько основных мероприятий.

Для начала необходимо подготовить определённое документационное обеспечение адаптационных процессов на предприятии, которое будет включать в себя сформированный план адаптации сотрудников различных категорий, а также важно создать в организации положение о наставничестве, так как для эффективной адаптации новых сотрудников в трудовой коллектив предприятия важно ввести институт наставничества.

Новый персонал при приёме на работу будет совершать меньше ошибок, соответственно, производительность деятельности новых сотрудников будет увеличиваться, что благоприятно скажется на общем уровне эффективности деятельности ООО «ТД АмидаТрейд».

Также новая Программа адаптации персонала в организацию ООО «ТД АмидаТрейд» будет способствовать повышению сплочённости внутри трудового коллектива фирмы, так как было установлено, что новые сотрудники редко общаются с уже адаптировавшимися членами трудового коллектива предприятия ООО «ТД АмидаТрейд», важно создать благоприятную рабочую атмосферу с помощью реализации программы адаптации новых сотрудников. А также повысить уровень взаимодействия и сотрудничества между различными подразделениями предприятия.

Безусловно, процесс адаптации новых сотрудников в трудовой коллектив компании ООО «ТД АмидаТрейд» является актуальным. Для совершенствования системы управления человеческими ресурсами данного предприятия, как уже отмечалось, ранее разработана новая Программа адаптации нового персонала в трудовой коллектив ООО «ТД АмидаТрейд»,

которая будет основана на реализации комплекса мероприятий, способствующих более полной профессиональной, организационной и социально-психологической адаптации новых сотрудников деятельности в компании ООО «ТД АмидаТрейд».

Разработка Программы адаптации нового персонала в ООО «ТД АмидаТрейд».

В качестве цели разработанной Программы адаптации нового персонала в ООО «ТД АмидаТрейд» следует рассматривать процесс существенного улучшения характеристик социально-психологической, организационной и профессиональной адаптации персонала в ООО «ТД АмидаТрейд».

В качестве основных задач разрабатываемой Программы адаптации нового персонала в ООО «ТД АмидаТрейд» стоит рассматривать следующие:

- создание комплексного процесса адаптации новых сотрудников;
- повышение эффективности действующих мероприятий по адаптации нового персонала организации;
- снижение количество увольнений среди сотрудников организации по причине того, что они не смогли успешно адаптироваться;
- повышение уровня производительности труда новичков в компании.

Целевая аудитория Программы – новые работники компании ООО «ТД АмидаТрейд». Основные мероприятия будут направлены непосредственно на адаптирующийся персонал организации.

Среди основных рисков данной Программы адаптации нового персонала в ООО «ТД АмидаТрейд» можно выделить следующие:

- ошибочный выбор мероприятий для функционирования системы адаптации персонала предприятия;
- не обеспечение Программы адаптации нового персонала в ООО «ТД АмидаТрейд» достаточным финансированием;
- непредвиденные затраты, возникающие в ходе непосредственной реализации Программы адаптации нового

персонала в ООО «ТД АмидаТрейд» ООО «ТД АмидаТрейд».

Программа адаптации нового персонала в ООО «ТД АмидаТрейд» в качестве

реализуемого процесса будет предусматривать последовательную реализацию следующих основных адаптационных мероприятий (рис. 1).



Рисунок 1- Графическое представление усовершенствованного процесса адаптации персонала в ООО «ТД АмидаТрейд»

Таким образом, можно сделать вывод, что при внедрении предложенной программы адаптации нового персонала в ООО «ТД АмидаТрейд» возрастет удовлетворенность нового персонала трудом, что окажет положительное влияние на уровень текучести кадров среди нового персонала в ООО «ТД АмидаТрейд».

В целом, для полноценной оценки эффективности адаптации персонала важно учитывать объективные и субъективные критерии, а также обеспечивать активную обратную связь с сотрудниками. Это поможет выявить улучшения и создать более успешную и гармоничную адаптационную программу.

Список литературы:

1. Алимбеков, Т.А. Формирование и реализация стратегии управления персоналом / Т.А. Алимбеков // Вестник СГТУ. – 2021. – №1. – С. 121-126.
2. Баталова, А.Н. Социальные технологии управления адаптацией персонала в организациях инновационного типа / А.Н. Баталова // Вектор науки ТГУ. – 2021. – №1. – С.161-165
3. Бондаренко, А.В. Адаптация персонала / А.В. Бондаренко // ГИАБ. – 2022. – №5. – С. 131-135.
4. Васильцова, Л.И., Управление адаптацией сотрудников в организации: инструментальный аспект / Л.И. Васильцова, Н.А. Александрова // Известия УрГЭУ. – 2021. – №1 (39). – С.164-167
5. Есикова, Р.С. Совершенствование процесса адаптации персонала в организациях / Р.С. Есикова // Социально-экономические явления и процессы. – 2021. – №3. – С. 83-86.
6. Карасёв, М.А. Адаптация персонала как элемент системы управления организацией / М.А. Карасёв // Дискуссия. – 2020. – №8 (60). – С.25-30
7. Коровина, Т.Ю. Деятельность кадровых служб по адаптации персонала / Т.Ю. Коровина // Вестник Казанского технологического университета. – 2020. – №20. – С. 58-62.
8. Логвенчева, Е.С. Анализ процесса адаптации персонала организации / Е.С. Логвенчева // Вестник ГУУ. – 2020. – №4. – С. 17-24.
9. Лымарева, О.А. Система адаптации персонала / О.А. Лымарева, Е.А. Павлюк // Символ науки. – 2021. – №1. – С. 204-207.
10. Петрова, Е.А. Методические подходы к оценке системы адаптации персонала / Е.А. Петрова // Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология. – 2021. – №3. – С.79-86
11. Самойлова, К.А. Теоретические подходы к проблеме управления персоналом организации / К.А. Самойлова // Гуманитарный научный журнал. – 2022. – №1-1. – С. 61-63.
12. Симанина, Е.Д. Адаптация персонала / Е.Д. Симанина // Научный журнал. – 2021. – №6 (29). – С. 205-209.
13. Симанина, Е.Д. Факторы адаптации персонала / Е.Д. Симанина // Научный журнал. – 2021. – №6 (29). – С. 71-73.
14. Сказка, И.А. Вопросы адаптации персонала / И.А. Сказка, А.Н. Казакова // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2020. – №6. – С.269-270.
15. Суркова, И.Ю. Особенности управления персоналом в организациях культуры / И.Ю. Суркова, М.Г. Фирерман // Гуманитарный научный журнал. – 2020. – №1-1. – С. 1011-1014.
16. Федорцова, С.С. Оценка системы управления персоналом предприятия на основе современных мотивационных методов / С.С. Федорцова // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2021. – №1. – С. 97–103.
17. Шалаева, К.К. Совершенствование системы управления персоналом / К.К. Шалаева // Human Progress. – 2021. – №12. – С. 303–307.

Кучеров Т.А., Зорин А.С.¹

Роль цифровых платформ в оптимизации управленческой деятельности

Аннотация: В статье рассматривается влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на функционирование государственного управления. В условиях цифровизации современного мира, государства сталкиваются с новыми вызовами и возможностями. Особое внимание уделено значимости внедрения ИКТ в повседневную жизнь граждан, а также приводятся примеры успешного применения этих технологий в России, что демонстрирует необходимость адаптации передовых технологий для улучшения управленческих процессов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; цифровизация; государственное и муниципальное управление; государство; информационная система; государственные услуги; цифровое неравенство; цифровая грамотность

Kuchеров T.A., Zorin A.S.

The role of digital platforms in optimizing management activities

Annotation: The article examines the impact of information and communication technologies (ICT) on the functioning of public administration. In the context of the digitalization of the modern world, states face new challenges and opportunities. Special attention is paid to the importance of introducing ICT into the daily lives of citizens, and examples of successful application of these technologies in Russia are given, which demonstrates the need to adapt advanced technologies to improve management processes.

Keywords: information and communication technologies; digitalization; state and municipal management; state; information system; public services; digital inequality; digital literacy

¹ Кучеров Тимур Артемович

Студент 2 курса направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

E-mail: xdskas@gmail.com

Зорин Арсений Сергеевич

Студент 2 курса направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

E-mail: ZORINAS@stud.rosnou.ru

Научный руководитель:

Ягупа Елена Григорьевна,

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры Менеджмента

Влияние цифровых платформ на управление

Цифровые платформы – это пользовательские программные обеспечения, направленные на цифровизацию отдельных систем, функций или процессов, обеспечивая удобство и гибкость управления. Они могут охватывать всевозможные аспекты бизнес-среды например: управление проектами, управление и взаимодействие с клиентами, финансовые и бухгалтерские процессы, автоматизация рабочих процессов, а также аналитика и отчетность. Внедрение и освоение таких платформ положительно влияет на общую эффективность компании, позволяет упростить процесс принятия решений и улучшить организованность в любой сфере.

Цифровые платформы позволяют добиться автоматизации большинства рутинных операций, позволяют снизить количество ошибок, снизить вероятность возникновения “ Человеческого фактора” и ускорить выполнение задач. Благодаря этому сотрудники могут сосредоточиться на более важных или творческих аспектах работы, в результате цифровые платформы повышают не только производительность, но и влияют на мотивацию сотрудников, давая им возможность сосредоточиться на более интересных и сложных задач, где они могут эффективнее развивать свои навыки и показывать свой потенциал.

Автоматизация процессов с помощью цифровых платформ

Безусловно цифровые платформы полезны в автоматизации определенных бизнес-процессов, примерами этого являются такие зарубежные платформы как, Trello, Asana или Jira, они нацелены на сферу управления, позволяя эффективно назначать задачи, отслеживать их выполнение, устанавливать сроки и координировать работу. Так же интересно посмотреть на отечественные аналоги в этой сфере:

ЛовиСписок — это российский аналог Trello. Он предоставляет возможность создавать списки задач, устанавливать приоритеты, делиться проектами с сотрудниками и следить за выполнением задач. Отличие от Trello в том, что ЛовиСписок имеет более простой и интуитивно понятный интерфейс, что делает его более удобным для

пользователей, не знакомых с подобными сервисами. Однако, у Trello больше функциональности и интеграций с другими сервисами.

TaskOnBot — это российский аналог Asana. TaskOnBot также позволяет создавать задачи, устанавливать сроки, делиться проектами с коллегами и отслеживать выполнение задач. Отличие от Asana заключается в том, что TaskOnBot интегрирован с мессенджером Telegram, что обеспечивает удобное управление задачами прямо из чата. Однако, у Asana больше функциональности, возможностей для командной работы и интеграций с другими сервисами.

Redmine — это российский аналог Jira. Redmine предлагает возможность создания задач, управления проектами, отслеживания времени и ресурсов, анализа данных и генерации отчетов. Отличие от Jira в том, что Redmine является открытым и бесплатным программным обеспечением, что делает его более доступным для малых и средних компаний. Однако, у Jira больше функциональности, интеграций и поддержки со стороны разработчиков.

Помимо сервисов организации управления можно рассмотреть платформы направленные на автоматизацию маркетинга, примерами таких платформ являются HubSpot и Marketo, они позволяют более эффективно управлять и взаимодействовать с клиентами и анализировать факторы влияющие на доходность компании. Так же они позволяют определять потребности клиентской базы, целевую аудиторию и на основе этого предлагать следующие продукты и услуги.

Интеграция данных для принятия более обоснованных решений

Помимо платформ в сфере управления, существуют вспомогательные платформы, облегчающие интеграцию различных систем и потоков данных, делая процесс принятия управленческих решений более эффективными. Например, для эффективного управления важно иметь данные, которые можно использовать для прогнозирования, планирования и оценки эффективности бизнеса. С помощью аналитической платформы компании могут отслеживать финансовые показатели, показатели производительности сотрудников, удовлетворенность клиентов и другие

ключевые показатели, это позволяет выявлять слабые места в бизнес-процессах и своевременно реагировать на изменение ситуации.

Цифровые платформы и улучшение взаимодействия с клиентами

Главным аспектом использования цифровых платформ в сфере маркетинга и управления является улучшение взаимодействия с клиентами, например платформа CRM (Customer Relationship Management) – это программа которая позволяет систематизировать продажи и управлять взаимоотношения с клиентами, она не только помогает корпоративным организациям эффективно хранить данные о клиентах, но и повышает качество обслуживания. Благодаря такой платформе вы можете автоматически отслеживать запросы клиентов, таким образом используя цифровые платформы, компании становятся более гибкими и ориентированными на потребности клиентов, что помогает повысить их лояльность и расширить клиентскую базу.

Преимущества и недостатки цифровых платформ для бизнеса

Безусловно цифровые платформы приносят бизнесу множество преимуществ. Во-первых, они помогают значительно сократить время, затрачиваемое на повседневные операции, позволяя предприятиям быстрее реагировать на изменения в бизнес-среде. Во-вторых, они помогают снизить затраты, поскольку автоматизация процессов и интеграция данных устраняют избыточные операции и уменьшают количество ошибок, связанных с человеческим фактором. Кроме того, внедрение цифровых платформ помогает улучшить контроль и повысить прозрачность управления. Менеджеры имеют возможность отслеживать состояние всех бизнес-процессов в режиме реального времени, существенно улучшая управленческие решения.

Однако, как и любая технология, цифровые платформы имеют свои недостатки. Одна из них – это высокая стоимость внедрения платформы и технической поддержки, для некоторых малых и средних предприятий это может стать существенным препятствием. Кроме того, использование цифровых платформ требует качественного обучения сотрудников,

что может временно замедлить выполнение задач и снизить производительность. Также важно учитывать, что зависимость от технологий может нести определенные риски, связанные с возможными сбоями системы или угрозами безопасности данных.

Заключение

Цифровые платформы играют важную роль в оптимизации управленческой деятельности, обеспечивая автоматизацию, интеграцию данных, улучшение взаимодействия с клиентами и принятие обоснованных управленческих решений. Современные компании, использующие такие платформы, получают значительные преимущества в плане повышения эффективности своих бизнес-процессов и повышения конкурентоспособности. Хотя первоначальные затраты на внедрение и обучение высоки, правильное использование цифровых платформ может значительно повысить производительность и качество работы компании в долгосрочной перспективе. Важно выбрать правильную платформу, которая максимально соответствует целям компании, и эффективно интегрировать ее в бизнес-процессы, что обеспечит стабильность и успех в условиях цифровой трансформации.

Список литературы:

1. Громова А. И. Управление бизнес-процессами: современные методы: монография / М.: Юрайт, 2023. 367 с
2. Калинин А. Р., Самоенко А. И. Цифровая трансформация управления бизнес-процессами в современных условиях сырьевого рынка // Проблемы теории и практики управления. 2021. № 6. С. 202–213.
3. Литвин, А. Ю. Цифровая трансформация систем управления бизнес-процессами в российских компаниях / А. Ю. Литвин // Вестник евразийской науки. — 2023. — Т. 15.
4. Маслевич Т.П. Управление бизнес-процессами: от теории к практике: учебное пособие / М.: ИНФРАМ, 2021. 206 с.
5. Фокина Н.А. Цифровизация как способ совершенствования бизнес-процессов // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2023. № 3 (64). С. 110-120.
6. [https://secrets.tinkoff.ru/glossarij/cifrovizaciya/?ysclid=m45cd95ugl570439044&internal_source=copypaste]

Марфина В.Ю., Кузёма Ю.А.¹

Функции фразеологии в сетевой коммуникации

***Аннотация:** В статье рассматривается роль фразеологических единиц в сетевой коммуникации. Автор анализирует функциональные особенности фразеологии в виртуальном дискурсе, такие как номинативная, экспрессивная, эвфемистическая и дисфемистическая функции, а также функции называния новых явлений и понятий, формирования экспрессивной фразеологии и выражения эмоций и чувств.*

Особое внимание уделяется номинативной функции фразеологизмов, которая проявляется в обозначении новых технических средств, политических, социальных и экономических реалий. Автор приводит примеры фразеологических неологизмов, связанных с компьютерными технологиями, а также с актуальными социальными и политическими темами.

В статье также обсуждается экспрессивная функция фразеологических единиц и её особенности в интернет-дискурсе. Автор рассматривает эрративную фразеологию, эвфемистическую и дисфемистическую функции устойчивых оборотов, а также трансформацию фразеологических единиц при помощи графических знаков и сокращение фразеологизмов.

***Ключевые слова:** Фразеологические единицы; сетевая коммуникация; фразеологические неологизмы; интернет-дискурс; фразеология; экспрессивная функция; экспрессивность; эвфемистическая функция; дисфемистическая функция; эрративная фразеология; эвфемизмы; дисфемизмы; обценные*

Marfina V.Yu., Kuzema Yu.A.

The functions of phraseology in network communication

***Annotation:** The article examines the role of phraseological units in network communication. The author analyzes the functional features of phraseology in virtual discourse, such as nominative, expressive, euphemistic and dysphemistic functions, as well as the functions of naming new phenomena and concepts, forming expressive phraseology and expressing emotions and feelings.*

Special attention is paid to the nominative function of phraseological units, which is manifested in the designation of new technical means, political, social and economic realities. The author provides examples of phraseological neologisms related to computer technology, as well as relevant social and political topics.

The article also discusses the expressive function of phraseological units and its features in Internet discourse. The author examines errative phraseology, the euphemistic and dysphemistic functions of stable phrases, as well as the transformation of phraseological units using graphic signs and the reduction of phraseological units.

***Keywords:** Phraseological units; network communication; phraseological neologisms; Internet discourse; phraseology; expressive function; expressivity; euphemistic function; dysphemistic function; errative phraseology; euphemisms; dysphemisms; obscene expressions*

¹ Марфина Валерия Юрьевна,
Студент специалитета Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»
Кузёма Юлия Александровна,
Студент специалитета Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет»

Научный руководитель:
Гершанова Анна Феликсовна,
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой Русского языка и издательского дела АНО ВО «Российский новый университет»

Актуальность обращения к фразеологическим сочетаниям, функционирующим в сетевой коммуникации, не вызывает сомнений, поскольку именно общение в сети занимает до 70 % нашего времени. Устойчивые выражения, выполняющие ряд функций (номинативную, оценочную, экспрессивную) и отражающие особенности нашего речевого поведения, активно используется в сетевом общении: в блогах, комментариях, социальных сетях, на интернет-форумах и т. д. При тождественности функций фразеологизмов в различных дискурсах, в виртуальной коммуникативной среде некоторые из них имеют специфические черты, важные для формирования самой сетевой коммуникации. Исследованию этих функциональных особенностей фразеологии в сетевом дискурсе будет составлять цель этой работы.

Номинативная функция фразеологических единиц приобретает особую роль в виртуальной коммуникации в связи с названием (разумеется, с обязательным для фразеологии экспрессивным компонентом) наиболее актуальных для интернет-дискурса явлений и понятий, зачастую происходящим при помощи фразеологических неологизмов [1, С. 237]. Так, в речи компьютерщиков, получившей распространение именно благодаря интернету, можно встретить «горелые дрова» (шутливо о компьютерной программе), «код с запашком» (компьютерная программа, имеющая явные признаки проблем в системе). Отмечается и множество других устойчивых выражений, называющих новые явления и реалии, значимые для «компьютеризированной» среды и виртуального общения и формирующие целую группу: фиксить/пофиксить баги, отправляться/отправиться (идти/пойти) в бан, теневой бан, война правок, компьютерное железо, отправлять/отправить в игнор и мн. др.

Многие фразеологизмы из «компьютерных» и сетевых жаргонов, появившиеся внутри субкультурных интернет-сообществ, получили распространение в обычной, «непрофессиональной» коммуникации, перестали называть реалии компьютерной сферы и получили более широкие значения. Так, например, произошло с устойчивыми выражениями: делать/сделать

левелап, делать/сделать апгрейд, делать/сделать апдейт, делать/сделать даунгрейд, отправлять/отправить в игнор, прокачивать/прокачать скилл, фиксить/пофиксить баги и др. Это доказывает факт влияния интернет-жаргонов на современный русский язык. Интересно, что наличие в речи коммуникантов подобных выражений позволяет распознать в них принадлежащих к определенному социуму.

В интернет-дискурсе номинативная функция фразеологических единиц ярко проявляет себя не только в обозначении новых технических средств, но связанных с политическими, социальными и экономическими изменениями реалий, которые наиболее актуальны для общества в данный момент и требуют при этом экспрессивного обозначения. Так, фразеологические обороты, связанные с актуальными социальными и политическими темами – диванные войска, диванные эксперты, железный занавес и др. – активно функционируют в сетевой коммуникации, реализуя не только номинативную, но и экспрессивную функции.

Будучи одной из основных функций фразеологических единиц, экспрессивная функция имеет особенности своей реализации в виртуальной коммуникации. Повышенная экспрессивность, ориентация на разговорность присущи интернет-дискурсу, что в свою очередь требует обновления устойчивых оборотов, а также формирования экспрессивной фразеологии нового типа - эрративной фразеологии, представляющей собой целый пласт изначально узко-жаргонной сетевой фразеологии, созданной на основе искаженного, эрративного написания и выражающей, как правило, лишь положительную или отрицательную оценку. Например, «аццкий ад» - о чем-либо плохом, неприятном; «полный ацтой» - о чем-либо плохом, низкокачественном, скучном; «много букв» - неодобрительно о чем-либо устаревшем, неинтересном. Системный характер подобных экспрессивных выражений позволяет говорить об их принадлежности к фразеологии.

Тесную связь с фразеологической экспрессивностью имеют и эвфемистическая и дисфемистическая функции устойчивых оборотов. В интернет-дискурсе, с одной

стороны, открытом, а с другой – стремящемся завуалировать личность коммуниканта и его истинные намерения, фразеологические дисфемизмы и эвфемизмы также имеют особенности функционирования.

Так, именно в сетевом дискурсе происходит трансформация устойчивых выражений при помощи графических знаков, которые выполняют эвфемистическую функцию: пробелы, зачеркивания, решетки, собачки, звездочки вводятся в состав фраземы: с голой ж...й (без финансовых возможностей), продажная тварь, бл@ха-муха (восклицание удивления, испуга, огорчения).

Функцию эвфемизации грубых и обценных выражений в сетевом дискурсе выполняет сокращение фразеологических единиц. Образование из фразеологизмов сложносокращенных слов и акронимов в определенной степени снимает с этих выражений их «непечатный характер»: АХЗ, ХЗ, ЕБМП, и мн. др.

Дисфемистическая функция (грубое или непристойное обозначение изначально нейтрального понятия с целью придания ему негативной смысловой нагрузки или просто для усиления экспрессивности речи) традиционных обценных и грубых устойчивых оборотов активно применяется в сетевом общении. При этом интернет-дискурс не только использует экспрессивность хорошо известных, «традиционных» фразеологических обценизмов, но и становится средой образования, функционирования и закрепления в речи многих новых дисфемистических фразем, например: «горящий пукан» - иронично о чьей-либо очень сильной негативной эмоции, возмущении [см. подробнее о дисфемистических фраземах в: 2].

Подводя итог нашему исследованию, отметим, что фразеологизмы в русскоязычном интернет-дискурсе выступают важными элементами создания характерных черт собственно виртуальной коммуникации, таких, как экспрессивность, эмоциональность, оценочность, открытость, эвфемистичность, анонимность и пр., поскольку участвуют в назывании и оценке предметов окружающего мира, отношений между людьми, выражении эмоций и чувств.

Список литературы:

1. Доброва М.С. Реализация функций фразеологических единиц в дискурсивном пространстве русскоязычного интернета // Русистика. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-funktsiy-frazeologicheskikh-edinitits-v-diskursivnom-prostranstve-russkoyazychnogo-interneta> (дата обращения: 10.121.2024).
2. Доброва М. Так говорят в русском Интернете. Словарь. Оломоуц : Университет им. Ф. Палацкого, 2020. С. 58–362. URL: <https://ru.z-library.sk/book/25402625> (Режим доступа свободный).

Кабанова С.А.¹

Развитие и становление сленга во французском языке в современных реалиях

Аннотация: В статье рассматривается понятие сленга как особой формы языка, используемой в неформальном общении. Сленг представляет собой динамичное явление, отражающее культурные и социальные изменения в обществе. В статье анализируются функции и роль в общении различных групп, а также влияние самого сленга на мир. Особое внимание уделяется истории становления и возникновения сленга. Также рассматриваются примеры современных сленговых слов и фраз.

Ключевые слова: Сленг; арго; верлан; язык

Kabanova S.A.

Development & formation of slang in French in contemporary realities

Annotation: The article deals with the concept of slang as a special form of language used in informal communication. Slang is a dynamic phenomenon reflecting cultural and social changes in society. The article analyses the functions and role in communication of different groups, as well as the influence of slang itself on the world. Particular attention is paid to the history of the formation and emergence of slang. Examples of modern slang words and phrases are also considered.

Keywords: Slang; argot; verlan; language

¹ Кабанова София Александровна,
Студент АНО ВО «Российский новый университет»; Гуманитарный институт, кафедра лингвистики и межкультурных коммуникаций, Россия, Москва;
e-mail: genevie2013@mail.ru

Научный руководитель:
Крылова Светлана Вадимовна,
кандидат культурологии, доцент кафедры Теории и практики перевода АНО ВО «Российский новый университет»

Введение:

Сленг – уникальный и динамичный аспект языка, отражающий культурные, социальные изменения в обществе. Он представляет собой неформальную форму общения, используемую определенными группами, и часто включает в себя специфические слова и фразы, которые могут быть непонятны широкой аудитории. Целью данного исследования является рассмотрение развития и становления сленга как устойчивой языковой единицы современности, а также демонстрация примеров современного французского сленга, найденных в современной французской литературе, прессе, в Интернет-пространстве.

История возникновения сленга:

Слово «сленг» появилось в английском языке в XVI-м веке и означало «жаргон бродячих» или «жаргон воров». В дальнейшем слово получило более широкое распространение, обозначая профессиональные и социальные жаргоны, которые использовались группами людей с общими интересами, определенным стилем жизни или профессиональной деятельностью. Арго, являющееся французским эквивалентом британского/американского «сленга», восходит к XV-ому веку. В средневековой Франции французские слова аргю часто используются «низшими» классами и относятся к неформальному стилю. Так же, как и «сленг», аргю имеет цель секретности, которая не позволит подслушивающим понять смысл разговора.

Сам термин «сленг» был введен в лингвистическую терминологию только в начале XX века. Большинство исследователей не разграничивают понятия «аргю», «жаргон» и «сленг». Так, в исследовании молодежного сленга Э. М. Береговская отмечает, что «аргю, как его ни называй – жаргон, сленг или социолект, – это не вредный паразитический нарост на теле языка» [2, с.20]. Таким образом, Э. М. Береговская подчеркивает, что аргю, жаргон и сленг представляют собой естественные элементы языкового развития, которые не только обогащают язык, но и отражают социальные и культурные реалии.

Рассматривая влияние Интернета на развитие французского молодежного аргю, Е. С. Ефремова использует термины «молодежный

язык», «молодежное аргю» и «молодежный сленг» как взаимозаменяемые синонимы. В «Кратком понятийно-терминологическом справочнике по лексикологии и исторической этимологии» указано, что «попытки строгого терминологического разграничения аргю, жаргона и сленга оказываются малорезультативными» [5, с.21].

Существует множество подходов к классификации сленга. Одни авторы разделяют его на профессиональный и социальный, другие делят на совершенно иные категории, такие как – язык общения молодежи, язык общения в интернете, а также сленг, связанный с определенными субкультурами. Также нередко сленг анализируется на основании конкретных тематических областей, таких, как музыка, мода.

Важно отметить, что сленг – это не просто набор непонятных слов, а социальное явление, которое отражает менталитет и культуру определенной группы людей. Он может использоваться для выражения протеста, создания групповой идентичности, развлечения, установления контакта с людьми, родившимися и выросшими в схожей ситуации.

Термины, обозначающие молодежную речь, являются, безусловно, одним из актуальных вопросов современной лингвистики. Стоит отметить, что в молодежном обществе активно используются такие французские термины, как жаргон (jargon), аргю (argot) и заимствованный из английской лексикологии термин сленг (slang). «Жаргонизм», «арготизм» и «сленгизм» очень часто выступают как синонимы не только в научных статьях, но и в посвященных социолекту словарях.

История французского сленга.

Французский сленг, или аргю, имеет яркую и сложную историю, корни которой можно найти в эволюции самого французского языка. Первоначально использовавшееся в качестве секретного языка преступниками, повстанцами и маргинализированными группами для общения без понимания со стороны властей, со временем аргю просочилось во французскую культуру, и теперь является основным продуктом повседневного общения. Этот лингвистический феномен отражает приспособляемость языка к социальным изменениям и влияниям.

Исторический контекст французского сленга раскрывает богатую палитру языковой эволюции под влиянием различных социальных сдвигов и культурных обменов. XIX-й и XX-й века, в частности, были поворотными в развитии французского сленга. В это время индустриализация, урбанизация и глобальные войны способствовали смешению языков и культур, что привело к созданию новых сленговых выражений. Кроме того, влияние американской культуры и языка в XX-м веке привело к появлению волны новых терминов во французском сленге, демонстрируя динамичную и изменчивую природу языка.

Одним из увлекательных аспектов исторического контекста французского сленга является отражение в нём социальных иерархий и отношений. В прошлом определенные сленговые термины использовались почти исключительно определенными социальными классами или группами, выступая в качестве лингвистического маркера идентичности и принадлежности к определённой субкультуре. Со временем, по мере того как развивались и смещались социальные барьеры, менялось и использование этих терминов, которые сливались с более широким лингвистическим ландшафтом и становились доступными для более широкой аудитории. Этот переход подчеркивает роль языка в отражении социальных изменений и отношений.

Сленг как маркер социальных групп во Франции

Во Франции сленг — это не просто повседневная манера говорить; Он представляет собой идентичность и культурный фон. Каждая социальная группа, от подростков до профессионалов, имеет свой собственный набор идиом, которые отражают их общий опыт и ценности. Этот лингвистический феномен подчеркивает разнообразие французского общества и то, как язык связывает эти уникальные социальные ткани воедино. К примеру:

• Верлан — форма французского сленга, которая предполагает инвертирование слогов в словах. Распространенный среди молодых людей, это способ заявить о своей идентичности и сохранить эксклюзивность в общении.

Как использование французского сленга формирует восприятие идентичности

Использование французского сленга играет решающую роль в формировании восприятия идентичности как внутри, так и за пределами франкоязычного мира. Это может означать принадлежность к группе и культурную грамотность или, наоборот, обозначить говорящего как аутсайдера. Через призму сленга идентичности обсуждаются, оспариваются и утверждаются, раскрывая сложное взаимодействие между языком, культурой и самовосприятием. Это взаимодействие становится особенно заметным в контексте глобализации, когда французский сленг может заимствоваться и адаптироваться в других языках и культурах, создавая новые гибридные формы общения. Таким образом, сленг не только отражает локальные реалии, но и служит мостом между различными культурными контекстами, обогащая как франкоязычное сообщество, так и более широкий международный дискурс.

Сленг также функционирует как мост или барьер в мультикультурной среде, где обмен сленговыми терминами между различными группами может способствовать чувству единства и общей идентичности. Тем не менее, он в равной степени может служить усилению культурных и языковых различий, иллюстрируя обоюдоострую природу сленга в формировании идентичности. Такая динамика подчеркивает важность контекста и адаптивности в использовании сленга, поскольку он напрямую влияет на социальную интеграцию и восприятие принадлежности.

Примеры современного французского сленга:

Сленг для использования в компании друзей:

1) Pote — это слово означает «близкий друг». Его можно использовать как для девушки, так и для парня.

Eugenie c'est ma pote — Евгения — моя подруга

2) Gros — прямое значение этого слова «толстый», но на французском сленге означает «чувак», или «бро» (от английского сокращения слова brother — брат).

Gros, tu vas bien? — Чувак, ты в порядке?

3) Le sang — основное значение — «кровь». Но в качестве сленгового элемента

используется, когда говорящий хочет подчеркнуть, что кто-то для него означает целый мир.

Tu es le sang! — Ты мой брат!

Французский сленг, который произошел из арабского языка:

1) Mesquine — этот сленгизм означает, что человек слабый/бедный. Само слово происходит из арабского языка.

Mesquine, ce gros a dû porter les courses sur 2 kilomètres — Этот бедняга должен был нести покупки 2 километра

2) Kiffer — слово, описывающее получение удовольствия от момента или чего-то в этом роде.

Je kiffe cette musique des années 90 — Мне нравится эта музыка 90-х

3) Seum (sem)— слово, пришедшее из арабского языка. На арабском языке означает «яд». Этот сленгизм широко использовался бельгийцами во французских соцсетях после проигрыша в полуфинале чемпионата мира по футболу в 2018 году против Франции.

J'ai le sem de ne pas avoir gagné ce match — Я очень разочарован тем, что не победил в этой игре

Французский сленг, означающий «разочарование», «скука»:

1) Blasé — означает «скучающий»(безразличие или отсутствие энтузиазма по отношению к чему-то). Раньше использовалось во французской литературе, но потеряло свой «престиж».

Je suis blasé de mettre blessé au tennis — Когда я играю в теннис, мне скучно до смерти

2) Relou — означает, что человека что-то бесит или кто-то его раздражает. Это верлан от слова «lourd», означающий «тяжелый».

Trop relou le gros qui demandait des cigarettes — Чувак, который кланчил сигареты, был таким бесячим (в последнее время словечко широко используется в России, в молодёжной среде, вместо литературного «бесящий»))

Французский сленг для обозначения еды:

1) Je pète la dalle — лучший способ сказать другу, что «я умираю с голоду»

2) Bouffer — разговорный вариант слова «есть». Французы, в основном, используют это только с друзьями, даже не с членами семьи.

Allons bouffer — Пойдем похаваем

Французский сленг для обозначения финансов:

1) Pince — этот сленгизм означает «дешевый». Слово в переводе с французского означает «зажим», иногда французы изображали руками краба, чтобы описать человека, который слишком бережлив к своим деньгам.

Ce gros c'est trop une pince — Этот чувак такой жлоб

2) Blindé — это слово означает «очень богат».

Je paye ma tournée, je suis blindé — Все за мой счет, средства позволяют !

Заключение

Сленг или «арго», как его называют по-французски, является неотъемлемой частью лингвистики, предлагая понимание культурных нюансов и социальной динамики в регионах Франции и не только. Перенимая элементы из различных диалектов, молодежной культуры и даже международного влияния, сленг обогащает разговоры аутентичностью и живостью, что делает язык увлекательным исследованием для всех, кто хочет погрузиться в его повседневное общение. Овладение даже некоторыми сленговыми словами или выражениями может значительно улучшить способность понимать и взаимодействовать с носителями того или иного языка, что делает языковые навыки более разговорными и значимыми.

Список литературы:

1. Береговская, Э. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопр. языкознания. – М.: Наука, 1996. – С. 20–26.
2. Вайчайтес, Е. М. О сленге современной французской молодежи – Вологодские чтения, 2006 – с. 14–16
3. Гринёва, Е.Ф., Громова, Т.Н. Словарь разговорной лексики французского языка (на материале современной художественной литературы и прессы): около 9000 слов. -2-е изд., стер. – М.: Рус.яз.,1988.-640 с.
4. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка Ефремовой. – М.: Дрофа, 2000.
5. Кузема, Т. Б. Жаргон как социальная разновидность французской лексики. – Гуманитарная парадигма, № 2(5), 2018. – с. 72–78
6. Орлова, Н. О. Сленг vs Жаргон: проблема дефиниции. – Ярославский педагогический вестник, №3(40) 2004. – С.5– 10
7. Sandry, G., Carrère, M. Dictionnaire de l'argot moderne . 11e édition. –P. : Editions du Daupin, 1953.

Левкин А.Ф.¹

Метафорическая репрезентация концепта «борьба за жизнь» при переводе поэзии Элис Освальд

Аннотация: В статье производится анализ концепта «борьба за жизнь» в стихотворениях английской поэтессы Элис Освальд и его отражение при переводе на русский язык. Авторы анализируют взаимосвязь между метафорической репрезентацией денотата и индивидуальной языковой картиной мира. В ходе работы выявляются механизмы создания собственных языковых реалий автором оригинала и возможность их сохранения при переводе.

Ключевые слова: Метафорическая репрезентация; метафора; языковая картина мира; репрезентационные механизмы; языковая реальность; поэзия

Levkin A.F.

Metaphorical representation of the struggle for life concept in the translation of Alice Oswald poetry

Annotation: The article analyzes the struggle for life concept in the masterpieces of English poet Alice Oswald. The authors analyze the relationship between the metaphorical representation of the denotata and the individual linguistic view on the world. The work reveals the mechanisms of creating a culture-specific concept by the poet and preserving it during translation.

Keywords: Metaphorical representation; metaphor; linguistic world view; mechanisms of representation; culture-specific concept; poetry

¹ Левкин Андрей Фёдорович,
студент 4 курса АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва
E-mail: a.f.levkin@gmail.com

Научный руководитель:
Ракушина Елена Анатольевна,
старший преподаватель кафедры Теории и практики перевода АНО ВО «Российский новый университет»

В последние годы в обществе возрастает интерес к самопознанию и пониманию психологических и философских аспектов мироздания. Немаловажным понятием, помогающим разграничить жизненные сферы выступает концепт. Впервые термин был упомянут С. А. Аскольдовым в статье «Концепт и слово», который трактует его как «неопределённое множество предметов», исходящих из определённого ряда мыслей» [2; с. 267]. Концепт, по своей сути, социален, как подчёркивает В. А. Маслова, и «его ассоциативное поле обуславливает его прагматику» [7; с. 46]. В произведениях английской поэтессы Элис Освальд на основе ассоциативного поля затрагивается тема «борьба за жизнь». Автор по-новому трактует философию концепта, мастерски используя уже существующие в культуре метафорические обороты и создавая собственные. Переводческая трудность заключается в передаче таких образов, создающих индивидуальную картину мира, ввиду социальных и исторических различий народов Великобритании и России.

