

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

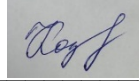
**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

(базовая подготовка)

Москва 2024

Разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства Просвещения РФ от 20.09.2022 № 05-1649, ФГОС СПО для специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Заместитель директора по учебно-методической работе



/ Козловская О. В.

Составитель (автор): Баруздин А. А., преподаватель I квалификационной категории АНО ВО «Российский новый университет» колледж

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины
ОГСЭ. 01 «История»**

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование разде- ла и/или темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приёмы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства инфор- 	ОК 02 ОК 06	<p>Раздел 1. История России.</p> <p>Отечественная история в системе научных дисциплин.</p> <p>Россия – великая наша держава.</p> <p>Александр Невский как спаситель Руси.</p> <p>Смута и её преодоление.</p> <p>Волим под царя восточного, православного.</p> <p>Пётр Великий. Строитель великой империи.</p> <p>Отторженная возвратих.</p> <p>Крымская война – «Пиррова победа Европы».</p> <p>Гибель империи.</p> <p>От великих потрясений к Великой</p>	2	<p>- вопросы для устного опроса по темам раздела;</p> <p>- письменная работа по датам истории России;</p>	- дифференцированный зачёт;

<p>матизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 		<p>победе.</p> <p>Вставай, страна огромная.</p> <p>В буднях великих строек.</p> <p>От Перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</p> <p>Россия. XXI век.</p> <p>История антироссийской пропаганды.</p> <p>Слава русского оружия</p> <p>Россия в деле.</p>			
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в професси- 	<p>ОК 02 ОК 06</p>	<p>Раздел 2. Россия в мире.</p> <p>Послевоенное мирное урегулирование и новая мировая система.</p> <p>Крупнейшие страны мира во второй половине XX- н. XXI века.</p> <p>Страны Азии и Африки.</p> <p>Глобализация и формирование многополярного мира.</p>	<p>2</p>	<p>- практические работы №№1-4;</p> <p>- вопросы для устного опроса по темам раздела.</p>	<p>- дифференцированный зачёт.</p>

<p>ональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 					
---	--	--	--	--	--

Критерии оценочных средств практических работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания;	5	отлично
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем;	4	хорошо
- ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения;	3	удовлетворительно
- ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.	2	неудовлетворительно

1. История России.

Вопросы для устного ответа по пройденному материалу

- 1) Когда произошла битва на Калке, какие были её последствия?
- 2) Назовите последствия двухсотлетнего пребывания под игом Руси
- 3) Что включала в себя зависимость Руси от Золотой Орды?
- 4) Почему Александра Невского можно назвать спасителем Руси?
- 5) Когда произошла Невская битва, какие были её последствия?
- 6) Каковы цели ливонских походов на Русь, когда они произошли?
- 7) Назовите причины Смутного времени?
- 8) Охарактеризуйте правление Лжедмитрия II.
- 9) Назовите последствия Смуты.
- 10) Когда было заключено Андрусовское перемирие, какую роль оно сыграло?
- 11) Брестская уния – когда заключена, какие последствия её заключения?
- 12) Годы и причины восстания Богдана Хмельницкого.
- 13) Охарактеризуйте первый этап государственной деятельности Петра I.
- 14) Цели и годы первого Великого посольства Петра I.
- 15) Какой договор завершил Персидский поход? Укажите дату его заключения и основные положения.
- 16) Северная война: годы, основные участники, итоги.
- 17) Какой договор завершил Северную войну? Назовите дату и участников.
- 18) Перечислите основные реформы, проведённые Петром I.
- 19) Какие цели преследовала Россия перед началом Крымской войны?
- 20) Какое значение для России имел Парижский мирный договор (1856)?
- 21) Назовите основные причины поражения России в Крымской войне.
- 22) Назовите политические предпосылки Революции 1905 года.
- 23) Назовите экономические предпосылки Революции 1905 года.
- 24) Назовите социальные предпосылки Революции 1905 года.
- 25) Дайте определение понятию «Советы».
- 26) Какие цели преследовала Российская империя перед началом Первой мировой войны?
- 27) Когда и между какими сторонами был заключён Брестский мир? Какими были его последствия для участников?
- 28) Назовите годы нэпа. В чём заключалось главное содержание нэпа?
- 29) Что такое коллективизация, какие её цели?
- 30) Годы и цели индустриализации в СССР.
- 31) Московские переговоры: время проведения, основные задачи.
- 32) Рапалльский договор: дата заключения, участники и значение для них.
- 33) Версальско-Вашингтонская система – её суть и годы существования.
- 34) Странная война: участники, этимология, период.
- 35) Зимняя война: даты, участники, итоги.
- 36) Нюрнбергский трибунал: сроки и цели проведения.

Критерии оценки знаний:

«5» (**отлично**) – ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания;

«4» (**хорошо**) – ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем;

«3» (**удовлетворительно**) - ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения;

«2» (**неудовлетворительно**) – ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

2. Послевоенное мирное урегулирование и новая мировая система.

Практическая работа №1. Холодная война.

Работа рассчитана на 4 часа.

Цель практической работы: изучить изменение геополитического положения США после окончания Второй мировой войны. Указать основные этапы развития страны и ключевые события истории США вт. пол. XX века.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

После окончания второй мировой войны возникло противостояние между странами коммунистического лагеря с одной стороны и западными капиталистическими странами с другой, между двумя сверхдержавами того времени СССР и США. Охарактеризовать холодную войну кратко можно, как соперничество за господство в новом послевоенном мире. Главнейшей

причиной холодной войны стали неразрешимые идеологические противоречия между двумя моделями общества: социалистической и капиталистической.

Запад опасался усиления СССР. Сыграли свою роль и отсутствие у стран победительниц общего врага, а также, амбиции политических лидеров.

Историки выделяют следующие этапы холодной войны: 5 марта 1946 г. – 1953 г. Начало холодной войне положила речь Черчилля, произнесённая весной 1946 г. в Фултоне, в которой была предложена идея создания союза англосаксонских стран, для борьбы с коммунизмом. Целью США стала экономическая победа над СССР, а также, достижение военного превосходства. Фактически холодная война началась раньше, но именно к весне 1946 г., в силу отказа СССР от вывода войск из Ирана, ситуация серьёзно обострилась.

