

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«12» января 2021 г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)**

Управление образовательной организацией

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании Ученого совета
12 января 2021 г., протокол № 45/111

Москва
2021 год

Образовательная программа рассмотрена и переутверждена на заседании Ученого совета «22» июня 2021 г., протокол № 50/116.

1. Общая характеристика образовательной программы «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

1.1. Образовательная программа «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126, с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.03.2021 г. № 80-о), с Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 09.10.2020 г. № 316-о), с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 14.04.2020 № 80-о).

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области управления образованием: доктора педагогических наук, профессора Подымовой Л.С., доктора педагогических наук, доцента Макарова М.И., доктора педагогических наук, доцент Семёновой М.А., доктора психологических наук, профессора Шнейдер Л.Б., директора МОУ города Москвы «Гимназия № 44 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» муниципального образования городского округа Люберцы Московской области кандидата экономических наук Химченко А.А., заместителя директора ГБОУ города Москвы «Школа №1404 "Гамма"» Даначевой М.Н., заместителя директора ГБОУ города Москвы Школа № 1530 "Школа Ломоносова" Дорониной Ж.В., заместителя директора ГБОУ города Москвы «Школа № 1415 "Останкино"» Карабанова С.С., заместителя директора ЧОУ Средняя общеобразовательная школа "Ломоносовская школа" филиала "Ломоносовская школа № 5" кандидата педагогических наук Золотаревой О.А.

Образовательная программа «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 43.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), в том числе оценочные и методические материалы, прошла экспертизу и имеет положительные экспертные заключения: заведующего кафедрой психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» доктора педагогических наук, профессора Духовой Л.И.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 4 месяца по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность

Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; в сфере научных исследований; культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализация зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обучающиеся готовятся к решению профессиональной деятельности организационно-управленческого типа, выполнению трудовой функции по научно-методическому и учебно-методическому обеспечению системы управления образовательной организацией.

1.5. Направленность образовательной программы

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность магистерской программы Управление образовательной организацией конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по управлению образовательной организацией общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями).

1.6 -1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

44.04.01. Управлений образовательной организацией				
Код	1.6. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.7. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике ¹	1.8. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке	<p><i>Знать:</i> УК-1–31 сущность критического анализа проблемных ситуаций УК-1–32 философские аспекты проблемных ситуаций УК-1–33 сущность научной парадигмы УК-1–34 критерии решения проблемных ситуаций в науке УК-1–35 подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке УК-1–36 пути разрешения проблемных ситуаций в науке</p> <p><i>Уметь:</i> УК-1–У1 осуществлять критический анализ проблемных ситуаций УК-1–У2 использовать системный подход в анализе критических ситуаций УК-1–У3 уметь выработать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке УК-1–У4 анализировать научную деятельность и определять ее критерии УК-1–У5 использовать философские аспекты науки и научного познания УК-1–У6 использовать результаты анализа в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> УК-1–В1 методами критического анализа проблемных ситуаций в науке УК-1–В2 навыками решения проблемных ситуаций в науке УК-1–В3 навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности УК-1–В4 методами системного анализа проблемных ситуаций</p>	<p>УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>

¹ Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике представлены в виде обобщенных показателей знать, уметь и владеть, отражающих индикаторы достижения компетенций. Каждый общий показатель знать, уметь и владеть дисциплины разбивается на частные составляющие – дескрипторы – в соответствии с изучаемыми разделами/темами, представленными в Рабочих программах учебных дисциплин учебной и всех видов производственных практик.

			УК-1–В5 способами определения научных парадигм УК-1–В6 навыками использования полученных результатов анализа для достижения поставленных научных задач	
УК-2	способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектный менеджмент	<p><i>Знать:</i> УК-2–31 способы и этапы проектирования организационной структуры управления УК-2–32 методы проектирования организационной структуры и осуществления и распределения полномочий и ответственности на основе делегирования УК-2–33 специфику проектной деятельности в профессиональной сфере УК-2–34 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере УК-2–35 методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> УК-2–У1 планировать и проектировать организационную структуру управления на практике УК-2–У2 организовывать людей и работать в команде, с целью эффективного выполнения поставленных цели и задач УК-2–У3 планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере УК-2–У4 планировать и организовывать управленческую деятельность в профессиональной сфере УК-2–У5 нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта</p> <p><i>Владеть:</i> УК-2–В1 методами разработки и реализации проектного управления в организации; УК-2–В2 навыками принятия управленческих решений, как об изменении организационной структуры, так и делегировании полномочий и ответственности персоналу; УК-2–В3 технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В4 методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2–В5 методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами</p>	<p>УК-2.1. Знает методические подходы к планированию и реализации проектов с учетом специфики проектной деятельности в профессиональной сфере</p> <p>УК-2.2. Умеет планировать и распределять задачи и ресурсы между участниками проекта, обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами</p> <p>УК-2.3. Владеет технологиями разработки и управления проектом исходя из потребностей организации и имеющихся ресурсов</p>
УК-3	способность	Современные	<i>Знать:</i>	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на

	<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>технологии командообразования в организации</p>	<p>УК-3–31 сущность команды и подходы к ее определению УК-3–32 сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде УК-3–33 сущность и разновидности командных стратегий достижения цели УК-3–34 суть барьеров в общении между членами группы</p> <p><i>Уметь:</i> УК-3–У1 анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия УК-3–У2 сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде УК-3–У3 описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры УК-3–У4 анализировать суть барьеров в общении между членами группы</p> <p><i>Владеть:</i> УК-3–В1 приемами управления командной работой УК-3–В2 методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде УК-3–В3 приемами оценки командной стратегии достижения цели УК-3–В4 приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы</p>	<p>ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>
<p>УК-4</p>	<p>способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке</p>	<p><i>Знать:</i> УК-4–31 функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия ее реализации; УК-4–32 правила и технику перевода научного или профессионального текста с одного языка на другой; УК-4–33 принципы ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке; УК-4–34 принципы работы с различными источниками информации, в т.ч. статьями, монографиями и другими разновидностями научных текстов; УК-4–35 структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации на профессиональные темы и принципы ее организации;</p> <p><i>Уметь:</i> УК-4–У1 - создавать творческие и научные работы (статьи, рефераты, доклады,</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения</p>

			<p>презентации) по обозначенной теме в рамках профессиональной проблематики на иностранном языке; УК-4–У2 создавать адекватный перевод профессионального или академического текста с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный с использованием словаря УК-4–У3 применять правила ведения дискуссии на иностранном языке. УК-4–У4 анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; УК-4–У5 понимать основное содержание академических и профессиональных текстов, в т.ч. статей, докладов и др.</p> <p><i>Владеть:</i> УК-4–В1 навыками создания текста соответствующей функционально-стилевой разновидности по профессиональной проблематике; УК-2–В2 достаточным активным и пассивным запасом профессиональной лексики, включая фразеологические обороты, клише, устойчивые словосочетания и профессиональные термины, для перевода специальных текстов; УК-4–В3 высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных и академических задач в процессе ведения дискуссии; УК-4–В4 навыками работы с различными источниками информации (словарями, справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет, научными работами) для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации в области профессиональной деятельности; УК-4–В5 умением следить за ходом и понимать основную идею сообщений и докладов по профессиональным темам</p>	<p>выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях</p>
УК-5	<p>способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Культура и межкультурное взаимодействие</p>	<p><i>Знать:</i> УК-5–31 особенности и разнообразие культур УК-5–32 особенности межкультурного взаимодействия УК-5–33 негативные явления межкультурного общения УК-5–34 сущность культурного шока и его причины УК-5–35 соотношение культуры и цивилизации УК-5–36 культуру как социально – психологическое явление</p> <p><i>Уметь:</i> УК-5–У1 прививать культуру межкультурного общения УК-5–У2 соблюдать правила межкультурного общения</p>	<p>УК-5.1. Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь</p> <p>УК-5.2. Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия</p> <p>УК-5.3. Владеть способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения</p>