Актуальность темы исследования обусловлена появлением в обществе заинтересованности в сферах самопознания и поиска жизненных ориентиров. В произведениях Элис Освальд, британской поэтессы, удостоенной премии Т. С. Элиота и Griffin Poetry Prize, а также профессора поэзии в Оксфордском университете, пристальное внимание уделяется внутреннему миру личности, экзистенциальным вопросам и природе человеческих чувств. Метафорические образы, созданные поэтессой, предоставляют возможность для исследования механизмов репрезентации рассматриваемого концепта. Перевод речевых фигур представляет собой комплексный аналитический процесс, задачей которого становится донесение до реципиента исходной информации с учётом социокультурных особенностей русского этноса. Цель такого перевода — передать глубину метафорических образов, показав, как автор формирует общественное сознание, переосмысливая сущность жизненного пути.

Объектом нашего исследования выступает метафорическая репрезентация концепта «борьба за жизнь».

Предметом исследования являются механизмы отражения индивидуальной языковой картины мира при переводе.

Практическая значимость исследования обусловлена рассмотрением стратегий перевода метафор, которые способствуют глубинному пониманию поэтического текста и его философских аспектов.

Индивидуальная картина мира, включая в себя множество концептов, выраженных в языке метафорическими оборотами, представляет собой репрезентацию авторских чувств и мироощущений. Такая картина мира представляет собой отражение окружающей действительности в сознании человека, сформированное на базе его индивидуальных особенностей. З. Д. Попова и И. А. Стернин отмечают, что индивидуальная картина мира воплощается в отборе элементов содержания произведения, языковых средств и индивидуальных образных средств [9; с. 8]. В этом случае художественные концепты могут быть свойственны только анализируемому авторскому восприятию. Задача перевода, в этом случае, — передать видение определённого явления или явлений, описанного литературными тропами, показав глубину авторской мысли.

Важность метафоры для создания индивидуальной языковой картины мира очевидна. Выделим основные функции этого литературного тропа в данном контексте: формирование и расширение ассоциативного ряда, что приводит к раскрытию семантического поля, придание философской наполненности.

Перевод метафоры зависит, в первую очередь, от её вида и функциональной наполненности. Н. Д. Арутюнова выделила следующие виды метафор:

1. номинативные: замена одного описательного смысла слова переносным с возможными омонимами;

2. когнитивные: появляются при перемещении сочетаемости слов, относящихся к категории переноса значения/состояния; может появиться полисемия;

3. образные: «картинные», обозначения предметов, явлений и признаков, используются в неформальной речи; фигуральные;

4. генерализирующие: конечный итог когнитивной метафоры; в лексическом смысле

они стирают слова границы между логическими порядками, а также обуславливают появление логической полисемии [1; с. 21].

При переводе метафорического оборота необходимо определить его тип и функциональное наполнение — это позволит обеспечить качественную межкультурную коммуникацию и понимание реципиентом исходной информации с учётом культурно-исторических особенностей.

В своем исследовании мы опираемся на идеи, высказанные Питером Ньюмарком. Он предлагает способы перевода метафор, которые позволяют передать образ средствами ПЯ с условием сохранения полноты литературного тропа:

1. Метафорический образ сохраняется при условии его понимания носителями культур.

2. Метафорический образ сохраняется с разъясняющей информацией.

3. Метафора переводится сопоставлением.

4. Метафора переводится перефразированием.

5. Оригинальная метафора заменяется метафорой-эквивалентом [10; с. 173].

Рассмотрим и применим тактики перевода метафор, изложенные Питером Ньюмарком на примере произведений английской поэтессы Элис Освальд. Как упоминалось ранее, концепт «борьба за жизнь» имеет важнейшее значение в творчестве поэтессы. Его суть заключается в том, чтобы показать, как лирический герой преодолевает жизненные трудности, проявляя стойкость и силу духа, чтобы найти своё место в мире.

В поэме Элис Освальд «Dunt: a poem for a dried up river» главная героиня ведёт ожесточённую борьбу с внешними обстоятельствами и стихийными бедствиями. Нежная нимфа преодолевает невзгоды, проявляя стойкость. Стихотворение построено на антитезе: хрупкое создание противопоставляется могуществу природы. Основная цель перевода — вслед за автором показать тяжесть сражения за существование, сохранив экспрессивность литературных тропов. В образной метафоре «little whispering» заменяем прилагательное «little» на «тихий», что способствует пониманию реципиентом

литературного тропа. Используем приём добавления для передачи экспрессивного компонента, добавляя местоимения «свои». Использование таких переводческих трансформаций способствует сохранению авторской экспрессии и передают уникальный поэтический слог.

little whispering	и тихий шепот, суета
fidgeting of a shut-away congregation	общины
wondering who to pray to	в раздумьях долгих, а кому молиться
little patter of eyes	и закрывают
closing try again	медленно свои глазницы... попробуй ещё

В стихотворении «Slowed-Down Blackbird» автор использует образную метафору «blackbird». Дрозд в англоязычной литературе — символ смерти и страданий. Эквивалентный символ в нашей культуре — «чёрный ворон». При переводе мы используем приём замещения, заменяя метафору «blackbird» (дословно, дрозд) на «чёрного ворона».

Рассмотрим развёрнутую метафору «trees exhausted tapping at the sky». Этот литературный троп принадлежит к когнитивным метафорам. Для сохранения размера и ритма произведения применяем переводческую трансформацию — лексическое добавление (слова «ветви» и «небесные ряды»). В приведённой метафоре важно подчеркнуть исходный смысл этого тропа, т.к. он влияет на создание индивидуальной языковой картины мира, показывая, что не только живые существа борются с природой, но и сама природа борется с явлениями, не подвластными ей, прося приюта у небес.

...three people in raincoats losing their tracks in the snow	...их трое, все в плащах, их замело следы,
walking as far as the edge and back again	идут они до края и обратно,
with the trees exhausted	деревья там слабеют безвозвратно,
tapping at the sky...	стучатся ветвями в небесные ряды...

Рассмотрим следующий отрывок стихотворения. В приведённых строках появляется многозначная генерализирующая метафора «broken line», которая может переводиться как «пульс/сердечный ритм» или «жизненные трудности». В контексте произведения уместны оба значения, однако в целях сохранения ритма и благозвучия в переводе используется второе значение. Важно отметить, что здесь символ смерти — чёрный ворон — пытается пересечь непрерывную линию жизни, преодолеть её, закончить страдания путников. Задача перевода — показать глубину исходных смыслов стихотворения, сохранив самобытный стиль Элис Освальд, раскрывающий наполненную образами индивидуальную картину мира автора.

and on the edge a blackbird trying over and over its broken line		а на конце пути том чёрный ворон, пытается преодолеть судьбы страдания
---	--	---

В стихотворении «Solomon Grundy» встречается вымышленный персонаж английской литературы. Автор по-новому представляет знакомый иностранному читателю образ из детского стихотворения. Однако ввиду различий языковых картин мира, русский читатель не сможет в полной мере понять кардинальное изменение образа, взятого из английского фольклора. Анализируемая реалия не имеет эквивалента в русском языке, поэтому перевод имени собственного выполняется с использованием транскрибирования.

В выбранном отрывке встречается авторская, безэквивалентная метафора «small ear», имеющая полисемантический характер. Используя такой литературный троп автор стремится показать эмоции персонажа: страх, чувство беспомощности, небезопасности мира, полного невзгод, с которыми борется герой стихотворения. Но его сердце желает найти признание людей, дом, в котором будет спокойно и беззаботно. Для достижения наибольшего понимания у реципиента заменяем этот литературный троп словом «комнатка», семантика которого предусматривает смыслы, выявленные на этапе предпереводческого анализа.

And on Tuesday he screamed for a small ear in which to hide.		И вторник тот настал а он кричал, ища хоть комнатку, где спрячется вовек.
---	--	--

В строках ниже раскрывается основная концепция стихотворения — борьба за жизнь. Передаётся она при помощи глаголов и прилагательных, значение которых мы сохраняем при переводе, передавая тем самым авторскую идею о тяжести сражения с трудностями, с которыми сталкивается персонаж английского фольклора. Герой, несмотря на отсутствие убежища, которое он искал среди людей, сражается за своё место в мире. События стихотворения олицетворяют истинную борьбу за жизнь: суровую и беспощадную.

And on Thursday, trembling, crippled broke beyond his given strength and crawled		В четверг, дрожащий, и изъязнов полный он, через силу полз, минуя мира беды
---	--	--

В стихотворении «Aside» автор поднимает важную мысль: борьба за жизнь не всегда может увенчаться успехом, ведь человеческая сила не безгранична перед лицом судьбы. Поэтесса подчёркивает важность внутреннего мира человека, его стойкость и выносливость при сражении с трудностями. Преимущественно, при переводе этого произведения был использован приём перевода метафоры сопоставлением («но не до них уж было мне»), а для усиления контраста исходного стихотворения используется приём перефразирования: лирическая героиня сравнивает себя с цветущим кустом, подчёркивая, что проблемы мира ей больше не важны.

One hears the zone of someone's afternoon Being shouted and shouted in, but by now I was too evergreen to answer		И голоса те громкие в покрытом роком дне Кричали и кричали громогласно, но Не до них уж было мне, я вся цвела
---	--	--

В отрывке ниже также был использован приём лексического добавления для передачи экспрессии произведения. В последней строке

используется приём логического развития, то есть модуляции, что способствует раскрытию авторской идеи о бессилии человека перед лицом судьбы.

So by degrees I became invisible In that spotted sick- room light And nobody found me there. The hour has not yet ended in which Under a cloth of Laurel I sat quite still.	Годами я невидимой слыла В потухшем свете, где больные обретут покой, И здесь им не найти меня такой. Но не настал ещё тот час, Когда в вещах Лорел Замру навек в бесчинстве бранных тел.
--	---

В стихотворении «Fox» концепт «борьба за жизнь» раскрывается через образ борьбы с диким животным, которое защищает свою жизнь и жизнь потомства. Рассматриваемая образная метафора «gold leaf» — «злато листьев» переводится с использованием трансформации «грамматическая замена». Подбор эквивалента позволяет сохранить этот литературный троп.

as if to say: it's midnight and my life is laid beneath my children like gold leaf	сказавши словно: полночь мой чертог и жизнь моих детей дороже злата листьев
---	---

В произведении «Alongside beans» автор демонстрирует многогранность и универсальность концепта «борьба за жизнь». Слово «beans» здесь — аллюзия на борьбу за выживание стойкого и усердного человека, он подобен бобам, чьи ростки прорываются сквозь землю. Развернутая метафора, в основе которой лежит сравнение человека с пробивающимся к солнцу ростком, подчёркивает комплексность и сложность авторской картины мира, где герои должны преодолевать трудности, чтобы найти свою «комнатку», которой жаждал Соломон Гранди. Для передачи авторской мысли сохраняем исходный образ при переводе с незначительными заменами. Метафора «rolled

up flag» переводим словом «скорчившись» для достижения наибольшего понимания текста реципиентом.

behind my back breaking out of their mass grave at first, just a rolled up flag then a bayonet a pair of clapping hands then a shocked corpse hurrying up in prayer	а за спиной бегут из подземелья сначала скорчившись затем расправив листьев оперенье затем помчат, сложив побеги так, как будто все собрались на моление
---	--

Итак, рассмотрев перевод метафор, можно сделать вывод об их значении в создании концепта «борьба за жизнь», цель которого показать важность стойкости перед трудностями судьбы, что актуально в стремительно меняющемся мире, полном невзгод. В ходе исследования определили важность создания новых метафорических структур, а также переработке уже существующих образов, способствующих выявлению скрытых смыслов исходного текста. Выяснили, что анализируемый концепт представлен различными образами, такими как стихийные бедствия (поэма «Дант: поэма иссохшей реке», стихотворения «Замедливший полёт свой чёрный ворон»), столкновение с трудными жизненными обстоятельствами (стихотворения «Соломон Гранди» и «Лисица»), борьба с обществом (стихотворение «Прочь») и борьба за выживание (стихотворение «Бобы на борозде бок о бок»). Поэзия Освальд подчёркивает эмоциональную и физическую сущность концепта, говоря о беспрестанной борьбе человека с внешними обстоятельствами, и тем самым отражает сложный и многокомпонентный характер рассматриваемого явления. Роль переводчика, в этом случае — раскрыть силу метафоры в выражении сложных человеческих переживаний, создающих индивидуальную языковую картину мира, подобрав эквивалентные метафоры или создав новые, для выражения концептуальных идей. Перевод, являясь инструментом передачи исходных смыслов, обеспечивает понимание реципиентом сакральные смыслы исходного произведения. Данная работа служит основой

для дальнейших исследований, демонстрируя потенциал перевода как инструмента для создания диалога культур.

Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс. Вступительная статья // Теория метафоры: Сборник: Перевод с английского, французского, немецкого, испанского, польского языков / Вступительная статья и сост. Н.Д. Арутюновой; Общая редакция Н.Д. Арутюновой и М.А. Журиной. - М.: Прогресс, 1990 год. - С. 5-33.
2. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская сповесность: Антология / С.А. Аскольдов; под ред. В.Н. Нерознака. М.: Academia, 1997. С. 267-280.
3. Галичкина Е. Н. Метафорическая репрезентация концептосферы компьютерной коммуникации // Известия Самарского научного центра РАН. 2008. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metaforicheskaya-reprezentatsiya-kontseptosfery-kompyuternoy-kommunikatsii> (дата обращения: 16.11.2024).
4. Головнёва Юлия Владимировна Метафорическая репрезентация концептов внутреннего мира, трудности в ее продуцировании и понимании (на материале романа К. Уилсона «Паразиты сознания») // Вестник ТГПУ. 2011. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metaforicheskaya-reprezentatsiya-kontseptov-vnutrennego-mira-trudnosti-v-ee-produtsirovanii-i-ponimanii-na-materials-romana-k-uilsona> (дата обращения: 16.11.2024).
5. Кириллова Наталья Олеговна, Данилова Оксана Леонидовна МЕТАФОРИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МОЛЧАНИЯ И РЕЧИ // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metaforicheskaya-reprezentatsiya-vzaimosvyazi-molchaniya-i-rechi> (дата обращения: 21.11.2024).
6. Косинцева Е. В. КОНЦЕПТ «ЛЮБОВЬ» В ЛИРИКЕ М. И. НОВЬЮХОВА // Вестник угроведения. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-lyubov-v-lirike-m-i-povuyihova> (дата обращения: 21.11.2024).
7. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб, пособие / В.А. Маслова. 3-е изд., испр. М.: Флинта Наука, 2007. С. 46-47.
8. Мухаметзянова Гульназ Фоатовна Термин «Концепт» в современной лингвистике // Вестник ЧГУ. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/termin-kontsept-v-sovremennoy-lingvistike> (дата обращения: 25.11.2024).
9. Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальное сознание. Изд.3., перераб. И доп. Воронеж: «Истоки», 2007. Тираж 200 экз. 61 с.
10. Newmark P. A textbook of translation. - Harlow: Pearson Ed. Limited, 2008. - 292 p.

Мушта С.А.¹

Подтекст как явление в творчестве группы Twenty One Pilots

Аннотация: Подтекст – сильное изобразительно-выразительное средство, широко распространённое в художественных текстах. Разные виды подтекста можно обнаружить в текстах песен современных музыкальных групп. В статье описываются виды подтекста на примере творчества группы Twenty One Pilots. Подтекст как явление рассмотрено в работе на внутритекстовом, межтекстовом и дискурсивном уровнях. Так как подтекст может «выходить» за рамки непосредственно текста, становясь частью дискурса, в творчестве группы Twenty One Pilots сам текст тесно связан с визуальными и аудиовизуальными средствами выражения.

Ключевые слова: подтекст; контекст; подтекстный уровень; дискурс; коннотация; интерпретация; имплицитная информация

Mushta S.A.

Subtext as a phenomenon in the works of the band Twenty One Pilots

Annotation: Subtext is a powerful expressive means widely used in artistic texts. Different types of subtext can be found in the lyrics of modern musical groups. The article describes the types of subtext using the work of the band Twenty One Pilots as an example. Subtext as a phenomenon is examined at the intratextual, intertextual, and discursive levels. Since subtext can "extend" beyond the text itself, becoming part of the discourse, in the works of Twenty One Pilots the text is closely connected with visual and audiovisual means of expression.

Keywords: subtext; context; subtext level; discourse; connotation; interpretation; implicit information

¹ Мушта Светлана Андреевна,
студентка 3 курса бакалавриата очной формы обучения АНО ВО «Российский Новый Университет»
E-mail: mushtyfamily@gmail.com

Научный руководитель:
Князева Оксана Александровна,
старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации АНО ВО «Российский Новый
Университет»

Подтекст — это сложное и многослойное явление, которое выходит за рамки буквального значения слов и фраз, заложенных в тексте. Он представляет собой неявно выраженный смысл, который может быть воспринят и сформирован читателем или слушателем в контексте всего произведения или коммуникации. Подтекст образовывается на основе структуры текста и контекста, в котором он существует, и может воспроизводиться как и в эстетической плоскости, так и во внеэстетической. Подтекст никогда не выражается прямо, а подразумевается через контекст, структуру самого текста и выбор слов — это создает широкое пространство для интерпретации и осмысления. Он также может иметь несколько уровней значений, которые различаются в зависимости от восприятия читателя или слушателя. Более того, подтекст зависит от исторического, культурного и социального контекста, что также может влиять на его дальнейшую интерпретацию [2].

В современной лингвистике не существует конкретного определения подтекста, и актуальность изучения этой темы среди учёных не пропадает. Однако, из существующих в науке трактовок можно выявить общие концепции. Подтекст — это скрытый смысл, возникающий в результате взаимодействия текста и читателя и требующий активного осмысления и интерпретации с учетом контекста, структуры и культурного фона, создающий многослойное значение произведения. Подтекст не существует в одном виде и может классифицироваться по-разному в зависимости от цели исследования: от «теории знаков» Ч. Морриса (семантика, синтактика и прагматика) [6] до «фактуальной/концептуальной» сетки подтекста С.Р. Тлехатук [10]. В этой статье для глубокого анализа подтекста и его проявления в современном тексте использовалась классификация Н.И. Ищук-Фадеевой [4].

Прежде чем переходить к подробному рассмотрению конкретных видов подтекста, необходимо познакомиться с самим объектом этого исследования, а именно с музыкальной группой, текст чьей песни был разобран на наличие «скрытых смыслов». Twenty One Pilots [12] — это инди группа из Колумбуса, штат Огайо, которая образовалась в 2009 году и существует по сей день. Участниками этой

группы являются солист Тайлер Джозеф и барабанщик Джош Дан: вместе они выпустили семь альбомов и организовали не один мировой тур. Весной 2024 года состоялась презентация их нового альбома Clancy, для которого была написана песня At the Risk of Feeling Dumb — она и будет центром нашего исследования.

Согласно классификации Н.И. Ищук-Фадеевой первый и самый распространённый в использовании вид подтекста, непосредственно сопряжённый с сущностью лингвистики, является подтекст значений и смыслов. Такой вид подтекста может делиться на «имплицитный», если он рассматривается в широких рамках целого текста или произведения [3], и на «семантический», где суть подтекста реализована в рамках единицы языка — слова или словосочетания. В первом случае подтекст достигается посредством усложнения и трансформации сюжета различными способами: нелинейность повествования, ирреальность происходящего (действия происходят во сне или в мыслях героя), размывание границ сюжета, жанровая неопределённость, дотекст. Во втором же носителями подтекста выступают языковые средства, которые являются стимулами к его формированию, многозначность их трактовок и их соотношение с контекстом.

В рамках песни можно найти пример семантического подтекста значений и смыслов. Рассмотрим следующие строки, которые открывают эту песню:

I don't want anyone, know me or not
See me at my lowest, you don't have to
drop, drop, drop

Don't have to drop by (см. Приложение 1)

Во второй строчке можно наблюдать, как слово «drop» повторяется три раза до того, как лирический герой заканчивает предложение именно фразовым глаголом «drop by». Таким образом, слушатель прежде чем получить итоговую информацию сперва регистрирует ту часть, на которой делается особый акцент — а именно принимает и обрабатывает суть глагола to drop.

Для анализа семантического подтекста значений и смыслов необходимо обратиться к справочным материалам. В электронном словаре Collins English Dictionary (см. Приложение 2) предлагается пятнадцать различных лексических значений глагола to

drop, тринадцать из которых имеют негативную коннотацию (часто употребляемыми значениями являются бросать, ломать и падать), а другие два (публиковать и оставлять) – нейтральную. Однако, фразовый глагол drop by напротив несёт в себе положительную окраску – проводить, заходить, навещать. Хотя в контексте самой песни нет явной имплементации на что-то нехорошее, тревожное чувство всё равно оседает в сознании реципиента. Это ощущение достигается через подтекст, выраженный глаголом to drop и его семантическим многообразием.

Следующим видом подтекста является графический подтекст, который также известен как фоновый контекст. Такой вид подтекста проявляет себя не через семантику отдельных слов или словосочетаний, а через укрепившийся ассоциативный ряд, строящийся вокруг конкретных понятий. Он включает в себя следующие особенности:

Трансформация знака в смысл. Она может проявляться в отдельном форматировании текста (выделение жирным, курсивом, подчеркиванием, неоднородным размером шрифта), в синтаксических и пунктуационных особенностях (парцелляция, опущение, использование кавычек).

Точно обозначенные даты или временные промежутки, выстраивающие подтекстный уровень.

Использование в тексте предметов искусства или другие имена собственные, несущие в себе отдельную историю и суть. В таких случаях подтекст выражается через конкретно обозначенные места, названия картин, компаний, упоминание исторических событий.

В первом куплете рассматриваемой песни автор использует графический подтекст для осуществления «смыслового доведка» [8] посредством языковых средств. Куплет начинается следующим образом:

Used to be you and me, matching Kawasaki
Zs

Ride around 270 in Kawasaki tees (см. Приложение 1)

В этих строчках дважды упоминается Kawasaki – слово, являющееся именем собственным. Исходя из контекста («ride around», «Kawasaki Zs», «Kawasaki tees») можно

догадаться, что имеется ввиду некая фирма транспортных средств, у которых также есть своя брендированная одежда. Поиск информации, становится известным, что в песне речь идёт о японской корпорации Kawasaki Heavy Industries, которая выпускает мотоциклы и мотовездеходы марки Kawasaki Z. Однако, в современном обществе со словом «Kawasaki» имеются совершенно другие ассоциации. Обратившись к словарю Collins English Dictionary (см. Приложение 3) видно, что связанными с Кавасаки терминами являются болезнь Кавасаки (Kawasaki disease) и синдром Кавасаки (Kawasaki syndrome). Синдром или же болезнь Кавасаки – это состояние организма человека, при котором поражены средние и мелкие артерии. Болезни как таковые стабильно обладают отрицательной коннотацией, ведь они указывают на нарушение, которое требуется в исправлении. Поэтому любые слова, ассоциирующиеся с болезнями, также вызывают у человека негативные чувства при их восприятии. Таким образом, автор песни благодаря другому виду подтекста в очередной раз вселяет в слушателей ощущения тревоги и грусти, создавая «глубину текста» [7] для реципиентов своего произведения.

Третий вид подтекста – это подтекст в заглавии. Такой вид подтекста также не выходит за рамки внеэстетической реальности и строится на лингвистических понятиях. Его проявление можно встретить в тех случаях, когда заглавие произведения неявно соотносится с содержанием текста или становится понятным читателю только после полного ознакомления с произведением. Этот художественный приём встречается и в музыкальных композициях.

Песня At the Risk of Feeling Dumb (пер.: Рискую показаться глупым) начинается с того, что лирический герой настоятельно просит не обращать на него внимания и не помогать ему, даже если он находится в плачевном состоянии. К концу песни автор напоминает, что риск показаться глупым не так страшен, как риск потерять друга, поэтому стоит не бояться навещать своих близких и спрашивать об их состоянии. Обратившись к тексту песни (см. Приложение 1), заметно, что само название, – «At the Risk of Feeling Dumb», – употребляется только к концу третьей четверти всей

композиции, а при прослушивании звучит ровно на половине записи. В этом и выражается подтекст в заглавии, при котором слушатель знает о «риске показаться глупым» раньше, чем он упоминается в содержании песни, и не забывает о нём, когда лирический герой всеми силами отказывается от чужой помощи и поддержки.

Последний вид подтекста, трактуемый как художественный приём и внеэстетическое явление – это подтекст сценический, выявленный К.С. Станиславским [9]. Благодаря этому виду подтекста возникает противоречивая корреляция формы и содержания, осуществление которой происходит посредством не языковых, а аудиальных или же речевых (особенности интонации, речевые выразительные паузы, изменения тона и тембра голоса) и визуальных (особенности композиции сцены и кадра, выразительности цвета, движения и мимика) форм. Эти элементы направлены в первую очередь на реципиента и не должны рушить логику и структуру исходного текста. Исходя из этого, сценический подтекст выходит за рамки самого текста и существует в границах дискурса.

Дискурс — это комплексное явление, представляющее собой систему взаимосвязанных языковых практик и смыслов, которые формируются в конкретном контексте и отражают социальные, культурные и когнитивные аспекты коммуникации [1]. Он включает в себя различные формы выражения и интерпретации, позволяя исследовать не только текст, но и процессы, через которые создаются значения и отношения в обществе. Дискурс – это в первую очередь нерушимый симбиоз текста и подтекста, явного и скрытого, эстетического и внеэстетического.

Для анализа проявления сценического подтекста в выбранной песне необходимо обратиться к его дискурсу, в котором он существует – к видеоклипу (см. Приложение 4). В нём участники группы начинают исполнять свою песню на небольшой от земли высоте. Сначала эта высота незначительная, и с неё нестрашно падать самому, ронять или бросать вещи, ведь риск что-то сломать незначителен. Однако, с развитием видеоролика высота становится существеннее: артисты поют и

играют на крыше гаража, одноэтажного дома, на мосту и наконец на самой верхней точке многоэтажного сооружения, а вместе с высотой повышаются и риски. Посредством «прогрессии высоты» сценический подтекст подкрепляет и усиливает не только подтекст значений и смыслов, но и подтекст в заглавии, наглядно демонстрируя многозначность понятия to drop и повышение рисков, о которых говорится в названии песни.

Таким образом, подтекст широко встречается в текстах современных произведений, в том числе и в музыкально-поэтических текстах. В современной лингвистике отсутствует единое определение подтекста, поэтому его изучение остается актуальным и разнообразным, с возможностью классификации в зависимости от исследовательских целей, а его разновидности используются повсеместно: благодаря лингвистическим приёмам подтекст удаётся раскрыть многочисленными способами, а благодаря подтексту— раскрыть сам текст.

Текст песни Twenty One Pilots — At the Risk of Feeling Dumb

I don't want anyone, know me or not
 See me at my lowest, you don't have to drop, drop,
 drop
 Don't have to drop by, nothing you can do this
 time
 I don't want anyone, know me or not
 See me at my lowest, you don't have to drop
 Drop, drop, drop anything for me
 Just keep your plans, I hope that you never have to
 drop
 Used to be you and me, matching Kawasaki Zs
 Ride around 270 in Kawasaki tees
 Two fighter jets matching energy
 Trying to forget that we're in ejection seats
 So please keep it in mind
 Check on your friends
 Every once in a while
 Even if they say
 I don't want anyone, know me or not
 See me at my lowest, you don't have to drop, drop,
 drop
 Don't have to drop by, nothing you can do this
 time
 I don't want anyone, know me or not
 See me at my lowest, you don't have to drop
 Drop, drop, drop anything for me
 Just keep your plans, I hope that you never have to
 drop
 At the risk of feeling dumb, check in
 It's not worth the risk of losing a friend


Even if they say
 "Just keep your plans, I hope that you never have
 to drop"
 If I'm being real, man, don't know how I feel, man
 'Bout you sleeping so close to a weapon you
 conceal, man
 Those night terrors are not something to take
 lightly
 I know that it's a risk saying this, don't fight me
 (Stopping me, fight me
 Stopping me, fight me
 Stopping me, fight me)
 I don't want anyone, know me or not
 See me at my lowest, you don't have to drop, drop,
 drop me
 Don't have to drop by, nothing you can do this
 time
 I don't want anyone, know me or not
 See me at my lowest, you don't have to drop
 (Drop me, drop, drop me, drop)
 Anything for me
 Just keep your plans, I hope that you never have to
 drop
 At the risk of feeling dumb, check in
 It's not worth the risk of losing a friend
 Even if they say
 "Just keep your plans, I hope that you never have
 to drop"
 I don't want anyone, know me or not
 See me at my lowest, you don't have to drop
 Drop, drop, drop, anything for me


Источник: LyricFind / Lyrics | Twenty One Pilots | At the Risk of Feeling Dumb. URL: <https://lyrics.lyricfind.com/lyrics/twenty-one-pilots-at-the-risk-of-feeling-dumb> (дата обращения: 22.12.2024)

1. **verb** [D]
 If a level or amount **drops** or if someone or something **drops** it, it quickly becomes less.
Temperatures can drop to freezing at night. [VERB preposition/adverb] [D]
Once the rate rises it never drops back to its previous level. [VERB preposition/adverb] [D]
His blood pressure had dropped severely. [VERB] [D]
He had dropped the price of his London home by £1.25m. [VERB noun] [D]
Synonyms: fall, lower, sink, decline **More Synonyms of drop**
Drop is also a noun.
He was prepared to take a drop in wages. [C+D] [D]
The poll indicates a drop in support for the Conservatives. [D]
2. **verb** [IT]
 If you **drop** something, you accidentally let it fall.
I dropped my glasses and broke them. [VERB noun] [D]
Synonyms: let go of, release, let fall, lose your grip on **More Synonyms of drop**
3. **verb** [D]
 If something **drops** onto something else, it falls onto that thing. If something **drops** from somewhere, it falls from that place.
He felt hot tears dropping onto his fingers. [VERB preposition/adverb] [D]
Burning embers started dropping from the ceiling. [VERB preposition/adverb] [D]
His toupee dropped off, revealing his bald head. [VERB preposition/adverb] [D]
Synonyms: drip, run, flow, leak **More Synonyms of drop**
4. **verb** [IT]
 If you **drop** something somewhere or if it **drops** there, you deliberately let it fall there.
Drop the noodles into the water. [VERB noun preposition/adverb] [D]
He dropped his plate into the sink. [VERB noun preposition/adverb] [D]
...shaped pots that simply drop into their own container. [VERB preposition/adverb] [D]
Bombs drop round us and the floor shudders. [VERB] [D]
dropping [D] **uncountable noun**
...the dropping of the first atomic bomb. [C+D] [D]
5. **verb** [no cont.]
 If a person or a part of their body **drops** to a lower position, or if they **drop** a part of their body to a lower position, they move to that position, often in a tired and lifeless way.
Nancy dropped into a nearby chair. [VERB preposition/adverb] [D]
She let her head drop. [VERB] [D]
He dropped his hands on to his knees. [VERB noun preposition/adverb] [D]
Synonyms: sink, fall, go down, descend **More Synonyms of drop**
6. **verb** [no cont.]
 To **drop** is used in expressions such as **to be about to drop** and **to dance until you drop** to emphasize that you are exhausted and can no longer continue doing something.
 [emphasis]
She looked about to drop. [VERB] [D]
You have to run until you drop. [VERB] [D]
Synonyms: collapse, fall, faint, fall down **More Synonyms of drop**
7. **verb**
 If someone **drops** their trousers, they pull them down, usually as a joke or to be rude.
A couple of boozey revellers dropped their trousers. [VERB noun] [D]
8. **verb**
 If your voice **drops** or if you **drop** your voice, you speak more quietly.
Her voice will drop to a dismissive whisper. [VERB + to] [D]
He dropped his voice and glanced round at the door. [VERB noun] [D]
 [also V, V, I, BE + to]

9. **verb**

If you **drop** someone or something somewhere, you take them somewhere and leave them there, usually in a car or other vehicle.


He dropped me outside the hotel. [VERB noun preposition/adverb] 

Many children had been dropped at the stadium by their parents. [VERB noun preposition/adverb] 

Tim had dropped the letter in earlier. [VERB noun preposition/adverb] 

Synonyms: set down, leave, deposit, unload [More Synonyms of drop](#)


Drop off means the same as drop.


Just drop me off at the airport. [V n P prep/adv] 


He was dropping off a late birthday present. [VERB PARTICLE noun] 

10. **verb** B2

If you **drop** an idea, course of action, or habit, you do not continue with it.

He was told to drop the idea. [VERB noun] 


The prosecution was forced to drop the case. [VERB noun] 

The charges were dropped. [VERB noun] 

Synonyms: quit, give up, abandon, cease [More Synonyms of drop](#)

11. **verb** [usually passive]

If someone **is dropped** by a sports team or organization, they are no longer included in that team or employed by that organization.

The country's captain was dropped from the tour party to England. [be VERB-ed] 

Synonyms: eject, dismiss, throw out, exclude [More Synonyms of drop](#)


12. **verb**

If you **drop** a game or part of a game in a sports competition, you lose it.

Oremans has yet to drop a set. [VERB noun] 


13. **verb**

If you **drop** to a lower position in a sports competition, you move to that position.

Britain has dropped from second to third place in the league. [VERB preposition/adverb] 

14. **verb**

If a recording artist **drops** a new song, album, or video, they release it to the public. You can also say that a new song, album, or video **drops**.

They've just dropped their first album since 2015. [VERB noun] 

Their new star-studded video dropped this week. [V] 

15. **verb**

If someone **drops** money, they spend it in large amounts, or in a careless way.

[informal]


She thought nothing of dropping \$100,000 in a single day in her favourite stores. [VERB noun] 

Рисунок 1-3 — словарная статья глагола «drop» из Collins English Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/drop> (дата обращения: 22.12.2024)

Приложение 3

Related terms of
Kawasaki

[Kawasaki disease](#)

[Kawasaki syndrome](#)

[Kawasaki's disease](#)

Рисунок 4 — связанные термины со словом «Kawasaki» из Collins English Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/kawasaki> (дата обращения: 22.12.2024)



Рисунок 5 — фрагменты видеоклипа песни At the Risk of Feeling Dumb группы Twenty One Pilots. URL: https://youtu.be/TnoWOGAD054?si=J5B8_tDiow36nfpI (дата обращения: 22.12.2024)

Список литературы:

1. Андреева Валерия Анатольевна Позиции дискурса в современной лингвистике // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitsii-diskursa-v-sovremennoy-lingvistike> (дата обращения: 22.12.2024). Виноградов В.В. О языке художественной прозы. – М.: Наука, 1980. – 360 с.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: КомКнига, 2007. – 144 с. Ищук-Фадеева Н. И. Подтекст // Вестник культурологии. 2011. №1. С. 164-173. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podtekst> (дата обращения: 22.12.2024).
3. Лелис Е.И. Л 437. Теория подтекста: учеб.-метод. пособие. - Ижевск, Изд-во. «Удмуртский университет», 2011. URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7797/2011280.pdf?sequence=1> (дата обращения: 22.12.2024).
4. Мустафин А. А. К ВОПРОСУ О КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЯХ ТЕОРИИ ЗНАКОВ ЧАРЛЬЗА ПИРСА И ЧАРЛЬЗА МОРРИСА // Вестник БГУ. 2022. №3. – 34 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-klyuchevyh-ponyatiyah-teorii-znakov-charlza-pirsa-i-charlza-morrisa> (дата обращения: 22.12.2024).
5. Сильман Т.И. Подтекст – это глубина текста // Вопросы литературы. – 1969. – № 1. – С. 89 – 102. Соловьева Е.Н. К вопросу о создании скрытого смысла // Русский язык в школе. – 2006. – № 1. – С. 73 – 75.
6. Станиславский К.С. Работа актера над собой // Собр. соч.: В 9 т. Т. 2. – М.: Искусство, 1989. – 508 с.
7. Глехатук Сусанна Руслановна Подтекст как лингвистическое явление в смысловой структуре художественного текста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podtekst-kak-lingvisticheskoe-yavlenie-v-smyslovoy-strukture-hudozhestvennogo-teksta> (дата обращения: 22.12.2024).
8. Collins English Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения: 22.12.2024). Twenty One Pilots official website. URL: <https://www.twentyonepilots.com/> (дата обращения: 22.12.2024).

Шевченко В.А., Диминяца Л.Д.¹

Неличные формы глагола в музыкальных текстах

Аннотация: В современных музыкальных текстах можно наблюдать широкое использование различных неличных форм глагола, таких как инфинитив, герундий и причастия. Эти формы придают песням особую выразительность и эмоциональную окраску. Неличные формы глагола часто используются для достижения рифмы и ритма в текстах песен. Изучение неличных форм глагола через музыкальные тексты может быть полезным для изучающих английский язык, так как песни часто содержат разговорные выражения и идиомы, что способствует лучшему пониманию языка в неформальных ситуациях. В статье приведён лингво-статистический анализ использования неличных форм глагола в англоязычных и музыкальных текстах.

Ключевые слова: неличные формы глагола; грамматические конструкции; инфинитив; герундий; причастие; музыкальные тексты; подлежащее; сказуемое; дополнение; определение; обстоятельство; классификация; статистический метод; частотность; дескриптивная статистик

Shevchenko V.A., Diminiatsa L.D.

Verbals in Modern Lyrics

Annotation: Summary Verbals are widely used in artistic texts. Different types of verbals such as infinitive, gerund, and participle can be found in the lyrics of modern musical groups. The article describes verbals classified according to their functions in the sentence observed in modern lyrics. Being a distinctive language part verbals help to create rhyme and rhythm of modern English songs thus bounded up with the culture of the English speaking countries. Statistical analysis of the verbal usage shows their frequency in modern English.

Keywords: non-finite forms of the verb; grammar structures; infinitive; gerund; participle; ing-form; lyrics; subject; predicate; object; subjective predicative; objective predicative; attribute; adverbial modifier; statistical analysis; descriptive

¹ Шевченко Варвара Александровна

студент 3 курса бакалавра очной формы обучения АНО ВО «Российский Новый Университет»

Диминяца Лиана Дмитриевна,

студент 3 курса бакалавра очной формы обучения АНО ВО «Российский Новый Университет»

E-mail: landim05052004@gmail.com

Научный руководитель:

Князева Оксана Александровна,

старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации АНО ВО «Российский Новый Университет»

Актуальность: Использование музыки при изучении иностранных языков набирает всё большую популярность. Музыкальные тексты на английском языке представляют собой ценный ресурс для изучения грамматических конструкций, поскольку предоставляют аутентичные и увлекательные примеры их использования.