1953 г. – 1962 г. В этот период холодной войны, мир находился на грани ядерного конфликта. Несмотря на некоторое улучшение отношений между Советским Союзом и США во время «оттепели» Хрущёва, именно на этом этапе произошли антикоммунистическое восстание в Венгрии, События в ГДР и, ранее, в Польше, а также Суэцкий кризис. Международная напряжённость возросла после разработки и успешного испытания СССР в 1957 г. межконтинентальной баллистической ракеты. Однако угроза ядерной войны отступила, поскольку теперь Советский Союз получил возможность нанести ответный удар по городам США. Завершился этот период отношений между сверхдержавами, Берлинским и Карибским кризисами 1961 и 1962 г. соответственно. Разрешить Карибский кризис удалось только в ходе личных переговоров глав государств Хрущёва и Кеннеди. Так же, в результате переговоров был подписан целый ряд соглашений по нераспространению ядерного оружия.

1962 г. – 1979 г. Период ознаменовался гонкой вооружений, подрывающей экономику соперничающих стран. Разработка и производство новых видов вооружений, требовали невероятных ресурсов. Несмотря на присутствие напряжённости в отношениях между СССР и США, подписываются соглашения об ограничении стратегических вооружений. Разрабатывается совместная космическая программа «Союз – Аполлон». Однако к началу 80-х, СССР начинает проигрывать в гонке вооружений.

1979 г. – 1987 г. Отношения между СССР и США вновь обостряются после ввода советских войск в Афганистан. США размещает в 1983 г. баллистические ракеты на базах в Италии, Дании, Англии, ФРГ, Бельгии. Ведётся разработка системы противокосмической обороны. СССР реагирует на действия Запада выходом из женевских переговоров. В этот период система предупреждения о ракетном нападении, находится в постоянной боевой готовности.

1987 г. – 1991 г. Приход в 1985 г. к власти в СССР Горбачёва повлёк за собой не только глобальные перемены внутри страны, но и радикальные изменения во внешней политике, получившие название «новое политическое мышление». Непродуманные реформы окончательно подорвали экономику

Советского Союза, что привело к фактическому поражению страны в холодной войне. Конец холодной войны был вызван слабостью советской экономики, её неспособностью более поддерживать гонку вооружений, а также, просоветские коммунистические режимы. Определённую роль сыграли и антивоенные выступления в самых разных уголках мира. Итоги холодной войны оказались для СССР удручающими. Символом победы Запада стало воссоединение в 1990 г. Германии. В результате, после того, как СССР потерпел поражение в холодной войне, сформировалась однополярная модель мира с доминирующей сверхдержавой США.

Б) Дайте ответы на вопросы.

1. Назовите причины «холодной войны».
2. В чём выразалось противостоянии США и СССР в годы «холодной войны»?
3. Назовите основные этапы «холодной войны».
4. Назовите итоги «холодной войны» для СССР и стран Запада?

Задание 2

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

Уинстон Черчилль. Речь в Фултоне. Вестминстерский колледж, Фултон, Миссури, 5 марта 1946 г. (Выдержки)

...Соединённые Штаты достигли ныне вершины мирового могущества. Это славный момент для американской демократии. С этой мощью должна сочетаться огромная ответственность за будущее. Если вы посмотрите вокруг себя, вы должны ощущать не только чувство исполненных обязательств, но и беспокойство, боязнь не потерять достигнутое. Возможности наши теперь ясны и понятны для обеих наших стран. На ту часть мира, которая недавно ещё была освещена победой союзников, ныне пала тень. Никто не знает, что советская Россия и коммунистическая всемирная организация намерены делать в ближайшем будущем и каковы пределы их экспансионистских планов и желаний обращать мир в свою веру. От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике поперёк континента протянулся железный занавес. По ту сторону воображаемой линии все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы – Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София; все эти известные города и области вокруг них находятся в том, что я должен называть советской сферой. Там всё подчинено в той или иной форме не просто советскому влиянию, но очень сильному и во многих случаях чрезвычайно сильному контролю Москвы. Только Афины – Греция с бессмертной её красотой является свободной в выборе своего будущего под британской, американской и французской защитой. Контролируемое русскими польское правительство было поощрено делать большие и неправомерные нападки на Германию и осуществило массовые изгнания миллионов немцев в масштабе печальном и невообразимом. Коммунистические партии, которые были очень небольшие во всех восточноевропейских государствах, дорвались до власти и повсюду получили свой неограниченный тоталитарный кон-

троль над обществами. Полицейские правительства преобладают в этой части мира, и кроме пока Чехословакии, нигде там нет никакой настоящей демократии... Турция и Персия также глубоко встревожены и обеспокоены требованиями, которые предъявляет к ним московское правительство. Русские сделали попытку создать квазикоммунистическую партию в Берлине, в их зоне оккупации Германии, особо поддерживая группу левых немецких лидеров... Если теперь советское правительство попытается отдельно создать прокоммунистическую Германию в их зоне, это причинит новые серьёзные трудности в британской и американской зонах и разделит побеждённых немцев между Советами и западными демократическими государствами. Любые выводы могут быть сделаны из этих фактов, и факты таковы: это, конечно, не та освобождённая Европа, за которую мы боролись... Однако в большом числе стран, далёких от российских границ, и во всем мире коммунистические пятые колонны дестабилизируют жизнь, действуя в полном единстве и абсолютном повиновении указаниям, которые они получают от коммунистического центра. Даже в Британском Содружестве наций и в Соединённых Штатах, где коммунизм ещё в младенчестве, коммунистические партии, или пятые колонны, являют собой всевозрастающий вызов и опасность для христианской цивилизации. Эти факты могут многим показаться слишком мрачными, чтобы говорить о них на другой день после победы, достигнутой благодаря великому братству по оружию и стремлению к свободе и демократии, – но мы должны их знать, чтобы не сидеть, сложа руки, когда ещё есть время что-то сделать. Я чувствовал себя обязанным показать ту тень, которая, как на Западе, так и на Востоке, подаёт ныне на мир. Если население англоговорящих наций Содружества объединится с США во всем, что такое сотрудничество подразумевает: в воздухе, в море, на суше на всём пространстве земного шара и в науке, и в промышленности, и в моральной силе, – то не сможет произойти никакого случайного изменения в равновесии сил, чтобы ввести кого-либо в искушение впасть в амбиции или осуществлять авантюры. Напротив, такой союз будет давать высокие гарантии безопасности.

