



**Отчет кафедры  
о результатах самообследования по направлению подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц  
с ограниченными возможностями здоровья»**

***1. Система управления и содержание деятельности кафедры специального  
дефектологического образования.***

История кафедры специального дефектологического образования началась с создания в 2009 году кафедры специальной педагогики и специальной психологии в университете. В это время в Российском новом университете началась подготовка дефектологов, специальных психологов и логопедов.

С 2013 года произошли изменения в организационно-штатной структуре кафедры, ее переименовали в кафедру специального дефектологического образования, которая обеспечивает подготовку обучающихся по образовательной программе 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Кафедра специального дефектологического образования (заведующая кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Дорошенко О.В.) входит в состав Института психологии и педагогики. На кафедре четко определены функциональные обязанности персонала и профессорско-преподавательского состава.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 100 % (7 из 7), из них докторов наук, профессоров – 71,4 % (д.п.н., проф. Лобанова Е.В., д.п.н., проф. Феоктистова С.В., д.биол.н., проф. Васильева Н.Н.), кандидат наук, доцент – 57,1 % (к.п.н., доц. Дорошенко О.В., к.п.н., доц. Шевырева Т.В., к.пед.н. Усольцева Е.В.), что соответствует контрольным нормативам лицензии (не менее 60%).

Деятельность всех лиц кафедры строится в строгом соответствии с положением о кафедре, должностными инструкциями преподавателей и сотрудников кафедры. Указанные документы разработаны на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, введенного в действие приказом Минздравсоцразвития России от 30.10.2009г. № 858. На кафедре имеются планы работы и протоколы заседаний кафедры. В наличии индивидуальные планы работы преподавателей за период 2018 – 2019 гг.

План работы кафедры соответствует задачам, стоящим перед Институтом психологии и педагогики и кафедрой. На заседаниях кафедры систематически и в полном объеме рассматривались различные вопросы, связанные с совершенствованием процесса обучения обучающихся-магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». В частности, обсуждались следующие вопросы:

- обновление содержания подготовки выпускников по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- обоснование перечня учебных дисциплин, устанавливаемых университетом, в том числе дисциплин по выбору обучающихся;
- совершенствование методического обеспечения национально-регионального (вузовского) компонента ФГОС ВО по данной образовательной программе;
- изменения и дополнения к рабочим программам учебных дисциплин (с обязательным сохранением системности и методической целостности курсов), программам практик, введения новых тем курсовых и дипломных работ.

Обсуждение рассматриваемых вопросов на кафедре осуществлялось конструктивно.

Принимаемые решения отличались реалистичностью, определенностью и конкретностью. Такие документы, как положение о кафедре, функциональные обязанности сотрудников кафедры соответствуют законодательству РФ в области образования, а так же уставу университета.

В интересах подготовки обучающихся по данной образовательной программе кафедра специального дефектологического образования плодотворно сотрудничает с кафедрами общей психологии и психологии труда, психолого-педагогического образования и педагогического образования Института психологии и педагогики, а также кафедрами и научными подразделениями университета, а также других высших и средних образовательных организаций г. Москвы и России: МПГУ, МГПИУ, МГППУ, МГОУ, МПСУ, Институт коррекционной педагогики РАО.

Деятельность руководителя кафедры и профессорско-преподавательского состава в 2018 – 2019 учебном году была направлена:

- на обеспечение систематической познавательной деятельности обучающихся, в том числе во время самостоятельной научно-исследовательской работы;
- на совершенствование профессиональной компетентности сотрудников кафедры, повышение их квалификации;
- на предупреждение негативных явлений в образовательном процессе;
- на соблюдение требований трудовой и учебной дисциплины;
- на повышение уровня преподавателей по использованию программного компьютерного обеспечения в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников и использование мультимедийного оборудования, локальной сети Интернета в образовательном процессе.

## ***2. Структура подготовки и динамика контингента обучающихся***

В 2018 году Министерством образования и науки РФ для обучения за счет средств федерального бюджета было выделено 251 место, в том числе программы бакалавриата 130 места, специалитета - 14 мест, магистратуры - 87 мест, программам СПО - 20 мест;

Конкурс заявлений, поданных на места для обучения за счет средств федерального бюджета составил 36,7, на места по договорам с оплатой стоимости обучения по очной форме обучения – 4,6; по очно-заочной форме обучения 1,7 по заочной форме – 2,3.