			<p>УК-5–У3 организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач УК-5–У4 предупреждать и разрешать межкультурные конфликты УК-5–У5 воспитывать у подчиненных толерантное отношение к представителям иных культур УК-5–У6 соотносить межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> УК-5–В1 навыками межкультурного общения УК-5–В2 способами анализа особенностей и сущности различных культур УК-5–В3 культурой общения представителями различных культур УК-5–В4 методами организации межкультурного взаимодействия УК-5–В5 навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур УК-5–В6 методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию</p>	
УК-6	<p>способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Технология персональной эффективности</p>	<p><i>Знать:</i> УК-6–31 сущность и ориентиры персональной эффективности личности; УК-6–32 ресурсы персональной эффективности и самореализации личности; УК-6–33 сущность и пути персональной эффективности УК-6–34 сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности</p> <p><i>Уметь:</i> УК-6–У1 применять способы оценки ресурсов личности УК-6–У2 применять способы планирования персональной эффективности личности УК-6–У3 разрабатывать программу персональной эффективности личности УК-6–У4 проводить оценку социальных контактов как ресурсов персональной эффективности личности;</p> <p><i>Владеть:</i> УК-6–В1 методами оценки персональной эффективности УК-6–В2 приемами самореализации и использования творческого потенциала УК-6–В3 приемами оценки и определения путей оптимизации</p>	<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>

			персональной самоэффективности УК-6–В4 способами определения проблем и перспектив своего профессионального самоопределения	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ОПК-1	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования	<p><i>Знать:</i> ОПК-1–31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации ОПК-1–32 основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1–33 основные нормы и принципы профессиональной этики ОПК-1–34 сущность, закономерности, принципы, основные функции, методы управления образовательными системами</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-1–У1 анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований ОПК-1–У2 осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие ОПК-1–У3 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1–У4 разрабатывать информационно – методические материалы в области профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-1–В1 способами осмысления и критического анализа научной информации ОПК-1–В2 действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОПК-1–В3 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности ОПК-1–В4 способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
		Управление образовательными системами	<p><i>Знать:</i> ОПК-1-31 основные положения теории научного управления, понятие и особенности образовательных систем, понятия «система</p>	

		<p>образования», «педагогическая система», «образовательная система»</p> <p>ОПК-1-32 основные функции управления и их характеристики; подходы к выработке и принятию управленческого решения</p> <p>ОПК-1-33 основные нормативные правовые акты, применяемые в управлении образовательными системами</p> <p>ОПК-1-34 основы организационно-педагогической и диагностико-аналитической деятельности руководителя</p> <p>ОПК-1-35 основы аттестации и аккредитации образовательных учреждений</p> <p>ОПК-1-36 основы проектирования образовательных систем</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-1-У1 распознавать зависимость функциональных и структурных компонентов образовательных систем</p> <p>ОПК-1-У2 грамотно пользоваться в управленческой деятельности методами прогнозирования и проектирования; использовать нормативные правовые акты в управлении</p> <p>ОПК-1-У3 использовать в управленческой деятельности ведущие принципы развития управления образованием, такие как целостность, системность, комплексность и оптимальное сочетание централизации и децентрализации</p> <p>ОПК-1-У4 видеть признаки сходства и различий образовательных систем и использовать их в управлении данными системами</p> <p>ОПК-1-У5 собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия управленческих решений</p> <p>ОПК-1-У6 находить оптимальные варианты управленческих решений в типичных и нестандартных ситуациях</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-1-В1 категориальным аппаратом управленческой науки в области образования</p> <p>ОПК-1-В2 навыком анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами</p> <p>ОПК-1-В3 навыком наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами</p> <p>ОПК-1-В4 навыком анализировать структуру школы, вуза как социально-педагогической системы</p> <p>ОПК-1-В5 навыком сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения</p> <p>ОПК-1-В6 навыком описывать опыт работы преподавателей,</p>	
--	--	---	--

			<p>повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников</p>	
		<p>Учебная практика: ознакомительная практика</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-1-31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1-32 специфику организации и управления образовательным процессом, профессиональной деятельности администрации, педагогов и специалистов в образовательной организации ОПК-1-33 основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации ОПК-1-34 направления и основное содержание работы педагогов образовательной организации ОПК-1-35 виды управленческих решений и методы их принятия, возможные последствия с позиции норм профессиональной этики ОПК-1-36 основные направления оптимизации образовательного процесса в современных условиях</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-1-У1 дать краткую характеристику деятельности образовательной организации ОПК-1-У2 выявлять специфику организации и управления образовательным процессом, профессиональной деятельности администрации, педагогов и специалистов в образовательной организации ОПК-1-У3 осуществлять конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом (и родителями) ОПК-1-У4 дать краткую характеристику направлениям и основному содержанию работы педагогов образовательной организации ОПК-1-У5 раскрыть виды управленческих решений и методы их принятия, возможные последствия с позиции норм профессиональной этики ОПК-1-У6 проектировать дальнейший собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-1-В1 навыками поиска информации, характеризующей деятельность образовательной организации ОПК-1-В2 навыками анализа деятельности организации и управления</p>	

			<p>образовательным процессом, профессиональной деятельности администрации, педагогов и специалистов в образовательной организации</p> <p>ОПК-1-В3 навыками взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями</p> <p>ОПК-1-В4 навыками обобщения увиденного во время знакомства с образовательной организацией и изложения своих впечатлений на профессиональном языке</p> <p>ОПК-1-В5 навыками анализа образовательного процесса и отдельных его элементов</p> <p>ОПК-1-В6 навыками обработки фактического материала</p>	
ОПК-2	<p>способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-2 - 31 основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида</p> <p>ОПК-2 - 32 требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-2 - 33 методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ОПК-2 – 34 нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-2 - У1 применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2 - У2 применять методику и технологию проектирования образовательных программ</p> <p>ОПК-2 - У3 применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования</p> <p>ОПК-2 – У4 анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК- 2 - В1 навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2 - В2 навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

			<p>ОПК-2 - В3 опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2 – В4 умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p>	
	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-2 - 31 основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида</p> <p>ОПК-2 - 32 методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ОПК-2 - 33 нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-2 - У1 применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2 - У2 применять методику и технологии проектирования образовательных программ</p> <p>ОПК-2 - У3 анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК- 2 - В1 навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2 - В2 навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ</p> <p>ОПК-2 - В3 умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p>	
ОПК-3	способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-3 - 31 сущность и технологические основы развивающего обучения</p> <p>ОПК-3 - 32 педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды</p> <p>ОПК-3 - 33 основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности</p> <p>ОПК-3 – 34 особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных</p>	ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания

образовательными потребностями		<p>программ</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-3 - У1 анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с выдающимися способностями) ОПК-3 - У2 использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды ОПК-3 - У3 самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности ОПК-3 – У4 проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК- 3 - В1 методикой развития возможностей обучающихся в учебной и воспитательной деятельности ОПК-3 - В2 навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды ОПК-3 - В3 методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3 – В4 навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ</p>	<p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно- коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<p><i>Знать:</i> ОПК-3 - З1 педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды ОПК-3 - З2 основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности ОПК-3 - З3 особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-3 - У1 использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды ОПК-3 - У2 самостоятельно выбирать методологические подходы к</p>	

			<p>организации совместной и индивидуальной деятельности</p> <p>ОПК-3 - У3 проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК- 3 - В1 навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды</p> <p>ОПК-3 - В2 методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3 - В3 навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ</p>	
ОПК-4	<p>способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-4-31 российские традиционные духовные ценности</p> <p>ОПК-4-32 принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания</p> <p>ОПК-4-33 способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-34 педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-4-У1 создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-У2 определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития</p> <p>ОПК-4-У3 проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей</p> <p>ОПК-4-У4 планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-4-В1 способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-В2 методикой оценки уровня сформированности у детей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

