

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Рабочие программы учебных дисциплин

**по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Москва

2026 г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» изучается обучающимися, осваивающими специальность 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование у аспирантов фундаментальных знаний в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики: понятийного аппарата, концепций отечественных и зарубежных психологов; формирование системы представлений о психологии труда, инженерной психологии и эргономике как отраслях науки и профессии, о психологических характеристиках эргатических систем и эргатических функций, факторах, оказывающих психологическое воздействие на развитие человека как субъекта труда и эффективность осуществляемой им деятельности, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков решения научно-исследовательских и профессиональных задач. Подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания предмете, задачах, понятийном аппарате, методах и средствах, концепции и современных направлениях психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- сформировать осознанные представления о научных принципах, парадигмах и методологии психологии труда, инженерной психологии и эргономики как системы научного знания;
- освоить основные диагностические процедуры, применяемые в психологии труда, инженерной психологии, эргономике;
- развить навыки психодиагностической, профилактической и консультативной деятельности психолога труда; умения проективной и научно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Организационно-методологические основы научных исследований» предшествует изучению учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика». Параллельно с учебной дисциплиной «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» аспиранты осваивают учебные дисциплины «История и философия науки» и «Иностранный язык».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» необходимо для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» аспирант должен:

Знать:

- 1) Теоретико-методологические основы психологии труда, инженерной психологии, эргономики научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
- 2) Закономерности и условия трудовой деятельности.
- 3) Основные методологические принципы и методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики.
- 4) Историю возникновения и развития психологии труда, инженерной психологии, эргономики.
- 5) Психологические предпосылки и социально-психологические условия профессионального самоопределения.
- 6) Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

- 1) анализировать современные психологические проблемы с учетом теоретико-методологических основ и достижений психологии труда, инженерной психологии, эргономики в исследовательской и профессиональной деятельности.
- 2) Раскрывать закономерности и факторы становления и развития профессионального самосознания и профессиональной направленности личности.
- 3) выдвигать новые идеи, формулировать гипотезы в соответствии с научной картиной изучаемой проблемы.
- 4) Обосновывать методологическую базу к исследованию по выбранной научной проблеме.
- 5) Применять диагностический инструментарий психологического исследования.
- 6) Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

- 1) Навыками решения практических задач психологии труда, инженерной психологии, эргономики на основе данных научных исследований.
- 2) Способами раскрытия закономерностей и факторов мотивации труда.
- 3) Навыками применения на практике методов профориентации.
- 4) Навыками применения методов обработки и визуализации результатов исследования
- 5) Приемами разработки психологических рекомендаций по итогам анализа результатов психологического исследования.
- 6) Способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	2	2	72	11	3	6	1,7	0,3				61	Зачет
2	3	4	144	32	12	18	1,7	0,3				112	Зачет
3	4	4	144	28	9	15	1,6		2	0,4	33,6	82,4	Экзамен
	Итого	10	360	71	24	39	5	0,6	2	0,4	33,6	255,4	

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		
Основы психологии труда											
1.	Предмет, цели и задачи психологии труда. Психотехника	15	3	3						12	
2.	Психология профессий	16	2		2					14	
3.	Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности	17	2		2					15	
4.	Динамика работоспособности	11	1		1					10	
5.	Метод профессиографии. Составление профессиограмм и психограмм	11	1		1					10	
6.	Зачет	2	2			1,7	0,3				
Инженерная психология и эргономика											
7.	Предмет, цели и задачи инженерной психологии	31	3	3						28	
8.	Становление инженерной психологии как отрасли психологии	40	12	3	9					28	
9.	Предмет, цели и задачи эргономики	31	3	3						28	
10.	Становление эргономики как научной и проектировочной дисциплины	40	12	3	9					28	
11.	Зачет	2	2			1,7	0,3				
Основы профориентологии											
12.	Профессиональное самоопределение	13	2	2						11	
13.	Профессиональная направленность личности	14	2		2					12	
14.	Профессиональный интерес	15	4	2	2					11	
15.	Потребностно-мотивационная сфера в процессе профессионального самоопределения	14	2		2					12	
16.	Профессиональные намерения	17	5	3	2					12	
17.	Профессиональное самосознание	14	2		2					12	
18.	Профессиональная ориентация	19,4	7	2	5					12,4	

19.	Экзамен	4	4			1,6		2	0,4		
-----	---------	---	---	--	--	-----	--	---	-----	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии труда. Психотехника

Психология труда как отрасль психологии. 4 составляющие предмета психологии труда. 3 положения психологии труда. 5 главных задач психологии труда. Отрасли психологии, сложившиеся в рамках психологии труда. Психотехника как направление в психологии. 2 составляющие предмета психотехники. 8 задач психотехники. Направления исследований в области психотехники, начиная с 30-х гг. 20 в. Направления исследований в современной психологии труда. Основные методы психологии труда.

Тема 2. Психология профессий

Статистические данные динамики мира профессий. Концепция профессиональной деятельности (по А.А.Деркачу). 2 составляющие профессиональной деятельности. Акме. Акмеология. Акмеологические инварианты. Концепция Е.А.Климова о типах профессий. Концепция Дж.Голланда о профессиональных личностных типах

Тема 3. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности

Деятельность как целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта. 4 вида деятельности. Основные характеристики деятельности. 3 плана рассмотрения деятельности. Основные элементы содержания материальной и духовной деятельности. Психология научной организации труда. 2 задачи психологии научной организации труда. 3 аспекта трудовой деятельности (по В.Д.Шадрикову). 3 психологических регулятора труда (по Е.А.Климову). 4 эргатические функции труда – основа для различных видов трудовой и профессиональной деятельности (по Е.А.Климову). Эффективность деятельности. 2 универсальных критерия оценки эффективности деятельности. Другие критерии оценки эффективности деятельности. Результативность. Трудовые приемы. 2 группы трудовых приемов. Удовлетворенность трудом. Двухфакторная («мотивационно-гигиеническая») теория удовлетворенности трудом (Ф.Херцберг). 3 группы мотивов трудовой деятельности (М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбович). Вложенный труд. Профессиональная деятельность (по Н.С.Пряжникову). Концепция психологов Санкт-Петербургского государственного университета о мотивах профессиональной деятельности. Концепция Л.Н.Кабардовой о профессиональных предпочтениях.

Тема 4. Динамика работоспособности

Работоспособность. 3 вида работоспособности по отношению к решаемой задаче. Основа оценки степени работоспособности. 4 стадии работоспособности по Э.Крепелину. Тонкая динамика стадий работоспособности. Дееспособность. Утомление. Разнообразные проявления утомления. Виды утомления. 4 задачи профилактики утомления. Усталость. 8 характеристик усталости.

Тема 5. Метод профессиографии. Составление профессиограмм и психограмм

Профессиология. Профессиография. 4 вида профессиографии. Схема описания профессиональной деятельности. Профессиограмма. Психограмма. Профессиональная пригодность. Методические средства, необходимые для установления уровня сформированности профессиональной пригодности. Концепция Е.А.Климова о целях труда. Концепция Йовайши о сферах профессиональных предпочтений.

Тема 6. Зачет

1. Психология труда как отрасль психологии.
2. 4 составляющие предмета психологии труда.
3. 3 положения психологии труда.
4. 5 главных задач психологии труда.
5. Отрасли психологии, сложившиеся в рамках психологии труда.
6. Психотехника как направление в психологии.
7. 2 составляющие предмета психотехники.

8. 8 задач психотехники.
9. Направления исследований в области психотехники, начиная с 30-х гг. 20 в.
10. Направления исследований в современной психологии труда.
11. Основные методы психологии труда.
12. Статистические данные динамики мира профессий.
13. Концепция профессиональной деятельности (по А.А.Деркачу).
14. 2 составляющие профессиональной деятельности.
15. Акме.
16. Акмеология.
17. Акмеологические инварианты.
18. Концепция Е.А.Климова о типах профессий.
19. Концепция Дж.Голланда о профессиональных личностных типах.
20. Деятельность как целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта. 4 вида деятельности.
21. Основные характеристики деятельности.
22. 3 плана рассмотрения деятельности.
23. Основные элементы содержания материальной и духовной деятельности.
24. Психология научной организации труда.
25. 2 задачи психологии научной организации труда.
26. 3 аспекта трудовой деятельности (по В.Д.Шадрикову).
27. 3 психологических регулятора труда (по Е.А.Климову).
28. 4 эргатические функции труда – основа для различных видов трудовой и профессиональной деятельности (по Е.А.Климову).
29. Эффективность деятельности. 2 универсальных критерия оценки эффективности деятельности. Другие критерии оценки эффективности деятельности. Результативность.
30. Трудовые приемы. 2 группы трудовых приемов.
31. Удовлетворенность трудом. Двухфакторная («мотивационно-гигиеническая») теория удовлетворенности трудом (Ф.Херцберг). 3 группы мотивов трудовой деятельности (М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбович). Вложенный труд.
32. Профессиональная деятельность (по Н.С.Пряжникову). Концепция психологов Санкт-Петербургского государственного университета о мотивах профессиональной деятельности.
33. Концепция Л.Н.Кабардовой о профессиональных предпочтениях.
34. Работоспособность. 3 вида работоспособности по отношению к решаемой задаче.
35. Основа оценки степени работоспособности. 4 стадии работоспособности по Э.Крепелину. Тонкая динамика стадий работоспособности. Дееспособность.
36. Утомление. Разнообразные проявления утомления. Виды утомления. 4 задачи профилактики утомления. Усталость. 8 характеристик усталости.
37. Профессиология. Профессиография. 4 вида профессиографии. Схема описания профессиональной деятельности. Профессиограмма. Психограмма.
38. Профессиональная пригодность. Методические средства, необходимые для установления уровня сформированности профессиональной пригодности.
39. Концепция Е.А.Климова о целях труда.
40. Концепция Йовайши о сферах профессиональных предпочтений.

Тема 7. Предмет, цели и задачи инженерной психологии

Инженерная психология как отрасль современной психологии. 2 главные задачи инженерной психологии. Специальная задача инженерной психологии. Человек-оператор. Возможности инженерно-психологические исследования. Обеспечение решения задач инженерной психологии профессиографическими и экспериментальными исследованиями. Инженерная психология как прикладная дисциплина. Вопросы, решаемые специалистами по инженерной психологии. 5 основных направлений инженерной психологии. Методы инженерной психологии. 9 основных проблем инженерной психологии

Тема 8. Становление инженерной психологии как отрасли психологии

Факторы, обусловившие возникновение инженерной психологии. Формирование инженерной

психологии как самостоятельной науки. Инициаторы создания инженерной психологии. Первые инженерно-психологические исследования в России в рамках психологии труда и психотехники. Создание первых лабораторий инженерной психологии в России. Взаимосвязь инженерной психологии с другими отраслями психологии. Специфика перехода в процессе развития инженерной психологии.

Тема 9. Предмет, цели и задачи эргономики

Эргономика как научная и проектировочная дисциплина. Специфика эргономических исследований. Основной объект исследования эргономики. Эргономическое или человекоориентированное проектирование. Специфика эргономического исследования и проектирования.

Тема 10. Становление эргономики как научной и проектировочной дисциплины

Система «человек – машина». Моделирование. Первая Всероссийская инициативная конференция по научной организации труда и производства. Историческая справка возникновения термина «эргономика». Второе рождение эргономики в России. Международная эргономическая ассоциация. Современные направления исследований эргономики. Концепция К.Н.Томаса о способах реагирования в конфликтных ситуациях. Концепция А.В.Либина о психологических типах личности.

Тема 11. Зачет

1. Влияние профессии на личность.
2. Главные задачи психологии труда.
3. Два аспекта профессионального становления.
4. Деятельность и активность как основные категории психологии труда.
5. Зарождение психологии труда.
6. Инженерная психология как отрасль психологии.
7. Личностная и социальная значимость профессионального выбора.
8. Методы психологии труда.
9. Моральная деятельность как доминанта любой человеческой деятельности.
10. Общая схема деятельности.
11. Основные задачи психотехники.
12. Основные направления в современной психологии труда.
13. Показатели критерия успеха профессиональной деятельности.
14. Понятие «направленность личности».
15. Понятие «незавершенность профессионального самоопределения».
16. Понятие «профессионализм».
17. Понятие «профессиональная ориентация».
18. Понятие «профессиональная самооценка».
19. Понятие «профессиональная убежденность».
20. Понятие «профессиональная Я-концепция».
21. Понятие «профессиональное мировоззрение».
22. Понятие «профессиональное развитие».
23. Понятие «профессиональное самопознание».
24. Понятие «профессиональное самосознание».
25. Понятие «профессиональные идеалы».
26. Понятие «профессиональные интересы».
27. Понятие «профессиональные мотивы».
28. Понятие «профессиональные намерения».
29. Понятие «профессиональные потребности».
30. Понятие «профессиональные установки».
31. Понятие «профессиональные цели».
32. Понятие «профессиональный выбор» или «выбор профессии».
33. Понятие «профессия».
34. Понятие «психологическая готовность к профессиональному самоопределению».
35. Понятие «склонность к профессиональной деятельности».
36. Понятие «состоявшееся профессиональное самоопределение».