16 абитуриентов зачислены на программы бакалавриата на места за счет средств федерального бюджета по квоте лиц, имеющих особые права по очной форме обучения;

114 абитуриентов зачислены на 1 курс по общему конкурсу на программы бакалавриата (специалитета) на места для обучения за счет средств федерального бюджета по очной форме обучения.

На места по договорам с оплатой стоимости обучения зачислено: по очной форме – 476 (бакалавриат – 379, специалитет – 72, магистратура – 25); по очно-заочной форме – 92 (бакалавриат – 72, специалитет – 17, магистратура – 3), по заочной форме - 1261 (бакалавриат – 1071, специалитет – 18, магистратура – 172).

Средний балл зачисленных абитуриентов на 1 курс по квоте лиц, имеющих особое право на места для обучения за счет средств федерального, по очной форме составляет – 53,15.

Средний балл ЕГЭ зачисленных по абитуриентов на 1 курс по общему конкурсу на места для обучения за счет средств федерального бюджета, по очной форме составляет 76,04.

Средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс абитуриентов по общему конкурсу на места по договорам с оплатой стоимости обучения составляет: по очной форме 56,44; по очно-заочной форме - 59,89, по заочной форме - 55,89.

Минимальный проходной балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов на 1 курс по квоте лиц, имеющих особое право, на места для обучения за счет средств федерального бюджета по очной форме составляет - 39,7.

Минимальный проходной ЕГЭ зачисленных по абитуриентов на 1 курс по общему конкурсу на места для обучения за счет средств федерального бюджета, по очной форме составляет - 59,3.

Минимальный проходной ЕГЭ зачисленных по абитуриентов на 1 курс по общему конкурсу места по договорам с оплатой стоимости обучения составляет: по очной форме - 39; по очно-заочной форме – 39,3, по заочной форме – 43,67.

Прием в аспирантуру осуществлялся на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Количественный состав обучающихся, обучающихся по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» представлены в таблице 1. Подготовка обучающихся по названной образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» обусловлена потребностями рынка труда в данных специалистах (учитель-дефектолог и учитель-логопед, педагог-психолог для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья).

Таблица 1

Численность обучающихся по образовательной программе 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование							
Код	направленность	Уровень образования	Форма обучения	Численность обучающихся за счет (количество человек)			
				бюджетных ассигнований федерального бюджета	бюджетов субъектов Российской Федерации	местных бюджетов	средств физических и (или) юридических лиц
44.04.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	магистратура	заочная				48

Основными формами организации нового набора обучающихся на образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» являются рекламные компании в средствах массовой информации, сайт Российского нового университета, работа в образовательных организациях – педагогические ВУЗы, общеобразовательные школы, педагогические колледжи и т.д. Для работы в приемных комиссиях привлекаются доценты и старшие преподаватели кафедры, административные работники Института психологии и педагогики.

### **3. Содержание подготовки выпускников по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Профессорско-преподавательский состав кафедры знает федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, требования к промежуточному контролю и итоговой аттестации и т.д.

Учебный план подготовки обучающихся по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями

здоровья» разработан профессорско-преподавательским составом кафедры, принят научно-методическим советом и утвержден ректором университета.

На кафедре имеются так же учебные планы, годовые календарные графики подготовки обучающихся, обучающихся по сокращенным образовательным программам на базе высшего профессионального образования, на базе среднего профессионального образования. Указанные документы соответствуют установленным требованиям.

Кафедра реализует системный подход в подготовку будущих дефектологов и специальных психологов для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, заключается в согласованности содержания и логической последовательности изложения дисциплин, читаемых разными преподавателями, установлении и поддержании связей между этими дисциплинами, в определении оптимального соотношения теории и практики в обучении обучающихся. В рабочей программе каждой учебной дисциплины конкретизированы целевые ориентиры, объем компетенций (что студент должен «знать», что «уметь» и чем «владеть», иметь «практический опыт»), которыми должны овладеть студенты и т.д.

Соотношение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся по каждой учебной дисциплине - оптимальное. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определены рационально.

