

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 029405EA0079B1609A42A43133C5FEF43A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" АИ

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный институт
Кафедра педагогического образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление образовательной организацией

Методические рекомендации по подготовке курсовых работ утверждены
на заседании кафедры педагогического образования
Протокол № 7 от 16 января 2024 года

Заведующий кафедрой педагогического образования,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Головятенко Т.А.

Москва
2024 год

Содержание

Общие положения.....	3
1. Структура курсовой работы.....	6
2. Методология научного исследования.....	12
3. Общенаучные методы научного исследования.....	14
4. Оформление курсовых работ.....	16
5. Оформление сносок и ссылок.....	18
6. Оформление библиографического списка.....	20
7. Критерии оценки курсовой работы.....	22
8. Порядок защиты курсовой работы.....	23
9. Тематика курсовых работ, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Управление образовательной организацией.....	25
Приложения.....	27

Общие положения

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы студентов при написании курсовых работ в соответствии с направлением подготовки магистрантов и рабочим учебным планом. В методических рекомендациях по написанию и оформлению курсовых работ представлены методологические характеристики исследования, структура курсовой работы, требования к ее оформлению, список рекомендуемой литературы.

Курсовая работа является важнейшим видом учебной и научной деятельности студентов. Это содержательное, выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование.

Основной целью написания курсовой работы магистрантом формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, а также в сфере освоения знаний, умений и способностей в соответствии с ОП и учебным планом.

Написание курсовых работ способствует решению ряда задач их подготовки в системе высшего образования по программам магистратуры:

- закрепить, углубить, расширить теоретические, практические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы со специальной литературой и другими источниками информации;
- выработать умение формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- выработать умение в подготовке выступлений, участия в дискуссиях;
- подготовиться к более сложной задаче – выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Таким образом, написание курсовой работы демонстрирует способность студента систематически, целенаправленно, а главное самостоятельно работать с различного рода источниками и информацией для решения поставленной конкретной научной или практической задачи.

Выделяются четыре группы учебных задач курсовой работы:

- изучение литературы, справочных и научных источников (включая зарубежные) по теме исследования; овладение умением самостоятельно подбирать, систематизировать и анализировать фактический и статистический материал;
- понимание теоретических подходов, методик исследования; самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме (отечественных, зарубежных);
- уточнение основных понятий, определений объекта и предмета исследования;
- приобретение способности к самостоятельной исследовательской работе по специальности;
- резюмирование предварительно полученных результатов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Есть некоторые различия в требованиях, предъявляемых к курсовым работам разных типов. Так, если пишется работа теоретического характера, не имеющая выхода в практику, следует соответствующим образом выстроить ее структуру. В начале работы лучше всего поместить главу, в которой будет освещаться состояние отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ имеющихся точек зрения, методологий и методик изучения темы.

Работа практического характера, как правило, делится на две основные главы, первая из которых посвящается изложению теоретико-методологических основ исследования, а вторая представляет собой практическую часть последнего и может быть снабжена иллюстративным материалом.

Порядок и организация выполнения курсовой работы:

- выбор темы из перечня, предложенного кафедрой;
- согласование темы с научным руководителем;
- сбор материалов и составление библиографии;

- определение структуры и содержания работы;
- написание и оформление работы;
- исправления и дополнения к работе (в случае необходимости);
- представление работы на кафедре;
- защита с оценкой руководителя.

Выбор студентами темы осуществляется самостоятельно. Курсовые работы выполняются по темам, которые разрабатываются и ежегодно обновляются кафедрой. Выбирая тему, студент должен, прежде всего, руководствоваться собственным интересом с учетом будущей профессиональной деятельности. Он может ориентироваться на свой приобретенный опыт написания докладов, сообщений, изучения специальной литературы и рекомендации научного руководителя (преподавателя) кафедры. Тема курсовой работы может быть, как теоретической, так и практической. Наиболее желательный вариант – сочетание теоретической и практической части. Тема не должна быть слишком широкой или слишком узкой. Предпочтительнее выбрать тему проблемного, а не описательного характера. Тема согласовывается с научным руководителем от кафедры. Желательно, чтобы курсовая работа стала основой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В некоторых случаях возможен выбор темы курсовой работы, отсутствующей в списках, однако представляющей научный и практический интерес. При этом необходимо помнить, что формулировка темы работы должна быть:

- ясной по форме;
 - содержать ключевые слова;
 - быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Процесс выполнения курсовой работы включает несколько этапов.

I – подготовительный, II – проведение исследования, III – оформление работы, IV – заключительный.

Подготовительный этап включает выбор темы, подбора первоисточников и их научный анализ, проектирование концепции эмпирического исследования, составление плана работы.

При выборе темы исследования необходимо соблюдать следующие требования:

- учет важнейших направлений современной науки и практики;
- ориентация на приоритетные тенденции развития образования, определенные нормативно-правовой базой;
- учет интересов студентов в области научно-исследовательской деятельности
- обеспечение преемственности и интегративности в изучении дисциплин профессионального цикла.

На втором этапе студенты изучают научную и методическую литературу по проблеме исследования, проводят опытно - экспериментальную работу.

Третий этап (если проводилась опытно-экспериментальная работа) предполагает анализ и интерпретацию полученных эмпирических данных, написание текста работы, внесение изменений с учетом замечаний научного руководителя.

Четвертый этап – заключительный. Студент оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями.

Научное руководство в процессе написания курсовой работы осуществляется, как правило, в форме консультаций (собеседований), которые являются средством оказания помощи магистрантам и формой текущего контроля. На консультациях уточняется круг вопросов, подлежащих изучению; составляется план исследования; определяется структура работы, сроки выполнения работы по этапам; определяется необходимая литература.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. При поиске и сборе материалов, отборе документов используются, в зависимости от поставленной цели и

отведенного времени, два основных подхода: собрать *максимальное* количество различных источников.

Для самостоятельного изучения литературы необходимо выделять типы и виды литературы:

- библиографические указатели – периодически издаваемые тематические и отраслевые перечни всех выпускаемых книг.
- реферативные журналы – отраслевые перечни выпускаемой научной периодики с короткими рефератами статей.
- тематическая периодика.
- официальные издания – публикуемые от имени государства и его органов материалы законодательного, нормативного или директивного характера (тексты законов, постановления, распоряжения президента, правительства, субъектов федерации и местного самоуправления, приказы и инструкции, государственные стандарты). При использовании таких текстов в работе они становятся источниками информации и доказательной базой.
- научные издания – издания, предназначенные для научной работы и содержащие результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований (монографии, статьи в журналах, научных сборниках; доклады и материалы конференций).
- учебные издания (учебники, учебные пособия, курсы лекций) – наиболее полное систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела.
- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения, дающие возможность быстрого получения самого общего представления о предмете и начальных сведениях об имеющейся по этому вопросу литературе.

При первом же знакомстве с литературой целесообразно составлять библиографию источников.

Рекомендации:

- можно использовать методику выписки на отдельные листы или занесение в память ПК элементов, которые пригодятся для последующей работы: фамилия и инициалы автора, название с выходными данными – место издания, название издательства, год, количество страниц в книге или номер страниц цитирования, а также короткое резюме о прочитанном. Не переписывая все оглавление источника, нужно выделить лишь то, что относится к теме работы (основные даты, факты, события), постараться ответить на следующие вопросы:

- в чем главная мысль раздела (статьи, книги) в целом?
- какие аргументы приводятся в доказательство?
- что можно возразить автору?
- как можно использовать главные мысли в своей работе?

Если это статья из сборника, необходимо выписать выходные данные сборника, автора и наименование статьи. Если статья из журнала – автора и название статьи, название, год и номер журнала.

Большим информационным источником является Интернет. Необходимо помнить, что часто не всегда указывается, где был опубликован данный материал, поэтому необходимо его проверить. Помните, что не следует использовать информацию, если она официально не была опубликована. Не рекомендуется использовать «безымянные» статьи в своей работе. Цитировать их вы можно, т.к. данных о публикации нет, а выдавать за свои мысли не рекомендуется.

Получив определенную книгу и не найдя в ней ничего заслуживающего внимания, не торопитесь сдавать. Внимательно просмотрите литературу, на которую ссылается автор, и перепишите источники, которые могут иметь отношение к вашей проблеме. После завершения информационно-библиографического поиска необходимо произвести анализ найденного. Сначала просмотрите работы, дающие общее представление о предмете; это могут быть

энциклопедические статьи, учебники, затем – статьи, монографии, законодательный и архивный материал.

Дальше занимайтесь переходите к анализу источников и написание научного аппарата
Изучая собранные информационные источники, вы преследуете следующие цели:

1. Определяете, насколько исследована выбранная вами тема (кто и какие аспекты проблемы исследовал).

2. Выявляете, есть ли расхождения в подходе к проблеме. Если встречаются упоминания о том, что кто-либо с чем-либо не согласен, сразу фиксируйте. В результате у вас сложится представление о том, что же осталось такого неисследованного, чем можно заняться.

После анализа всего материала необходимо систематизировать его и составить план всей работы. Целесообразно обсудить с научным руководителем работы два-три варианта плана. Составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый план – значит, сделать половину работы.