37. Понятие «специальность».

38. Понятие статуса как совокупности прав и обязанностей, регламентирующей выполняемую человеком деятельность.

39. Понятия «оптант» и «оптация».

40. Проблема психологической готовности специалиста к деятельности.

Тема 12. Профессиональное самоопределение

Профессия. 3 характеристики профессионального становления (Б.Ф.Ломов). 2 аспекта рассмотрения проблемы профессионального становления личности (Е.С.Романова). Оптация (выбор профессии). Оптант. Профессиональный выбор. Ступенчатая модель профессионального развития, основанная на развитии и реализации Я-концепции (Д.Сьюпер). 3 типа профессий (О.Липпман). Профессиональное самоопределение. Личностное самоопределение. 5 компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению (Е.М.Борисова). 6 этапов профессионального самоопределения (Е.М.Борисова). Профессиональное самоопределение. Состоявшееся самоопределение. Удовлетворенность сделанным профессиональным выбором. Незавершенность самоопределения. Самореализация. Потребность в самореализации.

Тема 13. Профессиональная направленность личности

Профессиональная направленность личности. 2 группы мотивов, определяющих профессиональную направленность будущих специалистов. 3 уровня становление профессиональной направленности, соответствующие основным этапам социального развития личности. Психологическая структура профессиональной направленности личности в ситуации выбора профессии (О.П.Лысенков).

Тема 14. Профессиональный интерес

Профессиональный интерес. 3 уровня профессионального интереса на основе критерия «характер активности деятельности». 4 принципа построения психологической схемы управления развитием профессиональных интересов (С.П.Крягжде). Интерес к профессии. Профессиональный интерес. 3 группы профессиональных интересов. 3 препятствия переструктурирования интереса к профессии в профессиональный интерес. Концепция А.Е.Голомштока об областях профессиональных и жизненных интересов

Тема 15. Потребностно-мотивационная сфера в процессе профессионального самоопределения

Ценности профессии. Идеал. Ключевая форма проявления направленности личности. 3 главные профессиональные цели личности (О.Б.Полякова). Склонность. 2 основные потребности при профессиональном самоопределении личности (О.Б.Полякова). Потребностно-мотивационная сфера в процессе профессионального самоопределения. 3 основные профессиональные потребности. Мотивация. 3 ведущих мотивационных компонента профессионального самоопределения (В.Д.Федоров). Мотивы профессионального становления. Мотивация учения и труда. 2 функции мотивации учения и труда. 4 функции мотивации учения и труда (как психолого-педагогического явления).

Тема 16. Профессиональные намерения

Профессиональные намерения. 6 уровней развития профессиональных намерений и профессиональной направленности (Т.Б.Курбацкая). 6 этапов развития профессиональных намерений (Т.Б.Курбацкая). 5 блоков мотиваторов - групп мотивов, провоцирующих возникновение профессиональных намерений (Т.Б.Курбацкая, М.В.Блохина). Мировоззрение. 7 основных профессиональных убеждений

Тема 17. Профессиональное самосознание

Самопознание. Профессиональное самосознание. 3 подструктуры профессионального самосознания. Профессиональная «Я-концепция». Концепция М.Рокича о терминальных и инструментальных ценностях. Концепция Т.Лири о Я-концепции (Я-реальном, Я-идеальном, представлениях об идеальном специалисте), основных свойствах личности. Концепция Дж.Роттера о локусе контроля (субъективном контроле, ответственности). Концепция Б.Басса о 3 видах направленности личности.

Тема 18. Профессиональная ориентация

Профессиональная ориентация. 4 функции профориентации. 4 компонента профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение. 19 Профессиональная информация. 3 направления работы практического психолога со старшеклассниками в процессе профессионального просвещения. 3 группы форм и методов профессионального просвещения (по целевому назначению). Профессиографическое исследование. Специфика содержания профессиографического исследования. 7 принципов работы практического психолога в процессе профессионального просвещения оптантов. Развитие интересов и склонностей оптантов. 10 принципов работы практического психолога с оптантами по развитию их интересов и склонностей. Профессиональная консультация. 5 функций профессиональной консультации. 4 направления профессиональной консультации. 3 формы профессиональной консультации. 5 этапов психологической профессиональной консультации. 4 принципа профессиональной консультации. Система методов и показателей, используемая психологом в профессиональной консультации. 10 правил профконсультанта. Психограмма. 3 критерия оценки эффективности профориентационной работы психолога и общеобразовательной школы. Профессиональный отбор. 4 компонента профессионального отбора. 3 этапа психологического отбора. 3 основные условия, определяющие практическую целесообразность психологического отбора. Концепция Р.В.Овчаровой о 4 группах мотивов выбора профессии. Концепция Б.А.Федоришина о роли коммуникативных и организаторских способностей в профессиональной деятельности. Концепция Н.И.Рейнвальда об основных свойствах личности.

Профориентационные упражнения и игры. 3 группы (типа) игр, используемых в профориентации: игры - «заигрывания» (не являются профориентационными; используются для налаживания контакта с учащимися; игровые ситуации в тренинге общения и даже в 20 психотерапии); игры, моделирующие профессиональную деятельность (цель - знакомство учащихся с конкретными профессиями; соответствуют ситуации, когда профессия (или группа профессий) уже выбрана и необходимо уточнить или перепроверить свой выбор; позволяют моделировать в основном профессии типа «человек-человек» (различные ситуации общения, взаимоотношения работников друг с другом или с клиентами); моделирование самого процесса выбора профессии.

Тема 19. Экзамен

1. Профессиональная подготовка как начальная ступень профессионального развития личности.
2. Психология труда как отрасль психологии.
3. Психотехника как направление в психологии.
4. Пять компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению.
5. Пять направлений профессиональной ориентации.
6. Пять основных направлений в исследованиях профессионального становления.
7. Развитие психотехники в России.
8. Роль самоактуализации в профессиональном становлении личности.
9. Смежные с психологией труда отрасли психологии и другие науки.
10. Социономический аспект системы «человек-человек».
11. Специфика личностно-профессиональной зрелости специалиста.
12. Специфика моральной стороны профессиональной деятельности.
13. Специфика объединения задачного и субъектного подходов.
14. Специфика практической или внешней деятельности.
15. Специфика предметной детерминации деятельности.
16. Специфика профессионального выбора в возрастной динамике.
17. Специфика профессионального кризиса незавершенности самоопределения.
18. Специфика системы отношений «субъект труда - профессиональная среда».
19. Специфика ситуации адаптации к профессиональной деятельности.
20. Специфика совокупности профессионально важных качеств.
21. Специфика соотношения индивидуальных способностей и требований профессии.
22. Специфика социального развития человека и включенности его в трудовую деятельность.
23. Специфика субъектной детерминации деятельности.
24. Специфика творческой деятельности.

25. Специфика теоретической или внутренней деятельности.
26. Стадии возникновения творческой активности специалиста.
27. Становление инженерной психологии.
28. Становление эргономики.
29. Творчество как необходимое условия профессиональной деятельности.
30. Три основных элемента человеческой деятельности.
31. Три основных этапа профессионального обучения.
32. Три плана рассмотрения деятельности (генетический, структурно-функциональный, динамический).
33. Три фактора формирования правильной психолого-педагогической установки специалиста.
34. Труд как целостная деятельность людей.
35. Трудовая мотивация как механизм профессионального развития.
36. Факторы, способствующие возникновению новых профессий.
37. Характеристика внешних воздействий на оптанта.
38. Характеристика диагностической профессиональной консультации.
39. Характеристика медико-физиологической функции профессиональной ориентации.
40. Характеристика медицинской профессиональной консультации.
41. Характеристика мотивов (значимости) труда.
42. Характеристика подсистемы «профессиональная среда».
43. Характеристика подсистемы «субъект труда».
44. Характеристика позиции личности как субъекта деятельности.
45. Характеристика профессионального консультирования как направления профессиональной ориентации.
46. Характеристика профессионального просвещения как направления профессиональной ориентации.
47. Характеристика профессиональной направленности личности.
48. Характеристика профессиональных ценностных ориентаций и ценностей.
49. Характеристика психолого-педагогической функции профессиональной ориентации.
50. Характеристика развития интересов и склонностей старшеклассников как направления профессиональной ориентации.
51. Характеристика социальной функции профессиональной ориентации.
52. Характеристика справочной профессиональной консультации.
53. Характеристика уровня и потенциальных возможностей развития профессиональных способностей.
54. Характеристика уровня и потенциальных возможностей формирования и развития профессиональной направленности.
55. Характеристика формирующей профессиональной консультации.
56. Характеристика функциональных и психологических состояний человека, определяющих его готовность к выполнению различных видов учебной и трудовой деятельности.
57. Характеристика экономической функции профессиональной ориентации.
58. Человеческий фактор как предпосылка повышения эффективности профессиональной деятельности.
59. Четыре направления в исследовании профессионального самоопределения.
60. Эргономика как междисциплинарное исследование.

Планы практических занятий

Тема 2. Психология профессий. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Задания

Подготовьте материалы к дискуссии на тему «Статистические данные динамики мира профессий».

Подготовьте презентацию на тему: «Концепция профессиональной деятельности (по А.А.Деркачу)»

Подготовьте таблицу на тему: «Классификация профессий по Е.А.Климову».

Подготовьте эссе на тему: «Концепция Дж.Голланда о профессиональных личностных типах».

Тема 3. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Задания

Подготовьте диагностический инструментарий и проведите исследование мотивов трудовой деятельности.

Подготовьте эссе на тему: «Человек как субъект труда».

Подготовьте презентацию на тему: «Психология научной организации труда».

Выделите критерии оценки эффективности деятельности.

Выделите условия удовлетворенности трудом.

Тема 4. Динамика работоспособности. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Задания

Подготовьте диагностический инструментарий и проведите исследование работоспособности.

Разработайте таблицу: «3 вида работоспособности по отношению к решаемой задаче».

Подготовьте презентацию: «4 стадии работоспособности по Э.Крепелину».

Разработайте таблицу: «Тонкая динамика стадий работоспособности».

Выделите 8 характеристик усталости.

Подготовьте презентацию на тему: «Концепция А.Е.Голомштока об областях профессиональных и жизненных интересов»

Тема 5. Метод профессиографии. Составление профессиограмм и психограмм. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Задания

Составьте профессиограмму.

Выделите критерии профессиональной пригодности по описанной в профессиограмме профессии.

Составьте аннотированный список методических средств, необходимых для установления уровня сформированности профессиональной пригодности.

Тема 8. Становление инженерной психологии как отрасли психологии . .

Время - 9 час.

Основные вопросы:

Задания

Выделите факторы, обусловившие возникновение инженерной психологии.

Подготовьте таблицу «Формирование инженерной психологии как самостоятельной науки».

Подготовьте презентацию на тему: «Инициаторы создания инженерной психологии».

Подготовьте презентацию на тему: «Первые инженерно-психологические исследования в России в рамках психологии труда и психотехники».

Подготовьте материалы для обсуждения на тему: «Взаимосвязь инженерной психологии с другими отраслями психологии».

Тема 10. Становление эргономики как научной и проектировочной дисциплины . .

Время - 9 час.

Основные вопросы:

Задания

Разработайте аннотированную схему «Система «человек – машина».

Подготовьте презентацию: «Историческая справка возникновения «эргономики».

Разработайте таблицу: «Современные направления исследований эргономики».

Подготовьте презентацию: «Концепция К.Н.Томаса о способах реагирования в конфликтных ситуациях». Подберите диагностический инструментарий и проведите исследование стилей поведения в конфликтных ситуациях.

Подготовьте презентацию: «Концепция А.В.Либина о психологических типах личности».

Подготовьте диагностический инструментарий и проведите исследование.

Тема 13. Профессиональная направленность личности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Задания

Подберите диагностический инструментарий и проведите исследование профессиональной направленности личности.

Подготовьте таблицу: «3 уровня становление профессиональной направленности, соответствующие основным этапам социального развития личности».

Подготовьте презентацию: «Психологическая структура профессиональной направленности личности в ситуации выбора профессии (О.П.Лысенков)».

Тема 14. Профессиональный интерес. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Задания

Разработайте схему: «3 уровня профессионального интереса на основе критерия «характер активности деятельности».

Разработайте алгоритм построения психологической схемы управления развитием профессиональных интересов.

Подготовьте эссе на тему: «Интерес к профессии и профессиональный интерес».

Выделите препятствия переструктурирования интереса к профессии в профессиональный интерес.

