

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)**

Гуманитарный институт

Кафедра педагогического образования



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научно-методической работе
Ю.М. Боровин
« 3 » 04 2025 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре
научная специальность 5.8.7. «Методология и технология
профессионального образования»**

Утверждена на заседании
кафедры педагогического образования
№10 от 14 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой
педагогического образования
к.п.н., доцент Головятенко Т.А.

Москва – 2025

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.11.2021 №65943);

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Уставом АНО ВО «Российский новый университет» и локальными нормативными актами АНО ВО «Российский новый университет» в сфере образовательной и научной деятельности.

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена, определенные в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; примерная тематика рефератов; учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена; методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена, написанию и оформлению реферата; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена; пояснение специфики сдачи

кандидатского экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель и задачи кандидатского экзамена

Цель кандидатского экзамена – определение у аспиранта (соискателя) сформированности знаний, умений и навыков по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблеме выбранной научной специальности, выявление наличия умений и навыков аналитической работы, сформированности исследовательской культуры.

Задачи кандидатского экзамена:

1) проверить у аспиранта умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения в сфере методологии и технологии профессионального развития, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области методологии и технологии профессионального развития, в том числе междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии и технологии профессионального развития;

2) установить уровень готовности аспиранта решать следующие профессиональные задачи:

- знать предмет, основные задачи методологии и технологии профессионального образования; генезис и динамику развития профессионального образования в России и за рубежом; основные методологические подходы к исследованию проблем методологии и технологии профессионального образования, методы исследования;

- уметь раскрывать мировоззренческое видение актуальных педагогических проблем, сущность современных подходов к их разрешению; осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа; демонстрировать возможные пути решения новых, нерешенных, дискуссионных проблем; использовать методологические знания для обоснования исследовательской деятельности в сфере педагогической науки; осуществлять научное обоснование педагогической практики как объекта методологического анализа; использовать педагогическое научное знание как источник педагогического творчества; применять общенаучные методы в педагогических исследованиях; трансформировать педагогическую науку в преподаваемом учебном курсе через призму собственных результатов и позиций; высказывать и аргументировать собственную точку зрения;

- владеть понятийным аппаратом профессиональной педагогики; методологическими подходами к исследованию проблем профессионального образования; логикой научно-педагогического исследования; культурой научного исследования в области профессиональной педагогики, в том числе и с использованием цифровых технологий; методами научно-педагогического исследования в области проблем профессионального образования;

инновационными технологиями в сфере профессионального образования; творческим, проблемным мышлением.

3. Структура и содержание кандидатского экзамена

Структура и содержание кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. определены в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования и охватывают основные вопросы методологии и методов научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования, законодательно-нормативную базу профессионального образования, педагогические системы в профессиональном образовании, теории и практики воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях, управления профессиональными образовательными учреждениями, инновационных процессов в развитии профессионального образования, последипломного образования, развития профессионального образования за рубежом, истории профессионального образования.

Тема 1. Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования.

1.1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

1.2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

1.3. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

1.4. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1) частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение: устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2) комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1) параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2) непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилксона, Манна-Уитни).

1.5. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

1.7. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

1.8. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

2.1. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

2.2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2020 года.

- 2.3. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.
- 2.4. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
- 2.5. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

- 3.1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).
- 3.2. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
- 3.3. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
- 3.4. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
- 3.5. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Современные технологии профессионального образования. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
- 3.6. Содержание профессионального образования на современном этапе. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
- 3.7. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемноаналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Инновационные технологии в области профессионального образования.

3.8. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

3.9. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

3.10. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

3.11. Диагностика качества профессионального образования. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Проектирование локальных систем профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования.

3.12. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

4.1. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

4.2. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

4.3. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

4.4. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

4.5. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

5.1. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.

5.2. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Образовательный менеджмент и маркетинг.

5.3. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

5.4. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

6.1. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

6.2. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

6.3. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

6.4. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности

(взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Тема 7. Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом.

7.1. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. 7.2. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

7.3. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

7.4. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов. Непрерывное профессиональное образование.

Тема 8. Вопросы истории профессионального образования.

Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

4. Порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования является важным этапом обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования состоит из двух этапов.

На первом этапе аспиранту (соискателю) необходимо представить реферат. Тема реферата может быть выбрана из перечня тем рефератов (п.7

Программы). Аспирант (соискатель) вправе выбрать тему реферата, не предусмотренную вышеуказанным перечнем, при условии ее соответствия тематике диссертационного исследования и ее согласования с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Аспирант (соискатель) обязан сдать на кафедру реферат, оформленный в соответствии с указанными ниже требованиями (п.8 Программы) не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена. Дата проведения кандидатского экзамена определяется Отделом аспирантуры и докторантуры.