Определившись с окончательной структурой, осуществляется *группировка* (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и *систематизация* (раскладывание в определенной последовательности по частям работы) материалов. Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

1. Структура курсовой работы

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Она аналогична структуре дипломной работы. Разница может состоять в том, что основная часть курсовой работы содержит только главы (две-три) без разбивки на разделы и подразделы, как это делается при написании дипломной работы. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Курсовая работа состоит из нескольких структурных частей:

Титульный лист (приложение Б)

Содержание (приложение В)

Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы

Приложения

При написании **введения** (2-3 страницы) работы необходимо:

- обосновывать выбор темы, подготовить необходимый научный аппарат: определить актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования. Если необходимо, выдвинуть гипотезу, определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость;

- описать используемые методы исследования и решения задач (можно ограничиться упоминанием общенаучных и специальных методов научного познания);
- показать место данной проблемы в основной тематике, то есть обозначить общий фон и определить специфику обсуждаемой в работе более узкой темы;
- раскрыть краткую историю вопроса, что позволяет представить проблему в динамике через «обзор» литературы;
- указать еще не решенные современной наукой задачи;
- сформулировать и обосновать свои подходы к проблеме.

Целью работы является исследование проблем, определяемых выбранной темой, а также направлений и методов их решения. Цель работы необходимо сформулировать кратко и конкретно. Правильно будет использовать глаголы: раскрыть, определить, установить, показать, выявить, изучить, уточнить и др.

Задачи исследования – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы. Они должны определять структуру содержания (плана) работы.

Актуальными признаются темы, недостаточно разработанные теоретически и практически. Актуальность темы исследования раскрывается как актуальность объекта исследования (то, над чем вы работаете). Актуализация темы предполагает ее увязку с важными научными и прикладными задачами. Рекомендуется отметить, в какой степени исследуемые вопросы рассмотрены в научной литературе: что сделано предшественниками (в общем, конспективном изложении) и что предстоит сделать. Если в специальной литературе исследуемая проблема рассмотрена в недостаточной степени, то необходимо указать, какие вопросы в ней решены не полностью, а каким уделено особое внимание.

Научная новизна означает то, что исследование должно содержать решение новой научной задачи или новые разработки, расширяющие существующие границы знаний в определенной отрасли науки. Новизна исследования и тема органично связаны. При этом должна существовать гипотеза (прогноз) новизны исследования, что обеспечивает выход на круг вопросов, образующих ядро исследования и обладающих существенными признаками новизны, оригинальности. Новизна может быть связана как со старыми идеями, что выражается в их углублении, конкретизации, дополнительной аргументации, показом возможного использования в новых условиях, в других областях знания и практики, так и с новыми идеями, выдвигаемыми лично вами.

Что позволяет выявить и определить новизну:

- обстоятельное изучение литературы по предмету исследования, с анализом его исторического развития;
- рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач исследования часто приводят к новым компромиссным решениям;

- вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента – это уже заметная заявка на оригинальность;

- детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении объекта, приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

Можно вычлениить следующие элементы новизны, которые могут быть представлены в исследовании:

- новый объект исследования, т.е. задача, поставлена и рассматривается впервые;
- новая постановка известных проблем или задач (например, сняты допущения, приняты новые условия);
- новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые результаты теории и эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели.

Не менее важным критерием качества исследования является критерий полезности или его *практическая значимость*. Практическая значимость исследования в обязательном порядке устанавливается и обосновывается.

Часто используемые аргументы при обосновании практической значимости:

- положительные результаты использования разработок исследования в обществе, отдельном коллективе, производстве, отрасли науки, какой-нибудь практике;
- практические рекомендации для построения некоторой системы, сценария по достижению результатов;
- рекомендации, содержащиеся в исследовании;
- предложения, позволяющие совершенствовать методику исследования;
- знания, полезные для использования в учебном процессе высшей школы.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. *Объект исследования* – это система, структура, процесс или явление, которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию и необходимость ее изучения; это то, на что направлен процесс познания. *Предмет исследования* – это то, что находится в границах объекта: те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, аспекты, особенности объекта, которые подлежат изучению. Предмет исследования можно определить, как новое научное знание об объекте исследования, получаемое в результате научных изысканий.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс, сфера, вид деятельности в рамках объекта исследования. Таким образом, в объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание автора, именно предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Наименование работы должно быть кратким и точно соответствовать ее содержанию – предмету исследования, то есть той научно-исследовательской работе, которую вы выполнили над объектом исследования. Другими словами, в наименовании исследования вы определяете предмет исследования через объект исследования, выделяя его отличительные признаки. Например:

Тема 1: Проектирование организационной структуры управления общеобразовательной организацией. Объект исследования – процесс управления образовательной организацией, предмет исследования – проектирование организационной структуры управления МОУ «Родниковская средняя общеобразовательная школа № 32».

Тема 2. Управление инновационным развитием образовательной организации. *Объект* исследования – инновационные процессы в образовании. *предмет* исследования – управление инновационным развитием образовательной организации (на примере ГБОУ «Школа № 1726» г. Москвы).

Во введении студент должен в краткой форме охарактеризовать основное содержание разделов работы.

Основной текст обычно строится по ключевой связке «тезис-аргумент». Выдвигается некая идея или концепция, предлагающая вариант объяснения ключевых вопросов исследовательской работы, затем следует переход к примерам и аргументации. Примеры лучше подбирать такие, чтобы они приковывали внимание и наглядно демонстрировали содержание вопроса. Если студент грамотно изложил чьи-то теоретические позиции, работа носит, лишь реферативный характер. Для курсовой работы необходимы критические аргументы. Их можно вводить разными способами: «столкнуть» позиции двух авторов или высказать собственные аргументы.

Основная часть включает две-три главы, которые разбивают на разделы и подразделы.

Каждая глава посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

Необходимо избегать логических ошибок, например, когда одинаково называют курсовую работу и одну из ее глав.

Курсовая работа носит учебно-исследовательский характер и в то же время должна опираться на новейшие достижения науки в своей сфере.

Следует правильно понимать суть метода теоретического анализа и не сводить всю курсовую работу к переписыванию целых страниц из двух-трех источников. Чтобы работа не граничила с плагиатом, серьезные теоретические положения необходимо давать со ссылкой на источник. Причем учебник по данной дисциплине не должен быть источником. Написание курсовой работы предполагает более глубокое изучение избранной темы, нежели они раскрываются в учебной литературе.

Выполняя работу, не следует перегружать ее длинными цитатами из авторитетной теоретической публикации. Например, давая определение, надо своими словами пересказать, кто из ученых и в каких источниках дает определение этого термина и обязательно сравнить разные точки зрения, показать совпадения и расхождения, а также наиболее доказательные выводы в рассуждениях ученых.

В работах, носящих в основном теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая и описывая опыт наблюдаемых событий, автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы.

Первая глава курсовой работы носит теоретический (методологический) характер.

Первая глава обязательно должна включать обзор и анализ отечественной и зарубежной литературы по исследуемой теме. При изложении спорных вопросов следует приводить различные научные и практические точки зрения и собственную точку зрения студента. При наличии различных подходов к решению проблемы в работах отдельных авторов желательно дать их оценку, обосновать свое мнение по спорному вопросу (или согласиться с одной из имеющихся точек зрения), выдвигая при этом общеизвестные и собственные аргументы. В первой главе может быть проведен сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта в исследуемой области.

Во *второй* главе дается характеристика объекта анализа, выявляются тенденции в развитии изучаемых процессов на современном этапе. Автору рекомендуется сделать обобщение и анализ фактических материалов (собранных во время прохождения учебной или производственной практики) на основе действующих и иных методик.

Во второй главе на основе проведенного исследования литературных источников и практических материалов излагаются собственные выводы, разработанные предложения и рекомендации по решению поставленных в работе задач.

Каждая глава курсовой работы может делиться на два-четыре параграфа.

В конце каждой главы рекомендуется делать основные выводы и предложения.

Необходимым условием работы является *цитирование*. Очень часто цитата помогает подтвердить правильность точки зрения, придает вес и значение все работе. Однако следует соблюдать меру: цитата должна лишь подтверждать мысль, а не заслонять ее. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на автора, на одной странице может находиться не более 2-3 цитат, не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд. Цитату можно ввести в контекст следующими способами:

- автор, в частности, пишет: «...»

- автор подчеркивает: «...»

- «...», - указывается в статье...

В случае прямого или почти дословного воспроизведения фрагментов из других изданий в сносках указываются источники заимствования, например:

Цит. по: ...

Приводится по:...

Любая студенческая научная работа не может обойтись без *специальной терминологии*. Студент должен показать в работе свое знание специальных терминов, значение которых будет

нелишним еще раз сверить с толкованием специальных или универсальных словарей. Кроме того, не следует строить фразы только из узкоспециальных терминов, чтобы не сделать текст излишне «заумным», трудно понятным.

Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.

Заключение (выводы, 1-2 страницы) – короткое резюме всего сказанного, логическая «выжимка» рассмотренного материала, а также – по возможности - указание нераскрытых проблем и путей дальнейшего развития исследований в этой области. Заключение отражает основные результаты проведенного исследования. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основе результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.

Список литературы помещается в конце работы. В него включаются только те источники, которые реально использовались при подготовке курсовой работы. Рекомендуется в работе использовать от 30 и более литературных источников.