Б) Дайте ответы на вопросы.

1. Какую роль в переходе к открытому противостоянию сыграла роль Черчилля в Фултоне?
2. Объясните смысл выражения «железный занавес».
3. Кто, по мнению Черчилля, виновен в развязывании «холодной войны»?
4. Какие меры предложил принять Черчилль для борьбы с советской военной и политической угрозой?

Задание 3

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

Черчилль У. Трагедия Европы. Речь в Цюрихском университете, Швейцария. 19 сентября 1946 г.

Нам необходимо построить нечто вроде Соединённых Штатов Европы. Это позволило бы сотням миллионов людей вернуться к повседневным радостям и надеждам, ради которых только и стоит жить. Процесс создания такого объединения очень прост. Для этого нужна лишь решимость сотен миллионов мужчин и женщин творить добрые дела вместо злых, получая в качестве награды благословение вместо проклятий. Многое в этом направлении пытался сделать «Пан-Европейский Союз», в начинаниях которого активное участие принимали граф Куденхове-Калерги и известный французский государственный деятель и патриот Аристид Бриан. Существовало также множество других проектов и планов, и многие из них воплотились в созданной после Первой мировой войны Лиге Наций, на которую возлагались чрезвычайно большие надежды. Увы, Лига Наций надежд этих не оправдала, но не потому, что в основы её деятельности были заложены неверные принципы и концепции, а потому, что этих принципов и концепций не придерживались входившие в неё страны ...

А теперь я скажу вам нечто такое, что может вас удивить. На мой взгляд, первым шагом по воссозданию европейской семьи народов должно быть налаживание партнёрства между Францией и Германией. Только так, и никаким иным образом Франция может вновь обрести ведущую роль в Европе. Духовное возрождение Европы без участия Франции и Германии с их величайшим духовным наследием попросту невозможно. Структура Соединённых Штатов Европы, если это сообщество будет построено на надёжной, хорошо продуманной основе, должна быть таковой, чтобы экономический уровень каждого входящего в него государства не имел определяющего значения. Малые страны будут играть в новом объединении не менее весомую роль, чем большие, поскольку авторитет той или иной страны будет определяться, главным образом, её вкладом в общее дело. Каждая из исторически сложившихся германских земель и каждое из бывших германских княжеств, объединившись в единую федеральную систему на свободной, взаимовыгодной основе, займёт своё достойное место среди других стран сообщества Соединённых Штатов Европы. Но я не собираюсь излагать здесь детальную программу построения новых взаимоотношений между странами, сотни миллионов граждан которых стремятся жить счастливо и свободно, в достатке и безопасности, пользуясь теми «четырьмя свободами», о которых говорил великий Рузвельт, и руководствуясь принципами, провозглашёнными в Атлантической хартии. Если народы Европы действительно захотят этого, им нужно будет лишь выразить свою волю, а тогда уж найдутся и методы, и конкретный механизм для воплощения их всеобщего желания в жизнь. Но я должен предупредить вас, что времени для этого остаётся в обрез. Да, сейчас мы наслаждаемся передышкой от военных столкновений. Бои прекратились, пушки умолкли, но опасность того, что они заговорят с новой силой, далеко ещё не миновала. Если мы действительно хотим сформировать Соединённые Штаты Европы (причём не так уж важно, какое название и структуру они будут иметь), то начинать нужно прямо сейчас.

Б) Дайте ответы на вопросы.

1. Почему эта речь менее известна чем Фултонская?
2. По каким причинам Черчилль считает интеграцию Европы необходимой?
3. Союз между какими странами Черчилль рассматривал как основу европейского единства?
4. Какое место в речи Черчилля занимает Советский Союз?

Задание 4

Ознакомьтесь с различными точками зрения и определите свою позицию. Чья точка зрения о происхождении «холодной войны», на ваш взгляд, является наиболее убедительной?

А. На Западе широкое распространение получила версия о том, что начало «холодной войны» положили действия Советского Союза в 1945 г., направленные на то, чтобы «социализировать» страны Восточной Европы, используя нахождение в них советских войск, с помощью местных компартий подорвать демократические режимы в странах Западной Европы. Действия США и других стран Запада, чтобы воспрепятствовать этому, были ответными, вынужденными.

Б. Считается, что с речи Черчилля в Фултоне (март 1946 г.) началась международная политика «холодной войны». На самом деле первые «выстрелы» в «холодной войне» были сделаны американской стороной сразу после смерти президента США Ф. Рузвельта 12 апреля 1945 г. 4 «Русским, – писал 5 января 1946 г. сменивший Рузвельта на посту президента США Г. Трумэн государственному секретарю Дж. Бирнсу, – нужно показать железный кулак и говорить сильным языком. Я думаю, мы не должны теперь идти с ними ни на какие компромиссы».

В. Все ли было сделано Советским Союзом в самом начале, чтобы не допустить развязывания «холодной войны», доведения её подчас до грани «горячей»? Ответ на этот вопрос пытается дать Г. М. Корниенко в статье: «Холодная война»: истоки, причины, последствия». По его мнению, Сталин и тогдашнее руководство страны не приложили достаточных усилий для развития благоприятных отношений с США. СССР дал втянуть себя в гонку вооружений после Второй мировой войны, не всегда используя в должной мере политические средства, хотя, бесспорно, главная ответственность за развязывание «холодной войны» лежит на США.

Г. Американский историк Дж. Геддис предлагает: «Давайте считать, что ни та, ни другая сторона не желала «холодной войны» и США и СССР заботились о своей безопасности. А трагедия заключалась в том, что каждая из сторон добивалась своей цели в одностороннем порядке вместо того, чтобы действовать сообща. Поэтому следует закрыть вопрос о происхождении «холодной войны» совместными констанциями, заявив, что все мы просто оказались «без вины виноватыми».

Задание 5

Дайте ответы на вопросы.

1. Какие аналогии можно провести между современным противостоянием России со странами коллективного Запада и Холодной войной?
2. По вашему мнению, справедливо ли утверждение, что сейчас идёт новая Холодная война? Ответ аргументируйте.