Целью данной статьи является исследование некоторых грамматических конструкций в музыкальных текстах на английском языке.

Проблема: Музыкальные тексты предлагают материал для исследования живых грамматических конструкций. Грамматика, описанная в пособиях и учебниках, содержит ряд редких, устаревших конструкций.

В последние годы в образовательной практике все больше внимания уделяется различным методам и подходам, которые способствуют эффективному усвоению языков. Одним из таких методов является использование музыки как средства изучения грамматических конструкций. Музыка, как универсальный язык, способна облегчить обучение, сделать его увлекательным и продуктивным. Она обладает уникальной способностью вызывать эмоции, а рифмы и ритм облегчают запоминание. При прослушивании песен, содержащих грамматические конструкции, учащиеся легко запоминают и воспроизводят фразы. Например, использование повторяющихся строк и мелодий в песнях помогает усваивать конструкции, неличные формы глаголов, артикли и местоимения.

Неличные формы глагола представляют собой такие конструкции, которые не указывают на лицо и, следовательно, не изменяются по лицам и числам, что означает отсутствие спряжений. Эти формы не выполняют традиционную функцию глагола. В английском языке выделяются три основные неличные формы: инфинитив, герундий и причастие (включая причастие I и причастие II).[11]

Герундий — это неличная форма глагола, которая выполняет функции существительного. Он образуется путем добавления суффикса -ing к основе глагола. [5]

Причастие — это неличная форма глагола, которая выполняет функции

прилагательного. Существуют два типа причастий: настоящее и прошедшее.

1. Настоящее причастие образуется путем добавления суффикса -ing к основе глагола.

2. Прошедшее причастие обычно образуется путем добавления суффикса -ed или -en к основе глагола. [1]

3. Инговая форма — это термин, который часто используется для обозначения герундия или настоящего причастия. [4]

Герундий и причастие I обладают омонимичной формой, образуемой от инфинитива глагола путём добавления суффикса -ing. По этой причине некоторые исследователи рассматривают их как единое грамматическое явление, которое называют "инг-формой".

Каждая из этих неличных форм сочетает в себе характеристики как глагола, так и имени, включая существительное, прилагательное или наречие. Важно отметить, что в английском языке неличные формы не имеют прямых аналогов в русском языке. Чтобы правильно использовать эти конструкции, их классифицируют в зависимости от функций, которые они выполняют в предложении или словосочетании.

Наиболее распространённая классификация неличных форм основывается на их грамматической роли в предложении: это может быть подлежащее, сказуемое (как составного глагольного, так и составного именного сказуемого), дополнение, сложное дополнение, определение или обстоятельство.[8]

В учебниках, написанных в ранний период и разработанных носителями языка, классификация неличных форм значительно упрощена и в основном сосредоточена на выявлении конкретных конструкций и выражений, в которых они встречаются. Изучение неличных форм глаголов строится на осознании их положения в предложении и тех функций, которые они выполняют.

Для более глубокого понимания того, как музыка может быть интегрирована в процесс изучения языка, важно также рассматривать лингвистические методы анализа, которые позволяют исследовать эти формы в различных контекстах.

Научные исследования английских неличных форм глагола в современных музыкальных текстах проводятся с использованием различных методов, обоснованных конкретными задачами и подходами, что открывает новые горизонты для изучения их роли не только в грамматике, но и в культурной сфере. Применяемые методы можно классифицировать по нескольким критериям.

Например, одним из наиболее распространенных является деление на три основные группы:

- Теоретические методы, которые основаны на логическом мышлении и абстракции, не предполагают непосредственного взаимодействия с объектом исследования.

- Эмпирические методы предполагают непосредственное наблюдение, эксперимент или измерение изучаемого объекта.

- Методы обработки и анализа данных используются для систематизации и интерпретации полученных эмпирических данных. [2]

Эти методы представляют собой систематические подходы, позволяющие исследовать структуру языка, его функции и использование в различных контекстах, и в частности, статистический метод является одним из таких подходов. Он основывается на подсчете и анализе частотности фонем, языковых единиц и других явлений в текстах или речи. Этот метод позволяет установить частоту использования тех или иных языковых элементов, а также их типичность для определенного периода развития языка или языкового стиля.

Анализ музыкальных текстов с использованием статистического анализа предоставляет уникальную возможность изучить структуру и особенности языка, используемого в песнях и частотность использования изучаемых форм.

Методы обработки данных (статистический метод) для анализа музыкальных текстов с целью выявления неличных форм глагола включают следующие этапы:

1. Сбор данных:

Выбор музыкальных произведений для анализа.

2. Текстовый анализ:

Извлечение текстов и выделение неличных форм глагола.

Классификация выявленных неличных форм глагола.

3. Обработка количественных данных, подсчет частоты использования

Анализ и визуализации данных, подсчет частоты появления различных неличных форм.

4. Статистическая обработка и анализ:

Дескриптивная статистика: сводные данные, таблицы, диаграммы.

5. Интерпретация и выводы:

Интерпретация результатов, выявление закономерностей, формирование выводов.

В нашем исследовании были проанализированы тексты нескольких известных песен на основе учебника «Грамматика современного английского языка» под авторством Крыловой И.П., и Гордон Е.М., чтобы изучить использование различных грамматических форм, таких как, инфинитивы и -ing формы (герундий и причастие). Были выбраны следующие композиции:

1. The Rolling Stones - Paint it Black

2. Bruce Springsteen - Power underneath

3. Twenty one pilots - car radio

4. Twenty one pilots - At the risk of feeling dumb

5. No Doubt - Don't Speak

6. Imany - No Reason, No Rhyme (см приложение 2)

Специальной подборки песен не проводилось; они принадлежат к разным жанрам и являются достаточно современными, хотя разброс по времени их создания довольно большой — некоторые были написаны ещё в 20 веке, а другие вышли летом 2024 года.

В нашем исследовании мы выделяли конструкции неличных форм глагола в каждой из выбранных песен с помощью систематического подхода, который включал следующие шаги:

1. Мы прослушали песню и параллельно следили за текстом.

2. Искали слова на -ing, выполняющие функцию прилагательных, а также причастия II (прошедшие) для определения состояния или действия.

3. Выделяли конструкции с частицей "to" перед глаголами.

4. Искали случаи использования *-ing* форм в предложениях и их функции как существительных.

После сбора и классификации данных по всем песням, результаты были собраны в обобщающую таблицу. (см приложение 1) Это позволило нам провести статистический анализ, который показал, что все песни содержат значительное количество неличных форм глаголов. Итак, в 6 песнях нам удалось найти 96 неличных форм глаголов, что составляет 670 знаков. При этом всего в рассмотренных песнях насчитывается 7874 знака. Соответственно, количество неличных форм глаголов составляет примерно 8,6% или, если считать по словам, 6,9% — 135 слов на 1953.

Неличные формы глагола присутствуют почти в каждом предложении данных семи случайно выбранных песен: 65 – инфинитивов 25 – *ing*, и 6 – причастий.

Что касается распределения этих 96 единиц по функциям, то они распределены довольно равномерно. Практически равное количество единиц выполняет функцию сказуемого в качестве части составного глагольного сказуемого, функцию дополнения, функцию сложного дополнения, а также функцию определения и обстоятельства. (см приложение 3)

В данном материале не нашлось ни одной личной формы глагола, которая выполняла бы функцию вводного слова. Всего нашлась одна личная форма глагола, выполняющая функцию сказуемого, и две неличные формы глагола, которые выполняют функцию подлежащего. Четыре личные формы глагола выполняют предикативные функции, то есть являются частью составного именного сказуемого.

ВЫВОДЫ

В данной статье «Английские неличные формы глагола в современных музыкальных текстах» основное внимание уделяется неличным формам глагола, таким как инфинитив, герундий и причастия, которые играют ключевую роль в формировании структуры и выражении смыслов в музыкальных текстах на английском языке. Это свидетельствует о важности и популярности таких конструкций в современных текстах

песен, где они играют ключевую роль в передаче эмоций и содержательной нагрузки. Мы также пришли к выводу, что анализ текстов песен может служить эффективным инструментом для понимания грамматических структур в языке, и именно потому, что такие конструкции встречаются в повседневной жизни их нужно и важно изучать.

Приложение 1 - обобщающая таблица

Subject	to be awake, to think	2
Predicate	to come	1
Part of a Compound Verbal Predicate	to turn, have, to face, foresee, make, say, speak, speak, say, stop, see, to replace, pull, do, to pick, to try, to drop, to drop by, to drop, believe, be, be, stop, see, to care, explain, hear, scream, be	29
Predicative	to be, to think, to be, alive.	4
Second Action Accompanying the Action of the Predicate Verb		0
Object	Pretending, explainin', explainin', sleeping, to think, know, to come, thinking, to deal, to hide, to walk, living, to keep, understanding, to see, to see, acin' up.	17
Subjective Predicative		
Objective Predicative	Painted, to turn, walk, turn, look away, painted, happening, blotted out, painted, take, stay, going, ying, see, dyin', untouched.	16
Attribute	to send, to have me back, saying, to take, of losing, feeling, matching, feeling, to hide, terrifying, to mask, hiding, demanding, slithering, newborn/	15
Adverbial Modifier	to spring me, to ride, to find, asking, fighting, digging, to change, reminding, to let, trying to forget, stopping me	12
Parenthesis		

Приложение 2 - тексты песен

I see a red door and I want it **Painted** black
 No colors anymore I want **them to turn** black
 I see the **girls walk** by dressed in their summer clothes
 I have **to turn** my head until my darkness goes
 I see a line of cars and they're all painted black
 With flowers and my love both never **to come back**
 I see people **turn** their heads and quickly **look away**
 Like a **newborn** baby it just happens ev'ry day
 I look inside myself and see my heart is black
 I see my red door I **must have** it **Painted** black
 Maybe then I'll fade away and not **have to face** the facts
 It's not easy **facin' up**, when your whole world is black
 No more will my green sea go **turn** a deeper blue
 I **could not foresee** this thing **happening** to you
 If I look hard enough into the **settin'** sun
 My love will laugh with me before the mornin' comes
 Hmm, hmm, hmm Hmm, hmm, hmm Hmm, hmm,
 hmm Hmm, hmm, hmm

I want to see it painted, painted black
 Black as night, black as coal
 I want **to see** the sun, **blotted out** from the sky
 I want to see it **Painted**, painted, painted, painted black
 Yeah! Hmm, hmm, hmm

Power underneath

You boys are surprised **to see** me
 Never thought I'd get out of jail
 Took eight long years **to spring me**
 And two hours **to ride the rail**
 Took only 30 minutes **to find you**
Asking every snake **slithering** in the street
 "Where's the man with the golden tattoo?
 The man who let me **take the heat**?"

You're surprised in your neon lair
 By the power underneath despair

Power underneath
 Power underneath

Power underneath despair
Power underneath
There's a power underneath despair
Power underneath despair

Power underneath
There's a power underneath despair
Yeah, the power underneath despair
Power underneath
There's a power underneath despair
Power underneath despair

In solitary for two still years
Thought of you 60 times an hour
~~Fighting~~ madness and fighting despair
~~Digging~~ the hidden power
Thought about you in the yard
When your punk slipped me the blade
Thought about you in the hospital ward
When I gave it back to him in trade

And my smile is the last sight you'll see
As you feel the power from inside of me
Power underneath
Power underneath
There's a power underneath despair
Power underneath
Power underneath
Power underneath despair
Now I know that I can't ~~make~~ you ~~stay~~
But where's your heart?
But where's your heart?
But where's your-
And I know there's nothing I can ~~say~~
~~To change that part~~
~~To change that part~~
To change...
So many bright lights, they cast a shadow, but can I ~~speak~~?
Well, is it hard ~~understanding~~, I'm incomplete?
A life that's so ~~demanding~~
I get so weak
A love that's so ~~demanding~~
I can't ~~speak~~
I am not afraid ~~to keep on living~~
I am not afraid ~~to walk~~ this world alone
Honey, if you stay, I'll be forgiven
Nothing you can ~~say~~ can ~~stop~~ me ~~going home~~
Can you ~~see~~ my eyes are shining bright?
'Cause I'm out here on the other side
Of a jet black hotel mirror and I'm so weak
Is it hard ~~understanding~~, I'm incomplete?

~~A love that's so demanding~~
~~I get weak~~
~~I am not afraid to keep on living~~
~~I am not afraid to walk this world alone~~
~~Honey, if you stay, I'll be forgiven~~
~~Nothing you can say can stop me going home~~
~~I am not afraid to keep on living~~
~~I am not afraid to walk this world alone~~
~~Honey, if you stay, I'll be forgiven~~
~~Nothing you can say can stop me going home~~
These bright lights have always blinded me
These bright lights have always blinded me, I say
I see ~~you lying~~ next to me
With words I thought I'd never speak
Awake and unafraid, asleep or dead
'Cause I see ~~you lying~~ next to me
With words I thought I'd never speak
Awake and unafraid, asleep or dead
'Cause I see ~~you lying~~ next to me

twenty one pilots — car radio

I ponder of something great
My lungs will fill and then deflate
They fill with fire, exhale desire
I know it's dire, my time today
I have these thoughts so often, I ought
~~To replace~~ that slot with what I once bought
'Cause somebody stole my car radio
And now I just sit in silence
Sometimes quiet is violent
I find it hard ~~to hide~~ it, my pride is no longer inside
It's on my sleeve, my skin will scream
~~Reminding~~ me of who I killed inside my dream
I hate this car that I'm driving, there's no ~~hiding~~ for me
I'm forced ~~to deal~~ with what I feel
There is no distraction ~~to mask~~ what is real
I could ~~pull~~ the steering wheel
I have these thoughts so often, I ought
~~To replace that slot with what I once bought~~
'Cause somebody stole my car radio
And now I just sit in silence
I ponder of something ~~terrifying~~
'Cause this time there's no sound ~~to hide~~ behind
I find over the course of our human existence
One thing consists of consistence
And it's that we're all battling fear
Oh dear, I don't know if we know why we're here
Oh my, too deep, please stop ~~thinking~~
I liked it better when my car had sound
There are things we can ~~do~~
But from the things that work there are only two

And from the two that we choose to do
Peace will win and fear will lose
And there's faith and there's sleep
We need **to pick** one please because
Faith is to be awake and to be awake is for us to
think

And for us to think is to be alive
And I will try with every rhyme
To come across like I am dying
To let you **know** you need **to try to think**
I have these thoughts so often, I ought
~~To replace that slot with what I once bought~~
~~'Cause somebody stole my car radio~~
And now I just sit in silence
Whoa, oh-whoa-oh [x10]
And now I just sit in silence [x2]
And now I just sit
And now I just sit in silence [x3]
And now I just sit

I ponder of something great
My lungs will fill and then deflate
They fill with fire, exhale desire
I know it's dire, my time today
I have these thoughts so often, I ought
~~To replace that slot with what I once bought~~
~~'Cause somebody stole my car radio~~
And now I just sit in silence
Twenty one pilots At the risk of **feeling** dumb

I don't want anyone, know me or not
See me at my lowest, you don't have **to drop**, drop,
drop
Don't have **to drop by**, nothing you can **do** this time
I don't want anyone, know me or not
See me at my lowest, you don't have to drop
Drop, drop, drop anything for me
Just keep your plans, I hope that you never have **to**
drop

Used to be you and me, **matching** Kawasaki Zs
Ride around 270 in Kawasaki tees
Two fighter jets **matching** energy
Trying to forget that we're in ejection seats

So please keep it in mind
Check on your friends
Every once in a while
Even if they say
~~I don't want anyone, know me or not~~
~~See me at my lowest, you don't have to drop, drop,~~
~~drop~~
Don't have to drop by, nothing you can do this time

~~I don't want anyone, know me or not~~
~~See me at my lowest, you don't have to drop~~
~~Drop, drop, drop anything for me~~
Just keep your plans, I hope that you never have to
~~drop~~
At the risk of **feeling** dumb, check in
It's not worth the risk **of losing** a friend
Even if they say
~~"Just keep your plans, I hope that you never have~~
~~to drop"~~

If I'm being real, man, don't know how I feel, man
'Bout you **sleeping** so close to a weapon you
conceal, man
Those night terrors are not something **to take lightly**
I know that it's a risk **saying** this, don't fight me
(Stopping me, fight me
Stopping me, fight me
Stopping me, fight me)

~~I don't want anyone, know me or not~~
~~See me at my lowest, you don't have to drop, drop,~~
~~drop me~~
~~Don't have to drop by, nothing you can do this time~~
~~I don't want anyone, know me or not~~
~~See me at my lowest, you don't have to drop~~
~~(Drop me, drop, drop me, drop)~~
~~Anything for me~~
~~Just keep your plans, I hope that you never have to~~
~~drop~~
~~At the risk of feeling dumb, check in~~
~~It's not worth the risk of losing a friend~~
~~Even if they say~~
~~"Just keep your plans, I hope that you never have~~
~~to drop"~~
~~I don't want anyone, know me or not~~
~~See me at my lowest, you don't have to drop~~
~~Drop, drop, drop, anything for me~~

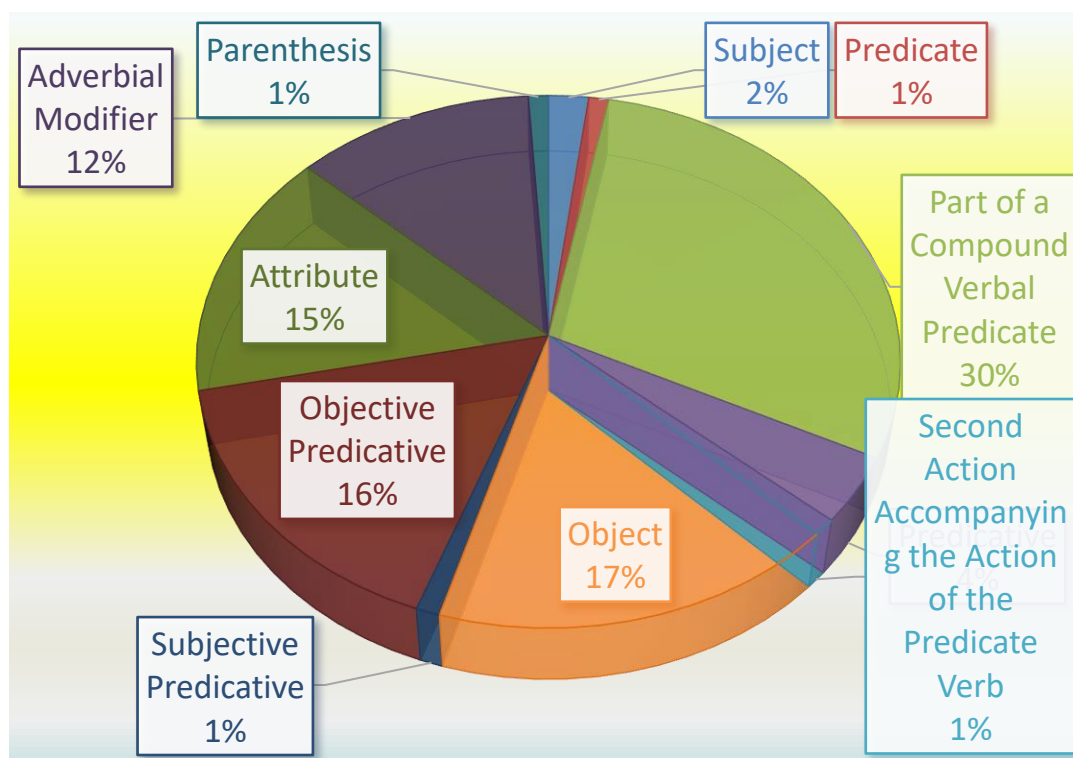
No Doubt Don't Speak

You and me
We used **to be** together
Every day together, always
I really feel
That I'm losing my best friend
I can't **believe** this could **be** the end
[Pre-Chorus]
It looks as though
You're letting go
And if it's real, well, I don't want to know
[Chorus]
Don't speak

I know just what you're sayin'
So please stop **explainin'**
Don't tell me 'cause it hurts
Don't speak
I know what you're thinkin'
I don't need your reasons
Don't tell me 'cause it hurts
[Verse 2]
Our memories
They can **be inviting**
But some are altogether mighty **frightening**
[Pre-Chorus]
As we die
Both you and I
With my head in my hands I sit and cry
[Chorus]
Don't speak
I know just what you're sayin'
So please stop **explainin'**
Don't tell me 'cause it hurts
No, no, no, don't speak
I know what you're thinkin'
And I don't need your reasons
Don't tell me 'cause it hurts
[Bridge]
It's all ending
I gotta **stop pretending**
Who we are
[Guitar Solo]
[Verse 3]
You and me
I can **see** us **dyin'**
Are we?
Imany
No Reason, No Rhyme
Now that I'm gone, you know my name
Now that I'm gone, you want me back again I
've made up my mind,
it's **set** and **done**
There's not enough salt **to have me back**

It's hard to process, I understand
It's breaking your heart but leaving mine
untouched
Now that I'm gone so is love
But now that I'm gone
The shadows are saying
No need to send me flowers
You're wasting your time
My river has run dry
Is just a little too late
Go on with your life
No reason, no rhyme
Now that I'm gone what about then I was around
you didn't seem **to care**
What went so wrong, I can't **explain**
You're now a stranger to my eyes
Now that I'm gone so is love
But now that I'm gone
The shadows are saying
No need to send me flowers
You're wasting your time
My river has run dry I
t's just a little too late
Go on with your life
No reason, no rhyme
You're calling my name, I can't **hear** you
Maybe you should **scream**, no, I'm teasing
You're calling my name
You say you're in hell may**be** it's true
You say you feel pain, I know you do I know you
do
Now that I'm gone, so is love
The shadows are saying
No need to send me flowers
You're wasting your time
My river has run dry
It's just a little too late
Go on with your life
No reason, no rhyme

Приложение 3 – диаграмма сбора данных



Список литературы:

1. A Comprehensive Grammar of the English Language (стр. 310) Randolph Quirk et al., 1985
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskie-metody-v-issledovanii-tekstov>
3. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36122/1/978-5-7996-1633-5_2015.pdf
4. Longman Dictionary of Contemporary English (стр. 1008) Tom McArthur,
5. Oxford English Grammar (стр. 175) Michael Swan, 2005
6. Грамматика современного английского языка: учебник для ин-тов и фак. иностр.яз. - 7-е изд.- М.:Книжный дом "университет", 2001 -448 с. - На англ.яз. Крылова, Гордон.
7. Дафна дю Морье: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rulit.net/author/dyu-more-dafna/rebecca-download-free-223350.html>
8. Жигадло В.Н., Современный английский язык. [Текст]/ В.Н. Жигадло И.П., Иванова Л.Л., Иофик - М.: Издательство
9. Шорохова И.С., Кисляк Н.В., Мариев О.С., статистические методы анализа Рекомендовано методическим советом УрФУ в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» Екатеринбург Издательство Уральского университета 2015
10. Иванова И.П., Теоретическая грамматика современного английского языка. [Текст]/ И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов - М.: Высшая школа, 1981. – 285 с.
11. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка. [Текст]/ К.Н. Качалова Е.Е. Израилевич - М.: Внешторгиздат, 1957. – 720 с.
12. Соколова Л.А., Грамматические трудности перевода с английского языка на русский. [Текст]/ Л.А. Соколова Е.П. Трофимова, Н.А. Калевич – М.: Высшая школа, 2008. – 204 с.
13. Фрумкина Р.М., Соотношение точных методов и гуманитарного подхода: лингвистика, психология, психолингвистика. – Известия Отделения литературы и языка АН СССР, 1978, т. 37, № 4

Ярковая С.А.¹

Особенности устного автоматического перевода с использованием искусственного интеллекта

Аннотация: Устный автоматический перевод (УАП) представляет собой высокотехнологичное решение, позволяющее эффективно переводить речь в реальном времени с одного языка на другой, используя компьютерные системы и алгоритмы. В статье исследуются особенности УАП, его ключевые этапы, такие как автоматическое распознавание речи (ASR), машинный перевод (MT) и синтез речи (TTS), раскрываются их функциональность и важность в процессе перевода. Рассматриваются преимущества, такие как высокая скорость обработки и доступность информации для многоязычной аудитории, а также недостатки, включая возможные ошибки перевода и отсутствие эмоциональной окраски. Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием глобализации и необходимости улучшения межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: устный автоматический перевод (УАП); автоматическое распознавание речи (ASR); машинный перевод (MT); синтез речи (TTS); искусственный интеллект (ИИ)

Yarkovaya S.A.

Peculiarities of speech-to-speech translation using artificial intelligence

Annotation: Speech-to-speech translation is a high-tech solution that enables effective real-time speech translation from one language to another using computer systems and algorithms. This research explores the peculiarities of ATS, including key steps such as automatic speech recognition (ASR), machine translation (MT) and text-to-speech synthesis (TTS), revealing their functionality and importance in the translation process. Advantages, such as high processing speed and availability of information for multilingual audiences, and disadvantages, including possible translation mistakes and lack of emotional coloring, are discussed. The relevance of the study is due to the rapid development of globalization and the need to improve intercultural communication.

Keywords: speech-to-speech translation; automatic speech recognition (ASR); machine translation (MT); text-to-speech (TTS); artificial intelligence (AI)

¹ Ярковая София Алексеевна
студентка 4 курса АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва
E-mail: yarkovaya.03@mail.ru

Научный руководитель:
Ракушина Елена Анатольевна,
старший преподаватель кафедры Теории и практики перевода АНО ВО «Российский новый университет»

Устный автоматический перевод (УАП) — это технология, позволяющая в реальном времени переводить речь с одного языка на другой с использованием компьютерных систем и алгоритмов. Как указывает В. А. Капитонов, УАП реализует процесс восприятия речи, её анализа и последующего воспроизводства переведённого текста [4]. Эта технология находит применение в различных сферах, от бизнес-презентаций до международных конференций, где важно мгновенно передавать информацию.

Актуальность исследования проблем устного автоматического перевода обуславливается современными тенденциями глобализации, ускорением международного общения и увеличением объёма информации, необходимость в которой возрастает с каждым днём. В условиях многоязычного общества, когда межкультурная коммуникация выходит на первый план, требования к качеству и скорости перевода становятся всё более высокими. УАП предоставляет уникальную возможность для преодоления языковых барьеров, что делает эту технологию всё более популярной среди компаний и организаций, стремящихся улучшить свою коммуникацию и увеличить свою аудиторию.

Цель исследования — изучить особенности устного автоматического перевода с применением искусственного интеллекта, а также проанализировать сложные аспекты его работы. В рамках статьи будет раскрыт общий процесс функционирования систем УАП и его ключевые этапы, такие как распознавание речи, машинный перевод и синтез речи. А также будут рассмотрены основные трудности, которые возникают в процессе работы УАП с использованием искусственного интеллекта.

Использование систем машинного перевода (МП) лежит в основе автоматического перевода письменных текстов и устной речи. Алгоритмы таких систем анализируют входной текст и преобразуют его на другой язык. В соответствии с определением А. Л. Семенова, машинный перевод может быть основан на использовании правил, статистического анализа или нейронных сетей [8]. Преимущества систем МП включают скорость обработки и возможность перевода больших объёмов текста. Однако они также имеют недостатки: качество перевода может страдать

из-за наличия в тексте сложных грамматических конструкций и идиоматических выражений, что делает такие системы менее эффективными при переводе разговорной речи.

Также стоит отметить особенности работы системы автоматического распознавания речи (ASR), которые играют незаменимую роль, преобразуя устную речь в письменный формат. Как отмечает М. И. Розенталь, такие системы используют различные методы обработки сигналов и алгоритмы машинного обучения для идентификации слов и фраз [7]. Преимущества ASR заключаются в способности обрабатывать естественную речь в реальном времени и высокой точности распознавания при условиях хорошей аудиосигнализации. Однако среди недостатков можно выделить чувствительность к акценту, фоновому шуму и вариативности речевых паттернов.

Системы синтеза речи (TTS) позволяют преобразовать текст в устную речь, что особенно полезно при озвучивании переведённых материалов. Как подчеркивает Н.С. Быстрова, современные системы TTS работают на основе нейросетевых моделей, обеспечивающих более естественное звучание [2]. Преимущества TTS включают возможность создания голосов с различной интонацией и тембром, что делает звучание более естественным. Однако качество синтеза может страдать при работе с текстами, содержащими сложные синтаксические конструкции и специальные термины.

Комбинированные системы УАП интегрируют в себе функционал машинного перевода (МП), автоматического распознавания речи (ASR) и синтеза речи (TTS) для создания комплексных решений. Е. В. Пыхтеева отмечает, что такие системы обеспечивают более высокий уровень качества перевода за счёт совместного использования различных технологий [6]. Это позволяет не только быстро переводить речь, но и сохранять её естественность и точность. Однако, реализация таких систем требует высокой вычислительной мощности и может сталкиваться с проблемами интеграции различных модулей.

Таким образом, различия между системами машинного перевода, автоматического распознавания речи и синтеза

речи подчеркивают многообразие подходов к устному автоматическому переводу. Комбинированные системы, интегрирующие эти технологии, представляют собой наиболее перспективное направление, которое может существенно улучшить качество перевода. Изучение работ по этой теме позволяет углубить понимание технологий и выявить потенциальные направления для дальнейших исследований и разработок.

Устный автоматический перевод включает в себя три основных процесса: распознавание речи, машинный перевод и синтез речи. Каждый из этих этапов имеет свои уникальные характеристики и технологии.

1. Распознавание речи

На данном этапе аудиосигнал преобразуется в текст. Используются методы автоматического распознавания речи (ASR), основанные на нейронных сетях и алгоритмах обработки естественного языка. Программное обеспечение анализирует звуковые волны и идентифицирует фонемы, слова и фразы.

Важными факторами производительности являются качество записи, акцент и фоновые шумы. Современные системы способны адаптироваться к различным акцентам и стилям речи.

2. Машинный перевод

Текст, преобразованный из речи, подается на следующий этап, где происходит его перевод на целевой язык. Это может быть выполнено с использованием правил (словарный перевод) или более современных нейронных сетей для статистического или нейронного машинного перевода (NMT).

Здесь учитываются особенности языков, структурные различия и контекст. Нейронные модели обеспечивают более естественный и связный перевод по сравнению с традиционными системами.

3. Синтез речи

На завершающем этапе переведенный текст преобразуется в аудиосигнал, который звучит, как речь. Синтезаторы речи (TTS) используют такие методы, как параметрический синтез и синтез на основе нейронных сетей.

Системы TTS могут варьироваться по качеству и естественности звучания. Современные решения стремятся создать

высококачественное звучание с учетом интонации и эмоциональной окраски.

Важно отметить некоторые преимущества устного автоматического перевода:

1. Скорость: автоматический перевод происходит значительно быстрее работы человека-переводчика, что особенно важно в ситуациях реального времени, таких как конференции и встречи.

2. Доступность: устный перевод делает информацию доступной для широкой аудитории, независимо от языка.

3. Снижение затрат: использование машинного перевода может снизить затраты на услуги перевода, особенно для крупных проектов.

4. Технологическая интеграция: устный перевод можно легко интегрировать в различные технологические платформы (например, мобильные приложения, видеоконференции) [5].

Говоря о недостатках устного автоматического перевода, стоит учитывать следующие:

1. Точность: автоматические системы иногда могут допускать ошибки перевода, особенно при наличии специфической терминологии или ситуаций, требующих глубокого понимания контекста.

2. Отсутствие эмоциональной окраски: синтезированные голоса могут не передавать интонацию и эмоции так, как это делает человек, что может привести к потере смысла.

3. Качественная зависимость от языка: некоторые языки и диалекты имеют меньше данных для обучения моделей, что может снижать качество перевода.

4. Шум и ошибки распознавания: фоновые шумы и акценты могут затруднять процесс распознавания речи, что негативно сказывается на последующих этапах.

Устный автоматический перевод представляет собой многофункциональную систему, способную значительно облегчить коммуникацию между носителями различных языков. Однако, как и любые технологии, он имеет свои ограничения, и важно понимать, что к решению сложных переводческих задач лучше всего подходить с точки зрения сочетания человеческих усилий и помощи искусственного интеллекта.

В качестве наглядного примера для рассмотрения вышеупомянутых трудностей и недостатков был использован отрывок из публичного выступления на общедоступной платформе TED «Your body language may shape who you are» [9].

Оригинал:

So I want to start by offering you a free no-tech life hack, and all it requires of you is this: that you change your posture for two minutes. But before I give it away, I want to ask you to right now do a little audit of your body and what you're doing with your body. So how many of you are sort of making yourselves smaller? Maybe you're hunching, crossing your legs, maybe wrapping your ankles. Sometimes we hold onto our arms like this. Sometimes we spread out. I see you. So I want you to pay attention to what you're doing right now. We're going to come back to that in a few minutes, and I'm hoping that if you learn to tweak this a little bit, it could significantly change the way your life unfolds. So, we're really fascinated with body language, and we're particularly interested in other people's body language. You know, we're interested in, like, you know an awkward interaction, or a smile, or a contemptuous glance, or maybe a very awkward wink, or maybe even something like a handshake.

Автоматический перевод:

Итак, я хочу начать с того, что предложу вам бесплатный, не требующий технологий лайфхак, и все, что для этого нужно: изменить позу на две минуты. Но прежде чем я раскрою его, попрошу вас прямо сейчас провести небольшой аудит своего тела и того, что вы с ним делаете. Итак, сколько из вас как бы уменьшают себя? Может быть, вы сутулитесь, скрещиваете ноги, а может быть, оборачиваете лодыжки. Иногда мы держимся за руки вот так. Иногда мы раскидываемся в стороны. Я тебя вижу. Поэтому я хочу, чтобы вы обратили внимание на то, что вы делаете прямо сейчас. Мы вернемся к этому через несколько минут, и я надеюсь, что если вы научитесь немного корректировать это, это может существенно изменить вашу жизнь. Итак, мы действительно увлечены языком тела, и нам особенно интересен язык тела других людей. Знаете, нас интересуют неловкие взаимодействия, улыбка, презрительный взгляд, а может быть, очень неловкий подмигивание или даже что-то вроде рукопожатия.

Проанализировав конкретный пример автоматического перевода устной речи, мы можем отметить, что в целом, автоматический перевод является достаточно точным и передает общий смысл исходного текста. В то же время отметим две проблемы УАП, которые четко просматриваются при анализе перевода звучащей речи.

Во-первых, присутствуют ошибки в переводе, влияющие на точность понимания информации (как например “no-tech” переведена как «не требующий технологий», фраза “So many of you are sort of making yourselves smaller” переведена как «И так много из вас делают себя меньше») и не соответствует контексту. Во-вторых, несмотря на точность автоматического перевода в плане содержания, эмоциональная окраска исходного текста не передана. Исходный текст носит мотивационный и вдохновляющий характер (как, например, and “all it requires of you is this: that you change your posture for two minutes”), имеет явный положительный оттенок, выражая оптимизм и надежду (как например “it could significantly change the way your life unfolds”). Автоматический перевод не передает эту эмоциональную окраску и звучит более нейтрально (как например «не требующий технологий лайфхак»), и «все, что для этого нужно: изменить позу на две минуты» и «это может существенно изменить вашу жизнь»).

Подводя итог, можно отметить, что устный автоматический перевод (УАП) представляет собой революционную технологию, позволяющую преодолевать языковые барьеры в режиме реального времени, используя сочетание автоматического распознавания речи (ASR), машинного перевода (MT) и синтеза речи (TTS). Начиная с распознавания исходной речи через ASR, система использует алгоритмы MT для быстрого перевода на целевой язык, завершая процесс синтезом переведенной речи в удобочитаемый формат через TTS. УАП обеспечивает высокую скорость обработки и расширяет доступ к информации для многоязычной аудитории. На нынешнем этапе развития систем его недостатками являются возможные ошибки перевода и отсутствие передачи эмоционального содержания речи. В то же время поскольку мир становится все более глобализированным, а межкультурная

коммуникация становится все более важной, УАП оказывается бесценным инструментом для облегчения эффективного общения, разрушая языковые преграды и способствуя пониманию и сотрудничеству в международном сообществе.

Список литературы:

1. Баранов, И. Г. Технологии распознавания и синтеза речи // Научный журнал МГТУ им. Н. Э. Баумана. - 2021. - С. 123-134.
2. Быстрова, Н. С. Технологии синтеза речи в системах автоматизированного перевода: дис. канд. техн. наук: 05.13.11. - Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2006. - 152 с.
3. Иванова, Т. В., Лаврентьев, А. А. Применение машинного перевода в устной коммуникации // Журнал зарубежной языковой и культурной коммуникации. - 2020. - № 1. - С. 123-134.
4. Капитонов В. А. Автоматический перевод: основные понятия и направления. - Москва: Наука, 1981. - 160 с.
5. Мельчаков, А. А., Романов, А. В. Автоматический перевод: Проблемы и перспективы // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. - 2018. - Т. 21. - № 2. - С. 123-134.
6. Пыхтеева, Е. В. Темы и методы в области автоматического перевода на основе искусственного интеллекта // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. - 2021. - № 1. - С. 194-206.
7. Розенталь, М. И. Автоматическое распознавание речи и его применение. - Москва: Наука, 1967. - 336 с.
8. Семенов, А. Л. Машинный перевод: теория и практика. - Москва: Советское радио, 1971. - 344 с.
9. TEDx Talks. (2012). Your body language may shape who you are. - [Видео]. – Электронный ресурс: https://www.ted.com/talks/amy_cuddy_your_body_language_may_shape_who_you_are/transcript?subtitle=en

Трансформация финансово-экономических процессов в России в современных условиях

УДК: 336.67

Латаев Д.О.¹

Рынок государственных и муниципальных закупок в условиях санкционного давления

Аннотация: В данной статье проводится анализ работы рынка государственных и муниципальных закупок в условиях санкций. За последние три года Россия оказалась на первом месте по количеству введенных ограничений со стороны западных стран, что непосредственно повлияло на экономику страны в целом. Результаты анализа помогут оценить состояние рынка госзаказа и влияние введенных Правительством РФ антисанкционных мер.