Приложения располагаются в работе после списка источников и литературы. Приложение – это вспомогательная часть дипломной или курсовой работы, в которую могут входить копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные приложения нормативно-правовых актов, переписка и т.п. По форме они могут представлять собой текст, графики, таблицы, статистически обработанные данные социологических опросов, материалы наблюдений, карты, иной иллюстративный материал. Если в таком приложении нет необходимости, оно может просто отсутствовать. Оно не является обязательной частью дипломной работы. Если же приложение все-таки есть, то оно делается на отдельных листах и помещаются в конце списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (оно обычно сокращается – «см.»).

Объем курсовой работы – не менее 30 страниц печатного текста, включая таблицы и рисунки. Дополнительная информация оформляется в виде приложений. Объем приложений обычно ограничивается заданием на выполнение курсовой работы.

Курсовая работа представляется руководителю (на кафедру) для рецензирования и защиты в сроки, определенные учебным планом, но не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа рецензируется научным руководителем в течение 5-7 дней после ее сдачи. Замечания по тексту работы отмечаются на полях, а также в рецензии. Рецензия отражает содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, научную обоснованность и практическую значимость, оригинальность вывода и предложений, качество используемого материала, отмечает достоинства и недостатки в раскрытии темы и определяет ее предварительную оценку (Приложение Г). Оценивается также уровень грамотности (общий и специальный). Работа, получившая положительную оценку, допускается к защите и возвращается студенту для подготовки ответов на замечания, сделанные в рецензии.

Отрицательная оценка курсовой работы предполагает полную или частичную ее переработку, повторное рецензирование и, в случае положительной оценки, защиту. Повторное рецензирование осуществляется с обязательным представлением первой рецензии.

При подготовке к защите своей курсовой работы студент должен ознакомиться со всеми замечаниями, отмеченными в рецензии, и устранить их в письменной форме. Все исправления и дополнения излагаются на отдельных листах, которые прилагаются к работе. Замена листов, закрашивание и исправление отдельных фрагментов текста в отрецензированной работе недопустимы.

Курсовая работа должна быть защищена до начала экзаменационной сессии. Защита курсовой работы происходит в виде выступления перед научным руководителем от кафедры и сокурсниками, работавшими под его же руководством. Студент готовит выступление не более чем на 5-7 минут. Текст должен включать следующие моменты: тему, цель, задачи работы, ее новизну и актуальность; проблемы, которые в ней затрагивались; литературу и источники, которые привлекались, а также основные результаты и выводы, сделанные студентом.

Студент, не представивший готовую курсовую работу в установленный срок или защитивший ее без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность.

Необходимо помнить, что в отличие от реферата к курсовой работе предъявляются требования хотя бы относительной самостоятельности научной мысли, а не самостоятельность изложения.

В курсовой работе должно быть продемонстрировано, насколько студент овладел начальными навыками научного мышления. Для этого вполне достаточно просто квалифицированно и грамотно поставить проблему. Постановка проблемы – это уже первый шаг в науку.

Кроме того, курсовая работа пишется не один раз за весь период обучения. Поэтому самое разумное – с самого начала взяться за одну тему и, последовательно углубляя проблематику, развивать ее на протяжении всех лет учебы, чтобы в итоге написать по ней и дипломную работу.

2.Методология научного исследования

Это самая общая форма организации научного знания, содержащая в себе принципы построения научного знания, обеспечивающая соответствие его структуры и содержания задачам исследования, включая в себя его методы, проверку истинности полученных результатов и их интерпретацию.

Современная наука основывается на определенной методологии – то есть совокупности используемых методов и учений о методе. *Метод научного исследования*– это способ познания объективной действительности. Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций. В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования.

Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, правовые, социально-экономические, медицинские и т.д.

В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического и теоретического уровней. К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование. К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию).

В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы:

1. Всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания;
2. Общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках;
3. Специальные – для конкретной науки, области научного познания.

Методы исследования служат инструментом в добывании фактического материала, его обработки и анализа информации.

От рассматриваемого понятия метода следует отграничивать понятие технологии, процедуры и методики научного исследования.

Под *технологией исследования* понимают совокупность специальных приемов для использования того или иного метода, а под *процедурой исследования* – определенную последовательность действий, способ организации исследования.

Методика – это совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов. Она зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня квалификации исследователя.

Любое научное исследование проводится соответствующими приемами и способами и по определенным правилам. Учение о системе этих приемов, способов и правил называют *методологией*. В литературе под этим понятием подразумевается совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т.д.) и учение о научном методе познания.

Имеются следующие уровни методологии:

1) всеобщая методология, которая является универсальной по отношению ко всем наукам и в ее содержание входят философские и общенаучные методы познания;

2) частная методология научных исследований для группы родственных наук, которую образуют всеобщие, общенаучные методы познания;

3) методология научных исследований конкретной науки, в содержании которой включаются всеобщие, общенаучные, частные и специальные методы познания.

Успешность выполнения курсовой работы во многом зависит от готовности разобраться в методах научного познания и выбрать наиболее результативные подходы, способы. Приемы и правила исследования. В связи с этим следует изучить соответствующую литературу, вникнуть в сущность использованных источников и дать краткую характеристику тех методов, которые

фактически применялись в процессе работы. Иногда во введении можно ограничиться упоминанием общенаучных и специальных методов научного познания.

Кратно рассмотрим, какие именно методы чаще всего используются в научных работах.

3. Общенаучные методы научного исследования

Все общенаучные методы целесообразно распределить на три группы: общелогические, теоретические, эмпирические.

Общелогическими методами являются анализ, синтез, индукции, дедукция, аналогия.

Анализ – расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения. Данный метод является наиболее популярным для дипломных работ. Он лежит в основе аналитического метода исследования. Так может использоваться: сравнительно-правовой анализ (например, сравниваются правовые системы России и Франции), статистический анализ (динамика рассматриваемого явления за определенный период) и т.д. Разновидностями анализа являются классификация и периодизация.

Синтез – соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое. Однако это не просто их соединение, но и познание нового – взаимодействия частей как целого. Результатом синтеза является совершенно новое образование, свойства которого не есть только внешнее соединение свойств компонентов, но также и результат их внутренней взаимосвязи и взаимозависимости.

Аналогия – это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках.

Дедукция – это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках.

Индукция – метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок. Необходимо исследовать отдельные предметы, найти в них общие существенные признаки, которые послужат основой знания об общем признаке, присущем данному классу предметов.

К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

Аксиоматический метод – способ исследования, который состоит в том, что некоторые утверждения (аксиомы, постулаты) принимаются без доказательств и затем по определенным логическим правилам из них выводятся остальные знания.

Гипотетический метод – способ исследования с использованием научной гипотезы, т.е. предположения о причине, которая вызывает данное следствие, или о существовании некоторого явления или предмета.

Формализация– отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) и изучение этого явления или предмета путем операций с соответствующими знаками. Формализация является основой для алгоритмизации и программирования, без которых не может обойтись компьютеризация знаний и процесса исследования.

Абстрагирование– мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений.

Обобщение– установление общих свойств и отношений предметов и явлений, определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса.

Исторический метод– выявление исторических фактов и на это основе мысленное воссоздание исторического процесса, при котором раскрывается логика его движения. Он предполагает изучение возникновения и развития объектов исследования в хронологической последовательности.

Системный метод заключается в исследовании системы (т.е. определенной совокупности материальных или идеальных объектов), связей, ее компонентов и их связей с внешней средой. При этом выясняется, что эти взаимосвязи и взаимодействия приводят к возникновению новых свойств системы, которые отсутствуют у составляющих ее объектов. При анализе явлений и процессов в сложных системах рассматривают большое количество факторов (признаков), среди которых важно уметь выделить главное и исключить второстепенное.

К методам эмпирического уровня относятся наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование.

Наблюдение – целенаправленное непосредственное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов при помощи органов чувств. В зависимости от положения исследователя по отношению к объекту изучения, различают простое и включенное наблюдение. Первое заключается в наблюдении со стороны, где исследователь не является участником деятельности наблюдаемых. Второе характеризуется тем, что исследователь открыто или инкогнито включается в группу и ее деятельность в качестве участника.

Описание – фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения. Описание бывает:

1. Непосредственным, когда исследователь непосредственно воспринимает и указывает признаки объекта;
2. опосредованным, когда исследователь отмечает признаки объекта, которые воспринимались другими лицами (например, характеристика НЛО).

Сравнение– это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам. Установление различия между ними или нахождение в них общего.

Эксперимент – апробирование, испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях. В эксперименте стремятся выделить изучаемое явление в чистом виде, с тем, чтобы было как можно меньше препятствий в получении искомой информации.

Моделирование– изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии (модели), заменяющей оригинал с определенных сторон, интересующих познание. Модель всегда соответствует объекту-оригиналу в тех свойствах, которые подлежат изучению, но в то же время отличаются от него по ряду других признаков, что делает модель удобной для исследования

Под **частными методиками** понимается сумма процедур междисциплинарного характера, применяемых для накопления и первичной систематизации эмпирического материала («данных»). Поэтому иногда их называют также «техниками исследования». К настоящему времени известно более тысячи таких методик от самых простых (например, наблюдение) до достаточно сложных (как, например, ситуационные игры, приближающиеся к одному из этапов системного моделирования). Наиболее известные из них наблюдение, изучение документов, сравнение, эксперимент, анкетирование, интервью, экспертный опрос, экспертное совещание. Разновидностью последнего является, например, «дельфийская техника», когда независимые эксперты вносят свои оценки того или иного международного события в центральный орган, который проводит их обобщение и систематизацию, после чего вновь возвращает экспертам. С учетом проведенного обобщения эксперты либо вносят поправки в свои первоначальные оценки, либо укрепляются в своем мнении и продолжают настаивать на нем. В соответствии с этим и вырабатывается окончательная оценка, и даются практические рекомендации.