Задание 6

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

В июне 1947 г. США провозгласили план Маршалла (названный по имени госсекретаря Дж. Маршалла), обещая выделить щедрую помощь для возрождения народного хозяйства Европы. СССР и страны Восточной Европы получили официальное приглашение участвовать в этом проекте. По словам ветерана советской дипломатии А. А. Александрова-Агентова, американский план был «смелый, далеко идущий шаг», который «с помощью вливания миллиардов американских долларов быстро и эффективно помог поднять на ноги экономику западноевропейских союзников США, а заодно радикально устранить влияние коммунистов и других левых сил в решающих сферах политической жизни, и прежде всего в правящем аппарате этих государств». С самого начала американские политики рассчитывали, что сталинский режим ответит отказом от помощи, и оказались правы. Первоначально Сталин и Молотов решили, что речь идёт о новом варианте военного ленд-лиза. Многие советские финансисты и хозяйственники надеялись получить доступ к американским кредитам и технологиям. В конце июня 1947 г. Молотов с большой делегацией экспертов выехал в Париж для переговоров с правительствами Франции и Великобритании, стремясь разведать детали американского предложения. 29 июня Молотов телеграфировал Сталину из Парижа, что американцы хотят внедриться в экономику европейских стран и подчинить их торговлю своим интересам. Советские агенты на Западе, прежде всего в Лондоне, представили данные, которые ещё более разожгли подозрения Сталина. Вождь решил, что план Маршалла представляет огромную опасность: США хотят «втянуть» экономику стран Восточной Европы и всей Германии в капиталистическую сферу. Это, с точки зрения Сталина, означало не только угрозу потери советского влияния в Центральной и Восточной Европе, но и строительство экономического, а потом и военнополитического блока пяти европейских стран, направленного против СССР. Под сильнейшим давлением из Кремля правительства Польши, Чехословакии и других восточноевропейских стран были вынуждены отказаться от участия в плане Маршалла. В конце сентября 1947 г. в укромном местечке в Южной Польше состоялось секретное совещание лидеров компартий стран Восточной Европы, Югославии, Франции и Италии. Сталин послал туда Маленкова и Жданова. Жданов огласил собравшимся новую сталинскую доктрину: мир раскололся на два лагеря: «мира демократии» во главе с СССР и «антидемократический, империалистический» лагерь во главе с США. По указанию Сталина

было создано Информационное бюро компартий (Коминформ), которое действовало, как и Коминтерн, следуя инструкциям Кремля. Сталин мобилизовал всех европейских коммунистов на срыв американского плана.

Б) Дайте ответы на вопросы.

1. В чем сущность «плана Маршалла»?

2. Каковы истинные цели этого плана? 3.

Какие страны отказались участвовать в этом проекте, почему?

4. Как вы думаете, кто должен был помочь отказавшимся от «плана Маршалл» странам в восстановлении их экономик?

Задание 7

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

В 1948 г. Сталин вызвал первый Берлинский кризис, известный на Западе как блокада Берлина. Поводом послужила денежная реформа в западных зонах оккупации. Замена обесцененной рейхсмарки новой немецкой маркой на всей территории Германии готовилась ещё с 1946 г., но западные державы не могли договориться с советской стороной, желавшей самой печатать новые деньги в своей оккупационной зоне. Это грозило возобновлением инфляции, и Запад на это пойти не мог. Он создал Банк немецких земель, который 18 июня 1948 г. ввёл новую валюту только в западных зонах. О положении в западных секторах Берлина продолжались переговоры с советской стороной, но безуспешно. Тогда новая немецкая марка была введена и там. В ответ советские оккупационные власти по указанию из Москвы 25 июня 1948 г. перекрыли какой-либо подвоз товаров в западные сектора города Берлина по улицам, по железной дороге и по водным путям. Сталин как бы ставил ультиматум Западу и делал два миллиона берлинцев советскими заложниками. Американский военный губернатор в Германии генерал Лусиус Клей обратился к командующему военно-воздушными силами США в Европе генералу Кертису Ле Мею, и на следующий день 80 тонн продуктов были доставлены в Берлин по воздуху. Воздушный мост был одобрен Президентом Трумэнном и быстро совершенствовался, поставки были доведены до 8 тысяч тонн грузов в день, включая и уголь, и бензин. На каждом из трёх западно-берлинских аэродромов каждые 3 минуты садился самолёт ВВС Великобритании или США. Двухмиллионный город почти 11 месяцев снабжался только по воздуху. Западные берлинцы ответили на советскую блокаду массовой поддержкой некоммунистических партий и движением солидарности с западными союзниками. Сталинская политика ультиматума и силы потерпела провал. 12 мая 1949 г. советские власти сняли блокаду Западного Берлина и признали право западных держав держать свои войска в Западном Берлине. Это предвещало разделение на две части всей Германии. 15 сентября 1949 г. в Бонне была провозглашена Федеративная Республика Германия (ФРГ). Советский Союз 6 ответил провозглашением 7 октября 1949 г. Германской Демократической Республики (ГДР) в своей зоне оккупации. Оба государства претендовали быть общегерманскими и поначалу не признавали друг друга.

Б) Дайте ответы на вопросы.

1. Выявите причины кризиса.
2. В чем сущность кризиса?
3. Удалось ли Сталину добиться успеха? Почему?
4. К чему привёл Берлинский кризис?

Практическая работа №2. Деколонизация. Неоколониализм.

Работа рассчитана на 4 часа.

Цель практической работы: рассмотреть основные проблемы и перспективы развития стран, освободившихся от колониальной зависимости.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

Деколонизация – процесс, обозначающий обретение политической независимости после Второй мировой войны европейских колоний (доминионов, протекторатов и подмандатных территорий), главным образом в Азии и Африке.

1. К середине XX века экономическое могущество европейских колониальных держав ослабело, им уже было сложно содержать войска, полицию, администрацию в своих колониях. Колонии давно перестали приносить метрополиям сверхприбыли, на удержание их под своей властью метрополии зачастую тратили больше, чем получали взамен.

2. Между тем, в колониях шло формирование новых элит — предпринимателей, управленцев, крупных землевладельцев, которые все больше тяготились властью колонизаторов. Также обострялись противоречия между демократической системой большинства метрополий и авторитарной системой управления их колониями, что вело к политическим уступкам национальным силам в колониях.