Текст реферата проходит обязательную проверку на оригинальность. Проверку содержания подготовленного реферата аспиранта проводит научный руководитель. Проверку реферата соискателя проводит рецензент, назначенный кафедрой. Научный руководитель/рецензент предоставляет рецензию на реферат и выставляет дифференцированную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При наличии положительной оценки аспирант (соискатель) допускается ко второму этапу.

Второй этап предусматривает сдачу аспирантом (соискателем) устного кандидатского экзамена по научной специальности.

Билет экзамена состоит из трех вопросов, два вопроса из перечня экзаменационных вопросов кандидатского экзамена (п. 5 Программы), третий вопрос – по содержанию реферата.

По итогам кандидатского экзамена выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), в ней отражается:

1) качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним;

2) оценка по реферату, выставленная научным руководителем аспиранта (оценку реферата соискателя производит рецензент, назначенный кафедрой), а также качество освоения материала реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

5. Экзаменационные вопросы к кандидатскому экзамену

1. Профессиональная педагогика. Объект, предмет, основные задачи. Понятийно-категориальный аппарат.
2. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
3. Становление профессионального образования в России.
4. История отечественного профессионального образования.
5. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
6. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

7. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.
8. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования. Профессиональная переподготовка незанятого населения.
9. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
10. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.
11. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
12. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
13. Принципы профессионально-педагогического познания и изучение явлений в их взаимосвязи и развитии.
14. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
15. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход.
16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
17. Теоретические подходы исследования в профессиональной педагогике (анализ, синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование).
18. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях.
19. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике.
20. Педагогический коллектив и метод его сплочения.
21. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
22. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.
23. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.
24. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
25. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
26. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
27. Профессиональные знания, умения, навыки и динамика их формирования.
28. Профессиональное самоопределение личности. Профессиональная позиция.

- 29.Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.
- 30.Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
- 31.Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.
- 32.Компетентный подход как ведущая современная парадигма образования.
- 33.Законодательно-нормативная база профессионального образования.
- 34.Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
- 35.Федеральные государственные образовательные стандарты: структура требований к выпускнику.
- 36.Личность педагога профессионального обучения.
- 37.Профессиональные стандарты специалистов: назначение, структура, применение.
- 38.Структура, цели и результат процесса обучения.
- 39.Сущность, функции и принципы профессионального обучения.
- 40.Тенденции и принципы развития профессионального образования.
- 41.Психологические основы обучения. Потребности и мотивы.
- 42.Виды, уровни и модели профессионального образования.
- 43.Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
- 44.Общее представление о педагогических системах в профессиональном образовании.
- 45.Средства профессионального обучения как категория дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
- 46.Иерархия целей профессионального образования.
- 47.Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
48. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
- 49.Формы организации производственной практики.
- 50.Содержание профессионального образования, учебные планы и рабочие учебные программы.
- 51.Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения.
- 52.Методы профессионального обучения.
- 53.Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.
- 54.Понятие педагогической технологии. Сущность и характерные признаки технологии обучения.
- 55.Структурные компоненты педагогической технологии. Зависимость технологий от цели образования.
- 56.Методика и технология обучения.

57. Технологии профессионального обучения (модульное обучения, интерактивные технологии, технология проектного обучения и др.).
58. Информатизация образования. Компьютерные технологии.
59. Сущность и классификация педагогических инноваций.
60. Системный подход в профессиональной педагогике.

Структура экзаменационного билета

Кандидатский экзамен по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. Теоретический вопрос из разделов программы
2. Теоретический вопрос из разделов программы
3. Реферат¹

Заведующий кафедрой

Головятенко Т.А.

6. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494239> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] ; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494055> (дата обращения: 07.06.2022).

¹ Третий вопрос в билете – вопрос по подготовленному реферату. Аспиранту (соискателю) необходимо раскрыть актуальность темы исследования, разработанность, изученность проблемы исследования, четко сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыть исторические аспекты исследования проблемы в трудах ученых, обосновать логику и методики исследования, сделать необходимые исчерпывающие выводы, оценить перспективы исследований проблемы.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 07.06.2022).

Дополнительная:

4. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406> (дата обращения: 07.06.2022).

5. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493371> (дата обращения: 07.06.2022).

6. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002> (дата обращения: 07.06.2022).

Рекомендуемые Интернет – ресурсы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS <https://iprbooks.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/library>

7. Примерная тематика рефератов

1. Развитие профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
2. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
3. Проблема повышения квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях.
4. Непрерывное профессиональное образование.
5. Формы подготовки кадров высшей квалификации.
6. Корпоративное обучение кадров.
7. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
8. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

- 10.Современные технологии профессионального образования.
- 11.Образовательная среда профессионального учебного заведения.
- 12.Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
- 13.Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебнопрограммной документации.
- 14.Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
- 15.Инновационные технологии в области профессионального образования.
- 16.Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
- 17.Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
- 18.Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
- 19.Образовательный менеджмент и маркетинг.
- 20.Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
- 21.Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
- 22.Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
- 23.Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
- 24.Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.
- 25.Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
- 26.Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.
- 27.Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.
- 28.Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
- 29.Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
- 30.Инновационные технологии в области профессионального образования.