Подготовьте презентацию «Концепция А.Е.Голомштока об областях профессиональных и жизненных интересов».

Тема 15. Потребностно-мотивационная сфера в процессе профессионального самоопределения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Задания

Подготовьте эссе на тему «Ценности профессии».

Подготовьте презентацию на тему: «Профессиональные цели и профессиональные потребности личности (О.Б.Полякова)».

Подберите диагностический инструментарий и проведите исследование мотивации учения и труда.

Подготовьте эссе на тему «Мотивация учения и труда».

Тема 16. Профессиональные намерения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Задания

Разработайте алгоритм исследования профессиональных намерений.

Подготовьте таблицу «6 уровней развития профессиональных намерений и профессиональной направленности (Т.Б.Курбацкая)».

Подготовьте аннотированную схему: «6 этапов развития профессиональных намерений (Т.Б.Курбацкая)».

Подготовьте презентацию: «5 блоков мотиваторов - групп мотивов, провоцирующих возникновение профессиональных намерений (Т.Б.Курбацкая, М.В.Блохина)».

Тема 17. Профессиональное самосознание . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Задания

Подготовьте эссе «Профессиональное самосознание».

3 подструктуры профессионального самосознания.

Подготовьте презентацию на тему: «Профессиональная «Я-концепция». Концепция М.Рокича о терминальных и инструментальных ценностях». Подготовьте диагностический инструментарий и проведите исследование.

Подготовьте презентацию на тему: «Концепция Т.Лири о Я-концепции (Я-реальном, Я-идеальном, представлениях об идеальном специалисте), основных свойствах личности».

Подготовьте диагностический инструментарий и проведите исследование.

Подготовьте презентацию на тему: «Концепция Дж.Роттера о локусе контроля (субъективном контроле, ответственности)». Подготовьте диагностический инструментарий и проведите исследование.

Подготовьте презентацию на тему: «Концепция Б.Басса о 3 видах направленности личности». Подготовьте диагностический инструментарий и проведите исследование.

Тема 18. Профессиональная ориентация. .

Время - 5 час.

Основные вопросы:

Задания

Разработайте алгоритм проведения профориентации на разных возрастных этапах.

Разработайте алгоритм проведения профессионального просвещения.

Разработайте алгоритм проведения профессиональной консультации.

Работа с активными формами профориентационной работы (играми -«заигрываниями» (упражнениями); профориентационными упражнениями; играми, моделирующими профессиональную деятельность; играми, моделирующими сам процесс выбор профессии).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АДАПТАЦИОННЫЙ СИНДРОМ (от греч. — стечение) — совокупность адаптационных реакций организма, носящих общий защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия (стрессоры).

АДАПТАЦИЯ (от лат. — приспособляю) — приспособление строения и функций организма и его отдельных органов к меняющимся условиям (общеприродным, производственным и социальным) среды.

АНКЕТИРОВАНИЕ - одна из форм проведения опроса, заключающаяся в получении письменных ответов на поставленные вопросы. А. применяется для изучения тех элементов трудового процесса, которые не поддаются оценке с помощью объективных методов.

АНТИЦИПАЦИЯ (от лат. -предвосхищение) — способность организма предвосхищать события, приспосабливаться к ожидаемым раздражителям и ситуациям; представление человеком результатов своего действия еще до его осуществления.

АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА (от греч. — сам, — происхождение) — психотерапевтический метод, основанный на самовнушении и саморегуляции, при котором человек путем длительных и сложных упражнений учится расслаблять мускулатуру тела или отдельных его частей, влиять на нервно-психические процессы, сердечно-сосудистую систему, обмен веществ. А. т. способствует развитию концентрации внимания и силы представления, умению контролировать непроизвольную умственную активность с целью повышения эффективности значимой для субъекта деятельности. Различают две ступени А. т.: 1) обучение релаксации (расслаблению), создание ощущения тяжести, тепла, холода, свидетельствующих об управлении вегетативными функциями 2) создание гипнотических состояний различного уровня. Применяется в медицине, спорте, педагогике, производственной и управленческой деятельности, самовоспитании.

АФФЕРЕНТНЫЙ СИНТЕЗ — в теории функциональной системы (П. К. Анохин) — синтез материала, запечатлённого в памяти, мотивации и пускового стимула с целью принятия решения.

ДИНАМИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП (от греч. — сильный, подвижный, — твердый, — отпечаток) — относительно устойчивая система условно рефлексных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств. Образование Д. с. представляет значительные трудности для нервной системы, но выработанный, он делает нервную деятельность экономной и высокоэффективной, поскольку каждая предыдущая реакция в этом случае подготавливает последующую. Другими словами, Д. с. образуется вследствие того, что текущий рефлексный ответ (функциональное состояние) становится сигналом для следующего ответа и подкрепляется им. Понятие Д. с. было введено И. П. Павловым.

ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - научная дисциплина, изучающая объективные закономерности процессов информационного взаимодействия человека и техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации систем «человек—машина». Возникновение и развитие И. п. обусловлено техническим прогрессом и связанным с ним возрастанием роли человеческого фактора при проектировании и эксплуатации техники.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ТРУДА - увеличение напряженности, повышение действенности, производительности труда.

КОЛИЧЕСТВО ИНФОРМАЦИИ - численная мера информации, определяемая величиной уменьшения энтропии после получения человеком каких-либо сведений. Единицей измерения К. и. является бит или двоичная единица информации, которая характеризует выбор одного из двух равновероятных состояний.

КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ (от лат — с, вместе, — центр, средоточие) — интенсивность сосредоточения внимания на определенном объекте или стороне деятельности. Умение концентрировать внимание имеет значение для операторов-наблюдателей, многих видов управленческой деятельности. Способность к К. в. тесно связана с силой нервных процессов по возбуждению.

КОНЦЕНТРАЦИЯ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ — способность нервных процессов ограничивать сферу своего распространения исходным очагом возникновения. К. н. п. является механизмом различения условных стимулов, специализации условно-рефлексных реакций. Противоположным понятию К. н. п. является иррадиация.

НАДЕЖНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА-ОПЕРАТОРА — свойство человека безотказно выполнять деятельность в течение определённого времени при заданных условиях.

НАПРЯЖЕННОСТЬ - широко распространённый в инженерной психологии и эргономике термин, имеющий полифункциональное значение. Он используется как для характеристики самого процесса трудовой деятельности, так и для обозначения специфических состояний, возникающих в ходе ее выполнения.

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА (НОТ) — процесс совершенствования организации труда на основе достижений науки и передового опыта. Термином «НОТ» характеризуется обычно улучшение организационных форм использования живого труда в рамках отдельно взятого трудового коллектива (напр., пред-приятия).

ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ - процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, которая поступает и перерабатывается по ходу выполнения действия и необходима только для достижения цели данного конкретного действия. О. п. часто отождествляют с кратковременной памятью. Однако при внешней схожести этих двух видов памяти между ними есть существенное различие.

ОПЕРАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ - деятельность по решению практических задач в быстроменяющихся условиях, которая осуществляется на основе моделирования человеком состояний объектов трудовой деятельности и приводит к формированию в конкретной ситуации схем (плана) действий по управлению реальными объектами и процессами.

ПРИНЦИПЫ ЭКОНОМИИ ДВИЖЕНИЙ — система правил, основанная на учете физиологических и биологических особенностей двигательного аппарата человека и способствующая уменьшению утомляемости и повышению производительности труда.

ПРИПОМИНАНИЕ—умственные действия, связанные с поиском, восстановлением и извлечением из долговременной памяти необходимой информации. П. выступает как произвольная форма воспоминания и требует от человека усилий и специальных умений.

ПРОАКТИВНОЕ ТОРМОЖЕНИЕ (от лат. — раньше, — действующий) — интегральный нервный процесс, замедляющий научение (приобретение индивидуального опыта) и затрудняющий запоминание материала под влиянием предшествующей деятельности.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — важнейший и основной этап инженерно-психологического проектирования. Основная его задача — комплексное проектирование внешних средств деятельности (средств отображения информации, органов управления и др.) и концептуальных соответствующих интериоризированных средств ее выполнения (концептуальных моделей, программ, схем поведения и навыков оператора и т. п.).

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА - понятие, характеризующее эффективность затрат труда в материальном производстве и определяемое количеством продукции в единицу времени или затратами труда на единицу продукции. Различают производительность живого и производительность совокупного (общественного) труда.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ — разновидность естественного эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условиях труда (на рабочем месте, в цехе, кабине самолета, пункте управления и т.д.) и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГИПОКИНЕЗИЯ — разновидность гипокинезии, возникающей в процессе профессиональной деятельности и являющейся ее следствием.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕНСАЦИЯ — возможность успешного выполнения деятельности при недостаточном развитии одних качеств за счет более высокого развития других качеств. Явление П. к. следует обязательно учитывать в практической деятельности. Человек может компенсировать отдельные качества личности, причем с тем большей вероятностью, чем более упорно и настойчиво он к этому стремится.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА-ОПЕРАТОРА — свойство человека-оператора, определяемое совокупностью специальных знаний, умений и навыков, обуславливающих его способность выполнять определенную деятельность с определенным качеством. П. п. ч.-о. является результатом его профессиональной подготовки и составным элементом готовности к действию.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ —совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ (ЗНАЧИМЫЕ) КАЧЕСТВА (П. в. к.) - отдельные

динамические качества личности, отдельные психические и психомоторные свойства (выраженные уровнем развития соответствующих процессов), а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку со стороны определенной профессии и способствующие успешному овладению этой профессией.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ — осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков: осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР, профотбор - комплекс мероприятий, позволяющих выявить лиц, наиболее пригодных по своим индивидуальным качествам и возможностям для обучения и дальнейшей профессиональной деятельности по конкретной специальности.

ПРОФЕССИЯ — вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

ПСИХИЧЕСКАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — основная форма психического отражения в деятельности оператора. Анализ структуры деятельности оператора показывает, что она невозможна без участия психики, без сознательного отражения окружающего мира.

ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ - целостная характеристика психической деятельности за определенный промежуток времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.

ПСИХОГРАММА — важная составная часть, представляющая собой психо-логический анализ структуры деятельности и характеристику требований, предъявляемых профессией к психике человека.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ - одна из составляющих общей готовности к действию, определяемая психологическими факторами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОБИЛИЗАЦИЯ — временная активизация качеств личности (главным образом моральных и волевых), помогающих высококачественному выполнению определенной деятельности. Ее цель не формирование стойких свойств личности (это задача психологической подготовки), а формирование на основе имеющихся свойств личности определенных и полезных для ожидаемой или выполняемой деятельности психических состояний.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА — целенаправленное формирование индивидуальных приемов, обеспечивающих оператору сохранение заданных параметров выполнения деятельности в сложных ситуациях. Формы и методы П. п. весьма разнообразны, они определяются характером и условиями деятельности, а также теми требованиями, которые она предъявляет к психологическим качествам оператора. Одним из способов П. п. является моделирование в процессе тренировки необычных (в том числе и экстремальных) ситуаций и отработка при этом необходимых действий оператора. Такое моделирование может проводиться

с помощью специальных стендов и макетов (см. Ситуационное моделирование), либо в идеальном плане. Последнее основывается на воспроизведении тренируемых навыков или отдельных элементов деятельности с помощью умственных представлений. При этом возможна идеомоторная или мысленная тренировка. Приобретаемые в ходе обоих видов моделирования навыки в будущем могут снизить экстремальность и неожиданность ситуации, повышают степень сознательного контроля за протеканием психических процессов. В целом все это повышает психологическую готовность оператора. Другое направление П. п. связано с совершенствованием и тренировкой профессионально важных психологических качеств. Тренировке в первую очередь подлежат те из них, которые являются наиболее важными в структуре профессиональной пригодности и наиболее легко тренируемы. Для тренировки используются как специальные методические приемы (напр., правила мнемотехники), так и специальные психологические тренажеры. Существуют, напр., тренажеры памяти, внимания, реакций и др. Хорошие результаты в плане П. п. дают также специальная производственная гимнастика, нервно-мышечная релаксация (расслабление), самовнушение (аутогенная тренировка). Рассмотренные методы П. п. являются составной частью более общей системы психологической поддержки оператора.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОПЕРАТОРА — заданное воздействие на человека в целях облегчения его труда, перевода субъективных переживаний (сопровождающих трудовой процесс) из негативного в позитивный аспект, в результате которого следует ожидать повышения

эффективности операторской деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ПРЕДПРИЯТИЯ — специализированное подразделение в структуре предприятия, предназначенное для проведения практической психологической работы. Цель ее деятельности — разработка и реализация мероприятий, обеспечивающих использование психологических факторов повышения эффективности производства, совершенствование управления социальными процессами в трудовых коллективах, развитие производственной активности работников и создание условий для развития личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ — такое проявление тех или иных свойств отдельных членов группы, от которого зависит успешное выполнение групповой деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР - один из видов профессионального отбора, предназначенный для выявления у кандидатов тех профессионально важных психологических качеств, которые необходимы для овладения профессиональными знаниями, навыками и умениями, определяющими успешность обучения в установленные сроки и эффективность последующей профессиональной деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ - отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности. Основная задача П. у. — анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления.