Вот несколько вариантов оформления методологической основы дипломной работы:

1. *Методологическую основу исследования* составляют научные труды в области менеджмента в образовании. В работе использованы общие и частные методы исследования, системный анализ изучаемых явлений и результатов.
2. *Методологической основой исследования* является диалектический метод познания и системный подход. В процессе исследования использовались такие общенаучные методы и приемы как научная абстракция, анализ и синтез, методы группировки, сравнения и др.
3. *Методологическая основа* исследования состояла в применении метода диалектики как общенаучного метода познания, а также ряда частнонаучных методов: исторического, логического, системного анализа в их различном сочетании.

4. Оформление курсовых работ

Курсовая работа может быть оформлена в мягкую пластиковую обложку.

Объем курсовой работы не менее 30 страниц. Приложения в общий объем не входят.

Согласно ГОСТам исследовательские работы оформляются на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Поля: левое- 3 мм, правое-1 мм, верхнее-20 мм, нижнее-20 мм.

Порядок подшивания документов:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Список литературы

7. Приложения

Титульный лист является первой страницей курсовой работы, включается в общую нумерацию страниц. Однако номер страницы на титульном листе не проставляют. Нумерация страниц курсовой работы начинается с оглавления (со второй).

Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами. Содержание печатается через 1,5 межстрочных интервала. Оглавление включает наименование всех глав и параграфов, все заголовки записывают строчными буквами (первая – прописная) (см. приложение).

Текст работы печатается через 1,5 межстрочных интервала, размер шрифта – 14. Выравнивание – по ширине страницы. Отступ абзацев – 1, 25.

Рубрикация научной работы представляет собой деление текста на составные части, графическое отделение части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т.д. Простейшей рубрикой является абзац – отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.

Абзацы делают для того, чтобы мысли выступали более зримо, а их изложение носило более законченный характер. Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу последовательно связаны друг с другом. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до 5-6.

Главы делятся на параграфы. Каждую главу следует начинать с нового листа. Точка в заголовке не ставится!

Главы (параграфы) должны иметь заголовки и нумероваться арабскими цифрами. Названия глав, разделов (параграфов), пунктов, подпунктов различаются размерами шрифта (полужирный, размер 18, 16, 14). Заголовки глав не подчеркиваются и оформляются симметрично тексту (по ширине) строчными буквами (кегель 18). Например:

Глава 1. Теоретико-методологические основы управления образовательными процессами в дополнительном образовании

1.1. Методологические аспекты управления образовательными процессами в дополнительном образовании

Подзаголовки оформляются симметрично заголовкам, строчными буквами, начиная с заглавной. Переносы в заголовках (названия глав и параграфов) не допускаются. В конце заголовка знаки препинания, кроме восклицательного и вопросительного знаков, не ставятся.

Расстояние между заголовками (подзаголовками) 1 см. Расстояние от заголовка (подзаголовка) до последующего текста должно быть 1 см. Расстояние от предыдущего текста до нового заголовка (подзаголовка) должно быть 1,5 см.

Нельзя писать заголовок в конце страницы. Если на странице помещается не менее трёх строк идущего за заголовком текста, то заголовок и текст следует перенести на другую страницу.

На последнем листе списка использованной литературы ставится подпись студента, удостоверяющего, что текст работы выверен, цитаты проверены.

Нумерация страниц: все страницы нумеруются арабскими цифрами по центру. Титульный лист не включается в общую нумерацию.

Приложения могут использоваться для более полного освещения темы и удобства пользования работой и носят вспомогательный характер. Приложения помещают в конце списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок, отражающий его содержание. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. В левом нижнем углу можно указать, на основании каких источников составлено приложение.

Составными частями работы служат: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки, примеры, формулы, расчеты, цифры, цитаты, ссылки, выводы, рекомендации и т.д. Существуют установленные стандарты их оформления, которые необходимо выполнять.

Иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и имеют сквозную нумерацию в пределах всей работы арабскими цифрами, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Если в курсовой работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке, их располагают после первой ссылки на них. Иллюстрации должны иметь название. В тексте необходимо делать ссылки на иллюстрации и давать им пояснение.

Таблицы в тексте работы тоже имеют сквозную нумерацию (за исключением таблиц, приведенных ниже в приложении) арабскими цифрами. В правом верхнем углу таблицы над соответствующим заголовком помещают надпись «Таблица» с указанием номера таблицы, ниже (над самой таблицей) размещают заголовок. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» начинают с прописной буквы и не подчеркивают. Заголовки отдельных граф таблиц должны начинаться также с прописных букв. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

5. Оформление сносок и ссылок

Сноски в курсовой работе, являясь обязательным элементом, сообщают точные сведения об использованных автором литературных источниках. При этом сопровождаются не только цитаты и законодательные акты, но и цифровой материал, заимствованный из статсборников, учебников и монографической литературы.

Оформление сносок и ссылок должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Сноска (ссылка) – примечание к тексту, библиографическая справка, перевод, толкование, помещаемые в нижней части страницы ВКР.

Библиографические ссылки употребляют:

- при цитировании;
- при заимствованиях положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- при анализе в тексте опубликованных работ.

Библиографические ссылки подразделяются по месту расположения на: внутритекстовые (непосредственно в строке после текста, к которому относятся); подстрочные (располагаются внизу страницы, под строками основного текста); затекстовые (расположены после текста всей работы).

Использование ссылок свидетельствует о глубоком изучении вопроса, а также о научной добросовестности дипломника. В соответствии с указанным ГОСТом по оформлению ссылок на литературные источники, особенно на цитаты или цифровой материал, рекомендуется в тексте указывать в квадратных скобках порядковый номер источника по библиографическому списку и страницу источника. Например [10, С.35] или [3; 5; 6]. Приведенная формула ссылок очень удобна, так как позволяет уйти от повторения названий источников при многократном их использовании. Если студент рассматривает принципиальные положения тех или иных авторов в свободном изложении, то в скобках достаточно указать номер источника по библиографическому списку без указания номера страницы.

Также очень удобным представляется использование подстрочных ссылок (сносок). Шрифт и интервал сносок используется мельче, чем в основном тексте (например, 9,10 кегль, одинарный интервал). Обычно подстрочные сноски имеют сквозную нумерацию по всей работе.

По форме описания сноски подразделяются на первичные (описываемые впервые в работе), повторные (когда ссылка на источник повторяется). Первичная подстрочная ссылка включает в себя все обязательные элементы библиографического описания. Если на одной и той же странице делают несколько ссылок, то при повторении библиографических сведений достаточно указать «Там же» и номер страницы источника, на который делается ссылка.

При использовании ссылок и сносок должно соблюдаться единообразие, т.е. либо использование сносок, либо внутритекстовых ссылок.

Оформление библиографических сносок курсовой работы имеет определенные правила:

а) подстрочные ссылки наличествуют во всех случаях, когда приводятся высказывания глав правительств и государств, используются официальные документы государств, международных организаций;

б) обязательно оформление подстрочными ссылками цитат, цифр других конкретных данных, приводимых в тексте и заимствованных из источников и литературы;

в) в подстрочных ссылках на монографии указываются с соблюдением принятой пунктуации фамилия и инициалы авторов (автора), заглавие работы, место и год издания, страница.

г) в ссылках на статьи, опубликованные в периодических изданиях и сборниках, после фамилии и инициалов автора, названия работы приводятся название и выходные данные издания;

д) в ссылках на газеты указываются название газеты, дата, месяц, год;

е) в ссылках на архивные документы указываются название архива, номер фонда, описи дела, листа.

6. Оформление библиографического списка

Состав научно-справочного материала определяется студентом совместно с научным руководителем. Обязательным для всех работ является наличие списка литературы, который включает использованные источники и литературу.

Список литературы составляется в строгой последовательности в алфавитном порядке по следующим разделам: литература – книги, монографии, научные статьи из сборников и журналов, статьи из периодической печати, из альманахов, сборники, многотомные издания и т.д.; законодательные источники – официальные документы в хронологическом порядке, законодательные акты, отчеты и статистические сборники, справочные и методические материалы (правила и инструкции); публикации официальных документов (сборники и публикации в журналах и газетах), публикации официальных документов в периодической печати; литература на иностранных языках; источники из Интернет.

Библиографическое описание должно быть приведено, как оно дается в использованном источнике, или если такая информация отсутствует, оформляется согласно правилам последнего ГОСТ.

Законодательные документы:

Семейный кодекс Российской Федерации. – СПб.: Стан-канти, 2011. – 94 с.

Об утверждении Правил рассмотрения антимонопольным органом дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства Российской Федерации:

Постановление правительства Российской Федерации от 17.08.2006 г. № 508 // Российская газета. – 2006. – № 4151. – С.1.

Описание книги одного автора

Яблоков Н.П. Криминалистика. – М.: Эксмо, 2011. – 350 с.

Описание книги двух, трех авторов

Бужин В.Н. Медиапланирование для практиков / В.Н. Бужин, А.П. Иванов, А.А. Сидоров. – М.: Аспект пресс, 2011. – 415 с.

Описание книги четырех и более авторов

Управление розничным маркетингом / под ред. А.А. Иванова. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 571 с.