#### ***4. Рабочие учебные программы дисциплин, программы практик.***

На кафедре специального дефектологического образования имеются рабочие программы по всем учебным дисциплинам ОП, программы практик (учебной и производственной), программы итоговой государственной аттестации обучающихся. Учебные программы разработаны профессорско-преподавательским составом кафедры и обновлены в 2018 году (протокол № 2 от 03.09.2018г.). Во всех рабочих программах учебных дисциплин учтены рекомендации примерных рабочих программ, разработанных УМО. На рабочие программы учебных дисциплин даны внешние рецензии профессорско-преподавательским составом МГПУ, МПГУ, МГППУ, МГОПУ и других вузов.

Рабочие программы учебных дисциплин обсуждены и утверждены на заседании кафедры специального дефектологического образования в 2018 – 2019 учебном году. В них нет расхождений по объему часов с учебным планом.

Программы учебных дисциплин разработано преподавателями кафедры. Дублирование предметного содержания в рабочих учебных программах не выявлено. Рабочие программы обновляются ежегодно, в них вносятся изменения и дополнения, например, литература за последние 5 лет и др. Степень новизны рекомендуемой в них обязательной и дополнительной литературы достаточно высокая. Они имеются в библиотеке университета, на кафедре, у преподавателей и обучающихся. Серьезных недостатков при анализе учебных программ не выявлено.

По всем темам учебных дисциплин, по которым предусмотрены семинары и практические занятия, разработаны планы их проведения. Вопросы семинаров и практических занятий в полной мере отражают содержание разделов и тем учебных дисциплин.

Во всех без исключения планах имеются методические рекомендации и задания по подготовке к занятиям, варианты индивидуальных заданий студентам, списки рекомендуемой для изучения литературы. Планы семинарских и практических занятий переработаны профессорско-преподавательским составом кафедры в соответствии с современными требованиями в 2019г.

#### ***5. Практика обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»***

Все виды практик по ОП соответствуют требованиям ФГОС ВО по целям, задачам и времени прохождения. Кроме того, они соответствуют графику учебного процесса. На кафедре имеются программы учебной и производственной практик бакалавров. Каждому студенту даются индивидуальные задания на каждый вид практики. Практики обучающихся проводятся в образовательных организациях (дошкольных и школьных отделениях общеобразовательных школ), специальных (коррекционных) общеобразовательных школах (ГБОУ СОШ № 654 им. А.Д. Фридмана (дошкольное структурное подразделение «Семицветик»), ГБОУ «Школа № 2116 «Зябликово», ООО «Центр развития ребенка «Росток», ООО «Центр развития «Детский Университет», ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа № 991», ГБОУ «Школа № 1321 «Ковчег» и др.). Студенты практикуются так же в Центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции, Детских домах-интернатах и др. Руководителями практик назначаются преподаватели, имеющие практический опыт работы дефектолога, логопеда или педагога-психолога. От предприятий, организаций, образовательных учреждений практикой обучающихся руководят ведущие специалисты, а так же руководители тех структурных подразделений образовательных организаций, в которых осуществляется практика обучающихся.

По завершению практик проводится итоговая конференция, на которых студенты отчитываются, демонстрируя фото- и видеоматериалы, и оцениваются по представленным практическим материалам.

#### ***6. Промежуточный и итоговый контроль***

Итоговые формы контроля обучающихся по образовательной программе соответствуют требованиям учебного плана. Соотношение экзаменов и зачетов в семестрах, в учебном году соблюдено в пределах установленных норм.

На кафедре имеются фонды оценочных средств (контрольные задания для промежуточного и итогового контроля - билеты к экзаменам, вопросы к зачетам, тестовые задания), которые ежегодно обновляются. Указанные учебно-методические материалы разрабатываются ведущими преподавателями – профессорами, доцентами, обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и хранятся в специально отведенном для них месте. В экзаменационных билетах и тестовых заданиях в части теории и практики отражены требования ФГОС ВО.

Анализ тематики курсовых работ свидетельствует об их актуальности, практической и теоретической направленности. Тематика курсовых работ разрабатывается наиболее опытными преподавателями, обсуждается и утверждается на заседании кафедры и ежегодно обновляется. Курсовые работы защищаются студентами на занятиях по учебной дисциплине «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с учебным планом.

