

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ Е.А. Палкин
«_____» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

38.06.01 «Экономика»
направленность **«Экономика и управление народным хозяйством»**
для очной и заочной форм обучения

Квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Институт экономики, управления и финансов
Кафедра экономики, утверждена «_10»_января_2020, протокол №_8_.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Ученого совета РосНОУ
Протокол №36/102 от 04.02.2020г.

Москва -2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

1.1. Цель ГИА:

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП) - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика.

Задачи ГИА:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика»;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 898; паспорта специальностей научных работников 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»; учебного плана подготовки основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика» с направленностью «Экономика и управление народным хозяйством»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 г. № 227,;

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану Вид контроля	часов/зачетных единиц	год подготовки (для очной формы обучения)
Государственная итоговая аттестация	<u>324/9</u>	3
Экзамен	<u>108/3</u>	3
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)	<u>216/4</u>	3

1.2. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 - «Экономика» с направленностью «Экономика и управление народным хозяйством».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику,

математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Компетенции, которые включаются в набор требуемых результатов освоения программы ГИА аспиранта приведены в Приложении 1.

1.3. Формы осуществления ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников аспирантуры АНО РосНОУ по программе подготовки 38.06.01 - «Экономика» с направленностью «Экономика и управление народным хозяйством» проводится в форме (и в указанной последовательности):

- сдачи государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения по окончании 3 года обучения (для очной формы). Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки 38.06.01 - «Экономика» с направленностью «Экономика и управление народным хозяйством».

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.

3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Государственный экзамен проводится устно в один этап.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика» с направленностью «Экономика и управление народным хозяйством».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

«Государственная итоговая аттестация» относится к циклу Б.4.

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями для освоения раздела являются:

Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования производственно-коммерческих объектов хозяйствования и финансово-экономических систем, методов обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий.

Умение использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

Владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 - «Экономика» с направленностью «Экономика и управление народным хозяйством»

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
-------------------------------------	--

<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей УК-1-В1; 2) методикой самостоятельно анализировать экономические ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач УК-1-В2; 3) навыками теоретического и прикладного исследования системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе УК-1-В3; 4) методиками принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач УК-1-В4. 5) навыками для анализа и оценки механизма отмены или введения экономического механизма, при решении исследовательских и практических задач УК-1-В5 6) представлениями о зарубежной системе экономического и финансового стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности с учетом современных научных достижений УК-1-В6 7) основными концепциями по разработке экономических механизмов способствующих улучшению предпринимательской деятельности, с учетом современных научных достижений. УК-1-В7 8) методиками по регулированию экономики в системе государственного регулирования, при решении исследовательских и практических задач УК-1-В8 9) системой установки предпочтений для субъектов, занимающихся инновационной деятельностью УК-1-В9 <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах экономики управления предприятиями УК-1-У1; 2) определять основные показатели функционирования предприятия и принимать управленческие решения УК-1-У2; 3) применять основные методологические приёмы и инструменты экономических исследований УК-1-У3; 4) формулировать предложения по повышению экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов и генерированию новых идей УК-1-У4. 5) анализировать регулирующее воздействие экономических и финансовых факторов в современных научных достижениях, и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач УК-1-У5 6) критически оценивать и анализировать воздействие экономического стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность УК-1-У6 7) применять систему механизмов в поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-У7 8) определять экономические предпочтения и льготы по отраслям для оценки современных научных достижений, и генерированию новых идей. УК-1-У8 9) оценивать воздействие экономического и финансового стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную

	<p>деятельность для решения исследовательских и практических задач; УК-1-У9</p>
	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач УК-1-31; 2) о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-32; 3) о месте науки в экономической финансовой системе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-33; 4) методики принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также в современных научных достижениях УК-1-34. 5) принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач УК-1-35 6) современную систему экономического стимулирования инвестиционной деятельности УК-1-36 7) современные концепции экономических механизмов улучшения предпринимательской деятельности УК-1-37 8) механизм поддержки развития наукоемких отраслей УК-1-38 9) международную практику принятия решений по стимулированию инновационной деятельности УК-1-39

<p>Этап (уровень) освоения компетенции</p>	<p>Показатели (планируемые) результаты обучения</p>
<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) современной методикой применения профессиональной этики, характеризующей экономические процессы и явления на межкультурном уровне УК-5-В1 2) самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-5-В2 3) владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия профессиональных решений. УК-5-В3 4) навыками свободного поиска экономической информации в сети «Интернет» для применения в профессиональной деятельности УК-5-В4 5) необходимыми профессиональными познаниями для экономического исследования с применением различных навыков УК-5-В5 6) владеть иностранным языком для отражения результатов исследования на международном уровне УК-5-В6 7) анализом финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением профессиональной этики УК-5-В7 8) прогнозирования изучаемых явлений на основе обработки экономического материала с использованием норм профессиональной этики УК-5-В8

	<p>9) экономической информацией в профессиональной сфере с применением финансово-кредитных инструментов УК-5-В9</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1) правильно стоять и аргументировать экономические доводы на деловых переговорах УК-5-У1</p> <p>2) использовать в профессиональной этике информационные технологии. Для адаптации экономических инструментов УК-5-У2</p> <p>3) использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции для развития экономической системы УК-5-У3</p> <p>4) организовать и проводить различные виды экономической деятельности с использованием этических норм. УК-5-У4</p> <p>5) основные результаты профессиональной деятельности оформлять в таблицы с использованием этических норм необходимых для профессиональной деятельности УК-5-У5</p> <p>6) использовать иностранный язык для анализ статистических данных в профессиональной сфере УК-5-У6</p> <p>7) строить концепции для применения экономических навыков в профессиональной сфере УК-5-У7</p> <p>8) анализировать и изучать экономические показатели, формулировать выводы, вытекающие из анализа данных с применением этических норм УК-5-У8</p> <p>9) уметь использовать современные приемы в профессиональной деятельности для решения аналитических задач УК-5-У9</p>
	<p>Знать:</p> <p>1) теоретические основы профессиональной экономической деятельности и взаимосвязь с этическим нормам УК-5-З1</p> <p>2) общее понятие о методологии экономической системы и развития этических норм в профессиональной деятельности УК-5-З2</p> <p>3) основные тенденции развития экономических процессов и явлений; их показателей и применение их в профессиональной деятельности УК-5-З3</p> <p>4) современную организацию профессиональной деятельности экономиста с учетом иностранной практики УК-5-З4</p> <p>5) правовую основу профессиональной деятельности и умение адаптировать ее в экономической системе УК-5-З5</p> <p>6) один из иностранных языков на уровне не ниже разговорного для общения в профессиональной экономической сфере УК-5-З6</p> <p>7) элементы профессиональной деятельности и основные нормы этики для решения экономических и финансовых вопросов УК-5-З7</p> <p>8) различные виды обобщающих экономических показателей, используемые для характеристики профессиональной сферы УК-5-З8</p> <p>9) современные приемы в профессиональной финансовой деятельности для развития экономической политики УК-5-З9</p>

<p>Этап (уровень) освоения компетенции</p>	<p>Показатели (планируемые) результаты обучения</p>
---	--

<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методиками необходимыми для профессиональной этики УК-6-В1 2) современной методикой сбора, обработки и анализа данных необходимых в профессиональной деятельности УК-6-В2 3) современной методикой применения экономических и финансовых показателей, характеризующих профессиональное и личностное развитие УК-6-В3 4) самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления, а так же планировать и решать задачи собственного профессионального развития УК-6-В4 5) владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия решений. УК-6-В5 6) навыками свободного поиска экономической информации для собственного профессионального и личностного развития УК-6-В6 7) необходимыми профессиональными познаниями для экономического исследования с применением финансовых инструментов УК-6-В7 8) методикой расчета показателей, отражающих результаты деятельности в профессиональной сфере с применениями экономических и финансовых элементов УК-6-В8 9) анализом финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением элементов планирования УК-6-В9
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работать в группе, обосновывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме профессионального и личностного развития в экономической сфере УК-6-У1 2) правильно выбрать вид и способ применения профессиональных экономических планов, и умение их применять УК-6-У2 3) работать грамотно с экономическими документами, и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-6-У3 4) правильно строить речь на деловых переговорах, аргументировать экономические доводы расчетами и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-6-У4 5) использовать информационные технологии, планировать и решать задачи собственного профессионального развития. УК-6-У5 6) использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции для решения задач экономического развития УК-6-У6 7) организовать и проводить различные виды экономической деятельности с использованием элементов профессионального и личностного развития. УК-6-У7 8) использовать правовую основу в экономической профессиональной деятельности УК-6-У8 9) строить концепции для применения экономических навыков в профессиональной сфере с учетом знаний иностранных языков УК-6-У9
	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) законы профессионального и личностного развития, которые определяют сущность явлений и процессов как в области экономических отношений, так и в области денежно-кредитной УК-6-З1 2) базовые положения теории познания; основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; основные инструменты познания УК-6-З2 3) роль профессионального и личностного развития специалиста УК-6-З3 4) теоретические основы профессионального и личностного развития и взаимосвязь с другими науками УК-6-З4 5) общие понятия о профессиональном планировании экономических и

	<p>денежно-кредитных инструментов и их методологию УК-6-35</p> <p>6) основные тенденции развития экономических и денежно-кредитных процессов и явлений, их показателей УК-6-36</p> <p>7) современную организацию профессиональной деятельности с позиции иностранных экономических источников УК-6-37</p> <p>8) правовую основу профессиональной экономической деятельности и умение адаптировать ее на иностранном языке УК-6-38</p> <p>9) методы планирования и решения задач профессионального развития на базе иностранных языков УК-6-39</p>
--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>Владеть:</p> <p>1) навыками экономического мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу финансовой информации в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В1;</p> <p>2) современными методами сбора, обработки и анализа данных с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В2;</p> <p>3) методиками расчета и анализа финансовых показателей в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В3;</p> <p>4) методами принятия экономических решений по управлению анализируемыми объектами с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В4;</p> <p>5) навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в соответствующей профессиональной области ОПК-1-В5;</p> <p>6) методикой применения основных положений при составлении финансовой документации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В6</p> <p>7) методологией экономического исследования с применением финансовых показателей на различных уровнях экономической системы ОПК-1-В7;</p> <p>8) современными методиками расчета и анализа финансовых показателей с применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В8;</p> <p>9) методами принятия оперативных, тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В9;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять алгоритмы проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У1;</p> <p>2) подбирать оптимальные методы для анализа показателей финансовой отчетности при оценке финансового положения организации с</p>

	<p>использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У2;</p> <p>3) интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области ОПК-1-У3;</p> <p>4) использовать источники экономической и финансовой информации и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области ОПК-1-У4</p> <p>5) моделировать финансовые ситуации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области ОПК-1-У5;</p> <p>6) на основе анализа экономической информации, предлагать антикризисные мероприятия с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У6</p> <p>7) применять и совершенствовать алгоритмы проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У7;</p> <p>8) оптимизировать методы анализа экономических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У8;</p> <p>9) интерпретировать полученные результаты анализа, разрабатывать рекомендации мероприятия по совершенствованию деятельности организации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность ОПК-1-У9;</p>
	<p>Знать:</p> <p>1) порядок проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования ОПК-1-З1;</p> <p>2) элементы и этапы анализа финансового положения организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-З2;</p> <p>3) структуру системы экономических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-З3;</p> <p>4) источники информации для проведения аналитической деятельности, используя данные экономической сферы в соответствующей профессиональной области ОПК-1-З4;</p> <p>5) пути обоснования стратегических экономических решений с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-З5;</p> <p>6) методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-З6</p> <p>7) классификацию алгоритмов проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с учетом научно-исследовательских аспектов ОПК-1-З7;</p> <p>8) современные (отечественные и зарубежные) подходы к организации анализа финансового положения субъектов с учетом научно-исследовательских аспектов ОПК-1-З8;</p> <p>9) традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-З9</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)</p>	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских исследовательских коллективах ОПК-2-В1 2) Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке ОПК-2-В2 3) Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-2-В3 4) Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-2-В4 5) Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях ОПК-2-В5 6) навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности ОПК-2-В6 7) основными навыками устной речи и письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме ОПК-2-В7 8) методами работы исследовательского коллектива в области экономических исследований ОПК-2-В8 9) навыками использовать современные методики исследования и анализа ОПК-2-В9 <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач ОПК-2-У1 2) Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач ОПК-2-У2 3) Оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ОПК-2-У3 4) Осуществлять личный выбор в процессе работы в российских исследовательских коллективов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ОПК-2-У4 5) Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения ОПК-2-У5 6) принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке; ОПК-2-У6 7) извлекать необходимую финансово-экономическую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке; ОПК-2-У7 8) анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований ОПК-2-У8 9) уметь пользоваться современными методиками исследования и анализа ОПК-2-У9

	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах ОПК-2-31 2) Методы критического анализа и оценки современных научных достижений ОПК-2-32 3) Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ОПК-2-33 4) Методы научно-исследовательской деятельности ОПК-2-34 5) Воспроизводить и объяснять материал исследований с требуемой степенью научной точности и полноты ОПК-2-35 6) деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; ОПК-2-36 7) общую, деловую лексику с учетом знания иностранного языка, необходимую для исследовательского коллектива ОПК-2-37 8) специфику и нюансы правил эффективной работы исследовательского коллектива в области экономических исследований ОПК-2-38 9) современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы ОПК-2-39
--	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)</p>	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) концепциями обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-В1 2) принципами и направлениями из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-В2 3) основными категориями и понятиями, характеризующими обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими проанализировать результаты расчетов и готовность к преподавательской деятельности ОПК-3-В3; 4) аргументами (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) позволяющими проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности ОПК-3-В4; 5) необходимой терминологией, характеризующей обобщение, анализ, восприятие информации для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-В5 6) методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации для обработки экономических данных используемых в готовностью к преподавательской деятельности ОПК-3-В6; 7) опытом обобщения, анализа и адекватного восприятия информации для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-В7; 8) приемами критического мышления, опытом построения информационных моделей объектов, процессов, ситуаций применяемых в преподавательской деятельности ОПК-3-В8 9) основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия

	<p>экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-В9</p>
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявлять принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных используемых в преподавательской деятельности ОПК-3-У1 2) формировать механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-У2 3) обосновывать концепции обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и по образовательным программам высшего образования ОПК-3-У3 4) применять принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и образовательным программам высшего образования ОПК-3-У4 5) выделить компоненты анализируемых объектов и процессов позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в преподавательской деятельности ОПК-3-У5; 6) выявлять между компонентами анализируемых объектов и процессов связи позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в преподавательской деятельности ОПК-3-У6; 7) формулировать следствия, вытекающие из имеющихся связей позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования; ОПК-3-У7 8) обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-У8; 9) интерпретировать информацию из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-У9;
	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-З1 2) механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков и компетенций и сделать выводы по образовательным программам высшего образования ОПК-3-З2 3) концепции обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и методикой преподавательской деятельности ОПК-3-З3 4) принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности позволяющие выбрать инструментальные средства для преподавательской деятельности ОПК-3-З4 5) основные категории и понятия, характеризующие обобщение, анализ, восприятие информации позволяющие проанализировать результаты

	<p>расчетов и обосновать полученные выводы используемые в преподавательской деятельности ОПК-3-35;</p> <p>6) отличия аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) позволяющие проанализировать результаты преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-36;</p> <p>7) основные методы и алгоритмы обобщения, анализа, восприятия информации позволяющие организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования ОПК-3-37;</p> <p>8) основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности ОПК-3-38;</p> <p>9) основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования ОПК-3-39;</p>
--	---

Матрица распределения компетенций для ГИА

Период обучения	Количество часов	Компетенции						Общее
		УК-1	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	
3 год	324	+	+	+	+	+	+	6

4. Описание образовательных технологий

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение и работа с научным руководителем.