Аспирант вправе выбрать тему реферата, не предусмотренную вышеуказанным перечнем, при условии ее соответствия тематике диссертационного исследования и ее согласования с научным руководителем и заведующим кафедрой.

8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена: написанию и оформлению реферата по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

8.1. Требования к реферату и критерии его оценки

8.1.1. Реферат является письменной работой, которую выполняет аспирант или соискатель, в период подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности.

В реферате раскрывается содержание темы, подчеркивается ее актуальность, настоящее состояние и перспективы исследования, а также формулируется собственная позиция автора по дискуссионным вопросам.

8.1.2. Реферат должен представлять собой результат самостоятельного исследования обучающимся материала по выбранной им теме. Тема и содержание реферата должны быть согласованы с научным руководителем.

Реферат должен освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта (соискателя).

8.1.3. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4, на одной стороне листа, шрифт- Times New Roman, интервал - 1,5, размер шрифта -14, при параметрах страницы: левого поля - 30 мм; правого поля - 15 мм; верхнего поля - 20 мм; нижнего поля - 20 мм. Нумерация страниц по центру вверху.

Реферат объемом 35 страниц должен быть сброшюрован и иметь титульный лист.

8.1.4. Структура реферата:

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается теоретико-методологическая база исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

Основная часть реферата включает 3 параграфа, в которых раскрывается предмет исследования, представляется описание проблемы исследования, ее теоретический анализ, аналитический обзор проведенных отечественными и зарубежными авторами исследований по обозначенной проблеме.

Заключение предполагает формулировку основных выводов и дальнейших перспектив исследования.

Библиографический список включает фундаментальные труды по теме реферата и научные публикации, изданные за последние 5 лет. В тексте реферата оформляются внутритекстовые ссылки на источники библиографического списка.

Библиографический список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ.

8.1.5. Этапы подготовки реферата

Работа над рефератом сводится к следующим этапам:

1) выбор темы реферата;

- 2) подбор и систематизация литературы;
- 3) составление плана реферата;
- 4) подготовка текста реферата;
- 5) представление реферата преподавателю.

1) Выбор темы реферата. Перечень тем для подготовки реферата представлен в Программе. Вместе с тем, аспиранту (соискателю) предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата, связанной с темой диссертационного исследования. В этом случае тема согласуется с научным руководителем и заведующим кафедрой. При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- тема должна быть актуальной;
- не следует формулировать тему очень широко, иначе она не будет раскрыта в рамках реферата;
- следует удостовериться, что для раскрытия темы имеются необходимые материалы;
- тема должна открывать перспективы и возможности для проведения самостоятельного исследования.

2) Подбор и систематизация литературы. Подбор литературы следует осуществлять с применением разных источников: работа с фондом библиотек, электронных баз, научных электронных ресурсов в сети Интернет. После того как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, собран и обработан материал, возможно приступить к определению структуры реферата, которая будет отражаться в оглавлении.

3) Составление оглавления реферата. Результатом анализа источников является составление оглавления, представляющего собой план или структуру, которая в дальнейшем заполнится конкретным содержанием. При составлении оглавления следует учитывать, что структура реферата должны включать введение, три параграфа, заключение, библиографический список. Реферат может иметь приложение (не обязательно, только в случае целесообразности). Параграфы должны иметь соответствующее теме реферата названия, отражающие их содержание.

4) Подготовка текста реферата.

Написание введения. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность темы исследования;
- характеристика степени разработанности темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы.
- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);

- описание структуры работы (реферат содержит введение, три параграфа, заключение, библиографический список, 2 таблицы, 1 рисунок, объем составляет 30 страниц).

Объем введение занимает 1,5-2 страницы.

Написание основной части. Основная часть содержит три параграфа примерно объемом по 6-7 страниц. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. Ссылки оформляются в квадратных скобках на источники, размещенные в библиографическом списке в конце реферата. В целом, содержание основной части должно отражать анализ позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций. Отталкиваясь от содержания аргументов, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Число используемых аргументов должно определяться потребностями разработки темы. Также приветствуется выражение собственной позиции автора. Прямое цитирование рекомендуется заменять аналитическим пересказом. Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Аспирант должен показать свободное владение основными понятиями и категориями в рамках научной специальности. Текстовое изложение реферата можно сопровождать таблицами, графиками, рисунками.

Написание заключения. Заключение содержит краткую формулировку выводов, сформулированных по итогам работы, указание на имеющиеся проблемы, которые были выявлены в процессе исследования, рекомендации по решению выявленных проблем и перспективные пути исследований в рассматриваемой предметной области. Объем заключения – 2-3 страницы печатного текста.

