

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**МДК 02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.**

**Профессионального модуля**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**для специальности среднего профессионального образования**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Москва 2020**

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальности:  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол № 04  
от «03» декабря 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии:

Заместитель директора по учебно-методической работе:



/Кутищева М.С.



/ Харчевникова Е.М.

Составитель (автор): Хачатрян Н.Л., учитель начальных классов ГБОУ г. Москвы "Школа №64" высшей квалификационной категории

Рецензент: Воробьева Н.А., преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Урове нь	Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существо в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы российского законодательства в области образования;</li> <li>- современные проблемы образования, тенденции его развития и</li> </ul>	<p>ОК 01-11. ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6</p>	<p>Тема 1. Специфика методической работы учителя начальных классов в образовательной организации</p>	2	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>- сущность методической работы педагога;</li> <li>- формы организации методической работы в ОО;</li> <li>- требования к составлению рабочих программ предметных областей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>- анализировать нормы права в области образования;</li> <li>- анализировать собственную профессиональную</li> </ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>деятельность;  - организовывать взаимодействие коллектива;  - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  - пользоваться профессиональной документацией.</p>					
<p>знать:  - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;  основы российского законодательства в области образования;  - возрастные и психологические особенности младших школьников;  - общие вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета начальных классов;  - санитарно-гигиенические требования к предметно-пространственной среде кабинета начальных классов;  уметь:  разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</p>	<p>ОК 01-11.  ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6</p>	<p>Тема 2. Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета начальных классов</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- проектировать и организовывать воспитательные мероприятия;</p> <p>Профессиональный опыт в:</p> <p>- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и <u>комфортной образовательной среды</u></p>					
--	--	--	--	--	--

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы российского законодательства в области образования;</li> <li>- возрастные и психологические особенности младших школьников;</li> <li>- понятие инноваций в образовании;</li> <li>- основы технологического подхода в образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>- работать в</li> </ul>	<p>ОК 01-11. ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6</p>	<p>Тема 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий НОО</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
--	---	---	----------	--	---------------------------------

<p>коллективе;  - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  - проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>					
<p>знать:  - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)  - основы российского законодательства в области образования;  - виды педагогических разработок;  - правила оформления педагогических разработок;  уметь:  - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  - планировать и</p>	<p>ОК 01-11.  ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6</p>	<p>Тема 4. Оформление педагогических разработок</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа</p>	<p>дифференцированный зачет</p>



<p> реализовывать  собственное  профессиональное и  личностное развитие;  Профессиональный  опыт в:  систематическом  анализе  эффективности  учебных занятий и  подходов к обучению  в начальных классах и  начальных классах  компенсирующего и  коррекционно-  развивающего  образования;  разработке и  реализации рабочих  программ учебных  предметов, курсов на  основе федерального  государственного  образовательного  стандарта начального  общего образования,  федерального  государственного  образовательного  стандарта начального  общего образования  обучающихся с  ограниченными  возможностями  здоровья,  федерального  государственного  образовательного  стандарта образования  обучающихся с  умственной  отсталостью (интел-  лектуальными  нарушениями),  примерных основных  и примерных  адаптированных  основных  образовательных  программ начального  общего образования; </p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>					
<p>знать:  - методологические основы педагогического исследования;  - возрастные и психологические особенности младших школьников;  - требования к написанию научных работ;  - основы педагогического наблюдения и диагностики;  уметь:  - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  - осуществлять поиск, анализ и</p>	<p>ОК 01-11.  ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6</p>	<p>Тема 5.  Исследовательская деятельность учителя начальных классов</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</li> <li>- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться профессиональной документацией;</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение, диагностику, интерпретировать полученные результаты</li> </ul>					
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды электронных ресурсов и возможности их использования в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и способы работы с электронными ресурсами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>	<p>ОК 01-11. ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6</p>	<p>Тема 6. Работа учителя с электронными образовательными ресурсами, методическими сайтами</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>					
---	--	--	--	--	--

**Примерный состав КОС  
для текущего контроля знаний, умений обучающихся  
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК  
профессионального модуля**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные\* должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере и профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально-значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСОВ

Тема 1. Специфика методической работы учителя начальных классов в образовательной организации

1. Что входит в комплексное учебно-методическое обеспечение предмета?

2. Перечислите структурные компоненты УМК.