Статистика рынка товаров и услуг / И.К. Беляев [и др.]. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 300 с.

Описание издания под редакцией, с составителем

Теория государства и права / под ред. В.М. Корельского, В.Д. Первалова. – М.: Норма-Инфра, 2011. – 200 с.

Международная безопасность: справочник / сост. А.А. Иванов, А.А. Петров. – М.: Юрист, 2011. – 400 с.

Переводные издания

Уэллс У. Реклама: принципы и практика / пер. с англ. А.А. Иванова. – СПб.: Питер, 2011. – 470 с.

Сборники с общим названием, научных трудов, словари

Маркетинг бизнеса / под. ред. А.А. Ивановой. – М.: Альпина Паблишерз, 2010. – 706 с.

Социально-экономические и технико-технологические особенности рекламы: сборник науч. трудов / под. науч. ред. Л.А. Минасян. – Ростов-на-Дону: Перспектива, 2011. – 145 с.

Маркетинг: словарь-справочник / сост. Е.П. Голубкова. – М.: Книга, 2010. – 440 с.

Большая универсальная энциклопедия: в 20 тт. – Т.1. – М.: Наука, 2010. – 800 с.

Диссертации, авторефераты

Парамонова А.А. Социализация молодежи как фактор управления: дис. д-ра экон. наук: 08.00.05. – М., 2002. – 573 с.

Куртиян С.В. Одиночество как социальное явление: автореф. дис.... канд. социол. наук. – М., 1995. – 20 с.

Статьи из сборников, журналов, газет

Комаров Е.И. Стимулирование и мотивация в современном управлении персоналом // Управление персоналом. – 2002. – №1. – С.38-41.

Иванов А.А. Удалось сохранить стабильность // Забайкальский рабочий. – 2010. – №5 (254). – С.5.

Кащенко Е.Г. Маркетинг торговых услуг // Маркетинг и общество: сб. материалов IV международной научно-практической конференции. – Чита: ЗабГУ, 2011. – С. 111-112.

Описание электронного ресурса из сети Интернет

Палахнюк А. Аромат растущих продаж. -Режим доступа:<http://www.aromareklama.ru/st42.htm>, свободный.

Настоящая цена сэмпинга как одного из видов промоушн-акции. – Режим доступа: <http://www.adv-energy.com.ua/infos/v/83>, свободный.

Арустамов Э. А. Основы бизнеса: учебное пособие. – М. : Дашков и К, 2009. – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/kakaya-vitrina-uvlechivaet-prodazhi>, свободный

Пример описания литературы на китайском языке:

Сюй Цзунмянь, Чжоу Чэнцзя. Лунь “у сы” шици ды фань фэнцзянь сьсян гэмин. (Об антифеодальной и идеологической революции в период “4 мая”) /Лиши янцзю.- 1979.-№5.- С. 3.- Кит.яз.

Цзюнь Ян. Фа гу (Подражание древности) / Синьхай гэмин цян ши нянь цзяньши шилунь сюаньци. (Избранные статьи, опубликованные за десятилетие, предшествующее Синьхайской революции). В 2 т.- Т.1.- Ч.2.- Пекин, 1961.- 32 с.- Кит.яз.

Пример описания литературы на английском языке:

Prybyla J. Chinas economic reforms: a synoptic view // J. of North- East Asian studies.- Wash., 1996.- Vol. 15, N21.- P. 69-87.

Schwartz LL. The challenge of raising one’s nonbiological children // American Journal of Family Therapy. – 1994. – №22. –P. 195–207.

Townsend L.L. Pastoral Care with Stepfamilies. Mapping the Wilderness. – USA: Chalice Press, 2000. – 178 p.

Список литературы должен быть пронумерован в ручную, с обязательным использование абзацев.

7. Критерии оценки курсовой работы

Оценка курсовой работы осуществляется на основе следующих критериев:

- соответствие оформления работы существующим требованиям;
- грамотность, стилистическая правильность изложения;
- содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач;
- изучение широкого спектра разнообразных источников с последующим самостоятельным анализом теоретического и фактического материалов;
- качество оформления графиков, диаграмм, таблиц;
- наличие элементов научного творчества,
- глубокие выводы с серьезной аргументацией;
- степень самостоятельности студента на всех этапах подготовки курсовой работы (выбор темы, составления плана работы, сбор и анализ источников, формулирование выводов и предложений);
- своевременность и четкость выполнения требований научного руководителя;
- аргументированность ответов на вопросы в процессе защиты курсовой работы (если защита практикуется на кафедре).
- грамотное мультимедиа сопровождение защиты курсовой работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой:

Обоснована актуальность темы. В теоретической части дан полный анализ исследований по проблеме, освещены вопросы истории её изучения в науке. На основании теоретического

анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования. Показана осведомленность студента о современных исследовательских направлениях и методиках. В работе используются различные методы анализа полученных результатов. Изложение работы иллюстрируется графиками, таблицами, схемами. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, даны практические рекомендации, а также определены направления дальнейшего изучения проблемы. На защите студент демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме, уверенно отвечает на основную часть вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой:

Во введении раскрыта актуальность проблемы исследования. В теоретической части представлен изученный перечень основной литературы по теме, определены и выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия. Сформулирована гипотеза и задачи исследования, методы исследования, соответствующие поставленным задачам. Студент ориентируется в современных исследовательских методиках. Отмечается недостаточность самостоятельного анализа. В заключении сформулированы общие выводы. Работа правильно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок. Неуверенная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой:

Правильно раскрыта актуальность темы. Описательно дан теоретический анализ проблемы. Библиография ограничена. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ полученных данных носит описательный характер. В заключении сформулированы общие выводы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Студент на защите не может аргументировать основную часть выводов, плохо отвечает на вопросы, т.е. слабо владеет материалом темы.

Если курсовая работа не соответствует большей части указанных требований, то она не допускается к защите.

7. Библиографический список

1. Стандарт предприятия /СТП ЧитГУ 03-03. Требования к организации и выполнению выпускной квалификационной работы. - Чита, 2003.
2. Стандарты по библиотечному делу: сборник / сост.: Т.В.Захарчук, О.М. Зусьман, Л.И. Петрова, Т.А. Завадовская.-СПб.: Профессия, 2011. – 511с.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2009.

8. Порядок защиты курсовой работы

Выступление целесообразно подготовить в письменном виде. Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут. Доклад призван раскрыть сущность, теоретическое и практическое значение результатов, полученных в работе. В структурном отношении доклад можно разделить на три логически взаимосвязанные части: вступление, основную часть и заключение.

Выступление должно содержать краткую характеристику актуальности темы, объект и предмет исследования, дать представление о цели и задачах работы, методах исследования.

Основная часть доклада должна в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризовать каждый раздел курсовой работы. При этом особое

внимание обращается на результаты проведенного обучающегося анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, механизмы реализации этих предложений, а также оценку результатов проведенного исследования.

В заключении приводятся выводы по результатам работы над курсовой работой.

Здесь целесообразно перечислить общие выводы и собрать воедино основные рекомендации, дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения.

В своем выступлении студент должен: Обязательно объяснить, почему проблема исследования актуальна, как изучение проблемы внесет новое в науку и практику, кто занимался данной проблемой в науке. Далее следует кратко обозначить: актуальность, объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования, используемые методы исследования и перейти к полученным результатам, рекомендациям и выводам. В процессе выступления рекомендуется использовать разработанную презентацию или наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, раздаточный материал), которые делают более доступным восприятие выступления студента, усиливает доказательность его выводов и предложений. Доклад студента должен быть распечатан в 2-х экземплярах. В каждом экземпляре рекомендуется обозначить № слайда, который должен демонстрироваться в тот или иной моменты выступления. Второй экземпляр может передаваться помощнику студента (студенту, который переключает слайды в момент выступления однокурсника). При необходимости для комиссии готовится и печатается раздаточный материал (графики, тесты). В таком случае экземпляры должны быть оформлены в скоросшиватели и выданы каждому члену комиссии. Уместно будет во время речи обратить внимание комиссии на страницу в папке с раздаточным материалом, где представлены диагностики, графики, статистические данные.

Для подготовки презентации традиционно используют программу Microsoft PowerPoint (если студент не владеет этой программой, то можно воспользоваться программой Microsoft Word). Слайды презентации должны содержать следующую информацию: 1) первый слайд – тема выпускной квалификационной работы, ФИО исполнителя и научного руководителя; 2) обязательно следует объяснить, почему проблема исследования актуальна, как изучение проблемы внесет новое в науку и практику, кто занимался данной проблемой в науке. 3) для экономии времени цель, объект, предмет и задачи исследования могут быть представлены на одном слайде («Цель, объект, предмет представлены на слайде, с задачами вы можете ознакомиться в тексте работы»); третий слайд - гипотеза; Затем следует перейти к краткой характеристике глав исследования. Например, «...в главе 1 нами рассмотрены теоретические аспекты..., нами проанализированы современные точки зрения на...», «в исследовании мы опираемся на точку зрения (определенного ученого) ...». Если приводится определение какого-либо понятия, то оно дублируется на слайде. Основное время выступления посвящено опытно-экспериментальной работе. Следует указать на методы исследования, результаты диагностик, кратко описать время и место опытно-экспериментальной работы. В заключении необходимо привести выводы исследования, определить достигнута ли цель, подтверждена ли гипотеза. На слайдах должны быть таблицы, диаграммы, гистограммы, схемы, рисунки – т.е. все то, что помогает легче воспринимать результаты опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

В обоих экземплярах текста доклада должны быть проставлены номера слайдов (первый экземпляр – докладчику, второй – помощнику докладчика, который будет менять слайды). Файл с презентацией необходимо перенести на электронный носитель (на флешку) и до начала защиты сбросить на рабочий стол рабочего компьютера, с которого будет демонстрироваться презентация. При подготовке презентации рекомендуется использовать крупный шрифт и светлый фон. Не следует перегружать защиту большим количеством слайдов. Оптимально 12-15 штук. Обратите внимание на правописание и орфографию при оформлении слайдов. Ошибки, как правило, сразу замечаются и снижают ценность выступления.