5. Содержание Государственной итоговой аттестации

Подготовка и сдача ГИА

Год подготовки	№ раздела	Наименование раздела НИД	Количество часов	Виды и формы контроля
3	1	Подготовка и сдача устного государственного экзамена	36	Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы
	2	Оформление научно-квалификационной работы, подготовка научного доклада об основных ее результатах и презентации, представление научного доклада	288	
		Итого	324	

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Содержание государственного экзамена (Приложение 2):

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Внедрение в учебный процесс результатов научных исследований.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену

Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.
2. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.
3. Память как высший психический процесс личности. Виды памяти и их психологическая характеристика.
4. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
5. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи. Психологические особенности творческого мышления человека.
6. Воображение личности как высший психический процесс личности. Психологические особенности творческого воображения человека.
7. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
8. Виды внимания человека и их психологическая характеристика. Способы активизации внимания личности в деятельности
9. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
10. Психологическая структура личности. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
11. Предпосылки и условия развития способностей личности. Психологические теории способностей личности
12. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
13. Классификация мотивов трудовой деятельности личности. Роль деятельности в развитии личности.
14. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
15. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные коммуникативные навыки и умения личности.
16. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.
17. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Принципы и методы педагогического исследования.
18. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Объект педагогики высшей школы.
19. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности.

20. Деятельный подход к воспитанию. Традиционные и инновационные подходы к проблеме воспитания и развития личности.
21. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.
22. Воспитание и развитие. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
24. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др)
25. Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление педагогических конфликтов.
26. Оценка качества деятельности преподавателя.
27. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.
28. Принципы государственной политики в области высшего образования. ГОС (ФГОС) и образовательные программы.
29. Методология научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.
30. Современные методологические подходы обучения в высшей школе. Индивидуализация обучения и труда студента.
31. Детерминанты эффективной педагогической деятельности.
32. Методики и технологии проведения НИР и ОКР. Проектирование научно-педагогического исследования.
33. Средства образовательного процесса
34. Болонский процесс и создание научно-учебно-производственных комплексов как специфичной формы интеграции в России.
35. Формы образования. Сущность современной государственной политики образования.

Дисциплина научной специальности «Экономика и управление народным хозяйством»

36. Основные субъекты рыночной экономики. Фирма и её место в рыночной экономике.
37. Формы и методы государственного регулирования экономики. Мотивация в системе управления.
38. Организационно-правовые формы предприятий в российской экономике. Современные направления совершенствования управления фирмой
39. Особенности поведения потребителя на рынке. Особенности и проблемы конкуренции на внешнем рынке.
40. Типы рыночных структур. Факторы, определяющие структуру рынков.
41. Особенности и проблемы конкуренции на внешнем рынке.
42. Эволюция взглядов на роль государства в регулировании рыночных структур.
43. Основные показатели, характеризующие отраслевую структуру национальной экономики.
44. Основные механизмы и формы государственной поддержки бизнеса
45. Сущность финансового анализа в условиях рыночной экономики. Финансовый анализ как база принятия управленческих решений.
46. Систематизированная финансовая (бухгалтерская) отчетность и ее пользователи. Общие требования, предъявляемые к составу финансовой (бухгалтерской) отчетности и качеству, представленной в ней информации.
47. Структура и аналитическая ценность бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств.

48. Анализ финансовой отчетности в интересах отдельных групп пользователей. Классификация методов и приемов анализа финансовой отчетности.
49. Методика анализа финансового состояния компании. Методика анализа имущественного положения компании. Основные характеристики имущественного положения.
50. Агрегированный баланс, его структура и назначение. Балансовый метод обобщения информации. Построение аналитических таблиц, их структура и назначение.
51. Методика анализа ликвидности и оценка платежеспособности компании, основные оценочные показатели.
52. Внутренний анализ состояния активов компании Оценка динамики промежуточных показателей: чистых активов, чистого оборотного капитала (рабочего капитала).
53. Рациональная политика использования заемных средств. Эффект финансового рычага
54. Анализ движения денежных потоков. Прямой и косвенный методы формирования отчета о движении денежных средств. Оценка достаточности денежных средств.
55. Основные направления и структура экономического анализа хозяйственных ситуаций на фирме. Показатели объема производства товаров, работ, услуг: их взаимосвязь и анализ
56. Анализ обеспеченности предприятия кадрами, оценка их состава и структуры. Факторный анализ фонда заработной платы и эффективность его использования.
57. Методика факторного анализа и оценка показателей производительности труда. Показатели анализа использования основных фондов предприятий.
58. Основные методы и приемы проведения факторного анализа использования производственных ресурсов на предприятии
59. Сущность учета фактора времени при оценке инвестиций. Нарращение и дисконтирование капитала.
60. Цена капитала на рынке финансовых ресурсов. Оценка капитала. Цена и оценка капитала, взаимосвязь этих категорий.
61. Методы оценки инвестиций. Сущность финансового метода оценки. Экономический (динамический) метод оценки инвестиций и его показатели.
62. Взаимосвязь основных показателей оценки инвестиций и условия их использования. Выбор инвестиционных проектов по ЧДД и ВНД.
63. Показатели, определяющие коммерческий эффект и эффективность инвестиционных проектов. Показатели бюджетной эффективности инвестиций.
64. Характеристика финансовых инвестиций. Финансовые инструменты. Классификация ценных бумаг и методы определения доходности основных ценных бумаг. Учет риска.
65. Инновационные инвестиции, их сущность и классификация. Инновация и интеллектуальная собственность. Подходы к оценке объектов интеллектуальной собственности.
66. Формы и методы финансирования инвестиционных проектов. Повышение роли банков в инвестиционном финансировании
67. Налоговая политика государства, их типы. Налоговое администрирование: цели, методы.
68. Изменение структуры налоговой системы Российской Федерации. Повышение роли прямого налогообложения в РФ.
69. Возможность перехода к семейным налоговым декларациям в налоге на доходы физических лиц. Необходимость введения в России налога на недвижимость.
70. Динамика поступлений основных налогов в бюджет за последние годы. Взаимодействие бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики

Внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде презентации разработанных аспирантом учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий (презентации лекции или семинарского занятия), рабочих программ или учебно-методических комплексов дисциплин, планов и итогов руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

Требования, предъявляемые к учебно-методическим пособиям:

1. Содержание учебно-методического пособия должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание учебно-методического пособия должно соответствовать ФГОС и утвержденной учебной программе дисциплины. Рубрики основной части текста (разделы, главы, параграфы) должны соответствовать логике изложения учебного материала и тематическому плану учебной дисциплины.
3. Тематические разделы должны содержать выводы, обобщающие учебный материал раздела, и дидактический аппарат (контрольные вопросы, примеры, упражнения, задачи, тесты) для самоконтроля студентов.
4. Необходимо соблюдать последовательность изложения учебного материала по принципу «от простого к сложному»; определения и формулировки должны соответствовать общепринятой научной терминологии

Требования к методической разработке конспекта лекций:

- I. Вводная часть (вступление)
 1. Тема
 2. Задачи:
 - развивающая: развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;
 - воспитательная: формирование ценностных установок и профессиональных качеств;
 - конкретные задачи: обучающиеся должны знать: обучающие должны уметь:
 3. План: наименование основных вопросов, рассматриваемых на лекции
- Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:
- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции;
 - изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
 - характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
 - ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.
- II. Основная часть
- Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции
- III. Заключительная часть

Заключение - подведение общего итога лекции, повторение основных положений лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов. Задания для самоподготовки

Требования к методической разработке конспекта практических занятий:

Тема занятия;
Формируемые компетенции;
Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь);
Мотивация (актуальность темы);
Образовательная технология: взаимообучение, проблемное обучение, кейс – метод и т.д.
План – хронокарта занятия
Вопросы для повторения
Вопросы для самоконтроля по теме занятия
Задания для самоподготовки
План самостоятельной работы на занятии
Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи)
Критерии оценки
Домашнее задание
Список литературы
Приложения: дидактический (обучающий материал); словарь терминов (глоссарий, тезаурус)

Требования к методической разработке конспекта семинарских занятий:

1. Организационный этап: а) проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п. б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.
2. Контроль исходного уровня знаний.
3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В зависимости от типа семинарского занятия третья часть «Теоретический разбор...» будет иметь различную структуру.
4. Заключительный этап: 1) подведение итогов работы педагогом. 2) ответы на вопросы. 3) задание для самоподготовки: - выполнить задания для самоконтроля по теме семинара № - ознакомиться с содержанием семинарского занятия – тема № - изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара №
5. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения.
6. Критерии оценки
7. Список литературы, рекомендуемый для самоподготовки

Руководство научно-исследовательской работой студентов (уровень подготовки – СПО, бакалавриат и магистратура)

Одной из обязанностей аспиранта в ходе прохождения научно-педагогической практики и выполнения своих научных исследований является научное руководство аспирантом научно-исследовательской работой обучающихся СПО, бакалавриата и магистратуры.

Основными функциями руководителя научно-исследовательской работой обучающихся являются:

1. Помощь в выборе темы и направлений исследования.
2. Разработка совместно с обучающимся плана научной работы.

3. Помощь в подборе литературы и корректировка направлений информационного поиска.

4. Консультации по этапам и методам проведения исследования.

5. Помощь в оформлении научной работы и ее дальнейшей экспертной оценке (организация обсуждения научных результатов в группе, на научном семинаре; представление на конкурс студенческих научных работ и т.п.).

6. Формы контроля освоения программы

Оценивать соответствие выпускника по первым двум вопросам билета предлагается по критериям, представленным в таблице:

Критерии оценки		Оценка			
		2-неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 – хорошо	5 – отлично
1.	Владение категориальным аппаратом в рамках всех дисциплин выносимых на государственную итоговую аттестацию выпускников	-	+	+	+
2.	Знание основных теоретических положений и ключевых концепций всех учебных дисциплин по направлению подготовки Экономика	-	+	+	+
3.	Знание традиционных подходов и методов современного инструментария анализа финансово-экономического состояния предприятия и внешнеэкономической деятельности	-	+	+	+
4.	Знание методик расчета коэффициентов и показателей, методов анализа экономических и финансовых показателей предприятий, организаций, холдингов	-	-	+	+
5.	Умение самостоятельно анализировать конкретные экономические ситуации на микро- и макроэкономическом уровнях, проводить анализ финансово-экономического состояния кризисного предприятия, организаций, холдингов	-	-	+	+
6.	Умение применять полученные теоретические знания на практике, учитывая специфику различных форм собственности предприятий	-	-	-	+
7.	Умение составлять заключения о финансово-экономическом состоянии	-	-	-	+

неплатежеспособных организаций, разрабатывать мероприятия по выводу организаций из кризиса, бизнес-планы инвестиционных проектов				
--	--	--	--	--

В результате доклада и ответов на вопросы по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта (вопрос 3) обучающийся должен показать освоение следующих компетенций:

№№	Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
1.	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p> <p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)</p> <p>готовностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)</p>	ОПК-1-31-1	Вопрос 1
2.		ОПК-1-31-2	Вопрос 2
3.		ОПК-1-31-3	Вопрос 3
4.		ОПК-1-31-4	Вопрос 4
5.		ОПК-1-31-5	Вопрос 5
6.		ОПК-1-31-6	Вопрос 6
7.		ОПК-1-31-7	Вопрос 7
8.		ОПК-1-31-8	Вопрос 8
9.		ОПК-1-31-9	Вопрос 9
10.		ОПК-2-31-1	Вопрос 10
11.		ОПК-2-31-2	Вопрос 11
12.		ОПК-2-31-3	Вопрос 12
13.		ОПК-2-31-4	Вопрос 13
14.		ОПК-2-31-5	Вопрос 1
15.		ОПК-2-31-6	Вопрос 2
16.		ОПК-2-31-7	Вопрос 3
17.		ОПК-2-31-8	Вопрос 4
18.		ОПК-2-31-9	Вопрос 5
19.		ОПК-3-31-1	Вопрос 6
20.		ОПК-3-31-2	Вопрос 7
21.		ОПК-3-31-3	Вопрос 8
22.		ОПК-3-31-4	Вопрос 9
23.		ОПК-3-31-5	Вопрос 10
24.		ОПК-3-31-6	Вопрос 11
25.		ОПК-3-31-7	Вопрос 12
26.		ОПК-3-31-8	Вопрос 13
27.		ОПК-3-31-9	Вопрос 13
28.		ОПК-1-У1-1	Вопрос 14
29.		ОПК-1-У1-2	Вопрос 15
30.		ОПК-1-У1-3	Вопрос 16
31.		ОПК-1-У1-4	Вопрос 17
32.		ОПК-1-У1-5	Вопрос 18
33.		ОПК-1-У1-6	Вопрос 19
34.		ОПК-1-У1-7	Вопрос 20

35.		ОПК-1-У1-8	Вопрос 21
36.		ОПК-1-У1-9	Вопрос 22
37.		ОПК-2-У1-1	Вопрос 23
38.		ОПК-2-У1-2	Вопрос 24
39.		ОПК-2-У1-3	Вопрос 25
40.		ОПК-2-У1-4	Вопрос 14
41.		ОПК-2-У1-5	Вопрос 15
42.		ОПК-2-У1-6	Вопрос 16
43.		ОПК-2-У1-7	Вопрос 17
44.		ОПК-2-У1-8	Вопрос 18
45.		ОПК-2-У1-9	Вопрос 19
46.		ОПК-3-У1-1	Вопрос 20
47.		ОПК-3-У1-2	Вопрос 21
48.		ОПК-3-У1-3	Вопрос 22
49.		ОПК-3-У1-4	Вопрос 23
50.		ОПК-3-У1-5	Вопрос 24
51.		ОПК-3-У1-6	Вопрос 25
52.		ОПК-3-У1-7	Вопрос 23
53.		ОПК-3-У1-8	Вопрос 24
54.		ОПК-3-У1-9	Вопрос 25
55.		ОПК-1-В1-1	Вопрос 26
56.		ОПК-1-В1-2	Вопрос 27
57.		ОПК-1-В1-3	Вопрос 28
58.		ОПК-1-В1-4	Вопрос 29
59.		ОПК-1-В1-5	Вопрос 30
60.		ОПК-1-В1-6	Вопрос 31
61.		ОПК-1-В1-7	Вопрос 32
62.		ОПК-1-В1-8	Вопрос 33
63.		ОПК-1-В1-9	Вопрос 34
64.		ОПК-2-В1-1	Вопрос 35
65.		ОПК-2-В1-2	Вопрос 36
66.		ОПК-2-В1-3	Вопрос 37
67.		ОПК-2-В1-4	Вопрос 26
68.		ОПК-2-В1-5	Вопрос 27
69.		ОПК-2-В1-6	Вопрос 28
70.		ОПК-2-В1-7	Вопрос 29
71.		ОПК-2-В1-8	Вопрос 30
72.		ОПК-2-В1-9	Вопрос 31
73.		ОПК-3-В1-1	Вопрос 32
74.		ОПК-3-В1-2	Вопрос 33
75.		ОПК-3-В1-3	Вопрос 34
76.		ОПК-3-В1-4	Вопрос 35
77.		ОПК-3-В1-5	Вопрос 36
78.		ОПК-3-В1-6	Вопрос 37
79.		ОПК-3-В1-7	Вопрос 35
80.		ОПК-3-В1-8	Вопрос 36
81.		ОПК-3-В1-9	Вопрос 37

Вопросы:
«Знать»

1. Механизм функционирования и поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.
2. Проводить анализ и оценку современных научных достижений
3. Требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
4. Элементы специальной профессиональной деятельности и использование норм этики для решения экономических и финансовых вопросов
5. Современные приемы этических норм в профессиональной финансовой деятельности для развития экономической политики
6. Базовые положения теории познания, основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений и основные инструменты познания
7. Основные тенденции развития экономических и денежно-кредитных процессов и явлений; их показателей
8. Классификацию алгоритмов проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с учетом научно-исследовательских аспектов
9. Традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
10. Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
11. Современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы
12. Основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности
13. Основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования
- «Уметь»**
14. Раскрыть дискуссионные проблемы экономики и управления предприятиями
15. Проанализировать регулирующее воздействие экономических и финансовых факторов в современных научных достижениях, и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
16. Дать характеристику собственной мировоззренческой позиции для развития экономической системы
17. Проанализировать использование современных технических средств и информационных технологии в финансово-экономических задачах оптимизации производства.
18. Обосновывать свою точку зрения по обсуждаемой проблемы профессионального и личностного развития в экономической сфере
19. Уметь формулировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при работе с экономическими документами.
20. Интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
21. На основе анализа экономической информации, предлагать антикризисные мероприятия с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
22. Оценить потенциальные выигрыши/проигрыши от внедрения новых инвестиционных проектов.
23. Выбрать направления профессиональной деятельности в процессе работы в

российских исследовательских коллективов.

24. Обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

25. Обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования;

«Владеть»

26. Алгоритм теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе

27. Методика принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач

28. Метод расчета показателей, отражающих результаты деятельности в профессиональной сфере с применениями экономических и финансовых элементов

29. Алгоритм использования экономической информации в профессиональной сфере с применением финансово-кредитных инструментов

30. Методика применения экономических и финансовых показателей, характеризующих профессиональное и личностное развитие

31. Метод расчета показателей, отражающих результаты деятельности в профессиональной сфере с применениями экономических и финансовых элементов

32. Алгоритм использования, обобщения и анализа финансовой информации в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

33. Метод принятия оперативных, тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

34. Механизм поиска финансово-экономической информации в текстах по профилю специальности;

35. Технология планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

36. Аргументы, позволяющие проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности

37. Методы и алгоритмы обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Общий результат государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

	Демонстрируются знания новейших информационных технологий.
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями в сфере экономики, права и менеджмента. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Демонстрируются знания новейших информационных технологий.
Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями в сфере экономики, права, менеджмента. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Выводы не достаточно аргументированы и обоснованы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое знание новейших информационных технологий.
Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплинам. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями в сфере экономики, права, менеджмента. Отсутствуют навыки проведения анализа. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Выставление итогового результата определяется средним баллом оценок, полученных по критериям:

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	по трем критериям ответ оценен на «отлично»
Хорошо	по одному критерию ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «удовлетворительно», по остальным «неудовлетворительно»

Обучающиеся или иные лица, привлекаемые к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

7. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения, основной, дополнительной и рекомендованной литературы, - для прохождения ГИА

7.1. Основная и дополнительная литература

1. «Финансовое планирование и бюджетирование» Стёпочкина Е.А., Вузовское образование, 2015(<http://www.iprbookshop.ru>)
2. «Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций», Журавлева Г.П., Александров Д.Г., Громько В.В., Забелина М.И., Дашков и К, 2014(<http://www.iprbookshop.ru>) (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы» Керимов В.Э., Дашков и К, 2015(<http://www.iprbookshop.ru>)

Дополнительная литература

1. Государственные и муниципальные финансы. Учебник, Бабиц А.М., Павлова Л.Н., Изд.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010
2. Государственные и муниципальные финансы. Учебное пособие, Новикова М.В., Изд.: Научная книга, 2012
3. «Финансы» Шуляк П.Н., Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С., Дашков и К, 2015
4. Кириченко Т.В. Финансовый менеджмент. М., Дашков и К, 2011.
5. Никулина Н.Н., Суходоев Д.В., Эриашвили Н.Д. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
6. Чернышев Б.Н., Горфинкель В.Я. Экономика организации, учебное пособие, М.:Вузовский учебник. 2012
7. Чайников В.В., Лапин Д.Г. Экономика предприятия (организации), учебное пособие. М.. ЮНИТИ-ДАНА, 2015
8. Ковалев В.В. Финансовый анализ. М.: Финансы и статистика, 2011.
9. Хайман Д.Н. Современная микроэкономика, анализ и применение. М.Финансы и статистика, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cbr.ru/>
2. <http://www.budgetrf.ru/>
3. <http://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов
4. www.consultant.ru – общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
5. www.gov.ru – официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.

7.2. Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы (в т.ч. учебные фильмы), программное обеспечение, Интернет-ресурсы

1. www.IPRbooks.ru
2. www.pedagogika-rao.ru (ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования)
3. www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека)
4. www.iovrao.ru (Журнал «Человек и образование»)
5. www.naukaran.ru (Издательство «Наука»)
6. www.maik.ru (Международная академическая издательская компания «Наука/Интерпериодика»)
7. www.viniti.ru (Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН))
8. www.consultant.ru <http://www.cbr.ru/>
9. <http://www.budgetrf.ru/>
10. <http://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов

В распоряжении обучающихся на кафедре имеется компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду РосНОУ.

8. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена

8.1. Общие положения

Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК) возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в РосНОУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, либо кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся работодателями кадров данного профиля.

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Основанием для утверждения является решение Ученого совета РосНОУ по составу председателей ГЭК по всем направлениям подготовки/специальностям.

Заведующий выпускающей кафедрой формирует полный списочный состав Государственной экзаменационной комиссии в соответствии с требованиями, обозначенными в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 636, который утверждается приказом ректора.

Комиссия создаёт на экзамене торжественную, спокойную, доброжелательную и деловую обстановку.

К государственному экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие требования учебного плана по всем дисциплинам. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по билетам в устной форме. Каждый билет состоит из трёх вопросов, включающих контрольные вопросы по экономической теории, теории антикризисного управления предприятием, хозяйственному механизму функционирования предприятия, теории и практики финансового оздоровления предприятия, управлению кредитными организациями. Во время экзамена студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена.

Студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это может быть развёрнутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить чёткий план ответа, полно и логично раскрыть содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии. В то же время не рекомендуется делать излишне подробные записи, в которых трудно ориентироваться и можно упустить основные положения, уделив излишнее внимание деталям и несущественным фактам.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные знания; уметь критически анализировать различные точки зрения по вопросам антикризисного управления, финансового оздоровления и банкротства, самостоятельно анализировать и оценивать осуществляемые преобразования в данной сфере деятельности, уметь излагать собственное мнение, приводя доказательства и аргументы.

Необходимо не только знать теоретические и практические основы экономической теории и управления финансами предприятий, их базовые принципы и методы, но также и

важнейшие положения законодательства и нормативных актов в области управления предприятием.

В ходе подготовки к итоговой аттестации выпускник должен внимательно изучить рекомендуемую основную литературу и нормативные правовые акты, а также ознакомиться с дополнительной литературой, включая периодические издания, рекомендуемые преподавателями при проведении консультаций и чтении обзорных лекций.

Кроме того, выпускник должен систематически знакомиться с изменениями нормативной правовой базы антикризисного управления, финансового анализа, финансового менеджмента, оценочной деятельности, государственного регулирования, и т.д., а также изучать опыт управления финансами предприятий в других странах. В целях повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускник должен посещать обзорные лекции и консультации.

8.2. Подготовка аудитории к проведению государственного экзамена

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебно-методическим управлением. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии, индивидуальные места для студентов, место для вещей.

К началу экзамена должны быть подготовлены и находиться в аудитории:

- Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников Росноу;
- Экзаменационные билеты;
- Сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате факультета;
- Зачётные книжки;
- Список студентов, сдающих экзамен;
- Бланки протоколов сдачи экзамена;
- Листы оценивания;
- Проштампованная бумага для подготовки ответов.

8.3. Последовательность проведения экзамена

Процедура экзамена включает три этапа:

1. Начало экзамена.
2. Заслушивание ответов.
3. Подведение итогов экзамена.

Начало экзамена.

В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК или заместитель председателя:

- Знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- Проверяет экзаменационные билеты и их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- Даёт общие рекомендации экзаменующимся по подготовке ответов и устному изложению вопросов билета, а также по ответам на дополнительные вопросы;
- Студенты учебной группы, за исключением пяти человек, покидают аудиторию, а оставшиеся студенты оставляют свои вещи, в том числе выключенные мобильные телефоны, на специально отведенном для этого столе и поочередно называют свою фамилию, имя, отчество, тянут билет, оглашают номер билета, получают бумагу для подготовки ответов, после чего занимают свободные места за столами для подготовки ответов.

Студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это могут быть развернутый план ответа по

каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить четкий план ответа, полно и логично раскрывать содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии.

Заслушивание ответов.

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому отводится 30-40 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Выпускник раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, после чего приступает к ответу на последующие вопросы.

II вариант. Выпускник отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителя или членов ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина - когда студент грамотно и полно изложив основное содержание вопроса, продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в листы оценивания, в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего студента под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставленной оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение при оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Подведение итогов сдачи экзамена.

Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", которые объявляются в тот же день (устный экзамен) после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Студент, не сдавший государственный экзамен, допускается к нему повторно не ранее чем через год в период очередной сессии ГЭК. Издается приказ о допуске студента к повторной сдаче экзамена.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по экзамену или не явившийся на государственный экзамен без уважительной причины, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Результаты государственного экзамена вносятся в зачетную книжку студента и

заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена, сообщает, что в результате обсуждения и совещания выставлены оценки и оглашает их перед выпускниками. Отмечает лучших выпускников, высказывает общие замечания.

9. Общие требования к содержанию, объёму и оформлению НД

Содержание НД должно учитывать требования основных профессиональных образовательных программ, установленные в соответствии с ФГОС ВО. Письменный текст НД должен отражать содержание НКР и соответствовать тексту устного выступления обучающегося, представляющего основные результаты подготовленной НКР.

Обязательными структурными элементами НД являются введение, основная часть, заключение (Приложение 3).

Во введении отражаются: обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научная новизна и/или практическая значимость; в исследовании формируется цель и задача НКР; раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов).

Научная новизна – подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы.

Практическая и теоретическая значимость исследования – определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения).

Объект и предмет исследования: объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании.

Цель и задачи исследования: целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте; задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

Теоретико-методологические основания и методы исследования: обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется аспирант; описывается терминологический аппарат исследования; определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.

Также во введении должны содержаться:

- обзор и анализ источников: под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования; к ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и художественной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п.; особая разновидность источников – электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в интернете;

– рамки (границы) исследования: указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным

данным);

– обоснование предложенной структуры диссертации: структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;

– апробация результатов исследования: указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в научно-квалификационную работу.

Основная часть НД состоит из нескольких логически завершенных разделов, которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество разделов не может быть менее двух. Названия разделов должны быть краткими и точно отражать их основное содержание. Название разделов не может повторять название диссертации.

В заключении формулируются:

– конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;

– основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте);

– возможные пути и перспективы продолжения работы.

НД завершается списком основных публикаций по теме НКР. В списке следует представить наиболее значимые труды по теме исследования.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Язык и стиль НД:

– особенностью стиля научного доклада является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации;

– язык НД предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений; в случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина; в то же время не рекомендуется перегружать НД терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля»; они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Рекомендованный минимальный объем НД – не более 1 авторского листа (16-20 страниц печатного текста формата А4); для обучающихся, подготовивших НД в области гуманитарных наук – не более 1,5 авторских листов (20-25 страниц формата А4).

НД должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм), полуторный интервал, шрифта Times New Roman, 14 кегель, поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы НД, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторов. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. НД может иметь твердый или мягкий переплет.

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения: наименование университета; фамилию, имя, отчество аспиранта; код и наименование направления подготовки; наименование направленности подготовки; название (тема НКР) НД; фамилию,

имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание; отметку о допуске; место и год написания НД (Приложение 4).

Текст НД оформляют согласно ГОСТ 7.0.11-2011.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы НКР. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003.

10. Рецензирование НД

НД подлежит обязательному рецензированию. При представлении НД к ГИА одновременно представляется не менее одной рецензии на НД.

Состав рецензентов утверждается на заседании выпускающей кафедры не позднее, чем за 1 месяц до представления НД к ГИА.

В качестве рецензентов выступают ведущие преподаватели, научные сотрудники, ученые и прочие лица, профессиональная деятельность которых соответствует тематике НКР. В случае если тематика НД имеет сложный и разносторонний характер, он направляется нескольким рецензентам. Для проведения рецензирования НД направляют рецензенту, который проводит анализ НД и представляет письменную рецензию.

Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности; заверена печатью предприятия/организации, где работает рецензент.

Рецензент представляет развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует актуальность работы, степень научной новизны, обоснованность положений, выносимых на защиту, качество владения методами научного исследования, глубину анализа разработанности темы исследования, достоверность и обоснованность выводов, к которым пришел аспирант в ходе исследования, указывает достоинства и недостатки работы, формулирует замечания.

В завершении рецензии высказывается мнение рецензента о возможности/невозможности присуждения квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" по соответствующему направлению подготовки, также рецензия должна содержать предварительную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Получение отрицательной рецензии не является препятствием к участию в процедуре защиты НД. Оформление рецензии осуществляется в соответствии с установленной формой (Приложение 5).

Аспиранту предоставляется возможность ознакомления с рецензией для подготовки ответов на замечания не позднее, чем за 7 календарных дней до представления НД.

11. Проверка НД в системе «Антиплагиат. Вуз»

НД должен быть выполнен с соблюдением требований к уровню оригинальности работы (допустимому объёму заимствования) о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов. Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объёму заимствования) устанавливаются в Положении об использовании пакета «Антиплагиат. Вуз» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет». Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если в ней не менее 80% оригинального текста. Порядок проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Российский новый университет», утверждённый приказом ректора, определяет регламент проверки НД на объем заимствования.

Обучающийся представляет лицу, ответственному за проверку на объем заимствования, электронную версию НД для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» не позднее, чем за 20 дней до намечаемой даты защиты НД.

Обучающийся несет ответственность за своевременное представление электронной версии текста НД на кафедру для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» и соответствие текста НД содержанию файла, размещенного в электронно-библиотечной системе РосНОУ.

НД, не прошедший экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к представлению на ГИА не допускается.

12. Подготовка к представлению НД

Обучающиеся за 20 дней до представления НД представляют специалисту деканата законченный НД в электронном виде для проверки в системе «Антиплагиат. Вуз». Одновременно предоставляется заявление на Приложение 6, 7.