РАБОТА — применение человеком своего труда, осуществление какой-либо деятельности.

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ - потенциальная возможность выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени.

РАБОЧАЯ СРЕДА — совокупность физических (электромагнитные факторы, физические свойства воздушной среды, механические факторы: шумы, вибрации, ускорения), химических (естественный газовый состав воздуха, вредные примеси в воздухе), биологических (микроорганизмы, макроорганизмы), социально-психологических и эстетических факторов внешней среды, воздействующих на оператора.

РАБОЧИЙ РИТМ — чередование во времени отдельных циклов производственного процесса. При достаточно длительных циклах Р. р. способствует развитию устойчивой оптимальной работоспособности, быстрому и точному выполнению рабочих операций, выработке рациональных навыков, что физиологически соответствует развитию динамического стереотипа. Нарушения Р. р. ведут к постоянной перестройке режимов труда и повышению его психической и энергетической стоимости.

РАБОЧИЙ ТЕМП — скорость выполнения последовательных рабочих операций в течение определенного времени. Как замедленный, так и слишком быстрый Р. т. приводит к развитию утомления. Оптимальный Р. т. зависит от тяжести труда и содержания трудового процесса, должен учитывать динамику работоспособности.

РЕМОНТОПРИГОДНОСТЬ (от франц. — восстановление) — свойство изделия, заключающееся в приспособленности к предупреждению и обнаружению причин возникновения отказов и устранению их путем проведения ремонтов и технического обслуживания.

РЕСУРСЫ ОРГАНИЗМА — возможности, источники активности человеческого организма. Базовыми являются энергетические Р. о. (Р. базовых физиологических функций), под которыми понимаются все возможные источники обеспечения обменных процессов.

РЕЦЕПТОР (от лат. — принимающий) — периферическая специализированная часть анализатора, посредством которой только определенный вид энергии трансформируется в процесс нервного возбуждения.

САККАДИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ - быстрые, скачкообразные движения глаз, наблюдающиеся при зрительном поиске объектов, чтении, рассматривании изображений.

САМОКОНТРОЛЬ — осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. С. является неотъемлемым компонентом любой целенаправленной деятельности независимо от ее конкретного содержания и условий осуществления, поскольку выполнение действия, направленного на достижение конкретной цели, всегда требует сравнения полученного результата с запланированным. Таким образом, С. выступает в качестве обязательного звена структуры деятельности, но этим его функции по обеспечению адекватности поведения внешним условиям не исчерпываются.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ (от лат. - приводить в порядок, налаживать) — в общем случае воздействие на систему, осуществляемое с целью выдерживания требуемых показателей ее работы,

но реализуемое посредством внутренних изменений, порождаемых самой системой в соответствии с законами ее организации. Простейшим случаем С. является такой, когда система отвечает на внешние изменения детерминированной программой действий. Такой тип С. реализуется в технических системах (напр., автопилот), а также в инстинктивном поведении животных.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ИНЖЕНЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ - совокупность положений, разработанных Б. Ф. Ломовым на основании общих принципов системного подхода к изучению деятельности оператора и системы «человек — машина» в целом. Применение С. п. в и. п. обусловлено тем, что человек-оператор, будучи сам сложной специфической системой, функционирует в более сложной системе, состоящей из ряда подсистем со сложными взаимосвязями между ними.

СИСТЕМОГЕНЕЗ (от греч. — целое, составленное из частей; — происхождение, род) — процесс формирования системы. В ходе данного процесса определяется компонентный состав системы, устанавливаются функциональные взаимосвязи между компонентами и происходит развитие отдельных компонентов в плане обеспечения достижения цели.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — разновидность деятельности оператора, возникающая в ситуации, когда ему приходится решать две и более одновременно возникающие задачи.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПРОЦЕССОВ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ -подход, предложенный Г. В. Дружининым, для априорной оценки времени выполнения работы в условиях действия на работников различного рода случайных факторов.

ТАКТИЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ - разновидность кожной чувствительности, с которой связаны ощущения прикосновения, давления и частично вибрации.

ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ - психические акты, в результате которых возникает новое знание, не выводимое логическим путем из известных.

УПРАВЛЕНИЕ СОСТОЯНИЕМ ОПЕРАТОРА — система воздействий, направленных на предотвращение неблагоприятных состояний оператора.

УПРАВЛЯЕМОСТЬ СЧМ - свойство системы, характеризующее состояние ее физических и функциональных элементов, обеспечивающих условие оптимальной деятельности человека в процессе управления техникой.

УПРАВЛЯЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ ОПЕРАТОРА — действия, посредством которых оператор реализует принятое решение, т. е. вводит необходимую для управления информацию в машину.

УПРАЖНЕНИЕ — повторное выполнение действия с целью его усвоения.

УРАВНОВЕШЕННОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ — свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением.

УСВОЕНИЕ — основной путь приобретения индивидом общественно-исторического опыта.

УСЛОВИЯ ТРУДА — совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.

УСПЕШНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -характеристика деятельности, включающая в себя производительность труда, качество продукции, скорость, безошибочность трудовых действий и др.

УСТАЛОСТЬ — комплекс субъективных переживаний, способствующих раз-витию утомления: его субъективное ощущение.

УСТАНОВКА — готовность воспринимать или действовать определенным об-разом в определенной ситуации.

ФАЗНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ (фазный характер восприятия) — изменение степени условий восприятия (их ухудшением или улучшением). Единая трактовка возможных фаз: 1) грубое различие общих пропорций предмета и его положения; 2) «мерцание» формы предмета; 3) различие резких перепадов контуров (грубое различие основных деталей); 4) глобально-адекватное различие формы; 5) оптимальное восприятие; образ становится дифференцированным, контур отражается в полноте его деталей.

ФАЗОВОЕ СОСТОЯНИЕ - функциональное состояние, при котором соотношение между стимулом и реакцией х-трактуруется нарушением правил силовых отношений. Различаются четыре вида Ф. с., или фаз: 1) уравнительная — отсутствие различий в выраженности ответа на слабый и сильный раздражители; 2) тормозная — возникновение реакции только на сильный раздражитель; 3) парадоксальная — возникновение ответа только на слабый раздражитель, тогда как сильный вызывает торможение в центральных звеньях рефлекторной дуги; 4) ультрапарадоксальная — положительный условный сигнал вызывает торможение, а тормозной —

возбуждение.

ФАКТОР РИСКА — психогенный фактор измененных (непривычных) условий существования, характеризующийся наличием угрозы для жизни.

ФАКТОР СЛОЖНОСТИ (операторской деятельности) (от лат. — делающий, производящий) — существенное обстоятельство, причина, влияющая на сложность осуществления деятельности.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ—состояние динамической активности функций организма, обеспечивающих конкретную деятельность. Ф. э. д. формируется в процессе освоения профессиональной деятельности и отдельных ее этапов.

ФИЗИОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ - концепция, трактующая поведение организма как активное отношение к среде, определяемое потребной организму моделью будущего (искомого результата).

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОПЕРАТОРА— интегративная характеристика состояния человека с точки зрения эффективности выполняемой им деятельности и задействованных в ее организации систем по критериям надежности и внутренней цены деятельности.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА — интеграция уровней активности различных физиологических систем, определяющая условия осуществления деятельности.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАНАЛ СВЯЗИ - математическая схема, абстрактная модель деятельности оператора, условное представление его в качестве канала связи, передающего информацию со средств отображения к органам управления машиной.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР — психологические и другие характеристики человека, его возможности и ограничения, определяемые в конкретных условиях его деятельности.

ЧЕРНЫЙ ЯЩИК — система, в которой внешнему наблюдению доступны лишь входные и выходные величины, а ее внутреннее устройство и протекающие в ней процессы не известны.

ЧИТАЮЩИЙ АВТОМАТ -устройство, осуществляющее автоматическое распознавание изображений букв, цифр или других знаков, напечатанных или написанных на бумаге в форме, удобной для чтения их человеком.

ЧТЕНИЕ ИНДИКАТОРА - считывание показания индикатора, отображение этого показания в сознании оператора и отнесение его к отображаемому индикатором свойству объекта.

ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ — разновидность технической документации, предназначенной для использования ее в процессе эксплуатации СЧМ.

ЭКСПЛУАТАЦИЯ (от франц. exp — использование, извлечение выгоды) — совокупность работ и организационно-технических мероприятий, составляющих подготовку и использование изделия по назначению, его техническое обслуживание, транспортирование и хранение. Процесс Э. представляет собой совокупность отдельных процессов, перечисленных выше. Все эти процессы тесно связаны между собой. Любой из них так или иначе протекает с участием человека, поэтому любой эксплуатационный процесс является эргатическим и при его организации необходимо выполнять рекомендации инженерной психологии. Решением этой задачи занимается ее эксплуатационное направление.

ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ (от англ. — скорый поезд и греч. — разложение, расчленение) — быстро выполненный, в масштабе реального времени, качественный и количественный анализ опытных данных по ходу рабочего процесса или экспериментального исследования.

ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ (от лат. -внешний, наружный) — процесс порождения внешних действий, высказываний и пр. на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе интериоризации внешней социальной деятельности человека.

ЭКСТЕРОРЕЦЕПТОРЫ (экстероцепторы) — рецепторы зрения, слуха, вкуса и обоняния, тактильные и др., получающие раздражения из внешнего мира, в отличие от интеро- и проприорецепторов, реагирующих на изменения, происходящие внутри организма.

ЭКСТРАВЕРСИЯ-ИНТРОВЕРСИЯ (от лат. — вне, — внутрь, — поворачивать, обращать) — характеристика индивидуально-психологических различий человека, крайние полюсы которой соответствуют преимущественной направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления ее собственного субъективного мира.

ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (от лат. — крайнее и греч. — душа, — учение) — отрасль психологической науки, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования: во время авиационного и космического полетов, подводного плавания, пребывания в труднодоступных районах Земного шара, в подземелье и т. п.

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ — такие условия трудовой деятельности, которые ведут к появлению таких состояний, определяемых как динамическое рассогласование, и обуславливают необходимость перестройки систем гомеостатического регулирования за счет максимальной мобилизации результатов организма.

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ - это крайние, весьма жесткие условия среды, неадекватные врожденным и приобретенным свойствам организма.

ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КОЖИ — биоэлектрическая реакция, регистрируемая с поверхности кожи; используется вместо понятия кожно-гальваническая реакция и имеет по сравнению с ней несколько расширенное толкование.

ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ (от греч. — сердце, — пишу) — метод регистрации электрических явлений, связанных с сердечным сокращением. Результат регистрации называется электрокардиограммой (ЭКГ). ЭКГ состоит из ряда зубцов, характеризующих протекание тех или иных процессов в сердечной мышце, и интервалов между ними. Зубец К соответствует моменту возбуждения желудочков сердца, а зубец Т — моменту выхода из состояния возбуждения. Интервал К.—К характеризуется длительность сердечного цикла, а интервал (З— Т соответствует периоду от начала до окончания возбуждения.

ЭЛЕМЕНТ ИНДИКАЦИИ - устройство, преобразующее сигналы различной физической природы (электрические, механические, химические и т. п.) в визуальную информацию в форме, наиболее пригодной для зрительного восприятия человеком и удовлетворяющей целям и задачам его деятельности.

ЭЛЕМЕНТ ОТОБРАЖЕНИЯ - простейший элемент информационной модели, характеризуемый формой, геометрическими размерами, яркостью, временем свечения, цветом.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ — способность человека к сохранению устойчивости психических и психомоторных процессов, к поддержанию профессиональной эффективности в условиях воздействия эмоциогенных факторов.

ЭМОЦИИ (от лат. — возбуждать, волновать) — переживание человеком его отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе; одна из форм отражения объективной действительности.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ - выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. Э. в. представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТОРНАЯ РЕАКЦИЯ — разновидность психомоторных процессов (см. Психомоторика), которые отражают влияние различных эмоций на устойчивость двигательных актов. Эмоции могут в определенных условиях вызвать нарушение нормального хода протекания психомоторных процессов или эмоционально-моторную напряженность. Напряженность оператора проявляется в позе, мимике, чрезмерно замедленных резких движениях, неадекватной нагрузке усиления ряда вегетативных функций. Для большинства специалистов операторского профиля профессионально значимым качеством является эмоционально-моторная устойчивость, т. е. сохранение профессиональных двигательных навыков в условиях действия эмоциональных факторов.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ - состояния, вызванные переживанием человеком его отношения к внешнему миру и самому себе и характеризуемые изменениями количественных и качественных параметров ответов на сигналы внешней среды.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС - разновидность психологического стресса, возникающего под действием эмоциогенных факторов.