Ключевые слова: государственные и муниципальные закупки; санкции; госзаказ; анализ рынка

Lataev D. O.

Market for state and municipal procurements under sanctions pressure

Annotation: This article analyzes the operation of the state and municipal procurement market under sanctions. Over the past three years, Russia has been in first place in the number of restrictions imposed by Western countries, which, in turn, is associated with the instability of the country as a whole. The results of the analysis make it possible to assess the state of the government procurement market and the impact of anti-sanction measures taken by the Government of the Russian Federation.

Keywords: state and municipal procurement; sanctions; government orders; market analysis

¹ Латаев Денис Олегович,
Аспирант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: denislataev93@mail.ru
SPIN: 1724-6180
ORCID: 0009-0001-8115-6095

Начиная с 2014г. экономика России проживает эпоху санкционного давления. 2022 год стал рекордным по количеству ограничений введенных в отношении разных сфер экономической деятельности: блокировка финансовых активов, в том числе валютных резервов Банка России за рубежом, отключение от SWIFT, запрет на использование банковских карт международных платежных систем Visa и MasterCard, эмбарго на импорт в страны ЕС различных видов продукции и прочее [3]. Ограничения также коснулись военно-промышленного комплекса, российских энергоресурсов, сферы культуры, науки и образования, и оказали в той или иной мере влияние на рынок государственных и муниципальных закупок.

Закупка товара, работы, услуги для обеспечения государственных или муниципальных нужд – совокупность действий, осуществляемых в установленном законом порядке заказчиком и направленных на обеспечение государственных или муниципальных нужд [2].

Несмотря на введенные санкции в отношении РФ, проведенный мониторинг контрактной системы, в рамках Федерального закона № 44 показал, что за 2023 год количество размещенных закупочных процедур увеличилось на 6%, их стоимостной объем показал снижение на 2% по отношению к 2022г. Однако количество и объем заключенных контрактов показали существенный рост на 306 740 штук и 813,9 млрд. рублей.

Статистика закупок, признанных состоявшимися, показывает рост на 6,3% или на 66 636 штук в сравнении с 2022 годом.

Совокупный объем российских товаров, в том числе товаров, поставляемых при выполнениикупаемых работ, оказаниикупаемых услуг, поставка которых осуществляется при исполнении контрактов, заключенных в отчетном периоде, достиг 2 140,6 млрд рублей, что составляет 68% от стоимостного объема всех товаров,

поставляемых при исполнении контрактов, заключенных в отчетном периоде. [1]

Стабильность и рост контрактной системы достигнут благодаря принятым, в кратчайшие сроки, мерам поддержки бизнеса со стороны государства.

Так правительство разрешило по контрактам заключенным до 1 января 2023г. разрешено вносить корректировки, если возникли обстоятельства, препятствующие исполнению контракта и при этом, выполняются условия ч.1.3.-1.6 ст. 95 44-ФЗ. Данная мера позволила заказчикам и поставщикам подстроиться под изменяющийся рынок, работать в условиях повышенных рисков и при этом снизить риск разрыва контракта.

Следующим шагом было введено дополнение ст. 34 44-ФЗ, которое предусматривает случаи и устанавливает списание начисленных заказчиками неустоек поставщикам. Основной целью данной меры является – защита поставщиков от рисков, на которые они не в силах повлиять. Например, логистика, транспортировка, рост цен на товары и прочее.

Для поставщиков, ведущих лицензируемую деятельность, Правительство РФ предусмотрело возможность продолжить работу:

- без переоформления либо продлить лицензии, государственных разрешения, срок которых истек;
- получить и продлить лицензию без обязательной оценки соответствия и оплаты госпошлины;
- не проходить процедуры оценки соответствия по бессрочным лицензиям;
- не проходить квалификационные экзамены, продлить сроки аттестатов.

Таким образом, необходимо отметить, что рынок государственных и муниципальных закупок растет и развивается. Меры поддержки, вносимые Правительством РФ, эффективны и оказывают положительное воздействие.

Список литературы:

1. Министерство Финансов Российской Федерации. Сводный аналитический отчет о результатах мониторинга закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, а также закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц за 2023 г.
2. Л. И. Юзвович, Н. Ю. Исакова, Ю. В. Истомина и др. Система государственных закупок: теоретический и практический аспекты : монография /под ред. Л. И. Юзвович, Н. Ю. Исаковой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 233 с.
3. Соболев Т.С., Шарай А.И. Современное состояние экономики России в условиях санкций и перспективы ее развития // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1. Экономика и управление. 2023. № 1 (44).

Сулейманов Б.И.¹

Оценка эффективности ключевой ставки как инструмента денежно-кредитной политики Банка России

Аннотация: В статье предлагается исследование эффективности изменения ключевой ставки как инструмента денежно-кредитной политики Центрального Банка Российской Федерации. Целью работы является рассмотрение факторов, которые ограничивают воздействие данного инструмента на ценовую стабильность. Автор статьи пришел к выводу, что нынешние реалии вынуждают Банк России обновлять свой подход к проведению монетарной политики под меняющиеся условия.

Ключевые слова: ключевая ставка; денежно-кредитная политика; инфляция; девальвация; Центральный Банк; государственные финансы

Suleymanov B.I.

Evaluation of key rate's effectiveness as an instrument of Bank of Russia' monetary policy

Annotation: In the article author presents the notion to research key rate's effectiveness as a monetary policy tool. The aim is to look into the underlying factors, which limit this tool's influence on price stability. The author came to the conclusion that new circumstances and restrictions force Bank of Russia to update its course of action accordingly.

Keywords: key rate; monetary policy; inflation; currency devaluation; central bank; public finance

¹ Сулейманов Булат Ильфатович,
Аспирант АНО ВО «Российский Новый Университет», г. Москва, Россия,

Научный руководитель:
Вершинина Ольга Васильевна,
кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры Финансов и банковского дела АНО ВО «Российский новый университет»

Введение

Ключевая ставка (учётная ставка, процентная ставка) является основным инструментом денежно-кредитной политики, используемым Центральным банком России для регулирования инфляции, поддержки экономического роста и обеспечения финансовой стабильности[1]. В условиях глобальной экономической неопределенности и внутренних вызовов оценка ее эффективности становится особенно актуальной. Эффективность ключевой ставки можно оценивать через различные показатели, такие как динамика инфляции, состояние реального сектора экономики, уровень безработицы и изменение валютного курса. Анализ исторических данных позволяет выявить связь между изменениями ключевой ставки и экономическими показателями. Исторический опыт показывает, что повышение ключевой

ставки зачастую приводит к сдерживанию инфляционного давления. Однако в условиях кризисов данное влияние стало неоднозначным, что требует пересмотра традиционных подходов и исследование новых регулировок. Современная экономика России сталкивается с новыми вызовами, включая санкционное давление и глобальные экономические тренды. Это ставит перед Банком России задачу более гибкого использования ключевой ставки в сочетании с другими инструментами для достижения устойчивого экономического роста.

Немаловажно, что Банк России не совсем объективно оценивает инфляцию [2,4,6], основываясь на данных Росстата, что может негативно сказываться на принимаемых Банком России решениях, что подкрепляется и взаимоусугубляющими проинфляционными факторами.

Дефлятор FMCG

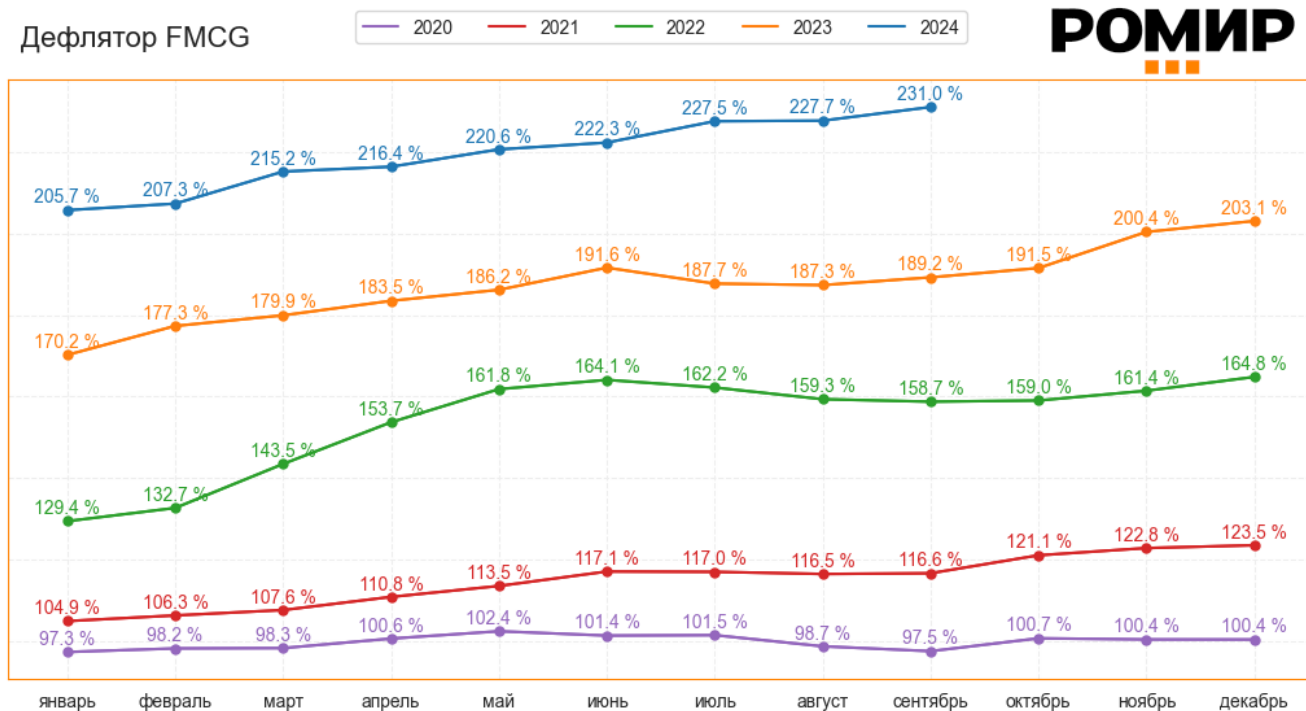


Рис. 1. Дефлятор FMCG (Fast-Moving Consumer Goods, товары повседневного спроса).

Источник: Единая панель данных РОМИР, сентябрь 2024.

К актуальным проинфляционным факторам можно отнести:

- Расширение бюджета (усиление дефицита бюджета);
- Девальвация рубля, которую усилила новая волна санкционного давления[7] и сложности с репатриацией валюты;
- Инфляционная спираль, усугубляемая низкой безработицей;

- Непропорционально высокая инфляции на рынке услуг;
 - Кризис предложения на рынке товаров.
- [2]

Вышеуказанные факторы являются беспрецедентными в своей тяжести, и влияние изменения ключевой ставки на стабильность цен подчёркивает ограничения данного инструмента, что подтверждается эффективностью принятых мер по прекращению покупок валюты Центральным Банком и обязательству продажи экспортной

выручки отдельным участникам рынка. Главным минусом данного обязательства является зависимость данного решения от Министерства финансов РФ. Конфликт интересов Центрального Банка и Министерства Финансов[5] является актуальной проблемой, которая подчёркивает необходимость координации монетарной и фискальной политик[2].

К отрицательным моментам установленной на данный момент высокой ключевой ставки, помимо замедления экономики, можно отнести и то, что в состав бюджета также входит и обеспечение субсидий по льготному кредитованию, которое с увеличением ключевой ставки оказывает всё большее негативное влияние на бюджет, и ограниченный спрос на недавно возобновлённых аукционах репо. [3]

Заключение

С учётом всех вышеупомянутых проинфляционных факторов, повышение и без того высокой ключевой ставки Центральным банком маловероятно окажет значимое влияние на инфляционные тенденции. Также актуальным остаётся стагфляционный риск, и чтобы он не реализовался Центральному банку рекомендуется активно кооперировать с Министерством финансов для проведения антикризисных мер. Оценка эффективности ключевой ставки как инструмента денежно-кредитной политики требует системного подхода и учета множества факторов, оказывающих влияние на экономику. В условиях меняющихся экономических реалий Банк России должен адаптировать свои подходы для достижения поставленных целей и обеспечения финансовой стабильности страны.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2024).
2. Сулейманов, Б. И. Денежно-кредитная политика Банка России и показатели экономического роста / Б. И. Сулейманов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 99-5. – С. 31-36. – DOI 10.18411/trnio-07-2023-255. – EDN WSGYVI.
3. Банк России. Итоги аукционов репо в рублях https://www.cbr.ru/hd_base/repo/
4. РБК. В ВТБ заявили о недооценке влияния падения рубля на инфляцию. <https://www.rbc.ru/finances/27/11/2024/674731d59a79472cd60beb6c>
5. РБК. Силуанов назвал текущий курс доллара «способствующим экспорту». <https://www.rbc.ru/quote/news/article/64e5c50b9a794788fe7f39c8>
6. РОМИР. Дефлятор прибавил в сентябре 1,4%. <https://romir.ru/index/deflyator-pribavil-v-sentyabre-14>
7. U.S. Department of the Treasury. Treasury Sanctions Gazprombank and Takes Additional Steps to Curtail Russia's Use of the International Financial System. <https://home.treasury.gov/news/press-releases/jy2725>

Николаев А.В.¹

Цифровая экономика России сегодня

Аннотация: В статье рассматривается развитие цифровой экономики в России, её влияние на финансовые и производственные процессы, а также трансформацию экономических моделей. Определены ключевые направления цифровизации, включая внедрение технологий блокчейн, Big Data, интернет вещей и искусственного интеллекта. Анализируется государственная политика в сфере цифровой экономики, включая реализацию национальной программы «Цифровая экономика» и её влияние на бизнес-среду. Рассмотрены преимущества цифровой трансформации для различных экономических субъектов, включая государственные органы, малый и средний бизнес, а также граждан. Отмечены основные вызовы и перспективы цифровизации экономики России, связанные с нормативным регулированием, безопасностью данных и адаптацией традиционных бизнес-моделей.

Ключевые слова: цифровая экономика; цифровизация; блокчейн; Big Data; интернет вещей; искусственный интеллект; цифровая трансформация; государственная программа; финтех; цифровой рубль

Nikolaev A.V.

Russia's digital economy today

Annotation: This article explores the development of the digital economy in Russia and its impact on financial and industrial processes, as well as the transformation of economic models. The study identifies key directions of digitalization, including the implementation of blockchain technologies, Big Data analytics, the Internet of Things, and artificial intelligence. Particular attention is given to the state policy on digital economy development, including the implementation of the national program "Digital Economy" and its implications for the business environment. The paper examines the benefits of digital transformation for various economic actors, such as government institutions, small and medium-sized enterprises, and individual consumers. Furthermore, the study highlights the main challenges and prospects of digitalization in the Russian economy, with a focus on regulatory frameworks, data security, and the adaptation of traditional business models to new technological realities.

Keywords: digital economy; digitalization; blockchain; Big Data; Internet of Things; artificial intelligence; digital transformation; government policy; fintech; digital ruble

¹ Николаев Артур Вадимович,
Аспирант АНО ВО «Российский Новый Университет», г. Москва, Россия,

Научный руководитель:
Фотиади Наталья Валентиновна,
кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры Финансов и банковского дела АНО ВО «Российский новый университет»

Термин «Цифровая экономика» был введен американскими учеными Массачусетского университета еще в 1995 году, когда происходил стремительный рост информационно-коммуникационных технологий, что изменило представление об экономике в целом. В соответствии с «Стратегией развития информационного общества РФ на 2017–2030 годы», цифровая экономика определяется как вид хозяйственной деятельности, где ключевым ресурсом выступают данные в цифровом формате. Анализ и обработка больших объемов информации позволяют значительно повысить эффективность различных отраслей, производственных процессов и технологий, а также оптимизировать процессы хранения, продаж и доставки товаров и услуг, превосходя возможности традиционных методов. [1]

Цифровая экономика представляет собой совокупность экономических, социальных и культурных связей, основанных на использовании цифровых технологий. Ее часто называют интернет-экономикой, веб-экономикой или новой экономикой. [2]

Эта модель экономики представляет собой хозяйственную деятельность, где главным ресурсом выступают данные в цифровом виде. Анализ и обработка крупных массивов данных позволяют существенно улучшить эффективность разнообразных процессов, включая производство, технологии, а также хранение, реализацию и доставку товаров и услуг. [3]

Развитие цифровой экономики в России на уровне государства было инициировано в 2016 году после обращения Владимира Путина к Федеральному Собранию. В своем послании президент подчеркнул необходимость создания новой веб-экономики с целью повышения эффективности различных отраслей экономики через использование информационных технологий. 8 декабря того же года Дмитрий Медведев поручил правительству разработать программу «Цифровая экономика», которая была утверждена 28 июля 2017 года.

Основной целью программы стало создание как минимум десяти высокотехнологичных предприятий, работающих на международных рынках, вокруг которых должно сформироваться экосистема стартапов и научно-исследовательских

коллективов, поддерживающих развитие цифровой экономики. К 2024 году государство определило пять приоритетных направлений для продвижения цифровой экономики в России: совершенствование нормативного регулирования, развитие системы подготовки специалистов, формирование исследовательских компетенций и технологических возможностей, укрепление информационной инфраструктуры, а также обеспечение кибербезопасности. [2]

Программа цифровой экономики России на 2017-2030 годы была одобрена на федеральном уровне и получила поддержку на региональном уровне. [4]

На предприятиях все активнее используются цифровые технологии, позволяющие эффективно управлять, мониторить и анализировать бизнес-процессы. Также они применяются для предоставления товаров и услуг. На сегодняшний день многие финансовые продукты доступны онлайн, включая кредиты, оплату счетов и инвестиции. [5]

Цифровая экономика оказывает значительное влияние на развитие общества, улучшая удобство взаимодействия всех участников процессов:

- малого бизнеса;
- граждан;
- средних и крупных предприятий;
- государственных органов.

Основная ценность цифровой экономики заключается в ускорении обмена данными между участниками и упрощении повседневных операций.

Ключевые инструменты цифровой экономики:

- Блокчейн
- Big Data
- Информационные технологии
- Интернет вещей (IoT)

Для страны можно выделить три основные категории технологий в контексте цифровой экономики:

1. Технологии ближайшего будущего — это человеко-машинный интерфейс, криптовалюты, квантовые вычисления, беспилотники и бизнес-дроны.
2. Технологии, внедряемые постепенно — мобильные приложения, цифровые

платформы для граждан и бизнеса, чат-боты и интеграционные решения.

3. Прорывными технологиями являются блокчейн, большие данные, интернет вещей, искусственный интеллект, нейротехнологии и технологии дополненной реальности.

Под каждую из этих технологий разрабатывают отдельные дорожные пути, определяющие стратегию их развития. К сегодняшнему дню Россия активно продвигается в сфере цифровой экономики. [4]

Список литературы:

1. <https://dzen.ru/a/Wc3d5zxQ99nq7Bfj?ysclid=m42urhwkc5177764280> Что такое цифровая экономика | ФИНГРАМОТА | Дзен
2. <https://rb.ru/longread/digital-economy-in-russia/> Зачем России цифровая экономика?
3. Цифровая экономика : Коллективная монография / И. А. Павлинов, Л. К. Скодорова, Е. И. Павлинова [и др.] ; Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Рыбницкий фил. – Рыбница : ПГУ, 2019
4. <https://www.hocktraining.com/blog/era-cifrovoi-ekonomiki> Цифровая экономика - что это такое, инструменты и принцип работы в России и в мире, изучение Digital Economy простыми словами
5. <https://evmservice.ru/blog/cifrovaja-jekonomika/?ysclid=m42pxn0lkr661532971> Цифровая экономика в Российской Федерации - Программа развития digital экономики | ЭВМ сервис.

Проблемы безопасности в информационной среде УДК: 69.003

Карпушкин И.Д.¹

Основные тренды развития инновационной деятельности в строительной сфере на современном этапе

Аннотация: Строительство на современном этапе своего развития сталкивается с целым рядом проблем, среди которых можно отметить: значительный уровень государственного регулирования, большое количество противоречивых законодательно-правовых норм, отсутствие прозрачной политики ценообразования, высокая стоимость строительных работ и объектов.

В работе отмечается, что в последнее время, в РФ были приняты и утверждены нормативно-законодательные акты, направленные на стимулирование инновационного развития строительной сферы, выступающей одним из основных секторов экономики, что повышает важность развития ее инновационной деятельности.

В работе представлено, что глобальные тренды развития инновационной деятельности сферы строительства отражают мировые процессы ее развития. Направления осуществления данных трендов представляют развитие инновационных процессов, повышают устойчивость развития экономики.

Автором в работе раскрыты критерии, используемые для инновационной деятельности: обеспечение качества, надежности и безопасности процессов строительства; сокращение время на осуществление процессов строительства; упрощение процессов строительства; снижению расходов на строительную деятельность; повышение энергоэффективность объектов строительства; развитие экологичности строительства.

В исследовании автором предлагаются глобальные инновационные тренды, формирующие развитие строительной отрасли.

Ключевые слова: глобальные тренды; развитие инновационной деятельности; строительство; инновации; мировые процессы; материальная база; конкурентоспособные преимущества; экономика; результативность строительного-монтажных работ

Karpushkin I.D.

Main trends in the development of innovative activities in the construction sector at the present stage

Annotation: Construction at the present stage of its development faces a number of problems, among which are: a significant level of government regulation, a large number of contradictory legislative and legal norms, the lack of a transparent pricing policy, the high cost of construction work and facilities.

The work notes that recently, in the Russian Federation, regulatory and legislative acts have been adopted and approved aimed at stimulating the innovative development of the construction sector, which is one of the main sectors of the economy, which increases the importance of developing its innovative activities.

¹ Карпушкин Илья Дмитриевич,
аспирант ФГАОУ ВО «Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева» С.П. Королева
РФ, Самара, ул. Московское шоссе, 34
e-mail: idkvolga@gmail.com

Научный руководитель:
Тюкавкин Николай Михайлович,
доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики инноваций ФГАОУ ВО «Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева»

The paper presents that global trends in the development of innovative activities in the construction sector reflect global processes of its development. The directions of implementation of these trends represent the development of innovative processes, increase the sustainability of economic development.

The author in the paper discloses the criteria used for innovative activities: ensuring the quality, reliability and safety of construction processes; reducing the time for the implementation of construction processes; simplification of construction processes; reducing costs for construction activities; increasing the energy efficiency of construction projects; developing environmental friendliness of construction.

In the study, the author proposes global innovative trends that shape the development of the construction industry.

Keywords: *global trends; development of innovative activities; construction; innovations; global processes; material base; competitive advantages; economy; efficiency of construction and installation works*

Введение. Строительство выполняет значимую роль в экономике, что основывается на ее определяющем влиянии на создание и развитие основных фондов производственного и непромышленного назначения. Строительство самым непосредственным образом связано со всеми видами экономической деятельности, «обеспечивает формирование общественно-полезных благ, носящих материальный или нематериальный характер, которые в виде вновь создаваемых активов, а также способствуют удовлетворению потребностей потребителей» [1]. Строительная отрасль формирует материальную базу для всей экономики, являясь «определяющим фактором производства товаров, работ и услуг» [2].

В условиях перехода страны к новому технологическому укладу, существенное внимание в строительной сфере должно уделяться категории «инновации». В научной литературе имеются различные подходы к понятию «инновации». Существенное распространение отводится подходу, согласно которому «инновации в строительстве представляют собой такой способ удовлетворения потребностей, основанный на современных достижениях науки и техники и приводящий к увеличению полезного эффекта, по сравнению с ранее используемым способом» [3].

Исследователи А.Ю. Казак, Ю.Э. Слепухина в своих трудах отмечают, «что инновации позволяют обеспечивать рост качественных показателей путем усовершенствования технологических процессов в строительстве» [4].

Исследования специфики инновационной деятельности в строительстве осуществлял А.А. Соловей [5], в научных трудах А.В. Дергуновой было проведено исследование особенностей инновационной деятельности в капитальном строительстве [6]. В трудах А.У. Дотдueva отражены вопросы оценки развития инновационной деятельности в строительной отрасли [7].

А.А. Артеменко рассматривал инновационную деятельность в строительстве, в качестве деятельности, основывается на разных новшествах, внедрение которых повышает результативности строительно-монтажных работ [8]. Представляется необходимым выразить согласие с указанным

определением, поскольку инновации обеспечивают внедрение в строительное производство прогрессивных разработок, современных технологий, которые повышают конкурентоспособность товаров и услуг, производимых строительными компаниями, повышают качество данных товаров и услуг.

На современном этапе развития отечественной экономики, характеризующимся геополитической нестабильностью экономических процессов, санкциями недружественных государств, ограничивающих потенциал хозяйственной деятельности, существенно возрасла роль инноваций, используемых субъектами строительной отрасли обеспечивают конкурентоспособные преимущества организациям строительства, устойчивое положение на рынке.

Инновации в строительстве (вместе с требованиями безопасности, надежности, комфорта и пр.) представляют эффективное средство конкурентной борьбы, новые потребительские потребности, уменьшая спрос на традиционные виды продукции. В данных условиях для формирования эффективных инноваций, роста инвестиций в строительную сферу, развития имиджа строительных организаций, продвижения фирмы на новые рынки, появляется объективная необходимость в планировании инновационной деятельности, определения трендов ее развития [9].

Развитие методов планирования и прогнозирования инновационной деятельности в сфере строительства, должно происходить с учетом ее миссии, динамических изменений в отрасли, стратегий устойчивого развития за счет дополнительных конкурентных преимуществ, с повышением качества работ и использования прогрессивных методов и направлений инновационной деятельности в долгосрочных периодах. Таким образом, выявление трендов развитие инновационной деятельности в строительной сфере, представляет актуальную задачу, определяющую будущее направление развития экономики государства.

В условиях современных процессов модернизации экономики, основным направлением в развитии промышленного и гражданского (жилищного) строительства в РФ выступает применение инновационных технологий, обеспечивающих

высококачественное, энергоэффективное, экологически чистое строительство[10]. К сожалению, в отечественном строительстве, наблюдается тенденция, которая отражает, что строительные организации используют те инновации, которые предоставляют возможности по сокращению сроков строительства и экономии финансовых ресурсов, хотя в международной практике, основной целью инновационной деятельности является повышение стандартов жизни, создание комфортного проживания в построенном жилом комплексе с новыми обеспечивающими функциями и ресурсосбережением[11].

В секторе гражданского строительства в РФ выделяются следующие «виды инноваций: продуктовые, технологические, организационные, маркетинговые и экологические»[12].

Продуктовые включают в себя как использование новых видов сырья и полуфабрикатов, так и создание инновационных продуктов, таких как: инновационное оборудование жилых домов, инновационные обеспечивающие комплексы, объекты инновационной инфраструктуры и пр.

«К технологическим инновациям относятся: применение в строительстве новых технологий, новейших видов оборудования, с высокой производительностью, позволяющих снизить сроки строительства и эксплуатационные затраты; использование новых эффективных строительных практик (экспериментальное жилье); современные технологии инженерного обустройства; усовершенствованные технологии стеновых и теплоизоляционных материалов; внедрение новых технологических решений в строительную архитектуру и пр.»[13].

«Организационные (или организационно-управленческие) инновации это - применение новых организационных форм строительных работ, организации новых, усовершенствованных рабочих мест, использование новых методов управленческой деятельности, существенные изменения в организационной структуре организации, управленческие изменения, характеризующиеся ростом основных экономических показателей

(производительность, объема производства и пр.)» [14].

Маркетинговыми инновациями включают: новые методы продуктовых и рыночных исследований; новые стратегии маркетинга по развитию целевых сегментов; новые стратегий ценообразования; развитие политики продвижения продукции и самой организации на рынке; новые средства политики коммуникации; новые методы стимулирования сбыта и заинтересованности потребителей и пр. [15].

«К экологическим инновациям относятся инновации, приводящие к уменьшению вредного влияния на окружающую среду, содействующие переходу от сырьевой экономике к инновационной, применению ресурсосберегающих технологий»[16]. Эта группа инноваций представляет различные материалы и технологии, используемые в строительстве, способствуя минимизации нанесения вреда природной среде, а также ресурсосберегающие технологии.

Целью данного исследования является определение и раскрытие эффективных направлений развития инновационной строительной деятельности.

Методы исследования. Исследование основывается на методологии факторного анализа эффективности направлений развития бизнеса. Используемая методика определяет тренды и динамику развития инновационной деятельности строительной сферы в ближайшей перспективе (3-5 лет), с возможной коррекцией развития, как отдельных трендов, так и в целом по строительной организации.

Основная часть. Производственная деятельность в строительстве содержит значительное количество технологических процессов и видов работ, каждая из которых представляют большие возможности своей реализации с использованием инноваций. К инновационным строительным работам относятся архитектурные, технологические и конструктивные решения, используемые в строительстве и модернизации строящихся объектов, методы, формы, средства управления и организации деятельности, инженерные изыскания и решения, строительные материалы и пр.

Все инновации, используемые в строительной сфере должны «соответствовать критериям:

-способствовать повышению качества, надежности и безопасности процессов строительства;

-сокращать время на осуществление процессов строительства;

-осуществлять упрощение процессов строительства;

-способствовать снижению расходов на строительную деятельность;

-повышать энергоэффективность объектов строительства;

-развивать экологичность строительства» [17].

В научной литературе отдельно представлены инновационные процессы.

Таблица 1 - Глобальные инновационные тренды, формирующие развитие строительной отрасли.

Процессные инновации применяются при реализации процессов внедрения эффективных инновационных технологий в строительстве, позволяющих при осуществлении строительной деятельности, достигать значительных результатов по снижению сроков реализации строительных процессов и повышению производительности труда.

Инновационная деятельность в строительстве постоянно развивается – появляются новые подходы, процессы и технологии, новая продукция. Их использование основано на положительном влиянии на развитие эффективности деятельности и прибыльность строительного бизнеса. Автор выделяет глобальные инновационные тренды, формирующие развитие строительной отрасли (таблица 1).

Наименование строительных трендов развития	Содержание трендов
Тренд №1. Развитие экологичности строящихся зданий.	<p>Данный тренд основан на «устойчивом развитии» экономики и использовании ее концепции в строительной индустрии. В последнее время, на первый план вышло минимальное влияние зданий на окружающую природную среду, как в процессе строительства, так и на протяжении жизненного цикла эксплуатации объекта.</p> <p>Данные здания эффективно используют электроэнергию и воду, а выбросы загрязняющих веществ от них минимальны. Они не являются угрозой для окружающей природы и после вывода объектов из эксплуатации.</p> <p>Другим качеством «устойчивости» архитектуры строительства выступает комфорт пользователей - «зеленые» технологии, использующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> •-вместо солнечных панелей прозрачную пленку на базе органических фотоэлементов; •-применение емкостей для сбора дождевой воды; •-«зеленые» крыши, как термоакустическую защиту; •-вертикальные сады для создания комфортной температуры внутри здания; •-световые купола для использования естественного освещения; •-использование экологически чистого кирпича. •Отработанные материалы предполагают повторное применение: повторное применение напольных покрытий, мебели, и пр. <p>Данный тренд позволяет строительным организациям и инвесторам уменьшать издержки, а, кроме этого выступает способом повысить конкурентоспособность строительной организации, на основе принципов экологичности.</p>
Тренд №2. Использование	При невозможности использования оф-лайн режимов работы (пандемия, ухудшение температурных условий труда, невозможность производства работ на закрытых участках) применяются дистанционные технологии.

<p>дистанционных технологий.</p>	<p>Кроме этого данные технологии используются для контроля качества выполняемых работ – дистанционные аудиты и инспекции.</p> <p>Удаленное инспектирование, за короткий период, стал повсеместно используемой практикой, на основе применения камеры с большим разрешением и разработанных специализированных приложения для конкретного контроля. Одним из видов дистанционных технологий являются удаленные инспекции на строительных объектах при помощи дронов.</p> <p>Эти технологии бурно развиваются в части повышения качества изображения и его передачи на большие расстояния, позволяющие получать большой объем информации. Эксперты в сфере дистанционных технологий видят в них большой потенциал для развития.</p>
<p>Тренд №3. Искусственный интеллект и машинное обучение.</p>	<p>Искусственный интеллект отражает имитацию человеческого поведения. Машинное обучение представляет развитие данных технологий так же, как и человеческий мозг.</p> <p>Благодаря этим технологиям искусственного интеллекта, роботы выполняют вновь повторяющиеся задачи, заменяя работников. Следовательно, низко квалифицированный ручной труд в настоящее время (а в будущем и интеллектуальный труд), будет постепенно замещаться роботами, повышая производительность и качество (без участия человеческого фактора), а также снижая риски, связанные индивидуальными качествами и здоровьем работника.</p> <p>Также, при помощи использования искусственного интеллекта, роботы могут построить стену из кирпичей или керамических блоков, с несущественной долей ошибки и с минимальным травматизмом.</p> <p>В настоящее время искусственный интеллект справляется и со сложными задачами: создавать решения для дизайна при проектировании зданий, компоновать элементы трубопроводов и разводка электрики.</p> <p>Искусственный интеллект находит применение и в контроле за перемещением автотранспорта, несанкционированного доступ в потенциально опасные зоны, скорость расходования строительных материалов.</p>
<p>Тренд №4. Переход от технологий BIM к «цифровым двойникам».</p>	<p>Технологии BIM представляют собой это объектно-ориентированную модель объекта строительства или целого комплекса строительных объектов, организованные, как правило, в трёхмерной проекции, с элементами которой связаны параметры геометрических, функциональных и физических характеристик данного строительного объекта. Технологии цифрового информационного моделирования активно внедряются в строительную отрасль - на смену моделирования BIM приходит технология «цифровых двойников». Если технологические решения BIM позволяют проектировщикам и архитекторам разработать проект здания и его структурных элементов, то «цифровые двойники» отражают все процессы строительства в режиме реального времени.</p> <p>Особенно ценно то, что «цифровые двойники» могут использоваться в течении всего жизненного цикла объекта, до его утилизации, позволяют предвидеть ситуацию на годы вперед.</p>
<p>Тренд №5. «Переносные» технологии.</p>	<p>Переносные гаджеты являются привычными атрибутами в повседневной жизнедеятельности человека: смарт-часы и фитнес-браслеты помогают следить за здоровьем человека, фиксируя показатели его физической активности.</p>

	<p>Переносные устройства используются и в строительстве, а их пользу трудно переоценить: они предназначены для сохранения жизни и здоровья людей в травмоопасной отрасли строительства.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гаджет «очки дополненной реальности» в режиме реального времени отражает информацию о состоянии поверхностей используемых материалов, обнаруживают и информирует об опасных материалах, предоставляет визуальные данные по протоколам безопасности. •Такие гаджеты, как: нательные сенсоры, умные рубашки, сенсоры на жилете безопасности, ботинки с сенсорами, следят не только показателями жизнедеятельности работников, но и распознают столкновения, падения, критические изменения данных показателей и оповещают об имеющемся инциденте. •Голосовой браслет для управления разными коммуникативными гаджетами удобен и безопасен, в случае, когда заняты руки. <p>Одной из новейших и многофункциональных технологий в строительстве является экзоскелеты (носимые роботы) - устройства, которые обеспечивают поддержку скелета и мышц работников, при поднятии и переносе тяжестей, снижая риск травм и увеличивая производительность труда.</p>
Тренд №6. Big Data.	<p>Большие данные в эпоху цифровизации представляют новое потребительское качество, новую добавленную стоимость. Большие данные, преобразованные в новый понятный формат, отражают новые возможности для сферы строительства.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Они позволяют определить закономерности и изменения погоды, окружающей среды, трафика, с целью подбора оптимального времени для определения сроков начала строительства и повышения эффективность деятельности на протяжении реализации работ. •С помощью больших данных выявляются неэффективные процессы, снижаются издержки, минимизируются риски. <p>По аналитическим отчетам, в добывающей промышленности, на основе использования больших данных, были на 20% снижены капитальные затраты и сокращены операционные издержки на разведку и добычу на 3-5%.</p>
Тренд №7. Использование органических («живых») материалов.	<p>Использование органических («живых») материалов в строительстве связано с элементами живых культур (бактерий или грибов) в строительных материалах. Они представляют экологичные и дешевые материалы, не уступающие по своему качеству традиционным, обладающие новыми свойствами — способность к самостоятельному восстановлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Бетон, являющийся популярным строительным материалом, обладает значительной прочностью, но подвержен различным деформациям и появлением трещин, вызывающими в определенных условиях обрушение всего здания. Включение в бетон элементов органических культур (бактерий) «активизирует» его функцию самовосстановления. •Используется и еще одно направление — создание строительных материалов на основе фосфоресцирующих бактерий, поглощающих солнечный свет в дневное время, а в ночное — обеспечивают равномерную подсветку.
Тренд №8. Расширение	<p>При помощи 3D-печати изготавливаются как отдельные элементы строительных объектов, так конструкции, в целом. На изготовление дома, с</p>

<p>возможностей печати.</p>	<p>3D-площадью 55-75 кв. м, затрачиваются всего сутки, причем в процессе строительства не участвуют работники — все осуществляет машина по заранее заданному проекту, под контролем оператора. В настоящее время используются различные методы 3D-печати:</p> <ul style="list-style-type: none"> -робот-манипулятор движется по направляющей и наносит бетон слой за слоем, по принципу настольных 3D-принтеров, использующих послойное нанесение полимера по заданному алгоритму; •-песчаная 3D-печать – в которой робот-машина распределяет слой песка, а затем укрепляет форму данной конструкции, используя связующие вещества. •-3D-печать с помощью промышленного робота - сварочного аппарата, используется для металлоконструкций, с большими нагрузками.
<p>Тренд Модульное строительство</p>	<p>№9. Модули производятся на заводе, заранее, уже с «начинкой», (светильники на стенах, сантехника) в условиях контроля качества. Они используются для значительного сокращения сроков строительства. Их скорость строительства модульных зданий впечатляющая: 15-этажный комплекс гостиницы «Ark Hotel» в Китае был возведен за 46,5 часов. Кроме предельно сниженных сроков, у модульного строительства имеется еще одно преимущество — уменьшение затрат. Развитие цифровых технологий, за счет которых появилась возможность по проектированию сложных конструкций, а также их изготовление, оптимизация логистики, превращают данную в перспективное направление для использования блочного строительства.</p>

По информации компании «McKinsey & Company», индустрии строительства присуща некоторая медлительность в принятии инновационных решений по разработке новых технологий, обусловленное процессами цикличности спроса на предоставление строительных услуг, значительной ценовой конкуренцией и существенными рисками, ограничивающими инвестиционные вложения в инновации. Однако современная геотрубулентность развития экономических процессов вызывает отрасль к активному внедрению цифровых и инновационных технологий, основываясь на том, что у строительных компаний, кто первыми внедряет инновации, имеется несомненное преимущество.