Научный руководитель составляет письменный отзыв на НД (Приложение 8). Отзыв научного руководителя должен быть подписан им с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности и представлен не позднее 15 календарных дней до представления НД аспирантом.

Обучающийся за 10 дней до представления НД на ГИА передаёт в отдел аспирантуры бумажный вариант НД (сброшюрованный в папку «Научный доклад»), полностью идентичный электронному варианту, с вшитыми файлами и с отзывом научного руководителя, протоколом проверки на наличие заимствований, с файлом для рецензии, а также электронный вариант НД. После регистрации НД в журнале сотрудник отдела аспирантуры передаёт НД заведующему кафедрой.

Кафедры могут организовывать предварительное представление НД в виде предзащиты за 10 дней до установленного срока представления НД в соответствии с расписанием ГИА. Предварительное представление НД проводится на кафедре перед комиссией, состав которой утверждается на заседании кафедры за 1 месяц до ГИА.

Вопрос о допуске к представлению НД рассматривается в присутствии обучающегося на заседании кафедры, которое проводится за 10-8 календарных дней до представления НД. Заведующий кафедрой на основании решения кафедры по итогам отчёта по научным исследованиям обучающегося, отзыва научного руководителя, заключения об оригинальности текста НД и рецензии принимает решение о допуске к представлению НД, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

На основании представления заведующего кафедрой деканат факультета за 7 дней до ГИА готовит проект приказа проректора по научной работе о допуске обучающегося к представлению НД.

НД, отзыв, рецензия и заключение об оригинальности текста НД передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до представления НД.

13. Порядок представления НД

Дата и время представления НД устанавливается расписанием ГИА, которое утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до проведения ГИА и доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за 30 календарных дней до начала испытаний.

Представление НД проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии при участии не менее двух третей ее состава и носит публичный характер. На представлении, как правило, присутствуют рецензенты и научные руководители.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление обучающегося с НД (15 - 20 мин.);
- ответы обучающегося на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- выступление рецензента;
- ответ обучающегося на замечания рецензента;
- заключительное слово обучающегося;
- вынесение и объявление решения Государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность представления НД не должна превышать 20 минут. Количество представлений НД в день не должно превышать 10.

Результаты представлений НД обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Решение об оценке принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результат представления НД определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и публично объявляется аспиранту в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Отсутствие обучающегося на представлении НД отмечается в протоколе заседания комиссии.

В случае отсутствия на ГИА по уважительной причине обучающийся представляет в деканат справку о временной нетрудоспособности или иной документ, подтверждающий уважительную причину неявки на ГИА.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» или не явившийся на ГИА без уважительной причины, отчисляется из университета и получает справку об обучении установленного образца.

При восстановлении на образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре лицо, получившее оценку «неудовлетворительно» по представлению НД, допускается к представлению повторно не ранее, чем через 1 год. Повторное представление НД назначается при очередном заседании государственной экзаменационной комиссии, но не позднее, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

По результатам представления НД принимается решение о присвоении аспиранту квалификации по направлению подготовки, которая фиксируется в протоколе.

Общий результат защиты НД определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценки НД определяются исходя из следующих трех критериев:

1. Качество НД оценивается членами ГЭК по составляющим:

Критерии качества работы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется глубокая обоснованность и веская доказательность выводов и предложений; - по окончанию глав и в заключении даны обоснованные выводы по научной и практической значимости исследований; - оформление работы полностью соответствует Методическим указаниям;

	- самостоятельно анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности;
Хорошо	в целом соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - по окончании глав даны выводы по научной и практической значимости исследований; - оформление работы соответствует; - анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	- в основном соответствует содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений- - по окончании отдельных глав даны выводы по научной и практической значимости исследований; - оформление работы в основном соответствует Методическим указаниям; - анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности - показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	- не выполнены требования, предъявляемые к показателям компетенции, оцениваемым - удовлетворительно на повышенном уровне, либо отсутствует знание материала представленного в ВКР.

2. Качество доклада при защите НД оценивается в соответствии с изложенными критериями.

Критерии доклада и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	- полное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, излагались логически последовательно; - самостоятельно анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности
Хорошо	- в целом соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы - показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

	- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; - без ошибок даны ответы на более 75% дополнительных вопросов, но не всегда использовались рациональные методики расчётов;
Удовлетворительно	- доклад в основном отвечал содержанию работы; - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, - на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы; - без ошибок даны ответы не менее половины дополнительных вопросов;
Неудовлетворительно	- не выполнены требования, предъявляемые к показателям компетенции, оцениваемым - удовлетворительно на повышенном уровне, либо отсутствует знание материала представленного в ВКР; - представленный доклад не соответствует установленным требованиям.

3. Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, излагались логически последовательно.
Хорошо	- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы; - без ошибок даны ответы не менее половины дополнительных вопросов.
Неудовлетворительно	ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

4. Критерии итоговой оценки НД

Итоговая оценка НД определяется средним баллом оценок, полученных по критериям:

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	по трем критериям ответ оценен на «отлично»
Хорошо	по одному критерию ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по

	остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «удовлетворительно», по остальным «неудовлетворительно»

14. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной и апелляционной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации может подать в деканат факультета письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

15. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. В случае удовлетворения апелляции решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

16. Материально – техническое обеспечение ГИА

Подготовка к сдаче ГИА предполагает проведение учебных и лекционных занятий по модулям и отдельным блокам и дисциплинам программы в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедиа-проектором и РС. В процессе чтения лекций, проведения консультационных занятий используются комплекты слайдов, видео-лекции, банк учебно-профессиональных задач, учебных заданий.

Для выполнения профильных исследований используются также компьютерные классы, специализированные лаборатории с оборудованием для изучения отдельных модулей и тем изучаемых дисциплин.

17. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При подготовке аспирантов к ГИА используются следующие технологии:

- технология классической лекции с применением современных мультимедийных средств;
- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач как самостоятельно, так и под руководством научного руководителя);
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках работы с научным руководителем);
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакеты прикладных программ MicrosoftOffice , MS Power Point, MS Excel, Statistica.

Программу составил:

Зав.каф. Экономики _____ д.э.н., проф. В.В. Чайников

*Рабочая программа согласована с отделом аспирантуры и докторантуры РосНОУ
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____ Л.В. Яковлева*

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>1) общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач УК-1-31;</p> <p>2) общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач УК-1-32;</p> <p>3) о месте науки в экономической финансовой системе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-33;</p> <p>4) методики принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также в современных научных достижениях УК-1-34.</p> <p>5) принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; УК-1-35</p> <p>6) современную систему экономического стимулирования инвестиционной</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач УК-1-31</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач УК-1-32</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания о месте науки в экономической финансовой системе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-33;</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания методики принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также в современных</p>	<p>Общие, но не структурированные знания общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач УК-1-31</p> <p>Общие, но не структурированные знания общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач УК-1-32</p> <p>Общие, но не структурированные знания о месте науки в экономической финансовой системе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач УК-1-31</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач УК-1-32</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о месте науки в экономической финансовой системе, при</p>	<p>Сформированные систематические знания общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач УК-1-31</p> <p>Сформированные систематические знания общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач УК-1-32</p> <p>Сформированные систематические знания о месте науки в экономической финансовой системе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

<p>деятельности УК-1-36 7) современные концепции экономических механизмов улучшения предпринимательской деятельности УК-1-37 8) механизм поддержки развития наукоемких отраслей УК-1-38 9) международную практику принятия решений по стимулированию инновационной деятельности УК-1-39</p>	<p>научных достижениях УК-1-34. Отсутствие знаний, или фрагментарные знания принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; УК-1-35 Отсутствие знаний, или фрагментарные знания современной системы экономического стимулирования инвестиционной деятельности УК-1-36 Отсутствие знаний, или фрагментарные знания современных концепций экономических механизмов улучшения предпринимательской деятельности УК-1-37 Отсутствие знаний, или фрагментарные знания механизма поддержки развития наукоемких отраслей УК-1-38 Отсутствие знаний, или фрагментарные знания международной практики принятия решений по стимулированию инновационной деятельности УК-1-39</p>	<p>УК-1-33; Общие, но не структурированные знания методики принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также в современных научных достижениях УК-1-34. Общие, но не структурированные знания принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; УК-1-35 Общие, но не структурированные знания современной системы экономического стимулирования инвестиционной деятельности УК-1-36 Общие, но не структурированные знания современных концепций экономических механизмов улучшения предпринимательской деятельности УК-1-37 Общие, но не структурированные знания механизма поддержки развития наукоемких отраслей УК-1-</p>	<p>решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-33; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также в современных научных достижениях УК-1-34. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; УК-1-35 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современной системы экономического стимулирования инвестиционной деятельности УК-1-36 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания экономической деятельности УК-1-37 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепций</p>	<p>УК-1-33; Сформированные систематические знания методики принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также в современных научных достижениях УК-1-34. Сформированные систематические знания принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; УК-1-35 Сформированные систематические знания современной системы экономического стимулирования инвестиционной деятельности УК-1-36 Сформированные систематические знания современных концепций экономических механизмов улучшения предпринимательской деятельности УК-1-37 Сформированные систематические знания механизма поддержки развития наукоемких отраслей УК-1-</p>
---	--	---	--	---

		<p>38</p> <p>Общие, но не структурированные знания международной практики принятия решений по стимулированию инновационной деятельности УК-1-39</p>	<p>экономических механизмов улучшения предпринимательской деятельности УК-1-37</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизма поддержки развития наукоемких отраслей УК-1-38</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международной практики принятия решений по стимулированию инновационной деятельности УК-1-39</p>	<p>38</p> <p>Сформированные систематические знания международной практики принятия решений по стимулированию инновационной деятельности УК-1-39</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>1) свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах экономики управления предприятиями УК-1- У 1;</p> <p>2) определять основные показатели функционирования предприятия и принимать управленческие решения УК-1- У 2;</p> <p>3) применять основные методологические приемы и инструменты экономических исследований УК-1- У 3;</p> <p>4) формулировать предложения по повышению экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов и генерированию новых идей УК-1- У 4.</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах экономики управления предприятиями УК-1-31;</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение определять основные показатели функционирования предприятия и принимать управленческие решения УК-1 У 2;</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение применять основные методологические приемы и инструменты экономических</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах экономики управления предприятиями УК-1-У1;</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения определять основные показатели функционирования предприятия и принимать управленческие решения УК-1- У 2;</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах экономики управления предприятиями УК-1- У 1;</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять основные показатели функционирования предприятия и принимать управленческие решения УК-1- У 2;</p>	<p>Сформированное умение свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах экономики управления предприятиями УК-1- У 1;</p> <p>Сформированное умение определять основные показатели функционирования предприятия и принимать управленческие решения УК-1- У 2;</p> <p>Сформированное умение применять основные методологические приемы и</p>

<p>5) анализировать регулирующее воздействие экономических и финансовых факторов в современных научных достижениях, и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; УК-1-У5</p> <p>6) критически оценивать и анализировать воздействие экономического стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность; УК-1-У6</p> <p>7) применять систему механизмов в поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-У7</p> <p>8) определять экономические преференции и льготы по отраслям для оценки современных научных достижений, и генерированию новых идей. УК-1-У8</p> <p>9) оценивать воздействие экономического и финансового стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность для решения исследовательских и практических задач; УК-1-У9</p>	<p>исследований УК-1- У 3;</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение формулировать предложения по повышению экономической эффективности хозяйствующих субъектов и генерированию новых идей УК-1- У 4.</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение анализировать регулирующее воздействие экономических и финансовых факторов в современных научных достижениях, и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; УК-1-У5</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение критически оценивать и анализировать воздействие экономического стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность; УК-1-У6</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение применять систему механизмов в поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-У7</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять основные методологические приёмы и инструменты экономических исследований УК-1- У 3;</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать предложения по повышению экономической эффективности хозяйствующих субъектов и генерированию новых идей УК-1- У 4.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать регулирующее воздействие экономических и финансовых факторов в современных научных достижениях, и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; УК-1-У5</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения критически оценивать и анализировать воздействие экономического стимулирования расходов на</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять основные методологические приёмы и инструменты экономических исследований УК-1- У 3;</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать предложения по повышению экономической эффективности хозяйствующих субъектов и генерированию новых идей УК-1- У 4.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать регулирующее воздействие экономических и финансовых факторов в современных научных достижениях, и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; УК-1-У5</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять систему механизмов в поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства, при решении исследовательских и</p>	<p>инструменты экономических исследований УК-1- У 33;</p> <p>Сформированное умение формулировать предложения по повышению экономической эффективности хозяйствующих субъектов и генерированию новых идей УК-1- У 4.</p> <p>Сформированное умение анализировать регулирующее воздействие экономических и финансовых факторов в современных научных достижениях, и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; УК-1-У5</p> <p>Сформированное умение критически оценивать и анализировать воздействие экономического стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность; УК-1-У6</p> <p>Сформированное умение применять систему механизмов в поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства, при решении исследовательских и</p>
---	--	--	---	---

	<p>определять экономические преференции и льготы по отраслям для оценки современных научных достижений, и генерированию новых идей. УК-1-У8</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение оценивать воздействие экономического и финансового стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность для решения исследовательских и практических задач; УК-1-У9</p>	<p>инвестиционную и инновационную деятельность; УК-1-У6</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять систему механизмов в поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-У7</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения определять экономические преференции и льготы по отраслям для оценки современных научных достижений, и генерированию новых идей. УК-1-У8</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения оценивать воздействие экономического и финансового стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность для решения</p>	<p>инвестиционную и инновационную деятельность; УК-1-У6</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять систему механизмов в поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-У7</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять экономические преференции и льготы по отраслям для оценки современных научных достижений, и генерированию новых идей. УК-1-У8</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать воздействие экономического и финансового стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность для решения</p>	<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-У7</p> <p>Сформированное умение определять экономические преференции и льготы по отраслям для оценки современных научных достижений, и генерированию новых идей. УК-1-У8</p> <p>Сформированное умение оценивать воздействие экономического и финансового стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность для решения исследовательских и практических задач; УК-1-У9</p>
--	---	---	--	---

		исследовательских и практических задач; УК-1-У9	исследовательских и практических задач; УК-1-У9	
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>1) категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей УК-1-В1;</p> <p>2) методикой самостоятельно анализировать экономические ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач УК-1-В2;</p> <p>3) навыками теоретического и прикладного исследования системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе УК-1-В3;</p> <p>4) методиками принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач УК-1-В4.</p> <p>5) навыками для анализа и оценки механизма отмены или введения экономического механизма, при решении исследовательских и практических задач; УК-1-В5</p> <p>6) представлениями о зарубежной системе экономического и финансового стимулирования инвестиционной и инновационной</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей УК-1-В1;</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков методикой самостоятельно анализировать экономические ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач УК-1-В2;</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков навыками теоретического и прикладного исследования системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе УК-1-В3;</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков методиками принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач УК-1-В4.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей УК-1-В1;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков методикой самостоятельно анализировать экономические ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач УК-1-В2;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретического и прикладного исследования системных связей и закономерностей протекания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей УК-1-В1;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методикой самостоятельно анализировать экономические ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач УК-1-В2;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей УК-1-В1;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методикой самостоятельно анализировать экономические ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач УК-1-В2;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа успешное и систематическое применение навыков анализа теоретического и прикладного исследования системных связей и закономерностей</p>