ЭНГРАММА — совокупность изменений в клетках нервной системы, обеспечивающая сохранение результатов внешних воздействий. С точки зрения содержательной характеристики различаются два типа Э.: 1) образы воспринятых ранее объектов; 2) программы действий.

ЭНЕРГОПЛАСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - обеспечение деятельности внутренними ресурсами организма в энергетическом и пластическом отношениях. Реализуется функциональной системой Э. о. д., которая работает по целевому принципу на уровне базовых процессов жизнедеятельности. Она представляет собой анатомо-физиологическую систему организма, совокупность вегетативных функций которого определяет целостность ^развитие организма как биологического объекта, обеспечивает его работоспособность при различных воздействиях внешней среды в процессе целенаправленной деятельности человека. Э. о. д. тесно

связано с проблемами гомеостаза, адаптации, функциональных состояний человека. Э. о. д. выполняет две взаимосвязанные функции: 1) «защита» процесса целеустремленной деятельности человека от воздействия среды; 2) обеспечение необходимого уровня окислительно-восстановительных и других физиологических реакций, т. е. создание внутренних условий для самой деятельности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

1. Разработайте схему на тему «Теоретико-методологические основы психологии труда, инженерной психологии, эргономики»
 2. Составьте аннотированный перечень актуальных проблем психологии труда, инженерной психологии, эргономики
 3. Охарактеризуйте психологические закономерности трудовой деятельности
 4. Охарактеризуйте психологические условия эффективности труда
 5. Раскройте классификацию методов психологии труда, инженерной психологии, эргономики
 6. Охарактеризуйте основные методологические принципы исследования в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики
 7. Охарактеризуйте основные тенденции становления и развития психологии труда за рубежом
 8. Охарактеризуйте основные тенденции становления и развития отечественной психологии труда, инженерной психологии, эргономики
 9. Раскройте психологические предпосылки и социально-психологические профессионального самоопределения.
 10. Раскройте психологические предпосылки и социально-психологические условия профессионального выбора в возрастной динамике.
 11. Каковы особенности планирования и решения задач собственного профессионального развития
 12. Каковы особенности планирования и решения задач собственного личностного развития
- ### **7.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений**
13. Выделите одну из современных психологических проблем в рамках осваиваемой специальности и обоснуйте ее актуальность
 14. Обозначьте теоретико-методологические основы выделенной проблемы и перспективы ее исследования с учетом достижений психологии труда, инженерной психологии, эргономики.
 15. Учитывая особенности возраста укажите специфические особенности становления и развития профессионального самосознания личности.
 16. Обозначьте особенности становления и развития профессиональной направленности личности.
 17. Сформулируйте научную проблему выбранной актуальной психологической темы исследования в рамках осваиваемой специальности
 18. Сформулируйте гипотезу психологического исследования
 19. Обоснуйте методологическую базу исследования
 20. Проанализируйте представленные в литературе обоснования методологической базы исследований со схожей проблематикой, сопоставьте полученные данные и сделайте выводы
 21. Осуществите подбор диагностического инструментария психологического исследования
 22. Подготовьте обоснование диагностического инструментария психологического исследования
 23. Наметьте план профессионального саморазвития в рамках осваиваемой специальности
 24. Наметьте план личностного саморазвития как педагога и исследователя

7.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

25. Наметьте перспективы решения практических задач психологии труда, инженерной психологии, эргономики на основе предполагаемых результатов вашего научного исследования
26. Наметьте алгоритм внедрения решения практических задач психологии труда,

инженерной психологии, эргономики на основе результатов научного исследования

27. Обозначьте, как на практике реализуются закономерности мотивационной регуляции труда

28. Опишите алгоритмы применения методов психологического исследования мотивации труда

29. Разработайте алгоритм проведения профориентационных упражнений и игр

30. Обозначьте способы профориентационной диагностики и пути их реализации

31. Составьте алгоритм применения методов обработки результатов исследования

32. Охарактеризуйте методы визуализации результатов исследования и пути их применения.

33. Составьте алгоритм разработки психологических рекомендаций по итогам анализа результатов психологического исследования для работников

34. Составьте алгоритм разработки психологических рекомендаций по итогам анализа результатов психологического исследования для администрации

35. Разработайте алгоритм составления плана профессионального саморазвития в рамках осваиваемой специальности

36. Разработайте алгоритм составления плана личностного саморазвития как педагога и исследователя

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией

Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16235-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/562757>

3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов /

Е. Ю. Пряжникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-21553-3. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577330>

б) дополнительная литература:

2. Пряхникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряхникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>

3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный //

Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489101>

4. Фугелова, Т. А. Инженерная психология : учебное пособие для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10615-2. — Текст : электронный //

Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492960>

5. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8258-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490120>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://psychologylib.ru/about/index.shtml> Библиотека по психологии. Библиотека по психологии включает книги, изданные в России и за рубежом. А также современные статьи по исследованиям

психики людей.

<http://www.pedlib.ru/>

Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике и психологии.

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?/&ysclid=mq10ze8pmy6917268> Научная электронная библиотека

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор
психологических наук, профессор

Рубцова Надежда
Евгеньевна

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Организационно-методологические основы научных исследований

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации навыков и новых знаний в вопросах подготовки кандидатской диссертации, научных статей, технологии публикации научных статей, подготовке к защите кандидатской диссертации, составлении отзывов на автореферат, знания правил подготовки автореферата, перечня трудов; а в перспективе, - и в рамках докторской диссертации; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации работы аспиранта на 1 курсе и знания принципов работы с научными рецензируемыми журналами, издательствами, на базе которых проводятся конференции и публикуются сборники тезисов, работы с базами защищенных диссертаций, монографий, статей ВАК для проведения научного исследования; научить аспирантов создавать тексты собственных научных статей в области выбранной научной специальности, а также писать аннотации к статьям, составлять план диссертации, уметь выступать с научным докладом, отвечать аргументированно на вопросы аудитории, представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения, уметь вести грамотную переписку с диссертационными советами и научными издательствами, уметь фокусировать работу над диссертацией с учётом научных положений паспорта специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Организационно-методологические основы научных исследований относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучаются дисциплины: История и философия науки, Иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Организационно-методологические основы научных исследований» предшествует изучению дисциплины научной специальности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности в сфере публикации научных статей и докладов конференций;
- содержание и структуру баз диссертаций как результатов работы учёных предшественников над исследуемой научной проблемой;
- концептуальные основы современных методов поиска релевантной информации, умения вычленять из темы диссертации релевантные ключевые слова; уметь искать диссертации предшественников и проверять регулярно результаты научной жизни, по ключевым словам своей диссертации;
- принцип работы научного журнала как группы рецензентов по нескольким научным специальностям, умение формировать письмо в редакцию и устранять замечания;
- принцип работы программ антиплагиат, принцип устранения замечаний по обнаруженным участкам неоригинального текста в статье;
- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы оценки научных исследований и современных научных

достижений;

- значение паспортов специальности для развития науки в России, умение фокусироваться на поставленной задаче;
- принцип поиска раздела диссертационного совета на сайте целевого вуза и сбора информации по составу документов, представляемых к защите в диссертационный совет за 3 месяца до защиты;
- правила назначения и участия рецензентов и оппонентов при защите кандидатской диссертации;
- права и обязанности аспиранта и научного руководителя; уметь заполнять индивидуальный план.

Уметь:

- находить и анализировать актуальные научные исследования последних 5 лет в базах диссертаций и научных статей, составлять список полученной научной новизны, делать вывод по результатам анализа проработанных исследований учёных предшественников;
- работать с практическими базами для исследования, уметь отбирать целевые области и нецелевые области для сбора данных;
- составлять план диссертации на основе сформулированных целей и задач;
- выделять предмет и объект исследования;
- разбивать план работы на этапы и формировать график выполнения работ каждого этапа, публиковать статьи по результатам каждого этапа;
- умение работать с сайтом Минобрнауки (ВАК РФ) и уметь заполнять документы, необходимые для защиты в диссертационном совете;
- знать этапы представления диссертации на защиту в диссертационный совет;
- учиться вести деловую и научную переписку;
- анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;
- реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
- готовить научные статьи по требованиям научных профильных журналов по научной специальности и оформлять по правилам редакции в рамках научной специальности;
- писать письма в редакцию и представлять подготовленную статью;
- определять стратегию научного исследования с учётом специфики вида профессиональной деятельности;
- разрабатывать новые методы научного исследования;
- формулировать выводы в научных статьях и диссертации с учетом положений паспорта научной специальности.

Владеть:

- современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;
- навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности специалистов;
- методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности ;
- владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах;
- навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ;
- содержательными характеристиками компонентов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способами профессионального совершенствования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	34	12	18	1,6	2	0,4	33,6	76,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
1.	Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя.	18	6	2	4				12	
2.	Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.	18	6	2	4				12	
3.	Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.	18	6	2	4				12	
4.	Методология научного исследования: отличие методики от методологии.	18	6	2	4				12	
5.	Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ.	14	2	2					12	
6.	Наука как основа формирования конкурентоспособности государства.	22,4	6	4	2				16,4	
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя.

Нормативные основы обучения в аспирантуре (Законы РФ и приказы ВАК, регулирующие подготовку в аспирантуре, 951 приказ ФГТ РФ). Основные термины, отражающие содержание обучения в аспирантуре. Цель аспирантуры как системы обучения, кто такой аспирант. Формы прикрепления: аспирант и соискатель.

Задачи обучения в аспирантуре: Высшая аттестационная комиссия (Министерства образования и науки РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>).

Научная задача и научная проблема. Научная специальность и паспорт специальностей научных работников. Аттестационное дело аспиранта по присуждению ученой степени: структура. Выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю научных исследований, а также учебного и воспитательного процесса в вузе. Планируемые результаты обучения в аспирантуре соискателями в течение 3 лет. Базовые условия обучения в аспирантуре, нормативно-правовая основа. Социальная поддержка аспирантов. Преимущества обучения в аспирантуре. Участники процесса обучения в аспирантуре и подготовки диссертации. Условия и порядок приема в аспирантуру, требования РФ. Формы обучения в аспирантуре. Условия выбора формы обучения. Организация начального этапа обучения в аспирантуре. Права обязанности аспиранта и приоритеты статуса аспиранта в рамках 951 приказа (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). Условия отчисления из аспирантуры. Требования к научному руководителю. Научный руководитель и научный консультант. Обязанности научного руководителя. Условие назначение соруководителя. Обязанности научной организации. Права научной организации. Информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программ аспирантуры. Факультативные и элективные дисциплины. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры. Содержание программы аспирантуры. Содержание научно-образовательного компонента программы. Требования к индивидуальному плану научной деятельности. Организация обучения по индивидуальному плану. Обязанности организации при реализации программы аспирантуры. Промежуточная аттестация в аспирантуре. Оценка результативности обучения в аспирантуре в рамках компетентностного подхода.

Критерии готовности аспиранта к государственной итоговой аттестации и представлению автореферата диссертации. Организационные основы обучения в аспирантуре в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет». Академический отпуск (Основания для получения академического отпуска), восстановление в программе обучения, отсрочка от призыва. Цели деятельности отдела аспирантуры: методическое обеспечение, научный консалтинг.

Тема 2. Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.

Диссертация: сущность, виды, отличия. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук; доктора наук; доктора философии. Исторический путь появления диссертаций как научных трудов. Диссертация - единоличный труд. Оформление и язык диссертации, формат диссертации. Порядок представления и защиты диссертации в специализированном диссертационном совете по научной специальности. Правила оформления текстов диссертаций, авторефератов, Гост РФ.

Как пишется диссертация. Ход работы над диссертацией. Конкретизация плана, этапов, правило формулировки положений новизны (из примеров авторефератов по выбранной научной специальности). Порядок разделения литературы по общеметодологическим дисциплинам, теории систем, отбор целевых источников для вычленения

проблемы, решаемой в диссертации. Литературный обзор, что такое научные и ненаучные источники литературы, Выполнение задачи № 1. – Выяснить закономерности изучаемого явления. (Для 1 главы диссертации), научиться подбирать ключевые слова по прогнозной теме диссертации. Работа с терминами.

Работа с понятийным аппаратом. Работа с введением диссертации. Объект и предмет исследования. Подготовка 1 раздела диссертации. Второй этап: подготовка к эмпирическому исследованию. Сбор и изучение практической эмпирической информации. Источники целевой практической информации: сбор данных и Росстат, источники эмпирических данных. Составление списка литературы по 1 главы Диссертации. Метод составления аннотации (по каждой целевой работе литобзора). Написание комплексного текста = 1 главы диссертации. Плагиат. Виды программ. Суть целевого поиска: релевантные и нерелевантные источники. Социальная функция науки. Метод и методология.