На кафедре разработано положение о курсовых работах, имеются методические рекомендации студентам по их подготовке и оформлению. К научному руководству привлечены ведущие преподаватели кафедры. Анализ внешних и внутренних рецензий на курсовые работы позволяет делать достоверные выводы о качестве этих работ.

Изучение тематики выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), выполняемых студентами, свидетельствует о том, что она, в целом, соответствует требованиям ФГОС ВО. Перечень тем магистерских диссертаций, рекомендуемый для выбора выпускникам, разрабатывается доцентами и профессорами кафедры. Он обсуждается и утверждается на заседании кафедры. Тематика магистерских диссертаций ежегодно обновляется.

На кафедре имеется положение об итоговой государственной аттестации выпускников и методические рекомендации, регламентирующие порядок разработки и защиты магистерских диссертаций.

Научные руководители для обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), обсуждаются на заседании кафедры специального дефектологического образования и по представлению заведующего кафедрой назначаются приказом ректора университета. Научными руководителями обучающихся-выпускников являются ведущие преподаватели кафедры, имеющие ученые степени кандидата или доктора наук и ученые звания доцента или профессора.

На все магистерские диссертации имеются рецензии, в том числе внешние, которые позволяют сделать достоверные выводы о качестве работ.

В состав комиссий по защитах магистерских диссертаций включаются известные ученые, доктора и кандидаты наук, доценты и профессора, ведущие специалисты-практики.

На завершающем этапе обучения магистранты сдают государственный экзамен. Программа государственного экзамена разработана профессорско-преподавательским составом кафедры специального дефектологического образования, обсуждена и одобрена на заседании кафедры и утверждена на заседании ученого совета университета.

В вопросах билетов отражены требования ФГОС ВО, соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий оптимальное.

#### ***7. Организация учебного процесса по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»***

Учебный процесс направлен на обеспечение успешной реализации содержания образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Расписание учебных занятий и экзаменационных сессий соответствуют учебному плану и обоснованы с позиций оптимальной организации труда обучающихся и преподавателей. Перечень дисциплин полностью соответствует учебному плану, расписание занятий утверждено и оформлено в установленном порядке, приведены фамилии, имена и отчества преподавателей, их степень, звания, аудитории для проведения занятий.

Анализ учебно-методических материалов, индивидуальных планов работы преподавателей, реализуемых в учебном процессе, показал, что уровень обеспеченности учебного процесса соответствует современным требованиям подготовки специалистов. Практически все преподаватели факультета выполняют учебно-методическую работу: издают авторские программы, разрабатывают и обновляют курсы лекций; тесты; контрольные задания; экзаменационные билеты; методические рекомендации; учебные пособия.

Все преподаватели разрабатывают учебно-методические комплексы, особое внимание в которых уделяется организации самостоятельной работе обучающихся.

В обязательном порядке преподаватели участвуют в воспитательной работе со студентами (на основе ежегодного плана воспитательной работы факультета, кураторы групп из числа преподавателей кафедры назначены приказом ректора, проводятся различного рода воспитательные мероприятия в течение года, зафиксированные в ежегодных отчетах кураторов; регулярно на заседаниях кафедры заслушиваются и обсуждаются вопросы, касающиеся воспитательной работы со студентами)

В процессе обучения используются новые формы активизации познавательной деятельности обучающихся, которые имеют практико-ориентированную направленность:

ряд учебных дисциплин читается студентам на базе других организаций, когда параллельно с изучением теоретического материала происходит знакомство, наблюдение, первый опыт взаимодействия с реальной системой психологической и педагогической работы.

На кафедре уделяется особое внимание организации самостоятельной работе обучающихся, так как на это отводится половина трудоемкости учебного плана.

Программы психолого-педагогической практики выполняются полностью и завершаются написанием и защитой отчета студента, по результатам которого выставляется оценка. Со всеми базами практик заключены договора.

Основными базами практик обучающихся являются образовательные организации; летние оздоровительные лагеря; медико-психолого-социальные центры. Все виды практик обеспечены программами и методическими разработками. Учебно-методическое обеспечение практик, наличие баз практик можно оценить как достаточное.

Таким образом, содержание подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Института психологии и педагогики соответствует ФГОС ВО.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями по научной организации труда обучающихся и преподавателей.