3. Освободительное течение, начавшееся в начале середины XX века и возродившееся в межвоенный период, приобрело бóльшую силу во время Второй мировой войны, с созданием ООН и расширением национально-освободительных движений в 1960-е годы.

До Второй мировой войны в этом направлении появились некоторые подвижки: ограниченная независимость Египта, провозглашённая в 1922 году Великобританией, и независимость Ирака, признанная в 1932 году. С другой стороны, 24 марта 1934 года Соединённые Штаты решили предоставить независимость Филиппинам (Закон Тайдингса — Макдаффи) в соответствии с обязательствами, взятыми на себя президентом Вильсоном, и программой Демократической партии, выступающей против «империализма и колониальной эксплуатации». Филиппинский народ путём плебисцита согласился дождаться даты обретения независимости до 4 июля 1946 года, довольствуясь до тех пор внутренней автономией.

4. Вторая мировая война серьёзно ослабила колониальные империи. Капитуляция перед врагом Франции, захват ряда азиатских колоний Великобритании и Франции, а также Нидерландской Ост-Индии японцами развеяла у народов колоний представление о непобедимости белого человека.

5. Кроме того, в годы сопротивления японской оккупации в ряде колоний возникли боевые организации, которые получили опыт ведения партизанской войны (Хукбалахап на Филиппинах, Вьетминь во Вьетнаме, Национальная армия Бирмы в Бирме).

6. Наконец, Вторая мировая война окончательно превратила в сверхдержавы США и СССР, которые были враждебны колониализму.

Б) Выделите основные причины начала процесса деколонизации.

Задание 2

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

Атлантическая хартия 1941 года, в которой провозглашалось право наций на выбор своей формы правления, восстановление суверенных прав и самоуправления тех народов, которые были лишены этого насильственным путём, положила начало политике деколонизации. Но Черчилль дал понять, что имеет в виду только районы, находящиеся под немецкой и японской оккупацией. Франция и Великобритания стали постоянными членами Совета Безопасности ООН, где наложили вето на предложения о включении права на самоуправление в Устав ООН. В процессе распада колониальной системы право на самоопределение как принцип международного права получило признание сначала в статье 1 вступившего в силу в 1945 году Устава ООН, а затем в Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам (принятой резолюцией № 1514 XV-ой Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1960 года) и последующих международных пактах и декларациях ООН.

Будучи новой экономической и военной сверхдержавой, Соединённые Штаты рассматривали европейские империи как препятствие для открытия границ для торговли и инвестиций. Тем не менее они чаще всего предпочитали поддерживать своих союзников Францию и Великобританию в колониях. Советский Союз, со своей стороны, хотел выделиться в качестве сторонника сопротивления западному империализму, но в сначала в послевоенный

период был больше всего озабочен обеспечением контроля над восточной Европой.

Б) Укажите на различия во взглядах на колониализм среди членов Большой тройки.

Задание 3

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

Бандунгская конференция — конференция 29 стран Азии и Африки, прошедшая в Бандунге (Индонезия) 18-24 апреля 1955 года.

Инициаторами Конференции стран Азии и Африки выступили Индия, Индонезия, Бирма, Пакистан и Цейлон. Помимо инициаторов, в Бандунгской конференции участвовали: Афганистан, Камбоджа, КНР, Египет, Эфиопия, Иран, Ирак, Япония, Иордания, Лаос, Ливан, Либерия, Ливия, Непал, Филиппины, Саудовская Аравия, Судан, Сирия, Таиланд, Турция, Демократическая Республика Вьетнам, Южный Вьетнам, Йемен. Генеральным секретарём конференции был назначен Руслан Абдулгани.

Итоговый документ, который дополнил пять принципов мирного сосуществования («панча шила»), включал 10 принципов мирного сосуществования и международных отношений:

- 1) Уважение прав человека, принципов и целей Устава ООН;
- 2) Уважение территориальной целостности;
- 3) Признание равенства всех рас и наций;
- 4) Отказ от интервенции и вмешательства во внутренние дела;
- 5) Уважение права каждой страны на индивидуальную и коллективную оборону в соответствии с Уставом ООН;
- 6) Отказ от использования соглашений о коллективной обороне в частных интересах какой-либо из великих держав и от оказания нажима на другие страны;
- 7) Отказ от агрессии против территориальной целостности или политической независимости;
- 8) Урегулирование международных споров мирным путём;
- 9) Содействие взаимным интересам и сотрудничеству;
- 10) Уважение справедливости и международных обязательств.

В результате был создан единый фронт народов Азии и Африки. Согласованной платформой конференции стал антиимпериализм и антиколониализм.

Б) Почему принятые 10 принципов можно считать актуальными в контексте современной международной политики? Проанализируйте каждый из 10-ти принципов.

Задание 4

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

Ещё в 1943 году, во время Второй мировой войны, Франция предоставила независимость Сирии и Ливану. В 1945 году, в конце войны лидеры

освободительного движения двух других стран — Индонезии (Сукарно) и Вьетнама (Хо Ши Мин) — сами провозгласили их независимость после поражения оккупировавшей эти страны Японии и возникшего политического вакуума. Метрополии не признали эту независимость и во Вьетнам вернулись французские войска и администрация, а в Индонезию — нидерландские. Тем не менее, затем колониальные войны Франции во Вьетнаме (1946–1954) и Нидерландов в Индонезии (1947–1949) окончились поражением метрополий.

Корея была освобождена в 1945 году в результате поражения Японии в войне. США отказались от Филиппин в 1946 году. Великобритания покинула Индию в 1947 году, Палестину в 1948 году. В том же 1948 году статус доминиона был предоставлен британскому Цейлону, а Бирма сразу стала республикой. В 1951 году получила независимость Ливия. В 1953 году Франция в условиях затяжной войны во Вьетнаме решила признать независимость Камбоджи и Лаоса. Так к середине 1950-х независимость обрели большинство азиатских колоний европейских держав.

Второй этап деколонизации начался в 1956 году отказом Франции от протектората над Марокко и Тунисом, а Испании — над испанской зоной Марокко. В 1957 году независимость от Великобритании получили Гана и Малайзия. В 1958 году Франция предоставила независимость Гвинее. 1960 год вошёл в историю как год Африки — в этом году независимость получили сразу 15 французских и британских африканских колоний, а также бельгийское Конго и итальянская подопечная территория Сомали.

