**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

# ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Специальность:** 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. Региональная экономика

Москва, 2025

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена: к.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Экономика» Логачева О.В.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономика», протокол №17 от 18 марта 2025 года.

Заведующий кафедрой «Экономика» _____ _____к.э.н., доцент Логачева О.В.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика аспирантов является обязательной педагогической практикой, направленной на формирование у аспирантов компетенций преподавателя высшей школы.

**Задачи:**

– овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения преподавательской работы в области региональной экономики;

– проектирование и реализация на практике основных видов учебных занятий, формирование системы оценивания и контрольных материалов по экономическим дисциплинам;

– разработка методических материалов, программ для реализации экономических учебных дисциплин, содержательно близких к профилю научного исследования;

– апробация результатов осуществляемого научного исследования в сфере теоретической, региональной экономики в высшей школе.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика входит в образовательный компонент индивидуального плана аспиранта и является обязательной.

Практика реализуется в форме самостоятельной работы аспиранта на первом, втором и третьем году обучения. Связана со всеми модулями обучения, каждый из которых углубляет знания и практический опыт аспиранта на определенном этапе.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики аспирант должен закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин программы аспирантуры, и в частности:

**Знать:**

– образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

– требования к документам, необходимым для технического обеспечения проведения преподавания дисциплины;

– закономерности планирования и осуществления учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.

**Уметь:**

– преподносить информацию, как в сжатой, так и развернутой форме на уровне, доступном для понимания аудитории, не имеющей глубоких профессиональных познаний;

– разрабатывать учебно-методические материалы для ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов;

– оказывать помощь в организации самостоятельной образовательной и научно-педагогической работы студентов;

– организовывать различные формы контроля качества усвоения пройденного материала и проводить оценку знаний студентов.

**Владеть:**

– навыками применения научных знаний в организации педагогического процесса учебных заведений высшего и послевузовского профессионального образования;

– навыками применения методологии преподавания учебных дисциплин в качестве учебных курсов по областям профессиональной деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость педагогической практики аспиранта составляет 540 часов (15 з.е.).

| № п/п | Курс | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Подготовительный этап практики | Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Составление индивидуального плана научно-педагогической практики аспиранта. | 108 |
| 2. | 2 | Проектный/преподавательский этап | Ознакомление с федеральным законодательством, локальными актами, регламентирующими педагогический процесс и образовательную деятельность. Анализ места и назначения избранной формы деятельности в структуре образовательной программы обучающихся. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей АНО ВО «РосНОУ» в ходе посещения учебных занятий. Разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебному предмету, соответствующему направлению подготовки аспиранта. | 216 |
| 3. | 3 | Практический этап | Подготовка кейсов, презентаций, материалов для практических работ, составление задач и т.д. Подготовка и подписание отчетных документов по практике. | 216 |
| | | Дифференцированный зачет | Защита отчета по практике на аттестации. | |
| | | | Итого: | 540 |

### 4.2. Виды деятельности аспиранта в период практики

1. Проанализировать рабочую программу преподаваемой дисциплины и выявить основные элементы педагогической системы, моделируемые в нем, определить их полноту и взаимосвязи.

2. Проанализировать занятия ведущих преподавателей кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.

3. Разработать план учебного занятия со студентами с различными формами организации учебной деятельности и методам обучения.

4. Разработать учебно-методическое сопровождение по модулю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Разработать план мероприятия в рамках научной, методической или воспитательной деятельности факультета и кафедры.

Содержание педагогической практики определяется требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При прохождении педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- информационные (анализ и обзор источников информации);
- компьютерные (виртуальные и сетевые интернет-технологии);
- информационно-коммуникативные (компьютеры, телекоммуникационные сети);
- коммуникативные (обсуждение проблем на собеседованиях и консультациях);
- проблемные задания аспирантам, их представление, разбор конкретных ситуаций.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В период промежуточной аттестации аспирант отчитывается о прохождении практики на заседании кафедры, результаты чего фиксируются в индивидуальном плане и в выписке из протокола заседания кафедры. Предоставляется отчет, оценивается дифференцированным зачетом.