Расписание занятий разрабатывается на основе годового календарного учебного графика и расстановки преподавателей по учебным дисциплинам, выполненной заведующим кафедрой. Изменения в расписание вносятся начальником учебно-методического управления (УМУ) на основе заявления педагога, соответствующего ходатайства перед начальником УМУ заведующего кафедрой. Расписание занятий публикуется на сайте университета и вывешивается на соответствующем стенде факультета за несколько недель до начала занятий.

Контроль выполнения учебных планов осуществляется ректором, проректором по учебной работе, начальником УМУ и другими должностными лицами университета. Контроль учебных занятий со стороны руководства факультета и кафедры так же организован.

На кафедре имеется журнал учета контроля занятий. Записи о контроле вносятся в журнал регулярно. Преподавателей знакомят с итогами контроля. Больше всего охвачены контролем преподаватели и старшие преподаватели, молодые, не опытные педагоги, лица, не имеющие ученых степеней и ученых званий. Нередко выпадают из-под контроля профессора, доктора наук.

На кафедре налажена система контроля посещаемости студентами учебных занятий. Контролируют обучающихся преподаватели, заведующий кафедрой, декан факультета, представители УМУ университета. Ведутся журналы учета посещаемости студентами учебных групп лекций, семинаров, практических занятий и т.д.

Проводится определенная работа со студентами, имеющими задолженности. Состояние их учебы регулярно рассматривается на совете факультета. С ними ведется воспитательная работа со стороны заместителя декана факультета, преподавателей, оказывается помощь в учебе и т.д. Основными причинами неуспеваемости обучающихся являются недостаточный уровень учебной мотивации, слабая воля, отсутствие учебных способностей, объективная трудность учебных дисциплин.

Учебные карточки обучающихся ведутся специалистами деканата, и хранятся вместе с зачетными книжками в специальных сейфах. Там же хранятся экзаменационные ведомости, экзаменационные листы. Журналы учебных групп хранятся в деканате в отведенных для них местах.

## ***8. Система обеспечения качества подготовки специалистов***



На кафедре создана определенная система обеспечения качества подготовки специалистов, являющаяся составной частью факультетской и общевузовской системы качества образования. В перспективных и текущих планах работы кафедры отражены ключевые направления управления, обеспечения, контроля и улучшения качества подготовки специалистов по образовательной программе. Проводится систематическая работа по оптимизации содержания и методики преподавания учебных дисциплин, реализации в процессе подготовки обучающихся принципов вариативности содержания, индивидуального и личностно-ориентированного подходов и др. Формы контроля знаний навыков и умений обучающихся по учебным дисциплинам соответствуют ФГОС ВО. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля достаточный. При осуществлении контроля используются учебные задачи, тесты, контрольные и домашние задания, экзаменационные билеты и т.д.

На кафедре имеются элементы автоматизированной системы проверки и учета уровня знаний обучающихся.

Осуществляется информационное и научно-исследовательское обеспечение образовательного процесса, что в значительной степени способствует повышению качества подготовки специалистов.

Эффективность финансово-экономического и материально-технического обеспечения образовательного процесса высокая.

#### **9. Уровень кадрового обеспечения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Кадровое обеспечение подготовки специалистов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Института психологии и педагогики характеризуется высоким уровнем. К преподаванию дисциплин закрепленных за кафедрой привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания (докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов).

Из 22 привлекаемых для проведения занятий преподавателей 16 (72,7 %) имеют ученые степени кандидата наук и звания доцента, из них 4 (18,2 %) имеют ученую степень доктора наук и звание профессора.

Все преподаватели имеют стаж научно-педагогической работы более 14 лет.

Вакантные должности профессорско-преподавательского состава замещаются на основе конкурсного отбора на заседании ученого совета РосНОУ по результатам рассмотрения кандидатур на заседаниях кафедры и совета факультета.

Преподаватели кафедры имеют утвержденные планы индивидуальной работы на учебный год. Выполнение преподавателями учебной нагрузки подтверждается расписаниями занятий. Более 80% объема часов учебной работы образовательной программе 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» выполняются штатными преподавателями, внутренними и внешними совместителями – 18 (81,8%), преподавателями с почасовой оплатой труда – 4 (18,2%).

Все штатные преподаватели избираются на вакантные должности на конкурсной основе на ученом совете университета. Кандидатуры на вакантные должности предварительно рассматриваются на заседании кафедры.