Подготовиться к ответу на вопросы научного руководителя по содержанию курсовой работы. Все вопросы задаются после основного доклада студента. Подмечено, что вопросы касаются либо уточнения определений, либо практического исследования. Поэтому заранее повторите термины и их значение, фамилии, имена, отчества ученых, на чьи определения вы опираетесь.

Если за 100% взять продолжительность выступления, то эти составляющие должны соотноситься как 10/80/10 и содержать: краткую характеристику исследуемой проблемы, актуальность темы, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, методы исследования; основная часть доклада должна быть посвящена результатам проведенного анализа, выявленным проблемам, предложениям по совершенствованию исследуемой системы и направления, методам, механизмам реализации этих предложений, а также оценке результатов проведенного исследования; в заключении приводятся выводы по результатам работы над курсовой работой.

Увеличить информативность выступления, при наличии регламента, установленном в п. 5.5 методических рекомендаций, позволяет грамотное использование графических материалов, интерактивных средств представления информации. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста.

9. Тематика курсовых работ, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Управление образовательной организацией

1. Управление развитием образовательных систем в современных условиях.
2. Нововведения в управлении муниципальной образовательной системой.
3. Особенности и характеристика муниципальных образовательных систем.
4. Воспитательная работа в школе как система и управление ею.
5. Управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации.
6. Внутришкольный контроль: требования к организации и основное содержание.
7. Применение системного анализа в управлении образовательной организацией.
8. Системный подход в управлении образовательной организацией.
9. Влияние организационной культуры персонала на процесс управления.
10. Влияние стиля управления на психологический климат организации.
11. Гендерные особенности управления.
12. Использование управления для развития образовательной среды.
13. Личностные свойства руководителя и неформальные отношения в организации.
14. Процесс управления и организационная культура: сущность и специфика.
15. Психология принятия управленческих решений.
16. Роль и место руководителя в процессе организационных изменений.
17. Организация управления образовательными системами на основе инновационных подходов.
18. Особенности управления образовательными системами в истории российского образования.
19. Отечественный опыт управления образовательными системами.
20. Теория и практика реализации общественно-государственного характера управления образовательными системами в современных условиях.
21. Традиционные и инновационные методы управления образовательными системами.
22. Координация деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием.
23. Анализ ситуации в образовательной организации как основа для принятия управленческих решений.

24. Целеполагание как управленческий механизм: методы эффективности достижения целей.
25. Концепция управления по целям (результатам): теоретические основы и практика работы в образовательной организации.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Гуманитарный институт
Кафедра педагогического образования

Курсовая работа

на тему:

Профессиональная компетентность педагога как средство управления качеством
дошкольного образования

Студента (-ки) _ курса
_____ формы обучения, группы _____
направление: Педагогическое образование
направленности (профиля):
Управление образовательной организацией

(ФИО полностью)

Руководитель:

(научная степень и звание)

(фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20__ г.

Москва 20__ г.

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Проблема профессиональной компетентности педагога как средства управления качеством дошкольного образования в научной литературе	6
1.1. Понятие качества образования.....	6
1.2. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.....	12
1.3. Выводы по первой главе.....	19
Глава II. Исследование профессиональной компетентности педагога как средства управления качеством дошкольного образования.....	20
2.1. Технология оценивания профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.....	23
2.2. Способы формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования	27
Выводы по второй главе.....	29
Заключение	30
Список литературы.....	31

*Пример написания Введения***Введение**

Актуальность проблемы управления качеством образования определяется социальным заказом на необходимые процессы обновления и совершенствования содержания деятельности дошкольных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены ориентиры современного дошкольного образования на достижение качества образовательного процесса.

Так, в статье 2 п. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [10]. При этом в законе подчеркивается, что образовательная организация несет ответственность за качество образования.

Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является: «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения» [9].

Приоритет качества образования как основы образовательной политики делает актуальной проблему поиска эффективных механизмов управления им на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольной ступени. Одним из

средств управления качеством дошкольного образования является профессиональная компетентность педагога.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, систематически повышать свой профессиональный уровень» (ст. 48) [10].

Требования к уровню подготовки педагогов дошкольного образования повысились в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В п. 3.2.6. стандарта отмечается, что для эффективной реализации программы дошкольного образования должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей [9].

В Трудовом кодексе РФ существует понятие профессионального стандарта. Это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. В настоящее время разработан стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). В стандарт включены общие сведения (цели деятельности, группы занятий и т.д.), характеристика трудовых функций и иные специальные сведения. Среди последних – требования к образованию и опыту работы, условия допуска к реализации функций, необходимые умения и знания [7]. В связи с тем, что проблема формирования компетентных педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) определена на законодательный уровень, возникает необходимость в создании условий для повышения квалификации, формирования высокого уровня компетентности педагогов, их саморазвития и самосовершенствования.

В научной литературе рассматриваются различные аспекты данной проблемы. Особенности развития профессиональной компетентности стали предметом изучения таких авторов, как И.В. Букреева, Н.С. Веселовская, В.Б. Гаграй, И.В. Гришина, Д.Ф. Ильясов, М.Г. Ермолаева, Э.М. Никитин, С.Г. Молчанова, М.М. Поташник, Н.Б. Пикатовой, Е.П. Тонконогая, П.И. Третьяков, Л.Ю. Шемятихина и др.

В педагогической, психологической и социологической литературе обсуждаются различные аспекты управленческой деятельности в образовании – исследование закономерностей педагогического управления (Ю.К. Бабанский, Ю.В. Васильев, М.И. Кондаков, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова и др.). В исследованиях Е.С. Головиной, О.Л. Карповой, В.Л. Савиных, Е.В. Семеновой, Е.В. Ширниной и др. изучаются различные стороны управления образовательным учреждением. Однако вопросы управления профессиональной компетентностью педагогов ДОО являются неразработанными.

Объект исследования: процесс развития профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия развития профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: изучить проблему формирования профессиональной компетентности педагога как средства управления качеством дошкольного образования.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность понятия «качество образования» в научной литературе.
2. Рассмотреть различные подходы к определению профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.
3. Выявить способы формирования и оценивания профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Теоретико-методологической основой исследования являются работы И.Д. Багаевой, А.И. Жука, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостёнина и др. Ю.А. Бабанского, О.Л. Жука, Н.В. Кухарева, М.Н. Скаткина, Г.И. Щукиной и др., где определены пути формирования профессиональной компетентности педагога, представлена система стимулирования его развития.

Методы исследования:

Теоретические - анализ, изучение, обобщение и систематизация научной, психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме.

Курсовая работа состоит из введения, одной (двух) теоретической (-их) глав (ы): вывода, списка литературы.

Пример оформления главы (с новой страницы)

Глава I. Проблема профессиональной компетентности педагога как средства управления качеством дошкольного образования в научной литературе

1.1 Понятие качества образования

В научной литературе проблема управления качеством образования рассматривалась многими учеными (В.А. Кальней, М.М. Поташник, А.И. Субетто, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, С.Е. Шишов и др.). Понятие качества первоначально рассматривалась как философская категория. Так, Аристотель считал, что качество – это то, «благодаря чему предметы называются такими-то». Качество тесно связано с категорией количества, Гегель вывел закон перехода количества в качества, сформировав понятие меры как единства качества и внутреннего количества [8].

В Толковом словаре С.И. Ожегова дано следующее определение понятия «качество»: это «совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих один предмет или явление от других и придающих ему определенность; свойство, признак, определяющий достоинство чего-либо» [6]. Впервые понятие качества в образовании появилось в Законе «Об образовании» (1992 г.), с тех пор данное понятие является предметом исследования многих ученых. П.А. Алакаев выделил несколько подходов к понятию «качество образования»: целеориентированный, бенчмаркингový и результат-центрированный [1, с. 5].

Целеориентированного подхода к определению качества образования придерживаются большинство зарубежных авторов, таких как К. Болл, Л. Власеану, Д. Вудхауз, Л. Грунберг, Д. Парлеа и др. В отечественной науке данного подхода придерживаются С.Е. Шишов, В.А. Кальней, И.В. Тельнюк и др. Под

качеством образования понимается степень достижения поставленных образовательных целей и задач.

Бенчмаркинг-подход определяет качество как соответствие стандартам, как результат и как обоснованное достижение и превышение стандарта. Качество образования в данном случае важно, прежде всего, для самой образовательной организации, на основе этого принимаются решения, необходимые для дальнейшей деятельности в области повышения качества образования.

Результатоцентрированный подход рассматривает качество образования как результат, как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития выпускников образовательной организации в соответствии с целями обучения и воспитания.