<p>деятельности с учетом современных научных достижений УК-1-В6</p> <p>7) основными концепциями по разработке экономических механизмов способствующих улучшению предпринимательской деятельности, с учетом современных научных достижений. УК-1-В7</p> <p>8) методиками по регулированию экономики в системе государственного регулирования, при решении исследовательских и практических задач УК-1-В8</p> <p>9) системой установки предпочтений для субъектов, занимающихся инновационной деятельностью УК-1-В9</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков для анализа и оценки механизма отмены или введения экономического механизма, при решении исследовательских и практических задач; УК-1-В5</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков представлениями о зарубежной системе экономического и финансового стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности с учетом современных научных достижений УК-1-В6</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков основными концепциями по разработке экономических механизмов способствующих улучшению предпринимательской деятельности, с учетом современных научных достижений. УК-1-В7</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков методиками по регулированию экономики в системе государственного регулирования, при решении исследовательских и практических задач УК-1-В8</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков системой установки предпочтений для субъектов, занимающихся инновационной деятельностью УК-1-</p>	<p>процессов в экономике и обществе УК-1-В3;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков методиками принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач УК-1-В4.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками для анализа и оценки механизма отмены или введения экономического механизма, при решении исследовательских и практических задач; УК-1-В5</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков представлениями о зарубежной системе экономического и финансового стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности с учетом современных научных достижений УК-1-В6</p> <p>В целом</p>	<p>прикладного исследования системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе УК-1-В3;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методиками принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач УК-1-В4.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками для анализа и оценки механизма отмены или введения экономического механизма, при решении исследовательских и практических задач; УК-1-В5</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представлениями о зарубежной системе</p>	<p>протекания процессов в экономике и обществе УК-1-В3;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методиками принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач УК-1-В4.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа навыками для анализа и оценки механизма отмены или введения экономического механизма, при решении исследовательских и практических задач; УК-1-В5</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа представлениями о зарубежной системе экономического и финансового стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности с учетом современных научных достижений УК-1-В6</p> <p>Успешное и систематическое применение</p>
---	--	--	---	--

	<p>B9</p>	<p>успешное, но не систематическое применение навыков основными концепциями по разработке экономических механизмов способствующих улучшению предпринимательской деятельности, с учетом современных научных достижений. УК-1-B7</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков методиками по регулированию экономики в системе государственного регулирования, при решении исследовательских и практических задач УК-1-B8</p> <p>В целом успешное, но не систематическое системой установки предпочтений для субъектов, занимающихся инновационной деятельностью УК-1-B9</p>	<p>экономического и финансового стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности с учетом современных научных достижений УК-1-B6</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основными концепциями по разработке экономических механизмов способствующих улучшению предпринимательской деятельности, с учетом современных научных достижений. УК-1-B7</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методиками по регулированию экономики в системе государственного регулирования, при решении исследовательских и практических задач УК-1-B8</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы системой установки предпочтений для субъектов, занимающихся</p>	<p>навыков анализа основными концепциями по разработке экономических механизмов способствующих улучшению предпринимательской деятельности, с учетом современных научных достижений. УК-1-B7</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методиками по регулированию экономики в системе государственного регулирования, при решении исследовательских и практических задач УК-1-B8</p> <p>Успешное и систематическое применение системой установки предпочтений для субъектов, занимающихся инновационной деятельностью УК-1-B9</p>
--	------------------	---	--	---

			инновационной деятельностью УК-1-В9	
--	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 –Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительн о</i>	<i>Удовлетворительн о</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>1) теоретические основы профессиональной экономической деятельности и взаимосвязь с этическим нормам УК-5-31</p> <p>2) общее понятие о методологии экономической системы и развития этических норм в профессиональной деятельности УК-5-32</p> <p>3) основные тенденции развития экономических процессов и явлений; их показателей и применение их в профессиональной деятельности УК-5-33</p> <p>4) современную организацию профессиональной деятельности экономиста с учетом иностранной практики УК-5-34</p> <p>5) правовую основу профессиональной деятельности и умение адаптировать ее в экономической системе УК-5-35</p> <p>6) один из иностранных языков на уровне</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания теоретические основы профессиональной экономической деятельности и взаимосвязь с этическим нормам УК-5-31</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания общее понятие о методологии экономической системы и развития этических норм в профессиональной деятельности УК-5-32</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основные тенденции развития экономических процессов и явлений; их показателей и применение их в профессиональной деятельности УК-5-33</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания современной организации профессиональной деятельности экономиста с учетом иностранной практики УК-5-34</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания правовую основу профессиональной деятельности и умение адаптировать</p>	<p>Общие, но не структурированные знания теоретические основы профессиональной экономической деятельности и взаимосвязь с этическим нормам УК-5-31</p> <p>Общие, но не структурированные знания общее понятие о методологии экономической системы и развития этических норм в профессиональной деятельности УК-5-32</p> <p>Общие, но не структурированные знания основные тенденции развития экономических процессов и явлений; их показателей и применение их в профессиональной деятельности УК-5-33</p> <p>Общие, но не структурированные знания современной организации профессиональной деятельности экономиста с учетом иностранной практики УК-5-34</p> <p>Общие, но не</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретические основы профессиональной экономической деятельности и взаимосвязь с этическим нормам УК-5-31</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общее понятие о методологии экономической системы и развития этических норм в профессиональной деятельности УК-5-32</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные тенденции развития экономических процессов и явлений; их показателей и применение их в профессиональной деятельности УК-5-33</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современной организации профессиональной деятельности экономиста с учетом</p>	<p>Сформированные систематические знания теоретические основы профессиональной экономической деятельности и взаимосвязь с этическим нормам УК-5-31</p> <p>Сформированные систематические знания общее понятие о методологии экономической системы и развития этических норм в профессиональной деятельности УК-5-32</p> <p>Сформированные систематические знания основные тенденции развития экономических процессов и явлений; их показателей и применение их в профессиональной деятельности УК-5-33</p> <p>Сформированные систематические знания современной организации профессиональной деятельности экономиста с учетом</p>

<p>не ниже разговорного для общения в профессиональной экономической сфере УК-5-36</p> <p>7) элементы профессиональной деятельности и основные нормы этики для решения экономических и финансовых вопросов УК-5-37</p> <p>8) различные виды обобщающих экономических показателей, используемые для характеристики профессиональной сферы УК-5-38</p> <p>9) современные приемы в профессиональной финансовой деятельности для развития экономической политики УК-5-39</p>	<p>ее в экономической системе УК-5-35</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания одного из иностранных языков на уровне не ниже разговорного для общения в профессиональной экономической сфере УК-5-36</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания элементов профессиональной деятельности и основные нормы этики для решения экономических и финансовых вопросов УК-5-37</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания различных видов обобщающих экономических показателей, используемые для характеристики профессиональной сферы УК-5-38</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания современных приемы в профессиональной финансовой деятельности для развития экономической политики УК-5-39</p>	<p>структурированные знания правовую основу профессиональной деятельности и умение адаптировать ее в экономической системе УК-5-35</p> <p>Общие, но не структурированные знания одного из иностранных языков на уровне не ниже разговорного для общения в профессиональной экономической сфере УК-5-36</p> <p>Общие, но не структурированные знания элементов профессиональной деятельности и основные нормы этики для решения экономических и финансовых вопросов УК-5-37</p> <p>Общие, но не структурированные знания различных видов обобщающих экономических показателей, используемые для характеристики профессиональной сферы УК-5-38</p> <p>Общие, но не структурированные знания современных приемы в профессиональной финансовой деятельности для развития экономической политики УК-5-39</p>	<p>профессиональной деятельности экономиста с учетом иностранной практики УК-5-34</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правовую основу профессиональной деятельности и умение адаптировать ее в экономической системе УК-5-35</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания одного из иностранных языков на уровне не ниже разговорного для общения в профессиональной экономической сфере УК-5-36</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания элементов профессиональной деятельности и основные нормы этики для решения экономических и финансовых вопросов УК-5-37</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания различных видов обобщающих экономических показателей, используемые для характеристики профессиональной сферы УК-5-38</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы современных приемы в профессиональной финансовой деятельности для развития</p>	<p>иностранной практики УК-5-34</p> <p>Сформированные систематические знания правовую основу профессиональной деятельности и умение адаптировать ее в экономической системе УК-5-35</p> <p>Сформированные систематические знания одного из иностранных языков на уровне не ниже разговорного для общения в профессиональной экономической сфере УК-5-36</p> <p>Сформированные систематические знания элементов профессиональной деятельности и основные нормы этики для решения экономических и финансовых вопросов УК-5-37</p> <p>Сформированные систематические знания различных видов обобщающих экономических показателей, используемые для характеристики профессиональной сферы УК-5-38</p> <p>Сформированные систематические знания современных приемы в профессиональной финансовой деятельности для развития экономической политики УК-5-39</p>
--	---	--	--	--

			экономической политики УК-5-39	
<p>УМЕТЬ:</p> <p>1) правильно стоять и аргументировать экономические доводы на деловых переговорах УК-5-У1</p> <p>2) использовать в профессиональной этике информационные технологии. Для адаптации экономических инструментов УК-5-У2</p> <p>3) использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции для развития экономической системы УК-5-У3</p> <p>4) организовать и проводить различные виды экономической деятельности с использованием этических норм. УК-5-У4</p> <p>5) основные результаты профессиональной деятельности оформлять в таблицы с использованием этических норм необходимых для профессиональной деятельности УК-5-У5</p> <p>б) использовать иностранный язык для анализ статистических данных в</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение правильно стоять и аргументировать экономические доводы на деловых переговорах УК-5-У1</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение использовать в профессиональной этике информационные технологии. Для адаптации экономических инструментов УК-5-У2</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции для развития экономической системы УК-5-У3</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение организовать и проводить различные виды экономической деятельности с использованием этических норм. УК-5-У4</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение основные результаты профессиональной деятельности оформлять в таблицы с использованием этических норм</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения правильно стоять и аргументировать экономические доводы на деловых переговорах УК-5-У1</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать в профессиональной этике информационные технологии. Для адаптации экономических инструментов УК-5-У2</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции для развития экономической системы УК-5-У3</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения организовать и проводить различные виды экономической деятельности с использованием</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения правильно стоять и аргументировать экономические доводы на деловых переговорах УК-5-У1</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать в профессиональной этике информационные технологии. Для адаптации экономических инструментов УК-5-У2</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции для развития экономической системы УК-5-У3</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовать и проводить различные виды экономической деятельности с использованием этических норм. УК-5-У4</p> <p>В целом успешные,</p>	<p>Сформированное умение правильно стоять и аргументировать экономические доводы на деловых переговорах УК-5-У1</p> <p>Сформированное умение использовать в профессиональной этике информационные технологии. Для адаптации экономических инструментов УК-5-У2</p> <p>Сформированное умение использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции для развития экономической системы УК-5-У3</p> <p>Сформированное умение организовать и проводить различные виды экономической деятельности с использованием этических норм. УК-5-У4</p> <p>Сформированное умение основные результаты профессиональной деятельности оформлять в таблицы с использованием этических норм</p>

<p>профессиональной сфере УК-5-У6 7) строить концепции для применения экономических навыков в профессиональной сфере УК-5-У7 8) анализировать и изучать экономические показатели, формулировать выводы, вытекающие из анализа данных с применением этических норм УК-5-У8 9) уметь использовать современные приемы в профессиональной деятельности для решения аналитических задач УК-5-У9</p>	<p>необходимых для профессиональной деятельности УК-5-У5 Отсутствие умений, или частично освоенное умение использовать иностранный язык для анализ статистических данных в профессиональной сфере УК-5-У6 Отсутствие умений, или частично освоенное умение строить концепции для применения экономических навыков в профессиональной сфере УК-5-У7 Отсутствие умений, или частично освоенное умение анализировать и изучать экономические показатели, формулировать выводы, вытекающие из анализа данных с применением этических норм УК-5-У8 Отсутствие умений, или частично освоенное умение использовать современные приемы в профессиональной деятельности для решения аналитических задач. УК-5-У9</p>	<p>этических норм. УК-5-У4 В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения основные результаты профессиональной деятельности оформлять в таблицы с использованием этических норм необходимых для профессиональной деятельности УК-5-У5 В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать иностранный язык для анализ статистических данных в профессиональной сфере УК-5-У6 В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения строить концепции для применения экономических навыков в профессиональной сфере УК-5-У7 В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать и изучать экономические показатели, формулировать выводы, вытекающие из анализа данных с применением этических норм УК-5-У8 В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения</p>	<p>но содержащие отдельные пробелы умения основные результаты профессиональной деятельности оформлять в таблицы с использованием этических норм необходимых для профессиональной деятельности УК-5-У5 В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использовать иностранный язык для анализ статистических данных в профессиональной сфере УК-5-У6 В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения строить концепции для применения экономических навыков в профессиональной сфере УК-5-У7 В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и изучать экономические показатели, формулировать выводы, вытекающие из анализа данных с применением этических норм УК-5-У8 В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы уметь использовать современные приемы в профессиональной деятельности для решения аналитических задач. УК-5-У9</p>	<p>необходимых для профессиональной деятельности УК-5-У5 Сформированное умение использовать иностранный язык для анализ статистических данных в профессиональной сфере УК-5-У6 Сформированное умение строить концепции для применения экономических навыков в профессиональной сфере УК-5-У7 Сформированное умение анализировать и изучать экономические показатели, формулировать выводы, вытекающие из анализа данных с применением этических норм УК-5-У8 Сформированное умение уметь использовать современные приемы в профессиональной деятельности для решения аналитических задач УК-5-У9</p>
--	--	---	---	---

		использовать современные приемы в профессиональной деятельности для решения аналитических задач. УК-5-У9		
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>1)современной методикой применения профессиональной этики, характеризующей экономические процессы и явления на межкультурном уровне УК-5-В1</p> <p>2)самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-5-В2</p> <p>3)владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия профессиональных решений. УК-5-В3</p> <p>4)навыками свободного поиска экономической информации в сети «Интернет» для применения в профессиональной деятельности УК-5-В4</p> <p>5) необходимыми профессиональным и познаниями для экономического исследования с применением различных навыков УК-5-В5</p> <p>6) владеть</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков современной методикой применения профессиональной этики, характеризующей экономические процессы и явления на межкультурном уровне УК-5-В1</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-5-В2</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия профессиональных решений. УК-5-В3</p> <p>4)навыками Отсутствия навыков, или фрагментарное применение навыков свободным поиском экономической информации в сети «Интернет» для применения в профессиональной деятельности УК-5-В4</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков современной методикой применения профессиональной этики, характеризующей экономические процессы и явления на межкультурном уровне УК-5-В1</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-5-В2</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия профессиональных решений. УК-5-В3</p> <p>4)навыками В целом успешное, но не систематическое применение навыков свободным поиском</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков современной методикой применения профессиональной этики, характеризующей экономические процессы и явления на межкультурном уровне УК-5-В1</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-5-В2</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия профессиональных решений. УК-5-В3</p> <p>4)навыками В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа современной методикой применения профессиональной этики, характеризующей экономические процессы и явления на межкультурном уровне УК-5-В1</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-5-В2</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия профессиональных решений. УК-5-В3</p> <p>4)навыками Успешное и систематическое применение навыков анализа свободным поиском</p>