			<p>духовно-нравственного развития</p> <p>ОПК-4-В3 навыками психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей</p> <p>ОПК-4-В4 принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	
		<p>Учебная практика: ознакомительная практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-4-31 Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4-32 принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания</p> <p>ОПК-4-33 способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-34 педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-35 критерии актуального состояния системы воспитания в образовательной организации</p> <p>ОПК-4-36 критерии оценки качества системы воспитания</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-4-У1 создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-У2 использовать способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-У3 определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4-У4 используя методики, определять актуальное состояние системы воспитания в образовательной организации</p> <p>ОПК-4-У5 определять актуальное состояние системы воспитания в образовательной организации</p> <p>ОПК-4-У6 проводить экспертизу качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности в образовательной организации</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-4-В1 навыком организации различных форм работы с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями</p>	

			<p>ОПК-4-B2 способами и формами организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-B3 методикой определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4-B4 методикой оценки актуального состояния системы воспитания в образовательной организации</p> <p>ОПК-4-B5 методикой определения актуального состояния системы воспитания в образовательной организации</p> <p>ОПК-4-B6 методикой осуществления профилактических мероприятий коррекционной направленности</p>	
ОПК-5	<p>способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-5-31 теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>ОПК-5-32 направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>ОПК-5-33 психологическую характеристику и психологические трудности обучающихся младших классов</p> <p>ОПК-5-34 психологическую характеристику и психологические трудности подростков</p> <p>ОПК-5-34 психологическую характеристику и психологические трудности подростков</p> <p>ОПК-5-35 психологическую характеристику и психологические трудности старшеклассников</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-5-U1 проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей, обучающихся</p> <p>ОПК-5-U2 проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов</p> <p>ОПК-5-U3 приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов</p> <p>ОПК-5-U4 приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста</p> <p>ОПК-5-U5 приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-5-B1 методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе</p> <p>ОПК-5-B2 методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и</p>

			<p>ОПК-5–В3 методиками оценки познавательных универсальных учебных действий</p> <p>ОПК-5–В4 методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий</p> <p>ОПК-5–В5 методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся</p>	<p>проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-5–31 методологию и технологию проектирования и осуществления диагностической работы в условиях образовательной организации</p> <p>ОПК-5–32 методику проектирования программ мониторинга</p> <p>ОПК-5–33 технологию диагностирования образовательных результатов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-5–У1 проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования</p> <p>ОПК-5–У2 проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты</p> <p>ОПК-5–У3 организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-5–В1 навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения</p> <p>ОПК-5–В2 использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-5–В3 осуществляет отбор диагностического инструментария</p>		
	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-5–31 методологию и технологию проектирования и осуществления диагностической работы в условиях образовательной организации</p> <p>ОПК-5–32 методику проектирования программ мониторинга</p>		

		практика	<p>ОПК-5-33 технологию диагностирования образовательных результатов</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-5-У1 проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования ОПК-5-У2 проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты ОПК-5-У3 организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-5-В1 навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения ОПК-5-В2 использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий ОПК-5-В3 осуществляет отбор диагностического инструментария</p>	
ОПК-6	<p>способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Методология психолого-педагогического исследования</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-6-31 сущность и особенности исследовательской деятельности ОПК-6-32 требования к оформлению научных работ ОПК-6-33 требования к оформлению библиографии ОПК-6-34 особенности подготовки научных статей, тезисов ОПК-6-35 принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6-36 образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-6-У1 анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований ОПК-6-У2 проектировать программы научного психолого-педагогического исследования ОПК-6-У3 осуществлять анализ и оформление результатов</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

			<p>психолого-педагогического исследования ОПК-6–У4 проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6–У5 организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой ОПК-6–У6 применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-6–В1 методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний ОПК-6–В2 способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения ОПК-6–В3 способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования ОПК-6–В4 навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе ОПК-6–В5 методикой организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой ОПК-6–В6 навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Актуальные проблемы инклюзивного образования</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-6–З1 теоретико-методологические основы инклюзивного образования ОПК-6–З2 классификацию вариантов психического дизонтогенеза ОПК-6–З3 общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ ОПК-6–З4 особые образовательные потребности детей с ОВЗ ОПК-6–З5 структурно-функциональные модели инклюзивного обучения ОПК-6–З6 специальные образовательные условия для детей с различными нарушениями развития</p> <p><i>Уметь:</i></p>	

			<p>ОПК-6-У1 определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития</p> <p>ОПК-6-У2 проектировать образовательную среду для детей с различными нарушениями развития</p> <p>ОПК-6-У3 разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ОПК-6-У4 выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6-У5 использовать в ходе психолого-педагогической деятельности структурно-функциональные модели инклюзивной практики</p> <p>ОПК-6-У6 разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-6-В1 разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП</p> <p>ОПК-6-В2 методикой разработки адаптированной образовательной программы</p> <p>ОПК-6-В3 приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах</p> <p>ОПК-6-В4 навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ</p> <p>ОПК-6-В5 приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях</p> <p>ОПК-6-В6 навыками мониторинга эффективности педагогического процесса в отношении обучающихся с ООП в учреждениях образования</p>	
		<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-6-З1 теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ОПК-6-З2 эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в аспекте введения ФГОС</p> <p>ОПК-6-З3 особенности организации образовательного процесса с помощью эффективных психолого-педагогических технологий, в том</p>	

			<p>числе инклюзивных</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-6–У1 проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе инклюзивные ОПК-6–У2 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-6–У3 создавать образовательную среду, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-6–В1 навыками профессиональной деятельности по реализации эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных ОПК-6–В2 навыками использования современных специальных научных знаний и результаты исследований в научно-исследовательской, проектной деятельности ОПК-6–В3 навыками организации образовательного процесса с помощью эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных</p>	
ОПК-7	способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся	<p><i>Знать:</i> ОПК-7–31 психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений ОПК-7–32 психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений ОПК-7–33 психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников ОПК-7–34 психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ОПК-7–35 психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: сущность образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>

		<p><i>Уметь:</i> ОПК-7–У1 организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей ОПК-7–У2 организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей ОПК-7–У3 организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста ОПК-7–У4 организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков ОПК-7–У5 организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-7–В1 приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе ОПК-7–В2 приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе ОПК-7–В3 приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации ОПК-7–В4 приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации ОПК-7–В5 приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации</p>	<p>ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
--	--	---	---

	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-7-31 образовательный процесс, его сущность, движущие силы и противоречия ОПК-7-32 особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7-33 механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-34 навыком планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития ОПК-7-35</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-7-У1 использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов ОПК-7-У2 составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-У3 использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-7-В1 навыком планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития ОПК-7-В2 навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей ОПК-7-В3 навыком использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>	
	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-7-31 основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, высшего образования ОПК-7-32 содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие</p>	

			<p>образовательные отношения</p> <p>ОПК-7–33 современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-7–У1 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни</p> <p>ОПК-7–У2 сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач</p> <p>ОПК-7–У3 создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-7–В1 методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами</p> <p>ОПК-7–В2 способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7–В3 навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p>	
ОПК-8	способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-8–31 общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы</p> <p>ОПК-8- 32 строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем</p> <p>ОПК-8–33 повреждающие факторы психофизического развития детей</p> <p>ОПК-8–34 клинико-генетические основы психического дизонтогенеза</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-8–У1</p> <p>- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы</p>