### 6.1. Текущий контроль

Примерные вопросы и задания к письменной работе:

– Проанализировать рабочую программу преподаваемой дисциплины и выявить основные элементы педагогической системы, моделируемые в нем, определить их полноту и взаимосвязи.

– Проанализировать занятия ведущих преподавателей кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.

– Проанализировать организацию на факультете / кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).

Обзор научно-методических источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования». Типовое задание: Составьте обзор научно-методических источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем). При составлении обзора литературы необходимо учитывать следующие требования: соответствие научно-методических источников заявленной проблеме, глубину проработки содержания источников, количество и качество источников, адекватность цитирований.

Групповой проект по образовательным формам с элементами педагогической деятельности:

– Разработайте проведение Дня Экономиста в образовательной организации.

– Составьте комплекс экономических экскурсий «Экономическое путешествие по регионам России».
– Разработайте акции «День региональной экономики» в образовательной организации.

Разработка фрагмента учебного занятия на тему (предложенную преподавателем) по следующему плану:
– Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
– Определите конкретные научно-образовательные задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
– Определите тип и вид занятия;
– Определите структуру занятия;
– Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
– Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
– Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

Составьте комплекс тестовых заданий по пройденному материалу.
Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

Разработайте конспект по фрагменту урока на тему (предложенную преподавателем) по следующему плану:
– Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
– Определите конкретные научно-образовательные задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
– Определите тип и вид занятия;
– Определите структуру занятия;
– Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
– Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
– Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

Составьте описание проблемы исследовательского характера для обучающихся, основываясь на образовательную программу по экономической дисциплине, предложенной преподавателем:
– Установите соответствие изложения экономической проблеме в данной образовательной программе;
– Определите сроки их выполнения;
– Продумайте критерии полноты раскрытия содержания проблемы;
– Разработайте систему контроля результатов.

**6.2. Промежуточный контроль**

Аспирант должен предоставить по итогам практики:
1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (см. приложение);

2) отчет по практике, подписанный аспирантом (см. приложения) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

3) методический пакет по избранной учебной дисциплине, содержащий:

разработку занятия с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных заданий для аспирантов очной формы обучения);

учебно-методические задания (см. приложение) или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;

4) разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (см. приложение) в установленные сроки.

**6.3. Критерии оценки уровня знаний**

Оценка результатов деятельности аспирантов на педагогической практике дается на основе:

- анализа выполнения заданий аспирантами в процессе педагогической практики;
- беседы с преподавателями-руководителями практики от институтов;
- критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество подготовки отчетной документации.

Фонд оценочных средств включает в себя:

| № п/п | ФОС | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|---|---|---|---|
| 1 | письменная работа | Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из области педагогики, психологии, методики.<br>Аргументирует свою точку зрения.<br>Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений. | 5 |
| 2 | проверка обзора научно-методических источников | Количество источников<br>Адекватность предлагаемой выборки источников<br>Глубина анализа источников<br>Соответствие источников анализируемой проблеме | 5 |
| 3 | проверка проекта | Обоснованность цели и задач проекта<br>Правильность представленного предметного содержания<br>Соответствие тематики интересам и интеллектуальным запросам обучающихся<br>Соотнесение и сравнение фактов, точек зрения, самостоятельное формулирование выводов | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Степень вовлеченности обучающихся в проект<br>Наличие критериев и показателей проверки научно-образовательных результатов, обоснование полученных результатов<br>Описание ресурсов проекта<br>Оригинальность проекта | |
| 4 | проверка разработки фрагмента учебного занятия | Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия<br>Соответствие содержания фрагмента урока научно-образовательным целям<br>Правильность использования оборудования и средств обучения<br>Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия<br>Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся | 5 |
| 5 | проверка составления тестов | Объективность оценки полученных результатов<br>Валидность тестовых заданий<br>Соответствие возрастным особенностям обучающихся<br>Вариативность, сложность и дифференциация тестов<br>Оригинальность тестов | 5 |
| 6 | проверка конспекта | Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач<br>Соответствие содержания конспекта научно-образовательным целям<br>Правильность использования оборудования и средств обучения<br>Соответствие структуры выбранному виду занятия<br>Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся | 5 |
| 7 | проверка постановки и описания проблемы | Письменное изложение разработанных заданий научно-образовательного характера, определение сроков их выполнения, контроль результатов<br>Полнота раскрытия содержания проблемы<br>Соответствие изложения педагогической проблеме в данной образовательной программе | 5 |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### а) Основная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497511 (дата обращения: 01.07.2022).