В течение 2015-2018 гг. все преподаватели кафедру повысили свою квалификацию. Все они имеют соответствующие сертификаты.

Текущая профессорско-преподавательского состава кафедры низкая. За этот период принят на работу один кандидат психологических наук, доцент в качестве внешнего совместителя (0,5 ставки). Это обстоятельство никак не повлияло на качественные характеристики научно-педагогических кадров.

Организаторская работа по подбору и расстановке кадров ведется заведующим кафедрой при содействии декана Института психологии и педагогики. Основными источниками комплектования кадров являются другие вузы, научные учреждения, образовательные организации и т.п. Начинающих преподавателей на кафедре нет.

Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в работе Всероссийских конференций, совещаниях, методологических семинарах, реализующих подготовку обучающихся по подготовке педагогов-дефектологов.

Работа кафедры по подготовке обучающихся ведется планомерно. Имеются годовые планы работы кафедры, планы научно-исследовательской работы, индивидуальные планы работы преподавателей. Указанные планы фактически выполняются. Учебная нагрузка преподавателей соответствует рабочим учебным планам и рабочим учебным программам. Имеются отчеты преподавателей и кафедры о выполнении учебной нагрузки. Выполнение каждым преподавателем учебной нагрузки контролируют заведующий кафедрой, методисты, специалисты УМУ университета.

#### **10. Уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательной программы**

Для учебно-методического обеспечения учебного процесса в университете имеется библиотеки в учебных корпусах и общежитии, в которых насчитывается 234060 экземпляров учебно-методической и научной литературы, в том числе 144810 экземпляра учебно-методической литературы не старше 5 лет, 13090 экземпляров – обязательная учебно-методическая литература. За 2018 год на приобретение литературы было истрчено 470910 рублей, в том числе на приобретение учебно-методической литературы 462910 рубля, научной - 8000 рублей. Подписка на периодические издания проведена на сумму 296408 рублей.

На 1 студента университета приходится более 70 экземпляров печатных изданий, находящихся в библиотечном фонде. 100% укрупненных групп специальностей и направлений подготовки обеспечены электронными учебными изданиями, в количестве не менее 80 изданий по основным областям знаний

В университет имеет **Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks)** — электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования.

В базе ЭБС IPRbooks более **20 000** учебных и научных изданий по различным дисциплинам, свыше **200** наименований российских и зарубежных журналов, большая часть которых входит в перечень ВАК, предоставляет доступ к литературе более **300** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, трудам ученых и ведущих авторских коллективов. Контент ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования, стандартам высшей школы, среднего профессионального образования, дополнительного и дистанционного обучения.

Дополнительно в ЭБС IPRbooks размещены коллекции профильной литературы строительных, педагогических вузов, блок литературы СПО.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Отличительной особенностью ЭБС IPRbooks является предоставление пользователям уникальной возможности работы с системой [различными способами](#). ЭБС IPRbooks может использоваться как в онлайн режиме для чтения книг на сайте, так и может быть установлена для работы в локальном режиме на одном или нескольких компьютерах.

**ЭБС IPRbooks предназначена** для обучающихся, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных и лицензионных источников.

Существенное значение для совершенствования учебно-методического обеспечения издание научной и учебной литературы преподавателями и сотрудниками университета.

Учебники и учебные пособия имеются по дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана.

Степень новизны учебной литературы составляют общественно-политические и научно-популярные издания, а также информационные базы данных.

Университет имеет современную информационную базу данных, обеспечивающую возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными вузами, есть выход в Интернет.

Студентам предоставляется также доступ к научной литературе, в том числе монографической, периодическим научным изданиям по профилю образовательной программы.

Объем фонда дополнительной литературы, включающей, помимо учебной, научной и художественной литературы, официальные, справочно-библиографические и периодические издания - достаточный.

В подготовке обучающихся используются зарубежные, в том числе, периодические издания.

По всем учебным дисциплинам имеются в наличии учебно-методические комплексы (УМК). Все они разработаны профессорско-преподавательским составом кафедры. По форме они однообразные. По содержанию - отражают современные научные достижения психологической науки у нас в стране и за рубежом.