Научная новизна работы:

Автором предложены к использованию основные тренды инновационного развития строительной отрасли:

- развитие экологичности строящихся зданий;
- использование дистанционных технологий;
- применение в отрасли технологий искусственного интеллекта и машинного обучения;
- переход от технологий BIM к «цифровым двойникам»;
- использование переносных гаджетов;
- использование органических («живых») материалов;
- расширение возможностей 3D-печати;
- использование модульного строительства.

Список литературы:

1. Максаков, В.Ю., Слепухова, Ю.Э. Инвестиционно-строительная деятельность в современной экономике: сущность, критерии, особенности / В.Ю. Максаков, Ю.Э. Слепухова // Агропродовольственная политика России. - 2016. - № 3. - С. 46-49.
2. Иванова, Н.А. Сущность инновационной деятельности в строительной сфере / Н.А. Иванова // Вектор экономики. - 2018. - № 10. - С. 64.
3. Гасымов, Г.З. О некоторых особенностях инноваций в капитальном строительстве / Г.З. Гасымов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: экономика и управление. - 2021. - № 2. - С. 203-209.
4. Казак, А.Ю., Слепухина, Ю.Э. Инвестирование на финансовых рынках. Учебное пособие / Науч. ред. А.Ю. Казак; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013. – С. 64.
5. Соловей, А.А. Анализ специфики инновационной деятельности в строительной сфере / А.А. Соловей // Статистика и экономика. - 2014. - №4. - С. 105-108.
6. Дергунова, А.В. Инновационная деятельность в капитальном строительстве / А.В. Дергунова // Вестник МГУ. - 2018. - №4. – С. 183-186.
7. Дотдугева, А.У. Развитие инноваций в строительстве / А.У. Дотдугева // Международный студенческий научный вестник. - 2017. - № 7. – С. 14-17.
8. Артеменко, А.А. Актуальные вопросы инновационного развития строительства / А.А. Артеменко // Молодой ученый. - 2015. - №11. - С. 742-744.
9. Асаул А.Н., Заварин Д.А., Иванов С.Н. Основные препятствия развитию инновационной активности в инвестиционно-строительной сфере // Фундаментальные исследования. 2015. № 4. С.180-184
10. Батоева Э.В. Определение наиболее эффективных инноваций в сфере жилищного строительства // Baikal Research Journal. 2017. Т. 8. № 4. С. 25.
11. Маковская Ю.С. Современные инновационные технологии в жилищном строительстве // Молодой ученый. 2017. № 22. С. 52-55.
12. Корнилова А. Д., Рудык Н.В., Щеголева Е.П., Щеголева И.П. Управление недвижимостью: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АС-Гард», 2016. 120 с.
13. Алексеев А. А. Механизм технологических инноваций в строительстве // Экономические науки. 2015. № 10. С. 73-76.
14. Панченко Г.Л. Повышение доступности объектов рынка жилой недвижимости путем внедрения инновационных технологий в строительстве // Инновационная экономика и право. 2017. № 2 (7). С. 60-64.
15. Чиркунова Е.К. Динамика показателей эффективного функционирования рынка жилья в России и Самарской области // Научное обозрение. 2015. № 9. С. 273-277.
16. Ульянова О.Ю. Инновации в жилищном секторе и вектор посткризисного развития экономики региона // Регионы России: стратегии и механизмы модернизации, инновационного и технологического развития: материалы VIII Международной научно-практич. конф. М., 2012.
17. Шкрабовская, А.Ю., Абакумов, Р.Г. Инновационные технологии в строительстве / А.Ю. Шкрабовская, Р.Г. Абакумов // Инновационная наука. - 2017. - №4-3. - С. 147-149.

УДК: 34

Тищенко Д.А.¹

Международная охрана литературных произведений в сети интернет

Аннотация: Статья посвящена теме охраны литературных произведений в условиях повсеместного использования информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В статье анализируются международные правовые акты, регулирующие распространение охраняемых авторским правом литературных произведений в интернете, а также ключевые сложности, связанные с предотвращением их нелегального использования в глобальной цифровой сети. Недостатки международного правового регулирования, обнаруженные в данной статье, послужили основой для разработки предложений по их устранению и определения направлений дальнейшего развития системы защиты авторских прав в условиях стремительного прогресса информационных технологий.

Ключевые слова: авторское право; литературные произведения; Бернская конвенция 1886г; Договор ВОИС по авторскому праву 1996г; интернет; международное право; международные договоры

Tishchenko D.A.

International protection of literary works on the Internet

Annotation: Summary: The article is devoted to the protection of literary works in the context of widespread use of the Internet information and telecommunications network. The article analyzes international legal acts regulating the distribution of copyrighted literary works on the Internet, as well as the key difficulties associated with preventing their illegal use on the global digital network. The shortcomings of international legal regulation found in this article served as the basis for developing proposals to eliminate them and identify areas for further development of the copyright protection system in the context of the rapid progress of information technology.

Keywords: copyright; literary works; Berne Convention of 1886; WIPO Copyright Treaty of 1996; Internet; international law; international treaties

¹ Тищенко Даниил Александрович,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: tisanko@list.ru

Научный руководитель:
Людвиг Сергей Давыдович,
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры частного права АНО ВО «Российский новый университет»

С развитием технологий и массовым распространением интернета, вопросы защиты авторских прав на литературные произведения стали неотъемлемой частью глобального правового дискурса. За последние несколько десятилетий Интернет превратился в бесспорного лидера среди источников распространения информации. Несомненно, это коснулось и распространения литературных произведений. Однако, такие изменения не могли не отразиться на существующих правовых механизмах, регулирующих права авторов и правообладателей литературных произведений, так как цифровое пространство значительно усложняет контроль за использованием данной интеллектуальной собственности. Пиратство, незаконное распространение контента и копирование произведений без разрешения авторов стали повсеместным явлением, чье существование требует разработки эффективных механизмов защиты прав авторов литературных произведений. С другой стороны, необходимо отметить, что существуют ситуации, когда пиратство является единственным способом для получения доступа к информации [3, с. 55].

Однако, необходимо отметить, что основной проблемой защиты прав авторов литературных произведений в сети интернет является то, что у интернета отсутствуют границы, в связи с чем защита прав не может основываться только на национальном законодательстве. Для решения вопроса трансграничной защиты авторских прав между государствами был заключен ряд международных договоров и соглашений таких как Бернская конвенция, Договор ВОИС по авторскому праву и т.д. Они создают правовую основу для охраны литературных произведений как в традиционном понимании, так и в вопросах, связанных с защитой права в сети интернет.

Рассматривая международные соглашения в первую очередь, стоит обратиться к Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 года, которая устанавливает базовые принципы международной защиты авторского права.

Основным вопросом, требующим установления является то, в какой стране создано произведение и какие нормы к нему

применяются. Так, в статье 5 Бернской конвенции устанавливается принцип национального режима. Согласно данному принципу, каждая страна, участник Бернского соглашения, обязуется защищать произведения, которое было создано в другой стране-участнике конвенции, наравне с произведениями созданными внутри государства. Для осуществления правовой защиты прав авторов литературных произведений Бернской конвенцией предусматриваются различные коллизионные нормы, однако, в случае защиты литературных произведений в сети интернет, основными являются следующие формулы:

- Закон государства происхождения произведения
- Закон страны, где истребуется защита [5, с. 99].

Согласно статье 5 Бернской конвенции, государством происхождения произведения является то, в котором оно было впервые опубликовано. Охрана авторских прав на произведение в этой стране регулируется её национальным законодательством. Международные нормы будут работать только в случае, если отношения по поводу литературного произведения будут осложнены иностранным элементом [1].

Однако, рассматривая вопрос происхождения литературных произведений в сети интернет, то Бернская конвенция не имеет однозначных ответов, в связи с чем существуют разные предложения к определению страны происхождения:

- Страна, из которой произведение было загружено в сеть;
- Страна-обладатель национального домена, в пространстве которого функционирует сайт;
- Страна, на территории которой располагается сервер с загруженным произведением.

Однако, данные подходы не лишены своих недостатков и не могут являться полноценным решением проблемы определения страны происхождения [4, с. 147].

Что касается закона страны, в которой истребуется защита, то основной механизм данной формулы заключается в обращении в суд страны, где были нарушены права автора литературного произведения. В некоторых

случай, учитывая местонахождение активов лица, которое предположительно нарушило авторское право, автор может восстановить свои законные права в суде иной страны, с учетом норм международного права. Однако в случае рассмотрения данной ситуации в сети Интернет, найти лицо совершившее нарушение будет крайне проблематично, в связи с чем единственным решением является принятие локальных мер, направленных на блокировку пиратского контента или ресурса внутри отдельно взятой страны.

Рассмотрев механизмы защиты прав авторов литературных произведений, которые предусмотрены Бернской конвенцией, мы можем констатировать то, что они не приспособлены к взаимодействию с интернет-пространством, в связи с чем восстановление законных авторских прав становится довольно проблематичным.

Для решения вопроса регулирования объектов авторского права в реалиях существования интернет-пространства 20 декабря 1996г был заключен Договор Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС) по авторскому праву.

Рассматривая нововведения относительно защиты прав авторов литературных произведений, которые были установлены Договором ВОИС, в первую очередь стоит сказать, что были уточнены правомочия автора и правообладателя в отношении принадлежащего им произведения (как литературного, так и иного). Это реализовано посредством расширения предусмотренного Бернской конвенцией права на воспроизведение. С учетом нововведений, теперь оно так же применяется в сфере интернета и электронных устройствах. Это выражается в том, что хранение произведения в цифровой форме расценивается как воспроизведение [2].

Так же, были введены дополнительные авторские права, охрана которых регулировалась данным Договором. Рассматривая сферу защиты прав авторов литературных произведений, необходимо выделить следующие права:

1. Право на распространение. Оно заключается в праве Автора литературного произведения, или иного рассматриваемого в Договоре объекта интеллектуальной

собственности, разрешать или запрещать доведение до всеобщего сведения оригинала и копий произведения через продажу или иным способом передачи прав собственности.

2. Право на сообщение для всеобщего сведения. Оно представляет собой право разрешать любое сообщение произведений для всеобщего сведения с использованием как проводной, так и беспроводной связи. Это право охватывает, в частности, такие способы доведения произведений до публики, когда они могут быть доступны в любое время и из любого места по выбору пользователей.

Немаловажным стало введение нового правового понятия — информация об управлении правами. Согласно данному нововведению, у авторов появилась возможность удостоверить свою связь с произведениями путем подписания электронной цифровой подписью, знак с указанием имени автора и иными способами [6, с. 197].

Нововведения, появившееся вместе с заключением Договора ВОИС 1996г., расширили права авторов литературных произведений, предоставляя им возможность увереннее заниматься своей деятельностью. Принятие данного документа стало показателем возможности государств тем или иным образом адаптироваться к реалиям современного технологического уровня, в частности, в сфере защиты интеллектуальной собственности.

Однако, проблема интернет-пиратства за время действия данного Договора только усилилась. С распространением интернета и улучшением качества связи доступность нелегальных копий литературных произведений стала необычайно высока. На 2022 год было зарегистрировано 2,3-2,7 миллионов поисковых запросов «книга читать бесплатно», а число обращений к заблокированным в Российской Федерации сайтам, занимающимся распространением пиратских копий литературных произведений, составили до 120 миллионов в месяц [7, с. 90].

Немаловажным является фактор международной политической напряженности, итогом которой является как ухудшение взаимодействия между органами различных стран, занимающимся деятельностью в сфере охраны интеллектуальной собственности, так и

невозможность легального приобретения литературных произведений в следствии запретов на проведение транзакций через платежную систему SWIFT.

Подводя итоги, мы можем прийти к выводу о существовании широкого спектра проблем, которые не могут быть решены существующими на данный момент правовыми инструментами. По нашему мнению, для полноценной охраны прав авторов литературных произведений необходимо наличие таких факторов как:

1. Унифицированное для всех стран законодательство в сфере интеллектуальной собственности;

2. Взаимодействие корпораций, предоставляющих поисковые услуги, владельцев социальных сетей, и государственных органов в сфере противодействия пиратству.

3. Повышение доступности для населения официальных способов приобретения литературных произведений в электронной форме, а также информировании о важности соблюдения легального порядка приобретения продукции.

4. Расширение способов защиты литературных произведений от произвольного копирования.

Таким образом, улучшая защищённость прав авторов литературных произведений от злоумышленников, мы помогаем развивать данный рынок услуг, делая его привлекательным для международного коммерческого сотрудничества, а также для появления новых авторов, что несомненно обогатит культурную составляющую общества.

Список литературы:

1. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 г. URL: <https://base.garant.ru/2540350/>.
2. Договор ВОИС по авторскому праву и Согласованные заявления в отношении Договора ВОИС по авторскому праву (приняты Дипломатической конференцией) (Женева, 20 декабря 1996 г.). URL: <https://base.garant.ru/2561877/>
3. Бойков В. А. ПРОБЛЕМАТИКА ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problematika-zaschity-avtorskih-prav-v-seti-internet> (дата обращения: 18.12.2024).
4. Драгунова Светлана Александровна ОХРАНА АВТОРСКИХ ПРАВ В СЕТИ "ИНТЕРНЕТ": МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ // Проблемы экономики и юридической практики. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ohrana-avtorskih-prav-v-seti-internet-mezhdunarodno-pravovoy-aspekt> (дата обращения: 18.12.2024).
5. Луткова Оксана Викторовна Коллизионное регулирование при определении автора произведения в трансграничных отношениях // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2017. №1 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollizionnoe-regulirovanie-pri-opredelenii-avtora-proizvedeniya-v-transgranichnyh-otnosheniyah> (дата обращения: 18.12.2024).
6. Путилин, А. Б. Правовое обеспечение информационных технологий: учеб. пособие / А. Б. Путилин. — М.: МГОУ, 2011. — 286 с.
7. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям под редакцией Григорьева В.В. - Книжный рынок России. Состояние, тенденции и перспективы развития. Отраслевой доклад. 2023. 106 с.

Кунин А.А., Пикулин Ю.Г.¹

Информационная энтропия и безопасность

Аннотация: приведены результаты исследования возможности увеличения информационной энтропии для предупреждения несанкционированного доступа в автоматизированную систему управления на предприятиях критической информационной инфраструктуры. Были разработаны предложения по качественному повышению устойчивости к взлому гарантированной парольной защиты с обеспечением удобства и её использования с наименьшими затратами на реализацию данного метода.

Ключевые слова: цифровая экономика; цифровизация; блокчейн; Big Data; интернет вещей; искусственный объекты; информационная безопасность; информационная энтропия; критическая информационная инфраструктура; ограничение доступа; несанкционированный доступ; вероятность взлома

Kunin A.A., Pikulin Yu.G.

Information entropy and security

Annotation: the results of a study of the possibility of increasing information entropy to prevent unauthorized access to an automated control system at enterprises of critical information infrastructure are presented. Proposals have been developed to improve the high-quality resistance to hacking of guaranteed password protection, ensuring convenience and its use with the lowest cost of implementing this method.

Keywords: objects; information security; information entropy; critical information infrastructure; access restriction; unauthorized access; probability of hacking

¹ Кунин Арсений Александрович,
бакалавр, направление 38.03.01 Экономика АНО ВО «Российский новый университет»
Пикулин Юрий Георгиевич,

Кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Экологическая безопасность технических систем» ФГАОУ
ВО «Московский политехнический университет»

e-mail: pikuliny@mail.ru

SPIN: 9997-5746

ORCID: 0000-0003-0099-1265

В настоящее время происходит взрывное развитие компьютерных технологий в различных областях взаимодействия людей, начиная от сельского хозяйства до суперсовременных технологий передачи и управления информацией.

Известно [3], что упорядочение информации ведёт к уменьшению энтропии, то есть таким образом подтверждается часть определения понятия «энтропия», что она является мерой неупорядоченности. Научные исследования в основном и проводят с целью нахождения определённых закономерностей, что способствует упорядочению информации – уменьшению информационной энтропии. Получение информации заключается в уменьшении неопределённости её значения, т. е. в уменьшении энтропии [3].

Однако не всегда целесообразно следовать стратегии на уменьшение информационной энтропии.

Развитие компьютерных технологий не обошло и объекты критической информационной инфраструктуры (КИИ), например, атомные электростанции, крупные ГЭС, крупнотоннажные производства химической и нефтехимической промышленности, а также предприятия нефтепереработки и т.п. То есть предприятия, аварии на которых вызванные различными причинами могут привести к чрезвычайным ситуациям не только местного или регионального масштаба [4].

Соответственно, для такого типа объектов наиглавнейшим принципом является обеспечение безопасности не только технологической, но и предотвращение несанкционированного доступа (проникновения) в систему автоматизированного (компьютерного) управления технологическим процессом (АСУТП) для исключения негативных последствий, связанных с возможными при нарушении технологического режима крупномасштабными катастрофами.

Основной задачей АСУТП является поддержание параметров технологического режима производственного процесса в заданных технологическим регламентом пределах, а также предупреждение аварийных ситуаций и недопущения создания чрезвычайных ситуаций на конкретном производстве. Это помогает в

совершенствовании функционирования как отдельных производственных комплексов, так и экономики в целом [1].

Применение информационных и компьютерных технологий в виде АСУТП на крупнотоннажных промышленных объектах способствует оперативному управлению производством, а также предупреждению аварийных ситуаций и техногенных катастроф. АСУТП помогает обеспечить высокие экономические показатели производства в целом.

Однако, увеличение количества разнообразных АСУ, а также отсутствие стандартизованных методик по защите информации данных АСУТП может привести к негативным последствиям не только на конкретном предприятии, но и в масштабе государства.

Рассмотрим связи значения информационной энтропии и вероятность несанкционированного доступа к автоматизированной системе управления объектами КИИ.

Статистический анализ корреляции величины информационной энтропии и безопасности доступа к информационным системам позволил сделать предварительный вывод о значительном повышении безопасности, в частности, доступа к АСУТП при реализации парольной политики в информационных системах при увеличении информационной энтропии. Таким образом было принято в качестве критерия эффективности обеспечения безопасности доступа к АСУТП, т.е. защиты информации, использовать величину информационной энтропии.

Информационная энтропия является мерой неопределённости какой-либо системы (из области теории информации) и характеризует непредсказуемость появления отдельного единичного символа из используемого конкретного их набора. Причём при отсутствии потерь информации при передаче её величина информационной энтропии будет численно равна количеству информации, приходящейся на каждый символ передаваемого сообщения (или пароля).

Необходимо учитывать, что некоторые буквы применяемых на клавиатурах алфавитов используются чаще других. Например, в словах русского языка буквы «и», «а», «е» и «о» встречаются чаще всего: от 7,37 до 10,98 %, соответственно.

Информационная энтропия или по-другому называемая информационным весом символа рассчитывается по формуле Хартли:

$$i = \log_2 N, \quad (1)$$

где N – количество символов в применяемом алфавите;

i – количество информации, приходящейся на один символ.

Ниже в таблице 1 приведены величины информационной энтропии для различных алфавитов.

Таблица 1 Влияние числа символов в алфавите на информационную энтропию

Вид алфавита/число символов	Величина информационной энтропии, i
Русский язык / 33	5,044
Грузинский язык / 33	5,044
Английский язык / 26	4,7
Арабский язык / 28	4,807
ASCII / 256	8,0
Арабские цифры от 0 до 9 / 10	3,32

Причём величина информационной энтропии при использовании, допустим, каких-либо двух наборов символов, будет равна логарифму суммы символов по каждому набору.

Время подбора пароля при использовании символов конкретного алфавита с соответствующим перечнем комплектующих в зависимости от длины применяемого пароля представлено в таблице 2.

Таблица 2 Время подбора пароля

Алфавит / число символов	Пароль с числом символов:			Информационная энтропия
	6	10	12	
Латиница, один регистр / 26	31 с	163,5 сут	303 года	4,7
Латиница, переменный регистр / 52	33 мин	458 лет	1,24 млн лет	5,7
Латиница, переменный регистр, цифры / 62	95 мин	2661 год	10,23 млн лет	5,954
Латиница, переменный регистр, цифры, знаки препинания, др. символы / 80	7,5 ч	34048 лет	217,9 млн лет	6,322
Русский язык, латиница, переменный регистр, цифры, знаки препинания, др. символы / 146	> 30 сут	>50000 лет	> 250 млн лет	7,19
Кодировка ASCII / 256	> 30 сут	>50000 лет	> 250 млн лет	8

Анализ данных в таблице 2 показывает, что при увеличении пароля на 2 символа время подбора пароля возрастает в более чем 300 раз. Однако целесообразно отметить, что простого увеличения количества символов недостаточно: сложность пароля необходимо увеличивать комбинацией различных символов.

Также следует отметить целесообразность использования на клавиатуре различных раскладок и специальных символов, что будет являться защитой от криптографических атак.

Использование кодировки ASCII, с одной стороны, позволяет увеличить стойкость защиты и является наиболее безопасным с точки зрения усложнения несанкционированного доступа в том числе и на объектах КИИ. Но, с другой стороны, не все символы данного алфавита возможно ввести с помощью клавиатуры; данный тип алфавита целесообразно применять только при наличии флеш-ключей или специализированных электронных ключей.

В результате выполненной работы можно сформулировать следующие выводы.

1. Для усложнения несанкционированного доступа в автоматизированные системы управления промышленным производством, особенно являющимися объектами КИИ Российской Федерации, необходимо использовать при парольном доступе число символов не менее 10 (только не одни цифры), а лучше – 12.
2. Необходимо увеличить количество возможных символов путём применения, допустим, двух (или более) каких-либо алфавитов.
3. Пароль, включающий в себя 146 символов, и сочетающий применение уже двух алфавитов на раскладке клавиатуры и дополнительные другие индексы (русский язык, латиница, переменный регистр, цифры, знаки препинания, скобки, некоторые другие символы) позволит практически исключить возможность несанкционированного доступа к информационным системам управления объектами КИИ.

Список литературы:

1. Бурлуцкий В.С., Бушнев Г.В., Ефремов С.В., Мазур А.С., Малаян К.Р., Монашков В.В., Пелех М.Т., Украинцева Т.В., Улыбин В.Б., Хорошилов О.А., Янковский И.Г. Производственная безопасность. Часть 1. Опасные производственные факторы. Учеб. Пособие. Под ред. С.В. Ефремова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – 177 с.
2. Международный стандарт МЭК, 1025. Анализ с использованием деревьев отказов [Электронный ресурс] // URL: <https://www.icqс.eu/ru/certifikacija-ce/standartizaciya/reglament-eu-1025-2012-o-evropeyskoj-standartizatsii> (Дата обращения 15.01.2025).
3. Общая теория измерений / К.П. Латышенко. – Сочи: ООО «Стерх», 2012. – 368 с.
4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gosnadzor.ru> (Дата обращения 15.01.2025).

Пещеров Ю.Г., Пещеров Г.И.¹

Роль политических институтов в решении проблемы обеспечения безопасности в информационном мире

Аннотация: Статья посвящена проблеме безопасности в информационном мире, где авторы анализируют различные аспекты исследуемого процесса в поиске рационального решения в области обеспечения необходимой защиты от результатов научно-технического прогресса. Особая роль, в решении проблемы обеспечения безопасности в информационном мире, по мнению авторов, принадлежит политическим институтам государства, которые ответственны, прежде всего, за разработку законодательной базы в исследуемой области.

Ключевые слова: информационный мир; проблема обеспечения безопасности; политические институты; научно-технический прогресс; законотворческая деятельность; международное сотрудничество; консолидация усилий всех стран мира

Peshcherov Ju.G., Peshcherov G.I.

The Role of Political Institutions in Solving the Problem of Ensuring Security in the Information World

Annotation: The article is devoted to the problem of security in the information world, where the authors analyze various aspects of the process under study in search of a rational solution in the field of ensuring the necessary protection from the results of scientific and technological progress. A special role in solving the problem of ensuring security in the information world, according to the authors, belongs to the political institutions of the state, which are responsible, first of all, for the development of the legislative framework in the area under study.

Keywords: information world; problem of ensuring security; political institutions; scientific and technological progress; legislative activity; international cooperation; consolidation of efforts of all countries of the world

¹ Пещеров Юрий Георгиевич,
аспирант кафедры Политологии и права Государственного
университета просвещения,
Пещеров Георгий Иванович,
доктор военных наук, профессор, академик АВН, профессор кафедры основ математики и информатики РосНОУ,
SPIN: 1297-9120
ORCID: 0000-0003-4363-054X
e-mail: georgiy-p@yandex.ru

Проблема безопасности в информационной сфере является в современных условиях общемировой проблемой, над решением которой работают тысячи специалистов в различных странах мира. Практически с 1998 года продолжается обсуждение этой проблемы на международном уровне в ООН и издано немало резолюций, касающихся информационно-коммуникационных технологий. С каждым годом растет количество угроз, направленных, как против государственных, так и банковских структур. При этом, соотношение угроз в мире показывает, что количество всевозможных атак в информационном поле в каждой отдельной стране разное.

Структурные элементы информационной безопасности, в целом, включают [1, 2]:

1. Государственную безопасность;
2. Коммерческую безопасность;
3. Безопасность жизнеобеспечения;
4. Безопасность данных в информационной сети;
5. Безопасность личности.

Таким образом, в социально-политическом аспекте, объектом информационной безопасности становятся государство, экономика, общество в целом, информационная среда и отдельный индивид.

Вся сложность обеспечения безопасности в информационной сфере обуславливается следующими основными факторами [3, 4, 5]:

1. Информационное пространство не имеет границ и, соответственно, происходит передача огромного массива информации между странами. Более того, глобальное информационное пространство представляет собой объект ожесточенной борьбы за информационное превосходство между государствами, использованием новых информационных технологий в виде «цветных революций», где активно применяются технологии «информационно-психологической войны». Наиболее массовое и комплексное применение информационно-коммуникационных технологий было продемонстрировано Соединенными Штатами Америки в операциях «Буря в пустыне» в 1991 году в Ираке, в Югославии в 1999 году, в Афганистане в 2001 году, в Ираке в 2003 году, в Ливии в 2011 году и в настоящее время в ходе политического кризиса на Украине. В то же

время, все это время, все эти технологии постоянно и массово применяются по отношению к России;

2. Научно-технический прогресс в области информационных технологий развивается в геометрической прогрессии и атакующие технологии, как правило, доминируют в этом процессе. В результате, все защитные механизмы разрабатываются в догоняющем режиме и это, как ни странно, основной принцип в развитии новых информационных технологий, который изменить нельзя. Здесь уместно применить такие способы, как грамотное прогнозирование и умелое предвидение, что может быть несколько улучшить ситуацию в области информационной безопасности;

3. Невозможность разработки универсальной законодательной базы, обеспечивающей безопасность в области информационных технологий, обуславливается существующими противоречиями между государствами, консерватизмом управленческих структур и отсутствием согласованных действий в международном масштабе. При этом, даже планомерный законодотворческий процесс в современной России, длящийся около 1 года, подразумевает некоторое отставание принимаемых законодательных актов, от реальной практической действительности. Исходя из этого, в реальной ситуации с информационными технологиями правоохранные и государственные структуры будут всегда следовать в догоняющем режиме, исправляя ошибки и ликвидируя пробелы в системе безопасности.

Основная проблема заключается в том, что в политической сфере не выработаны общие нормы международного права в области информационных технологий, а существующие меры в области стандартизации имеют ярко выраженный обтекаемый характер, удовлетворяющий требованиям сегодняшнего дня. Все это объясняется невозможностью принятия конкретных и окончательных решений, в силу постоянного развития продукции в сфере информационных технологий, а также консервативностью большинства чиновников в системе государственной службы, практически всех стран мира. Информационная безопасность отражает не только статическое состояние

социума, обеспечивая его защиту, но и его динамическую трансформацию во взаимодействии государства и общества, при активном участии структур гражданского общества. Исходя из этого, информационная безопасность – это конгломерат политических институтов государства и общества, нацеленная на защиту национальных интересов страны и населения в целом, в информационной сфере.

Список литературы:

1. Брычков А.С. «Цветные революции» в России: возможность и действительность. Россия в условиях изменяющегося мира: философия осмысления и перспективы будущего. М.: Проспект. 2018. С. 115-122.
2. Загорский А.В., Ромашкина Н.П. Угрозы информационной безопасности в кризисах и конфликтах XXI века. М.: ИМЭМО РАН. 2015. 151 с.
3. Капто А.С. Кибервойна: генезис и доктринальные очертания. Вестник РАН, №7. 2013. С. 616-625.
4. Лепский В.Е. Технологии управления в информационных войнах. М.: Когито-Центр. 2016.
5. Менциев А.У., Чебиева Х.С. Современные угрозы безопасности в сети Интернет и контрмеры. Инженерный вестник Дона, №3(54). 2019. С. 16.

Сафонов А.А., Курбатов А.В., Осадчий Н.С., Меркулов Е.А.¹

Учебный тест по физической культуре и спорту на Российской платформе Yandex

***Аннотация:** Выбор данной работы заключается в том, что современный темп развития нашего общества напрямую зависит от компьютерных технологий, которые проникают во все сферы нашей деятельности и образуют глобальную мировую информационную сеть. Безусловно, неотъемлемую часть этих сфер занимает - информатизация образования. Тема разработки усовершенствованных тестовых систем для студентов в России объясняется необходимостью повышения качества образования и адаптации к современным требованиям. В связи с современной политикой импортозамещения правительством Российской Федерации рекомендуется использовать отечественные онлайн-сервисы и программные продукты. Сервис Яндекс Формы служит отличной альтернативой Google-формам, которые активно использовались педагогами ранее.*

***Ключевые слова:** учебный тест; физическая культура; импортозамещение; информационная безопасность; Яндекс форма; тест электронный*

Safonov A.A., Kurbatov A.V., Osadchiy N.S., Merkulov E.A.

Tutorial test on physical culture and sports on the Russian platform Yandex

***Annotation:** The choice of the subject of the given article is accounted for by the fact that the modern pace of social development directly depends on computer technologies which penetrate all spheres of human activities, forming a global information network. Undoubtedly, the computerisation of education forms an integral part of these spheres. The development of improved test systems for students in Russia is explained by the need to improve the quality of teaching and to secure due adaptation to modern requirements. In line with the contemporary import substitution policy, the Russian government recommends to use domestic online services and software products. Yandex Forms service serves as an excellent alternative to Google Forms which were actively used by educators earlier.*

***Keywords:** tutorial test; physical culture; import substitution; information security; Yandex Forms; electronic test*

¹ Сафонов Анатолий Александрович,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания, Российский новый университет, guzel.lu@yandex.ru.

Курбатов Андрей Валерьевич,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания, Российский новый университет,

polina2003_2003@mail.ru.

Осадчий Никита Сергеевич,

студент ИСиКТ Российский новый университет,

nikitaosadko@bk.ru,

Меркулов Егор Андреевич,

студент ИСиКТ Российский новый университет,

egvladov@yandex.ru.

Введение. На сегодняшний день, как в России, так и во всем мире, самой распространённой системой фиксации знаний, является тестовая система. В свою очередь образовательные учреждения России стремятся обеспечить высокий уровень подготовки, и тесты помогают контролировать качество обучения. [8,13]. Поэтому, сервис тестирования студентов необходим, включая, и дисциплину Физическая культура и спорт. С помощью тестирования по дисциплине Физическая культура и спорт можно исследовать качества личности, проверить уровень знаний, способностей, умений и навыков. В данной работе, мы обсудим, как задать правильный курс внедрения компьютерных тестовых систем в сферу образования на примере кафедры физического воспитания АНО ВО РосНОУ. Для этого мы поставили цель: создать и апробировать электронный тест на примере дисциплины Физическая культура и спорт. Для ее осуществления, мы определили следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по данной теме.
 2. Провести анализ инструментов создания теста.
 3. Провести анализ полученного макета теста.
- Объект исследования нашей работы определили: системы тестирования. Предмет исследования: Яндекс конструктор.

Обоснование. На сегодняшний день в связи с развитием технологий, появлением искусственного интеллекта (ИИ) остро встают на повестке дня такие вопросы, как безопасность личных данных и надежное их хранение в интернет пространстве. [2,3]. И вторая проблема, которую тоже придётся решать специалистам, это необходимость импортозамещение зарубежных платформ отечественными в связи с возможным их уходом с российских рынков. Импортозамещение в сфере информационно-коммуникационных технологий неразрывно связана с другим реализуемым в стране масштабным проектом - цифровой трансформацией, которая является одной из национальных целей развития России до 2030 года (подп. "д" п. 1, подп. "д" п. 2 Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474).

Выделяют следующие причины импортозамещения:

1. Иностранные компании, имеющие доступ к разным источникам и IT-каналам получения данных, могут вполне точно определить психологическое состояние, интеллектуальное и физическое развитие нашей молодежи и учитывать их в своих стратегических программах противодействия Российской Федерации.

2. Юридическим лицам, перечисленным в Федеральном законе от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ, за исключением организаций с муниципальным участием, запрещено осуществлять закупки иностранного программного обеспечения (ПО), в том числе в составе программно-аппаратных комплексов, для использования на принадлежащих им значимых объектах критической информационной инфраструктуры (КИИ) без согласования с уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти (Указ Президента РФ от 30 марта 2022 г. № 166). [18].

3. Многие иностранные IT-компании: Amazon, Cisco, Dell Technologies, Ericsson, Fortinet, IBM, Intel, JetBrains, Microsoft, VMware и др. – приостановили или полностью прекратили деятельность в России, что делает невозможным или существенно ограничивает не только покупку их программных и аппаратных продуктов российскими пользователями, но и обновление и техподдержку ранее приобретенных, что само по себе должно послужить серьезным стимулом для перехода на отечественные аналоги. [5,7, 18].

При этом в методических рекомендациях по обеспечению минимального уровня цифровой готовности образовательных организаций высшего образования указано, что для образовательных организаций высшего образования, обеспечение мер комплексной безопасности цифровых сервисов, контента для образовательной деятельности, платформенных решений и других информационных сервисов и ресурсов является первостепенной задачей по импортозамещению в сфере информационно-коммуникационных технологий [1].

Кафедра физического воспитания АНО ВО РосНОУ ведет учебную работу, в которую входит и тестирование студентов. Данные, коим и являются тестовые ответы студентов, представляют собой личные данные и

интеллектуальную собственность Российской Федерации, так как поведение человека во многом определяется тем, какие знания он усвоил, а какие нет. Информация об объеме полученных знаний и способности их усваивать имеет огромную ценность. [4,6, 11]. Проводимые нами учебные тесты позволяют определить, какие знания доступны, а какие нет, каково физическое состояние студентов, динамика физического развития поколения. Данные результатов тестов, их анализ по ключевым словам представляют огромную ценность для кибершпионов. Любые данные можно собрать в режиме реального времени. Microsoft входит в так называемую топ-5 дата-компаний мира и все что печатается в Microsoft Word проходит индексацию на предмет материала. [11]. Отсюда возникает вопрос: хранить огромные объемы информации на ресурсах данной компании безопасно или нет? Остаться незамеченным, выходя в сеть с мобильных устройств - практически нереально. Машины на сегодняшний день научились извлекать смысл из текстов. Это означает, что ИИ может просмотреть большой объем материала и сжать ее смысл до одной фразы. [11]. Из выше сказанного **актуальным** является задача безопасного хранения данных и импортозамещения тестовых площадок.

Новизна данной работы: студентами университета ИСиКТ РосНОУ разработан учебный тест по дисциплине Физическая культура и спорт, который разместили на яндекс площадке.

Значимость данного материала. Использование российских площадок для учебных тестов в частности и учебного процесса в целом делает их труднодоступными для не отечественного программного обеспечения и не будет угрозы потери всех данных при отключении Microsoft.

Литературный обзор. Сегодня создано большое количество компьютерных программ для тестирования. У них различная форма. Есть программы с готовыми тестовыми заданиями, а есть программы – оболочки, в которых тесты можно создавать самостоятельно, подстраиваясь под требования и задачи конкретного вуза. [13].

Как считает Шилова Д.И. электронное тестирование необходимо постоянно совершенствовать и обновлять. Инновация и

цифровизация должны стать частью российского образования. Тем более что сама инновация – это эффективное новшество, которое просто необходимо использовать и внедрять в России, чтобы наши студенты были востребованы во всем мире. [12].

В практике Юношеского центра им. В. Ф. Тендрякова успешно применили YandexForms для создания викторины «Писатель холодного фронта», посвященной жизни и творчеству К. И. Конищева. Она проводилась со 2 по 12 февраля 2022 года на сайте http://tendryakovka.ru/?page_id=34580

Автор выделяет следующие возможности YandexForms: форму можно встроить на сайт кодом, поделиться по ссылке; есть выбор типов элементов; к вопросам и ответам можно прикрепить картинки; ответы на формы можно просматривать в разделе «Ответы» или скачать в XLS и CSV-файле. Также можно настроить уведомления на почту; есть возможность настроить условия показа вопросов, исходя из предыдущих ответов пользователя. [10,15].