Качество образования является важным вопросом для всех заинтересованных сторон – государства, общества, образовательной организации (управленческого персонала и педагогического коллектива), родителей. При этом каждый субъект образовательного процесса формулирует свои требования к качеству образования. ФГОС ДО отражает социальный заказ общества на обновление основных приоритетов в области образования в соответствии с законодательством РФ. В связи с этим актуальной становится проблема совершенствования системы управления качеством образовательного процесса как ведущая задача управленческой деятельности.

Изучение проблемы управления образованием, выявление специфики феномена «деятельность руководителя по обеспечению качества образования» связаны с уточнением такого ключевого понятия «управление». Под управлением в различных источниках управление понимается, во-первых, искусство знать то, что предстоит сделать и как это сделать, во-вторых, организация и реализация воздействий по реализации цели, в-третьих, вид деятельности по руководству людьми. Управление нацелено на такое использование имеющихся средств и ресурсов, которые будут способствовать достижению оптимального результата.

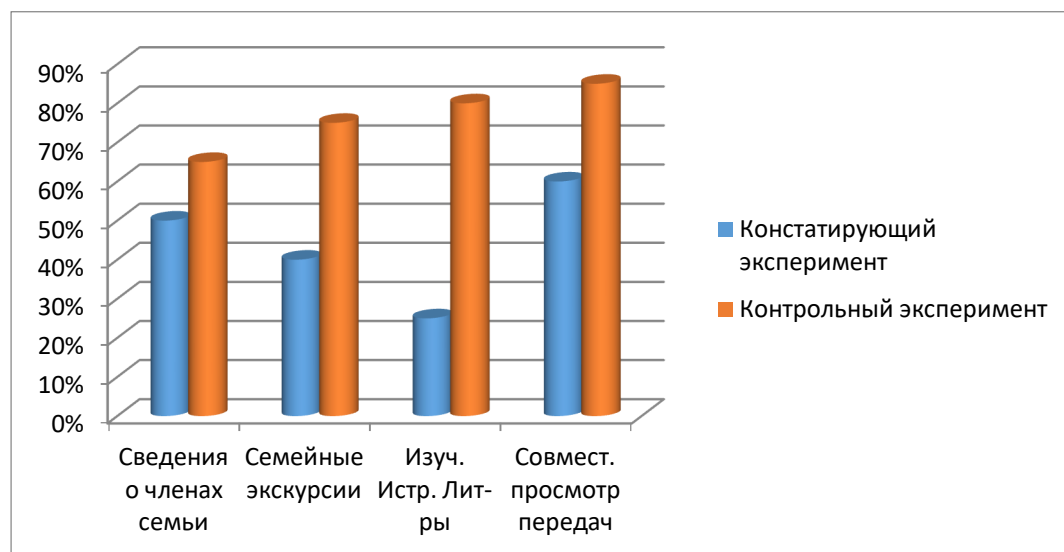
Пример оформления рисунка

Рис. 4. Сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

После рисунка идет описание всех данных, которые представлены. После этого автор работы проводит анализ результатов в сравнении, высказывает предположения о том, почему показатели различны, исходя их теоретической базы и других результатов эксперимента.

Пример оформления таблицы

Таблица 2

Критерии оценки временных представлений и умений детей
по каждой серии задач

Уровень/Балл	1 серия заданий	2 серия заданий	3 серия заданий
Высокий	5 - 6 баллов	4 балла	4 балла
Средний	3 - 4 балла	2 - 3 балла	2 – 3 балла
Низкий	0 – 2 балла	0 – 1 баллов	0 – 1 баллов

Пример оформления сводной таблицы

Таблица 1

Результаты на констатирующем этапе исследования

№ №	Имя ребенка	1 серия задач			2 серия задач		3 серия задач		<u>Общий балл</u>
		1	2	3	1	2	1	2	
1	Настя А.	0	1	0	0	0	0	0	1
2	Егор Б.	0	1	1	1	0	0	0	3
3	Алена В.	1	1	2	0	1	2	1	8
4	Вика В.	2	2	1	0	1	1	1	8
5	Лера В.	2	2	2	2	2	2	1	13
6	Миша Г.	2	2	1	0	0	1	1	8
7	Андрей К.	2	2	1	1	1	1	1	9
8	Соня М.	2	1	1	1	0	1	0	7
9	Аня Д.	0	1	2	1	1	0	0	4
10	Саша П.	1	2	2	2	1	2	2	12

Образец оформления результатов эксперимента

Таблица 3

Обобщающие результаты констатирующего эксперимента

Уровень знаний детей	чел.	%
Высокий уровень	4	27
Средний уровень	8	46
Низкий уровень	4	27

*Пример написания заключения***Заключение**

Изучение научной литературы показало, что под качеством понимается степень соответствия образовательного процесса в дошкольной образовательной организации целевым установкам, закрепленным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и образовательной программе ДОО. Управление качеством образования можно рассмотреть с точки зрения функционального подхода как совокупность функций управления: целеполагания, планирования, организации, мотивации и контроля.

Одним из показателей качества образования является профессиональная компетентность педагогов образовательной организации. Профессиональная компетентность педагога есть комплекс образовательных, профессиональных и личностных компетенций, социально-профессионального статуса и уровня профессиональной квалификации педагога, профессионально-важных качеств и педагогических способностей, которые в совокупности позволяют эффективно решать задачи профессиональной деятельности.

Оценивание профессиональной компетентности работников ДОО проводилось по методике ОСС С.Г. Молчанова. По итогам проведенного исследования было принято решение реализации модели управления профессиональной компетентностью педагогов. Повторное оценивание показало более высокий уровень осведомленности о коллегах, стало возможным увидеть рост социально-профессиональной компетентности каждого педагога в глазах своих коллег.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Оформление списка использованных источников (в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008)

Список использованных источников должен отражать логику исследования, теоретические положения, которые составляют основу работы.

Он оформляется в соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке авторов и названий изданий.

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий. Внутри списка подразумевается деление на разделы (рубрики): художественная литература; научно-критическая литература; справочная литература; электронные ресурсы.

Рекомендуется представлять единый список использованных источников к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания - приняты сокращения только для 3 городов: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.) Ростов-наДону (Ростов н/Д), издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Книги:

В книгах указывают следующие данные: фамилия, инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы. В книгах до трех авторов указывают всех авторов и в библиографическом списке помещают в алфавитном порядке по фамилии первого автора.

Креймер А. Я. Руководство по аппаратному массажу. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. 243 с.

Шипова В. М., Дзукаев О. А., Антонова О. А.. Экономическая оценка стандартов объема медицинской помощи. М. : Грант, 2002. 242 с.

Книги 4 авторов и более помещают по алфавиту в списке литературы по первому слову заглавия книги. После заглавия через косую черту указывают все фамилии авторов, если их четыре или указывают фамилии 3 авторов и далее «и др.», если авторов больше. Инициалы в этом случае ставят перед фамилией автора.

1. Пептидные регуляторы гуморального иммунитета : руководство для врачей / А. В. Степанов, В. Л. Цепелев, О. Д. Аюшев, В.Е. Гомбоева. Чита : Поиск, 2002. 160 с.

2. Руководство к практическим занятиям по фармакологии : учебное пособие / А.И. Венгеровский, Т. М. Плотникова, Т. А. Зимина и др.; под ред. А.И. Венгеровского, А. С. Саратикова. Томск : STT, 1999. 256 с. - если автор не указан

Хронический бронхит и обструктивная болезнь легких / под ред. А. Н. Кокосова. СПб.: Лань, 2002. 288 с.

Методические рекомендации и пособия:

Иммунологическое обследование больных психозами : метод. рекомендации / сост. В. Я. Семке, О. А. Васильева, Е. Д. Красик и др. Томск, 1990. 25 с.

Диссертация:

Лешкевич И. А. Научное обоснование медико-социальных и организационных основ совершенствования медицинской помощи детскому и подростковому населению г. Москвы в современных условиях: дис. ... дра мед. наук. М., 2001. 76 с.

Автореферат диссертации:

Коняева Т. П. Функционально-морфологические нарушения слизистой оболочки тонкой кишки после острой смертельной кровопотери (экспериментальное исследование) : автореф. дис. ... канд. мед. наук. Кемерово, 2005. 23 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Выходные данные указывают в следующем порядке: фамилия, инициалы, название статьи, название журнала, год, том, номер, страницы. Номер от тома отделяют точкой. Название статьи отделяют от названия журнала двумя косыми чертами. Том обозначают – Т., страницы – С.

– если авторов от одного до трех:

1. Зайратьянц О. В. Анализ летальных исходов по данным патологоанатомической службы Москвы // Архив патологии. 2001. Т. 63. № 4. С. 9-13.

2. Авдеенко Ю. Л., Хмельницкий О. К., Абросимов, А. Ю. Морфологическая характеристика щитовидной железы взрослых жителей Санкт-Петербурга (по данным выборочного исследования) // Архив патологии. 2001. Т. 63. № 3. С. 22-26. - если авторов более трех:

3. Гистиоцитарные поражения орбиты и придатков глаза / С. Ю. Нечестюк, А.И. Павловская, И. В. Поддубная, Е. Е. Гришина и др. // Архив патологии. 2001. Т.63. № 4. С. 30-37.

Статьи на английском языке

Для иностранных журналов том обозначается – V. (англ.) или Bd. (нем.), страницы - P. или - S.