На кафедре имеются более 30 электронных вариантов учебников, учебных пособий, курсов лекций, обучающих и контролирующих программ. Указанная продукция используется студентами в самостоятельной работе. Каждый студент имеет выход в локальную информационную сеть университета.

Частные методики преподавания конкретных дисциплин за истекший период не разрабатывались. По всем учебным дисциплинам изготовлены слайды, схемы. По некоторым дисциплинам имеются видеофильмы. На кафедре ведется учет подготовки преподавателями дидактических материалов.

В учебном процессе используются компьютеры, проекторы, видеомагнитофоны, интерактивные доски.

Регулярно проводятся кафедральные совещания, научно-методические конференции, совещания по итогам семестра и учебного года, методические занятия с преподавателями. Практикуется посещение преподавателями занятий друг друга.

На кафедре обобщается и распространяется передовой опыт методической работы. Лучшие методисты делятся опытом в процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, на заседаниях кафедры, методических семинарах и совещаниях. Их портреты вывешены на стендах лучших преподавателей факультета и университета.

#### **11. Уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности кафедры специального дефектологического образования**

В соответствии с должностной инструкцией, заведующий кафедрой «... организует проведение научно-исследовательской работы на кафедре, рассматривает диссертации, представляемые к защите соискателями ученых степеней, руководит научно-исследовательской работой обучающихся, организует обсуждение завершенных НИР, обеспечивает возможность опубликования сведений о достигнутых научных результатах, руководит подготовкой научно-педагогических кадров, планирует повышение

квалификации преподавателей кафедры». В качестве должностных обязанностей профессору кафедры определены: «... руководство научно-исследовательской работой аспирантов, соискателей и обучающихся, участие в подготовке научно-педагогических кадров и др.». Вопросы научно-исследовательской работы так же отражены в должностных инструкциях доцента, старшего преподавателя и преподавателя.

В индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год имеется раздел - «научно-исследовательская работа», в который они включают основные мероприятия этой работы.

Различные вопросы НИР систематически рассматриваются на заседаниях кафедры специального дефектологического образования. Обсуждаются отчеты по НИР, заслушиваются лица, ответственные за организацию конкретных исследований.

**Научные исследования, выполненные на кафедре.** В течение 2018-2019гг. на кафедре специального дефектологического образования выполнено два научных исследования. Актуальность исследований определялось преимущественно научными интересами ученых, а так же потребностями факультета и университета. Тематика научно-исследовательских работ и научных направлений кафедры специального дефектологического образования следующая: «Совершенствование профессиональной компетентности будущих педагогов-дефектологов в условиях вуза», «Нейропсихологический подход к подготовке детей с отклонениями в развитии к обучению в школе».

Приемка НИР на кафедре осуществляется на основе подготовки актов о приемке, которые обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры.

В 2018-2019 учебном году кафедра организовала или принимала участие в организации ряда научных конференции, семинаров, симпозиумов.

На кафедре работают три студенческие научные группы (СНГ). В них принимают участие 37 обучающихся. Студенческими научными группами руководят преподаватели, имеющие опыт научно-исследовательской работы. На кафедре есть планы и отчеты о работе студенческих научных групп, а результаты их деятельности в виде текстов исследований хранятся в специально отведенном для этой цели месте. Сведения о работе студенческих научных групп представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Сведения о работе студенческих научных групп

№ п/п	Научная тематика	Научный руководитель	Количество обучающихся, курс, форма обучения	Результаты работы СНГ
1.	Актуальные проблемы инклюзивного образования	Дорошенко О.В. – кандидат педагогических наук, доцент	9 чел., 3 курс всех форм обучения	Организуются научные конференции, публикуются исследовательские материалы обучающихся.
2.	Специальные проблемы специальной возрастной и педагогической психологии	Феоктистова С.В. – доктор психологических наук, профессор	3 чел., 1-2 курсы всех форм обучения	Проводятся конкурсы студенческих работ, организуются научные конференции, публикуются исследовательские материалы обучающихся.
3.	Научно-исследовательское объединение «Логоклуб»	Усольцева Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент	25 чел., 3 курс очной формы обучения	Организуются научные конференции, публикуются исследовательские материалы обучающихся.

За 2018-2019 учебный год профессорско-преподавательский состав кафедры специального дефектологического образования участвовал в подготовке и проведении научных конференций, круглых столов, научных семинаров, симпозиумов.