<p>иностранном языке для отражения результатов исследования на международном уровне УК-5-B6</p> <p>7) анализом финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением профессиональной этики УК-5-B7</p> <p>8) прогнозирования изучаемых явлений на основе обработки экономического материала с использованием норм профессиональной этики УК-5-B8</p> <p>9) экономической информацией в профессиональной сфере с применением финансово-кредитных инструментов УК-5-B9</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков необходимыми профессиональными познаниями для экономического исследования с применением различных навыков УК-5-B5</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков владеть иностранным языком для отражения результатов исследования на международном уровне УК-5-B6</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением профессиональной этики УК-5-B7</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков прогнозирования изучаемых явлений на основе обработки экономического материала с использованием норм профессиональной этики УК-5-B8</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков экономической информацией в профессиональной сфере с применением финансово-кредитных инструментов УК-5-B9</p>	<p>экономической информации в сети «Интернет» для применения в профессиональной деятельности УК-5-B4</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков необходимыми профессиональным и познаниями для экономического исследования с применением различных навыков УК-5-B5</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владеть иностранным языком для отражения результатов исследования на международном уровне УК-5-B6</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением профессиональной этики УК-5-B7</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков прогнозирования изучаемых явлений на основе обработки экономического материала с использованием норм профессиональной этики УК-5-B8</p>	<p>применение навыков навыками свободного поиска экономической информации в сети «Интернет» для применения в профессиональной деятельности УК-5-B4</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков необходимыми профессиональным и познаниями для экономического исследования с применением различных навыков УК-5-B5</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владеть иностранным языком для отражения результатов исследования на международном уровне УК-5-B6</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением профессиональной этики УК-5-B7</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков прогнозирования изучаемых явлений на основе обработки экономического материала с использованием</p>	<p>экономической информации в сети «Интернет» для применения в профессиональной деятельности УК-5-B4</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа необходимыми профессиональным и познаниями для экономического исследования с применением различных навыков УК-5-B5</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков владеть иностранным языком для отражения результатов исследования на международном уровне УК-5-B6</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением профессиональной этики УК-5-B7</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа прогнозирования изучаемых явлений на основе обработки экономического материала с использованием норм профессиональной этики УК-5-B8</p> <p>Успешное и систематическое</p>
--	--	--	---	--

		В целом успешное, но не систематическое применение навыков экономической информацией в профессиональной сфере с применением финансово-кредитных инструментов УК-5-B9	норм профессиональной этики УК-5-B8 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков экономической информацией в профессиональной сфере с применением финансово-кредитных инструментов УК-5-B9	применение навыков экономической информацией в профессиональной сфере с применением финансово-кредитных инструментов УК-5-B9
--	--	---	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>1) законы профессионального и личного развития, которые определяют сущность явлений и процессов как в области экономических отношений, так и в области денежно-кредитной УК-6-31</p> <p>2) базовые положения теории</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания законов профессионального и личного развития, которые определяют сущность явлений и процессов как в области экономических отношений, так и в области денежно-кредитной УК-6-31</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания базовые положения теории познания; основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений;</p>	<p>Общие, но не структурированные знания законов профессионального и личного развития, которые определяют сущность явлений и процессов как в области экономических отношений, так и в области денежно-кредитной УК-6-31</p> <p>Общие, но не структурированные знания базовые положения теории познания; основные тенденции развития социально-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов профессионального и личного развития, которые определяют сущность явлений и процессов как в области экономических отношений, так и в области денежно-кредитной УК-6-31</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовые положения теории</p>	<p>Сформированные систематические знания законов профессионального и личного развития, которые определяют сущность явлений и процессов как в области экономических отношений, так и в области денежно-кредитной УК-6-31</p> <p>Сформированные систематические знания базовые положения теории</p>

<p>познания; основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; основные инструменты познания УК-6-32</p> <p>3) роль профессионального и личностного развития специалиста УК-6-33</p> <p>4) теоретические основы профессионального и личностного развития и взаимосвязь с другими науками УК-6-34</p> <p>5) общие понятия о профессиональном планировании экономических и денежно-кредитных инструментов и их методологию УК-6-35</p> <p>6) основные тенденции развития экономических и денежно-кредитных процессов и явлений; их показатели УК-6-36</p> <p>7) современную организацию профессиональной деятельности с позиций иностранных экономических источников УК-6-37</p> <p>8) правовую основу профессиональн</p>	<p>основные инструменты познания УК-6-32</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания роль профессионального и личностного развития специалиста УК-6-33</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания теоретические основы профессионального и личностного развития и взаимосвязь с другими науками УК-6-34</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания общих понятий о профессиональном планировании экономических и денежно-кредитных инструментов и их методологию УК-6-35</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основные тенденции развития экономических и денежно-кредитных процессов и явлений; их показателей УК-6-36</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания современную организацию профессиональной деятельности с позиции иностранных экономических источников УК-6-37</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания) методы планирования и решения задач профессионального развития на базе иностранных языков УК-6-39</p>	<p>экономических процессов и явлений; основные инструменты познания УК-6-32</p> <p>Общие, но не структурированные знания роль профессионального и личностного развития специалиста УК-6-33</p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретические основы профессионального и личностного развития и взаимосвязь с другими науками УК-6-34</p> <p>Общие, но не структурированные знания общих понятий о профессиональном планировании экономических и денежно-кредитных инструментов и их методологию УК-6-35</p> <p>Общие, но не структурированные знания основные тенденции развития экономических и денежно-кредитных процессов и явлений; их показателей УК-6-36</p> <p>Общие, но не структурированные знания современную организацию профессиональной деятельности с позиции иностранных источников УК-6-37</p> <p>Общие, но не структурированные знания правовую основу профессиональной экономической и умение адаптировать ее на иностранном языке УК-6-38</p> <p>Общие, но не структурированные</p>	<p>познания; основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; основные инструменты познания УК-6-32</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роль профессионального и личностного развития специалиста УК-6-33</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретические основы профессионального и личностного развития и взаимосвязь с другими науками УК-6-34</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих понятий о профессиональном планировании экономических и денежно-кредитных инструментов и их методологию УК-6-35</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные тенденции развития экономических и денежно-кредитных процессов и явлений; их показателей УК-6-36</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современную организацию профессиональной деятельности с позиции</p>	<p>познания; основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; основные инструменты познания УК-6-32</p> <p>Сформированные систематические знания роль профессионального и личностного развития науки УК-6-33</p> <p>Сформированные систематические знания теоретические основы профессионального и личностного развития и взаимосвязь с другими специалистами УК-6-34</p> <p>Сформированные систематические знания общих понятий о профессиональном планировании экономических и денежно-кредитных инструментов и их методологию УК-6-35</p> <p>Сформированные систематические знания основные тенденции развития экономических и денежно-кредитных процессов и явлений; их показателей УК-6-36</p> <p>Сформированные систематические знания современную организацию профессиональной деятельности с</p>
--	---	--	--	---

<p>ой экономической деятельности и умение адаптировать ее на иностранном языке УК-6-38</p> <p>9) методы планирования и решения задач профессионального развития на базе иностранных языков УК-6-39</p>		<p>знания) методы планирования и решения задач профессионального развития на базе иностранных языков УК-6-39</p>	<p>иностраннных экономических источников УК-6-37</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правовую основу профессиональной экономической деятельности и умение адаптировать ее на иностранном языке УК-6-38</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания) методы планирования и решения задач профессионального развития на базе иностранных языков УК-6-39</p>	<p>позиции иностраннных экономических источников УК-6-37</p> <p>Сформированные систематические знания правовую основу профессиональной экономической деятельности и умение адаптировать ее на иностранном языке УК-6-38</p> <p>Сформированные систематические знания) методы планирования и решения задач профессионального развития на базе иностранных языков УК-6-39</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>1)работать в группе, обосновывать свою точку зрения по обсуждаемой проблемы профессионального и личностного развития в экономической сфере УК-6-У1</p> <p>2)правильно выбрать вид и способ применения профессиональных экономических планов, и умение их применять УК-6-У2</p> <p>3)работать грамотно с экономическими документами, и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-6-У3</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение работать в группе, обосновывать свою точку зрения по обсуждаемой проблемы профессионального и личностного развития в экономической сфере УК-6-У1</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение правильно выбрать вид и способ применения профессиональных экономических планов, и умение их применять УК-6-У2</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение работать грамотно с экономическими документами, и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-6-У3</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение) правильно строить речь</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения работать в группе, обосновывать свою точку зрения по обсуждаемой проблемы профессионального и личностного развития в экономической сфере УК-6-У1</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения правильно выбрать вид и способ применения профессиональных экономических планов, и умение их применять УК-6-У2</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения работать грамотно с экономическими документами, и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-6-У3</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения работать в группе, обосновывать свою точку зрения по обсуждаемой проблемы профессионального и личностного развития в экономической сфере УК-6-У1</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения правильно выбрать вид и способ применения профессиональных экономических планов, и умение их применять УК-6-У2</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения работать грамотно с экономическими документами, и решать задачи собственного профессионального и личностного</p>	<p>Сформированное умение работать в группе, обосновывать свою точку зрения по обсуждаемой проблемы профессионального и личностного развития в экономической сфере УК-6-У1</p> <p>Сформированное умение правильно выбрать вид и способ применения профессиональных экономических планов, и умение их применять УК-6-У2</p> <p>Сформированное умение работать грамотно с экономическими документами, и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-6-У3</p> <p>Сформированное умение)</p>

иностранных языков УК-6-У9		применения экономических навыков в профессиональной сфере с учетом знаний иностранных языков УК-6-У9	экономической профессиональной деятельности УК-6-У8 В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения строить концепции для применения экономических навыков в профессиональной сфере с учетом знаний иностранных языков УК-6-У9	профессиональной сфере с учетом знаний иностранных языков УК-6-У9
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>1)методиками необходимыми для профессиональной этики УК-6-В1</p> <p>2)современной методикой сбора, обработки и анализа данных необходимых в профессиональной деятельности УК-6-В2</p> <p>3)современной методикой применения экономических и финансовых показателей, характеризующих профессиональное и личностное развитие УК-6-В3</p> <p>4)самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления, а так же планировать и решать задачи собственного профессионального развития УК-6-В4</p> <p>5)владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков методиками необходимыми для профессиональной этики УК-6-В1</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков современной методикой сбора, обработки и анализа данных необходимых в профессиональной деятельности УК-6-В2</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков современной методикой применения экономических и финансовых показателей, характеризующих профессиональное и личностное развитие УК-6-В3</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления, а так же планировать и решать задачи собственного профессионального развития УК-6-В4</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков оформления и подачи</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков методиками необходимыми для профессиональной этики УК-6-В1</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков современной методикой сбора, обработки и анализа данных необходимых в профессиональной деятельности УК-6-В2</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков современной методикой применения экономических и финансовых показателей, характеризующих профессиональное и личностное развитие УК-6-В3</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления, а так же планировать и решать задачи собственного профессионального развития УК-6-В4</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методиками необходимыми для профессиональной этики УК-6-В1</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков современной методикой сбора, обработки и анализа данных необходимых в профессиональной деятельности УК-6-В2</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков современной методикой применения экономических и финансовых показателей, характеризующих профессиональное и личностное развитие УК-6-В3</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельно анализировать изучаемые факты,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методиками необходимыми для профессиональной этики УК-6-В1</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа современной методикой сбора, обработки и анализа данных необходимых в профессиональной деятельности УК-6-В2</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа современной методикой применения экономических и финансовых показателей, характеризующих профессиональное и личностное развитие УК-6-В3</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления, а так же планировать и</p>

<p>руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия решений. УК-6-B5</p> <p>б) навыками свободного поиска экономической информации для собственного профессионального и личностного развития УК-6-B6</p> <p>7) необходимыми профессиональными познаниями для экономического исследования с применением финансовых инструментов УК-6-B7</p> <p>8) методикой расчета показателей, отражающих результаты деятельности в профессиональной сфере с применениями экономических и финансовых элементов УК-6-B8</p> <p>9) анализом финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением элементов планирования УК-6-B9</p>	<p>итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия решений. УК-6-B5</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков свободной поиска экономической информации для собственного профессионального и личностного развития УК-6-B6</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков необходимыми профессиональными познаниями для экономического исследования с применением финансовых инструментов УК-6-B7</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение методик расчета показателей, отражающих результаты деятельности в профессиональной сфере с применениями экономических и финансовых элементов УК-6-B8</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализом финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением элементов планирования УК-6-B9</p>	<p>владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия решений. УК-6-B5</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков свободной поиска экономической информации для собственного профессионального и личностного развития УК-6-B6</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков необходимыми профессиональными познаниями для экономического исследования с применением финансовых инструментов УК-6-B7</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение методик расчета показателей, отражающих результаты деятельности в профессиональной сфере с применениями экономических и финансовых элементов УК-6-B8</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализом финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением элементов планирования УК-6-B9</p>	<p>события и явления, а так же планировать и решать задачи собственного профессионального развития УК-6-B4</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия решений. УК-6-B5</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков свободной поиска экономической информации для собственного профессионального и личностного развития УК-6-B6</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков необходимыми профессиональным и познаниями для экономического исследования с применением финансовых инструментов УК-6-B7</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик расчета показателей, отражающих результаты деятельности в профессиональной сфере с применениями экономических и финансовых</p>	<p>решать задачи собственного профессионального развития УК-6-B4</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия решений. УК-6-B5</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа навыками свободного поиска экономической информации для собственного профессионального и личностного развития УК-6-B6</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа необходимыми профессиональными познаниями для экономического исследования с применением финансовых инструментов УК-6-B7</p> <p>Успешное и систематическое применение методик анализа расчета показателей, отражающих результаты деятельности в профессиональной сфере с применениями экономических и</p>
--	---	--	---	---

			элементов УК-6-В8 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализом финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением элементов планирования УК-6-В9	финансовых элементов УК-6-В8 Успешное и систематическое применение навыков анализом финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением элементов планирования УК-6-В9
--	--	--	--	--

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: 1) порядок проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования ОПК-1-31; 2) элементы и этапы анализа финансового положения организации с	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания порядок проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования ОПК-1-31; Отсутствие знаний, или фрагментарные знания) элементы и этапы анализа финансового положения	Общие, но не структурированные знания порядок проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования ОПК-1-31; Общие, но не структурированные знания) элементы и этапы анализа финансового положения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядок проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования ОПК-1-31; Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания порядок проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования ОПК-1-31; Сформированные систематические знания) элементы и этапы анализа финансового