В 1962 году война за независимость Алжира, продолжавшаяся с 1954 года, окончилась признанием Францией независимости Алжира. В том же году Великобритания предоставила независимость Танганьике и Уганде, а Бельгия — Руанде и Бурунди. В 1964 году независимость получили британские колонии Кения, Ньясаленд (Малави) и Северная Родезия (Замбия). Британская империя смогла передать власть местным элитам в большинстве случаев мирным путём (хотя имели место восстание Мау-Мау 1952-1956 годов в Кении, восстание коммунистов-китайцев 1948–1960 в Малайе, Аденский кризис) и трансформировалась в Содружество наций.

В 1974 году Португалия, которая с 1960-х годов вела войну против повстанцев в Анголе, Гвинее-Бисау и Мозамбике, после «революции гвоздик» предоставила независимость Португальской Гвинее (Гвинея-Бисау), а в 1975 году — Анголе, Мозамбику, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи и Восточному Тимору.

После освобождения португальских колоний в Африке сохранились лишь такие остатки белой колонизации, как режим апартеида в ЮАР, существовавший до 1990 года, и правление белого меньшинства в Южной Родезии (Великобритания не признала провозглашённую в 1965 году независимость южнородезийского режима Я. Смита, но при поддержке ЮАР он смог продержаться до 1980 года, когда в результате партизанского движения внутри страны и давления мирового общественного мнения белое меньшин-

ство уступило власть представителям чёрного большинства, победившим на выборах в парламент новой республики Зимбабве).

Третий этап деколонизации. Процесс деколонизации окончательно завершился с освобождением Намибии от южноафриканского правления в 1990 году, а также с передачей Великобританией КНР Гонконга в 1997 году и передачей Португалией КНР Макао в 1999 году.

Б) Дайте ответы на вопросы.

Какие страны имели самые обширные колониальные владения?

Какие регионы мира участвовали в процессе деколонизации после Второй мировой войны?

Как можно охарактеризовать первый, второй и третий этапы деколонизации?

Задание 5

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

От обширных колониальных владений прошлого осталось очень мало. Великобритания управляет дюжиной заморских владений (некоторые с внутренней автономией); Франция управляет 9 заморскими департаментами и территориями. Нидерланды управляют Нидерландскими Антильскими островами. Испания удерживает на побережье Марокко Сеуту и Мелилью. Соединённые Штаты управляют островами в Океании (Гуам, Северные Марианские острова, Американское Самоа), американскими Виргинскими островами и «ассоциированным государством» Пуэрто-Рико.

В 1945 году, когда была основана ООН, на территориях, находившихся в колониальной зависимости, жили около 750 миллионов человек, что составляло почти треть населения Земли. Сейчас на 17 самоуправляющихся территориях проживают лишь менее 2 миллионов человек.

После отмены колониального правления границы колониальных владений стали границами новых государств без учёта их этнических особенностей. Это стало одной из причин регулярных межэтнических конфликтов. Формирование национальной государственности в Африке и Азии сопровождалось почти повсеместным утверждением авторитарных форм политического правления, основными методами реального политического руководства стали личные и этнорелигиозные связи, процветала коррупция.

Б) На основании теоретического материала, изложенного в наглядной презентации преподавателем, назовите основные причины конфликтов, возникших в перечисленных ниже бывших колониях после обретения ими независимости.

Индия и Пакистан.

Израиль и Палестина.

КНДР и Республика Корея.

Кипр.

Задание 6

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

Бывшие метрополии не отказались от влияния на свои бывшие колонии. Уже в 1950-е годы появился термин «неоколониализм», под которым понимаются механизмы скрытого подчинения одного суверенного государства другому, более развитому. Так, в 1960-е годы Франция начала проводить в своих бывших колониях так называемую «политику сотрудничества», затрагивавшую военную, финансовую и культурную сферы. Внешнюю культурную политику Франции, призванную обеспечить продвижение своих политических и экономических интересов среди постколониальных стран с помощью «мягкой силы» называют термином «франкофония».

Если в прошлом европейцы эмигрировали в колонии, то сейчас наблюдается миграционный поток в другом направлении. Деколонизация также используется для требований, чтобы академические институты давали больше места незападным взглядам и голосам Глобального Юга и коренных меньшинств. Музеи также находятся под сильным давлением, чтобы вернуть искусство и исторические предметы, вывезенные из колоний.

В годы Холодной войны мир было принято делить на «первый», «второй» и «третий». Границы были политическими: первый мир — капиталистический, второй — страны социалистического лагеря, третий — «Движение неприсоединения». С распадом СССР второй мир номинально исчез, а третий оказался лицом к лицу с первым. Для стран «третьего мира» появился несколько снисходительный термин «развивающиеся», который позже сменился на «постколониальные». А тот, в свою очередь, в настоящее время всё чаще уступает место понятию «глобальный Юг». В этом словосочетании содержится отсылка к признанному ещё в 1980-е годы факту, что в мире есть «северные», то есть богатые и эксплуатирующие, нации и «южные», эксплуатируемые. Курс на деколонизацию оказал большое влияние на политическое развитие в странах третьего мира, не в последнюю очередь благодаря сильному националистическому влиянию целого поколения политиков.

В то время как деколонизация в формальном смысле означала переход к национальному суверенитету с его собственными политическими институтами, в 1960-х и 1970-х годах многие бывшие колонии требовали нового экономического мирового порядка. Это было результатом формальной и политической независимости, за которой не последовала соответствующая экономическая независимость. Важным двигателем стал широкий союз государств под названием G-77, в который в 1964 г. вошли 77 развивающихся стран-членов ООН (название сохранилось, хотя сегодня их число составляет 134). Программа включала национальный контроль над природными ресурсами, регулирование иностранных компаний, более предсказуемые цены на сырьевые товары, индустриализацию и защиту частного бизнеса на начальном этапе.

Б) Дайте ответ на вопрос.

Почему, по вашему мнению, необходимо противостоять возрождению колониализма в той или иной его форме?

Практическая работа №3. Глобализм. Антиглобализм.

Работа рассчитана на 4 часа.

Цель практической работы: изучение глобализма и антиглобализма с целью определения влияния указанных явлений на российскую экономику и международные отношения.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

Глобализация – это процесс усиления интеграции и унификации в экономической, политической, культурной, религиозной и иных сферах жизни общества разных стран. Этот термин ввёл в научный оборот Т. Левитт в 1983 г., понимая под глобализацией процесс слияния рынков отдельных продуктов, производимых транснациональными корпорациями.