1. Neurology control of locomotion in C.Elegans in modified by a dominant mutation in the GLR-1 ionotropic glutamate receptor / Yi Zheng et al. // Neuron. 1999. V. 24. N 2. P. 347-361.

2. Testung von Polymerpharmaka // Die Pharmazie. Bd. 43. N 10. S. 692- 693.

Статьи из сборника:

Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М. Л. Закиров, Г. Н. Кузьмин и др. // Тез. докл. на респ. межвуз. научно-исслед. конф. по пробл. обучения студентов, г. Чиргин, 14 -16 апр. 1977. Ташкент, 1977. С. 21-32.

Описание патентных документов:

1. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания: пат. 1007559 СССР, МКИ F 02M 35/10 / М. Урбинати, А. Маннини (Италия); Чентро Ричерке Фиат С.п.А. (Италия). - № 2782807 / 25-06; заявл. 25.06.79; опубл. 23.03.83, Бюл. № 11, Приоритет 26.06.78, № 68493 А/78 (Италия). 5 с.

2. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов : а.с. 07970 СССР, МКИ В 25 J 15/00 / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин. № 3360585/ 25. 2 с.

Архивные материалы:

Справка Пензенского обкома комсомола Центральному Комитету ВЛКСМ о помощи комсомольцев и молодежи области в восстановлении шахт Донбасса // Гос. арх. Том. обл. Ф.1. Оп. 8. Д. 126. Л. 73.

Описание статей из энциклопедий

Благообразов, В. А., Гвоздецкий Н. А., Буртман В. С. Тянь-Шань // БСЭ. 3-е изд., М., 1997. Т. 26. С. 428-431.

Описание главы, параграфа или части документа:

Нормирование труда // Справочник экономиста по труду / С. Х. Гурьянов, И. А. Поляков, К. С. Ремизов и др. 5-е изд., доп. и перераб. М., 1982. Гл.1. С. 5-58.

Описание многотомного издания:

Анатомия человека. В 2-х т. Т. 1 / под ред. Э. И. Борзяк [и др.]. 3-е изд., стереотип. М.: Медицина, 1996. 544 с.

Переводы:

Вольф, Р. П. О философии: под ред. В. А. Лекторского, Т.А. Алексеева: пер. О. Л. Безрукина. М.: Аспект пресс, 1996. 415 с.

– если фамилия переводчика не указана

Смит Б. Х. Широкий диапазон клинического применения фенитоина : пер. с англ. М. : Медицина, 1993. 272 с.

– если фамилия переводчика указана

Эндокринология / под ред. Н. Лавина: пер. с англ. В. И. Кандорова. М.: Практика, 1999. 1128 с.

Электронный ресурс локального доступа (CD, DVD и др.)

Джефферсон Р. Сборник упражнений и задач для студентов по биохимии и молекулярной биологии // Электрон. дан. 1999. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Справочник педиатра // ред. О. П. Фомина. М., 2002. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

1. Исследовано в России /Моск. физ.-тех. ин-т: электрон. журн. 1998. Режим доступа к журн. URL: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 01.01.2010)

2. Faulkner A., Thomas P. Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина // Обзор современной психиатрии: электрон. журн. 2002. Вып. 16. Режим доступа к журн. URL: <http://www.psyobsor.org> (дата обращения: 01.01.2010)

3. Гемотрансфузионная тактика у больных при операциях эндопротезирования тазобедренных суставов / О. Н. Черкавский, А. А. Азбаров, В. К. Зуев и др. // Вопр. анестезиологии и интенсивной терапии :/электрон. журн. – Режим доступа к журн. URL : <http://anaesthesia.ru/articles.htm> (дата обращения: 01.01.2010)

Средства организации связного текста

1. Причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтому, отсюда, оттуда, тем самым, в результате • Следовательно, значит, стало быть, в силу этого, • вследствие этого в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим • В таком случае, в этом случае, при этом условии
2. Временная соотнесенность частей информации	<ul style="list-style-type: none"> • Вначале, сначала, прежде всего, в первую очередь • Предварительно, сейчас, теперь, одновременно, в то же время, наряду с, уже, ранее, опять, еще (раз), снова, вновь • Затем, позже, позднее, впоследствии, в дальнейшем, в последующем, впредь, в заключение, далее, выше, ниже
3. Сопоставление и противопоставление частей информации	<ul style="list-style-type: none"> • Так (же), таким (же) образом (путем), точно так, • совершенно так, аналогично • Если... то, тогда как, в то время как, с одной стороны, с другой стороны • Наоборот, напротив, в противоположность (этому), иначе, • по-иному, и (все-таки), же, а, но, однако, зато
4. Дополнение и уточнение данной информации	<ul style="list-style-type: none"> • Также, при этом, причем, вместе с тем, кроме того, сверх того, более того, кстати, между прочим, в частности
5. Иллюстрация, выделение частного случая, пояснения	<ul style="list-style-type: none"> • Например; так, например; именно, только, даже, лишь, ведь, особенно • Другими словами, иначе говоря, говоря точнее
6. Порядок перечисления	<ul style="list-style-type: none"> • Во-первых, во-вторых, в-третьих, затем, далее, наконец
7. Обобщение, вывод, итог предыдущей информации	<ul style="list-style-type: none"> • Таким образом, итак, короче, короче говоря, вообще, словом, вообще говоря, следовательно, из этого следует
8. Ссылка на предыдущую и последующую информацию	<ul style="list-style-type: none"> • Как было сказано (показано, упомянуто, отмечено), как говорилось (указывалось, отмечалось), как видно • Рассматриваемый, анализируемый, изучаемый, исследуемый, приведенный, указанный, упомянутый, описанный, названный, данный, искомый, вышеупомянутый, вышеназванный • Последнее • Согласно этому (с этим), сообразно этому (с этим), • соответственно этому, в соответствии с этим, подобно этому, в отличие от этого

Список оценочных конструкций

1. Оценочное описание авторского текста	<ul style="list-style-type: none"> ● В статье представлена точка зрения на... ● Содержатся дискуссионные положения, противоречивые утверждения, общеизвестные истины, ценные сведения, экспериментальные положения, важные неопубликованные, данные, попытки доказать (что?), убедительные доказательства ● Намечаются (правильные) пути отмечается важность (чего?), ясно сформулировано (что?), доказано (что?)
2. Выражение сопоставления	<ul style="list-style-type: none"> ● Сравнить, сопоставлять (что с чем?), считаться (с чем?), обращать внимание (на что?), иметь в виду (что?), наводить на мысль
3. Выражение значимости	<ul style="list-style-type: none"> ● Важно отметить, что; сущность этого сводится к следующему; с теоретической точки зрения это..., с практической точки зрения это...; необходимо подчеркнуть, что
4. Выражение уверенности	<ul style="list-style-type: none"> ● Убежден, уверен, считать, полагать ● С точки зрения автора; автор убедительно доказывает, что; это доказывает, что; доказано, что; автор отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения ● Разумеется, что; очевидно, что; нет сомнения в том, что в этой связи ясно, что
5. Выражение согласия	<ul style="list-style-type: none"> ● Одобрять, хвалить, восхищаться, соглашаться, разделять точку зрения, подтверждать, признавать достоинства, придерживаться подобного же мнения
6. Выражение критики (несогласия)	<ul style="list-style-type: none"> ● Отмечать недостатки, упрекать в небрежности, в неточности, вскрывать недостатки, критиковать, возражать, оспаривать, расходиться во взглядах, опровергать, ● пренебрегать, игнорировать, упускать из виду ● Автор не раскрывает содержания (чего?), противоречит, упускает из виду, необоснованно утверждает, критически относится, ставит невыполнимую задачу, не подтверждает вывода фактами ● Непонятно, что; сомнительно, что; желательно (полезно, целесообразно) было бы...
7. Выражение предположения	<ul style="list-style-type: none"> ● Допустить; высказать свое предположение; предположить; ● выдвинуть гипотезу (о чем?), предположить, что; условиться, что...

Рецензия на курсовую работу №

Студента (-ки) _____
 Гуманитарного института, формы обучения _____, курс, гр. _____
 Рецензент _____
 Тема курсовой работы « _____ »

Актуальность рассматриваемой проблемы	5	4	3	2	
Научное и/или практическое значение работы	5	4	3	2	
Новизна рассматриваемых вопросов	5	4	3	2	
Оригинальность решения вопросов	5	4	3	2	
Полнота раскрытия темы	5	4	3	2	
Логичность и грамотность изложения материала	5	4	3	2	
Характер исследования (творческий, репродуктивный с элементами творческого, репродуктивный, компилятивный)	5	4	3	2	
Использование научно-психологической литературы	5	4	3	2	
Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и т.д.)	5	4	3	2	
Использование профессиональных периодических изданий	5	4	3	2	
Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и т.д.)	5	4	3	2	
Для теоретического исследования	Анализ и сравнение различных подходов и взглядов по проблеме	5	4	3	2
	Возможность использовать полученный материал для дальнейших исследований	5	4	3	2
Для экспериментального исследования	Адекватность подбора экспериментальных методик и проведение эксперимента	5	4	3	2
	Возможность использовать полученный материал на практике	5	4	3	2

Выводы: _____

Результат рецензирования *допущена к защите / не допущена к защите*

« ____ » _____ 20__ г.

подпись рецензента

Отметка о защите курсовой работы _____

отлично, хорошо, удовлетворительно

« ____ » _____ 20__ г.

подпись рецензента