<p>экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с учетом научно-исследовательских аспектов ОПК-1-37;</p> <p>8) современные (отечественные и зарубежные) подходы к организации анализа финансового положения субъектов с учетом научно-исследовательских аспектов ОПК-1-38;</p> <p>9) традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-39</p>	<p>классификацию алгоритмов проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с учетом научно-исследовательских аспектов ОПК-1-37;</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания современные (отечественные и зарубежные) подходы к организации анализа финансового положения субъектов с учетом научно-исследовательских аспектов ОПК-1-38;</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-39</p>	<p>знания классификацию алгоритмов проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с учетом научно-исследовательских аспектов ОПК-1-37;</p> <p>Общие, но не структурированные знания современные (отечественные и зарубежные) подходы к организации анализа финансового положения субъектов с учетом научно-исследовательских аспектов ОПК-1-38;</p> <p>Общие, но не структурированные знания традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-39</p>	<p>ых технологий ОПК-1-35;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-36</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификацию алгоритмов проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с учетом научно-исследовательских аспектов ОПК-1-37;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификацию алгоритмов проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-38;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания традиционные и неформализованные методы обработки</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-36</p> <p>Сформированные систематические знания классификацию алгоритмов проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с учетом научно-исследовательских аспектов ОПК-1-37;</p> <p>Сформированные систематические знания современные (отечественные и зарубежные) подходы к организации анализа финансового положения субъектов с учетом научно-исследовательских аспектов ОПК-1-38;</p> <p>Сформированные систематические знания традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-39</p>
---	--	---	--	---

			экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-39	
<p>УМЕТЬ: 1) применять алгоритмы проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У1; 2) подбирать оптимальные методы для анализа показателей финансовой отчетности при оценке финансового положения организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У2; 3) интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области ОПК-1-У3;</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение) применять алгоритмы проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У1; Отсутствие умений, или частично освоенное умение) подбирать оптимальные методы для анализа показателей финансовой отчетности при оценке финансового положения организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У2; Отсутствие умений, или частично освоенное умение интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области ОПК-1-У3;</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения) применять алгоритмы проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У1; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения) подбирать оптимальные методы для анализа показателей финансовой отчетности при оценке финансового положения организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У2; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения) применять алгоритмы проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У1; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения) подбирать оптимальные методы для анализа показателей финансовой отчетности при оценке финансового положения организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У2; В целом успешные, но содержащие отдельные</p>	<p>Сформированное умение) применять алгоритмы проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У1; Сформированное умение) подбирать оптимальные методы для анализа показателей финансовой отчетности при оценке финансового положения организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У2; Сформированное умение интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной</p>

<p>экономических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У8; 9) интерпретировать полученные результаты анализа, разрабатывать рекомендации мероприятия по совершенствованию деятельности организации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность ОПК-1-У9;</p>	<p>коммуникационных технологий ОПК-1-У7; Отсутствие умений, или частично освоенное умение оптимизировать методы анализа экономических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У8; Отсутствие умений, или частично освоенное умение) интерпретировать полученные результаты анализа, разрабатывать рекомендации мероприятия по совершенствованию деятельности организации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность ОПК-1-У9</p>	<p>современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У7; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения оптимизировать методы анализа экономических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У8; В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения) интерпретировать полученные результаты анализа, разрабатывать рекомендации мероприятия по совершенствованию деятельности организации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность ОПК-1-У9</p>	<p>использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У6 В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять и совершенствовать алгоритмы проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У7; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оптимизировать методы анализа экономических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У8; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения) интерпретировать полученные результаты анализа, разрабатывать рекомендации мероприятия по</p>	<p>современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У7; Сформированное умение оптимизировать методы анализа экономических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-У8; Сформированное умение) интерпретировать полученные результаты анализа, разрабатывать рекомендации мероприятия по совершенствованию деятельности организации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность ОПК-1-У9</p>
--	--	---	--	---

<p>навыков анализа методологией экономического исследования с применением финансовых показателей на различных уровнях экономической системы ОПК-1-В7;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа) современными методиками расчета и анализа финансовых показателей с применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В8;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методами принятия оперативных, тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В9;</p>	<p>применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В8;</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков методами принятия оперативных, тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В9;</p>	<p>применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В8;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков методами принятия оперативных, тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В9;</p>	<p>методикой применения основных положений при составлении финансовой документации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В6</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологией экономического исследования с применением финансовых показателей на различных уровнях экономической системы ОПК-1-В7;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков) современными методиками расчета и анализа финансовых показателей с применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В8;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>методологией экономического исследования с применением финансовых показателей на различных уровнях экономической системы ОПК-1-В7;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа) современными методиками расчета и анализа финансовых показателей с применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В8;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методами принятия оперативных, тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В9;</p>
---	---	---	--	---

			применение навыков методами принятия оперативных, тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1-В9	
--	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 – Готовность организовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>1) Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах; ОПК-2-31</p> <p>2) Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; ОПК-2-32</p> <p>3) Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах; ОПК-2-31</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; ОПК-2-32</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания Методы генерирования</p>	<p>Общие, но не структурированные знания Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах; ОПК-2-31</p> <p>Общие, но не структурированные знания Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; ОПК-2-32</p> <p>Общие, но не структурированные</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах; ОПК-2-31</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; ОПК-2-32</p>	<p>Сформированные систематические знания Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах; ОПК-2-31</p> <p>Сформированные систематические знания Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; ОПК-2-32</p> <p>Сформированные систематические</p>

<p>задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-2-33 4) Методы научно-исследовательской деятельности; ОПК-2-34 5) Воспроизводить и объяснять материал исследований с требуемой степенью научной точности и полноты. ОПК-2-35 6) деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; ОПК-2-36 7) общую, деловую лексику с учетом иностранного языка, необходимую для исследовательского коллектива ОПК-2-37 8) специфику и нюансы правил эффективной работы исследовательского коллектива в области экономических исследований ОПК-2-38 9) современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы ОПК-2-39</p>	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-2-33 Отсутствие знаний, или фрагментарные знания Методы научно-исследовательской деятельности; ОПК-2-34 Отсутствие знаний, или фрагментарные знания Воспроизводить и объяснять учебный материал исследований с требуемой степенью научной точности и полноты. ОПК-2-35 Отсутствие знаний, или фрагментарные знания) деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; ОПК-2-36 Отсутствие знаний, или фрагментарные знания общую, деловую лексику с учетом знания иностранного языка, необходимую для исследовательского коллектива ОПК-2-37 Отсутствие знаний, или фрагментарные знания специфику и нюансы правил эффективной работы исследовательского коллектива в области экономических исследований ОПК-2-38 Отсутствие знаний,</p>	<p>знания Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-2-33 Общие, но не структурированные знания Методы научно-исследовательской деятельности; ОПК-2-34 Общие, но не структурированные знания Воспроизводить и объяснять учебный материал исследований с требуемой степенью научной точности и полноты. ОПК-2-35 Общие, но не структурированные знания) деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; ОПК-2-36 Общие, но не структурированные знания общую, деловую лексику с учетом знания иностранного языка, необходимую для исследовательского коллектива; ОПК-2-37 Общие, но не структурированные знания специфику и нюансы правил эффективной работы исследовательского коллектива в</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-2-33 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Методы научно-исследовательской деятельности; ОПК-2-34 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Воспроизводить и объяснять учебный материал исследований с требуемой степенью научной точности и полноты. ОПК-2-35 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания) деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; ОПК-2-36 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общую, деловую лексику с учетом знания иностранного языка, необходимую для исследовательского коллектива; ОПК-2-37 Сформированные,</p>	<p>знания Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-2-33 Сформированные систематические знания Методы научно-исследовательской деятельности; ОПК-2-34 Сформированные систематические знания Воспроизводить и объяснять учебный материал исследований с требуемой степенью научной точности и полноты. ОПК-2-35 Сформированные систематические знания) деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; ОПК-2-36 Сформированные систематические знания общую, деловую лексику с учетом знания иностранного языка, необходимую для исследовательского коллектива; ОПК-2-37 Сформированные систематические знания специфику и нюансы правил эффективной работы исследовательского коллектива в</p>
---	---	---	--	---

	или фрагментарные знания современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы ОПК-2-39	области экономических исследований ОПК-2-38 Общие, но не структурированные знания современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы ОПК-2-39	но содержащие отдельные пробелы знания специфику и нюансы правил эффективной работы исследовательского коллектива в области экономических исследований ОПК-2-38 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы ОПК-2-39	области экономических исследований ОПК-2-38 Сформированные систематические знания современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы ОПК-2-39
1) Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; ОПК-2-У1 2) Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; ОПК-2-У2 3) Оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; ОПК-2-У3 4) Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских исследовательских коллективов, оценивать последствия	Отсутствие умений, или частично освоенное умение) Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; ОПК-2-У1 Отсутствие умений, или частично освоенное умение Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; ОПК-2-У2 Отсутствие умений, или частично освоенное умение) Оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; ОПК-2-У3 Отсутствие умений,	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения) Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; ОПК-2-У1 В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; ОПК-2-У2 В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения) Оценивать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения) Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; ОПК-2-У1 В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; ОПК-2-У2 В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения) Оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих	Сформированное умение) Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; ОПК-2-У1 Сформированное умение Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; ОПК-2-У2 Сформированное умение) Оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; ОПК-2-У3 Сформированное умение Осуществлять личностный выбор

<p>принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; ОПК-2-У4</p> <p>5) Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. ОПК-2-У5</p> <p>6) принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке; ОПК-2-У6</p> <p>7) извлекать необходимую финансово-экономическую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке; ОПК-2-У7</p> <p>8) анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований ОПК-2-У8</p> <p>9) уметь пользоваться современными методиками исследования и анализа ОПК-2-У9</p>	<p>или частично освоенное умение</p> <p>Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских исследовательских коллективов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; ОПК-2-У4</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение)</p> <p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. ОПК-2-У5</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение</p> <p>принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке; ОПК-2-У6</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение</p> <p>извлекать необходимую финансово-экономическую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке; ОПК-2-У7</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований ОПК-2-У8</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение</p> <p>уметь пользоваться современными</p>	<p>потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; ОПК-2-У3</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения</p> <p>Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских исследовательских коллективов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; ОПК-2-У4</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения)</p> <p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. ОПК-2-У5</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения</p> <p>принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке; ОПК-2-У6</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения</p> <p>извлекать необходимую финансово-экономическую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке; ОПК-2-У7</p> <p>В целом успешно, но не</p>	<p>вариантов; ОПК-2-У3</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <p>Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских исследовательских коллективов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; ОПК-2-У4</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения)</p> <p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. ОПК-2-У5</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <p>принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке; ОПК-2-У6</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <p>извлекать необходимую финансово-экономическую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке; ОПК-2-У7</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований</p>	<p>в процессе работы в российских исследовательских коллективов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; ОПК-2-У4</p> <p>Сформированное умение)</p> <p>Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. ОПК-2-У5</p> <p>Сформированное умение</p> <p>принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке; ОПК-2-У6</p> <p>Сформированное умение</p> <p>извлекать необходимую финансово-экономическую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке; ОПК-2-У7</p> <p>Сформированное умение</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований ОПК-2-У8</p> <p>Сформированное умение</p> <p>уметь пользоваться современными методиками исследования и анализа ОПК-2-У9</p>
--	---	---	---	---

<p>работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; ОПК-2-В4 5) Решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях. ОПК-2-В5 6) навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности; ОПК-2-В6 7) основными навыками устной речи и письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме; ОПК-2-В7 8) методами работы исследовательского коллектива в области экономических исследований ОПК-2-В8 9) навыками использовать современные методики исследования и анализа ОПК-2-В9</p>	<p>научно-образовательных задач; ОПК-2-В3 Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков) Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; ОПК-2-В4 Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.. ОПК-2-В5 Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности; ОПК-2-В6 Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков основными навыками устной речи и письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме ОПК-2-В7 Отсутствие навыков, или фрагментарное применение методов работы исследовательского коллектива в области экономических</p>	<p>рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; ОПК-2-В3 В целом успешное, но не систематическое применение навыков) Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; ОПК-2-В4 В целом успешное, но не систематическое применение навыков решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях. ОПК-2-В5 В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности; ОПК-2-В6 В целом успешное, но не систематическое применение навыков основными навыками устной речи и письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования и</p>	<p>деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; ОПК-2-В3 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков) Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; ОПК-2-В4 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях. ОПК-2-В5 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности; ОПК-2-В6 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основными навыками устной речи и письма, необходимыми для ведения переписки,</p>	<p>международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; ОПК-2-В3 Успешное и систематическое применение навыков анализа) Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; ОПК-2-В4 Успешное и систематическое применение навыков анализа решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях. ОПК-2-В5 Успешное и систематическое применение навыков анализа) навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности; ОПК-2-В6 Успешное и систематическое применение навыков основными навыками устной речи и письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме; ОПК-2-В7 Успешное и систематическое применение</p>
---	--	---	--	---

	исследований ОПК-2-В8 Отсутствие навыков использовать современные методики исследования и анализа ОПК-2-В9	составления резюме ОПК-2-В7 В целом успешное, но не систематическое применение методов работы исследовательского коллектива в области экономических исследований ОПК-2-В8 В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать современные методики исследования и анализа ОПК-2-В9	реферирования, аннотирования и составления резюме ОПК-2-В7 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов работы исследовательского коллектива в области экономических исследований ОПК-2-В8 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использовать современные методики исследования и анализа ОПК-2-В9	методов работы исследовательского коллектива в области экономических исследований ОПК-2-В8 Успешное и систематическое применение навыков использовать современные методики исследования и анализа ОПК-2-В9
--	---	---	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3 – Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительн о</i>	<i>Удовлетворительн о</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: 1) принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-31 2) механизмы	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания) принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-31 Отсутствие знаний, или фрагментарные	Общие, но не структурированные знания) принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-31	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания) принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего	Сформированные систематические знания) принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-

<p>позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков и компетенций и сделать выводы по образовательным программам высшего образования ОПК-3-32</p> <p>3) концепции обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и методикой преподавательской деятельности ОПК-3-33</p> <p>4) принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности позволяющие выбрать инструментальные средства для преподавательской деятельности ОПК-3-34</p> <p>5) основные категории и понятия, характеризующие обобщение, анализ, восприятие информации позволяющие проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы используемые в преподавательской деятельности ОПК-3-35;</p> <p>6) отличия аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений,</p>	<p>знания механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков и компетенций и сделать выводы по образовательным программам высшего образования ОПК-3-32</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания концепции обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и методикой преподавательской деятельности ОПК-3-33</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности позволяющие выбрать инструментальные средства для преподавательской деятельности ОПК-3-34</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основные категории и понятия, характеризующие обобщение, анализ, восприятие информации позволяющие проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы используемые в преподавательской деятельности ОПК-3-35;</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания отличия аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) позволяющие</p>	<p>Общие, но не структурированные знания механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков и компетенций и сделать выводы по образовательным программам высшего образования ОПК-3-32</p> <p>Общие, но не структурированные знания концепции обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и методикой преподавательской деятельности ОПК-3-33</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности позволяющие выбрать инструментальные средства для преподавательской деятельности ОПК-3-34</p> <p>Общие, но не структурированные знания основные категории и понятия, характеризующие обобщение, анализ, восприятие информации позволяющие проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы используемые в преподавательской деятельности ОПК-3-35;</p> <p>Общие, но не структурированные</p>	<p>образования ОПК-3-31</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков и компетенций и сделать выводы по образовательным программам высшего образования ОПК-3-32</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепции обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и методикой преподавательской деятельности ОПК-3-33</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности позволяющие выбрать инструментальные средства для преподавательской деятельности ОПК-3-34</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные категории и понятия, характеризующие обобщение, анализ, восприятие</p>	<p>3-31</p> <p>Сформированные систематические знания механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков и компетенций и сделать выводы по образовательным программам высшего образования ОПК-3-32</p> <p>Сформированные систематические знания концепции обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и методикой преподавательской деятельности ОПК-3-33</p> <p>Сформированные систематические знания принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности позволяющие выбрать инструментальные средства для преподавательской деятельности ОПК-3-34</p> <p>Сформированные систематические знания основные категории и понятия, характеризующие обобщение, анализ, восприятие информации позволяющие проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы используемые в</p>
---	---	---	--	--