Тема 3. Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.

Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на дату лекции), ссылка на страницу ВАК в аудитории, выгрузить перечень. Научная статья. Виды статей, категоризация научных журналов, уровни квартилей в перечне журналов. Требования к количеству статей в квартилированных журналах ВАК РФ, Что такое тезис докладов, какие бывают виды конференций. База РИНЦ РФ. Оформление, объём и язык статьи, структура научной статьи. Что нужно подготовить для статьи. Постановка задачи и выводы, правила составления аннотации, размер аннотации, правило подготовки ключевых слов. Принципы, этапы подготовки научной статьи. Название статьи. Каким должно быть? Паспорт специальности. Диссертационный совет: правило контроля ключевых слов в научных статьях. Что такое Форма 2-отчет по статьям.

Контроль в работе с журналами ВАК. Учёт поданных статей, переписка с журналами, контроль аккредитации журналов до подачи статьи. Постраничная структура статьи.

Виды статей, сколько статей требует ВАК, участие соавторов в статье, принцип контроля по разделению авторского права. Эмпирическая статья ВАК. Разворачивание научных позиций авторов данной научной сферы. Способы аргументации в статье, выстраивание авторской позиции, формулировки, построение фраз. Практические рекомендации «сильной» статьи. Как достичь соответствующего качества статьи? Список литературы к статье ВАК, правила работы с ссылками. Составление аннотации (к каждой научной статье), умения достигать компактности стиля, объема, охвата задач статьи, выводов, предложений автора.

Тема 4. Методология научного исследования: отличие методики от методологии.

Методология науки: сущность. 4 уровня в структуре методологического знания. Особенности и принципы применения системного подхода при проведении научных исследований. Принципы системного подхода. Сущность методологии при проектировании социально-экономических систем, техникоэкономических систем, экономических систем регионального значения, транспортнопромышленных систем. Личностно-ориентированный подход, конкретно-научный уровень методологии.

Деятельностный подход при проведении исследований (гуманитарные науки). Виды исследований в зависимости от направленности. Особенности проведения юридических, экономических, педагогических, психологических, педагогических, социологических исследования, языковые исследования, исследования в области

компьютерных наук и информационно-компьютерных технологий. Сущность научной новизны. Категории научной новизны, принципы построения текста с элементами научной новизны, обнародование научной новизны, участие соавторов в научных статьях, подтверждение вклада автора в разработку (новизну). Постулаты исследователя. Методика контроля текущих защит диссертаций - правило постоянного мониторинга разработок. Последовательность этапов при работе над диссертацией: (1) проблема - очерчиваем в начале пути; 2) тема -формулируем после поиска проблемы; 3) объект и предмет исследования; 4) цель исследования; 5) задачи; 6) гипотеза; 7) защищаемые положения новизны, выносимые на защиту (5-7 элементов для кандидатской диссертации гуманитарного характера), (4-6 для диссертации технического характера). Схема

непрерывного мониторинга литературных источников научного характера. Эффективный мониторинг литературы - один из ключевых этапов написания диссертации (3-4 цикла обновлений). Три типа литературных источников по уровню значимости при работе над диссертацией. Международные базы данных и охват ими журналов и диссертаций. Части 1,2,3. (Международные научные базы данных с ссылками на источники). Принцип составления библиографии. Обязательные библиографические сведения о печатных изданиях. Глоссарий: активные термины для науки (русского и иностранного происхождения).

Характерные черты исследования: принципы поиска причины рассматриваемой проблемы, путей решения. Экономические исследования: особенности и черты. Исследовательская стратегия в экономике и коэффициент корреляции. Приёмы сбора данных путем анкетирования, наблюдения, проведение интервью, так и статистические и нестатистические методы обработки данных. Методы математической статистики. Корреляционный анализ, факторный анализ, методы сравнения. Нестатистические методы. Сущность методологии. Докторские диссертации и кандидатские диссертации – отличительные черты.

Тема 5. Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ.

Композиция диссертационного исследования. Структура диссертации. Структура автореферата. Требования к уровням оригинальности текста. Правило проверки оригинальности. Правило составления автореферата диссертации. Тиражирование автореферата. Работа с ученым секретарем и председателем диссертационного совета. Сроки и этапы защиты, правила вывешивания документов на сайт ВУЗА. Особенности и правила поведения на предзащите диссертации. Что такое заключение организации. Принцип подготовки, структурные части, подписанты, срок действия. Правила подготовки и перечень документов, представляемых в диссертационный совет от заявления до ответов на замечания оппонентов. Рассылка автореферата диссертации: список обязательных адресов рассылки (за месяц до защиты)

с отметкой почты, датой и штампом. Значение первого и второго оппонента. Критерии подбора оппонентов по выбранной научной специальности. Значение отзывов на автореферат, минимальное и достаточное количество, правило ответов на замечания по представленным отзывам на автореферат. Ведущая организаций. Критерии выбора, ответы на замечания ведущей организации. Регламент выступления на защите, доклад и презентация, рекомендации к составлению. Какие реквизиты нужно отслеживать в выписках и протоколах документов, вывешиваемых на сайт диссертационного совета на базе ВУЗА – ответственность аспиранта. Предзащита – организационный механизм. Защита – поведенческо-организационный механизм. Регламент утверждения диссертации ВАКом. Сценарий защиты в России и за рубежом. Виды дипломов о присуждении ученой степени кандидата и доктора наук. Очная защита и дистанционная. Отличительные особенности, работа с замечаниями.

Западный стандарт учёных степеней и званий по Болонской системе-нострификация в России. Нормативная база:

1) Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.09.2022 года)

«О порядке присуждения ученых степеней» (Вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»). (основные статьи);

2) Приказ № 721 от 11.06.2020 года «Об утверждении административного регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по признанию ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве, выдаче свидетельства о признании ученой степени или ученого звания, полученных в иностранном государстве». (по результатам защиты PhD диссертации за рубежом).

Комплект документов для признания ученой степени за рубежом. Правила оформления согласно приказу № 721 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Подача заявления в ВАК. Актуальные сведения при нострификации. Критерии допуска к защите кандидатской диссертации в России. Докторантура. Диссертация на соискание ученой степени доктора наук. Кому присуждается ученая степени доктора наук. Экспертные советы в ВАК РФ: значение, состав, страница Сайта ВАК. Президиум ВАК. Отличие ученых степеней и ученых званий в России. Постановление Правительства РФ от 10.12.2013 N 1139 (ред. от 18.03.2023) «О порядке присвоения ученых званий" (вместе с "Положением о присвоении ученых званий"). Ученое звание доцента; ученое звание профессора: требования к стажу при получении ученых званий, к количеству защищенных аспирантов.

Тема 6. Наука как основа формирования конкурентоспособности государства.

Конкурентоспособности государства определение. Международная конкурентоспособность государства. Стратегическая конкурентоспособность. Конкурентоспособность национальной экономики. Анализа критериев по четырем основным показателям: эффективность правительства, состояние экономики, деловой среды и инфраструктуры. Структура внутренних текущих затрат в России на исследования и разработки по видам работ. Внутренние затраты на исследования и разработки (НИР).

Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ и секторам науки (2020 г., %). Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ в РФ и за рубежом. Тенденции динамики затрат на науку в России и в мире. Глобальный рейтинг стран по уровню технологического развития по состоянию на 2021 год. Инновационная модель тройной спирали. Глобальная цепочка добавленной стоимости: восходящие и нисходящие связи. Индекс участия в глобальных производственных цепочках отдельных стран мира: (2022-2024 г., доля в общем объеме валового экспорта, %) (график) Стратегия научно-технологического развития РФ. Характерные черты ускоренного, интенсивного развития науки. Рейтинг стран мира по уровню научно-исследовательской активности.

Система научных показателей. Группировка стран-лидеров по уровню развития науки. Страны с высоким, средним, низким уровнем развития науки. Группировка стран со средним уровнем развития науки. Группировка стран с низким уровнем развития науки. Группировка стран с низким уровнем развития науки (перспективные направления исследований). Способы закрепления прав на объекты интеллектуальной собственности: Роспатент, виды объектов интеллектуальной собственности по законодательству РФ.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

См. файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении

Планы практических занятий

Тема 1. Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.1. Проанализировать базу диссертаций www.dissercat.com или сайт библиотеки имени Ленина (diss.rsl.ru), по ключевым словам, предлагаемой темы диссертации.

1.2. Сформировать файл с перечнем диссертаций, по ключевым словам, ориентировочной темы диссертации с учетом структуры нового паспорта специальности, но при учете нумерации старых паспортов специальности до 2022 года.

1.3. Определиться с тематикой диссертации. Вписать её в данный лист (до 3 вариантов).

Основная задача:

Подобрать защищенные диссертации и авторефераты за последние 7 лет согласно паспорта научной специальности.

Тема 2. Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.

..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные задачи занятия:

1. Зайти на официальный сайт Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации на главную страницу: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>; в разделе «Документы» найти справа кнопку «Рецензируемые издания»;

2. Выгрузить в свою папку весь «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» (по состоянию на дату проведения занятия в режиме он-лайн из аудитории), зарегистрированных по вашей научной специальности с учетом старой и новой нумерации паспортов специальностей.

3. Сформировать файл с перечнем профильных журналов, в которых могут быть опубликованы научные статьи по вашему научному профилю.

4. Сделать таблицу с указанием:

- названия журнала, номера специальностей;

- адреса сайта;

- номеров телефонов, электронной почты журналов;

- проверить выбранный журнал в таблице Категоризации и квартилирования журналов; только журналы с квартилями 3-2-1 выбираем для дальнейшей публикации.

- составить письмо в редакцию с текстом в выбранные редакции.

Аспирантам 1 курса достаточно отобрать 20-25 научных журналов, аккредитованных ВАК РФ по научной специальности, найти сайты всех журналов, указать в данной таблице по своей специальности требования к статьям, принимаемым данным журналом.

Тема 3. Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.

..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Составить аннотированное заключение по защищенной кандидатской диссертации в рамках своего перечня научных специальностей (изучить архитектурные особенности диссертации своей научной специальности). Старые шифры и новые шифры специальностей берутся в равной степени для анализа диссертации

Составить ответы на вопросы листа-анкеты, выданной преподавателем на 5 листов. Написать ответы по изучаемой полнотекстовой диссертации, текст которой находится в папке в аудитории.

Основные вопросы для заполнения анкеты по полному тексту диссертации из базы защищенных диссертаций (для аннотирования разрешаются только диссертации, защищенные за последние 2-3 года):

1. Название кандидатской/докторской диссертации;
2. № научной специальности;
3. Цель исследования;
4. В чём заключается заявленная в работе актуальность исследования? Для какой области жизнедеятельности человека она представлена? Сформулировать кратко из перечня заявленной актуальности до 4 предложений. Определить тренд диссертации;
5. В каком разделе диссертации автор представляет цель, предмет, объект;
6. Сколько задач исследования ставит перед собой автор? _
7. Какие выводы с практической точки зрения вам интересны для проведения своего исследования?
8. Сколько публикаций данного автора вы смогли найти в общедоступных базах (e-library, cyberleninka, scopus, прочих)
9. В приложении к диссертации сколько публикаций демонстрирует автор? Имеются ли полнотекстовые статьи в форме приложений??
10. Как вы считаете? Почему одни диссертации содержат приложения в форме опубликованных статей, а другие – нет?
11. Сколько у автора статей ВАК?
12. За какие годы?
13. Сколько статей Scopus/Web of science?
14. Тезисов конференций?
15. Сколько источников литературы представил автор? За какой период времени?
16. На свои собственные статьи автор в списке литературы ссылался? В каком количестве представлены в списке литературы труды непосредственно автора диссертации? В работе имеется список сокращений? На какой странице диссертации?
17. Сколько терминов представлено?
18. Перечислите, какие рисунки в диссертации являются наиболее информативными и значимыми?
19. Что они помогают визуализировать?
20. Номера каких рисунков относятся к теоретико-методическому обоснованию диссертации?
21. Какие математические и экономико-математические методы использовал автор?
22. На каких страницах исследования они впервые описаны?
23. Эксперимент автором проведен? Да/нет?
24. В чем его суть?
25. Период представленных данных? Годы исследования?
26. Понятен ли вам принцип построения графических, расчетных моделей?
27. Какие алгоритмы построены и предложены?
28. На каких страницах диссертации представлено их применение?
29. Какой алгоритм или метод описан детально в работе?
30. В какой главе/разделе?
31. Ссылается ли при описании алгоритма автор на какие-либо работы других авторов или нет?
32. Сколько таблиц сформировано автором?

33. Как они пронумерованы?

34. Выводы к 1 главе достаточно были убедительны, чтобы обосновать актуальность задачи в диссертации?

35. Какие термины применил автор для большей убедительности, чтобы обосновать задачи в диссертации?