3. Что представляет собой нормативная и программно-планирующая документация в структуре УМК?

4. Перечислите и охарактеризуйте этапы разработки УМК

5. Какие существуют требования к оформлению УМК?

6. Составьте карту обеспеченности предмета учебно-методической литературой

Тема 2. Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета начальных классов

1. Из чего состоит предметно-развивающая среда учебного кабинета?

2. Охарактеризуйте оборудование и организацию работы учебного кабинета.

3. Перечислите оптимальные условия для качественного проведения образовательного процесса на базе учебного кабинета

### Тема 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий НОО

1. Роль передового педагогического опыта в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении
2. Выявление и внедрение педагогического опыта
3. Понятие и признаки педагогического творчества
4. Сущность, признаки, критерии актуального педагогического опыта
5. Система работы педагога по обобщению собственного опыта
6. Система работы педагога по распространению опыта
7. Критерии педагогических инноваций

### Тема 4. Оформление педагогических разработок

1. Понятие и признаки педагогического творчества
2. Система работы педагога по обобщению собственного опыта
3. Составление памятки учителю «Как обобщать свой опыт»
4. Отработка технологии целостного описания педагогического опыта
5. Реферат как форма представления актуального педагогического опыта

### Тема 5. Исследовательская деятельность учителя начальных классов

1. Охарактеризуйте каждый из структурных компонентов исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза
2. Чем вызвано содержательное разнообразие видов исследовательских работ: работы теоретического, практического, опытно-экспериментального характера.
3. Почему опытно-экспериментальная работа рассматривается как наиболее сложный вид исследования?
4. Назовите принципы, правила, примерные этапы проведения опытно-экспериментальной работы

### Тема 6. Работа учителя с электронными образовательными ресурсами, методическими сайтами

1. Библиотечный каталог (алфавитный, систематический)
2. Электронный каталог
3. Картоотеки: персоналий, журнальных статей, тематическая, нормативно-правовых документов в образовании
4. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, авторефераты).
5. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.
6. Работа с библиотечным и электронным каталогами и составление учителем собственных каталожных карточек. Оформление отзыва и рецензии. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Практическое занятие № 1.**

#### **Тема: Методическая работа педагога**

#### **ТЕСТ**

1. Продолжите определение: Методическая деятельность – это:
  1. совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний;
  2. сбор и обработка информации по актуальным вопросам деятельности учреждения дополнительного образования детей;
  3. модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленная на достижение намеченных целей
  
2. Из перечисленных видов методической деятельности исключите лишнее:
  - . методическое исследование,
  - . образовательная программа,
  - . создание методической продукции,
  - . обучение педагогических кадров,
  - . методическая коррекция,
  - . описание и обобщение передового опыта,
  - . картотека,
  - . методическая помощь



Вставьте пропущенное слово: информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая – это \_\_\_\_\_ методической службы

- . направления,
- . функции
- . роли

**1 (1), 2 (4), 3 (2)**

**Выполните задания:**

**Задание №1.** Обоснуйте выбор учебно-методического комплекта по конкретному предмету с учётом специфики образовательной организации.

**Задание №2.** Перечислите требования к составлению рабочих программ предметных областей. Предложите проект индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте план работы с учебно-методической документацией.

### **Практическое занятие № 2.**

**Тема: Предметно-пространственная развивающая среда кабинета начальных классов**

Изучите Положение о кабинете начального обучения и должностные инструкции заведующего кабинетом. Составьте макет паспорта кабинета применительно к вашей деятельности (желательно, в условиях педагогической практики).

Разработайте проект «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения»

Задания для самостоятельной работы:

Оформите материалы с использованием ИКТ для создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения

### **Практическое занятие № 3.**

**Тема: Проектная деятельность в начальном образовании**

Ответьте на вопросы:

1. Сущность проектной деятельности
2. Особенности проектов начальной школе

### 3. Этапы проекта

4. Требования к оформлению проекта Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Примерная структура проекта. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения

#### **Выполните задания:**

**Задание №1.** Охарактеризуйте любой из известных вам проектов учителей начальной школы (информацию можно найти в электронных или иных источниках)

**Задание 2.** Подготовьте доклад об истории появления Метода проектов

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте план-проект внеклассного мероприятия в начальной школе

### **Практическое занятие № 4.**

#### **Тема: Виды педагогических разработок**

#### ТЕСТ

Определите методическую продукцию по описанию:

1. Позволяет ознакомить широкий круг людей с предстоящими событиями любого типа или итогами их проведения, как правило, для всеобщего обозрения:

1. реферат
2. информационный плакат
3. методическая памятка

2. Организуется с целью ознакомления и пропаганды методической литературы или методических материалов (в том числе из опыта работы), может быть посвящена определенной теме:

1. информационный плакат
2. картотека
3. информационно-методическая выставка

3. Содержит краткие, самые важные сведения о выполнении каких-либо операций или осуществлении каких-либо функций:

1. информационный плакат
2. методическая памятка
3. реферат

**1 (3), 2 (3), 3 (2)**

Перечислите виды педагогических разработок, охарактеризуйте любой из них.

Задания для самостоятельной работы

Продумайте и составьте список тем (не более 10) рефератов по актуальной педагогической проблеме.

### **Практическое занятие № 5. Тема: Оформление педагогических разработок**

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит сущность отчетов, рефератов, конспектов
2. Перечислите этапы технологии составления портфолио педагога
3. Для чего нужны электронные презентации, мультимедийные презентационные технологии?
4. Проанализируйте портфолио учителей начальных классов «Мои достижения»
5. Определите перечень содержания портфолио педагогических достижений
6. Составьте план работы методического объединения учителей начальных классов
7. Проанализируйте рефераты с точки зрения соблюдения общих требований
8. Составьте план профессионального и личностного развития

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте реферат на актуальную педагогическую тему

### **Практическое занятие № 6. Тема. Исследовательская работа учителя начальных классов как необходимое условие саморазвития личности**

#### **ТЕСТ**

1. Определите по описанию: нормативный документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с заявленными целями деятельности, условиями, ресурсным обеспечением, специальным содержанием, методами и технологией достижения гарантированных положительных результатов:

- . Устав
- . Учебный план
- . Образовательная программа

2. Закончите определение: план – это:

1. Модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленная на достижение намеченных целей

2. Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации

3. Изложение в письменной форме содержания деятельности

Определите методику по описанию:

3.1 Для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе

Методика дифференцированного обучения

Методика индивидуального обучения

Методика проектной деятельности

3.2 Педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности, в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого

Методика дифференцированного обучения

Методика индивидуального обучения

Методика проектной деятельности

**1 (1), 2 (1), 3 (2/1)**

Перечислите требования к научному исследованию в области педагогики, охарактеризуйте основные этапы педагогического исследования

Задания для самостоятельной работы

Выберите и охарактеризуйте методику (-ки) педагогического эксперимента

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА по дисциплине**

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И В КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ.**

1. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета
2. Структура УМК
3. Нормативная и программно-планирующая документация в структуре УМК
4. Этапы разработки УМК
5. Требования к оформлению УМК
6. Средства обучения и контроля
7. Учебная программа предмета
8. Рабочая программа предмета
9. Календарно-тематическое планирование.
10. Предметно-развивающая среда учебного кабинета.

11. Оборудование и организация работы учебного кабинета
12. Оптимальные условия для качественного проведения образовательного процесса на базе учебного кабинета
13. Понятие педагогической технологии
14. Основные качества современной педагогической технологии
15. Научные основы педагогической технологии
16. Игровые технологии
17. Проблемное обучение
18. Новые информационные технологии обучения
19. Роль передового педагогического опыта в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении
20. Выявление и внедрение педагогического опыта
21. Понятие и признаки педагогического творчества
22. Сущность, признаки, критерии актуального педагогического опыта
23. Система работы педагога по обобщению собственного опыта
24. Подготовка и составление отчетов, рефератов, конспектов
25. Технология составления портфолио педагога
26. Электронные презентации, мультимедийные презентационные технологии
27. Разработка электронной презентации
28. Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера
29. Классификация методов исследования и многообразие их видов
30. Педагогический эксперимент
31. Изучение теоретической литературы
32. Тема, план, объект, предмет, проблема. Характеристика каждого из структурных компонентов
33. Цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов
34. Содержательное разнообразие видов исследовательских работ: работы теоретического, практического, опытно-экспериментального характера
35. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования
36. Принципы, правила, примерные этапы проведения опытно-экспериментальной работы
37. Библиотечный каталог (алфавитный, систематический)
38. Электронный каталог
39. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, авторефераты)
40. Сущность проектной деятельности