			<p>ОПК-8–У2 собирать анамнестические сведения о развитии ребенка ОПК-8–У3 анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений ОПК-8–У4 вычленять повреждающие факторы психического развития детей</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-8-В1 приемами анализа медицинской документации ОПК-8-В2 навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса ОПК-8-В3 умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-8-В4 навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей</p>	<p>педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
		<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-8–З1 современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8- З2 методику и технологию проектирования педагогической деятельности ОПК-8–З3 содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-8–У1 применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8–У2 определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации ОПК-8–У3 оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-8-В1 использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании ОПК-8-В2 самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения ОПК-8-В3 выбирает методы педагогического проектирования с</p>	

		учетом заданных условий педагогического процесса		
	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<p><i>Знать:</i> ОПК-8-31 возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов ОПК-8- 32 методику и технологию проектирования педагогической деятельности ОПК-8-33 содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-8-У1 применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8-У2 определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации ОПК-8-У3 оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-8-В1 использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании ОПК-8-В2 самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения ОПК-8-В3 выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса</p>		
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ПК-1	способен исследовать управленческий процесс с использованием менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	Управление качеством образования	<p><i>Знать:</i> ПК-1-31 основные принципы построения комплексной системы управления качеством ПК-1-32 закономерности развития управляемой системы ПК-1-33 механизмы управления качеством образования ПК-1-34 методы формирования управленческих команд ПК-1-35 способы анализа и критической оценки принципов построения комплексной системы управления качеством ПК-1-36 инновационные технологии управления</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-1-У1 осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие ПК-1-У2 использовать различные подходы к управлению при</p>	<p>ПК-1.1. Знает: основные принципы построения комплексной системы управления качеством; закономерности развития управляемой системы; методы формирования управленческих команд</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать различные подходы к управлению при решении актуальных педагогических проблем</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами анализа и критической оценки принципов построения комплексной системы управления качеством; методами формирования управленческих команд; навыками построения эффективного управленческого цикла</p>

	<p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом</p>		<p>решении актуальных педагогических проблем ПК-1–У3 применять инновационные технологии управления, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой систем в практической деятельности ПК-1–У4 выявить ресурсы образовательных систем и составлять проект освоения в отдельно взятой образовательной организации ПК-1–У5 осуществлять информационно-аналитическую функцию управления в организации ПК-1–У6 осуществлять мотивационно-целевую функцию управления в организации</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-1–В1 способами анализа и критической оценки принципов построения комплексной системы управления качеством ПК-1–В2 методами формирования управленческих команд ПК-1–В3 современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса ПК-1–В4 навыками построения эффективного управленческого цикла ПК-1–В5 способами анализа и критической оценки информационно-аналитической функции в системе управления образовательной организацией ПК-1–В6 способами анализа и критической оценки мотивационно-целевой функции в системе управления образовательной организацией</p>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-1–31 закономерности развития управляемой системы ПК-1–32 технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, методы формирования управленческих команд</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-1–У1 использовать различные подходы к управлению при решении актуальных педагогических проблем ПК-1–У2 выявить ресурсы образовательных систем и составлять проект освоения в отдельно взятой образовательной организации</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-1–В1 способами анализа и критической оценки принципов построения комплексной системы управления качеством ПК-1–В2 методами формирования управленческих команд</p>	
ПК-2	способен	Инновационные	<i>Знать:</i>	ПК-2.1. Знает: закономерности развития управляемой

	<p>исследовать управленческий процесс использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом</p>	<p>процессы в образовании</p>	<p>ПК-2-31 ключевые понятия инновационной деятельности ПК-2-32 современные инновационные тенденции развития образовательной системы ПК-2-33 системообразующие подходы к организации инновационной деятельности ПК-2-34 содержание управленческих и организационных инноваций</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-2-У1 выполнять комплексный анализ качества реализации инновационной деятельности в образовательной организации ПК-2-У2 разрабатывать стратегию инновационного развития образовательной среды ПК-2-У3 выстраивать полисубъектное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров с целью инновационной модернизации образовательной среды ПК-2-У4 управлять инновационными процессами в образовательной организации</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-2-В1 навыками реализации научно-исследовательской деятельности по проектированию инноваций в образовательную среду ПК-2-В2 навыками разрабатывать стратегию инновационного развития образовательной среды ПК-2-В3 навыками мониторинга качества реализации инноваций в образовательной среде ПК-2-В4 навыками управленческой деятельности в области индивидуальных и групповых технологий принятия управленческих решений по проектированию инноваций в образовательной среде</p>	<p>системы; принципы построения управленческого процесса с использованием технологий менеджмента; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p> <p>ПК-2.2. Умеет: выполнять комплексный анализ качества реализации инновационной деятельности в образовательной организации; выстраивать полисубъектное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров с целью инновационной модернизации образовательной среды</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками управленческой деятельности в области индивидуальных и групповых технологий принятия управленческих решений по проектированию инноваций в образовательной среде</p>
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-2-31 содержание управленческих и организационных инноваций</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-2-У1 разрабатывать стратегию инновационного развития образовательной среды</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-2-В1 навыками разрабатывать стратегию инновационного развития образовательной среды</p>	
<p>ПК-3</p>	<p>способен осуществлять</p>	<p>Организационно-педагогические</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-3 –31 основы построения карьеры</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные понятия и организационно-педагогические условия управления</p>

<p>профессиональное и личностное саморазвитие, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>условия управления профессиональной карьерой в образовании</p>	<p>ПК-3 –32 основные вопросы теории трудовой деятельности, динамику развития субъекта труда ПК-3–33 организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании ПК-3–34 способы построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-3–У1 проводить анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций ПК-3–У2 анализировать профессиональную деятельность с использованием разных методов психологии труда и профессиональной карьеры ПК-3–У3 проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ПК-3–У4 осуществлять самоанализ, ставить карьерные цели ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-3–В1 методикой планирования собственной карьеры в образовании ПК-3–В2 способами анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций ПК-3–В3 классификацией методов психологии труда ПК-3–В4 навыком построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>	<p>профессиональной карьерой в образовании; способы построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p> <p>ПК-3.2. Понимает необходимость осуществления профессионального и личностного саморазвития, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>ПК-3.3 Реализует профессиональную деятельность с использованием разных методов психологии труда и профессиональной карьеры. Владеет навыками планирования своей карьеры в образовании</p>
	<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-3–31 организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-3–У1 осуществлять самоанализ, ставить карьерные цели ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-3–В1 навыком построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>	

ПК-4	способен использовать нормативно-правовые и локальные акты образовательной организации, регламентирующие виды документации и требования к ее ведению	Документационное обеспечение управления образованием	<p><i>Знать:</i> ПК-4-31 содержание нормативно-правовых и локальных актов образовательной организации ПК-4-32 основные требования к ведению документации, регламентирующей деятельность образовательной организации ПК-4-33 основные законодательные и нормативные акты в области документооборота образовательных организаций ПК-4-34 критерии эффективности в области документооборота образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-4-У1 применять знание нормативно-правовых актов в работе образовательной организации ПК-4-У2 вести документацию образовательной организации в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями ПК-4-У3 формулировать (и достигать) цели образовательной организации, адекватные актуальному состоянию системы образования ПК-4-У4 оценивать эффективность управления образовательной организацией в соответствии с существующими требованиями к ведению документации</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-4-В1 способами умелого использования нормативно-правовых и локальных актов в деятельности образовательной организации ПК-4-В2 навыками ведения документации образовательной организации в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями ПК-4-В3 способами и навыками реализации поставленных перед образовательной организацией целей с учетом актуальной нормативно-правовой базы в области образования ПК-4-В4 способами и навыками критической оценки эффективности образовательной организации, на основе применяемой в ней нормативной документации</p>	ПК-4.1 Знает основные требования к ведению документации, регламентирующей деятельность образовательной организации; стратегические (и текущие) цели развития образовательной организации; критерии эффективности в области документооборота образовательной организации. ПК-4.2 Применяет знание нормативно-правовой базы в управлении образовательной организацией; понимает необходимость правильного ведения документации образовательной организации и соблюдения требований к ней с целью эффективного управления образовательной организацией. ПК-4.3 Реализует намеченные цели деятельности образовательной организации с учетом актуальной нормативно-правовой базы в области образования; критически оценивает эффективность управления образовательной организацией на основании соблюдения требований к ведению документации; объективно прогнозирует развитие деятельности образовательной организации исходя из нормативных критериев и показателей.
		Нормативные основы эффективного управления образовательной организацией	<p><i>Знать:</i> ПК-4-31 содержание нормативно-правовых и локальных актов образовательной организации ПК-4-32 основные требования к ведению документации, регламентирующей деятельность образовательной организации ПК-4-33 стратегические (и текущие) цели развития образовательной организации ПК-4-34 критерии эффективности в области документооборота образовательной организации</p>	