## **12. Сведения о научных научно-методических мероприятиях, в которых участвовали сотрудники подразделения в 2018-2019 учебном году**

В 2018-2019 учебном году ряд обучающихся принимал участие в общеуниверситетских конкурсах на лучшую студенческую работу. Студенты заочной формы обучения участвовали в осуществлении научно-исследовательских работ по плану кафедры специального дефектологического образования.

Выпускные квалификационные работы обучающихся кафедры специального дефектологического образования являются исследовательскими. Студенты планируют и осуществляют педагогические эксперименты в соответствии с принципами научности. При проведении экспериментов студенты в основном используют различные методы исследования, добиваясь надежности и достоверности полученных результатов. Результаты исследований обрабатываются студентами с помощью методов математической статистики, анализируются посредством методов качественного анализа. Работа над дипломом предполагает изучение студентами литературных источников – учебников, учебных пособий, монографий, диссертационных исследований и т.д. Материалы наиболее интересных в научном отношении дипломных работ публикуются в научно-практических изданиях.

**Научные публикации сотрудников кафедры.** За 2018-2019 учебный год профессорско-преподавательским составом кафедры были подготовлены и опубликованы 37 научных статей, 1 коллективная монография, сделано 17 докладов на межвузовских конференциях и симпозиумах.

**Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в подготовке и проведении международных научных конференций, симпозиумов, научных семинаров по обмену опытом подготовки специалистов.**

## **13. Состояние воспитательной работы**

В основу организации воспитательной работы со студентами положены закон Российской Федерации «Об образовании РФ». При проведении воспитательной работы со студентами профессорско-преподавательский состав и сотрудники кафедры руководствуются Концепцией воспитательной деятельности в АНО ВО «Российский новый университет», Программой развития АНО ВО «РосНОУ» в области воспитательной деятельности. Они так же руководствуются Положением о студенческом совете АНО ВО «Российский новый университет», Положением о студенческом совете Института психологии и педагогики и другими локальными актами, регламентирующими организацию и ведение воспитательной работы.

Воспитательная работа со студентами в рамках ОП ведется всем профессорско-преподавательским составом кафедры по следующим основным направлениям: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; профессиональная ориентация и адаптация к трудовой деятельности; культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся и т.д.

На факультете имеется план воспитательной работы со студентами, в реализации которого принимает участие весь профессорско-преподавательский состав кафедры. За каждой учебной группой закреплены кураторы, которые непосредственно осуществляют воспитание обучающихся. Наиболее действенными формами и методами воспитательной работы со студентами являются индивидуальные беседы, заслушивание на заседаниях совета факультета, лекции, доклады по воспитательной тематике. Хорошо зарекомендовали себя смотр-конкурсы художественной самодеятельности, экскурсии в

музеи, встречи с ветеранами Великой отечественной войны, интересными людьми, посещения выставок, театров, участие в работе театральной студии университета и другие. Значительная работа по воспитанию обучающихся в процессе обучения проводится всеми преподавателями кафедры. Основные проблемы и трудности в воспитании обучающихся обусловлены их психическими особенностями (негативные черты характера, лень, подверженность вредным привычкам, отсутствие четких представлений о нормах и правилах социального взаимодействия и т.д.), а так же неумением отдельных преподавателей грамотно осуществлять воспитательные воздействия.

#### **14. Состояние материально-технической базы**

Материально-техническая база кафедры по подготовке будущих педагогов-дефектологов соответствует требованиям ФГОС ВО. На кафедре имеется специализированная аудитория, в которой проводятся занятия по циклу медико-биологических дисциплин. Имеется лаборатория, в которой осуществляется содействие студентам в овладении первоначальными навыками и умениями психолого-педагогической диагностики, консультирования и коррекции отклоняющегося развития. Учебные аудитории оснащены современными техническими средствами обучения (компьютерами, интерактивными досками, мультимедиа, видеотехникой). Технические средства обучения, а так же оборудование аудиторий постоянно обновляются. Кроме того, в интересах практической подготовки обучающихся используются базы и кадровый потенциал образовательных организаций города Москвы.

Отчет обсужден и утвержден на заседании кафедры специального дефектологического образования. Протокол № 9 от «09» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой специального  
дефектологического образования



О.В. Дорошенко