<p>событий, данных) позволяющие проанализировать результаты преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-36;</p> <p>7) основные методы и алгоритмы обобщения, анализа, восприятия информации позволяющие организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования ОПК-3-37;</p> <p>8) основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности ОПК-3-38;</p> <p>9) основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования ОПК-3-39;</p>	<p>проанализировать результаты преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-36;</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основные методы и алгоритмы обобщения, анализа, восприятия информации позволяющие организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования ОПК-3-37;</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности ОПК-3-38;</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования ОПК-3-39;</p>	<p>знания отличия аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) позволяющие проанализировать результаты преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-36;</p> <p>Общие, но не структурированные знания основные методы и алгоритмы обобщения, анализа, восприятия информации позволяющие организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования ОПК-3-37;</p> <p>Общие, но не структурированные знания основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности ОПК-3-38;</p> <p>Общие, но не структурированные знания основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования ОПК-3-39;</p>	<p>информации позволяющие проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы используемые в преподавательской деятельности ОПК-3-35;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) позволяющие проанализировать результаты преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-36;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные методы и алгоритмы обобщения, анализа, восприятия информации позволяющие организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования ОПК-3-37;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные методы поиска, обобщения и анализа</p>	<p>преподавательской деятельности ОПК-3-35;</p> <p>Сформированные систематические знания отличия аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) позволяющие проанализировать результаты преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-36;</p> <p>Сформированные систематические знания основные методы и алгоритмы обобщения, анализа, восприятия информации позволяющие организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования ОПК-3-37;</p> <p>Сформированные систематические знания основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности ОПК-3-38;</p> <p>Сформированные систематические знания основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей</p>
---	---	--	--	--

			<p>информации используемый в преподавательской деятельности ОПК-3-38;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования ОПК-3-39;</p>	<p>организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования ОПК-3-39;</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>1) выявлять принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных используемых в преподавательской деятельности ОПК-3-У1</p> <p>2) формировать механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-У2</p> <p>3) обосновывать концепции обработки экономических данных в</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение выявлять принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных используемых в преподавательской деятельности ОПК-3-У1</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение формировать механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-У2</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение обосновывать концепции обработки</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выявлять принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных используемых в преподавательской деятельности ОПК-3-У1</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формировать механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных используемых в преподавательской деятельности ОПК-3-У1</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формировать механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным</p>	<p>Сформированное умение выявлять принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных используемых в преподавательской деятельности ОПК-3-У1</p> <p>Сформированное умение формировать механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-У2</p> <p>Сформированное умение обосновывать</p>

<p>организовать подходы для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования; ОПК-3-У7</p> <p>8) обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-У8;</p> <p>9) интерпретировать информацию из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-У9;</p>	<p>имеющихся связей позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования; ОПК-3-У7</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-У8;</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение интерпретировать информацию из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-У9;</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выявлять между компонентами анализируемых объектов и процессов связи позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в преподавательской деятельности ОПК-3-У6;</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать следствия, вытекающие из имеющихся связей позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования; ОПК-3-У7</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-У8;</p> <p>В целом успешно, но не систематически</p>	<p>экономических данных в преподавательской деятельности ОПК-3-У5;</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять между компонентами анализируемых объектов и процессов связи позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в преподавательской деятельности ОПК-3-У6;</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать следствия, вытекающие из имеющихся связей позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования; ОПК-3-У7</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами</p>	<p>преподавательской деятельности ОПК-3-У6;</p> <p>Сформированное умение формулировать следствия, вытекающие из имеющихся связей позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования; ОПК-3-У7</p> <p>Сформированное умение обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-У8;</p> <p>Сформированное умение интерпретировать информацию из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-У9;</p>
---	--	--	---	--

		<p>осуществляемые умения интерпретировать информацию из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-У9;</p>	<p>высшего образования ОПК-3-У8; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения интерпретировать информацию из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-У9;</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: 1) концепциями обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-В1 2) принципами и направлениями из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-В2 3)) основными категориями и понятиями, характеризующим и обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими проанализировать результаты расчетов и готовность к преподавательской деятельности ОПК-3-В3; 4) аргументами (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений,</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков) концепциями обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-В1 Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков принципами и направлениями из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-В2 Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков) основными категориями и понятиями, характеризующими обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими проанализировать результаты расчетов и готовность к преподавательской деятельности ОПК-3-В3; Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков) концепциями обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-В1 В целом успешное, но не систематическое применение навыков принципами и направлениями из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-В2 В целом успешное, но не систематическое применение навыков) основными категориями и понятиями, характеризующими обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими проанализировать результаты расчетов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков) концепциями обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-В1 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков принципами и направлениями из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-В2 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков) основными категориями и понятиями, характеризующим</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа) концепциями обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-В1 Успешное и систематическое применение навыков анализа принципами и направлениями из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-В2 Успешное и систематическое применение навыков анализа) основными категориями и понятиями, характеризующим и обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими проанализировать результаты</p>

<p>событий, данных) позволяющими проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности ОПК-3-В4;</p> <p>5) необходимой терминологией, характеризующей обобщение, анализ, восприятие информации для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-В5</p> <p>б) методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации для обработки экономических данных используемых в готовности к преподавательской деятельности ОПК-3-В6;</p> <p>7) опытом обобщения, анализа и адекватного восприятия информации для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-В7;</p> <p>8) приемами критического мышления, опытом построения информационных моделей объектов, процессов, ситуаций</p>	<p>основными категориями и понятиями, характеризующими обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими проанализировать результаты расчетов и готовность к преподавательской деятельности ОПК-3-В3;</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков аргументами (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) позволяющими проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности ОПК-3-В4;</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков необходимой терминологией, характеризующей обобщение, анализ, восприятие информации для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-В5</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации для обработки экономических данных используемых в готовности к преподавательской деятельности ОПК-3-В6;</p>	<p>и готовность к преподавательской деятельности ОПК-3-В3;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков основными категориями и понятиями, характеризующими обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими проанализировать результаты расчетов и готовность к преподавательской деятельности ОПК-3-В3;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков аргументами (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) позволяющими проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности ОПК-3-В4;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков необходимой терминологией, характеризующей обобщение, анализ, восприятие информации для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-В5</p> <p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>и обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими проанализировать результаты расчетов и готовность к преподавательской деятельности ОПК-3-В3;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основными категориями и понятиями, характеризующим и обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими проанализировать результаты расчетов и готовность к преподавательской деятельности ОПК-3-В3;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков аргументами (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) позволяющими проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности ОПК-3-В4;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>расчетов и готовность к преподавательской деятельности ОПК-3-В3;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основными категориями и понятиями, характеризующим и обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими проанализировать результаты расчетов и готовность к преподавательской деятельности ОПК-3-В3;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа аргументами (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) позволяющими проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности ОПК-3-В4;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа необходимой терминологией, характеризующей обобщение, анализ, восприятие информации для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью</p>
--	---	---	--	---

<p>применяемых в преподавательской деятельности ОПК-3-В8 9) основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-В9</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков опытом обобщения, анализа и адекватного восприятия информации для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-В7; Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков) основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-В9</p>	<p>применение навыков методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации для обработки экономических данных в используемых в преподавательской деятельности ОПК-3-В6; В целом успешное, но не систематическое применение навыков опытом обобщения, анализа и адекватного восприятия информации для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-В7; В целом успешное, но не систематическое применение навыков) основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-В9</p>	<p>необходимой терминологией, характеризующей обобщение, анализ, восприятие информации для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью ОПК-3-В5 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации для обработки экономических данных в готовности к преподавательской деятельности ОПК-3-В6; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков опытом обобщения, анализа и адекватного восприятия информации для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-В7; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков) основными методами и алгоритмами обобщения,</p>	<p>ОПК-3-В5 Успешное и систематическое применение навыков анализа методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации для обработки экономических данных в готовности к преподавательской деятельности ОПК-3-В6; Успешное и систематическое применение навыков анализа опытом обобщения, анализа и адекватного восприятия информации для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования ОПК-3-В7; Успешное и систематическое применение навыков анализа) основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3-В9</p>
--	---	---	---	--

			анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК- 3-В9	
--	--	--	---	--

Фонд оценочных средств

**Структура экзаменационного билета
государственного экзамена**

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Внедрение в учебный процесс результатов научных исследований

Министерство образования и науки Российской Федерации
АНО ВО «Российский новый университет»
Кафедра Экономика

Государственная итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Внедрение в учебный процесс результатов научных исследований

Заведующий кафедрой Экономика _____ д.э.н., проф. В.В. Чайников

« ____ » _____ 20__ г.

*Образец структуры научного доклада***Введение**

Актуальность исследования. В современных условиях особо актуальными являются проблемы совершенствования и развития..

Степень научной разработанности темы. В изучение проблем данного исследования большой вклад внесли ведущие специалисты, работающие над...

Цель диссертационного исследования...

Задачи исследования: разработать модель..., уточнить сущность, особенности и функции..., обосновать теоретико-методологические предпосылки....

Объектом исследования являются ...

Предметом исследования выступает ...

Теоретическую и методологическую базу исследования составили современные концептуальные построения и системы научных взглядов...

Этапы исследования: Исследование было осуществлено в три этапа: с 2014 по 2017 гг. В 2014-2015 гг. был реализован первый этап, в рамках которого была задана цель, сформулированы задачи исследования, сформирована теоретическая база изучения, определены методы исследования, отобраны методики. В 2015-2016 гг. проведен второй этап исследования. Основная экспериментальная работа, включившая, проведена статистическая обработка и анализ. В рамках третьего этапа в 2016 - 2017 гг. результаты, полученные в ходе предыдущих этапов, были внедрены в практику и оформлены в виде научных публикаций и текста НКР(диссертации).

Научная новизна результатов исследования заключается: в выявлении особенностей функционирования и развития...

Теоретическая и практическая значимость исследования. Выводы, полученные на основе теоретического и практического анализа углубляют и расширяют существующие в научной литературе представления о..... Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности законодателей для разработки мер по....

Апробация работы и реализация результатов исследования. Основные положения исследования докладывались и обсуждались на конференции....

Публикации. Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования отражены в 11 научных статьях, объём которых составил 5 печатных листов.

Структура НКР (диссертации) построена в соответствии с ее общим замыслом и логикой исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы из 225 наименований. Текст диссертации изложен на 201 странице, включает 14

таблиц и 16 рисунков.

Основная часть

Во введении обоснована актуальность диссертационной работы, определены предмет и объект исследования, сформулированы задачи и научная новизна полученных результатов.

Первая глава НКР посвящена проблемам в условия развития инновационной экономики, что обуславливает всевозрастающую роль науки в современном мире. В первой главе рассматриваются Анализируются подходы к

Вторая глава - посвящена выявлению специфики, выработке авторской типологии, выявлению роли

Третья глава диссертации посвящена анализу, выработке методики

В заключении приведены выводы и предложения, вытекающие из результатов исследования и имеющие принципиальное значение для решения теоретических и практических задач формирования и развития

Заключение

Выполнен анализ...

Поставлены и решены задачи (новизна)...

Выявлены закономерности (особенности)...

Предложена (усовершенствована) модель...

Созданы и конструктивно проработаны...

Разработана методика...

Полученные решения позволяют (практическая и научная полезность).

Результаты работы реализованы на ведущих предприятиях, что подтверждается справками о внедрении.

Список публикаций по теме НКР (диссертации)

а) публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Грищенко, А. И. Использование государственного заказа в качестве механизма инновационного развития экономики России/ А. И. Грищенко // Экономика и управление. – 2011. – № 5 (67). – 0,5 п. л.

б) публикации в других изданиях:

1. Грищенко, А. И. Восстановление трудового потенциала малой деревни // Проблемы аграрной политики и развития рынка в РФ : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., 21 – 23 апреля 1992 г./ А. И. Грищенко. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2012. – 0,3 п.л.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Фамилия, имя, отчество – при наличии

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

название научно-квалификационной работы (диссертации)

38.06.01 – Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Экономика и управление народным хозяйством

(наименование направленности подготовки)

Научный руководитель
доктор _____ наук, профессор
Фамилия, имя, отчество

Заведующий кафедрой _____
_____/_____
ученая степень, ученое звание, ФИО
« _____ » _____ 20__ г.

Москва 2017

Ректору АНО ВО
«Российский новый университет»
В. А. Зернову

от _____,
(ФИО обучающегося)
_____ курса _____ факультета,
_____ формы обучения, группа № _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(ФИО полностью), аспирант _____ курса
_____ формы обучения, обучающийся по направлению подготовки
(очной, заочной)
_____ (наименование направления подготовки)

прошу провести проверку с использованием пакета ««Антиплагиат. ВУЗ». Вуз» научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) на тему «_____».
(название научном докладе)

выполненный мной самостоятельно, на объем заимствования информации.

Я подтверждаю, что научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) написан лично мною, в работе отсутствуют неправомерные заимствования, и она не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим Положением об использовании пакета ««Антиплагиат. ВУЗ» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «РосНОУ», Порядком проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Российский новый университет», согласно которым обнаружение неправомерных заимствований является основанием для выставления отрицательной оценки или недопуска до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) к ГИА.

(Подпись и расшифровка подписи обучающегося)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Согласие обучающегося на размещение научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) в
электронно-библиотечной системе АНО ВО «РосНОУ»**

Я,

(фамилия, имя, отчество)

паспорт:

(паспортные данные)

зарегистрированный(-ая) по адресу:

(место регистрации)

являющийся обучающимся

(факультет, группа)

разрешаю РосНОУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанный мной научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) на тему:

(название научно-квалификационной научном докладе (диссертации))

на Интернет-портале РосНОУ, расположенном по адресу: <http://rosnou.ru>, в электронно-библиотечной системе РосНОУ, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к Научному докладу из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на Научный доклад.

Я подтверждаю, что Научный доклад написан мною лично и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

Я понимаю, что размещение Научного доклада на портале РосНОУ, в ЭБС Университета означает заключение между мной и РосНОУ лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем разрешении.

С фактом проверки Научного доклада системой «Антиплагиат. ВУЗ», результатами экспертизы, возможными санкциями при обнаружении некорректных заимствований ознакомлен.

Дата

подпись

Ф.И.О.

« _____ » 20__ г.

_____ (подпись)

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. Актуальность темы исследования;
2. Методы исследования;
3. Научная новизна;
4. Теоретическая и практическая значимость;
5. Характеристика степени разработанности темы исследования;
6. Цель и задачи исследования;
7. Достоверность полученных результатов;
8. Личный вклад автора в получении научных результатов;
9. Наличие публикаций основных положений работы;
10. Наличие выводов, реализация основных результатов исследований;
11. Грамотность изложения материала, язык и стиль изложения;
12. Качество оформления работы;
13. Структура работы;
14. Оценка работы.