			<p>образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-4-У1 применять знание нормативно-правовых актов в работе образовательной организации ПК-4-У2 вести документацию образовательной организации в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями ПК-4-У3 формулировать (и достигать) цели образовательной организации, адекватные актуальному состоянию системы образования ПК-4-У4 оценивать эффективность управления образовательной организацией в соответствии с существующими требованиями к ведению документации</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-4-В1 способами умелого использования нормативно-правовых и локальных актов в деятельности образовательной организации ПК-4-В2 навыками ведения документации образовательной организации в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями ПК-4-В3 способами и навыками реализации поставленных перед образовательной организацией целей с учетом актуальной нормативно-правовой базы в области образования ПК-4-В4 способами и навыками критической оценки эффективности образовательной организации, на основе применяемой в ней нормативной документации</p>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-4-З1 основные требования к ведению документации, регламентирующей деятельность образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-4-У1 вести документацию образовательной организации в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-4-В1 навыками ведения документации образовательной организации в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями</p>	
ПК-5	способен использовать индивидуальные и групповые технологии	Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной	<p><i>Знать:</i> ПК-5 –З1 научные методы и подходы в области управления и принятия решений ПК-5-З2 методы выбора решения в условиях определенности и неопределенности</p>	ПК-5.1. Знает индивидуальные и групповые технологии реализации управленческих решений в системе образования; формы управленческого общения

	<p>принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>организацией</p>	<p>ПК-5-33 специфику принятия коллективного решения ПК-5-34 индивидуальные и групповые технологии реализации управленческих решений в системе образования</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-5-У1 выявлять управленческую проблему ПК-5-У2 конструировать критерии эффективности оценивания управленческих решений ПК-5-У3 проводить анализ внешней среды и оценивать ее влияния на реализацию альтернатив ПК-5-У4 использовать теоретические знания в практической работе</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-5-В1 методологией разработки принятия и реализации управленческих решений ПК-5-В2 методами выявления проблемных ситуаций в организации ПК-5-В3 навыком применять современные индивидуальные и групповые технологии принятия решений в собственной деятельности при решении управленческих задач ПК-5-В4 навыком применять современные индивидуальные и групповые технологии принятия решений в собственной деятельности при решении управленческих задач</p>	<p>ПК-5.2. Демонстрирует умение применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ПК-5.3. Владеет индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-5-31 индивидуальные и групповые технологии реализации управленческих решений в системе образования</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-5-У1 конструировать критерии эффективности оценивания управленческих решений</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-5-В1 навыком применять современные индивидуальные и групповые технологии принятия решений в собственной деятельности при решении управленческих задач</p>	
<p>ПК-6</p>	<p>способен определять состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения</p>	<p>Стратегический менеджмент в образовании</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-6-31 эффективные модели стратегического управления образовательной организацией в условиях рынка ПК-6-32 методы качественного анализа для принятия стратегических управленческих решений ПК-6-33 методы количественного анализа для принятия стратегических управленческих решений</p>	<p>ПК-6.1. Понимает сущность стратегического управления образовательной организацией в условиях рынка; знает методы количественного и качественного анализа для принятия стратегических управленческих решений; технологию выделения бизнес-процессов в организации ПК-6.2. Демонстрирует умение своевременно и</p>

<p>путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>ПК-6-34 теоретические основы разработки экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей ПК-6-35 технологию выделения бизнес-процессов в организации ПК-6-36 требования к моделированию бизнес-процессов</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-6 –У1 применять эффективные модели управления организацией в условиях рынка ПК-6–У2 применять методы качественного анализа для принятия управленческих решений ПК-6–У3 применять методы количественного анализа для принятия управленческих решений ПК-6–У4 своевременно и грамотно применять количественные и качественные методы анализа в управленческой деятельности для принятия соответствующих управленческих решений ПК-6–У5 применять технологию выделения бизнес-процессов в организации ПК-6–У6 разрабатывать и моделировать бизнес-процессы с целью возможностей их реорганизации при изменении организационной структуры, либо стратегии развития организации</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-6–В1 эффективными моделями управления организацией в условиях рынка ПК-6–В2 методами качественного анализа для принятия управленческих решений ПК-6–В3 методами количественного анализа для принятия управленческих решений ПК-6–В4 навыками применения количественных и качественных методов анализа при принятии необходимых управленческих решений в профессиональной деятельности ПК-6–В5 технологией выделения бизнес-процессов в организации ПК-6–В6 современными средствами и методами моделирования бизнес-процессов</p>	<p>грамотно применять количественные и качественные методы анализа в управленческой деятельности для принятия соответствующих управленческих решений; применять технологию выделения бизнес-процессов в организации</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыком разрабатывать и моделировать бизнес-процессы с целью возможностей их реорганизации при изменении организационной структуры, либо стратегии развития организации</p>
	<p>Современные технологии управления образовательной организацией</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-6-31 эффективные модели стратегического управления образовательной организацией в условиях рынка ПК-6 –32 методы качественного анализа для принятия стратегических управленческих решений ПК-6-33 методы количественного анализа для принятия стратегических управленческих решений</p>

			<p>ПК-6-34 теоретические основы разработки экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей ПК-6-35 технологию выделения бизнес-процессов в организации ПК-6-36 требования к моделированию бизнес-процессов</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-6-У1 применять эффективные модели управления организацией в условиях рынка ПК-6-У2 применять методы качественного анализа для принятия управленческих решений ПК-6-У3 применять методы количественного анализа для принятия управленческих решений ПК-6-У4 своевременно и грамотно применять количественные и качественные методы анализа в управленческой деятельности для принятия соответствующих управленческих решений ПК-6-У5 применять технологию выделения бизнес-процессов в организации ПК-6-У6 разрабатывать и моделировать бизнес-процессы с целью возможностей их реорганизации при изменении организационной структуры, либо стратегии развития организации</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-6-В1 эффективными моделями управления организацией в условиях рынка ПК-6-В2 методами качественного анализа для принятия управленческих решений ПК-6-В3 методами количественного анализа для принятия управленческих решений ПК-6-В4 навыками применения количественных и качественных методов анализа при принятии необходимых управленческих решений в профессиональной деятельности ПК-6-В5 технологией выделения бизнес-процессов в организации ПК-6-В6 современными средствами и методами моделирования бизнес-процессов</p>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-6-31 методы количественного и качественного анализа для принятия стратегических управленческих решений</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-6-У1 своевременно и грамотно применять количественные и качественные методы анализа в управленческой деятельности для</p>	