36. Из каких структурных элементов состоит диссертация? На какой странице автор излагает этот отчет?

37. На каком количестве конференций (международных и общероссийских) автор представил свои материалы?

38. За какой период времени?

39. В деятельности каких центров в рамках каких проектов внедрены результаты работ данной диссертации?

40. В чем состоит практическая значимость работы?

41. Сколько положений новизны заявляет автор?

42. Сколько глав/разделов содержит диссертация?

43. Сколько патентов/свидетельств о регистрации программы ЭВМ зарегистрировал автор??

44. Какая ученая степень присуждена автору?

Дата сдачи задания _____

Подпись аспиранта _____.

Тема 4. Методология научного исследования: отличие методики от методологии. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Зайти на сайт ВАК РФ. Дать определение высшего аттестационного комитета РФ. Каковы его функции?

Основные вопросы занятия:

1. Отобрать целевые Университеты и Институты, на базе которых сегодня действуют ваши профильные диссертационные советы. Составить таблицу для своих учебно-коммуникационных целей.

2. Сформировать таблицу по своему номеру специальности ВАК с указанием всех подходящих диссертационных советов по своему шифру.

3. Диссертационные советы. Найти страницу данного диссертационного совета, вписать в таблицу страницу с сайта, где в разделе наука – диссертационные советы расположена его посадочная страница на сайте университета. Найти адрес электронной почты диссертационного совета, телефоны адрес и внести в таблицу.

4. Определить ближайший для вас по территориально-региональному признаку диссертационный совет.

5. Сформировать список документов по шифру данного диссертационного совета, которые выложены для ознакомления за 3 месяца до защиты по каждому претенденту на защиту
(СОСТАВИТЬ СПИСОК НАЗВАНИЙ ФАЙЛОВ, КОТОРЫЕ ВЫВЕШЕНЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ НА САЙТЕ ВУЗА) последовательно от текста диссертации до Решения диссертационного совета.

6. Определить количество статей, которые были представлены в автореферате претендента на защиту, количество тезисов.

7. Экспертные советы. Раздел на сайте ВАК. Найти состав совета по своим наукам. Определить состав по фамилиям своего экспертного совета по направлению подготовки

диссертации, отобрать фамилии членов экспертного совета по вашей специальности и найти все статьи в базе Киберленинка или e-library экспертов. Сохранив состав совета, найти научные труды экспертов по профильным наукам. Сдать данное задание строго в электронную почту преподавателя и выслать в свою электронную почту для выполнения домашнего задания.

Домашнее задание. В рамках литературного обзора своей диссертации (1 части диссертации) следует ссылаться на труды членов ближайшего по региональной доступности для вас диссертационного совета, научного руководителя, членов экспертного совета, представить их точку зрения на вашу исследуемую тематику. Список экспертов с профильными работами должен составлять минимум 25 учёных (у которых есть близкие, по ключевым словам, научные труды).

Тема 5. Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ. . .

Время - 0 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие: подготовить дома презентацию и доклад по выбранной и утвержденной на кафедре теме диссертации на 15 минут. Выступление перед аудиторией до 19 человек. Тактика выступления. Заслушиваем выступления аспирантов-коллег по научной специальности, в режиме живой дискуссии разбираем узкие места выбранной темы, сложности с поиском данных.

Основные вопросы:

1. Представление аспиранта: фамилия, имя отчество, представление назначенного научного руководителя, темы диссертации.
2. Представление доклада об актуальности выбранного направления исследования, целей, задач, перспективы формирования научной новизны, причина выбора темы диссертации.
3. Наличие защищенных работ в базах диссертаций РФ -количество, за какой период времени, где проходили защиты? Название городов РФ.
4. Наличие научных журналов по научной специальности, отобранное количество, наличие ответов редакций по результатам первой переписки аспиранта; устный доклад о проблемах подбора журналов;
5. Какие социально-экономические, технологические, информационно-компьютерные проблемы будут решаться по результатам подготовки диссертации, удалось ли найти достоверные данные и каков их источник?
6. Вопросы из аудитории. Ответы аспиранта.

Тема 6. Наука как основа формирования конкурентоспособности государства. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Изучаем базу Scopus, Web of science.

Основные вопросы: Что такое наукометрия. Знакомство с базами научных журналов: самостоятельное изучение сайтов, работа с ключевыми словами своей диссертации в рамках данных баз.

- 1. Scopus. Регистрация.
- 2. РИНЦ. eLIBRARY.ru Регистрация.
- 3. Академия Google. Регистрация.
- 4. Microsoft Academic. Регистрация.
- 5. Index Copernicus. Регистрация.
- 6. SJR. Регистрация.
- 7. MedLine. Регистрация
- 8. PubMed. Регистрация
- 9. Science Direct. Регистрация
- 10. Arxiv.Org. Регистрация
- 11. CiteSeerX. Регистрация
- 12. WorldWideScience. Регистрация
- 13. BASE. Регистрация
- 14. AMiner. Регистрация

Международные наукометрические базы данных. Цель: пройти регистрацию, производить поиск литературных научных источников по своей теме диссертации. Scimago Journal & Country Rank (SJR) -база для проверки статуса журнала в системе Scopus.

Индекс Хирша (H – индекс).

Импакт-фактор журнала.

Индекс самоцитирования.

Особенности подготовки научных статей в зарубежные журналы, индексируемые в глобальных базах цитирования Scopus и Web of Science.

Основные этапы публикационного процесса.

Структура научной статьи для международной наукометрической базы.

Выбор и проверка журнала.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Самостоятельная работа аспирантов очной формы обучения 1 курса по дисциплине «Организационно-методологические основы научных исследований» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у аспирантов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Организационно-методологические основы научных исследований» аспиранты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты авторефератов, диссертаций, монографий, научных статей, переводить и анализировать статьи на иностранных языках;
- проанализировать нормативно-правовые акты по выбранному направлению научного исследования, дать им правовую оценку;
- уметь искать законодательную базу с обновлениями и дополнениями;
- уметь правильно цитировать источник литературы и делать ссылки/сноски, формировать рисунки, графики, таблицы, обобщающие опыт предшественников-теоретиков и практиков;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать диссертации и авторефераты на иностранном языке; читать научные статьи иностранных журналов;
- находить отраслевую статистику и отраслевые отчеты по профилю проводимого исследования;
- готовить доклады и презентации в форме слайдов к практическому занятию;
- обосновывать свою точку зрения как аналитика в выбранном поле научного исследования;
- знать шифры паспортов специальности;
- знать, где найти журналы, в которых следует публиковать результаты своей научной работы для обнародования научных результатов;
- готовиться к обсуждению актуальных вопросов, активно обсуждаемых в научном сообществе.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется, если аспирант правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "хорошо" выставляется, если аспирант в основном правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях в совершенствовании математического моделирования и комплексов программ.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если аспирант не в полной мере правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации

межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях в совершенствовании математического моделирования и комплексов программ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если аспирант не умеет воссоздавать теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, не проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования.

Задания для самоподготовки:

1. Записаться в библиотеку имени Ленина, посетить зал электронных диссертаций 2 раза в неделю на протяжении 3 месяцев.
2. В библиотеке имени Ленина посетить зал электронных баз диссертаций научных статей, создать логины и пароли доступа в систему электронных публикаций.

3. Найти образцы опубликованных статей по перспективному направлению диссертации по научной специальности, ознакомиться в типовой структурой статьи ВАК, докладом конференций.

4. Отобрать в библиотеке «Киберленинка» статьи по своему направлению исследований и ознакомиться с типовой структурой статей ВАК по своим ключевым словам диссертации.

5. Сформулировать тему своей диссертации, вычленив 7 пар ключевых слов, собрать диссертации -аналоги из доступных для поиска и посещения баз диссертаций, составить таблицу с полным именем автора, названием и годом работы, названием диссертационного совета, где была защита, научной новизной (5-6 пунктов), что запомнилось в работе.

6. В рамках литературного обзора своей диссертации (1 части диссертации) следует ссылаться на труды членов ближайшего по региональной доступности для вас диссертационного совета, научного руководителя, членов экспертного совета, представить их точку зрения на вашу исследуемую тематику. Список экспертов с профильными работами должен составлять минимум 25 учёных (у которых есть близкие, по ключевым словам, научные труды).

7. Составить список защищенных диссертаций и статей ВАК членов экспертного совета, по ключевым словам, своей диссертации.

8. Сформировать базу авторефератов и диссертаций, по ключевым словам, своей темы диссертации, составить список литературы. Не менее 50 источников с полным описанием источника. Часть 1. Найти законы, подзаконные акты, приказы, регулирующие работу целевого сектора в рамках темы диссертации. Не менее 10 источников за 2020-2024 годы. Часть 2. Сформировать базу научных статей на дату доклада, по ключевым словам, диссертации не менее 30 источников. Часть 3 списка литературы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1. Опишите систему подготовки в аспирантуре.
2. Раскройте права и обязанности аспиранта и научного руководителя.
3. Дайте определение высшего аттестационного комитета РФ. Каковы его функции?
4. Что такое наукометрия?
5. Приведите примеры квантилированных журналов ВАК на дату выполнения задания.
6. Что такое корреляционный анализ? Планируете ли Вы исследовать существующие зависимости между переменными в своей диссертации? Опишите, пожалуйста, приёмы.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. задания 1-4 для самоподготовки.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. задания 5-8 для самоподготовки.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032>

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>

б) дополнительная литература:

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://vak.minobrnauki.gov.ru> Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации

<http://www.aspirantura.ru> Национальный портал для аспирантов

https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=9110754700_2&f=12971

Перечень рецензируемых изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертационных исследований:

https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=_tab:dc~ Специализированные учёные советы:

<https://docs.cntd.ru/document/499034490?marker=64U0IK> О формах заключения диссертационного совета по диссертации и заключения организации, в которой выполнена диссертация или к которой был прикреплен соискатель. Заключение диссертационного совета:

https://vgltu.ru/files/documents/dissert_sov_01/levin/otzyv_veduwej_org_levi n.pdf Отзыв ведущей организации. Форма:

<https://diss.rsl.ru> Библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки имени В.И. Ленина.:

<https://www.dissercat.com> Электронная библиотека диссертаций:

<https://rosstat.gov.ru/territorial>. Сайты территориальных органов Росстата:

[https://catalogue.nla.gov.au/Search/Home?lookfor=subject:%22Dissertations %2C%20Academic%20--%20Great%20Britain%20--%20Bibliography%20-- %20Periodicals.%22&iknowwhatimean=1](https://catalogue.nla.gov.au/Search/Home?lookfor=subject:%22Dissertations%2C%20Academic%20--%20Great%20Britain%20--%20Bibliography%20--%20Periodicals.%22&iknowwhatimean=1) British National Bibliography for Report Literature:

<https://www.researchinformation.info/product/index-theses> The essential link between publishers, librarians and researchers:

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) д.э.н.

Клунко Наталья Сергеевна

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

История и философия науки

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, профессиональной деятельности специалиста; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации системного анализа, управления и обработки информации научного исследования; научить аспирантов создавать новое знание в профессиональной области, а также проводить концептуализацию и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История и философия науки относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам учебного плана аспирантуры и изучается обучающимися очной формы обучения на 1 курсе.

Параллельно с Историей и философией науки изучаются дисциплины "Организационно-методологические основы научных исследований" и "Иностранный язык".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «История и философия науки» предшествует изучению дисциплины научной специальности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- методологические основы оценки научных исследований и современных научных достижений;
- основы разработки стандартов и форматов профессионального информационного сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
- сущность целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Уметь:

- анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;
 - реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
 - предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
 - определять стратегию научного исследования с учетом специфики вида профессиональной деятельности;
 - разрабатывать новые методы научного исследования;
 - системно представлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
 - раскрывать сущность, специфику и структуру исследовательских коллективов.
- Владеть:
- современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;
 - навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
 - методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности;
 - владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах жизни общества;
 - навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ;
 - содержательными характеристиками компонентов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
 - способами профессионального совершенствования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э			
1	1	2	72	11	3	6	1,7	0,3				61	Зачет
2	2	3	108	25	9	12	1,6		2	0,4	33,6	49,4	Экзамен
	Итого	5	180	36	12	18	3,300	0,3	2	0,4	33,6	110,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э		

1.	Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.	25	5	2	3					20	
2.	Структура и динамика истории и философии науки.	24	4	1	3					20	
3.	Зачет	23	2			1,7	0,3			21	
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	18	6	3	3					12	
5.	Особенности современного этапа развития науки.	21	9	3	6					12	
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.	18,4	5	2	3					13,4	
7.	Место информатики и вычислительной техники в системе наук и в современном мире.	13	1	1						12	
8.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логикоэпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и

восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 2. Структура и динамика истории и философии науки.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 3. Зачет

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные

взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Роль и значение революционного развития науки в совершенствовании вычислительной техники и иных информационных средств.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемноориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль науки в становлении информационного общества. Методы научного моделирования.