5) Представление реферата на проверку

Реферат представляется на проверку в печатном и электронном виде. Файл с электронным вариантом реферата используется для оценки оригинальности с применением системы Антиплагиат.ВУЗ, согласно нормам, установленным локальным актом Университета (реферат аспиранта – 65% оригинальности). При проценте оригинальности ниже нормы, установленной локальным актом Университета, реферат не принимается и не допускается к оцениванию научным руководителем аспиранта (рецензированию назначенным кафедрой рецензентом реферата соискателя), а аспирант (соискатель) не допускается к кандидатскому экзамену по научной специальности.

В случае успешного прохождения проверки реферата на оригинальность реферат аспиранта в печатном виде передается научному руководителю на проверку (реферат соискателя в печатном виде передается рецензенту, назначенному кафедрой, на рецензирование), в результате чего выставляет оценка за реферат.

Критерии оценивания реферата научным руководителем / рецензентом

Оценка	Критерии оценки реферата
Отлично	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Содержание реферата в полной мере соответствует теме. Реферат грамотно изложен и логично структурирован. Четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Раскрыта актуальность темы, разработанность, изученность проблемы исследования, история исследования проблемы в трудах ученых, логика и методики исследования, сделаны необходимые исчерпывающие выводы, оценены перспективы исследования проблемы. При подготовке реферата использованы грамотно подобранные труды отечественных и зарубежных авторов, источники преимущественно изданы за последние 5 лет. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
Хорошо	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Реферат логично структурирован и в целом грамотно изложен, но имеет малочисленные опечатки, орфографические и пунктуационные ошибки (1-2). При подготовке реферата использованы источники отечественных авторов, источники грамотно подобраны, но среди них имеются больше половины публикации, изданных более 5 лет назад. В реферате сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Недостаточно четко раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность проблемы, сделаны необходимые выводы и оценены перспективы исследований проблемы. Реферат в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеющиеся недостатки малочисленны (1-2) и не оказывают существенного влияния на качество изложения содержания.
Удовлетворительно	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. В структуре реферата имеются незначительные нарушения, содержатся многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 3-х). В список реферата включены несколько библиографических источников, не имеющих ссылки в тексте реферата, или не в полной мере соответствующие теме реферата. В реферате в

	формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования имеются неточности. Частично раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность и история исследования проблемы в трудах ученых, сделанные выводы содержат неточности, не оценены перспективы исследований проблемы. В целом оформление реферата соответствует требованиям, но имеются незначительные недостатки (более 2-х).
Неудовлетворительно	Проверка/рецензирование реферата позволила выявить одно из нарушений. Аспирант (соискатель) подготовил реферат на тему, не соответствующую научной специальности. При подготовке реферата использованы источники, которые не связаны с темой реферата. Значительная часть публикаций изданы более 5 лет назад. Стиль изложения ненаучный. Оформление реферата не соответствует требованиям.

При получении положительной оценки аспирант (соискатель) допускается к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. При получении неудовлетворительной оценки – аспирант (соискатель) к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности не допускается.

9. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена

Для прохождения экзамена аспиранты (соискатели) размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом. Время подготовки 30 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на вопросы билета
- ответ на вопросы по реферату.

В ходе ответа члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов билета и реферата.

Оценивание устного ответа при сдаче кандидатского экзамена по научной специальности происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки ответа при сдаче кандидатского экзамена
Отлично	Аспирант (соискатель) исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопросов билета в рамках научной специальности; показывает глубокие и разностороннее знание по научной специальности, грамотно использует научную терминологию, демонстрирует способность к критическому анализу, имеет глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной

	проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	Аспирант (соискатель) демонстрирует знание базовых положений по вопросам билета в рамках научной специальности; демонстрирует способность к критическому анализу; имеет достаточно глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; логично излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании основных понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	Аспирант (соискатель) поверхностно раскрывает основные теоретические положения по вопросам билета в рамках научной специальности, демонстрирует слабые умения критического анализа; имеет базовые знания в области организации исследовательской деятельности. В усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
Неудовлетворительно	Аспирант (соискатель) допускает фактические ошибки и неточности по вопросам билета в рамках научной специальности, не демонстрирует навыки критического анализа; имеет базовые навыки в области организации исследовательской деятельности, демонстрирует нарушение логики и последовательности изложения материала; не дает ответ на дополнительные вопросы; не формулирует собственную точку зрения по вопросу кандидатского экзамена

Выставление итогового результата по кандидатскому экзамену осуществляется по следующей схеме:

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену	Критерии итоговой оценки по кандидатскому экзамену
Отлично	Ответы на все три вопроса билета оценены на «отлично»
Хорошо	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному, двум или всем вопросам билета ответ оценен на «неудовлетворительно»

10. Сдача кандидатского экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.