			<p>принятия соответствующих управленческих решений</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-6–В1 методами количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений</p>	
ПК-7	способен применять современные оценочные средства, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	Экспертиза и мониторинг в образовании	<p><i>Знать:</i> ПК-7–31 концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании ПК-7 –32 теоретические и нормативно-правовые основы экспертизы и мониторинга в сфере образования ПК-7–33 методику проведения экспертной оценки в сфере образования ПК-7–34 технологические основы экспертизы качества образования ПК-7–35 принципы, правила и методы экспертизы и мониторинга в современном образовании ПК-7–36 функции и виды педагогического контроля</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-7–У1 применять алгоритм экспертизы и мониторинга в сфере образования ПК-7–У2 выбирать оптимальные методы проведения экспертизы и мониторинга в сфере образования ПК-7–У3 корректно интерпретировать и оценивать результаты экспертизы и мониторинга с точки зрения эффективности образовательного процесса ПК-7–У4 разрабатывать рекомендации по процедуре контроля образовательной организации ПК-7–У5 анализировать и создавать модели, проекты, технологии экспертизы и мониторинга ПК-7–У6 прогнозировать потенциал развития образовательных систем, инновационных явлений</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-7–В1 методикой экспертной деятельности ПК-7–В2 современными технологиями экспертизы и мониторинга в сфере образования ПК-7–В3 методикой проведения экспертной оценки образовательной организации ПК-7–В4 приемами творческого использования различных методов экспертной деятельности в практической деятельности ПК-7–В5 видами и формами контроля в образовательной организации</p>	<p>ПК-7.1 Понимает концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании; методику проведения экспертной оценки в сфере образования</p> <p>ПК-7.2 Умеет: применять алгоритм экспертизы и мониторинга в сфере образования; интерпретировать и оценивать результаты экспертизы и мониторинга с точки зрения эффективности образовательного процесса</p> <p>ПК-7.3 Владеет современными технологиями экспертизы и мониторинга в сфере образования; методикой проведения экспертной оценки образовательной организации</p>

			<p>ПК-7–В6 методами педагогического мониторинга в прогнозировании взаимодействия участников педагогического процесса</p>	
		<p>Экспертиза деятельности образовательной организации</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-7–31 содержание образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-7–32 предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды ПК-7–33 современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности ПК-7–34 инновационные технологии оценки эффективности функционирования образовательной среды ПК-7–35 критерии оценки качества среды в образовательной организации ПК-7–36 принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик как методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-7–У1 использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности ПК-7–У2 применять инновационные технологии в проектировании образовательной среды и осуществлении экспертизы результатов образовательной деятельности ПК-7–У3 проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-7–У4 проводить экспертную оценку образовательной среды ПК-7–У5 осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества ПК-7–У6 проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-7–В1 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы ПК-7–В2 навыками применения современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности ПК-7–В3 применять инновационные технологии в проектировании</p>	

			<p>образовательной среды и осуществлении экспертизы результатов образовательной деятельности</p> <p>ПК-7–В4 навыками проведения анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-7–В5 современными методами мониторинга качества обучения с целью проведения экспертной оценки образовательной среды</p> <p>ПК-7–В6 навыками проводить экспертную оценку образовательной среды</p>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-7–31 теоретические и нормативно-правовые основы экспертизы и мониторинга в сфере образования ПК-7–32 методику проведения экспертной оценки в сфере образования</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-7–У1 применять алгоритм экспертизы и мониторинга в сфере образования ПК-7–У2 анализировать и создавать модели, проекты, технологии экспертизы и мониторинга</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-7–В1 современными технологиями экспертизы и мониторинга в сфере образования ПК-7–В2 методами педагогического мониторинга в прогнозировании взаимодействия участников педагогического процесса</p>	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ДК-1	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Основы вожатской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> ДК-1–31 -систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере ДК-1–32 особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций</p> <p><i>Уметь:</i> ДК-1–У1 определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря ДК-1–У2 составлять планы воспитательной работы на лагерную</p>	<p>Знать: организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологию игровой деятельности; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа</p> <p>Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые</p>

			<p>смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей;</p> <p><i>Владеть:</i> ДК-1–В1 навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей ДК-1–В2 методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе</p>	<p>формы и приемы работы в практической деятельности</p> <p>Владеть: навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
ДК-2	<p>готовностью к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников</p>	<p>Управление организационной культурой</p>	<p><i>Знать:</i> ДК-2–31 методики анализа межличностных и групповых коммуникаций ДК-2–32 основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p> <p><i>Уметь:</i> ДК-2–У1 применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций ДК-2–У2 осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p> <p><i>Владеть:</i> ДК-2–В1 методиками анализа организационных коммуникаций ДК-2–В2 методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций</p>	<p>Знать: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p> <p>Уметь: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p> <p>Владеть: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций</p>

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам Современные технологии командообразования в организации, Культура и межкультурное взаимодействие, Технология персональной эффективности посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.9. Практическая подготовка обучающихся. Практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы и осуществляется в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка организуется путем проведения: проведения учебной и производственной практики: в структурных подразделениях университета (кафедра педагогического образования); в профильных профессиональных организациях: МБОУ «Бутовская средняя общеобразовательная школа № 1», ГБОУ Школа № 1583 им. Керимова, ГБОУ «Школа № 1251» имени генерала Шарля де Голля, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18», МАОО СОШ № 4 г. Звенигорода с заключенными договорами о практической подготовке сроком на срок реализации образовательной программы, а также в других профильных организациях с заключенными договорами о практической подготовке сроком равным сроку прохождения практики. Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе проводится путем чередования с иными компонентами образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) позволяет достичь результатов обучения, выражающихся в сформированных у обучающихся навыках, умениях, способности осуществлять трудовые действия, выполнять элементы, отдельные виды работ будущей профессиональной деятельности, указанные в рабочих программах учебных дисциплин. Объем практической подготовки при проведении учебной практики – 216 часов. Объем практической подготовки при проведении производственной практики – 1296 часов. Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой и программами практик. Общий объем практической подготовки по образовательной программе составляет 1512 часа.

1.10. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные процессы по магистерской программе осуществляются в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Авиамоторная д.55, к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис <https://bibli-online.ru/>.

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://www.e-edu.rosnou.ru>).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис <https://www.office.com>).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис <https://1Cfresh.ru>) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке, Современные технологии

командообразования в организации, Технология персональной эффективности, Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях № 119; 220/3, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты

оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н .

87,3 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

21,6 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

92,7 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.11. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных

работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Управлений образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки "Педагогическое образование", выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.12. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.13. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы: заместитель декана по учебной работе ОЧУ ВО "Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет", директор МОУ № 44 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша муниципального образования городской округ Люберцы Московской области Химченко А.А., заместитель директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофункциональный образовательный комплекс «Марьино» Доронина Ж.В., заместитель директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 64» Карабанов С.С., руководитель дошкольного отделения ГБОУ г. Москвы школы №1579 Приходько Е.В.;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной), проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу <http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/> ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу <http://lk.rosnou.ru>;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: <http://rosnou.ru/student> ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области педагогического образования:

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области управления образованием.

2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;

- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);
 - календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).
- (прилагаются все календарные учебные графики)*

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);
- особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего контроля является основанием для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материала и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	- знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные

	ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление образовательной организацией определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период обучения, в ней отражаются: - цель и задачи воспитания; - основные направления воспитательной работы с обучающимися; - формы и методы воспитания; - кадровый потенциал воспитания; - материально-техническая база воспитательной работы. Приложение 1. Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет».

8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый учебный год и ежегодно обновляется. В нем ежемесячно указываются: - общеуниверситетские воспитательные мероприятия; - воспитательные мероприятия, проводимые в рамках института; - мероприятия воспитательного характера, проводимые с обучающимися в рамках образовательной программы. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

В методические материалы включен Фонд оценочных средств оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 43.04.01 Педагогическое образование «Управление образовательной организацией».

Приложение 1.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (АНО ВО «РОСНОУ»)**

2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
- 2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в АНО ВО «РосНОУ», мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
- 3.2. Студенческое самоуправление
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Российский новый университет» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации»;
- Устава АНО ВО «Российский новый университет».