Тема 6. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.

Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Религиозные, этические, эстетические, культурно-исторические ориентиры социальнoгуманитарного знания. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис). Методология социальнoгуманитарного знания в философии постмодернизма. Радикальный плюрализм философских дискурсов. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ как основа философского анализа развития современного общества

Тема 7. Место информатики и вычислительной техники в системе наук и в современном мире.

Становление научной информатики. Объект, предмет и функции информатики
Система информационных наук, их техническая основа и перспективы развития. Связь информации и вычислительной техники с другими науками. Сущность образования как информационной категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Понятие методологии в сфере информации и вычислительной техники.
Методологические принципы исследования. Методы исследования в сфере информации и вычислительной техники. Структура научного исследования.

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен).

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине:

1. Предмет истории и философии науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни.
4. Основания науки: идеалы и нормы науки, научная картина мира, философские основания науки.
5. Зарождение научных знаний в Древнем мире.
6. Античная наука: истоки и этапы.
7. Философские взгляды Платона и развитие науки.
8. Философские идеи Аристотеля.
9. Средневековая наука: этапы и особенности.
10. Философские идеи Н. Макиавелли.
11. Основные достижения науки Нового времени.
12. Научная революция XVII века, основные достижения науки.
13. Философия Нового времени и развитие науки. Р. Декарт.
14. Эмпиризм Ф. Бэкона, становление дисциплинарно организованной науки.
15. Философия Нового времени. Учение Т. Гоббса.
16. Философия Нового времени (Дж. Локк).
17. Философские и научные воззрения Ш. Монтескье и Ж-Ж Руссо.
18. Философский гуманизм И. Канта.
19. Философия Г. Гегеля.
20. Философская концепция марксизма.
21. Позитивистская концепция науки. Первый позитивизм.
22. Второй позитивизм. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки.
23. Критический рационализм К. Поппера.
24. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
25. Плюралистическая концепция науки П. Фейерабенда.
26. Концепция личностного знания М. Полани.
27. Эволюционная концепция науки Ст. Тулмина.
28. Парадигмальная концепция науки Т. Куна.
29. Научные традиции и научные революции.
30. Глобальные научные революции и историческая смена типов рациональности.
31. Значение научных революций.
32. Зарождение научной школы в России: основные этапы.
33. История российской науки: исследование философии науки.
34. Центральные проблемы современной философии.
35. Особенности научного познания.
36. Наука как социальный институт.
37. Научное знание как сложная развивающаяся система и её критерии.
38. Проблема истинности научного знания.
39. Этические проблемы современного научного знания.
40. Специфика социального познания.
41. Прогностическая роль научного знания.
42. Этнос современной науки.
43. Специфика и принципы постнеклассической науки.
44. Подходы к определению и сущность науки.

45. Наука в культуре современной цивилизации.
46. Основные этапы исследования искусственного интеллекта.
47. Машинное обучение, значение в научных доктринах.
48. Прикладное значение использования искусственного интеллекта.
49. Этические проблемы в применении искусственного интеллекта.
50. Математические методы в исследовании искусственного интеллекта.
51. Программное обеспечение как научная задача. Концептуальные разработки.
52. Математическое моделирование как научный метод исследования.
53. Обработка информации как научная проблема.
54. Информационное общество как научная концепция.
55. Способы обработки и хранения информации как сфера научных интересов.
56. Исследование программных систем, особенности, значение.
57. Исследование мультимедийных систем, методы и особенности.
58. Функциональное значение программирования в науке.
59. Изучение языков программирования, значение, основные научные задачи.
60. Перспективы использования научных разработок в сфере искусственного интеллекта.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
Основные стадии исторической эволюции науки.

..

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Современная философия науки как учение об общих закономерностях исторического развития научного познания.
2. Подходы к исследованию науки:
 - интернализм и экстернализм;
 - презентизм и антиквариизм.
3. Позитивистское и неопозитивистское понимание науки.
4. Концепции науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани.
5. Концепции науки отечественных философов В.С. Степина, М.А. Розова и др.
6. Генезис науки.
7. Особенности научного познания. Наука и паранаука.
- 8.. Первые теоретические системы знаний эпохи Античности.
9. Наука в Средние века. Формы логического мышления эпохи Средневековья.
10. Становление опытной науки Нового времени. Формирование идеалов опытного и математизированного знания.

Тема 2. Структура и динамика истории и философии науки.

..

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Структура научного знания как знания эмпирического.
2. Структура научного знания как знания теоретического.
3. Основания, идеалы и нормы науки. Философские основания науки и научные картины мира.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности..

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Роль научных традиций в развитии науки
2. Научные революции, их типы и роль в возникновении нового знания.
3. Междисциплинарные взаимодействия как фактор развития науки.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. . .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Место науки в культуре и ее роль в жизни общества и формировании личности.
2. Философия права в системе наук.
3. Особенности современных методологических программ науки.
4. 4. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
5. Глобализация и проблема диалога культур.
6. Научно-технический прогресс и проблема выживания и устойчивого развития человечества.
7. Будущее науки.

Тема 6. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Социально-гуманитарные науки и их становление и развитие .
2. Методология социально-гуманитарных наук. Понимание и объяснение.
3. Социальные проблемы современного процесса информатизации.
4. Разъясните в чем суть математического моделирования, численных методов и комплексов программ как основа философского анализа развития современного общества

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у аспирантов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «История и философия науки» аспиранты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- проанализировать нормативно-правовые акты по каждой теме, дать им правовую оценку;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС

Юрайт и IPR books);

- готовить доклады и сообщения к семинарскому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к семинарскому занятию;
- готовиться к обсуждению актуальных вопросов, активно обсуждаемых в научном сообществе.

Критерии оценки

Оценка "отлично" выставляется, если аспирант правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "хорошо" выставляется, если аспирант в основном правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если аспирант не в полной мере правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы,

раскрывает психологические основы формирования личности

выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если аспирант не умеет воссоздавать теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, не проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1 Подготовьте план научного исследования по теме: Современное общество и совершенствование научной деятельности.

2 Подготовьте сообщение по теме: Структура теоретического знания.

3 Назовите основные этапы экспериментального исследования.

4 Разъясните различие между эволюционным развитием науки и научной революцией.

5 Обоснуйте в чем состоит суть методологических программ социально-гуманитарного познания.

6 Перечислите методологические требования к научному исследованию.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов:

1 Подготовьте сообщение по теме: Роль вычислительной техники в развитии современной науки.

2 Назовите основные этапы истории и становления науки.

3 В чем состоит различие между методом и методикой исследования.

4 Дайте определение проблемам гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

5 Аргументированно разъясните системный анализ, управление и обработку информации как основы философского анализа развития современного общества.

6 Охарактеризуйте структуру методологического обоснования научного исследования.

Задания, направленные на формирование навыков (владений):

1 Проанализируйте и сделайте обзор публикаций по теме Вашего научного исследования.

2 Назовите причины зависимости прогресса науки от научных знаний эпохи.

3 Перечислите отличия номотетического и идеографического подходов к эмпирическому исследованию.

4 Подберите современные публикации по проблеме объяснения, описания и практической роли информационных технологий в науке.

5 Раскройте и аргументируйте роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

6 Охарактеризуйте структуру и подготовьте вариант экологической и социально-гуманитарной экспертизы научно-технических проектов.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535851>.
3. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17441-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533112>.
4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540109>.
5. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540102>.

б) дополнительная литература:

2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535605>.
3. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534807>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.gosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.gosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://hp.iphras.ru/about> Журнал "История Философии"

<https://www.sibran.ru/journals/PhN/> Журнал "Философия науки"

<https://rncpust.ru/journal> Журнал Российского национального комитета по истории и философии науки и техники

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат
философских наук, профессор

Шлыков Владимир
Михайлович

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере системного анализа, управления и обработки, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода документов информатики и вычислительной техники с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с дисциплиной изучается дисциплина научной специальности.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной учебной дисциплины являются базой для изучения дисциплины научной специальности.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Содержание программы разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
- общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации;
- тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке;

Уметь:

- принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке;
- извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке;
- свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- навыками понимания лекций по общим вопросам;

- навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;
- основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	1	3	108	29	3	24	1,7	0,3				79	Зачет
2	2	3	108	22		18	1,6		2	0,4	33,6	52,4	Экзамен
	Итого	6	216	51	3	42	3,300	0,3	2	0,4	33,6	131,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс			Э
Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.											
1.	Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.	54	15	3	12					39	
Research methods. The use of computers on research. Research presentations.											
2.	Research methods. The use of computers on research. Research presentations.	48	12		12					36	
Промежуточная аттестация (зачет)											
3.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3			4	
Academic conferences. Academic writing.											
4.	Academic conferences. Academic writing.	35	9		9					26	
Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.											
5.	Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.	35,4	9		9					26,4	
Промежуточная аттестация (экзамен)											

6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		
----	------------------------------------	---	---	--	--	-----	--	---	-----	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

Тема 2. Research methods. The use of computers on research. Research presentations.

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Prepare rendering of articles about your scientific field you have chosen (three articles)

Тема 4. Academic conferences. Academic writing.

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

Тема 5. Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.

Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Prepare an article on one of the issues of post-graduate education course.
2. Speak about the scientific field you have chosen.

Планы практических занятий

Тема 1. Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

Тема 2. Research methods. The use of computers on research. Research presentations.. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

Тема 4. Academic conferences. Academic writing. . .

Время - 9 час.

Основные вопросы:

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

Тема 5. Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.. .

Время - 9 час.

Основные вопросы:

Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Reading rules - основные правила чтения
2. Phonetic symbols - фонетические знаки
3. Possessive case of nouns - притяжательный падеж существительных
4. Degrees of comparison of adjectives and adverbs - степени сравнения прилагательных
5. Modal verbs - модальные глаголы
6. Passive voice - пассивный залог
7. Non-finite forms of the verb – неличные формы глагола
8. Oblique moods - косвенные наклонения

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1. Прочитайте краткий фрагмент научной статьи на английском и составьте словарь из 10-15 терминов с переводом и объяснением, в чем их особенность для вашей научной области.

2. Изучите два примера: устный доклад (видео, подкаст) и письменную статью (аннотация, статья) на английском. Сравните особенности структуры, стиля и лексики.

3. Выпишите 10 устойчивых выражений для начала, обсуждения и завершения научной дискуссии на иностранном языке. Объясните, для какой ситуации каждое подходит.

4. Найдите и опишите 5 типичных фраз, отражающих особенности речевого этикета в деловой переписке на английском языке (например, приветствие, прощание, благодарность).

Задания, направленные на оценку умений аспирантов:

1. В паре с одноклассником или самостоятельно проведите мини-дискуссию (5–7 минут) на английском на выбранную научную тему.

2. Прочитайте англоязычный научный текст и составьте таблицу с ключевыми фактами, найденными цифрами и выводами.

3. Возьмите неадаптированный абзац научной статьи по вашей специальности и выполните письменный перевод на русский язык.

4. Изучите структуру устной или письменной научной презентации на иностранном языке. Составьте краткий план (bullet points): какие разделы обычно включают, в какой последовательности, для чего нужен каждый раздел.

Задания, направленные на формирование навыков (владений):

1. Прочитайте небольшой фрагмент научной дискуссии на английском языке и напишите короткое эссе (150 слов) о затронутых мировоззренческих или методологических вопросах.

2. Послушайте или посмотрите лекцию на английском языке по общенаучной теме

(например, TED talk). Выпишите ключевые мысли и 5 новых слов.

3. Найдите англоязычную статью по специальности. Определите главную идею и три supporting facts, оформите краткий конспект.

4. Прочитайте небольшой научный текст или статью на английском языке. Составьте на английском краткое резюме (summary) этого текста из 5–6 предложений, сохраняя основную информацию и логику изложения.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении 1.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Трофимова, Н. А. Английский язык для аспирантов: кандидатский экзамен : учебное пособие / Н. А. Трофимова, Н. А. Мацкевич. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-6051706-4-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158053.html>

3. Гливенкова, О. А. Английский язык для аспирантов. Развитие навыков письменной научной речи : учебник / О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-4497-2590-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135353.html>

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71263.html>

2. Потёмина, Т. А. Немецкий язык : учебные материалы для аспирантов и соискателей / Т. А. Потёмина, М. С. Потёмина, А. Д. Малафеева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23809.html>

3. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи / Л. Г. Скорик. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75965.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://www.multitran.com/> Словарь

<https://www.merriam-webster.com/> Словарь и энциклопедия

<https://www.online-translator.com/translation> Он-лайн переводчик

https://translate.yandex.ru/?utm_source=slovari Он-лайн переводчик

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо лингафонный кабинет.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат
филологических наук, доцент

Галивец И.Н.