В настоящее время глобализация носит всемирный характер и её характерными чертами являются международное разделение труда, перемещение капитала, миграция рабочей силы, стандартизация и унификация законодательной базы разных стран, формирование общих для нескольких государств рыночных пространств, появление единой мировой сетевой рыночной экономики (геоэкономики). Кроме того, глобализация способствует сближению и слиянию культур разных стран, либерализации внешнеэкономических связей, созданию системы межгосударственного регулирования, транснационализации производства.

Международное разделение труда (МРТ) – специализация стран на производстве определённых видов товаров, для изготовления которых в стране имеются более дешёвые факторы производства и предпочтительные условия в сравнении с другими странами; способ организации мировой экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определённых товаров и услуг, обмениваясь ими.

Предпосылка возникновения МРТ – это различия в наделённости стран мира экономическими ресурсами. В основе МРТ лежит торговый обмен всех стран мира товарами, услугами и капиталом. Причиной вступления стран в МРТ является противоречие между ростом общественных потребностей и

недостаточным уровнем существующих ресурсов для их удовлетворения. Выгоды от участия в международном разделении труда:

позволяет сконцентрировать свои усилия на производстве тех продуктов, для которых у неё есть наилучшие условия;

позволяет расширить производство этих продуктов до масштабов способных удовлетворить потребности как своего населения, так и населения стран-партнёров;

позволяет отказаться от производства товаров, для которых у страны нет хороших условий производства и обеспечить их потребление за счёт импорта.

Транснационализация – перемещение капитала из стран с его относительным избыточным количеством в страны, где он находится в дефиците, но в избытке имеются другие факторы производства (труд, земля, полезные ископаемые), которые не могут быть рационально использованы в воспроизводственных процессах из-за нехватки капитала.

Транснационализация хозяйственной жизни – процесс усиления роли транснациональных корпораций (ТНК) в мировой экономике.

Экономическая транснационализация – это наиболее зрелая стадия процесса интернационализации экономической деятельности, характеризующаяся перемещением капитала через границы страны происхождения, которое выражается в формировании международных по характеру своей деятельности, но национальных по сохраняемому над акционерным капиталом контролю, организационных бизнес-структур.

Считается, что глобализация к настоящему времени прошла в своём развитии несколько периодов:

1. XIV – конец XIX вв.: зарождение капитализма, появление мировой торговли, становление и развитие мирового рынка и формирование зародышевых мировых хозяйственных связей.

2. конец XIX в. - начало XX в.: монополизация и международная миграция средств производства, вывоз капитала за границу, расширение форм международных экономических отношений.

3. 1945-1990-е гг. XX в.: перестройка международных экономических отношений и их налаживание после Первой и Второй мировой войны. Для этого этапа характерны высокие темпы экономического роста в развитых странах, повышение производительности труда, либерализация внешнеторговой политики, интенсивный научно-технический прогресс, возникновение международных организаций (ООН, ВТО, МВФ и т.д.), являющихся вместе с региональными и торговыми страновыми союзами яркими примерами глобализации.

4. 1990-е гг. XX в. – настоящее время: интернационализация хозяйственной жизни, формирование государствами региональных торговых союзов и неформальных сообществ, унификация экономических, культурных, религиозных, политических процессов, транснационализация процесса общественного воспроизводства.

Б) Обозначьте положительные и отрицательные стороны каждого из пунктов (раздел №4) в контексте участия России в процессе глобализации.

Задание 2

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

Плюсы и минусы глобализации

Плюсы глобализации заключаются в: развитии научно-технического прогресса, повышении качества и доступности производимых товаров и услуг и уровня жизни людей, появлении возможностей трудоустройства для людей в странах с дефицитом капитала и рабочих мест, применении в национальной экономике технологий, разработок и инновационных достижений других стран, укреплении деловых отношений между странами, развитии мирового финансового рынка и IT-секторов, обеспечении свободного доступа к информации.

Последствия глобализации состоят в: росте безработицы в дотационных регионах из-за миграции рабочей силы в развитые страны, снижении рождаемости, ухудшении экологии, высокой конкуренции между национальными предприятиями и транснациональными корпорациями, росте монополизации рынков, усилении отрыва в экономическом развитии между развитыми и развивающимися странами, появлении угроз для потери национального суверенитета государств, потери самобытности народов и культур, истощения природных ресурсов и др.

Антиглобализм – общественное и политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, таких как Всемирная торговая организация.

Существуют разные идеологические парадигмы антиглобализма:

Наиболее популярная (называемая вульгарной из-за фактической схожести с теорией заговора), суть которой в том, что США с помощью подконтрольных им международных организаций типа Всемирного банка, ВТО, МВФ и т. п. закабаляет развивающиеся страны и использует их ресурсы в своих интересах;

Есть концепция, которая исходит из того, что глобализация есть процесс объективный, но воспользоваться его результатами могут только богатые страны Запада, а бедные будут нести потери;

Третья идея состоит в том, что процесс глобализации объективен и все страны могут воспользоваться результатами, но в разной степени: богатые получают больше, а бедные меньше и потому нужно заставить богатых делиться результатами.

Б) Какая из 3-х концепций антиглобализма вам кажется наиболее обоснованной? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

Основной тезис антиглобалистов – нынешняя модель глобализации сформирована под покровительством мирового капитала и ведёт за собой:

Растущий разрыв в доходах, уровне потребления, здоровья, образования в странах «золотого миллиарда» и «третьего мира»;

Недопустимые условия для работников низкой квалификации транснациональных корпораций;

Доминирование массовой культуры, подавление свободного творчества, «стандартизация умов»;

Потребительское и хищническое отношение к природе, попытка «обхода» экологических проблем, вывод грязных производств в страны «третьего мира»;

Господство идеологии неолиберализма в целях всё большей экспансии капитала по всему миру, формирования из стран-неучастников «золотого миллиарда» сырьевых придатков, т. н. «развитых стран» и т. д.

Б) Что из названного можно отнести к России, к российскому обществу в целом и конкретно к обучающимся московских колледжей (на примере обучающихся колледжа РосНОУ) в настоящее время? Аргументируйте свой ответ.