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации² определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» основывается на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ВО «РосНОУ» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

² Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания АНО ВО «РосНОУ» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;

воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;

обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут формироваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в АНО ВО «РосНОУ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви

к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относиться к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается: включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественно-научным, профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправление и творческие студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоко нравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на формирование экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисциплин; раскрытие и информирование обучающихся о примерах высоконравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся университета и других примерах героического поведения, проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы,

требовательность и ответственность за соблюдением учебной дисциплины, установленных в университете норм и правил поведения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятию спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

Профессионально-трудовое воспитание представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов той области или виде профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и личностно значимых дел, ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

Культурно-просветительское воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему гуманитарных элективных и факультативных дисциплин, функционирование в университете системы творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в работе которых участвуют штатные и привлеченные специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников университета должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «РосНОУ» являются:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- организация студенческих объединений (студенческое научное общество, лига КВН, творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы, медиациентр, дискуссионный клуб, студенческие отряды и др.);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (день открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);
- проектная деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:
 - особенности развития современного этапа российского общества;
 - принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;
 - сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;
 - нравственно-правового регулирования профессиональных и семейных отношений, формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики.
- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;
- внедрением в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе;
- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д.;

- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного использования следующих форм:

- конкурсы, фестивали;
- акции, волонтерские движения;
- игры, соревнования;
- клубы, студии;
- встречи со специалистами;
- проектная деятельность;
- профилактика и пропаганда и др.

В целях поддержания и развития университетских традиций ежегодно проводятся мероприятия:

- общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты;
- школа студенческого актива;
- фестиваль Дружбы народов;
- конкурс «Мисс и мистер РосНОУ»;
- конкурс студенческого творчества «РИТА (РосНОУ ищет таланты)»;
- конкурс художественного слова «Золотой микрофон»;
- конкурс патриотической песни «Мы помним...»;
- интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?», «Брейн ринг», «Рубикон», «Универсум»;
- дни Донора в РосНОУ;
- спортивные турниры;
- шефство над детским домом и др.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы используют:

методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счет:

– нормативно-правового обеспечения (рабочая программа воспитания в АНО ВО «РосНОУ», рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных образовательных программ, календарный план воспитательной работы, должностные обязанности работников, организаторов воспитательной деятельности, Положения о студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность);

– кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава университет в системе воспитания исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания университет координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, методическими центрами; Организует проведение и участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмене опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием повышения активности воспитания обучающихся университета.

– финансового обеспечения. Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

– информационного обеспечения. Информация о мероприятиях, событиях воспитательной направленности, содержание внеучебной деятельности размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и других информационных ресурсах университета;

– научно-методического и учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– материально-технического обеспечения. Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации воспитательных мероприятий.

Для достижения целей воспитания используются:

- актовый зал с акустической системой, мультимедийным проектором и экраном;
- специализированные помещения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;
- тренажерный и спортивные залы;
- комплект музыкальных инструментов и специальной аппаратуры для вокально-инструментальных ансамблей;
- комплекты костюмов и реквизит для художественной самодеятельности и КВН;
- денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение различных мероприятий;
- транспортные средства;
- средства информации.

2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха, спортивные площадки, спортивные залы,

общежитие, специализированные аудитории и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; вспомогательные службы обеспечения, включая транспорт, связь; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся университет использует социокультурное пространство г. Москвы, области, других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры университета: общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономные некоммерческие организации, некоммерческое партнерство, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственный пенсионный фонд, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система АНО ВО «РосНОУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования внеучебной деятельности;

планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Возглавляет студенческое самоуправление в университете Студенческий совет университета, студенческие советы институтов и студенческие советы учебных групп. Воспитательная деятельности в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативное направление - информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в университете, о студенческой жизни в целом и др.;

- культурно-развлекательное направление - проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров и др.;

- волонтерская работа - организация поездок в подшефный детский дом, благотворительных акций, дней донора и др.;

- международное направление - организация мероприятий с участием иностранных студентов, обучающихся в университете, помощь иностранным студентам и др.;
- организационно-дисциплинарное – обсуждение и принятие решений по обучающимся, нарушившим нравственные нормы и правила, совершивших дисциплинарные проступки, обсуждение кандидатур и принятие решений о рекомендации обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения на обучение за счет средств федерального бюджета и др.
- кураторство – организация работы кураторов – обучающихся старших курсов с первокурсниками.

Высшим органом студенческого самоуправления является отчетно-выборная конференция, которая проходит ежегодно с обязательным участием в ее работе проректора по учебной работе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета и институтов обеспечивается участием представителей студенчества в работе всех органов управления университетом и институтами, регулярными встречами студенческой молодежи с сотрудниками ректората, деканатов, других структурных подразделений университета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитательной среды; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год**

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
гражданское	Организация студенческого со-управления	16.09.2021 16:00, аудитория 704	Отчетно-выборная конференция студенческого самоуправления.	Конференция	Студенческий совет, ДДМи ВР	100
	Организация студенческого со-управления	24.09.2021 С 09:00 до 18:00 Парк-отель «Велес»	Школа студенческого актива	Мастер-классы, тренинги	Студенческий совет, ДДМиВР	50
	Социально-культурная	29.09.2021 17:00 – 18:00 Студенческое общежитие (читальный зал)	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Собрание, инструктаж	ДДМиВР Студенческий совет общежития	150
духовно-нравственное	Волонтерская	В течение месяца, в университете /колледже	Акция «Студенты – детям» под девизом: «Подари улыбку детям»	Сбор канцелярских принадлежностей	ДДМиВР Студсовет университета Студсоветы институтов/колледжа Волонтерский корпус	Весь университет
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической	В течение месяца по расписанию	Лично-командное первенство	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты,

	культуры	занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	РосНОУ по упражнениям ГТО			допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	18.09.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по бадминтону	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
		25.09.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по мини-футболу	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
экологическое	Волонтерская	В течение месяца, холл 7 этажа	Акция по раздельному сбору мусора	Информирование	Волонтерский корпус	200
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Мастер-классы: «Введение в профессию», «Современные тенденции рынка труда»	Тренинги, деловые игры	Центр карьерного роста (ЦКР)	100
культурно-просветительское	Учебно-исследовательская	01.09.2021, Малахитовый зал	День знаний	Лекция, экскурсия, концерт	Департамент маркетинга, институты/колледж, ДДМиВР, Кураторы	1000
	Досугово-творческая	07.09.2021, Малахитовый зал, холл 7 этажа	Презентация внеучебной деятельности	Презентация, концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	200
Октябрь						
гражданское	Волонтерская	В течение месяца	День Донора	Акция по сбору крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
	Социально-культурная	В течение месяца	Парад Московского Студенчества	Демонстрация Шествие	ДДМиВР, Студенческий совет	300
	Волонтерская	07.10.2021, Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: поздравление ребят с началом нового учебного года.	Игры, мастер-классы	Студенческий совет, волонтерский корпус	15
	Социально-	В течение	Конкурс в	Конкурс	Студенческий	600

	культурная	месяца	студенческом общежитии «Комната – образцового порядка»		совет общежития	
физическое	Формирование ЗОЖ	18-21.10.2021	Внутривузовский турнир по боулингу	Соревнования	Студенческий совет, ДДМиВР	100
		В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	23.10.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по волейболу (девушки)	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт ов
24.10.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)		Командное первенство РосНОУ по волейболу (юноши)	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт ов	
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
культурно-просветительское	Досугово-творческая	15.10.2021 16:00 Малахитовый зал	Общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты	Концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	400
	Формирование ЗОЖ	12.10.2021, 26.10.2021 Аудитория 714	Встреча студентов со специалистами, посвященная проблеме	Беседа	ДДМиВР	400

			борьбы с вредными привычками и пагубными пристрастиями: алкоголизмом, наркоманией, курением.			
	Досугово-творческая	28.10.2021, Малахитовый зал	КВН команд первокурсников РосНОУ «Первый кубок»	Конкурс	ДДМиВР, Лига КВН РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	27.10.2021, Аудитория 714	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Игра, соревнование	ДДМиВР Ителлектуальный клуб	100
Ноябрь						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	13.11.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 14.11.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по стритболу Командное первенство РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в	Организация презентаций	Мастер-классы,	ЦКР	100