2. Репникова В.И. Современная экономика России: учебно-методическое пособие для студентов очной, очно-заочной, заочной формы обучения (бакалавров)

направление подготовки: 38.03.01 Экономика / Репникова В.И. - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. - 52 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/138518.html (дата обращения: 05.05.2025).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491201 (дата обращения: 01.07.2022).

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493796 (дата обращения: 01.07.2022).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493797 (дата обращения: 01.07.2022).

**б) дополнительная литература**

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496144 (дата обращения: 01.07.2022).

2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493340 (дата обращения: 01.07.2022).

3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495734 (дата обращения: 01.07.2022).

4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494936 (дата обращения: 01.07.2022).

**в) периодические издания**

1. Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки РФ) http://vestnik.edu.ru/
2. Вестник образования России http://vestniknews.ru/
3. Высшее образование в России http://www.vovr.ru/
4. Вопросы образования http://vo.hse.ru/

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/;
2. Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/
3. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/
4. Справочная система Образование. URL: http://vip.1obraz.ru/;
5. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru/

## 8. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ АСПИРАНТА В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ

Руководитель практики помогает аспиранту определить сроки прохождения практики в зависимости от индивидуального уровня научной подготовки; обсуждает с аспирантом план работы и вносит предложения по усовершенствованию организации практики и кроме этого:

- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к научной деятельности;
- определяет вид деятельности аспиранта для проведения научно-исследовательской практики;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации деятельности аспиранта;
- контролирует работу практиканта, принимает меры по устранению недостатков в организации практики.

**Приложение 1**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

аспиранта _____
( ФИО )

| № | Содержание работы | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Подпись аспиранта_____
Подпись руководителя программы аспирантуры _____
Подпись руководителя педагогической практики_____

**Приложение 2**

**ОТЧЕТ**
**АСПИРАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

1. Проделанная работа за период практики:
_____

2. Соответствие индивидуальному плану:
_____

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)_____

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:
□введение нового материала;
□организация контроля и оценки знаний студентов;
□организация обсуждения изученного материала;
□организация практической работы;
□другое (напишите) _____?

Укажите, какие из методов обучения доминировали при подготовке к Вашим занятиях?
_____
Что для Вас представляло больший интерес?
_____
Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?
_____
_____

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?
_____
_____
4. Предложения по проведению практики
_____
_____

Подпись аспиранта_____
Подпись руководителя программы аспирантуры _____
Подпись руководителя педагогической практики_____

**Приложение 3**

**Титульный лист отчета по педагогической практике**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт Экономики, управление и финансов
Кафедра Экономика

ОТЧЕТ
по педагогической практике
по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
За период с «___»_____20____г. по «___» _____20___г.

Место прохождения практики_____

Аспирант _____ _____
(подпись) ФИО

«___»_____200_г.

Руководитель программы аспирантуры
_____ _____ _____
(должность) (подпись) ФИО
Руководитель педагогической практики
_____ _____ _____
(должность) (подпись) ФИО

Москва, 202__