Практическая работа №4. Россия и Глобальный Юг.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: рассмотреть отношения стран Глобального Юга и России и дать оценку перспективам их развития.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

А) Ознакомьтесь с теоретическим материалом.

Автаркия (от др.-греч. αὐτάρκεια – самообеспеченность; самодостаточность) – система замкнутого воспроизводства сообщества, с минимальной зависимостью от обмена с внешней средой; экономический режим самообеспечения страны, в котором минимизируется внешний товарный оборот. В современной экономической лексике автаркией обозначают экономику, ориен-

тированную внутрь, на саму себя, на развитие без связей с другими странами. В этом плане автаркия – закрытая экономика, экономика, предполагающая абсолютный суверенитет.

Самодостаточная экономика может подвергаться воздействию эффекта масштаба в государственном и частном секторах бизнеса. Очевидно, что ряд стран в мире не имеют прямого доступа к некоторым видам сырья, таких как различные ископаемые углеводороды, пшеница или шерсть в силу таких факторов как географическое положение, размер территории, а также климат и численность населения. Таким образом, производство дефицитных ресурсов становится довольно дорогостоящим и требует больших затрат для потребителей (как отдельных граждан, так и коммерческих и иных организаций), которые должны платить высшую цену за эти товары и услуги. В долгосрочной перспективе это может сделать экономику неэффективной и даже внутри страны правительство не сможет в максимальной мере использовать все доступные экономические возможности. Экономическая глобализация усилила концепцию сравнительных преимуществ. Экономики разных стран решили устранить барьеры, которые минимизируют производительность. Такими барьерами являются методы самодостаточности. Удешевление материальных расходов, доступ к целому ряду продуктов и повышения уровня жизни являются мотивационными факторами к снижению полной самодостаточности.

Черты автаркичной экономики:

обособленность;

технологическая структура сформирована самостоятельно;

стремление к самостоятельности;

доверие членов общества лишь к созданному внутри (или преимущественно созданному внутри).

Вышеуказанное порой экономически выгодно. Кроме того, для многих экономически автаркичных обществ характерно и следующее:

плановая экономика;

ресурсо-ориентированная экономика;

политическое и военное противостояние внешнему сообществу;

авторитаризм.

Б) Выделите положительные и отрицательные стороны названных черт автаркии для России.

Задание 2

На основании теоретического материала, изложенного в наглядной презентации преподавателем, ответьте на приведённые ниже вопросы

1) Какие преимущества даёт России развитие отношений с Глобальным Югом?

2) В контексте геополитических сдвигов последних десятилетий какой вариант для России более перспективен – построение автаркии или углубле-

ние экономических и производственных отношений со странами Глобального Юга? Ответ аргументируйте.

Перечь дат и связанных с ними событий по дисциплине «История»

1. 862 г. – Основание русской государственности («призвание варягов»)
2. 988 г. – Крещение Руси
3. 1147 г. – Первое упоминание о Москве
4. 1240 г. – Невская битва
5. 1242 г. – Ледовое побоище
6. 1242 г. – конец XV в. – Татаро-монгольское иго
7. 1380 г. – Куликовская битва
8. 1480 г. – Стояние на реке Угре
9. 1589 г. – Утверждение патриаршества на Руси
10. 1598-1613 гг. – Смутное время
11. 1613 г. – Земский собор избрал на царство Михаила Фёдоровича Романова
12. 1654 г. – Воссоединение Украины с Россией
13. 1700-1721 гг. – Северная война
14. 27 мая 1703 г. – Основание Санкт-Петербурга
15. 1783 г. – Присоединение Крыма к Российской империи
16. 1812 г. – Отечественная война
17. 26 декабря 1825 г. – Восстание декабристов
18. 1853-1856 гг. – Крымская война
19. 1904-1905 гг. – Русско-Японская война
20. 1905-1907 гг. – Первая русская революция
21. 1914-1918 гг. – Первая мировая война
22. Февраль-март 1917 г. – Февральская революция
23. 25 октября (07 ноября) 1917 г. – Октябрьская революция
24. 1922-1991 гг. – годы существования СССР
25. 01 сентября 1939 г. – 03 сентября 1945 г. – Вторая мировая война
26. 22 июня 1941 г. – 09 мая 1945 г. – Великая Отечественная война
27. 4 октября 1957 г. – Запуск первого искусственного спутника Земли
28. 12 апреля 1961 г. – Первый полёт человека (Ю. А. Гагарин) в космос
29. 14-28 октября 1962 г. – Карибский кризис
30. 1979-1989 гг. – Советско-афганская война
31. 1980 г. – XXII летние Олимпийские игры в Москве
32. 1985-1991 гг. – «Перестройка»
33. 19-21 августа 1991 г. – Августовский путч
34. 1994-1996 гг. – Первая чеченская война
35. 1999-2009 гг. – Вторая чеченская война
36. Август 1998 г. – Экономический кризис в России (Дефолт в России)
37. 07 февраля 2007 г. – Произнесение Мюнхенской речи В. В. Путиным

38. 7-23 февраля 2014 г. – XXII Олимпийские зимние игры в Сочи
39. 22 февраля 2014 г. – Госпереворот на Украине
40. 18 марта 2014 г. – Воссоединение Крыма с Россией
41. 24 февраля 2022 г. – Начало Специальной военной операции

Вопросы к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине «История»

1. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.

2. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

3. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

4. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

5. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

6. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

7. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

8. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

9. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.

10. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

11. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

12. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

13. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

14. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

15. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

16. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

17. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

18. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

19. Общие итоги Второй мировой войны. Изменение геополитической и экономической ситуации в мире. Формирование биполярной системы мира. Начало «холодной войны», крупнейшие кризисы.

20. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.

21. Государства Юго-Восточной Азии: Китай и Индия во второй половине XX века. Экономическое и политическое развитие, формирование самостоятельной роли в мире. Развитие российско-китайских и российско-индийских отношений.

22. Факторы глобализации, её положительные и отрицательные стороны.

Глобальные проблемы современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Антиглобализм и формирование многополярной системы мир.

Критерии оценки знаний:

«5» (отлично) – ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания;

«4» (хорошо) – ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем;

«3» (удовлетворительно) - ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения;

«2» (неудовлетворительно) – ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.