Масылюк Т.С. отмечает, что Яндекс. Формы удобный и понятный инструмент, не требующий особых профессиональных навыков. Он универсален для личных целей и работы. С его помощью легко поддерживается, как коммуникация с обучающимися, родителями и педагогами внутри образовательной организации, так и межкорпоративная связь (опросы, приём заявок, сбор обратной связи и т. д.). По мнению автора вполне приличный функционал этого бесплатного сервиса позволяет создавать как простые формы опросов, так и сложные тесты и викторины с большим количеством индивидуальных настроек. [9,14,16].

Основная часть. В данном проекте был разработан тест для проверки знаний по дисциплине "Физическая культура и спорт". В процессе создания теста мы придерживались следующего алгоритма:

1. Анализ: определение целей тестирования, целевой аудитории.
2. Поиск существующих решений: изучение функционала аналогичных платформ для тестирования.
3. Проектирование: разработка структуры теста, создания вопросов и оформление.
4. Апробация среди студентов с целью выяснения работоспособности теста и опыта

использования платформ Google Forms и Яндекс.Формы. Апробация сосредоточилась на удобстве использования обеих платформ, личных впечатлениях от процесса прохождения тестов и восприятию конечных результатов.

В ходе нашей работы мы отметили плюсы и минусы работы на платформе Яндекс.формс. К плюсу мы выделили следующие моменты:

1. Интуитивный интерфейс: удобный и понятный визуальный редактор, не требующий глубоких знаний в области IT. 2. Аналитика: возможность просмотра статистики и получения отчётов по результатам. 3. Доступность: простота в использовании и отсутствие необходимости в программировании. К минусам отнесли: 1. Ограниченные возможности кастомизации: отсутствует глубокая настройка внешнего вида формы. 2. Зависимость от интернет-соединения: необходимость постоянного доступа к сети. Техническая часть работы включила в себя следующие этапы.

1. Регистрация и настройка учетной записи. Учетная запись предоставляет доступ ко всем сервисам Яндекса и позволяет сохранять созданные формы в облачном хранилище.

2. Создание новой формы через выбор опции "Создать форму". Настройка параметров формы: установить заголовок, описание и настройки доступа. Можно определить, доступна ли форма для всех пользователей или только для определённых групп.

3. Интерфейс конструктора форм. Конструктор форм представляет собой визуальный редактор, который позволяет добавлять и редактировать вопросы. Основные элементы интерфейса включают панель инструментов, поле редактирования вопросов, настройки вопроса. Яндекс.Формы поддерживают разнообразные типы вопросов.

4. Логика и настраиваемые ветвления. Яндекс.Формы позволяют реализовывать логику переходов, что означает возможность настроить, какие вопросы будут задаваться в зависимости от ответов респондента. Это позволяет собирать более целенаправленные данные. Логика ветвления может быть настроена через панель настроек вопроса.

6. Публикация и распространение формы. После создания и проверки всех вопросов через предпросмотр теста, форма может быть опубликована.

7. Сбор и анализ данных. Яндекс.Формы автоматически собирают данные в реальном времени и предоставляют инструменты для анализа. Анализ данных осуществляется на основе встроенных инструментов визуализации. Возможность экспорта результатов в формате CSV или таблицы для дальнейшего анализа.

8. Технические ограничения. Как и любой онлайн-сервис, Яндекс.Формы имеют свои ограничения, а именно ограничение количества вопросов и ответов, что может повлиять на комплексность теста. Ограничения по кастомизации: ограниченные возможности по изменению интерфейса и дизайна формы в сравнении с более специализированными инструментами.

Субъективные и объективные данные. Субъективно, создание теста на платформе оказалось достаточно простым и не вызвало значительных проблем. Объективные данные, такие как время, на разработку теста (примерно 1.5 часа) и количество вопросов (10 вопросов), подтвердили эффективность работы с платформой. В результате получен тест, который продемонстрировал высокую степень удовлетворённости среди участников и позволил оценить уровень знаний студентов по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Заключение. Выводы. Дальнейшие перспективы работы. Вопросы безопасности и конфиденциальности данных — это критически важные аспекты при выборе онлайн-инструментов для создания форм и опросов. Yandex Forms обеспечивает соответствие российскому законодательству и хранение данных на локальных серверах, что является главным критерием на сегодняшний день его использования. В то же время, Google Forms предлагает международные стандарты защиты данных с возможностями конфиденциальности, но с потенциальными рисками передачи данных за границу, где дальнейшие действия с персональными данными никак не контролируются, а отследить утечки не предоставляется возможным.

Основной целью нашего проекта было изучение возможностей и особенностей создания учебных тестов на платформе Yandex, в качестве примера была взята дисциплина Физическая культура и спорт. Приложение «Яндекс.Формы» — это удобный инструмент,

который можно назвать полноценной заменой Google Forms. [17]. Во первых возможна интеграция с другими сервисами Яндекса, такими как Яндекс.Спецификация и Яндекс.Метрика, что упрощает анализ данных и отслеживание прогресса студентов. Во вторых локальная поддержка: Яндекс предоставляет поддержку на русском языке, что упрощает процесс получения помощи по вопросам использования сервиса. Это включает наличие документации и обучающих материалов. Кроме этого Яндекс Формс предлагает понятный и быстрый процесс создания форм, что особенно важно для пользователей, которые не обладают техническими навыками.

По итогу нашей работы созданный тест мы разместили в открытый доступ. Пользователям в анонимном порядке предлагалось решить два разных теста, 1-ый на платформе Yandex, 2-ой на платформе Google. В участии приняло 20 человек. Нам было необходимо проверить работоспособность платформы. Апробация теста показала, что тест имеет высокий потенциал, но нуждается в доработках, таких как - добавление уведомления об отправке ответов, прямо на почту пользователю и доработке логической цепочки при отправке (тест мог отправиться сам по себе, без подтверждения).

Выводы: 1. Анализ литературы по теме создания тестов с использованием тестовых конструкторов показывает, что данные инструменты становятся все более популярными в образовательной среде благодаря своей доступности и функциональности.

2. Исследование инструментов создания тестов, таких как Яндекс.Формы, Google Forms и другие платформы, показало, что они предоставляют множество функциональных возможностей для создания онлайн-тестов.

3. Тест создан в удобной, понятной к его прохождению форме.

Практические рекомендации. Проверка логики переходов: при использовании логики ветвлений тщательно проверяйте настройки переходов, чтобы обеспечить плавный и логичный поток вопросов. Это поможет

углубить анализ результатов. Доработка теста позволит использовать его в учебном процессе на кафедре физического воспитания как инструмента оценки знаний студентов.

Список литературы:

1. «Методические рекомендации по обеспечению минимального уровня цифровой готовности образовательных организаций высшего образования» (утв. Минобрнауки России 18.11.2020) [КОДЕКС]
2. «Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года» (утв. Президентом РФ 24.07.2013 N Пр-1753) [Гарант]
3. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» [Кодекс]
4. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 — 2030 годы» [Кодекс]
5. Указ Президента РФ от 18.06.2024 N 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий» [КОДЕКС]
6. Распоряжение Правительства РФ от 22.12.2022 N 4088-р «Об утверждении Концепции формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации» [PRAVO.GOV.RU]
7. Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 N 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года»» (вместе с «Концепцией технологического развития на период до 2030 года») [КОДЕКС]
8. Бутенко А.В., Китаева И.А. «Цифровизация образования: новые горизонты» Красноярское образование: вектор развития. 1.2018 С.14-21.
9. Масьлюк Т.С. Создание опросов, тестов, викторин с помощью сервиса Яндекс.Формы. Методические рекомендации для образовательных организаций – Добрянка: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр», 2023 – 12 с.: ил.
10. Создание интерактивных заданий, игр-викторин, дискуссий, тестов и опросов в сервисах YandexForms и Quizizz: методическое пособие /Департамент культуры Вологодской области, Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И. В. Бабушкина, Библиотечно-информационный юношеский центр им. В. Ф. Тендрякова; составитель Т. Н. Новых; редактор И. Е. Колесова. – Вологда: ВОУНБ, 2023. – 31 с.: ил.
11. Черешнев Е. Форма жизни № 4. Как остаться человеком в эпоху расцвета искусственного интеллекта: Как остаться человеком в эпоху расцвета искусственного интеллекта. Москва: Альпина Паблишер, 2022. 482с.
12. <https://academica.ru/stati/stati-o-pervom-vysshem-obrazovanii-i-magis>
13. trature/868837-testirovanie-studentov-vuzov-kak-ego-budut-provodit/
14. <https://otzyvmarketing.ru/articles/sistemy-testirovaniya-znaniy-v-rossii/>
15. Яндекс ID. – Текст: электронный // Ваш ключ к сервисам Яндекса URL: <https://yandex.ru/id/about>
16. <https://www.youtube.com/watch?v=p8Yw93VI4pA> - ЯНДЕКС ФОРМА — сервис для создания викторин и опросов (ведущая М. Орешко)
17. <https://dzen.ru/video/watch/62bd5dc134eae7622673dbb8?f=video> - Как создать опрос в Яндекс.Формах
18. <https://yandex.ru/video/preview/14359878348220853636> - Яндекс формы. Урок 3. Делаем on line тесты и экзамены с помощью Яндекс Форм
19. <https://www.garant.ru/article/1542142/>

Сергеев А.В., Балыкина А.М., Шапортов А.В., Череваткин Н.О.¹

Традиционная энергетика России: достоинства, недостатки, перспективы развития и проблемы информационной безопасности

Аннотация: в статье рассматривается значение энергетического комплекса Российской Федерации для развития экономики и социальной сферы. Поднят вопрос о перспективах «традиционной» энергетики в условиях активного продвижения в мире «зеленой» энергетики. Проанализированы имеющиеся достоинства и недостатки отраслей «традиционной» энергетики. Исследованы возможности повышения их безопасности и конкурентоспособности за счет совершенствования технологических процессов и оборудования, а также обеспечения информационной безопасности.

Ключевые слова: энергия; энергетика; энергетический переход; «традиционная» энергетика; «зеленая» энергетика; безопасность; надежность; информационная безопасность

Sergeev A.V., Balykina A.M., Shaportov A.V., Cherevatkin N.O.

Russia's traditional energy sector: advantages, disadvantages, development prospects and problems of information security

Annotation: the article examines the importance of the energy complex of the Russian Federation for the development of the economy and the social sphere. The issue of the prospects of "traditional" energy in the context of the active promotion of "green" energy in the world was raised. The advantages and disadvantages of the "traditional" energy industries are analyzed. The possibilities of increasing their security and competitiveness by improving technological processes and equipment, as well as ensuring information security are investigated.

Keywords: energy; energy; energy transition; "traditional" energy; "green" energy; security; reliability; information security

¹ Сергеев Александр Валентинович,

Старший преподаватель кафедры ОМиИ АНО ВО « Российский новый университет»

E-mail: sav_068@mail.ru

Балыкина Анна Михайловна,

Доцент кафедры Основ математики и информатики, кандидат психологических наук, доцент АНО ВО « Российский новый университет»

E-mail: anna_balikina@mail.ru

Шапортов Антон Владимирович,

Студент 1 курса магистерской программы Института Информационных систем и Инженерно-компьютерных технологий АНО ВО « Российский новый университет»

Череваткин Никита Олегович,

Студент 1 курса магистерской программы Института Информационных систем и Инженерно-компьютерных технологий АНО ВО « Российский новый университет»

Введение

В среде экспертов в области энергетики сформировалось мнение о том, что история человечества насчитывает четыре энергетических перехода. Первым из них характеризуется переходом от древесины (биомассы) к углю (вторая половина XIX века — 1900 год). Главной отличительной особенностью второго энергетического перехода (1915–1975 год) является увеличение доли нефти для получения первичной энергии. Третий энергетический переход основывался на постепенном увеличении в энергобалансе доли природного газа (1930 годы — настоящее время) [1].

Не смотря на то, что третий энергетический переход еще окончательно не закончен, в мире начался четвертый. Он основывается на постепенном отказе от использования «традиционных» источников энергии и переходе на возобновляемые источники энергии (ВИЭ). Выбор данного пути развития энергетики обосновывается такими причинами как, конечность запасов ископаемых источников энергии, экологическая чистота ВИЭ и отсутствие топливной составляющей в стоимости производимой энергии. К этим причинам добавляется тот факт, что в последние 150 лет скорость расходования ископаемых источников энергии непрерывно растет вместе с ростом численности населения планеты и их энергетическими потребностями. Потребление энергии является обязательным условием существования человечества. Наличие доступной для потребления энергии всегда было необходимо для удовлетворения потребностей человека, увеличения продолжительности и улучшения условий его жизни. В современном мире развитие энергетических технологий и повышение энергетической эффективности является приоритетным направлением государственной политики ведущих экономик мира и важнейшим условием их успешного развития.

Перспективы традиционной энергетики в России

Россия обладает одним из наиболее мощных в мире топливно-энергетическим комплексом (ТЭК), являющимся базисом для развития других секторов ее экономики и социальной сферы. Он опирается на огромные объемы разведанных топливно-энергетических

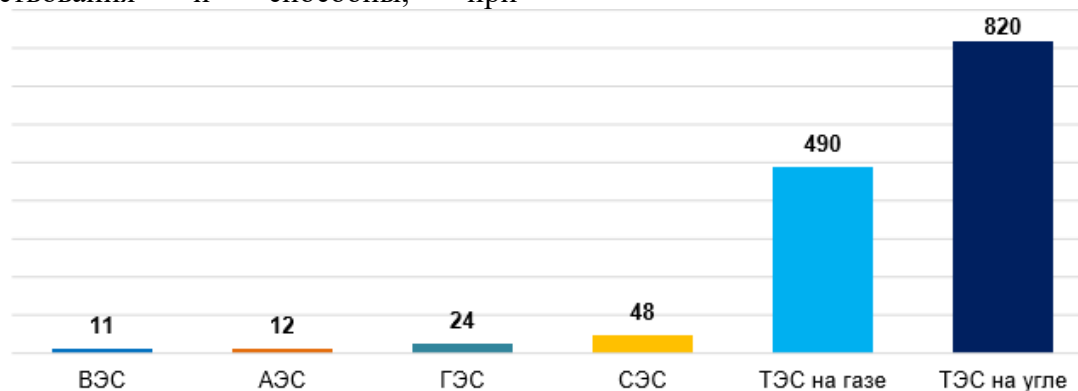
ресурсов (ТЭР). Имеющиеся в стране запасы таких ископаемых энергоносителей как, природный газ, нефть и каменный уголь способны полностью обеспечивать российскую энергетику необходимым сырьем еще многие десятилетия. Благодаря им внутренние цены для потребителей практически не зависят от текущих цен ТЭР на мировых биржах, а следовательно и себестоимость производства электроэнергии всегда будет ниже, чем в странах не обладающих их достаточными собственными объемами в недрах. Благодаря этому конкурентному преимуществу Российская энергетика является самодостаточной и независимой от внешних ценовых факторов на энергоносители. В настоящее время отрасли «традиционной» энергетики являются основными в ее структуре. При этом руководство страны понимает перспективность «зеленой» энергетики и постепенно развивает ее отрасли, прежде всего солнечную, ветровую и малую гидрогенерацию.

Перед Россией стоит не простой выбор, продолжить ли дальнейшее использование имеющихся мощных ресурсов «традиционной» энергетики или начать активный переход на ВИЭ. При всей перспективности целей четвертого энергетического перехода для их реализации требуются огромные ресурсы. Результаты ускоренного перехода энергетики с традиционных ресурсов на ВИЭ в настоящее время часто имеют неоднозначные результаты. Отрасли «зеленой» энергетики сталкиваются со множеством технических, технологических и даже экологических сложностей и в ближайшей перспективе не могут обеспечить быстрое замещение «традиционной» энергетики по вырабатываемым объемам. Доля «традиционной» энергетики остается доминирующей как в мировом энергобалансе, так и в энергобалансах стран — лидеров электрогенерации на основе ВИЭ (страны ЕЭС, Китай, США). Для продолжения использования ресурсов «традиционной» энергетики также есть серьезные аргументы. Это не только огромные запасы углеводородных энергоносителей и развитая инфраструктура «традиционных» отраслей энергетики, но и значительные возможности для ее модернизации.

Набирающий в мире тренд на развитие отраслей «зеленой» энергетики основан преимущественно на том, что их использование более безопасно для человека и его среды обитания, а также имеет минимальный углеродный след от своих отраслей. Возможности же модернизации отраслей «традиционной» энергетики, в области повышения безопасности и экологичности, зачастую в экспертной среде стран Запада не рассматривается. Между тем, они имеют значительный потенциал для совершенствования и способны, при

правильном дальнейшем развитии, обеспечить постепенный и комфортный переход к зеленой «энергетике».

Рассмотрим текущее состояние «традиционной» энергетики и перспективы дальнейшего развития ее отраслей. В настоящее время ее основу составляют тепловая, атомная и гидроэнергетическая отрасли. Из них самой «грязной» для окружающей среды является тепловая энергетика, дающая наибольшее количество отходов используемого ископаемого топлива.



Источник: The IPCC Special Report on Renewable Energy and Climate Change Mitigation

1. Рисунок. Удельные выбросы парниковых газов г. CO₂ экв./кВт·ч (медиана) в течение жизненного цикла объектов генерации электроэнергетики [8; с.15].

Тепловая энергетика использует разные типы топлива и оборудования для получения электрической энергии. Если полностью исключить использование в ней мазута, каменного угля и горючих сланцев, как наиболее «грязных» энергоносителей и перевести ее на использование исключительно природного газа, это существенно снизит объемы образования в отрасли отходов.

Дополнительно снижению отходов в теплоэнергетике может способствовать применение наиболее технически совершенного и безопасного для окружающей среды оборудования. В настоящее время ТЭС, работающие на природном газе, используют для получения энергии три основных типа электрогенерирующего оборудования: паротурбинные (ПТУ), газотурбинные (ГТУ) и парогазовые установки (ПГУ). Каждые из них обладают своими достоинствами и недостатками, но по критерию экологической безопасности наиболее предпочтительна эксплуатация парогазовых и газотурбинных установок. Они обладают наименьшим негативным воздействием на окружающую

среду и по этому показателю существенно превосходят паротурбинные. По совокупности же характеристик экологичности и производительности предпочтительнее выглядят парогазовые установки. Они являются наиболее технически совершенными и конструктивно представляют собой синтез паротурбинных и газотурбинных установок. Также их отличает высокий электрический КПД составляющий более 60%, в то время как у паросиловых установок он составляет 33–45%, а у газотурбинных установок 28–42% [2; с.46]. Постепенный полный вывод из эксплуатации паросиловых установок позволит дополнительно снизить объемы образующихся в отрасли отходов и сделать ее более экологически чистой и безопасной.

Существующее в экспертной среде мнение о негативном влиянии на окружающую среду атомной и гидроэнергетики энергетики во многом не однозначно и требует дополнительного анализа. В отличие от теплоэнергетики атомная энергетика, при правильной организации технологических процессов, не оказывает существенного

влияния на окружающую среду. Атомные электростанции (АЭС) имеют практически нулевые выбросы CO₂, но требуют реализации сложных технических процедур по переработке, вторичному использованию или захоронению образующихся отходов ядерного топлива. Для законодателей некоторых стран этого оказалось достаточно, чтобы признать отрасль не безопасной для окружающей среды, а следовательно бесперспективной для дальнейшего развития в условиях реализации четвертого энергетического перехода. Последствия такой энергетической политики бывают весьма плачевны. Так, руководство Германии под давлением партии «Зеленые» приняло решение закрыть три последние функционирующие в стране АЭС. Их закрытие в

2023 году резко усугубило имеющиеся в стране энергетические проблемы и вынудило власти резко увеличить добычи каменного угля для использования в теплоэнергетике. При этом, процессы добычи и использования каменного угля в теплоэнергетике являются самыми «грязными» для окружающей среды в современной энергетике и сопровождаются большими объемами образования отходов, включая лидирующие объемы выбросов CO₂. Мощным технологическим рывком для дальнейшего развития и обеспечения безопасности атомной энергетики России может стать ввод в эксплуатацию реакторов на базе новой технологической платформы с использованием замкнутого цикла и реакторов на быстрых нейтронах [6; с.13]. В настоящий момент в России и мире АЭС функционируют в открытом ядерном топливном цикле. Данный цикл характерен тем, что отработавшие тепловыделяющие сборки (ТВС) в нем не перерабатываются, а помещаются в специальные хранилища. Это приводит к ситуации когда объемы таких отходов постоянно растут, а обеспечение безопасности их хранения требует применения сложных специальных технологий и постоянного контроля, что невозможно без существенных материальных затрат. Выходом из этой ситуации может стать перевод атомной энергетики на замкнутый ядерно-топливный цикл (ЗЯТЦ) при котором переработка отработанного ядерного топлива (ОЯТ) ведется с выделением из него урана и плутония для

производства новых тепловыделяющих стержней (ТВС).

Для решения данной отраслевой проблемы в России разработан инновационный проект «Провыв». В рамках его реализации в городе Северск Томской области с 2021 года ведется строительство АЭС с реактором на быстрых нейтронах. Данная АЭС должна стать частью опытного демонстрационного энергокомплекса (ОДЭК) включающего в себя и предприятия ядерно-топливного цикла. Реализация данного проекта позволит впервые в мире запустить полностью замкнутый, в рамках одной производственной площадки, ядерно-топливный цикл. Массовое же внедрение в российскую атомную энергетику АЭС функционирующих в режиме ЗЯТЦ позволит решить основные проблемы отрасли связанные с хранением и переработкой радиоактивных отходов и сделать ее максимально безопасной и экологически чистой. Кроме этого, данный проект является более экономически выгодным, чем проекты АЭС в которых реакторы работают в «классическом» открытом цикле. Расчеты показывают, что уровень капитальных затрат перспективных АЭС с реакторами на быстрых нейтронах в России окажется на 20% ниже по сравнению с показателями, достигаемыми текущим поколением водо-водяных энергетических реакторов [6; с.19].

Гидроэнергетика использует для генерации исключительно такой ВИЭ, как механическую энергию движения воды. При этом, ее принято разделять на большую (использует в конструкции плотины для формирования водохранилищ) и малую (конструкция функционирует без использования плотин или имеет малую плотину не образующую значительного затопления территории). Во многих странах большая энергетика не признается «зеленой» и справедливо критикуется экспертами за существенный ущерб окружающей среде. Сопутствующее запуску крупных ГЭС затопление значительных территорий, наносимый ущерб водным экосистемам, а также долгосрочные выбросы CO₂ со дна образующихся водохранилищ дают основание многим экспертам отказывать отрасли в безопасности и экологичности. При абсолютной обоснованности подобных претензий необходимо помнить, что давно функционирующие крупные ГЭС, по критерию

объемов образования отходов, являются одними из наиболее экологически чистых электроэнергетических объектов, а использование ими энергии воды для получения энергии полностью отвечает требованиям к ВИЭ. Наибольший ущерб окружающей среде наносится в ходе строительства, запуска, а также в первые годы после начала функционирования ГЭС. Далее негативное влияние ГЭС на окружающую среду постепенно снижается. Экосистемы реки и образовавшегося водохранилища постепенно адаптируются к изменившимся условиям среды обитания и возвращаются к состоянию гомеостаза, а выбросы CO₂, по мере разложения затопленной растительной биомассы, постепенно возвращаются к естественным уровням. Исходя из этого можно утверждать, что давно действующие большие ГЭС вполне соответствуют основным критериям «зеленой» энергетики и их эксплуатация целесообразна до полной выработки эксплуатационного ресурса. Ввод же в эксплуатацию объектов малой гидроэнергетики, не оказывающих какого-либо существенного негативного влияния на окружающую среду, способен дополнительно повысить привлекательность отрасли в целом. Потенциал для повышения экологичности существующих технологических процессов и оборудования в тепловой и атомной энергетике достаточно велик. Совершенствуя и развивая их на основе новейших технических решений можно достичь существенного прогресса в снижении их негативного воздействия на окружающую среду в местах расположения электрогенерирующих объектов. В настоящее время все указанные Энергетической стратегии РФ на период до 2035 года сценарные условия предполагают сохранение в качестве основы мировой энергетики ископаемых видов топлива с постепенным увеличением доли возобновляемых источников энергии в мировом и национальных топливно-энергетических балансах [7; п.2]. При этом, Правительство РФ четко понимает перспективность расширения использования ВИЭ в энергетике и принимает меры по постепенному увеличению их доли в энергобалансе страны. На переходный же период опора предполагается на использование возможностей отраслей традиционной энергетики.

Информационная безопасность объектов топливно-энергетического комплекса России
Электроэнергетика России не может оставаться в стороне от мирового тренда на широкое внедрение цифровых технологий во всех важнейших сферах деятельности. Руководством России также взят курс на проведение ускоренной цифровизации экономики, социальной сферы страны и отрасли энергетики в частности. Внедрение новейших цифровых технологий в текущую операционную деятельность энергетических компаний открывает широкие возможности для развития новых бизнес-моделей на базе цифровых решений и повышает эффективность управления.

Энергетическая отрасль России является основой для функционирования ее экономики и социальной сферы. В утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. №1523-р «Энергетической стратегии России» на период до 2035 года указано, что в экономике Российской Федерации топливно-энергетический комплекс (ТЭК) занимает существенное место и играет роль базовой инфраструктуры, основы формирования доходов бюджетной системы Российской Федерации и крупнейшего заказчика для других отраслей [7; п.2 ст.1]. Одной из важнейших целей развития ТЭК в документе указано максимальное содействие социально-экономическому развитию страны. Согласно ее положениям ТЭК должен внести свой вклад, а также способствовать другим секторам экономики в достижении национальных целей и решении стратегических задач развития Российской Федерации, определенных Указом Президента РФ № 204 [7; п.2 ст.1]. Способствовать этому должно развитие и распространение в отрасли следующих перспективных технологий: интернет вещей, 3D-моделирование, моделирование и прогнозирование на основе анализа "больших данных" (Big Data), нейросети, облачные и туманные вычисления, виртуальная и дополненная реальность, машинное обучение, компьютерная имитация на основе цифровых двойников, интеллектуальные датчики, роботизация производства, аддитивные технологии [7; п.3 ст.2]. Большинство из них, это перспективные технологии цифровой

трансформации или цифровой экономики. Их широкое применение как в различных отраслях экономики страны, так и в отраслях электроэнергетики, представляет широкие возможности для обеспечения эффективности процессов управления, а значит и повышает шансы на решение стоящих перед страной стратегических задач в запланированные сроки. В свою очередь, широкая цифровизация отрасли ТЭК и отрасли энергетики в частности, ставит перед их руководством задачу обеспечения информационной безопасности и защиты информации на входящих в их структуру объектах и предприятиях. При этом, в области информационной безопасности энергетика является одной из наиболее подверженных попыткам внешнего воздействия отраслью экономики России.

Столь важная роль предприятий этого сектора экономики нашей страны требует особого внимания к вопросам безопасности всего комплекса его инфраструктурных объектов (отдельных предприятий, центров мониторинга, центров принятия решений). В целях стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности в отраслях ТЭК в мае 2019 года Президент России утвердил новую доктрину энергетической безопасности страны, которая разрабатывалась с участием Минэнерго России и других ведомств. В доктрине актуализированы вызовы, угрозы и риски энергетической безопасности, определены цели, направления и задачи государственной деятельности по ее обеспечению. Федеральный закон от 21 июля 2011 г. № 256-ФЗ «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса», статья 11 которого напрямую обязывает организации ТЭК создавать системы защиты информации, а Федеральным законом № 257-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» была введена дополнительная ответственность.

Активная цифровизация отрасли требует уделять значительное внимание вопросам информационной безопасности. Наряду с необходимостью унификации взаимодействия, при большом разнообразии данных, важным фактором становится вопрос надежного и

безопасного функционирования информационной инфраструктуры для стабильной работы предприятий ТЭК. Поэтому, обеспечение информационной безопасности (ИБ) является основополагающей мерой, неотъемлемой частью общей системы защиты в части организации атак на энергетическую инфраструктуру страны. Выход из строя информационных систем любого из них может привести к крайне тяжелым последствиям, вплоть до возникновения чрезвычайной ситуации.

С учетом произошедших изменений в мире и России особого внимания к вопросам ИБ требуют стоящие задачи по импортозамещению технологической базы и программных решений на объектах ТЭК приводящие к пересмотру точек сопряжения применяемых технологий в этот переходный период. Специалисты ИБ, действуя в указанных выше ограничениях, вынуждены искать новые решения и подходы к защите предприятий ТЭК. Решением должно стать развитие существующих и создание новых технических стандартов и стандартов информационной безопасности, совершенствование и масштабное внедрение отечественных алгоритмов шифрования и организационных мер с формированием культуры безопасного цифрового взаимодействия.

Исследователи отмечают, что основными угрозами ИБ в компаниях ТЭК России являются несанкционированный доступ к информации со стороны заинтересованных организаций или отдельных лиц, а также компьютерные вирусы или иные вредоносные программы. В связи с чем, развитие проектов информационной безопасности в данной области требует необходимости реализации мероприятий в направлениях антивирусной политики, политики безопасности информационных систем персональных данных и политики безопасности информационных систем технологических операций (в том числе парольной защите).

Одной из наиболее значительных проблем является уязвимость систем. Уязвимость – слабость в информационной системе, брешь системы безопасности, внутреннего контроля которые могут быть использованы или вызваны источником угрозы [4; с.114]. Исследование существующих уязвимостей в

автоматизированных системы защиты и управления (АСЗУ) энергетической инфраструктуры, через которые возможно проникновение вредоносного программного обеспечения, выявило следующие:

- открытые коммуникации;
- отсутствие у обслуживающего персонала знаний в области ИБ;
- отсутствие следования требованиям ИБ при проектировании решений;
- сложности разграничения и управления доступом подрядных организаций;
- продолжительный срок службы уязвимых компонентов [5; с. 2–4].

Самые распространенные недостатки безопасности (выявлены в 36% случаев) связаны с ошибками конфигурации. Сюда относятся и некорректная парольная политика (например, использование стандартных инженерных паролей), доступ к критической информации, ошибочное разграничение полномочий. Четверть уязвимостей связана с отсутствием необходимых обновлений безопасности.

Для сохранения информации в целостности необходимо соблюдение элементов информационной безопасности. Любая информация (исполняемые файлы, текстовые файлы любых форматов, файлы данных, исполняемые скрипты и макросы и т.д.) получаемая пользователем по электронной почте, каналам связи или загружаемая со съемных машинных носителей информации должна подлежать обязательному антивирусному контролю. Для защиты автоматизированного рабочего места пользователей, серверов и массивов данных, хранимых, обрабатываемых и передаваемых в энергетических организациях от воздействия вредоносного программного обеспечения должны применяться только лицензионные средства антивирусной защиты. Внедрение политики парольной защиты в энергетических компаниях должно охватывать различные аспекты, начиная от установки минимальной длины пароля и заканчивая требованиями к использованию специальных символов, где одним из важных элементов является периодичность изменения паролей, чтобы минимизировать риски, связанные с

долгосрочным использованием одного и того же пароля. Сложность паролей, правила их обновления, а так же меры по предотвращению использования легко поддаваемым атакам паролей — все это входит в рамки парольной политики.

Для обработки сведений конфиденциального характера, в энергетических компаниях должны применяться средства антивирусной защиты сертифицированные ФСТЭК России. Передача информации, содержащей сведения конфиденциального характера, должна допускаться только в зашифрованном виде. Шифрование должно осуществляться сертифицированными ФСБ России средствами криптографической защиты информации: на прикладном уровне — с использованием механизмов шифрования почтовых клиентов или на канальном уровне — средствами сетевого оборудования (создание защищенного канала передачи данных).

При взаимодействии с сетью «Интернет» и использовании сервиса корпоративной электронной почты необходимо организовать порядок работы и обработки информации посредством отдельных абонентских пунктов или с использованием режима терминального доступа. Данный доступ должен использоваться только для выполнения должностных обязанностей в соответствии с требованиями политики. Прямой доступ к сети «Интернет» из аттестованных на соответствие требованиям по безопасности информации организаций не должен допускаться.

Таким образом, ИБ представляет комплекс мер, которые служат интересам защиты информации от подделки и защищают ее от потери и повреждений. Выполнение этих требований будет гарантировать, что информация не будет изменена в процессе ее передачи и хранения.

Успешное функционирование системы безопасности подразумевает, что грамотно сформированный блок ИБ, на основе правильно оформленной, полной, включающей в себя все необходимые требования документации, использует современные и в достаточном количестве технические средства и системы для осуществления деятельности по ИБ организации. Все эти элементы должны быть сбалансированы — если не хватает бюджетов, если не обучены люди, не закуплены средства или не подготовлены документы, ничего не

будет работать. Даже при самом дорогом оборудовании, но без специалистов систему ожидает провал. То же самое можно сказать про отсутствие концепций, политик и другой документации — даже лучшие специалисты ничего не смогут сделать, когда не определены приоритеты, цели, задачи и методы.

Заключение

Использование новейших технических решений в отрасли «традиционной» энергетики, в сочетании с ее цифровой трансформацией и интеллектуализацией, способно существенно повысить технологическую безопасность ее объектов, экологичность используемых в них технологических процессов, а также их информационную безопасность. Все это способно вывести ее на новый технологический уровень и значительно повысить ее конкурентные возможности в текущих условиях.

Правительством РФ ведется анализ перспектив дальнейшего развития мировой энергетики. В настоящий момент для России нет необходимости присоединяться к странам, пытающимся осуществлять форсированный «зеленый переход». Целесообразным выглядит реализация постепенного перехода от традиционной энергетики к «зеленой». Он должен осуществляться по мере постепенного совершенствования, а главное удешевления применяемых к «зеленой» энергетике технологий. В этот переходный период важна государственная поддержка развития отечественных технологий для наиболее перспективных отраслей возобновляемой энергетики, солнечной и ветроэнергетике. Без нее в текущих внешнеэкономических условиях невозможно обеспечить их поступательное развитие и обеспечение конкурентоспособности в дальнейшей перспективе.

Во многих странах информационная безопасность стоит по государственным приоритетам на втором месте после защиты от терроризма. В целом, можно говорить о том, что сегодня предприятия ТЭК одними из первых нуждаются в наиболее комплексных мерах защиты. Они должны включать в себя и

современные организационные меры, и повышение культуры безопасности среди персонала, и применение всего спектра решений средств защиты информации, которые доступны на российском рынке.

Список литературы:

1. Алексеенко С.В., Новый этап четвертого энергетического перехода. Электронное издание «Энергетика и промышленность России» / № 18 (374) сентябрь 2019 г. <https://www.eprussia.ru/epr/374/9335671.htm>
2. Белков М.Л., Лобов Д.Д. Сравнительный анализ газотурбинных и парогазовых технологий производства энергии/ «Наука, техника и образование», 2018г.
3. Власенко А.В., Корх И.А., Информационная безопасность в электроэнергетике. Отраслевые нюансы // Научные труды КубГТУ, № 3, 2018 год, С.116-122
4. Гаськова Д.А., МассельА.Г / Разработка экспертной системы для анализа угроз кибербезопасности в энергетических системах. Информационные и математические технологии в науке и управлении, №1 (27), 2016 год, С.113-122
5. Лаборатория Касперского. Кибербезопасность электроэнергетической инфраструктуры. Электронный ресурс.
6. <https://ics.kaspersky.ru/media/KICS-for-Energy-WhitePaper-RU.pdf>
7. Першуков В. А., Артисюк В. В., Каширский А. А., Путь к «зеленой» энергетике для ядерных энерготехнологий // Энергетическая политика. №9 (163) 2021г. С. 12-23.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р «Об утверждении энергетической стратегии России» на период до 2035 года» (с изменениями и дополнениями).
9. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/>
10. РЭО РАН, Возобновляемая энергетика в России и мире, Москва, 2022г.
11. <https://rosenergo.gov.ru/upload/iblock/e04/3x7m87iv99x76b23c6wjul3as5pzz8zj.pdf>.

Пащенко В.П., Смолина С.Г.¹

Проблемы безопасности в информационной среде

Аннотация: В настоящее время 90% потребностей и заказов, таких как услуги медицины, юридические консультации и поддержка, банковские услуги, сервисы для покупки и доставки товаров и т.п., можно получить через интернет. И население активно использует эту возможность. Однако для получения услуг требуется разместить на сайте поставщика услуг свои личные данные. Таким образом личные данные клиента находятся практически в общем доступе. В данной работе исследуются направления угроз информационной безопасности, способы защиты, особенно для сервисов Интернет, и последствия утечек информации в современном обществе.

Ключевые слова: информационная безопасность; киберугрозы; идентификация личности; кибергигиена

Pashchenko V.P., Smolina S.G.

Security issues in the information environment

Annotation: Currently, 90% of needs and orders, such as medical services, legal advice and support, banking services, services for the purchase and delivery of goods, etc., can be obtained via the Internet. And the population is actively using this opportunity. However, in order to receive services, you must post your personal data on the service provider's website. Thus, the client's personal data is practically publicly available. This paper examines the directions of threats to information security, methods of protection, especially for Internet services, and the consequences of information leaks in modern society.

Keywords: information security; cyber threats; identity identification; cyber hygiene

¹ Пащенко Валентина Петровна,
Старший преподаватель АНО ВО «Российский новый университет»
Смолина Светлана Георгиевна,

Кандидат технических наук, доцент кафедры основ математики и информатики АНО ВО «Российский новый университет»

Развитие информационного общества имеет решающее значение для создания необходимых условий для развития современной и конкурентоспособной экономики. По статистике доля потребления товаров и услуг

населением через интернет неуклонно растет. По сравнению с 2010 годом доля интернет-пользователей в мире значительно возросла во всех странах (рис. 1) [1].