		университете	работодателей	тренинги		
культурно-просветительское	Досугово-творческая	12.11.2021, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Чемпионат КВН по разминке	Соревнование	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	23-26.11.2021, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).	Конкурс	ДДМиВР	100
	Интеллектуально-досуговая	02.11.2021, 10.11.2021, 16:00 – 18:00 Аудитория 2021	Интеллектуальная студенческая игра ««Что? Где? Когда?»»	Игра, соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	80
Декабрь						
гражданское	Формирование ЗОЖ	01.12.2021 В течение дня, холл 1 этажа	Акция «День без вредных привычек»	Акция – отказ от вредных привычек	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
духовно-нравственное	Волонтерская	27.12.2021, 10:00-19:00 Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: новогоднее представление для детей, вручение подарков детям.	Общение, игра, концерт	Студенческий совет, ДДМиВР	15
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	11.12.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 15.12.2021г.	Лично-командное первенство РосНОУ по гиревому спорту Лично-	Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического	Сборные команды институтов

		15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 18.12.2021г. 10.00-15.00ч. Холл 7 этажа	командное первенство РосНОУ по дартсту Лично-командное первенство РосНОУ по шахматам	Массовые соревнования Соревнования	воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональное ориентирование обучающихся	17.12.2021, 15:00 – 19:00 Малахитовый зал	Форум выпускников РосНОУ	Консультирование	ЦКР	200
культурно-просветительское	Досугово-творческая	21.12.2021, 16:00-19:00 Малахитовый зал	КВН команд первокурсников: Новогодний кубок КВН РосНОУ	Игра, соревнования	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	24.12.2021, 16:00-21:00 Малахитовый зал	Новогодний студенческий бал	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	200
	Досугово-творческая	28.12.2021 15:00- 17:00 Малахитовый зал	Новогодний детский праздник	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	30
	Интеллектуально-досуговая	09.12.2021, 16:00-18:00 Малахитовый зал	Университетская интеллектуальная игра «Брэйн ринг»	Игра, соревнования	ДДМиВР, Интеллектуальный клуб	80
Январь						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
экологическое	Формирование	Холл 7 этажа	Сбор	Акция	Волонтерский	Весь

	ответственного отношения к природе		пластиковый крышек и батареек		корпус, ДДМиВР	университет
культурно-просветительское	Проектная	25.01.2022, В течение дня, холл 1 этажа, студенческое общежитие, Онлайн и офлайн формат	«День студента»	Квизы, игры, концерты	Студенческий совет, ДДМиВР	100
Февраль						
патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	В течение месяца, музеи г. Москвы	Экскурсия в военно-исторические музеи	Экскурсии	ДДМиВР	40
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	15.02.2022, 11:00-12:00 Памятник воинам-интернационалистам во дворе университета	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Встречи, беседы	ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	17.02.2022 16:30 – 18:00 Спортивный зал (ул. Авиамоторная 55, корп.31)	Спортивный этап участников конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Соревнования	ДДМиВР	20
		В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные	

		зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	ГТО			врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Проведение семинара «Профессиональная адаптация и карьерные траектории студента-выпускника».	Консультирование	ЦКР	50
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	14.02.2022, 16:00-19:00 Малахитовый зал	День влюбленных в науку	Презентация, игра, конкурс	Департамент управления информацией, Студенческое научное общество	200
	Интеллектуально-досуговая	24.02.2022 16:00 -18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальный этап конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Конкурс	ДДМиВР	20
Март						
патриотическое	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию	30.03.2022 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Фестиваль патриотической песни «Мы помним...»	Конкурс	Творческая студия	50
духовно-нравственное	Проектная	В течение месяца	Благотворительная акция «Подари жизнь»	Сбор средств для нуждающихся граждан и детей	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом

		ная, 55, к.31)				
	Формирование у обучающихся физической культуры	13.03.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по настольному теннису	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт ов
		20.03.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок Ректора РосНОУ по стритболу	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт ов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги, экскурсии	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	03.03.2022, 16:00-20:00 Малахитовый зал	Конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ».	Конкурс	ДДМиВР	300
	Интеллектуально-досуговая	10.03.2022 16:00 – 18:00 Аудитория 714	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» (телеверсия с волчком)	Игра, соревнования	ДДМиВР, интеллектуальный клуб	80
научно-образовательное						
Апрель						
гражданское	Волонтерское	В течение месяца	День Донора	Акция по сдаче крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
духовно-нравственное	Формирование у обучающихся толерантности и бережного отношения к традициям народов мира	14.04.2022 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Фестиваль Дружбы народов	Концерт	ДДМиВР	200
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета

	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	09.04.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 10.04.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 23.04.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок ректора РосНОУ по волейболу (девушки) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (юноши) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природной среде	23.04.2022 12:00 – 15:00 Территория общежития	Организация субботника в студенческом общежитии	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	50
трудовое	Профессиональное консультирование	В течение месяца	Презентации работодателей	Консультирование	ЦКР	50
культурно-просветительское	Досугово-творческая	01.04.2022	Весенний кубок КВН РосНОУ(игры команд РосНОУ) – День смеха в РосНОУ.	Конкурс	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	27.04.2022	Студенческий танцевальный конкурс «Стартин»	Конкурс	Студенческий совет, ДДМиВР	80
Май						
гражданское патриотическое	Формирование	06.05.2022	Митинг	Демонстрация	ДДМиВР	50

	у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	11:00 – 12:00 Памятник во дворе университета	посвященный Победе ВОВ	(публичное мероприятие)		
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	09.05.2022	Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Демонстрация	Волонтерский корпус, ДДМиВР	100
духовно-нравственное	Волонтерская	31.05.2022 10:00- 19:00 Детский дом г. Покров	Организация спортивных мероприятий в подшефном Детском доме.	Соревнования	Волонтерский корпус, ДДМиВР	40
	Наставничество	14.05.2022, 15.05.2022 Парк-отель Велес	Школа кураторов	Тренинги, мастер-классы	Студенческий совет, ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	18.05.2022г. 15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 21.05.2022г. 10.00-15.00ч.	Лично-командное первенство РосНОУ по армрестлингу Лично-командное первенство	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды

		Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	РосНОУ по жиму штанги лежа			институт ов
экологическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и ответственного отношения к природной среде	04.05.2022 12:00 – 15:00 Двор университета	Организация субботника у мемориала памяти погибшим в ВОВ	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	40
	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	50
культурно-просветительское	Досугово-творческая	18.05.2022 12:00-19:00 Малахитовый зал	Межвузовский конкурс художественного слова «Золотой микрофон»	Конкурс	ДДМиВР, Театральная студия	100
	Досугово-творческая	26.05.2022 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Чемпионат по разминке Открытой Лиги КВН РосНОУ.	Соревнования	Лига КВН РосНОУ	100
Июнь						
гражданское	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	12.06.2022	Участие в городском празднике «День России»	Демонстрация	ДДМиВР	100
духовно-нравственное	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	01.06.2022	Участие в благотворительных акциях, посвященных Дню защиты детей	Совместная деятельность с благотворительными фондами	Волонтерский корпус, ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца	Физкультурно-оздоровительные	Учебно-тренировочны	Кафедра физического	Сборные команды

		16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	технологии, спортивная подготовка	е занятия сборных команд университета по видам спорта	воспитания	университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковых крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги	ЦКР	20
Июль						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Творческая	В течение месяца	Выпускной вечер	Концерт	ДДМиВР	
научно-образовательное						
Август						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Наставничество	30-31.08.2022 15:00 Лефортовский парк г. Москвы	Встреча первокурсников с кураторами	Информирование, консультирование	Кураторы Студенческий совет	300
научно-образовательное						