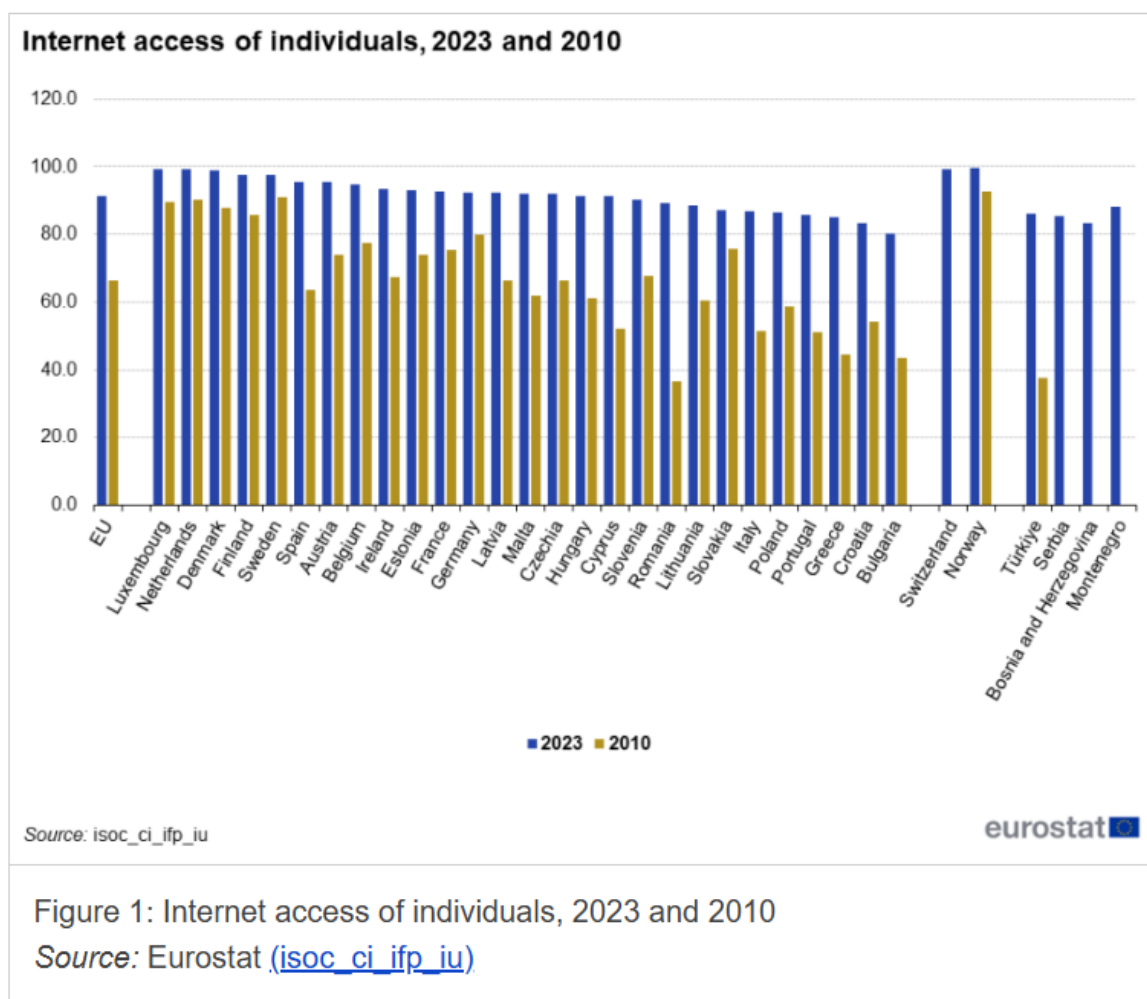


Рис1. Доля интернет-пользователей в мире по странам за 2010 и 2023 годы.

В некоторых странах практически все население (Швеция ~ 98%; Швейцария ~ 99%; Исландия ~ 99%) использует интернет. В 2023 году три государства (Люксембург, Дания и Швеция) близки к полному охвату интернет-пользователей (99%). Ниже процент интернет-пользователей у Болгарии (80%), Хорватии (83%) и Греции (85%) [2].

В России насчитывается 109,6 миллионов интернет-пользователей, а уровень проникновения интернета составляет более 76% [3]. Доля российских пользователей сети Интернет в общем объеме составляет 2,8%. Развитие информационного общества имеет решающее значение для создания необходимых условий для развития современной и конкурентоспособной экономики. Политика

стран мирового сообщества в этой области варьируется от попыток регулирования целых областей по предоставлению коммерческих услуг до попыток защитить частную жизнь человека.

Постоянно растет использование населением онлайн-сервисов для удовлетворения различных потребностей:

1. Онлайн-покупки;
2. Цифровые образовательные платформы: с интерактивными возможностями, форумы для обсуждения и совместной работы, онлайн-вебинары и другие методы обучения;
3. Электронная почта и мессенджеры, как в рабочем процессе, так и в личном общении;

4. Сервисы по подбору персонала и поиску исполнителей услуг;
5. Использование интернета для получения медицинских и госуслуг;
6. Передача данных и оплата их в онлайн – кабинетах.

Рассмотрим основные виды угроз безопасности информации.

1. Возможность взлома алгоритмов защиты

Так как количество символом конечно, количество алгоритмов также является конечным множеством и любой алгоритм теоретически может быть просчитан и реализован для взлома. Существуют методы многократного шифрования, шифрования по частям с открытым и закрытым ключами, но это только усложняет и удорожает задачу подбора ключа.

Таблица 1. Энтропия на один символ (L=1) для разных наборов символов

Набор символов	Количество символов, N	Энтропия на один символ H, биты
Арабские цифры (0–9)	10	3,3219
Цифры <u>шестнадцатеричной системы счисления</u> (0-9, A-F)	16	4,0000
Строчные буквы <u>латинского алфавита</u> (a-z)	26	4,7004
Арабские цифры и строчные буквы латинского алфавита (a-z, 0–9)	36	5,1699
Строчные и заглавные буквы латинского алфавита (a-z, A-Z)	52	5,7004
Арабские цифры, строчные и заглавные буквы латинского алфавита (a-z, A-Z, 0–9)	62	5,9542
Все печатные символы <u>ASCII</u>	95	6,5699

1. Человеческий фактор в утечке информации:

Утечка информации из-за человеческого фактора составляет более 90%. По данным отчета¹ Verizon Data Breach Investigations Report, за последние четыре года количество

В 1977 году Диффин и Хеллман [4] сформулировали условие существования машины по взлому DES. Эта машина состояла из миллиона микросхем, каждая из которых проверяла миллион ключей в секунду. Она могла проверить ключ длиной в 264 бит за 214 дней.

Программы, предназначенные для создания случайных паролей, гарантируют, что результат будет удовлетворять заданному уровню надежности, если создавать пароль из смеси букв, чисел и специальных символов. Сложность случайного пароля, измеренная в терминах информационной энтропии, будет равна:

$$H = \log_2 N^L = L \log_2 N = L \log N / \log 2$$

где N — это количество возможных символов, а L — количество символов в пароле. H измеряется в битах.

ситуаций сливания информации стабильно растет ежегодно на 5%. По результатам другого исследования, 90% компаний чувствуют свою уязвимость перед угрозой изнутри, а 53% за год сталкивались со случаями, когда сотрудники делились с посторонними конфиденциальными данными [6,7].

Таблица 2. Время взлома паролей в зависимости от количества и состава символов в 2023 году:

Число символов	Цифры (0–9)	Строчные буквы	Строчные и прописные буквы	Цифры, прописные, строчные буквы	Цифры, прописные, строчные буквы, символы

¹ Verizon Data Breach Investigations Report

4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	0	0	2 сек	7 сек	31 сек
8	0	0	2 мин	7 мин	39 мин
9	0	10 сек	1 час	7 час	2 дня
10	0	4 мин	3 дня	21 день	5 мес.
11	0	2 час	5 мес.	3 года	34 года
12	2 сек	2 дня	24 года	200 лет	3 тыс. лет
13	19 сек	2 мес.	1000 лет	12 тыс. лет	202 тыс. лет
14	3 мин	4 года	64 тыс. лет	750 тыс. лет	16 млн лет
15	32 мин	100 лет	3 млн лет	46 млн лет	16 млрд лет
16	5 час	3000 лет	173 млн лет	3 млрд лет	92 млрд лет
17	2 дня	69000 лет	9 млрд лет	179 млрд лет	7000 млрд лет
18	3 недели	2 млн лет	467 млрд лет	11000 млрд лет	438000 млрд лет

2. Человеческий фактор в утечке информации:

Утечка информации из-за человеческого фактора составляет более 90%. По данным отчета¹ Verizon Data Breach Investigations Report, за последние четыре года количество ситуаций сливания информации стабильно растет ежегодно на 5%. По результатам другого исследования, 90% компаний чувствуют свою уязвимость перед угрозой изнутри, а 53% за год сталкивались со случаями, когда сотрудники делились с посторонними конфиденциальными данными [6,7].

К основным факторам риска относятся слишком большое количество пользователей с чрезмерными правами доступа (37%), увеличение числа устройств, имеющих доступ к конфиденциальным данным (36%), и усложнение информационных технологий (35%).

Чаще всего данные сливают по неосторожности, небрежности или из-за прямого нарушения правил обращения с информацией. В 55% случаев служащие сознательно нарушали правила, так как отсутствовали инструменты для безопасного обмена данными. В 48% утечка информации произошла непреднамеренно из-за спешки, в 30% — из-за стрессовой обстановки, в 29% из-за усталости.

Технически возможно минимизировать подобные утечки за счет усложненного доступа

к информации, однако это усложняет и замедляет сам рабочий процесс. Даже если в компании выстроен прозрачный процесс доступа к конфиденциальной информации или персональным данным, утечка будет обнаружена уже по факту. И даже угроза уголовной ответственности (Гл. 27 Уголовного кодекса, ст. 272, 273) не дает гарантии избежать несанкционированного доступа и использования служебной информации в корыстных целях. И хотя *Политика информационной безопасности* должна присутствовать в любой структуре, полностью реализовать ее практически невозможно из-за высокой специализации сотрудников и недостаточной подготовленности персонала в области охраны информации, отсутствия детальных инструкций и общего понимания последствий.

Предпринимаемые материалистические подходы к охране информации: пароли, идентификация по отпечатку пальцев, по сетчатке глаза, форме черепа и т.п. [8] - имеют определенные рамки применения и точности. С ростом сложности идентификации и особенно участвовавшие случаи применения искусственного интеллекта для киберпреступности в обществе назревает кризис недоверия, и, как следствие, рост депрессивных состояний, ведущих к заболеваниям.

Что же является объектом для посягательства, а следовательно, для охраны:

¹ Verizon Data Breach Investigations Report

1. **Коммерческая тайна:** Сотрудник компании может передать конкурентам информацию о новых продуктах, ценах или стратегиях с целью получения определенных выгод.

2. **Финансовые данные:** Инсайдер может продать информацию о предстоящем слиянии или поглощении компании, чтобы другие инвесторы могли заработать на изменении акций.

3. **Личные данные клиентов:** Работник банка может передать данные клиентов (например, номера счетов, адреса, телефоны) третьим лицам для мошенничества.

4. **Государственные секреты:** Человек с доступом к секретной информации может передать ее иностранной разведке.

5. **Информация о патентах:** Инженер, работающий над новым технологическим решением, может сдать информацию о патенте конкурентам, чтобы получить вознаграждение. Утечка информации происходила в различных организациях по всему миру, включая как частные, так и государственные учреждения. Вот несколько примеров:

1. **Wikileaks:** Эта организация публиковала секретные правительственные документы и дипломатические телеграммы, что привело к международным скандалам и обсуждениям о прозрачности и безопасности информации.

2. **Edward Snowden и NSA:** В 2013 году Эдвард Сноуден, бывший подрядчик Национального агентства безопасности США, раскрыл информацию о масштабах слежки и сбора данных правительством США, что вызвало глобальные дебаты о конфиденциальности и безопасности.

3. **Sony Pictures:** В 2014 году произошла утечка данных из Sony Pictures, когда хакеры получили доступ к конфиденциальной информации, включая сценарии фильмов, личные данные сотрудников и внутренние электронные письма.

4. **Yahoo:** В 2013 и 2014 годах в результате утечки данных были украдены данные более 3 миллиардов учетных записей пользователей.

5. **Target:** В 2013 году произошел слив информации о кредитных картах и личных данных миллионов клиентов, что вызвало крупный скандал и привело к судебным искам против компании.

6. **Facebook:** В 2019 году возникли вопросы о том, как компания обрабатывает и защищает личные данные пользователей, особенно после скандала с Cambridge Analytica, когда данные миллионов пользователей были использованы без их согласия для политической рекламы.

7. **Equifax:** В 2017 году произошла утечка данных, в результате которой были раскрыты личные данные более 147 миллионов человек, включая номера социального страхования и финансовую информацию.

8. Компания **Care1** из Канады, специализирующаяся на использовании искусственного интеллекта в офтальмологии, оказалась в центре скандала из-за утечки данных. Исследователь в области кибербезопасности Джеремайя Фаулер [обнаружил](#) публично доступную базу данных объемом 2,2 ТБ, содержащую более 4,8 миллиона записей (результаты офтальмологических обследований, персональная информация пациентов, домашние адреса, уникальные номера здоровья (PHN), информация о состоянии здоровья, комментарии врачей).

Эти примеры подчеркивают важность защиты конфиденциальной информации и необходимость соблюдения этических стандартов в управлении данными.

Другим направлением компьютерной преступности является фишинг¹. Преступники выдают себя за надёжный источник в интернете, чтобы вынудить жертву передать им личную информацию и мошенничество в сфере банковских услуг. В таблице 2 приведены данные по операциям без добровольного согласия клиентов (ОБДС) за последний год, а в 3 квартале 2024 г. их количество увеличилось на 17%, большая часть звонков приходится на мобильные телефоны. В этот же период Банк России инициировал **42 129** запросов операторам связи для принятия мер реагирования в отношении номеров

¹ Преступники выдают себя за надёжный источник в интернете, чтобы вынудить жертву передать им личную информацию

телефонов, используемых в противоправных целях. Число выявленных компьютерных атак с использованием вредоносного программного обеспечения (ВПО) сократилось на 63%, с использованием методов социальной

инженерии - на 32%, фишинговых атак – на 28%. Заметим, что доля возвращенных банком средств в результате мошенничества очень незначительна.

Таблица 3. По данным Банка России «Обзор отчетности об инцидентах информационной безопасности при переводе денежных средств»¹

	Количество ОБДС, ед.	Объем ОБДС, тыс. руб./ возмещенные средства, %	Количество предотвращенных ОБДС, ед.	Объем предотвращенных ОБДС, тыс. руб.
Среднее значение с III кв. 2023 года по II кв. 2024 года	296 381	4 164 504,20 / 9,8%	13 899 771	2 126 241 497,60
III кв. 2024 года	348 593	9 309 050,71/ 11,9%	16 106 433	4 902 485 503,26

физические лица	Карты	Счета (дистанционное обслуживание, переводы)	СБП	Электронные кошельки	Без открытия счета
Количество ОБДС, ед.	189 329	31 883	61 102	858	65 110
Объем ОБДС, тыс. руб.	2 172 513,87	3 819 517,48	2 835 841,57	11 175,03	336 257,14
Доля возмещенных средств, %	15,9	13,8	8,2	0	0
Юридические лица			Счета	СБП	
Количество ОБДС, ед.			297	14	
Объем ОБДС, тыс. руб.			130 981,62	2 764,00	
Доля возмещенных средств, %			1,6	0	

Таким образом, использование цифровых технологий, а зачастую, в принудительном порядке, возможные нарушения в сохранности конфиденциальных и персональных данных и использование их для различных манипуляций приводит к следующим тенденциям в обществе:

• Снижение доверия между пользователями и организациями: Постоянные утечки персональных данных подрывают уверенность людей в способности компаний и государственных учреждений защитить их информацию. Пользователи становятся менее склонны предоставлять свои

¹https://cbr.ru/statistics/ib/review_3q_2024/

данные, что создает барьеры для нормального функционирования цифровых сервисов.

• **Утрата доверия внутри общества:**
Непрозрачность информационной среды и страх стать жертвой мошенников усиливают подозрительность между людьми. Это проявляется в нежелании делиться информацией даже с близкими.

• **Рост тревожных состояний:**
Увеличивается стресс из-за опасности потерять контроль над личной информацией. За последние 10 лет в 4 раза увеличилась смертность населения от психических и поведенческих расстройств¹.

• **Депрессивные состояния и чувство изоляции:**

Утрата доверия к обществу и технологической среде приводит к ощущению уязвимости и незащищенности. Люди боятся взаимодействовать с окружающим миром, что усугубляет депрессивные настроения.

• **Потери компаний:**
Утечки данных наносят огромный ущерб репутации организаций. Пользователи предпочитают уходить к конкурентам, которые обещают лучшую защиту, либо вовсе отказываются от цифровых услуг.

• **Ухудшение восприятия цифровых технологий:**

Скандалы с утечками подрывают доверие к новым технологиям. Люди с осторожностью используют современных средств защиты данных, таких как биометрия, блокчейн или облачные хранилища, что замедляет их повсеместное внедрение.

• **Социальная напряженность и изоляция:**

Страх утраты данных и недоверие между участниками цифровой среды делают общение напряженным, что способствует эмоциональному выгоранию. Угрозы безопасности информации побуждают некоторых людей намеренно создавать фальшивые или неполные профили в сети. Это искажает их восприятие со стороны общества, затрудняет самовыражение и ведет к конфликту между реальной и цифровой личностью.

• **Проблемы самоидентификации в цифровом мире:**

Личные данные, попадая в сеть, могут стать достоянием широкой аудитории, при этом теряются четкие границы того, какие аспекты жизни являются личными, а какие — публичными. Люди начинают воспринимать себя лишь как набор данных, которыми могут манипулировать и злоупотреблять. В современном информационном пространстве человек часто представлен набором данных — аккаунтов, профилей и персональных записей. Утечки или несанкционированный доступ к этим данным создают ощущение, что личность в цифровом мире может быть похищена, изменена или использована без разрешения. Обработка данных искусственным интеллектом или алгоритмами может свести личность к набору шаблонов и характеристик, которые используют для таргетинга рекламы или предсказания поведения. Это создает у людей ощущение своей незначительности как статистических единиц, а не как уникальных личностей.

• **Усиление зависимости от мнения окружающих:**

В цифровом мире многое зависит от репутации, рейтингов и отзывов. Постоянный контроль со стороны окружающих усиливает давление на личность, формируя зависимость от внешнего одобрения. Это мешает развивать самостоятельность и уверенность в себе.

Кризис доверия в информационной среде — это не только технологическая, но и социально-психологическая проблема. Ее решение требует комплексного подхода, включающего не только совершенствование технологий, но и развитие этики в цифровом обществе, информирование и обучение населения новым технологиям, психологическая поддержка пользователей.

В целом, проблемы безопасности могут существенно повлиять на отношения между людьми, создавая барьеры для доверия и открытости, что может затруднить взаимодействие и сотрудничество.

Информация, собранная со смартфонов и персональные данные пользователей обычно хранятся на серверах производителей гаджетов и программного обеспечения или на неких других устройствах, предназначенных для хранения данных. Поэтому одним из решений

повышения защищенности данных является введение политики кибергигиены в организациях.

Кибергигиена играет критически важную роль в коммерческих структурах, обеспечивая защиту информации и минимизируя риски киберугроз. Вот несколько ключевых аспектов роли кибергигиены в бизнесе:

1. Защита данных: Основная задача кибергигиены — защита конфиденциальной информации, включая личные данные клиентов, финансовую информацию и коммерческие тайны. Это помогает предотвратить утечки данных и кражу информации.

2. Уменьшение рисков: Регулярные практики кибергигиены, такие как обновление программного обеспечения, использование надежных паролей и обучение сотрудников, помогают снизить вероятность успешных кибератак.

3. Обучение сотрудников: Кибергигиена включает обучение сотрудников основам безопасности, что позволяет им лучше понимать риски и следовать протоколам безопасности, уменьшая вероятность случайных утечек или ошибок.

4. Соблюдение нормативных требований: Многие отрасли подлежат строгим нормативным требованиям по защите данных (например, GDPR, HIPAA). Соблюдение принципов кибергигиены помогает организациям соответствовать этим требованиям и избегать штрафов.

5. Устойчивость к инцидентам: Эффективная кибергигиена способствует созданию культуры безопасности в организации, что позволяет быстрее реагировать на инциденты и минимизировать их последствия.

6. Доверие клиентов: Компании, которые активно практикуют кибергигиену, могут повысить доверие клиентов, демонстрируя свою приверженность к защите их данных и безопасности.

7. Защита репутации: Утечки данных и кибератаки могут серьезно повредить репутации компании. Поддержание кибергигиены помогает избежать таких инцидентов и сохранить положительный имидж.

8. Экономия затрат: Инвестиции в кибергигиену могут значительно снизить расходы, связанные с восстановлением данных после кибератак, включая затраты на устранение последствий утечек и юридические издержки.

В итоге кибергигиена является неотъемлемой частью стратегии безопасности любой коммерческой структуры, способствуя защите информации, снижению рисков и поддержанию доверия со стороны клиентов и партнеров.

В целом, проблемы безопасности могут существенно повлиять на отношения между людьми, создавая барьеры для доверия и открытости, что может затруднить взаимодействие и сотрудничество. И только системный подход к этой проблеме может уменьшить риски и нивелировать последствия.

Список литературы:

1. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Digital_economy_and_society_statistics_-_households_and_individuals
2. https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/isoc_ci_ifp_iu/default/table?lang=en
3. Крывчун, А. А. Интернет-услуги и их классификация / А. А. Крывчун. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 179-181.
4. <https://moluch.ru/archive/315/71757/> (дата обращения: 29.11.2024).
5. Б. Шнайер «Прикладная криптография» — Изд-во: Диалектик. 2002. — 610с.
6. https://www.verizon.com/business/resources/reports/DBIR_2018_Report.pdf
7. <https://hi-tech.mail.ru/review/47148-Pochemu-sotrudniki-slivayut-informaciyu-kompanij/#anchor168226> (дата обращения: 29.11.2024).
8. <https://iz.ru/1334130/ekaterina-korinenko/vas-slivaiut-90-utechek-sprovotcirovany-chelovecheskim-faktorom> (дата обращения: 29.11.2024).
9. А. Сабанов. Проблемы надежности идентификации и аутентификации клиентов финансовой сферы [tps://31may.ib-bank.ru/files/files/2017/11_sabanov.pdf](https://31may.ib-bank.ru/files/files/2017/11_sabanov.pdf) (дата обращения: 29.11.2024).

Токарев А.О.¹

Информационная безопасность при использовании искусственного интеллекта в сфере анализа данных

Аннотация: В данной статье приведён обзор инструментов для анализа и сравнения данных с помощью искусственного интеллекта, которые помогают обеспечить большую безопасность в сети как для пользователя, так и для любой организации. Целью работы является исследование подходов и методов, способствующих обеспечению безопасности данных с помощью искусственного интеллекта, а также анализ существующих моделей для сравнения семантического ядра текста.

Ключевые слова: информационная безопасность; нейросети; искусственный интеллект; анализ данных; сравнительный анализ данных

Tokarev A.O.

Information security when using artificial intelligence in the field of data analysis

Annotation: This article provides an overview of tools for analyzing and comparing data using artificial intelligence, which help to ensure greater network security for both the user and any organization. The aim of the work is to study approaches and methods that contribute to ensuring data security using artificial intelligence, as well as the analysis of existing models for comparing the semantic core of the text.

Keywords: information security; neural networks; artificial intelligence; data analysis; comparative data analysis

¹ Токарев Алексей Олегович,

Старший преподаватель кафедры основ математики и информатики АНО ВО «Российский новый университет»

В современном мире с развитием искусственного интеллекта растёт рост проблем и задач, которые он может решать. Одна из проблем которая стоит перед каждым пользователем сети Интернет – это достоверность найденной информации. Существует огромное множество запросов, которые представляют для конечного пользователя интерес. Часто при нахождении любой информации в сети человек начинает верить в то, что написано, несмотря на то, что информация может совсем не соответствовать действительности.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью многих аспектов нашей жизни, включая сферу информационной безопасности. С увеличением объемов данных, которые обрабатываются и хранятся в цифровом формате, а также с ростом числа киберугроз, необходимость в эффективных инструментах для защиты информации становится все более актуальной. Выявление аномалий в поведении пользователей и аномальных моделей трафика позволяет организациям значительно ускорить процесс реакции на инциденты и предотвращение утечек информации [1].

1. ИИ находит применение в прогнозировании угроз, основываясь на анализе огромных объемов данных, что позволяет предсказать возможность атак и минимизировать риски. Использование моделей машинного обучения в этой области эффективно не только для выявления текущих угроз, но и для оценки будущих рисков [2].

Обработка данных в реальном времени предоставляет возможность мгновенно определять аномалии и реагировать на них, что критично для защиты бизнеса от киберпреступников [3]. Это делает защиту более надежной и адаптивной к меняющимся условиям атак [4]. Такие системы способны адаптироваться к изменениям в поведении пользователей, что усложняет работу злоумышленников [5]

Внедрение ИИ в процессы анализа данных требует высокой степени технической подготовки персонала. Проверить является ли истинной информация написанная на каком-либо ресурсе достаточно сложно, поскольку нужно разбираться в проблематике заданной сферы деятельности и изучать большое количество материала, который зачастую знают только специалисты определённой сферы деятельности. Для того чтобы решить поставленную задачу возможно прибегнуть к применению алгоритмов искусственного интеллекта.

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в сферах, где безопасность данных имеет критическое значение, поднимает множество этических вопросов. Использование ИИ предполагает не только технологические новшества, но и соблюдение норм, которые гарантируют безопасность и защиту личных данных пользователей. Основной проблемой является необходимость балансировать между инновационными возможностями и потенциальными угрозами.



Рисунок 1. Этические аспекты использования ИИ в информационной безопасности.

Если данные, на которых основана модель, содержат предвзятости, то результаты ее работы будут несовершенными. Такой подход порождает вопросы этики, особенно в контексте прав человека и надзора [6]. Это может вызвать недоверие пользователей к системам, использующим ИИ, и привести к репутационным рискам для организаций, внедряющих их [8]. Этическое регулирование должно охватывать все аспекты – от сбора данных до их анализа и использования [9].

С помощью текстовых моделей возможно проанализировать официальные источники литературы и сравнить с выбранным ресурсом. То есть провести сравнительный анализ текстов с использованием различных моделей и методов обработки естественного языка.

Для подобной обработки часто используются векторные алгоритмы анализа, которые позволяют передать смысл текста с помощью числовых значений. Эти алгоритмы очень

применимы в бизнесе, поскольку могут помочь в оценке анализа настроений пользователей или покупателей, вырабатывать персональные рекомендации, классифицировать и сортировать документы, анализировать рынок, распознавать подозрительные действия мошенников и т.д. Невозможность быстро адаптироваться к новым рискам может стать причиной серьезных инцидентов в области безопасности данных [7].

Рассмотрим подробнее как строится матрица векторов для предложений. Для примера возьмём 2 предложения:

1. Студент обучается в институте

2. Студент обучается в колледже

С помощью самого простого метода анализа строится матрица, где указывается с помощью единицы слова которые встречаются в предложении или словосочетании, а с помощью нуля те, которые не встречаются в предложении (рис. 1).

1. Студент обучается в институте						
1	0	0	0	0	0	Студент
0	1	0	0	0	0	обучается
0	0	1	0	0	0	в
0	0	0	1	0	0	институте
0	0	0	0	0	0	колледже
2. Студент обучается в колледже						
1	0	0	0	0	0	Студент
0	1	0	0	0	0	обучается
0	0	1	0	0	0	в
0	0	0	0	0	0	институте
0	0	0	0	0	1	колледже

Рисунок 2. Векторизация текста.

Как видно из приведенных выше таблиц матрицы получились разреженными, то есть количество нулей больше, чем единиц. Такие матрицы занимают много места, поэтому данный метод не подходит для анализа большого количества данных. Поэтому такие методы построения матриц и последующей векторизации применимы для небольшого объёма данных.

Можно рассмотреть в качестве варианта решения такой задачи применение глубоких нейронных сетей, таких как трансформеры.

Они часто включены в популярные модели существующих нейросетей, но не применяются для конкретной задачи.

Трансформеры помогут обработать текст и далее отдельно сравнить его с текстом, который выдан по запросу. Важно отметить, что сравнение будет не по содержанию, а по смыслу, чтобы минимизировать ошибочные оценки достоверности текста.

Рассмотрим более подробно алгоритм анализа данных с помощью нейросетей и то как она

должна обработать предложенную последовательность запросов. Первый этап – это предварительная обработка текста. Нейросеть может произвести такую обработку с помощью токенизации, то есть разбиение текста на слова или фразы. В зависимости от используемой модели нейросети может быть дополнительное разбиение слов на различные части. После токенизации алгоритм должен «понять» структуру. Это включает в себя удаление стоп-слов, приведение слов к базовой форме и прочие алгоритмы для уменьшения шума в анализируемом тексте. На втором этапе текст необходимо преобразовать в векторные представления. Для реализации этого действия необходимо воспользоваться предварительно обученными векторными представлениями слов или фраз. После этого трансформеры преобразуют весь текст в векторные представления, которые будут содержать семантическую информацию о нём. В качестве исходного текста необходимо использовать изначальный доверенный источник. Например если взять сферу юриспруденции, то доверенным источником можно считать свод законов, статей, судебных решений и т.д. К сожалению, не в каждой сфере деятельности есть такие доверенные источники, но в большинстве научной сфере деятельности такие источники возможно найти. После того как сформированы векторные представления у одного текста, то первые два этапа повторяются для текста с которым будет произведено сравнение. Это может быть текст какой-либо статьи в Интернете. После выполнения получится два векторных представления с содержанием семантической информации по двум текстам. Третий этап отвечает за сравнение этих представлений. Сравнение векторных представлений может быть разных типов, который зависит от модели. Это может быть косинусное сходство, где чем ближе косинус угла между векторами, тем больше сходство. Также могут использоваться методы, которые показывают наоборот различия между векторами.

По результатам проведения сравнения нужно произвести классификацию или кластеризацию. При рассмотрении классификации могут использоваться сигмоидные или софтмакс функции, чтобы определить, к какой категории относятся тексты, а при использовании кластеризации могут использоваться методы K-means или агломеративная кластеризация.

По завершению всех 4-х этапов работы алгоритма необходимо интерпретировать результаты в понятный для пользователя вид. Иными словами нужно сделать вывод по полученным данным, которые покажут сходства и различия между двумя текстами. Для простоты и понятности результата принято решение выводить результат в процентном соотношении исходного документа к искомому результату.

Векторный тип анализа семантического ядра не всегда подходит для сравнительного анализа текста, а также может быть неправильно интерпретирован нейросетью. Компания Real AI разработала уникальную технологию, которая реализует подход, основанный на парадигме активности, рассматривающей восприятие информации человеком, как результат выполнения действий.

В отличие от традиционных подходов, использующих онтологии для описания предметной области, которые предполагают в узлах семантической сети объекты — экземпляры классов, в этой технологии используется свойство-ориентированный подход, при котором все элементы семантической сети — узлы и связи между узлами представляются единым структурным элементом (действием), объективирующим понятие о некоторой активности.

С помощью подобного подхода возможно расширение границ анализа и сравнения текстов, что позволит качественно сравнивать исходные данные и найденный текст в сети. При применении такой технологии конечному пользователю может быть доступен анализ поисковой выдачи и показатель доверенности найденного материала относительно официальной документации.

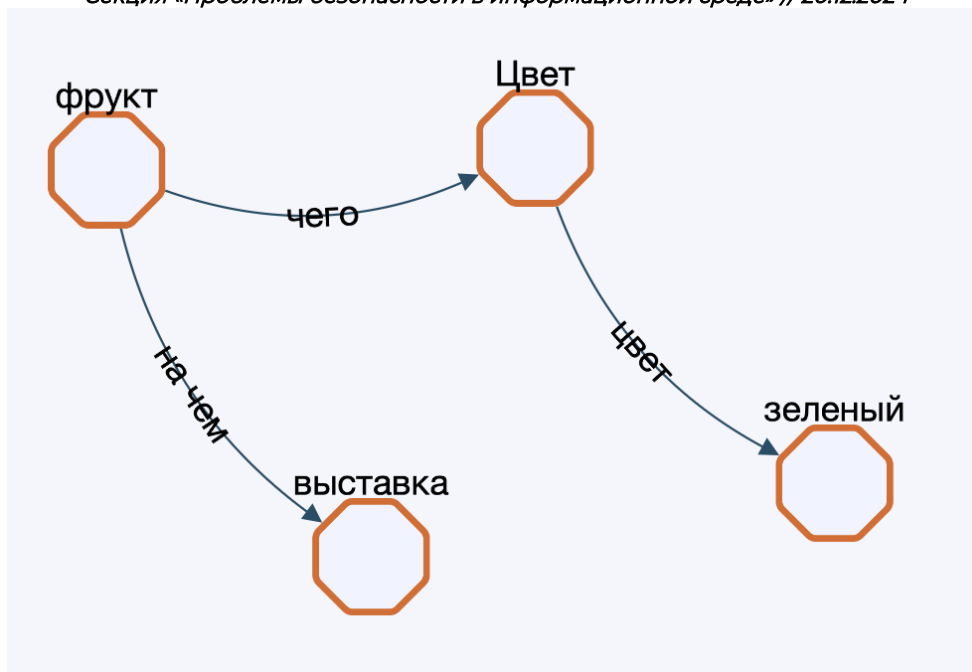


Рисунок 3. Пример использования алгоритмов Real AI.

Заключение

Технологии искусственного интеллекта в сфере анализа данных развиваются и помогают конечным пользователям не только в повседневной жизни, но и обеспечить большую безопасность в сети.

На мировом рынке наблюдается активное внедрение различных технологий, таких как машинное обучение, обработка естественного языка и нейронные сети. Такие технологии позволяют значительно улучшить процессы обнаружения угроз, автоматизировать реагирование на инциденты и повышают общую эффективность систем безопасности.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИИ в процессы информационной безопасности сталкивается с рядом трудностей и ограничений. Это недостаток квалифицированных специалистов, высокие затраты на внедрение и поддержку подобных технологий, а также необходимость соблюдения законодательства в области защиты данных.

Список литературы:

1. Бекматов А.К., Кутдусова Э.Р., Мукимов Ш.И., Давлатова Н.Н. ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ // Экономика и социум. 2023. №6-1 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/progressivnye-tendentsii-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-v-oblasti-informatsionnoy-bezopasnosti> (09.12.2024).
2. Асадуллина Анна Викторовна, Белоусов Виталий Сергеевич Глобальные тренды в развитии и регулировании технологий искусственного интеллекта // Российский внешнеэкономический вестник. 2023. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-trendy-v-razvitii-i-regulirovanii-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta> (10.12.2024).
3. Наталья Шумафова Козлова, Виталий Анатольевич Довгаль Анализ применения искусственного интеллекта и машинного обучения в кибербезопасности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2023. №3 (326) . URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-i-mashinnogo-obucheniya-v-kiberbezopasnosti> (11.12.2024).
4. Панов А.И. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ // Экономика и качество систем связи. 2022. №4 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-v-sfere-bezopasnosti> (09.12.2024).
5. Спиридонова Галина Владимировна, Мрочко Владимир Леонидович, Тарасов Максим Денисович Ресурсы искусственного интеллекта в защите российского бизнеса от киберугроз // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. №3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-iskusstvennogo-intellekta-v-zaschite-rossiyskogo-biznesa-ot-kiberugroz> (14.12.2024).
6. Шананин В.А. ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ // Инновации и инвестиции. 2022. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-sistem-iskusstvennogo-intellekta-v-zaschite-informatsii> (09.12.2024).
7. Афанасьева Дарья Владимировна Применение искусственного интеллекта в обеспечении безопасности данных // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-iskusstvennogo-intellekta-v-obespechenii-bezopasnosti-dannyh> (09.12.2024).
8. Лазарев Е.А. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: БЕЗОПАСНОСТЬ ДАННЫХ, ПРОЗРАЧНОСТЬ СИСТЕМ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ // Вестник науки. 2023. №12 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-aspekty-razvitiya-i-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-bezopasnost-dannyh-prozrachnost-sistem-i-otvetstvennost> (15.12.2024).
9. Горян Элла Владимировна ЭТИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОР ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ОПЫТ ТАИЛАНДА // Вопросы безопасности. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskoe-regulirovanie-iskusstvennogo-intellekta-kak-faktor-informatsionnoy-bezopasnosti-opyt-tailanda> (18.12.2024)..

Сервисные, социальные и бизнес-коммуникации в современном обществе

УДК: 336

Чилингир Е.Ю., Бурькина Е.Н.¹

Эффективность контент-менеджмента в социальных сетях: кейсы успешных колледжей

Аннотация: В цифровую эпоху социальные сети стали ключевыми платформами для взаимодействия образовательных учреждений с нынешними и будущими студентами, выпускниками и более широким сообществом. В этой статье рассматривается эффективность стратегий управления контентом, используемых колледжами в социальных сетях, с выделением успешных примеров, иллюстрирующих передовой опыт. Анализируя различные типы контента, показатели вовлеченности и стратегические подходы, это исследование направлено на то, чтобы дать представление о том, как эффективное управление контентом может улучшить институциональный брендинг, способствовать вовлеченности сообщества и улучшить набор и удержание студентов.

Ключевые слова: социальные сети; контент-менеджмент; аудитория; образовательный контент; аналитика; стратегия контента; оптимизация платформы

Chilingir E. Yu., Burykina E. N.

Russia's digital economy today

Annotation: In the digital age, social media has become a key platform for educational institutions to engage with current and prospective students, alumni, and the wider community. This article examines the effectiveness of content management strategies used by colleges on social media, highlighting successful examples that illustrate best practices. By analyzing different content types, engagement metrics, and strategic approaches, this study aims to provide insights into how effective content management can enhance institutional branding, promote community engagement, and improve student recruitment and retention.

Keywords: social networks; content management; audience; educational content; analytics; content strategy; platform optimization

¹ Чилингир Елена Юрьевна,

кандидат культурологии, доцент; заведующий кафедрой рекламы и связей с общественностью Института Бизнес-технологий АНО ВО «Российский новый университет»

Бурькина Евгения Николаевна,

студент кафедры рекламы и связей с общественностью АНО ВО «Российский новый университет»,

Распространение социальных сетей изменило динамику коммуникации в секторе высшего образования. В России, где доминируют такие платформы, как ВКонтакте (VK), Одноклассники и Instagram^I, университеты все чаще используют эти инструменты для связи с разнообразной аудиторией. Эффективное управление контентом в социальных сетях имеет важное значение для учреждений, стремящихся усилить присутствие своего бренда, привлечь заинтересованных лиц и привлечь потенциальных студентов. В этой статье рассматриваются стратегии, используемые успешными колледжами в России, и анализируется их влияние на институциональную эффективность.

Роль управления контентом в социальных сетях является ключевым звеном в построении коммуникации колледжа со своей аудиторией. Управление контентом в социальных сетях включает в себя: планирование, создание, распространение и анализ контента, предназначенного для привлечения определенной аудитории.

Эффективное управление контентом включает несколько ключевых компонентов:

1. Понимание аудитории: определение целевой демографической группы и адаптация контента к ее предпочтениям.
2. Стратегия контента: разработка целостного плана, который соответствует целям учреждения и находит отклик у аудитории.
3. Показатели вовлеченности: использование аналитики для измерения эффективности контента и информирования о будущих стратегиях.
4. Оптимизация платформы: адаптация контента в соответствии с уникальными особенностями и поведением пользователей различных социальных сетей.

Ландшафт высшего образования в России претерпел существенные изменения из-за растущей конкуренции между учреждениями и меняющихся ожиданий потенциальных студентов. В результате колледжи осознали необходимость эффективного продвижения для привлечения и удержания студентов. В этой

статье рассматриваются несколько тематических исследований колледжей в Российской Федерации, которые успешно реализовали рекламные стратегии, анализируя используемые методы и их влияние на зачисление и репутацию.

Рассмотрим кейс успешного продвижения следующего колледжа – «Колледж информационных технологий и менеджмента» («КИТМ»). В качестве стратегии продвижения был выбран цифровой маркетинг и взаимодействие с социальными сетями. В качестве социальных сетей был сделан упор на ВКонтакте (VK) и Instagram^{II} для того, чтобы поддерживать связь с абитуриентами и понимать их предпочтения и желания. Публикации визуально привлекательного контента, который открыто демонстрировал жизнь кампуса, достижений своих студентов и академические программы, а также формирование активного онлайн-сообщества, способствовали увеличению числа заявок на поступление на 30%, как сообщает колледж. Благодаря внедрению индивидуальных инициатив цифрового маркетинга, а именно интерактивный характер социальных сетей, сформировалось взаимодействие с абитуриентами и их родителями в режиме реального времени, тем самым укрепляя чувство связи и общности.

«Московский архитектурно-строительный колледж №7» («КАС №7») в качестве продвижения использовал отраслевые партнерства и практический опыт, с помощью которого колледж смог установить стратегические партнерства с ведущими строительными фирмами для улучшения образовательного опыта своих студентов. Для обучающихся появилась возможность участвовать в семинарах, принимать участие в стажировках и совместных проектах с фирмами партнеров, тем самым предлагая ценный практический опыт в данной индустрии. В связи с данной стратегией уровень трудоустройства выпускников «КАС №7» поднялся до 85%, что свидетельствует об эффективности интеграции практического опыта в учебную программу. Это партнерство не только повышает трудоустройство выпускников, но и укрепляет репутацию колледжа в отрасли.

^I Запрещенная платформа на территории Российской Федерации

^{II} Запрещенная платформа на территории Российской Федерации

Колледж «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, колледж технологии, моделирования и управления» («СПБГУПТД») для привлечения абитуриентов начал принимать участие в конкурсах и выставках, а также в различных образовательных ярмарках, конкурсах дизайна, демонстрируя инновации и студенческие проекты. Такая известность позволила колледжу продемонстрировать свою приверженность совершенству в образовании и дизайне. После увеличения участия в этих мероприятиях в колледже наблюдался рост числа заявок на 40%. Охват, полученный в результате этих мероприятий, значительно укрепил репутацию учреждения среди потенциальных студентов

«Новосибирский торгово-экономический колледж» («НГУЭУ») в стратегии продвижения был сделан акцент на онлайн-обучение и создании гибких образовательных возможностей. В ответ на растущий спрос на гибкие варианты обучения колледж «НГУЭУ» разработал надежную платформу онлайн-обучения. Сформировались разнообразные онлайн-курсы и возможности смешанного обучения, колледж расширил свое присутствие для студентов в отдаленных регионах. Колледж сообщил об увеличении числа студентов на 25%, особенно из регионов, где доступ к традиционному образованию ограничен. Эта инициатива демонстрирует потенциал онлайн-образования для расширения доступа к высшему образованию.

«Казанский техникум информационных технологий и связи» («МЦК-КТИТС») в качестве стратегии продвижения использовал такой инструмент, как креативный контент-маркетинг. Данный техникум сформировал уникальную идентичность бренда с помощью креативного контент-маркетинга. Учреждение выпускает увлекательные видеоролики и визуальный контент, которые освещают студенческий опыт, академические программы и карьерные возможности. В результате продвижения в социальных сетях количество подписчиков возросло на 50%, что свидетельствует о повышенном интересе к учреждению. Креативный подход к маркетингу эффективно привлек внимание потенциальных студентов и укрепил чувство принадлежности.

Представленные тематические исследования иллюстрируют, что успешное продвижение колледжей в Российской Федерации зависит от многогранного подхода:

- цифровой маркетинг;
- отраслевое сотрудничество;
- активное участие в мероприятиях;
- варианты онлайн-обучения;
- креативные стратегии контента.

Вышеперечисленные подходы доказали свою эффективность в привлечении потенциальных студентов. Кроме того, эти инициативы не только повышают показатели набора, но и способствуют общей репутации и качеству образования, предоставляемого этими учреждениями.

В заключение хочется отметить, что продвижение колледжей в Российской Федерации значительно изменилось, и учреждения принимают инновационные стратегии для удовлетворения требований конкурентной образовательной среды. Успешные случаи, описанные в этой статье, служат ценными примерами для других колледжей, стремящихся повысить свою узнаваемость и привлечь студентов. Используя современные маркетинговые методы и способствуя развитию отраслевых партнерств, колледжи могут улучшить свои усилия по набору кадров и укрепить свои позиции в секторе высшего образования.

Список литературы:

1. <https://dzen.ru/a/Wc3d5zxQ99nq7Bfj?ysclid=m42urhwkc5177764280> Что такое цифровая экономика | ФИНГРАМОТА | Дзен
2. <https://rb.ru/longread/digital-economy-in-russia/> Зачем России цифровая экономика?
3. Цифровая экономика : Коллективная монография / И. А. Павлинов, Л. К. Скодорова, Е. И. Павлинова [и др.] ; Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Рыбницкий фил. – Рыбница : ПГУ, 2019
4. <https://www.hocktraining.com/blog/era-cifrovoi-ekonomiki> Цифровая экономика - что это такое, инструменты и принцип работы в России и в мире, изучение Digital Economy простыми словами
5. <https://evmservice.ru/blog/cifrovaja-jekonomika/?ysclid=m42pxn0lkr661532971> Цифровая экономика в Российской Федерации - Программа развития digital экономики | ЭВМ сервис.

Чилингир Е.Ю., Бурыкина Е.Н.¹

**Социальные сети как инструмент расширения аудитории колледжей:
ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ**

Аннотация: В этой исследовательской работе рассматривается двойная роль социальных сетей как стратегического инструмента для расширения аудитории колледжа, рассматриваются как возможности, так и проблемы, которые они представляют. С ростом распространенности цифровой коммуникации колледжи и университеты используют платформы социальных сетей для повышения вовлеченности, привлечения потенциальных студентов и развития сообщества среди нынешних студентов. В этой статье анализируются различные тематические исследования, которые иллюстрируют успешные кампании в социальных сетях, направленные на расширение аудитории, подчеркивая инновационные практики и эффективность различных платформ в охвате различных демографических групп. Однако в исследовании также рассматриваются существенные проблемы, включая вопросы дезинформации, проблемы конфиденциальности и цифрового неравенства, которые могут препятствовать равноправному доступу к информации и ресурсам. Синтезируя качественные и количественные данные, эта статья предлагает всестороннее понимание того, как можно оптимизировать социальные сети для вовлечения аудитории, признавая при этом потенциальные подводные камни. Результаты подчеркивают необходимость для учреждений разрабатывать стратегические структуры, которые уравнивают преимущества взаимодействия в социальных сетях с присутствующими рисками, в конечном итоге способствуя более инклюзивному и информированному сообществу колледжей.

Ключевые слова: социальные сети; аудитория; возможности социальных сетей; аудитория колледжей; инструменты социальных сетей

Chilingir E.Yu., Burykina E.N.

Social media as a tool for expanding college audiences: opportunities and challenges

Annotation: This research paper examines the dual role of social media as a strategic tool for expanding college audiences, considering both the opportunities and challenges they present. With the increasing prevalence of digital communication, colleges and universities are using social media platforms to increase engagement, attract potential students, and develop community among current students. This article analyzes a variety of case studies that illustrate successful social media campaigns aimed at expanding audiences, highlighting innovative practices and the effectiveness of various platforms in reaching different demographics. However, the study also addresses significant challenges, including issues of misinformation, privacy concerns, and digital inequity that can hinder equitable access to information and resources. Synthesizing qualitative and quantitative data, this article offers a comprehensive understanding of how social media can be optimized for audience engagement while recognizing potential pitfalls. The findings highlight the need for institutions to develop strategic frameworks that balance the benefits of social media engagement with the inherent risks, ultimately fostering a more inclusive and informed college community.

Keywords: social media; audience; social media capabilities; college audience; social media tools

¹ Чилингир Елена Юрьевна,
кандидат культурологии, доцент; заведующий кафедрой рекламы и связей с общественностью Института
Бизнес-технологий АНО ВО «Российский новый университет»
Бурыкина Евгения Николаевна,
студент кафедры рекламы и связей с общественностью АНО ВО «Российский новый университет»

Сфера высшего образования постоянно развивается, а вместе с ней и методы, с помощью которых учреждения привлекают и вовлекают студентов. Социальные сети с их широким охватом и интерактивными возможностями стали неотъемлемой частью стратегий набора и удержания студентов в колледжах и университетах. В этой статье рассматривается, как социальные сети служат инструментом для расширения аудитории колледжей, с упором на преимущества, которые они предлагают, а также на проблемы, с которыми приходится справляться учреждениям.

Более широкий охват: социальные сети позволяют колледжам связываться с глобальной аудиторией, преодолевая географические границы. Такие платформы, как «Facebook»¹, «Instagram»¹, «Twitter»¹ и «TikTok»¹, позволяют учреждениям делиться контентом, который находит отклик у различных демографических групп, привлекая потенциальных студентов из разных слоев общества. Рассмотрим положительные качества социальных сетей как инструмента расширения аудитории:

Целевой маркетинг: расширенные функции таргетинга на платформах социальных сетей, которые позволяют колледжам адаптировать свои маркетинговые стратегии к определенной аудитории. Учреждения могут создавать индивидуальные объявления на основе интересов, демографических данных и поведения пользователей, что повышает вероятность взаимодействия с потенциальными студентами.

Вовлеченность и построение сообщества: социальные сети способствуют формированию чувства общности среди нынешних и будущих студентов. С помощью интерактивного контента, сеансов вопросов и ответов в прямом эфире и виртуальных мероприятий колледжи могут вовлекать студентов значимым образом, помогая им чувствовать себя связанными еще до поступления.

Демонстрация жизни кампуса: социальные сети предоставляют колледжам платформу для демонстрации своей уникальной культуры кампуса, академических программ и студенческого опыта. Делясь подлинным контентом, таким как отзывы студентов и закулисные кадры из жизни

кампуса, учреждения могут эффективно доносить свои ценностные предложения.

К негативным качествам можно отнести следующие факторы:

Дезинформация и управление репутацией: быстрое распространение информации в социальных сетях может привести к распространению дезинформации. Колледжи должны активно следить за своим присутствием в сети и устранять любые неточности, которые могут нанести ущерб их репутации.

Проблемы конфиденциальности: с ростом внимания к конфиденциальности данных колледжи должны учитывать этические последствия сбора и использования данных из взаимодействий в социальных сетях. Прозрачность в отношении использования данных и получения согласия имеет важное значение для поддержания доверия со стороны будущих студентов.

Цифровое неравенство: хотя социальные сети могут усилить усилия по охвату, крайне важно признать, что не все потенциальные студенты имеют равный доступ к цифровым платформам. Учебные заведения должны подумать, как охватить недостаточно представленные группы населения, у которых может отсутствовать доступ к Интернету или цифровая грамотность.

Насыщенность контентом: огромный объем контента, размещенного в социальных сетях, может затруднить выделение сообщений колледжа. Учебным заведениям необходимо разработать креативные и убедительные стратегии контента, чтобы привлечь и удержать внимание своей целевой аудитории.

Эффективные стратегии использования социальных сетей позволяют максимально использовать преимущества социальных сетей, для этого колледжам следует рассмотреть такие стратегии как: разработка комплексной стратегии социальных сетей, то есть учреждения должны создать четкую стратегию социальных сетей, в которой будут изложены цели, целевая аудитория, типы контента и тактика взаимодействия. Регулярная оценка и адаптация стратегии на основе показателей эффективности имеет важное значение. Использование нескольких платформ – различные платформы социальных сетей рассчитаны на разные демографические группы

и типы контента. Колледжи должны диверсифицировать свое присутствие на разных платформах, чтобы охватить более широкую аудиторию и взаимодействовать со студентами различными способами. Поощрения пользовательского контента, поддерживать студентов и выпускников делиться своим опытом в социальных сетях, чтобы обеспечить аутентичный контент, который находит отклик у потенциальных студентов. Такие инициативы, как кампании с хэштегами, могут усилить этот пользовательский контент. Участие в двусторонней коммуникации, социальные сети — это не просто инструмент вещания; это платформа для общения. Колледжи должны активно взаимодействовать со своей аудиторией, отвечая на комментарии, вопросы и участвуя в обсуждениях. Измерение и анализ эффективности, то есть использование аналитических инструментов для измерения вовлеченности, охвата и коэффициентов конверсии может дать ценную информацию об эффективности усилий в социальных сетях. Колледжи должны использовать эти данные для постоянного совершенствования своих стратегий.

Социальные сети предлагают колледжам и университетам уникальную возможность расширить свою аудиторию и способствовать формированию активного сообщества. Понимая возможности и проблемы, связанные с социальными сетями, учреждения могут разрабатывать эффективные стратегии, которые улучшают их усилия по набору персонала, одновременно устраняя потенциальные риски. Поскольку цифровая среда продолжает развиваться, использование социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия и распространения информации будет иметь решающее значение для колледжей, стремящихся к процветанию в условиях все более конкурентной среды высшего образования.

Рост социальных сетей произвел революцию в способе взаимодействия образовательных учреждений со своей аудиторией. Социальные сети стали важным инструментом для колледжей и университетов, предлагая ряд возможностей для охвата, вовлечения и набора персонала. Однако быстро развивающаяся природа социальных сетей

также создает проблемы для учреждений, стремящихся эффективно использовать эти платформы. Целью данного исследования является изучение возможностей и проблем использования социальных сетей в качестве инструмента для расширения аудитории колледжа.

В этом исследовании использовался смешанный подход, сочетающий как качественные, так и количественные методы сбора и анализа данных. Был проведен опрос 500 студентов колледжей для сбора данных об их использовании социальных сетей и восприятии присутствия колледжей в социальных сетях. Результаты опроса показали, что 90% студентов колледжей используют социальные сети, причем наиболее популярными платформами являются «Facebook», «Instagram»² и «Twitter»². Большинство студентов (80%) сообщили, что используют социальные сети для поиска информации о колледжах и университетах, а 70% сообщили, что на них повлияли социальные сети при принятии решения о выборе колледжа.

Результаты этого исследования показывают, что социальные сети предлагают ряд возможностей для колледжей и университетов, включая повышение узнаваемости бренда, улучшение вовлеченности студентов и улучшение рекрутинговых усилий. Однако необходимо решать такие проблемы, как информационная перегрузка, снижение концентрации внимания и необходимость постоянного создания контента. Чтобы эффективно использовать социальные сети, учреждения должны разрабатывать стратегические планы, учитывающие уникальные характеристики каждой платформы и потребности целевой аудитории.

Таким образом, социальные сети могут быть ценным инструментом для расширения аудитории колледжа, но учреждения должны знать о возможностях и проблемах, связанных с этими платформами. Разрабатывая стратегические планы и используя уникальные характеристики каждой платформы, колледжи и университеты могут эффективно использовать социальные сети для продвижения своего бренда, взаимодействия со студентами и улучшения работы по набору персонала.

Список литературы:

1. Борисова Е.А. Использование социальных сетей в рекламе образовательных услуг. / Е.А. Борисова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2019. – 160с.
2. Васильева Н.В. Маркетинговые стратегии в социальных сетях для колледжей. / Н.В. Васильева. – М.: Изд-во МГУ, 2021. – 160с.
3. Григорьева О.В. Использование социальных сетей в работе с абитуриентами колледжей. / О.В. Григорьева. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2022. – 192с.
4. Козлова Е.А. Социальные сети как инструмент формирования имиджа колледжа. / Е.А. Козлова. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2021. – 128с.
5. Корнеева Е.В. Социальные сети в маркетинге образования: возможности и ограничения. / Е.В. Корнеева. – М.: Изд-во РУДН, 2018. – 128с.
6. Кузнецова О.В. Социальные сети как инструмент привлечения абитуриентов в вуз. / О.В. Кузнецова. – М.: Изд-во МГУ, 2019. – 96с.
7. Лебедева Е.В. Социальные сети как инструмент расширения аудитории колледжей: возможности и вызовы. / Е.В. Лебедева. – М.: Изд-во РУДН, 2023. – 224с.
8. Михайлова И.В. Маркетинг в социальных сетях: стратегии и тактики для образовательных учреждений. / И.В. Михайлова. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2020. – 192с.
9. Петрова Е.В. Социальные сети в образовательном маркетинге: опыт зарубежных вузов. / Е.В. Петрова. – М.: Изд-во РУДН, 2020. – 112с.
10. Соколова А.В. Использование социальных сетей в рекламе колледжей. / А.В. Соколова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 144с.

Чилингир Е.Ю., Васильев И.П.¹

Социальное влияние видеоблогеров: как контент на YouTube меняет общественные взгляды и установки

Аннотация: В этой исследовательской работе рассматривается значительное социальное влияние, оказываемое видеоблогерами (влогерами) на общественные взгляды и установки через платформу YouTube. Используя подход смешанных методов, исследование изучает механизмы социального влияния и теорию использования и удовлетворения, чтобы понять, как влогеры вовлекают аудиторию и формируют ее убеждения. С помощью тематических исследований влогеров о красоте, политике и образе жизни в статье иллюстрируется влияние этих влиятельных лиц на поведение потребителей, политическую осведомленность и выбор образа жизни. Результаты показывают создание сильных парасоциальных отношений между влогерами и их аудиторией, роль алгоритма YouTube в усилении контента и последствия этих влияний на общественное мнение.

Ключевые слова: YouTube; видеоблогеры; влогеры; аудитория

Chilingir E.Yu., Vasilev I.P.

Social influence of video bloggers: how content on YouTube changes public views and attitudes

Annotation: This research paper examines the significant social influence exerted by video bloggers (vloggers) on public attitudes and views via the YouTube platform. Using a mixed methods approach, the study examines mechanisms of social influence and uses and gratifications theory to understand how vloggers engage audiences and shape their beliefs. Using case studies of beauty, politics, and lifestyle vloggers, the paper illustrates the influence of these influencers on consumer behavior, political awareness, and lifestyle choices. The findings highlight the creation of strong parasocial relationships between vloggers and their audiences, the role of the YouTube algorithm in amplifying content, and the implications of these influences on public opinion.

Keywords: YouTube; video bloggers; vloggers; audience

¹ Чилингир Елена Юрьевна,
кандидат культурологии, доцент; заведующий кафедрой рекламы и связей с общественностью Института
Бизнес-технологий АНО ВО «Российский новый университет»
Васильев Иосиф Павлович,
студент кафедры рекламы и связи с общественностью АНО ВО «Российский новый университет»

Введение

В эпоху цифровых коммуникаций видеоблоги стали мощным средством влияния на общественное мнение. YouTube, как одна из крупнейших платформ для обмена видео, принимает миллионы создателей контента, которые охватывают разнообразную аудиторию по всему миру. В этой статье исследуется социальное влияние видеоблогеров, уделяя особое внимание тому, как их контент формирует общественные взгляды и отношения в различных областях, включая поведение потребителей, политическую активность и выбор образа жизни.

Рост социальных сетей изменил то, как люди потребляют информацию и взаимодействуют с создателями контента. Видеоблогеры, которые часто делятся личным опытом и мнениями, набрали значительное количество подписчиков, зарекомендовав себя как надежные источники информации. Теоретические рамки социального влияния, использования и удовлетворения дают основу для понимания динамики взаимодействия видеоблогеров и аудитории.

Теория социального влияния

Теория социального влияния утверждает, что установки и поведение людей могут формироваться другими, особенно теми, кого они считают заслуживающими доверия или близкими. Видеоблогеры часто создают парасоциальные отношения со своими зрителями, способствуя возникновению чувства близости и доверия, что усиливает их убедительную силу. Эти отношения характеризуются односторонними эмоциональными связями, когда зрители чувствуют, что знают видеоблогера лично, несмотря на отсутствие взаимного взаимодействия.

Теория использования и вознаграждения

Теория использования и вознаграждения предполагает, что аудитория активно ищет медиаконтент для удовлетворения

определенных потребностей, таких как информация, развлечение или социальное взаимодействие. Видеоблогеры удовлетворяют эти потребности, предоставляя релевантный контент, который находит отклик у их зрителей, тем самым увеличивая вовлеченность и влияние.

Влияние алгоритма YouTube

Алгоритм YouTube играет решающую роль в видимости контента, часто отдавая приоритет видео, которые генерируют высокие показатели вовлеченности. Это усиление может нормализовать определенные взгляды, маргинализируя другие, вызывая обеспокоенность по поводу разнообразия точек зрения, представленных аудитории.

Методология

В этом исследовании используется смешанный подход, сочетающий качественные тематические исследования с количественным анализом. Тематические исследования сосредоточены на трех категориях влогеров: красота, политика и образ жизни. Сбор данных включал контент-анализ популярных видео, опросы восприятия аудитории и интервью с wybranymi влогерами для получения информации об их процессах создания контента и стратегиях вовлечения аудитории.

Примеры из практики

1. Бьюти-блогеры

Бьюти-блогеры оказали значительное влияние на поведение потребителей, особенно в косметической отрасли. Демонстрируя продукты и предоставляя обучающие материалы, эти инфлюенсеры формируют решения зрителей о покупке и восприятие бренда. Исследование известного бьюти-блогера показало, что зрители часто чувствуют личную связь, что приводит к повышению доверия к рекомендациям по продуктам.

2. Политические видеоблогеры

Политические видеоблогеры вовлекают аудиторию в обсуждение важных социальных вопросов, часто мобилизуя зрителей для

участия в политическом дискурсе и активизме. Пример известного политического видеоблогера продемонстрировал, как его контент не только информирует зрителей, но и побуждает их участвовать в политических процессах, тем самым формируя общественное сознание и отношение к гражданской ответственности.

3. Videоблогеры о стиле жизни

Видеоблогеры, ведущие лайфстайл, освещают широкий спектр тем: от путешествий до здоровья и благополучия. Их влияние распространяется на выбор образа жизни, поскольку зрители часто перенимают поведение и практики, представленные в видеоблогах. Исследование случая показало, как видеоблогеры, ведущие лайфстайл, продвигают определенные ценности и нормы, влияя на повседневную жизнь и личный выбор зрителей.

Результаты

Результаты исследования показывают, что влогеры создают прочные парасоциальные отношения со своей аудиторией, усиливая свое влияние. Зрители часто воспринимают влогеров как людей, с которыми можно общаться и которые заслуживают доверия, что приводит к повышению соответствия их рекомендациям.

Кроме того, роль алгоритма YouTube в усилении определенного контента была очевидна, поскольку популярные влогеры постоянно получали более высокую видимость, усиливая свое влияние на общественное мнение.

Последствия влияния

Последствия влияния влогеров многогранны. С одной стороны, влогеры могут способствовать позитивным социальным изменениям и повышению осведомленности; с другой стороны, существуют опасения по поводу дезинформации и возможности распространения вредоносного контента. Отсутствие ответственности в сфере влогинга поднимает вопросы об этических соображениях при создании контента и вовлечении аудитории.

Заключение

Видеоблогеры стали влиятельными социальными лицами, способными существенно менять общественное мнение в различных областях. Понимание их влияния необходимо для навигации по сложностям общественного мнения в цифровую эпоху. Как создатели контента, так и платформы должны уделять первостепенное внимание этическим соображениям в своих коммуникациях

Список литературы:

1. Орел Е. В. Коммуникативные стратегии толерантности в социальнокультурной сфере: курс лекций. – Екатеринбург: Автограф, 2018. – 57 с.
2. Коблева А.Л., Маслова Т.Ф. Маркетинг образовательных услуг: функции, технологии и опыт: учебное пособие. – Ставрополь: Ставролит, 2019. — 116 с.
3. Интернет-маркетинг: учебник / под общ. ред. О. Н. Романенковой. — М.: Издательство Юрайт, 2015. – 288 с.
4. Гартон Э. Паблсити. – СПб.: Изд-во Питер, 2015. – 267 с.
5. Блэк С. Паблик Рилейшнз. – М.: Сирин, 2015. – 201 с.

Демидова А.С.¹

Коммуникационные стратегии российских страховых компаний в эпоху цифровых технологий

Аннотация: В эпоху цифровых технологий страховая отрасль претерпевает значительные изменения, особенно в России, где традиционные практики претерпевают изменения в связи с технологическим прогрессом и изменением ожиданий потребителей. По мере того, как цифровые платформы становятся все более неотъемлемой частью бизнес-операций, российские страховые компании внедряют инновационные коммуникационные стратегии для эффективного взаимодействия со своими клиентами. В этой статье рассматриваются различные коммуникационные стратегии, используемые этими компаниями, подчеркивается их актуальность, эффективность и проблемы, с которыми они сталкиваются в условиях меняющегося ландшафта.

Ключевые слова: коммуникационные стратегии; цифровизация; трансформация коммуникационных процессов; коммуникационные стратегии страховых компаний

Demidova A.S.

Communication strategies of Russian insurance companies in the digital age

Annotation: In the digital age, the insurance industry is undergoing significant changes, especially in Russia, where traditional practices are undergoing changes due to technological progress and changing consumer expectations. As digital platforms become an increasingly integral part of business operations, Russian insurance companies are implementing innovative communication strategies to effectively interact with their customers. This article examines the various communication strategies used by these companies, highlighting their relevance, effectiveness, and the challenges they face in a changing landscape.

Keywords: communication strategies; digitalization; transformation of communication processes; communication strategies of insurance companies

¹ Демидова Анастасия Сергеевна,
Магистрант АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: demidovaas@internet.ru

Научный руководитель:
Шабунин Александр Станиславович,
к.плт.н., доцент кафедры Рекламы и связей с общественностью АНО ВО «Российский новый университет»
e-mail: shabunin.alexander@mail.ru
SPIN: 1460-5300
ORCID: 0009-0008-9296-6537

В последние годы на российском страховом рынке наблюдается стремительная цифровизация. С появлением мобильных технологий, социальных сетей и онлайн-платформ потребители ожидают от своих страховых компаний беспрепятственного, прозрачного и персонализированного общения. Согласно отчету Центрального банка России [7], цифровизация финансового сектора, включая страхование, ускорилась из-за пандемии COVID-19, что побудило страховщиков переосмыслить свои коммуникационные стратегии.

Ключевые факторы изменений

1. Ожидания потребителей: Современные потребители требуют большего, чем просто традиционные услуги; они стремятся к персонализированному опыту, мгновенному доступу к информации и эффективному обслуживанию клиентов. Этот сдвиг вынудил страховые компании адаптировать свои коммуникационные стратегии для удовлетворения этих ожиданий.

2. Технологические достижения: Появление больших объемов данных, искусственного интеллекта и машинного обучения позволило страховым компаниям более эффективно анализировать поведение и предпочтения потребителей. Эти технологии облегчают целенаправленную коммуникацию и повышают вовлеченность клиентов.

3. Изменения в законодательстве: Российское правительство ввело в действие различные нормативные акты, направленные на повышение прозрачности и защиту прав потребителей в страховом секторе. Страховщики должны четко и эффективно взаимодействовать, чтобы соблюдать эти нормативные акты и строить доверительные отношения со своими клиентами.

Коммуникационные стратегии, используемые российскими страховыми компаниями

1. Цифровой маркетинг и взаимодействие с социальными сетями

Российские страховые компании все чаще обращаются к цифровому маркетингу и платформам социальных сетей для охвата своей целевой аудитории. Используя такие платформы, как ВКонтакте, Telegram, Instagram^I и Facebook^{II}, страховщики могут взаимодействовать с потребителями в режиме реального времени, делиться ценным контентом и продвигать свои продукты и услуги.

Пример из практики: «Сбербанк Страхование»

«Сбербанк Страхование», дочерняя компания Сбербанка, эффективно использует социальные сети группы «Сбер» [5] для общения с клиентами. Компания проводит целевые рекламные кампании в социальных сетях, ориентируясь на конкретные демографические группы и интересы. И хотя отдельных страниц в социальных сетях у страховщика нет, «Сбер» активно продвигает страховые продукты создавая привлекательный контент, такой как информативные видеоролики и интерактивные посты и успешно повышает узнаваемость бренда и вовлеченность клиентов.

2. Персонализированная коммуникация

Персонализация является ключевым трендом в эпоху цифровых технологий, и российские страховые компании используют аналитику данных для адаптации своих коммуникационных стратегий к индивидуальным клиентам. Анализируя данные о клиентах, страховщики могут предоставлять персонализированные рекомендации по продуктам, целевые

^I Признана экстремистской организацией и запрещена на территории РФ.

^{II} Признана экстремистской организацией и запрещена на территории РФ.

маркетинговые сообщения и релевантный контент.

Пример из практики: «Росгосстрах»

«Росгосстрах», одна из крупнейших страховых компаний России, внедрила систему управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) [4], которая позволяет отслеживать взаимодействие с клиентами и их предпочтения. Такой подход, основанный на данных, позволяет «Росгосстраху» отправлять персонализированные электронные письма, предложения и обновления политики, повышая удовлетворенность и лояльность клиентов.

3. Мобильные приложения и онлайн-порталы

Распространение смартфонов привело к разработке мобильных приложений и онлайн-порталов, которые облегчают общение между страховщиками и их клиентами. Эти платформы предоставляют клиентам легкий доступ к информации о страховых полисах, обработке претензий и поддержке клиентов.

Пример из практики: «АльфаСтрахование»

«АльфаСтрахование» разработало удобное мобильное приложение [2], которое позволяет клиентам управлять своими страховыми полисами, подавать претензии и получать доступ к службе поддержки клиентов непосредственно со своих смартфонов. Это удобство не только повышает качество обслуживания клиентов, но и упрощает общение между страховщиком и застрахованным лицом.

4. Контент-маркетинг и образовательные инициативы

Контент-маркетинг стал мощной коммуникационной стратегией для российских страховых компаний. Предоставляя ценную информацию и образовательные ресурсы, страховщики могут позиционировать себя как надежных экспертов в этой области, повышая лояльность и вовлеченность клиентов.

Пример из практики: Страховой дом ВСК

Страховой дом ВСК запустил блог [3], направленный на информирование потребителей о различных страховых продуктах и стратегиях управления рисками. Предлагая бесплатные ресурсы, ВСК не только укрепляет свою репутацию, но и укрепляет доверие потенциальных клиентов.

5. Многоканальная коммуникация

В эпоху цифровых технологий потребители ожидают общения с брендами по различным каналам. Российские страховые компании внедряют стратегии многоканальной коммуникации, которые позволяют клиентам взаимодействовать с ними через социальные сети, электронную почту, телефон и онлайн-чат.

Пример из практики: «Ингосстрах»

«Ингосстрах» [9] внедрил многоканальный подход к коммуникации, который позволяет клиентам связаться со страховщиком по предпочтительному каналу связи. Такая гибкость повышает удовлетворенность клиентов и гарантирует оперативное реагирование на запросы, независимо от способа связи.

Проблемы при реализации коммуникационных стратегий

Несмотря на то, что российские страховые компании успешно внедряют стратегии цифровой коммуникации, они сталкиваются с рядом проблем:

1. Проблемы конфиденциальности и безопасности данных

Поскольку страховщики собирают и анализируют данные клиентов для персонализации коммуникации, они также должны учитывать проблемы, связанные с конфиденциальностью и безопасностью данных. Соблюдение таких нормативных актов, как Общие правила защиты данных и местные законы о защите данных, имеет важное значение для поддержания доверия клиентов.

2. Сопротивление изменениям

Некоторые традиционные страховые компании могут испытывать трудности с адаптацией к цифровому ландшафту из-за укоренившихся практик и отсутствия технологической инфраструктуры. Преодоление сопротивления изменениям имеет решающее значение для успешной цифровой трансформации.

3. Конкуренция со стороны страховых стартапов

Появление страховых стартапов усилило конкуренцию на страховом рынке. Эти гибкие компании часто используют передовые технологии для предложения инновационных продуктов и услуг, бросая вызов традиционным страховщикам в плане совершенствования их коммуникационных стратегий и привлечения клиентов.

Заключение

Цифровая эпоха коренным образом изменила коммуникационные стратегии

российских страховых компаний. Благодаря внедрению цифрового маркетинга, персонализированных коммуникаций, мобильных приложений, контент-маркетинга и многоканального взаимодействия страховщики имеют больше возможностей соответствовать растущим ожиданиям потребителей. Однако им приходится преодолевать такие трудности, как проблемы конфиденциальности данных, сопротивление изменениям и растущая конкуренция со стороны страховых стартапов.

Поскольку рынок страхования продолжает развиваться, способность адаптироваться и внедрять инновации в коммуникационные стратегии будет иметь важное значение для процветания российских страховых компаний в эпоху цифровых технологий. Уделяя приоритетное внимание взаимодействию с клиентами и используя современные технологии, страховщики могут повысить свою значимость и наладить прочные отношения со своими клиентами, что в конечном итоге способствует росту и успеху на все более конкурентном рынке.

Список литературы:

1. Алексеева Е.В. Цифровизация страхования: анализ, проблемы и направления развития // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2023. – № 6-2. – С. 145-151; URL: <https://vael.ru/ru/article/view?id=2870> (дата обращения: 26.12.2024).
2. АльфаСтрахование Мобайл // АльфаСтрахование URL: <https://mobile.alfastrah.ru/> (дата обращения: 06.01.2025).
3. Блог о современном страховании простыми словами. Делимся знаниями, опытом и лучшими решениями. // Страховой дом ВСК URL: <https://www.vsk.ru/o-kompanii/blog> (дата обращения: 06.01.2025).
4. Выполнение работ по внедрению операционной CRM для клиентов B2C для нужд ПАО СК «Росгосстрах» // Центр электронных торгов URL: <https://www.b2b-center.ru/market/vypolnenie-rabot-po-vnedreniiu-operatsionnoi-crm-dlia-klientov-b2c-dlia/tender-2839337/> (дата обращения: 06.01.2025).
5. Группа «Сбер» // ВКонтакте URL: https://vk.com/wall-22522055_2149432 (дата обращения: 26.12.2024).
6. Исследование «Цифровая зрелость страховых компаний – 2023» // SDI360 URL: https://sdi360.ru/insurance_2023 (дата обращения: 06.01.2025).
7. Итоги работы Банка России 2023: кратко о главном // Банк России URL: https://cbr.ru/about_br/publ/results_work/2023/ (дата обращения: 05.01.2025).
8. Клишина Ю.Е., Углицких О.Н. Цифровые тренды страховой отрасли, Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования №7 (49) – 2020. – 69 с.
9. Контакты // Ингосстрах URL: <https://www.ingos.ru/> (дата обращения: 06.01.2025).
10. Щербакова Наталья Валерьевна, Ильиных Юлия Михайловна Страхование в эпоху цифровых и интернет-технологий // Экономика Профессия Бизнес. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strahovanie-v-epohu-tsifrovyyh-i-internet-tehnologiy> (дата обращения: 26.12.2024).

УДК 34

ББК 67

VI Всероссийская ежегодная декабрьская научно-практическая студенческая конференция РосНОУ (г. Москва, 04 — 20 декабря 2024 г.) — М.: АНО ВО «Российский новый университет», 2025. Режим доступа: <https://rosnou.ru/nauka/conferences/2024/vi-vserossijskaya-ezhegodnaya-dekabrskaya-nauchno-prakticheskaya-studencheskaya-konferenciya-rosnou/> — Загл. с экрана.

Под общей редакцией:

Сливин Т.С.

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе АНО ВО «Российский новый университет»;

Палкин Е.А.

кандидат физико-математических наук, профессор, Проректор по научно-инновационной работе АНО ВО «Российский новый университет»

Составители:

Прядкин В.В.

Научное издание

В сборнике опубликованы доклады и статьи в авторской редакции.

Системные требования:

Операционная система Windows XP или новее, macOS 10.12 или новее, Linux.

Программное обеспечение для чтения файлов PDF.

АНО ВО «Российский новый университет»

«Autonomous Non-commercial Organization of Higher Education “Russian New University” »105005, г.

Москва, ул. Радио, д. 22

ДАННОЕ ИЗДАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ НА
ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ

ISBN 978-5-89789-223-5

